

# الفصل الثاني : عرض و مناقشة بيانات

## تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري و تحديد منهجية البحث و وسائله نحاول في هذا الفصل الإلمام بمعطيات موضوع البحث ، و ذلك بالدراسة الميدانية حتى تكون للنتائج المحصل عليها المنهجية العلمية و هذا بتحليل نتائج المقارنات المتمحورة أساسا على الفرضيات التي قمنا بتحديدنا، و قد قمنا في بداية هذا الفصل بعرض و تحليل نتائج الاستمارة الخاصة بخصائص العينة ، و كان الغرض من ذلك وضع تمهيد لما سوف يتم التطرق إليه لاحقا حيث يمدنا تحليل خصائص بعض العينة بمعطيات تساعدنا على فهم أعمق لتلك النتائج المحصل عليها بعد جمع كل الاستمارات الموزعة على الطلبة و ترجمة النتائج المتحصل عليها بتفريغها في جداول إحصائية، كما سنقوم بعد المعالجة الإحصائية لهذه المعطيات بإتباع طريقة تحليل و مناقشة النتائج حتى نعرف مدى مصداقية الفرضيات إلى أن نصل للاستنتاج العام لهذه الدراسة للخروج بخاتمة البحث مع بعض الاقتراحات التي نراها مناسبة لخدمة الهدف من هذه الدراسة .

1/. عرض و تحليل بيانات الفرضية الأولى:

1. هل ضعف دافعية التحصيل العلمي يؤدي إلى العزوف ؟

معرفة هل التحصيل العلمي هو الدفع في العزوف.

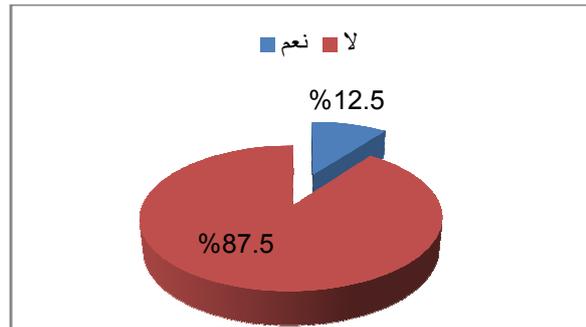
الجدول رقم 05 : يمثل إجابات الطلبة حول إظهار العزوف.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	10	%12.5	17.50	3.84	01	0.05	دال
لا	70	%87.5					
المجموع	80	%100					

تبين لنا من خلال مناقشة الجدول أن نسبة 87.5% من الطلبة يرون العزوف ليساعد على التحصيل العلمي ونسبة 12.5% من الطلبة كانت إجاباتهم بلا يرون من الواجب إيجاد حل لظاهرة العزوف لأنها تقضي على التحصيل العلمي .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 17.50 و هي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هو دال إحصائيا .

من خلال إجابات الطلبة و الدلالة الإحصائية أن نسبة كبيرة ترى أنه لا يجب على ظاهرة العزوف أن تستفحل و تقضي على معالم الأمانة العلمية في التحصيل العلمي.



شكل-01- يمثل إجابات الطلبة حول إظهار انفعالات لدى الطلبة

2. هل برمجة الأعمال التطبيقية في يوم كامل يؤثر على تركيزك ؟

معرفة هل يوجد علاقة بين البرمجة و التركيز.

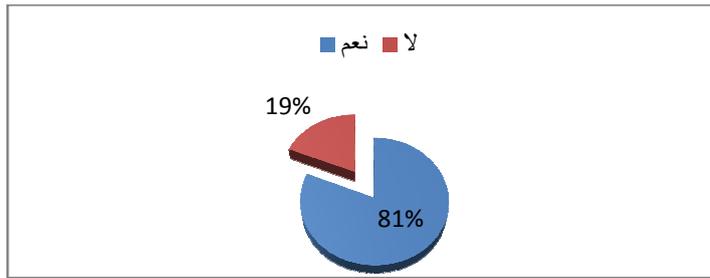
الجدول رقم 06: يوضح إجابات الطلبة حول علاقة بين البرمجة و التركيز.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	65	%81.25	46.39	3.84	01	0.05	دال
لا	15	%18.75					
المجموع	80	%100					

تبين لنا من خلال مناقشة الجدول أن نسبة 81.25% من الطلبة يرون أن برمجة الأعمال التطبيقية في يوم كامل يؤثر على تركيزك ، ونسبة 18.75% إن الطلبة الذين أجابوا ب لا يرون أن برمجة الأعمال التطبيقية في يوم كامل يؤثر على تركيزك.

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 64.39 و هي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

من خلال إجابات الطلبة و الدلالة الإحصائية أن نسبة كبيرة من الطلبة يؤكدون بأن برمجة الأعمال التطبيقية في يوم كامل يؤثر على تركيزك .



التمثيل البياني -02- يوضح إجابات الطلبة حول علاقة بين البرمجة و التركيز

3. هل ضعف الثقة بالنفس تؤدي بك إلى العزوف ؟

معرفة إن كان للثقة النفسية دور في انتشار العزوف.

