

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche scientifique



جامعة زيان عاشور-الجلفة-

Université Ziane Ashour Djelfa

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



Institut des activités physiques et sportives Science et technologie

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي المدرسي

filière d'activités physiques sportives éducatives

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

تحت عنوان:

نظرة المعلمي المدارس الابتدائية لحصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج

دراسة ميدانية لبعض ابتدائيات دائرة مسعد - الجلفة -

إشراف الدكتور:

- شريط عبد الحكيم

إعداد الطالبة:

- الحدي علي

- الاقرب فارس

السنة الجامعية: 2018 / 2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة شكر

اللهم لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك وعلو مكانك.

نتقدم بجزيل الشكر والعرفان الى الاستاذ المشرف الدكتور شريط عبد الحكيم الذي اعاننا في انجاز هذه

المنكرة، كما نشكر كل اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية بالجلفة على كل ما قدموه لنا

طيلة خمسة سنوات .ولا ننسى كل من ساعدنا من قريب او بعيد معنويا او ماديا في اعداد هذه المنكرة

والله ولي التوفيق .

الإهداء الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم الانبياء والمرسلين صلى الله

عليه وسلم الذي أضاء بنوره الكون فهدانا الصراط المستقيم

إلى أعز من في الوجود إلى والدي العزيزين أطال الله في عمرهما

في طاعته وحسن عبادته .

إلى كل من كانت له ذرة احسان ومساعدة لي في تذليل العقبات وتسهيل الصعاب للخروج

بأحسن الاحوال من زملائي وأصدقائي.

و جميع معلمي وأساتذتي .

إلى جميع طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة زيان عاشور .

اهدي لهم ثمرة عملي المتمثلة في شهادة التخرج ماستر دفعة 2018/2019

وسلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

الاقرب فارس

الإهداء الإهداء

الحمد لله الذي أعاننا بالعلم وزيننا بالحلم وأكرمنا بالتقوى وأجملنا بالعافية. أهدي جهدي إلى

الذين رسموا معالم طريقي إلى الخلق والعلم والفضيلة

إلى والداي العزيزان : أمي وأبي أطال الله في عمرهما.

إلى إخوتي و أخواتي الأعزاء وأرجوا التوفيق لهم من العالي . رمز الصداقة وحسن العلاقة

زملاء الدراسة علوم و تقنيات و نشاطات البدنية و الرياضية .

إلى كل من مد يد المساعدة لي وساهم معنا

في تذليل ما واجهتنا من صعوبات . إليهم جميعا أقدم هذا الجهد العملي.

الحدي علي

ملخص البحث :

عنوان المذكرة : نظرة معلمي المدارس الابتدائية في حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج.

يجد معلمي المدارس الابتدائية أنفسهم أمام تحديات كبيرة في قيامهم بواجبهم التربوي التعليمي نظرا لتعدد المهام الموكلة اليهم والمسؤولية الملقاة على عاتقهم ،ومن بينهم حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما دفعنا الى طرح التساؤلات التالية :

✓ كيف تبدو حصة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة لمعلمي المدارس الابتدائية ؟

✓ هل المنهاج التربوي التربوي لحصة التربية البدنية والرياضية كافي للمعلم ليقوم بهذه المهمة

وتحقيق الأهداف المسطرة ؟

وتهدف هذه الدراسة الى :

1. معرفة مدى استجابة واستعداد معلمي الطور الابتدائي لإشرافهم على حصة التربية البدنية

والرياضية .

2. معرفة نظرة معلمي المدارس الابتدائية لمدى اهمية وضرورة حصة التربية البدنية

والرياضية بالنسبة للتلاميذ .

3. معرفة رأي المعلمين الطور الابتدائي حول مدى تحقيق منهاج الاهداف المسطرة .

4. الاقتناع بضرورة وجود استاذ مختص في مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس

الابتدائية .

5. إبراز العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والتلاميذ ومدى انعكاسها على مستواهم الدراسي.

وتكمن أهمية هذه الدراسة في :

- إبراز نظرة معلمي المدارس الابتدائية لحصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج .

- إبراز رأي المعلمين على مدى ملائمة المنهاج مع الاهداف المسطرة .

وأجريت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من 99 من معلمي المدارس الابتدائية لدائرة مسعد والذين

وجهت لهم مجموعة الاسئلة الاستبائية وذلك باستخدام المنهج الوصفي ،وقد صيغت الفرضيات على

هذا النحو :

الفرضية الأولى :

- معلمي المدارس الابتدائية لهم نظرة ايجابية في حصة التربية البدنية والرياضية.

الفرضية الثانية :

- منهاج التربية البدنية و الرياضية يعد عاملا مساعدا فقط وغير كافي لتحقيق الاهداف .

و استخدمنا في الاحصاء طريقة النسبة المئوية وكا2 ، ومن خلال نتائج المتحصل عليها من الجداول

(1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11) تحققت الفرضية الاولى . أما الفرضية الثانية فقد تحققت

من خلال الجداول التالية (12-13-14-15-16-17-18-19-20-21) .

وفي الاخير توصلنا الى النتائج التالية :

- معلمي المدارس الابتدائية لهم نظرة ايجابية في حصة التربية البدنية والرياضية.

- منهاج التربية البدنية و الرياضية يعد عاملا مساعدا فقط وهو غير كافي لتحقيق الاهداف .

- عدم رضى المعلمين في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية .

الفهرس

| الصفحة | العنوان |
|--------|---|
| | كلمة شكر و تقدير |
| | إهداء |
| | ملخص البحث |
| | قائمة المحتويات |
| | قائمة الجداول |
| | قائمة الأشكال |
| | الجانب التمهيدي |
| أ | 1- مقدمة |
| 1 | 2- إشكالية البحث |
| 2 | 3- فرضيات البحث |
| 2 | 4- أهداف البحث |
| 2 | 5- أهمية البحث |
| 3 | 6- التعريف بمصطلحات البحث |
| 4 | 7- اسباب اختيار الموضوع |
| 5 | 8 - الدراسات السابقة و المشابهة |
| 6 | 8-1- التعليق على الدراسات المشابهة |
| 7 | 9 - الخلاصة |
| | الجانب النظري |
| 9 | - تمهيد |
| | الفصل الأول : التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية |
| 11 | - تمهيد |
| 11 | 1- التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي |
| 11 | 1 - 1 - مفهوم التربية البدنية والرياضية |
| 12 | 1- 2 - خصائص التربية |
| 13 | 1- 3 - أهداف التربية |
| 15 | 1- 4 - أهمية التربية |

| | |
|----|---|
| 16 | 2 - التربية البدنية |
| 16 | 2 - 1 - تعريف التربية البدنية |
| 17 | 2 - 2 - علاقة التربية البدنية بالتربية |
| 18 | 2 - 3 - الأهداف العامة للتربية البدنية |
| 18 | 2 - 3 - 1 - الأهداف البدنية |
| 19 | 2 - 3 - 2 - الأهداف التربوية للتربية البدنية |
| 20 | 3 - التربية الرياضية |
| 20 | 3 - 1 - الرياضة |
| 20 | 3 - 1 - 1 - تعريف الرياضة |
| 21 | 3 - 1 - 2 - أهمية الرياضة |
| 21 | 3 - 1 - 3 - أنواع الرياضة |
| 22 | 3 - 1 - 4 - أهداف الرياضة |
| 23 | 4 - مناهج التربية البدنية و الرياضية |
| 23 | 4 - 1 - مفهوم المنهاج |
| 24 | 4 - 2 - عناصر المنهاج |
| 25 | 4 - 3 - علاقة المدرس بالمنهاج |
| 27 | 5 - خلاصة |
| | الفصل الثاني : معلم المدرسة الابتدائية |
| 29 | - تمهيد |
| 29 | 1 - تعريف المعلم |
| 29 | 1 - 1 - واجبات المعلم |
| 30 | 1 - 2 - الخصائص الواجب توفرها في المعلم |
| 30 | 1 - 2 - 1 - الخصائص الجسمية |
| 31 | 1 - 2 - 2 - الخصائص النفسية |
| 32 | 1 - 2 - 3 - الخصائص العقلية والعلمية |
| 33 | 1 - 2 - 4 - الخصائص الخلقية و السلوكية |
| 34 | 1 - 3 - سلبيات و ايجابيات معلم المدرسة الابتدائية |
| 34 | 1 - 3 - 1 - إيجابيات معلم المدرسة الابتدائية |

| | |
|-----------|---|
| 35 | 1 - 3 - 2 - سلبيات معلم المدرسة الابتدائية |
| 36 | 1 - 4 - الصفات الواجب توفرها في معلم المدرسة الابتدائية |
| 36 | 1 - 4 - 1 - الصفات الشخصية |
| 38 | 1 - 4 - 2 - الصفات المهنية لمدرس التربية البدنية والرياضية |
| 38 | 2 - المدرسة |
| 39 | 2 - 1 - تعريف المدرسة |
| 39 | 2 - 2 - خصائص المدرسة |
| 40 | 2 - 3 - وظيفة المدرسة في المجتمع الحديث |
| 42 | 2 - 3 - 1 - تحقيق النمو الجسدي |
| 42 | 2 - 3 - 2 - تحقيق النمو العقلي |
| 43 | 2 - 3 - 3 - تحقيق النمو الاجتماعي |
| 43 | 2 - 3 - 4 - تحقيق النمو النفسي |
| 44 | 2 - 3 - 5 - تحقيق النمو الروحي والخلقي |
| 44 | 3 - اهمية المدرسة |
| 45 | 4 - درس التربية البدنية والرياضية |
| 45 | 4 - 1 - تعريف درس التربية البدنية والرياضية |
| 45 | 4 - 2 - خطة درس التربية البدنية والرياضية |
| 46 | 4 - 3 - كيفية تركيب درس التربية البدنية والرياضية |
| 46 | 4 - 4 - محتوى درس التربية البدنية والرياضية |
| 48 | 4 - 5 - مراحل التعليم الابتدائي الخاص بمادة التربية البدنية والرياضية |
| 48 | 4 - 5 - 1 - المرحلة الابتدائية الطور الأول (سنة أولى وثانية وثالثة) |
| 49 | 4 - 5 - 2 - المرحلة الابتدائية الطور الثاني (سنة رابعة وخامسة) |
| 50 | 5 - خلاصة |
| | الجانب التطبيقي |
| | - تمهيد |
| | الفصل الأول : منهجية البحث العلمي المتبعة |
| | - تمهيد |
| 55 | 1- الدراسة الاستطلاعية |

| | |
|-----|--|
| 55 | 2- المنهج العلمي المتبع |
| 55 | 3- مجالات البحث |
| 55 | 3 - 1 - المجال المكاني |
| 55 | 3 - 2 - المجال الزمني |
| 56 | 4- متغيرات البحث |
| 56 | 4 - 1 - متغير مستقل |
| 56 | 4 - 2 - متغير تابع |
| 56 | 5 - مجتمع الدراسة |
| 56 | 6 - عينة البحث |
| 57 | 7 - أدوات جمع البيانات و المعلومات |
| 58 | 8 - الأساليب الإحصائية المستعملة |
| 59 | 9 - صعوبات البحث |
| | الفصل الثاني : عرض و مناقشة النتائج |
| | - تمهيد |
| 61 | 1- عرض ومناقشة النتائج |
| 61 | أ - المحور الاول : نظرة المعلمين لحصّة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي |
| 83 | - استنتاج المحور الاول |
| 84 | ب - المحور الثاني : المنهاج |
| 100 | - استنتاج المحور الثاني |
| 101 | 2 - مقابلة النتائج بالفرضيات |
| 101 | 2 - 1 - الفرضية الاولى |
| 101 | 2 - 2 - الفرضية الثانية |
| 102 | 3 - الاستنتاجات |
| 103 | 4- الاقتراحات |
| 104 | 5- خاتمة |
| | - قائمة المصادر و المراجع |
| | - ملاحق |

قائمة الجداول

| الرقم | عنوان الجدول | الصفحة |
|-------|--|--------|
| 1 | يبين توزيع أفراد العينة حسب نظرتهم إلى ضرورة حصة التربية البدنية والرياضية من عدمها في البرنامج الدراسي | 61 |
| 2 | يبين مدى أهمية وجود معلم مختص بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية | 64 |
| 3 | يوضح توزيع أفراد العينة وفقا للحالة النفسية والبدنية التي يعيشها المعلم أثناء اشرافه على حصة التربية البدنية والرياضية . | 66 |
| 4 | يوضح ميول التلاميذ الى نوعية النشاطات التي يجدون فيها متعة وجاذبية أكثر . | 68 |
| 5 | يوضح توزيع أفراد العينة حسب نظرتهم للحجم الزمني لحصة التربية البدنية. | 70 |
| 6 | يوضح توزيع أفراد العينة حسب نظرتهم لعدد الحصص المبرمجة في الأسبوع من حيث كفايتها لتلبية حاجات التلاميذ للنشاط . | 72 |
| 7 | يوضح توزيع أفراد العينة حول نظرتهم للمكانة التي تحتلها مادة التربية البدنية والرياضية مقارنة ببقية المواد التي يدرسونها. | 74 |
| 8 | يبين توزيع أفراد العينة المبحوثة حول قناعاتهم بالفوائد المرجوة من الممارسة الرياضية للتلميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية. | 76 |
| 9 | يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج نظر المعلمين لدرس التربية البدنية وانعكاساته الإيجابية على الدروس الأخرى. | 77 |
| 10 | يبين مدى قدرة المعلم في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية . | 79 |
| 11 | يبين الصعوبات التي تعترض المعلمين في تحضير حصة التربية البدنية والرياضية | 81 |
| 12 | يبين مدى اجتهاد المعلم في تنويع المصادر في تحضيره لدرس التربية البدنية والرياضية . | 84 |
| 13 | يبين مدى اعتماد المعلمين على المنهاج في اشرافهم على حصة التربية البدنية والرياضية . | 86 |

| | | |
|----|---|----|
| 87 | يوضح مدى قدرة المعلم في ظل غياب تكوين متخصص في تجسيد محتوى المنهاج ميدانيا . | 14 |
| 89 | يوضح مدى تماشي المنهاج من خلال نظرة المعلمين مع حاجيات ومطالب النمو للتلاميذ. | 15 |
| 90 | يبين توزيع افراد العينة ورأيهم في اهمية المرافق والوسائل الرياضية لتجسيد محتوى المنهاج | 16 |
| 92 | يبين مدى مراعاة المنهاج للفروق الفردية للتلاميذ اثناء حصة التربية البدنية والرياضية | 17 |
| 93 | يبين امكانية تحقيق الاهداف المسطرة في المنهاج خلال نهاية السنة | 18 |
| 95 | يبين امكانية وجود منهاج خاص بحصة التربية البدنية والرياضية تسيرون عليه | 19 |
| 96 | يبين مدى اطلاع المعلمين بما يحدث في المنهاج | 20 |
| | يبين مدى التزام معلمي الطور الابتدائي بتقييم التلاميذ لمادة التربية البدنية والرياضية كغيرها من المواد. | 21 |

قائمة الاشكال

| الصفحة | عنوان الشكل | الرقم |
|--------|---|-------|
| 63 | يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج جميع المعلمين حول توزيع أفراد العينة حسب نظرتهم الى ضرورة حصة ت - ب - ر من عدمها في البرنامج الدراسي | 1 |
| 65 | يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج اهمية وجود معلم خاص بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية | 2 |
| 67 | يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج جميع المعلمين حول توزيع أفراد العينة وفقا للحالة النفسية والبدنية التي يعيشها المعلم أثناء اشرافه على حصة ت - ب - ر . | 3 |
| 69 | يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج جميع المعلمين حول ميول التلاميذ الى نوعية النشاطات التي يجدون فيها متعة وجاذبية أكثر . | 4 |
| 70 | يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج جميع المعلمين في ما يخص توزيع أفراد العينة حسب نظرتهم للحجم الزمني لحصة التربية البدنية. | 5 |
| 72 | يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج توزيع أفراد العينة حسب نظرتهم لعدد الحصص المبرمجة في الأسبوع من حيث كفايتها لتلبية حاجات التلاميذ للنشاط . | 6 |
| 75 | يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج توزيع أفراد العينة و نظرتهم للمكانة التي تحتلها مادة التربية البدنية والرياضية مقارنة ببقية المواد التي يدرسونها. | 7 |
| 77 | يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج توزيع أفراد العينة المبحوثة حول قناعاتهم بالفوائد المرجوة من الممارسة الرياضية للتلميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.. | 8 |
| 78 | يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج نظر المعلمين لدرس التربية البدنية وانعكاساته الإيجابية على الدروس الأخرى. | 9 |

| | | |
|----|---|----|
| 80 | يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج قدرة المعلمين على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية . | 10 |
| 82 | يمثل التحليل الإحصائي التالي حجم الصعوبات التي تعترض المعلمين في تحضير درس حصة التربية البدنية والرياضية | 11 |
| 85 | يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع المعلمين حول مدى اجتهادهم في تنويع المصادر في تحضيره لدرس التربية البدنية والرياضية . | 12 |
| 87 | يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع المعلمين حول مدى اعتمادهم على المنهاج في إشرافهم على حصة التربية البدنية والرياضية . | 13 |
| 88 | يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع المعلمين فيما يخص قدرتهم في ظل غياب تكوين متخصص في تجسيد محتوى المنهاج ميدانياً. | 14 |
| 90 | يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع المعلمين في مدى تماشي المنهاج من خلال حاجيات ومطالب النمو للتلاميذ. | 15 |
| 91 | يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع المعلمين حول اريهم في اهمية المرافق والوسائل الرياضية لتجسيد محتوى المنهاج | 16 |
| 93 | يمثل التحليل الإحصائي لمدى مراعاة المنهاج للفروق الفردية للتلاميذ اثناء حصة التربية البدنية والرياضية | 17 |
| 94 | يمثل التحليل الإحصائي لمدى امكانية تحقيق الاهداف المسطرة في المنهاج خلال نهاية السنة | 18 |
| 96 | يمثل التحليل الإحصائي لمدى امكانية وجود منهاج خاص بحصة التربية البدنية والرياضية تسيرون عليه | 19 |

| | | |
|----|--|----|
| 97 | يمثل التحليل الإحصائي لمدى اطلاع المعلمين بما يحدث في المنهاج | 20 |
| 99 | يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج جميع المعلمين حول التزامهم بالطور الابتدائي بتقييم التلاميذ لمادة التربية البدنية والرياضية كغيرها من المواد. | 21 |

الجانب التمهيدي

1- مقدمة:

تعد التربية البدنية أحد الأنشطة الإنسانية المهمة، فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الإنسانية من شكل من أشكال التربية البدنية و الرياضية بغض النظر عن درجة تقدم أو تخلف هذا المجتمع فبعض الحضارات اهتمت بالتربية البدنية لاعتبارات عسكرية سواء كانت دفاعية أو توسعية و البعض الآخر مارس التربية البدنية لشغل أوقات الفراغ و كشكل من أشكال الترويح عن النفس، بينما وظفت التربية البدنية في حضارات أخرى كطريقة تربوية حيث فطن المفكرون و المربون إلى إطار القيم الذي تحفل به التربية البدنية وهو المفهوم الذي أكدته نتائج البحوث العلمية حول الآثار الوظيفية و الصحية على المستوى البيولوجي للانسان .

فالتربية البدنية تتفرد من بين سائر المواد الدراسية بشمول تأثيرها على العملية التربوية في المدرسة، لا لأنها تغطي احتياجات التلميذ من النواحي الصحية والجسمانية فحسب، بل لأنها تعكس أيضا على حياته العقلية والوجدانية. هذا ما يؤكد دورها الكبير في التربية العامة وخاصة بناء الشخصية المتزنة. وهذا دليل على اهتمام الدول بالتربية البدنية في المدرسة باعتبارها حجر الزاوية في بناء الشخصية المتوازنة عقلا و بدنا، وهو ما أكدته البحوث العديدة التي أجريت في مختلف أنحاء العالم، والتي أثبتت بصورة قاطعة تأثير التربية البدنية على النواحي الصحية والبدنية والنفسية، و ينعكس إيجابا على القدرات العقلية وبالتالي على التحصيل العلمي الذي يتلقاه التلميذ في المدرسة .

والجزائر كسائر الدول الأخرى كانت سباقة منذ الاستقلال لدعم التربية البدنية والرياضية ومارستها إلا أنه ورغم ما بذل من مجهودات في هذا الصدد ، من سن القوانين التي تجبر ممارسة التربية البدنية في المؤسسات التربوية، و الإرادة السياسية التي كرست حق الطفل و التلميذ الجزائري في الممارسة و تعلم التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية منذ أوائل سنوات الاستقلال 1968 /1976 ، ثم قانون 89/03 ،والدستور، وقوانين التربية البدنية ،وحتى قانون 2004/ 04/10

واتفاقيات وزارات التربية الوطنية والشباب والرياضة والتكوين المهني ، لم تتبعها أية مناشير تطبيقية رغم ما لها من ضرورة في التطبيق الفعلي لفلسفة كل واحد من هذه القوانين، وعلى هذا جاء الواقع منافيا لما تحمله كل المناشير .

على الرغم من أننا على أفق الألفية الثالثة إلا أنه مازال هناك فهما خاطيا للتربية البدنية والرياضية وأهدافها لدرجة انه يمكن القول أنها نوع من الأمية الثقافية "خطا في الفهم " فالبعض من الأساتذة والمسؤولين على المدارس الابتدائية ينظرون إلى التربية البدنية على أنها نوع من - الحشو في الجدول الدراسي وهناك من يرى انها فترة راحة بين الدروس اليومية .

فمعلم التربية البدنية والرياضية هو أحد العناصر المهمة في العملية التربوية للتربية البدنية والرياضية، فهو همزة وصل بين البرامج والمناهج من جهة، ودرس التربية البدنية والرياضية من جهة أخرى لذا وجب عليه أن يكون ملمة بالعناصر الأساسية للتربية البدنية والرياضية من أسه وطرق التدريس والحمل البدني ومميزات وخصائص المرحلة العمرية المراد تدريسها وهذا لتجنب الأخطاء والإصابات التي قد تؤثر على التلاميذ.

ومن هنا كانت الانطلاقة لدراسة هذا الموضوع و التعرف على نظرة معلمي المدارس الابتدائية لحصة التربية البدنية والرياضية واقتصرت دراستنا على تلاميذ الطور الابتدائي وقد اشتملت هذه الدراسة على جانبين :

الجانف النظري : ويحتوي على فصلين :

* الفصل التمهيدي : وتناولنا فيه الخلفية النظرية لإشكالية البحث .

- الفصل الأول : التربية البدنية والرياضية و المنهاج .

- الفصل الثاني : معلم المدرسة الابتدائية .

الجانف التطبيقي : ويحتوي على فصلين:

- الفصل الأول : تناولنا فيه منهجية البحث العلمي المتبعة.

- الفصل الثاني : تناولنا فيه عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

2 - إشكالية البحث:

- يجد معلم المدرسة الابتدائية نفسه أمام تحديات كبيرة في قيامه بواجبه التربوي والتعليمي نظرا الى تعدد المهام الموكلة اليه والمسؤولية الملقاة على عاتقه، في وضع الاسس الصحيحة لمعالم الشخصية القوية والمتينة للتلميذ اليوم ورجل المستقبل و كثيرا ما تواجهه في مهمته صعوبات وعراقيل التي لا يحس بها إلا من هو في الميدان ،فهو مطالب بتدريس العديد من المواد التي تختلف عن بعضها في الشكل و المضمون و اضافة الى دوره التربوي ،ومن هاته المواد التي اخذت الطابع الرسمي في البرنامج الدراسي كغيرها من المواد الاخرى مادة التربية البدنية و الرياضية التي لا تقل اهمية عن باقي المواد باعتبارها ضرورية في تنمية جوانب هامة في شخصية التلميذ وأهميتها في كشف وتشخيص النقائص وبعض العقد لدى التلاميذ التي من شأنها تعطل عملية النمو الطبيعي وفقا لما تتطلبه هذه المرحلة التعليمية ،اضافة الى ذلك حاجة التلاميذ للحركة والنشاط واللعب التي لا تتحقق إلا في حصة التربية البدنية و الرياضية اين يجد التلاميذ المتعة والانبساط والابتهاج ..الخ وتعتبر فرصة للتعبير عن قدرتهم ومهاراتهم وإبراز مواهبهم وهو الامر الذي لا يتحقق في المواد الاخرى التي تتميز بالرتابة ومحدودية الفضاء .

وبناء على هذه المعطيات نتناولنا بالدراسة والتحليل هذا الموضوع انطلاقا من التساؤل العام

التالي :

✓ فيما تكمن نظرة معلمي المدارس الابتدائية لحصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج ؟

وتتفرع عنه التساؤلات الجزئية التالية :

- كيف تبدو حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة لمعلمي المدارس الابتدائية ؟

- هل المنهاج التربوي التربوي لحصة التربية البدنية والرياضية كافي للمعلم ليقوم بهذه المهمة

وتحقيق الأهداف المسطرة ؟

3 - فرضيات البحث:

- 1 - معلمي المدارس الابتدائية لهم نظرة ايجابية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- 2 - منهاج التربية البدنية و الرياضية يعد معاملا مساعدا فقط وغير كافي لتحقيق الاهداف.

4- أهداف البحث:

1. معرفة مدى استجابة واستعداد معلمي الطور الابتدائي لإشرافهم على حصة التربية البدنية والرياضية .
2. معرفة نظرة معلمي المدارس الابتدائية لمدى اهمية وضرورة حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ .
3. معرفة رأي المعلمين الطور الابتدائي حول مدى تحقيق منهاج الاهداف المسطرة .
4. الاقتناع بضرورة وجود استاذ مختص في مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية .
5. إبراز العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والتلاميذ ومدى انعكاسها على مستواهم الدراسي.

5-أهمية البحث:

- تكمن أهمية البحث في :
- إبراز نظرة معلمي المدارس الابتدائية لحصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج .
 - إبراز رأي المعلمين على مدى ملائمة المنهاج مع الاهداف المسطرة .

6- التعريف بمصطلحات البحث:

1- حصة التربية البدنية والرياضية : هي تلك العميلة التي ترمي الي تكوين الفرد تكوينا متكاملا من الناحية الحسية الحركية والاجتماعية والعاطفية والمعرفية¹.

2- المعلم : هو ذلك المربي الامين الذي يعهد اليه اولياء الامور في ثقة واطمئنان لفلذات اكبادهم ، وبأمل عريض مرتقب ،تلقى الاوطان الي هذا المربي بمستقبل نشأتها ويقدر ما يكون هذا المربي اهلا للأمانة ،ويقدر ما يبذل من عمله وإخلاصه في اعداد النشء للحياة نضمن مستقبل البلاد وازدهار حياتها وتقدمها².

3- الطور الابتدائي : ويقصد بها مرحلة التعليم المحصورة بين مرحلة التحضيري و مرحلة المتوسط وهي التي توافق المرحلة العمرية بين 6 و12 سنة³.

4 - نظرة المعلم:

لغة : الرؤية .

اصطلاحا : ماهو متوقع ان يحدث .

5 - المنهاج :

لغويا : وردت كلمة المنهاج في المنجد في اللغة و الإعلام كما يلي: المنهج، المنهج و المنهاج جميع

مناهج وهو الطريق الواضح ومنه منهج أو منهاج التعليم أو الدروس⁴.

أما اصطلاحا : فهنا نورد نوعين من التعريفات للمنهاج هما :

1 - احمد بو سكرى: مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني دار الخلدونية 2005 / ص 70.

