جامعة زيان عاشور الجلفة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص : نشاط البدني الرياضي التربوي

العنوان :

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة الجلفة

إعداد الطالبين:

- كسكس سفيان
- سرسوب فاطنة

إشراف الدكتور:

- شرفي عامر

السنة الجامعية : 2019/2018

بسم الله الرحمن الرحيم

إهداء

قال الله تعالى : ﴿ ولا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهم قولا كريما ﴾.

إلى أغلى امرأة في الوجود... إلى من غمرتني بعطفها وحنانها... إلى قرة العين أمي الحبيبة.....إلى من علمني مبادئ الحياة وقيمها

إلى من ضحى بأعلى ما يملك كي أصل ما وصلت إليه...أبي الغالي

إلى إخوتي وأخواتي.

إلى أعمامي وعماتي وأبنائهم وأخوالي وخالاتي وأبنائهم.

إلى كل الأصدقاء الذين عشتم معهم أحلى أيام الدراسة.

إلى كل الأساتذة الكرام .

إلى كل من اوباح محمد، برغوت حمزة، قويدري مسعود.

إلى كل من أنساني الشيطان أن أذكر اسمه.

إلى كل هؤلاء اهدي ثمرة جهدي.

كسكس سفيان

شكر وتقدير

الحمد والشكر لله عز وجل صاحب النعمة والفضل علينا الذي قال في كتابه العزيز: {لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ} (سورة إبراهيم -أية رقم70 - رواية حفص).

الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع

* اللهم إن أعطيتنا نجاحا فلا تأخذ منا تواضعا

* اللهم إن أعطيتنا فشلا فلا تأخذ منا عزيمتنا

ـ نتوجه بجزيل الشكر الأستاذ الدكتور " شرفي عامر "الذي اشرف على هذا العمل والذي لم يبخل علينا بمعلوماته القيمة ونصائحه وتوجيهاته السريرة لإثراء هذه الدراسة

كما نتقد بالشكر إلى جميع أساتذة ودكاترة معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالجلفة اللذين ساعدونا في بحثنا و خاصة الاستاذ لوخش عطاالله هذا وما نحن إلا بمبتدئين ... و ما من مبتدئين بلغو الكمال، فان أصبنا فهذا من فضل الله وحده، وان أخطانا فلنا محاولتنا، فألف حمد لله

على إتمام فضله ونشكره على نعمته

إهداء

أهدي هذا العمل وثمرة جهدي وتعبي إلى من جعل الله النظر إليهما عبادة، إلى من هما أحق الناس بصحبتي،إلى الوالدين الأعزاء

خاصة إلى أمي

إلى كل افراد عائلتي

إلى كل من تربطني بهم صداقة طيبة، إلى كل الأصدقاء والزملاء في الدراسة من الابتدائي إلى الجامعة

إلى كل من ساندني في مشوار بحثي سواءا من قريب أو من بعيد

إلى كل من هو في القلب ولم يكتبه القلم

سرسوب فاطنة

الفهرس

رقم	العنوان	صفحة
	إهداء	
	كلمة شكر	
	الفهرس	
	فهرس الجداول	
	مقدمة	أ- ب
	الجانبالتمهيدي الإطارالعاملللدراسة	
.1	الإشكالية	04
.2	الفرضيات	05
.3	أهميةالدراسة	06
.4	أهداف الدراسة	07
.5	أسباب اختيار الموضوع	07
.6	تحديد المفاهيم والمصطلحات	08
.7	الدراسات السابقة	09
	الجانب النظري	
	الفصلالأول:النشاطالبدنيالرياضي التربوي	
	تمهيد	14
.1	تعريف النشاط الرياضي	15
.2	أسباب ممارسة النشاط الرياضي	16
.3	الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي (الجانب التربوي)	17
.4	أشكال النشاطات الرياضية	18
.5	أهداف النشاط الرياضي	22
.6	دور النشاط الرياضي في تطوير القدرات العقلية و النفسية و البدنية	23
	خلاصة	28
	الفصلالثاني : التفاعلالاجتماعي	
	تمهيد	30
.1	تعريف التفاعل الاجتماعي	31

.2	أنواع التفاعل الاجتماعي	32
.3	مرحل التفاعل الاجتماعي	33
.4	العلاقات الاجتماعية و التفاعل في المجتمع	34
.5	مفهوم العلاقات الاجتماعية	35
.6	شروط حدوث التفاعل الاجتماعي	36
.7	أنواع العلاقات الاجتماعية	38
.8	نظريات التفاعل الاجتماعي	40
.9	خصائص التفاعل الاجتماعي	41
10	العلاقات والتوقعات الاجتماعية	42
11	شبكة العلاقات الاجتماعية	43
12	المناخ (الجو) النفسيللفريقالرياضي	45
13	أهمية دراسة ديناميكية الجماعة	45
14	مستويات التفاعل الاجتماعي	46
15	عمليات التفاعل الاجتماعي	46
	خلاصة	48
	الفصلالثالث: المراهقة	
	تمهيد	50
.1	مفهوم المراهقة	51
.2	تعريف المراهقة	51
.3	بعض التعاريف المختلفة للمراهقة	51
.4	تحديد مراحل المراهقة	52
.5	خصائص النمو في مرحلة المراهقة	53
.6	حاجيات المراهق	58
.7	أشكال من المراهقة	60
.8	أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين	63
.9	أهمية الرياضة بالنسبة للمراهقين	64
	خلاصة	65
	الجانبالتطبيقي	
	الفصلالرابع :اجراءت ومنهجيةالبحث	

	تمهيد	68
.1	الدراسة الاستطلاعية	69
.2	منهج البحث	69
.3	المجتمع الدراسة	70
.4	عينة الدراسة	70
.5	مجالات الدراسة	70
.6	أدوات جمع البيانات	71
.7	متغيرات البحث	71
.8	الشروط العلمية للأداة	72
.9	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	73
	خلاصة	74
	الفصلالخامس: عرضوتحليل ومناقشةالنتائج	
.1	عرض وتحليل ومناقشة النتائج	76
.1.1	عرض وتحليل الفرضية الأولى	76
.2.1	عرض وتحليل الفرضية الجزئية الثانية	88
.3.1	عرض و تحليل الفرضية الجزئية الثالثة	99
.2	مناقشة النتائج	111
	نتائج الدراسة	114
	اقتراحات	115
	خاتمة	116
	قائمة مراجع	
	قائمةملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
.1	يمثل ثبات الاستبيان	72
.2	يمثل الصدق الذاتي للاستبيان	73
.3	يوضح اختبار كا حول معرفة مدى اشتراك التلميذ مع زملائه في اللعب والأنشطة المختلفة	76
.4	يوضح مدى تفضيل التلميذ الجلوس بمفرده معظم الوقت	77
.5	يوضح حول معرفة إذا كان التلميذ يغضب ويتفجر بالبكاء إذا لم يحصل على ما يريد	78
.6	يوضح معرفة إذا كان التلميذ يتجنب اي شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين حتى الأشكال البسيطة	79
.7	يوضح معرفة إذا كان التلميذ يعتذر عند ارتكابه أي خطأ تجاه الآخرين	80
.8	يوضح معرفة إذا كان التلميذ يعبر عن إنفعالاته المختلفة كالخوف والسرور مثلا بشكل واضح	81
.9	يوضح معرفة إذا كانت حركة ونشاط الآخرين حول التلميذ يشعره بالازعاج	82
.10	يوضح معرفة مدى إقبال التلميذ على الألعاب الجماعية	83
.11	يوضح معرفة إذا كان التلميذ يحب القيام بالمهام التي تشترك فيها مع بعض زملائه	84
.12	يوضح معرفة إذا كان التلميذ يخاف ويخشى الآخرين ويحاول الإبتعاد عنهم	85
.13	يوضح معرفة إذا كان التلميذ يغضب ويجري بعيدا عندما يقترب منه شخص آخر	86
.14	يوضح للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الإقبال الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.	87
.15	يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ يتمتع بشعبية كبيرة بين زملائه	88
.16	يوضح إختبار كا2 حول معرفة إذا كان التلميذ يبدو ودود أمام الآخرين	89
.17	يوضح إختبار كا حول معرفة إذا كان التلميذ يعمل على جذب اهتمام وانتباه المحيطين به	90
.18	يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ يحاول كسب ود زملائه	91
.19	يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ يتعاون مع الآخرين إذا لم يطلب منه ذلك	92
.20	يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ يتضايق من وجوده مع الآخرين أو بمفرده	93
.21	يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ يتعاطف مع وجهات نظر ومشاعر الآخرين	94
.22	يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ يفهم التعبيرات الوجهية بشكل صحيح	95

.23	يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ يهتم بفرح زملائه وحزنهم	96
.24	يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ يدرك الإيماءات الإجتماعية كالاشارة باليد وحركة الرأس للتعبير عن الرفض أو الموافقة مثلا	97
.25	يوضح إختبار كا^2 حول للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي	98
.26	يوضح إختبار كا2حول معرفة إذا كان التلميذ بإمكانه إقامة علاقات صداقة عادية مع زملائه	99
.27	يوضح إختبار كا^{2}حول معرفة إذا كانت حوارات التلميذ مع الآخرين تتسم بالمحورية والذاتية	100
.28	يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ يشكر من يقدم له خدمة أو يساعده على أداء شيء ما	101
.29	يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ يتشبث جسديا بالآخرين للتواصل معهم	102
.30	يوضح إختبار كا^{2}حول معرفة إذا كان التلميذ يهرب من منتصف الطريق	103
.31	يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ يشعر بالاستمتاع عند وجوده مع زملائه	104
.32	يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ لا يستطيع القيام بالتواصل البصري حيث لا ينظر في عيون من يتحدث اليه	105
.33	يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ يهتم ويشتغل كثيرا بإجراء حوار مع أحد زملائه	106
.34	يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ عندما يوجه اللوم على أحد أصدقائه لا يغضب منه	107
.35	يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كانت التفاعلات والأعمال التعاونية أو المتبادلة مع الآخرين تسر التلميذ	108
.36	يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان بإمكان التلميذ دعوة زملائه لمشاركته في النشاط الذي يقوم به	109
.37	يوضح إختبار كا^2 حول للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الاتصال الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي	110

مقدمة

مقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء أساسي من النظام التربوي الذي يعد جانبا في التربية العامة الهادفة إلى إعداد التلميذ بدنيا ونفسيا وعقليا في أي مجتمع بل تعتبر أكثر البرامج التربوية قدرة على تحقيق أهدافها وتغلبا على العقبات التي تواجهها.

تتحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي بدرجات متفاوتة وذلك حسب المواقف المتاحة لنجاح درس التربية البدنية والرياضية ولذا وجب على الأستاذ أيضا الدراية بخصائص النمو احتياجات التلميذ في هذه الفترة العمرية فأغلبية تلاميذ الطور الثانوي هم مراهقون، وما يميزهم في صعوبات نفسية واضطرابات فيزيولوجية فهم بحاجة إلى أكثر عناية واهتمام، وهنا يعتبر الأستاذ حجر الزاوية والعمود الفقري للعملية التربوية للاحتكاك المباشر مع التلميذ فهو يغرس فيهم قيم أخلاقية أساسها كفاءات وخبرات ضرورية للتكفل الذاتي ثم للتأثير على المحيط الخارجي.

كما نجد أن المدرسة الجزائرية بدورها من خلال برامجها التربوية والتعليمية تسعى إلى مساعدة الفرد على تحقيق ذاته، ويعتبر المشاط البدني في صورته التربوية الجديدة بنظمه وقواعده السليمة ميدانا هاما في ميادين التربية وعنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح بتزويده بخبرات وجعله قادرا على مسايرة العصر في تطوره ونموه، فبعد أن كان النشاط البدني في القديم يهتم بجوانب التدريب فقط، تحول الآن إلى الاهتمام بتنمية الجوانب جسميا، انفعاليا، اجتماعيا.

في حين يعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي بألوانه المتعددة و أسسه ونضمه ميدان من ميادين التربية عموما ، وعاملا قويا في تكوين الفرد اللائق و الصالح و كذلك إعداده إعداد متكاملا بدنيا و اجتماعيا و عقليا و نفسيا ذلك من خلال تزويده بالمهارات الواسعة التي تمكنه من تحقيق الاندماج و التكيف و التعاون مع مجتمعه ، كما يعمل على تحقيق غاية التربية من حيث إكساب الفرد مهارات التعامل و التفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية ، ومع زيادة موجات التغيرات العالمية و التطور الهائل يمر المجتمع العربي بتغيرات اجتماعية و اقتصادية و سياسية وثقافية متعددة ظهر في ظلها الكثير من المشكلات كنتائج ،وتأثراتها المختلفة على المجتمع .[1]

فالتفاعل هو أحد الحاجات الاجتماعية التي يجاهد الفرد في اكتسابها لأنه جزء من الطبيعة الإنسانية بحيث يعمل على تعزيز و تقوية هذا الشعور في أوساط المجتمع باعتباره إنشاء علاقة جيدة مع الآخرين ، وعامل هام و أساسي في بناء و خلق مجتمع متماسك و مترابط و متعاون .

---

[1] - الدكتور الزيود :الشباب و القيم في عالم المتغير ، دار الشروق بالأردن ،2006- ص08 .

وانطلاقا من الدور الذي تلعبه الممارسة الرياضية في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته و مواهبه الرياضية بالإضافة إلى تعديل و تغيير سلوكه و تحقيق مبدأ الإقبال و الاهتمام و التواصل بين أعضاء الجماعة و إدراك مكانته الاجتماعية و ذلك من خلال ما يتناسب باحتياجات المجتمع ،

وهذا ما بنا إلى دراسة دور النشاط البدني التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المستوى الثالثة ثانوي لكي تتضح هذه العلاقة التي هي محور الأساسي لموضوع هذه الدراسة .

ولهذا قمنا بتقسيم بحثنا إلى ثلاث جوانب : الجانب التمهيدي ،الجانب نظري والجانب التطبيقي.

الجانب التمهيدي وهو خاص بالإطار العام للدراسة

أما الجانب النظري تم تقسيمه إلى ثلاث فصول :

الفصل الأول : تم التطرق فيه إلى النشاط البدني التربوي.

الفصل الثاني : تضمن موضوع التفاعل الاجتماعي.

الفصل الثالث : تطرقنا فيه إلى موضوع المراهقة.

أما الجانب التطبيقي فتناولنا فيه فصلين:

الفصل الرابع : تناول الإجراءات المنهجية للدراسة و المتمثلة في تحديد المنهج المستخدم بعدها وصف عينة الدراسة ثم وصف أداة الدراسة ثم صدق الاستبيان و كذا الوسائل الإحصائية.

الفصل الخامس : فقد تم ومناقشة النتائج المتوصل إليها و التعليق على مدى تحقيق فرضيات الدراسة و التي من خلالها توصلنا إلى استنتاجات و خلاصة عامة

الفصل التمهيدي

1- الإشكالية:

يولد الإنسان بغريزة تسمى غريزة حب الاجتماع تدفعه إلى أن يكون دائما مع غيره من الناس وأن هذه الغريزة موروثة وعامة في البشر حيث أننا نلاحظ أن الطفل ألبشري لموت لساعته إذا لم تتلقفه الأيدي عند ميلاده ،فيتعلم منذ اللحظة الأولى في حياته حاجته إلى الجماعة واعتماده عليها .

إن وجود الجماعة البشرية يعني بالضرورة وجود تفاعل اجتماعي سواء كان في المدرسة أو في العمل أو في المجتمع المحلي بغض النظر إن كانت هذه الجماعة صغيرة العدد أم كبيرة ، وهذا التفاعل هو العملية الرئيسية للحياة الاجتماعية الإنسانية لما له من خصائص وأشكال وأسس يقوم عليها هي مبادئ حياتنا اليومية ، فهو يهدف إلى بناء يسوده الرقي و التطور و الازدهار و التآخي بين أفراده وجماعته عن طريق التعاون والتوافق و المساواة .

يرتكز التفاعل الاجتماعي للإفراد المتمدرس على النظرة التي تتزايد بشكل ملحوظ في الآونة الأخيرة نحو أهمية الرفع من الرعاية الاجتماعية والتربوية التي توليها المجتمعات العربية لأطفالها بهدف الرفع من مستوى الكفاءة البدنية والاجتماعية ,والعمل على الاستفادة من الطاقة الكامنة لديهم وإعدادهم للحياة في مجتمع يستطيعون أن يستغلوا فيه قدراتهم وإمكانياتهم , ليصبحوا أفرادا قادرين على العمل والإنتاج داخل المجتمع.

ويعتبر المعلم في مجال التربية البدنية من أهم الشخصيات التربوية بالمدرسة ،فهو لديه الفرصة للاحتكاك المباشر بالتلميذ ، ويعتبر وسيطا بين السلوك المتواجد والسلوك تغييره لدى التلاميذ ، وهو بطريقته التربوية والمسؤولة والمتفهمة ، يساعد المتعلم ليصبح مدركا ومسئولا وموجها لتعلمه بحيث يتمكن من الملائمة والتوفيق بين نفسه وبين بيئته ، وذلك بوضعه في الوضع المناسب لهذا التطوير ، أي يقوم بتسيير عملية التعلم ، وهي أكثر من مجرد اكتساب العديد من المعلومات والمهارات وكذلك هي أكثر من مجرد إعطاء تدريب جماعي في وقت محدد وموحد للجميع ، فالخبرات التربوية الناجحة تنسب مباشرة للمعلم الكفء ، الذي يحرر تلاميذه ليتعلموا عن طريق توطيد علاقات شخصية لها معنى ، فوظيفة المعلم إذا تنحصر في إدارة مواقف التعلم بحيث تؤدي إلى تغير سلوك التلميذ نحو الاتجاه المرغوب.[2]

طرح التساؤل التالي :

---

[2]-عفاف عبد الكريم ، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف للنشر ، الإسكندرية ، بدون تاريخ ،ص9-10

التساؤل العام:

- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

التساؤلات الجزئية:

1. هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الإقبال الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟
2. هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟
3. هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟.

2- فرضيات الدراسة:

- **الفرضية العامة:**

- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

- **الفرضيات الجزئية:**

1. للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الإقبال الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
2. للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
3. للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

3- أهمية الدراسة:

إن موضوع بحثنا هذا يدور حول محور أساسي هو بيان أهمية النشاط الرياضي التربوي للتلاميذ في تفاعل الاجتماعي.

1. تنمية المهارات الاجتماعية والسلوك التوافقي ولتحقيق ذلك رأينا أن نتطرق إلى نقاط أساسية والتي لها علاقة مباشرة ببحثنا هذا .
2. لكي نظهر بوضوح هذه الأهمية يبدو لنا أولا أن نعرف الخصائص التكوينية للتلاميذ من جميع النواحي , الفزيولوجية ,التشريحية ,الحركية والعوامل المسببة للتخلف العقلي, قبل, أثناء وبعد الولادة ,للوقوف على مدى استعداده لتقبل هذا النشاط والحمل البدني المطبق عليه مما يتماشى مع قدراته البدنية والوظيفية وميوله ورغباته.
3. ثم نتطرق بعد ذلك إلى معرفة خصائص تلاميذ الثانوي من حيث العمر الزمني والعمر العقلي ونسبة الذكاء والعلاقة بينهما وكذلك الخصائص (الأكاديمية, اللغوية, العقلية, الجسمية, الشخصية, الاجتماعية الانفعالية, السلوكية) حتى نتمكن من معرفة متطلباته الحركية والمهارات والألعاب التي تتناسب مع هذه الخصائص, وتحديد التمرينات والتشكيلات التي تتناسب مع مستوى فهمه وتستجيب لمتطلباته الحركية المهارية من حيث شرح إجراءات اللعبة ومعرفة الوسائل والإمكانيات التي تتطلبها العملية التعليمية لهذه الفئة

وبناءا على هذا يمكننا إظهار بوضوح أهمية الرياضي تربوي لهذه الفئة لتلبية الحاجيات الضرورية اليومية , والمهارات الحركية الأساسية ,والعناية بالصحة الجسمية والنفسية لهؤلاء التلاميذ .

ثم نقوم بدراسة تحليلية للتشريعات والقوانين الخاصة بهذه الفئة في العالم وفي الجزائر على وجه التحديد لمعرفة نوع الخدمات التشريعية في مجال (التربوي، التعليمي، الاجتماعي، الصحي، التاهيلي، النفسي) ومدى تطابقها مع الواقع المعاش، ومن جهة ثانية نتوجه ببحثنا هذا إلى كل العاملين في حقل تربية ورعاية هذه الفئة وإعطائهم بعض الاقتراحات التي من شأنها أن ترفع اللبس عنها وذلك كونها من الفئات المحرومة من حقها في العيش حياة هادئة كريمة ضمن النسيج الاجتماعي ككل .

4- أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة أساسا إلى معرفة اثر الرياضي تربوية على نمو الاجتماعي من خلال تطبيق الرياضي على تلاميذ المرحلة الثانوية في المركز يتناسب مع استعداداتهم واحتياجاتهم وقدراتهم البدنية والاجتماعية والعقلية لرفع من أداء المهارات الحركية الأساسية والإدراك الحسي الحركي والسلوك التوافقي ,وذلك من خلال الوصول بالتلميذ إلى ما يلي :

– الوعي بالجسم وأطرافه والسيطرة عليه أثناء أداء الحركة .

– الإلمام بخطورة الاضطرابات الاجتماعية والنفسية التي من بينها السلوك الانطوائي عند المراهقين .

– إبراز أهمية النشاط البدني الرياضي الصفي من حيث الدور الذي يلعبه في إعادة التنظيم الشامل للمراهقين وتنمية المهارات العقلية والمفاهيم الضرورية والكفاءات الاجتماعية ..

– تنمية المهارات الحركية غير الانتقالية , كالتوازن ,الامتداد ,الانثناء ,....الخ .

– أخذ النشاط البدني الرياضي كوسيلة في توجيه وضبط سلوكات المراهق.

5– أسباب اختيار الموضوع:

أسباب ذاتية:

1. جهل المسؤولين والقائمين بمجال التربية والمجتمع لمدى أهمية التربية البدنية والرياضية.

2. اعتبار مادة التربية والرياضية مادة ترفيهية لا قيم لها.

3. عدم اهتمام هيئة التدريب والمسؤولين في الإدارة بالتربية البدنية والرياضية حيث خصص لها ساعتان في الأسبوع فقط.

أسباب موضوعية:

1. إبراز أهمية التربية البدنية والرياضية في حياة الفرد المراهق.

2. جلب نظر المسؤولين من اجل إعادة الاعتبار لهذه المادة.

3. إبراز البحث العلمي.

6– تحديد المفاهيم و المصطلحات:

6–1– التفاعل الاجتماعي:

التعريف الاصطلاحي :أي حدث يؤثر فيه احد الأطراف تأثيرا ملموسا على الأفعال الظاهرة أو الحالة العقلية للطرف الآخر"[3].

التعريف الإجرائي:انه نتاج اجتماعي و نفسي للتفاعل الإنساني و يؤكد أن التفاعل الاجتماعي هو محور الحياة الاجتماعية في المجتمع .

6-2- تعريف النشاط الرياضي:

عندما نسمع بمصطلح النشاط الرياضي فمن المباشر يخطر ببالنا تلك التمرينات الرياضية الممارسة من قبل الرياضي ، ولكن عندما ننظر إلى هذا المصطلح داخل حصة التربية البدنية والرياضية فنجده تلك الأسس القاعدية لانجاز الرياضي والتي يلقيها الأستاذ لطلبته والذين بدورهم يقومون بالتطبيق العملي .

وتعرف كلمة النشاط لغة على أنها مشتق من "فعل، نشط، تنشط، نشاطا، أي طابت نفسه للعمل وغيره، فالعمل جعله ينشط".[4]

أو أيضا بمعنى" تحرك، أو تقدم في شيء، أو كذلك قام بفعل على أكمل وجه".[5]

6-3- المراهقة :

6-3-1- لغة :يعرفها **البهي السيد** :" المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم ،وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشى أو لحق أو دنى من فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج ". [6]

6-3-2- اصطلاحا :يقول **مصطفى فهمي** :"إن كلمة مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني ADOLESCENCE ومعناها التدرج نحو النضج البدني الجنسي والانفعالي والعقلي وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة وكلمة بلوغ وهذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو ، وهي الناحية الجنسية فنستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدء النضج ".[7]

6-3-3- التعريف الإجرائي :هي مرحلة حساسة يمر بها كل فرد في الحيات حيث تتميز بالتغيرات الجسمية و النفسية و الاجتماعية التي تنتقل به من مرحلة البلوغ إلى مرحلة الرشد .

---

[3] -السيد علي شتا،:**التفاعل الاجتماعي و المنظور الظاهري**، المكتبة المصرية للطباعة و النشر،القاهرة،2004،ص30.

[4]- المنجز الإعدادي ، دار النشر بيروت ، الطبعة الثالثة ، لبنان ، (1969) ، ص 211 .

[5]- المنجز الإعدادي ، **المرجع نفسه** ، ص 215

[2]فؤاد البهي السيد، **الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة** ، دار الفكر العربي ، مصر،1956،ص 257

[3] - مصطفى فهمي ، **سيكولوجية الطفولة والمراهقة** ، دار المعارف الجديدة ، 1986 ، ص 189

7- الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى:

عنوان الدراسة: مساهمة الألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي إلى المرحلة المتوسطة، دراسة ممحورة حول البعد التربوي التعليمي.

اسم الباحث: بن عبد الرحمان سيد علي، تاريخ النشر، 2005-2009، جامعة الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية للمدينة الجديدة سيدي عبد الله.

الأهداف: تهدف الدراسة إلى التحقق من مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني لمرحلة التعليم المتوسط، معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.

- إبراز واقع ممارسة الألعاب الشبه الرياضية داخل المؤسسات التربوية .

الفرضية العامة: للألعاب الشبه الرياضية انعكاس فعال على تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي في مرحلة التعليم المتوسط.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

عينة البحث: أساتذة التربية البدنية والرياضية، وقد بلغ عدد أفراد العينة51 أستاذ. غرب ولاية الجزائر.

أدوات البحث:

الدراسة النظرية:

- مقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية.
- استبيان مغلق، مفتوح، مغلق مفتوح.

تحليل الدراسة: أهم النتائج المتوصل إليها.

الوصول إلى أن الألعاب الشبه الرياضية تعاون التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه ومع محيطه، أي تحقيق الفرضية العامة التي قدمها في البحث وكذلك أسفرت نتائج بحثه عن تحقيق الفرضيات الجزئية.

كما تلعب الألعاب الشبه الرياضية على تكوين شخصية التلميذ وإكسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الجيدة التي تعمل على إعداد الفرد الصالح الذي يخدم مجتمعه.

الدراسة الثانية:

مذكرة تحت عنوان "**دوافع ممارسة النشاط الرياضي الفردي والجماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية** " من إعداد الطالبان :

سامي خالد ، باي علي ، تحت إشراف الأستاذ : بن عقيلة كمال .

