الفصل الثاني:
تحليل و مناقشة النتائج

1.عرض نتائج اختبارات المهارات الأساسية بكرة الطائرة(الصد، الارسال , الاستقبال) لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

عرض وتحليل نتائج اختبارات المهارات الأساسية بكرة الطائرة(الصد، الارسال , الاستقبال) للمجموعة البحث التجريبية

الجدول(2) لناشئين الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات الأساسية بكرة الطائرة(الصد، الارسال , الاستقبال) لمجموعة البحث التجريبية

المتغيرات	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة احتمالية الخطأ
	س−	±ع	س−	±ع		
الصد	1.90	0.83	4.81	0.98	11.60	*0.0001
الارسال	10.90	1.70	16.90	2.02	7.52	*0.0001
الاستقبال	12.28	0.57	9.29	0.44	6.85	*0.000

*فرق معنوي

يبين الجدول (2) بان هناك فروق ذوات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي لمهارة الصد و الارسال والاستقبال للمجموعة التجريبية إذ كانت قيم (ت) المحسوبة على التوالي (7.52،11.60، 6,85) وهي دالة معنويا عند نسبة احتمالية الخطأ علي توالي(0.0001، 0,0001, 0.000).

عرض وتحليل نتائج اختبارات المهارات الأساسية بكرة الطائرة (الصد، الارسال , الاستقبال) لمجموعة البحث الضابطة.

الجدول(3) لناشئين الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية المهارات الأساسية بكرة الطائرة(الصد، الارسال , الاستقبال) لمجموعة البحث الضابطة

المتغيرات	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة احتمالية الخطأ
	س−	±ع	س−	±ع		
الصد	2.09	0.83	3.63	0.92	4.54	*0.001
الارسال	10.81	1.66	15.27	1.61	8.16	*0.0001
الاستقبال	11.01	0.79	9.91	0.59	1.85	*0.0001

*فرق معنوي

يبين الجدول (3) بان هناك فروق ذوات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي لمهارة الصد والارسال والاستقبال للمجموعة التجريبية إذ كانت قيم (ت) المحسوبة على التوالي

(6.18،4.54، 1.85) وهي دالة معنويا عند نسبة احتمالية الخطأ علي توالي (0.001، 0,0001, 0.0001).

عرض وتحليل نتائج اختبارات البعدية للمهارات الأساسية بكرة الطائرة (الصد والارسال والاستقبال) بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة:

الجدول(4) يبين للناشئين الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية للمتغيرات قيد البحث

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة احتمالية الخطأ
	س−	±ع	س−	±ع		
الصد	4.81	0.98	3.63	0.93	3.13	*0.011
الارسال	16.90	2.02	15.27	1.61	2.51	*0.031
الاستقبال	9.29	0.44	9.91	0.59	1.56	*0.040

- فرق معنوي

يبين الجدول (4) بان هناك فروق ذوات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية في مهارة الصد والارسال والاستقبال إذ كانت قيم (ت) المحسوبة على التوالي(3.13، 2.51، 1.56) وهي دالة معنويا عند نسبة احتمالية الخطأ على التوالي (0.011، 0.031، 0.040).

مناقشة النتائج :

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجداول (1و2و3) ظهر وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لاختبارات مهارات الصد والارسال والاستقبال وللمجموعتين الضابطة والتجريبية، كذلك ظهرت فروق ذوات دلالة معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية لمهارات الصد وللإرسال والاستقبال ولمصلحة المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحثون ذلك إلى إن الألعاب الصغيرة لها عدد من الأغراض يمكن تحقيقها من خلال أدائها منها البدنية والحركية والفسيولوجية والمعرفية والمهارية والعقلية والنفسية والعلاقات الاجتماعية.[1]

إن استخدام المجموعة التجريبية للألعاب الصغيرة حققت نتائج ايجابية معتمدةً على حقيقة أساسية وهي إن الألعاب الصغيرة تمثل أفضل الأساليب التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي(الابتدائية)،فضلاً عن كونها الأسلوب الأمثل لدفع التربية الفردية عن طريق استعمال لاعبون للحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية والتي تتطلب بالضرورة مشاركتها الايجابية، وهذا يعني إعطاء أهمية كبيرة في تنفيذ النشاط التعليمي باستعمال الألعاب الصغيرة، إذ" لابد من التركيز على تنفيذ النشاط التعليمي من الدرس بأسلوب الألعاب الصغيرة عن طريق استعراض الحلول من المتعلمين والقيام بالتكرار والتدريب للمهمة الحركية إلى جانب الاستفادة القصوى من زمن التنفيذ في الدرس وتحقيق زيادة الفاعلية".[2]

كما يرجع الباحثون سبب هذه الفروق إلى ما تحتويه الألعاب الصغيرة من تمرينات وحركات محببة إلى نفس اللاعبين وبسيطة يستطيعون أداؤها بسهولة فضلا عن عوامل التشويق والتشجيع والترغيب والمنافسة ، وهنا لابد لنا أن نشير إلى أن اللاعب في هذه المرحلة يحب حركات المشي والركض والرمي والقفز وتفضل الألعاب التي تكثر فيها هذه الحركات، كما أن إدخال عامل المنافسة في الألعاب الصغيرة والمسابقات قد ساعد على تطوير حركة الركض، كذلك الطريقة التي اتبعت في إعطاء الوحدات التعليمية دون أن يشعر اللاعب أن

