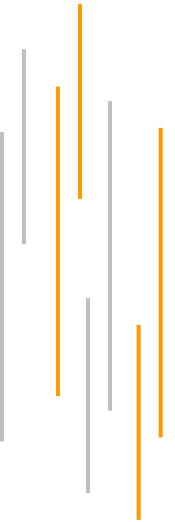


الفصل الثاني



تحليل ومناقشة

النتائج





الفصل الثاني : تحليل ومناقشة النتائج تحليل ومناقشة النتائج:

1. عرض وتحليل نتائج الدراسة:

1-1 / تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الموجه (للمربين) (المشرفين) الرياضيين في مراكز البيداغوجية في ولاية الجلفة:

تعتبر الاستمارة من بين الوسائل سهلة الاستعمال لجمع المعلومات بطريقة سهلة وملائمة، بالإضافة إلى سهولة الاتصال بالعين، وهي المربين الرياضيين في المراكز البيداغوجية وهذا لمعرفة آرائهم واقتراحاتهم حول ما طرح عليهم من أسئلة لها صلة وثيقة بالممارسة الرياضية ومكانتها في تحسين بعض القدرات العقلية لذوى ذوي صعوبات التعلم وكذلك آرائهم حول أهمية ودور النشاط الرياضي المكيف على صعيد هذه الفئة حيث تم توزيع 20 استمارة وتم استرجاع منه 13 استمارة وبعد توزيع الاستمارات عليهم قمنا بجمعها وفرزها، ثم تحليلها ومناقشة أجوبتهم وكانت النتائج كما هي موضحة.



الفصل الثاني :

تحليل ومناقشة النتائج

المحور الأول :للأنشطة الرياضية المكيفة دور في تحسين مهارة الانتباه لدى فئة ذوي صعوبات التعلم

السؤال رقم 01: في رأيكم ما الهدف من ممارسة الأنشطة الرياضية.

الهدف من السؤال: معرفة الهدف من ممارسة الأنشطة الرياضية.

عندما قمنا بفرز الإجابات في هذا السؤال كانت كما يلي:

● بالنسبة للإجابة في الاستمارة رقم 01 هي زيادة القوة البدنية وكان رأي المستجوب أن ممارسة

النشاط الرياضي غرضه زيادة القوة البدنية دون غيرها

● الإجابة في الاستمارة 02 كانت تقول ان الهدف من ممارسة الأنشطة الرياضية

- كسر الروتين.

- إخراج الأطفال من عزلتهم

- فتح آفاق جديدة أمام الأطفال

- اكتشاف مواهبهم وقدراتهم

أما الإجابة في الاستمارة 03 :فكانت كما يلي

1 نشاط ترويجي.

2 المساعدة على التكيف.

3 استعراض لشخصيته وقدراته ومواهبه.

الإجابة في الاستمارة 04 :يرى صاحبها أن الهدف من ممارسة الأنشطة الرياضية هي تنمية القدرة

الحسية والحركية.

أما الإجابة في الاستمارة رقم 05 فكانت:

1 تنشيط الجسم والفكر (تنمية القدرات الجسدية والفكرية)

2 اكتساب الصحة والحفاظة عليها.

3 تنمية الجانب النفسي والترفيهي.

الإجابة في الاستمارة رقم 06 :

1 تساهم الأنشطة الرياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والأكاديمي للأطفال ذوي صعوبات

التعلم.

2 تعتبر إستراتيجية حديثة في التعلم عن طريق اللعب.

الإجابة رقم 07: حسب رأيه تعمل الأنشطة الرياضية على:

1 السعي إلى التحكم في حركة الجسم وفقا للمواقف التي يقع فيها الفرد.



الفصل الثاني :

تحليل ومناقشة النتائج

الإجابة 08: تحسين الأداء الوظيفي للجسم مع العمل على رفع مهاراتها لتأزر البصري والحركي.

الإجابة رقم 09 :

1 من اجل اللياقة البدنية.

2 اكتساب بعض المهارات الحركية والاجتماعية.

3 من اجل إدماج الأطفال في المجتمع.

الإجابة رقم 10 : العقل السليم في الجسم السليم.

الإجابة رقم 11:

يساهم النشاط الرياضي في عملية التكفل لتحسن الوعي بالذات والإدراك والتنسيق اليدوي والبصري.

الإجابة رقم 12 : حماية الأبدان.

الإجابة رقم 13: تنشيط الدورة الدموية تعمل أحسن لأعضاء الجسم وتكيفه.

من خلال ما سبق لأحطنا تضارب في الآراء بحيث هناك اختلافات كبيرة في الإجابات ولم تكن

موحدة أو تستطيع القول أنها على الأقل معظمها إجابات متقاربة ولكن الملاحظ انه أكثر الإجابات

كانت تتكلم على الجانب البدني أكثر منه على الجانب العقلي والنفسي.

وهنا يمكن القول أن الهدف من ممارسة النشاط الرياضي هو تنمية اللياقة البدنية ونرى أن الإجابات

التي نستطيع القول أنها كانت مقنعة هي الإجابات رقم (2.3.4.6).



الفصل الثاني :

تحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (02): هل يتجاوب الأطفال ذوي الصعوبات التعلم مع الأنشطة الرياضية المقدمة؟.
الهدف من السؤال: معرفة ردود فعل الأطفال ذوي صعوبات التعلم عند ممارسة الأنشطة الرياضية المقدمة.

الجدول رقم (03): يمثل تجارب الأطفال ذوي صعوبات التعلم مع الأنشطة الرياضية.

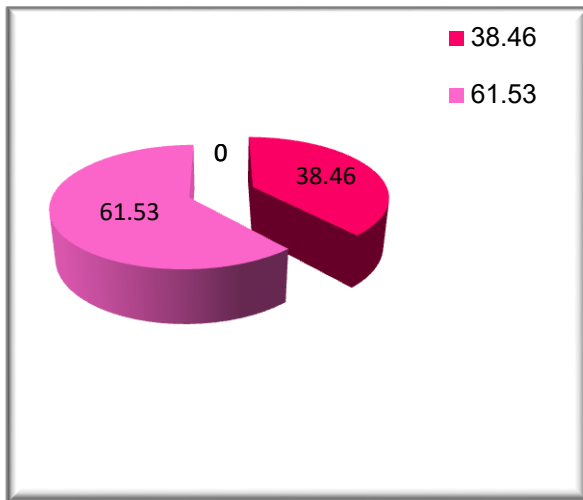
النسبة %	التكرار	الإجابة
38.46	5	نعم
61.53	8	لا
100	13	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (03) نلاحظ أن نسبة الإجابة بـ نعم تمثل نسبة 38.46% أما الإجابة بـ لا فتتمثل نسبة 61.53% وهذا يدل على أن أطفال ذوي صعوبات التعلم لا يتجاوبون مع الأنشطة الرياضية المقدمة وبالتالي فإن السؤال لا يتحقق.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول نستنتج أن أطفال ذوي صعوبات التعلم ليس لهم تجاوب دائم بعض الأنشطة الرياضية المقدمة.



تمثيل بياني رقم (05)

يمثل تجارب الأطفال ذوي صعوبات التعلم مع الأنشطة الرياضية.



الفصل الثاني :

تحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (03): حسب رأيكم هل ممارسة النشاط الرياضي يساعد الأطفال ذوي صعوبات التعلم على زيادة قدرة التفكير في كل ما يحدث داخل مساحة اللعب ؟ .

الهدف من السؤال: معرفة رأي المربين في مدى مساعدة النشاط الرياضي المكيف للأطفال ذوي صعوبات التعلم، على زيادة قدرة التفكير .