كان هدفهم التعرف على أصناف الدوافع باختلاف النشاط الرياضي الممارس والتعرف على أسباب التوجه للرياضات الجماعية والفردية خلال حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية .

الدراسة الثالثة:

مذكرة تحت عنوان **دور التربية البدنية والرياضية في الإدماج الاجتماعي للمراهق**

-1-2- هدفها : ترتكز على إبراز دور التربية البدنية والرياضية في الإندماج الإجتماعي للمراهق ومدي تأثيرها عليه ليصبح إجتماعي يتمتع بروح المسؤولية مطلع على قوانين مجتمعه ويتقيد بتطبيقها وكذا إبراز أثر الأساتذة على تلاميذهم .

-1-3- نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الي أن التربية البدنية والرياضية لها دور كبير وهام جدا في الإدماج الإجتماعي للمراهقين ويظهر ذلك من خلال تحويلهم إلي أحضان المجتمع متمتعين بروح المسؤولية مطاعين ومنفذين لقوانينه كما أن الخصائص الأخلاقية وشخصية الأستاذ لها دور واضح على التلاميذ في حياتهم .

الدراسة الرابعة :

الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وعلاقتها بالتفاعل الإجتماعي لتلاميذ مرحلة التعلية الثانوي -من إعداد رضوان بن جدو بعيط رسالة ماجستير 2003/2002.

-1-3- هدف الدراسة : إبراز أهمية الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لتنمية الجانب الإجتماعي وإنشاء جيل صالح وكذا معرفة رغبات التلاميذ والتلميذات بالنسبة للأنشطة المفضلة في وقت الفراغ بالإضافة إلي معرفة من هم الأشخاص الذين يعود إليهم الفضل لإحياء الممارسة الرياضية بالنسبة للمراهقين

-3-2- نتائجها : توصلت الدراسة بأن هناك إختلاف للأنشطة المفضلة في وقت الفراغ بين التلاميذ والتلميذات وماتلعبه هذه الأنشطة من دور هام في إنشاء جيل صالح ويعود الفضل في توجيه ميول التلاميذ والتلميذات نحو الممارسة الرياضية للأساتذة والوالدين .

.

الجانب النظري

الفصل الأول:

النشاط البدني الرياضي التربوي

تمهيد :

النشاط البدني الرياضي التربوي هو جزء متكامل من التربية العامة ، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية الاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختبرت بغرض تحقيق المهام "شالرز بيوتشر" .

من خلال التعريف الوارد يتجلى لنا أن النشاط البدني الرياضي بمصطلحه التربوي يكتسي طابعا خاصا وهاما في بناء المجتمعات لما لها من الأهمية في إعداد الأفراد صحيا ، واجتماعيا وبدنيا ، وعقليا و انفعاليا ، وأضحت اليوم تكتسي من الأهمية ما يجعله عنصر فعال في بناء المجتمعات ، حتى صار علما قائما بذاته له فلسفته الخاصة ونظمه وقوانينه وأسس وقواعد يسير عليها.

1 – تعريف النشاط الرياضي:

عندما نسمع بمصطلح النشاط الرياضي فمن المباشر يخطر ببالنا تلك التمرينات الرياضية الممارسة من قبل الرياضي ، ولكن عندما ننظر إلى هذا المصطلح داخل حصة التربية البدنية والرياضية فنجده تلك الأسس القاعدية لانجاز الرياضي والتي يلقيها الأستاذ لطلبته والذين بدورهم يقومون بالتطبيق العملي .

وتعرف كلمة النشاط لغة على أنها مشتق من "فعل، نشط، تنشط، نشاطا، أي طابت نفسه للعمل وغيره، فالعمل جعله ينشط" [1].

أو أيضا بمعنى" تحرك، أو تقدم في شيء، أو كذلك قام بفعل على أكمل وجه" [2].

ونقول أن فلان نشيط هذا يعني انه جدي في عمله مهما كان هذا عمله، إذن فهو متقن لكل حركة قام بها أو سيقوم بها. وبنظرنا إلى هذه الكلمة " النشاط" اصطلاحا فنقول أنها سلوك مرتكب، ولقد عرف الدكتور عبد السلام عبد الغفار على انه: " ذلك السلوك وكل ما يقوم به الفرد من إدراك وتفكير وإحساس وحركة " [3].

وكذلك يعرفه الدكتور سعد عبد الرحمان بأنه: " وسيلة الفرد التي يسلكه للوصول إلى هدف ما، بعد أن يحركه دافع ما "[4].

ومن هنا نستخلص بان النشاط عبارة عن سلوك يقوم به الفرد خلال تعامله وتفاعله مع بيئته.

أما مصطلح الرياضة فهو مشتق من فعل روض، أي أعمال عضلات الجسم لتقويتها، أو تهذيب الأخلاق النفسية، أو كذلك استبدال الحالة المذمومة بالحالة المحمودة. وبالنسبة للرياضي فنعني به ذلك الشخص المتعلق بالرياضة أي من يمارس الألعاب.

نتطرق الآن وهذا بعدما أعطينا التعريفات اللغوية والاصطلاحية الخاصة بالنشاط ، إلى الرياضي والرياضة ، إذ نتقدم هنا بموجب المعرفة حتى نعرف ونعرف ما معنى النشاط الرياضي كفعل ، ولقد عرفه " قاسم حسن حسنين" على أنه : "مدان من ميادين التربية عموما والتربية البدنية خصوصا ، بحيث يعد عنصرا فعالا في إعداد الفرد من

---

[1] المنجز الإعدادي ، دار النشر بيروت ، الطبعة الثالثة ، لبنان ، (1969) ، ص 211 .

[2] المنجز الإعدادي ، **المرجع نفسه** ، ص 215 .

[3] عبد السلام عبد الغفار ، **مقدمة في علم النفس العام** ، الطبعة الثانية ، دار النهضة العربية ، بيروت ، (1971) ، ص 44 .

[4] سعد عبد الرحمان ، **السلوك الإنساني تحليل وقياس للمتغيرات** ، الطبعة الثالثة ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، (1983) ، ص 12 .

خلال تزويده بالخبرات والمهارات الحركية ، وكما أنه يؤدي كذلك إلى التوجيه والنمو البدني والنمو النفسي والاجتماعي والخلقي ويعتبر الوجهة الإيجابية لخدمة الفرد من خلال خدمته للمجتمع " [1].

هنا نستطيع القول بأن هذا النشاط الرياضي عبارة عن فعل شعوري موجه لتحقيق هدف معين، أو الوصول إلى تغيرات نموذجية واقعية حسب النتائج التربوية المعينة.

2- أسباب ممارسة النشاط الرياضي:

" تعتبر هذه الأسباب من أهم المواضع التي تشغل المربي الرياضي وتثير اهتمامه ، حتى إلى درجة دراسة نفسية التلاميذ ومعرفة اهتمامهم الشخصي كذلك نظرة كل فرد إلى النشاط الرياضي ، بمعنى أخر لماذا يمارس البعض نشاط رياضي في حين يكتفي البعض الأخر بالمشاهدة والنظر ؟ ، ذلك لعدة عوامل وأسباب تتحكم فيه ، منها المحيط الذي يعيش فيه التلاميذ (البيئة والوراثة) أي ما اكتسبه وراثيا ، واتجاه والديه نحو هذا النشاط الرياضي ، وكذلك العاب الفرد في مرحلة ما قبل المدرسة ، وحتى التربية الرياضية في مرحلة الدراسة الأولى وما تشمل عليه من مثيرات ومنبهات ، نشاط داخلي أي داخل درس التربية البدنية والرياضية على سبيل المثال " النشاطات اللاصيفية " خارج الجدول الدراسي ، ما كان للفرد من اقتحام في بعض النوادي لتعلم نشاط ما لغرض إدراجه في المشاركة من خلال جميع الدورات والمسابقات الرياضية وجعله يتلقى برامج إعلامية وثقافية تبين مدى أهمية هذا النشاط الرياضي في حياة الإنسان ".

وكذلك على تلك الوسائل الإعلامية الخاصة بالتربية الرياضية سواء كانت عن طريق المجلات والتلفزيون والصور الاشهارية ، أو التحفيزات والإمكانيات التي تتيحها الدولة للتربية البدنية والرياضية [2] .

ولقد أعطى الكاتب المصري"أسامة كمال راتب" بعض الأسباب لممارسة النشاطات الرياضية ، فمنها تكون متمثلة في الانتساب إلى الجماعة وحب تكوين الأصدقاء ، أو خوض منافسات للحصول على النجاح والتقدير مع المتعة أو تعتبر فرص للاعب والترفيه وبمرور الوقت اكتساب روح التحدي والخبرة الرياضية [1].

---

[1] أسامة كمال راتب ، **دوافع التفوق في النشاط الرياضي** ، دار الفكر العربي ، مصر ، ص 43 , 44 .

[2] أسامة كمال راتب ، **المرجع نفسه** ، ص 48 .

[1] أسامة كمال راتب ، **نفس المرجع** السابق ، ص 49 .

3- الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي (الجانب التربوي) :

هناك الكثير من الدوافع المختلفة التي تعمل على توجيه الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي . فمنها ما يرتبط بممارسة النشاط كهدف في حد ذاته ومنها ما يرتبط بمحاولة تحقيق بعض الأهداف الخارجية .

من أهم الدوافع التي تحفز الفرد بصفة عامة والتلميذ بصفة خاصة إلى ممارسة النشاط الرياضي هو " الإحساس بالرضا والإشباع البدني ، نتيجة لميل خاص نحوه " [2].

بحيث يقوم هذا الأخير بكسب اهتمام وإعجاب التلميذ إلى جانب اكتساب التلميذ قدرات خاصة في أي نوع من الأنشطة الرياضية . فيسعى إلى تنميتها وتطويرها عن طريق المثابرة في الممارسة . كذلك فان النشاط له دور في عملية تحصيل المعارف المختلفة خاصة بنوع من أنواع الأنشطة الرياضية وهذا ما يساعد التلميذ على التفوق على زملائه في ممارسة هذا النشاط في حصة التربية البدنية والرياضية ، أو المباريات بين أقسام المدرسة.

إضافة إلى زيادة الثقة بالنفس وشعور التلميذ بالارتياح والافتخار ، بحيث يتغلب على بعض التدريبات التي تتطلب جهدا كبيرا وشجاعة وقوة وإرادة معتبرة .

ومن ناحية أخرى " الاشتراك في المنافسات (دوري المدارس) الرياضية وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة . التي لها اثر كبير في تحفيز التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي ومحاولة التقدم بمستواه الرياضي " [3].

إن أي إنسان يبحث عن الصحة ويسعى دائما إلى اكتسابها بجميع الوسائل ، فالنشاط الرياضي يعتبر احد أهم هذه الوسائل ، بحيث يسعى التلميذ بصفة خاصة إلى تحسين الجانب الصحي الجسماني واكتساب لياقة بدنية جيدة ، ويحقق هذا عن طريق ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية .

كذلك فممارسة النشاط الرياضي يساهم في الرفع من القدرة على الانجاز ، والعمل ، أي بما يسمى بـ : " التنشئة الاجتماعية" ويكون هذا خاصة في نهاية التعليم الثانوي.

4- أشكال النشاطات الرياضية :

بدورها تنقسم هته النشاطات الرياضية إلى قسمين أساسيين :

---

[1] -محمد حسن علاوي ، **علم النفس الرياضي** ، الطبعة السادسة ، دار المعرفة ، القاهرة ، (1986) ، ص 211 .

[2] -محمد حسن علاوي ، **المرجع نفسه** ، ص 212 .

4-1 - النشاط الداخلي :

ونقصد به ذلك النشاط الذي يقدم خلال أوقات الجدول الدراسي لأي مؤسسة تعليمية ، والغرض منه إتاحة الفرصة لكل تلميذ للممارسة ، والذي بدوره يختلف من مؤسسة إلى أخرى وهذا حسب الإمكانيات المتوفرة ، كما ينظم هذا النشاط داخل المؤسسة التعليمية طبقا للخطة التي ينظمها المدرس والمعمول بها في منهاج التربية البدنية والرياضية [1].

4-1-1- أهمية النشاط الداخلي :

إن النشاط الداخلي بالمؤسسة التربوية يعد نشاطا تربويا خارج أوقات الدراسة والفائدة منه هو إتاحة الفرص الجيدة لكل تلميذ في المدرسة للاشتراك في جانب أكثر من هوايته الرياضية ويعتبر احد الأجزاء المكملة لبرنامج التربية البدنية للمدرسة فهو حقل خصب لتنمية المهارات التي تعلمها التلاميذ من خلال دروس التربية البدنية والرياضية ، ولهذا فالتلميذ يعمل على تحقيق بعض الأهداف التربوية بطريقة راشدة .

4-1-2- أهداف النشاط الداخلي :

* تحقيق أهداف منهج النشاط البدني الرياضي التربوي.
* رفع مستويات المتعلمين في الأنشطة المختلفة .
* تدعيم روح التعاون والمحبة بالمدرسة .
* تقوية الولاء للمدرسة .
* الكشف عن المواهب الرياضية لدى المتعلمين.
* التعرف على ميول المتعلمين لتحديد أنواع الأنشطة التي يجب التركيز عليها.
* التدريب على القيادة والتبعية السلمية .
* استثمار وقت الفراغ للمتعلمين .
* تشجيع المتعلم على الاختبار الذاتي .
* تنمية الصفات البدنية والحركية .
* تدعيم القيم الخلقية والاجتماعية لدى المتعلمين [1] .
* التقارب بين الأسرة والمدرسة وأولياء الأمور.

---

[1] محمود عوض بسيوني - فيصل ياسين الشاطئ ، **نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية** ، الطبعة الثانية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، (1992) ، ص 95 .

[1] مكارم حلمي أبو جهرة - محمد سعد زغلول ، **مناهج التربية البدنية والرياضية** ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، (1999) ، ص 108 .

4-1-3- أنواع النشاط الداخلي :

* منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة(كرة القدم،كرة السلة،كرة الطائرة،كرة اليد) .
* منافسات في الأنشطة الجماعية والاجتماعية(العاب صغرى) بين هيئة التدريس والتلاميذ .
* منافسات في الأنشطة الفردية (تنس الطاولة ، الجمباز والعاب القوى،...الخ)، منازلات فردية (جيدو ، مصارعة ،...الخ).
* منافسات في اللياقة البدنية بين الأقسام .
* عروض رياضية للتمرينات بين الأقسام المختلفة.
* مهرجانات وحفلات مدرسية بمناسبة الأعياد الوطنية والاجتماعية [2].

4-1-4- برنامج النشاط الداخلي :

يختلف حجم أنشاط الداخلي من مدرسة إلى أخرى وفق اعتبارات عدة منها الإمكانات المادية والبشرية المتوفرة ومنها عدد المتعلمين في المدرسة ورغباتهم ، ويلاحظ أن أنشطة هذا الجزء يجب أن تكون امتداد لدرس التربية البدنية حتى يتمكن المتعلم من التدريب عليها وبذلك يصبح هذا النشاط جزءا مكملا لبرنامج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة ويفضل اختيار الأنشطة التي تحتاج إلى مساحات واسعة أو أجهزة عالية أو تستغرق وقتا طويلا في التدريب داخل هذا الجزء حيث يقاس نجاحه بعدد من الممارسين أو المتعلمين في مختلف أنواع الأنشطة [3].

4-1-5- واجبات المدرس نحو النشاط الداخلي :

* وضع الجدول الزمني للمنافسات والمباريات في مكان واضح بالمدرسة .
* اختيار الأنشطة وفق الرغبات وميول واختصاص التلاميذ.
* اشتراك تلاميذ المدرسة أو هيئة المدرسين في تخطيط وتنظيم وتنفيذ برامج النشاط الداخلي تناسب الأنشطة والإمكانيات المادية بالمدرسة.
* مراعاة أن تكون برامج النشاط الداخلي مكملة لمناهج الدروس اليومية.

4-2- النشاط الخارجي :

---

[2] ناهد محمود سعد - نيللي رمزي فهيم ، **طرق التدريس في التربية الرياضية** ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، (1998) ، ص 240 .
[3] طلحة حسام الدين - عدلة ، **مقدمة في الإدارة الرياضية** ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، (1999) ، ص 108 .

يعتبر مفهوم النشاط الخارجي مجموعة الأنشطة التي تمارس خارج أسوار المدرسة ، ولا تقتصر هذه الأنشطة على مجموعة من المنافسات والبطولات التي تشترك فيها الثانوية ، وإنما هي أي نشاط بدني رياضي ترويحي تقيمه المدرسة خارجها كالرحلات والأيام الرياضية مع ثانويات أخرى ، كما أن مفهوم النشاط يسري على برنامج المسابقات بين الثانويات التي تنظمها الرابطة المدرسية ، وهذا الجزء مكمل لدروس التربية البدنية والرياضية وبرنامج النشاط الداخلي لتدعيم مسيرة منهاج التربية البدنية والرياضية بالثانوية .

فالنشاط الخارجي يخص الأفراد الممتازين بالمدرسة لذا فانه نشاط تنافسي يتم وضع برنامجه السنوي ويسطره الأستاذ وذلك لإقامة عدة مباريات مع فرق أخرى ويشترط أن لا يتعارض ذلك مع الجدول الزمني للمباريات المدرسية الرسمية [1].

4-2-1- أهمية النشاط الخارجي:

عن أهمية النشاط الخارجي يرى " هاشم الخطيب" أن النشاط الخارجي ناحية أساسية مهمة من مناهج التربية البدنية والرياضية ودعامة قوية تتركز عليها الحركة الرياضية خارج المدرسة بالإضافة إلى ذلك فانه يكمل النشاط الداخلي الذي يزاول في الدروس المنهجية [2].

وكذلك نصت المادة السابعة من التعليمة الوزارية المشتركة رقم 15 أن تكون الممارسة التنافسية التربوية من تدريبات رياضية متخصصة وتدريبية للمنافسة فهي تستهدف المشاركة في التهيئة والإدماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسة سليمة ، تشغيل الجهاز الوطني لفرز وانتقاء الشباب ذوي المواهب الرياضية خاصة في أوساط التربية والتكوين [1] .

4-2-2- أهداف النشاط الخارجي :

إن الهدف العام والأصلي للنشاط الخارجي هو نفس الهدف العام لكل عملية تربوية ، تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة ، أما الأغراض القريبة يمكن إيجازها في :

_ الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي :إن المباريات الرياضية ما هي إلا منافسات بين أفراد أو فرق تحاول كل منها التفوق على الأخرى في ميدان كل مقومات الأداء الرياضي الفردي والجماعي وكذلك يتم الاستعداد لمقاومة المتنافس بالإعداد والتدريب المنتظم والصحيح

---

[1] مكارم حلمي أبو جهرة - محمد سعد زغلول ، **نفس المرجع السابق** ، ص 103 .

[2] منذر هاشم الخطيب ، **تاريخ التربية الرياضية** ، جامعة بغداد ، (1988) ، ص 689 .

[1] تعليمة مشتركة ، رقم 15 المؤرخة في 1993/02/03 المتعلقة بتنظيم الرياضة في الوسط المدرسي لمؤسسات التربية .

ووضع عال للمستويات المهارية وبذلك يرتفع الأداء الرياضي ويزيد التمتع بالناحية الفنية ويكون اعتباريا كما في الألعاب الجماعية .

_ تنمية النضج الانفعالي :إن معرفة الفرد أو الفرق لنواحي قوته ونواحي ضعفه هي أول خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامة النضج الانفعالي ، كما يعتبر التحكم في النفس أثناء اللعب وتقبل النتائج مهما كانت بهدوء وعدم الانفعال وخاصة عندما يرتكب احد اللاعبين خطا ضد أخر ، أو حينما يحاسب اللاعب على خطا يعتقد انه لم يرتكبه ويعتبر هذا علامة من علامات النضج الانفعالي .

_ الاعتماد على النفس:أن ممارسة النشاط الخارجي تنمي الاعتماد على النفس وكذلك الصفات الخلقية الأخرى كتحمل المسؤولية وقوة الإرادة وعدم اليأس والإحراز على النصر وعدم إنكار الذات كل هذه صفات ومميزات واجب حضورها وتوفرها أثناء الاندماج في المقابلات الرياضية المدرسية [2].

_ حسن قضاء وقت الفراغ : أن من اكبر مشاكل العصر الحديث كثرة وازدياد وقت الفراغ ، وان قياس مدى تقدم الدول حديثا مرهون بمبدأ معرفة أبنائهم لكيفية قضاء أوقات فراغهم والتنافس الرياضي يعتبر من انجح الوسائل لقضاء وقت الفراغ .

_ تعليم قوانين الألعاب وتكنيك اللعب :هذا غرض عقلي اجتماعي فتفهم القوانين نصا وروحا ثم دراسة التكنيك سواء كانت فرديا أو جماعيا يتطلب مقدرة عقلية وفكرية معينة أما التطبيق العملي لهذا التكنيك مع الاحترام بما تفرضه القوانين والقواعد ، يعتبر ممارسة اجتماعية على احترام القوانين والقواعد ، والعمل في حدودها وعدم الخروج عن إطارها العام .

_ التدريب على القيادة :من المعلوم أن لكل فريق رئيس وتنص قوانين أغلب الرياضات الجماعية أن رئيس الفريق هو الممثل الرسمي للفريق وهذه مسؤولية قيادية وتوفر مباريات النشاط الخارجي ومواقف عديدة للممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من مسؤوليات وتدريب على القيادة .

5- أهداف النشاط الرياضي :

للنشاط الرياضي عدة أهداف نذكر منها :

---

[2] محمد الحمامي ، **تطور الفكر التربوي في مجال التربية البدنية** ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، (1999) ، ص 200 .

5-1- من الناحية الجسمية :

" يساعد هذا النشاط الرياضي من الناحية الجسمية بأنه يزيد في نمو الجهاز العضلي و العضمي ، كما انه كذلك يزيد في بناء الجهاز العضوي ، حيث له القدرة على مقاومة التعب وأيضا سرعة المناعة أضف إلى هذا كونه بلعب دورا كبيرا في تنشيط الجهاز الهضمي والدوري التنفسي وعلى الخصوص هذه النشاطات الرياضية والمتمثلة في الجري ، الرمي والقفز " [81].

بالنسبة " للقوة العضلية تزداد حسب نوع النشاط الرياضي الممارس وكذلك زيادة مرونتها وخاصة رياضة الجمباز " [2].

5-2- من الناحية العقلية :

ينمي النشاط الرياضي الحواس عند التلاميذ خاصة، وعند الفرد عامة وكذلك ينمي قدرته في التفكير، وزيادة الذكاء وأيضا زيادة التخيل والذاكرة وزيادة على هذا ينمي الثقافة لدى الأفراد.

5-3- من الناحية الحركية :

يحسن النشاط الرياضي اللياقة الجسمية لدى التلميذ، وبصفة عامة للفرد ويحسن من قدراته السلوكية، ويعطي للتلميذ أو الفرد اهتماما بجسمه.

5-4- من الناحية الاجتماعية :

يلعب النشاط الرياضي دورا مهما لتهيئة الفرد لإنكار الذات ، وإظهار روح التعاون ، والإخوة والصداقة وبذلك إعداد الفرد للتكيف ، والنجاح في مجتمع صالح.

6- دور النشاط الرياضي في تطوير القدرات العقلية و النفسية و البدنية :

نستطيع تمثيل الفروق الفردية والنشاط الرياضي يدل على أن الأفراد يختلفون في صفاتهم كالطول والوزن ، والمهارات الحركية وكذلك الصفات البدنية ...الخ.

يتمثل اختلافهم بوجود الصفة فيهم ، وكان هذا الإخلاف كمي وليس نوعي ، إذن كل فرد له طول لكن مختلف عن غيره بهذه الصفة، وكما يتميز بسرعة ولكن مختلف مع غيره فيها ، أي في درجة صفة هذه السرعة ...وهكذا.

---

[1] تشارز ابيكور ، **أسس التربية البدنية** ، الطبعة الثالثة ، مؤسسة فرانكايت للطباعة والنشر ، (1964) ، ص 110 .

[2] محمد حسن علاوي ، **علم النفس الرياضي** ، الطبعة الثامنة ، دار المعرفة ، القاهرة ، (1992) ، ص 147 .

وعموما يرجع سبب هذه الفروق الفردية إلى عاملين أساسين هما الوراثة والبيئة ، وهما عاملان مؤثران بدرجة كبيرة على جل صفات الفرد واستجابة في مختلف الأنشطة الرياضية .

إذن فالوراثة تساهم بدرجة عالية على تحديد الصفات الجسمية كالطول والوزن وبدورهما سمات الشخصية والاهتمامات بتحديد المستوى الكافي الخاص بالقدرات العقلية التي يمكن للفرد الوصول إليه في أحسن الأحوال . إما " البيئة فتساهم بدرجة عالية في تحديد سمات الشخصية والاهتمامات وتؤثر على مستوى نمو القدرات العقلية" [1] .

6-1- تنمية الذكاء : إن النتيجة المتوصل إليها وراء كل دراسات معمقة للعقل والجسم توضح انه أيا منا لا يستطيع العمل بمفرده ، ليس الغرض حمل العقل فقط بل أن تنمية القدرات البدنية تؤدي لاستخدام العقل فقط بل أن تنمية القدرات البدنية تؤدي لاستخدام العقل بطريقة فعالة ومؤثرة ، وقد قام "محمد صبحي حسنين" بعلاج هذه الظاهرة خلال بحثه الذي ناوله لكلية التربية الرياضية بالقاهرة للتخرج بشهادة ماجستير وكان موضوعه " العلاقة بين مستوى الذكاء وبعض عناصر اللياقة البدنية والمتمثلة في التوازن والرشاقة والدقة والتوافق (مجتمعة ومنفردة) وكذلك قد أثبتها كل من : "عبد الرحمان حافظ إسماعيل" و" تورمان و لويس كولوا " و" جروبير" حيث وقعوا قولهم كلهم في دور التوافق ، والتوازي في تقديم الكفاءة الذهنية واثبت حدوث انخفاض واضح في مستوى الكفاءة الذهنية ، عند استعادة عناصر التوافق يعتبر من أفضل مقاييس تقدير الكفاءة الذهنية ثم يليه التوازن ، وهنا يظهر ثبات فعالية النشاط الرياضي الذي بدوره يأخذ في جعبته تمرينات تنمي التوافق والتوازن الحركي فتكون بالضرورة فعالة في تنمية الذكاء عند الرياضيين [1].

6-2- تنمية الانتباه :إنه و على شكل خاص فإن للانتباه دور هادف في تطوير القدرات الخاصة ونذكر من بينها (حدة الانتباه ، الحجم ، التوزيع ، التركيز ، التحويل) .و "هذا ما قد نصت عليه الدراسات النظرية والتي بدورها شجعت هذا القول مدعمة بنظريات مدروسة وكذلك أيدت إمكانية تأثير النشاط الرياضي على الانتباه بشكل عام وعلى التركيز" [2].

---

[1] مقدم عبد الحفيظ ، **الإحصاء والقياس النفسي والتربوي** ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، (1993) ، ص 76 .