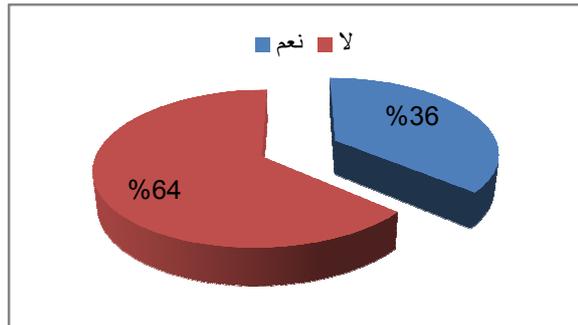
الجدول رقم 07 : يوضح علاقة بين الثقة النفسية و ظاهرة العزوف .

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	29	%36.25	6.06	3.84	01	0.05	دار
لا	51	%63.75					
المجموع	80	%100					

تبين لنا من خلال نتائج الجدول نسبة %63.75 من الطلبة يرون أن ضعف الثقة بالنفس تؤدي إلى العزوف من اجل التحصيل العلمي الجيد، و نسبة %36.25 من الطلبة منهم يرون عكس ذلك.

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 6.06 و هي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن هناك دلالة إحصائية .

ومنه نستنتج أنه الثقة بالنفس لها دور في القضاء على ظاهرة العزوف في الوسط الجامعي .



شكل-03- يوضح علاقة بين الثقة النفسية و ظاهرة العزوف

4. هل تدني مستوى التحصيل العلمي من أسباب العزوف ؟

معرفة هل للعزوف ضعف في التحصيل العلمي.

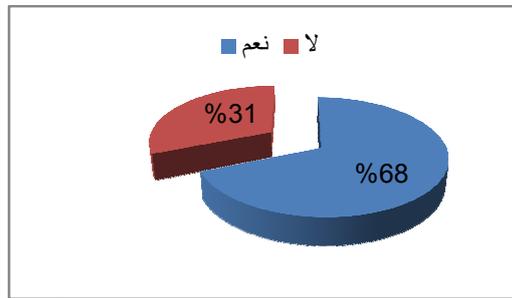
الجدول رقم 08 : يوضح الإجابات حول يضعف التحصيل العلمي .

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	55	%67.75	4.37	5.99	01	0.05	غير دال
لا	25	%31.25					
المجموع	80	%100					

تبين لنا من خلال مناقشة الجدول أن نسبة %67.75 من الطلبة يرون أنه يتدني مستوى التحصيل العلمي في الوسط الجامعي بسبب العزوف ، ونسبة %31.25 الذين اجابو ب لا يرون أن التحصيل العلمي لا يتأثر بعملية العزوف ولا يتدني مستوى الطالب

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 4.37 وهي أقل من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن تدني مستوى التحصيل العلمي في الوسط الجامعي يرجع لي انتشار ظاهرة العزوف بين الطلبة الجامعيين.



شكل-04- يوضح الإجابات حول ضعف التحصيل العلمي

5. هل الفشل يؤدي بك للعزوف عن المحاضرات؟

معرفة هل للنجاح دور في انتشار العزوف .

الجدول رقم 09 : يوضح هل للفشل دور في انتشار العزوف .

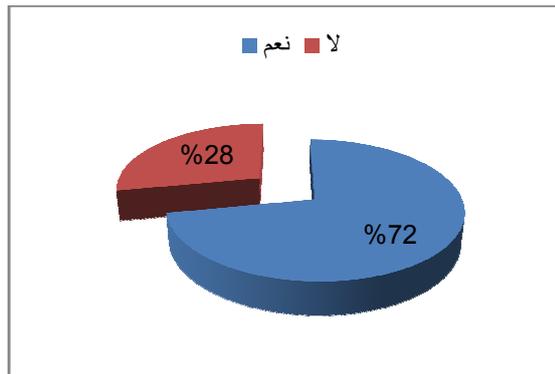
الإجابات	التكرارات	النسبة %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	70	%87.5	64.39	5.99	01	0.05	دال
لا	10	%12.5					
المجموع	80	%100					

مناقشة النتائج :

تبين لنا من خلال مناقشة الجدول أن نسبة %87.5 من الإجابات الطلبة كانت ب نعم ، ونسبة %12.5 الذين اجابو ب لا يرون عكس ذلك و يؤكدون أن النجاح و العزوف خطين ومتوازيين لا يلتقيان لا في التحصيل العلمي و لا غيره .

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 64.39 و هي أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن النجاح يلعب دور هام في تقرير مصير الطالب لهذا يلجأ بعض الطلبة للعزوف في الوسط الجامعي .



شكل-05- يوضح هل للفشل دور في انتشار العزوف

6. هل قصور الأجهزة الإعلامية في التوعية يؤدي إلى العزوف ؟

معرفة هل للإعلام دور في التوعية من مخاطر العزوف على المحاضرات .

