

الفصل الثاني

تحليل و مناقشة النتائج

1. تحليل و مناقشة النتائج:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث على الاختبارات العقلية قيد البحث:

جدول (02) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث على الاختبارات العقلية قيد البحث

م	العوامل الافتراضية	م	الاختبارات العقلية	الكرة الطائرة (ن = 81)	
				س	±ع
1	الإدراك الحسي	1	إدراك الزمن	1.05	0.76
		2	إدراك مسافة الوثب أماماً	4.05	0.35
		3	إدراك مسافة القدم الجانبية	2.14	0.13
		4	إدراك مسافة الذراع الأفقية	1.40	0.18
		5	إدراك مسافة الذراع الرأسية	1.62	0.24
		6	إدراك مسافة الوثب العمودي	2.16	0.44
		7	إدراك الجهد	8.65	0.56
		8	إدراك الدوران	3.08	0.74
		9	إدراك الأشكال	35.71	0.72
		10	الإدراك المكاني	32.72	2.78
		11	الإدراك البصري	16.09	3.86
2	الانتباه	12	حدة الانتباه	6883.66	1206.4
		13	ثبات الانتباه	0.78	0.14
		14	تحويل الانتباه	189.12	27.35
		15	توزيع الانتباه	0.81	0.7
		16	تركيز الانتباه	430.08	741.4
3	التذكر	17	حجم الانتباه	0.12.62	2.71
		18	التذكر الحركي	6.65	1.44

تابع جدول (03) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث على الاختبارات العقلية قيد البحث

الكرة الطائرة		الاختبارات العقلية	م	العوامل الافتراضية	م
±ع	س				
4.11	33.37	الحديث الذاتي	19	التفكير	4
3.88	30.76	التفكير في الواجب المهاري	20		
5.07	31.90	الكلمات المزاجية	21		
4.75	30.41	تجزئة الأداء	22		
4.15	33.49	بناء الأهداف	23		
1.80	14.97	التفكير الإيجابي	24		
3.85	28.64	الاسترخاء	25		
4.40	32.44	الاستثارة	26		
4.67	25.56	التحكم الانفعالي	27		
4.26	24.77	الآلية	28		
1.45	9.64	الحساسية للمشكلات	29		
1.53	13.87	الأصالة	30		
1.56	13.97	المرونة التلقائية	31		
1.94	14.13	الطلاقة الفكرية	32		
2.04	16.24	القدرة على التوقع	33		
2.83	16.59	التصور البصري	34	التصور العقلي	5
3.42	14.41	التصور السمعي	35		
2.89	15.82	التصور الحس حركي	36		
3.17	14.79	التصور الانفعالي	37		
3.27	15.45	التحكم في الصورة	38		

يتضح من جدول (03) أن جميع قيم المتوسطات الحسابية أكبر من قيم الانحرافات المعيارية ، وأن هناك تباين بين درجات المتوسطات الحسابية لدرجات عينة البحث في بعض الاختبارات العقلية المستخدمة وهذا يعني أن تلك الاختبارات لها القدرة على التمييز بين لاعبي الأنشطة الرياضية الجماعية قيد البحث .

2: التعرف على الفروق في درجات الاختبارات العقلية لاعبي الكرة الطائرة
جدول (04) تحليل التباين لمتوسطات درجات أبعاد اختبارات الإدراك الحسي لاعبي الكرة الطائرة

م	أبعاد اختبارات الإدراك الحسي	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة ودالاتها
1	إدراك الزمن	81.134	2	40.567	0.855.
		9350.963	197	47.467	
2	إدراك مسافة الوثب أماماً	53.978	2	26.989	*3.831
		1387.87	197	7.045	
3	إدراك مسافة القدم الجانبية	11.516	2	5.758	*3.501
		324.027	197	1.645	
4	إدراك مسافة الذراع الأفقية	8.197	2	4.098	2.493
		323.838	197	1.644	
5	إدراك مسافة الذراع الرأسية	12.562	2	6.281	*3.293
		375.711	197	1.907	
6	إدراك مسافة الوثب العمودي	12.715	2	6.358	*4.253
		294.455	197	1.495	
7	إدراك الجهد	420.103	2	210.051	**9.009
		4593.340	197	23.316	
8	إدراك الدوران	31.313	2	15.657	2.193
		1406.282	197	7.138	
9	إدراك الأشكال	39.234	2	19.617	0.365
		10588.16	197	53.747	
10	الإدراك المكاني	744.509	2	372.255	*3.700
		19821.97	197	100.619	
11	الإدراك البصري	514.774	2	257.387	**22.335
		2270.181	197	11.524	

*الدلالة * عند مستوى (0.05) = 3,04 ** عند مستوى 0,01 = 4,71

يتضح من جدول (06) أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين لاعبي الأنشطة

الرياضية الجماعية قيد البحث (الكرة الطائرة) في أبعاد اختبارات إدراك مسافة الوثب أماماً ، إدراك مسافة القدم الجانبية ، إدراك مسافة الذراع الرأسية ، إدراك مسافة الوثب العمودي ، إدراك الجهد المكاني ، الإدراك البصري ، في حين لا توجد فروق في باقي أبعاد اختبارات الإدراك الحسي ، وهذا يعني وجود تباين بين لاعبي عينة البحث مما يتطلب إيجاد الفروق باستخدام اختبار أقل من معنوي المبني على تحليل التباين .

جدول (05) دلالة الفروق باستخدام أقل فرق معنوي في درجات أبعاد اختبارات الإدراك الحسي بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة ولاعبي كرة الطائرة

قيمة "ف" المحسوبة ودلالاتها المعنوية	المتوسط الحسابي	الأنشطة الرياضية	أبعاد اختبارات الإدراك الحسي
↑ *1.08	4.05	الكرة الطائرة	إدراك مسافة الوثب أماماً
0.04	2.14	الكرة الطائرة	إدراك مسافة القدم الجانبية
→*0.54	1.62	الكرة الطائرة	إدراك مسافة الذراع الرأسية
↑ *0.53	2.16	الكرة الطائرة	إدراك مسافة الوثب العمودي
↑ *1.86	8.65	الكرة الطائرة	إدراك الجهد
0.92	32.72	الكرة الطائرة	الإدراك المكاني
→ 2.83	16.09	الكرة الطائرة	الإدراك البصري

يتضح من جدول (05) بدراسة فروق المتوسطات بين مجموعات لاعبي الأنشطة

الرياضية قيد البحث ما يلي:

* توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 لصالح لاعبي الكرة الطائرة في المهارات العقلية لاختبارات إدراك مسافة الوثب أماماً ، إدراك مسافة الوثب العمودي
* كما توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 لصالح لاعبي الكرة الطائرة في المهارات العقلية لجميع اختبارات الإدراك الحسي فيما عدا اختباري إدراك مسافة الوثب العمودي والإدراك البصري ، وفن ومهارة إدراك الجهد.

وبتفسير النتائج المستخلصة من جدول (05) يعني أن هناك تمايزاً وتبايناً بين لاعبي الأنشطة الرياضية الثلاثة قيد البحث في بعض المهارات العقلية مما يؤكد على أن اختلاف طبيعة ممارسة كل نشاط رياضي والمتطلبات العقلية التي يتطلبها للتفوق والانجاز فيه يؤدي الى تنمية وتطوير المهارات العقلية المرتبطة بالممارسة الرياضية والتفوق . وهذا ما يدعو الى ضرورة إعداد وتوجيه برامج الإعداد العقلي بما يتناسب مع النتائج المشار إليها بجدول (05) حتى يحقق اللاعبون في كل نشاط رياضي قيد البحث أفضل أداء وأعلى إنجاز خلال الممارسة الرياضية .

جدول (06) تحليل التباين لمتوسطات درجات أبعاد اختبارات مظاهر الانتباه بين لاعبي كرة الطائرة

م	أبعاد اختبارات مظاهر الانتباه	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف " المحسوبة ودلالاتها
1	حدة الانتباه	بين المجموعات	28352	2	1417622	0.587
		داخل لمجموعات	4.76	197	241397	
2	ثبات الانتباه	بين المجموعات	9.267	2	4.634	2.262
		داخل المجموعات	4.036	197	2.049	
3	تحويل الانتباه	بين المجموعات	697294	2	348647	2.070
		داخل المجموعات	331850	197	168451	
4	توزيع الانتباه	بين المجموعات	906.188	2	453.09	1.346
		داخل المجموعات	66314	197	336.621	
5	تركيز الانتباه	بين المجموعات	442223	2	221118	0.385
		داخل المجموعات	1.13	197	574873	
6	حجم الانتباه	بين المجموعات	50.727	2	25.364	*3.353
		داخل المجموعات	1490.05	197	7.564	

يتضح من جدول (06) أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين لاعبي الأنشطة الرياضية الجماعية قيد البحث (الكرة الطائرة) في مظهر حجم الانتباه فقط، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في باقي مظاهر الانتباه الأخرى.