[1] كمال عبد الحميد ، محمد صبحي حسنين ، **اللياقة البدنية ومكوناتها** ، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي ، (1985) ، ص 40 , 41 .

[2] احمد رشاوى يوسف ، **دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرة على تركيز الانتباه وعلاقته بالميل والدافع** ، رسالة ماجستير ، جامعة مستغانم ، (1995) ، ص 51 .

6-3- تنمية الذاكرة :عند بداية الأخذ في التعلم الحركي تزداد الاستقبالات على مستوى الجهاز العصبي "الهرمونات العصبية " المحفزة والمنشطة على إنتاج البروتينات المشكلة في صورة معلومات على مستوى الذاكرة وخصوصا الذاكرة الطويلة المدى [3].

ويتطلب هذا التطور على مستوى الذاكرة بالانتباه والتركيز وتجنب القلق باعتبارهم عوامل أساسية في عملية الأداء الحركي وهذه للوصول إلى تطور ملحوظ على مستوى الذاكرة [4].

إن الذاكرة هي المركز الذي تسجل فيه كل المعلومات المكتسبة من المحيط الخارجي وتكون في الذاكرة الطويلة المدى بصورة جد حسنة .

6-4- تنمية العقل والتفكير :لسلامة البدن تأثير فعال على الخلايا العقلية وتجديدها المتواصل وهذا من الناحية الفيزيولوجية ، حتى تكتمل الوظيفة على أكمل وجه مقبول باستيعاب المعلومات ، "وكذا نمو القدرة العقلية والتفكير العميق لا يأتي بصورة مرضية بشرط أن يكون الجسم سليما معافى ، حيث يعتبر الجسم الوسيط للتعبير عن العقل والإرادة " [1].

6-5- تنمية الإدراك:نعتبر كل نشاط رياضي موجه ، ومطبق من طرف التلاميذ ينمي قدرات الإدراك، وقد تم الإثبات علبه في المعهد الوطني للرياضة بفرنسا، و " وقد تم هذا بالمقارنة البدنية على أشخاص يمارسون النشاط الرياضي يملكون نمو ملحوظ على مستوى الإدراك ، كل حسب التخصص الرياضي المطبق، وأكدت كذلك هذه النتائج على أن المشاركة في النشاط الرياضي المختلف ، ينمي بصفة مجملة مستوى الإدراك مقارنة مع التخصص الرياضي " [2].

إذا فضرورة ممارسة النشاط الرياضي للتلميذ تسهل في تنمية الإدراك والفهم ، وكذلك تحليل السيالات العصبية المدرج إلى الدماغ "المخ" والتي بدورها تقوم بردود أفعال مناسبة مع متطلبات الوضع في الوسط الخارجي .

6-6- العبقرية والموهبة:إن الأفراد الذين يصلون إلى مستويات عليا في النشاط الرياضي بتحولهم من طلبة منتمين إلى فريق الثانوية أو الجامعة إلى عضو في الفريق الوطني حتى أن

---

[3] JURGEN WEINECK, Biologie de sport, Traduit de l'allemand par Robert HANDSCHUH, Deuxième édition VIGOT, Paris 1992, p 73.

[4]JURGEN WEINECK, Idem, p 73.

[1]علي بشير القاضي وآخرون، **المرشد التربوي الرياضي**، الطبعة الأولى ، المنشأة العامة للنشر والتوزيع، طرابلس، ص 19.

[2] GEORGES RIOUX et AUTRES, les bases psychopathologiques de l'éducation corporelle Librairie- Jurin, 1968, p 39.

يدخل مجال الاحتراف ، ففي الولايات المتحدة الأمريكية أمثلة خاصة بهذا المجال فمن الأنسب أن نطلق على هؤلاء صفة العبقرية أو الموهبة[3] .

والعبقرية تعتبر صفة قد لا تنطبق على كثير منهم لان الإنتاج البارز يتطلب ذكاء من النوع الذي تقيسه مقاييس الذكاء قد لا ينطبق عليهم ، وقد يكون من المحتمل أن بين المخططين وواضعي النظريات العلمية في التربية البدنية والرياضية كانوا وراء هؤلاء، وساعدوهم على البروز بينما بقي هؤلاء المخططون عديمي الشهرة الرياضية ، وهذا في وقت أن نطلق عليهم صفة العبقرية بحيث أن الأبطال كانوا غلة جهودهم الفكرية والتخطيطية .

وأما الموهبة فهي صفة صنف بها رياضي المستويات العليا بسبب تفوقهم الرياضي ، فعلى سبيل المثال بطل العالم في رمي الجلة (اوبراين) والذي بدوره ابتكر الطريقة الجديدة المعروفة في العالم بأسره سميت باسمه فاستعملها المدربون واللاعبون حاليا .

وكخلاصة لما قلناه سابقا فيمكننا القول أن "الصفة العبقرية" يمكن إطلاقها على من يكتسب بنواحيها العقلية ، ويعطي إنتاجا يحطم به الأرقام القياسية فيقوم بشيء ايجابي جديد في المجال العلمي الرياضي أما صفة الموهبة يمكن إطلاقها على كل متفوق في نشاط من الأنشطة الرياضية المختلة بوجود القدرات والمؤهلات التي عبدت طريقه للتفوق "[1].

6-7- الجهاز العصبي :يعتبر الجهاز العصبي من أهم أجهزة الجسم العاملة ، بدوره يحتاج إلى عملية تنموية متواصلة ومستمرة ، يقول العالم " وبنيك" على أن " الممارسة الرياضية تساعد على الرفع من مستوى فعالية اخذ المعلومات وتحسين مستوى البرمجة الحركية والأداء الحركي الجيد "[2].

كذلك البرنامج التدريبي المنتظم يسهل عملية التكيف العضلي والعصبي الذي بدوره ضروري للقيام بالانجازات الحركية المتناسقة ذات المستوى العالي من المهارات ، وعلاوة على هذا فالتدريب المنتظم والخاص يعملان على تفرع الخلايا العصبية للطفل وكالنتيجة للتمرين المنتظم فانه ينقص من زمن رد الفعل كما أن سرعة الاستجابة للسير تتم بسرعة كبيرة ، ويمكن أن يتحسن الحس الحركي " الإحساس" وكذلك يمكن أن ينخفض إفراز العرق وزيادة على هذا

---

[3]GEORGES RIOUX et AUTRES, Idem, P 39

[1]شهد الملا، **دوافع وممارسة النشاط الرياضي الجامعي**، رسالة ماجستير عير منشورة، الجزائر، (1992)، ص43.

[2] JURGEN WEINECK, Manuel d'entraînement, VIGOT-4, édition Paris, 1992, p 74.

فالتمرينات ذات الشدة المنخفضة أو المتوسطة تحسن وظائف الجهاز العصبي المركزي ويحسن الأداء العقلي والقلبي [3].

وفي الممارسة الرياضية يظهر لنا نمو الجهاز العصبي بمختلف مركباته ومكوناته المرفولوجية من اجل الرفع وتحسين المثيرات الخارجية ، التي يمكن أن تتحصل عليها بواسطة الممارسة الرياضية والأداء الحركي .

6-8- من الناحية الصحية:قد " يسمح النشاط الرياضي بأنواعه المتعددة بزيادة المناعة لدى الفرد وكذلك تقوية البناء البدني السليم لقوامه "[1].

وكما أنه أيضا يزيد هذا النشاط الرياضي في سرعة الشفاء ومقاومة الأمراض بمختلف أشكالها .إن الحاجة مازالت ماسة لتفسير زيادة قابلية الرياضي للمرض ، أو الإصابة بأمراض الجهاز التنفسي بكثرة وحيدات النواة في الدم .عند التدريب ذو الشدة العالية أو المنافسة الرئيسية لذا وجب على الدراسات أن تعمل بتحديد ما إذا كان الرياضي في حالة خطرة حقا أم لا ، وكذلك نعرف هذه الأعمال التدريبية وتشكيلاتها المتسببة ومعرفة فترات الراحة البينية عند التدريب أو المنافسة ، وكذلك يجب معرفة ما إذا كان الضغط العصبي المتولد عند المنافسة ودوره في إحداث زيادة قابلية الرياضي للأمراض .فأظهرت هذه الدراسات بعد أن أجريت على حيوانات التجارب أن التدريب المبكر قبل حدوث الإصابة المرضية قد ساعد على زيادة مقاومة الجسم للأمراض، بينما التدريب عند فترة الإصابة المرضية فيحدث هذا العكس بضعف مقاومة الجسم للأمراض.وللرياضة امتنان كبير في علاج بعض الأمراض فتستخدم في عصرنا هذا كوسيلة علاجية في بعض الأمراض على سبيل المثال مرض " الايدز والسرطان" فتحسن من نوعية حياة المصاب ، ومازالت هذه المجالات بحاجة إلى الدراسات لأنه لم تتطرق لها إلا القليل من الدراسات والتي بدورها اقترحت على أن الرياضات يمكن أن تحسن وظائف المناعة ، فمثلا زيادة خلايا" " المساعدة " بعد التدريب الرياضي لمرض الايدز رجال وحتى الآن و غير واضح ما إذا كان التدريب الرياضي يؤثر على وظائف المناعة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة "[2].

---

[3] سلامة بهاء الدين، فيزيولوجيا الرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة (1994)، ص 168,169.

[1] JURGEN WEINECK, Idem , p 75

[2] شهد الملا ، **نفس المرجع السابق** ، ص 52 .

خلاصة:

استنتجنا من خلال العرض التحليلي لهذا الفصل أنه بواسطة النشاط البدني والرياضي يتمكن الفرد من الاحتكاك بأكبر قدرة ممكن من الأفراد الآخرين ، والتعامل معهم في طريقة عادية وجيدة وخروج من عزلته متناسيا آلامه ، وتحقيق راحته النفسية وإعادة ثقته بنفسه من خلال ما يقدمه من نشاطات وأعمال تبين مسؤوليته وقدرته على العطاء والتعبير عن شعوره وقدراته الشخصية ، وهذا كله بعيدا عن العزلة المفرطة ، إذ أنه عاملا أساسيا ينمي من خلاله المعوق مقومات الشخصية ويلازمه في بنائها بناءا صلبا وقويا ، ليتمكن من الابتعاد عن الاضطرابات والمشاكل النفسية التي تواجهه يوميا .

الفصل الثاني :

التفاعل الاجتماعي

تمهيد :

يعتبر الموقف الاجتماعي عدة منبهات اجتماعيةمتفاعلة، تقدمها البيئة الاجتماعية لأبنائها. وتؤدي تلك المنبهات إلى استثارة استجابات اجتماعية ، لدى المشاركين في هذا الموقف.ولا يقتصر التفاعل الاجتماعي على ما يدور بين شخص وآخر، بل قد يكون بين جماعة وأخرى. ففريق كرة القدم، يمثل جماعة، تتفاعل مع الفريق الآخر أو الجماعة الأخرى. كما بينت الدراسات، أنه إذا تولت أداء عمل واحد جماعتان، كلٌ على حدة؛ ولكن إحداهما ترى الأخرى، وتعلم بوجودها (جماعات العمل معاً) ، فإن ذلك يؤثر على الأداء والإنتاجية.وما يتردد من مفاهيم و مصطلحات بين علماء الاجتماع ، و الانتروبولوجيا ، و علم النفس الاجتماعي ، وغيرهم من علماء العلوم الاجتماعية ،و المتمثلة في التنظيم الاجتماعي ، و النظام ، و الجماعة ، و المجتمع ، و السلوك ، و الفعل ، و الاتجاهات و العلاقات و الوعي .....(الخ). ما هي إلا تعبير عن تفرد الكائن البشري بالتفاعل الاجتماعي المنظم و المستمر.و بذلك يشير التفاعل الاجتماعي لحقيقة هامة مؤداها ، أن عملية التفاعل الاجتماعي ، وما تشتمل عليه من علاقات بشرية متبادلة بين الأفراد و الجماعات محورها حياة الإنسان في جماعات ، وهذه هي الجوانب الديناميكية و التي نسميها بأشكال التفاعل أو العمليات الاجتماعية المرتبطة به.

1-تعريف التفاعل الاجتماعي:

1-1- التفاعل الاجتماعي من منظور سروكن :اتخذ "**بيتريم سروكن**" (1889. 1968م) من التفاعل الاجتماعي وحدة لتحليل التنظيم الاجتماعي للمجتمع و ظواهره .

وبذلك يشير مفهوم التفاعل الاجتماعي عنده إلى " أي حدث يؤثر فيه احد الأطراف تأثيرا ملموسا على الأفعال الظاهرة أو الحالة العقلية للطرف الآخر"[9].

كما يرى **سوركن** أن التفاعل الاجتماعي الثقافي يقوم على مجموعة من المكونات المترابطة و المتمثلة في :

- الشخصية و هو موضوع التفاعل.* المجتمع وهو مجموعة الشخصيات المتفاعلة.
- الثقافة و هي مجموعة القيم و المعاني والمعايير الموجودة لدى الشخصيات المتفاعلة .

1-2- تعريف التفاعل الاجتماعي عند بيلز:قسم فيها **بيلز** مراحل التفاعل الاجتماعي إلى**التعرف**:أي الوصول إلى تعريف مشترك للموقف ويشمل طلب المعلومات والتعليمات والتكراروالإيضاح والتأكيد ماهي المشكلة و لماذا يجتمعون وماهي الأشياء المتوقعة منهم[10].

إعطاء التعليمات والمعلومات و الإعادة والتوضيح والتأكيد على تحديد المشكلة.

-**التقييم**:أي تحديد نظام مشترك نقيم في ضوئه الحلول المختلفة ويشمل ذلك:

طلب الرأي والتقييم والتحليل والتعبير عن المشاعر والرغبات"ما شعورهم نحو المشكلة هل المشكلة مهمة، هل يمكن عمل شيء تجاهها، هل عمل هذا أو ذاك..الخ."

-إبداء الرأي والتقييم والتحليل والتعبير عن المشاعر والرغبات.

-**الضبط:** أي محاولات الأفراد للتأثير بعضهم في البعض الآخر ويشمل: طلب الاقتراحات والتوجيه والطرق الممكنة للعمل والحل"ماذا يعملون بالضبط." تقديم الاقتراحات والتوجيهات التي تساعد على الوصول إلى الحل"ما يعتقد انه لازم، ما يجب عمله..الخ."

-**اتخاذ القرارات:** أي الوصول إلى قرار نهائي ويشمل ذلك: عدم الموافقة والرفض والتمسك بالشكليات وعدم المساعدة. الموافقة وإظهار القبول والفهم والطاعة.

-**ضبط التوتر:** أي علاج التوترات التي تنشأ في الجماعة ويشمل ذلك إظهار التوتروالانسحاب من ميدان المناقشة وتخفيف التوتر وإدخال السرور والمرح.

---

[9] -السيد علي شتا،:**التفاعل الاجتماعي و المنظور الظاهري**، المكتبة المصرية للطباعة و النشر،القاهرة،2004،ص30.

[10]- مصطفي حسين باهي: إخلاص محمد عبد الحفيظ ، **الاجتماع الرياضي** ،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة ، ط2، 2004 ،ص19.

-**التكامل:** أي صيانة تكامل الجماعة ويشمل ذلك، إظهار التفكك والعدوان والانتقاص من قدر الآخرين وتأكيد الذات أو الدفاع عنها، وإظهار التماسك ورفع مكانة الآخرين وتقديم العون والمساعدة والمكافأة. كما يمكن النظر إلى عملية التفاعل الاجتماعي على إنها عملية اتصال تؤدي إلى التأثير على الآخرين ،حيث يعكس التفاعل اثر اتصال أي تبادل المعلومات و الآراء و المعاني بين الأفراد ، فعندما يتفاعل بعض الأفراد فهم يتبادلون بعض الرموز ذات المعاني مثل الكلمات ، و الابتسامات و الإيماءات ن و الإشارات وما إلى ذالك فيحددون سلوكهم وفقا لها ، فيتضح اثر التفاعل الاجتماعي في توجيه السلوك الإنساني وعليه فان عملية التفاعل عملية حركية ، تستمر فيها عمليات التأثر و التأثير المتبادل طالما يستمر الموقف الاجتماعي الذي يجمعهما[11].

2- أنواع التفاعل الاجتماعي :

يأخذ الفرد من حساباته قوى بيئته الاجتماعية أثناء عملية التفاعل الاجتماعي وفي هذا فإنه يؤثر ويتأثر بالبيئة المحيطة به، ونعدد أنواع التفاعل الاجتماعي كما يلي:

2-1- التفاعل بين الأفراد : وهو أوضح مظاهر التفاعل مثلا : تفاعل الزوجة مع زوجها والأم مع طفلها و الأخ مع أخيه ، أي أن كل فرد يأخذ بعين الاعتبار تقدير الفرد الآخر الذي يتفاعل معه فيؤثر فيه كما يؤثر به ، فمثلا أولى مراحل تفاعل الطفل هي الأسابيع الأولى من حياته عندما يكون مع أمه فيستجيب لسلوكها ليظهر هذا التفاعل وتتسع دائرة تفاعله عندما يكبر باتصاله مع أعضاء أسرته ومع رفاقه حتى يصبح جزءا من البيئة .

2-2- التفاعل بين الأفرادوالجماعات : يتكون هذا التفاعل من شخصين أو أكثر يتفاعلون مع بعضهم البعض ويعملون من أجل هدف مشترك ، مثلا : تفاعل الجندي مع فرقته والرياضي مع فريقه والمدرس مع تلاميذه والتلاميذ مع بعضهم البعض .[12]

2-3- التفاعل بين الأفرادوالثقافة : ويشير لفظ (ثقافة) إلى العادات و المعتقدات وطرائق التفكير والفعل والعلاقات غير الشخصية التي تظهر في المجتمع وتتبع التفاعل بين الفرد وثقافته منطبقا من التفاعل بينه وبين المجتمع ، حيث أن تلك الثقافة مائلة في ذلك المجتمع .

---

[11]-محي الدين مختار : **محاضرة في علم النفس الاجتماعي** ، د.م.ج،طبعة 1 ،الجزائر ،1982 ،ص 240.

[12] -غريب سيد احمد :**علم الإجتماع ودراسة المجتمع** ، دار المعرفة الجامعية للتوزيع ، الإسكندرية ،2000،ص57.

4-التفاعل بين الأفراد ووسائل الاتصال الجمعي: ويظهر التفاعل بين الأفراد والثقافة من خلال وسائل الاتصال الجماعي علاوة على ظهوره في الاتصالات المباشرة بين الأفراد ،وتنتشر الثقافة عن طريق الراديو والتلفزيون والصور المتحركة والجرائد ... وما إلى ذلكولذا ترفع وسائل الاتصال الجماعي من درجة التفاعل بين الفرد والثقافة.

3-مرحل التفاعل الاجتماعي :

إن عمليات التفاعل الاجتماعي التي تحدث بين طرفين وفي إطار نمط من أنماط التفاعل عبر وسط معين ، تؤدي في العادة إلى علاقة اجتماعية معينة وفي اتجاه اجتماعي معين ، وهناك عدة مراحل لعملية التفاعل الاجتماعي التي تحدث بين طرفين اجتماعيين وهذه المراحل هي :

3-1-التعارف:أي الوصول إلى معلومات تساعد على التعرف على المواقف ويشمل :

-طلب التعليمات والمعلومات والإعادة والتوضيح ، والتأكيد (ما المشكلة ؟لماذا يجتمعون؟ما هي الأشياء المتوقع منهم ؟).

-إعطاء التعليمات والمعلومات ، والإعادة والتوضيح وتأكيد وتحديد المشكلة .

3-2- مرحلة التفاوض والمساومة : وفي هذه المرحلة يسعى كل طرف من خلال وسائط التفاعل المنفصلة لديه وإلى تحديد نوع العلاقة التي يفكر في التوصل إليها وإقامتها مع الطرف الآخر وهي أفضل النتائج والمكاسب لهذه العلاقة ، كما يحاول إظهار وتسويق صفاته ومزاياه للطرف الآخر من خلال أوجه التشابه والتوافق في المزايا والاتجاهات والطرائق و الأهداف .[13]

3-3- مرحلة التوافق و الاتفاق و الإلتزام : خلال هذه المرحلة يحاول كل طرف أن ينتفع بالآخر من حيث المزايا والقيمة ويتوقف البحث عن بدائل أخرى مكتفيا بما توصل إليه من علاقته مع الطرف الآخر.

3-4- مرحلة الإعلان عن العلاقة وتعزيزها وتثبيتها :حيث يتم الإعلان عن القرارات التي تعبر عن العلاقات والالتزامات التي توصلت إليها الأطراف في المرحلة السابقةلتأكيد نمط العلاقة التي تم التوصل إليها وتحقيقها عن طريق التفاعل.[14]

4- العلاقات الاجتماعية و التفاعل في المجتمع :

---

[13]- صالح على أبو جادو : **سيكولوجية التنشئة الاجتماعية** ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، ط3،سنة2002،ص91.

[14]-المرجع نفسه ، ص91.

4-1-التفاعل الاجتماعي عملية مستمرة :يشير التفاعلات الاجتماعية إلى تلك العلاقات الاجتماعية المتبادلة بصورة مباشرة أو غير مباشرة بين طرفين اجتماعيين (شخصين أوأكثر ،أو جماعتين و جماعة ..الخ).ويكون بينهما خبرات و تأويلات مشتركة أو مصالح مشتركة و تصدر عنهم ردود فعل و استجابات وأفعال معينة.إن ما يحدث بين الصديقَين، أو بين المدرس والتلاميذ،أو بين الطبيب والمريض هو ما يعرف بالتفاعل الاجتماعي ، أيْ تبادل الأشخاص سلوكاً يصدر عن كلٍّ منهم، بحضور الآخر، فيؤثر فيه، ويتأثر به. بعبارة أخرى، هو العملية التي بواسطتها يُلاحَظ المرء واستجابته للآخرين، الذين يلاحظونه، بدورهم، ويستجيبون له؛ أي أن استجابته تكون هي نفسها منبهاً لهم، فيستجيبون له استجابات تصبح، بدورها، منبهاً له. فعندما يشرح المدرس الدرس لتلاميذه، يعرضهم لعديد من المثيرات والمنبهات الاجتماعية (كحديثه . إيماءاته . إشاراته . حركاته)، فيستجيبون له بإظهار الاهتمام والحماس، أو الكسل وعدم الاهتمام؛ وتلك الاستجابات، تصبح مثيراً جديداً له، فيزداد، في التوضيح والأمثلة والحركة، مثلاً؛ أو ينتابه الملل، ويختصر الحديث. وهكذا يكون سلوك كلٍّ منهما منبهاً للآخر، ومؤثراً فيه[15].

ولا يقتصر التفاعل الاجتماعي على ما يدور بين شخص وآخر، بل قد يكون بين جماعة وأخرى. ففريق كرة القدم، يمثل جماعة، تتفاعل مع الفريق الآخر أو الجماعة الأخرى. كما بينت الدراسات، أنه إذا تولت أداء عمل واحد جماعتان، كلٌ على حد؛ ولكن إحداهما ترى الأخرى، وتعلم بوجودها (جماعات العمل معاً) ، فإن ذلك يؤثر على الأداء والإنتاجية.

4-2-التفاعل الاجتماعي و الاتصال :إن الاتصال هو الواجهة الأساسية لعملية التفاعلالاجتماعي ويمكن أن يقسم إلى :*اتصال اجتماعي زماني .*اتصال اجتماعي مكاني.

ويشير الاتصال الاجتماعي من النوع الأول (اتصال اجتماعي زماني) إلى اتصال الجماعة البشرية و أعضائها بالجماعات و الأجيال السالفة والتي يتجسد وجودها في :

- التراث الشعبي. * السنن الاجتماعية . * العادات والتقاليد والأعراف وغيرها من الموروثات الثقافية والاجتماعية.

أما الاتصال من النوع الثاني (اتصال اجتماعي مكاني) فيشير إلى الترابط الاجتماعي بين الأفراد والجماعات المعاصرة والتي تعيش في منطقة معينة.وفي كلا النوعين من الاتصال (التفاعل)

---

[15]- حامد زهران، "**علم النفس الاجتماعي**"، عالم الكتب، القاهرة، ، ط4 ،سنة 1977، ص167.

يشكل كل من معدل العلاقات الاجتماعية وعددها، وكثافتها، والعوامل الهامة في الاتصال الاجتماعي ،وما يرتبط به من أنماط التفاعل الاجتماعي واتجاهاته . [16]

5- مفهوم العلاقات الاجتماعية:

يحتل موضوع العلاقات الاجتماعية مكانة هامة في علم الاجتماع العام ، بل أن معظم المؤلفين والعلماء يرون أن العلاقات الاجتماعية هي أساس علم الاجتماع وقد عرفت العلاقات الاجتماعية بأنها (الروابط والآثار المتبادلة بين الأفراد والمجتمع وهي تنشأ من طبيعة اجتماعهم وتبادل مشاعرهم واحتكاكهم ببعضهم البعض ومن تفاعلهم في بوتقة المجتمع).وتعتبر العلاقات الاجتماعية التي تنشأ بين الأفراد في مجتمع ما نتيجة تفاعلهم مع بعضهم البعض من أهم ضرورات الحياة . ولا يمكن تصور أية هيئة أو مؤسسة أن تسير في طريقها بنجاح ما لم تسعى جاهدة في تنظيم علاقاتها الاجتماعية . ومن الملاحظ أن العلاقات الاجتماعية التي تنشأ بين الأفراد تكون[17].

5-1- علاقات اجتماعية وقتية : وهذه العلاقات لها وقت معين بحيث تبدأ وتنتهي مع الحدث الذي يحقق هذه العلاقة ومن أمثلة هذه العلاقة التحية العابرة في الطريق أو العلاقة بين البائع والمشتري[18].

5-2-علاقة اجتماعية طويلة الأجل : وهي نموذج التفاعل المتبادل الذي يستمر فترة معينة من الزمن ويؤدي إلى ظهور مجموعة توقعات اجتماعية ثابتة ، وتعتبر علاقة الدور المتبادل بين الزوجة والزوج أمثلة لمثل هذه العلاقات .

5-3-علاقة اجتماعية محدودة : نموذج للتفاعل الاجتماعي بين شخصين أو أكثر ويمثل هذا النموذج البسيط وحدة من وحدات التحليل السوسيولوجي ، كما أنه ينطوي على الاتصال الهادف والمعرفة المسبقة بسلوك الشخص الآخر[19].ومن خلال تعريف العلماء للعلاقات تبين أن العلاقات الاجتماعية مختلفة في شكلها فقد تكون العلاقات الاجتماعية مؤقتة أو طويلة الأجل وقد تكون

---

[16]- حامد زهران، **مرجع سابق** ،ص168.

[17] مذكور إبراهيم : **معجم العلوم الاجتماعية** ، سنة 1975 ، ص 403.

[18]- العادلي ، فاروق : **علم الاجتماع العام** ، دار زهران ، ط2 ، سنة 1994م ، ص 263-264.

[19]- غيث ، محمد عاطف : **قاموس علم الاجتماع** ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية، سنة 1992، ص437.

محدودة وبما أن العلاقات الاجتماعية مختلفة في شكلها كما ذكرنا فإن العلاقات الاجتماعية لها أنواع مختلفة أيضاً[20].

