تمهيد:

بعد تطبيق مقياسي الدراسة على العينة وجمع البيانات و تفريغها لإجراء المعالجة الإحصائية اللازمة لها اعتمادا على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). (أنظر الملحق رقم 03)

بهدف اختبار فرضيات الدراسة وبالتالي استعراض النتائج التي جاءت على النحو التالي:

1)عرض وتحليل وتفسير الفرضية الأولى:

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة ذوي التفكير العقلاني والأساتذة ذوي التفكير اللاعقلاني في درجة الكفاءة الذاتية

وللتأكد من صحة الفرضية تم استخدام اختبار) (Tالعينتين مستقلتين ودلت النتائج على مايلي :

الجدول رقم (8) الفرق بين الأساتذة ذوي التفكير العقلاني واللاعقلاني في درجة الكفاءة الذاتية :

	عدد الأفراد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الأساتذة ذوي التفكير العقلاني	44	94.88	11.96	8.29	2.02	57	0.05
الأساتذة ذوي التفكير اللاعقلاني	15	101.93	0.47				

تشير قراءة الجدول أعلاه أن عدد الأساتذة ذوي التفكير اكبر من الأساتذة ذوي التفكير اللاعقلاني أما بالنسبة للمتوسط الحسابي بلغ 97.27 بانحراف معياري 11.96 لذوي التفكير العقلاني وبلغ 101.93 بانحراف0.47 للأساتذة ذوي التفكير اللاعقلاني وهذا دال على وجود فروق , كما دلت قيمة T المحسوبة على 8.29 أما الجدولية فكانت تساوي 2.02 عند مستوى الدلالة 0.05 وبما أن)Tالمحسوبة اكبر من)T(المجدولة يمكن القول بأنها دالة عند مستوى 0.05 وعليه يتم قبول الفرضية البحث التي تنص على وجود فروق بين الأساتذة ذوي التفكير العقلاني والأساتذة ذوي التفكير اللاعقلاني في درجة الكفاءة الذاتية ولكن لصالح ذوي التفكير اللاعقلاني .

اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة فيصل (2013) بعنوان التفكير الخرافي وعلاقته بالكفاءة الذاتية العامة في ضوء بعض المتغيرات لدى طلبة جامعة اليرموك التي توصل فيها إلى أن الطلبة ذوي التفكير الخرافي يتمتعون بتحصيل جيدا جداً وكفاءة عالية .

وتعزو الطالبة هذه النتيجة أي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة ذوي التفكير العقلاني والأساتذة ذوي التفكير اللاعقلاني في درجة الكفاءة الذاتية لصالح ذوي التفكير اللاعقلاني إلى العديد من المشاكل التي يعاني منها الأستاذ على الصعيد المادي وعلى المستوى الوطني والمهني فوظيفة الأستاذ اليوم في مجتمعنا تدعوإلي القلق لما يعانوه من مشاكل اجتماعية واقتصادية , والتغيرات التي طرأت على المنظومة التربوية أثرت بشكل بارز على فكر الأستاذ بداية بتغيير المنهاج من حيث أسلوب التدريس وهذا بدوره يعمل على التأثير على مبادئ الأستاذ ومنطلقاته , لان المقاربة بالمحتوى أبرزت أن للأستاذ دور فعال في المؤسسة والمجتمع , أما عند تغيرها إلى المقاربة بالأهداف ثم المقاربة بالكفاءات همش الأستاذ سواء من طرف التلميذ بحد ذاته أو من الإدارة ووصولا إلى أولياء الأمور والمجتمع وأصبح التلميذ هو محور العملية التعلمية التعليمية بعد ما كان الأستاذ نفسه, حيث فقد تلك المكانة التي كان يحوز عليها بين أفراد المجتمع فلا يكاد

يسلم من أذى اللسان في السر والعلن , وأصبح الكثير من الناس ينظرون إليه نظرة استهزاء واحتقار , وهذا ما لاحظته الطالبة بعد الاحتكاك بالأساتذة و خاصة ذوي التفكير اللاعقلاني لأنهمأساتذةواكبواتغيرات المنظومة التربوية التي غيرت تفكيرهم وجعلتهم يشعرون بالدونية والاحتقار,والتعرض إلى التهديد بالفصل والضرب وإلقاء التهم عليه وهذا ما شاهدناه في الأحداث التي جرت مع المعلمة التي تم زجها بالسجن بسب تخويل القانون لعدم ضرب التلميذ وتشويه صورتها وصورة جميع الأساتذة مما أدى إلى اهتزاز مكانة المعلم السامية وإلغاء شخصيته تماماً بعد أن كاد المعلم أن يكون رسولاً .

وكذا دور الواقع الاجتماعي المعاش للأستاذ له جانب في التأثير على هذه الأخيرة من الضغوط التي تواجهه في حياته اليومية ومع الأسرة والمجتمع واختلاف العادات والتقاليد وتضارب الاتجاهات والأفكار من خلال تفاوت الزمان والمكان فلكل نظرته ,وكذا باعتقاد الطالبة أن السبب الرئيسي لذلك هو طغيان النزعة المادية على المجتمع وتراجع مكانة العلم والعلماء فيه , وكل هذه العوامل أكسبتالأستاذ العديد من الافكار اللامنطقيةأو اللاعقلانية وغيرت مسرىتفكيره , وأصبح يتصدى لها لتحقيق ذاته وتقديرها والوصول إلى الهدف المنشود (مكانة علمية خاصة سواء من حيث المادة المعرفية أو المستوى التربوي له) وبالتالي تحقيق كفاءة عالية , إلا انه مزال على الصعيد المعنوي يحظى باعتراف غير مصرح بالفضل الذي يبذل من خلال جهوده في تربية أبناءنا مما أسهم في إنقاذ تصورته لذاته , وهذا ما عبر عنه ألبرت أليس بفكرة ابتغاء الكمال , ذلك باعتقاده أنه لا قيمة له إذا لم ينجز الأعمال الموكلة إليه بشكل يتصف بالكمال مهما كانت الظروف إذ لم يصل إليه يقلل من قيمته .

فالكفاءة الذاتية المرتفعة للأستاذ تدل على انه أختار هذا النشاط مما يجعل أدائه أحسن.

2/ عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية :

– لا توجد فروق بين الأساتذة الذكور والإناث في درجات مقياس الافكار اللاعقلانية .

وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم الاعتماد على اختبار T لمتوسطين مستقلين (Independent SampleTtest) وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم 9) (دلالة الفروق بين الأساتذة الذكور والإناث في الافكار اللاعقلانية :

الفرق في	الجنس	عدد الأساتذة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	قيمة t المجدولة
اللاعقلانية تبعاً للجنس	ذكور	40	100.15	7.02	1.64	0.05	2.02
	إناث	19	96.26	10.95			

يبين الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي لكل من الذكور و الإناث متقارب مما يدل على عدم وجود الفروق بينهما وهذا ما دلت عنه قيمة ()(1.64T)وهي اقل من قيمة T المجدولة 2.02حيث تظهر أن لا وجود لفروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)وبالتالي فالفرضية تحققت , وقيمة T غير دالة .

وعليه نقبل الفرض الصفري إي أنه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة الذكور و الأساتذةالإناث في درجات الافكار اللاعقلانية .

كما اتفقت مع دراسة أحمد الزهراني (2010) الذي توصل إلى أنه لا توجد فروق بين الجنسين في درجة الافكار اللاعقلانية , ودراسة بغورة نوردين (2014) التي حصلت بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الافكار اللاعقلانية وفقاً لمتغير الجنس .

اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة شايع عبد الله (2011) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث وكانت لصالح الذكور وكذا دراسة هوج (1986) التي حصلت بوجود فروق بين الذكور والإناث في الافكار اللاعقلانية وهذا راجع إلى عدة أسباب , يمكن أن تكون سبب البيئة التي أقيمت فيها الدراسة أو الزمن أو العينة التي طبقت عليها الدراسة لان عينة الدراسة الحالية متمثلة في فئة الاساتذة وهم اكثر وعي وثقافتهم ومكانتهم العلمية اهلتهم الى استبعاد الافكار اللاعقلانية .