الجدول رقم (04) : يمثل أن المربين في مدى مساعدة النشاط الرياضي المكيف للأطفال ذوي صعوبة التعلم على زيادة قدرة التفكير .

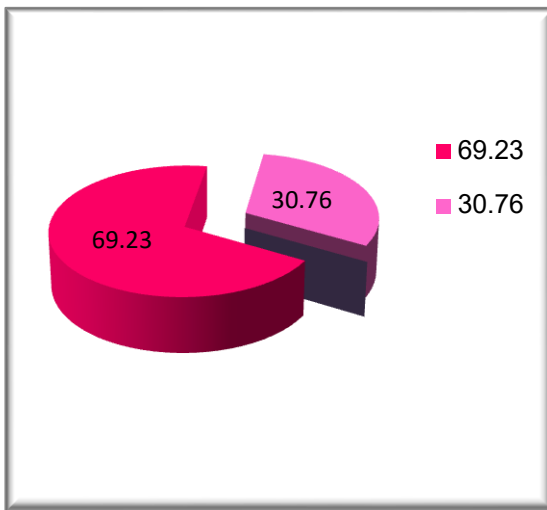
النسبة %	التكرار	الإجابة
69.23	9	نعم
30.76	4	لا
100	13	المجموع

تحليل مناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (04) أن الإجابة نعم تمثل 69.23% أما الإجابة ب لا فتمثل نسبة 30.76% ، وهذا يدل على أن النشاط الرياضي يساعد أطفال ذوي صعوبات التعلم على زيادة قدرة التفكير و بالتالي فان السؤال محقق .

الاستنتاج:

وهذا يدل على تحقق السؤال بما أن رأي معظم المشرفين (المربين) أن النشاط الرياضي يساعد أطفال ذوي صعوبات التعلم على زيادة قدرة التفكير بدليل أن نسبة الإجابة بنعم كانت تمثل نسبة 69.23 وهي أكبر نسبة .



تمثيل بياني رقم(06) : يوضح رأي المربين في مدى مساعدة النشاط الرياضي المكيف أطفال ذوي صعوبات التعلم على زيادة قدرة التفكير



الفصل الثاني :

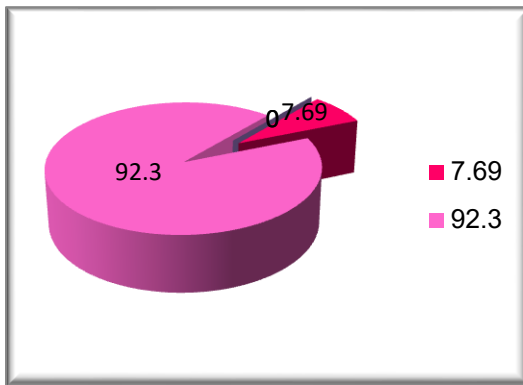
تحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (04): هل ممارسة النشاط الرياضي ينمي لدى الأطفال ذو صعوبات التعلم القدرة على التحليل بجميع مواقف اللعب؟.

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت ممارسة النشاط الرياضي ينمي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم القدرة على التحليل لجميع مواقف اللعب.

الجدول رقم (05): يمثل مدى مساهمة النشاط الرياضي في تنمية القدرة على التحليل لجميع مواقف اللعب لدى ذوي صعوبات التعلم.

النسبة%	التكرار	الإجابة
7.69	1	نعم
92.30	12	لا
100	13	المجموع



تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (05) أن الإجابة ، ب نعم تمثل نسبة 7.69% أما الإجابة ب لا فتمثل 92.30% وهذا يدل على أن ممارسة النشاط الرياضي لا ينمي القدرة على تحليل جميع مواقف اللعب لدى ذوي صعوبات التعلم وبالتالي فان هاته النتائج لا تحقق السؤال.

الاستنتاج:

نلاحظ من خلال هذه النتائج أن ممارسة النشاط الرياضي لا ينمي لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم القدرة على التحليل لجميع مواقف اللعب، وهذا ما بينه آراء المربين من خلال الإجابة.

تمثيل بياني رقم (07): يوضح مدى مساهمة النشاط الرياضي في تنمية القدرة على التحليل لجميع مواقف اللعب لدى ذوي صعوبات التعلم



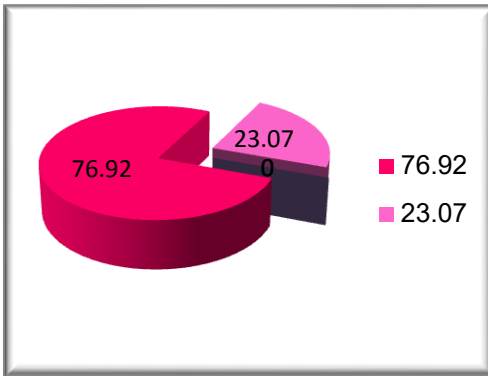
الفصل الثاني : تحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (05) : هل النشاط الرياضي يساهم في اكتساب الأطفال القدرة علي اختيار الجوانب التي يرغبون في تركيز انتباههم عليها أثناء اللعب ؟.

الهدف من السؤال : معرفة ما إذا كان النشاط الرياضي يساهم في اكتساب الأطفال ذوي صعوبات التعلم القدرة علي اختيار الجوانب التي يرغبون في تركيز انتباههم عليها أثناء اللعب.

الجدول رقم (06) : يمثل مدى مساهمة النشاط الرياضي في إكساب الأطفال ذوي صعوبات التعلم القدرة علي اختيار الجوانب التي يرغبون في التركيز انتباههم عليها أثناء العب .

النسبة %	التكرار	الإجابة
76.92	10	نعم
23.07	31	لا
100	13	المجموع



تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه رقم (06) أن نسبة الإجابة بـ نعم تمثل 76.92% أما الإجابة بـ لا فتمثل 23.07% وهذا يعني أن النشاط الرياضي يساهم في إكساب الأطفال ذوي صعوبات التعلم القدرة علي اختيار الجوانب التي يرغبون في تركيز انتباههم عليها أثناء اللعب وبالتالي نلاحظ أن السؤال تحقق.

الاستنتاج:

من خلال هذه النتائج على الجدول نستنتج أن النشاط الرياضي يساهم في إكساب أطفال ذوي صعوبات التعلم القدرة على

اختيار الجوانب التي يرغبون في التركيز انتباههم عليها أثناء اللعب وهذا ما تؤكدته الدراسة النظرية التي تشير إلى أن ممارسة النشاط الرياضي يساعد هذه الفئة، ذوي صعوبات التعلم، على الاختيار والانتباه وهذا ما يتناسب مع فرضية البحث الأول.

تمثيل بياني رقم (08): يوضح مدى مساهمة النشاط الرياضي في إكساب الأطفال ذوي صعوبات التعلم القدرة على اختيار الجوانب التي يرغبون في تركيز انتباههم عليها أثناء اللعب



الفصل الثاني :

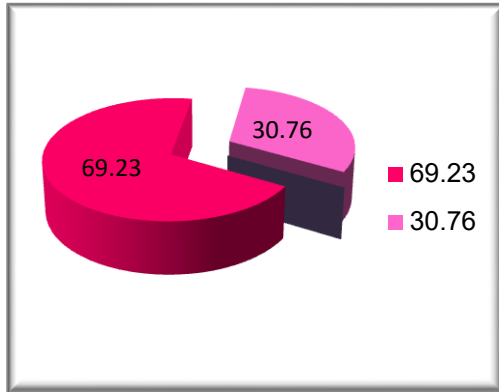
تحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (06) : هل النشاط الرياضي يساعد على عملية اتخاذ القرارات المناسبة في مواقف اللعب التي لها عدة اختيارات ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذ كان النشاط الرياضي يساعد على عملية اتخاذ القرارات المناسبة في مواقف اللعب التي لها عدة اختيارات.