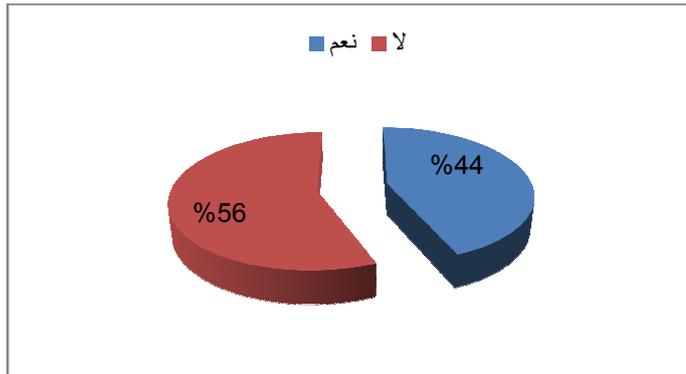
الجدول رقم 10: يوضح إجابات الطلبة حول دور الإعلام في التوعية من مخاطر العزوف

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	35	%43	1.26	3.84	01	0.05	دلالة إحصائية
لا	45	%57					
المجموع	80	%100					

تبين لنا من خلال مناقشة الجدول أن نسبة 57% من الطلبة يرون أن الإعلام يلعب دوره في التوعية من مخاطر العزوف ، ونسبة 43% من الإجابات التي أجاب عليها الطلبة أنه لا يمكن للإعلام أن يحقق التوعية المرجوة في القضاء على العزوف في الوسط الجامعي .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 1.26 و هي أقل من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية .

و نستنتج أن جل الطلبة ليس لديهم ثقافة على مخاطر العزوف في الوسط الجامعي و أثاره على التحصيل العلمي لطالب الذي سيصبح طبيب أو معلم أو مهندس .



التمثيل البياني-06- يوضح إجابات الطلبة حول دور الإعلام في التوعية من مخاطر العزوف

7. هل قلة الاهتمام باستثمار أوقات الفراغ بالمراجعة يؤدي بك إلى العزوف ؟  
 معرفة ما مدى اهتمام الطالب بالدراسة .

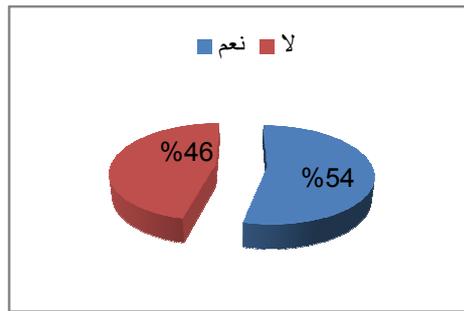
الجدول رقم 11: يوضح ما مدى اهتمام الطالب بالدراسة.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
لا	43	%54	4.36	5.99	01	0.05	غير دال
نعم	37	%46					
المجموع	80	%100					

تبين لنا من خلال مناقشة الجدول أن نسبة 54% من الطلبة لا يتفقون على ان الاهتمام بأوقات الفراغ مما يؤدي إلى العزوف ، و أما نسبة 46% يرى من إجابات الطلبة إن تنظيم أوقات المراجعة يمكن التخلص من ظاهرة العزوف في الوسط الجامعي.

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 4.36 و هي أقل من قيمة ك<sup>2</sup> المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية.

نستنتج أن الاهتمام باستثمار أوقات الفراغ بالمراجعة يؤدي بالطالب إلى مكافحة ظاهرة العزوف المتفشى في الوسط الجامعي.



شكل-07- يوضح ما مدى اهتمام الطالب بالدراسة

8. هل قبول الطالب في تخصص دون رغبته يؤدي إلى انتشار عملية العزوف ؟

معرفة هل عدم تحقيق الرغبة في التخصص يؤدي إلى العزوف .

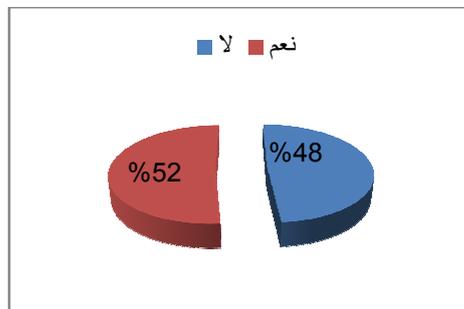
الجدول رقم 12: يوضح عدم تحقيق الرغبة في التخصص يؤدي إلى العزوف .

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
لا	39	%48	0.06	3.84	01	0.05	غير دل
نعم	41	%52					
المجموع	80	100%					

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد أن نسبة 52% من الطلبة يرون أنه إعطاء الطالب تخصص ليس له رغبة فيه يؤدي بطبع الى انتشار العزوف ، ونسبة 48% يرون أن التخصص ليس السبب الكافي في انتشار العزوف في الوسط الجامعي.

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> و المبينة في الجدول أعلاه نجد إن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 0.06 و هي اقل من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية

نستنتج أن من الإجابات اي قبول الطالب في تخصص دون رغبته يؤدي بذلك الى انتشار عملية العزوف في الوسط الجامعي.



شكل-08- يوضح عدم تحقيق الرغبة في التخصص يؤدي إلى العزوف

9. هل غياب الطلبة عن قاعة المحاضرات يؤدي إلى انتشار عملية العزوف ؟  
 معرفة مدى تأثير الغياب في انتشار العزوف .  
 الجدول رقم 13: يوضح إجابات الطلبة على تأثير الغياب في انتشار العزوف .

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
لا	19	24%	22.06	3.84	01	0.05	لا
نعم	61	76%					
المجموع	80	100%					

تبين لنا من خلال تحليل نتائج الجدول نسبة 76% من الطلبة يؤكدون أن الغياب هو احد أسباب المؤدية إلى عملية العزوف في الوسط الجامعي، و أما نسبة 24% يرون عكس ذلك.