6 – شروط حدوث التفاعل الاجتماعي :

إن شروط حدوث التفاعل الاجتماعيعبر الوسائل السابقة هو مدى توفر موقف اجتماعي، ويتكون الموقف الاجتماعي عادة من أطراف التفاعل ووسائطه وعناصره في مكانوزمان فعمليات التفاعل الاجتماعي التي تحدث بين طرفين وفي إطار نمط معين من أنماط التفاعل الاجتماعي عبر وسيط ، تؤدي في العادة إلى علاقة اجتماعية معينة أو إلى اتجاه اجتماعي معين.

7– أنواع العلاقات الاجتماعية:

ومن أهم أنواع العلاقات الاجتماعية ما يلي:

7–1–العلاقات الاجتماعية الجوارية وهي :يعرف الأستاذ الفرنسي "**ديمون كوريت**" التجاور .. بأنه " إقامة السكان بعضهم قرب بعضه ، وهؤلاء السكان غالباً ما يتعاشرون ويتزاورون ويتعاونون فيما بينهم . "ويشترك الجيران بعضهم مع بعض في أفراحهم وأحزانهم ، لذلك اعتبرت علاقة الجار بجاره واجباً مقدساً لاسيما عند الشعوب العربية الإسلامية من خلال قيام الجار برعاية جاره في حالة غيابه وفي الوقت الحالي أصبحت علاقات الجوار قليلة جداً فقد لا يشاهد الجار جاره فترة طويلة بسبب الانشغال الدائم وكثر الالتزامات الاجتماعية سواء بالنسبة للمرأة أو الرجل.[21]

7–2 –العلاقات الاجتماعية الأسرية : يقصد بها تلك العلاقات التي تقوم بين أدوار الزوج والزوجة والأبناء ويقصد بها أيضاً طبيعة الاتصالات والتفاعلات التي تقع بين أعضاء الأسرة الذين يقيمون في منزل واحد ومن ذلك العلاقة التي تقع بين الزوج والزوجة وبين الأبناء أنفسهم . وتعتبر الأسرة الحضرية أسرة ممتدة وأبوية وتتميز بهيمنة الرجل على المرأة وكذلك الكبار على الصغار لذا يكون هنالك توزيع هرمي للسلطة وتكون السلطة في يد الرجل. ويلاحظ أن هناك تحولات أساسية بسبب التغيرات البنيوية في الأوساط الحضرية العربية من قيام الأسرة النووية وتحديد الاقتصاد والحرية والاستقلال من خلال هذا كله ندرك أن العلاقات الاجتماعية الأسرية تحتوي على ثلاث مجموعات من العلاقات.

---

[20]– القصير ، عبد القادر: **الأسرة المتغيرة في مجتمع المدينة العربية** ، دار النهضة ، سنة1999م ،ص180.

[21]–صالج على أبو جادو :**سيكولوجية التنشئة الإجتماعية** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،عمان،ط2002،3،ص.61

7-2-1- العلاقات الاجتماعية بين الزوج والزوجة : ففي الماضي كان الأب هو الذي يرأس الأسرة ويصدر القرارات الخاصة بالمنزل ويعمل جاهداً في توفير الحاجات الأساسية للحياة الأسرية كما أن علاقة الزوجة بزوجها علاقة الطاعة والخضوع ويشتمل عمل المرأة على تربية أطفالهم ورعايتهم .

ومع التطور الذي حدث تقطعت تلك الصورة التقليدية بسبب التصنيع والتحضر وتبين مدى ذلك التغير الذي حدث من حيث :

*مساعدة الزوج لزوجته في الأعمال المنزلية .*الخلاف بين الزوجة والزوج .

* تحمل المرأة المسؤولية في حال غياب الزوج عن المنزل .

7-2-2- العلاقات بين الآباء والأبناء : أن الإنسان خصوصاً العربي ما زال محباً للأولاد فهو يفخر ويتباهى دائماً بكثرة الإنجاب وخاصة إذا كانوا ذكور . وإذا لم يرزق الشخص بولد ورزق ببنات فإنه يظل راغباً في إنجاب الذكور لأنه يعتبر الذكر مصدر اعتزاز . وهذا غالباً ما نجده ينطبق على مناطق كثيرة سواء كانت حضرية أو ريفية كما أنه يوجد تشابه بين الريف والحضر في الرغبة في كثرة الإنجاب وخاصة إنجاب الذكور ويفترض في العلاقات بين أعضاء الأسرة أن تقوم على التعاون والمودة .

7-2-3- العلاقات الاجتماعية بين الأبناء أنفسهم : أطفال الأسرة هم مواطنون يعيشون في عالم الصغار وفيه يتلقون مجموعة مختلفة من الخبرات خلال معيشتهم المشتركة . وتتميز العلاقات بين الأخوة بالإشباع والشمول كما تتسم بالصراحة والوضوح ومما تجدر الإشارة إليه أن مكانة الأبناء تختلف حسب تسلسلهم داخل الأسرة[22].ومجمل القول أن الحياة الاجتماعية تنشأ عندما يتفاعل الأفراد فيما بينهم مكونين جماعات بشرية ينتج عنها مجموعة من العلاقات الاجتماعية والتفاعلات التي تعتبر المحور الأساسي في حياة البشر[23].وعن أهم صفات الكائن البشري وجود علاقات بينه وبين الآخرين ومن الأفضل تسميتها بالعلاقات البشرية بغض النظر عن كونها علاقات إيجابية أو سلبية وهي بالتالي تختلف عن مفهوم العلاقات الإنسانية والتي أصبح متعارف عليها بالعلاقات الإيجابية[24].ونرى أن الاتصالات المتعددة تقل في القرية عنها في

---

[22]- القصير ، عبد القادر ، **مرجع سابق** ، ص 216.

[23] - الخولي ، سناء : **الأسرة والحياة العائلية** ، دار النهضة ، عمان سنة1988م ،، ص79.

[24]- منسي حسن: **ديناميات الجماعة والتفاعل الصفي** ، دار الكندي مصر سنة 1998، ص15.

المدينة ويقل نطاق نسق التفاعل في القرية بينما يتسع في المدينة . ويتسم الريف بالاتصالات الأولية وتتسم العلاقات بالدوام ، بينما تكون فترة التفاعل قليلة نسبياً في الحضر[25].

ويتخذ التفاعل الاجتماعي صور وأساليب متعددة فقد يحدث هذا التفاعل بطريق مباشر أو غير مباشر بين عدد محدود من الأفراد أو عدد كبير . ويكون عن طريق استخدام الإشارة واللغة والإيماء في مصنع أو منزل أو بين أشخاص بينهم صلات قرابة أو جوار . ويأخذ التفاعل الاجتماعي أنماطاً مختلفة تتمثل في التعاون والتكيف والمنافسة والصراع والقهر . وحينما تستقر أنماط التفاعل وتأخذ اشكالاً منتظمة فإنها تتحول إلى علاقات اجتماعية كعلاقات الأبوة والأخوة والزمالة والسيادة والخضوع والسيطرة . وقد جرت العادة بين العلماء على التفرقة بين العلاقات المؤقتة والعلاقات الدائمة من حيث درجة الثبات والانتظام والاستقرار فيطلقون على الأولى منها اصطلاح العمليات الاجتماعية بينما يطلقون على الثانية اصطلاح العلاقات الاجتماعية وهذا يعني أن العملية الاجتماعية ما هي إلا علاقة اجتماعية في مرحلة التكوين فإذا ما استقرت وتبلورت وأخذت شكلاً محدد تحولت إلى علاقة اجتماعية وبذلك يكون الفرق بين العملية والعلاقة الاجتماعية مجرد فرق في الدرجة وليس في النوع[26].

8 – نظريات التفاعل الاجتماعي :

تشير نظريات التفاعل الاجتماعي إلى أهمية الحب والمودة والتعاطف والوفاق في عملية التفاعل، الاجتماعي ويعني هذا المشاركةفي القيم والميول والاهتماماتولاتجاهات وتدل البحوث في هذا الموضوع على الفرد يميل إلى الانجذاب إلى أولئك الذين لديهم اتجاهات تماثل اتجاههم ومن أهم هذه النظريات :

8-1-نظرية ديوي وهومبر1966:يتحدثديوي وهومبر عن التفاعل الاجتماعي في إطار مرجعي يضم الفرد والبيئة وموضوع التفاعل ، ونحن نلاحظ أن التفسير البسيط للسلوك الاجتماعي للفرد يكون صعبا بالنسبة لتداخل هذه النواحي المختلفة .

8-2-نظرية التوتر والتعامل 1956 : قام مظفر شريف وكارولين شريف 1956 بتجارب استنتجا منها أنه عندما يتفاعل أعضاء الجماعة قاصدين تحقيق هدف مشترك فإنه مع الوقت يبرز بناء الجماعة ، حيث ينتظم أعضاء في مراكز وأدوار تحددها معايير تحكم السلوك

---

[25] – غريب محمد سيد أحمد : **علم الاجتماع الريفي** ، دار المعرفة الجامعية سنة 1988 م ،ص 114.

[26] – فهمي نهى : **العلاقات القرابية في المجتمع المحلي والحضري** ، دراسة وصفية سنة 1998، ص19.

الاجتماعي ووجدوا كذلك أنه عندما يحث تفاعل اجتماعي بين جماعتين وأكثر يمونه التنافس وتسوده المواقف المحبطة وتنمو اتجاهات سالبة نحو بعضها البعض ووجد أيضا أنه عندما تكون جماعات حتى وإن كان بينها توتر ويتم بينهما التفاعل الاجتماعي نحو هدف مشترك لا يمكن تحقيقه بجهد جماعة واحدة فإن الجماعات تميل إلى التعاون ويقلل هذا التفاعل ما بينها من صراعات واتجاهات سالبة .[27]

8-3- نظرية قوة الثواب والعقاب : لميلرو وآخرون 1969 : أجرى نيل ميلرو وآخرون بحثا حول قوة الثواب والعقاب في التفاعل الاجتماعي،ونحن نعرف الثواب والعقاب يعتبران شكلين رئيسيين من أشكال الضبط الاجتماعي فلكي يؤثر فرد على الآخرين يجب أن يعتمد غالبا على قدراته على إثباتهم على صوابهم أو عقابهم على خطئهم ومن ثم فإن أحد أبعاد القوى الاجتماعية قوة القدرة على إثبات أو عقاب من نؤثر فيهم ، وأهم ما وجد الباحثون في دراستهم عدم فعالية قوة العقاب في التفاعل الاجتماعي ، وأن زيادة القدرة على إثبات الآخرين لها أثر أكبر على سلوكهم لدرجة واضحة عن زيادة القدرة على عقابهم ، ومن تفسيرات هذا الثواب يشجع الاستجابات المسببة للثواب ويعززالسلوك المطلوب ، بين ما العقاب يكفي الاستجابات المسببة للعقاب فقط .[28]

8-4- نظرية التوتر والتوازن (سامسبون) : وفيها يميل المرء إلى تغيير أحكامه في مواقف غير متوازنة التي يسودها التوتر أكثر منه في المواقف المتوازنة ،وأن الأشخاص يميلون بصفة عامة إلى إصدار أحكام من يحبون أو يألفون ،والمخالفة لأحكام من يحبون أو يألفون ، ويلعب التشابه دورا هاما في تنظيم العلاقات بين الأفراد والجماعات ، كما يلعب دورا تعزيزيا في توثيق العلاقات الايجابية والتخفيف رمن حدة التوتر بين العلاقات الغير متوازنة .

9- خصائص التفاعل الاجتماعي :

1- يعد التفاعل الاجتماعي وسيلة اتصال وتفاهم بين أفراد المجموعة فمن غير المعقول أن يتبادل أفراد المجموعة الأفكار من غير ما يحدث تفاعل اجتماعي بين أعضائها .

2- أن لكل فعل رد فعل مما يؤدي إلى حدوث التفاعل الاجتماعي بين الأفراد.

---

[27]- حامد عبد السلام الزهران :**علم النفس الإجتماعي** ، عالم الكتاب للنشر ، القاهرة ، ط5 ،1981، ص249-250.

[28]- جودة بني جابر ، **علم النفس الاجتماعي** ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن، ط1، 2004 ،ص136.

3- عندما يقوم الفرد داخل المجموعة بسلوكيات وأداء معين فإنه يتوقع حدوث استجابة معينة من أفراد المجموعة إما إيجابية وإما سلبية . [29]

4-التفاعل بين أفراد المجموعة يؤدي إلى ظهور القيادات وبروز القدرات والمهارات الفردية

5-إن تفاعل الجماعة مع بعضها البعض يعطيها حجم أكبر من تفاعل الأعضاء وحدهم دون الجماعة .

6- أيضاً من خصائص ذلك التفاعل توتر العلاقات الاجتماعية بين الأفراد المتفاعلين مما يؤدي إلى تقارب القوى بين أفراد الجماعة.

ولقد أشارات الدراسات التحليلية للحياة الاجتماعية إلى أنها تبدأ بفعل اجتماعي يصدر عن شخص معين يعقبه رد فعل يصدر من شخص آخر ويطلق على التأثير المتبادل بين الشخصين أو بين الفعل ورد الفعل اصطلاح التفاعل . لذا لابد أن نفرق بين الفعل الاجتماعي وبين غيره من الأفعال الغير اجتماعية فالفعل الاجتماعي وفقاً لتعريف ماكس فيبر هو " السلوك الإنساني الذي يحمل معنى خاص يقصد إليه فاعله بعد أن يفكر في رد الفعل المتوقع من الأشخاص الذين يوجه إليهم سلوكه " . هذا المعنى الذي يفكر فيه الفرد ويقصده هو الذي يجعل الفعل الذي يقوم به اجتماعيا . فالاصطدام الذي يحدث بدون قصد بين راكبي دراجتين هو ذاته فعل طبيعي وليس فعلاً اجتماعياً أما محاولة كل منهما تفادي الاصطدام بالآخر واللغة التي يستخدمانها بعد الحادثة هو عبارة عن فعل اجتماعي حقيقي . والتفاعل الاجتماعي يقوم على أساس مجموعة من المعايير التي تحكم هذا التفاعل من خلال وجود نظام معين من التوقعات الاجتماعية في إطار الأدوار والمراكز المقدرة داخل المجتمع والتفاعل الاجتماعي أيضاً يؤدي إلى تشكيل الجماعات الإنسانية وإلى ظهور المجتمعات الإنسانية.

ونظراً لأن التفاعل الاجتماعي وسيلة اتصال بين الأفراد والجماعات فإنه بلا شك ينتج عنه مجموعة من التوقعات الاجتماعية المرتبطة بموقف معين[30].

10- العلاقات والتوقعات الاجتماعية :

العلاقات الاجتماعية تؤدي إلى ظهور مجموعة من التوقعات الاجتماعية الثنائية فالزوج يتوقع من زوجته أن تبادله العبء وتتعاون معه فيما يتعلق بشئون أسرتها الصغيرة ولتكوين حياة

---

[29] -منسي حسن :**مرجع سابق** ، ص 15 .

[30] – الخولي سناء : **مرجع سابق**.ص 81.

مستمرة هانئة وكذلك الزوجة تتوقع من زوجها أن يخلص لها وأن يتحمل مسؤولياته في الإنفاق عليها وعلى أبنائها وفي حماية ورعاية الأسرة التي قاما بتأسيسها سوياً . وكذلك فالبائع يتوقع من المشتري دفع قيمة ما اشتراه والمشتري يتوقع من البائع عدم غشه وعدم المبالغة في أثمان السلع التي اشتراها منه[31].ولاشك أن العلاقات الاجتماعية قد تأثرت بالتطورات الهائلة التي حدثت في المجتمعات نتيجة للتطورات المتتالية التي أوصلت البشرية للثورة الصناعية. واليوم نشاهد البشرية بثورة جديدة هي ثورة المعلومات التي ربما ستكون آثارها أكبر بكثير من الثورة الصناعية . فالتقدم العلمي الهائل اليوم في مجال العمل والتكنولوجيا ينذر بتغيرات جذرية كثيرة في المجال المادي وفي المجال المعنوي . وكذلك تأثير النظم على بعضها البعض سوف يؤدي إلى تغيرات كثيرة في مجال الأسرة والقرابة والعلاقات والقيم والعادات والتقاليد. فقد قضت الثورة الصناعية تدريجياً على الأسرة الممتدة في الدول الغربية وانتقل نمط الأسرة الصغيرة النووية المستقبلة من تلك المجتمعات إلى كثير من مجتمعات العالم الثالث والعالم النامي . واختلفت علاقات الأسرة بعضها ببعض بعد أن كانت هذه العلاقات قوية تحكمها العائلات الكبيرة وعلاقات الجوار والانتماء إلى جماعة واحدة بحيث إذا اعتدى فرد من جماعة غريبة على أحد أفراد الجماعة هرعت الجماعة بأسرها لمساعدته . كذلك تساهم الجماعة في زواج أعضائها وتتعاون في حل ضائقة مالية حلت بأحد أعضائها.وتزداد الألفة والمودة بن الزوجين كلما كان هناك وضوح في أدوار أفراد الأسرة واتفاق في توقعات كل من الزوجين بالنسبة إلى الطرف الآخر بينما ينشأ النزاع الأسري عندما تتناقض وجهة نظر الزوجين عن أهمية أدوارهم الأسرية وعند حدوث تغير في أدوارهم نتيجة لظروف طارئة أو أسباب أخرى مثل اشتغال الزوجة أو طفل حديث الولادة أو مرض أحد الزوجين[32].كذلك أدت التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية إلى ضعف هذه العلاقات فحين نحدد وضع شخص في الجماعة فإننا نحدد موقفه السلبي بالنسبة لأبعاده من قبل النفوذ والقيادة والجاذبية[33].ولقد أصبحت الأسر في القطاعات الحضرية تعيش في شبه عزله عن غيرها من الأسر . فالأمر يزداد قسوة حيث تعيش الأسر في الجوار والواحد لا يعرف الآخر . ومع ذلك فالعلاقات الاجتماعية ستظل قائمة وستظل هامة في حياة الأفراد لأن الإنسان كائن اجتماعي

---

[31] –فهمي نهى : **مرجع سابق**،ص 21.

[32] –حلمي ، إجلال :**علم الاجتماع الأسري** ، دار المعرفة عمان، سنة 1989م، ص 204

[33] – منسي ، حسن ، **مرجع سابق** ، ص32

بطبعه ولا يستطيع أن يعيش بدون تكوين علاقات مع الآخرين لأن الاجتماع والمعاشرة هما سنة الحياة[34].وإذا كانت العلاقات الأسرية والقرابة تختلف من مجتمع لآخر فإنها في ذات المجتمع تختلف من بيئة اجتماعية إلى أخرى ومن جماعة إلى أخرى وفقاً لحجم هذه الجماعة ودرجة تحضرها والأساس الاقتصادي الذي يحكمها.والتوقعات الاجتماعية في حقيقتها نتيجة طبيعية وحتمية للعلاقات التي تربط بينالأفراد التي تؤدي في النهاية إلى تكوين شبكة متشعبة من العلاقات الاجتماعية[35].

11- شبكة العلاقات الاجتماعية :

تعني شبكة العلاقات مجموعة العلاقات الاجتماعية الضرورية الناتجة عن الصلات والعلاقات بين عوالم الأشخاص والأفكار والأشياء . يشكل الفرد في هذه الشبكة كلاً اجتماعياً كبيراً له أهداف عامة وأدوار مستقلة وثقافة فرعية ، كما أن نشأة هذه الشبكة مرتبطة باكتمالها مع الدين الإسلامي لكونها وسيلة من وسائل تكون الصلات والروابط بين الأفراد والمجتمعات[36].أن العلاقات الاجتماعية في مفهوم مالك بن نبي هي التي تشكل هذه الشبكة . ولذلك فهي ليست مجرد أثر ناتج عن إضافة أشخاص وأفكار وأشياء إلى مجتمع معين . والملاحظ أن أفراد تلك الشبكة دائماً يفضلون الإجماع على معايير يتفقون عليها مع بعضهم البعض وبالتالي يمارسون ضغطاً غير رسمي على بعضهم البعض للامتثال لتلك القواعد والمعايير . وعندما لا يتفاعل الأفراد مع بعضهم البعض تقل اتصالاتهم إلى الحد الأدنى وبالتالي فإن شبكة علاقاتهم الاجتماعية تكون إلى حد ما ضعيفة وبالتالي تختلف المعايير الاجتماعية ويصبح الضبط الاجتماعي وتبادل المساعدة أكثر تفككاً وأقل استمرارية[37].لقد حاول كثير من علماء الاجتماع تحليل العلاقات الاجتماعية من حيث طبيعتها وأسباب نشؤها ونوعها واتجاهها ودرجة شدتها وتكرارها .

12- المناخ (الجو) النفسي للفريق الرياضي:

عادة عندما نوصف الجو أو الطقس أو المناخ فأننا قد نصفه بأنه مشمس أو دافئ أو جميل أو قد نصفه بأنه عاصف أو ممطر أو بارد أو سيئ أو غير ذلك من مختلف الصفات.وفي مجال

---

[34]–فهمي نهى :**مرجع سابق** ،ص23 ص 24.

[35]–الخشاب ، أحمد ، **مرجع سابق** ، ص 71.

[36]– السعد ، نوره خالد ، **التغير الاجتماعي في فكر مالك بن بني** ، الدار السعودية، 1418هـ ،ص51.

[37] –الخولي ، سناء ، **مرجع سابق** ، ص 79.

علم النفس الرياضي يمكن استخدام مثل هذه الصفات لوصف نوعية تفاعل الأفراد داخل الفريق الرياضي الواحد وطبيعة الاتصال بينهم وكيفية شعورهم بالانتماء للفريق ونوعية علاقتهم بالقيادة الرياضية للفريق وفي هذه الحالة فأننا نقوم بوصف أو تحديد المناخ (الجو) النفسي للفريق الرياضي.ولقد أشار العديد من الباحثين في مجال سيكولوجية الجماعات إلى أنا مناخ الجماعة أو الفريق هو مكون أو تركيب نفسي وهو عبارة عن تمثيل أو تصور داخلي لكيفية أدراك الفرد للحالات وللعلاقات الداخلية بين أعضاء الجماعة أو الفريق والتي يستطيع كل فرد في الجماعة تقيميها بصورة واضحة. ومن ناحية أخرى فان ادارك الفرد للجو النفسي للفريق أو الجماعة من الأهمية بمكان لتأثيره على اتجاه وشعور كل فرد بالرضا وبالتالي البقاء كعضو في الجماعة وهو الأمر الذي ينتج عنه تماسك الجماعة أو الفريق بدرجة كبيرة .وفي ضوء ذلك فان المسئولية الكبرى في العمل على أيجاد المناخ النفسي الايجابي والبيئة النفسية الصحية للفريق الرياضي تقع على كاهل قائد الفريق الرياضي الذي يمتلك قوة التأثير والتوجيه على أفراد الفريق الرياضي وهنالك العديد من العوامل التي يمكن أن توثر على المناخ أو الجو النفسي للفريق الرياضي ويمكن تلخيص أهم هذه العوامل كما يلي:[38]

أولا: التناغم الوجداني : ويقصد بها أدراك القائد الرياضي وبقية أفراد الفريق الرياضي لما يحس به كل لاعب من أفراد الفريق وتفهم انفعالاته وتقديرهم لمعاناته وبصفة خاصة في حالات خبرات الفشل بالرغم من بذل أقصى جهد.

ثانيا : الضغط لتحقيق الفوز : تعد الضغوط النفسية والتي تقع على كاهل ألاعب الرياضي من الأمور التي تستدعي القلق والتوتر والاستثارة العالية والتي تبعث في نفوس اللاعبين الخوف من ارتكاب الأخطاء وبالتالي خلق مناخ غير صحي بين اللاعبين يتسم بالانفعالات الزائدة والخوف من الفشل.

ثالثا : الاستقلالية للاعب : ويقصد بها إتاحة الفرصة للاعب الرياضي من الأداء أو السلوك بصورة مستقلة دون إجباره أو أكراه في بعض المواقف المعينة فاللاعب الرياضي يشعر بالمزيد من الرضا إذ أتيح له من وقت إلى أخر فرص اتخاذ القرار بنفسه وخاصة بالنسبة للاعبي المستويات الرياضية العليا.

---

[38]– عبد الحميد عبد المحسن:**المدخل في العمل مع الجماعات**،دار الثقافة للنشر عمان،الأردن ،سنة1990،ص171.

رابعا : الاعتراف بالجهد الفردي : أن اعتراف القائد الرياضي بجهد اللاعب الرياضي من العوامل التي تعمل على زيادة ثقة اللاعب بنفسه وتساعده على تقوية العلاقات الاجتماعية ما بين اللاعبين وتعمل على ترقية مسئولية اللاعب تجاه الفريق.

خامسا : العدالة : أن العدالة والمساواة بين أفراد الفريق الرياضي الواحد من الأهمية بمكان لشعور كل لاعب بأنه يأخذ حقه كاملا. إذ أن تحيز القائد الرياضي لبعض اللاعبين يمكن أن تبعث على الفرقة وخلق المناخ غير الصحي في الفريق وتثير العداوة والبغضاء والكراهية بين اللاعبين.[39]

سادسا : الالتزام : ويقصد به بان كل لاعب في الفريق عليه أن يبذل قصارى جهده نحو الارتقاء بمستواه في أطار العمل الجماعي للفريق وان يقوم بالتعاون مع بقية أعضاء الفريق بصورة ايجابية وان يشعر بالارتباط والانتماء للفريق ويفخر بتمثيله سواء داخل الملعب أو خارجه.

13- أهمية دراسة ديناميكية الجماعة :

إن أهمية دراسة ديناميكية الجماعة تتم في فهم العوامل المؤثرة فيها ، و التي يمكن استخدامها الاستخدام الأمثل للتأثير على الجماعة . لتحقيق الأهداف الاجتماعية المبتغاة و عموما يمكن أن تحدد في نقاط حسب د/عبد الحميد عبد المحسن :

1) من خلال التفاعل الدينامكي في الجماعة يمكن اكتشاف قدرات و إمكانيات أعضائها كما تتم عملية اكتساب أو تعديل خصائصهم الاجتماعية .
2) معرفة أهم القوى و العوامل التي يمكن أن يكون لها تأثير على نمو الجماعة و توجيه القوى بما تحقق للجماعة النمو السوي.
3) اكتشاف القيادات داخل الجماعة و العمل تدريبها و تنميتها.
4) التعرف على أنماط الإيصال الرسمية و غير الرسمية.
5) مساعدة الأعضاء على إشباع حاجاتهم من خلال توجيه التفاعل الجماعي .
6) التعرف على احتياجات ومشكلات الجماعة و كذا قدرتها على مواجهة المواقف التي تمر بها
7) مساعدة الجماعة على تعديل أهدافها و برامجها و نظمها.

14- مستويات التفاعل الاجتماعي :

يمكن أن نلخص مستويات التفاعل الاجتماعي إلى :

---

[39]- عبد الحميد عبد المحسن:**مرجع سابق**،ص171.