الجدول رقم(07): يمثل مدى مساعدة النشاط الرياضي على عملية اتخاذ القرارات المناسبة على مواقف التي لها عدة خيارات.

النسبة %	التكرار	الإجابة
69.23	9	نعم
30.76	3	لا
100	13	المجموع



تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أننا إجابة

ب نعم تمثل 69.23% ، أما الإجابة

ب لا فتتمثل 30.76% يساعد على عملية اتخاذ القرارات المناسبة في مواقف اللعب التي لها عدة اختيارات ، وبالتالي فان السؤال تحقق.

الاستنتاج:

نلاحظ مما سبق أن النشاط الرياضي يساعد

على عملية اتخاذ القرارات المناسبة في مواقف اللعب

التي لها عدة اختيارات لدى فئة ذوي صعوبات التعلم

وهذا ما يخدم فرضية البحث الأولى القائلة أن النشاط الرياضي المكيف

دور في تحسين مهارة الانتباه لدى ذوي صعوبات التعلم.

تمثيل بياني رقم(09): يوضح مدى مساعدة النشاط الرياضي في عملية اتخاذ القرارات المناسبة في مواقف اللعب التي لها عدة خيارات



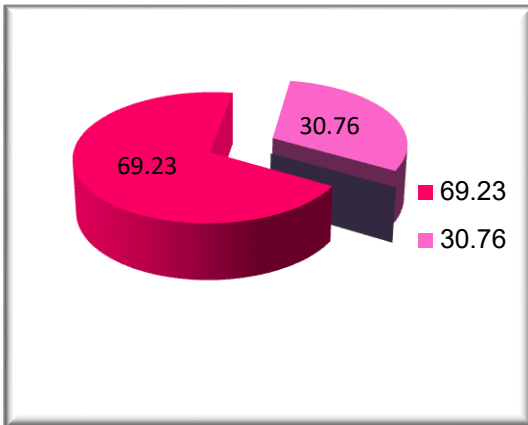
الفصل الثاني :

تحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (07) : هل التعود على ممارسة النشاط الرياضي يقلل من نسبة ارتكاب الأخطاء أثناء اللعب؟
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان التعود على ممارسة النشاط الرياضي يقلل من نسبة ارتكاب الأخطاء أثناء اللعب.

الجدول رقم(08): يمثل مدى ممارسة النشاط الرياضي والتعود على ممارسته، يقلل من نسبة ارتكاب الأخطاء أثناء اللعب.

النسبة %	التكرار	الإجابة
69.23	9	نعم
30.76	4	لا
100	13	المجموع



تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) أن نسبة الإجابة بـ نعم تمثل 69.23% أما الإجابة بـ لا فتمثل 30.76% وحسب هذه النتائج نرى أن الإجابة الأعلى هي نعم وهذا ما يعني أن التعود على ممارسة النشاط الرياضي يقلل من نسبة ارتكاب الأخطاء أثناء اللعب وبالتالي فإن هذا السؤال محقق.

الاستنتاج:

نلاحظ أن الإجابة الأكبر نسبة هي ب، نعم والتي كانت نسبتها 69.23% وهذا ما يحقق السؤال رقم (07).

تمثيل بياني رقم(10): يوضح مدى التعود على ممارسة النشاط الرياضي في التقليل من نسبة ارتكاب الأخطاء أثناء اللعب



الفصل الثاني :

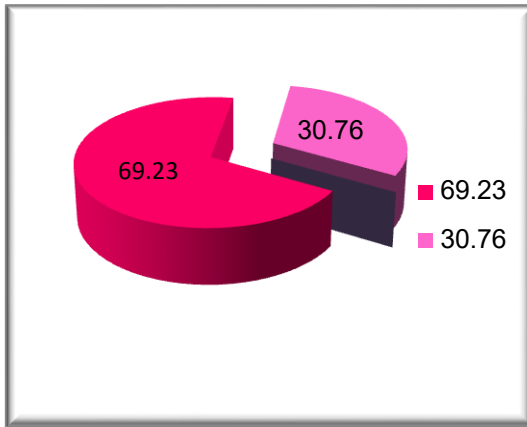
تحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (08) : هل المداومة على ممارسة النشاط الرياضي تكون لدى الأطفال الممارسين رؤية سريعة وشاملة لظرف اللعب ومتطلباته؟

الهدف من السؤال : معرفة دور المداومة على ممارسة النشاط الرياضي في تكوين لدى الأطفال الممارسين رؤية سريعة وشاملة لظروف اللعب ومتطلباته.

الجدول رقم(09): يمثل دور المداومة على ممارسة النشاط الرياضي في تكوين لدى الأطفال الممارسين رؤية سريعة وشاملة لظروف اللغة ومتطلباته.

النسبة %	التكرار	الإجابة
69.23	9	نعم
30.76	4	لا
100	13	المجموع



تمثل 61.53% أما الإجابة ب لا فتمثل 38.46% وهذا يدل أن الإجابة ايجابية بما يخدم السؤال المتمثل في هل المداومة على ممارسة النشاط الرياضي تكون لدى الأطفال الممارسين رؤية سريعة وشاملة لظروف اللعب ومتطلباته بحيث تحقق السؤال.

الاستنتاج:

نستنتج من نتائج الجدول (09) أن المداومة على ممارسة النشاط الرياضي تكون لدى الأطفال الممارسين رؤية شاملة لظروف اللعب ومتطلباته بالنظر إلى نسبة الإجابة بنعم، فهي تمثل أكبر نسبة حسب آراء المربين .

تمثيل بياني رقم(11): يوضح دور المداومة على ممارسة النشاط الرياضي في تكوين لدى الأطفال الممارسين رؤية سريعة وشاملة لظروف اللعب ومتطلباته



الفصل الثاني :

تحليل ومناقشة النتائج

المحور الثاني: للأنشطة الرياضية المكيفة دور في تنمية مهارة الإدراك لدى فئة ذوي صعوبات التعلم.

السؤال رقم (01): كيف تكون الحالة المزاجية للأطفال أثناء ممارسة النشاط الرياضي؟

الهدف من السؤال: معرفة الحالة المزاجية للأطفال ذوي صعوبات التعلم أثناء الممارسة الرياضية.

الجدول رقم(10): يمثل الحالة المزاجية للأطفال ذوي صعوبات التعلم أثناء الممارسة الرياضية.

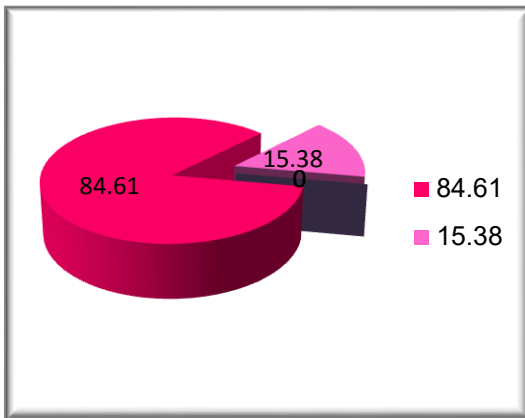
النسبة %	التكرار	الإجابة
84.61	11	حسنة
15.38	2	عادية
100	13	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

نرى من خلال الجدول رقم (10) أن نسبة الإجابة ب: حسنة تمثل 84.61% أما الإجابة ب: عادية فكانت بنسبة 15.38% وهذا مايبث أن الحالة المزاجية للأطفال أثناء ممارسة النشاط الرياضي تكون ايجابية حسب إلى آراء المربين بالتالي نلاحظ أن السؤال تحقق.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال نتائج الجدول الحالة المزاجية للأطفال أثناء ممارسة النشاط الرياضي حسنة وهذا يدل على الدور الفعال الذي يؤديه ممارسة النشاط الرياضي على نفسية الأطفال أثناء الممارسة.