جدول (07) دلالة الفروق باستخدام أقل فرق معنوي في درجات أبعاد اختبارات مظاهر الانتباه بين لاعبي الكرة الطائرة

أبعاد اختبارات مظاهر الانتباه	الأنشطة الرياضية	المتوسط الحسابي	قيمة "ف" المحسوبة ودلالاتها المعنوية
حجم الانتباه	الكرة الطائرة	12.62	0.23

يتضح من جدول (07) أن هناك فروقاً دالة إحصائياً لصالح لاعبي الكرة الطائرة في مهارة حجم الانتباه. وهذا يعني تميز لاعبي الكرة الطائرة بمهارة حجم الانتباه ، وقد يرجع هذا الى طبيعة المتطلبات العقلية التي تتطلبها ممارسة لعبة الكرة الطائرة . حيث تتميز ممارسة الكرة الطائرة بكثرة عدد المثيرات والمعلومات أثناء المباراة التي يجب أن ينتبه إليها اللاعبين ، وتتنوع تلك المثيرات والمعلومات ما بين البصرية والسمعية والحركية والحسية والنفسية كالتحركات الخطئية للفريق المنافس وفريقه أيضاً ، ومكان ارتفاع الشبكة وخطوط الملعب ، وسرعة واتجاه الكرة ، وأيضاً التعليمات والإشارات الصادرة من الجهاز الفني ، وتشجيع الجمهور له وللفريق المنافس ، وكذلك الحالة الانفعالية للاعب ومستوى الطموح لديه وغيرها من المثيرات الموقفية الأخرى أثناء الممارسة الرياضية مما أثر بدوره في تميز لاعبي الكرة الطائرة في مهارة حجم الانتباه .

جدول (08) تحليل التباين لمتوسط درجات اختبار التذكر الحركي لاعبي الكرة الطائرة

م	اختبار	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة ودلالاتها
1	التذكر الحركي	بين المجموعات	2.936	2	1.468	0.667
		داخل المجموعات	431.2	10	2.200	

يتضح من جدول (08) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين لاعبي الأنشطة

الرياضية الجماعية قيد البحث في مهارة التذكر الحركي.

وهذا يعني عدم وجود تباين لهذه المهارة بين لاعبي عينة البحث. وقد يرجع هذا الى تشابه الظروف الجماعية الموقفية خلال ممارسة الأنشطة الرياضية ، كما يعني أيضاً أن هذه المهارة هامة للاعبين كرة الطائرة على حد سواء وأنها تتطلب من المتطلبات العقلية للممارسة والتفوق والانجاز في الأنشطة الرياضية قيد البحث .

جدول (09) تحليل التباين لمتوسطات درجات أبعاد مقياس استراتيجيات التفكير في المجال الرياضي

م	أبعاد مقياس استراتيجيات التفكير	مصدر التباين	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة ودلالاتها
1	الحديث الذاتي	بين المجموعات	2	36.338	1.770
		داخل المجموعات	10	20.532	
2	التفكير في الواجب المهاري	بين المجموعات	2	125.778	**7.612
		داخل المجموعات	10	16.524	
3	الكلمات المزاجية	بين المجموعات	2	90.913	*3.138
		داخل المجموعات	10	28.970	
4	تجزئة الأداء	بين المجموعات	2	99.959	*4.538
		داخل المجموعات	10	22.027	
5	بناء الأهداف	بين المجموعات	2	71.015	*3.660
		داخل المجموعات	10	19.400	
		داخل المجموعات	10	18.890	
6	التفكير الايجابي	بين المجموعات	2	55.859	**11.695
		داخل المجموعات	10	4.776	
7	الاسترخاء	بين المجموعات	2	73.309	*3.806
		داخل المجموعات	10	19.263	
8	الاستثارة	بين المجموعات	2	81.620	**5.180
		داخل المجموعات	10	15.756	
9	التحكم الانفعالي	بين المجموعات	2	77.031	*3.521
		داخل المجموعات	10	21.875	
10	الآلية	بين المجموعات	2	84.128	*4.454
		داخل المجموعات	10	18.890	

