

1- عرض و تحليل ومناقشة الفرضية الأولى :

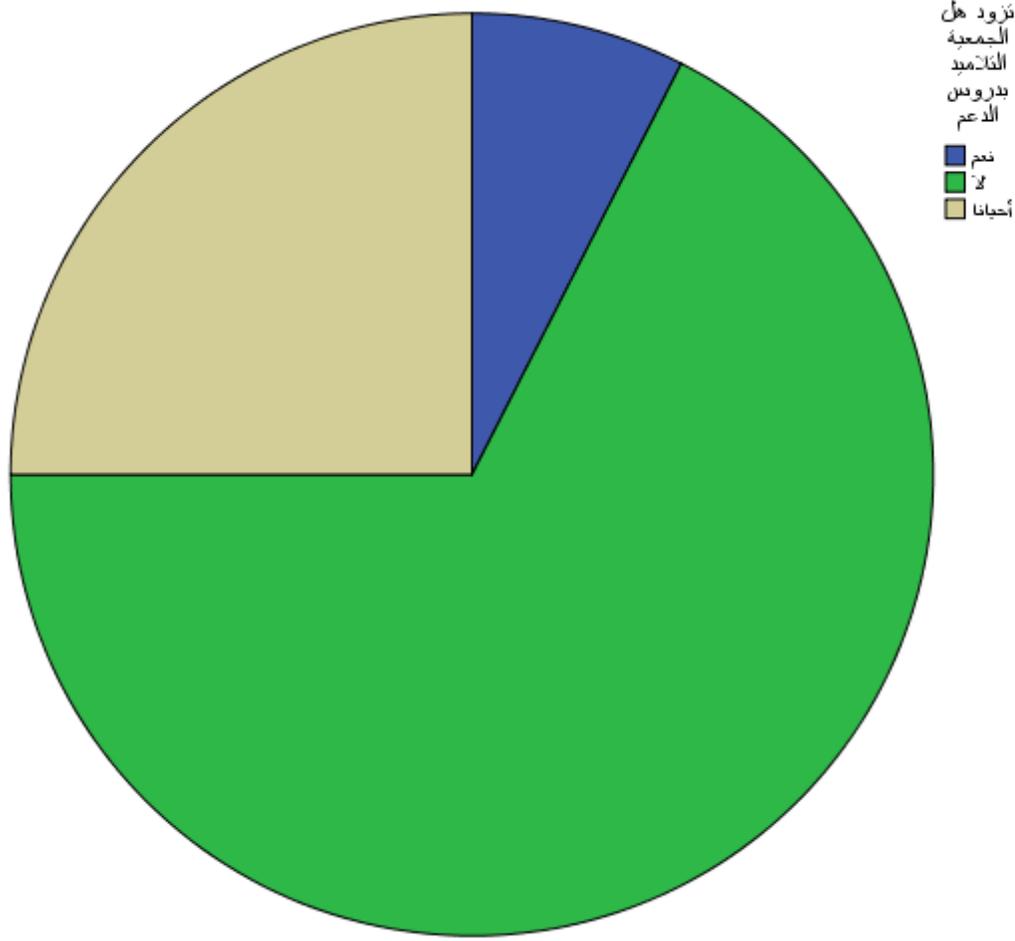
أ- عرض نتائج الجداول الإحصائية للفرضية الأولى:

الفرضية الأولى: لجمعية أولياء التلاميذ مبادرة في تحسين المستوى الدراسي للتلاميذ.

الجدول (06): يبين مدى تزويد الجمعية للتلاميذ بالدروس التوعيمية.

قيمة احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة	كاف تربيع كا ²	النسبة المئوية	التكرار	النتائج الإجابات
0.000	2	0.05	22.850	7.5%	03	نعم
				67.5%	27	لا
				25.0%	10	أحيانا
				100	40	المجموع

الجدول رقم (06) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة مدى تزويد الجمعية للتلاميذ بالدروس التوعيمية.