2- د / عفاف عبد الكريم : طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ،منشأة المعارف بالإسكندرية ،جلال حزي وشركائه . بدون سنة / ص 09 .

3 - جبران مسعود ،معجم أفيائي في اللغة والإعلام - دار العلم للملايين .

4 - لويس معلوف: المنجد في اللغة والإعلام، ط40، دار المشرق بيروت، 2003.

المفهوم التقليدي للمنهاج : و في ما يلي نورد تعريفين تقليديين للمنهاج : يعرفه يوسف قادري (2004): هو مجموعة المواد الدراسية و المقررات التي يدرسها التلميذ ¹ .

كما يعرف أيضا بأنه: مجموع المعلومات و الحقائق و المفاهيم و الأفكار التي يدرسها التلاميذ في صوره مواد دراسية ² .

هاذين التعريفين حصرا مفهوم المنهاج على أنه عبارة عن مقرر دراسي (برنامج).

المفهوم الحديث للمنهاج : أما حديثا فقد أطلقت عدة تعاريف منها : هو كل دراسة و نشاط أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها المتعلم تحت إشراف المدرسة و توجيهها سواء كان داخل الصف أو خارجه ³ .

ويعرفه محمد عبد الكريم أبو سل (1996) على أن " المنهاج هو مجموعة الخبرات التربوية و الأنشطة التعليمية التي توفرها المدرسة ليتفاعل معها الطلاب داخل المدرسة و خارجها تحت إشرافها بقصد تغيير سلوك الطلاب نحو الأفضل في جميع المواقف الحياتية ⁴ .

7 - اسباب اختيار الموضوع : ان ما دفعنا الى اختيار الموضوع قلة الدراسات التي

تناولت هذا العنوان وذلك باختلاف المتغيرات الدراسة و تتكلم جل الدراسات على واقع التدريس في المدارس الابتدائية ،وتمت دراستنا لمعرفة وجهة نظر المعلمين في حصة التربية البدنية والرياضية وأيضا معرفة اذا كان المنهاج يحقق الاهداف المسطرة .

¹ -http://www.geocities.com/youcef_kadri/competence.htm18/06/2019.

² - صالح هندي و آخرون: تخطيط المنهج و تطويره، ط3، دار الفكر، عمان، 1999، ص 19.

³ - إيناس عمر أبو حنطة: نظريات المناهج التربوية، الأردن، دار صفاء للنشر، 2005.

⁴ - صالح هندي و آخرون: مرجع سبق ذكره، ص 26.

8 - الدراسات السابقة و المشابهة:

• الدراسة الاولى :

دراسة الطالبة الباحثة يسقر فتيحة : تحت عنوان دراسة تحليلية ونقدية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية ،سنة 2008/2007 اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي واعتمدت على الاستبيان والمقابلة كأداة لجمع المعلومات ومن نتائج دراستها ان واقع الرياضة المدرسية لا يرقى الى المستوى المطلوب ،اضافة الى عدم تطبيق الاتفاقيات المبرمة بين وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية بالإضافة الى معاناة الرياضة المدرسة من عدة مشاكل خاصة من الجانب المنهجي والسياسي .

• الدراسة الثانية :

دراسة الطالب بوغربي محمد ،تحت عنوان : واقع الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع والمأمول ،سنة 2005/2004 وتم الاعتماد على المنهج الوصفي ،مستعينا بادتي الاستبيان والمقابلة في جمع المعلومات والبيانات ومن اهم نتائجه النقص الكبير في المنشآت والملاعب الرياضية في المؤسسات التربوية ،التي تعتبر العمود الفقري للممارسة الرياضية ،بحيث ان ساحة المؤسسات في الغالب ميدان اجراء حصة التربية البدنية والرياضية .

• الدراسة الثالثة :

دراسة الطالب العلوي عبد الحفيظ تحت عنوان دراسة تحليلية ونقدية لواقع التربية البدنية والرياضة في المدرسة الابتدائية الجزائرية ،منطقة الشرق الجزائري سنة 2008/2007 وتم استخدام المنهج الوصفي مستعملا الملاحظة والاستبيان لجمع البيانات والمعلومات على عينة مكونة من مجموعة تلاميذ لمدارس الطور الابتدائي وتوصل الى النتائج التي تؤكد الفرضيات من بينها ان

ممارسة الرياضية في الطور الابتدائي لا تلقى لنفس الاهتمام كما في الطور المتوسط والثانوي التي يخلب عليها الطابع النظري على حساب الجانب التطبيقي وهذا لعدم اشراف المختص وكون المعلمين لم يتلقوا تكويناً في المجال الرياضي .

8-1- التعليق على الدراسات المشابهة:

من خلال الاطلاع على هذه الدراسات المشابهة والسابقة والتي اتفقت جميعاً على واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية وكانت سنداً كبيراً لنا كمؤشر للانطلاق في هذا البحث وجميع الدراسات اتفقت على ان التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية يغلب عليها الجانب النظري اكثر من التطبيقي ، ونلاحظ ان جميع الدراسات السابقة لم تنطرق الى المنهاج حصّة التربية البدنية والرياضية .

9 - خلاصة :

تطرقنا في هذا الجانب الى المقدمة وطرح الاشكالية وصياغة فرضيات و اهمية و اهداف البحث والتعريف بالمصطلحات و الدراسات السابقة بالرغم من توفر عدد قليل من الدراسات إلا اننا حاولنا قدر المستطاع تحليل الدراسات والخروج بعدة تعليقات.

الجانب النظري

تمهيد:

من خلال اطلاعنا على موضوع نظرة معلمي المدارس الابتدائية في حصة التربية البدنية والرياضية لاحظنا أنه توجد عدة مفاهيم متعلقة بتدريس حصة ،وباعتبار أن التربية البدنية والرياضية ليست مستقلة عن الحياة اليومية للفرد عامة وللطفل خاصة إنما هي تؤثر وتتأثر ارتأينا ومن خلال هذا الفصل أن نخوض في كل ما له صلة بالتربية البدنية والرياضية كمفهوم وخصائص وأهداف وأهمية. و كجزء هام من التربية العامة وعنصر من عناصر المنظومة التربوية .

الفصل الأول

التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية

و المنهاج

تمهيد:

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من العملية التربوية الشاملة، بل انها أصبحت احدى الوسائط التربوية الهامة ووسيلة جذابة من وسائلها، خاصة مع تغير المفاهيم التي كانت سائدة في السابق والتي كانت تتسم بالنظرة السطحية المبنية على ما يشاهد من تمارين وحركات بدنية وتطورت على ان جعلت منها وسيلة تربوية هامة لتحقيق اهداف نبيلة تصب في قالب الاهداف العامة للمجتمع من خلال المساهمة في تكوين الفرد الفعال النافع لنفسه ومجتمعه، ولقد اصبحت تحضى باهتمام متزايد مما يدل على ارتفاع درجة الوعي لأهميتها فلم تعد ذلك الجزء البسيط والهامشي من المقرر الدراسي الذي كان ينظر من خلاله على انهال حاشية يزين بها البرنامج ولا مجال لمقارنتها ببقية المواد الدراسية الاخرى فكثيرا ما كان يعبر عنها بمصطلحات كاللعب، الترفيه، الترويح المنافسة... الخ وهي في الحقيقة تعبر عن حاجات فطرية لدى الانسان بصفة عامة والطفل بصفة خاصة .

1- التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي:**1 - 1 - 1 مفهوم التربية البدنية والرياضية :**

لقد اعطيت عدة تصورات لتربية البدنية والرياضية فالبعض يعطيها مفهوم مثل التمرينات الالعب، وقت فراغ، وقت ترويح ...، وكل هذه التصورات والمفاهيم تعبر عن اطر وأشكال الحركة المنظمة في المجال الاكاديمي والذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية. وذكرت لومبكين في تعريفها للتربية البدنية : هي العملية التي يكتسب الفرد من خلالها افضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني ¹ .

¹ امين انور الخولي، اصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي القاهرة، 1996، ص 35/30

كما يقول تشارلز بيوتشر: ان التربية البدنية هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية وذلك عن طريق الوان من النشاط البدني بغرض تحقيق هذه الاغراض¹.

1 - 2 - خصائص التربية :

للتربية خصائص تميزها عن بقية المعالم الأخرى أو عن ما يشابهها و هي متمثلة في :

***التربية عملية تكاملية :** إن التربية لا تقتصر على جانب واحد من جوانب الشخصية، بل تتناول جميع الجوانب المتعلقة بالإنسان من نفسية و عقلية و جسمية و دينية و إجتماعية و عاطفية وسياسية و إقتصادية و ثقافية ... إلخ.

***التربية عملية فردية إجتماعية :** إن التربية ليست خاصة بالفرد فقط بل تتعداه إلى رعايتها للمجتمع، فهي ترعى الفرد بأن تجعله مواطناً صالحاً و ترعى المجتمع بأن تخلف لديه مواطنين صالحين يمارسون مواظنتهم بكل مسؤولية.

***التربية عملية تختلف باختلاف الزمان و المكان :** إن الإنسان في تغير مستمر، والتربية لها إتصال مباشر بالإنسان، فهي تتغير بتغير الإنسان من مجتمع لمجتمع.

***التربية عملية إنسانية :** إن التربية خاصة بالإنسان الذي ميزه الله تعالى بالعقل على سائر مخلوقاته، فهي تعمل على تنمية و تطوير الجوانب المتصلة بالإنسان.²

***التربية عملية ذات قطبين :** إن التربية هي عملية يقوم بها المربي إتجاه المتربي، بحيث يؤثر كل منهما في الآخر، و عليه يمثل المربي القطب الأول و المتربي القطب الثاني.

¹ - محمد عادل خطاب وكمال الدين زاكي ، التربية وطرق التدريس ، القاهرة ص 27 .

² - أحمد محمد الطيب . مرجع سبق ذكره . ص ص 25. 26.

* التربية عملية هادفة : إن التربية تعمل على توجيه الجيل الناشئ من خلال ما يقدمه الجيل الراشد، بهدف إيصاله إلى درجة الكمال و المواطنة الصالحة، بحيث يكون الفرد عضواً نافعا لنفسه و لأسرته و لمجتمعه و لوطنه.

* التربية عملية تشاركية : إن التربية لا تشارك فيها المدرسة فقط، بل تساهم كل المؤسسات التربوية و الإجتماعية في عملية التربية سواء كانت رسمية أو غير رسمية.¹

1-3- أهداف التربية :

تختلف التربية عبر العصور إلا أنه رغم هذا الإختلاف كل أهداف التربية تسعى إلى الإنسجام والتفاعل بين الفرد و الجماعة التي يعيش بينها، و هذا الإختلاف لا نلمسه عبر العصور فحسب وإنما هذا الإختلاف وارد حتى بين المفكرين و الفلاسفة، و عليه يمكن أن نورد أهداف التربية فيما يلي :

* هدف التربية هو كسب الرزق : إن الهدف يخلط بين مفهوم التربية كعملية تكيف مع البيئة، ومفهوم التربية كعملية إعداد الفرد لمواجهة الحياة و الإعتماد على نفسه في تحمل المسؤولية.

* هدف التربية هو نقل الأنماط السلوكية من جيل إلى جيل آخر دون تغيير : بمعنى أن التربية تهدف إلى المحافظة على أنماط العيش كما كانت عليها دون أي تغيير فيها، و هذا دليل على أن التربية محافظة.

* هدف التربية هو إعداد المواطن الصالح : يعتبر هذا الهدف هدفاً فردياً حيث أن التربية تهدف إلى إعداد الفرد ليصبح مواطناً صالحاً لنفسه و لمجتمعه و لأسرته و لوطنه بصفة عامة، أي أنه يتحلى بالمواطنة.

¹ - عمر أحمد همشري . مدخل إلى التربية . ط2 . دار صفاء للنشر و التوزيع . عمان . 2007 . ص20.

* **هدف التربية إجتماعي تنموي** : بمعنى أن التربية تهدف إلى تنمية المجتمع و الرقي إلى التقدم والإزدهار من جميع المجالات.

* **هدف التربية إعداد الفرد و تأهيله دينيا و دنيويا** : إن التربية تركز أهدافها على تنشئة الفرد تنشئة دينية و دنيوية، بحيث تتطابق هذه التنشئة الإسلامية في ما هو منصوص عليه في القرآن الكريم و السنة النبوية.

* **هدف التربية هدف علمي** : تهدف التربية إلى نقل العلوم و المعارف إلى المتعلم، و إعداده عقليا في المستقبل، بمعنى أن التربية تعمل على إعداد الفرد بهدف خزن المعلومات و المعارف في عقل الناشئة.

* **هدف التربية هو تكوين الفرد و المجتمع الديمقراطيين** : تهدف التربية إلى تكوين الفرد بحيث تكون له دراية بحقوقه، و الواجبات التي عليه و بالتالي تكوين مجتمع ديمقراطي.

* **هدف التربية هو هدف تقدمي** : إن التربية حسب ما أورده "جون ديوي" تقود الفرد إلى تحقيق نمو و تقدمه، و هذا ما يبين لنا أن التربية هي عملية تهدف إلى التربية في حد ذاتها.

* **هدف التربية هو هدف وطني و قومي** : تعتبر التربية وسيلة لتقوية الشعور بالإنتماء و الوحدة الوطنية و القومية، بمعنى الوحدة في اللغة و التاريخ و الجغرافيا و التربية الوطنية.

* هذه مجمل الأهداف التي تسعى التربية إلى تحقيقها، مما يؤدي إلى إعداد فرد صالح في المجتمع بحكم أنه إذا صلح الفرد صلح المجتمع.¹

¹ - عمر أحمد همشري . مرجع سبق ذكره . ص . 27 ص 29.

1-4- أهمية التربية :

تعد التربية سبباً رئيسياً في تنمية الشعوب و المجتمعات إقتصادياً و سياسياً وإجتماعياً وثقافياً وعسكرياً، فالإسلام على سبيل المثال لم ينشر رسالته بالسيف، و إنما نشر رسالته بقوة سلاح الفضيلة و الأخلاق على حسب قول الفيلسوف الكبير "فولتير"، وتبرز أهمية التربية الكبرى في تنمية الشعوب و مواجهتهم للتحديات العصرية والحضارية. و في جوانب أخرى كثيرة منها، و عليه يمكن إجمال أهمية التربية في النقاط التالية :

- التربية أصبحت إستراتيجية كبرى لكل شعوب العالم.

- التربية أصبحت عامل مهم في التنمية الإقتصادية.

- التربية تعتبر عامل مهم في التنمية الإجتماعية.

- التربية تعتبر ضرورة لبناء الديمقراطية الصحيحة.

- التربية تعتبر عامل في الحراك الإجتماعي.

- التربية تعتبر ضرورة لبناء الدولة العصرية.

- التربية تعتبر ضرورة للتماسك الإجتماعي و الوحدة القومية.

هذه مجمل العناصر التي تبين لنا أهمية التربية في حياة الفرد و المجتمع بصفة عامة.¹ - إن التربية هي عملية يحتاج إليها الفرد و المجتمع لأنها أساس البناء و التكوين الخلقى، الذي هو أساس تكوين الجماعات على أسس سليمة فهي مهمة إنسانية تختص بالبشر، وهي و إن تعددت تعريفاتها

¹ - أحمد محمد الطيب . مرجع سبق ذكره . ص 27.

إلا أنها تتخذ في الهدف الذي تسعى إليه و هو الوصول بالإنسان إلى درجة الكمال.

2 - التربية البدنية :

من أجل الإلمام بكل جوانب التربية البدنية والرياضية يجب التطرق إلى مفهوم التربية البدنية بهدف معرفة معناها و فحواها، بالإضافة إلى التطرق إلى علاقة التربية البدنية بالتربية و أخيراً ذكر الأهداف العامة للتربية البدنية.

2-1- تعريف التربية البدنية :

التربية البدنية مركبة من مصطلحين هما "التربية" و "البدنية"، فلو أضفنا كلمة بدنية للتربية يصبح للتربية معنى جديد، حيث تشير كلمة بدنية إلى البدن، و هذا المصطلح يستعمل للإشارة إلى صفات بدنية مختلفة مثل البناء البدني، الإعداد البدني، اللياقة البدنية، التعليم البدني، فهذه المصطلحات تشير إلى البدن كمقابل للعقل¹.

و عليه إن التربية البدنية يقصد بها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة مختلف أوجه النشاط البدني، التي بدورها تنمي جسم الإنسان فعندما يلعب الإنسان أو يمشي أو يسبح أو يتزلق تحدث له في نفس الوقت عملية التربية، و عليه إن الإنسان يتربى عند ممارسته للأنشطة البدنية التي تقوي بدنه و تنميها، بحيث أنه يعد النشاط البدني في صورته التربوية الجديدة ميداناً هاماً من ميادين التربية، و عنصراً هاماً في إعداد المواطن الصالح.

¹ - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992، ص22.

- و التربية البدنية بهذا المعنى هي ليست مجرد ألعاب تضاف إلى النظام المدرسي، بل هي جزء حيوي بالغ الأهمية في النظام المدرسي، و عن طريقة تكتسب المهارات والمعارف، و تحقق الأغراض التربوية.¹

2-2- علاقة التربية البدنية بالتربية :

إن تاريخ الإنسان يبين لنا أن النشاط البدني هو أول درس تعلمه في حياته، و لكن لم يتعلمه على تسميته الحالية، و إنما بطريقة عفوية و غير مباشرة، فقد عُرف الإنسان البدائي بتنقلاته و حركاته و جل ممارساته في الطبيعة و التي في مجملها كانت تعبير عن السعي لتحقيق غرض معين، أمّا البحث عن مكان آمن يحميه من أهوال الطبيعة، إما البحث عن الطعام لسد حاجاته البيولوجية، و من أجل تحقيق هذه الأهداف مارس الإنسان البدائي عدة ممارسات مثل الصيد و التسلق و السباحة و الجري و المشي و التي قام بتعليمها لأبنائه و بنى جنسه، و من هنا كانت نشأة الرياضة، و التي تعتبر قديمة قدم التاريخ، و عليه إعتبر أصل التعليم و التربية من جل الممارسات التي تعلمها الإنسان البدائي و قام بها، بحيث أخذت التربية البدنية و التي كانت تُعرف في ذلك الوقت بجل الممارسات التي يتعلمها الإنسان تلقائياً بهدف تحقيق غرض معين، بحيث كانت تهدف للإنسان البدائي عملية تربية غير مقصودة، و التي تجلت معانيها و إتضح مع تطور نظرياتها و قيمها و حداتها أساليبها، و من هنا يتبين لنا علاقة التربية بالتربية البدنية.²

¹ - محمود عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطني - مرجع سبق ذكره . ص 21.

² - نوال إبراهيم شلتوت و مراد محمد نجلة . تاريخ التربية البدنية و الرياضية . ط 2 . دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر . الاسكندرية . 2007 ص ص 10 . 11.

2-3 - الأهداف العامة للتربية البدنية :

أصبح من المؤكد معرفة الأهداف التي من خلالها دخلت التربية البدنية حياة الشعوب و إكتسبت مكانة هامة في مختلف الثقافات و العصور بحكم أن النشاط البدني يلعب دورًا هامًا و حيويًا في حياة الإنسان، و على الأساس توجد نوعين من الأهداف العامة للتربية البدنية و هما :

الأهداف البدنية و الأهداف التربوية للتربية البدنية.¹

2-3-1- الأهداف البدنية :

تعتبر الأهداف البدنية عنصر أساسي في تنمية المهارات الرياضية بحيث أنها تشمل على القوة العضلية، الجاد العضلي، الجاد الدوري التنفسي، المرونة، بحيث الأهداف البدنية فيما يلي :

*** أهداف التوافق العضلي :**

تعتبر أهداف التوافق العضلي على الإنسجام بين الجهازين العضلي و العصبي وتتضمن مجمل الحركات الإنتقالية و غير الإنتقالية و المهارات الأساسية لفنون اللعب والمهارات الترويحية والمهارات المرتبطة بالمهارات الحركية.

*** أهداف إدراكية :**

تعمل الأهداف الإدراكية على تنمية إستخدام الخطط و طرق الأداء المرتبطة بالنشاط، و معرفة عمل أجهزة الجسم و علاقتها بالممارسات الحركية، و إكتشاف الفهم والتحصيل المعرفي، و القدرة على حل المشكلات من خلال الحركات التي يؤديها اللاعب.

¹ - نفس المرجع . ص . 27 ص 29 .

*** الأهداف الإجتماعية :**

تهتم الأهداف الإجتماعية على تنمية السمات و القدرة على صنع القرار وتعلم الإتصال بالآخرين و تنمية المظهر الإجتماعي للفرد و تنمية الشعور بالإنتماء إلى الجماعة (الروح الجماعية).

*** الأهداف الإنفعالية :**

تسعى الأهداف الإنفعالية إلى تنمية ردود الفعل الإيجابية للمارسين أثناء النصر و الهزيمة، والتخفيف من حدة التوتر العصبي، و التعبير عن النفس و تشجيع روح الإبتكار و الإبداع و القدرة على الإستمتاع بالأنشطة الحركية في جو من المرح و الترفيه.¹

2-3-2- الأهداف التربوية للتربية البدنية :

تتمثل الأهداف التربوية للتربية البدنية فيما يلي :

* المساهمة في إيجاد علاقات سامية.

* مساعدة الأفراد على اللعب التعاوني.

* مساعدة الفرد على النمو الإجتماعي الذي هو هدف من أهداف التربية العامة.

* إكتساب قيم القيادة و التبعية.

* شغل أوقات الفراغ.

* إحترام حقوق الآخرين و السلطة، و إحترام القواعد، و القوانين المنظمة و المسيرة للحياة.

¹ - نوال إبراهيم شلتوت و مراد محمد نجلة . مرجع سبق ذكره . ص ص 17 . 18.

* مساعدة الفرد على الإعتماد على النفس.

* إكتساب الصحة البدنية و العقلية و النفسية و العمل على المحافظة عليها.

* من خلال هذه الأهداف يتبين لنا أن الفرد عند ممارسته للنشاط البدني يكتسب قيمًا إنسانية

توجه رغباته و تحقق متطلباته.¹

3 - التربية الرياضية :

عند التعرض إلى مصطلح التربية الرياضية يجب التطرق أولاً إلى مصطلح الرياضة.

3-1-1- الرياضه :

من أجل معرفة المغزى من مصطلح الرياضة تطرقنا إلى دراسة المفهوم و الأهمية، و أنواع

الرياضات و الأهداف الخاصة بالرياضة.

3-1-1- تعريف الرياضة :

الرياضة مشتقة من الكلمة الإنجليزية Sport و هي ترجع إلى الكلمة اللاتينية Desparter و

الذي يرجع ظهوره إلى القرن 13م حيث كانت تعني الإسترخاء و التسلية، و إبتداءً من القرن 16م،

أصبحت الرياضة تعني التمرين البدني و أصبح كل نشاط بدني يطلق عليه إسم رياضة Sport ويُعرف

"برنارد جيلات" الرياضة على أنها " معركة و لعب، و يضيف إلى ذلك النشاط البدني الذي يركز على

قواعد مدروسة، و يحضر عن طريق تدريب منهجي".²

¹ - نوال إبراهيم شلتوت ومراد محمد نجلة . مرجع سبق ذكره . ص ص 18 . 20 .

² - عمار حامد . في بناء البشر . دار المعرفة . القاهرة . 1968 . ص 78 .

أما "إدواردز" فيقول "الرياضة هي الإشتراك في الأنشطة، إذ لها سجلات رسمية و تاريخية، وعودات و ضغوط الإجهاد البدني خلال المنافسة داخل أماكن محدودة و قواعد رسمية، و هذا يطبق عن طريق اللاعبين الممارسين لأنهم جزء من التنظيم الرسمي للإتحادات.¹

3-1-2- أهمية الرياضة :

إن الرياضة تلعب دورًا هامًا جدًا في تحقيق عدة أغراض لأن التمرين يعود بالفائدة على الصحة والمهارات الحركية الأساسية التي تؤدي إلى حياة متوازنة، كما أنها تقوي الخلق و ترقى العادات الإنسانية فلا تقتصر فائدة الرياضة على الجانب البدني و الصحي فحسب، بل تتعدى ذلك إلى منافع و آثار على الجوانب النفسية، الإجتماعية، العقلية، المعرفية، الحركية و المهارية، و كذا الجمالية والفنية و حتى على الصعيد القومي، فهي في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلًا شاملاً و متكاملًا، و أن ما وصلت إليه هذه الأنشطة من تنظيم و تطور في العصر الحالي في الأصل نتيجة لمجهودات الإنسان على مر العصور، و على الرغم من إختلاف أشكال هاته الأنشطة، إلا أن هدفها الوحيد هو السعي إلى إنسان سوي متكامل الشخصية.

3-1-3- أنواع الرياضة :

إن الرياضة تنقسم إلى قسمين و هما :

*الرياضات الجماعية :

يرى بعض المختصين في الرياضة أنها نشاط إجتماعي هادف، و يرى بعضهم أنها وسيلة تربية ترفيهية، ممتعة، ذات طابع جماعي مهم، يشترك فيه أكثر من شخص في جو تنافسي لتحقيق هدف

¹ - عويس خير الدين و هلال عاصم . علم الإجتماع الرياضي . ط1 . القاهرة . 1997 . ص63.

معين، كما يحصل فيها تفاعل و إحتكاك كبيرين بين الرياضيين، و هذا التفاعل ينتج عنه ما نسميه بالديناميكية الجماعية، مثل هذه الرياضات تعود على تحمل المسؤولية، و تشجع على روح التضامن و التعاون بين أفراد المجموعة، و فيها تنظيم دقيق لعلاقات الفرد بالفريق الخصم، كما أنها سميت جماعية لتقوي الروابط الإجتماعية، و هي متمثلة في كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة، كرة اليد على سبيل المثال، و ليس على سبيل الحصر.

* الرياضات الفردية :

الرياضات الفردية هي كل رياضة يواجه فيها الرياضي خصما واحدا، أو عدة خصوم بمفرده، دون مساعدة أو مساندة من غيره، فهي الرياضة التي تعود الفرد على الصبر و الشجاعة، و بذل الجهد و الإعتماد على النفس، و إستخدام الفكر و حسن التصرف، و تجنب اليأس، و أعمال الخبرات الساتقه في المواقف و الوضعيات الصعبة، مثل ألعاب القوى التي تعتبر أم الرياضات و السباحة، و الرياضات القتالية، و التنس، و الجمباز و غيرها من الرياضات¹.

3-1-4- أهداف الرياضة :

إن للرياضة أثر كبير في تكوين شخصية الإنسان و تحسين أفكاره، و خبرته، و خلقه و نموه الإجتماعي، و يمكن تحديد أهداف الرياضة كما وصفتها لجنة التربية الرياضية في المجلس الأعلى لرعاية بالقاهرة كما يلي :

- تنمية المهارات الناجعة و صيانتها.

- تنمية الكفاءة العقلية و الذهنية.

¹ - نفس المرجع . ص64.

