

## 8/ عرض وتحليل النتائج:

### السؤال رقم 01:

هل ترون ارتياح التلاميذ عند ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

### الهدف من السؤال:

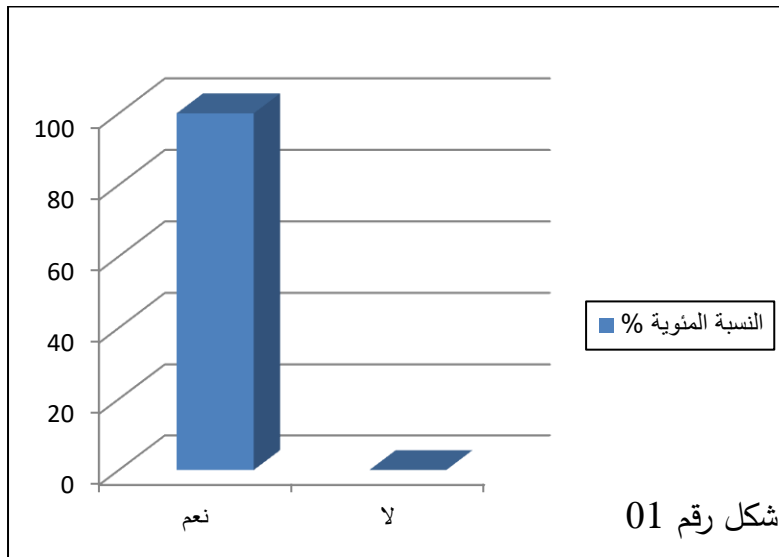
معرفة رأي المعلم في ارتياح التلاميذ عند ممارسة التربية البدنية والرياضية.

### الجدول رقم 03:

جدول يبين مدى ارتياح التلاميذ عند ممارسة التربية البدنية والرياضية.

المجموع	لا	نعم	الإجابة
90	00	90	التكرار
100	00	100	النسبة المئوية %

أعمدة بيانية توضح مدى ارتياح التلاميذ عند ممارسة التربية البدنية والرياضية



من خلال ما توصلنا إليه من نتائج في الجدول اتضح لنا ان كل المعلمين يرون في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ارتياح كبير للتلاميذ.

ومنه نستنتج أن التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في ارتياح التلاميذ

## السؤال رقم 02:

هل ترون اندماج التلاميذ فيما بينهم في النشاط الرياضي؟

### الهدف من السؤال:

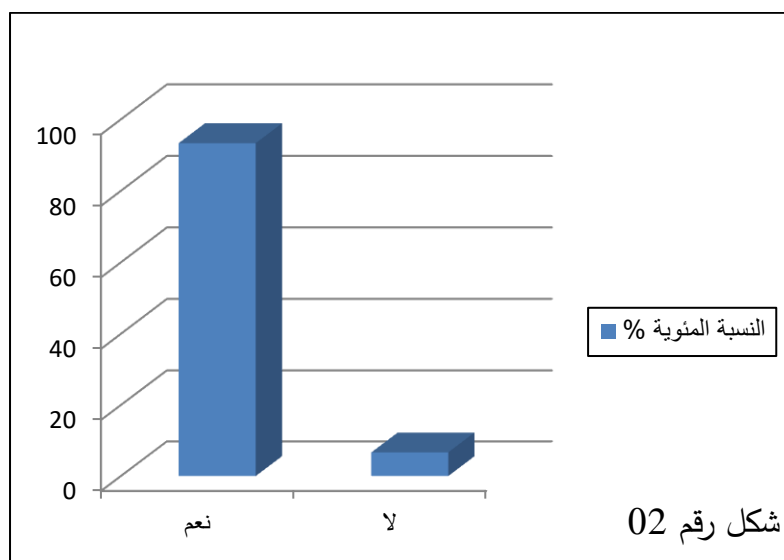
معرفة رأي المعلم في اندماج التلاميذ مع بعضهم البعض في النشاط الرياضي.

### الجدول رقم 04:

جدول يبين مدى اندماج التلاميذ فيما بينهم وذلك أثناء النشاط الرياضي.

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	84	06	90
النسبة المئوية %	93.33	6.67	100

أعمدة بيانية توضح مدى اندماج التلاميذ فيما بينهم وذلك أثناء النشاط الرياضي



من خلال الجدول السابق يتضح لنا أن أغلب المعلمين يرون اندماج التلاميذ فيما بينهم أثناء النشاط الرياضي بنسبة 93.33% في حين تقدر نسبة المعلمين الذين يصرحون بعدم اندماج التلاميذ أثناء النشاط الرياضي بـ 06.67% .

ومنه نستنتج أن لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في اندماج التلاميذ فيما بينهم وارتباطهم ببعضهم البعض.

### السؤال رقم 03:

ما هو دور التلاميذ عند اخبارهم بإجراء النشاط البدني؟

#### الهدف من السؤال:

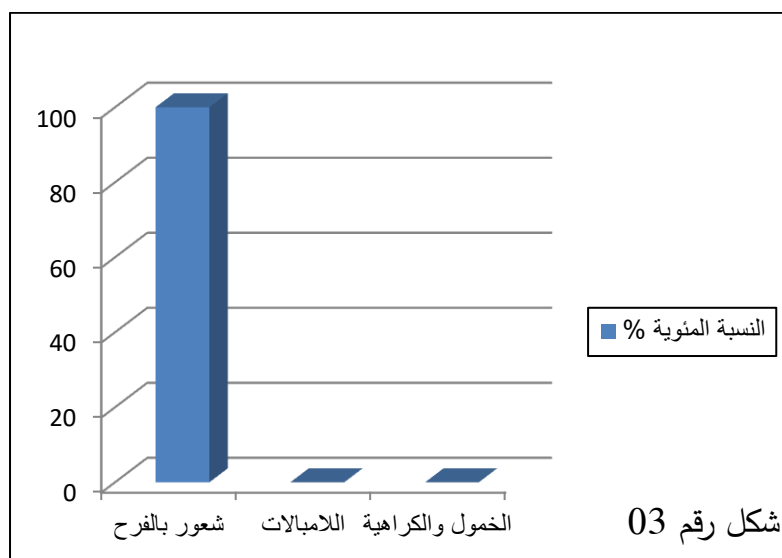
معرفة رد فعل التلاميذ عند اخبارهم بإجراء نشاط بدني.

### الجدول رقم 05:

جدول يبين رد فعل التلاميذ عند اخبارهم بإجراء النشاط البدني.

المجموع	الخمول والكراهية	اللامبالاة	شعور بالفرح	الإجابة
90	00	00	90	التكرار
100	00	00	100	النسبة المئوية %

أعمدة بيانية توضح رد فعل التلاميذ عند اخبارهم بإجراء النشاط البدني.



شكل رقم 03

يتضح من خلال الجدول أن نسبة 100% من المعلمين يرون أن رد فعل التلاميذ عند اخبارهم بإجراء النشاط البدني والرياضي يكون الشعور بالفرح، ونلاحظ من الجدول أنه لا يوجد أي معلم يرى عكس ذلك ومن هنا نستنتج أن كل التلاميذ يحبون النشاط البدني والرياضي.

#### السؤال رقم 04:

هل درس التربية البدنية والرياضية يقلل من العدوانية عند التلاميذ؟

#### الهدف من السؤال:

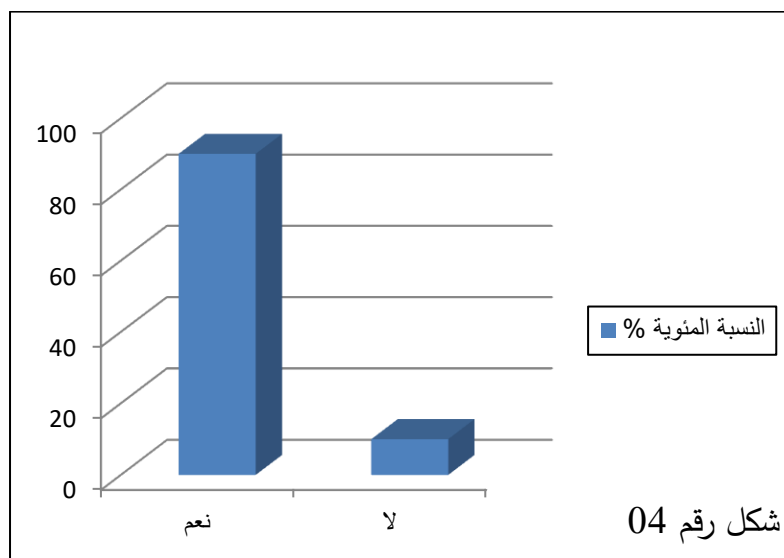
غرض معرفة رأي المعلمين لأهمية درس التربية البدنية والرياضية في التقليل من العدوانية.

#### الجدول رقم 06:

جدول يبين أهمية درس التربية البدنية والرياضية في التقليل من العدوانية

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	81	09	90
النسبة المئوية %	90	10	100

أعمدة بيانية توضح مدى أهمية درس التربية البدنية والرياضية في التقليل من العدوانية.