تمثيل بياني رقم(12): يوضح الحالة المزاجية للأطفال أثناء ممارسة النشاط الرياضي



الفصل الثاني :

تحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (02): ما هي الأنشطة التي يمكن أن يكون لها دور في تنمية مهارة الإدراك ؟
الهدف من السؤال: معرفة نوع الأنشطة التي يمكن أن يكون لها دور في تنمية مهارة الإدراك.

الجدول رقم(11): يمثل دور الأنشطة الرياضية في تنمية مهارة الإدراك.

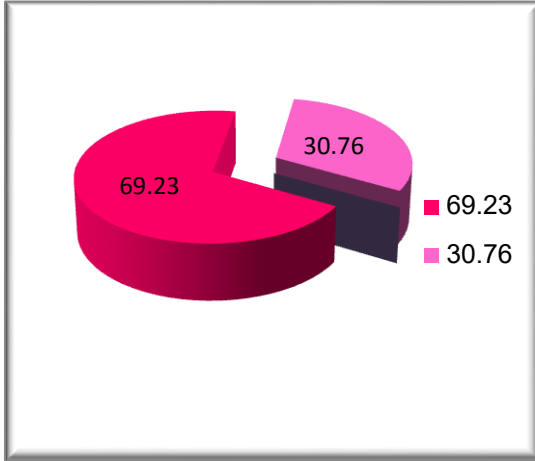
النسبة%	التكرار	الإجابة
69.23	9	أنشطة اجتماعية
30.76	4	أنشطة فردية
100	13	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ماتحصلنا عليه من نتائج من الجدول (11) أن نسبة الإجابة ب: أنشطة جماعية مثلت 69.23% في حين أن الأنشطة الفردية نالت 30.76% وبالتالي فإن أكبر قسط كان للأنشطة الجماعية وهذا بما يحقق السؤال القائل، ما هي الأنشطة التي يمكن أن يكون لها دور في تنمية مهارة الإدراك، وكان بالأغلبية على أنها الأنشطة الجماعية.

الاستنتاج:

نلاحظ أن نسبة الإجابة بنعم هي أكبر نسبة وهذا يدل على أن الأنشطة التي لها دور في تنمية مهارة الإدراك ماهي بالاعتماد على الأنشطة الجماعية.



تمثيل بياني رقم(13): يوضح دور الأنشطة الرياضية في تنمية مهارة الإدراك

السؤال رقم (03): هل ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد في إدراك النشاط الحركي ؟



الفصل الثاني :

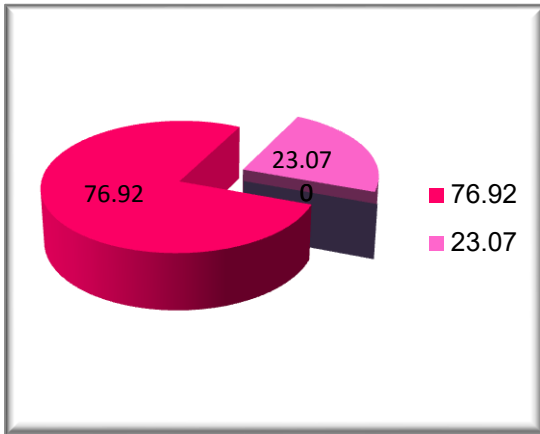
تحليل ومناقشة النتائج

(التمييز بين اليمين، الشمال، أمام خلف)

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت الأنشطة الرياضية تساعد في إدراك النشاط الحركي التمييز بين اليمين، الشمال، أمام خلف.

الجدول رقم(12): يمثل مدى مساعدة الأنشطة الرياضية في الإدراك النشاط الحركي التمييز بين اليمين، الشمال، أمام خلف.

النسبة %	التكرار	الإجابة
76.92	10	نعم
23.07	2	لا
100	13	المجموع



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (12) أن الإجابة بنعم تمثل نسبة 76.92% أما الإجابة بلا فتتمثل نسبة 23.07% وهذا يدل على تحقيق السؤال المتمثل في هل ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد في إدراك النشاط الحركي (التمييز بين اليمين، الشمال، أمام خلف).

الاستنتاج:

من خلال هذه النتائج نستنتج أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد في إدراك النشاط الحركي . (التمييز بين اليمين، الشمال أمام خلف) وهذا يتناسب مع فرضية البحث الثانية بتحقيق هذا السؤال.

تمثيل بياني رقم(14): يوضح مدى مساعدة الأنشطة الرياضية في إدراك النشاط الحركي (التمييز بين اليمين /الشمال-أمام/خلف)



الفصل الثاني :

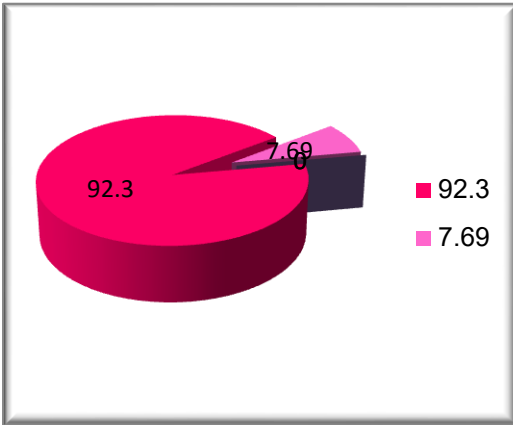
تحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (04): هل ممارسة النشاط الرياضي ينمي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم التأزر البصري، الحركي الإدراكي ؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان ممارسة النشاط الرياضي ينمي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم التأزر البصري، الحركي، الإدراكي.

الجدول رقم(13): يمثل ممارسة النشاط الرياضي ودوره في تنمية التأزر البصري، الحركي، الإدراكي لدى ذوي صعوبات التعلم.

النسبة%	التكرار	الإجابة
92.30	12	نعم
7.69	1	لا
100	13	المجموع



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم(13) نلاحظ أن الإجابات كانت كما يلي: نعم تمثل نسبة 92.30% لا تمثل نسبة 7.69% وهذا يعني أن السؤال رقم (04) من المحور الثاني قد تحقق وبقوة وهذا نتاج الفرق بين النسبة المئوية بين الإجابات.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال نتائج الموضحة في الجدول أن ممارسة النشاط الرياضي ينمي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم التأزر البصري الحركي الإدراكي وهذا يدل على الأدوار التي تلعبها ممارسة النشاط الرياضي على صعيد فئة ذوي صعوبات التعلم.

تمثيل بياني رقم(15): يوضح ممارسة النشاط الرياضي ودوره في تنمية التأزر البصري الحركي الإدراكي لدى ذوي صعوبات التعلم

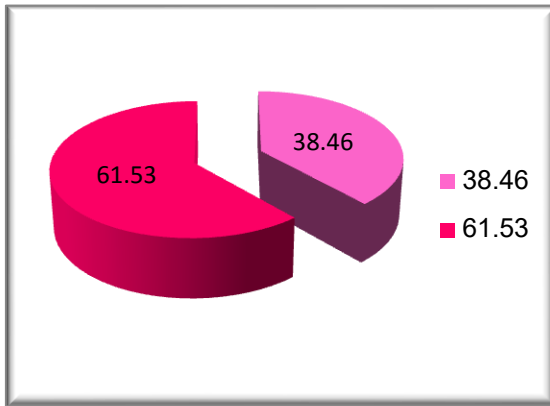


الفصل الثاني : تحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (05): هل ممارسة النشاط الرياضي يعمل على تسهيل أداء المهارات الدقيقة ؟
الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت ممارسة النشاط الرياضي يسهل أداء المهارات الدقيقة.