يتضح من جدول (09) أن هناك فروق دالة إحصائياً بين مجموعات لاعبي الأنشطة الرياضية الثلاثة قيد البحث في جميع المهارات العقلية المكونة لمقياس استراتيجيات التفكير في المجال الرياضي فيما عدا مهارة الحديث الذاتي .

جدول (10) دلالة الفروق باستخدام أقل فرق معنوي لدرجات أبعاد مقياس استراتيجيات التفكير

قيمة "ف" المحسوبة	المتوسط الحسابي	الأنشطة الرياضية	أبعاد مقياس استراتيجيات التفكير
الكرة الطائرة			
2.45	30.76	الكرة الطائرة	التفكير في الواجب المهاري
→ * 2.07	31.90	الكرة الطائرة	الكلمات المزاجية
→ * 1.96	30.41	الكرة الطائرة	تجزئة الأداء
→ * 1.59	33.49	الكرة الطائرة	بناء الأهداف
→ * 1.73	14.97	الكرة الطائرة	التفكير الايجابي
→ * 1.87	28.64	الكرة الطائرة	الاسترخاء
→ * 2.04	32.44	الكرة الطائرة	الاستثارة
→ * 1.94	25.56	الكرة الطائرة	التحكم الانفعالي
↑ * 1.54		الكرة الطائرة	الآلية

يتضح من جدول (10) بدراسة فروق المتوسطات بين مجموعات لاعبي الأنشطة الرياضية الثلاثة قيد البحث ما يلي:

* توجد فروق دالة إحصائياً لصالح لاعبي الكرة الطائرة في جميع مهارات استراتيجيات التفكير فيما عدا مهارة الآلية.

وتشير النتائج المستخلصة من جدول (10) أن لاعبي الكرة الطائرة أظهروا تميزاً و تفوقاً في جميع مهارات استراتيجيات التفكير فيما عدا مهارة الآلية. تعزي ذلك التميز والتفوق للاعبين الكرة الطائرة الى أن كثرة المواقف والتحركات الخطئية في الكرة الطائرة , وأيضاً التطوير المستمر في قانون اللعبة, وكذلك ارتفاع المستوى المهاري والبدني لفرق الكرة الطائرة عالمياً, كل هذا أدى بدوره الى استخدام وتطوير وتوظيف واستثمار مهارات التفكير بصورة أكبر وأنشط وذلك لمقابلة تلك المتغيرات , ولهذا تميز لاعبي الكرة الطائرة في جميع مهارات استراتيجيات التفكير فيما عدا مهارة الآلية .

جدول (11) تحليل التباين لمتوسطات درجات أبعاد مقياس الإبداع الخططي

م	أبعاد مقياس الإبداع الخططي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة
1	الحساسية للمشكلات	بين المجموعات	2.668	2	1.334	0.686
		داخل المجموعات	382.927	10	1.944	
2	الأصالة	بين المجموعات	0.954	2	0.477	0.164
		داخل المجموعات	573.641	10	2.912	
3	المرونة التلقائية	بين المجموعات	1.236	2	0.618	0.206
		داخل المجموعات	590.044	10	2.995	
4	الطلاقة الفكرية	بين المجموعات	14.450	2	7.225	1.905
		داخل المجموعات	747.070	10	3.792	
5	القدرة على التوقع	بين المجموعات	15.103	2	7.551	1.780
		داخل المجموعات	835.617	10	4.242	

يتضح من جدول (11) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين لاعبي الأنشطة الرياضية الجماعية قيد البحث في جميع أبعاد مقياس الإبداع الخططي ، وهذا يعني عدم وجود تباين بين لاعبي الأنشطة الرياضية في جميع مهارات الإبداع الخططي كما أن تلك المهارات ضرورية وهامة لجميع اللاعبين بنسب متساوية للممارسة الرياضية .