الشكل رقم (06) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 01

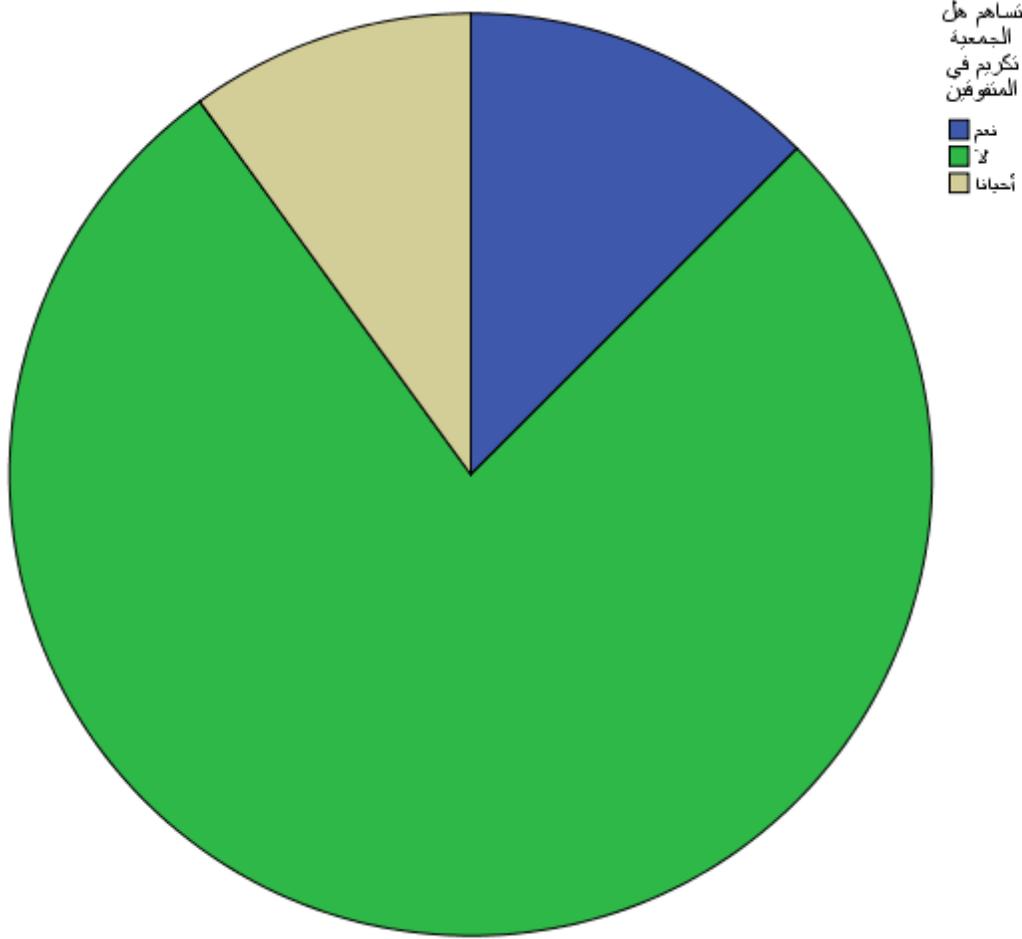
يتضح من خلال الجدول رقم (06) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة مدى تزويد الجمعية للتلاميذ بالدروس التوعيمية بنسبة (67.5%) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 27 تكرارات ، والذين أجابوا ب " أحيانا " فبلغت نسبتهم ب (25%) بتكرار 10 أما الذين أكدوا تزويد الجمعية للتلاميذ بالدروس التوعيمية فبلغت نسبتهم ب (7.5%) و عدد تكرارهم 3، وذلك بعد حساب قيمة كاف تريبع و المقدر بـ (22.850) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ (0.000) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

نستنتج من خلال المعطيات أن الجمعية لا تساهم في تزويد التلاميذ بالدروس التدعيمية ' وهذا ما يؤدي إلى تدهورهم الدراسي ، وهذا ينعكس على مردود العلمي لدى التلاميذ ' فللجمعية دور بارز في الدراسة .

الجدول(07): يبين مدى مساهمة الجمعية في تكريم المتفوقين

قيمة احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة	كاف تربيع كا ²	النسبة المئوية	التكرار	النتائج الإجابات
0.00	2	0.05	35.150	12.5%	31	نعم
				77.5%	4	لا
				10.0%	4	أحيانا
				100	40	المجموع

الجدول رقم(07) يمثل نتائج تكريم المتفوقين . .



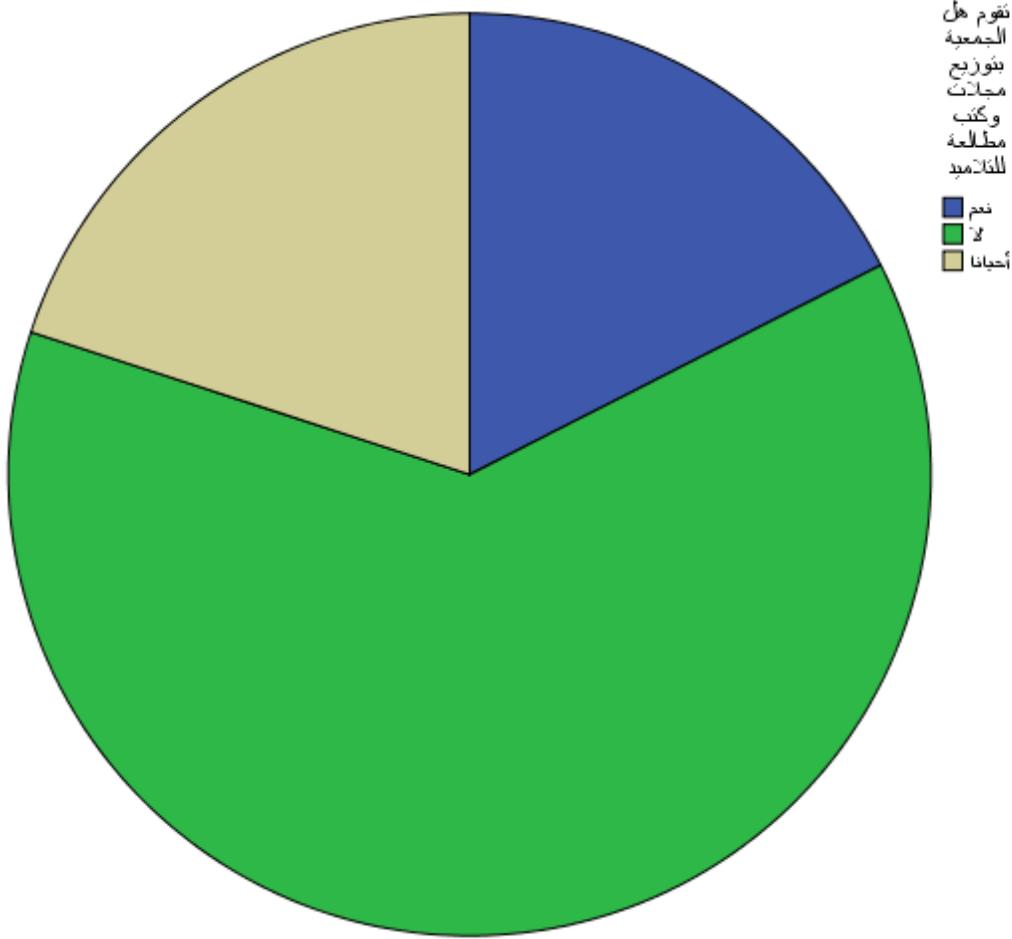
الشكل رقم (07) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 02