من خلال النتائج الموضحة في الجدول المذكور أعلاه نلاحظ أن نسبة المعلمين الذي يرون أن درس التربية البدنية والرياضية يقلل من العدوانية تقدر بـ 90% أما الذين لا يرون أي تقليل من العدوانية فتقدر نسبتهم بـ 10%.

ومنه نستنتج أن لدرس التربية البدنية والرياضية دور كبير في التقليل من العدوانية.

## السؤال رقم 05:

كيف ترون إقبال التلاميذ على درس التربية البدنية والرياضية؟

### الهدف من السؤال:

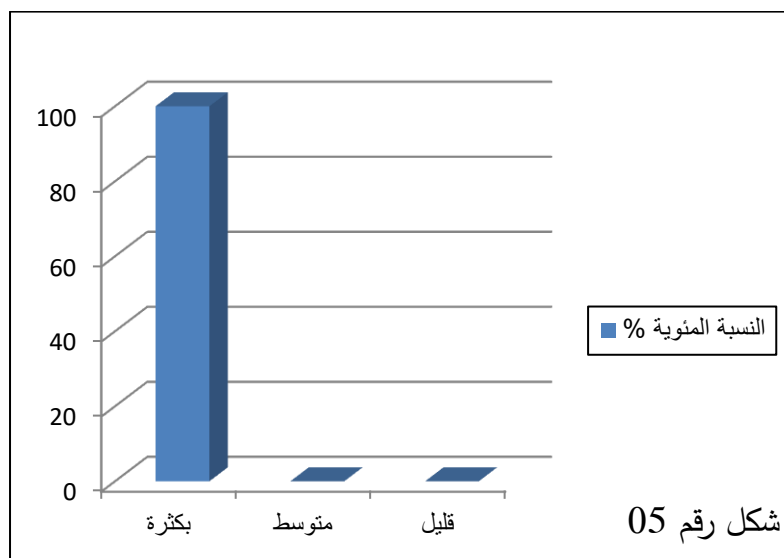
معرفة رأي المعلمين في إقبال التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

### الجدول رقم 07:

جدول يبين نظر المعلمين لإقبال التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	بكثرة	متوسط	قليل	المجموع
التكرار	90	00	00	90
النسبة المئوية %	100	00	00	100

أعمدة بيانية توضح نظر المعلمين لإقبال التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية.



من خلال نتائج الجدول يتبين لنا نسبة 100% من المعلمين يقرون بوجود إقبال كبير على هذه المادة من طرف التلاميذ.

ومنه نستنتج أن كل المعلمين يلاحظون إقبال كبير للتلاميذ على ممارسة مادة التربية البدنية والرياضية.

## السؤال رقم 06:

هل لديكم تلاميذ يمارسون الرياضة خارج المدرسة؟

### الهدف من السؤال:

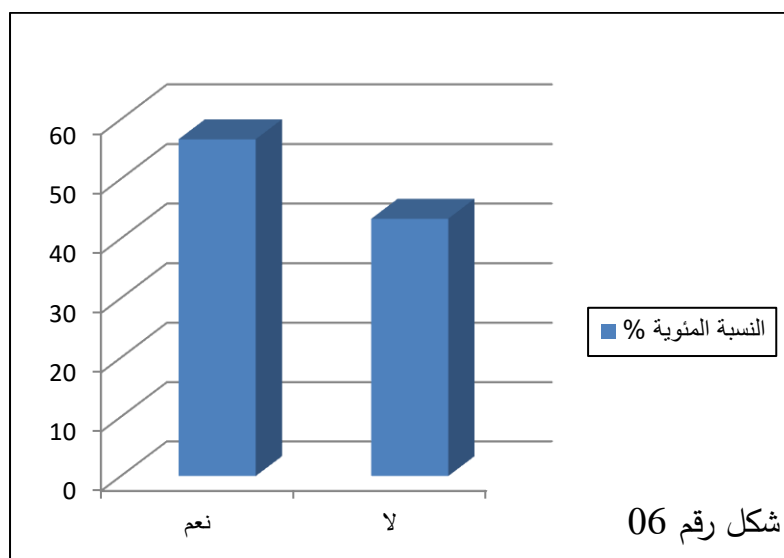
معرفة مدى ممارسة التلاميذ للرياضة خارج المدرسة.

### الجدول رقم 08:

جدول يبين نسبة التلاميذ الذين يمارسون الرياضة خارج المؤسسة

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	51	39	90
النسبة المئوية %	56.67	43.33	100

أعمدة بيانية توضح نسبة التلاميذ الذين يمارسون الرياضة خارج المدرسة



من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول المذكور أعلاه نلاحظ أنه هناك نسبة 56.67% يمارسون الرياضة خارج المدرسة ونسبة 43.33% لا يمارسون الرياضة خارج المدرسة.

ومن هنا نستنتج أن نسبة كبيرة من التلاميذ يمارسون الرياضة خارج المدرسة.

## السؤال رقم 07:

هل تلاحظون فرق بين التلاميذ الذين يمارسون الرياضة والذين لا يمارسون؟

### الهدف من السؤال:

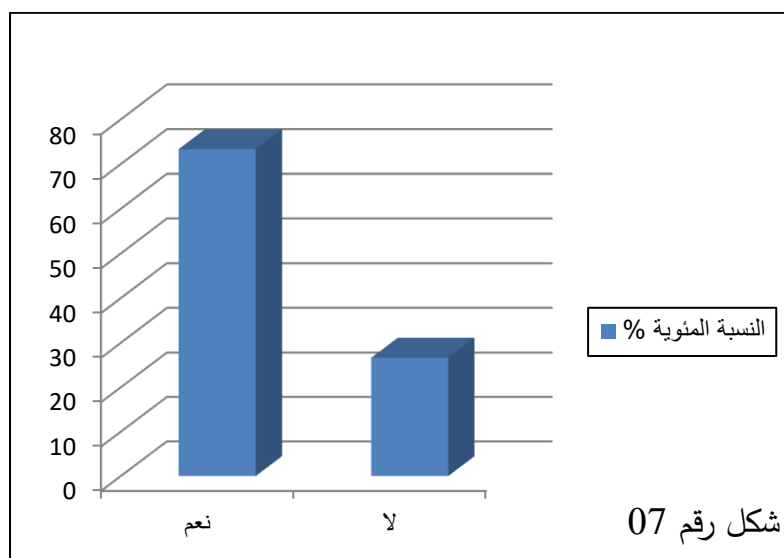
معرفة الفرق بين التلاميذ الذين يمارسون الرياضة والذين لا يمارسون الرياضة.

### الجدول رقم 09:

جدول يبين الفرق بين التلاميذ الذين يمارسون الرياضة والذين لا يمارسون

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	66	24	90
النسبة المئوية %	73.33	26.67	100

أعمدة بيانية توضح الفرق بين التلاميذ الذين يمارسون الرياضة والذين لا يمارسون.



من خلال الجدول نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعلمين يلاحظون فرق بين التلاميذ الذين يمارسون الرياضة والذين لا يمارسونها حيث قدرت النسبة بـ 73.33% في حين قدرت نسبة الذين لا يلاحظون أن هناك فرق بين التلاميذ بـ 26.67%.

ومن هنا نستنتج أن ممارسة النشاط الرياضي تساهم في إحداث فروق بين التلاميذ.

## السؤال رقم 08:

كيف ترون دور حصة التربية البدنية والرياضية؟

### الهدف من السؤال:

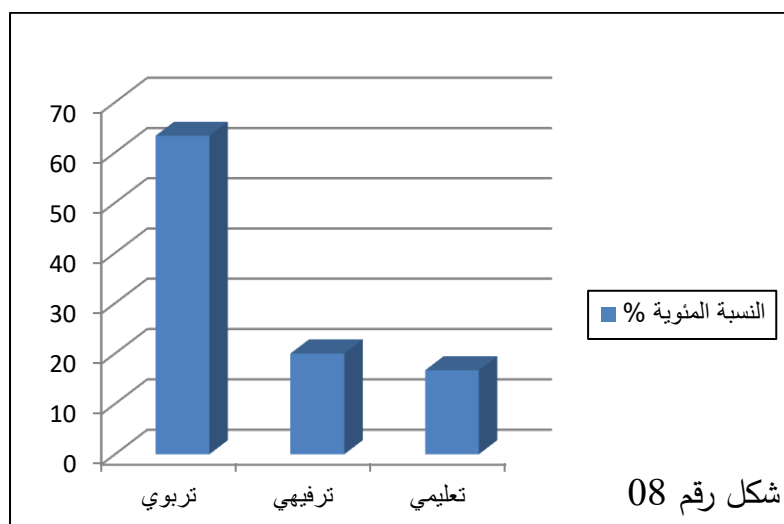
معرفة رأي المعلم في الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية.

### الجدول رقم 10:

جدول يبين دور حصة التربية البدنية والرياضية

الإجابة	تربوي	ترفيهي	تعليمي	المجموع
التكرار	57	18	15	90
النسبة المئوية %	63.33	20	16.67	100

أعمدة بيانية توضح دور التربية البدنية والرياضية



شكل رقم 08

من خلال الجدول يتضح أن أغلبية المعلمين يعتبرون أن مادة التربية البدنية والرياضية مادة تربوية بدليل النسبة المئوية 63.33% في حين أن نسبة 20% يعتبرون دورها ترفيهي، أما نسبة 16.66% فيعتبرونها تعليمي.