- تنمية المهارات النافعة في الحياة.
- تنمية الفرد إجتماعيا.
- التمتع بالأنشطة البدنية و الترويحية و شغل أوقات الفراغ.
- ممارسة الحياة الصحية السليمة.
- تنمية صفات القيادة الصالحة و التعبئة الكريمة بين المواطنين.
- إتاحة الفرص للناشئين للوصول إلى البطولة، و تنمية الكفاءات و المواهب الخاصة، و هذا عن طريق إكتساب العادات و المهارات التي تؤثر في قوام الفرد، و تناسب جسمه.
- بالإضافة إلى أن الرياضة تعنتي بصحته في كل مرحلة من مراحل نموه، و على هذا يمكننا فهم الرياضة بأنها فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسميا و عقليا وخلقيا.¹

4 - منهاج التربية البدنية و الرياضية :

4 - 1 - مفهوم المنهاج :

لغويا : وردت كلمة المنهاج في المنجد في اللغة و الإعلام كما يلي: المنهج، المنهج و المنهاج جميع مناهج وهو الطريق الواضح ومنه منهج أو منهاج التعليم أو الدروس².

كما ورد في القرآن الكريم، في قوله تعالى: " لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا". (المائدة، 48).

إن كلمة المنهاج الواردة في الآية الكريمة تعني الطريق الواضح .

أما اصطلاحا : فهنا نورد نوعين من التعريفات للمنهاج هما :

¹ - فايز مهنا . التربية البدنية الحديثة . ط1 . دار طلاس للدراسة . دمشق . 1975 . ص ص 44 . 47.

² - لويس معلوف: المنجد في اللغة والإعلام، ط40، دار المشرق بيروت، 2003.

المفهوم التقليدي للمنهاج : و في ما يلي نورد تعريفين تقليديين للمنهاج : يعرفه يوسف قادري (2004): هو مجموعة المواد الدراسية و المقررات التي يدرسها التلميذ¹ .

كما يعرف أيضا بأنه: مجموع المعلومات و الحقائق و المفاهيم و الأفكار التي يدرسها التلاميذ في صورته مواد دراسية² .

هاذين التعريفين حصرا مفهوم المنهاج على أنه عبارة عن مقرر دراسي (برنامج).

المفهوم الحديث للمنهاج : أما حديثا فقد أطلقت عدة تعاريف منها : هو كل دراسة و نشاط أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها المتعلم تحت إشراف المدرسة و توجيهها سواء كان داخل الصف أو خارجه³ .

ويعرفه محمد عبد الكريم أبو سل (1996) على أن " المنهاج هو مجموعة الخبرات التربوية و الأنشطة التعليمية التي توفرها المدرسة ليتفاعل معها الطلاب داخل المدرسة و خارجها تحت إشرافها بقصد تغيير سلوك الطلاب نحو الأفضل في جميع المواقف الحياتية⁴ .

4 - 2 - عناصر المنهاج :

يتكون المنهاج من عناصر أساسية تتكامل فيما بينها و ترتبط ارتباطا وثيقا وهي :

• الأهداف العامة : تشير إلى القدرات و المواقف و المهارات التي سيكتسبها المتعلم من خلال جملة من المواد الدراسية.

¹ - http://www.geocities.com/youcef_kadri/competence.htm 18/06/2019.

² - صالح هندي و آخرون: تخطيط المنهج و تطويره، ط3، دار الفكر، عمان، 1999، ص 19.

³ - إيناس عمر أبو حنلة: نظريات المناهج التربوية، الأردن، دار صفاء للنشر، 2005.

⁴ - صالح هندي و آخرون: مرجع سبق ذكره، ص 26.

• **التقويم :** يعتبر احد عناصر المنهاج من خلاله نستطيع الحكم على مدى نجاحنا في تحقيق الأهداف و قيمها و كذلك قياس قدرة المتعلم و مدى تحصيله، و نشخص نتائج عملية التعليم و مدى ما يحقق من أهداف.

• **طرق و أساليب التدريس:** هو مجمل الطرق و الأساليب المتبعة لإيصال المحتوى التعليمي للمنهاج.

• **المحتوى :** هو جزء من الثقافة و المعرفة التي تقدم للمتعلمين على شكل قواعد و مفاهيم و معلومات و قيم و مواقف¹.

4 - 3 - علاقة المدرس بالمنهاج :

المنهاج المقرر أو المعتمد هو وثيقة رسمية تعدها الجهات الرسمية المختصة الموضوعة تحت وصاية وزارة التربية الوطنية، يتقيد بها الإداريون و المشرفون و المنفذون، و تبرز علاقة المدرس بها أو بمحتواها في النقاط التالية :

- الاطلاع على التوجيهات و التعليمات الموجهة لمستعملها .
- معرفة و فهم الأهداف العامة المسطرة و المأمول تحقيقها.
- قراءة و استيعاب المضامين المقترحة للتعليم أو التدريس، و مدى ملائمتها.
- دراسة و تحليل بنية المحتويات و الأنشطة التعليمية المكتملة، بغرض تجديد و إثراء المعارف
- ضبط القدرات و المهارات و الكفاءات التي تحققها أهداف البرنامج المقرر .
- الاطلاع على عدد الموضوعات المقررة، و على الطرائق البيداغوجية المقترحة و على أساليب التقويم المصاحبة لها².

¹ - مكارم حلمي أبو هريرة و آخرون مدخل التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2002.

² - خالد لبصيص: مرجع سبق ذكره، ص 11.

إذن يمثل المنهاج (منهاج التربية البدنية و الرياضية) بالنسبة لمعلم المرحلة الابتدائية وثيقة رسمية مرافقة تستلزم الاطلاع عليها و قراءة محتواه وفهمه ، بحيث يلجأ إليه حتى يتبين كيف يكون التصرف إزاء أي مشكلة أثناء تنفيذ المنهاج أو كيفية التعامل مع موقف تعليمي معين و ذلك للقدرة على تحقيق أهدافه و غاياته التربوية¹.

¹ - نفس المرجع ص 11.

5 - الخلاصة :

تكتسب التربية البدنية والرياضية أهميتها ومكانتها من الفوائد التي تقدمها لممارسيها و مستخدميها استخداما يتوافق مع مبادئ التربية العامة ،حيث أن هذه الأخيرة تهدف إلى تنشئة أفراد و أشخاص لهم استعدادات لاكتساب الصفات الخلقية و غيرها من الصفات التي تخدم المجتمع ككل و على هذا الأساس فالتربية البدنية والرياضية تعتبر جزء لا يتجزأ من التربية العامة وهي مكملة لها لأنها تعنتي بأجسام الأفراد المتعلمين وصحتهم وكل الجوانب الشخصية ،ولكي تكون التربية البدنية والرياضية على الوجه الاصح يجب ان يكون هناك مناهج متبع

وتطرقنا في هذا الفصل الى التربية البدنية والرياضية وتناولنا فيها مفهوم التربية وخصائص التربية

وأهداف التربية البدنية والرياضة والمنهاج .

الفصل الثاني

معلم المدرسة الابتدائية

تمهيد:

ان بناء اي امة وتطور اي مجتمع يجب ان يبني على اسس متينة ،انطلاقا من النهوض بمستوى الافراد لإعدادهم منذ مرحلة الطفولة من جميع الجوانب كي تكون لهم مثلا عليا ومبادئ سامية ولن يأتي ذلك إلا بالتكامل المنشود بين عناصر العملية التربوية ،المدرسة والمعلم والتلميذ والعلاقة التكاملية بينهم والتي تشكل اساسا لكل عمل تربوي .ولقد تغيرت النظرة في العصر الحديث لمفهوم هذه العناصر فأصبحت المدرسة لا تعنى فقط بالتعليم وقواعد القراءة والحساب ،بل اتسعت دائرة مهامها فصارت مجالا خصبا لتكوين الافراد من جميع الجوانب ،كما لم يبق المعلم ذلك الأمر والناهي صاحب السلطة المطلقة على التلاميذ ،جاعلا منه متلقيا فقط .

1 - تعريف المعلم :

- لغويا : هو من كانت مهنته التعليم و التعليم هو تلقين أنواع المعارف وإكساب الغير المهارات و الخبرات.

- اصطلاحا : هو الذي يعمل على تنمية القدرات و ضبطها و استخدام تقنيات التعليم ووسائله ومعرفة حاجات التلاميذ وطرائق تفكيرهم وتعليمهم وهذا بالإضافة إلى الدور الذي يلعبه المعلم فهو رائد اجتماعي يساهم في تطوير المجتمع و تقدمه عن طريق تربية النشء تربية صحيحة ،و تسليح تلاميذه بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعة اكتساب المعارف و تكوين القدرات و المهارات و غرس القيم الاجتماعية في نفوسهم وتعويدهم على ممارسة الحياة الديمقراطية في حياتهم اليومية¹ .

1 - 1 - واجبات المعلم :

يهدف المعلم إلى خلق ظروف تعود إلى نمو الطالب عقليا وجسميا ونفسيا واجتماعيا وهذه بعض الطرق البناءة التي تعود إلى خلق المناخ الملائم و تساعد المعلم على توفير مثل هذا المناخ :

¹ - جبرائيل بشارة : التكوين المهني للمتعلمين ،دار الشروق بيروت ، 1978 / ص 27 .

✓ يجب أن يتعلم المعلم أسماء طلابه بأسرع ما يمكن لان معرفتهم وحفظ أسمائهم يساعدانه على بناء علاقات طيبة معهم .

✓ يجب أن يبدأ المعلم بتعليمهم بحيث يكون التلاميذ مستعدين و راغبين في الانتباه .

✓ على المعلم أن يكثر من الثواب خير من العقاب ،ولذلك المدح خير من التأنيب .

✓ على المعلم أن يغير فاعليته قبل أن يقبل الانتباه تلاميذه ،وعليه أن يبقى التلاميذ مشغولين دائما¹

ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المدارس يتوقع من مدرس التربية البدنية الجديد لما يلي :

✓ لديه شخصية قوية تتسم بالحسم ، بالأخلاق و الاتزان الانفعالي.

✓ معبد إعداد مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية.

✓ يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.

✓ مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس لخبرات التعليم.

✓ لديه قابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.

✓ لديه الرغبة للعمل مع كل الغلامين وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط .

1 - 2 - الخصائص الواجب توفرها في المعلم :

1 - 2 - 1 - الخصائص الجسمية : لا يستطيع الأستاذ القيام بوظيفته بصورة ملائمة إلا إذا

توفرت فيه الخصائص الجسمية التالية :

- أن يكون سليم الصحة عقليا وجسميا خاليا من الضعف و الأمراض ،فالأستاذ المريض لا يستطيع القيام بوظيفته على أكمل وجه.

¹ - امين انور خولي : أصول التربية البدنية والراضية ، المهنة والإعداد المهني النظام الاكاديمي ، ط1 ، دار الفكر العربي ،سنة 1996 / ص 145.

- أن يكون خاليا من العيوب والعياهات - كالصمم و العور - و التأتأة لأن هذه العاهات من طبيعتها أن تجعله مقصرا في أداء واجبه ،و تجعله عرضة لسخرية التلاميذ ونقدهم.

- أن يكون حسن الملبس نظيفا و منظما، فالمعلم نموذج لتلاميذه ،و إهماله لنفسه يجعله موضع سخرية وعدم احترامه له ¹ .

و يقول " محمد زيدان حمدان " إن تمتع المعلم لحالة صحية سليمة وبخصائص جسمية متكاملة و سلامة حواسه يساعد على إنتاج سلوك هادف وعلى إنجاز مسؤولياته بصيغ واقعية معبرة دون تحريف أو تشويه ينكره ² .

1 - 2 - 2 - الخصائص النفسية:

يرى الدكتور "سعدى لفته " و"صباح باقر" سنة 1976 بأن الحالة النفسية للمعلم من حيث انشراحه وانبساطه أو تهيجه أو قلقه أو طبيته تؤثر على حالة التلاميذ و تعكس عليهم. إن البحوث و الدراسات التي أجراها كل من "ميلر ودولارد" أثبت بأن هناك علاقة ارتباطيه بين قلق المعلم واضطرابه النفسي. و بين انخفاض المستوى الدراسي للتلاميذ و بالتالي إلى انخفاض قدرة التلاميذ على الابتكار والإبداع ³.

وحسب " مصطفى فهمي " سنة 1987 فإن إدراك المدرس للأهمية الاجتماعية والإنسانية لعمله تعتبر مصدر الرضا و الطمأنينة و الراحة النفسية فالمدرس الذي لا يشعر بأنه يقوم بعمل نافع يجعله يشعر باحترام لذاته ، فإنه تسير عليه فكرة تجعله لا يحب عمله، وبذلك تجده كثير الشكوى و

¹ - عباد الله الرشادان، د نعيم جيني مدخل إلى التربية البدنية و التعليم دار الشروق للنشر و التوزيع عمان الأردن المركز العربي للمطبوعات ط1، سنة 1994، ص 196.

² - محمد زيدان حمدان : تقييم و توجيه المدرس، ديوان المطبوعات الجامعية، سنة 1986، ص 126.

³ - سعيد لغته و صباح باقر : تحليل التفاعل اللفظي بين المعلم و التلميذ، وزارة التعليم العالي و البحث العلمي، مركز البحوث التربوية والنفسية، 1976، ص 15.

التذمر، وقد تؤدي به هذه المشاعر إلى القسوة على التلاميذ، و ذلك كوسيلة للتفريغ بصفة لا شعورية عن المشاكل الخاصة، وكأنه ينتقم منهم.

ويضيف "مصطفى فهمي" قائلاً: المدرس الناجح هو الذي يسعى لمعرفة نفسية كل تلميذ قصد مساعدته والأخذ بيده أما المدرس الذي يعالج العدوان بالعدوان ، كإصدار الأوامر قصد مضايقة التلميذ أو تسليط العقوبات ، فهذا كله دليل على عدم نضج هذا الأستاذ من الناحية الوجدانية أو العاطفية، ومن ثم فإن محافظة الأستاذ على اتزانه و شعوره بعدم التهديد والتردد ويحكمه بعواطفه ومشاعره و بنوعيه أدائه و قراراته في المواقف الغامضة أو الجيدة تساعد سلوكه بوجه عام مفيد ذا معنى و يجعل من قيامه بمسؤولياته هدفا مثمرا وساميا¹ .

1 - 2 - 3- الخصائص العقلية والعلمية:

إن المعلم الجيد هو الذي يكون ملما بمادته من كل الجوانب وتكون له ثقافة عامة واسعة ومستوى خاص في التحصيل العلمي وهو مستوى لا يمكن وصوله بدون نكاه حتى يستطيع أن يجيب على استفسارات التلاميذ، فتعلم المعلم يجب أن يستمر طول حياته المهنية. يقول " فاخر عاقل": إن العلوم والمعارف في تقدم مستمر ، تغير دائم لا بد للمعلم الجيد متابعة التقدم العلمي و مساراته فالمعلم الذي يتحسس للمعرفة و متابعة التقدم العلمي معلم يترك في نفوس تلاميذه أطيّب الأثر .

لكن الإلمام بالمادة وحده لا يكفي بل يجب أن يكون ملما بقواعد و طرق التدريس المناسبة للتلميذ والمادة، حتى يتمكن من توصيل المعلومات للذهن، و يستوعبها التلميذ جيدا، على المعلم كذلك الإلمام بقواعد التدريس المناسبة للمادة، فليست معرفة المعلم بالمادة ولا بنفسية التلميذ كافية لنجاحه في مهمته، لكن لا بد أن يعرف طريقة التطبيق، ولهذه المعرفة أصول وقواعد تدريس في معاهد المعلمين.

¹ - صالح عبد العزيز، عبد العزيز عباد اخبار : التربية وطرق التدريس ، دار المعارف، مصر، ول1، 1984، دس 162 .

1 - 2 - 4 - الخصائص الخلقية و السلوكية:

- لكي يؤثر تأثيرا ايجابيا في تدريس مادته على تلاميذه وفي معاملاته مع المحيط يجب أن تتوفر فيه خصائص تبرزه في أوساط التلاميذ وهي:
- العطف واللين مع التلاميذ فلا يجب أن يكون قاسيا عليهم لكي لا ينفروا منه و يفقد لجوءهم إليه و بالتالي التأثير على الدروس وعلى الأهداف التي يعمل من أجلها.
 - الصبر و طول البال و التحمل، فمعاملاته للتلاميذ تحتاج إلى السياسة و المعالجة ولا يجدي معرفة سيكولوجياتهم، إلا إذا كان الأستاذ صبورا في معاملاته ، فالقلق دليل على الإخفاق في المعاملة.
 - الأمل والثقة في النفس، فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل في مهنته وان يكون بعيد التصورات وواسع الأفاق في تخيله للتلاميذ ¹.
 - الحزم والصلابة، فلا يكون ضيق الخلق، قليل التصرف سريع الغضب فيفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له.
 - يجب أن يكون مبدعا في عمله لدرجة انه يستطيع إدخال الفن في درسه.
 - يجب أن يتقبل أفكار تلاميذه و زملائه والأشخاص الآخرين الذين من حوله من أستاذة و عمال.
 - أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه و زملائه، غير متكلف في جميع الجوانب، حتى لا تكشف سلوكاته الحقيقية و يعرف الجميع تكلفه .

¹ نفس المرجع، ص 163.

1 - 3 - 1 - سلبيات وإيجابيات معلم المدرسة الابتدائية :

1 - 3 - 1 - إيجابيات معلم المدرسة الابتدائية:

يختلف معلم المدرسة الأساسية عن معلم الإكمالية أو الثانوي، كونه يقوم بتدريس كل المواد بينما معلم الإكمالية أو الثانوية يتخصص في تدريس مادة واحدة وهذا ما يجعل المعلم المدرسة الأساسية - الابتدائية حالياً - معلم الفصل وليس معلم المادة الذي يقول عنه محمد السرخين : "مدرس المادة يهتم بمادته التي تخصص فيها، وهو يدرس الطفل من ناحية واحدة من نواحي المتعددة، بينما يدرسه مدرس الفصل من جميع النواحي ويلاحظ طول اليوم المدرسي و طول العام الدراسي، لذا فهو الأب الروحي الذي يتعهد الطفل من جميع الوجوه"¹ .

وهذا الأب الروحي الذي يتعهد الطفل بالتربية والتعليم لمدة ست سنوات أو ثلاثة إذا تخصص في طور معين يجعله يتميز بعدة مزايا لخصها محمد السرخين كما يلي:

- معرفة التلاميذ معرفة أقرب للصحة والدقة لطول المدة التي يقضيها معهم، وهذه المعرفة ليس غاية في حد ذاتها وإنما قيمتها تكمن في توجيه المعلم للطفل توجيهها يساعد على النمو المتوازن.

- تحقيق الاستقرار النفسي للطفل، حيث يعتاد الطفل معاملة واحدة، بخلاف تسليمه لعدة معلمين لا يكونوا على اتفاق فيما بينهم على نوع المعاملة التي يعاملون بها تلاميذهم حيث يكون من ينهره ومن يعطف عليه وهذا يجعله غير مستقر نفسياً.

- تحقيق التوازن في الاهتمام بالمواد، متعدد المدرسين ينتهي إلى أن يوجه التلاميذ اهتماماً أكبر لمادة دون أخرى.

¹ احمد السرخين، "التربية للمدرء، المعلمين، المعلمات والطلاب"، منهاج الوزارة المعرفية، مكتبة الرسالة، الدار البيضاء، 1963، ص 25.

1 - 3 - 2 - سلبيات معلم المدرسة الابتدائية :

رغم ما لمعلم المدرسة الابتدائية من مزايا، فإن له سلبيات تابعة إما من شخصيته أو من تكوينه تلخص أهمها فيما يلي:

- المدرس العصبي المزاج الذي يغلب عليه الخشونة والغلظة وضيق الأفق جعل فصله مكانا لا يسعد فيه التلاميذ.

- قد لا يكون المدرس شغوفاً بتربية التلاميذ ولا يجد مسرة في عمله، فيضيق صدره من مخالطتهم.

- قد لا يكون بعدا إعدادا خالصا يمكنه أن يشغل الفترات الطويلة التي يقضيها مع التلميذ.

- قد يحدث أن ينصرف التلاميذ عن المدرس لعيب فيه، فيكرهونه ويسأمون منه، ويسأم منهم

المدرس، وتكون العقوبة أشد إذا انتقل معهم في كل سنة.

- ليس من اليسير أن يكون المدرس قادرا على تدريس المواد كلها بدرجة واحدة، فقد ينجح في تدريس مادة تدريسا جيدا دون أخرى أو يميل لمادة دول أخرى فيعطيها أهمية أكبر على حساب مواد أخرى¹.

إلا أنه ورغم هذه العيوب يبقى المدرس في المدارس الابتدائية هو مدرس الفصل الذي تعهد

لها تدريس جميع المواد. إلا أنه ومن الأحسن أن يجعل لبعض المواد مدرسا خاصا حيث يقول محمد

السرغيني . " من الأحسن أن يتعهد ببعض المواد كالرسم والحساب والدين والألعاب والأشغال اليدوية

إلى مدرسين يهتمون بها " ².

¹ - محمد السرغيني، التربية لمدرء المعلمين والمعلمات والطلاب، مرجع سابق، ص 25.

² - نفس المرجع / 26

فهذه المواد تتطلب معلما يهتم بها ويكون متخصصا فيها، وإلا فإنه يهملها ولا يمكنه إفادة التلاميذ منها إما لعدم تخصصه فيها أو لعدم اهتمامه بما أو كلاهما معا. ورغم ما قيل وما يقال عن المعلم فإنه يقع على عاتقه تربية الأطفال وعلى عاتق المعلم المسلم يقع ما حدده .

1 - 4 - الصفات الواجب توفرها في معلم المدرسة الابتدائية :

1 - 4 - 1 - الصفات الشخصية :

لقد بينت "ويست بوتشر" 1991 أن للمارس بصفة عامة مزايا عديدة ورسالة نبيلة تتمثل في الأخذ بيد الشباب والأطفال و مساعدتهم لتشكيل حياة أفضل لهم من خلال الارتقاء بالصحة وتبني أسلوب صحي للحياة.

كما أشارت "لومبكين" إلى أن مدرسي التربية البدنية والرياضية مطلوب منهم أن يكونوا يتمتعون بروح القيادة في كل المواقف المهنية التي يخوضونها، فالقائد يتصف بالإبداع والحماس وتحمل المسؤولية والحسم، كما نجاحهم يقاس من خلال مدى فعالية برامجهم في تعليم أشكال الحركة المختلفة والمتنوعة للمشاركين فيها، وبما أنهم يؤمنون بأدوارهم القيادية فإنهم يتحملون مسؤولية نتائج البرامج التي يقودوها¹.

يجب على مدارس التربية البدنية والرياضية أن تتوفر فيه صفات شخصية تساعده على القيام بمهامه على أكمل وجه وهذه الصفات هي :

✓ إتباع التعليمات.

✓ الاتزان الانفعالي .

✓ الأداء واللياقة في التصرفات.

¹ - امين انور الخلوني : اصول التربية البدنية والرياضية ،دار الفكر العربي ،القاهرة سنة 1996 / ص 147 .

- ✓ الذكاء الاجتماعي.
- ✓ تعدد الخبرات.
- ✓ المظهر السليم.
- ✓ سعة الصدر .
- ✓ القدرة على الابتكار والإبداع.
- ✓ القدرة على الحكم الموضوعي.
- ✓ تقبل النقد.
- ✓ القدرة على الاندماج في الجماعة .
- ✓ الأدب الخلقى الصادق والسليم.
- ✓ الصلة الطيبة بالتلاميذ.
- ✓ سعة الأفق الثقافي .
- ✓ القدرة على تحديث المعلومات التربوية و النفسية .
- ✓ القدرة على تحديث المعلومات التربوية والنفسية .
- ✓ الالتزام بمراعاة الأسس النفسية في التعلم.
- ✓ إدارة الفصل بطريقة فعالة.
- ✓ يرشد التلاميذ ويوجههم بحكمة.¹

¹ - نفس المرجع السابق / ص 148 .

1 - 4 - 2 - الصفات المهنية لمدرس التربية البدنية والرياضية :

إذا ما أردنا أن نصل إلى مدرس ذي كفاءة مهنية عالية لابد أن نراعي توفر الصفات المهنية

التالية :

✓ الإعداد الجيد للدرس.

✓ اختيار الألفاظ المناسبة للموقف الذي يتعرض له.

✓ القدرة على ربط أجزاء المنهاج بعضها ببعض.

✓ القدرة على القيام بتقويم التلاميذ بطريقة عملية وسليمة.

✓ القدرة على اكتشاف المواهب الرياضية.

✓ القدرة على توجيه التلاميذ التوجيه السليم.

2 - المدرسة :

تعتبر المدرسة مؤسسة تربية أقامها المجتمع المقابل حاجة من حاجاته ألا وفي تنشئة الفرد التنشئة السليمة ببناء شخصية على أسس تربية معينة، تجعل منه عضوا فعالا في المجتمع من خلال التطور والنمو الشامل لجميع جوانب شخصيته حين يتضمن المفهوم الحديث للمناهج جميع الخبرات التي يجب على المدرسة أن توفرها لتلاميذها من خلال مختلف المواد الدراسية والنشاطات التي يجب ألا تبقى ذات طابع أكاديمي بحتة تعتمد على الحشو الكمي لا على الكيف¹.

وأصبح المفهوم الحديث لا يركز على حجم ما تقدمه المدرسة من معلومات و دروس نظريه بل كيفية ترجمة هذه المعلومات وتجسيدها على أرض الواقع، أي تعليم التلميذ كيف يوظف ما تعلمه

¹ - صلاح الدين نوح، علم الاجتماع المروي مار النوم للنشر والتوزيع، مسابة، 2004، ص78.

في المدرسة في حياته اليومية كأفعال يستفيد بها والخروج من دائرة المعلومات النظرية الجافة ولن يتم تحقيق هذه الأهداف إلا بحسب ما توفره المدرسة من ألوان نشاط مختلفة والمتنوعة والمتجددة .

2 - 1 - تعريف المدرسة :

المدرسة مؤسسة اجتماعية ،أنشأها المجتمع لتشارك الأسرة مسؤوليتها في التنشئة الاجتماعية تبعا للفلسفته ونظمه ،و أهدافه ،وهي متأثرة بكل ما يجري في المجتمع ومؤثرة أيضا فيه ،إنما الأداة و الوسيلة والمكان الذي ينتقل فيه الفرد من حال التمرکز حول الذات إلى التمرکز حول الجماعة، وهي الوسيلة التي يصبح بها الفرد إنسانا اجتماعيا وعضوا فاعلا في المجتمع .

والمدرسة في المؤسسة التي أنشأها المجتمع لتقابل حاجة من حاجاته الأساسية وهي تطبيع أفرادها تطبيعا اجتماعيا ليجعل منهم أعضاء صالحين .

وهي المؤسسة التي أنشأها المجتمع التربوية وتعليم الصغار نيابة عن الكبار الذين شغلتهم الحياة ،إضافة إلى تعقيد وتراكم التراث الثقافي¹ .

2 - 2 - خصائص المدرسة :

تمتاز المدرسة بأنها بيئة تربوية ذات حجم كبير يتيح للطفل نيل المركز، بصورة مناسبة دون أن يحس بالضيق، ولكن قد يتعرض للقلق والضغط بها في السنوات الأولى ، ثم انها مبسطة موسعة صاهرة ومصفية، وأما أن المدرسة موسعة فلأنها تعمل على توسيع أفق التلاميذ ومداركهم، وتصل حاضر باضيمهم ،وتقدم إليهم في وقت قصير ما بلغته البشرية عبر آلاف السنين .

¹ - نفس المرجع ص78-

ونقصد بالمبسطة، أنها تبسط المواد المعرفية والمهارات المدرسية المتشابكة لتصير مناسبة لإفهام التلاميذ سائرة في ذلك من البسيط إلى المعقد ، ومن القريب إلى البعيد ومن المعلوم على المجهول ، ومن المحسوس إلى المجرد، وأما المهارات فتشتق فيها من البسيط الذي تصله وتعمل على غرسها في الناشئة ليتمثلوها سلوكا يعيشونه ويقومون به.