يتضح من خلال الجدول رقم (07) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول عدم تكريم الجمعية للتلاميذ المتفوقين بنسبة (77.5%) وعدد تكرارات إجابات التلاميذ بلغ 31 تكرار ، والذين أجابوا ب "نعم" فبلغت نسبتهم ب (12.5%) بتكرار 4 أما الذين نفوا تكريم الجمعية فبلغت نسبتهم ب (4%) و عدد تكرارهم بلغ 4، وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة ب(35.150) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت ب(0.00) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

نستنتج من خلال المعطيات أن الجمعية لا تقوم بالمساهمة في تكريم التلاميذ المتفوقين وهذا ما يؤدي إلى تدهورهم الدراسي وعدم الاهتمام ' فللجمعية دور كبير في تحسن مستوى التلاميذ' هذا يدل على أن معظم أولياء التلاميذ يرون أن الجمعية لا تساهم في تكريم التلاميذ المتفوقين.
جدول (08): يبين مدى مساهمة الجمعية بتوزيع مجلات وكتب مطالعة للتلاميذ

الناتج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig
نعم	07	17.5%	15.350	0.05	2	0.00
لا	25	62.5%				
أحيانا	8	20%				
المجموع	40	100				

الجدول رقم(08) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ في مساهمة الجمعية بتوزيع مجلات وكتب مطالعة للتلاميذ.



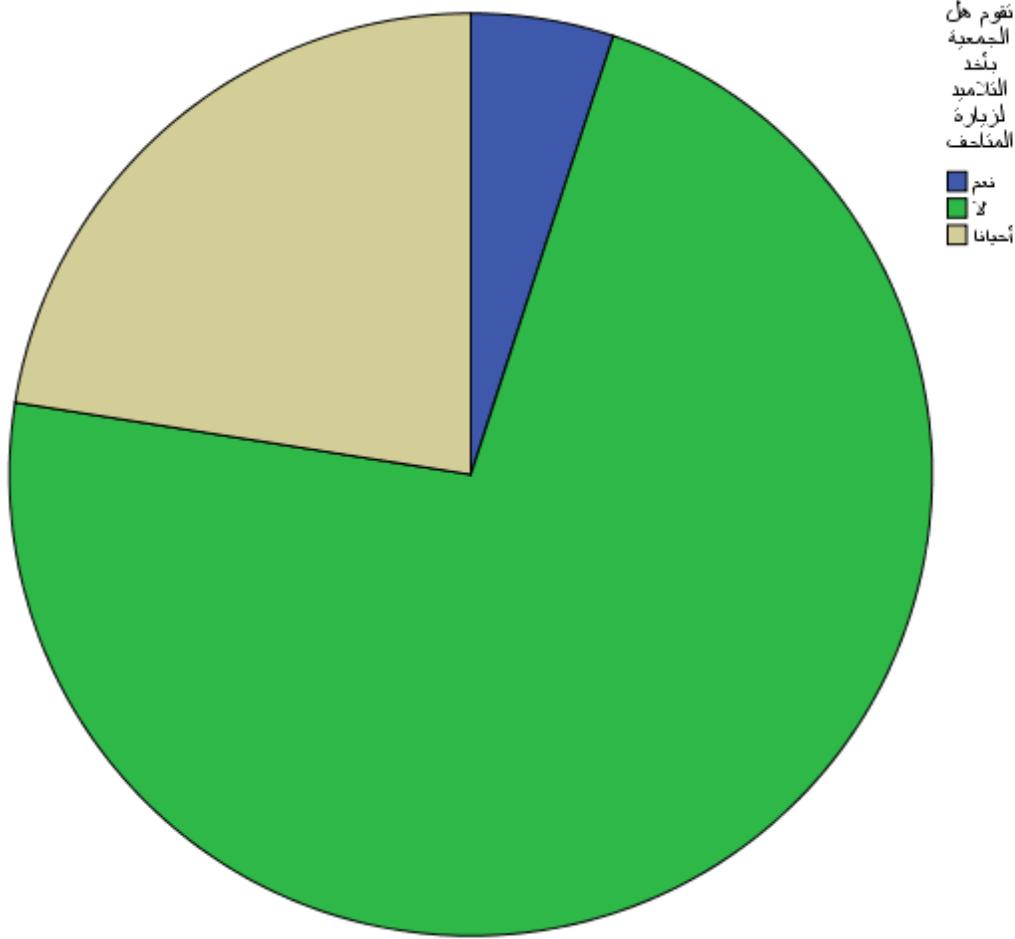
الشكل رقم (08) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 03

يتضح من خلال الجدول رقم (08) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ فكانت أكبر نسبة عند الدين أجابوا ب لا بنسبة (62.5%) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 25 تكرار ، والذين أجابوا ب " أحيانا " فبلغت نسبتهم ب (20%) بتكرار 8 أما الذين أكدوا مساهمة الجمعية فبلغت نسبتهم ب (17.5%) و عدد تكرارهم بلغ 7 ، وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة ب(15.350) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت ب(0.00) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

نستنتج من خلال المعطيات أن الجمعية لا تقوم بتوزيع مجلات وكتب مطالعة للتلاميذ وهذا يبين لنا عدم إتمام أعضاء جمعية أولياء التلاميذ بالتجهيزات والإسهامات والتبرعات التي تساعد على رفع المستوى الدراسي مما يعود بالسلب على العملية التربوية التعليمية .
جدول (09) يبين مدى مساهمة الجمعية بأخذ التلاميذ لزيارة المتاحف

قيمة احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة	كاف تربيع كا ²	النسبة المئوية	التكرار	النتائج الإجابات
0.00	2	0.05	29.450	5.0%	2	نعم
				72.5%	29	لا
				22.5%	09	أحيانا
				100	40	المجموع

الجدول رقم (09) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ لزيارة المتاحف.