ومن هنا نعرف أن دور حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية تربوي أكثر منه ترفيهي أو تعليمي.



## السؤال رقم 09:

هل لديكم وقت في البرنامج الأسبوعي مخصص للنشاط الرياضي؟

### الهدف من السؤال:

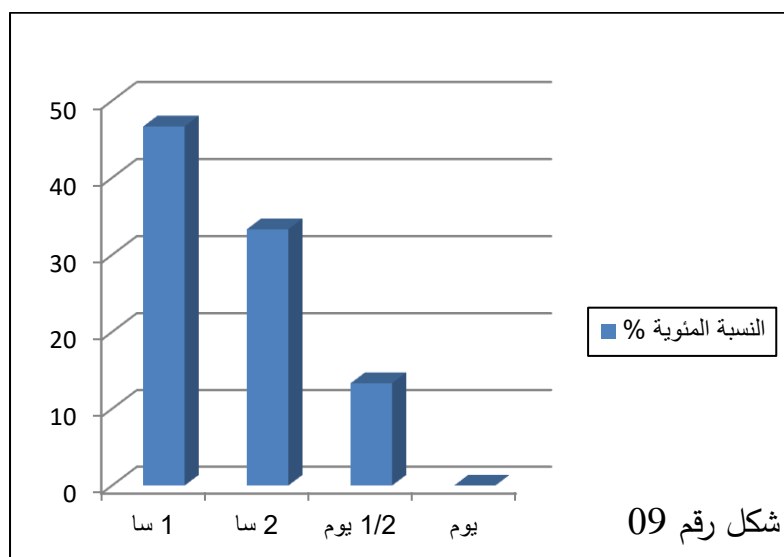
هو معرفة ما إذا كان هناك وقت في الأسبوع مخصص للنشاط الرياضي.

### الجدول رقم 11:

جدول يبين الوقت المبرمج في الأسبوع المخصص للنشاط الرياضي

الإجابة	نعم	لا	المجموع		
التكرار	84	6	90		
النسبة المئوية %	93.33	6.66	100		
الإجابة	1 سا	2 سا	1/2 يوم	يوم	المجموع
التكرار	42	30	12	0	84
النسبة المئوية %	46.66	33.33	13.33	0	93.33

أعمدة بيانية توضح الوقت المخصص للرياضة في الأسبوع



يبين الجدول أن نسبة 06.66% من المعلمين صرحوا أنه ليس لديهم وقت في الأسبوع في حين صرح 93.33% أنه لديهم وقت لكن بنسب متفاوتة حيث أن 46.66% لديهم ساعة في الأسبوع وصرح 33.33% أن لديهم ساعتان في الأسبوع أما نسبة 13.33% فلديهم نصف يوم في الأسبوع ونلاحظ أنه لا يوجد يوم كامل في الأسبوع.

وعليه فإن أغلب المعلمين لديهم ساعة في الأسبوع كوقت مخصص للتربية البدنية والرياضية.

## السؤال رقم 10:

كيف ترون حصة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي؟

### الهدف من السؤال:

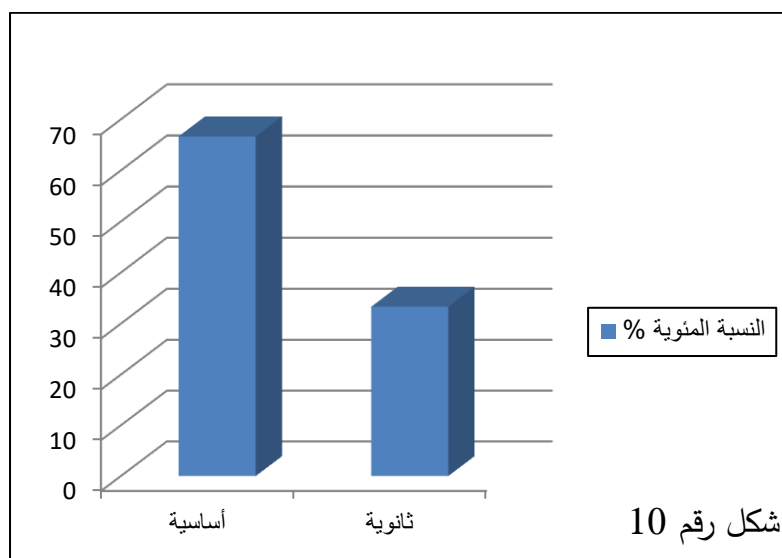
معرفة رأي المعلمين حول مكانة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي.

## الجدول رقم 12:

جدول يبين مكانة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي

المجموع	ثانوية	أساسية	الإجابة
90	30	60	التكرار
100	33.33	66.67	النسبة المئوية %

أعمدة بيانية توضح مكانة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي.



يتبين من خلال الجدول أن أغلبية المعلمين يرون أن مادة التربية البدنية والرياضية أساسية ضمن البرنامج الدراسي وذلك بنسبة 66.67% بينما يرى 33.33% أنها مادة ثانوية بالنسبة للبرنامج الدراسي.

ونستنتج من ذلك أن معظم معلمي التربية البدنية والرياضية يرون أنها مادة أساسية وذلك راجع إلى ميول التلاميذ لهذه المادة والتشوق إليها.

### السؤال رقم 11:

ما هي الأنشطة الأوفر حظاً في التطبيق؟

الهدف من السؤال:

التعرف على الأنشطة الأكثر استعمالاً في الترفيه على التلميذ.

### الجدول رقم 13:

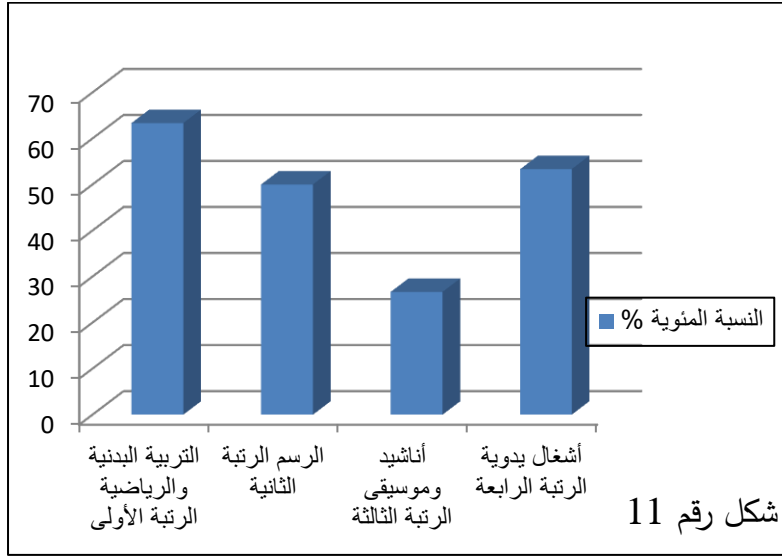
جدول يبين لنا الأنشطة الأكثر حظاً في التطبيق من طرف المعلمين.

الإجابة					التكرار	النسبة المئوية %
الرتبة 1	الرتبة 2	الرتبة 3	الرتبة 4	المجموع		
12	45	18	15	90	الرسم	
13.33	50	20	16.66	100	النسبة المئوية %	
57	12	12	09	90	التربية البدنية والرياضية	
63.33	13.33	13.33	10	100	النسبة المئوية %	
33	12	24	21	90	أناشيد وموسيقى	
36.66	13.33	26.66	23.33	100	النسبة المئوية %	
12	06	09	48	90	أشغال يدوية	
13.33	06.66	10	53.33	100	النسبة المئوية %	

جدول مبسط يبين نسب ورتبة الأنشطة

الإجابة	الاختبار	النسبة
الرتبة الأولى	التربية البدنية والرياضية	%63.34
الرتبة الثانية	الرسم	%50
الرتبة الثالثة	أناشيد وموسيقى	%26.66
الرتبة الرابعة	أشغال يدوية	%53.33

أعمدة بيانية توضح نسب ورتبة الأنشطة التربية البدنية والرياضية.



من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول المبسط احتلت التربية البدنية والرياضية المرتبة الأولى بنسبة 63.34% ليليها الرسم بنسبة 50% ثم بعد ذلك أناشيد وموسيقى بنسبة 26.66% أما الأشغال اليدوية فحلت في الترتيب الرابع بنسبة 53.33%.

زمن هنا فإن المعلمين يعتبرون التربية البدنية والرياضية الأوفر حظًا في التطبيق لتشوق التلاميذ إليها ورغبتهم فيها.

## السؤال رقم 12:

رتب حسب معرفتك دور التربية البدنية والرياضية.