تعزو الطالبة هذه النتيجة إلى عدم وجود فروق بين درجات الاساتذة الذكور والاساتذة الاناث في مقياس الافكار اللاعقلانية إلى نفس البيئة التي ينتمون اليها وتشابه أساليب التنشئة الاسرية والنظم الثقافية السائدة في المجتمع والتي تلعب دوراً في تشكيل الافراد سواء ذكور وإناث لتتناسب مع الواقع المعاش , وذلك من خلال غرس نفس طرق التفكير والمعتقدات في انفسهم , باعتبار ان الافكار اللاعقلانية عبارة عن مجموعة المعتقدات التي يتبنها الافراد التي من بين عوامل نشوئها ثقافة المجتمع وهذا ما ادى إلى عدم وجود فروق بين الذكور والاناث.

وكذا إذا رجعنا إلى أفكار التي يحتويها المقياس في حد ذاته مثلا فكرة ابتغاء الكمال وابتغاء الحلول فنجد ان رؤية البرت إليس ELLIS يرى كمال ورغبة الفرد سوءاً كان ذكر او انثى في انجاز الاعمال عند أعلى مستوى من الاتقان والوصول الى الهدف المنشود تلك النزعة العامة تكاد تكون عند الجميع , ويوحي أليس ELLIS بأن لهذه النزعة أساس

بيولوجي فطري , كما يرى أن الناس مهما كان جنسهم وبشكل لاشعوري أو شعوري يصعدون رغباتهم في الانجاز والاستحسان .(بغورة نوردين, 2014, ص 255).

اما عن فكرة اللوم القاسي للذات والاخرين فتعود إلى تشابه الوسط والاشخاص الذين يتفاعل معهم كلا الجنسين , وعدم رضاهم واتفاقهم مع نفس الاشخاص . وبالنسبة للأفكار (التهور الانفعالي , القلق الزائد , الجدية والرسمية) أن كل من الجنسين يستجبون للمواقف الضاغطة بنفس الطريقة , لانهم يعيشون ويتلقون نفس المشاكل وخاصة في المؤسسة , بالإضافة الى المسائل العامة وخاصة تلك التي تمس النظم الاجتماعية والدينية لديهم التي تحدد مسار تفكيرهم كل هذا أدى إلى عدم وجود فروق بين الاساتذة الذكور والاساتذة الاناث في درجات مقياس الافكار اللاعقلانية .

عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة :

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة الذكور والأساتذة الإناث في درجات مقياس الكفاءة الذاتية .

وللتأكد من صحة الفرضية تم استخدام اختبار T لعينتين مستقلتين لمتوسطين مستقلين ودلت النتائج على مايلي :

الجدول رقم (10) : دلالة الفرق بين الذكور والإناث في درجات مقياس الكفاءة الذاتية :

الفرق في درجة	الجنس	عدد الأساتذة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	قيمة t المجدولة	درجة الحرية
الكفاءة الذاتية تبعاً للجنس	ذكور	40	96.45	11.97	7.41	0.05	2.02	57
	إناث	19	102.68	6.32				

تكشف قراءة الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي لذكور بلغ 96.45 بانحراف 11.97والإناث بلغ 102.68 بانحراف معياري 6.32 وان قيمة)T(المحسوبة 7.41 اكبر من قيمة (T) الجدولية 2.02 عند مستوى الدلالة 0.05 ووهي قيمة دالة عند مستوى 0.05 وبالتالي فإننا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل أي انه : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة الإناث والأساتذة الذكور في درجات مقياس الكفاءة الذاتية.

اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة هدى الخلايلة (2011) بعنوان الفاعلية الذاتية لمعلمي مدارس محافظة الزرقاء ومعلماتها في ضوء بعض المتغيرات , التي توصلت إلى وجود فروق في تقديرات المعلمين لفاعليتهم الذاتية تعزى الى متغير الجنوسة , ودراسة سالي علون (2012) التي خلصت بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية تبعاً لمتغير الجنس

واختلفت مع دراسة الزيات (1996) التي حصلت بعدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى الكفاءة الذاتية ودراسة فؤاد صالح النصاصرة(2009) التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداءأفراد العينة على مقياس الكفاءة الذاتية تعزى إلىدور الجنس , وكذا دراسة (2003Diane) التي حصلت بعدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الفعالية الذاتية وفق لمتغير الجنس , ويرجع سبب الاختلاف هذا إلى البيئة التي طبق فيها المقياس وكذا العينة فطبق المقياس في هاته الدراسات على عينة الطلاب وأما الدراسة الحالية كانت على عينة الأساتذة فهم أكثر وعي لكفاءتهم وتقييم ذواتهم وذلك من خلال ما يقدمونه .

ويمكن تفسير هذه النتيجة بوجود فروق بين الأساتذة الذكور والأساتذةالإناث في درجات مقياس الكفاءة الذاتية , باعتقاد الطالبة إلىأن الظروف العامة الأكاديمية والاجتماعية المسؤولة في تشكيل وتعزيز الكفاءة الذاتية هي ظروف مشتركة لدى كل من الجنسين إلاأن لكل منهم مصادر خارجية تسهم في تشكيل كفاءتهم فالذكور قد يعتمدون على تقييمات الأقران والرفاق في حين أنالإناث يعتمدن على تقييمات الأهل.

كما قد تعود هذه النتيجة إلى طبيعة التغيرات الحالية في المجتمع وتحمل المرأةلأعباء كبيرة في الأسرة والعمل , وما يطرأ من تسارع تطورات المجتمع ومتطلباته الملقاة على عاتق المرآة , وما يولده ذلك من ضغوطات واحباطات كبيرة لديها على قرار الرجل الذي يهتم بعمله فقط وليس لديه انشغالات , وكذا رفض الرجل إلى مساواة المرأة له , مما يؤدي به إلى رفع كفاءته وهذا ما أدىإلى وجود فرق بين الجنسين هذا من جهة , أماإذا رجعناإلى طبيعة المرآة نجد أن غرورها وحبها التألق والتقدم والظهور دائما بصورة جيدة يجعلها تبذل مجهودات عالية الإبراز ذاتها وقدراتها على تحمل المسؤولية والظهور بأحسن صورة , وهذا ما جعل جو التنافس بين الأساتذة الذكور والأساتذة الإناث في إبراز كل قدراتهم في مجال عملهم والظهور بأحسن صورة .

عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأساتذة الأقل من خمس سنوات خبرة والأكثر من خمس سنوات خبرة في مقياس الافكار اللاعقلانية .

ولاختبار صحة الفرضية تم استخدام اختبار T لعينتين مستقلتين وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي :

الجدول رقم (11): دلالة الفرق بين الأساتذة الأقل خبرة والأكثر خبرة في مقياس الافكار اللاعقلانية :

الفرق في درجة الافكار اللاعقلانية تبعاً للخبرة	الخبرة	عدد الأساتذة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	قيمة t المجدولة	درجة الحرية
	أقل من 5 سنوات	25	99.24	8.39	0.26	0.05	2.02	57

من خلال قراءة الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لكل من الأساتذة الأقل من خمس سنوات خبرة والأكثر من خمس سنوات متقارب جداً وهذا دال على عدم وجود فروق وكذا قيمة T المحسوبة بلغت 0.26 وهي قيمة اكبر من قيمة T الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 57 وعليه فإننا نقبل الفرض الصفري أي انه لا توجد

فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة الأقل من خمس سنوات خبرة والأكثر من خمس سنوات في درجات مقياس الافكار اللاعقلانية .

واختلفت مع دراسة محمد بن راشد (2013) التي توصل فيها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الموظفين في الخبرة (من 5سنوات إلى 10 سنوات) ومن 11 سنة إلى 15 سنة في درجة الافكار اللاعقلانية , وباعتقاد الطالبة يرجع هذا الاختلاف إلى المكان التي أجريت فيه الدراسة وكذا طبيعة العينة بحكم أنهم أساتذة التعليم الثانوي لديهم خبرة علمية أهلتم إلى استبعاد الافكار اللاعقلانية في حياتهم المهنية .