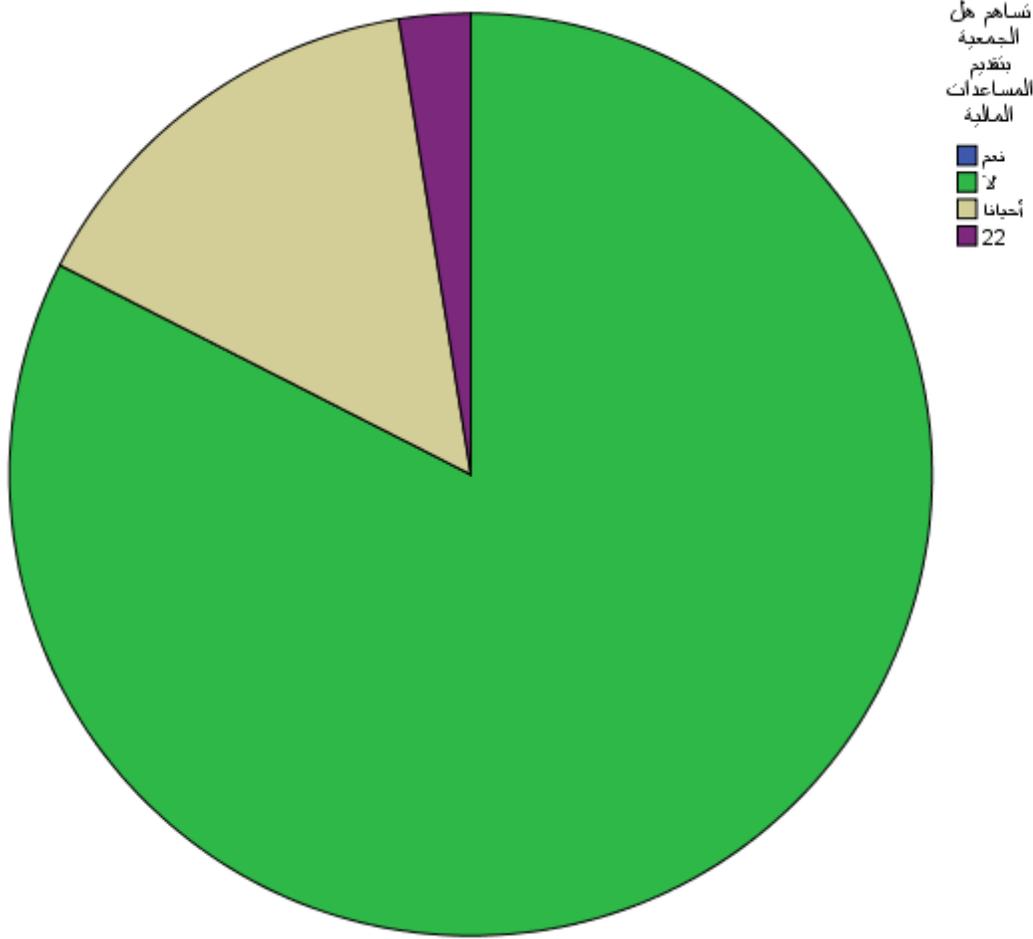
الشكل رقم (09) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 04

يتضح من خلال الجدول رقم (09) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول مساهمة الجمعية بأخذ التلاميذ لزيارة المتاحف وكانت أكبر نسبة عند الذين أجابوا ب لا بنسبة (72.5/) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 29 تكرار ، والذين أجابوا ب " أحيانا " فبلغت نسبتهم ب (22.5/) بتكرار 9 أما الذين أكدوا أن الجمعية تساهم في أخذ التلاميذ لزيارة المتاحف فبلغت نسبتهم ب (5/) و عدد تكرارهم بلغ 2 ، وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة ب(29.450) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت ب(0.00) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

نستنتج من خلال المعطيات أن الجمعية لا تقوم بأخذ التلاميذ لزيارة المتاحف '

الجدول(10): يبين مدى مساهمة الجمعية بتقديم مساعدات المالية للتلاميذ .

قيمة احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة	كاف تربيع كا ²	النسبة المئوية	التكرار	النتائج الإجابات
0.00	2	0.05	44.450	2.5%	01	نعم
				82.5%	33	لا
				15.0%	6	أحيانا
				100	40	المجموع



