

Dans la société algérienne, la langue française est une langue étrangère qui jouit d'un statut social privilégié dans la mesure où elle se pratique dans plusieurs situations de communication dans: le mass média, les écoles, les lieux de travail, les rues,etc.

De part sa nature sociale, l'individu est forcé dans sa vie quotidienne de partager des espaces et de côtoyer des personnes de son entourage, afin de satisfaire ses besoins vitaux qui sont indénombrables.

Le fait de parler, de s'exprimer ainsi de communiquer avec autrui, lui redevient à son tour un besoin biologique, pivot de son existence et le garant de sa continuité. Comme le souligne Whitney : « L'homme parle donc avant tout non pas pour penser mais pour faire part de ses pensées. Ses besoins sociaux son instinct social le forcent à s'exprimer »¹

Par ailleurs, la communication verbale n'est pas assurée seulement par la possession seule d'une compétence linguistique, mais surtout par le pouvoir à la fois interactif et influant de celle-ci ce qui résulte le phénomène de l'interaction qui selon Bakhtine :

« La véritable substance de la langue n'est pas constituée d'un système abstrait de forme linguistique ni par l'énonciation monolingue isolée, ni par l'acte psychophysiologique de sa production mais par le phénomène social de l'interaction verbale, réalisé à travers l'énonciation et les énonciations. L'interaction verbale constitue ainsi la réalité fondamentale de la langue »²

En effet, la présence de plusieurs interlocuteurs qui s'engagent répétitivement dans des échanges oraux implique la présence de ce phénomène d'interaction verbale qui est selon

Traverso : « Correspond à ce qui se passe lorsque plusieurs personnes se trouvent réunies »³

A partir de ce concept, il convient de dire que dans tout autre lieu de rencontre, les interactions verbales ne sont guère loin d'être apercevables en milieu scolaire, salle de classe.

Dans le contexte d'apprentissage de langue notamment dans le cas de FLE (Français Langue Etrangère) de nombreux chercheurs ont porté leurs efforts depuis plusieurs dizaines d'années à

¹ WHITNEY in William LABOV, *Sociolinguistique*, Edition Minit, Paris, 1976, p.4.

² B. MIKHAIL, *Le marxisme et la philosophie de la langue*, Minit, 1977, p.136.

³ V. TRAVERSO, *L'analyse des conversations*, Armand Colin, Lyon, 1984, p.5.

définir la nature de ces interactions, à désigner leur rôle dans l'apprentissage de langue, et à découvrir les facteurs qui les aident et ceux qui les entravent pour ceci.

A partir de cela, notre travail de recherche est relatif à l'étude des interactions verbales en classe de langue FLE, précisément chez les élèves de 3^{ème} année primaire comme phase cognitive, car il ne semble pas réal à aboutir de bons résultats.

Or, cette recherche se réalise pour faire une petite contribution à l'étude des interactions verbales chez les élèves du primaire, par l'étude des situations de communications réelles .

De plus, elle se propose principalement de faire une étude descriptive de quelques interactions orales dont leurs structures font l'objet de notre recherche notamment en ce qui concerne la composition et la structuration d'un tour de parole lors des échanges enseignant /apprenant.

Sous cet angle, une problématique constitue notre thème de recherche est dégagée et se base sur les questions suivantes :

- Quelles sont les caractéristiques des interactions verbales produites lors d'une séance pédagogique de compréhension de l'oral dans la classe de 3^{ème} année primaire ?
- Comment fonctionnent et se structurent ces interactions ?

Afin de répondre à cette problématique, nous formulons les hypothèses suivantes :

Les interventions sont partagées et organisées selon une base de: « chacun son tour ». Quelque soit le type de l'interrogation, dans la plupart des cas la réponse et l'intervention de l'apprenant est sous forme d'un seul mot.

Les interactions en classe de langue partagent et utilisent les mêmes formes de politesses telles que les salutations, les remerciements, les encouragements,....etc.

A l'aide des interactions verbales en classe, l'enseignant découvre les capacités de ses apprenants.

Les interactions verbales forment une compétence d'apprendre une langue étrangère chez l'élève (les encouragent).