جدول (12) تحليل التباين لمتوسطات درجات أبعاد مقياس التصور العقلي في المجال الرياضي

م	أبعاد مقياس التصور العقلي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	الدلالة
1	التصور البصري	بين المجموعات	7.462	2	3.731	0.587	0.557
		داخل المجموعات	1252.61	10	6.358		
2	التصور السمعي	بين المجموعات	12.515	2	6.258	0.606	0.547
		داخل المجموعات	2.34.68	10	10.328		
3	التصور الحس حركي	بين المجموعات	15.482	2	7.741	1.105	0.364
		داخل المجموعات	1501.91	10	7.624		
4	التصور الانفعالي	بين المجموعات	4.328	2	2.164	0.172	0.842
		داخل المجموعات	2483.99	10	12.609		
5	التحكم في الصورة	بين المجموعات	561.341	2	280.670	1.579	0.209
		داخل المجموعات	35008.7	10	177.70		

يتضح من جدول (12) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين لاعبي الأنشطة الرياضية الجماعية قيد البحث في جميع أبعاد مقياس التصور العقلي ، وهذا يعني عدم وجود تباين أو اختلاف بين لاعبي الأنشطة الرياضية في جميع مهارات التصور العقلي ، وأن هذه المهارات تعتبر ضرورية ومتطلبات أساسية للممارسة والتفوق في تلك الأنشطة الرياضية الجماعية قيد البحث.

عرض نتائج العلاقة بين تركيز الانتباه ومهارة التصويب من أسفل الطائرة لأفراد عينة البحث وتحليلها ومناقشتها:
جدول (13) قيم الأوساط والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط لتركيز الانتباه ودقة التصويب بكرة الطائرة

المهارة	المحسوبة	الجدولية	الدلالة
تركيز الانتباه	0.12	0.32	غير معنوي
دقة التصويب			

يبين الجدول (13) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الارتباط المحسوبة لتركيز الانتباه ودقة التصويب بكرة الطائرة لأفراد عينة البحث، إذ قيمة معامل الارتباط بين هذين المتغيرين (0.12) وهو اصغر من قيمة معامل الارتباط الجدولية والبالغة (0.32) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 10 وهذا يدل على عدم وجود علاقة بين تركيز الانتباه ومهارة دقة التصويب بكرة الطائرة لدى أفراد عينة البحث.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى ان المتعلمين المبتدئين يكون من الصعب عليهم ان يركزو انتباههم بشكل كبير على أداء التصويب بكرة الطائرة لوجود مشتتات انتباه كثيرة فهو يركز اهتمامه على طريقة الأداء وكذلك ينتبه لوجود المدرس والزميل مما يزيد من صعوبة تركيز انتباهه على إصابة الهدف، وبهذا الخصوص يذكر نبيل محمود (2008) " ان تشتت الانتباه أو عدم التركيز يؤثر سلبيا في الأداء" (شاكرا، 2008)، كما وان المتعلمين الجدد لا يمتلكون خبرات حركية في مجال الأداء يكون من الصعب عليهم أداء التصويب بشكل متقن كون هذه المهارة تحتاج إلى تكرارات وممارسة كثيرة للوصول إلى عملية الإتقان، مما أدى إلى ضعف مستوى الأداء المهاري، " فالرياضي الذي يمتلك تركيز ضعيف هو الذي لا يستطيع ان يوفق بين مواقفه الجسدية والعقلية لكيانه الخاص".¹

¹ - John syer; Sporting body sporting mind: united king on Cambridge 1983, p90

عرض نتائج العلاقة بين الإدراك الحس حركي ومهارة التصويب من أسفل:
الطائرة لأفراد عينة البحث وتحليلها ومناقشتها.

جدول (14) قيم الأوساط والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط بين مهارة الإدراك الحس حركي ودقة التصويب بكرة الطائرة

المهارة	ر المحسوبة	ر الجدولية	الدلالة
الإدراك الحس حركي دقة التصويب	0.449	0.32	معنوي