---

[1]- التكريتي , وديع ياسين و العبيدي, حسن محمد: مرجع سابق , ص ص21-28

[2]- محمد, ماجدة و المطوع, بدور. فاعلية درس التربية الرياضية باستخدام أسلوب التربية الحركية في مرحلة رياض الأطفال والابتدائية بدولة الكويت, مجلة دراسات وبحوث التربية البدنية والرياضية . القاهرة 1992, ص89

ذلك واجب حركي عليه أداؤه، وكذلك لما احتوته هذه العاب من حركات أساسية وقدرات حركية مختلفة ومتنوعة من مشي وركض وقفز ورمي وتوافق ورشاقة وتوازن ومرونة، فضلاً عن إعطاء الفرصة للتلاميذ في أن يتعرفوا على إمكانياتهم الجسمية مما يساعدهم على تطور النمو الحركي ككل، إذ إن" احتواء الألعاب الصغيرة على القفزات المختلفة والركض والحجل بالتبادل والحجل برجل واحدة قد ساعد على تقوية عضلات الرجلين مع اكتساب عامل السرعة مما أدى إلى تطوير حركة القفز".[1]

كما يغزو الباحثون هذا التطور إلى المنهج التدريبي الذي طبقته على المجموعة البحث قد أحتوى على المعزز العاب الصغيرة وتمارين تطبيقية ربطت بين المتطلبات البدنية و المهارية فضلا عن ملائمة حجوم الأحمال التدريبية البدنية و المهارية التي تضمنتها الوحدات التدريبية خلال مدة تطبيق المنهج التدريبي والتي تناسب و قدرات اللاعبين البدنية و المهارية، إذ أن وجود اللاعب في جو من التنافس مع تنوع في استخدام العاب والتمرينات أدى إلى حدوث هذا التطور ، كما أدى انتظام لاعبون في التدريب والتي تحوي ممارسات الأداء ولفترة شهر واحد ، وفيها مارس لاعبون تدريبا جديداً لم يكن مألوفاً لديهم في الوحدات الاعتيادية مما شد اللاعبين إلى تنفيذ فقرات الوحدات التدريبية وأجزائه وتطبيق مهاراته بصورة جيدة . إذ يذكر (عزمي ، 1996) " إن هذه المرحلة تتميز بعمل الناشئ على إرضاء جماعته وتدعيم مركزه فيها بزيادة مساهمته في ألوان النشاط المدرسي المختلفة.[2]

[1]- الخطيب ,رناد. تربية طفل الروضة نشأة وتطور تاريخي: الهيئة المصرية العامة للكتاب،القاهرة 1991 ,ص 101

[2]إسماعيل، سعد محسن.: تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد. 1996،ص38

الاستنتاجات :

تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :-

1- حققت المجموعة التجريبية تطوراً ملحوظا في جميع المتغيرات قيد البحث وكانت للألعاب الصغيرة دورا" فاعلا" وكبيرا "في تعلم مهارات مما أدى إلى فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولمصلحة الاختبارات البعدية .

2- حققت المجموعة الضابطة تطوراً في جميع المتغيرات قيد البحث وأدت منهج التدريبي من قبل المدرب إلى ظهور فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لدى أفراد المجموعة الضابطة بشكل ملحوظ والتي خضعت للمنهج المتبع من قبل المدرب ولمصلحة الاختبارات البعدية.

3- تأثر الألعاب الصغيرة خلال وحدات المجموعة التجريبية ايجابيا في تعلم مهارات الصد والارسال والاستقبال في كرة الطائرة للاعبين الأشبال في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة مما أدى إلى فروق معنوية بين الاختبارات البعدية ولمصلحة المجموعة التجريبية.

التوصيات :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها البحث يوصي الباحثون بما يأتي:-

1- الاهتمام بتطبيق مجموعة الألعاب الصغيرة في تعليم وتدريب الناشئين في درس التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية والأشبال لتطوير المهارات الرياضية بشكل عام و كرة الطائرة بشكل خاص.

2- ضرورة تهيئة البيئة التعليمية بالإمكانات والأدوات اللازمة لتطبيق الألعاب الصغيرة.

3- إعداد العاب ترويحية تعليمية للأنشطة الرياضية المختلفة التي يظهر فيها المتعلمون ضعف في الممارسة.

4- إجراء بحوث ودراسات مشابهة أخرى وعلى عينات مختلفة وباستعمال مجموعة العاب أخرى.

خاتمة:

التطور الذي وصلت إليه الرياضة والنشاطات البدنية والرياضية بصفة عامة ، وكرة الطائرة بصفة خاصة على كل المستويات ، بتطوير وتحسين كل الوسائل والعمليات المستعملة من قبل اللاعب والمدرب لتحسين مستوى الأداء ، كل هذا جعل منها ظاهرة من ظواهر المجتمع .

الشيء الجدير بالاهتمام أن الالعاب الصغيرة له أثر كبير في تنمية الكفاءات وتحسين مردود رياضي كرة الطائرة ، وهذا من خلال الكشف عن العوامل المهارية لكل رياضي .

وفي الأخير نقول أن النتائج المتوصل إليها في هذا البحث المتواضع عبارة عن معلومات بسيطة قابلة للإثراء والمناقشة, وتتطلب دراسات عميقة قصد التحكم الكلي في متغيرات هذا المجال الحيوي الهام.

وهذا إن دل على شيء إنما يدل على اهتمامهم البالغ بالألعاب الصغيرة على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة.