

الباب الثاني الجانِب التَطبيقي

الفصل الأول منهجية البحث

تمهيد:

لقد تعرضنا من خلال هذا الباب إلى تقديم مناقشة وتحليل نتائج الأسئلة التي طرحناها على اللاعبين والتي تمحورت أساسا حول الفرضيات التي قمنا بتحديدتها. كما انتهجنا طريقة التحليل ومناقشة النتائج ، حتى نعطي بحثنا المنهجية العلمية والتربوية، ومعرفة مدى مصداقية الفرضيات المطروحة كما قمنا بتوزيع أسئلة مقياس موجه للاعبين ،

1- الدراسة الاستطلاعية.

قبل الشروع في التجربة الاستطلاعية التي تعتبر مسندا ، قمنا بزيارة الفريقين لمعرفة وقت التدريب وكذا الإمكانيات المتوفرة وكذا مستوى الفريقين والقسم اللذان ينشطان فيه وهذا من أجل التوصل إلى أفضل الظروف لإجراء الاختبارات وتجنب العراقيل التي يمكن أن تواجهها خلال العمل الميداني .

كما قابلنا مدرب الفريق وتم الاتفاق على الوقت المناسب لإجراء الدراسة.

- التأكد من ملائمة الاختبارات لأفراد عينة البحث .
- ضبط توقيتات إجراء التجربة والوقت المستغرق لتنفيذ الاختبارات .
- التعرف على المعوقات التي قد تظهر أثناء تنفيذ الاختبارات لتلافيها في التجربة الرئيسية.

2-مجالات الدراسة:**1-2- المجال المكاني:**

من أجل الإحاطة بالمشكلة ومعرفة مختلف جوانبها، فقد وقع اختيارنا في دراسة هذه الإشكالية على فريق كرة الطائرة من الجلفة.

2-2- المجال الزمني:

بدأ بحثنا يوم 2 فيفري وانتهى يوم 02 ماي، خلال هذه الفترة تم جمع المادة الجبرية وتم من خلاله توزيع الاستمارات بالتسلسل يوم عطلة الربيع مارس 2016 وتم جمعهم بعد العطلة أبريل 2016، وبعدها انتقلنا للتفريغ ثم التحليل والمناقشة لينتهي بنا الأمر إلى وضع الخلاصة العامة والتوصيات .

3- عينة البحث :

عينة البحث مكونة من عشر (12) لاعبين، مجزئة إلى مجموعتين واحدة تجريبية و أخرى ضابطة كلاهما مكونة من خمسة (6) لاعبين.

1.3.تجانس أفراد العينة :

لغرض عزل المتغيرات التي من شأنها ان تؤثر في درجات أفراد العينة سواء في متغيرات النمو أو في المتغيرات النفسية ومهارة التصويب من أسفل السلة لجأت الباحثة إلى استخراج التجانس في هذه المتغيرات للتأكد من خلو العينة من القيم المتطرفة والتي من

شأنها ان تؤثر على مصداقية النتائج، وتم استخدام معامل الالتواء لهذه المتغيرات وظهرت النتائج جميعها محصورة بين ($3\pm$) وهذا يدل على (تجانس العينة، وكما مبين في الجدول) الجدول 01تجانس العينة

معامل الالتواء	ع	و	س	المتغيرات	ت
0.040	0.055	20	20.55	العمر	
0.752	9.37	1.26	2.207	الطول	
0.447	123.4	55.5	57.35	الوزن	
-0.279	19.51	270.4	280.5	تركيز الانتباه	
2.016	7.78	50	51.32	الإدراك الحس حركي	
-0.179	6.07	53.5	54.32	التصور العقلي	
0.179	0.607	1.22	1.27	الاستجابة الحركية	
0.240	2.42	4	3.92	دقة التصويب	

4- منهج البحث :

يجب انتهاز المناهج المناسبة لحل أي مشكلة علمية في مجال البحث، حيث يكون ملائماً لطبيعة البحث وتختلف المناهج من بحث لآخر لاختلاف الهدف الذي يرغب الباحث التوصل إليه، ومن أجل دراسة ومناقشة وتحليل المشكلة التي بين أيدينا واستجابة لطبيعة موضوع البحث المقترح، اعتمدنا على المنهج المسحي كوسيلة لتحليل موضوعنا .