وأما كونها صاهرة فيقصد به أنها تسعى على توحيد ميول واتجاهات التلاميذ، وصهرها في واحدة حسب فلسفة المجتمع، وبما يخلق واقعا اجتماعيا مناسباً للحراك الاجتماعي القائم على التعايش و التفاهم واحترام الآخر، ليكون الناس قادرين على العيش والعمل معا في الوطن الواحد وبما يزيل العدوان من النفوس، مع الاستعداد الجماعي الدائم للتصدي لكل عدوان أو استعمار خارجي، والتعامل بالعدل في المدرسة والمساواة بين التلاميذ أساس بلوغ ذلك.

وأما بخصوص أن المدرسة مصفية فلأنها تنقي التراث مما يشوبه من أمور لم تعد مناسبة للحياة المعاصرة. وتؤدي المدرسة دورها في التنشئة الاجتماعية بنشاط مدرسي هادف، بتنوع المواد الدراسية، و تشويق أساليب التدريس، والوسائل المعينة التهوية المناسبة، والتدريب الجيد والمتطور للمعلمين و بالأنشطة المدرسية داخل المدرسة وخارجها، والتدريب المخبري و البحوث الميدانية واستخدام الثواب والعقاب بصورة موضوعية و دون تحيز مع السعي إلى أن يحقق التلميذ الاستقلال الذاتي لشخصيته¹.

2 - 3- وظيفة المدرسة في المجتمع الحديث :

يكاد يكون من التكرار القول بأن وظيفة المدرسة في عالمنا اليوم تختلف تماما عن وظيفتها في القرون السابقة فكانت الحضارة مثلا في القرن العشرين تختلف عن غيرها في القرون التي سبقتها فقد كان أقصى ما يطمح إليه إنسان القرن الثامن عشر أن يلم بأطراف شتى من العلوم والمعارف

¹ - صلاح الدين شروخ ، المرجع السابق ،ص 75 .

الإنسانية حتى يصبح مثقفا موسوعيا أي يشبه الموسوعات أو دوائر المعارف التي تحتوي معلومات عن موضوعات متفرقة في العلوم الطبيعية والبيولوجية والاجتماعية والدينية والأدبية والفنية فهذا هو المثل الأعلى للمثقف في ذلك العصر، ولقد كان هذا ممكنا حيث لم تبلغ العلوم ما بلغته الآن من التعقيد والدقة المتناهية، لدرجة أن العقل البشري نفسه الذي وصل في تطوره إلى هذا الإنتاج العلمي الرفيع قد استعان بعقول إلكترونية يضبط لها حساباته الدقيقة، ويتحكم بها أيضا في توجيه آلاته و مخترعاته البالغة التعقيد.

ولقد كان هذا كله أثره في تعقيد الحياة الاجتماعية ذاتها، وشيوع المنهج العلمي والأسلوب التقني في جوانب الحياة صغيرها وكبيرها. وهذا لم يعد من الملائم أن تكون وظيفة المدرسة قاصرة على إعطاء المعلومات والمعارف الجافة و المنعزلة عن مجريات الحياة والمجتمع، وإنما ينبغي أن تسائر العصر، وأن تكون صورة مصغرة لما يدور في الحياة الاجتماعية من نشاطات مختلفة، وأن تكسب التلاميذ طريقة حياة وأسلوب عمل ذا طابع عصري، علمي، وتقني ومتلائم مع مجتمع معين له مبادئه واختياراته الخاصة¹.

فوظيفة المدرسة تقوم على تهيئة الظروف الملائمة لكي ينشأ الأطفال في جو يضمن لهم نمو شخصياتهم من جميع نواحيها الجسمية، العقلية، الخلقية، النفسية والاجتماعية، ولم يعد القصد من المدرسة مجرد تلقين التلاميذ المعلومات المعرفية كما عهدناها في مواد الدراسية المعتادة بل إن عملية التربية أشمل من ذلك، إذ تتناول اكتشاف مواهب الأطفال وميولهم وتوجيههم إلى خير ما يضمن لهم النمو المتزن لكي ينشئوا مواطنين صالحين².

¹ - مديرية التكوين، تربية وعلم النفس، تشريع مدرسي، ص 143.

² - كامل محمد عويضة، مدخل إلى علم النفس، دار الكتب العلمية بيروت لبنان، ط1، 1996، ص44.

وللمدرسة المعاصرة وظائف كثيرة جدا ،وعلى خو يصعب حصره على مستوى العالم ،وتتلخص

هذه الوظائف بالنسبة للمجتمع فيما يلي¹:

- نقل تراث الأجيال السابقة إلى الناشئة .

- التبسيط.

- التطهير .

- تنسيق التفاعل الاجتماعي والتوحيد بين مختلف عناصر البيئة الاجتماعية .

وأما وظائف المدرسة بالنسبة للأطفال فتتلخص فيما يلي:

2 - 3 - 1 - تحقيق النمو الجسدي :

وذلك بإيجاد الظروف الصحية المناسبة ،وتعليم المعلومات الضرورية حول التغذية ،وأساليبها

الصحية ،وتزويدهم بالقواعد الصحية ،وتعويدهم على التقيد بما في المأكل والمشرب والنمو والراحة و

العمل ،وممارسة الرياضة وصولا إلى اللياقة البدنية ،وتزويدهم بالمعلومات الضرورية للوقاية من

الأمراض ،وكيفية ممارسة السلوك الملائم لحماية البيئة وعلى الصحة مع تحريره من الخرافات.

2 - 3 - 2 - تحقيق النمو العقلي :

ويتم ذلك بمختلف الدروس والأنشطة التعليمية، وتعويده على التفكير المنطقي والتفكير

الإجرائي، وتزويده بالمعلومات والطرق السليمة لاستخدامها، وتنمية حب الاطلاع وأساليب كسب

المعرفة بصورة ذاتية، وجعل الطفل يتحلى بالروح العلمية والروح الإبداعية والتصرف السليم في مواجهة

المشكلات والبحث عن حلولها.

¹ - نفس المرجع / ص 45 .

2 - 3 - 3 - تحقيق النمو الاجتماعي : وفي هذا المجال تقوم المدرسة بما يلي:

- تنمية المهارات والاتجاهات اللازمة للإسهام في حياة الجماعة بصورة فعالة ،أي يصير مؤديا للواجبات ،متحملا للمسؤوليات ،متعاوننا مع الغير ،يشعر بالولاء لأتمه وشعبه ،محترما لحقوق غيره غير متهاون في الدفاع عن حقوقه وأفكاره ،محترما للملكية العامة والخاصة ،محافظا على المرافق العامة ،تعويد الطفل آداب السلوك وحسن المعاملة وتعليمه العلاقات الاجتماعية والشعور بالمسؤولية القائمة بين مختلف الجماعات ،وغرس القيم الصالحة فيه وجعله دوما ساعيا إلى التقدم.
- تزويده بالمعلومات والحقائق التي تجعله قادرا على إدراك بيئته إدراكا سليما ،وتعريفه بالمؤسسات الاجتماعية القائمة و كيفية التعامل معها والاستفادة من خدماتها.
- تدريب الطفل على المهارات العلمية النافعة له، والتي تجعله قادرا على كسب الرزق والمساهمة بفعالية في النشاط الاقتصادي عندما يصير قادرا على ذلك.

2 - 3 - 4 - تحقيق النمو النفسي : ووظائف المدرسة في هذا المجال كثيرة، نوجزها فيما يلي:

- تكوين الصفات الشخصية الصالحة ،وغرس الاتجاهات النفسية السليمة في الطفل.
- تكوين العواطف والاتجاهات العاطفية السليمة لدى الأطفال ،وتوجيه انفعالهم توجيهها صالحا وعدم تعريضهم لخبرات وتجارب تؤدي بهم إلى الشذوذ والانحراف ،نتيجة للكبت والشعور بالإحباط أو النقص ،مع الامتناع عن تسليط العقوبات الجسدية ،والبعاد عن التخويف وإثارة الهلع وتقوية الثقة بالنفس ،والشعور بالمسؤولية والمساواة ،والتدريب على حرية إبداء الرأي ،وتقوية الشجاعة الأدبية واحترام رأي الآخرين¹.

¹ - نفس المرجع / ص 46 . .

- خلق جو مدرسي منظم يتيح للتلاميذ فرص التعبير الحر عن مشاعرهم بواسطة مختلف النشاطات كالرسم والأشغال اليدوية والموسيقى والتمثيل وغيرها.

- الكشف عن استعدادات الأطفال، وقدراتهم ومواهبهم وحاجاتهم وتنميتها باستخدام مختلف

الوسائل

2 - 3 - 5 - تحقيق النمو الروحي والخلقي : و تتجلى هذه الوظيفة في النواحي التالية :

- تقوية الروح الدينية القائمة على الفهم الصحيح لتعاليم الدين ،وتقوية نزعات الخير،وتعويد الأطفال على مكارم الأخلاق ،والمساهمة في أعمال البذل والتعاون وتعويدهم بصورة خاصة على احترام المشاعر الدينية لأصحاب الأديان الأخرى ،احتراما قائما على الفهم والإنسانية.

- إبعاد الطفل عن الأجواء الخرافية، والبدع التي قد تشوب صفاء الدين.

- تنمية عزائم الأطفال وتنمية قدراتهم لمواجهة أعباء الحياة بصبر وتضحية وتقاؤل¹.

3 - أهمية المدرسة :

تعتبر المدرسة المؤسسة الأهم في تعويد التلاميذ على القيم والمعايير، وما يرتبط بها من عادات تتصل بالعملية التعليمية ومن ناحية أخرى فهي تلعب دورا في تنشئة الأفراد اجتماعيا ،فهي في المجتمع الحديث بداية تعرف الفرد على مؤسسات المجتمع خارج الأسرة ففيها يتعلم الاختلاط مع الآخرين والتفاعل معهم ويعرف معنى الاعتماد على النفس ،و التقيد باللوائح والنظم ،كما تعمل على حفظ التراث الثقافي في المجتمع ونقله للأجيال اللاحقة ، وهي المؤسسة التي أوكل لها المجتمع مهمة تزويد الفرد بالمعرفة العلمية والتقنية والعملية اللازم لإعداده المهنة معينة تفيده وتفيد المجتمع، كما تقوم

¹ - صلاح الدين شروخ، مرجع سابق، ص 76-78.

بدور في تنمية جوانب ومكونات شخصية الفرد، فهي المخبر الذي تتصهر فيه خبرات الأجيال المتعاقبة والمتحف يروي تاريخ الإنسانية الحافل بالدروس والعبر المفيدة للناشئة.

لذلك كان الرهان دائما في حالة السلم والحرب معقودا على التعليم كشملة تنفخ في نفوس الأفراد وتصلق شخصياتهم وتصنع اتجاهاتهم وتقرر مستقبلهم، فهي مخبر لصناعة الأجيال والمعلم هو الصانع الماهر الذي يتولى صقل و بلورة العقول الناشئة ،حوادث التاريخ تؤكد أن الألمان لما انتصروا قالوا : " انتصر معلم المدرسة الألمانية "ولما انهزموا وأرادوا البحث عن مخرج من نكبتهم قال أحدهم " :أعطوني وزارة التربية والغوا كل الوزارات.."¹.

4 - درس التربية البدنية والرياضية:

4 - 1 - تعريف درس التربية البدنية والرياضية:

يعرفه بيسيوني والشاطئي " هي الوحدة الصغيرة للبرنامج للتربية البدنية والرياضية وأحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية، الكيمياء واللغة "².

4 - 2 - خطة درس التربية البدنية والرياضية :

إن الدرس المقدم من طرف مدرس التربية البدنية والرياضية يجب أن يكون مبنيا على خطة ثابتة ومدروسة وسهلة تهدف للوصول إلى الغاية المرجوة وهي اكتساب المهارات التي تتضمنها الأنشطة الرياضية المقترحة، ويتوقف نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية البدنية والرياضية للمدرسة على حساب تحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ الدرس.

¹ - سلطان بلغيث، دليل المربين في التعاون مع الناشئين، دار قرطبة للنشر والتوزيع، الجزائر 2007، ص106.

² - محمود عوض بيسيوني وفيصل ياسين الشافي، 1992، ص 94.

فذلك يجب أن تكون " الأنشطة التي تكون هذه البرامج متمشية مع ذوق وميول ورغبات التلاميذ، فإذا كان للبرنامج أوجه نشاط لا يستطيع التلاميذ أن يستوعبوا المهارات التي يتضمنها، فقد تصيب الممارسين أضراراً جسمية أو نفسية وقد يكرهون التربية البدنية والرياضية وإذا كانت طريقة المدرس في تقديم أوجه النشاط لا تناسب التلاميذ فتكون النتيجة المرجحة لذلك هي عدم إقبال التلاميذ على البرنامج رغم مناسبته لهم " ¹.

لذا يجب أن يشمل درس التربية البدنية والرياضية على تمارين سهلة وبسيطة وأن لا يرهق التلميذ بالأعمال الجسمية العنيفة التي تفوق عقله لضمان حسن استيعاب الدرس ولتفادي أي أضرار أو مشاكل جسمية أو نفسية، بالإضافة إلى مراعاة رغبات وقدرات التلاميذ وذلك لتشجيعهم لممارسة هذه المادة الحيوية.

4 - 3 - كيفية تركيب درس التربية البدنية والرياضية:

- انطلاقاً من التوزيع السنوي تتركب الحصص حسب تدرج الألعاب والنشاطات وحسب الأهداف المختارة :

تقديم النشاط في شكل ألعاب مشوقة.

التوزيع في التمارين والألعاب للحفاظ على مستوى الانتباه عند التلاميذ.

اختيار الألعاب والتمارين المناسبة لسن التلاميذ.

اختيار كمية الجهد المناسبة لسن التلاميذ.

التناوب بين اللعب الموجه واللعب الحر.

¹ - حسن السيد معوض، 1969، ص 128.

تسجيل النقاط التي يجب التركيز عليها في مذكرة الملاحظات" ¹.

4 - 4 - محتوى درس التربية البدنية والرياضية:

إن درس التربية البدنية والرياضية يتكون من ثلاث مراحل وهي :

* المرحلة التمهيديّة:

كل حصة تبدأ بمرحلة تمهيدية أو تحيئة والتي تهدف إلى:

* **تهيئة نفسية** : وتهدف إلى جلب انتباه التلاميذ لما سيأتي فيما بعد وهي تمارين بسيط تمارس على

شكل ألعاب . ،

* **تهيئة جسدية** : بواسطة تمارين خاصة للتسخين .

* **تهيئة فيزيولوجية** : وتكون خاصة بالوظائف الكبرى لتحمل كمية الإجهاد المبرمجة في المرحلة

الرئيسية وهي تستهدف خاصة القلب، جهاز الدوران والتنفس .

- تتم مرحلة التهيئة في شكل تنقلات بسرعة غير مرتفعة، بقفزات متنوعة خاصة بتقوية

عضلات الجسد وبتمارين التنفس.

* المرحلة الرئيسية:

هذه المرحلة ترمي إلى تحقيق الأهداف الرئيسية المبرمجة خلال الحصة، وهي تتكون من

الألعاب الممهدة الممارسة التمارين المقننة، خلال هذه المرحلة ينظم اللعب بشكل يمكن كل تلميذ من

المشاركة فيه لتحقيق الأهداف المبرمجة ويجب في هذه المرحلة أن تكون التكرارات لكل نشاط حتى

تضمن عملية تعلم التقنية.

¹ -وزارة التربية الوطنية، 1986، ص 34 .

- * **مرحلة الرجوع إلى الهدوء:** هي آخر مرحلة تهدف إلى إرجاع الجسم لحالته الأولى أي قبل ممارسة الألعاب، والرجوع إلى الهدوء ليس توقفاً كلياً عن الحركة، إنما التخفيض المتدرج للجهد حتى زوال التعب نهائياً والرجوع إلى الهدوء يرمي إلى:
- رجوع دقات القلب إلى الحالة الطبيعية.
 - تهدئة التنفس وإرجاعه إلى الحالة العادية.
 - تهدئة التلاميذ نفسياً بعد تهييجهم أثناء اللعب.
 - خلال هذه المرحلة تنجز التمارين اعتماداً على المشي وتمرين التنفس ، كما يطلب من التلاميذ في هذه المرحلة الغسل...»¹.

4 - 5 - مراحل التعليم الابتدائي الخاص بمادة التربية البدنية والرياضية:

له مكتسبات قبلية من البيت والمحيط القريب تظفي عليها بعض الشوائب كالأناجية والخجل والروح العدوانية الناجمة عن عدم الثقة في النفس وكذا ظهور بعض الحركات الزائدة عند تأدية بعض الأعمال، نتيجة عدم السيطرة على جسمه وأعضائه بشكل عام. وفي مايلي ملامح عام عن برنامج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:².

ملح عام عن برنامج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية :

4 - 5 - 1 - المرحلة الابتدائية الطور الأول (سنة أولى وثانية وثالثة) :

* **الهدف :**

- اكتشاف الجسم ووظائفه .

¹ - وزارة التربية الوطنية، 1986، ص 11.

² - مكارم حلمي أبو هرجة. محمد سعد زغول: مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب، مصر، 1999.

- اكتشاف المحيط الجديد (المدرسة ، الحي ، الزملاء) .

- التحكم في بعض التصرفات الأساسية والقاعدية ومدى ترابطها.

* **ملح الخروج** : يسيطر على جسمه ويتخلص من الحركات الرائدة في مختلف الوضعيات

والمواقف الفردية و الجماعية ب أو بدون أداة.

يقوم بتصرفات قاعدية سليمة كالجري والرمي والوثب ضمن وضعيات ومواقف متنوعة في إطار

فردى أو جماعى .

* **النشاطات** :

- ألعاب تحضيرية تركز على الجسم وعمل الأطراف.

- ألعاب تحضيرية تدعو إلى التحكم في الجري والرمي والوثب كتصرف قاعدي .

4 - 5 - 2 - المرحلة الابتدائية الطور الثاني (سنة رابعة وخامسة) :

* **الهدف** : استثمار التصرفات الأساسية القاعدية في بناء مشاريع بسيطة فرديا وجماعيا.

* **ملح الخروج** : يتحكم التلميذ في بناء مشاريع وخطط بسيطة يستدعيها الموقف ويساهم بأرائه

وتصرفاته في تسيير الحياة الجماعية .

* **النشاطات** : ألعاب شبه رياضية تعتمد أساسا على كيفية المواجهة مشاريع بسيطة¹.

¹ - نفس المرجع السابق / مناهج التربية الرياضية .

5 - الخلاصة :

توجد علاقة وطيدة بين المدرسة والأسرة فإننا نجدها كعلاقة تكاملية مستمرة ، فالأسرة تعنى بالطفل في حدود مستواها الثقافي والأخلاقي قبل دخولها المدرسي ، يتلقى الطفل مكتسبات معينة التي تساعدته وتهيئه للدخول المدرسي التي يجد فيها نظام جديد لم يعهده في اسرته ، كونه سيصبح مضبوطا بنظام معين ويتعلم كيفية تنظيم الوقت وذلك بالدخول او الخروج من المدرسة .

وفي المدرسة يقوم المعلم بتشكيل شخصيات التلاميذ ورسم معالمهم ومساعدتهم على تكوين الاستعداد ، وتنمية الميول واكسابهم الكثير من القيم والاتجاهات و المعايير والمبادئ التي تساعدهم على المضي بنجاح في الحياة شعارهم فيها الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية لخدمة المجتمع دون المساس بحقوق الغير وتطرقنا في هذا الفصل الى معلم المدرسة الابتدائية وتم تعريف المعلم و واجبات المعلم وتنوعها وخصائص الواجب توفرها في المعلم و سلبيات و ايجابيات معلم المدرسة الابتدائية و تناونا ايضا تعريف المدرسة وخصائص المدرسة و وظائف المدرسة و درس التربية البدنية والرياضية .

الجانب التطبيقي

تمهيد:

بعد دراسة نظرة المعلمين في حصة التربية البدنية والرياضية في الجانب النظري سنحاول في هذا الجزء ان نحيط بالموضوع من الجانب الميداني ،حيث انتظمت هذه الأخيرة في فصلين حيث اشتمل الفصل الأول منهجية البحث العلمي المتبعة ثم تلاها الفصل الثاني المتمثل في عرض و تحليل ومناقشة نتائج البحث .

الفصل الأول

منهجية البحث العلمي المتبعة

تمهيد:

سنقدم في هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع وأدوات جمع البيانات والمعلومات والتمثلة في الاستبيان وأيضاً مجالات البحث ومتغيرات البحث ومجتمع البحث وعينة البحث والأساليب الاحصائية المستعملة واستعملنا في هذا الاخير طريقة الاحصاء بالنسبة المئوية وكذلك استعملنا كا²، وتطرقنا كذلك الى صعوبات البحث .

1- الدراسة الاستطلاعية:

هي التي تتبع حتى ضبط العنوان ،ضبط متغيرات الدراسة ،معرفة مدى امكانية الباحث من الناحية المادية والجهد والوقت ومدى صلاحية جميع البيانات.

ولقد أنجزت الدراسات الاستطلاعية على ممر الخطوات التالية:

وتم توزيع استمارات الاستبيان على بعض أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالجلفة لفرض تحكيمها.

2- المنهج العلمي المتبع:

المنهج : هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو هو الخيط غير المرئي الذي يشيد البحث من بدايته حتى نهايته قصد الوصول إلى النتائج¹.

وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي لحل مشكلة وذلك بجمع اكبر عدد من

البيانات باستخدام الاستبيان الموجه لمعلمي المدارس الابتدائية لدائرة مسعد .

3- مجالات البحث:

1-3- المجال المكاني:

أجريت الدراسة على بعض المعلمي المدارس الابتدائية في دائرة مسعد لولاية الجلفة.

2-3- المجال الزمني:

أنجز هذا البحث من الفترة الممتدة من 05 فيفري 2019 إلى 28 ماي 2019.

¹ - مجد أزهر السماك وآخرون: الأصول في البحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بدون طبعة، الموصل، 1980، ص 42.

4- متغيرات البحث:**4-1- المتغير المستقل:**

هو الذي يؤثر على العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها وفي بحثنا هذا هو نظرة المعلمين .

4-2- المتغير التابع: هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها وفي بحثنا

هذا هو حصة التربية البدنية والرياضية .

5- مجتمع البحث:

إن القصد بمجتمع البحث في هذه النقطة هو كما عرفه الباحثون: مجموع محدود أو غير محدود من المفردات (العناصر الوحدات) سابقا، حيث تنصب الملاحظات .

ويعرفه آخرون على أنه : جميع مفردات الظاهرة، التي يدرسها الباحث¹. إن الباحث لا يمكن له أبدا الشروع في إنجاز الدراسة، قبل التعرف بصورة جيدة على مجتمع بحثه، وفي دراستنا هذه يتمثل مجتمع بحثنا في جميع المدارس الابتدائية لدائرة مسعد .

6- عينة البحث:

هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة و يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها، ومن ثم استخدام تلك النتائج و تعميمها على كامل مجتمع الدراسة².
وتم اختيار وتحديد العينة بالطريقة العشوائية حيث شملت 99 معلما في بعض المدارس الابتدائية لدائرة مسعد وجهت لهم جملة من الأسئلة الاستبائية .

¹ - أحمد بن مرسلبي: مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام و الاتصال، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر، 200، ص 166

² - أحمد بن مرسلبي، مرجع سابق، ص 167

7- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

لقد اعتمدنا في بحثنا هذا على الاستبيان لجمع البيانات، وهو من الوسائل الشائعة في البحوث الوصفية، الذي هو أحد أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع الدراسة، من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة يقوم البحوث بالإجابة عليها، تم صياغتها في شكل استفسارات محددة، وهو أيضا قائمة تتضمن مجموعة من الأسئلة المعدة ترسل إلى عدد كبير من أفراد المجتمع، الذين يكونون العينة الممثلة له للحصول على حقائق وبيانات تتعلق بالظروف الاجتماعية القائمة

وهو عبارة عن استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة موجهة لمعلمي ومدراء الطور الابتدائي بصفتهم المشرفين الرئيسيين على حصة التربية البدنية والرياضية بغية كشف المعطيات المحيطة بظروف الممارسة الرياضية و الصعوبات التي يواجهونها في هذه المهمة و كذا نظرتهم لها¹.

و لقد تضمن هذا الاستبيان على 21 سؤالاً وقسم على محورين خاصة بالمعلمين تنوعت فيها

الأسئلة كالتالي:

المحور الاول : نظرة المعلمين في حصة التربية البدنية والرياضية وتم تخصيص 11 سؤالاً .

المحور الثاني : علاقة المعلم بالمنهاج وتضمن 10 اسئلة .

- أسئلة متعددة الأجوبة: إن العينة التي وجهت لها الأسئلة لها الحرية التامة والمطلقة في

اختيار الإجابة المناسبة من بين الإجابات الموضوعية بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة.

- الأسئلة النصف مفتوحة: وهي أسئلة محددة نوعاً ما ولكن فيها نوع من الحرية في

الإجابة ويكون الالتزام بالإجابة بعم أو لا ولماذا.

حيث امتدت مرحلة توزيع الاستبيان واسترجاعه من 10 فيفري إلى 03 مارس 2019 حيث تم

توزيع 99 استمارة على معلمي بعض المدارس الابتدائية لدائرة مسعد .

¹ - عيد اليمين بوداود: مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 2010، ص 103.

8- الأساليب الإحصائية المستعملة:

الإحصاء : هو العلم الذي يهتم بجمع البيانات الرقمية، ومن ثم تنظيمها وترتيبها وتحليلها، بهدف الوصول إلى نتائج معينة لتوضيح ظاهرة أو حالة ما¹.

-

- طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية %:

$$\begin{array}{l} \text{س: عدد التكرارات} \\ \text{ن: حجم العينة.} \end{array} \quad \left/ \quad 100 \times \frac{\text{س}}{\text{ن}} = \% \right.$$

- وكذلك استعملنا (كا تربيع).

$$\text{كا}^2 = \frac{(\text{ت ح} - \text{ت م})^2}{\text{ت م}}$$

حيث:

ت م: التكرارات المتوقع.

ت ح: التكرارات الحقيقي .

درجة خطأ المعياري أو مستوى الدلالة د = 0.05.

درجة حرية: ت = هـ - 1

حيث هـ: تمثل عدد الفئات .

¹ - طه حسين الزبيدي، مبادئ الإحصاء، الطبعة الأولى، صفحة 17-22. بتصرف.

9- صعوبات البحث:

- قلة الدراسات التي تناولت نظرة معلمي المدارس الابتدائية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- صعوبة في توزيع استمارات الاستبيان مع بعض معلمي الابتدائيات.
- صعوبة توزيع استمارات الاستبيان في بعض الابتدائيات لكون دائرة مسعد تتميز بتباعد بلدياتها .

الفصل الثاني

عرض و تحليل و مناقشه النتائج

تمهيد :

لقد تناولنا في هذا الفصل عرض ومناقشة هذه الدراسة بالتفريغ ثم التحليل الإحصائي معتمدون في ذلك على كا² المحسوبة والنسبة المئوية ثم التفسير واستخراج أهم النتائج وعرضها إحصائياً.