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 22.06 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك دلالة إحصائية .

نستنتج من هذه الإجابات أن غياب الطلبة عن قاعة المحاضرات هو من الأسباب الرئيسية لانتشار عملية العزوف .



شكل-09- يوضح إجابات الطلبة حول تأثير الغياب في انتشار العزوف

10. هل الخوف من الأسئلة يؤدي بالطالب إلى العزوف ؟

معرفة هل الأسئلة لها دور في العزوف .

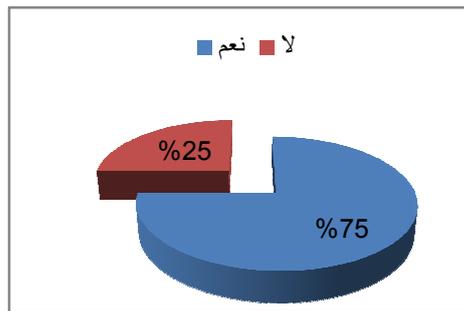
الجدول رقم 14: يوضح دور الأسئلة في انتشار العزوف .

الإجابات	التكرارات	النسبة %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	60	%75	22.06	3.84	01	0.05	دار
لا	20	%25					
المجموع	80	%100					

من خلال تحليلنا لإجابات الطلبة حول الأسئلة، تبين لنا من خلال تحليل نتائج الجدول نسبة 75% من الطلبة أنهم يلجؤون إلى العزوف على ان الأسئلة، و أما نسبة 25% يرون عكس ذلك.

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 22.06 وهي أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك دلالة إحصائية .

نستنتج من هذه الإجابات عن الخوف من الرسوب يؤدي بالطالب إلى الأسئلة داخل الوسط الجامعي و هذا ما يؤدي إلى انتشار المستوى الرديء في الطلبة المتخرجين .



شكل-10- يوضح دور الأسئلة في انتشار العزوف

11. هل صعوبة إستيعاب بعض المواد الدراسية يؤدي بالطالب إلى العزوف ؟  
 معرفة علاقة العزوف بصعوبة بعض المواد الدراسية .

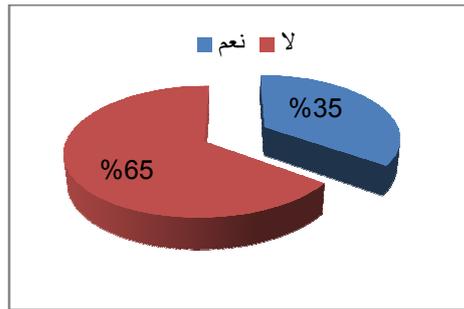
الجدول رقم 15: يوضح إجابات الطلبة حول علاقة العزوف بصعوبة بعض المواد الدراسية

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
لا	28	%35	7.21	3.84	01	0.05	دار
نعم	52	%65					
المجموع	80	%100					

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد أن نسبة 35% من الطلبة يرون بأن ليس هناك علاقة بين صعوبة بعض المواد الدراسية و العزوف ، ونسبة 65% يرون عكس ذلك أنهم يرون أن صعوبة بعض المواد الدراسية هي التي تولد العزوف لدى الطالب الجامعي.

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> و المبينة في الجدول أعلاه نجد إن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 7.21 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك دلالة إحصائية .

نستنتج أن صعوبة إستيعاب بعض المواد الدراسية لدى طلبة الجامعيين يؤدي بهم إلى اللجوء الى عملية العزوف لتحصيل العلمي .



التمثيل البياني -11- يوضح إجابات الطلبة حول علاقة العزوف بصعوبة بعض المواد الدراسية

12. هل كثرة أعداد الطلبة تؤدي إلى انتشار عملية العزوف ؟

معرفة ما مدى تؤثر عدد الطلبة في انتشار العزوف .

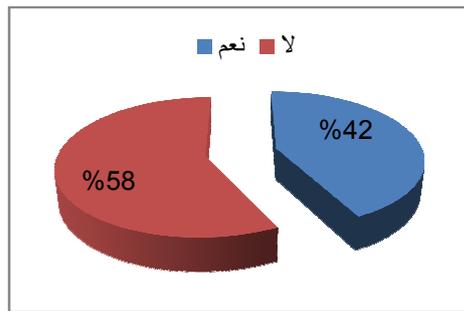
الجدول رقم 16: يبين الإجابات على عدد الطلبة في انتشار العزوف .

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	34	%42	1.81	3.84	01	0.05	غير دال
لا	46	%58					
المجموع	80	%100					

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد أن نسبة 58% من الطلبة يرون بأن العدد الكبير للطلبة ليس له دخل في انتشار العزوف ، ونسبة 42% يرون عكس ذلك يرون أن الإعداد الكبير للطلبة الجامعيين يسهل تفشي ظاهرة العزوف في الوسط الجامعي .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> و المبينة في الجدول أعلاه نجد إن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 1.81 وهي أقل من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية

نستنتج من خلال النسب المدونة أن كثرة أعداد الطلبة الجامعيين داخل المدرج او القاعة تؤدي إلى انتشار عملية العزوف و نقص التحصيل العلمي .



شكل-12- يبين إجابات عن عدد الطلبة في انتشار العزوف

13. هل ارتباط بعض الطلبة بأعمال خارج أوقات المحاضرات يؤدي بهم إلى العزوف ؟  
 معرفة هل حضور الدروس يقلل من العزوف .

