

الفصل الثاني

تحليل و مناقشة النتائج

تمهيد:

في هذا الفصل سننظر في عرض تحليل نتائج البحث، ثم نستخلص الاستنتاجات العامة للدراسة، وكذلك نقابل نتائج فرضياتنا وهذا من خلال ما توصلنا إليه من عرض تحليل النتائج لهذا الدراسة الميدانية، كما سنعتمد على مقارنة نتائجنا مع الدراسات السابقة لبحثنا، لغرض معرفة أوجه التشابه والاختلاف ومحاولة إعطاء تفسيراتها، وهذا تدعيم للدراسة الحالية.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

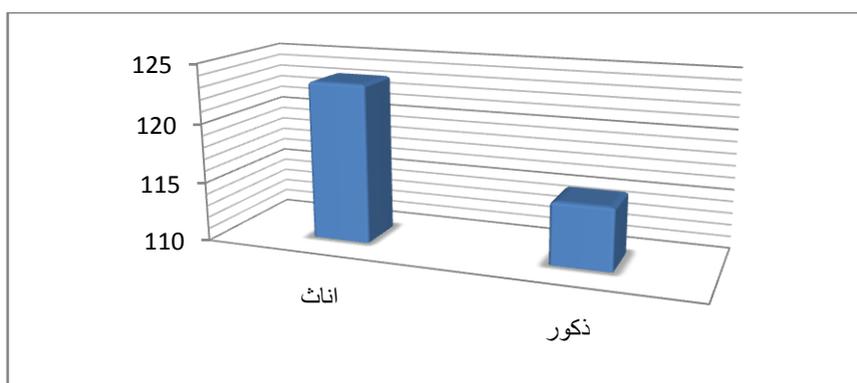
الفرضية الأولى والتيتنص على:

حصة التربية البدنية والرياضية ترسخ في التسامح بين الجنسين (إناث و ذكور).

الجدول رقم (01): يبين دلالة الفروق بين ذكور و الإناث في الدرجة

الكلية للمقياس.

المتغيرات المنطقية	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	38	123.4	17.71	2.029	0.684	0.10
إناث		115.2	17.56			



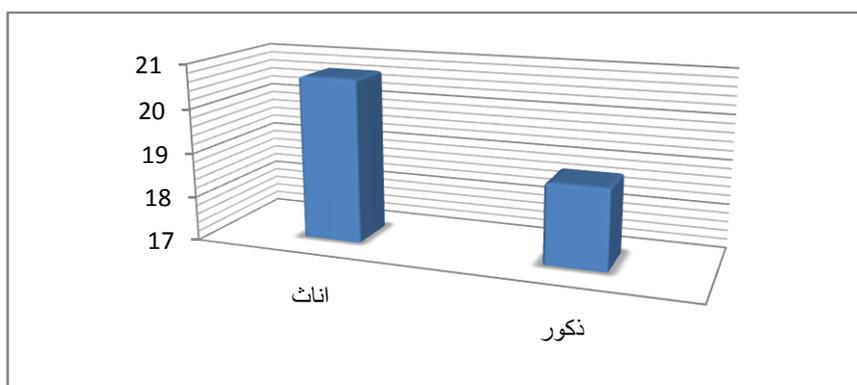
الشكل رقم (01): يوضح الفرق في المتوسط الحسابي بين ذكور و الإناث

العرض:

تشير النتائج المحصلة عليها في الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الذكور قدر بـ 123.4 والانحراف المعياري 17.71. يما تظهر نتائج أفراد عينة الإناث متوسطهما الحسابي يبلغ 115.2. وانحرافهما المعياري 17.56. في حين بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2.029. وهيا أكبر من القيمة الجدولية "ت" التي تقدر بـ 0.684. عند مستوى الدلالة 0.10. ودرجة حرية 38. وهذا يدل على وجود خطأ معنوي من الدرجة الأولى α و عليه نرفض الفرض الصفرى ونقبل الفرض البديل الذي ينص على وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين ذكور و الإناث.

الجدول رقم (02): يوضح الفرق بين إناث و ذكور في بعد التسامح.