يبين الجدول (14) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الارتباط المحسوبة للإدراك الحس حركي ودقة التصويب بكرة الطائرة لأفراد عينة البحث، إذ قيمة معامل الارتباط بين هذين المتغيرين (0.449) وهي أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية والبالغة (0.32) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 10 وهذا يدل على وجود علاقة بين الإدراك الحس حركي ومهارة دقة التصويب بكرة الطائرة لدى أفراد عينة البحث. وتعد هذه النتيجة إلى فاعلية عملية التعلم لدى أفراد عينة البحث والذي يعمل على التوافق العضلي العصبي وتنمية الحواس، إذ يتطور الإدراك الحس حركي من خلال التجربة والتكرار والممارسة، ويذكر كل من نزار الطالب وكامل لويس (2000) "ان المعرفة الحسية ذات أهمية في تطوير المهارة الحركية الرياضية حيث ان القابلية على إدراك الظواهر تتطور في التدريب"¹، ويبين كل من وجيه محجوب وقاسم: الرياضي "الطالب والويس، 2000 حسن (1972)" ان الإدراك هو الإحساس بالظواهر المحيطة بالنشاط الرياضي ومعرفة تلك الظواهر من اجل الوصول إلى نتائج أفضل وان كل لاعب في التدريب يمكن ان يطور هذه الظاهرة المحيطة للنشاط الرياضي الذي يزاوله"²

¹- نزار الطالب وكامل الويس؛ علم النفس الرياضية : بغداد، مطبعة المكتبة الوطنية، 2000.ص163
²- وجيه محجوب وقاسم حسن المندلاوي؛ المدخل في علم التدريب الرياضي بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 1982.ص05

عرض نتائج العلاقة بين التصور العقلي ودقة التصويب بكرة الطائرة لأفراد عينة البحث وتحليلها ومناقشتها:

جدول (15) قيم الأوساط والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط لتركيز الانتباه ودقة التصويب بكرة الطائرة

المهارة	ر المحسوبة	ر الجدولية	الدلالة
التصور العقلي	0.361	0.32	معنوي
دقة التصويب			

يبين الجدول (15) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الارتباط المحسوبة للتصور العقلي ودقة التصويب بكرة الطائرة لأفراد عينة البحث، إذ قيمة معامل الارتباط بين هذين المتغيرين (0.361) وهي أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية والبالغة (0.32) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 10 وهذا يدل على وجود علاقة بين مهارة التصور العقلي ودقة التصويب بكرة الطائرة لدى أفراد عينة البحث.

وتعزو الباحثة هذه العلاقة المعنوية إلى وجود تكامل ما بين هاتين المهارتين كون مهارة التصويب تعتمد بشكل كبير على الصورة الموجودة في ذاكرة المتعلم ويعتمد أدائها على نوعية ووضوح وتسلسل الصورة المخزونة في الدماغ مما يعطي تغذية راجعة داخلية قبل الأداء مما يساعد على توجيه الجهاز الحركي والعضلي للمتعلم والخروج باستجابة حركية صحيحة، وهذا ما يؤكد نبييل محمود (2008) "ان التصور الذهني للمهارات الحركية يساعد اللاعب في وضوح وفهم طبيعة أداء المهارات مما يجعله أقرب لمتطلبات نجاح أداء المهارات.

عرض نتائج العلاقة بين مهارة الاستجابة الحركية ودقة التصويب بكرة الطائرة لأفراد عينة البحث وتحليلها ومناقشتها:

جدول (16) قيم الأوساط والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط بين الاستجابة الحركية ودقة التصويب

المهارة	ر المحسوبة	ر الجدولية	الدلالة
الاستجابة الحركية	0.649	0.32	معنوي
دقة التصويب			

يبين الجدول (16) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الارتباط المحسوبة للاستجابة الحركية ودقة التصويب بكرة الطائرة لأفراد عينة البحث، إذ قيمة معامل الارتباط بين هذين المتغيرين (0.649) وهي أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية والبالغة (0.32) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (10) وهذا يدل على وجود علاقة بين مهارة الاستجابة الحركية ودقة التصويب بكرة الطائرة لدى أفراد عينة البحث. وتعزو هذه العلاقة المعنوية إلى ان عملية الاختيار الدقيق والسليم للاستجابة الداخلية لمثير خارجي ينعكس ايجابيا على النتيجة النهائية للأداء من خلال توجيه سرعة الإيعاز العصبي للعضلات العاملة مما يزيد من سرعة الأداء والاقتصاد بالجهد المبذول، إذ يذكر قاسم حسن حسين (1988) " إن الاستجابة الحركية ظاهرة تطرأ على الغدد والعضلات وينعكس على السلوك نتيجة تنبيه معين مما يدعو إلى التكيف وفقا للوضع الجديد الناشئ في فعل التنبيه والإثارة.¹

¹- قاسم حسن حسين ؛ الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية ، ط 1) : دار الطباعة والنشر والتوزيع، 1988، ص.407.