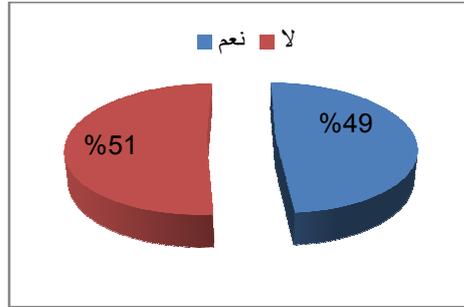
الجدول رقم 17: يوضح إجابات عن حضور الدروس و أثرها على العزوف .

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	39	%49	0.06	3.84	01	0.05	غير دال
لا	41	%51					
المجموع	80	%100					

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد أن نسبة 51% من الطلبة يرون بأن عدم الحضور للمحاضرات له دافع كبير على العزوف و أما نسبة 49% يرون عكس ذلك.

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> و المبينة في الجدول أعلاه نجد إن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 0.06 و هي أقل من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية

نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن ارتباط بعض الطلبة بأعمال خارج أوقات المحاضرات يؤدي بهم إلى الاستعانة بالعزوف لمحاولة تحسين المستوى التحصيلي



شكل-13- يوضح حضور الدروس و أثرها على العزوف

**14.** ما هي برأيك نسبة من يحاولون العزوف أو يحاولون ممارسته في الامتحانات بصورة عامة؟  
 معرفة نسبة العزوف في الامتحانات .

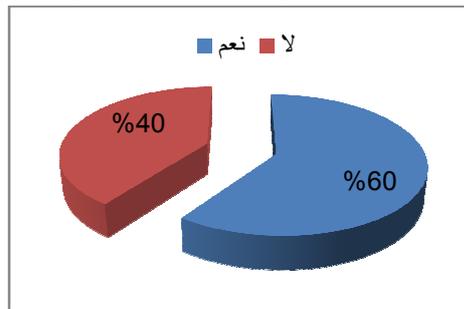
**الجدول رقم 18:** يوضح إجابات الطلبة حول نسبة العزوف في الامتحانات.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
كبيرة	48	60%	3.21	3.84	01	0.05	غير حال
صغيرة	32	40%					
المجموع	80	100%					

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد أن نسبة 60% من الطلبة أجابوا بان النسبة الكبيرة في العزوف تكون في الامتحانات ونسبة 40% يرون عكس ذلك بان عدد الذين يغشون في الامتحانات هم بنسبة ضئيلة.

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> و المينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 3.21 و هي أقل من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية

نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول هم من يحاولون العزوف أو يحاولون ممارسته في الامتحانات بصورة عامة و هي تقلل من عملية التحصيل العلمي في الوسط الجامعي.



شكل-14- يوضح إجابات الطلبة حول نسبة العزوف في الامتحانات

15. هل ترى أن العزوف في الامتحانات الجامعية يمكن أن يجد له امتداداً في الحياة العامة ؟  
 معرفة دور العزوف في حياة الطلبة .

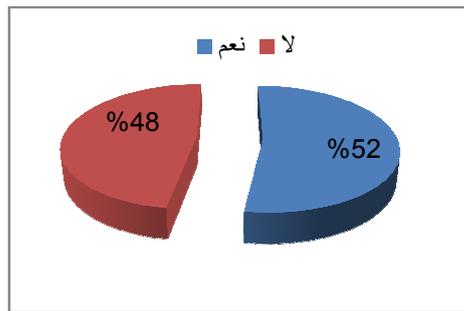
الجدول رقم 19: يوضح إجابات الطلبة حول العزوف في حياتهم.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	42	52.5%	3.02	3.84	01	0.05	غير دال
لا	38	47.5%					
المجموع	80	100%					

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد أن نسبة 52.5% من الطلبة أجابوا بنعم على ان العزوف يمتد إلى غاية الحياة اليومية للطلاب ،اما نسبة 47.5% من الإجابات يرون عكس ذلك لا يدخل العزوف في الامتحانات الجامعية حتى يصل الى حياة الطالب اليومية.

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> و المبينة في الجدول أعلاه نجد إن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 3.02 و هي أقل من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية

نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن أفراد العينة يرون أن العزوف في الامتحانات الجامعية يمكن أن يجد له امتداداً في الحياة العامة للطلاب الجامعي.



شكل-15- يوضح إجابات الطلبة على الشعور بالإهانة

16. ما نسبة الأساتذة الذين يتساهلون مع الطلبة أو يتغاضون عنهم في ممارسة العزوف في الامتحانات ؟  
 معرفة الأساتذة و العزوف في الجامعة .

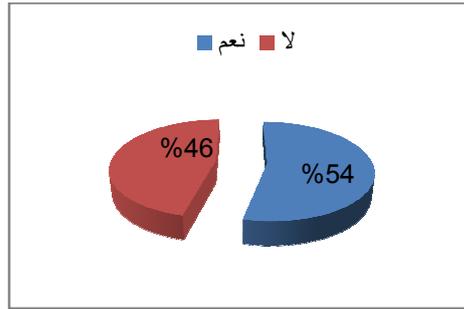
الجدول رقم 20: يوضح إجابات الطلبة حول الأساتذة و العزوف في الجامعة.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
صغير	43	%53.75	0.46	3.84	01	0.05	غير دال
كبير	37	%46.25					
المجموع	80	%100					

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد أن نسبة %53.75 من الطلبة يقرون بان هناك نسبة من الأساتذة لديهم يد في عملية العزوف في الجامعة ، و نسبة %46.25 يرون عكس ذلك بل الأستاذ هو المحور الفاصل في التحكم في ظاهرة العزوف داخل الوسط الجامعي.