المتغيرات المنطقية	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة
إناث	38	20.7	2.11	4.231	0.684	0.10
ذكور		18.8	2.24			



الشكل رقم (02) : يوضح الفرق في المتوسط الحسابي بين اناث وذكور في بعد التسامح. العرض:

تشير النتائج المحصلة عليها في الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة اناث تقرب 20.7. والانحراف المعياري 2.11. فيما تظهر نتائج أفراد عينة الذكور أن متوسطهم الحسابي يبلغ 18.8 وانحرافهم المعياري 2.24. في حين بلغت قيمة "ت" المحسوبة 4.231. وهي أكبر من القيمة الجدولية لـ "ت" التي تقرب 0.684. عند مستوى الدلالة 0.10. ودرجة حرية 38 وهذا يدل على وجود خطأ معنوي من الدرجة الأولى α وعليهن فرض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل الذي ينص على وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين اناث وذكور في بعد التسامح.

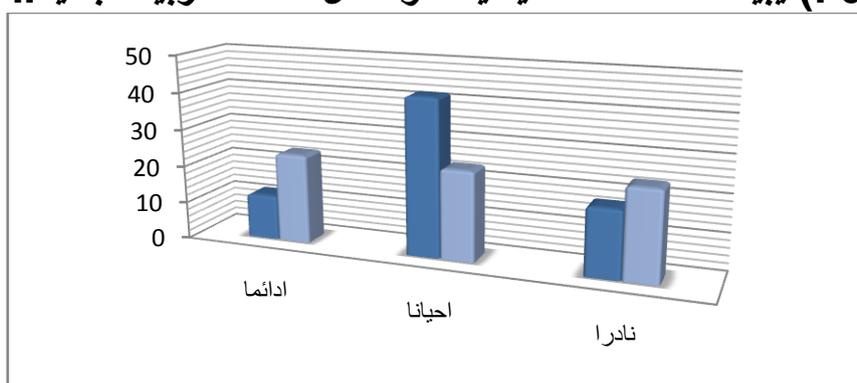
عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية التي تنص على: لخصه التربية البدنية والرياضية دور في تنمية قيمة التعاون .

السؤال الأول: هل تقوم بمجمعة الأدوات والوسائل للرياضية (كارت، أقماع، حلقات،).... في نهاية حصص التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه: معرفة مدى مساهمة التلميذ في التعاون داخل حصص التربية البدنية.

مستوى الدلالة	ك- الجدولية	ك- المحسوبة	التكرار المتوقع	التكرار الملاحظ	
0.05	5.99	21	24	12	دائما
			24	42	أحيانا
			24	18	نادرا
			24	72	المجموع

الجدول رقم (03) : يبين مدى مساهمة التلميذ في التعاون داخل حصص التربية البدنية..



عرض النتائج:

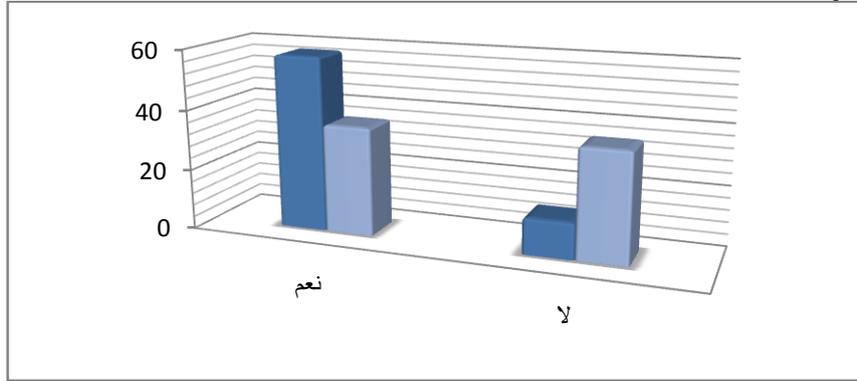
من خلال ما سبق من النتائج نلاحظ أن K2 21 (أكبر من K2) الجدولية 5.99 عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0.05 وهذا دليل على وجود فرق ذات دلالة إحصائية لإجابات التلاميذ.

السؤال الثاني: هل تقبل أيهما متوكلاً إليك خلال الحصة التدريبية البدنية والرياضية؟

الغرض منه: معرفة إذا كان التلميذ يساعد الأستاذ إذا أسند إليهما مهام خلال الحصة التدريبية البدنية والرياضية.

مستوى الدلالة	ك- الجدولية	ك- المحسوبة	التكرار المتوقع	التكرار الملاحظ	
0.05	3.84	26.27	36	58	نعم
			36	12	لا
			72	72	المجموع

الجدول رقم (04): يبين ما إذا كان التلميذ يساعد الأستاذ عند إسناد إليهما مهام خلال الحصة.