L'école algérienne a pour mission de garantir à tous les élèves un enseignement de qualité qui leurs donnent la possibilité d'acquérir un bon niveau de culture et de connaissance pour entrer

en échange à l'oral (écouter/ parler) et à l'écrit(lire / écrire) dans des situations scolaires adaptées à son développement cognitif qui selon le Référentiel Général des Programmes :

"L'enseignement/apprentissage du FLE doit permettre aux apprenants algériens d'accéder aux connaissances universelles de s'ouvrir à d'autres cultures en lui permettant l'accès direct à la pensée universelle en suscitant des interactions fécondes avec les langues et les cultures nationales »⁴

L'objectif principal de cet enseignement (FLE) est d'amener progressivement l'apprenant à utiliser la langue orale et écrite pour s'exprimer dans des situations de communication adéquates.

La nouvelle réforme, dite « l'approche par compétence » répond en réalité à un vrai et ancien problème de l'école algérienne celui du savoir. A la sortie de l'école, les jeunes, normalement et dans le meilleur des cas sont en quelques sorte « savants » c'est-à-dire porteurs de savoir; mais nous ne pouvons pas pour autant dire qu'ils sont nécessairement compétents.

Nous voulons dire par là qu'ils n'ont pas appris à l'école, à mobiliser leurs savoirs en dehors des situations d'examen.

Or, la compétence est un ensemble des savoirs à mobiliser pour faire face à une situation précise.

En effet, ce qui vient dans notre recherche intitulée: Etude des structures des interactions verbales en classe de langue FLE : cas de 3^{ème} année primaire, est d'atteindre ses principaux objectifs:

⁴ Abdelouahab FATAH, sous la direction de Abdelouahab DAKHIA, *Les textes littéraires et l'enseignement de l'interculturel en classe de FLE : cas du manuel de la quatrième année moyenne*, Université Kasdi Merbah Ouargla, 2013, p.47.

Observer et décrire la manière d'organisation des interactions verbales en classe de langue française lors d'une séance pédagogique.

Montrer le degré d'implication de l'apprenant dans l'acte d'enseignement à travers les échanges verbaux entre enseignant et apprenant.

Comme notre étude porte sur les interactions verbales en classe de langue FLE, nous avons opté pour un corpus sonore réalisé par un enregistrement audio-visuel lors d'une ou des séances pédagogiques effectuées, dans le but de repérer les interactions verbales.

Le travail se réalise dans une séance de la compréhension de l'oral (C.O) qui est de sa part

partagée en quatre activités, dont la 1^{ère} comprend écouter et comprendre, la 2^{ème} mémoriser et répéter, la 3^{ème} réemployer et la 4^{ème} c'est l'introduction des variantes. Chacune de ces

dernières se déroule dans un temps bien limité (20 minutes pour chacune). Comme le souligne F. Marckey: « Facteurs qui touchent au processus de l'apprentissage [...] la motivation, l'aptitude, la répétition et la compréhension ⁵ »

Pour notre échantillon, nous choisirons une classe de langue FLE, dans l'établissement de Sidi Khouiled Ancienne, situé à Sidi Khouiled-Ouargla. Cette dernière contient 27 élèves soit 13 filles et 14 garçons de différentes wilayas. (Ouargla, Oran, Bejaïa, Annaba, Batna, El oued, Touggourt, Chleff...)

Par la suite, ces enregistrements vont être transcrits afin d'analyser et d'étudier leurs structures et leurs composantes.

Pour la méthode que nous allons adopter, notre visée est de montrer la notion de son fonctionnement et sa structure. Pour ce faire, elle portera essentiellement sur la description des interactions orales à la fois dans sa structuration et sa configuration et cela à partir de l'observation directe.

En outre, nous serons présents de près du contexte en question, pour être au courant de cet échange portant sur les interactions verbales.

Notre étude s'articule autour de quatre chapitres entre théorie et pratique sur tout ce qui concerne la notion d'interactions verbales, et de la communication.

⁵ F. MARCKEY in Mohamed-Lamine-GHOULI, sous la direction de DJAMEL KADIK, *Interaction verbale en classe de langue en Algérie : Etats des lieux et perspectives cas des élèves de 4ème année moyenne*, Université Kasdi Merbah –Ouargla, 2010-2011, p.61.

Dans un premier, nous allons traiter la notion de la communication et le besoin d'échange entre personne. Dont lequel nous définissons la communication avec ses composantes et ses fonctions, de plus quelque type que peut l'avoir.

Dans le deuxième chapitre, nous nous baserons sur l'étude des l'interaction verbale et toutes les notions qui font partie de ce domaine.

Quant au troisième chapitre, nous aborderons le cadre interactionnel et communicatif en contexte didactique. Plus précisément en parlant de contrat didactique et ses composantes.

Enfin et dans le quatrième chapitre, il s'agit de la mise en pratique des notions déjà étudiées avec une analyse des interactions didactique réelles.