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> و المبينة في الجدول أعلاه نجد إن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 0.46 و هي أقل من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية

نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن هناك نسبة من الأساتذة الذين يتساهلون مع الطلبة أو يتغاضون عنهم في ممارسة العزوف في الامتحانات الجامعية .



شكل-16- يوضح إجابات الطلبة حول الأساتذة و العزوف في الجامعة

17. هل حضوركم للإعمال الموجهة ناتج عن أهميتها أم إجبارية الحضور؟

معرفة هل هناك فروق بين الذكور و الإناث في العزوف .

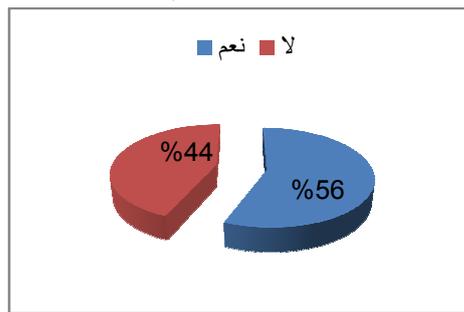
الجدول رقم 21: يوضح إجابات الطلبة حول الفروق بين الذكور و الإناث في العزوف

الدالة إحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك <sup>2</sup> المجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
غير دال	0.05	01	5.99	4.37	56.25%	45	أهميتها
					43.75%	35	من اجل تفادي للغياب
					100%	80	المجموع

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد أن نسبة 56.25% من الطلبة يقرون بان الذكور أكثر استعمال للعزوف في الوسط الجامعي و نسبة 43.75% يرون بأنه للإناث دور في عملية العزوف بحكم عدم الرغبة على الرسوب في الجامعة .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> و المبينة في الجدول أعلاه نجد إن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 4.37 و هي أقل من قيمة ك<sup>2</sup> المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية

نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن النسبة متفاوتة بين الذكور و الإناث في انتشار الظاهرة بينهم و نلاحظ بان الكفة مائلة باتجاه الذكور داخل الوسط الجامعي .



شكل-17- يوضح الفروق بين الذكور و الإناث في العزوف

18. ما الأساليب والإجراءات الفعالة التي تقترحها لمعالجة هذه الظاهرة السلبية في الحياة العلمية الجامعية ؟  
 معرفة هل للعزوف دواء .

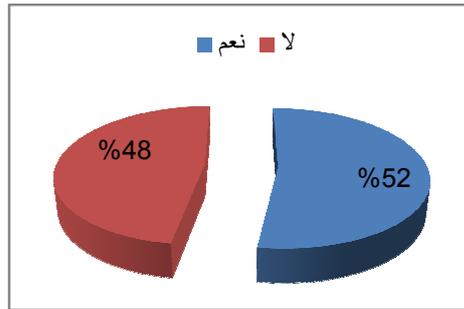
الجدول رقم 22 : يوضح إجابات الطلبة حول معالجة ظاهرة العزوف .

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
العقاب	42	%52.5	0.21	3.84	01	0.05	غير دال
التوعية	38	%47.5					
المجموع	80	%100					

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد أن نسبة 52.5% من الطلبة يقرون بأنهم الإجراء الذي يمكن ان يأتي بأكمله هو العقاب، و نسبة 47.5% يرون عكس ذلك يرون التوعية هي أفضل السبل لمكافحة هذه الظاهرة.

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> و المينة في الجدول أعلاه نجد إن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 0.21 و هي أقل من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية

نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول ان الأساليب والإجراءات الفعالة التي اقترحها الطلبة الجامعيين لمعالجة هذه الظاهرة السلبية في الحياة العلمية الجامعية وهي العقاب.



شكل-18- يوضح إجابات الطلبة حول معالجة ظاهرة العزوف .

19. هل يعتبر يوم المحاضرات يوم مناسب للراحة ؟

الغرض : معرفة المحاضرات و العزوف فيها.

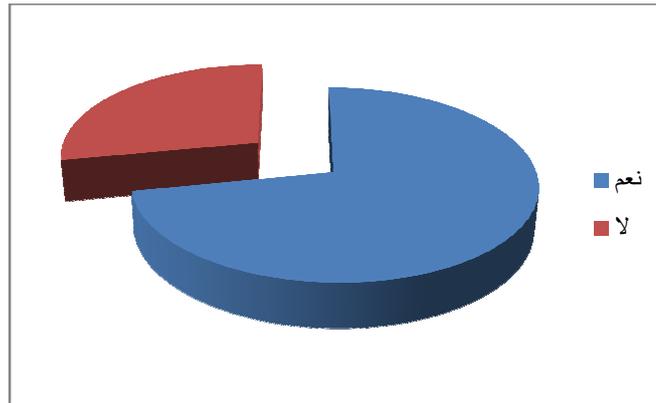
الجدول رقم 23 : يوضح إجابات الطلبة حول المحاضرات و العزوف فيها.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	28	%35	7.21	3.84	01	0.05	دار
لا	52	%65					
المجموع	80	%100					

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد أن نسبة 35% من الطلبة يقرون بأنهم يوم المحاضرات يوم مناسب للراحة و نسبة 65% يرون عكس ذلك ،بل يرون انه في يوم المحاضرات غير مناسب للراحة.