### الهدف من السؤال:

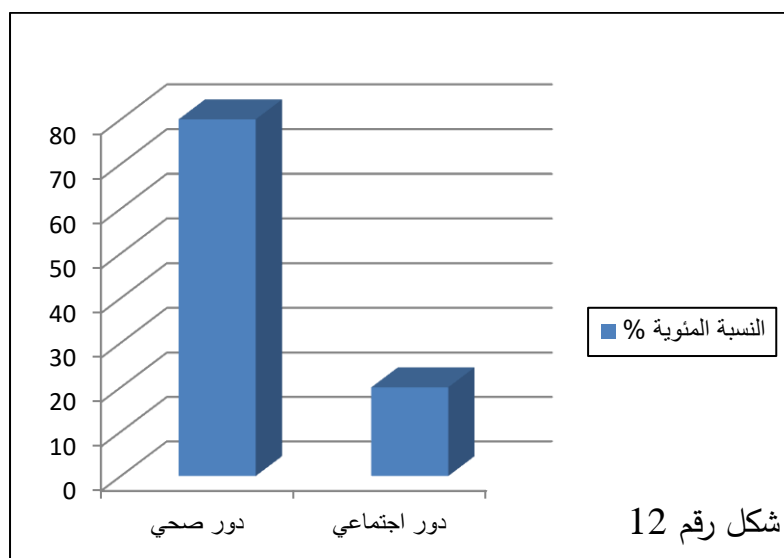
معرفة دور التربية البدنية والرياضية في نظر المعلمين.

### الجدول رقم 14:

جدول يبين دور التربية البدنية والرياضية في نظر المعلمين.

الإجابة	دور صحي	دور اجتماعي	المجموع
التكرار	72	18	90
النسبة المئوية %	80	20	100

أعمدة بيانية توضح دور التربية البدنية والرياضية في نظر المعلمين.



من خلال النتائج المحصل عليها نلاحظ أن نسبة 80% من المعلمين يلاحظون أن للتربية البدنية والرياضية دور صحي، أما نسبة 20% فيلاحظون أنها تلعب دور في العلاقات الاجتماعية.

ومنه نستنتج أن التربية البدنية والرياضية لها دور صحي أكثر منه اجتماعي في نظر المعلمين.

### السؤال رقم 13:

هل لدرس التربية البدنية والرياضية فوائد صحية لدى التلاميذ في نظركم؟

#### الهدف من السؤال:

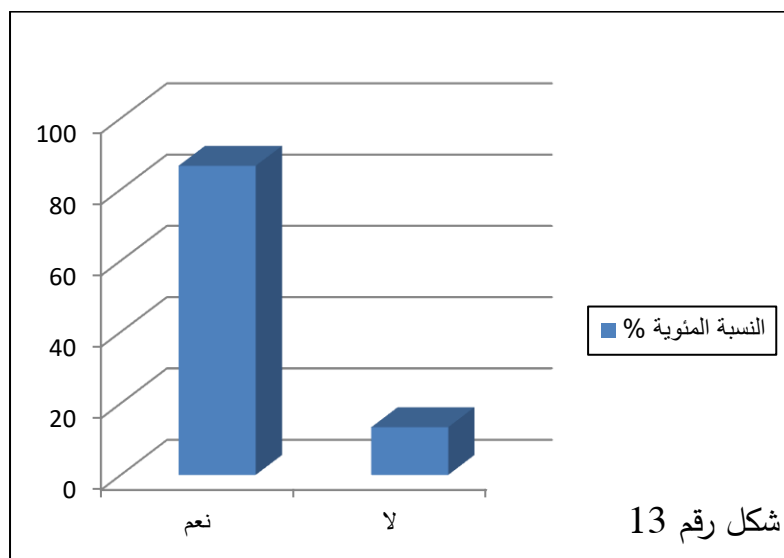
الغاية من طرح هذا السؤال هو معرفة نظرات المعلمين لدرس التربية البدنية والرياضية وفوائده الصحية.

#### الجدول رقم 15:

جدول يبين نظرة المعلمين لدرس التربية البدنية والرياضية وفوائده الصحية.

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	78	12	90
النسبة المئوية %	86.66	13.34	100

أعمدة بيانية توضح نظرة المعلمين لدرس التربية البدنية والرياضية وفوائده الصحية.



من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 86.66% من المعلمين يؤكدون أن للتربية البدنية والرياضية فوائد صحية أما الذين لا يرون أن للتربية البدنية والرياضية فوائد صحية فقدرت نبيتهم بـ 13.33%.

ومنه نستنتج أن لدرس التربية البدنية والرياضية فوائد صحية كبيرة لدى التلميذ.

## السؤال رقم 14:

هل تعتبرون التربية البدنية والرياضية عاملاً أساسياً في...؟

### الهدف من السؤال:

معرفة العامل الأساسي للتربية البدنية والرياضية، في ماذا يتمثل؟

## الجدول رقم 16:

جدول يبين العامل الأساسي الذي تحققه التربية البدنية والرياضية.

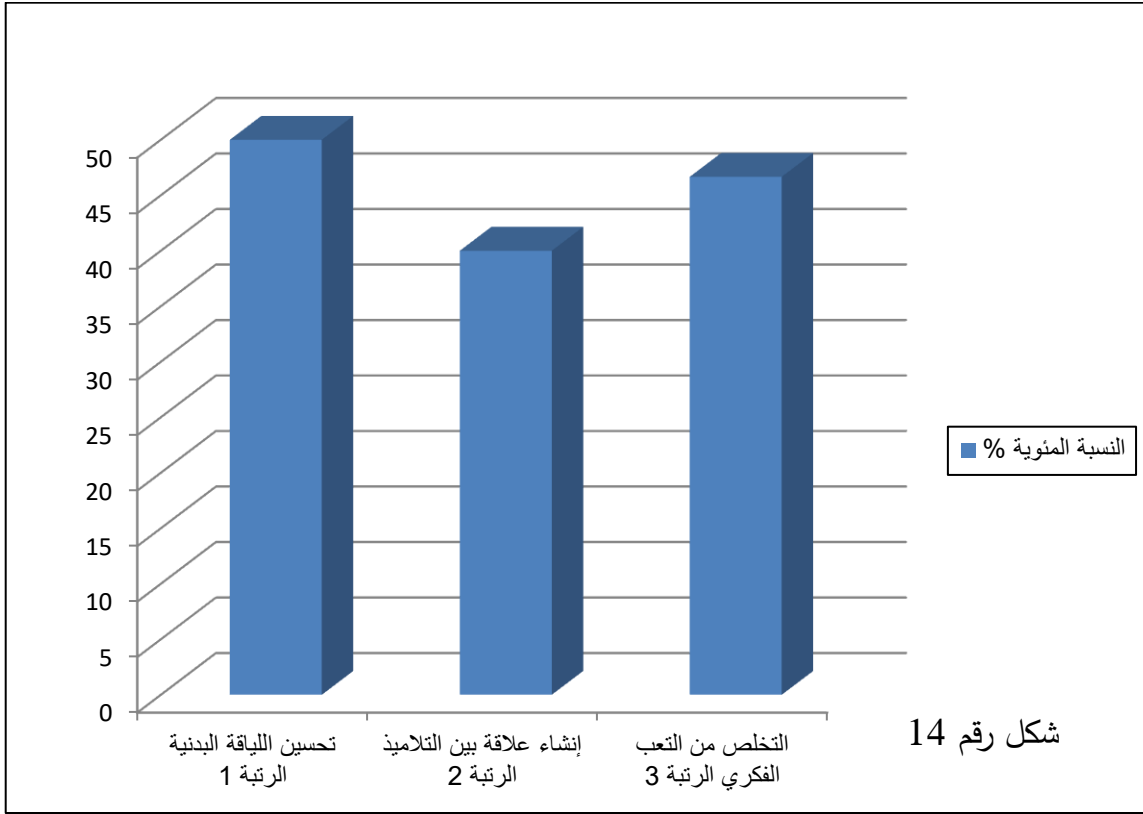
المجموع	الرتبة 3	الرتبة 2	الرتبة 1	الإجابة	
				التكرار	التخلص من التعب الفكري
90	42	18	30	التكرار	
100	46.66	21.11	33.33	النسبة المئوية %	
90	30	36	24	التكرار	إنشاء علاقة بين التلاميذ
100	33.34	40	26.66	النسبة المئوية %	
90	18	27	45	التكرار	تحسين اللياقة البدنية
100	20	30	50	النسبة المئوية %	

جدول مبسط يبين العامل الأساسي الذي تحققه التربية البدنية والرياضية.

الرتبة 3	الرتبة 2	الرتبة 1	الإجابة
التخلص من التعب الفكري	إنشاء علاقة بين التلاميذ	تحسين اللياقة البدنية	الاختيار
46.66	40	50	النسبة %



أعمدة بيانية توضح العامل الأساسي في التربية البدنية والرياضية مرتبًا.



من خلال الجدول المبسط يرى المعلمين أن التربية البدنية والرياضية تستهدف بدرجة أولى تحسين اللياقة البدنية حيث قدرت بنسبة 50% وتأتي في المرتبة الثانية إنشاء علاقة بين التلاميذ بنسبة 40% أما التخلص من التعب الفكري فقدره المعلمون في المرتبة الثالثة بنسبة 46.66%.