1- عرض ومناقشة نتائج الاستبيان :

أ- المحور الأول : نظرة المعلمين لحصّة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي

* السؤال رقم (01) : كيف ترى مادة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي ؟

* الغرض من السؤال : معرفة نظرة المعلمين لإدراج حصّة التربية البدنية والرياضية في البرنامج

الدرامي .

| الإجابات الأسئلة | ضرورية | ضرورية جدا | غير ضرورية | عدد العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | الدلالة |
|---------------------|--------|---------------|---------------|---------------|----------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| س 01 | 05 | 84 | 0 | 99 | 02 | 0.05 | 121.65 | 5.99 | دال |
| النسبة المئوية | %15.6 | %84.84 | %0 | %100 | | | | | |

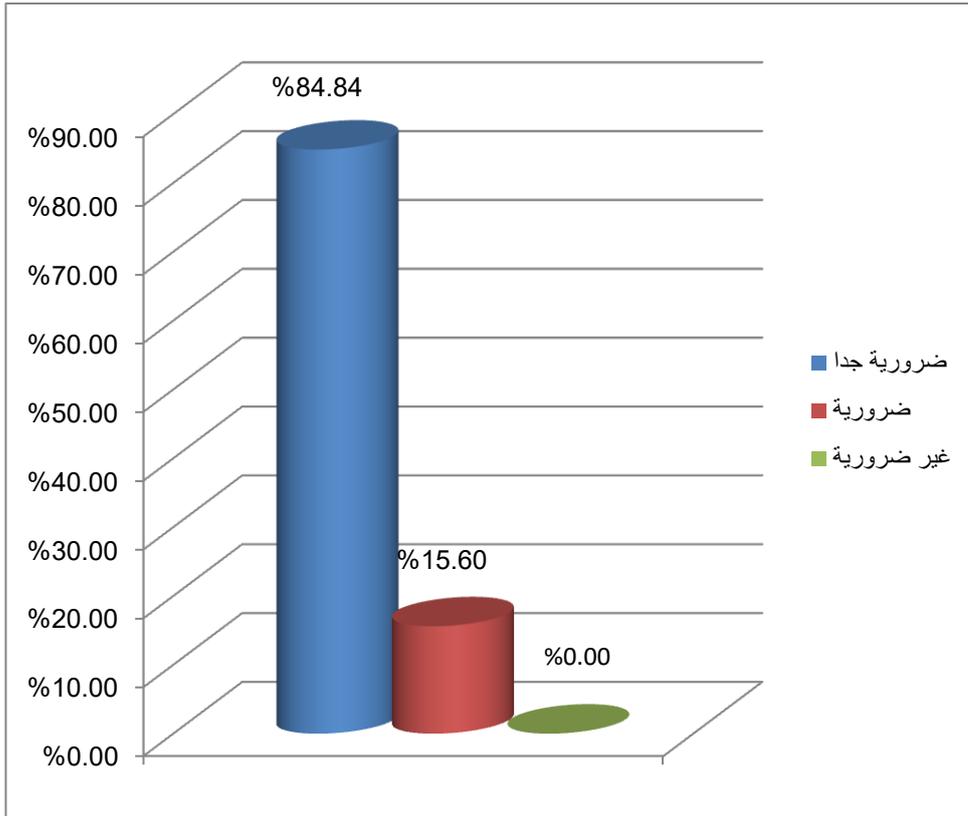
جدول رقم (01) : يبين توزيع أفراد العينة حسب نظرتهم الى ضرورة حصّة التربية البدنية

والرياضية من عدمها في البرنامج الدراسي

- مناقشة وتحليل النتائج :

تبين أن النتائج في الجدول رقم (01) أن نسبة 84.84% ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية ضرورية جدا للتلاميذ في البرنامج الدراسي، بينما 15.6% من أفراد العينة ترى أنها ضرورية ، في حين لم نسجل ولا إجابة واحدة ترى أن الحصة غير ضرورية، وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة ب (121.65) وبمقارنتها ب χ^2 الجدولية والتي تقدر ب (5.99) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية $d=2$ وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (01) .

ونفسر هذه النتائج أن درجة الوعي لدى معلمي الطور الابتدائي بأهمية التربية البدنية والرياضية للتلاميذ مرتفعة جدا، بل هناك إجماع على أنها ضرورية جدا ومهمة للتلاميذ، وهو أمر إيجابي جدا، كونه سينعكس بالإيجاب على درجة الوعي لدى المجتمع عامة، خاصة أين أخذت الحصة مكانها بصفة رسمية في البرنامج الدراسي كبقية المواد.



مدرج تكراري رقم (01) : يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج جميع المعلمين حول توزيع أفراد العينة حسب نظرهم الى ضرورة حصة ت - ب - ر من عدمها في البرنامج الدراسي

* السؤال رقم (02) : هل تقترح بوجود معلم خاص بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية ؟

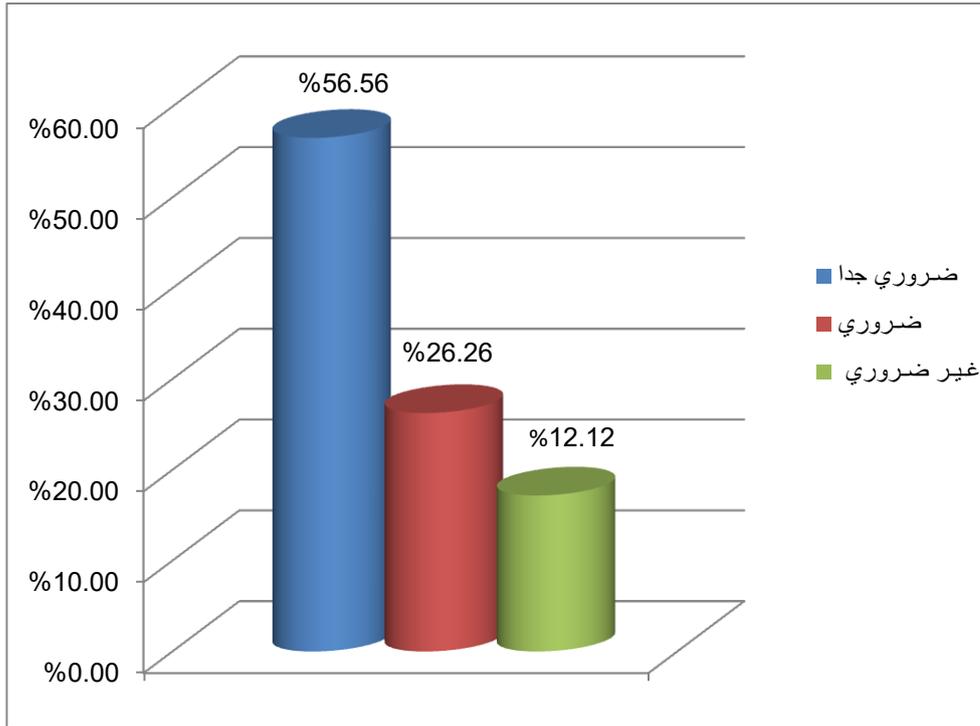
* الغرض من السؤال : معرفة نظرة المعلمين الادراج معلم خاص بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

| الإجابات الأسئلة | ضروري | ضروري جدا | غير ضروري | عدد العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | الدلالة |
|---------------------|--------|--------------|--------------|---------------|----------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| س 02 | 26 | 56 | 17 | 99 | 02 | 0.05 | 22.29 | 5.99 | دال |
| النسبة المئوية | %26.26 | %56.56 | %17.18 | %100 | | | | | |

جدول رقم (02) : يبين مدى اهمية وجود معلم خاص بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية

- مناقشة وتحليل النتائج :

تبين أنا النتائج في الجدول رقم (02) أن نسبة 56.56% ترى أن وجود معلم خاص بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية ضروري جدا للتلاميذ ، بينما 26.26% من أفراد العينة ترى أنها ضرورية ، في حين 17.18% ترى أن وجود معلم خاص بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية غير ضروري، وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب (22.29) وبمقارنتها ب كا² الجدولية والتي تقدر ب (5.99) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية د=2 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (02)



مدرج تكراري رقم (02) : يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج اهمية وجود معلم خاص بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية

* السؤال رقم (03) : كيف يكون شعورك أثناء اشرافك على حصة التربية البدنية والرياضية ؟

* الغرض من السؤال : كشف الحالة النفسية التي يكون عليها المعلم في حصة التربية البدنية

والرياضية .

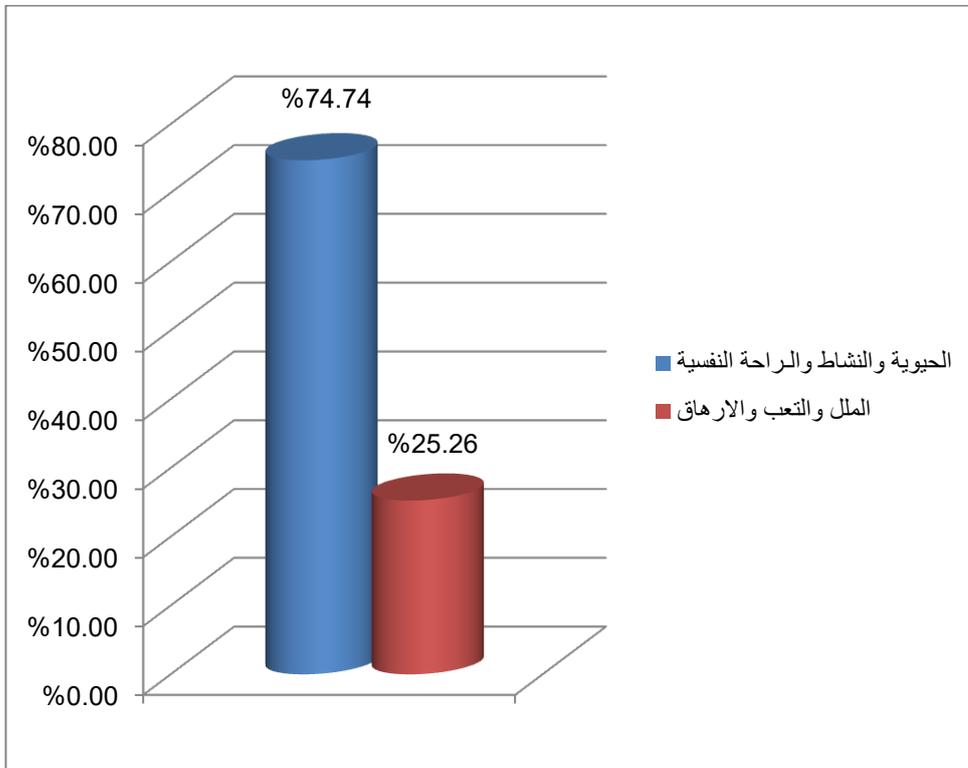
| الإجابات | الملل والتعب و الارهاق | الحيوية والنشاط والراحة النفسية | عدد العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | الدلالة |
|----------------|------------------------|---------------------------------|------------|-------------|---------------|--------------------------|--------------------------|---------|
| س 03 | 25 | 74 | 99 | 01 | 0.05 | 24.24 | 3.84 | دال |
| النسبة المئوية | %25.26 | %74.74 | %100 | | | | | |

جدول رقم (03) : يوضح توزيع أفراد العينة وفقا للحالة النفسية والبدنية التي يعيشها المعلم أثناء اشرافه على حصة التربية البدنية والرياضية .

- مناقشة وتحليل النتائج :

يبدو من خلال الجدول رقم (03) أن أغلب المعلمين وبنسبة %74.74 صرحوا أنهم يحسون بالحيوية والنشاط والراحة النفسية خلال تواجدهم مع التلاميذ خارج الحجرة التي يقضون فيها كل أيام الأسبوع، بينما نسبة %25.26 من أفراد العينة صرحوا أنهم يحسون بالملل والتعب والارهاق خلال تواجدهم في حصة التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ . وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب (24.24) وبمقارنتها ب كا² الجدولية والتي تقدر ب (3.84) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (3). اذا ما أردنا تفسير هذه النتائج فإننا نرى أن المعلمين أنفسهم يعتبرون حصة التربية البدنية فرصة كبيرة للتخلص من ضغط القسم الناجم عن تقديم الدروس طيلة الأسبوع وهي متنفس لهم وللتلاميذ لتجديد الطاقة والانطلاق من جديد، مما يعطينا صورة عن المفعول الإيجابي للنشاط الرياضي على نفسية التلاميذ والمعلمين، كونهم يجدون فيها راحتهم النفسية فهو أمر طبيعي اذا ما نظرنا إلى الفضاء الواسع في الهواء الطلق خاصة إذا كان المحيط الداخلي للمدرسة يتميز بالجاذبية وعنصر التشويق مما يجعلهم

ينتظرون هذه الفرصة بشغف كبير، أما بخصوص الفئة التي صرحت بأنها تحس بالملل والتعب والفتور فقد يرجع السبب أما الى أن محيط المدرسة الداخلي لا يشجع إطلاقاً على النشاط والحيوية من ناحية توفر المرافق وحالتها، وأما يرجع لأسباب شخصية كعامل السن أو الحالة الصحية أو عامل الجنس خاصة بالنسبة للمعلمات الأمهات اللواتي يواجهن تعبا مضاعفا داخل البيت والمدرسة، مما يجعلهم يركنون إلى الراحة بدل مشاركة التلاميذ في نشاطهم أي أن تعمد ليس ناجما عن الحصة بل هو نتيجة تراكمات سابقة .



مدرج تكراري رقم (03) : يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج جميع المعلمين حول توزيع أفراد العينة

وفقا للحالة النفسية والبدنية التي يعيشها المعلم أثناء اشرافه على حصة ت - ب - ر .

* السؤال رقم (04) : ماذا يفضل التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

* الغرض من السؤال : كشفت توعية النشاطات والألعاب التي تستهوي أكثر تلاميذ الطور الابتدائي.

| الإجابات الأسئلة | الميل الى اللعب الفردى | الميل الى اللعب الجماعى | عدد العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | الدلالة |
|---------------------|------------------------------|-------------------------------|------------|----------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| س 04 | 77 | 22 | 99 | 01 | 0.05 | 30.54 | 3.84 | دال |
| النسبة المئوية | %77.78 | %22.22 | %100 | | | | | |

جدول رقم (04) : يوضح ميول التلاميذ الى نوعية النشاطات التي يجدون فيها متعة وجاذبية أكثر.

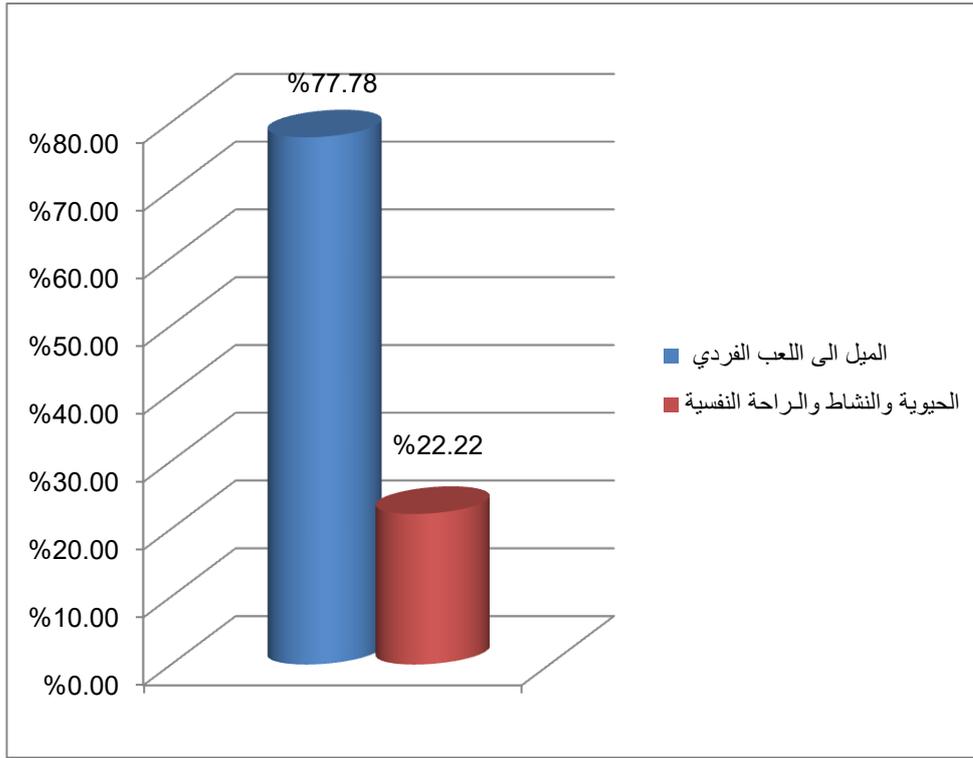
- مناقشة وتحليل النتائج :

من خلال النتائج المسجلة على الجدول رقم (4) يتضح أن أغلب المعلمين وبنسبة 77.78% ترى أن ميول التلاميذ في الطور الابتدائي يكون نحو الألعاب الفردية، بينما 22.22% من المعلمين عبرت بأن التلاميذ يميلون إلى اللعب الجماعي ، وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب (30.54) وبمقارنتها ب كا² الجدولية والتي تقدر ب (3.84) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (4).

وتفسير ذلك يعود إلى أن التلميذ بدأ يتخلص تدريجيا من أنانيته ولعبه الفردي الذي كان طاغيا عليه قبل دخول المدرسة، أين كان عدد زملاء اللعب قليلا ضف إلى ذلك طبيعة تلك المرحلة العمرية فيكون مجال التفاعل محدودا مع الآخرين ولن يتحقق لتلميذ المدرسة الابتدائية ذلك التفاعل

إلا من خلال الاشتراك مع الزملاء في ألعاب جماعية يتعلم من خلالها النظام واحترام القوانين وتوزيع

الأدوار والتعاون والروح الرياضية وتحمل المسؤولية .



مدرج تكراري رقم (04) : يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج جميع المعلمين حول ميول التلاميذ الى

نوعية النشاطات التي يجدون فيها متعة وجاذبية أكثر .

* السؤال رقم (05): هل الحجم الزمني المخصص للحصة كاف للتلاميذ لتحقيق الاشباع في اللعب؟

* الغرض من السؤال : معرفة رأي المعلمين في الحجم الزمني المخصص لحصة التربية البدنية

والرياضية ومدى تلبية حاجة التلاميذ للعب والنشاط .

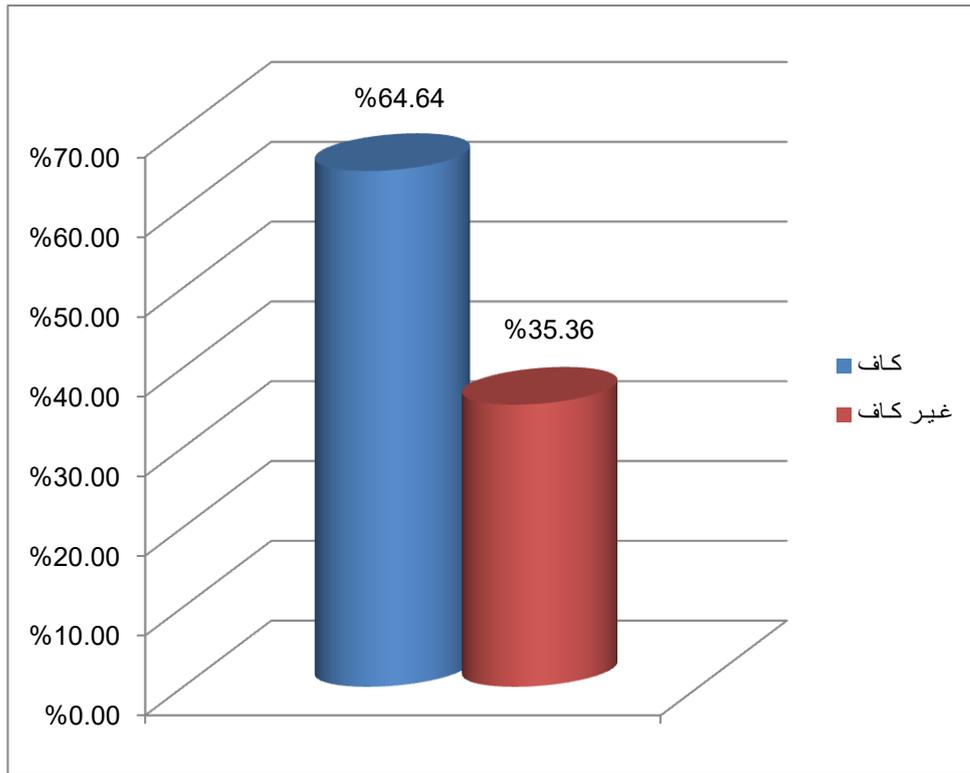
| الإجابات الأسئلة | كاف | غير كاف | عدد العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | الدلالة |
|---------------------|--------|------------|------------|----------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| س05 | 64 | 35 | 99 | 01 | 0.05 | 8.49 | 3.84 | دال |
| النسبة المئوية | %64.64 | %35.36 | %100 | | | | | |

جدول رقم (05) : يوضح توزيع أفراد العينة حسب نظرتهم للحجم الزمني لحصة التربية البدنية.

- مناقشة وتحليل النتائج :

تظهر نتائج الجدول انقسام اراء المعلمين الى فئتين، الأولى وتقدر ب 64.64% ترى أن الحجم الزمني الحالي للحصة يعتبر كافيا للتلاميذ، أما الفئة الثانية المقدره بنسبة 35.36% ترى أن الحجم الزمني للحصة غير كاف للتلاميذ. وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدره ب (8.49) وبمقارنتها ب كا² الجدولية والتي تقدر ب (3.84) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (5).

ونفسر هذه النتائج أن التلميذ في بداية مرحلة الطور الابتدائي تكون قدراته البدنية خاصة ليست هي نفسها عند التلميذ في نهاية المرحلة أين يظهر عليه نوع من النمو البدني ويتسم لعبه بالجانب المهاري الشيء الذي يفرض زيادة الحجم الزمني للحصة كون الحاجة للنشاط تكبر في نهاية المرحلة مقارنة ببدايتها.



مدرج تكراري رقم (05) : يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج جميع المعلمين في ما يخص توزيع أفراد العينة حسب نظرهم للحجم الزمني لحصة التربية البدنية.

* السؤال رقم (06) : هل حصة واحدة في الأسبوع كافية للتلاميذ ؟

* الغرض من السؤال: كشف مدى اقتناع المعلمين بتكثيف عدد الحصص خلال الأسبوع .

| الإجابات الأسئلة | كافية | غير كافية | عدد العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | الدلالة |
|---------------------|--------|--------------|------------|----------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| س06 | 31 | 68 | 99 | 01 | 0.05 | 13.82 | 3.84 | دال |
| النسبة المئوية | %31.31 | %68.69 | %100 | | | | | |

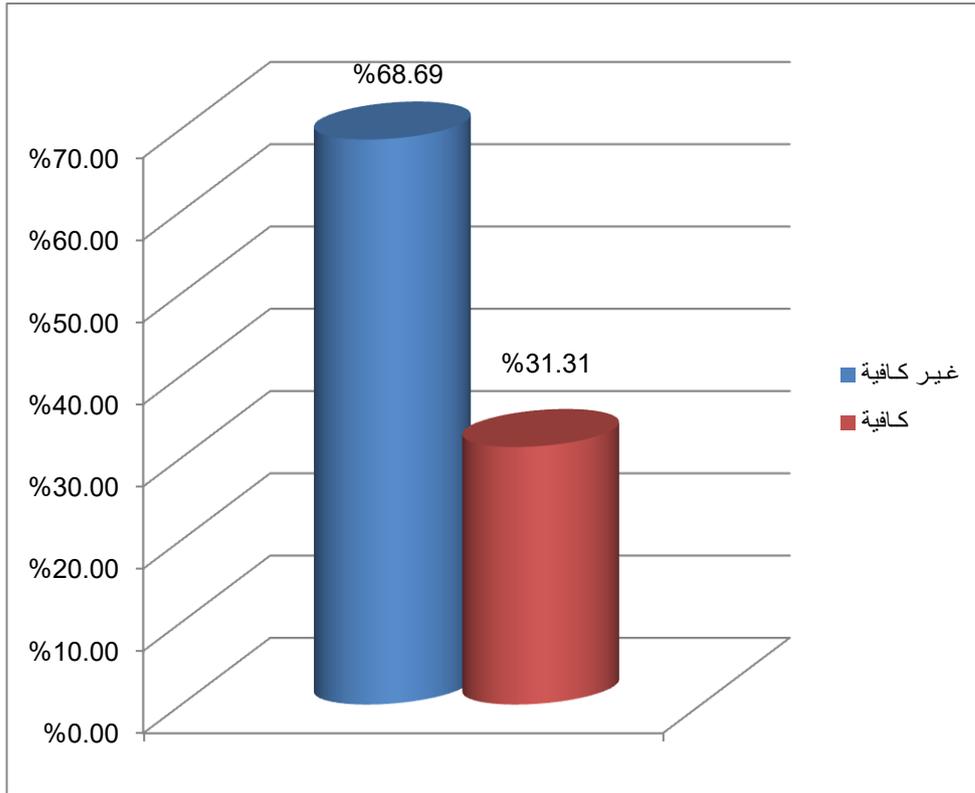
جدول رقم (06): يوضح توزيع أفراد العينة حسب نظرهم لعدد الحصص المبرمجة في الأسبوع

من حيث كفايتها لتلبية حاجات التلاميذ للنشاط .

- مناقشة وتحليل النتائج :

يبدو من خلال الجدول أن أكبر نسبة من المعلمين مقدرة ب 68.69 % ترى أن مضاعفة عدد الحصص خلال الأسبوع أمر ضروري وحصّة واحدة غير كافية، أما نسبة 31.31% ترى أن حصّة واحدة كافية للتلاميذ خلال الأسبوع ، وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب (13.82) وبمقارنتها ب كا² الجدولية والتي تقدر ب (3.84) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم(06).

لابد من منح للتلميذ الفرصة لتجديد طاقته أكثر من مرة في الأسبوع، مثلما هو معمول به في الكثير من الدول المتقدمة، أين تخصص أمسيتان في الأسبوع الا للنشاط الرياضي وهو ما يعكس حاجة التلميذ الماسة للنشاط في هذه المرحلة .



مدرج تكراري رقم (06) : يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج توزيع أفراد العينة حسب نظرهم لعدد الحصص المبرمجة في الأسبوع من حيث كفايتها لتلبية حاجات التلاميذ للنشاط .

* السؤال رقم (07) : كيف تقيمون مكانة التربية البدنية والرياضية مقارنة ببقية المواد المدرسة

في الطور الابتدائي؟

* الغرض من السؤال: التعرف على المكانة التي تحتلها مادة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج

الدراسي مقارنة بالمواد الأخرى من وجهة نظر المعلم

| الإجابات الأسئلة | تكتسي اهمية مثل باقي المواد | تكتسي اهمية اقل من باقي المواد | عدد العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | الدلالة |
|---------------------|-----------------------------------|---|---------------|----------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| س07 | 66 | 33 | 99 | 01 | 0.05 | 11 | 3.84 | دال |
| النسبة المئوية | %66.67 | %33.33 | %100 | | | | | |

جدول رقم (07): يوضح توزيع أفراد العينة حول نظرتهم للمكانة التي تحتلها مادة التربية

البدنية والرياضية مقارنة ببقية المواد التي يدرسونها.