الجدول رقم(14): يمثل عمل ممارسة النشاط الرياضي في تسهيل أداء المهارات الدقيقة.

النسبة %	التكرار	الإجابة
61.53	8	نعم
38.46	5	لا
100	13	المجموع



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما نلاحظ من نتائج رقم(14) أن الإجابة بـ نعم قد وصلت إلى 61.53% في حين لا تمثل نسبة 38.46% وهذا يدل على أن ممارسة النشاط الرياضي يعمل على تسهيل أداء المهارات الدقيقة وهذا يحقق السؤال.

الاستنتاج:

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن ممارسة النشاط الرياضي يعمل على تسهيل أداء المهارات الدقيقة وهذا ما يدل على أهمية النشاط الرياضي في تحقيق أداء المهارات الدقيقة وهذا من إيجابيات ممارسة النشاط الرياضي.

تمثيل بياني رقم(16): يوضح عمل ممارسة النشاط الرياضي في تسهيل أداء المهارات الدقيقة



الفصل الثاني :

تحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (06): هل ممارسة النشاط الرياضي يساعد الأطفال ذوي صعوبات التعلم على القيام بأنشطة تتطلب تآزر بين أعضاء الجسم (التناسق) ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى مساعدة ممارسة النشاط الرياضي للأطفال ذوي صعوبات التعلم على التناسق بين أعضاء الجسم.

الجدول رقم(15): يمثل مساعدة ممارسة النشاط الرياضي للأطفال ذوي صعوبات التعلم على التناسق بين أعضاء الجسم.

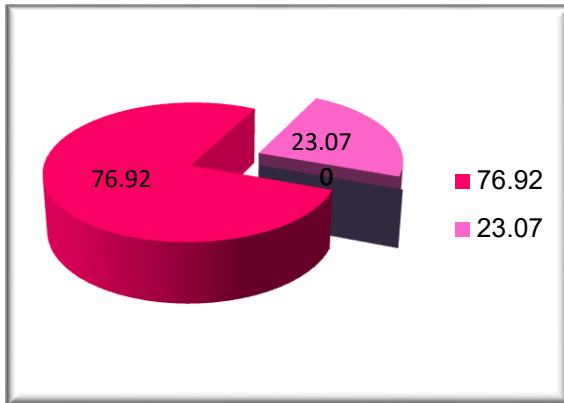
النسبة %	التكرار	الإجابة
76.92	10	نعم
23.07	3	لا
100	13	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (15) أن نسبة الإجابة بـ نعم تمثل 76.92% أما لا، فتمثل نسبة 23.07% وهنا الفرق واضح وهذا يدل على أن ممارسة النشاط الرياضي يساعد أطفال ذوي صعوبات التعلم على القيام بأنشطة تتطلب التآزر بين أعضاء الجسم (التناسق).

الاستنتاج:

نستنتج مما بين (الجدول رقم 15) أن ممارسة النشاط الرياضي له دور في تعلم الأطفال ذوي صعوبات التعلم القيام بأنشطة تآزر بين أعضاء الجسم (تناسق) وهذا يدل على دور النشاط الرياضي في تحقيق التآزر بين أعضاء الجسم (التناسق).



تمثيل بياني رقم(17): يوضح مساعدة ممارسة النشاط الرياضي للأطفال ذوي صعوبات التعلم على التناسق بين أعضاء الجسم



الفصل الثاني :

تحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (07): هل ممارسة النشاط الرياضي يساعد على ممارسة أنشطة وحركات متنوعة (مسك، ركل، ربط، تغيير، دوران...)؟

الهدف من السؤال: يمثل مساعدة النشاط الرياضي على ممارسة الأنشطة وحركات متنوعة "مسك، ركل، ربط، تغيير".

الجدول رقم(16): يمثل مساعدة ممارسة النشاط الرياضي على ممارسة أنشطة وحركات متنوعة "مسك، ركل، ريك ، تغيير".

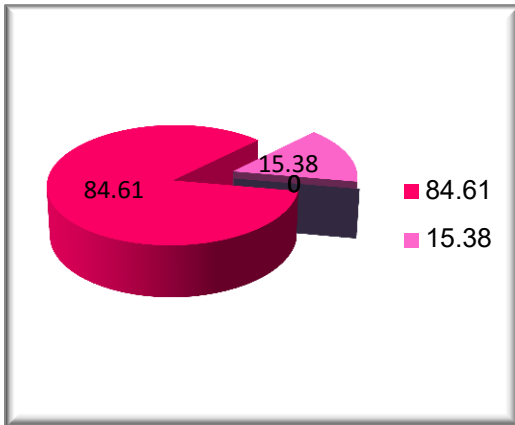
النسبة %	التكرار	الإجابة
84.61	11	نعم
15.38	2	لا
100	13	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم 16 نلاحظ أن نسبة الإجابات بنعم 84.61% أما نسبة الإجابة بلا 15.38% وهذا يبين أن أكبر نسبة إجابة هي بنعم وكما هي موضحة في الجدول والتي تمثل 84.61% بما يحقق السؤال المطروح هل ممارسة النشاط الرياضي يساعد على ممارسة أنشطة وحركات متنوعة (مسك ركل ، ربط ، تغير ، دوران ..) وبالتالي فقد تحقق السؤال.

الاستنتاج:

نستنتج من هذه النتائج أن لممارسة النشاط الرياضي يساعد على ممارسة أنشطة وحركات متنوعة (مسك، ركل، ربط، دوران..). وهذا ما يتناسب مع فرضية البحث الثانية بتحقيق السؤال.



تمثيل بياني رقم(18): يوضح مساعدة ممارسة النشاط الرياضي على ممارسة أنشطة وحركات متنوعة "مسك، ركل، ربط، تغيير"



الفصل الثاني :

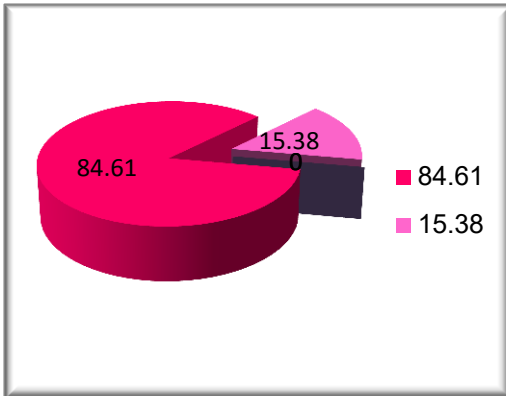
تحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (08): هل ممارسة النشاط الرياضي له دور في تنمية عملية الإدراك المكاني لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم ؟.

الهدف من السؤال: معرفة دور ممارسة النشاط الرياضي في تنمية عملية الإدراك المكاني لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم.

الجدول رقم(17): يمثل دور ممارسة النشاط الرياضي في تنمية عملية الإدراك المكاني لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم.

النسبة %	التكرار	الإجابة
84.61	11	نعم
15.38	2	لا
100	13	المجموع



تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من ماهو موضح في الجدول رقم (17) أن الإجابة بنعم 84.61% ولا ، يمثل 15.38% وهذا يعني أن السؤال رقم (08) من المحول الثاني قد تحقق وذلك نظرا للإجابة ب نعم والمتمثلة في أكبر نسبة 84.61%

الاستنتاج:

نلاحظ أن أغلبية الإجابات كانت ب نعم بنسبة 84.61% وهذا مايدل على أن للنشاط الرياضي دور في تنمية الإدراك المكاني لدى أطفال ذوي صعوبة التعلم وهذا ما عزز فرضية البحث التالية بتحقيق السؤال رقم (08) من المحور الثاني.