ومنه نستنتج أن التربية البدنية والرياضية تساهم في تحسين اللياقة البدنية بالإضافة إلى إعطاء حيوية للتلميذ.

## السؤال رقم 15:

هل عدم تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية يؤدي إلى الاختلال في التوازن العاطفي للتلاميذ؟

### الهدف من السؤال:

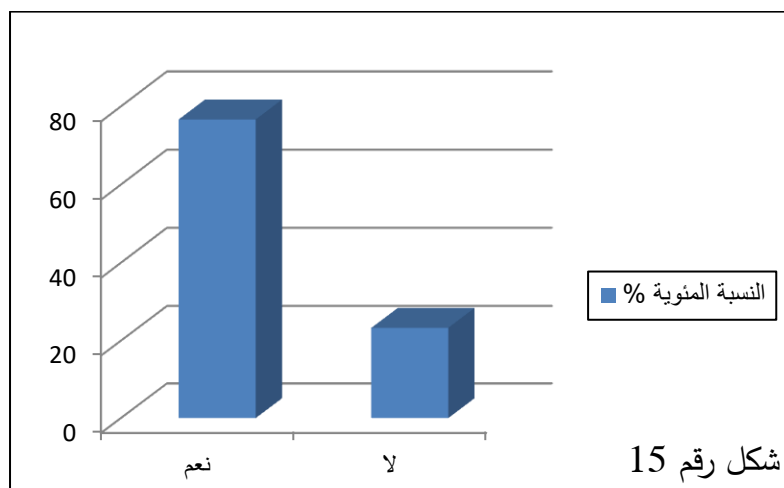
معرفة أهمية التربية البدنية والرياضية من الناحية العاطفية.

### الجدول رقم 17:

جدول يبين أهمية التربية البدنية والرياضية من الناحية العاطفية.

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	69	21	90
النسبة المئوية %	76.66	23.33	100

أعمدة بيانية توضح أهمية التربية البدنية والرياضية من الناحية العاطفية.



يتبين أن أغلبية العينة المستوجبة تؤكد أن عدم تطبيق التربية البدنية والرياضية يؤدي إلى الاختلال في التوازن العاطفي وذلك ما أكدته النسبة المقدرة بـ 76.66% في حين نرى نسبة 23.33% تنفي وجود اختلال في التوازن العاطفي عند عدم ممارستها.

ومن هنا يتضح لنا ان عدم تطبيق التربية البدنية والرياضية يؤدي إلى الاختلال في التوازن العاطفي في نظر المعلمين.

## السؤال رقم 16:

هل تمارسون الرياضة؟

### الهدف من السؤال:

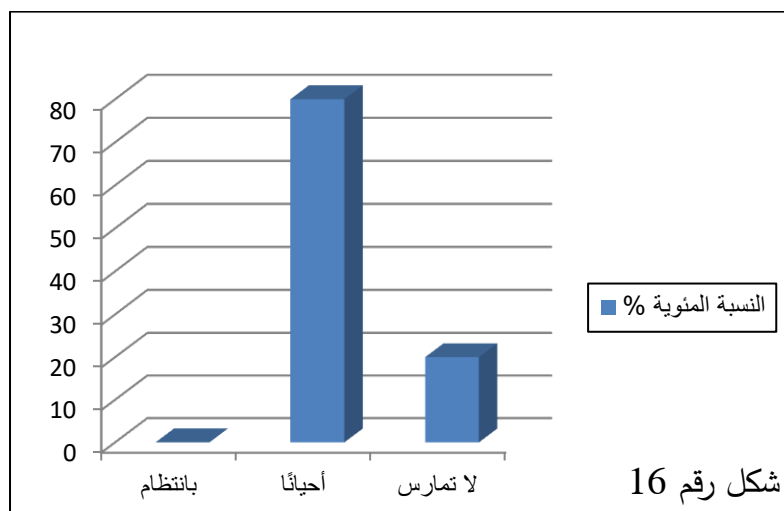
أخذ نظرة على المعلمين من الناحية الرياضية أو ثقافتهم في التربية البدنية والرياضية.

## الجدول رقم 18:

جدول يبين نسبة المعلمين الممارسين للرياضة.

المجموع	لا تمارس	أحياناً	بانتظام	الإجابة
90	18	72	0	التكرار
100	20	80	0	النسبة المئوية %

أعمدة بيانية توضح نسب ممارسة المعلمين للرياضة.



من خلال الجدول يتبين أن المعلمين لا يمارسون الرياضة بانتظام في حين أن نسبة 80% يمارسونها أحياناً فقط ونسبة 20% لا يمارسونها نهائياً.

ومن هنا نستطيع القول أن أغلب المعلمين يمارسون الرياضة أحياناً فقط وهذا ليس في صالح التلاميذ.

## السؤال رقم 17:

أثناء تكوينكم هل تلقيتم تكوينًا كافيًا خاصًا بالتربية البدنية والرياضية؟

### الهدف من السؤال:

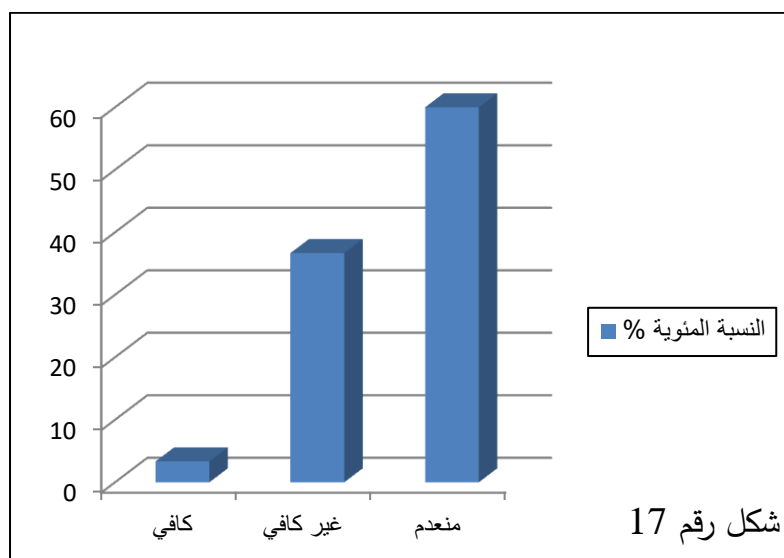
معرفة التكوين الذي تلقاه المعلمون إذا كان كافيًا.

### الجدول رقم 19:

جدول يبين التكوين الذي تلقوه المعلمين إذا كان كافيًا.

الإجابة	كافي	غير كافي	منعدم	المجموع
التكرار	03	33	54	90
النسبة المئوية %	03.33	36.66	60	100

أعمدة بيانية توضح نوعية التكوين الذي تلقوه المعلمين.



بعد تفحصنا للنتائج المبينة في الجدول لاحظنا أن نسبة 03.33% من المعلمين تلقوا تكوين كافي في التربية البدنية والرياضية أثناء تكوينهم ونسبة 36.66% تلقوا تكوين غير كافي في التربية البدنية والرياضية ونسبة 60% لم يتلقوا أي تكوين في مجال التربية البدنية والرياضية ومن هنا نستنتج أن أغلب المعلمين لم يتلقوا أي تكوين في التربية البدنية والرياضية.

## السؤال رقم 18:

هل قمتم بتربصات ودورات خاصة بالتربية البدنية والرياضية؟

### الهدف من السؤال:

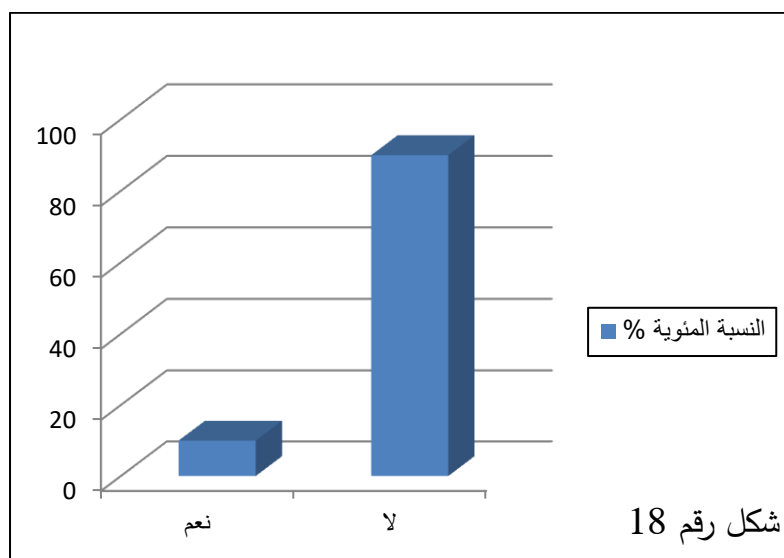
هو أن نعرف مستوى المعلمين في التربية البدنية والرياضية.

### الجدول رقم 20:

جدول يبين نسبة المعلمين المتربصين والغير متربصين.

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	09	81	90
النسبة المئوية %	10	90	100

أعمدة بيانية توضح نسب المعلمين المتربصين والغير متربصين.