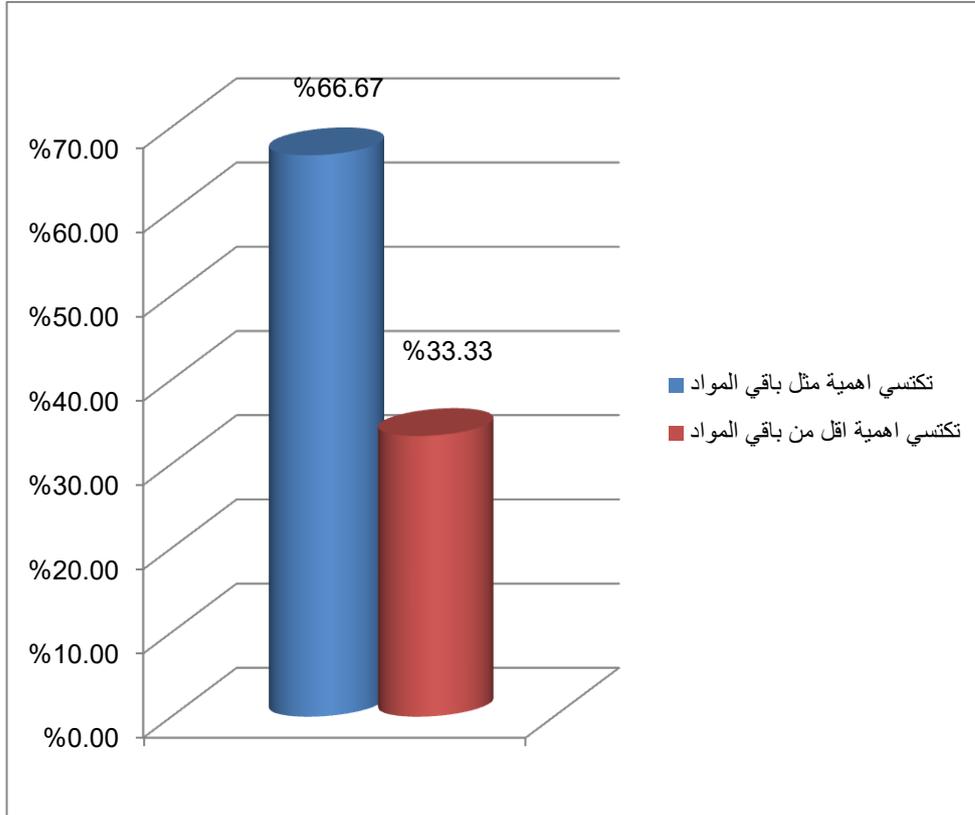
- مناقشة وتحليل النتائج :

من خلال النتائج المسجلة بالجدول رقم (07) تظهر لنا النتائج أن الغالبية من أفراد العينة وبنسبة 66.67 % ترى أن مادة التربية البدنية والرياضية لها نفس الأهمية مثل بقية المواد، بينما نسبة 33.33% منه ترى عكس ذلك أي أنها تكتسي مكانة أقل من بقية المواد.

هذه النسبة المرتفعة التي تساوي بين جميع المواد دليل على الوعي الكبير لدى معلمي الطور الابتدائي بضرورة الاهتمام بكل المواد وعدم التمييز بينها، لأنها لو لم تكن لها فائدة لما أدرجت بصفة رسمية في البرنامج الدراسي ولسنا أفضل من غيرنا من الدول المتقدمة التي سبقت منذ زمن طويل في هذا الجانب.

أما النسبة القليلة التي ترى أنها تكتسي أهمية أقل يرجع إلى نقص الوعي بمدى التطور الحاصل في هذا الجانب، وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب (11) وبمقارنتها ب كا² الجدولية والتي

تقدر ب (3.84) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية $d=1$ وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (7) .



مدرج تكراري رقم (07) : يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج توزيع أفراد العينة و نظرتهم للمكانة التي تحتلها مادة التربية البدنية والرياضية مقارنة ببقية المواد التي يدرسونها.

* السؤال رقم (08) : هل أنت مقتنع فعليا بأهمية الرياضة وضرورتها بالنسبة للتلميذ ؟

* الغرض من السؤال: مدى قناعة المعلمين بالأهمية المرجوة من الممارسة الرياضية بالنسبة للتلميذ.

| الإجابات الأسئلة | مقتنع | غير مقتنع | عدد العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | الدلالة |
|---------------------|--------|--------------|------------|----------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| س08 | 76 | 23 | 99 | 01 | 0.05 | 28.36 | 3.84 | دال |
| النسبة المئوية | %76.77 | %23.23 | %100 | | | | | |

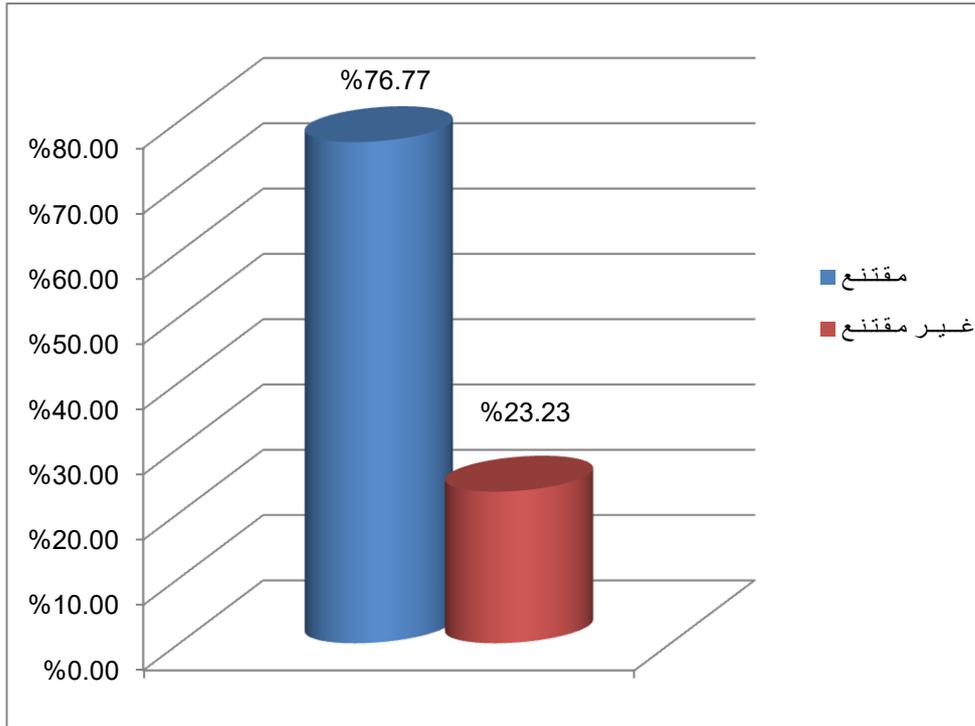
جدول رقم (08): يبين توزيع أفراد العينة المبحوثة حول قناعاتهم بالفوائد المرجوة من

الممارسة الرياضية للتلميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

- مناقشة وتحليل النتائج :

تظهر لنا نتائج الجدول رقم (08) أن درجة القناعة لدى معلمي الطور الابتدائي بمدى الضرورة التي تفرضها حاجة التلميذ للممارسة الرياضية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، حيث أن النسبة الغالبة من المعلمين المقدر ب 76.77% تؤكد اقتناعها بأهمية الرياضة للتلميذ، مما يعكس درجة الوعي الكبيرة لدى المعلمين بأن لعب التلميذ ليس عبثاً، وإنما هو يعبر عن حاجة طبيعية لا يمكن اغفالها، بينما نسبة 23.23% منه فقط عبرت عن عدم اقتناعها بهذه الأهمية، وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب (28.36) وبمقارنتها ب كا² الجدولية والتي تقدر ب (3.84) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (08).

وقد يرجع ذلك إلى نقص الوعي وعدم التعمق في الآثار الايجابية التي أحدثتها عن الفرد عامة والتلميذ خاصة من خلال ممارسته لمختلف ألوان النشاطات والألعاب الرياضية.



مدرج تكراري رقم (08) : يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج توزيع أفراد العينة المبحوثة حول قناعاتهم بالفوائد المرجوة من الممارسة الرياضية للتلميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

* السؤال رقم (09) : في نظرك هل يساعد درس التربية البدنية والرياضية التلاميذ على استيعاب الدروس الأخرى ؟

* الغرض من السؤال: مدى دراية المعلم بأهمية مادة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ.

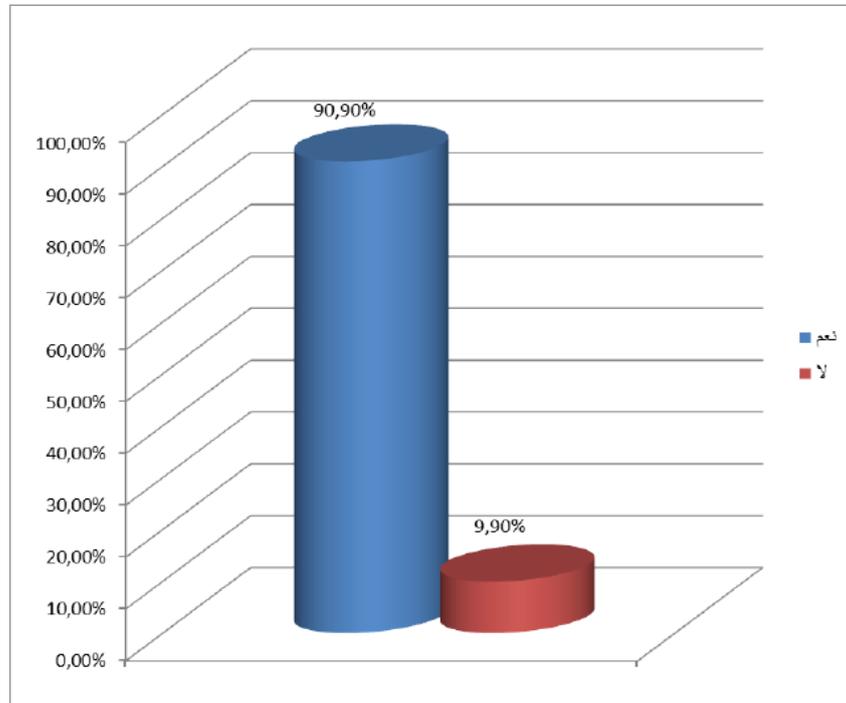
| الإجابات الأسئلة | نعم | لا | عدد العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | الدلالة |
|---------------------|--------|-------|------------|-------------|---------------|--------------------------|--------------------------|---------|
| س09 | 91 | 8 | 99 | 01 | 0.05 | 69.58 | 3.84 | دال |
| النسبة المئوية | %91.91 | %8.09 | %100 | | | | | |

الجدول رقم (09) : يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج نظر المعلمين لدرس التربية البدنية

وانعكاساته الإيجابية على الدروس الأخرى.

- التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (09) الذي يمثل إجابات كل المعلمين في مدى تأثير درس ت. ب. ر على استيعاب الدروس الأخرى بنسبة (91.91 %) والذين أجابوا بالنفي فقدروا بنسبة (8.09 %) وذلك بعد حساب قيمة K^2 المحسوبة والمقدرة ب (69.58) وبمقارنتها ب K^2 الجدولية والتي تقدر ب (3.84) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية $d=1$ وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (9).



مدرج تكراري رقم (09) : يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج نظر المعلمين لدرس التربية

البدنية وانعكاساته الإيجابية على الدروس الأخرى.

* السؤال رقم (10) : هل انت قادر على تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ؟

* الغرض من السؤال: معرفة مدى قدرة المعلم على تدريس حصة التربية البدنية والرياضية .

| الإجابات الأسئلة | نعم | لا | عدد العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | الدلالة |
|---------------------|--------|--------|------------|----------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| س10 | 30 | 69 | 99 | 01 | 0.05 | 15.36 | 3.84 | دال |
| النسبة المئوية | %30.30 | %69.70 | %100 | | | | | |

الجدول رقم (10): يبين مدى قدرة المعلمين على تدريس حصة التربية البدنية والرياضية .

- التعليق على الجدول:

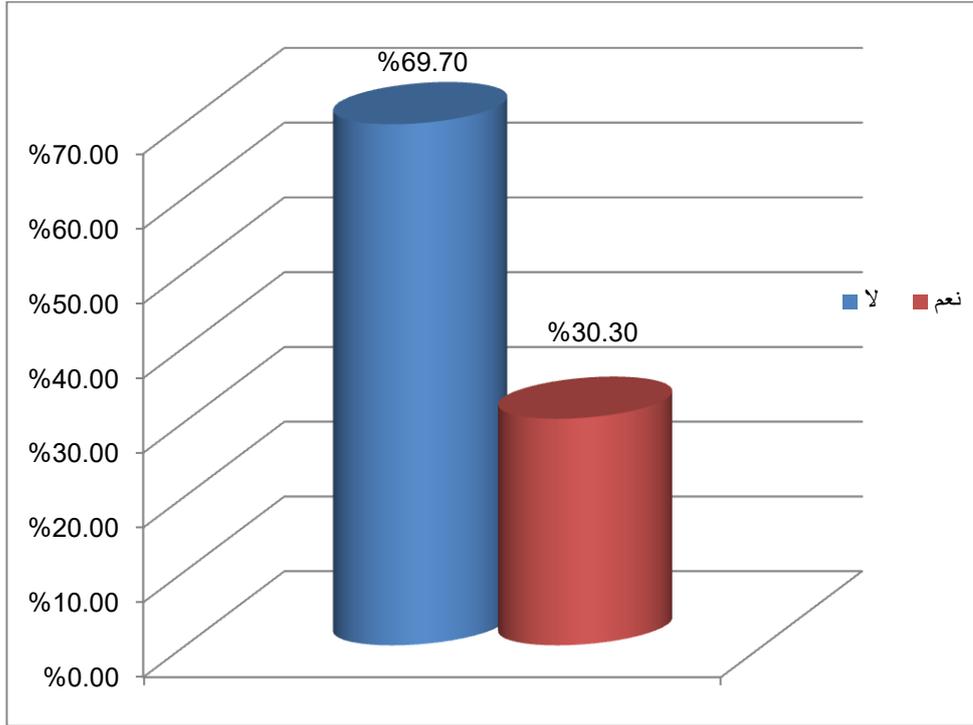
من خلال إجابات أفراد العينة يتبين لنا أن الأغلبية والتي تقدر ب 69 أجابوا ب لا بنسبة

%69.70 بينما نجد أن 30 معلم والتي تتمثل بنسبة 30.30 % من خلال عرض النتائج يتبين لنا أن

نسبة كبيرة من المعلمين ليسوا قادرين على تدريس المادة. وعند استخدام كا² عند مستوى الدلالة 0.05

و درجة حرية 1 ، وجدنا أن كا² المحسوبة (15.36) أكبر من كا² الجدولية (3.84)

كما بين الجدول رقم (10) أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين فروق الإجابات.



مدرج تكراري رقم (10) : يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج قدرة المعلمين على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية .

* السؤال رقم (11) : هل تعرضت لصعوبات في تحضير درس التربية البدنية والرياضية ؟

* الغرض من السؤال: معرفة مدى صعوبة تحضير درس التربية البدنية والرياضية .

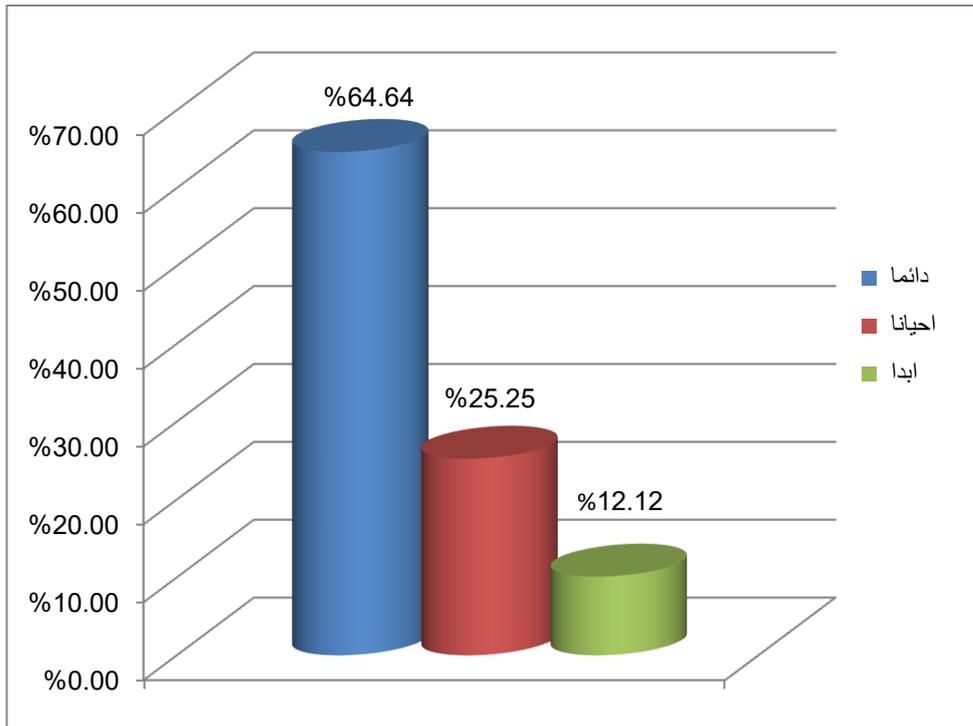
| الإجابات الأسئلة | دائماً | ابداً | أحياناً | عدد العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | الدلالة |
|---------------------|--------|--------|---------|---------------|----------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| س 11 | 64 | 10 | 25 | 99 | 02 | 0.05 | 47.08 | 5.99 | دال |
| النسبة المئوية | %64.64 | %10.11 | %25.25 | %100 | | | | | |

الجدول رقم (11): يبين الصعوبات التي تعترض المعلمين في تحضير درس حصة التربية البدنية والرياضية .

- التعليق على الجدول:

من خلال اجابات افراد العينة يتبين ان معظم المعلمين و بنسبة %64.64 أجابو بتعرضهم دوما لصعوبات واما نسبة %25.25 أجابو بتعرضهم لصعوبات بين الفينة والأخرى والذين أجابو بعدم تعرضهم لصعوبات والتي كانت نسبتهم ضئيلة بنسبة %10.11 .

من خلال هذا العرض يتضح لنا ان جل المعلمين يتعرضون لصعوبات المعلمين في تحضير درس حصة التربية البدنية والرياضية . وعند استخدام كا² عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وجدنا ان كا² المحسوبة تساوي (47.08) اكبر من كا² الجدولية (5.99) كما يبين الجدول رقم (11) اي ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات المعلمين .



مدرج تكراري رقم (11) : يمثل التحليل الإحصائي التالي حجم الصعوبات التي تعترض المعلمين في

تحضير درس حصة التربية البدنية والرياضية

***استنتاج المحور الأول :**

بعد عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الأسئلة التي تضمنها المحور الأول من خلال الجداول (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11) المتعلق بنظرة المعلمين لحصة التربية البدنية والرياضية ومدى أهميتها وضرورتها للتلميذ من خلال وجهة نظر المعلمين في الطور الابتدائي يبدو أن الأغلبية المعلمين لهم نظرة ايجابية في حصة التربية البدنية والرياضية وأنها حصة لها أولوية مع بقية المواد .

ب- المحور الثاني: المنهاج

* السؤال رقم (12) : على ماذا تعتمدون في تحضيركم لدرس التربية البدنية والرياضية ؟

* الغرض من السؤال : حصر أهم المصادر التي يعتمد عليها المعلم في تحضيره لدرس التربية

البدنية والرياضية .

| الإجابات الأسئلة | المنهاج | الخبرة | مصادر خارجية | عدد العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | الدلالة |
|---------------------|---------|--------|-----------------|---------------|----------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| س12 | 66 | 11 | 22 | 99 | 02 | 0.05 | 51.32 | 5.99 | دال |
| النسبة المئوية | %66.67 | %11.11 | %22.22 | %100 | | | | | |

الجدول رقم (12): يبين مدى اجتهاد المعلم في تنويع المصادر في تحضيره لدرس التربية

البدنية والرياضية .

- مناقشة وتحليل النتائج :

تبين لنا النتائج المحصورة في الجدول رقم (12) مدى اعتماد المعلمين في تقديم درس التربية

البدنية والرياضية على منهاج مقارنة بمصادر أخرى كعوامل اضافية، حيث أن نسبة 66.67 % من

المعلمين يعتمدون على المنهاج كوسيلة أساسية في تقديم البرنامج المسطر المتضمن للأهداف المرسومة

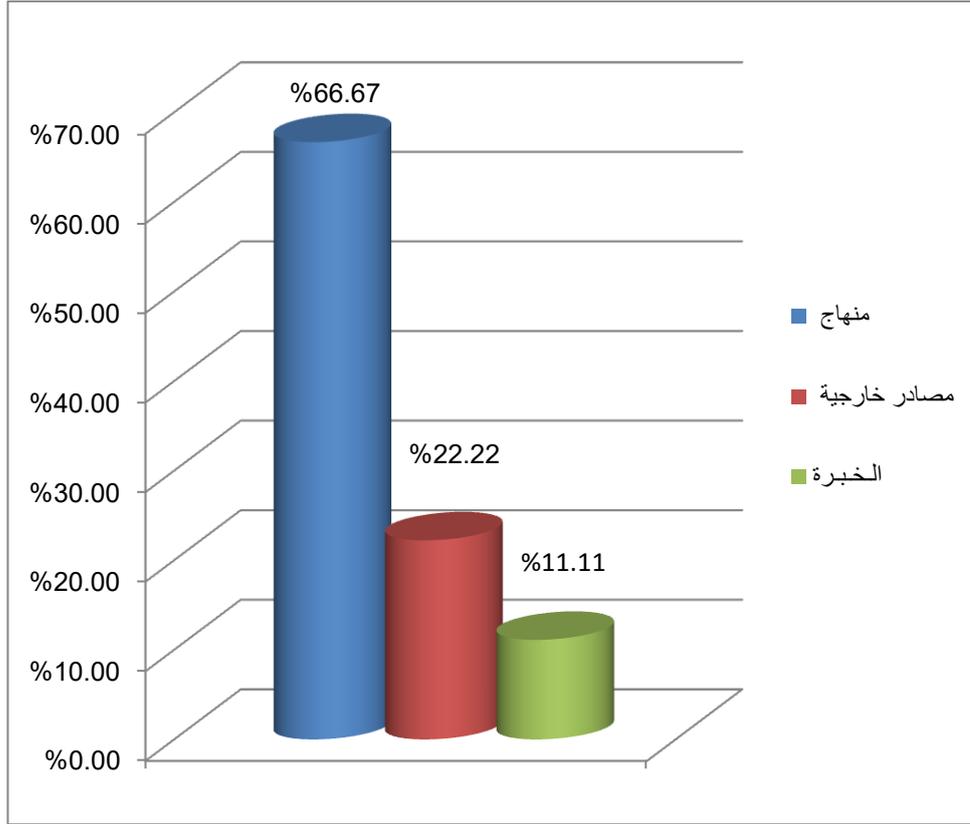
وفق حاجات وسن التلاميذ في هذه المرحلة مما يوحي أن المعلم يعتمد اعتمادا كلياً على المنهاج دون

اللجوء إلى مراجع خارجية، أما نسبة 11.11 % فقط من المعلمين أجابوا بأنهم يعتمدون على الخبرة

الميدانية، بينما نسبة 22.22 % من المعلمين تعتمد على مصادر خارجية (مراجع) وهو دليل على أن

معلم المدرسة الابتدائية ليس لديه ميول أو اهتمام بتوسيع معلوماته من خلال الاطلاع على مراجع

تساعده في اثناء درس التربية البدنية والرياضية ، وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة ب (51.32) وبمقارنتها ب χ^2 الجدولية والتي تقدر ب (5.99) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية $d=2$ وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدراء على السؤال رقم (12) .



مدرج تكراري رقم (12) : يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع المعلمين حول مدى اجتهادهم في تنويع المصادر في تحضيره لدرس التربية البدنية والرياضية .

*السؤال رقم (13): هل ترون أن منهاج التربية البدنية والرياضية كاف للمعلم لتحقيق أهداف المادة ؟

* الغرض من السؤال : حصر نسبة المعلمين المقتنعين بأهمية المنهاج في تحضير درس التربية البدنية والرياضية.

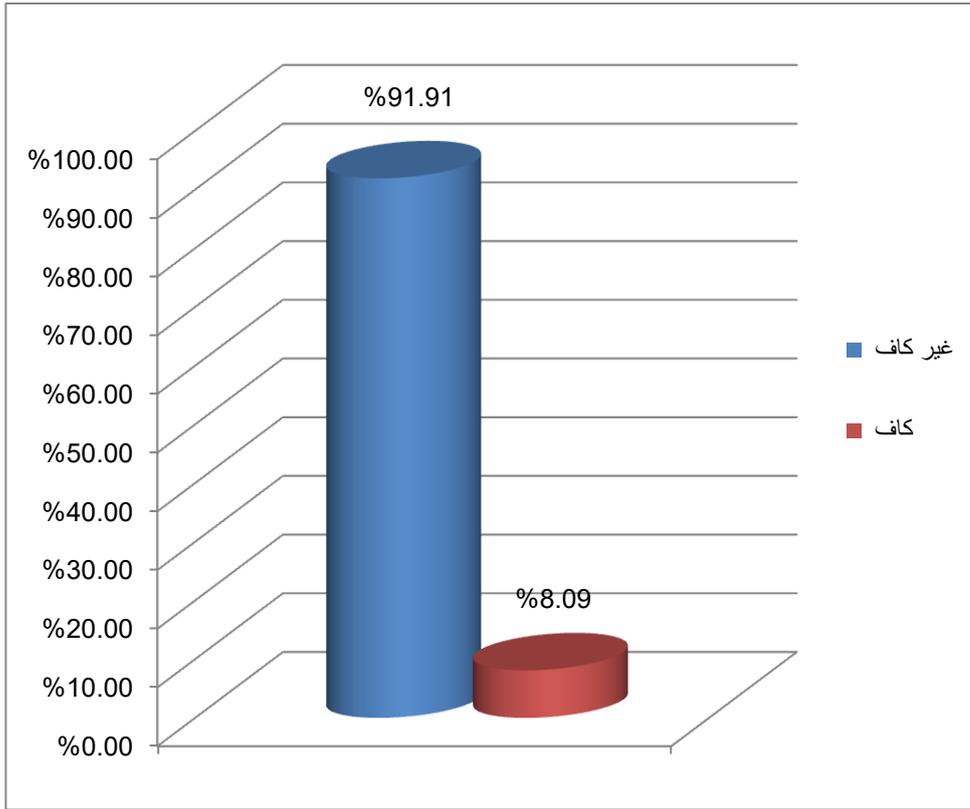
| الإجابات الأسئلة | كاف | غير كاف | عدد العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | الدلالة |
|---------------------|-------|------------|------------|----------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| س13 | 8 | 91 | 99 | 01 | 0.05 | 69.58 | 3.84 | دال |
| النسبة المئوية | %8.09 | %91.91 | %100 | | | | | |

الجدول رقم (13): يبين مدى اعتماد المعلمين على المنهاج في اشرافهم على حصة التربية

البدنية والرياضية .

- مناقشة وتحليل النتائج :

من خلال هذه النتائج يظهر أن نسبة 91.91% من المعلمين الذين تم استجوابهم يرون أن المنهاج غير كاف للمعلم لكي يقدم درسا على أكمل وجه، رغم أنهم يعتمدون عليه كثيرا في تقديم حصة التربية البدنية والرياضية كما سبقت الإشارة إليه في السؤال السابق، في حين أن نسبة ضئيلة جدا تقدر بـ 8.09% ترى أن المنهاج كاف للمعلم ليقوم بدوره كما ينبغي في حصة التربية البدنية والرياضية. وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (69.58) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدرء على السؤال رقم (13) .