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> و المبينة في الجدول أعلاه نجد إن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 7.21 و هي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك دلالة إحصائية .

نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن اغلب الطلبة يرون يوم المحاضرات يوم مناسب للراحة عمليات العزوف لسهولة استهدافه في الإجابة من المحاضرات و غيرها



شكل-19- يوضح إجابات الطلبة حول المحاضرات و العزوف فيها

20. هل النظام الجديد المعتمد له دور في تفشي ظاهرة العزوف بين الطلبة؟  
معرفة ما مدى علاقة النظام التدريسي بالعزوف .

الجدول رقم 24 : يوضح إجابات الطلبة نحوى علاقة النظام التدريسي بالعزوف .

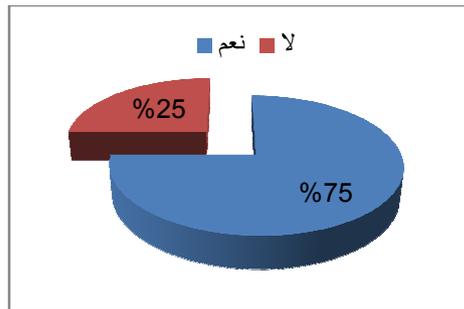
الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	60	%75	7.21	3.84	01	0.05	دال
لا	20	%25					
المجموع	80	%100					

من خلال تحليلنا للإجابات يمكن أن نخرج بالآراء التالية:

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد أن نسبة %75 من الطلبة يرون أن النظام الجديد له دور في تفاقم ظاهرة العزوف و أما نسبة %25 يرون أن ليس للنظام الجديد التدريسي علاقة بانتشار هذه الظاهرة.

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> و المبينة في الجدول أعلاه نجد إن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 7.21 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك دلالة إحصائية .

نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن النظام الجديد المعتمد له دور في تفشي ظاهرة العزوف بين الطلبة و داخل الوسط الجامعي.



شكل-20- يوضح إجابات الطلبة نحوى علاقة النظام التدريسي بالعزوف

21. هل تفضل الراحة و الاسترخاء بعد اليوم الموالي للأعمال التطبيقية ؟  
 معرفة كيفية برمجة الأعمال التطبيقية في الأسبوع .

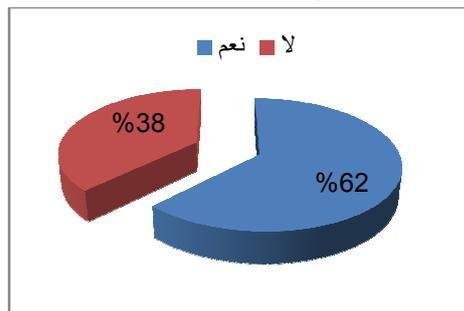
الجدول رقم 25 : يوضح إجابات الطلبة نحوى كيفية برمجة الأعمال التطبيقية في الأسبوع.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	50	%62.5	5.12	3.84	01	0.05	دار
لا	30	%37.5					
المجموع	80	%100					

من خلال تحليلنا للإجابات يمكن أن نخرج بالآراء التالية: من خلال تحليل نتائج الجدول نجد أن نسبة 62.5% من الطلبة يرون تفضل الراحة و الاسترخاء بعد اليوم الموالي للإعمال التطبيقية، و أما نسبة 37.5% يرون أن عكس ذلك.

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> و المبينة في الجدول أعلاه نجد إن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 5.12 و هي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك دلالة إحصائية .

نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول إن اغلب أفراد العينة يرون أن تفضل الراحة و الاسترخاء بعد اليوم الموالي للأعمال التطبيقية في الوسط الجامعي لدى الطلبة الجامعيين.



شكل-20- يوضح إجابات الطلبة نحوى علاقة العزوف و التحصيل العلمي

نتائج الفرضية:

نتائج الفرضية الأول:

و منه نستنتج أن الفرضية الأولى التي تنص على الكثافة و حجم البرنامج دور في التأثير السلبي على مستوى تحصيل الدراسي عند الطلبة مستوى ليسانس. من خلال نتائج الجداول السابقة قد حققت.

نتائج الفرضية الثانية:

و جاءت نتائج الفرضية الثانية التي تنص على عزوف الطلبة مستوى ليسانس على المحاضرات بسبب عدم أهميتها. مثل النسب المدونة في الجداول ان النظام الجديد المعتمد له دور في تفشي ظاهرة العزوف بين الطلبة و داخل الوسط الجامعي و هذا ما يؤدي إلى انتشار المستوى الرديء في الطلبة المتخرجين . و منه نستنتج أن الفرضية الثانية قد حققت.