من خلال النتائج والنسب المئوية المدونة في الجدول استخلصنا أن نسبة 10% من المعلمين قاموا بتربصات ودورات في هذا المجال ونسبة 90% لم يقوموا بذلك.

ونستنتج من هذا ضعف تأطير المعلمين مما يؤدي إلى عدم استفادة التلاميذ من النشاط البدني.

## السؤال رقم 19:

ما هي أنواع العراقيل التي تواجهكم أثناء تطبيق الحصة؟

### الهدف من السؤال:

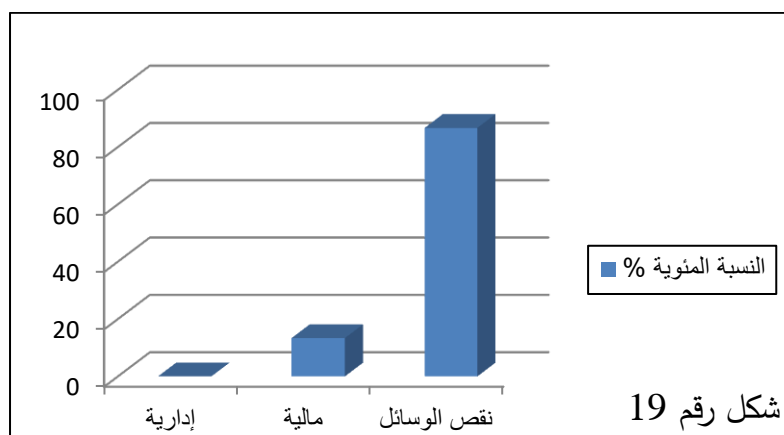
معرفة العراقيل التي تواجه المعلم أثناء تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية.

### الجدول رقم 21:

جدول يبين العراقيل التي تواجه المعلم أثناء تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية.

المجموع	نقص الوسائل	مالية	إدارية	الإجابة
90	78	12	00	التكرار
100	86.67	13.33	00	النسبة المئوية %

أعمدة بيانية توضح العراقيل التي تواجه المعلم أثناء تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية.



من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول يبدو لنا أن نسبة 86.67% من المعلمين يؤكدون ما يواجههم من عراقيل تتمثل في نقص الوسائل والمنشآت ونسبة 13.33% فقط يعتبرون أن العراقيل مالية ولا توجد عراقيل إدارية.

ومن هنا يمكننا القول أن أهم العراقيل الموجهة للمعلمين أثناء تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية وتتمثل أساساً في نقص الوسائل والمنشآت الرياضية وهذا ما يؤكد نقص هذه الأخيرة في المدارس الابتدائية.

## السؤال رقم 20:

هل هناك تقييم ومراقبة من طرف مفتشي التربية البدنية والرياضية؟

### الهدف من السؤال:

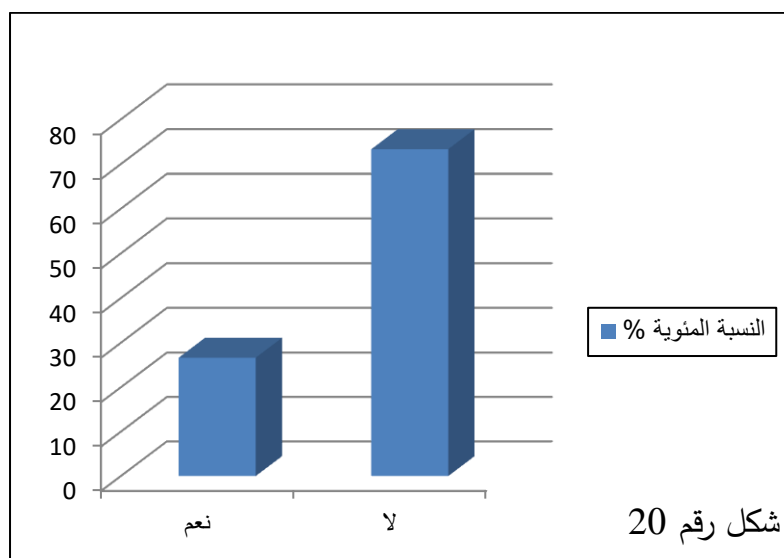
توضيح أهمية التربية البدنية والرياضية عند المسؤولين والمفتشين.

### الجدول رقم 22:

جدول يبين مدى وجود أو عدم وجود مراقبة من طرف المفتشين.

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	24	66	90
النسبة المئوية %	26.66	73.33	100

أعمدة بيانية توضح مدى وجود مراقبة أو عدم مراقبة من طرف المفتشين.



من خلال ما توصلنا إليه في الجدول نلاحظ أن نسبة 26.66% من المعلمين يلاحظون أنه توجد مراقبة وتقييم من طرف مفتشي التربية البدنية والرياضية ونسبة 73.33% من المعلمين أي الأغلبية يلاحظون أنه ليس هناك أي مراقبة من طرف مفتشي التربية البدنية والرياضية ومن هنا يتضح لنا أنه لا توجد أي مراقبة من طرف مفتشي التربية أي أنه أغلب مسؤولي القطاع لا يعيروها أي اهتمام.

## السؤال رقم 21:

هل تحضرون مذكرة لحصة التربية البدنية والرياضية؟

### الهدف من السؤال:

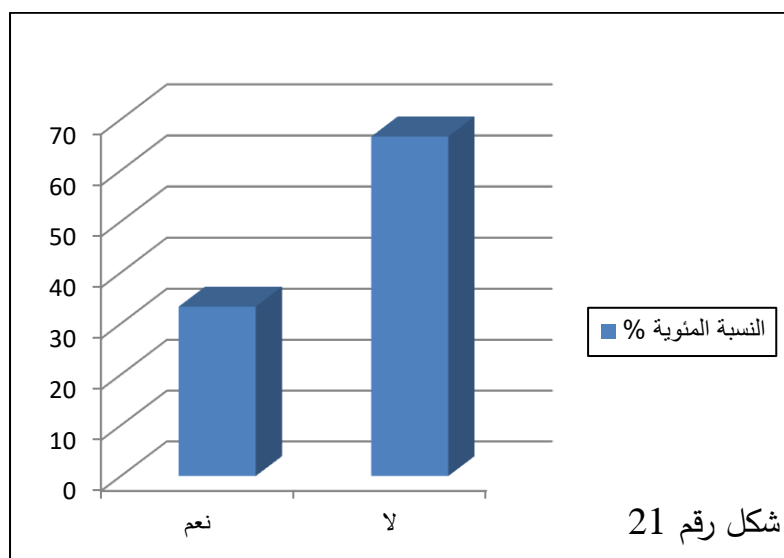
معرفة مدى تحضير المعلمين لحصة التربية البدنية والرياضية.

## الجدول رقم 23:

جدول يبين مدى تحضير المعلمين لحصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	30	60	90
النسبة المئوية %	33.33	66.66	100

أعمدة بيانية توضح مدى تحضير المعلمين لحصة التربية البدنية والرياضية



نلاحظ في نتائج هذا الجدول أن نسبة 33.33% تبين لنا نسبة المعلمين الذين يحضرون مذكرة لحصة التربية البدنية والرياضية ونسبة 66.66% نسبة المعلمين الذين لا يحضرون مذكرة لحصة التربية البدنية والرياضية.

نستخلص من هذا التحليل أن أغلب المعلمين لا يحضرون مذكرة لحصة التربية البدنية والرياضية.



## السؤال رقم 22:

هل يوجد في حصة التربية البدنية والرياضية امتحان كالمواد الأخرى؟

### الهدف من السؤال:

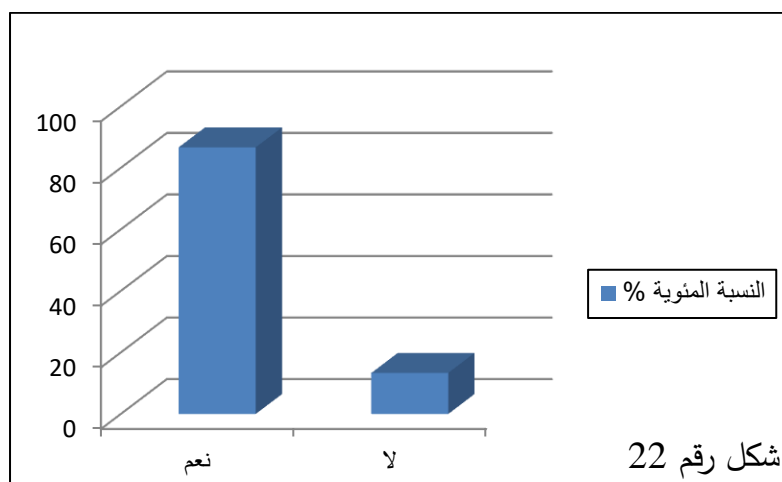
معرفة أهمية امتحان مادة التربية البدنية والرياضية ومقارنته بالنسبة للمواد الأخرى.

### الجدول رقم 24:

جدول يبين أهمية امتحان التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمواد الأخرى.