مدرج تكراري رقم (13) : يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع المعلمين حول مدى اعتمادهم على المنهاج في إشرافهم على حصة التربية البدنية والرياضية .

* السؤال رقم (14): هل تجدون صعوبات في تطبيق محتوى المنهاج ميدانيا ؟

* الغرض من السؤال: حصر درجة الصعوبة من خلال النسب المئوية في تطبيق محتوى المنهاج .

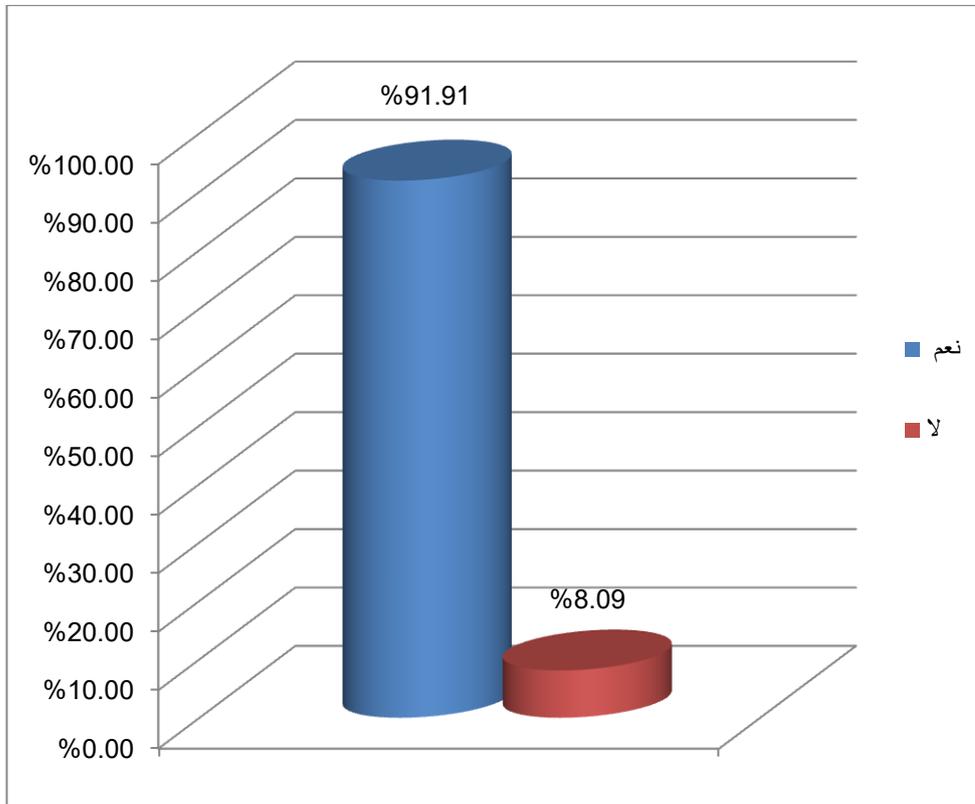
| الإجابات / الأسئلة | نعم | لا | عدد العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | الدلالة |
|--------------------|--------|-------|------------|-------------|---------------|--------------------------|--------------------------|---------|
| س14 | 91 | 8 | 99 | 01 | 0.05 | 69.58 | 3.84 | دال |
| النسبة المئوية | %91.91 | %8.09 | %100 | | | | | |

الجدول رقم (14): يوضح مدى قدرة المعلم في ظل غياب تكوين متخصص في تجسيد محتوى المنهاج

ميدانيا.

- مناقشة وتحليل النتائج :

من الجدول رقم (14) تظهر لنا هذه النتائج أن نسبة 91.91 % من المعلمين يجدون صعوبة في فهم وتطبيق محتوى المنهاج الخاص بالتربية البدنية والرياضية، بينما 8.09% منهم لا تجد صعوبة في ذلك، وبعد حساب قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة ب (69.58) وبمقارنتها ب χ^2 الجدولية والتي تقدر ب (3.84) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية $d = 1$ وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدرء على السؤال رقم (14).



مدرج تكراري رقم (14) : يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع المعلمين فيما يخص قدرتهم في ظل غياب تكوين متخصص في تجسيد محتوى المنهاج ميدانياً.

* السؤال رقم (15): بماذا يتميز منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟

* الغرض من السؤال : كشف نظرة المعلمين وتقييمهم للمنهاج من حيث درجة الصعوبة والغموض أو لسهولة التطبيق والوضوح.

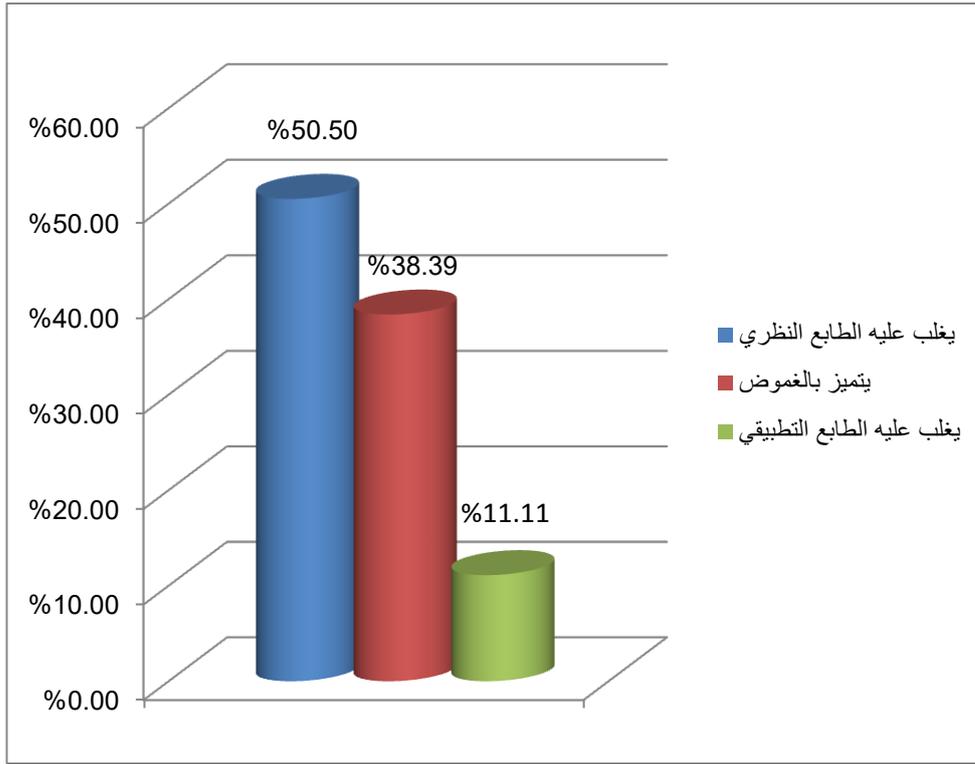
| الإجابات الأسئلة | يغلب عليه الطابع النظري | يغلب عليه الطابع التطبيقي | يتميز بالغموض | عدد العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | الدلالة |
|---------------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------|---------------|----------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| س15 | 50 | 11 | 38 | 99 | 02 | 0.05 | 24.18 | 5.99 | دال |
| النسبة المئوية | %50.50 | %11.11 | %38.39 | %100 | | | | | |

الجدول رقم (15): يوضح مدى تماشي المنهاج من خلال نظرة المعلمين مع حاجيات ومطالب النمو

اللتلاميذ.

- مناقشة وتحليل النتائج :

من خلال الجدول نرى أن اجابات أغلب المعلمين تركزت حول نقطتين في تقييمهم لخصائص المنهاج من خلال تجربتهم في الميدان، حيث أن 50.50 % من المعلمين أجابوا بأن المنهاج يغلب عليه الطابع النظري ويتميز بالغموض بنسبة 38.39%، في حين أن نسبة 11.11 % منه ذكروا بأن المنهاج يتميز بالطابع التطبيقي، أي أنه يمكن تطبيقه بسهولة حسب رأيهم ونفسر هذه النتائج بأن معظم معلمي الطور الابتدائي يجدون صعوبة في فهم وتطبيق محتوى المنهاج خاصة في غياب تكوين متخصص وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب (24.18) وبمقارنتها ب كا² الجدولية والتي تقدر ب (5.99) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية د=2 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (15) .



مدرج تكراري رقم (15) : يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع المعلمين في مدى تماشي المنهاج من خلال حاجيات ومطالب النمو اللتلاميذ.

* السؤال رقم (16) : هل المرافق والوسائل الرياضية المتوفرة بمدركتكم ملائمة لتطبيق محتوى المنهاج؟

* الغرض من السؤال : الوقوف على مدى ملائمة الظروف المحيطة بالمعلم من توفر المرافق والوسائل من عدمها على تطبيق المنهاج .

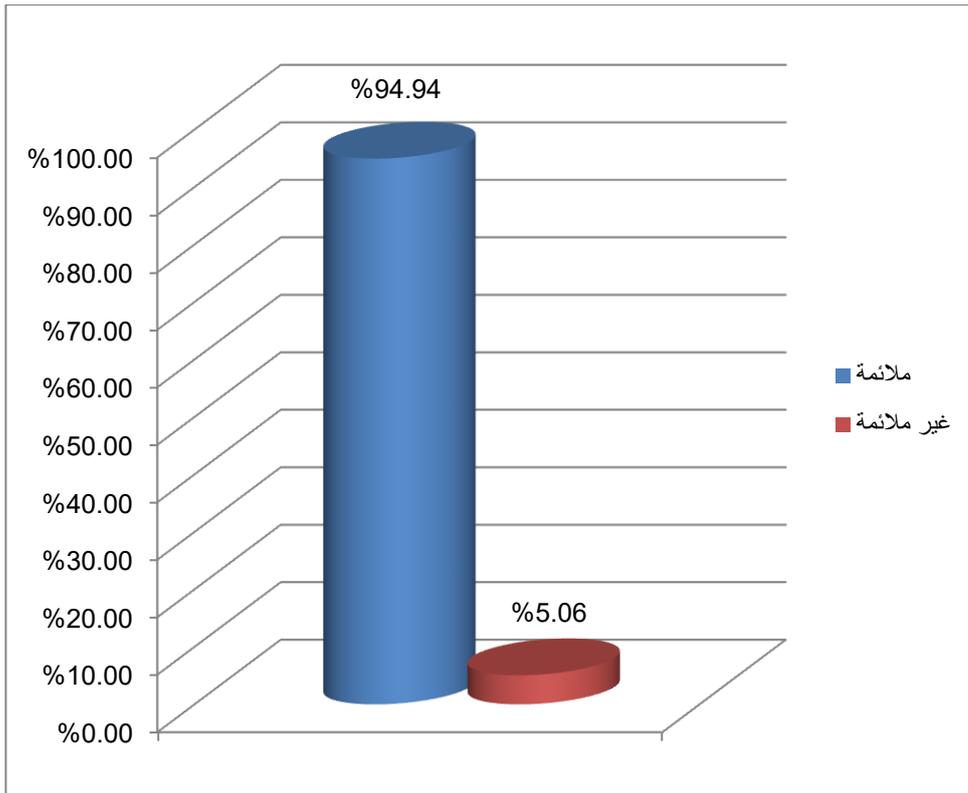
| الإجابات الأسئلة | ملائمة | غير ملائمة | عدد العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | الدلالة |
|---------------------|--------|---------------|------------|----------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| س 16 | 5 | 94 | 99 | 01 | 0.05 | 80 | 3.84 | دال |
| النسبة المئوية | %5.06 | %94.94 | %100 | | | | | |

الجدول رقم (16): يبين توزيع أفراد العينة حول رأيهم في أهمية المرافق والوسائل الرياضية لتجسيد

محتوى المنهاج

- مناقشة وتحليل النتائج :

تظهر لنا نتائج الجدول رقم (16) أن أغلب المعلمين وبنسبة %94.94 أجابوا بأن وضعية المرافق والوسائل الرياضية داخل المدارس الابتدائية لا تساعد على تطبيق محتوى المنهاج، بينما نسبة %5.06 أجابت بأنها ملائمة، الشيء الذي يبين أن وضعية أغلب المدارس الابتدائية لا تتوفر على الشروط الضرورية من ناحية الوسائل والمرافق لتجسيد محتوى المنهاج ميدانياً، وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة ب (80) وبمقارنتها ب χ^2 الجدولية والتي تقدر ب (3.84) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية $d=1$ وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (16) .



مدرج تكراري رقم (16) : يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع المعلمين حول رأيهم في أهمية المرافق والوسائل الرياضية لتجسيد محتوى المنهاج

* السؤال رقم (17) : هل يراعي المنهاج الفروق الفردية لتلاميذ اثناء الحصة ؟

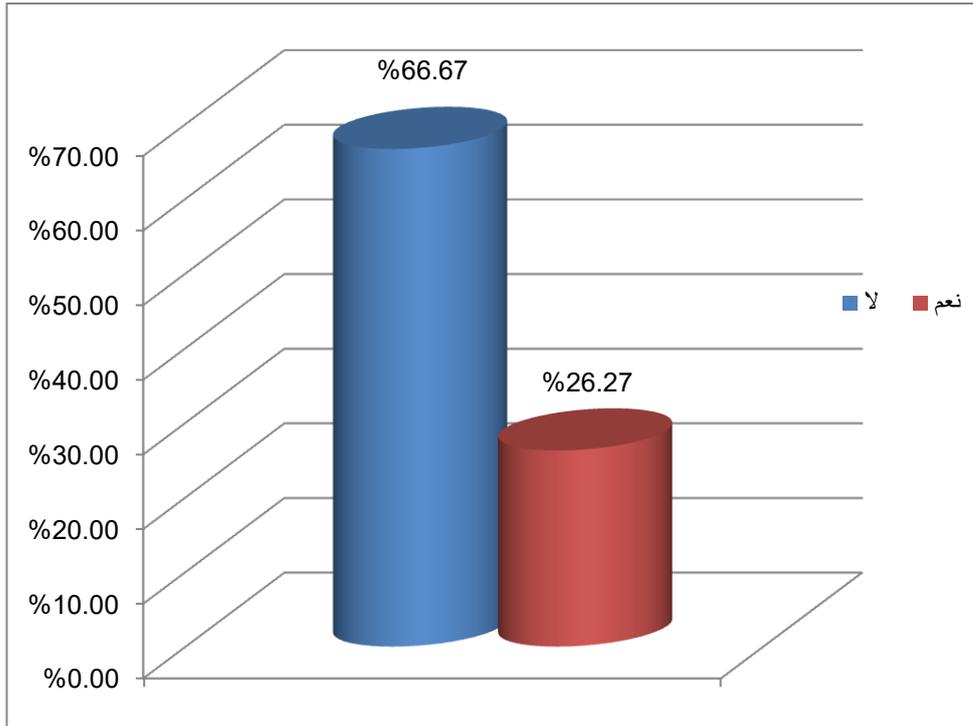
* الغرض من السؤال :

| الإجابات الأسئلة | نعم | لا | عدد العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | الدلالة |
|---------------------|--------|--------|------------|-------------|---------------|--------------------------|--------------------------|---------|
| س 17 | 33 | 66 | 99 | 01 | 0.05 | 20.45 | 3.84 | دال |
| النسبة المئوية | %33.33 | %66.67 | %100 | | | | | |

الجدول رقم (17): يبين مدى مراعاة المنهاج للفروق الفردية للتلاميذ اثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

- مناقشة وتحليل النتائج :

من خلال إجابات أفراد العينة يتبين لنا أن نسبة 66.67% أي ما يعادل 66 معلم أجابوا ب: لا و 33 أجابوا ب: نعم أي بنسبة 33.33% . من خلال هذه النتائج يتضح لنا أن المناهج لا تراعي الفروق الفردية للتلاميذ أثناء الحصة. وعند استخدام كا² عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، وجدنا أن كا² المحسوبة (20.45) أكبر من كا² الجدولية (3.84) كما يبين الجدول رقم (17)، أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين إجابات المعلمين.



مدرج تكراري رقم (17) : يمثل التحليل الإحصائي لمدى مراعاة المنهاج للفروق الفردية للتلاميذ أثناء
حصة التربية البدنية والرياضية

* السؤال رقم (18) : هل تتمكن من تحقيق الاهداف المسطرة في المنهاج خلال نهاية السنة ؟

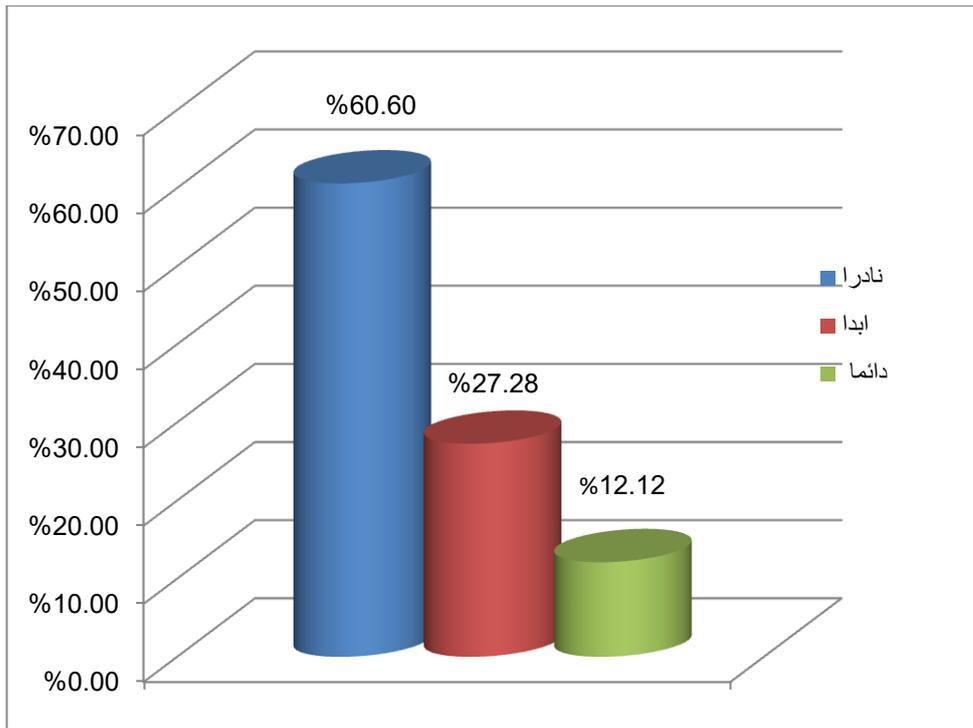
* الغرض من السؤال : معرفة مدى قدرة المعلم على تحقيق الاهداف المسطرة في المنهاج .

| الإجابات الأسئلة | دائما | ابدا | نادرا | عدد العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | الدلالة |
|---------------------|--------|--------|--------|---------------|----------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| | | | | | | | | | |
| | 12 | 27 | 60 | 99 | 02 | 0.05 | 36.54 | 5.99 | دال |
| النسبة المئوية | %12.12 | %27.28 | %60.60 | %100 | | | | | |

الجدول رقم (18) : يبين امكانية تحقيق الاهداف المسطرة في المنهاج خلال نهاية السنة

- مناقشة وتحليل النتائج :

من خلال إجابات أفراد العينة نجد أن نسبة 60.60% من المعلمين اجابو ب عدم امكانية تحقيق الاهداف المسطرة في المنهاج خلال نهاية السنة ونسبة 27.28% اجابو ب نادرا .اما البقية وبنسبة ضئيلة 12.12% و من خلال هذه المعطيات يمكن القول أن أغلبية المعلمين لا يحققون الأهداف المسطرة نهاية السنة. وعند استعمال χ^2 عند مستوى الدالة 0.05 ودرجة حرية 2، نجد أن χ^2 المحسوبة (36.54) أكبر من χ^2 الجدولية (5.99) كما يبين الجدول أي أن هناك فروق دالة إحصائيا بين إجابات المعلمين.



مدرج تكراري رقم (18) : يمثل التحليل الإحصائي لمدى امكانية تحقيق الاهداف المسطرة في المنهاج خلال نهاية السنة

* السؤال رقم (19) : هل هناك منهاج خاص بحصة التربية البدنية والرياضية تسيرون عليه ؟

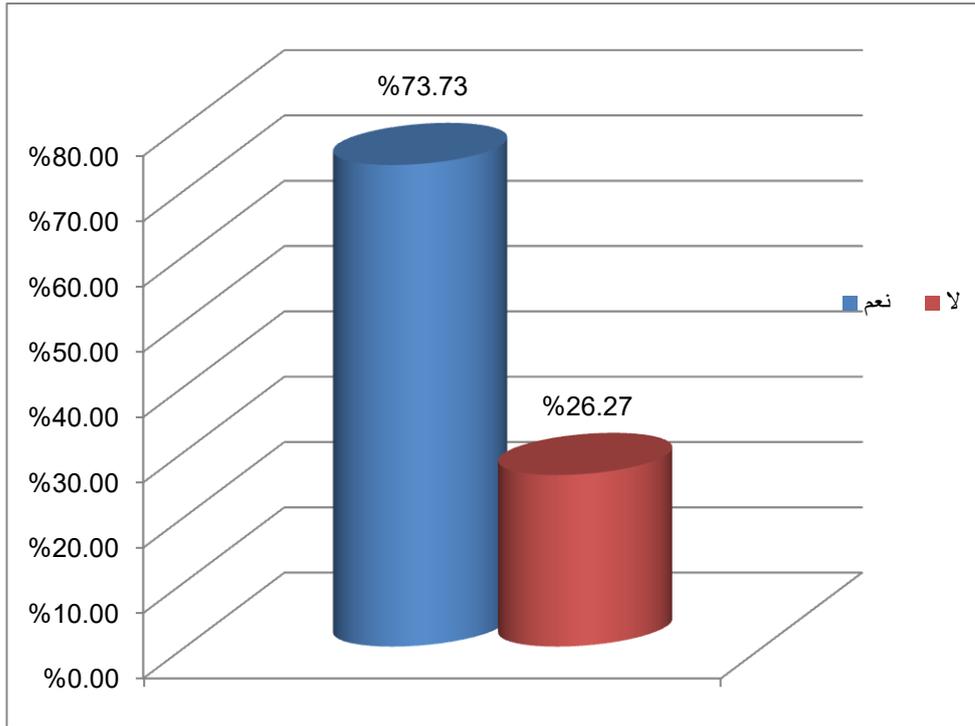
* الغرض من السؤال : معرفة مدى دراية المعلم بوجود منهاج خاص بحصة التربية البدنية والرياضية .

| الإجابات الأسئلة | نعم | لا | عدد العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | الدلالة |
|---------------------|--------|--------|------------|-------------|---------------|--------------------------|--------------------------|---------|
| س 19 | 73 | 26 | 99 | 01 | 0.05 | 22.31 | 3.84 | دال |
| النسبة المئوية | %73.73 | %26.27 | %100 | | | | | |

الجدول رقم (19): يبين امكانية وجود منهاج خاص بحصة التربية البدنية والرياضية تسيرون عليه

- مناقشة وتحليل النتائج :

من خلال اجابات الجدول رقم (19) وجدنا ان نسبة %73.73 أجابوا بنعم أما الباقي فأجابوا ب لا أي بنسبة %26.27 أي ما يؤكد الاختلاف حول وجود منهاج أو عدمه. وعند حساب كا² عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 وجدنا كا² المحسوبة (22.31) اكبر من كا² الجدولية (3.84) أي أن هناك فروق دالة إحصائيا بين إجابات المعلمين.



مدرج تكراري رقم (19) : يمثل التحليل الإحصائي لمدى امكانية وجود منهاج خاص بحصة التربية البدنية والرياضية تسيرون عليه

* السؤال رقم (20) : هل انتم على دراية بما يحدث في المنهاج ؟

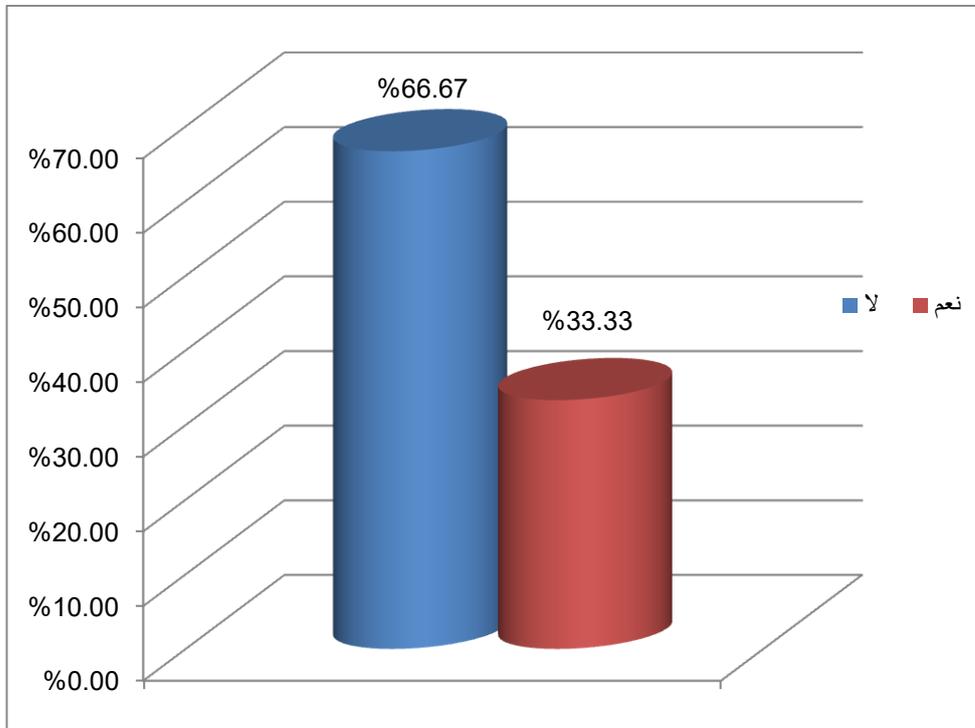
* الغرض من السؤال : معرفة مدى دراية المعلم بما يحدث في المنهاج .

| الإجابات الأسئلة | نعم | لا | عدد العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | الدلالة |
|---------------------|--------|--------|------------|-------------|---------------|--------------------------|--------------------------|---------|
| | | | | | | | | |
| النسبة المئوية | 33.33% | 66.67% | 100% | | | | | |
| س 20 | 33 | 66 | 99 | 01 | 0.05 | 11 | 3.84 | دال |

الجدول رقم (20): يبين مدى اطلاع المعلمين بما يحدث في المنهاج

- مناقشة وتحليل النتائج :

من خلال اجابات الجدول رقم (20) وجدنا ان نسبة 66.67% أجابوا ب لا أما الباقي فأجابوا ب نعم أي بنسبة 33.33% أي ما يؤكد عدم دراية المعلمين بما يحدث في المنهاج . وعند حساب كا² عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 وجدنا كا² المحسوبة (11) اكبر من كا² الجدولية (3.84) أي أن هناك فروق دالة إحصائيا بين إجابات المعلمين.