الشكل رقم (10) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 05

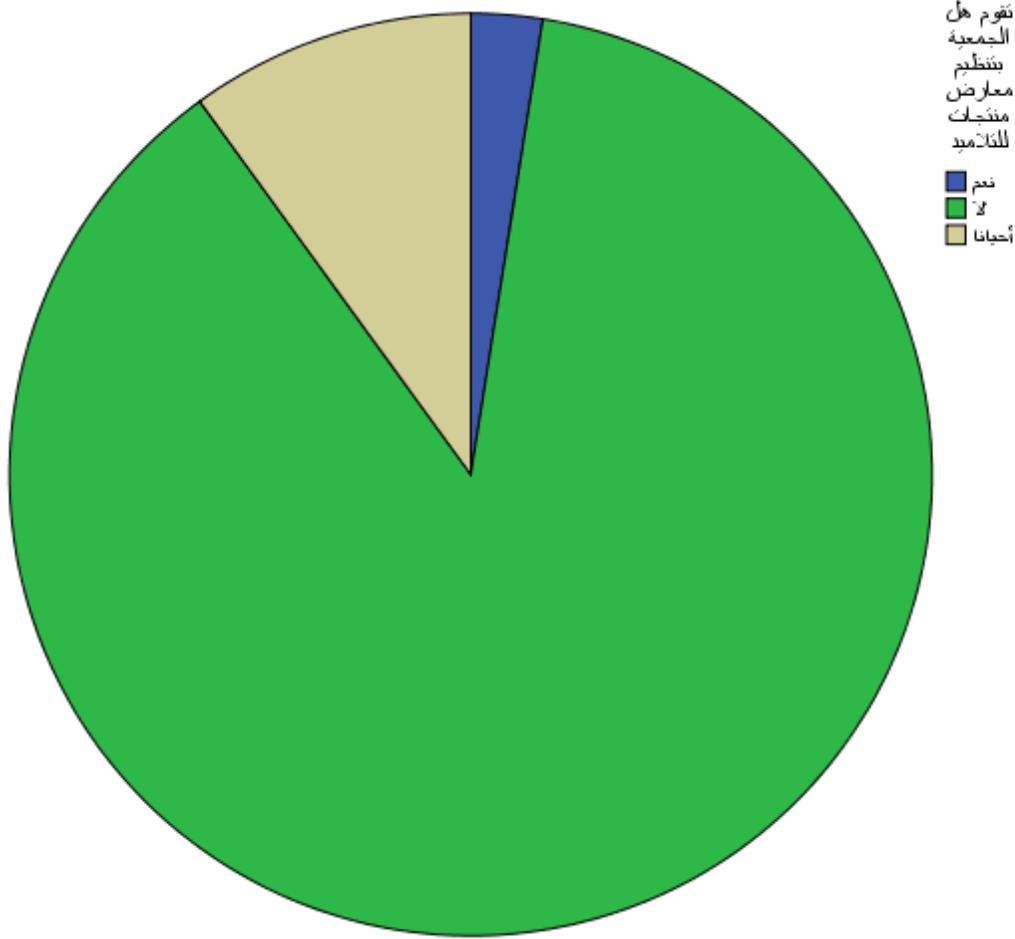
يتضح من خلال الجدول رقم (10) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول مساهمة الجمعية بتقديم مساعدات المالية للتلاميذ وكانت أكبر نسبك عند الإجابة لا بنسبة (82.5%) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 33 تكرار ، والذين أجابوا ب " أحيانا " فبلغت نسبتهم ب (15%) بتكرار 6 أما الذين كانت إجاباتهم ب نعم فبلغت نسبتهم ب (2.5%) و عدد تكرارهم بلغ 1 ، وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة ب(44.450) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت ب(0.00) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

نستنتج من خلال المعطيات أن الجمعية لا تقوم بتقديم مساعدات مالية للتلاميذ وهذا يدل على عدم اهتمام الجمعية بالمستوى الاقتصادي للتلميذ ، فالاهتمام بهذا الجانب يساعد على رفع مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ.

الجدول (11): يبين مدى مساهمة الجمعية في تنظيم معارض منتجات للتلاميذ .

قيمة احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة	كاف تربيع كا ²	النسبة المئوية	التكرار	النتائج الإجابات
0.00	2	0.05	53.150	2.5%	01	نعم
				87.5%	35	لا
				10.0%	04	أحيان
				100	40	المجموع

الجدول رقم(06) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ في تنظيم الجمعية لمعارض منتجات التلاميذ.