تمثل بياني رقم(19): يوضح دورممارسة النشاط الرياضي في تنمية عملية الإدراك المكاني لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم

المحور الثالث: للنشاط الرياضي المكيف دور تنمية مهارة الذكاء لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.



الفصل الثاني :

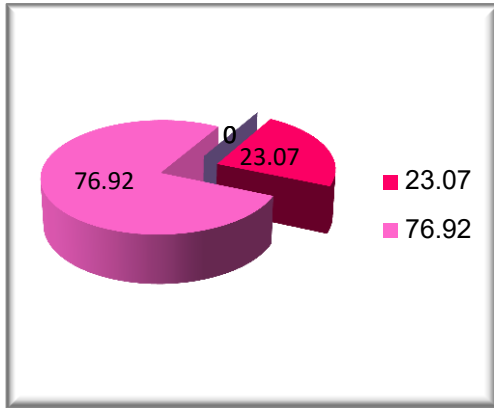
تحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (01): هل ممارسة النشاط الرياضي يساعد أطفال ذوي الصعوبات التعلم على تكييف التفكير حسب ظروف اللعب ؟.

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان النشاط الرياضي يساعد أطفال ذوي صعوبات التعلم على تكييف التفكير حسب ظروف اللعب.

الجدول رقم(18): يمثل مدى مساعدة النشاط الرياضي أطفال ذوي صعوبات التعلم على تكييف التفكير حسب ظروف اللعب.

النسبة %	التكرار	الإجابة
23.07	3	نعم
76.92	10	لا
100	13	المجموع



تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (18) مايلي:
الإجابة ب نعم: تمثل 23.07% الإجابة ب لا :
تمثل 76.92%. وهذا يعني أن السؤال يحقق وذلك حسب
الإجابة ب لا والمتمثلة بنسبة 76.92%.

الاستنتاج :

ومنه نستنتج أن ممارسة النشاط الرياضي يساعد
أطفال ذوي صعوبات التعلم على تكييف التفكير حسب
ظروف اللعب .

تمثيل بياني رقم(20): يوضح مدى مساعدة ممارسة
النشاط الرياضي أطفال ذوي صعوبات التعلم على
تكييف التفكير حسب ظروف اللعب



الفصل الثاني :

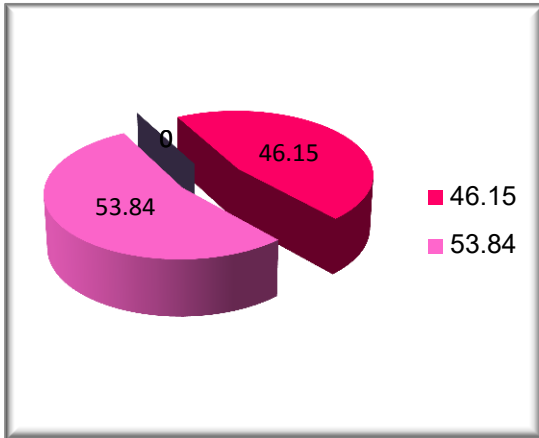
تحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (02): هل ممارسة النشاط الرياضي يساعد أطفال ذوي صعوبات التعلم في إتقان المهارات المناسبة حسب نوع اللعبة؟.

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان ممارسة النشاط الرياضي يساعد أطفال ذوي صعوبات التعلم في إتقان المهارات المناسبة حسب نوع اللعبة.

الجدول رقم(19): يمثل مساعدة ممارسة النشاط الرياضي ،يساعد أطفال ذوي صعوبات التعلم في إتقان المهارات المناسبة حسب نوع اللعبة.

النسبة %	التكرار	الإجابة
23.07	3	نعم
76.92	10	لا
100	13	المجموع



تحليل ومناقشة الاستنتاج:

اتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم(19) أن الإجابة ب نعم تمثل 46.15% أما الإجابة ب لا فتتمثل 53.84% مما يثبت أن ممارسة النشاط الرياضي لا يساعد أطفال ذوي صعوبات التعلم على إتقان المهارات المناسبة حسب نوع اللعبة وهذا يعني عدم تحقق السؤال.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن ممارسة النشاط الرياضي لا يساعد أطفال ذوي صعوبات التعلم في إتقان المهارات المناسبة حسب نوع اللعبة وهذا ما دلت عليه نتائج الجدول أعلاه.

تمثيل بياني رقم(21): يوضح مدى مساعدة ممارسة النشاط الرياضي أطفال ذوي صعوبات التعلم في إتقان المهارات المناسبة حسب نوع اللعبة



الفصل الثاني :

تحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (03): ممارسة النشاط الرياضي يساعد أطفال ذوي صعوبات التعلم على الاعتماد على أنفسهم في إيجاد الحلول للمشاكل والعقبات أثناء اللعب؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان ممارسة النشاط الرياضي يساعد أطفال ذوي صعوبات التعلم على الاعتماد على أنفسهم في إيجاد الحلول للمشاكل والعقبات أثناء اللعب.

الجدول رقم(20): يمثل دور ممارسة النشاط الرياضي في مساعدة أطفال ذوي صعوبات التعلم على الاعتماد على أنفسهم في إيجاد الحلول للمشاكل والعقبات أثناء اللعب.

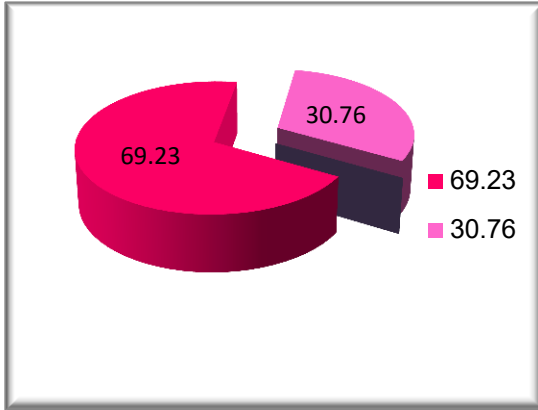
النسبة%	التكرار	الإجابة
69.23	9	نعم
30.76	4	لا
100	13	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح من خلال نتائج الجدول(20) أن الإجابة بنعم 69.23% في حين أن الإجابة ب لا تمثل 30.76% وهذا يدل على تحقق السؤال بما أن نعم هي أكبر نسبة التي تقدر ب 69.23%.

الاستنتاج:

وهنا نستنتج أنه رغم أن أكبر نسبة كانت الإجابة بنعم والتي تمثل 69.23% كما هو موضح في الجدول حيث برهنت نتائج الجدول أن ممارسة النشاط الرياضي يساعد أطفال ذوي صعوبات التعلم على الاعتماد على أنفسهم في إيجاد الحلول للمشاكل والعقبات أثناء اللعب.



تمثيل بياني رقم(22): يوضح دور ممارسة النشاط الرياضي في مساعدة أطفال ذوي صعوبات التعلم على الاعتماد على أنفسهم في إيجاد الحلول للمشاكل والعقبات أثناء اللعب



الفصل الثاني :

تحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (04): هل التعود على ممارسة النشاط الرياضي يساعد الأطفال على تنمية عملية التوقع والحدس أثناء أداء المهارات ؟

الهدف من السؤال: معرفة أن التعود على ممارسة النشاط الرياضي يساعد الأطفال على تنمية عملية التوقع والحدس أثناء أداء المهارات.

الجدول رقم(21): يمثل مساعدة التعود على ممارسة النشاط الرياضي يساعد الأطفال ذوي صعوبات التعلم على تنمية عملية التوقع والحدسي أثناء أداء المهارات.