التفاعل بين الأفراد : هو ابسط مظاهر التفاعل ، مثال على ذلك "الزوج و الزوجة الأستاذ و الطالب،الرئيس و المرؤوس ...". أي أن طرفي التفاعل في هذا المجال فردان كل منهما يؤثر في نفسه و يؤثر في الأخر، و أي أنواع تفاعل يدركها الإنسان كالأم و الابن .

1-التفاعل بين الفرد و الجماعة : الجماعة تتكون من اثنان أو أكثر يتفاعلان سواء بطريقة فعلية أو محتملة لمدة من الزمن يجمعهم في ذلك هدف واحد ، و التفاعل الاجتماعي في هذا المجال قد يحدث بين الفرد من ناحية وجماعات مختلفة من الناس من جهة أخرى مثال ذلك الأستاذ وجماعة التلاميذ و المدرب و الفريق الرياضي .....[40]

2-التفاعل بين الفرد و الثقافة : و الثقافة هنا هي عبارة عن التقاليد و أنماط التفكير و السلوك التي تسود في مجتمع معين و التفاعل بين الفرد و الثقافة العامة يتم بطريقة تفاعل الفرد و الجماعة،إذ تحدد الثقافة العامة مجموعة توقعات لما يجب أن يكون عليه سلوك الفرد و بالتالي يعدل سلوكه حسب تلك التوقعات.

14-1 مستويات علاقات التفاعل الاجتماعي :الأساس في علاقات التفاعل الاجتماعي تبادل التأثير و التأثر،و بيان ذلك أن (أ) يؤثر ف(ب) و يتأثر به ،و كذلك الحال بالنسبة لـ (ب) في انه يؤثر في (أ) و يتأثر به ويعد التبادل بهذا المعنى أعلى أنواع علاقات التفاعل الاجتماعي.وسنبين فيما يلي مجموعة أنماط التواصل الصفي،والذي يعني تبادل الرسائل بين طرفين يشتركان في علاقة اجتماعية ،وهذه العملية بين جميع الناس و خصوصا بين الأستاذ و التلاميذ فالرسالة ليست مجرد كلمات تنطق ،فالاتصال يكون مصحوبا بنبرات صوتية معينة وإشارات جسمانية باليد و العرض مثلا،وبوقفة معينة ،و بتعبيرات على الوجه كلها تدعم و تعزز وصول الرسالة بشكل كامل و تام،كما توجد عوامل هامة يظهرها المتلقي و خصوصا التلاميذ و المتعلم أو المتمرن،بالانتباه،والإنصات و الملاحظة و محاولة المشاركة

15- عمليات التفاعل الاجتماعي:

يقف الكثير من العلماء في التمييز بين أربع عمليات في التفاعل الاجتماعيو التي نلاحظها في اغلب الأحيان في مختلف الجماعات ومنها الرياضية، الثقافية...و تعمل على استمرار الجماعة و استمرار العلاقات، وهذه العمليات هي:

---

[40]- عبد الحميد عبد المحسن:**المدخل في العمل مع الجماعات**،دار الثقافة للنشر، عمان،الأردن سنة1990،ص171.

1. **المنافسة** : هي عملية اجتماعية منشطة للقوى و الإمكانيات الإنسانية ، وما في الحدود المعقولة ، أي ما لم تتحول إلى حسد وغيرة و حب التملك ، وغير ذلك من العادات التي تقضي على التنافس .التزييف و التضييق ، وهو يتولد عادة في إطار التعاون أو التنافس وفقا للأهداف و الاتجاهات التي يصطلح عليها[41] .وحسب علي السلمي هي عملية مستمرة و دائمة من أن الأفراد يشعرون أنهم يتنافسونو في بعض الأحيان يدرك الفرد انه يتنافس في سبيل شيء معين،و المنافسة هي محاولة كل فرد أو جماعة الحصول على أفضل النتائج و المعدلات في الأوساط التربوية و الرياضية و هناك من يتنافس على صفقات عمليات لمزايدة أو بالناقصة أو شركات تتنافس على الأسواق .أي أن المنافسة هي المظهر الاجتماعي لعملية التفاعل .وفي عملية المنافسة ، فإن كل فرد يقيم سلوك الآخرين ، و يأخذ هذا السلوك في الاعتبار و يحدد سلوكه الشخصي...لذا نجد أن المجتمع يضعقواعد تحكم عملية التنافس بين الجماعات و الأفراد في مجال التفاعلات الإنسانية المختلفة،كما أن المنافسة عامل هام في التطور و التقدم في المجتمع[42].
2. **التعاون:**هو مظهر من مظاهر التفاعل الاجتماعي و نمط من أنماط السلوك الإنساني المعتاد،و عملية التعاون هي التعبير عن اشتراك شخصين أو أكثر في محاولة لتحقيق هدف مشترك بالرغم من أننا ذكرنا أن المنافسة ظاهرة كنمط سلوكي أساس .

---

[41] – محي الدين مختار :**محاضرة في علم النفس الاجتماعي** ، د.م.ج،طبعة 01 ،الجزائر ،1982 ،ص 146.

[42]– مصطفى زيدان :**السلوك الاجتماعي للفرد**، مكتبة النهضة المصرية،القاهرة 1965.

خلاصة:

إن وجود الجماعة البشرية يعني بالضرورة وجود تفاعل اجتماعي سواء كان في المدرسة أو في العمل أو في المجتمع المحلي بغض النظر إن كانت هذه الجماعة صغيرة العدد أم كبيرة ، وهذا التفاعل هو العملية الرئيسية للحياة الاجتماعية الإنسانية لما له من خصائص وأشكال وأسس يقوم عليها هي مبادئ حياتنا اليومية ، فهو يهدف إلى بناء يسوده الرقي و التطور و الازدهار و التآخي بين أفراده وجماعته عن طريق التعاون والتوافق و المساواة .

الفصل الثالث :

المراهقة

تمهيد :

إن المراهقة فترة أو مرحلة جد حساسة من حياة البشر، وهذا باعتبارها مرحلة عبور من الطفولة إلى الرشد تسمح للفرد بالولوج عالم الكبار، ولو تمكن الفرد من اجتياز هذه المرحلة بنجاح لسهل عليه مواصلة مشوار حياته بسهولة وبدون آثار جانبية قد تؤثر عليه و تحدث لديه عقد نفسية يصعب التخلص منها مستقبلا ، فمن خلال هذه الفترة –المراهقة– تحدث عدة تغيرات نفسية وعقلية واجتماعية وجسمية للفرد تؤثرعليه بصورة مباشرة أو غير مباشرة .

ومنه فقد حاولنا في هذا الجزء إعطاء فكرة عن هذه المرحلة الصعبة حتى يسهل لدينا فهم الفرد في هذه المرحلة والتعامل معه بصورة إيجابية بالإضافة إلى التحدث عن خصائص النمو في هذه المرحلة وكذا الحاجات الأساسية للمراهق ومحاولة معرفة أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين.

1- مفهوم المراهقة :

إن المراهقة مصطلح نصفي لفترة أو مرحلة من العمر و التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا و تكون خبرته في الحياة محدودة و يكون قد اقترب من النضج العقلي و الجسدي و البدني ، وهي الفترة التي تقع ما بين مرحلة الطفولة و بداية مرحلة الرشد .

وبذالك المراهق لا يعد لا طفلا و لا راشدا إنما يقع في مجال تداخل هاتين المرحلتين ، حيث يصفها **عبد العالي الجسيماني** "بأنها المجال الذي يجدر بالباحثين أن ينشدوا فيه ما يصبون إليه من وسائل و غايات .[43]

2- تعريف المراهقة :

2-1- لغة : يعرفها **البهي السيد** :" المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم ،وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشى أو لحق أو دنى من فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج ". [44]

2-2- اصطلاحا : يقول **مصطفى فهمي** :"إن كلمة مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني ADOLESCENCEومعناها التدرج نحو النضج البدني الجنسي والإنفعالي والعقلي وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة وكلمة بلوغ وهذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو ، وهي الناحية الجنسية فنستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدء النضج ".[45]

2-3-التعريف الإجرائي :هيمرحلة حساسة يمر بها كل فرد في الحيات حيث تتميز بالتغيرات الجسمية و النفسية و الاجتماعية التي تنتقل به من مرحلة البلوغ إلى مرحلة الرشد .

3- بعض التعاريف المختلفة للمراهقة :

المراهقة مصطلح عام يقصد به عادة مجموعة التحولات الجسدية والسيكولوجية التي تحدث مابين مرحلة الطفولة والرشد.المراهقة هي مرحلة البحث عن الاستقلالية والإندماج بالمجتمع ،وتبدأ من اثني عشر سنةLehalle.h فيقول إلى العشرون (12-20)سنة وهي تحديدات غير دقيقة لأن ظهور المراهقة ومدتها تختلفان حسب الجنس والظروف الاجتماعية

---

[43] عبد العالي الجسيماني ، **سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية** ، دار البيضاء للعلوم ، لبنان ، 1994، ص 195

[44] فؤاد البهي السيد، **الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة** ، دار الفكر العربي ، مصر،1956،ص 257

[45] - مصطفى فهمي ، **سيكولوجية الطفولة والمراهقة** ، دار المعارف الجديدة ، 1986 ، ص 189

والإقتصادية ،كما تتميز بتحديد النشاط الجنسي إلى جانب نمو القدرات العقلية على التفكير المنطقي والتجرد والتخيل .[46]

أن " المراهقة هي مرحلة من الحياة بين الطفولة والرشد ،تتميز بالتحولات Silamy.n كما يرى أيضا الجسمية والنفسية ، تبدأ عند حوالي (12-13) سنة وتنتهي عند سن (18-20) سنة ، هذه التحديدات غير دقيقة لأن ظهور المراهقة ومدتها يختلفان حسب الجنس ،الظروف الجغرافية والعوامل الإقتصادية والإجتماعية .[47]أن " المراهقة هي وجه من وجوه التطور التي تقود إلى سن الرشد وهي مرحلة Schonfeld كما جاء عن التغيرات العميقة في حياة الفرد خاصة على ثلاث مستويات البيولوجي ، النفسي والإجتماعي ".[48]عام 1961 بأنها " الفترة التي تكسر فيها المراهقة شرنقة الطفولة ليخرج إلى العالم Horrocksويعرفهاالخارجي ، ويبدأ في التفاعل معه والإندماج فيه ".[49]من خلال جميع هذه التعاريف السابقة نقول أن المراهقة هي مرحلة انتقالية بين الطفولة والرشد ،حيث تعتبر من المراحل الحساسة في حياة الفرد ، وذلك لما يحدث فيها من تغيرات فيزيولوجية وجسمية ونفسية التي تؤثر بصورة بالغة على حياة الفرد في المراحل التالية من عمره.

4- تحديد مراحل المراهقة :

إن مرحلة المراهقة هي مرحلة تغير مستمر لذا من الصعوبة تحديد بدء مرحلة المراهقة ونهايتها ،فهي تختلف من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر ،فالسلالة والجني والنوع والبيئة لها آثار كبيرة في تحديد مرحلة المراهقة وتحديد بدايتها ونهايتها ،كذلك يختلف علماء النفس أيضا في تحديدها ،بعضهم يتجه إلى التوسع في ذلك فيرون أن فترة المراهقة يمكن أن نضم إليها الفترة التي تسبق البلوغ وهم بذلك يعتبرونها ما بين سن العاشرة وسن الحادي والعشرون (10-21) بينما يحصرها بعض العلماء في الفترة ما بين سن الثالثة عشر وسن التاسعة عشر (13-19) .وبداية المراهقة تختلف من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر ، فبعض الأفراد يكون بلوغهم مبكرا في سن الثانية عشر أحيانا ، وبعضهم قد يتأخر بلوغه حتى سن السابعة عشر .[50]

---

[46]- LEHALLE.H,**Psycologie des l'adolescent** ,sans ed,1985.p13

[47] - Sillamy.N. **Dictionnaire de la psychologie**. Ed bordes.1983. p14

[48]- Schonfeld in memoire en psychologie clinique eperçu sur problème d identification de l adolescent .algerien.

[49]- سعدية محمد علي بدر ،**سيكولوجية المراهقة** ، دار البحوث العلمية ، 1980 ، ص 27

[50]- راجح أحمد عزت ، **مشاكل الشباب النفسية** ، جماعة النشر العالمي ، مصر ، 1945، ص 09

وفيما يلي أقسامها كما جاءت في كتاب " **علم نفس النمو للطفولة والمراهقة** " لمؤلفه حامد عبد السلام :

4-1- المراهقة المبكرة (12-14) سنة :تمتد منذ بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حوالي سنة إلى سنتين بعد البلوغ لاستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد.

في هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال ويرغب دائما في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه ويصاحبها التقطن الجنسي الناتج عن الإستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق [51].

4-2- المرحلة الوسطى (15-17)سنة :يطلق عليها أيضا المرحلة الثانوية وما يميز هذه المرحلة هو بطئ سرعة النمو الجنسي نسبيا مع المرحلة السابقة وتزداد التغيرات الجسمية والفيزيولوجية من زيادة الطول والوزن واهتمام المراهق بمظهره الجسمي وصحته الجسمية وقوة جسمه ويزداد بهذا الشعور بذاته.

4-3- المراهقة المتأخرة (18-21)سنة :يطلق عليها بالذات مرحلة الشباب ، حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزواج أو العزوف ،وفيها يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسمي ويتجه نحو الثبات الإنفعالي والتبلور لبعض العواطف الشخصية مثل : الاعتناء بالمظهر الخارجي

وطريقة الكلام والاعتماد على النفس والبحث عن المكانة الاجتماعية وتكون لديه نحو الجماليات ثم الطبيعة والجنس الآخر.[52]

5- خصائص النمو في مرحلة المراهقة :

5-1- النمو الجسمي :في هذه المرحلة تظهر الفروق التي تميز تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة كما يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام وبذلك يستعيد الفرد إتزانه الجسمي ويلاحظ أن الفتيان يتميزون بالطول وثقل الوزن عند الفتيات ، وتصبح عضلات الفتيان قوية في حين تتميز عضلات الفتيات بالطراوة والليونة.[53]

---

[51]- حامد عبد السلام زهران ، **الطفولة والمراهقة** ، عالم الكتاب ، ط1 ، 1995 ، ص263- 252

[52]- حامد عبد السلام زهران ، نفس المرجع ، ص 289- 352

[53]- عنايات محمد أحمد فرج ، **مناهج وطرق تدريس التربية البدنية** ، دار الفكر العربي ، مصر ،1998 ،ص 74

5-2- النمو المورفولوجي :تتميز هذه المرحلة بضعف التحكم في الجسم ،حيث تمثل مرحلة غياب التوازن في النمو بين مختلف أطراف الجسم وهذا نتيجة لعوامل غير المتوازنة إذا أنه تبعا لاستطالة الهيكل العظمي فإنه احتياطات الدهون تبدأ في الزوال خاصة عند الذكور ،كما أن العضلات تستطيل مع استطالة الهيكل العظمي ، ولكن دون زيادة في الحجم وهذا يميز الذكور بطول القامة ونحافة الجسم ،كما أن الأطراف السفلى تستطيل أسرع من الجذع والأطراف العليا وفي هذه المرحلة يبدأ ظهور التخصص الرياضي[54]. الذي يعتمد بنسبة كبيرة على البنية المورفولوجية لجسم الرياضي.

5-3- النمو النفسي :تعتبر مرحلة النمو النفسي عند المراهق مرحلة من مراحل النمو ،حيث تتميز بثروة وحيرة واضطراب يترتب عليها جميعا عدم تناسق وتوازن ينعكس على انفعال المراهق مما يجعله حساسا إلى درجة بعيدة ،وأهم هذه الحساسيات والإنفعالات وضوحا هي :[55]

1-خجل بسبب نموه الجسمي إلى درجة يظنه شذوذا أو مرضا .

2- إحساس شديد بالذنب يثيره انبثاق الدافع الجنسي بشكل واضح .

3- خيالات واسعة وأمنيات جديدة وكثيرة .

4-عواطف وطنية ، دينية وجنسية .

5- أفكار مستحدثة وجديدة .

كما ينمو عند المراهق الفكر النقدي وسعة الملاحظة ، ويصبح مضادا للعادات والتقاليد ومبتعدا عن القيم العائلية ويتبع سياسة الهروب نحو الأمام ،وهذا عن طريق حلم اليقظة ويصبح كثير البحث عن الإمكانيات التي تمكنه من إبراز شخصيته ،ومرحلة لتنمية المقدرة عن التحكم في الانفعالات خلال مواقف اللعب المختلفة .[56]

5-4- النمو الاجتماعي :في هذه المرحلة يبلغ الطفل مرحلة النضج حيث ينعكس هذا النضج في نموه الإجتماعي الواضح ، فيبدو المراهق إنسانا يرغب في أخذ مكانة في المجتمع وبالتالي يتوقع من المجتمع أن يقبله كرجل أو امرأة .

---

[54]- مفتي ابراهيم حمادة ، **التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة** ، دار الفكر العربي ، ط 1، القاهرة ، مصر ،1996،ص 121

[55]- توما جورج خوري ،**سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق** ، المؤسسة الجامعية للدراسات ، ط 1، بيروت ،لبنان ، 2000، ص 91

[56]- محمود كاشف ،**الإعداد النفسي للرياضيين** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،مصر ، 1991 ، ص 166

كما يبدأ المراهق بإظهار الرغبة الإجتماعية من حيث الإنضمام إلى النوادي والأحزاب أو الجمعيات على اختلاف ألوانها مما يؤمن له شعورا بالإنتماء إلى المجتمع كإنسان ذي قيمة فعالة .

أما الشيء الملفت للنظر في هذه المرحلة فهو ميل الجنس إلى عكسه لأنه على هذا الميل يتوقف بقاء الجنس البشري لذلك ترى المراهق مهتما بمظهره الخارجي وذاته الجسمية من أجل جذب اهتمام الآخرين من الجنس الآخر نحو شخصه ،مما يترتب عليه ميل اجتماعي جديد للمشاركة فيما بعد لأن يكون إنسانا قادرا على بناء مستقبله .[57]

كما يرى البعض أن :" هذه المرحلة تعتبر سن البحث عن الصديق الكاتم لأسراره ، والمصغي له ".[58]

5-5- النمو العقلي والمعرفي :في هذه المرحلة العمرية يكون المراهق غير قادر على استيعاب ولا فهم المجرد كمنا تكون اهتماماته هي محاولة معرفة المشكلة العقائدية ، وهي المرحلة التي تبدأ في التفكير في المستقبل وهكذا شيئا فشيئا تتبلور لديه الإتجاهات الفكرية ويبدأ في البحث عن تكسير سلسلة الطفولة .[59]

كما يلاحظ أو المراهق يقترب من النضج ويحصل لديه نمو معتبر في القدرات العقلية ، مما يؤدي إلى حب الإبداع ، واكتشاف الأمور التي تبدو غامضة ،والبحث عن أشياء ومثيرات جديدة.[60]

5-6- النمو الوظيفي :في هذا الجانب الكثير من الباحثين لفتوا الانتباه إلى أن النمو الوظيفي يبرز بعض الميول بالنسبة للنمو المورفولوجي ، ومن بين علامات هذا الميول نلاحظ تذبذب وعدم التوازن الوظيفي للجهاز الدوراني التنفسي أي نقص في السعة التنفسية والتي أرجعها (جودان) GODAIN إلى بقاء القفص الصدري ضيق ، وهنا يدخل دور الرياضة أو بالتدقيق " **التربية التنفسية** " ويلاحظ كذلك اتساع عصبي حسب GAMAVA راجع إلى توازن وتطور القلب وهذا بالتأقلم مع الاحتياجات الوظيفية الجديدة فيزداد حجمه ويبدأ بالاستناد على الحجاب الحاجز الذي يمثل له وضعية جيدة ومناسبة للعمل حيث أن القدرة المتوسطة للقلب تتراوح بين 200-220 سم^3 .

---

[57]- توما جورج خوري ، **سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق** ، مرجع سابق ،ص 111

[58]- بولسر و آخرون ، **أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة** ، ترجمة عبد العزيز سلامة ، مكتبة الفلاح ، ط1، الكويت ،1976، ص 428

[59]- أنوف ويتج ، **مقدمة في علم النفس** ، ترجمة عادل عز الدين وآخرون ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية ،1994، ص 50

[60]- حامد عبد السلام زهران ، **الطفولة والمراهقة** ، ط5 ، عالم الكتاب ، 1995، ص 377

بينما القدرة الحيوية تتراوح بين 1800-3000 سم^3 وتعمل شبكة الأوعية الدموية – المرتبطة بحجم الجسم – دور الوسيط بين القلب والأعضاء وهذا ما يعطيها أهمية لا تقل عن أهمية القلب والرئتين في العملية التنفسية للمراهق أثناء العمل أو الجهد البدني .[61]كما يؤكد كل من "**شريكين**" و "**دتسومسكي**" أن "مرحلة المراهقة تتميز بالإمكانات الوظيفية الفيزيولوجية العالية وزيادة القدرة على التكيف مع المجهود البدني.[62]

5-7- النمو الحركي :تتعارض الآراء بالنسبة لمجال النمو الحركي في مرحلة المراهقة ،فلقد اتفق كل من "**جوركن**" ،"**هامبورجر**" و "**مانيل** " على أن حركات المراهق في بداية المرحلة تتميز بالاختلال في التوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام ، وأن هذا الإضطراب الحركي يحمل الطابع الوقتي ،إذ لا يلبث المراهق بعد ذلك أن تبدل حركاته لتصبح أكثر توافقا وانسجاما عن ذي قبل ، أي أن مرحلة المراهقة هي "فترة الإرتباك الحركي وفترة الاضطراب". إلا أن " **ماتييف**" أشارت إلى أن النمو الحركي في مرحلة المراهقة لا يتميز بالإضطراب ولا ينبغي أن نطلق على هذه المرحلة مصطلح الأزمة الحركية للمراهق بل على العكس من ذلك يستطيع الفرد في هذه المرحلة أن يمارس العديد من المهارات الحركية ويقوم بتثبيتها .[63]

كما أن هذه الفترة تمثل انفراجا في المستوى بالنسبة للأفراد العاديين من ناحية والموهوبين من ناحية أخرى ،وبذلك فهي ليست مرحلة تعلم ولكنها مرحلة أداء مميز ، حيث نرى تحسنا في المستوى في بداية المرحلة وثباتا واستقرار حركيا في نهايتها.[64]

5-8- النمو الانفعالي :انفعالات المراهق تختلف في أمور كثيرة عن انفعالات الأطفال وكذلك الشباب ،يشمل هذا الإختلاف في النقاط التالية [65] :

- تمتاز الفترة الأولى من المراهقة فترة انفعالات عنيفة فيثور المراهق لأتفه الأسباب .
- المراهق في هذه المرحلة لا يستطيع أن يتحكم في المظاهر الخارجية لحالته الإنفعالية فهو يصرخ ويدفع الأشياء عند غضبه ونفس الظاهرة تبدو عليه عندما يشعر بالفرح فيقوم بحركات لا تدل على الإتزان الإنفعالي .

---

[61] -قاسم حسن حسنين، **الفيزيولوجيامبادئها وتطبيقاتها في المجال الرياضي** ، ط1، دار الحكمة ، جامعة بغداد1990 ، ص98- 99

[62]- عنايات محمد أحمد فرج ، **مناهج وطرق تدريس التربية البدنية** ، مرجع سابق ، ص 70

[63]- عنايات محمد أحمد فرج ، **نفس المرجع** ، ص 71

[64]- بسطويسي أحمد ، **أسس ونظريات الحركة** ، دار الفكر العربي ،ط1 ، 1996 ، ص 185

[65]- بسطويسي أحمد ، **نفس المرجع** ، ص 177 - 183

– يتعرض بعض المراهقين لحالات اليأس والقنوط والحزن نتيجة لما يلاقونه من إحباط ،تتميز المرحلة بتكوين بعض العواطف الشخصية تتجلى في اعتناء المراهق بمظهره بطريقة كلامه إلى الغير.

– يسعى المراهق إلى تحقيق الاستغلال الإنفعالي أو النظام النفسي عن الوالدين .

– بالرغم من حاجة المراهق إلى الرعاية إلا أنه يميل إلى نقد الكبار.

5-9- النمو الجنسي : يعتبر هذا النمو من ملامح النمو البارزة والواضحة في مرحلة المراهقة وعلامة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة وهي نتيجة منطقية لمجموعة التغيرات البسيكولوجية في هذه المرحلة .عندما تبدأ مرحلو المراهقة ويحدث البلوغ نلاحظ أنه يطرأ على الأعضاء الجنسية نشاط حيث تبدأ الغدد التناسلية في صنع الخلايا الجنسية وهذه المرحلة لا تعني أن الطفل قادر على التناسل ،ولكنها تعتبر مرحلة تكييف على النضج الصفات الجنسية الأولى .

أما الصفات الجنسية الثانوية فإنها مصدر التمايز بين الذكور والإناث. [66]

6- حاجيات المراهق :

يعتبر **كمال دسوقي** " إن الحاجة هي الظروف أو الموقف الذي يتطلب العمل للوصول إلى هدف معين منها الحاجات البيولوجية التي تتميز بها كل الكائنات الحية المتمثلة في الأكل و الشرب ففي سبيل المثال البقاء و حاجات إجتماعية كما يسميها البعض حاجات نفسية " .[67]

أما **فاخر عاقل** فيرى " أن للمراهق نفس الحاجات الجسدية التي تكون للأطفال و الراشدين و نفس حاجاته الاجتماعية إلا أنها تختلف في شدتها و معناها ".

6-1- الحاجة للمكانة :يقول **فاخر عاقل** :" يريد المراهق أن يكون شخصا مهما ذو قيمة ، كما يريد أن تكون له مكانة في جماعته ، و يتميز بمكان الراشدين و أن يتخلى عن موضعه كطفل، لهذا ليس من الغريب أن نرى المراهق يقوم ببعض تصرفات الكبار كما أنه يرفض أن يعامل معاملة الصغار ، أو أن يطلب منه القيام بأعمال الأطفال ،ثم أن المكانة التي يطلبها بين رفاقه من مكانته عند أبويه " فالمكانة التي يرغب المراهق تحقيقها قد تحددها في الفريق الرياضي

---

[66]- أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي ، **مناهج التربية البدنية المعاصرة** ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، مصر ، 2000، ص 213

[67]- كمال دسوقي ، **النمو التربوي للطفل والمراهق** ، دار النهضة العربية ، سنة 1979 ، ص 221

خاصة عند فوزه ، ونجاحه في مقابلة رياضية ما إذ أن هذا يشعره أن له مكانة ودور يلعبه في المجتمع الذي يعيش فيه وبالتالي تكون له مكانة اجتماعية .[68]

6-2- الحاجة للاستقلال :يقول **فاخر عاقل**" أن المراهق حريص على تحمل المسؤولية ويقوم بأعمال على وجه حسن ويظهر قدرة الإبداع والإنجاز رغم قيامه ببعض الأخطاء".[69]فالمراهق قد يحقق استقلاليته عن طريق ممارسته للرياضة إذ أن هذه الإستقلالية تبدأ عند اختياره لنوع الرياضة التي يريد ممارستها دون تدخل الأهل في ذلك ويكون بذلك قد تخلى عن قيود الأهل.