الشكل رقم (11) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 06

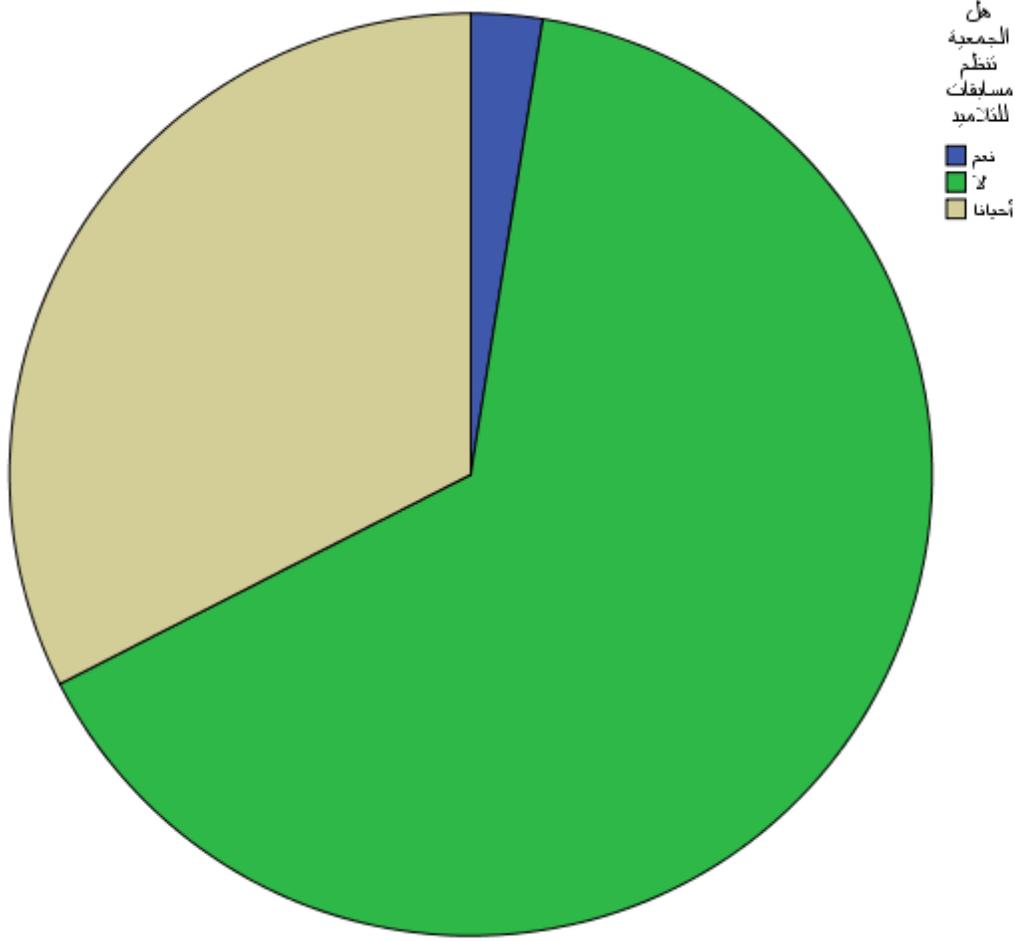
يتضح من خلال الجدول رقم (11) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول مساهمة الجمعية بتنظيم معارض منتجات للتلاميذ وكانت أكبر نسبة عند لا بنسبة (87.5%) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 35 تكرار ، والذين أجابوا ب " أحيانا " فبلغت نسبتهم ب (10%) بتكرار 4 أما الذين يؤكدون مساعدة الجمعية فبلغت نسبتهم ب (2.5%) و عدد تكرارهم بلغ 1 ، وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة بـ(53.150) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ(0.00) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02) .

نستنتج من خلال المعطيات أن الجمعية لا تساهم بتنظيم معارض منتجات للتلاميذ ' وهذا ما يؤدي إلى انخفاض الوعي الثقافي للتلميذ وعدم التفاعل مع النشاطات الثقافية .

الجدول(12): يبين مدى مساهمة الجمعية في تنظيم مسابقات للتلاميذ.

قيمة احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة	كاف تربيع كا ²	النسبة المئوية	التكرار	النتائج الإجابات
0.00	2	0.05	23.450	2.5%	01	نعم
				65.0%	26	لا
				32.5%	13	أحيانا
				100	40	المجموع

الجدول رقم(12) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ في مساهمة الجمعية في تنظيم مسابقات للتلاميذ.



الشكل رقم (12) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 07

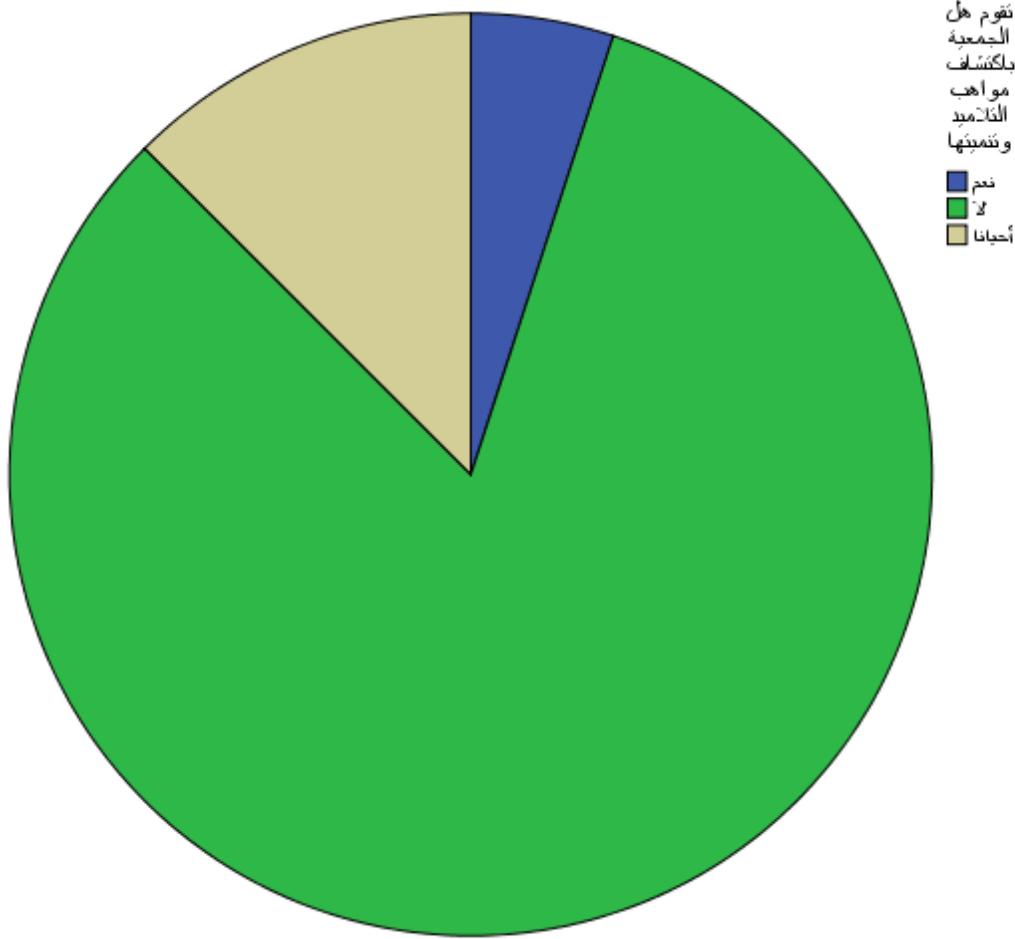
يتضح من خلال الجدول رقم (12) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول مساهمة جمعية في تنظيم مسابقات للتلاميذ وكانت أكبر نسبة عند الإجابة لا بنسبة (65%) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 26 تكرار ، والذين أجابوا ب " أحيانا " فبلغت نسبتهم ب (32.5%) بتكرار 13 أما الذين أكدوا تنظيم مسابقات للتلاميذ فبلغت نسبتهم ب (2.5%) و عدد تكرارهم بلغ 1 ، وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة ب(23.450) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت ب(0.00) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

