

# الفصل التمهيدي

## 1. الإشكالية :

من خلال خبرة الباحثون في مجال التدريس والتدريب وملاحظتهم لطرائق متعددة في التعلم وجدوا إن هناك بعض الطرائق لم تحقق الفائدة المرجوة في تسريع التعلم عند استعمالها بشكل منفرد ،لذا فإن استعمال أساليب جديدة هي الحل الأمثل للابتعاد عن الأساليب التقليدية ،كما أن سبب اختيار الباحثون لمهارتي المناولة والتصويب كهدف للمنهج التعليمي وبالتالي تطويرهما نتيجة الاستعمال المفيد لبعض الألعاب الصغيرة التي تقترب في أدائها مع مهارات الأساسية التي تحقق انتقال ايجابي للتعلم لتشابه الألعاب الصغيرة في مساراتها والمجموعات العضلية المستعملة بما يحقق الإدراك الحسي بالأداة والزمن والمجال وبالتالي التوصل إلى مستوى من تعلم مهارتي التمرير والتصويب في كرة الطائرة.

### 1.1. التساؤل العام:

- هل الالعاب الصغيرة تأثر على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة؟

### 1.2. التساؤلات الجزئية:

1. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعتين (التجريبية ،الضابطة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة؟

### 2. فرضيات :

#### 1.2. الفرضية العامة:

- للألعاب الصغيرة تأثر على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة.

#### 2.2. الفرضيات الجزئية:

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعتين (التجريبية ،الضابطة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة.
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة.

### 3. أهداف الدراسة :

1. التعرف على تأثير الألعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة.
2. التعرف على الفروقات بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة.

### 4. أهمية البحث :

لعل لكل بحث أهدافه الخاصة به فبحثنا هذا تتجلى أهدافه في ما يلي :

- التعرف على دور الألعاب الصغيرة في تحقيق المهارات الأساسية لدى لاعبي الطائرة القدم فئة الناشئين .
- التعرف على الدوافع الحقيقية التي تدفع بالمرهق لممارسة رياضة كرة الطائرة .
- مدى مساهمة الألعاب الصغيرة في تحفيز المرهق لممارسة كرة الطائرة.
- الإلمام بخصائص سن مرحلة المراهقة بمختلف جوانبها .

### 5. أسباب اختيار الموضوع:

ومن بين الأسباب التي دفعتنا إلى اختيار هذا الموضوع هي:

- انتشار العديد من حالات المهارة لدى اللاعبين قبل وأثناء وبعد المباراة الأمر الذي يمكن أن يكون له الأثر على مردود اللاعبين لذا يتطلب دراسة يستعان بها من أجل العمل على استغلال هذا الجانب لدى اللاعبين في اكتساب المهارات.
- الرغبة في دراسة أي مشكل يعيق هذه اللعبة و تطوير أداء اللاعبين.
- نقص الرعاية المهنية للاعبين الذين يعانون من حالات الاضطرابات مهاري.

#### أ- أسباب ذاتية:

- الميل الشخصي لكل ما تقدمه هذه اللعبة.
- إيماننا منا بضرورة القضاء أو على الأقل الحد من هذه الظاهرة.

#### ب- أسباب موضوعية:

تعود في مجملها إلى قلة الدراسات الأكاديمية والبحوث العلمية حول هذه الظاهرة، والمسببات الرئيسية لها خاصة في المجال الرياضي.

## 6- تحديد المفاهيم المصطلحات :

### تعريف الكرة الطائرة :

الكرة الطائرة رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان الذي يبلغ طوله 18 م و عرضه 9 م و تقسمه شبكة إلى جزئين متساويين ، و ارتفاع الشبكة هو 2.43 م للذكور و 2.33 م للإناث ، و الهدف من هذه محاولة إسقاط الكرة في جهة الخصم و تفادي سقوطها في الجزء الخاص به ، و تتحرك الكرة فوق الشبكة ، يبدأ اللعب عن طريق اللاعب الخلفي الأيمن حيث يبدأ بضرب الكرة ، و ذلك بإرسالها فوق الشبكة إلى منطقة الفريق الخصم و هو ما يسمّى بالإرسال ، و لكل فريق الحق في لمس الكرة ثلاث مرّات دون حساب لمسة الصّد إن وجدت، و لا يمكن للاعب واحد لمس الكرة مرّتين متتاليتين و يستمرّ اللعب حتّى تلامس الكرة الأرض أو عدم تحقيق إرسال صحيح.<sup>1</sup>

### المهارات الأساسية:

"تعني كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة الطائرة سواءً كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها."<sup>2</sup>

### تعريف الأداء:

**تعريف لغوي** أدى الشيء أوصله والأداء إيصال الشيء إلى المرسل إليه.<sup>3</sup>

الأداء : تأدية بمعنى الإيصال والقضاء ويعني التنفيذ.<sup>4</sup>

**تعريف اصطلاحى** يعرفه عصام عبد الخالق : " أنه عبارة عن انعكاس لقدرات ودوافع لكل فرد لأفضل سلوك ممكن نتيجة لتأثيرات متبادلة للقوة الداخلية، وغالبا ما يؤدي بصورة فردية، وهو نشاط أو سلوك يوصل إلى نتيجة، كما هو المقياس الذي تقاس به نتائج التعلم، وهو الوسيلة للتعبير عن عملية التعلم تعبيراً سلوكياً ".<sup>5</sup>

(1) - منشورات الخارجية للكرة الطائرة، القانون الرسمي للكرة الطائرة المعتمد من طرف (FIVB)

المنشور الصادر في المؤتمر (27) للفدرالية العالمية للكرة الطائرة المنعقد في المدينة الإسبانية "سبيل" 2000.