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	78	12	90
النسبة المئوية %	86.66	13.34	100

أعمدة بيانية توضح أهمية امتحان التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمواد الأخرى.



من خلال ما توصلنا إليه في الجدول من نتائج نلاحظ أن نسبة 86.66% أي الأغلبية الساحقة من المعلمين ترى أن لحصّة التربية البدنية والرياضية امتحان كالمواد الأخرى ونسبة 13.34% ترى أن مادة التربية البدنية والرياضية ليس لها امتحان كالمواد الأخرى.

من هنا نستنتج أن المادة لها امتحان كالمواد الأخرى لكن توجد مدارس لا تضع لها امتحان وهذا دليل على إهمالها.

## السؤال رقم 23:

هل ترون ضرورة وجود أستاذ مختص في التربية البدنية والرياضية لتدريس المادة؟

### الهدف من السؤال:

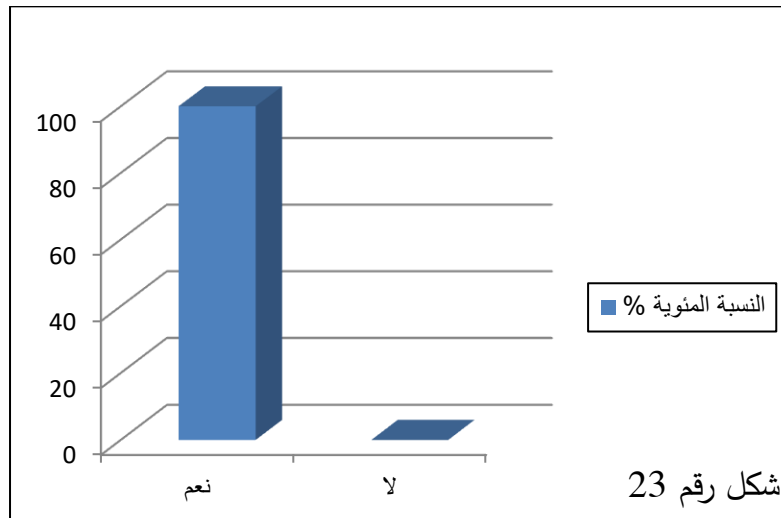
معرفة رؤية المعلمين لضرورة وجود أستاذ مختص لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

### الجدول رقم 25:

جدول يبين رؤية المعلمين لضرورة وجود أستاذ مختص في مادة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	90	00	90
النسبة المئوية %	100	00	100

أعمدة بيانية توضح نسبة المعلمين الذين يؤكدون على ضرورة وجود أستاذ مختص في المادة.



من خلال تفحصنا للنتائج الموضحة في الجدول المذكور أعلاه نلاحظ أن نسبة 100% من المعلمين المستجوبين يرون ضرورة وجود أستاذ مختص لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية، وحيث لا يوجد أي معلم يرى عكس ذلك. نستنتج من كل هذا أن معلمي المدارس الابتدائية يرون أنه من الأحسن وجود أستاذ مختص بالمادة.

## السؤال رقم 24:

حسب رأيك هل يتم الأخذ بعين الاعتبار المنشآت البيداغوجية عند تخطيط البرنامج؟

### الهدف من السؤال:

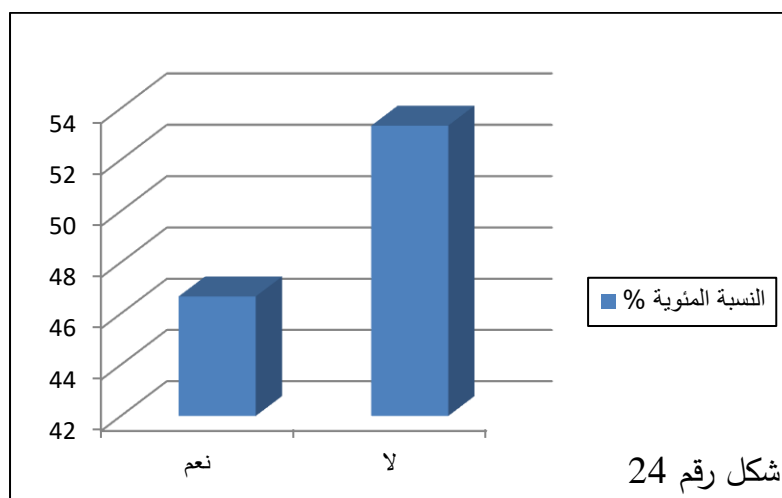
هو عند تخطيط البرنامج الدراسي يراعي المختصين المنشآت البيداغوجية أم لا.

### الجدول رقم 26:

جدول يبين مراعاة المنشآت البيداغوجية عند تخطيط البرنامج.

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	42	48	90
النسبة المئوية %	46.67	53.33	100

أعمدة بيانية توضح مراعاة المنشآت البيداغوجية عند تخطيط البرنامج.



من خلال النتائج المحصل عليها يتضح لنا جلياً أن نسبة 46.67% من المعلمين يرون أنه عند تخطيط برنامج مادة التربية البدنية والرياضية يجب مراعاة الوسائل البيداغوجية، أما نسبة 53.33% فيرون أنه لا حاجة لمراعاة الوسائل البيداغوجية عند تخطيط برنامج هذه المادة.

ومنه نلاحظ أن إجابة المعلمين كانت تقريباً متساوية في إيهام نحو علاقة المنشآت البيداغوجية بتخطيط برنامج المادة.

## السؤال رقم 25:

هل هناك الوسائل البيداغوجية في مدرستكم؟

### الهدف من السؤال:

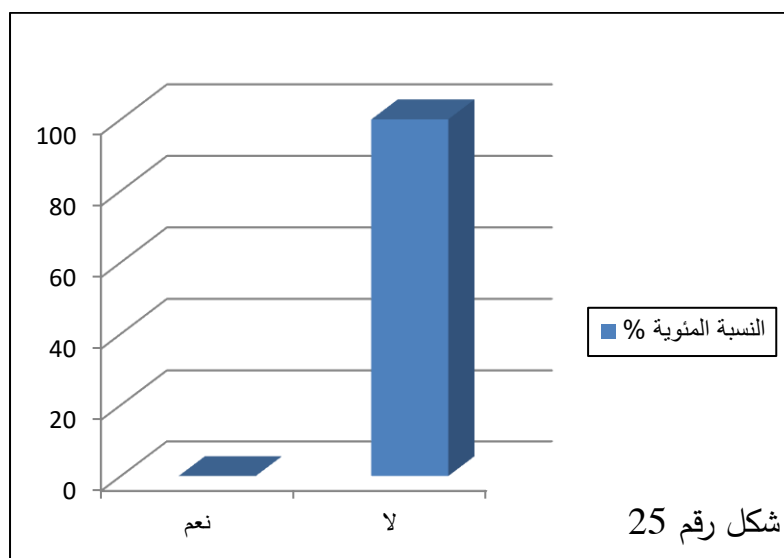
معرفة مدى توفر الوسائل الضرورية للمعلمين في مدارسهم.

### الجدول رقم 27:

جدول يبين وجود الوسائل الضرورية من عدم وجودها.

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	00	90	90
النسبة المئوية %	00	100	100

أعمدة بيانية توضح وجود الوسائل الرياضية من عدم وجودها.



من خلال ما توصلنا إليه من نتائج في الجدول المبين أعلاه نرى أن نسبة 100% من المعلمين ترى بأن الوسائل الضرورية ليست متوفرة لديهم في مؤسساتهم، ولا يوجد أي معلم أدلى بوجود وسائل ضرورية للمادة.

ومنه نستنتج أن المعلمين لا توجد لديهم أبسط الوسائل لإقامة حصة التربية البدنية والرياضية في مدارسهم وهذا راجع ربما إلى إهمالها.

## السؤال رقم 26:

في رأيكم ما هي أسباب تهमيش مادة التربية البدنية والرياضية؟

### الهدف من السؤال:

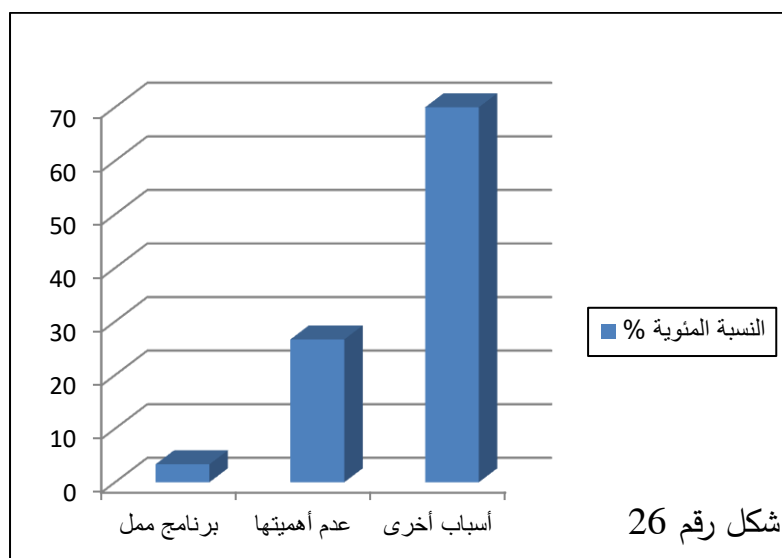
معرفة الأسباب التي تقف وراء تهميش مادة التربية البدنية والرياضية.