كما تعزو الطالبة هذه النتيجة لمراحل نمو أي المرحلة العمرية للأساتذة كونهم في مرحلة النضج العقلي والإدراك الجيد وفهمهم للحياة وطريقة التعامل معها هذا بالنسبة إلى الأساتذةالأكثر خبرة إي أكثر من خمس سنوات عمل , أما بالنسبة للأساتذةالأقل خبرة اقل من خمس سنوات , فهم في مقتبل العمر يسعون إلى إبراز ذواتهم وتقديم أحسن ما لديهم لجلب استحسان الأخرونيل رضاهم وهذا الأخير ما عبر عنه ألبرت أليس بفكرة طلب الاستحسان , وكذا باعتبارهم لازالوا غير مستقرين مادياً ومعنوياً وتجربتهم في الحياة تعد بسيطة لأنهم في مراحل متقدمة في اكتساب المهنة والتحاقهم المباشر من ميدان الدراسة إلى العمل , ولأجل ذلك يسعون إلى الاستقرار وتبني هذه الفكرة لنيل رضا الجميع وتعزيز مكانتهم وهذا ما أدى إلى عدم وجود فروق بينهم , لان كل من الأساتذة الأقل خبرة و الأكثر خبرة لديهم فكرة وهدف واحد وهو تحقيق والوصول إلى الكمال والعمل على رفع مستواهم وجلب رضا الآخرين .

عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الخامسة :

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأساتذةالأقل من خمس سنوات خبرة والأكثر من خمس سنوات خبرة في مقياس الكفاءة الذاتية.

ولتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار T لعينتين ودلت النتائج على :

الجدول رقم (12) : دلالة الفرق بين الأساتذة الأقل خبرة والأكثر في مقياس الكفاءة الذاتية :

الفرق	الخبرة	عدد الأساتذة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	قيمة t المجدولة	درجة الحرية
في درجة الكفاءة الذاتية تبعاً للخبرة	أقل من 5 سنوات	25	100.12	8.39	1.01	0.05	2.02	57
	أكثر من 5 سنوات	34	97.23	8.84				

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن متوسط الحسابي للأساتذةالأقل خبرة بلغ 100.12 بانحراف 8.39 أماالأساتذةالأكثر خبرة بلغ 97.23 بانحراف 8.84 في الكفاءة الذاتية وهي قيم متقاربة جداً وكذا قيمة)T(المحسوبة تساوي 1.01 وهي اقل من قيمة)T(الجدولية 2.02 عند مستوى الدلالة 0.05 أي أن فرضية الدراسة تحققت وبمعنى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأساتذة الأقل من خمس سنوات خبرة والأكثر من خمس سنوات في مقياس الكفاءة الذاتية .

اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة بندر محمد حسن (1429هـ) على عينة المرشدين الطلابيين بمحافظة الطائف التي حصلت بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً

لسنوات الخبرة في متوسطات درجة الكفاءة لدى المرشدين , واختلفت مع دراسة هدى الخلايلة (2011) التي هدفت إلى التعرف على الكفاءة الذاتية لمعلمي المدارس وتوصلت إلى وجود فروق في تقديرات المعلمين لكفاءتهم الذاتية تعزى إلى متغير الخبرة التدريسية , وكذا دراسة بدرية محمد (2016) التي توصلت إلى وجود فروق تعزى لمتغير سنوات الخبرة في مستوى الكفاءة الذاتية لعينة الموظفين .

وتعزو الطالبة هذه النتيجة أي انه لا توجد فروق بين الأساتذة الأقل من خمس سنوات خبرة والأكثر من خمس سنوات في مقياس الكفاءة الذاتية راجع إلى حب الأساتذة مهنهم والاستمتاع بها وتمتعهم بقدرة عالية بذواتهم مما يجعلهم يتحدون المشاكل و مواجهتها والتغلب عليهاو يثير فيهم حب المنافسة والاستمتاع بها وتقديم أفضل ما لديهم لظهور في أحسن صورة, لان الأداءالكفء يتطلب تداخل عوامل سلوكية وشخصية وبيئية , وهذا ما اقره باندورا حيث لاحظ أن الافراد الذين لديهم تصوراً جيداً, عن قدراتهم الذاتية يختارون الأعمال التي سيشاركون فيها ويصرون على مقاومة الصعوبات التي يجدونها في العمل الذي بين أيديهم وفي الأخير يصلون إلى نتائج متقدمة وتحقيق كفاءة عالية .