## الاستنتاج العام:

بعد عرضنا وتحليلنا للنتائج المتعلقة بالاستبيان الخاص بالعرزوف عن المحاضرات في الوسط الجامعي و أثره على التحصيل الدراسي للطالب و منه نرى بأن الفرضيات التي تم وضعها مسبقا قد تحققت وتم إثباتها من خلال نتائج التحليل المبينة في الجداول السابقة:  
وقد توصلنا إلى استنتاجات عامة أهمها :

- العزوف في الوسط الجامعي هو عامل غير مساعد في التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعة.
  - يحتاج صناع القرار التربوي إلى تكثيف التوعية في الوسط الجامعي وتحسين الطلبة ووقايتهم من الوقوع في عادة العزوف على المحاضرات.
- في ضوء هذه النتائج والاستنتاجات نجد بأن كل الفرضيات الجزئية قد تحققت و أيضا الفرضية العامة قد تحققت. وهي : العزوف عن المحاضرات و أثره على التحصيل الدراسي عند طلبة معهد ع ت ن ب ر مستوى ليسانس.

## أبرز النتائج المتوصل إليه:

1. طغيان ظاهرة العزوف في المحاضرات إذ يوافق 92.3% من عينة الدراسة على أن ظاهرة العزوف في المحاضرات منتشرة في جميع معاهد الجامعة.
2. يرى ما يقارب من نصف العينة أن المرحلة الجامعية تنتشر فيها ظاهرة العزوف وهذا مؤشر مهم لأن آثاره يمتد إلى المرحلة التالية ألا وهي مرحلة العمل.
3. من أهم مقترحات الطلبة فيما يتعلق بسبب مواجهة العزوف، الحزم في تطبيق العقوبات الرادعة لمن لم يحضر المحاضرات وعدم التساهل معه , وزيادة الوعي الثقافي , واعتماد الاختبارات الشفهية مقياسا رئيسا في التقييم للطالب وعدم الاكتفاء بالاختبار التحريري

## اقتراحات:

إن تعمقنا في هذا الدراسة وعملية البحث الواسعة التي أجريناها لمعرفة كثافة البرنامج الدراسي وآثاره لدى الطلبة تسمح لنا بتقديم جملة من الاقتراحات التي خرجنا بها لتساعد في التخفيف من ظاهر العزوف في الوسط الجامعي الذي يتعرض له الطلبة والتي تتمثل في:

1. نشر الوعي التربوي والأخلاقي بين الطلبة تجاه ظاهرة عزوف عن المحاضرات.
2. نشر الوعي القيمي والأخلاقي لدى الأساتذة تجاه ظاهرة عزوف عن المحاضرات.
3. توعية المجتمع بسلبيات عزوف عن المحاضرات عن طريق الإعلام والصحف و المجلات الجامعية.
4. التأكيد على دور الإرشاد الأكاديمي في الحلولة دون انتشار الظاهرة.
5. عدم التسامح من قبل المجتمع لأية حالة من حالات الغش.
6. استخدام وسائل التوجيه المهني والإرشاد التربوي في الجامعات.
7. إيضاح اللوائح التأديبية وإيضاح الجزاءات المترتبة على ذلك.
8. معاقبة الأساتذة الذين يساعدون على نشر ثقافة عزوف عن المحاضرات .
9. على الأستاذ أن يوضح لطلابه بأن المهم ليس الدرجات، وإنما ما يكتسبونه من معلومات ومهارات وما يبذلونه من مجهود لتحقيق ذلك.
10. على الأستاذ أن يعرض دروسه بطريقة بها تشويق خالية من الرتابة والتكرار.
11. عدم تهاون المراقبين واستخدام قاعات كبيرة للمحاضرات.
12. أهمية دعم الجانب الأخلاقي والديني لدى الطالب.
13. وضع برامج يرتبط بالوسط الاجتماعي والثقافي للطلاب وتفتح على العالم لغويا وتكنولوجيا.
14. وضع برامج تطبيقية مؤهلة للحياة العملية والاندماج مباشرة في سوق العمل.
15. تفعيل دور المرشد التربوي والنفسي في مساعدة الطلبة ..

## خاتمة:

يعتبر التحصيل الدراسي معيارا يمكن في ضوءه الحكم على مستوى التلاميذ، وهو يتأثر بعدة عوامل، حيث تختلف درجة التحصيل من طالب لآخر، ومن أهم هذه العوامل العزوف على المحاضرات والتي تشكل ملتقى اهتمام جميع القائمين على العملية التربوية من طلبة و الأساتذة ، باعتبارها طاقة تحرك سلوك المتعلم وتوجهه نحو الموقف التعليمي وتجعله ينتبه له . كما أنها تؤدي إلى رفع مستوى الأداء وتحسينه.

وهذا ما توصلنا إليه من خلال دراسة العلاقة بين التحصيل الدراسي والعزوف لدى طلبة ليسانس معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، حيث أثبتت نتائج دراستنا وجود علاقة إرتباطية موجبة بين المتغيرين، أي كلما زاد العزوف نقصت درجة التحصيل الدراسي . كما توصلنا إلى وجود فروق بين الطلبة ذوي التحصيل المرتفع والطلبة ذوي التحصيل المنخفض على مستوى العزوف على المحاضرات . وبالنظر إلى هذه النتائج ينبغي توعية الأساتذة و الطلبة بأهمية استثمار هذه الطاقة في عملية التعلم والتحصيل .