عرض النتائج:

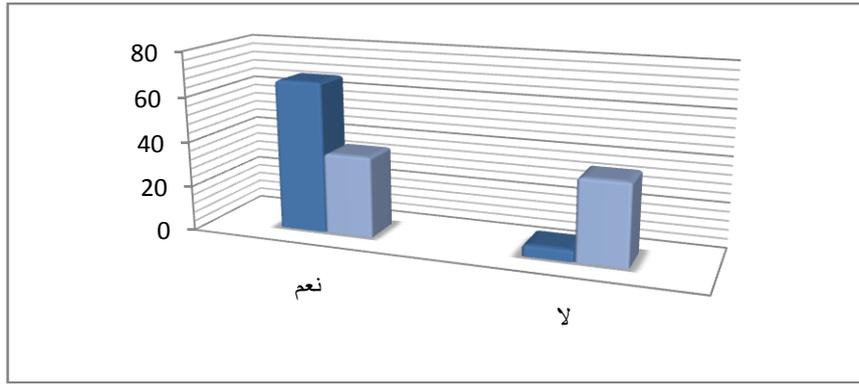
من خلال ما سبق من النتائج نلاحظ أن قيمة K2 المحسوبة (26.27) أكبر من K2 الجدولية 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى دلالة 0.10 وهذا دليل على وجود ذات دلالة إحصائية لإجابات التلاميذ.

السؤال الثالث: عندما يسقطز ميلك في الملعب هل تساعد علينا النهوض؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان التلميذ يساعد زميله عندما النهوض بعد سقوطه في الملعب.

مستوى الدلالة	ك- الجدولية	ك- المحسوبة	التكرار المتوقع	التكرار الملاحظ	المقاييس الإجابات
0.05	3.84	52.51	36	67	نعم
			36	05	لا
			72	72	المجموع

الجدول رقم (05): يبين ما إذا كان التلميذ يساعد زميله عندما النهوض بعد سقوطه في الملعب.



عرض النتائج:

من خلال ما سبق من النتائج نلاحظ أن K2 المحسوبة 52.51 أكبر من K2 الجدولية 3.84 عند درجة حرية 1

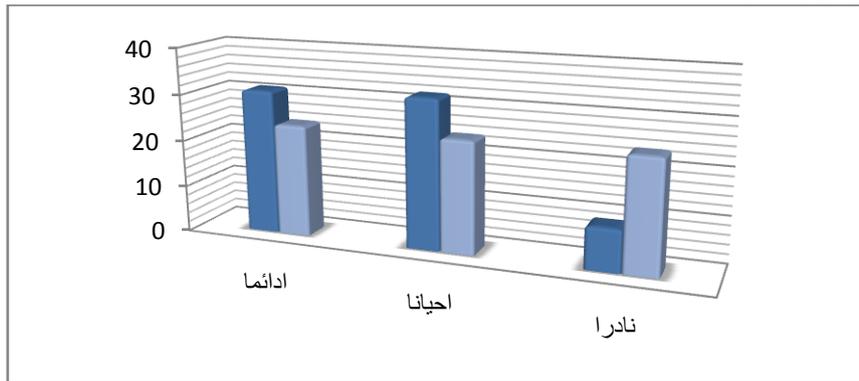
ومستوى دلالة 0.05، وبالتالي هنا كرفضنا لنسبة دلالة إحصائية على شهادة الطالب.

السؤال الرابع: إذا قامز ميلك بخطأ في تمرين أو لعبة رياضية هل تساعد على تصحيحه؟
الغرض منه:

معرفة ما إذا كان التلميذ يساعد على تصحيح الأخطاء في حصة التربية البدنية والرياضية.

مستوى الدلالة	ك- الجدولية	ك- المحسوبة	التكرار المتوقع	التكرار الملاحظ	
0.05	5.99	14.07	24	31	دائما
			24	32	أحيانا
			24	09	نادرا
			72	72	المجموع

الجدول رقم (06): يبين مدى مساعدة التلميذ على تصحيح أخطاء ميله في حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض النتائج:

من خلال ما سبق من النتائج نلاحظ أن K2 المحسوبة 14.07 أكبر من K2 الجدولية 5.99 عند درجة حرية 2

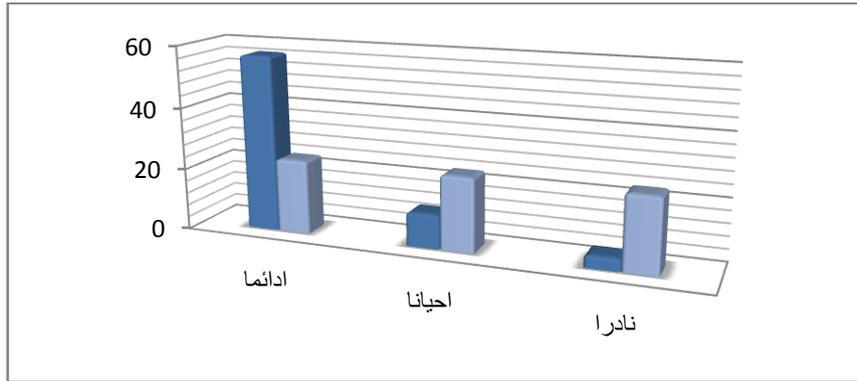
ومستوى دلالة 0.05، وهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لشهادة الطالب.

السؤال الخامس: هل تقم زميلك إذا كان يعاني من مشاكل؟

الغرض منه: معرفة مدى مساعدة التلميذ في حل مشاكل زملائه.

مستوى الدلالة	ك- الجدولية	ك- المحسوبة	التكرار المتوقع	التكرار الملاحظ	
0.05	5.99	69.18	24	57	دائما
			24	11	أحيانا
			24	04	نادرا
			72	72	المجموع

الجدول رقم (07) : يبيند مساعده التلميذ في حل مشاكله ملائه .



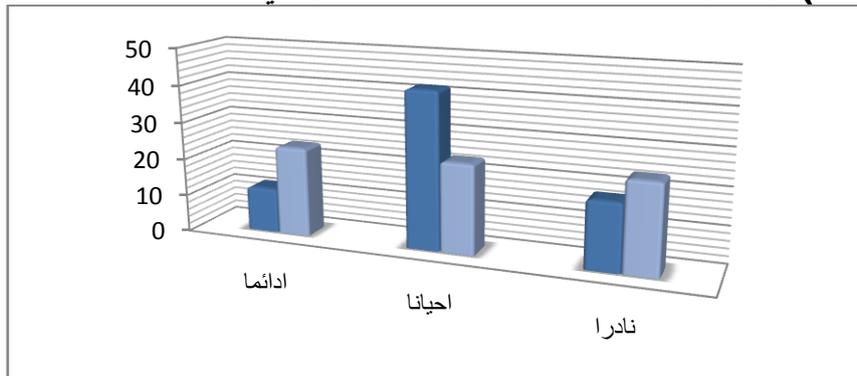
عرض النتائج:

من خلال ما سبق من نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن K2 المحسوبة (69.18) أكبر من K2 الجدولية (5.99) عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة (0.05)، وهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات التلاميذ.

السؤال السادس : هل تشارك زملائك في العمل التطوعي؟
الغرض منه : معرفة ما إذا كان التلميذ يساهم في العمل التطوعي.

مستوى الدلالة	ك- الجدولية	ك- المحسوبة	التكرار المتوقع	التكرار الملاحظ	المقاييس الإجابات
0.05	3.84	45.91	36	65	نعم
			36	07	لا
			72	72	المجموع

الجدول رقم (08) : يبين ما إذا كان التلميذ يساهم في العمل التطوعي.

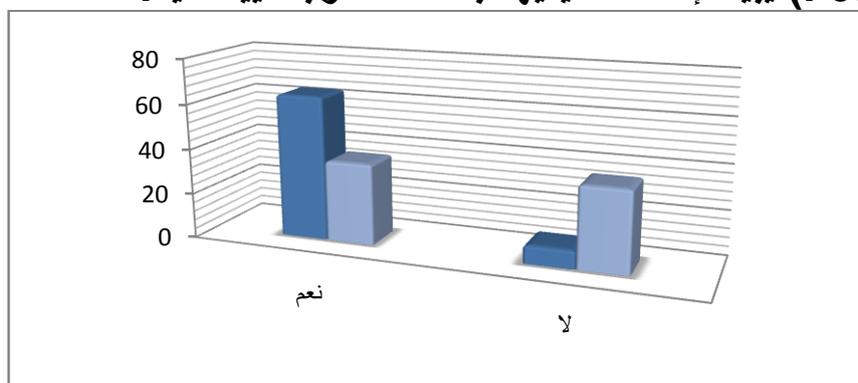


عرض النتائج:

من خلال ما سبق من النتائج نلاحظ أن K2 المحسوبة (45.91) أكبر من (K2 الجدولية) 3.84 عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة (0.05)، وبالتالي هنا كفر وقد اتدلالة إحصائية بناء على شهادتنا التلاميذ .
السؤال السابع : هل تهتم بمصلحة الفوج الذي تعمل معه؟
الغرض منه : معرفة ما إذا كان التلميذ يهتم بمصلحة الفوج الذي يعمل فيه.

المقاييس الإجابات	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	ك- المحسوبة	ك- الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	64	36	44.32	3.84	0.05
لا	08	36			
المجموع	72	72			

الجدول رقم (09) : يبين ما إذا كان التلميذ يهتم بمصلحة الفوج الذي يعمل فيه.

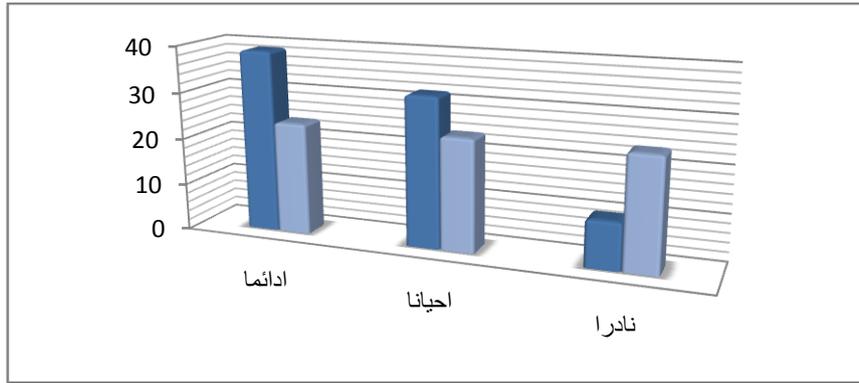


عرض النتائج:

من خلال ما سبق من النتائج نلاحظ أن K2 المحسوبة (44.32) أكبر من (K2 الجدولية) 3.84 عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة (0.05)، وبالتالي هنا كفر وقد اتدلالة إحصائية بناء على إجاباتنا التلاميذ .
السؤال الثامن : هل تتدخل لإيقاظ شجارتك وقعبينز ملائك؟
الغرض منه : معرفة مدى مبادرة التلميذ لإيقاظ شجارتك وقعبينز ملائك.

المقاييس الإجابات	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	ك- المحسوبة	ك- الجدولية	مستوى الدلالة
دائما	39	24	17.58	5.99	0.05
أحيانا	23	24			
نادرا	10	24			
المجموع	72	72			

الجدول رقم (10) : يبين مدى مبادرة التلميذ لإيقاظ شجارتك وقعبينز ملائك.



عرض النتائج:

من خلال ما سبق من نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن $K2$ المحسوبة (17.58) أكبر من $K2$ الجدولية (5.99) عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة (0.05)، وهذا دليل على وجود فرق ذات دلالة إحصائية على شهادات التلاميذ.

خلاصة:

لقد بيننا المعطيات التي جمعناها من خلال عرض تحليل النتائج الاستيعابية للنشاط البدني في المدارس الثانوية في مدينة قفصة، بالتعاون مع نوابها، ونأمل أن يكون هذا البحث قد ساهم في إثراء المعرفة في هذا المجال.

وبيننا المعطيات التي جمعناها من خلال عرض تحليل نتائج المقياس الذي كشفنا من خلاله وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في المرحلة الثانوية في مدينة قفصة، ونأمل أن يكون هذا البحث قد ساهم في إثراء المعرفة في هذا المجال.

مقابلة النتائج بالفرضيات:

الفرضية الأولى: التي تنص على أن حصص التربية البدنية والرياضية ترسخ قيم التسامح بين الجنسين (إناث و ذكور).

منالنتائج التي توصلنا إليها تبيننا أن ممارسة النشاط البدني والرياضي لدى إناث طور الثانوي يختلف عنها ذكور، وهذا يتجلى لنا من خلال الجداول حيث أن "دوافع اللياقة البدنية، دوافع الميول للرياضية" القيم النفسية والعقلية، القيم الاجتماعية والخلفية، التفوق في رياضيات التشجيع الخارجي".

أبرزت جميعها علو دفر وقمعونية، أي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.10، وهذا ما توصلنا إليه

رأسة (يحيى والسعيد 2001)

وهذا يجعلنا بالمنطقة الجغرافية التي يعيش فيها الفرد وما يتلقاها من معاملة المحيط همومها هو سائد منعاد اتو تقاليد خصوصا، وكذلك البيئة الاجتماعية

وما يوجد بهما من مؤثرات، وما يتاح للفرد من فرص لتعلمها اكتساب الخبرات وتنمية مهاراته هو قدراته استعدادها الطبيعي وما يرتبط بالفرد بنموه وتطورها، كالنضج والتدريب التقليدي، وهذا ما تؤكدها النظرية الوظيفية لأبرزها السابقة الذكر.

كما أنمرحلة البلوغ،
"أبداية المراهقة تختلف من فرد إلى فرد، ومن بيئة جغرافية إلى أخرى وكذلك تختلف باختلاف الأنماط الحضرية ال
تبيتر بفيوسطها المراهق، فهيا المجتمع بالبدائيتختلف عنها في المجتمع المتحضر¹، كذلك تختلف في مجتمعا لإ
نا عنها في المجتمع المذكور "

الفرضية الثانية: و التبتصل علنا لخصصة التربية البدنية و الرياضية دور في
تنمية قيمة التعاون. من خلال تحليل نتائج الاستبيانو لقد تم التحقق منها في جميع الأسئلة (09) الخاصة.
وجدنا أنها كافر و قد اتدلالة علقيا ما للتلاميذ بما ساعدت زميلهما الذي يعانين من مشاكل من هيتبين لنا أنهم وجد تعاونك
بير بينا للتلاميذ من خلال قوفهم مع زملائهم الذين يعانون من مشاكل و يساعدونهم في حلها.
و عليها فالفرضية التبتقول " أن النشاط البدني الرياضي التربوي يساهم في تنمية قيمة الاحترام " محققة.

الاستنتاجات:

من خلال ما سبق نستنتج ما يلي:

- ~ حصة التربية البدنية و الرياضية ترسخ قيم التسامح بين الجنسين (إناث و ذكور) في جميع الأبعاد.
- ~ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الأول والثاني وتلاميذ الثالثة ثانوي في دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في جميع الأبعاد.
- ~ النشاط البدني الرياضي التربوي يقيم قيمة التعاون.
- ~ النشاط البدني الرياضي التربوي يقيم قيمة الاحترام.
- ~ التربية البدنية و الرياضية من الوسائل المهمة لتنمية القيم الأخلاقية ، باعتبارها مجال تربوي و حيوي للتطبيق العملي .
- ~ لخصصة التربية البدنية و الرياضية دور في تنمية قيم التعاون و الاحترام و النظام و الشجاعة لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة التربية البدنية .
- ~ تختلف درجة تنمية القيم الأخلاقية للتلاميذ من مؤسسة تربوية إلى أخرى و من أستاذ إلى آخر حسب الاهتمام و الوسائل البيداغوجية و الهياكل المتوفرة .
- ~ تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية عدة معوقات للقيام بدوره في تنمية القيم الأخلاقية لتلاميذ الطور الثانوي.
- ~ إشراف معلم متخصص في التربية البدنية على حصة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الثانوية ساهمت في جعل التلاميذ أكثر ميولا للنشاط الرياضي و أحسن تصرفا في سلوكياتهم و بالتالي أكثر اكتسابا للقيم الأخلاقية.

الاقتراحات:

- في ضوء ما توصلت اليه الدراسة من نتائج قدمتمجموعة من الاقتراحات منها:
- ~ علنا أساتذة التربية البدنية و الرياضية مسئوليات التربية أن يعطوا أهمية كبيرة لدوافع التلاميذ المختلفة حتى يتسنى لهم تطوير البرامج التربوية بصفة عامة، و برامجال التربية البدنية و الرياضية بصفة خاصة.
- ~ توجيه التلاميذ و فقالميولاتهم واتجاهاتهم و استعداداتهم البدنية و النفسية، نحو ممارسة أنشطة التربية البدنية و الرياضية.