النسبة %	التكرار	الإجابة
69.23	9	نعم
30.76	4	لا
100	13	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (21) اتضح أن الإجابة بنعم تمثل 69.23% أما الإجابة ب لا 30.76% وهذا يؤكد أن التعود على ممارسة النشاط الرياضي يساعد الأطفال على تنمية عملية التوقع والحدس أثناء أداء المهارات وهذا طبعاً يحقق السؤال.

الاستنتاج:

نستنتج أن التعود على ممارسة النشاط الرياضي يساعد الأطفال على تنمية عملية التوقع والحدس أثناء أداء المهارات بالنظر طبعاً لأغلبية الإجابات التي كانت تمثل ب نعم نسبة 69.23%.

تمثيل بياني رقم(23): يوضح مدى مساعدة التعود على ممارسة النشاط الرياضي للأطفال ذوي صعوبات التعلم على تنمية عملية التوقع والحدس أثناء أداء المهارات.



الفصل الثاني :

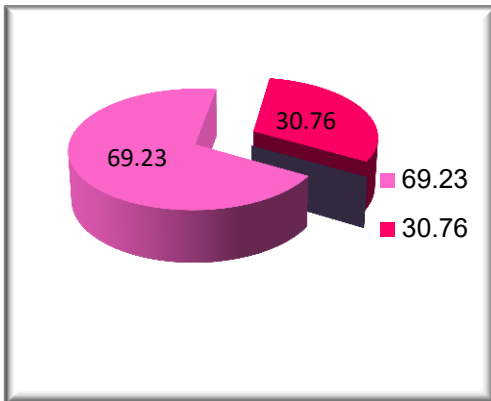
تحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (05): هل ممارسة النشاط الرياضي يعمل على تنمية سمة التكيف بسرعة ودقة مع المستجدات الرياضية لأطفال ذوي صعوبات التعلم؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت ممارسة النشاط الرياضي يعمل على تنمية سمة التكيف بسرعة ودقة مع المستجدات الرياضية لأطفال ذوي صعوبات التعلم.

الجدول رقم(22): يمثل مدى مساهمة ممارسة النشاط الرياضي يعمل على تنمية سمة التكيف بسرعة ودقة مع المستجدات الرياضية لأطفال ذوي صعوبات التعلم.

النسبة %	التكرار	الإجابة
30.76	4	نعم
69.23	8	لا
100	13	المجموع



تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم(22) أن نسبة الإجابة ب نعم 30.76% أما الإجابة ب لا فتمثلت نسبتها 69.23% مما يوضح أن ممارسة النشاط الرياضي لا يعمل على تنمية سمة التكيف بسرعة ودقة مع المستجدات الرياضية لأطفال ذوي صعوبات التعلم بما يعني عدم تحقق السؤال.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن ممارسة النشاط الرياضي لا يعمل على تنمية التكيف بسرعة ودقة مع المستجدات الرياضية لأطفال ذوي صعوبات التعلم بالنظر إلى النتائج المتوصل إليها في الجدول وهذا لا يتطابق مع فرضية البحث الأخيرة بعدم تحقق السؤال رقم (05) من المحور الثالث.

تمثيل بياني رقم(24): يوضح مدى مساهمة ممارسة النشاط الرياضي في تنمية سمة التكيف بسرعة ودقة مع المستجدات الرياضية لأطفال ذوي صعوبات التعلم



الفصل الثاني :

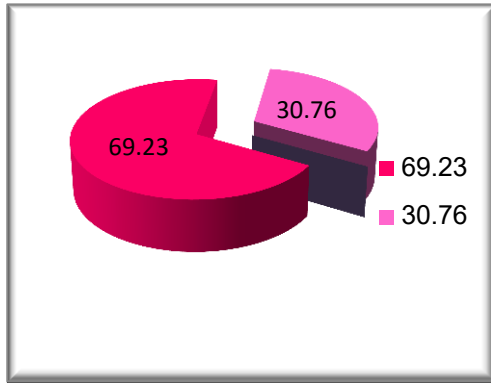
تحليل ومناقشة النتائج

اسؤال رقم (06): هل ممارسة النشاط الرياضي يعمل على تعلم مهارات جديدة تساعد في تحسين الأداء الرياضي لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم ؟

الهدف من السؤال: معرفة هل ممارسة النشاط الرياضي يعمل على تعلم مهارات جديدة تساعد في تحسين الأداء الرياضي لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم.

الجدول رقم(23): يمثل ممارسة النشاط الرياضي يعمل على تعلم مهارات جديدة تساعد في تحسين الأداء الرياضي لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم.

النسبة%	التكرار	الإجابة
69.23	9	نعم
30.76	4	لا
100	13	المجموع



تحليل ومناقشة النتائج:

نرى من خلال نتائج الجدول رقم (23) أنه كانت الإجابات كما يلي: نعم نسبة 69.23% أما لا بنسبة 30.76% وهذا يحقق السؤال القائل: هل ممارسة النشاط الرياضي يعمل على تعلم مهارات جديدة تساعد في تحسين الأداء الرياضي لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم.

الاستنتاج:

نلخص مما سبق أن ممارسة النشاط الرياضي يعمل على تعلم مهارات جديدة تساعد في تحسين الأداء الرياضي لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم مما يثبت صحة فرضية البحث الثالثة بتحقيق السؤال رقم (06) من المحور الثالث.

تمثيل بياني رقم(25): يوضح عمل ممارسة النشاط الرياضي على تعلم مهارات جديدة تساعد في تحسين الأداء الرياضي لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم



الفصل الثاني :

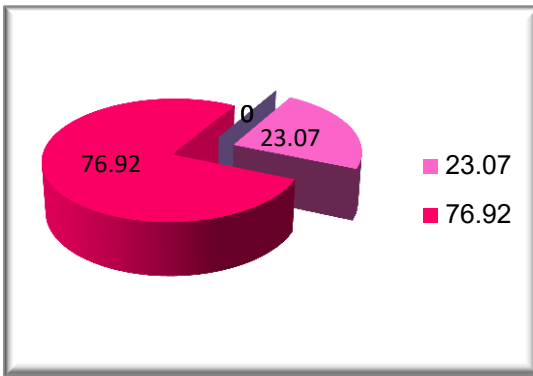
تحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (07): هل التعود على ممارسة النشاط الرياضي يساهم في اكتشاف أطفال ذوي صعوبات التعلم الأخطاء المرتكبة أثناء اللعب والعمل على تصحيحها ؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان التعود على ممارسة النشاط الرياضي يساهم في اكتشاف أطفال ذوي صعوبات التعلم الأخطاء المرتكبة أثناء اللعب والعمل على تصحيحها.

الجدول رقم(24): يمثل مدى مساهمة التعود على ممارسة النشاط الرياضي يساهم في اكتشاف أطفال ذوي صعوبات التعلم الأخطاء المرتكبة أثناء اللعب والعمل على تصحيحها.

النسبة%	التكرار	الإجابة
76.92	10	نعم
23.07	2	لا
100	13	المجموع



تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم(24) أن الإجابات كانت موضحة كالآتي : نعم بنسبة 76.92% أما لا بنسبة 23.07% والفرق هنا واضح أن نعم تأخذ الحصة الأكبر كما هو موضح وهذا يعني أن التعود على ممارسة النشاط الرياضي يساهم في اكتشاف أطفال ذوي صعوبات التعلم الأخطاء المرتكبة أثناء اللعب والعمل على تصحيحها.