نستنتج من خلال المعطيات أن الجمعية لا تساهم في تنظيم مسابقات للتلاميذ ' وهذا ما يؤدي إلى انعدام الثقة في نفوس التلاميذ والتخوف الدائم من سماع كلمة مسابقة، وبالتالي تكون ثقافتهم بالنسبة للمسابقات محدودة.

الجدول (13): يبين مدى مساهمة الجمعية في اكتشاف مواهب التلاميذ وتنميتها.

قيمة احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة	كاف تربيع كا ²	النسبة المئوية	التكرار	النتائج الإجابات
0.00	2	0.05	43.850	5.0%	2	نعم
				82.5%	33	لا
				12.5%	5	أحيانا
				100	40	المجموع

الجدول رقم (08) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ في مساهمة الجمعية في اكتشاف مواهب التلاميذ وتنميتها.



الشكل رقم (13) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 08

يتضح من خلال الجدول رقم (13) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول مساهمة الجمعية في اكتشاف مواهب التلاميذ وتنميتها وكانت أكبر عند الإجابة لا بنسبة (82.5%) وعدد تكرارات إجابات التلاميذ بلغ 33 تكرار ، والذين أجابوا ب " أحيانا " فبلغت نسبتهم ب (12.5%) بتكرار 5 ، أما الذين أجابوا بنعم فبلغت نسبتهم ب (5%) و عدد تكرارهم بلغ 2 ، وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة بـ(43.850) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ(0.00) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

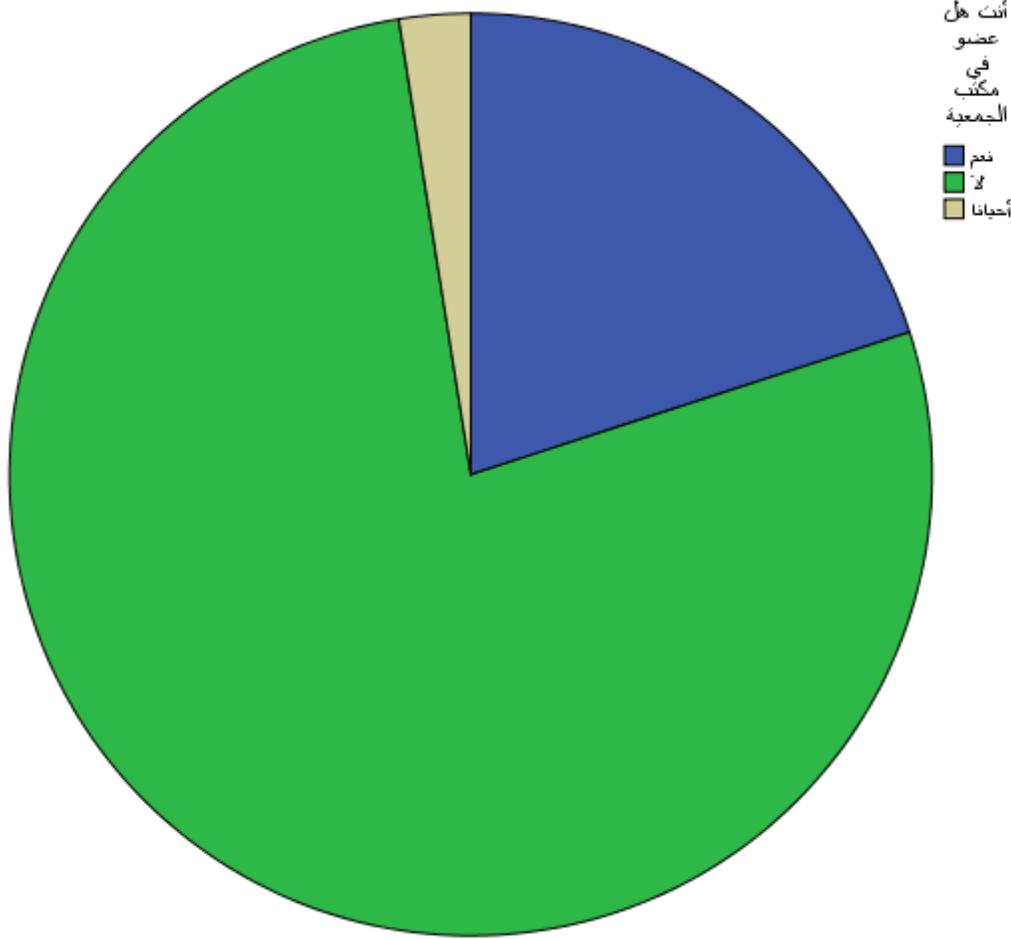
نستنتج من خلال المعطيات أن الجمعية لا تقوم باكتشاف مواهب التلاميذ وتنميتها، وهذا يؤدي إلى حبس وكتم مواهب التلميذ وإبداعاته وعدم تحفيزه إلى رفع مستوى تحصيله الدراسي.