4-1- المنهج الوصفي :

تعتبر الدراسة في أنماط البحوث الوصفي، التي تستهدف جمع أوصاف مفصلة عن الظواهر لدراستها، وكما تهدف الدراسة المسحية الحصول على معلومات عن الأنماط السلوكية للتلاميذ أو اللاعبين أو المدربين في المدرسة أو النادي والمجتمع المحلي أو دراسة الأنشطة الرياضية خارج المنهج¹.

1 - محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي، ط 2 ، دار المعارف، القاهرة، 1976، ص 63 .

5- الضبط المتغيرات :

إن الدراسة الميدانية تتطلب منا التحكم في كل الظروف المحيطة بالمشكلة بطريقة علمية وذلك بضبط متغيرات الدراسة بدقة ومحاولة عزل والتخلص قدر المستطاع من المتغيرات المحرجة (الدخيلة) ، أي إزالة تأثير أي متغير الذي يمكن أن يؤثر على النتيجة (المتغير التابع) .

يقول محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب¹ يصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج بدون ممارسة الباحث لإجراءات الضبط الصحيحة"
5-1. المتغير المستقل: هو ذلك المتغير الذي أحدث تغيرات التي طرأت على متغير آخر (المتغير التابع)، وهو أيضا الذي تم بحث أثره في متغير آخر، ويمكن للباحث التحكم فيه للكشف عن تبيان هذا الثر باختلاف قسم ذلك المتغير.²
 والمتمثل في بحثنا هذا هو: **المهارات العقلية**

5-2. المتغير التابع: هو ذلك المتغير الذي يرغب في الكشف عن تأثير المتغير المستقل عليه. ومتغيرنا التابع في بحثنا هذا هو: **السحق**
5-3. المتغير الوسيط: كرة الطائرة.

6- أدوات البحث :

تعتبر أدوات الدراسة المحور الأساسي الذي يستند عليه الباحث ويوظفه في كشف الحقيقة عن مشكلة الدراسة ، ولتحقيق ذلك وظف الباحث أدوات عديدة نذكر منها³:

الاختبارات المستخدمة في البحث :

اختبارات المهارات النفسية :

أولا: اختبار تركيز الانتباه:

اختبار بوردن انفيموف لتركيز الانتباه

ثانيا : اختبار الإدراك الحس حركي:

¹ - محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب : البحث العلمي في المجال الرياضي، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1987، ص 243

² - عبد الواحد بن حمد البلهيد: البرنامج التدريبي على البحث التربوي، مصر، ص48.

³ - محمد حسن علاوة، الاختبارات النفسية للرياضيين، دار الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، ص 77-28-29-407-

اختبار الإدراك الحس حركي للوثب الطويل من الثبات للأمام.¹

ثالثا: اختبار التصور العقلي:

اختبار مقياس التصور العقلي الرياضي.

رابعا اختبار الاستجابة الحركية:

اختبار الجري لمسافة 10 متر لمثير غير معلوم.

الوسائل الإحصائية :

3-1- معامل الارتباط:²

$$r = \frac{n\sum(x.y) - \sum x \sum y}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

r: معامل الارتباط.

n: عدد أفراد العينة.

x: مجموع درجات الأبعاد للاختبار القبلي.

y: مجموع درجات الأبعاد للاختبار البعدي.

3-2- الصدق الذاتي:

$$\sqrt{r} = \text{الصدق الذاتي}$$

3-3- المتوسط الحسابي:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

x: العينة.

n: عدد أفراد العينة.

3-4- النسبة المئوية : (%)

$$\% = \frac{\text{المتوسط الحسابي} \times 100}{\text{الحد الأقصى لدرجات العبارات}}$$

¹ - أبو العلا احمد عبد الفتاح ومحمد صبحي حسنين؛ فسيولوجيا و مورفولوجيا الرياضي وطرق قياس التقويم): القاهرة، دار الفكر العربي، 1998.ص175.

² - مدحت أوب النصر، قواعد البحث العلمي (دليل إرشادي في كتابة البحوث وإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه)، مجموعة النيل العربي، ط01، القاهرة، 2004، ص 184.

خلاصة:

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل نكون قد أوضحنا أهم الإجراءات الميدانية التي قمنا بها من أجل التحقق من صدق الفروض ومدى تحققها على أرض الواقع ونكون بذلك قد أزلنا اللبس أو الغموض عند بعض العناصر والتي وردت في هذا الفصل، كما تأكدنا من شروط صحة الاستبيان المتمثلة في الصدق والثبات التي كانت درجة عالية تسمح لنا بالوثوق في النتائج التي نتوصل إليها.