6-3-الحاجة الجنسية :" وأتباعه من علماء التحليل النفسي بأن حرمان الحاجة الجنسية هو من العلل الأساسية Frieud.S نادى "لسوء توافق الشخصية والاضطرابات العصبية ، وكما أثبتت دراسته على أن الطفل يكون له إلحاح جنسي لغرض اكتشاف الجسم وحين يبلغ مرحلة المراهقة ، نجد أن هذه الحاجة تقوى وتأخذ شيء آخر وهو الإشباع الجنسي ".[70] " أن فترة المراهقة هي فترة رغبات جنسية قوية وبين أن ما يزيد عن 90من Kinsy كما دلت دراسات " المراهقين في أمريكا يكونون فاعلين نسبيا عند السن 15 سنة .71الحاجة الجنسية عادة ما تتحقق في مجتمعنا عن طريق الزواج أما في حالة المراهق الذي ينمو نموا جنسيا وتقوى رغباته الجنسية ، فإن الحاجة الجنسية يمكن أن توجه إلى نشاط آخر يسلكه المراهق والرياضة قد تكون أفضل وسيلة لتحقيق شخصيته السوية بعيدة عن كل انحراف جنسي ، إذ أن بعض المحللين النفسانيين يرون أن خلال فترة البلوغ هناك شخصية غريزية ليبيدية عدوانية يحاول الفتى من Frieud . Winicoltخلالها أن يخفف منها وذلك بتوجيهها نحو نشاطات كالرياضة وبعض الهواياتكالموسيقى .[72]

6-4-الحاجة إلى تحقيق الذات والإنتماء :تقول **عواطف أبو العلى** " إن تحقيق الذات هو أن يستطيع المراهق تحقيق إمكانياته وتنميتها إلى أقصى حد ممكن يستطيع الوصول إليه ، فيدرك كل ما لديه من قدرات أو يمر بالخبرات التي يستطيع أن يباشرها في جو يشعره بالطمأنينة ويسود الإحساس بالإنتماء ".كما أن هذه الحاجة مرتبطة بالحاجة إلى المودة والعاطفة ، فالألفة التي

---

[68]- فاخر عاقل ، **علم النفس التربوي** ، دار العلم للملايين ، سنة 1982، ص 118

[69]- فاخر عاقل ، نفس المرجع ، ص 119

[70]- كمال الدسوقي ، **النمو تاترب للطفل و المراهق** ، مرجع سابق ، ص 134

[71]- حامد عبد السلام زهران ، **علم النفس ، نمو الطفل والمراهق** ، عالم الكتب ، سنة 1981 ، ص 318

[72]- فاخر عاقل ، **علم النفس التربوي** ، مرجع سابق ، ص 120

تنبثق من داخل الأسرة تنتشر داخل هذا المجتمع الصغير لتنتقل إلى الجماعات الأخرى التي يجد فيها المراهق أن له مكانته الخاصة .[73]

بهذا فإن انتماء المراهق لفريق رياضي قد يجعله يستفيد ويفيد هذا المجتمع الصغير عن طريق ما يقدمه من أعمال رياضية خاصة عند تحقيق النجاح كما أنه قد يستخدم ما لديه من إمكانيات في صالح الفريق الرياضي ربما هذا ما يشعره بالرضا ويحسسه بالإنتماء .

6-5-الحاجة للعطف والحنان :يقول **كمال دسوقي** " تتمثل في شعور المراهق بأنه محبوب كفرد ، وأنه مرغوب فيه لذاته ، وأنه موضع حب واعتزاز ، وهذه الحاجة ناشئة من حياة الأسرة العادية ، فهي التي تخلق الشعور بالحب عند المراهق وتتكون لديه ما يسمى بالأمان النفسي العاطفي ،وهذا ضروري لانتظام حياة المراهق النفسية ،لذلك لا بد من إتباع هذه الحاجة عنده بكل ما يستطيع الوالدين حتى يحافظ على صحته النفسية وتتكون لديه روح التعاون والمحبة ولن يكون عدوانيا متخوفا من الآخرين ".[74]

ولعل هذه الحاجة قد تتحقق في الفريق الذي يمارس فيه المراهق الرياضة ، إذ أن التعاون الموجود بين أفراد الفريق والأهداف المشتركة بينهم قد يجعله يشعر بحبهم له والاهتمام به

6-6- الحاجة للنشاط والراحة :يرى **كمال الدسوقي** " إن النشاط يبعث الرضا والارتياح كما أن له آثار جسمية تنشأ عن رياضة أعضاء الحس العادية أي الظاهرة كالعين مثلا ،كما لوحظ أن كل أثر على أجهزة الجسم يكوم جديد ولكن غير مؤلم يؤدي إلى المتعة والسرور لكونه خبرة جديدة تضاف إلى سابق المعارف ".

كما يؤكد أيضا **أبو العلاء عواطف** في هذا المجال يقول " إن المراهق في حاجة إلى تفريغ الطاقة في نشاط يميل إليه ويتفق مع قدراته " إلا أن النشاط إلى الحركة والنشاط يقبلها السكون والراحة فالتوازن بين نشاط الجسم وحركته وسكونه وراحته لابد منه من الناحية البيولوجية لإطراد النمو،إن فترات النشاط الطويلة أو الزائدة عن الحاجة ترهق ممتلكات المراهق الجسمية والانفعالية والعقلية ،إذ أن الفرد المتعب الجسم أو المرهق الحواس يظهر عموما عنيدا ،سهل الإثارة وليس في حالة تسمح له بالاستفادة من التجارب التي يتعلمها"[75] .وهكذا تكون الرياضة نشاط يسلكه المراهق لعله يحقق الراحة والرضا والارتياح ،بشرط ألا يتعدى هذا النشاط الرياضي

---

[73]- عواطف أبو العلاء ، **التربية السياسية للشباب ودور التربية البدنية** ، دار النهضة ، القاهرة ، بدون سنة ، ص 138

[74]- كمال دسوقي ، **النمو التربوي للطفل والمراهق** ، مرجع سابق ، ص 138

[75]- عواطف أبو العلاء ، **التربية السياسية للشباب ودور التربية البدنية** ، مرجع سابق ، ص 56

إمكانيات المراهق كما يقول المثل " إن تعدى الشيء عن حده انقلب إلى ضده "إن مختلف التغيرات التي تطرأ على المراهق تتطلب توفير بعض الحاجيات حتى يتحقق له النمو السليم ،ولعل الرياضة هي أحسن وسيلة لتحقيق مختلف الحاجيات التي ذكرناها سابقا .

7- أشكال من المراهقة : توجد 4 أنواع من المراهقة :

7-1- المراهقة المتوافقة :من سماتها :

- ♦ الاعتدال والهدوء النسبي والميل إلى الاستقرار .
- ♦ الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات والاتزان العاطفي .
- ♦ الخلو من العنف والتوترات الانفعالية الحادة .
- ♦ التوافق مع الوالدين والأسرة ، فالعلاقات الأسرية القائمة على أساس التفاهم والوحدة لها أهمية كبيرة في حياة الأطفال ، فالأسرة تنمي الذات وتحافظ على توازنها في المواقف المتنوعة في الحياة.[76]

العوامل المؤثرة في المراهقة المتوافقة :

- المعاملة الأسرية السمحة التي تتم بالحرية والفهم واحترام رغبات المراهق وعدم تدخل الأسرة في شؤونه الخاصة ، وعدم تقييده بالقيود التي تحد من حريته فهي تساعده في تعلم السلوك الصحيح والاجتماعي السليم ولغة مجتمعه وثقافته وتشبع حاجاته الأساسية .[77]

- توفير جو من الصراحة بين الوالدين والمراهق في مناقشة مشكلاته .

- شعور المراهق بتقدير الوالدين واعتزازهما به وشعوره بتقدير أقرانه وأصدقائه ومدرسيه وأهله وسير حال الأسرة وارتفاع المستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي للأسرة .

- تشغل وقت الفراغ بالنشاط الاجتماعي والرياضي وسلامة ا لصحة العامة ، تزد على ذلك الراحة النفسية والرضا عن النفس .

7-2- المراهقة المنطوية :من سماتها ما يلي :

- **الإنطواء :** هو تعبير عن النقص في التكيف للموقف أو إحساس من جانب الشخص أنه غير جدير لمواجهة الواقع ، لكن الخجل والانطواء يحدثان بسبب عدم الألفة بموقف جديد أو بسبب

---

[76]-محمود حسن ،**الأسرة ومشكلاتها** ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان ، 1981 ،ص 24

[77]- رابح تركي ، **أصول التربية والتعليم** ، ديوان المطبوعات الجامعية ،ط2 ، 1990 ،ص 173 .

مجابهة أشخاص غرباء ، أو بسبب خبرات سابقة مؤلمو مشابهة للموقف الحالي التي تحدث للشخص خجلا وانطواء .[78]

– التفكير المتمركز حول الذات ومشكلات الحياة ونقد النظم الاجتماعية .

– الاستغراق في أحلام اليقظة التي تدور حول موضوعات الحرمان والحاجات الغير مشبعة والاعتراف بالجنسية الذاتية.

– محاولة النجاح المدرسي على شرعية الوالدين .

العوامل المؤثرة فيها :

– اضطراب الجو الأسري:الأخطاء الأسرية التي فيها : تسلط وسيطرة الوالدين ، الحماية الزائدة ، التدليل ، العقاب القاسي .....الخ .

– تركيز الأسرة حول النجاح مما يثير قلق الأسرة والمراهق .

– عدم إشباع الحاجة إلى التقدير وتحمل المسؤولية والجذب العاطفي .

7-3- المراهقة العدوانية :(المتمردة) من سماتها :

– التمرد والثورة ضد المدرسة ، الأسرة والمجتمع .

– العداوة المتواصلة والانحرافات الجنسية:ممارستها باعتبارها تحقق له الراحة واللذة الذاتية .مثل : اللواط ، العادة السرية ، الشذوذ ، المتعة الجنسية ....الخ .[79]

– **العناد** : هو الإصرار على موقف والتمسك بفكرة أو اتجاه غير مصوغ والعناد حالة مصحوبة بشحنة انفعالية مضادة للآخرين الذين يرغبون في شيء ، والمراهق يقوم بالعناد بغية الانتقام من الوالدين والغير من الأفراد ، ويظهر ذلك في شكل إصرار على تكرار تصرف بالذات .[80]

– الشعور بالنقص والظلم وسوء التقدير والاستغراق في أحلام اليقظة والتأخر الدراسي .

7- 4- المراهقة المنحرفة : من سماتها ما يلي :

– الانحلال الخلقي التام والجنوح والسلوك المضاد للمجتمع .

– الاعتماد على النفس الشامل والانحرافات الجنسية والإدمان على المخدرات .

– بلوغ الذروة في سوء التوافق .

– البعد عن المعايير الاجتماعية في السلوك .

---

[78]- يوسف ميخائيل نعيمة ،**رعاية المراهقين** ، دار غريب للطباعة والنشر ، دون طبعة ،ص 160

[79]- عبد الغني الديدي ، **ظواهر المراهق وخفاياه** ، دار الفكر للملايين ، ط1 ، 1995 ، ص 153

[80]- يوسف ميخائيل أسعد، **رعاية المراهقين** ، دار غريب للطباعة والنشر ، دون طبعة وبلد وسنة ، ص 157

العوامل المؤثرة فيها :

- المرور بخبرات حادة ومريرة وصدمات عاطفية عنيفة وقصور في الرقابة الأسرية .
- القسوة الشديدة في المعاملة وتجاهل الأسرة لحاجات هذا المراهق من حاجات جسمية ونفسية واجتماعية...الخ
- الصحبة المنحرفة أو رفاق السوء وهذا من أهم العوامل المؤثرة .
- الفشل الدراسي الدائم والمتراكم ، سوء الحالة الاقتصادية للأسرة .

هذا فإن أشكال المراهقة تتغير بتغير ظروفها والعوامل المؤثرة فيها وإن هذه تكاد تكون هي القاعدة ،وكذلك تؤكد هذه الدراسة أن السلوك الإنساني مرن مرونة يسمح بتعديله .

وأخيرا فإنها تؤكد قيمة التوجيه والإرشاد والعلاج النفسي في تعديل شكل المراهقة المنحرفة نحو التوافق والسواء [81].

8- أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين :

تتضح أهمية المراهقة كمرحلة كمال النضج والنمو والتطور الحركي حيث يبدأ مجالها بالمدرسة فالجامعة ، النادي الرياضي فالمنتخبات القومية ، وتكتسي المراهقة أهمية كونها[82]:

- أعلى مرحلة تتضح فيها الفروق الفردية في المستويات ، ليس فقط بين الجنسين بل بين الجنس الواحد أيضا وبدرجة كبيرة .
- مرحلة انفراج سريعة للوصول بالمستوى على البطولة"رياضة المستويات العالية ".
- مرحلة انتقال في المستوى من الناشئين إلى المتقدمين والذي يكنهم من تمثيل منتخباتهم القومية والوطنية
- لا تعتبر مرحلة تعلم بقدر اعتبارها مرحلة تطوير وتثبيت في المستوى للقدرات والمهارات الحركية .
- مرحلة أداء متميز خالي من الحركات الشاذة والتي تتميز بالدقة والإيقاع الجيد .
- مرحلة لإثبات الذات عن طريق إظهار ما لدى المراهق منن قدرات فنية ومهارات حركية .

---

[81]- حامد عبد السلام زهران ، **مرجع سابق** ، ص 440

[82]- بسطويسي أحمد ، **أسس ونظريات الحركة** ، مرجع سابق ، ص 187 - 188

- مرحلة تعتمد تمرينات المنافسة كصفة مميزة لها ،والتي تساعد على إظهار مواهب وقدرات المراهقين بالإضافة إلى انتقاء الموهوبين .

9- أهمية الرياضة بالنسبة للمراهقين :

إن الرياضة عملية تسلية و ترويح لكلا الجنسين ، هذا حيث أنها تحضر المراهق فكريا و بدنيا كما تزوده من المهارات والخبرات الحركية من أجل التعبير عن الأحاسيس والمشاعر النفسية المكتظة التي تؤدي إلى اضطرابات نفسية وعصبية عند انفجاره فيتحصل المراهق من خلالها على جملة من القيم المقيدة التي لا يستطيع تحصيلها في الحياة الأسرية ، كما تعمل الحصص التدريبية على صقل مواهب الرياضي وقدراته النفسية والبدنية وفق متطلبات العصر ،وأنجح منهج لذلك هو مكيف الحصص الرياضية من أج لشغل وقت الفراغ الذي يحس فيه الرياضي بالقلق والملل وبعد الرياضة يتعب المراهق عضليا وفكريا فيستسلم حتما للراحة والنمو بدلا من أن يستسلم للكسل والخمول، ويضيع وقته فيما لا يرضي الله ولا النفس ولا المجتمع،وعند مشاركة المراهق في التجمعات الرياضية والنوادي الثقافية من أجل ممارسة مختلف أنواع النشاطات الرياضية ، فإن هذا يتوقف على ما يحس به عن طريق التغيرات الجسمية والنفسية والعقلية التي يمر بها .

- ❖ إعطاء المراهق نوعا من الحرية وتحميله بعض المسؤوليات التي تتناسب مع قدراته واستعداداته كحرية اختيار أماكن اللعب مثلا .[83]
- ❖ التقليل من الأوامر والنواهي .
- ❖ مساعدة المراهق على اكتساب المهارات والخبرات المختلفة في الميادين الثقافية والرياضية لتوفر الوسائل والإمكانيات والجو الذي يلائم ميول المراهق فهو دائما في حاجة ماسة إلى النصح والإرشاد والثقة والتشجيع ، فعلى المدرب أداء دوره في إرشاد وتوجيه وبث الثقة في حياة المراهقين طوال مشوارهم الرياضي .

---

[83]- معروف رزيق ، **خطايا المراهقة** ، دار الفكر ، ط2 ، دمشق ، 1986 ، ص 15

الخلاصة :

من خلال كل ما تم تقديمه عن فترة المراهقة ،نستطيع القول بشكل عام بان مرحلة المراهقة تعد إحدى أهم مراحل النمو والنضج للإنسان نظرا لما تحتوي من تغيرات وتحولات جسمية ،نفسية ،اجتماعية حركية ، بدنية.....الخ.

هذه التحولات إذا حسن استغلالها وتطويرها بشكل متناسق وفعال أمكننا الوصول بالمراهق إلى مرحلة الرشد وهو في أحسن قدراته الجسمية والنفسية أي يعد بطريقة حسنة ليصبح فردا فعالا ومنتجا في المجتمع الذي يعيش فيه ، وعلى العكس من ذلك تماما فعند أي خلل في هاته الفترة الحرجة يؤدي إلى تأثيرات عميقة على نفسية المراهق تستمر معه طوال ما تبقى من مشوار حياته وقد تؤدي في بعض الحالات الصعبة إلى الانحراف الاجتماعي ، والذي يعد من أخطر الأضرار التي يمكن للمراهق مواجهتها مستقبلا إذا لم تتم رعايته في فترة المراهقة .

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع :

اجراءات ومنهجية البحث

تمهيد :

يلجأ أي باحث في دارسته إلى تدعيم المادة العلمية التي جمعها من موضوع دارسته بالدراسة العلمية للتأكد من مصداقية الفروض التي قامة عليها دارسته فيتعرض إلى الإجراءات المنهجية لدراسته الميدانية ثم عرض و مناقشة النتائج المتحصل عليها عن طريق تطبيق الأداة العلمية على عينة البحث و قد اعتمدنا في بحثنا هذا على الاستبيان قصد الوصول إلى نتائج يتم تحليلها وتفسيرها في ضوء الفرضيات ووزع الاستبيان على التلاميذ ببعض الثانويات قامت عليها الدراسة وبعد ذلك خرجنا بخلاصة عامة تضمنت كل ما توصلنا إليه من نتائج لنصل فيما بعد إلى إعطاء مجموعة من الاقتراحات و في الأخير خلصنا بخاتمة عامة للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. فالدراسة الاستطلاعية إذا هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني، وتهدف لقياس مستوى الصدق والثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية (مقياس التفاعلات الاجتماعية المنزل للأستاذ الدكتور عادل عبد الله محمد)، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق . وبناءا على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض منها ما يلي :

* – معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه .
* – التأكد من صلاحية أداة البحث وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية :
  أ – وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها .
  ب – التأكد من الخصائص السيكومترية للاستبيان (الصدق والثبات) .
  ج – التأكد من وضوح المعلومات .

2– المنهج المتبع :

يعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه، وبالتالي فالمنهج ضروري للبحث إذ هو الذي ينير الطريق، ويساعد الباحث في ضبط أبعاد ومساعي وأسئلة وفروض البحث .ونظرا لتعدد وتنوع وتشعب مواضيع علم الاجتماع، فإن له مناهج كثيرة، وكل منهج يلاءم طبيعة موضوع ما، ولذلك فيمكن أن يكون هناك منهج الإثنولوجيا، ولكن لا يوجد منهج علم الاجتماع، بل توجد مناهج علم الاجتماع . يعتبر المنهج المستخدم في أي دراسة علمية من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في بحثه عن الحقيقة، فاختيار المنهج المناسب للدراسة مرتبط بطبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث .

ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها، وتحديد العلاقة بين عناصرها (دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي) تبين أنه من المناسب استخدام المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف

الدراسة، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جمع الحقائق وتفسيرها وتحليلها، واستخلاص دلالاتها، فالمنهج الوصفي إذا كما يعرفه "بوداود عبد اليمين وعطاء الله أحمد" هو المنهج الذي يهتم بوصف ما هو كائن وتفسيره، ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع، كما يهتم أيضا بتحديد الممارسات الشائعة أو السائدة والتعرف على المعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات .وقد عرف بأنه يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد عليه في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا أو تعبيرا كميا . وقد جاءت في المراجع تعريفات عديدة فمنهم من عرف المنهج الوصفي بأنه طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محدودة لوضعيات اجتماعية أو مشكلة اجتماعية معينة .[84]

3 – مجتمع الدراسة:

تعترض الباحث عند مباشرة الدراسة مشكلة تحديد نطاق العمل، أي اختيار مجتمع البحث والعينة، ومما لا شك فيه هو أن من أهداف البحث العلمي إمكانية التعميم على الظاهرة موضوع الدراسة وبالتالي الاعتماد على كفاية العينة المستخدمة في البحث وقدر حجم المجتمع ب600 تلميذ.

4- عينة الدراسة:

فالعينة تعتبر تمثيلا للمجتمع، ، فالعينة هي الجزء من الكل نقوم باختيارها بطريقة معينة لدراستها من أجل التحقق من الظاهرة في هذا الكل . كما تعرف بأنها مجموعة من الأفراد تختار بطرق مختلفة من مجتمع كبير لدراسة ظاهرة فيه، بحيث تكون ممثلة له تمثيلا صادقا.[85]

ومن هذا المنطلق يتكون مجتمع بحثنا من مجموعة من تلاميذ ثالثة ثانوي تم اختيار عينة بطريقة عشوائية وقدرت العينة ب 60 تلميذ.

5- مجالات البحث :

5-1- المجال المكاني:لقد تم توزيع الاستبيان على 60 تلميذ(الممارسين) الذين يزاولون دراستهم في ثانوية ببلدية الجلفة وهما كالأتي :

---

[84] - بوداود عبد اليمين، عطاءالله أحمد : 2009 ص 123

[85] - بوداود عبد اليمين، عطاء الله أحمد :مرجع سابق، ص 68

- ثانوية 01نوفمبر ---20تلميذ
- ثانوية المتشعبة ----20تلميذ
- ثانوية ابن خلدون ---20تلميذ

5-2- المجال الزماني : لقد بدأنا في هذه الدراسة بعد ما تم تحديد موضوع البحث وإشكاليته، وكان ذلك أو أواخر شهر جانفي 2019، وهذا بعد ما حصلنا على موافقة الإشراف من طرف الأستاذ وقبولها للمشروع المصغر، وقد أنهينا تكوين الجانب النظري للبحث أو أخر شهر مارس 2019 وبالنسبة للجانب التطبيقي فقد انطلقنا فيه بحلول شهر أفريل 2019، وطبعا بعد موافقة الأستاذين المشرفين على الأداة المطبقة.

بعد إنهاء الاستبيان المطبق على العينة قمنا بفرز النتائج ووضعها في جداول لأجل تحليلها وعرض نتائجها ثم مناقشتها، هذا وكانت المرحلة الأخيرة من دراستنا امتدت حتى أو أخر شهر أفريل 2019 .

6- متغيرات البحث:

استنادا إلى فرضية البحث تبين لنا جليا أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقل والأخر تابع.

6-1- المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودارسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

تحديد المتغير المستقل: دور النشاط البدني الرياضي التربوي

6-2- المتغير التابع: "هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع[1]".

تحديد المتغير التابع: تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي

7- أدوات البحث:

أداة البحث هي الوسيلة التي يعمل الباحث بواسطتها على حل مشكلة بحثه، وقد استخدمنا في بحثنا الاستبيان كأداة لجمع المعلومات يتضمن الاستبيان 32 سؤالا وهو مقسم الى ثلاث محاور على حسب فرضيات البحث الموضوعة في بداية الدراسة:

المحور الأول: ويتعلق بالإقبال الاجتماعي ويحتوي على 10أسئلة

المحور الثاني: ويتعلق بالاهتمام الاجتماعي ويحتوي 10 أسئلة

---

[1] محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999، ص 219.

المحور الثالث: ويتعلق بالتواصل الاجتماعي ويحتوي على 12 سؤالا

8-الشروط العلمية للأداة:

8-1- الثبات:

يعتبر الثبات من العوامل الهامة، أو الخصائص الواجب توافرها لصلاحية استخدام أي اختبار، فالمقياس الثابت سوف يعطي نفس النتيجة تقريبا لنفس الشخص عند إجراء القياس لمرات عديدة في نفس اليوم أو في أيام مختلفة.

ولحساب ثبات المقياس اعتمدنا على طريقة: **الاختبار- إعادة الاختبار**، وذلك بحساب معامل الارتباط الذي يمثل الثبات، حيث اعتمدنا في هذه الطريقة على توزيع أداة البحث مرتين على نفس العينة تحت ظروف مشابهة قدر الإمكان، ثم نقوم بحساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول ونتائج التطبيق الثاني، ويشير هذا الأخير إلى ثبات الأداة ويعرف كذلك بمعامل الاستقرار، حيث طبق الاستبيان على عينة قوامها **20 تلميذ**.

والجدول التالي يبين معاملات الثبات لأبعاد الاستبيان.

الجدول رقم (01) يمثل ثبات الاستبيان

أبعاد الاستبيان	معامل الثبات	مستوى الدلالة
الاقبال الاجتماعي	**0.86**	**0.01**
الاهتمام الاجتماعي	**0.85**	**0.01**
التواصل الاجتماعي	**0.91**	**0.01**

ويلاحظ من الجدول السابق أن معاملات الارتباط لكل بعد والتي تمثل ثبات هذا الاستبيان مرتفعة وقوية وهذا ما يعكس ثبات الاستبيان بدرجة معينة.

8-2- الصدق: يقصد **بالصدق:** "أن يشمل المقياس كل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه[1]".

وللتأكد من صدق أداة الدراسة وملائمتها للبيئة الحالية قمنا باستخدام ما يلي:

- **صدق المحكمين:** وذلك للتأكد من أن هذا الاستبيان يقيس ما أعد لقياسه حيث قمنا بعرض الاستبيان على الأستاذ المشرف، ومجموعة الأساتذة من قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية

[1] محمد النوبي محمد علي: مقياس أساليب المعاملة الوالدية، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 2010، ص118.

والرياضية من داخل الجامعة وبلغ عددهم 05 وكان الاتفاق على أن هذا الاستبيان يقيس ما وضع لقياسه.

■ **الصدق الذاتي:** ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدراجات الحقيقة الخالية من أخطاء القياس؛ ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة وذلك من خلا المعادلة التالية:

معامل الصدق الذاتي= $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$

الجدول رقم (02) يمثل الصدق الذاتي للاستبيان

أبعاد الاستبيان	الصدق الذاتي
الاقبال الاجتماعي	**0.92**
الاهتمام الاجتماعي	**0.92**
التواصل الاجتماعي	**0.95**

9- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لقد تم اللجوء إلى الأساليب الإحصائية التالية للتحقق من فروض الدراسة وهي:

- **معامل الارتباط بيرسون**
- **اختبار "كا^2"**

ملاحظة : تمت المعالجة الإحصائية بالاستعانة بنظام (SPSS) الإحصائي .

خلاصة:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث ، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه ، لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة، إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات ، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة .

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهم دراستنا بشكل كبير ، منها متغيرات البحث ، المنهج المتبع ، أدوات البيانات ...الخ من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

الفصل الخامس :

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1-1-عرض وتحليل الفرضية الأولى: للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الإقبال الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

السؤال رقم1:هل تشترك مع زملائك في اللعب والأنشطة المختلفة؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى اشتراك التلميذ مع زملائه في اللعب والأنشطة المختلفة

الجدول رقم 3:يوضح اختبار **كا²**حول معرفة مدى اشتراك التلميذ مع زملائه في اللعب والأنشطة المختلفة

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	35	58.3	25.900	0.05	2	0.00	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	22	36.7						
ابدا	3	5.0						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 58،3%من تلاميذ يمكنهم الإشتراك مع زملائهم في اللعب والأنشطة المختلفة في حين نجد نسبة 36،7%من التلاميذ يشتركون مع زملائهم في اللعب والأنشطة المختلفة، كما نجد نسبة 5،0%من التلاميذ لا يشتركون مع زملائهم في اللعب والأنشطة المختلفة مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 25،900 وهي قيمة دالة إحصائيات واحتمال المعنوية sig بلغت0.00عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يشتركون مع زملائهم في اللعب والأنشطة المختلفة

السؤال رقم 2: هل تفضل الجلوس بمفردك معظم الوقت؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى تفضيل التلميذ الجلوس بمفرده

الجدول رقم 4 :يوضح اختبار **كا²** لمدى تفضيل التلميذ الجلوس بمفرده معظم الوقت

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	6	10.0	31.600	0،05	2	0.00	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	40	66.7						
ابدا	14	23.3						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 10،0%من التلاميذ الطور الثانوي يفضلون الجلوس بمفردهم معظم الوقت في حين نجد نسبة 66،7%من التلاميذ في بعض الأحيان يفضلون الجلوس بمفردهم معظم الوقت، كما نجد نسبة 23،3%من تلاميذ الطور الثانوي لا يفضلون الجلوس بمفردهم مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي، كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 31،600 وهي قيمة دالة إحصائيات واحتمال المعنوية sigبلغت 0،00 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج :ومن خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يفضلون الجلوس بمفردهم

السؤال رقم 3: هل إذا لم تحصل على ما تريد فإنك تغضب وتتفجر بالبكاء؟

الغرض من السؤال:معرفة إذا كان التلميذ يغضب ويتفجر بالبكاء إذا لم يحصل على ما يريد

الجدول رقم 5: يوضح اختبار **كا²**حول معرفة إذا كان التلميذ يغضب ويتفجر بالبكاء إذا لم يحصل على ما يريد

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	8	13.3	**18.900**	**0،05**	**2**	0.00	60	**توجد دلالة إحصائية**
احاينا	17	28.3						
ابدا	35	58.3						
المجموع	**60**	**%100**						

عرض نتائج الجدول : من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 13.3 %من التلاميذ الطور الثانوي يغضبون ويتفجرون بالبكاء إذا لم يحصلوا على مايريدون في حين نجد نسبة 28.3 %من التلاميذ يغضبون ويتفجرون بالبكاء إذا لم يحصلوا على مايريدون، كما نجد نسبة 58،3%من تلاميذ لا يغضبون ولا يتفرجون بالبكاء إذا لم يحصلوا على مايريدون مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 18،900 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنويةsig 0.00عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج :من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي لا يغضبون ولا يتفجرون بالبكاء إذا لم يحصلوا على مايريدون

السؤال رقم 4:هل تتجنب أي شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين حتى الأشكال البسيطة؟

الغرض من السؤال:معرفة إذا إذا كان التلميذ يتجنب اي شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين حتى الأشكال البسيطة

الجدول رقم 6: يوضح اختبار **كا²** حول معرفة إذا كان التلميذ يتجنب اي شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين حتى الأشكال البسيطة

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	7	11.7	30.900	0،05	2	0.00	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	40	66.7						
ابدا	13	21.7						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 11،5%من التلاميذ يتجنبون اي شكل من اشكال التفاعل الإجتماعي مع الآخرين حتى الأشكال البسيطة في حين نجد نسبة 66،7%في بعض الأحيان يتجنبون أي شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين حتى الأشكال البسيطة كما نجد نسبة 21،7%لا يتجنبون أي شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين حتى الأشكال البسيطة مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي، كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 30،900 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية sig بلغت 0،00 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج : من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي انهم يتجنبون أي شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين حتى الأشكال البسيطة

السؤال رقم 5:هل تعتذر عند إرتكاب أي خطأ تجاه الآخرين؟

الغرض من السؤال:معرفة إذا كان التلميذ يعتذر عند ارتكابه أي خطأ تجاه الآخرين

الجدول رقم 7: يوضح اختبار **كا²** حول معرفة إذا كان التلميذ يعتذر عند ارتكابه أي خطأ تجاه الآخرين

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	33	55.0	**14.700**	**0،05**	**2**	0.01	60	**توجد دلالة إحصائية**
احاينا	18	30.0						
ابدا	9	15.0						
المجموع	**60**	**%100**						

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 55،0%من التلاميذ يعتذرون عند ارتكابهم أي خطأ تجاه الآخرين في حين نجد نسبة 30،0%من تلاميذ في بعض الأحيان يعتذرون عند ارتكابهم أي خطأ تجاه الآخرين، كما نجد نسبة 15،0%من تلاميذ لا يعتذرون عند ارتكابهم أي خطأ تجاه الآخرين مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 14،700 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية sig0.01 ، عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج :من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يعتذرون عند ارتكابهم أي خطأ تجاه الآخرين

السؤال رقم 6: هل تعبر عن انفعالاتك المختلفة كالخوف والحزن والسرور مثلا بشكل واضح؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلميذ يعبر عن إنفعالاته المختلفة كالخوف والسرور مثلا بشكل واضح

الجدول رقم 8:يوضح اختبار **كا²** حول معرفة إذا كان التلميذ يعبر عن إنفعالاته المختلفة كالخوف والسرور مثلا بشكل واضح

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة%	$كا^2$	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	17	28.3	**2.700**	**0،05**	**2**	0.059	60	**توجد دلالة إحصائية**
احاينا	26	43.3						
ابدا	17	28.3						
المجموع	**60**	**%100**						

عرض نتائج الجدول :من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 28،3%من التلاميذ يعبرون عن إنفعالاتهم المختلفة كالخوف والحزن والسرور مثلا بشكل واضح في حين نجد نسبة 43،3%من التلاميذ في بعض الأحيان يعبرون عن إنفعالاتهم المختلفة كالخوف والحزن والسرور مثلا بشكل واضح، كما نجد نسبة 28،3%من التلاميذ لا يعبرون عن إنفعالاتهم المختلفة كالخوف والحزن والسرور مثلا بشكل واضح مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 2،700 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية 0.059 sig ،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج :من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يعبرون عن إنفعالاتهم المختلفة كالخوف والسرور مثلا بشكل واضح.

السؤال رقم 7:هل حركة ونشاط الآخرين حولك يشعرك بالازعاج؟

الغرض من السؤال:معرفة إذا كانت حركة ونشاط الآخرين حول التلميذ يشعره بالازعاج

الجدول رقم 09 :يوضح اختبار **كا²** حول معرفة إذا كانت حركة ونشاط الآخرين حول التلميذ يشعره بالازعاج

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	10	16.7	**13.900**	**0،05**	**2**	0.01	60	**توجد دلالة إحصائية**
احاينا	33	55.0						
ابدا	17	28.3						
المجموع	**60**	**%100**						

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 16،7 من التلاميذ يشعرون بالازعاج من حركة ونشاط الآخرين حولهم في حين نجد نسبة 55،0%من التلاميذ في بعض الأحيان يشعرون بالازعاج من حركة نشاط الآخرين حولهم كما نجد نسبة 28،3%من التلاميذ لا يشعرون بالازعاج من حركة ونشاط الآخرين حولهم مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 13،900وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية sig 0.00 ،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج : من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي لا يشعرون بالازعاج من حركة ونشاط الآخرين حول

السؤال رقم 8:هل تقبل على الألعاب الجماعية؟

الغرض من السؤال:معرفة مدى إقبال التلميذ على الألعاب الجماعية

الجدول رقم 10: يوضح اختبار **كا²** حول معرفة مدى إقبال التلميذ على الألعاب الجماعية

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	30	50.0	17.500	0،05	2	0.00	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	25	41.7						
ابدا	5	8.3						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 50،0%من التلاميذ يقبلون على الألعاب الجماعية في حين نجد نسبة 41،7%من تلاميذ في بعض الأحيان يقبلون على الألعاب الجماعية، كما نجد نسبة 8،3 %من التلاميذ لا يقبلون على الألعاب الجماعية مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 17،500 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية 0.00 sig ،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج:من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يقبلون على الألعاب الجماعية

السؤال رقم 9: هل تحب القيام بالمهام التي تشترك فيها مع بعض زملائك؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلميذ يحب القيام بالمهام التي تشترك فيها مع بعض زملائه

الجدول رقم 11: يوضحاختبار **كا²** حول معرفة إذا كان التلميذ يحب القيام بالمهام التي تشترك فيها مع بعض زملائه

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة%	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحريةdf	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	23	38.3	16.300	0،05	2	0.00	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	31	51.7						
ابدا	6	10.0						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 38،3%من التلاميذ يحبون القيام بالمهام التي تشترك فيها مع بعض زملائه في حين نجد نسبة 51،7%من التلاميذ في بعض الأحيان يحبون القيام بالمهام التي تشترك فيها مع بعض زملائه ، كما نجد نسبة 10،0%من التلاميذ لا يحبون القيام بالمهام التي يشترك فيها مع بعض زملائه مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 16،300 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية 0.00 sig ،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يحبون القيام بالمهام التي يشتركون فيها مع بعض زملائه.

السؤال رقم 10: هل تخشى الآخرين وتخاف منهم وتحاول الإبتعاد عنهم؟

الغرض من السؤال:معرفة إذا كان التلميذ يخشى ويخاف الآخرين ويحاول الإبتعاد عنهم

الجدول رقم 12: يوضح اختبار **كا²** حول معرفة إذا كان التلميذ يخاف ويخشى الآخرين ويحاول الإبتعاد عنهم

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	**41**	**68,3**	34،300	**0،05**	**2**	0.00	60	**توجد دلالة إحصائية**
احاينا	**13**	**21,7**						
ابدا	**6**	**10,0**						
المجموع	**60**	**%100**						

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 10،0%من تلاميذ يخشون الآخرين ويخافون منهم ويحاولوا الإبتعاد عنهم، في حين نجد نسبة 21،7%من التلاميذ في بعض الأحيان يخافون ويخشون الآخرين ويحاولوا الإبتعاد عنهم، كما نجد نسبة 68،3%من التلاميذ لا يخشون ولا يخافون من الآخرين ولا يحاولوا الإبتعاد عنهم مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 34،300 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية 0.01 sig ،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج : من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي لا يخشون ولا يخافون الآخرين ولا يحاولوا الإبتعاد عنهم.

السؤال رقم 11:هل تغضب وتجري بعيدا عندما يقترب منك شخص آخر؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلميذ يغضب ويجري بعيدا عندما يقترب منه شخص آخر

الجدول رقم 13:يوضح اختبار **كا²** لمعرفة إذا كان التلميذ يغضب ويجري بعيدا عندما يقترب منه شخص آخر

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	11	18,3	56،700	0،05	2	0.00	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	47	78,3						
ابدا	2	3,3						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 3،3%من التلاميذ يغضبون ويجرون بعيدا عندما يقترب منهم شخص آخر في حين نجد نسبة 18،3%من التلاميذ في بعض الأحيان يغضبون ويجرون بعيدا عندما يقترب منهم شخص آخر، كما نجد نسبة 78،3%من التلاميذ لا يخافون ولا يجرون بعيدا عندما يقترب منهم شخص آخر مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 56،700 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية 0.00 sig ،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج : من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي لا يخافون ولا يجرون بعيدا عندما يقترب منهم شخص آخر

عرض الجدول الإحصائي الخاص ببعد الإقبال الاجتماعي

الجدول رقم 14:يوضح اختبار **كا²** لبعد الإقبال الاجتماعي.

البعد	العينة	كا2	مستوى الدلالة	sig	dll	القرار الإحصائي
الإقبال الاجتماعي	60	34.300	0.05	0.041	22	**توجد دلالة إحصائية**

عرض نتائج الجدول :من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت 28،667 وقيمه إحتمال المعنوية sig قدرت ب 0.041 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0،05 و 19 dllمع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي وهذا ما يشير أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الإقبال الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

1-2-عرض وتحليل الفرضية الجزئيةالثانية: للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

السؤال رقم 12:هل تتمتع بشعبية كبيرة بين زملائك؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلميذ يتمتع بشعبية كبيرة بين زملائه

الجدول رقم15:يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ يتمتع بشعبية كبيرة بين زملائه

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحريةdf	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	43	71.7	43.900	0،05	2	0.00	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	15	25.0						
ابدا	12	3.3						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول :من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 71،7%من التلاميذ يتمتعون بشعبية كبيرة بين زملائهم، في حين نجد نسبة 25،0%من التلاميذ في بعض الأحيان يتمتعون بشعبية كبيرة بين زملائهم، كما نجد نسبة 3،3%من التلاميذ لا يتمتعون بشعبية كبيرة بين زملائهم مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 43،900 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية sig0.00 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج :من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يتمتعون بشعبية كبيرة بين زملائهم

السؤال رقم 13هل تبدو ودود اتجاه الآخرين؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلميذ يبدو ودود أمام الآخرين

الجدول رقم 16:يوضح إختبار كا2 حول معرفة إذا كان التلميذ يبدو ودود أمام الآخرين

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	24	40.0	9.300	0،05	2	0.010	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	27	45.0						
ابدا	9	15.0						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول:من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 40،0%من التلاميذ يبدون و ودون أمام الآخرين في حين نجد نسبة 45،0%من تلاميذ في بعض الأحيان يبدون و ودون أمام الآخرين، كما نجد نسبة 15،0%من التلاميذ لا يبدون و ودون أمام الآخرين مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 9،300وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية 0.010 sig ،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج:من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يبدون و ودون إتجاه الاخرين

السؤال رقم 14:هل تعمل على جذب اهتمام وانتباه المحيطين بك؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلميذ يعمل على جذب اهتمام وانتباه المحيطين به

الجدول رقم 17:يوضح إختبار **كا²**حول معرفة إذا كان التلميذ يعمل على جذب اهتمام وانتباه المحيطين به

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	18	30.3	**700**	**0،05**	**2**	0.05	60	**توجد دلالة إحصائية**
احاينا	23	38.3						
ابدا	19	31.7						
المجموع	**60**	**%100**						

عرض نتائج الجدول من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 30،0%من تلاميذ يعملون على جذب اهتمام وانتباه المحيطين بهم في حين نجد نسبة 38،3% من التلاميذ في بعض الأحيان يعملون على جذب اهتمام وانتباه المحيطين بهم، كما نجد نسبة 31،7%من التلاميذ لا يعملون على جذب اهتمام وانتباه المحيطين بهم مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 700وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية 0.05 sig ،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج :من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يعملون على جذب اهتمام وانتباه المحيطين بهم.

السؤال رقم 15هل تحاول أن تكسب ود زملائك؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلميذ يحاول كسب ود زملائه

الجدول رقم 18: يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ يحاول كسب ود زملائه

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	31	51.7	12.100	0،05	2	0.02	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	20	33.3						
ابدا	9	15.0						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول:من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 51،7%من التلاميذ يحاولون كسب ود زملائهم في حين نجد نسبة 33،3%من التلاميذ في بعض الأحيان يحاولون كسب ود زملائهم، كما نجد نسبة 15،0%من التلاميذ لا يحاولون كسب ود زملائهم مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 12،100 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية 0.02 sig ،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج :من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يحاولون كسب ود زملائهم

السؤال رقم 16: هل لا تتعاون مع الآخرين مالم يطلب منك ذلك؟

الغرض من السؤال:معرفة إذا كان التلميذ لا يتعاون مع الآخرين إذا لم يطلب منه ذلك

الجدول رقم 19:يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ يتعاون مع الآخرين إذا لم يطلب منه ذلك

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة%	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	16	26.7	7.600	0،05	2	0.022	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	30	50.0						
ابدا	14	23.3						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 26،7%من التلاميذ يتعاونون مع الآخرين حتى إذا لم يطلب منهم ذلك في حين نجد نسبة 50،0%من التلاميذ في بعض الأحيان يتعاونون مع الآخرين حتى إذا لم يطلب منهم ذلك، كما نجد نسبة 23،3%من التلاميذ لا يتعاونون مع الآخرين إذا لم يطلب منهم ذلك مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 7،600 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية sig 0.022،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج:من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يتعاونون مع الآخرين حتى إذا لم يطلب منهم ذلك.

السؤال رقم 17: هل تتضايق من وجودك مع الآخرين أو وجودك بمفردك؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلميذ يتضايق من وجوده مع الآخرين أو بمفرده

الجدول رقم 20:يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ يتضايق من وجوده مع الآخرين أو بمفرده

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	6	10.0	19.600	0،05	2	0.00	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	34	56.7						
ابدا	20	33.3						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 10،0%من تلاميذ يتضايقون من وجودهم مع الآخرين في حين نجد نسبة 56،7%من التلاميذ في بعض الأحيان يتضايقون من وجودهم مع الآخرين، كما نجد نسبة 33،3%من التلاميذ لا يتضايقون من وجودهم مع الآخرين مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 19،600 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية 0.01 sig ،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يتضايقون من وجودهم مع الآخرين

السؤال رقم 18: هل تتعاطف مع وجهات نظر ومشاعر الآخرين؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلميذ يتعاطف مع وجهات نظر ومشاعر الآخرين

الجدول رقم 21:يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ يتعاطف مع وجهات نظر ومشاعر الآخرين

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	32	53.3	14.400	0،05	2	0.01	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	20	33.3						
ابدا	8	13.3						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول:من خلال الجدول السابق نلاحظ نلاحظ أن نسبة 53،3%من التلاميذ يتعاطفون مع وجهات نظر ومشاعر الآخرين في حين نجد نسبة 33،3%من التلاميذ في بعض الأحيان يتعاطفون مع وجهات نظر ومشاعر الآخرين، كما نجد نسبة 13،3%من التلاميذ لا يتعاطفون مع وجهات نظر ومشاعر الآخرين مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 14،400 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية sig 0.01،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج:من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يتعاطفون مع وجهات نظر ومشاعر الآخرين.

السؤال رقم 19 هل تفهم التعبيرات الوجهية بشكل صحيح؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلميذ يفهم التعبيرات الوجهية بشكل صحيح

الجدول رقم 22:يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ يفهم التعبيرات الوجهية بشكل صحيح

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحريةdf	احتمال المعنويةsig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	35	38.3	27.900	0،05	2	0.00	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	23	38.3						
ابدا	2	3.3						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 85،3%من التلاميذ يفهمون التعبيرات الوجهية بشكل صحيح في حين نجد نسبة 38،3%من التلاميذ في بعض الأحيان يفهمون التعبيرات الوجهية بشكل صحيح، كما نجد نسبة 3،3%من التلاميذ لا يفهمون التعبيرات الوجهية بشكل صحيح مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 27،900 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية 0.00 sig ،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج : من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يفهمون التعبيرات الوجهية بشكل صحيح

السؤال رقم :20 هل تهتم بفرح زملائك وفرحهم؟ الغرض من السؤال معرفة إذا كان التلميذ يهتم بفرح زملائه وحزنهم

الجدول رقم 23: يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ يهتم بفرح زملائه وحزنهم

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	18	30.3	6.700	0،05	2	0.035	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	13	21.7						
ابدا	29	48.3						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول:من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 30،3%من التلاميذ يهتمون بفرح زملائهم وحزنهم في حين نجد نسبة 21،7%من التلاميذ في بعض الأحيان يهتمون بفرح زملائهم وحزنهم، كما نجد نسبة 48،3%من التلاميذ لا يهتمون بفرح زملائهم وحزنهم مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 6،700%وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية المعنوية0.035 sig ،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي لا يهتمون بفرح زملائهم وحزنهم.

السؤال رقم 21:هل تدرك الإيماءات الاجتماعية كالاشارة باليد وحركة الراس للتعبير عن الرفض أو الموافقة مثلا

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلميذ يدرك الإيماءات الاجتماعية كالإشارة باليد وحركة الرأسللتعبير عن الرفض أو الموافقة مثلا

الجدول رقم 24:يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ يدرك الإيماءات الإجتماعية كالاشارة باليد وحركة الرأس للتعبير عن الرفض أو الموافقة مثلا

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة%	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	35	58.3	19.900	0.05	2	0.00	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	18	30.0						
ابدا	7	11.7						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 58،3%من التلاميذ يدركون الايماءات الاجتماعية كالاشارة باليد وحركة الرأس للتعبير عن الرفض أو الموافقة مثلا، في حين نجد نسبة 30،3%من التلاميذ في بعض الأحيان يدركون الايماءات الاجتماعية كالاشارة باليد وحركة الرأس للتعبير عن الرفض أو الموافقة مثلا، كما نجد نسبة 11،7%من التلاميذ لا يدركون الايماءات الاجتماعية كالاشارة باليد وحركة الرأس للتعبير عن الرفض أو الموافقة مثلا مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 19،900 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية 0.00 sig ،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج : من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يدركون الايماءات الاجتماعية كالاشارة باليد وحركة الرأس للتعبير عن الرفض أو الموافقة

عرض الجدول الخاص ببعد مستوى الاهتمام الاجتماعي

الجدول رقم 25:يوضح إختبار كا^2 حول للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

البعد	العينة	كا2	مستوى الدلالة	sig	dll	القرار الإحصائي
الاهتمام الاجتماعي	15	28.000	0.05	0.022	22	**توجد دلالة إحصائية**

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة كا بلغت 28،000 وقيمة إحتمال المعنوية sig قدرت ب 0،022 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0،05 وdllقدر ب 15 مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي وهذا يشير بأن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الإهتمام الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

1-3-عرضو تحليل الفرضية الجزئية الثالثة: للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الاتصال الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

السؤال رقم 22:هل يمكنك إقامة علاقات صداقة عادية مع زملائك؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان بإمكانه إقامة علاقات صداقة عادية مع زملائه

الجدول رقم 26: يوضح إختبار كا2حول معرفة إذا كان التلميذ بإمكانه إقامة علاقات صداقة عادية مع زملائه

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحريةdf	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	3	5,0	25،900	0،05	2	0.00	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	22	36,7						
أبدا	35	58,3						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 58،3%من التلاميذ يمكنهم إقامة علاقات صداقه عادية مع زملائهم في حين نجد نسبة 36،7% من التلاميذ في بعض الأحيان يمكنهم إقامة علاقات صداقه عادية مع زملائهم، كما نجد نسبة 5،0%من التلاميذ لا يمكنهم إقامة علاقات صداقة عادية مع زملائهم مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 25،900وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية 0.00 sig ،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يمكنهم إقامة علاقات صداقة عادية مع زملائهم

السؤال رقم 4: هل تتسم حواراتك مع الآخرين بالمحورية والذاتية اي تنصب عن ذاتك؟

الغرض من السؤال معرفة إذا كانت حوارات التلميذ مع الآخرين تتسم بالذاتية

الجدول رقم 27:يوضح إختبار كا^{2}حول معرفة إذا كانت حوارات التلميذ مع الآخرين تتسم بالمحورية والذاتية

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة%	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	15	25.0	12.900	0،05	2	0.00	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	33	55.0						
ابدا	12	20.0						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 25،0%من التلاميذ حواراتهم مع الآخرين تتسم بالمحورية والذاتية، في حين نجد نسبة 55،0%من التلاميذ في بعض الأحيان حواراتهم مع الآخرين تتسم بالمحورية والذاتية، كما نجد نسبة 20،0%من التلاميذ حواراتهم مع الآخرين لا تتسم بالمحورية والذاتية مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 12،900 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية 0.00 sig ،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج :من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي حواراتهم تتسم بالمحورية والذاتية

السؤال رقم 24:هل تشكر من يقدم لك خدمة أو يساعدك على أداء شيء ما؟

الغرض من السؤال معرفة إذا كان التلميذ يشكر من يقدم له خدمة أو مساعدة على أداء شيء ما

الجدول رقم 28: يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ يشكر من يقدم له خدمة أو يساعده على أداء شيء ما

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحريةdf	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	46	76.7	54.300	0،05	2	0.00	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	13	21.7						
ابدا	1	1.7						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 76،7%من التلاميذ يشكرون من يقدم لهم خدمة أو يساعدهم على أداء شيء ما في حين نجد نسبة 21،7%من التلاميذ في بعض الأحيان يشكرون من يقدم لهم خدمة أو يساعدهم على أداء شيء ما، كما نجد نسبة 1،7%من التلاميذ لا يشكرون من يقدم لهم خدمة أو يساعدهم على أداء شيء ما مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 54،300%وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية 0.00 sig عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يشكرون من يقدم لهم خدمة أو يساعدهم في أداء شيء ما

السؤال رقم25: هل تتشبث جسديا بالآخرين للتواصل معهم؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلميذ يتشبث جسديا بالآخرين للتواصل معهم

الجدول رقم 29: يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ يتشبث جسديا بالآخرين للتواصل معهم

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	9	15.0	9.30	0،05	2	0.010	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	24	40.0						
ابدا	27	45.0						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 15،0%من التلاميذ يتشبثون جسديا بالآخرين للتواصل معهم في حين نجد نسبة 40،0%من التلاميذ في بعض الأحيان يتشبثون جسديا بالآخرين للتواصل معهم، كما نجد نسبة 45،0%من التلاميذ لا يتشبثون جسديا بالآخرين للتواصل معهم مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 9،300 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية 0.010 sig ،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي لا يتشبثون جسديا بالآخرين للتواصل معهم

السؤال رقم 26:هل عندما تتحدث مع أحد زملائك فإنك تهرب من منتصف الطريق؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلميذ يهرب من منتصف الطريق إذا كان يتحدث مع احد زملائه

الجدولرقم30:يوضح إختبار كا^{2}حول معرفة إذا كان التلميذ يهرب من منتصف الطريق

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	5	8.3	44.100	0،05	2	0.00	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	11	18.3						
ابدا	44	73.3						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 8،3%من التلاميذ يهربون من منتصف الطريق عندما يتحدثون مع أحد زملائهم في حين نجد نسبة 18،3%من التلاميذ في بعض الأحيان يهربون من منتصف الطريق عندما يتحدثون مع زملائهم، كما نجد نسبة 73،3%من التلاميذ لا يهربون من منتصف الطريق عندما يتحدثون مع أحد زملائهم مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 44،100 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية 0.00 sig ،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج :من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي لا يهربون من منتصف الطريق عندما يتحدثون مع أحد زملائهم

السؤال رقم 27:هل تشعر بالاستماع عند وجودك مع زملائك ؟ الغرض من

الغرض من السؤال :معرفة إذا كان التلميذ يشعر بالاستمتاع عند وجوده مع زملائه

الجدول رقم 31: يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ يشعر بالاستمتاع عند وجوده مع زملائه