## الجدول رقم 28:

جدول يبين أسباب تهميش مادة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	برنامج ممل	عدم أهميتها	أسباب أخرى	المجموع
التكرار	03	24	63	90
النسبة المئوية %	03.34	26.66	70	100

أعمدة بيانية توضح أسباب تهميش مادة التربية البدنية والرياضية.



من خلال ما توصلنا إليه في الجدول نلاحظ أن نسبة 03.34% من المعلمين يرون أن تهميش مادة التربية البدنية والرياضية يعود إلى برنامجها الممل، ونسبة 26.66% يرون أن التهميش يعود إلى عدم أهميتها ونسبة 70% أي الأغلبية يلاحظون أن التهميش يعود إلى أسباب أخرى.

## السؤال رقم 27:

هل تعطون لمادة التربية البدنية والرياضية أهمية كباقي المواد؟

### الهدف من السؤال:

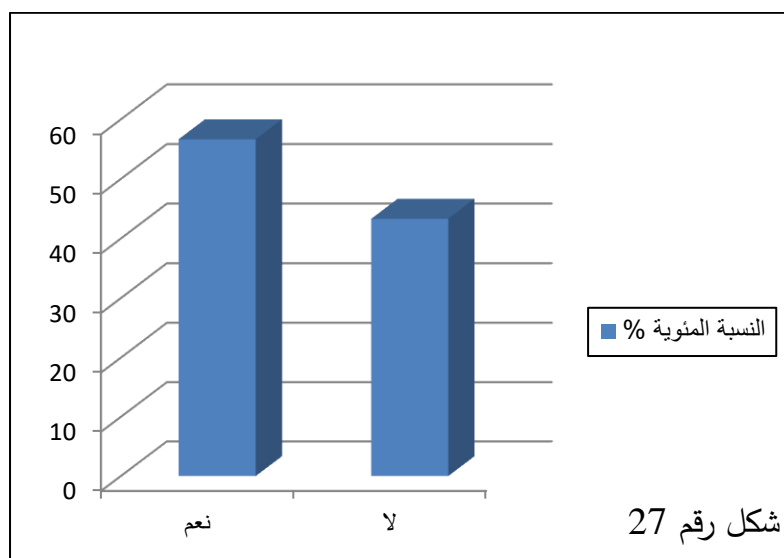
معرفة رأي المعلمين لأهمية التربية البدنية والرياضية بالمقارنة مع باقي المواد.

### الجدول رقم 29:

جدول يبين أهمية مادة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمواد الأخرى.

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	51	39	90
النسبة المئوية %	56.67	43.33	100

أعمدة بيانية توضح أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمواد الأخرى.



من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 56.67% من المعلمين يعطون أهمية لمادة التربية البدنية والرياضية ونسبة 43.33% لا يعطونها أهمية.

ومن هذا نستنتج أن بعض المعلمين لا يعرفون أهمية تدريس هاته المادة في المدرسة الابتدائية للتلميذ.

## 9/ مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

على أساس الاستبيان كأداة لاختبار الفرضيات والتحليل الذي أجريناه على هذا الاستبيان اتضح لنا أن أغلب معلمي الطور الابتدائي أكدوا أن التربية البدنية والرياضية مادة تربوية تعليمية، وحصّة لها أهمية كبيرة في اندماج التلاميذ فيما بينهم وارتياحهم لبعضهم البعض عند ممارستهم للنشاط البدني حيث اتضح هذا من خلال الأسئلة التي تتعلق بالفرضية رقم واحد من تحليل الجدول رقم أربعة الذي يتعلق بالسؤال رقم اثنان والجدول رقم عشرة الذي يتعلق بالسؤال رقم ثمانية والجدول رقم اثنا عشر الذي يتعلق بالسؤال رقم أربعة عشر، ومن هنا تحققت الفرضية القائلة عدم التكيف والاحتكاك بالجماعة يؤدي بالتلاميذ للانعزال عن بعضهم البعض.

واستخلصنا أيضًا أن عدم تطبيق حصّة التربية البدنية والرياضية يؤدي إلى الاختلال في التوازن العاطفي حيث أنها حصّة تحسن اللياقة البدنية ولها فوائد صحية على التلاميذ، وهذا من خلال الأسئلة التي تتعلق بالفرضية رقم اثنان استخلاصًا من تحليل الجداول رقم (14-15-16-17) المتعلقة بالأسئلة رقم (12-13-14-15) من هنا تحققت الفرضية التي تقول الاختلال في التوازن العاطفي لدى التلاميذ وتجاهل الفوائد الصحية للتربية البدنية والرياضية، ووجدنا فرق بين التلاميذ الذين يمارسون النشاط البدني خارج المدرسة والذين لا يمارسون وهذا في بنيتهم ونشاطهم حيث استنتجنا أن أغلب التلاميذ الناشطون في نواديهم اكتشفوا في مدارسهم وهذا من الأسئلة (06-07) التي تتعلق بالفرضية رقم ثلاثة واضحًا من تحليل الجداول رقم (08-09) ومن هنا تحققت الفرضية القائلة الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي لها دور كبير في اكتشاف المواهب الناشئة.

كما استخلصنا أن التربية البدنية والرياضية تقلل من العدوانية لدى التلاميذ ولها أثر إيجابي في تفاعل التلاميذ اجتماعيًا موضحين هذا في السؤال الذي يتعلق بالفرضية الرابعة واضحًا من خلال تحليل الجدول رقم (06) المتعلق بالسؤال رقم (04) ومن هنا تحققت الفرضية القائلة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على الاحتكاك فيما بينهم وتقلل من العدوانية.

وأخيرًا عند تحقيق الفرضيات الجزئية الأربعة التي تصب في معنى الفرضية العامة، وبالتالي ينظر معلمي الطور الابتدائي إلى أن إهمال مادة التربية البدنية والرياضية له انعكاس على التلاميذ من حيث التفاعل الاجتماعي والعدوانية والانعزال.



## 10/ اقتراحات وتوصيات:

من خلال قيامنا بإنجاز هذه الدراسة والتي تمحورت حول (إهمال النشاط البدني والرياضي في الطور الابتدائي وانعكاسه...) على التلاميذ في نظر معلمي هذا الطور.

ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها من خلال قيامنا بهذه الدراسة تبادرت إلى أذهاننا مجموعة من النقاط والاستنتاجات التي سنحاول إدراجها كمقترحات ولعلها تأتي بالفائدة في المستقبل ومن هاته المقترحات نذكر ما يلي:

\* ضرورة تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج الابتدائي.

\* توفير الإمكانيات والوسائل الضرورية لنجاح الحصة.

\* تفعيل النشاط الرياضي اللاصفي المدرسي في الابتدائيات بالتنسيق مع هيئات مختلفة.

\* تفعيل وسائل الإعلام والاتصال في نقل النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي والبحث على المشاركة لأكبر عدد من التلاميذ.

\* التعاون بين المؤسسات التربوية في أطوارها الثلاثة.

## خاتمة:

رغم الأهمية التي أولتها الدولة للتربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية من خلال سنها لقوانين ومراسيم وقرارات وزارية بهدف الرفع من مكانة التربية البدنية والرياضية وتوسيع مجال تدريسها وذلك بإدخالها كمادة ضمن برامج ومناهج الطور الابتدائي إلا أنها في الواقع تعاني من إهمال وتجاهل لدورها كمادة تساهم في تعليم التلميذ وتنمية روح التعاون لديه وتحميله المسؤولية منذ الصغر وتحسين اللياقة البدنية لديه وتعلمه الصبر وتقلل من العدوانية وقد اتضح لنا من خلال هذه الدراسة أن مادة التربية البدنية والرياضية لا توضع مع باقي المواد الأخرى المدرسة في هذا الطور وذلك ما يتجلى من خلال المكانة التي تحتلها بين هذه المواد وعدم توفر أدنى الشروط لممارستها داخل المدارس التربوية ضف إلى ذلك غياب الإمكانيات من وسائل وتجهيزات رياضية وملاعب وقاعات داخل المؤسسة التربوية وكل غياب لهذه العوامل يؤدي بالتلميذ إلى الانخراط في النوادي والجمعيات الرياضية خارج المدرسة للترفيه عن نفسه بعد مجهود دراسي شاق وتخليصه كذلك من التعب الفكري وتحسين لياقته البدنية ومما يمكن قوله هو أن التربية البدنية والرياضية مهمة ولا تدعوا للتفاؤل فكل العوامل المساعدة على النهوض بهذا المجال غير متوفرة إلا أننا نبقى نتمسك ببصيص من الأمل شريطة أن ينظر إلى التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية بنظرة سليمة وتزويد كل المدارس بالقطر الوطني بالإمكانيات اللازمة من وسائل وتجهيزات رياضية ومختصين في هذا المجال بالإضافة إلى إعطائها مكانتها الحقيقية التي تليق بها كمادة أساسية.