الاستنتاج:

وفيه نستنتج أن التعود على ممارسة النشاط الرياضي

يساهم في اكتشاف أطفال ذوي صعوبات التعلم الأخطاء المرتكبة أثناء

اللعب والعمل على تصحيحها نلاحظ أن ممارسة النشاط الرياضي له عدة أدوار هامة يؤديها على مستوى هذه الفئة.

تمثيل بياني رقم(26): يوضح مدى مساهمة التعود على ممارسة النشاط الرياضي في اكتشاف أطفال ذوي صعوبات التعلم الأخطاء المرتكبة أثناء اللعب والعمل على تصحيحها



الفصل الثاني :

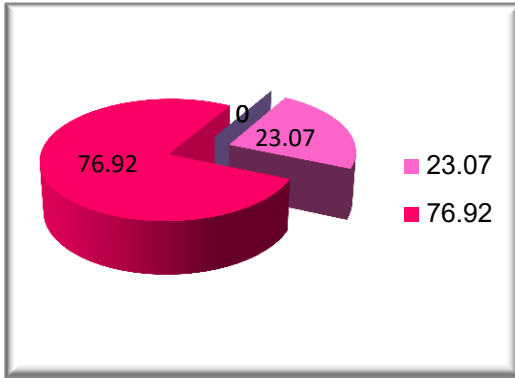
تحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (08): هل ممارسة النشاط الرياضي يساهم في زيادة نسبة الذكاء لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ؟ .

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان ممارسة النشاط الرياضي يساهم في زيادة نسبة الذكاء لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

الجدول رقم(25): يمثل معرفة مساهمة النشاط الرياضي يساهم في زيادة نسبة الذكاء لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

النسبة%	التكرار	الإجابة
76.92	10	نعم
23.07	2	لا
100	13	المجموع



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (25) أتضح لنا الإجابات كانت كمايلي ، بحيث أ، نعم تمثل 76.92% أما لا تمثل 23.07% وهذا يعني طبعاً تحقق السؤال بما يثبت صحة فرضية البحث الأخير .

الاستنتاج:

ومنه نلخص أن الممارسة النشاط الرياضي يساهم في زيادة نسبة الذكاء لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم وهذا مؤشراً آخر على الأدوار الايجابية لممارسة النشاط الرياضي و يحققه من نتائج على صعيد هذه الشريحة من المجتمع .

تمثيل بياني رقم(27): يوضح مدى مساهمة ممارسة النشاط الرياضي في زيادة نسبة الذكاء لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم



الفصل الثاني : تحليل ومناقشة النتائج

مناقشة النتائج:

كان الهدف من وراء دراستنا معرفة دور الأنشطة الرياضية المكيفة في تنمية بعض القدرات العقلية لدى ذوي صعوبات التعلم (الصعوبات النمائية).

سنحاول مناقشة النتائج التي تحصلنا عليها سابقا ، كما سنتحقق أيضا من صحة أو نفي الفرضية العامة التي يتم الانطلاق منها في هذه الدراسة التي نصت على مايلي:

للأنشطة الرياضية المكيفة دور في تنمية بعض القدرات العقلية لدى فئة ذوي صعوبات التعلم (الصعوبات النمائية).

➤ مناقشة الفرضية الأولى على ضوء نتائج الدراسة المرتبطة بها:

تمثلت الفرضية الأولى فيما يلي "للأنشطة الرياضية المكيفة دور في تحسين مهارة انتباه لدى ذوي صعوبات التعلم". فمن خلال الأجوبة المتحصل عليها لهذه الفرضية كانت أكبر نسبة آراء المربين تؤكد إن ممارسة النشاط يحسن مهارة الانتباه لدى ذوي صعوبات التعلم كما وضحت الدراسة النظرية للانتباه لدى ذوي صعوبات التعلم وأساليب لتنمية الانتباه لدى هذه الفئة ومن الجدول التي تحقق هذه الفرضية هي (6 . 8 . 9 . 10 . 11).

➤ مناقشة الفرضية الثانية على ضوء نتائج الدراسة المرتبطة بها :

تمثلت الفرضية الثانية فيما يلي "للأنشطة الرياضية المكيفة ودور في تنمية مهارة الإدراك لذوي صعوبات التعلم". فمن خلال الأجوبة المتحصل عليها بالنسبة لهذه الفرضية كانت أكبر نسبة في الإجابة هي الإجماع وبنسبة 100% على أن للأنشطة الرياضية المكيفة دور في تنمية مهارة الإدراك لذوي صعوبات التعلم والتي برهنت عليها نتائج الجداول التالية (12.13.14.15.16.17.18.19) وهذا يتطابق مع أشارت إليه الدراسة النظرية لقدرة الإدراك لذوي صعوبات التعلم و التي بينت العديد من الاساليب لتعزيز تنمية قدرة الادراك .

➤ مناقشة الفرضية الثالثة على ضوء نتائج الدراسة المرتبطة بها:

تمثلت الفرضية الثالثة فيما يلي " للأنشطة الرياضية المكيفة دور في تنية مهارة الذكاء لذوي صعوبات التعلم" يتضح لنا من خلال الأجوبة المتحصل عليها بالنسبة لهذه الفرضية كانت بالأغلب تصب بالإيجاب في وعاء واحد وهو الإجابة بنعم على أن للأنشطة الرياضية المكيفة دور في تنمية مهارة الذكاء لذوي هذه الفئة وهذا بما ثبت ويؤكد لنا صحة الفرضية الثالثة للبحث والتي أكدتها نتائج الجداول التالية المثبتة لها وهياتالي(22.23.24.25.26.27) ونظرا لما أشارت إليه الدراسة النظرية أن للذكاء مقاييس وطرق لقياسه وزيادة الذكاء عن طريق الممارسة الرياضية كما هو موضح في نتائج الدراسة التطبيقية وفي الجداول الموضحة أو الدالة على صحة هذا الرأي .



الفصل الثاني : تحليل ومناقشة النتائج

الإستنتاج العام :

من خلال ملاحظة وتحليل نتائج الاستبيان تبين لنا بوضوح النتائج المتحصل عليها بالنسبة لفرضيات البحث فالفرضية الأولى القائلة أن للأنشطة الرياضية المكيفة دور في تحسين مهارة الإنتباه لدى فئة ذوي صعوبات التعلم وهذا أنشأته الدراسة النظرية من خلال آراء المربين في هذا الجزء من البحث عن طريق الإجابة عن هاته الأسئلة المتعلقة بها.

المحور الأول فيما يخص الفرضية الثانية نرى أنه أو أنها حصدت البنية الكاملة بحيث لا يوجد من عارض هذه الفرضية من خلال ماأجابه عنه المربين وممثلين في 13مربي لهم رأي موحد على أن للأنشطة الرياضية النمكيفة دور في تنمية مهارة الإدراك أما الفرضية الأخيرة والمتمثلة في دور الأنشطة الرياضية المكيفة في تنمية مهارة الذكاء كانت الإجابات بالأغلب بنعم والتي بينتها نتائج الجداول الدالة عن إثباتها وهذا ما يؤكد طبعا صحة أو يخدم صحة فرضية البحث العامة ونخلص مما سبق أن فرضية البحث العامة تحققت .

ومن خلال نتائج المتوصل إليها نلاحظ أيضا أنه يبقى النشاط الرياضي يؤدي أدواره على صعيد الكثير من الجوانب في حين نلاحظ أن النتائج المتحصل عليها متباينة فيما يخص بعض الأسئلة في البعد الأول والأخير تبين أن ممارسة النشاط الرياضي لا يحقق بعض القدرات العقلية على مستوى هذه الشريحة من هذه القدرات نذكر ما تطرقنا إليها سابقا وهما: التكيف والتحليل لجميع المواقف .



الفصل الثاني :
تحليل ومناقشة النتائج