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	32	53.3	18.900	0،05	2	0.00	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	23	38.3						
ابدا	5	8.3						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 53،3%من التلاميذ يشعرون بالاستمتاع عند وجودهم مع زملائهم، في حين نجد نسبة 38،3%من التلاميذ في بعض الأحيان يشعرون بالاستمتاع عند وجودهم مع زملائهم، كما نجد نسبة 8،3%من التلاميذ لايشعرون بالاستمتاع عند وجودهم مع زملائهم مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 18،900 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية sig 0.00،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج:من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يشعرون بالاستمتاع عند وجودهم مع الآخرين

السؤال رقم 28: هل لا تستطيع القيام بالتواصل البصري حيث لا تنظر في عيون من تتحدث إليه؟

الغرض من السؤال:معرفة إذا كان التلميذ لا يستطيع القيام بالتواصل البصري حيث لا ينظر في عيون من يتحدث إليه

الجدول رقم32: يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ لا يستطيع القيام بالتواصل البصري حيث لا ينظر في عيون من يتحدث اليه

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	12	20.0	7.300	0،05	2	0.026	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	29	48.3						
ابدا	19	31.7						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 20،0%من التلاميذ لا يستطيعون القيام بالتواصل البصري حيث لا ينظرون في عيون من يتحدث معهم، في حين نجد نسبة 48،3%من التلاميذ في بعض الأحيان لا يستطيعون القيام بالتواصل البصري حيث لا ينظرون في عيون من يتحدث معهم، كما نجد نسبة 31،7% من التلاميذ يستطيعون القيام بالتواصل البصري حيث لا ينظرون في عيون من يتحدث معهم مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 7،300 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية 0.026 sig ،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج : من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي لا يستطيعون القيام بالتواصل البصري حيث لا ينظرون في عيون من يتحدثون إليهم

السؤال رقم 29 هل تهتم وتشتغل كثيرا بإجراء حوار مع أحد زملائك؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلميذ يهتم ويشتغل كثيرا بإجراء حوار مع أحد زملائه

الجدول رقم 33: يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ يهتم ويشتغل كثيرا بإجراء حوار مع أحد زملائه

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحريةdf	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	19	31.7	18.300	0،05	2	0.00	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	34	56.7						
ابدا	7	11.7						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 31،7 %من التلاميذ يهتمون ويشتغلون كثيرا بإجراء حوار مع أحد زملائهم، في حين نجد نسبة 56،7%من التلاميذ في بعض الأحيان يهتمون وينشغلون كثيرا بإجراء حوار مع أحد زملائهم، كما نجد نسبة 11،7%من التلاميذ لا يهتمون ولا يشتغلون كثيرا بإجراء حوار مع أحد زملائهم مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 18،300 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية 0.00 sig ،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج : من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يهتمون وينشغلون كثيرا بإجراء حوار مع أحد زملائهم

السؤال رقم 30: هل عندما توجه أحد أصدقائك اللوم إليه لا يغضب منك؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلميذ عندما يوجه اللوم على أحد أصدقائه لا يغضب منه

الجدول رقم 34: يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان التلميذ عندما يوجه اللوم على أحد أصدقائه لا يغضب منه

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة%	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحريةdf	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	2	3.3	56.700	0،05	2	0.00	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	47	78.3						
ابدا	11	18.3						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 3،3%من التلاميذ يغضبون عندما يوجه لهم أحد الأصدقاء اللوم عليهم، في حين نجد نسبة 78،3%من التلاميذ في بعض الأحيان يغضبون عندما يوجه لهم أحد الأصدقاء اللوم عليهم، كما نجد نسبة 18،3%من التلاميذ لا يغضبون عندما يوجه لهم أحد الأصدقاء اللوم عليهم مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 56،700 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية 0.00 sig ،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج :من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يغضبون عندما يوجه لهم أحد الأصدقاء اللوم عليهم

السؤال رقم 31: هل تسرك التفاعلات والأعمال التعاونية أو المتبادلة مع الآخرين؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت التفاعلات والأعمال التعاونية أو المتبادلة مع الآخرين تسر التلميذ

الجدول رقم 35:يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كانت التفاعلات والأعمال التعاونية أو المتبادلة مع الآخرين تسر التلميذ

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة%	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	33	55.0	18.300	0،05	2	0.00	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	21	35						
ابدا	6	10						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 55،0%من التلاميذ يشعرون بالسرور عند التفاعلات والأعمال التعاونية أو المتبادلة مع الآخرين في حين نجد نسبة 35%من التلاميذ في بعض الأحيان يشعرون بالسرور عند التفاعلات والأعمال التعاونية أو المتبادلة مع الآخرين، كما نجد نسبة 10،0 من التلاميذ لا يشعرون بالسرور عند التفاعلات والأعمال التعاونية أو المتبادلة مع الآخرين مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 18،300 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية 0.00 sig ،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج :من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يشعرون بالسرور عند التفاعلات والأعمال التعاونية أو المتبادلة مع الآخرين

السؤال رقم 32: هل تدعوا زملائك لمشاركتك في النشاط الذي تقوم به؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان بإمكان التلميذ دعوة زملائه لمشاركته في النشاط الذي يقوم به

الجدول رقم36: يوضح إختبار كا^2 حول معرفة إذا كان بإمكان التلميذ دعوة زملائه لمشاركته في النشاط الذي يقوم به

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحريةdf	احتمال المعنوية sig	العينة	القرار الإحصائي
دائما	16	26.7	7.600	0،05	2	0.022	60	توجد دلالة إحصائية
احاينا	30	50.0						
ابدا	14	23.3						
المجموع	60	%100						

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 40،0%من التلاميذ يدعون زملائهم لمشاركتهم في النشاط الذي يقومون به، في حين نجد نسبة 43،3%من التلاميذ في بعض الأحيان يدعون زملائهم لمشاركتهم في النشاط الذي يقومون به، كما نجد نسبة 16،7%من التلاميذ لا يدعون زملائهم للمشاركة في النشاط الذي يقومون به مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي كما نجد قيمة كا المحسوبة بلغت 7،600 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية 0.022 sig ،عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0،05

الاستنتاج : من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يدعون زملائهم للمشاركة في النشاط الذي يقومون به

عرض الجدول الخاص ببعد الاتصال الاجتماعي

الجدول رقم 37: يوضح إختبار كا^2 حول للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الاتصال الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

البعد	العينة	كا2	مستوى الدلالة	sig	dll	القرار الإحصائي
الاتصال الاجتماعي	20	34،300	0.05	0.046	22	**توجد دلالة إحصائية**

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة كا^2 بلغت 34،300 وقيمة إحتمال المعنوية sig قدرت ب 0،046 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0،05 و dll 22مع حجم العينة الذي قدر ب 60تلميذ من الطور الثانوي وهذا ما يشير بأن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الاتصال الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

2-مناقشة النتائج:

2-1-مناقشة الفرضية العامة :تنص الفرضية العامة على أنه: "**للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي**" من خلال تحليل مختلف الجداول من 3 إلى 34 يتبين أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يشتركون مع زملائهم في اللعب والأنشطة المختلفة، كما أنهم لا يفضلون الجلوس بمفردهم ولا يغضبون ولا يتفرجون بالبكاء إذا لم يحصلوا على ما يريدون في حين أنهم يتجنبون أي شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين حتى الأشكال البسيطة كما أنهم يعبرون عن إنفعالاتهم المختلفة كالخوف والحزن والسرور مثلا بشكل واضح، فهم لا يشعرون بالازعاج من حركة ونشاط الآخرين حولهم.

كما أنهم يقبلون على الألعاب الجماعية والقيام بالمهام التي تشتركون فيها مع زملائهم، فهم لا يخشون ولا يخافون الآخرين ولا يحاولون الإبتعاد عنهم، فهم لا يجرون بعيدا عندما يقترب منهم شخص آخر، كما أنهم يتمتعون بشعبية كبيرة بين زملائهم ويبدون ودودون تجاه الآخرين ويعملون على جذب اهتمام وانتباه المحيطين بهم، فهم يعملون على كسب ود زملائهم فهم يتعاونون مع الآخرين حتى وإن لم يطلب منهم ذلك في حين يتضايقون من وجودهم مع الآخرين كما أنهم يتعاطفون مع وجهات نظر ومشاعر الآخرين، يفهمون التعبيرات الوجهية بشكل صحيح ويتهمون لفرح زملائهم وحزنهم فهم يدركون الايماءات الاجتماعية كالاشارة باليد وحركة الرأس للتعبير عن الرفض أو الموافقة ويبنون علاقات صداقة عادية مع زملائهم، لذلك اغلب حواراتهم مع الآخرين تتسم بالمحورية و الذاتيية، كما أنهم لا يثبتون جسديا بالآخرين للتواصل معهم ويتشكرون من يقدم لهم خدمة أو يساعدهم في أداء شيء ما، فهم لا يهربون من منتصف الطريق عندما يتحدثون مع زملائهم ويشعرون بالاستمتاع عند وجودهم مع غيرهم، كما أنهم لا يستطيعون القيام بالتواصل البصري حيث لا ينظرون في عيون من يتحدثون معهم وأغلبهم يهتمون وينشغلون كثيرا بإجراء حوار مع أحد زملائهم، كما أنهم يغضبون عندما يوجه لهم اللوم من طرف احد الاصدقاء فهم يشعرون بالسرور عند التفاعلات والأعمال التعاونية أو المتبادلة مع الآخرين، كما أنهم يدعون زملائهم للمشاركة في النشاط الذي يقومون به.

ومن خلال مقارنة قيمة sig بمستوى الدلالة ألفا في كل من الجداول رقم 37/25/14.ان مستوى الدلالة ألفا أكبر α من قيمة sig وهذا ما تبين أن" **للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي**" وبالتالي فإن الفرضية محققة.

2-2-مناقشة الفرضية الجزئية الأولى: تنص الفرضية الأولى، كما أشرنا سابقا على أنه للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الإقبال الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي وقد أظهرت النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم 14/13/121/11/10/9/8/7/6/5/4/3 إلى أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الإقبال الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي وبما أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يشتركون مع زملائهم في اللعب والأنشطة المختلفة، كما أنهم لا يفضلون الجلوس بمفردهم ولا يغضبون إذا لم يحصلوا على مايريدون في، كما أنهم يعبرون عن إنفعالاتهم المختلفة كالخوف والحزن والسرور مثلا بشكل واضح فهم لا يشعرون بالازعاج من حركة ونشاط الآخرين حولهم ويقبلون على الألعاب الجماعية والقيام بالمهام التي يشتركون فيها مع زملائهم فهم لا يخشون ولا يخافون الآخرين ولا يحاولوا الابتعاد عنهم،فهم لا يجرون بعيدا عندما يقترب منهم شخص آخر، وبما أن قيمة الاحتمال المعنوية sig قد بلغت 0،041 في الجدول رقم 14نجد أن قيمة الاحتمال المعنوية sig0.041 أقل من ألفا α 0،05 وعليه فإننا نقبل الفرض الذي ينص على أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الإقبال الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي وعليه فالفرضية قد تحققت

2-3- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية: تنص الفرضية الثانية كما أشرنا سابقا على أنه للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي، وقد أظهرت النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم 15/ 17/16/ 20/19/18/ 22/21/ 23/ 25/24/ إلى أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي وبما أن أغلبية النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة تشير إلى أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يتمتعون بشعبية كبيرة بين زملائهم ويبدون ودودون تجاه الآخرين ويعملون على جذب اهتمام وانتباه المحيطين به من، فهم يعملون على كسب ود زملائهم فهم يتعاونون مع الآخرين حتى وإن لم يطلب منهم ذلك، يتضايقون من وجودهم مع الآخرين فهم يتعاطفون مع وجهات نظر ومشاعر الآخرين كما أنهم يفهمون التعبيرات الوجهية بشكل صحيح ويتهمون لفرح زملائهم وحزنهم فهم يدركون الإيماءات الاجتماعية كالإشارة باليد وحركة الرأس للتعبير عن الرفض أو الموافقة ،وبما أن قيمة الاحتمال المعنوية sig في الجدول رقم 25 قد بلغت 0،022 ومستوى الدلالة 0،05نجد أن قيمة الاحتمال

المعنوية sig0.022 أقل من 0،05 و عليه فإن الفرضية التي تنص على أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي وعليه فالفرضية قد تحققت

2-4-مناقشة الفرضية الجزئيةالثالثة تنص الفرضية الجزئية الثالثة كما أشرنا سابقا على أنه "**للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الاتصال الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي**"، وقد أظهرت النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم 26/27/ 28/29/30/31/32 /33/24/ 35/36/37/ إلى أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الاتصال الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي وبما أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يبنون علاقات صداقة عادية مع زملائهم لذلك اغلب حواراتهم مع الآخرين تتسم بالمحورية و الذاتيية، كما أنهم لا يتشبثون جسديا بالآخرين للتواصل معهم ويتشكرون من يقدم لهم خدمة أو يساعدهم في أداء شيء ما، فهم لا يهربون من منتصف الطريق عندما يتحدثون مع زملائهم ويشعرون بالاستمتاع عند وجودهم مع غيرهم، كما أنهم لا يستطيعون القيام بالتواصل البصري بحيث لا ينظرون في عيون من يتحدثون معهم وأغلبهم يهتمون وينشغلون كثيرا بإجراء حوار مع أحد زملائهم، كما أنهم يغضبون عندما يوجه لهم أحد الأصدقاء اللوم عليهم، فهم يشعرون بالسرور عند التفاعلات والأعمال التعاونية أو المتبادلة مع الآخرين فهم يدعون زملائهم للمشاركة في النشاط الذي يقومون به، وبما أن قيمة الاحتمال المعنوية sig في الجدول37 قد بلغت 0،046ومستوى الدلالة a,0،05،فبمقارنة هاذين القيمتين في الجدول 37 نجد أن قيمة الاحتمال المعنوية0.046 sig أقل من ألفا 0،05 αوعليه فإننا نقبل الفرضية التي تنص على أن" **للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الاتصال الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي**" وعليه فالفرضية قد تحققت.

نتائج الدراسة:

بعد عرض ومناقشة النتائج المحصل عليها والخاصة بفئتي التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي التربوي يتبين لنا أنه من خلال نتائج الفرضية الأولى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى العينتين على مستوى الإقبال الاجتماعي والذي كان لصالح فئة الممارسين حيث ساهمت الممارسة بالنهوض بدرجة إقبال التلاميذ مرحلة الثانوي على الآخرين وتحركهم نحوهم وكذلك حرصهم على التعاون فيما بينهم كما يعزز الاتصال من خلال التواجد وسطهم، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولى .

نستنتج كذلك من خلال نتائج الفرضية الثانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين على مستوى الاهتمام الاجتماعي حيث كانت النتيجة لصالح عينة الممارسين نظير ممارستهم للنشاط الرياضي التربوي وما ينجر على هذه الأخيرة من إيجابيات تجعل التلاميذ تتفاعل اجتماعيا من خلال الانشغال بالآخرين والسرور بالتواجد معهم ومشاركتهم فعليا، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثانية .

أما الفرضية الثالثة فقد دلت نتائجها على وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى التواصل الاجتماعي وهذا لصالح العينة الممارسة، وهذا ما يبين أن ممارسة النشاط البدني التربوي لها دورها الفعال في قدرة التلاميذ على التواصل الاجتماعي بإقامة علاقات جيدة وصداقات مع الآخرين والحفاظ عليها بالاتصال الدائم بهم، إلى جانب مراعاة قواعد الذوق الاجتماعي العام في التعامل معهم، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثالثة .

ومما سبق ذكره وبعد التحقق من صحة الفرضيات الجزئية المقترحة في بداية الدراسة نستطيع القول بأن الفرضية العامة والتي تقول : للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ، وبما أن التلاميذ الممارسين لهذه الألعاب كان لهم مستوى مرتفع للتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الممارسين فإن الفرضية العامة قد تحققت .

اقتراحات:

من خلال قيامنا بهذا البحث المتواضع والذي يدور موضوعه حول" يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي " أن النشاط الرياضي في جعل التلميذ يتحكم في انفعالاته و ميولاته ومحاولة ضبط سلوكاته التي تصدر عن .

ومن خلال هذا نتقدم إليكم بمجموعة من الاقتراحات والتوصيات التي تساعد كل من الأستاذ أو المربي في إعطاء المجتمع فرد سليم من عدة جوانب سواءا كانت نفسية ، عقلية ، بدنية ، هاته الاقتراحات متمثلة في ما يلي :

1. المعاملة الحسنة والصادقة بين الوالدين والأطفال خاصة في مرحلة العلاج وذلك بالابتعاد عن القسوة والإهمال
2. توفير للأساتذة المحيط الملائم حتى يمكنه بالقيام بالمسؤولية والسهر على العمل المنوط به للوصول بهذه الفئة للمستوى المطلوب وتسخيرهم في خدمة مجتمعهم .
3. الاهتمام أكثر بعلم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي بما يقدمه الأستاذ من فائدة للتعامل مع هذه الفئة .
4. نشرالوعيألقيميوالأخلاقيلدىالأساتذةتجاهالتفاعل الدراسي.
5. وضعبرامجترتبطبالوسطالاجتماعي والثقافيللطالبوتنفتحعلىالعالملغويا وتكنولوجيا.
6. وضعبرامجتطبيقيةمؤهلةللحياةالعملية والاندماجمباشرةفيالوسط الدراسي.

خاتمة:

على اعتبار أن ممارسة الرياضة بأنشطتها المتنوعة تعد وسيلة من الوسائل المهمة التي تساعد الفرد على تفريغ الطاقات الزائدة، و التعبير عن الذات، و بناء الشخصية المتزنة و المتكاملة، فممارستها بالطريقة التربوية الصحيحة و المنتظمة تؤثر بشكل مباشر على الفرد والتلميذ بشكل خاص وتكسبه اتجاهات وقيم وسلوكات سليمة تجعله يتواءم مع نفسه و أفراد مجتمعه و هذا ما أشار إليه "تشارلز بيوتشر Buetcher" إلى أن الأنشطة التربوية الرياضية تعمل على تدعيم العلاقات الإنسانية بين أفراد الجماعة و ذلك من خلال تدعيم قيم الصداقة والود كما تعمل على تنمية المواهب و الاستعدادات الفطرية.

كما اثبت "كورتن" بأن الأفراد يصبحون أكثر ابتهاجا وتفاؤلا وتكيفا وانسجاما مع الآخرين حينما يمارسون النشاط الرياضي التربوي ، وفي ذات السياق يؤكد "مكيمي" في الدراسة التي قام بها حول دور الممارسة الرياضية كنوع مهم في الأنشطة الترفيهية في المدرسة وفي التنمية الاجتماعية للأفراد: أن الرياضة تزيد من إثراء الروح الاجتماعية الطيبة، تنمي روح التعاون والتآزر، تشكل أساس الصداقة والقيادة، تقوي صفة القبول الاجتماعي واحترام الآخرين.

كما أجمع معظم الباحثين على أن النشاط البدني الرياضي التربوي له اثر كبير في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للرياضة عكس غيرهم من التلاميذ غير الممارسين للرياضة وذلك من خلال احتكاك بعضهم مع بعض و تنمية الروح الرياضية و الاجتماعية وتحقيق الاتصال الاجتماعي وتنمية الإحساس بضرورة احترام القوانين التي تحكم المجتمع باعتبار الرياضة لعبه منظمة ورغم ذلك يبقى النشاط البدني الرياضي التربويفي نقص من حيث مستوى الاهتمام التربوي و البيداغوجي و الهيكلي مما يؤثر سلبا على النتائج المرجوة منها في هذا المستوى التعليمي.

قَائِمَة المَرَاجِع

المصادر:

1. القرآن الكريم: سورة إبراهيم –أية رقم70 –رواية حفص

المراجع باللغة العربية:

1. أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي ، مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، مصر ، 2000
2. أنوف ويتج ، مقدمة في علم النفس ، ترجمة عادل عز الدين وآخرون ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية ،1994
3. المنجز الإعدادي ، دار النشر بيروت ، الطبعة الثالثة ، لبنان ، (1969)
4. القصير ، عبد القادر: الأسرة المتغيرة في مجتمع المدينة العربية ، دار النهضة ، سنة1999م
5. السيد علي شتا،:التفاعل الاجتماعي و المنظور الظاهري، المكتبة المصرية للطباعة و النشر،القاهرة،2004،
6. العادلي ، فاروق : علم الاجتماع العام ، دار زهران ، ط2 ، سنة 1994م
7. الخولي ، سناء : الأسرة والحياة العائلية ، دار النهضة ، عمان سنة1988م ،،
8. السعد ، نوره خالد ، التغير الاجتماعي في فكر مالك بن بني ، الدار السعودية، 1418هـ
9. الدكتورالزيود: الشبابوالقيمفيعالمالمتغير،دارالشروقبالأردن،2006
10. جودة بني جابر ، علم النفس الاجتماعي ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن، ط1، 2004 ،
11. حامد زهران، "علم النفس الاجتماعي"، عالم الكتب، القاهرة، ، ط4 ،سنة 1977،
12. حامد عبد السلام الزهران :علم النفس الإجتماعي ، عالم الكتاب للنشر ، القاهرة ، ط5 ،1981،
13. حلمي ، إجلال :علم الاجتماع الأسري ، دار المعرفة عمان، سنة 1989م،
14. محمد عادل خطاب ,كمال الدين زكي :التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية ,دار النهضة العربية , ط1 , القاهرة 1965 ,
15. محي الدين مختار : محاضرة في علم النفس الاجتماعي ، د.م.ج،طبعة 1 ،الجزائر ،1982
16. منسي حسن: ديناميات الجماعة والتفاعل الصفي ، دار الكندي مصر سنة 1998،
17. مذكور إبراهيم : معجم العلوم الاجتماعية ، سنة 1975
18. مصطفي حسين باهي: إخلاص محمد عبد الحفيظ ، الاجتماع الرياضي ،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة ، ط2، 2004
19. مصطفى فهمي ، سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، دار المعارف الجديدة ، 1986 ،
20. مصطفى زيدان :السلوك الاجتماعي للفرد، مكتبة النهضة المصرية،القاهرة 1965.

21. عبد الحميد عبد المحسن:المدخل في العمل مع الجماعات،دار الثقافة للنشر عمان،الأردن،سنة1990
22. غريب سيد احمد :علم الإجتماع ودراسة المجتمع ، دار المعرفة الجامعية للتوزيع ، الإسكندرية ،2000،
23. غريب محمد سيد أحمد : علم الاجتماع الريفي ، دار المعرفة الجامعية سنة 1988 م ،.
24. غيث ، محمد عاطف : قاموس علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية، سنة 1992
25. صالح على أبو جادو : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، ط3 ،سنة2002،
26. فهمي نهى : العلاقات القرابية في المجتمع المحلي والحضري ، دراسة وصفية سنة 1998،
27. فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، دار الفكر العربي ، مصر،1956،

المراجع باللغة الأجنبية:

1. LEHALLE.H, Psychologiedèsl'adolescent ,sans ed,1985
2. Sillamy.N. Dictionnaire de la psychologie. Ed bordes.1983
3. Schonfeld in memoire en psychologie clinique eperçu sur problème d identification de l adolescent .algerien

قائمة الملاحق

جامعة زيان عاشور الجلفة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

في إطار إعداد مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر
في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان :

دور النشاط البدني الرياضي التربوي على تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ طور الثانوي

أرجوا من سيادتكم التكرم بالإجابة على الأسئلة التالية وذلك باستخدام المعلومات المطلوبة في هذه الصفحة وقراءة التعليمات . إذ أن تعاونكم معنا عنصر أساسي لنجاح هذا البحث العلمي.

ملاحظة: وضع علامة × أمام الإجابة المناسبة ونشكر صدق مساهمتكم ومساعدتكم.

السنة الجامعية 2019/2018

معلومات خاصة بالموضوع:

1- هل يمكنك إقامة علاقات صداقة عادية مع زملائك ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐

2- هل تشترك مع زملائك في اللعب والأنشطة المختلفة ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐

3- هل تفضل أن تكون بمفرده معظم الوقت ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐

4- هل تتسم حواراتك مع الآخرين بالمحورية والذاتية أي تنصب على ذاتك ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐

5- هل تتمتع بشعبية كبيرة بين زملائك ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐

6- هل تبدو ودود تجاه الاخرين ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐

7- هل إذا لم تحصل على ما تريد فإنك تغضب وتنفجر بكاء ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐

8- هل تشكر من يقدم لك خدمة أو يساعدك على أداء شيء ما ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐

9- هل تتشبث جسديا بالآخرين للتواصل معهم ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐

10- هل عندما تتحدث مع أحد زملائك فإنك تهرب من منتصف الطريق ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐

11- هل تشعر بالاستمتاع عند وجودك مع زملائك ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐

12- هل تعمل على جذب اهتمام وانتباه المحيطين بك ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐

13- هل تحاول أن تكسب ود زملائك ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐

14- هل لا تستطيع القيام بالتواصل البصري حيث لا تنظر في عيون من تتحدث إليه ؟

دائم ☐

أحيانا
ابد

15- هل تتجنب أي شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين حتى الأشكال البسيطة ؟

دائم
أحيانا
ابد

16-هل تعتذر عند ارتكاب أي خطأ تجاه الآخرين ؟

دائم
أحيانا
ابد

17- هل تعبر عن انفعالاتك المختلفة كالخوف والحزن والسرور مثلا بشكل واضح ؟

دائم
أحيانا
ابد

18- هل لا تتعاون مع الآخرين ما لم تطلب أحد منه ذلك ؟

دائم
أحيانا
ابد

19- هل تتضايق من وجودك مع الآخرين أو وجودك بمفردك؟

دائم
أحيانا
ابد

20- هل تتعاطف مع وجهات نظر ومشاعر الآخرين ؟

دائم
أحيانا
ابد

21- هل تهتم وتنشغل كثيرا بإجراء حوار مع أحد زملائك ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐

22- هل حركة ونشاط الآخرين حولك تشعرك بالإزعاج ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐

23- هل تقبل على الألعاب الجماعية ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐

24- تحب القيام بالمهام التي تشترك فيها مع بعض زملائك ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐

25- هل تفهم التعبيرات الوجهية بشكل صحيح ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐

26- هل لا تهتم بفرح زملائك أو حزنهم ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐

27- هل تدعو زملائك لمشاركتك في النشاط الذي تقوم به ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐

28- هل عندما توجه أحد أصدقائك اللوم إليه فإنه لا يغضب من ذلك ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐

29- هل تخشى الآخرين وتخاف منهم وتحاول الابتعاد عنهم ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐

30- هل تسرك التفاعلات والأعمال التعاونية أو المتبادلة مع الآخرين ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐

31- هل تدرك الإيماءات الاجتماعية كالإشارة باليد وحركة الرأس للتعبير عن الرفض أو الموافقة مثلا ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐

32- هل تغضب وتجري بعيدا عندما يقترب منك شخص آخر ؟

دائم ☐

أحيانا ☐

ابد ☐