كما أن معيار تربية وإعداد المعلم له دور بارز في التأثير على كفاءته وهذا مالاحظته الطالبة أن اغلب الأساتذة في الثانوية من خرجي المدارس العليا مما جعلهم أكثر ثقة بذواتهم وكذا مدى فهم واستيعاب الأستاذ للمادة التي يقوم بتدريسها وتمكنه منها ,كل هذه العوامل تؤدي إلى عزل عامل الخبرة في رفع أو خفض كفاءة الأستاذ .

- **خلاصة واقتراحات**

بعد عرض نتائج الفروض ومناقشتها و تحليلها تبين أن الدراسة حققت أهدافها إذ كشفت ن طبيعة العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية و الكفاءة الذاتية لدى أساتذة التعليم الثانوي و من الفرضيات ماتم إثباته و منها ما تم نفيه ،من خلال نتائج الفرضية الأولى تبين و جود ذات دلالة إحصائية بين درجات الأساتذة ذوي التفكير العقلاني والأساتذة ذوي التفكير اللاعقلاني في درجة الكفاءة الذاتية لصالح الأساتذة ذوي التفكير اللاعقلاني و الفرضية الثانية تكشف إلى عدم وجود فروق بين درجات الأساتذةالإناثوالأساتذة الذكور في مقياس الافكار اللاعقلانية على قرار الفرضية الثالثة التي خلصت بوجود فروق بين الأساتذة الذكور والأساتذةالإناث في مقياس الكفاءة الذاتية كما توضح نتائج كل من الفرضية الرابعة والأخيرة إلى عدم وجود فروق بين الأساتذةالأقل من خمس سنوات خبرة والأكثر من خمس سنوات في مقياسي الافكار اللاعقلانية والكفاءة الذاتية .

و تبقى نتائج الدراسة الحالية في الحدود البحث المكانية و الزمانية و المنهج المتبع و عينة الدراسة.

من خلال هذه النتائج تأمل الطالبة أن تكون هذه الدراسة قد ساهمت في تسليط الضوء على موضوعين جديرين بالبحث العلمي إذ أن موضوع الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية من المواضيع الحديثة والجديدة في ساحة البحوث والدراسات العلمية خاصة لدى الاساتذة ،الذين يعتبرون اهم فئة في المجتمع واي خلل او تغير يمس هذه الفئة يؤدي اصابته وتعثره بصفة خاصة كم يؤدي الى تردى نتائج العملية التربوية و على اعتبار أنهم ركن أساسي في العملية التعليمية بصفة عامة.

كما نرجو أنها ساهمت في إضافة معلومات جديدة حول هذا الموضوع في البيئة الجزائرية و التي قد تفيد في زيادة جودة التعلم والرفع من المردود التربوي للمدرسة ككل

ودفع وتيرة الفعل التربوي نحو تحقيق أهدافه المسطرة و الاهتمام بالأستاذ كونه أهم عناصر في المؤسسة التعليمية وعليه تقترح الطالبة مايلي:

ودفعوتيرةالفعلالتربوينحوتحقيقأهدافهالمسطرةوالاهتمامبالأستاذكونهأهمعناصرفيالمؤسسةالتعليمية وعليهتقترحالطالبتانمايلي:

–

التثقيفالاجتماعياتجاهالتفكيراللاعقلانيمنخلالاستعمالالوسائلالمختلفةوتقديمالخدماتالإرشاديةالتييمكنأنتسهمفيخفضالأفكاراللاعقلانية .

–

الاستفادةمنالبرامجالمقدمةحولالإرشادالعقلانيوالانفعاليالتيتعملعلىاستبدالالافكاراللاعقلانيةبأفكار عقلانية .

–

تدريبوإعدادلمختصينالنفسينعلىالأدواتوالمقاييسالتيتمكنهمنالتعرفعلىالأفرادذويالتفكيراللاعقلاني .

– تشجيعتوسيعنطاقالبحثفيالمتغيرينالأفكاراللاعقلانيةوالكفاءةالذاتية .

–

الاهتمامبفئةالأساتذةباعتبارهافئةأساسيةفيالمجتمعوالاهتمامبتدريبهوتهيئتهفيميدانالعملممايؤديبهالىزيادةكفاءته .