مدرج تكراري رقم (20) : يمثل التحليل الإحصائي لمدى اطلاع المعلمين بما يحدث في المنهاج

* السؤال رقم (21) : هل تجرون امتحانات في التربية البدنية والرياضية كبقية المواد وفقا لما هو

موجود في المنهاج؟

* الغرض من السؤال: كشف الكيفية التي يتم بها تقييم التلاميذ من قبل معلمي الطور الابتدائي في مادة

التربية البدنية والرياضية .

| الإجابات | اجراء امتحان رسمي | اجراء امتحان شكلي | تقييم عن طريق الملاحظة | لا اجري امتحان اطلاقا | عدد العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | الدلالة |
|----------------|-------------------|-------------------|------------------------|-----------------------|------------|-------------|---------------|--------------------------|--------------------------|---------|
| س21 | 45 | 20 | 29 | 05 | 99 | 03 | 0.05 | 33.95 | 7.82 | دال |
| النسبة المئوية | 45.45% | 20.20% | 29.29% | 5.05% | 100% | | | | | |

جدول رقم (21) : يبين مدى التزام معلمي الطور الابتدائي بتقييم التلاميذ لمادة التربية البدنية

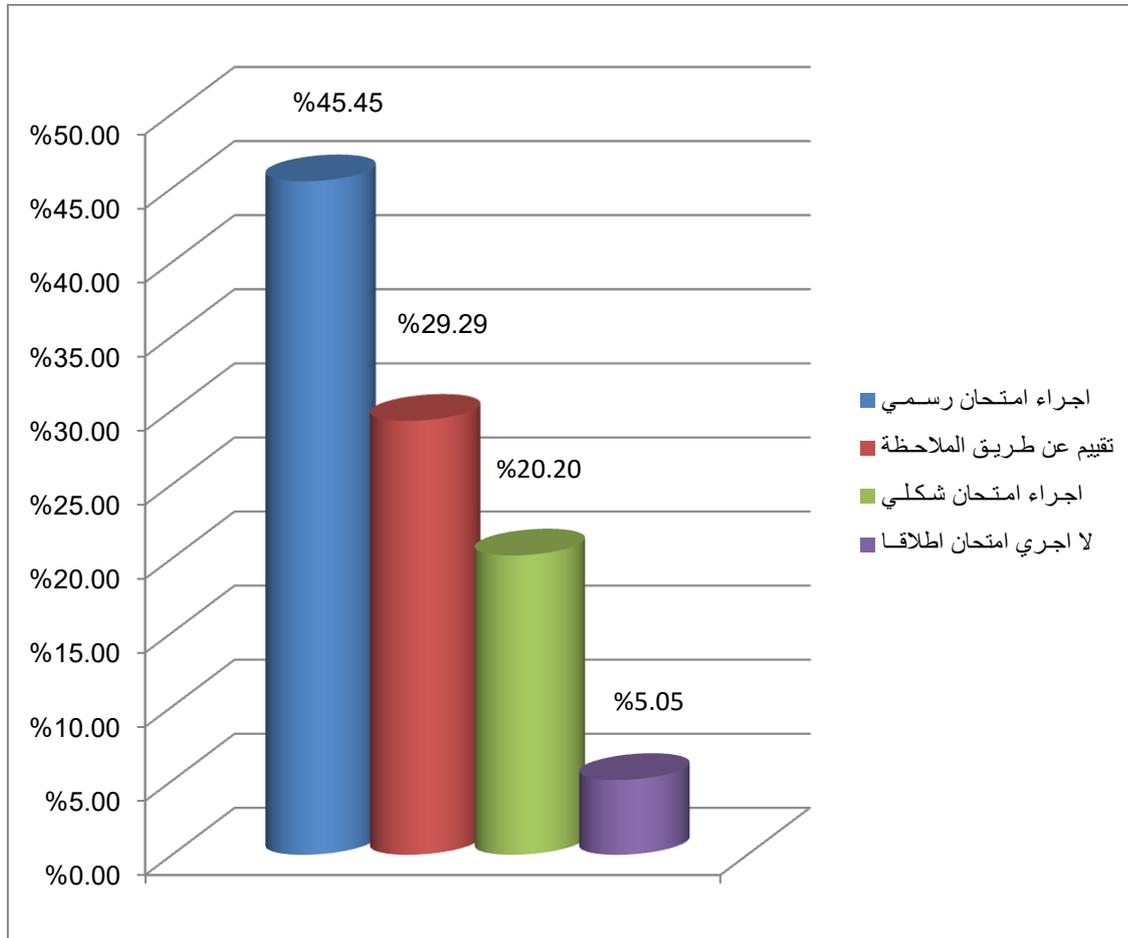
والرياضية كغيرها من المواد.

- مناقشة وتحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (21) تظهر لنا النتائج أن 45.45% من أفراد العينة المبحوثة يجرون امتحان رسمي في المادة، أي أنهم ملتزمون بالمنهاج، و 20.20% منهم تجري امتحان شكلي أي أن هناك إهمال لهذا الجانب المهم بالنسبة للتلميذ، بينما 29.29% يعتمدون على الملاحظة فقط و لا يجدون أنفسهم في تقييم التلاميذ وهي درجة أسوأ من سابقتها، وبينما نسبة ضئيلة ب 5.05 % لا تجري امتحان إطلاقا . وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب (33.95) وبمقارنتها ب كا² الجدولية

والتي تقدر ب (7.82) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية د=3 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (21) .

ومن خلال هذه النتائج يتبين لنا أن أغلب المعلمين في الطور الابتدائي لا يجرون امتحانات رسمية في مادة التربية البدنية والرياضية ولا يعبرون اهتماما لتقييم التلاميذ وفق مقاييس ومعايير مضبوطة، وهو أمر سلبي للغاية كونه يقلص من فرص التفاعل بين التلاميذ ويثبط عزيمتهم كونهم لا يعرفون حول ماذا يتنافسون، مما يوحي أن الوضع في هذا الجانب ليس على ما يرام.



مدرج تكراري رقم (21) : يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج جميع المعلمين حول التزامهم بالطور الابتدائي بتقييم التلاميذ لمادة التربية البدنية والرياضية كغيرها من المواد.

استنتاج المحور الثاني:

بعد عرض ومناقشة وتحليل المحور الثاني ومن خلال النتائج المسجلة على الجداول

(12-13-14-15-16-17-18-19-20-21) والذي تضمن العديد من الجوانب المتعلقة بالمنهاج ومدى نجاعته وقدرة المعلم على فهمه وتطبيقه تبين لنا أن المنهاج هو وسيلة تربوية هامة وأساسية للمعلم والتلميذ معا، كونه يحدد ويرسم الاطار الذي من خلاله يصل المعلم الى الأهداف المسطرة، وبالرغم من أن المنهاج تشرف عليه اللجنة من المختصين من ذوي المستوى العلمي العالي ممن لهم دراية بشؤون المادة وطبيعتها ومتطلباتها، يبقى السؤال المطروح هو: من سيطبق محتوى هذا المنهاج ويترجمه على أرض الواقع خاصة وأنه يتسم بالطابع النظري والغموض كما أشار اليه المعلمون مسابقا أمام تلاميذ ينتظرون الكثير من هذه المادة؟

بالطبع سيكون الجواب هو المعلم، فهل تم تكوين هذا المعلم في هذا الجانب؟ وهل قدمت له دروسا

نموذجية في دورات تكوينية في الميدان الطبيعي الذي تمارس فيه المادة؟ وكيف نطلب من معلم أن

يشرف على تدريس المادة من خلال منهاج يجد نفسه صعوبة في فهمه وتطبيقه، كل هذا وبناء على ما سبق التطرق اليه في عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور المتعلق بهذا المنهاج يؤكد لنا بوضوح أن المنهاج الدراسي لمادة التربية البدنية والرياضية عامل مهم وأساسي لمعلم المدرسة الابتدائية إلا أنه تبين أنه عامل مساعد فقط للمعلم وهو غير كاف لوحده رغم الاعتماد الكلي لأغلبية المعلمين عليه كوسيلة وحيدة للتكيف مع تدريس مادة يجدون فيها الكثير من الصعوبات وهو ما يتطابق تماما مع الفرضية الثانية، ويؤكد صحتها والتي تنص على أن المنهاج يعتبر عاملا مساعدا فقط وهو غير كاف للمعلم ليتمكن من تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي .

2- مقابلة النتائج بالفرضيات:

2-1- الفرضية الأولى:

- معلمي المدارس الابتدائية لهم نظرة ايجابية في حصة التربية البدنية والرياضية.

*من خلال النتائج المحصل عليها من خلال الجداول رقم :

(1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11) تحققت الفرضية والتي مفادها حول نظرة معلمي المدارس

الابتدائية لحصة التربية البدنية والرياضية ان لهم نظرة ايجابية اتجاه الحصة .

2-2- الفرضية الثانية:

-منهاج التربية البدنية يعد عاملا مساعد فقط وهو غير كاف في تحقيق الاهداف في نظر

المعلمين.

*من خلال ما أظهرته النتائج المحصل عليها من الجداول رقم :

(12-13-14-15-16-17-18-19-20-21) تحققت الفرضية وذلك من خلال ان منهاج التربية

البدنية والرياضية عاملا مساعدا فقط . وهو غير كافي لتحقيق الاهداف.

3 - الاستنتاج العام:

ومن خلال دراستنا استنتجنا ما يلي :

- استنتجنا ان معلمي المدارس الابتدائية لهم نظرة ايجابية لحصة التربية البدنية والرياضية.
- الفكرة السائدة لدى المعلمين على ان حصة التربية البدنية والرياضية أنها مهمة.
- عدم رضى المعلمين في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.
- ان ما يقدمه المعلم مدرسة الابتدائية لا يتماشى مع حاجات ونمو التلاميذ ولا يحقق الاشباع لديهم.
- انعدام المراقبة من طرف المفتشين لما يقدمه المعلمين في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية .
- ان ما يقدمه معلمي المدارس الابتدائية لا يحقق الاهداف المسطرة في المنهاج.
- ان المنهاج وحده لا يكفي في تحقيق الاهداف في نظر المعلمين .
- انعدام الرغبة لدى اغلب معلمي الطور الابتدائي في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وهذا دليل على عدم الرضى المهني الذي يكون ضحيته التلميذ.
- ينظر جل المعلمين على ان المنهاج يغلب عليه الجانب النظري اكثر من الجانب التطبيقي.
- ان ما يقدمه معلم المدرسة الابتدائية في حصة التربية البدنية والرياضية يعتبر اجحافا في حق التلميذ .
- استنتجنا ايضا ان معلمي المدارس الابتدائية لهم نظرة ايجابية لحصة التربية البدنية والرياضية

4 - الاقتراحات :

من خلال النتائج المتوصل اليها في بحثنا حول نظرة لمعلمي المدارس الابتدائية في حصة التربية البدنية والرياضية لدائرة مسعد ولاية الجلفة ، والتي قادتنا في النهاية الى ضرورة اعادة النظر في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية لنظرة علمية منهجية جديدة تراعي التطورات الحاصلة ،ونقدم بعض الاقتراحات في ما يلي :

- اصدار قوانين ومراسيم صريحة وواضحة ،تحث على التنظيم وإلزامية تدريس حصة بالتربية البدنية والرياضية ،والحرص على تنفيذها ،وذلك من خلال وضع ليجان مراقبة.
- الاهتمام بالطفل وعدم حرمانه من المادة باعتبارها بيئة خصبة تساعده على النمو المتكامل في جميع الجوانب .
- ادماج معلمين مختصين في مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ،كونه ملم بهذه المرحلة العمرية .
- انعاش حصة بالتربية البدنية والرياضية وذلك من خلال تنظيم دورات بين المدارس .
- ضرورة عقد جلسات وندوات خاصة بالتربية البدنية والرياضية وذلك حتى يتطلع المعلم اكثر على ماهو جديد في المادة على مستوى المدارس الابتدائية .
- اعادة النظر في المنهاج حسب قدرات وإمكانيات التلاميذ حتى تسهل على المعلمين تطبيق فقراته وفقا للطرق التي تتناسب مع قدراتهم وقدرات التلاميذ .
- يجب تطبيق المنهاج المسطر كما ينبغي ،وزيادة الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية .
- اعطاء حصة التربية البدنية والرياضية حقها ،وذلك لما لها من أهمية كبيرة خاصة في المرحلة الطفولة .

5 - خاتمة:

لا يختلف اثنان حول الأهمية التي أصبحت تكتسبها التربية البدنية والرياضية في المدرسة الجزائرية عامة مقارنة بما كانت عليه سابقا، أين كانت تعاني التهميش، مما جعلها تكتسي الطابع الشكلي في البرنامج الدراسي في جميع الأطوار التعليمية السابقة، وربما من العوامل التي ساعدت على هذا التحول الإيجابي خروج البلاد من العديد من الأزمات التي مرت بها في السنوات الأخيرة، حيث بدأ المسؤولون على قطاع التربية يفكرون في بداية عهد جديد لتغيير الصورة السيئة التي رسمت عن المدرسة الجزائرية، فكان لزاما إعادة النظر في كل ما يقدم للتلاميذ من مواد و برامج وإعادة الاعتبار لبعض المواد التي كانت في زمن غير بعيد من المحظورات في الكثير من مناطق الوطن وهذا لاعتبارات عديدة مرتبطة بطبيعة المجتمع الجزائري، ومن هذه المواد التي أخذت بعين الاعتبار مادة التربية البدنية والرياضية التي لم تكن الظروف المحيطة بالمعلم والتلميذ تساعد على تدريسها ولا تشجع على الإطلاق على ممارستها منها ما هو متعلق بالجوانب المادية ومنها ما هو متعلق بالفكر السائد آنذاك، وبمرور الوقت بدأ الوعي بأهمية المادة ينتشر ويتوسع عند أغلبية فئات المجتمع، فأصبح اسم الرياضة عامة والتربية البدنية خاصة مقرونا بالصحة بمفهومها الواسع، أي صحة البدن، العقل النفس، الفكر، وكما يقال: العقل السليم في الجسم السليم .

وسعت الجزائر جاهدة لتوفير جميع الظروف الملائمة المادية والبشرية لإعادة الاعتبار للممارسة الرياضية في جميع الأطوار التعليمية من خلال إصدار العديد من القوانين والمناهج، وفتح المعاهد المتخصصة عبر العديد من ولايات الوطن لتكوين الإطارات الكفوة والمؤهلة للقيام بدورها على أكمل وجه والمساهمة الفعالة من خلال ما يقدمونه في حصة التربية البدنية والرياضية في إثراء نشاطات المؤسسة وتغيير الجو العام داخلها وجعلها مليئة بالنشاط والحيوية. وقد بدأت آثار هذا الإصلاح تظهر بوضوح في الطورين المتوسط والثانوي أين أصبحت التغطية بالمرافق والوسائل وأساتذة التربية

البدنية والرياضية تكاد تكون شاملة لكل المؤسسات عبر تراب الوطن، وتم إدراج المادة في الامتحانات الرسمية في شهادة التعليم المتوسط والباكالوريا الشيء الذي رفع من حجم الممارسة وانعكس بالإيجاب على مستوى الصحة العامة للتلاميذ ومن ثم على مستوى الصحة العامة للمجتمع .

لكن إذا ما قارنا المدرسة الابتدائية والإطلاع على المواثيق والقوانين الصادرة بخصوص التربية البدنية والرياضية وضرورة تعميمها ومطابقتها مع الواقع، لوجدنا واقعا آخر أقل ما يقال عنه أن الممارسة الرياضية بصفة عامة في الطور الابتدائي تكاد تكون منعدمة كونها لم تحظ بنفس الاهتمام الذي خصص للطور المتوسط والثانوي. وإذا ما أخذنا بعين الاعتبار أن مادة التربية البدنية والرياضية مادة تطبيقية تمارس في الميدان لها قواعدها وأسسها ومبادئها وقوانينها ووسائلها فلن يستطيع تدريسها إلا المختص الملم بكل ما يرتبط بها من علوم وأدوات، فكيف لمعلم المدرسة الابتدائية أن يقدم محتوى المنهاج للتلاميذ وهو لا يفقهه، وقد لا يرغب في ذلك أحيانا كثيرة وهذا الكلام نابع عن المعلمين أنفسهم، وفي غياب الوسائل والمرافق والإطار المؤهل والمختص، يبقى محتوى المنهاج مجرد نصوص نظرية، كون تطبيقه ميدانيا يتطلب حدا أدنى من الشروط، انطلاقا من تكوين المعلم مرورا بتهيئة المرافق والمساحات المخصصة للنشاط الرياضي وصولا إلى توفير الوسائل وتنويعها بالقدر الكافي حينها يمكن أن ننتظر تحقيق بعض الأهداف على الأقل .

قائمة

المصادر والمراجع

القرآن الكريم.

المصادر باللغة العربية:

1 - احمد بو سكرى: مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني دار الخلدونية 2005
ص 70.

2- د / عفاف عبد الكريم : طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ،منشأة المعارف
بالإسكندرية ،جلال حزى وشركائه . بدون سنة / ص 09 .

3 - جبران مسعود ،معجم ألفبائي في اللغة والإعلام - دار العلم للملايين .

4 - لويس معلوف: المنجد في اللغة والإعلام، ط40، دار المشرق بيروت، 2003.

5 - صالح هندي و آخرون: تخطيط المنهج و تطويره، ط3، دار الفكر، عمان، 1999، ص 19.

6 - إيناس عمر أبو حتلة: نظريات المناهج التربوية، الأردن، دار صفاء للنشر، 2005.

7 - صالح هندي و آخرون: مرجع سبق ذكره، ص 26.

8 - امين انور الخولي، اصول التربية البدنية والرياضية ،دار الفكر العربي القاهرة، 1996،

ص 35/30

9 - محمد عادل خطاب وكمال الدين زاكي ، التربية وطرق التدريس ، القاهرة ص 27 .

10 - أحمد محمد الطيب . مرجع سبق ذكره . ص ص 25. 26.

11 - عمر أحمد همشري . مدخل إلى التربية . ط2 . دار صفاء للنشر و التوزيع . عمان .

2007 . ص20.

12 - عمر أحمد همشري . مرجع سبق ذكره . ص ص 27 . 29.

13 - أحمد محمد الطيب . مرجع سبق ذكره . ص 27.

- 14 - محمود عوض بسيوني و فيصل ياسين ا لشاطئي . مرجع سبق ذكره . ص21.
- 15 - نوال إبراهيم شلتوت و مراد محمد نجلة . تاريخ التربية البدنية و الرياضية . ط2 . دار الوفاء
لدنيا الطباعة والنشر . الاسكندرية . 2007 ص ص 10 . 11.
- 16 - نوال إبراهيم شلتوت و مراد محمد نجلة . مرجع سبق ذكره . ص ص 17 . 18.
- 17 - نوال إبراهيم شلتوت و مراد محمد نجلة . مرجع سبق ذكره . ص ص 18 . 20 .
- 18 - عمار حامد . في بناء البشر . دار المعرفة . القاهرة . 1968 . ص78.
- 19 - عويس خير الدين و هلال عاصم . علم الإجتماع الرياضي . ط1 . القاهرة . 1997 .
ص63.
- 20 - فايز مهنا . التربية البدنية الحديثة . ط1 . دار طلاس للدراسة . دمشق . 1975 . ص 44
ص47 .
- 21 - لويس معلوف: المنجد في اللغة والإعلام، ط40، دار المشرق بيروت، 2003.
- 22 - مكارم حلمي أبو هريرة و آخرون مدخل التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، مصر
2002 .
- 23 - خالد لبصيص: مرجع سبق ذكره، ص 11 .
- 24 - جبرائيل بشارة : التكوين المهني للمتعلمين ،دار الشروق بيروت ، 1978 / ص 27 .
- 25 - امين انور خولي : أصول التربية البدنية والرياضية ،المهنة والإعداد المهني النظام الاكاديمي
ط1 ،دار الفكر العربي ،سنة 1996 /ص 145.
- 26 - عباد الله الرشادان، د نعيم جيني مدخل إلى التربية البدنية و التعليم دار الشروق للنشر و
التوزيع غمان الأردن المركز العربي للمطبوعات ط1، سنة 1994، ص 196.

- 27 - محمد زيدان حمدان : تقييم و توجيه المدرس، ديوان المطبوعات الجامعية، سنة 1986
ص 126.
- 28 - سعيد لغتة وصباح باقر : تحليل التفاعل اللفظي بين المعلم و التلميذ، وزارة التعليم العالي و
البحث العلمي، مركز البحوث التربوية والنفسية، 1976، ص 15.
- 29 - صالح عبد العزيز، عبد العزيز عباد اخبار : التربية وطرق التدريس ، دار المعارف، مصر
ول1، 1984، دس 162.
- 30 - احمد السرغين، "التربية للمدراء، المعلمين، المعلمات والطلاب"، منهاج الوزارة المعرفية،
مكتبة الرسالة، الدار البيضاء، 1963، ص 25.
- 31 - محمد السرغين، التربية لمدراء المعلمين والمعلمات والطلاب، مرجع سابق، ص 25.
- 32 - امين انور الخلوني : اصول التربية البدنية والرياضية ،دار الفكر العربي ،القاهرة سنة 1996
ص 147 .
- 33 - صلاح الدين نوح، علم الاجتماع المروي مار النوم للنشر والتوزيع، مسابة، 2004، ص78-
- 34 - صلاح الدين شروخ ، المرجع السابق ،ص 75 .
- 35 - مديرية التكوين، تربية وعلم النفس، تشريع مدرسي، ص 143.
- 36 - كامل محمد محمد عويضة، مدخل إلى علم النفس، دار الكتب العلمية بيروت لبنان، ط1، 1996
م44.
- 37 - سلطان بلغيث، دليل المربين في التعاون مع الناشئين، دار قريظة للنشر والتوزيع، الجزائر
2007، ص 106 .

- 38 - محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشافي، 1992، ص 94.
- 39 - حسن السيد معوض، 1969، (ص 128).
- 40 - وزارة التربية الوطنية، 1986، ص 34 .
- 41 - وزارة التربية الوطنية، 1986، ص 11.
- 42 - مكارم حلمي أبو هرجة. محمد سعد زغول: مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب، مصر
1999.
- 43 - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء: نظريات وطرق التربية البدنية
- 44 - والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992، ص22.
- 45- أحمد بن مرسلبي: مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام و الاتصال، ط 2، ديوان المطبوعات
الجامعية، بن عكنون، الجزائر، 200، ص 166 .
- 46 - أحمد بن مرسلبي، مرجع سابق، ص 167 .
- 47 - عيد اليمين بوداود: مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، ديوان
المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 2010، ص 103.
- 48 - طه حسين الزبيدي، مبادئ الإحصاء، الطبعة الأولى، صفحة 17-22. بتصرّف.

مواقع الانترنت:

¹ -http://www.geocities.com/youcef_kadri/competence.htm 18/06/2019.

الملاحق

جامعة زيان عاشور

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي المدرسي

استمارة موجهة إلى معلمي المدرسة الابتدائية

في إطار بحثا العلمي والميداني وبغية الأخذ بأرائكم القيمة حول موضوعنا المدرج لنيل شهادة

الماستر في التربية البدنية والرياضية.

نرجو من سيادتكم الموقرة الإجابة بكل صراحة وموضوعية على أسئلتنا التي من خلالها أردنا أن

نتوصل إلى حلول جذرية ومنطقية للرقى بالرياضة المدرسية والوقوف إلى ما وصلت إليه التربية

البدنية والرياضية في مؤسساتنا خصوصا في هذه المرحلة العمرية المهمة.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

المطلوب منكم :

- القراءة المتأنية لكل سؤال .

- داخل اطار الاجابة المناسبة ضع علامة X

إشراف الدكتور

إعداد الطلبة

- شريط عبد الحكيم

- الحدي علي

- الاقرب فارس

بيانات الدراسة :

المحور الاول : كيف تبدو التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمعلمي الطور الابتدائي .

س 1 : كيف ترى مادة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي ؟

ضرورية

ضرورية جدا

غير ضرورية

س 2 : هل تقترح بوجود معلم خاص بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية ؟

ضرورية ضرورية جدا غير ضرورية

س 3 : كيف يكون شعورك أثناء اشرافك على حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الملل والتعب و الارهاق الحيوية والنشاط والراحة النفسية

س 4 : ماذا يفضل التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الميل الى اللعب الفردي الميل الى اللعب الجماعي

س 5 : هل الحجم الزمني المخصص للحصة كاف للتلاميذ لتحقيق الاشباع في اللعب ؟

كاف غير كاف

س 6 : هل حصة واحدة في الأسبوع كافية للتلاميذ ؟

كافية غير كافية

س 7 : كيف تقيمون مكانة التربية البدنية والرياضية مقارنة ببقية المواد المدرسة في الطور الابتدائي؟

تكتسي اهمية مثل باقي المواد

تكتسي اهمية افضل من باقي المواد

تكتسي اهمية اقل من باقي المواد

ليست لها اهمية اطلاقا

س 8 : هل أنت مقتنع فعليا بأهمية الرياضة وضرورتها بالنسبة للتلميذ ؟

مقتنع غير مقتنع

س 9 : في نظرك هل يساعد درس التربية البدنية والرياضية التلاميذ على استيعاب الدروس الأخرى ؟

نعم لا

س 10 : هل انت قادر على تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا

س 11 : هل تعرضت لصعوبات في تحضير درس التربية البدنية والرياضية ؟

دائما احيانا ابدا

المحور الثاني : المنهاج

س 12 : على ماذا تعتمدون في تحضيركم لدرس التربية البدنية والرياضية ؟

المنهاج

الخبرة

مصادر خارجية

س 13 : هل ترون أن منهاج التربية البدنية والرياضية كاف للمعلم لتحقيق أهداف المادة ؟

كاف غير كاف

س 14 : هل تجدون صعوبات في تطبيق محتوى المنهاج ميدانيا ؟

نعم لا

س 15 : بماذا يتميز منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟

يغلب عليه الطابع النظري يغلب عليه الطابع التطبيقي

يتميز بالوضوح يتميز بالغموض

س 16 : هل المرافق والوسائل الرياضية المتوفرة بمدارسكم ملائمة لتطبيق محتوى المنهاج؟

ملائمة غير ملائمة

س 17 : هل يراعي المنهاج الفروق الفردية لتلاميذ اثناء الحصة ؟

نعم لا

س 18 : هل تتمكن من تحقيق الاهداف المسطرة في المنهاج خلال نهاية السنة ؟

دائما ابدا نادر

س 19 : هل هناك منهاج خاص بحصة التربية البدنية والرياضية تسيرون عليه ؟

نعم لا

س 20 : هل هناك مراقبة في تطبيق المنهاج ؟

نعم لا

س 21 : هل تجرون امتحانات في التربية البدنية والرياضية كبقية المواد وفقا لما هو موجود في

المنهاج ؟

اجراء امتحان رسمي

اجراء امتحان شكلي

تقييم عن طريق الملاحظة

لا اجري امتحان اطلاقا

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مديرية التربية لولاية الجلفة

دائرة - مسعد -

| العدد | اسم المدرسة الابتدائية و مقرها |
|-------|---|
| 01 | - المجاهد عبد القادر بن ابراهيم - مسعد - |
| 02 | - بن سالم بولربياح - دلدول - |
| 03 | - أول نوفمبر - مسعد - |
| 04 | - الشهيد داودي عطية - قطارة - |
| 05 | - لعياضي المختار - مسعد - |
| 06 | - الشهيد صدارة التونسي بن دحمان - مسعد - |
| 07 | - المجاهد طهيري بلقاسم - مسعد - |
| 08 | - الشهيد مروش عبد القادر - مسعد - |
| 09 | - الشهيد بن سالم دحمان - مسعد - |
| 10 | - الشهيد بن براهيم براهيم بن علي - سلمانة - |
| 11 | - الشهيد قراش الخذير - مسعد - |

- قائمة المحكمين من اذكاترة معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بالجلفة .
للاستبيان الموجه لمعلمي المدارس الابتدائية .

| العدد | اسم و لقب الاستاذ |
|-------|--------------------------|
| 01 | - د / طش عبد القادر |
| 02 | - د / جر عوب عبد الرحمان |
| 03 | - د / عمر اوي |