نتائج الفرضيات:

نتائج الفرضية الأولى:

التي تنص على: يولي المدربون أهمية كبيرة للمهارات العقلية في كرة الطائرة. يؤكد الكاتب يشير هرمز وإبراهيم 1977 إلى أن القدرة العقلية بأنها تتصل بما يحدث للعقل وهو يستجيب للمثيرات المختلفة أي أن القدرة العقلية تشمل العملية ونوع المثير والأشكال المختلفة لاستجابتها ولذلك فقد تؤكد القدرة الناحية العقلية البحتة (كالقدرة الاستقرائية) أو نوع المثير ومادته (كالقدرة العددية) أو شكل الاستجابة كالقدرة التي تدل على السرعة أو تدل على الصبر ومدى احتمال الفرد للأعمال العقلية الطويلة. و منه نستنتج ان الفرضية الأولى قد حققت.

نتائج الفرضية الثانية:

التي تنص على: التدريب الذهني يطور المهارات العقلية لدى لاعبي كرة الطائرة و جاءت نتائج الفرضية الثانية مثل ما (قال القدرات العقلية التي يتميز بها الإنسان من بين أهم العوامل والمحددات في عملية تعلم وتدريب المهارات الحركية). و منه نستنتج ان الفرضية الثانية قد حققت.

نتائج الفرضية الثالثة:

التي تنص على: التصور العقلي يحسن مهارة السحق عند لاعبي كرة الطائرة نستنتج من هذه الإجابات من الجدول 14 على ان التصور العقلي مهم لتعلم المهارات الرياضية. و منه نستنتج ان الفرضية الثالثة قد حققت.

- الاستنتاجات :

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلها واستنادا إلي المعالجة الإحصائية وتحليل النتائج وفي حدود عينة البحث، توصل الباحث إلي الاستخلاصات الآتية:

ومن خلال موضوع بحثنا هذا وبعد تحليل النتائج توصلنا إلي النتائج التالية :

1. يتميز ممارسي نشاط كرة الطائرة على غير الممارسين في مستوى القدرة على التفكير.
2. وجود علاقة ارتباط ضعيفة بين مستوى تركيز الانتباه و مهارة دقة التصويب بكرة الطائرة لدى أفراد عينة البحث.
3. وجود علاقة ارتباط معنوية بين الإدراك الحس حركي ومهارة السحق بكرة الطائرة لدى أفراد عينة البحث.
4. بعد الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة الطائرة يختلف عن نظيره في رياضات أخرى.
5. بعد التصميم لدى لاعبي كرة الطائرة يختلف عن نظيره رياضات أخرى.
6. بعد ضبط النفس لدى لاعبي كرة الطائرة يختلف عن نظيره رياضات أخرى.
7. بعد التدريبية لدى لاعبي كرة الطائرة يختلف عن نظيره رياضات أخرى.

- الاقتراحات والتوصيات :

إن هذه الدراسة ما هي إلا محاولة بسيطة لتسليط الضوء على أهمية ودور المهارات العقلية على لاعبي الكرة الطائرة، وعلى ضوء النتائج المسجلة من خلال أسئلة الاختبار الموجهة للاعبين والتي نأمل أن تكون بناءة لتخدم كل من يهمله الأمر سواء كان مدرباً أو لاعباً لتساعدهم في تجنب العديد من المشاكل التي يعيشونها في أجواء المنافسة كما أن اختلاف الظروف الزمانية واختلاف الخبرة واختلاف شخصية اللاعبين ونوعية المنافسة، تؤثر على مردود اللاعب ونفسيته، ولهذا يجب على المدرب البحث في مختلف الوسائل والطرق لضمان وحدة الفريق، وخلق الجو المناسب لخوض غمار المنافسات وتحقيق نتائج ايجابية ومن أجل هذا نتقدم بهذه الاقتراحات والتوصيات .

- الاهتمام بتنمية تركيز الانتباه لما له أهمية كبيرة في أداء الكثير من المهارات الأساسية في كرة الطائرة.