¹ - عبد الرحمن محمد العيسوي : تصميم البحوث النفسية و الاجتماعية و التربوية، دار الراتب الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1999، ص 107

- ~ الاهتمام بمبدو افعال التلاميذ وميولاتهم واتجاهاتهم، لا يعنى بالضرورة إهمال الجوانب النفسية والاجتماعية والتربوية الأخرى.
- ~ تشجيع التلاميذ على ممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضية ذات الطابع التنافسي خاصة في هذا المرحلة.
- ~ على أساتذة التربية البدنية والرياضية متابعة التلميذ مهما كان سنه وأجنسه، وتحديد مشاكله وانشغالاته واحتياجاته، ليس بالملاحظة فقط بل بالاختبار أو المقابلات الشخصية إذا اقتضت الضرورة لذلك، حتى يشعر التلميذ أنها كمنية تهتم به بالتالي يقدم على العمل المثابر بجدية.
- ~ الاهتمام بالأنشطة المدرسية (الأنشطة اللاصفية)، وذلك من خلال لزيادة في الدورات و الناسبات الرياضية، سواء داخل المؤسسات التعليمية الواحدة، أو بين المؤسسات التعليمية، هذا ما يجعل التلميذ يهتم بالرياضة أكثر.
- ~ توفير الوسائل الرياضية والترفيهية لممارسة النشاط الرياضي سواء في المؤسسات التعليمية أو غير التعليمية، وإعداد المجالات والوسائل الرياضية المفيدة، وذلك لاكتساب الأفراد الثقافة الرياضية التي تعتبر جزءا من الثقافة العامة في المجتمعات المتحضرة.
- ~ مناقشة قضايا تخطيط وتنظيم وقت الفراغ وطرق الإعداد لذلك وأساليب استثمار الوقت أكثر من خلال البناء الأهداف وتوفير الإمكانيات، وتجنب العوائق والضار بالتعليم، وتنمية دوافع وميول التلاميذ بتتنوع الأنشطة الرياضية المختلفة.

خاتمة:

- من خلال دراستنا لاحظنا كيف زادت حصة التربية البدنية و الرياضية في تفعيل و تنمية القيم التربوية لتلميذ ، رغم المعوقات التي تواجه استاذ التربية البدنية و بعض التدهور و اللامبالاة التي تعاني منها التربية البدنية و الرياضية داخل مؤسساتنا التربوية ، وكل هذا راجع إلى نقص اهتمام المعنيين بالأمر و إعطاء الأهمية اللازمة رغم أنه ميدان هام و أساسي في تربية و تكوين الطالب .
- لذا نتقدم و نتوجه للمسؤولين على تطبيق برنامج التربية البدنية و الرياضية و الاهتمام بهذا الميدان الهام و نقترح عليهم:
- توعية المجتمع بأن التربية البدنية و الرياضية وسيلة تربوية و أخلاقية بالدرجة الأولى، و أنها تعود بالفائدة على التلاميذ و إبراز أهميتها لتلاميذ ، و هذا بإقناع كل الفاعلين في كل مؤسسات التنشئة الاجتماعية .
 - زيادة الاهتمام بممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية من خلال توفير الوسائل و العتاد الرياضي و توفير مساحات و هياكل خاصة بممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدارس.
 - التركيز على القيم الأخلاقية و ترسيخه في وضع مناهج التربية البدنية و الرياضية .
 - نظرا للمكانة التي يحتلها أستاذ التربية البدنية و الرياضية و كذا الدور الفعال الذي يلعبه ، يجب تشجيعه على عمله و توفير الظروف المناسبة له من أجل الاهتمام بالقدرات العقلية

- و البدنية و المعرفية و القيم الأخلاقية للطفل و العمل على تنميتها و ذلك بالتقرب أكثر من التلميذ و الاستماع إلى انشغاله و عدم تهمله و تضمين الأنشطة الرياضية و الترفيهية ألعاب ذات أبعاد معرفية و أخلاقية .
- تأهيل أساتذة التربية البدنية و الرياضية عن طريق دورات تدريبية تربوية متخصصة في كيفية الاهتمام بتنمية و ترسيخ القيم من خلال الأنشطة الرياضية .
 - إن النهوض بالرياضة المدرسية بصفة عامة عبر كل مراحلها التعليمية من الابتدائي مرورا بالمتوسط و الثانوي وصولا إلى الجامعة ، يعتبر الأساس للنهوض بالرياضة النخبة.