2 - الخشاب، زهير قاسم و آخران (1999): كرة الطائرة، ط2، محدثة، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل. ص142

3 - قاموس المنجد في اللغة والإعلام، دار الشروق، ط3، بيروت، لبنان، 1997، ص(06).

4- الفيروز أبادي: القاموس المحبب، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان، 1998، ص(1233).

5- أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضة ( المفاهيم والتطبيقات)، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر، 1997، ص195.

**تعريف إجرائي: الأداء أو الإنجاز:** يعني نتيجة رقمية يحصل عليها الرياضي خلال منافسة رياضية ما.<sup>1</sup>

**فئة الناشئين :** هي مجموعة من الرياضيين ينتمون إلى الفئة العمرية التي تتراوح ما بين 13 و 15 سنة.

#### 7.دراسات السابقة :

#### 1.دراسة م.م.أسعد حسين عبد الرزاق(2009)

تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال بعمر (7- 8) سنوات

هدف الباحث إلى ما يأتي:

- إعداد ألعاب صغيرة لتطوير أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال بعمر (7-8) سنوات.
- التعرف على تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال بعمر (7-8) سنوات.

وافترض الباحث ما يأتي:

- هنالك فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال بعمر (7-8) سنوات.
- هنالك فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعديّة لتطوير أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال بعمر (7-8) سنوات.

استخدم الباحث المنهج التجريبي معتمداً تصميم المجموعات المتكافئة " وهو نظام لاختبار أو مقارنة بين مجموعتين أو أكثر " وحدد مجتمع البحث بتلاميذ الصف الثاني الابتدائي وبعمر (7-8) سنوات في مدرسة المضرية الابتدائية للبنين في مركز محافظة بابل البالغ عددهم (90) تلميذاً وتم البدء بتنفيذ المنهج بتاريخ (2009/3/3) وأستمر لمدة (8) أسابيع وبواقع (16) وحدة تعليمية أي بمعدل وحدتين كل أسبوع حيث تم إدخال الألعاب الصغيرة في القسم الرئيسي فقط من الوحدة التعليمية ، وبلغ وقت الوحدة التعليمية (45) دقيقة أما وقت القسم الرئيسي فقط بلغ (35) دقيقة .

<sup>1</sup> le petit Larousse illustré, dictionnaire encyclopédique, Larousse, 1995Paris, p (76).

توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :-

- أن استعمال الألعاب الصغيرة التي تتميز بطابع المرح و السرور، أثر بشكل ايجابي وكبير في فاعلية أداء التلاميذ ، الأمر الذي أدى إلى تطوير القدرات البدنية والحركية موضوع البحث.

- أن النتائج التي حققتها الاختبارات أثبتت صلاحية الوحدات التعليمية التي أعدها الباحث من خلال التطور الواضح في أهم القدرات البدنية والحركية.

- حققت الألعاب الصغيرة تطورا أفضل من منهج التربية للصف الثاني الابتدائي وبذلك حققت الأهداف والإغراض التي وضعت من اجل تحقيقها.

## 2.دراسة ( التكريتي وآخران 2000 )

تأثير برامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية ووحدة الخبرة المتكاملة في تطوير الذكاء لأطفال ما قبل المدرسة .

هدف الباحثون إلى ما يأتي:

- الكشف عن أثر برامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية وبرنامج الخبرة المتكاملة في تطوير الذكاء لأطفال ما قبل المدرسة بعمر (5-6) سنوات بشكل عام وحسب الجنس.

- التعرف على النسب المئوية لبرنامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية وبرنامج الخبرة المتكاملة في تطوير الذكاء لأطفال ما قبل المدرسة بعمر (5-6) سنوات بشكل عام وحسب الجنس.

- المقارنة بين أثر برامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية وبرنامج الخبرة المتكاملة في تطوير الذكاء لأطفال ما قبل المدرسة بعمر (5-6) سنوات بشكل عام وحسب الجنس.

وافترض الباحثون ما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تطوير الذكاء لبرنامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية وبرنامج الخبرة المتكاملة في تطوير الذكاء لأطفال ما قبل المدرسة بعمر (5-6) سنوات بشكل عام وحسب الجنس.

- النسبة المئوية لتطوير الذكاء لبرنامج القصص الحركية أفضل من النسبة المئوية لبرنامجي الألعاب الصغيرة و الخبرة المتكاملة لأطفال ما قبل المدرسة بعمر (5-6) سنوات بشكل عام وحسب الجنس.

- وجود فروق ذوات دلالة معنوية بين ألبعدي بين أثر برامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية و الخبرة المتكاملة في تطوير الذكاء لأطفال ما قبل المدرسة بعمر (5-6) سنوات بشكل عام وحسب الجنس ولمصلحة برنامجي الألعاب الصغيرة والقصص الحركية. استخدم الباحثون المنهج التجريبي وتكونت عينة البحث من (63) طفلا بأعمار (5-6) سنوات من الذكور والإناث بواقع (21) طفلا لكل مجموعة. وتم استخدام اختبار (سكوين) للذكاء ونفذت (50) وحدة بمعدل خمسة أيام في الأسبوع , وعولجت البيانات إحصائيا باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار ت للعينات المرتبطة وتحليل التباين ومعامل الارتباط والنسبة المئوية والمنوال. واستنتج الباحث ما يأتي:
- حقق برنامجا الألعاب الصغيرة والقصص الحركية لدى الأطفال بشكل عام والذكور بشكل خاص بفروق معنوية.
- إن النسبة المئوية لتطور الذكاء لدى الأطفال الذين نفذوا برنامج القصص الحركية بشكل عام والإناث بشكل خاص هي الأفضل تليها النسبة المئوية لتطور الذكاء لدى الأطفال الذين نفذوا برنامج الألعاب الصغيرة وأخيرا برنامج الخبرة المتكاملة.