- الاهتمام بتنمية الإدراك الحس حركي لأهميته الكبيرة في تعلم وإتقان المهارات الأساسية في كرة الطائرة.

- دراسة العلاقة بين المهارات العقلية وأداء المهارات الأساسية الأخرى في لعبة كرة الطائرة.

- الاهتمام بالمهارات العقلية الأساسية والمهارات العقلية التخصصية لمهاره الارسل المواجه من أعلي في الكرة الطائرة كطريقة نحو الاستفادة من التدريب العقلي في المجال التعليمي حيث أنه أحد الأبعاد الرئيسية في العملية التعليمية الحديثة.

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج عن مدى أهمية نسب التوزيع للمهارات العقلية في الكرة الطائرة وذلك من حيث نوع المهارة والظروف المحيطة بالعملية التعليمية والفروق الفردية بين اللاعبين، يجب في هذا المجال أن:

- يراعى في تدريبات الاسترخاء العضلي التركيز على أهم العضلات المؤثرة في الأداء(الرجلين - الذراعين - الجذع).

- يراعى فى تدريبات التصور العقلي أن يكون اتجاه التدريب نحو تنمية أهم ابعاد التصور العقلي المرتبطة بمهارة الإرسال المواجه من اعلي في الكرة الطائرة .
- ينبغي إعطاء مساحة أكبر لتدريبات تركيز الانتباه نظراً لأهميتها كمتطلب أساسى لضمان تحسين مستوى الأداء .
- اتباع مبادئ وضع الأهداف من بداية البرنامج التعليمي .
- ضرورة تعليم وتنمية المهارات العقلية لطالبات بجانب تنمية القدرات البدنية والمهارات الأساسية، مع أهمية العمل على تخصيص الوقت المطلوب للتدريب العقلي داخل دروس الكرة الطائرة لباقي المهارات .
- خلق الاتجاه الإيجابي نحو برامج التدريب العقلي ودورها فى العملية التعليمية حتى يمكن تحقيق الأهداف، وعدم بذل الجهد فيما لا يعود بالفائدة على الطالبات .
- تطبيق البرنامج التدريبي المقترح باستخدام التدريب العقلي لتحسين مهارة الإرسال المواجه من أعلى في تدريب الكرة الطائرة.

خاتمة:

إن دراستنا لهذا الموضوع لم تكن عشوائية أو من قبل الصدفة بل كانت نابغة من اقتناع لما قد ينعكس إيجابا أو سلبا على لاعبي الكرة الطائرة لدى الأكاير .
فمن بين أسباب تألق أي رياضة واحتلالها مكانة مرموقة هو سهر القائمين عليها وبذلهم مجهودات وتضحيات كبيرة لإعطائها العناية الكاملة والكافية من أجل الاستمرارية والتطور .

ونحن في هذا البحث المتواضع حاولنا إزالة الغبار عن مدى أهمية ودور المهارات العقلية على فاعلية السحق عند للاعبين كرة الطائرة حيث لم يعط لهم الأهمية الحقيقية باعتباره شيء ثانوي لكن من خلال هذا البحث تبين لنا أن لها وأهمية بالغة في الحفاظ على اداء الرياضي في الفريق ، وفي الرفع من أداء اللاعبين في الكرة الطائرة .
وتوصلنا من خلال نتائج الاختبار الموجه للاعبين أنه حقيقة تعتبر كل من المهارات العقلية في التأثير إيجابا على اللاعبين ومردود المهارات إذا أعطي لهما الدور والأهمية اللازمة من طرف المدربين في التدريب ، وينبغي كذلك على المدرب أن يبحث عن مختلف الوسائل والطرق التي يستطيع استخدامها لضمان عدم تأثر المؤهلات والقدرات البدنية للاعبين ، وينبغي كذلك على المدرب معرفة وتفهم جميع مشاكل اللاعبين ، ودون ضغط أو انفعال عليه في إطار جو أخوي يسمح للاعبين باستقبال النصائح والإرشادات والتعليمات بارتياح كبير ، وبالتالي يسهل عليهم الدخول في المنافسات بمعنويات مرتفعة ، وهذا ما ينعكس بالإيجاب على وحدة الفريق وتماسكه بالإضافة إلى تحقيق نتائج إيجابية .