الفرضية الثانية : تساهم جمعية أولياء التلاميذ في عملية التواصل بين الأسرة والمدرسة .

الجدول(14): يبين مدى ان كان الولي عضو في مكتب الجمعية.

قيمة احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة	كاف تربيع كا ²	النسبة المئوية	التكرار	النتائج الإجابات
0.00	2	0.05	36.950	20.0%	8	نعم
				77.5%	31	لا
				2.5%	1	أحيانا
				100	40	المجموع

الجدول رقم(14) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء ان كانوا أعضاء في مكتب الجمعية.



الشكل رقم (14) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 09

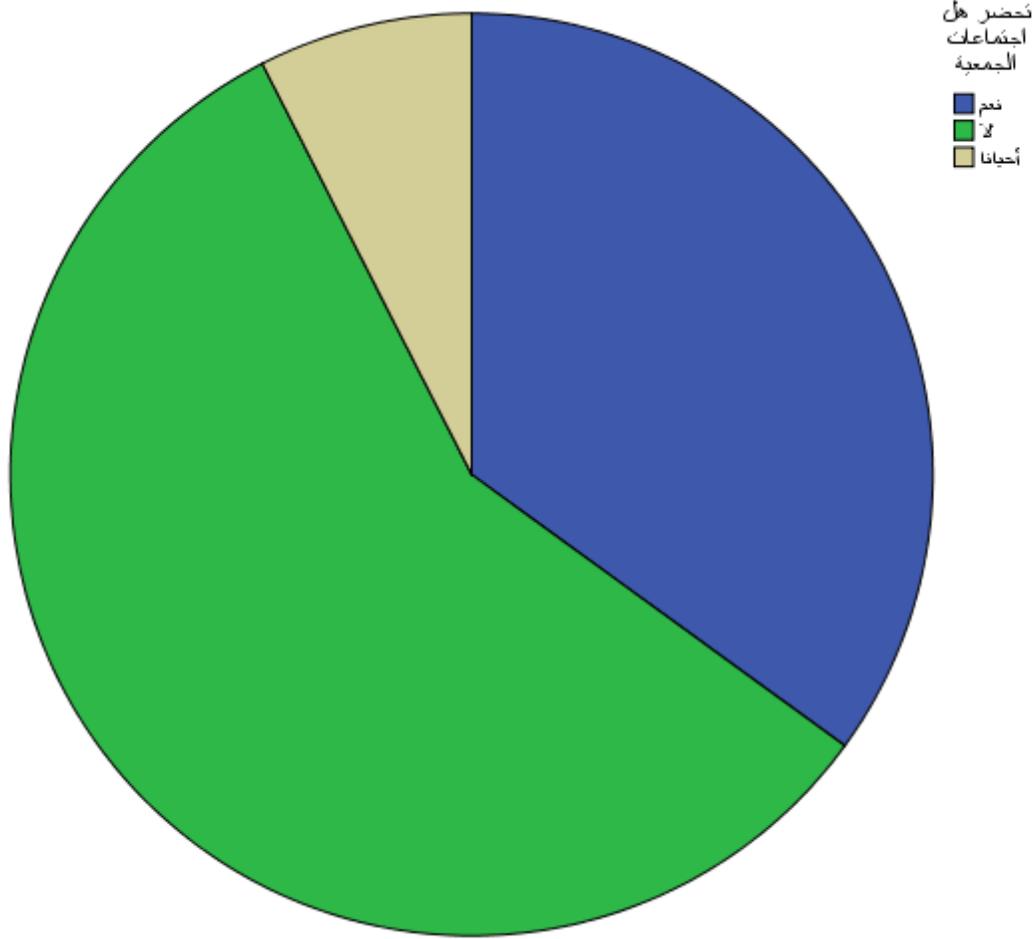
يتضح من خلال الجدول رقم (14) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة إن كان الولي عضو في مكتب الجمعية وكانت أكبر نسبة عند الإجابة لا بنسبة (77.5%) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 31 تكرار ، والذين أجابوا ب " نعم " فبلغت نسبتهم ب (20%) بتكرار 8 أما الذين أجابوا ب أحيانا فبلغت نسبتهم ب (2.5%) و عدد تكرارهم بلغ 1 ، وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة ب(36.950) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت ب(0.00) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

نستنتج من خلال المعطيات أن أغلب أولياء التلاميذ ليسوا منخرطين في مكتب الجمعية ' وهذا راجع لعدم اهتمام الأولياء بالجمعية أولا وبأولادهم ثانيا ' وهذا يؤدي إلى عدم تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة

الجدول(15): يبين ان كان الأولياء يحضرون في اجتماعات الجمعية.

قيمة احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة	كاف تربيع كا ²	النسبة المئوية	التكرار	النتائج الإجابات
0.01	2	0.05	15.050	35.0%	14	نعم
				57.5%	23	لا
				7.5%	03	أحيانا
				100	40	المجموع

الجدول رقم(15) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ لحضور في اجتماعات الجمعية.



الشكل رقم (15) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 10

يتضح من خلال الجدول رقم (15) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة إن كانوا الأولياء يحضرون في اجتماعات الجمعية وكانت أكبر نسبة عند الإجابة لا بنسبة (57.5%) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 23 تكرار ، والذين أجابوا ب "نعم" فبلغت نسبتهم ب (35%) بتكرار 14 أما الذين صرحوا انه يحضرون أحيانا للاجتماعات فبلغت نسبتهم ب (7.5%) و عدد تكرارهم بلغ 3،

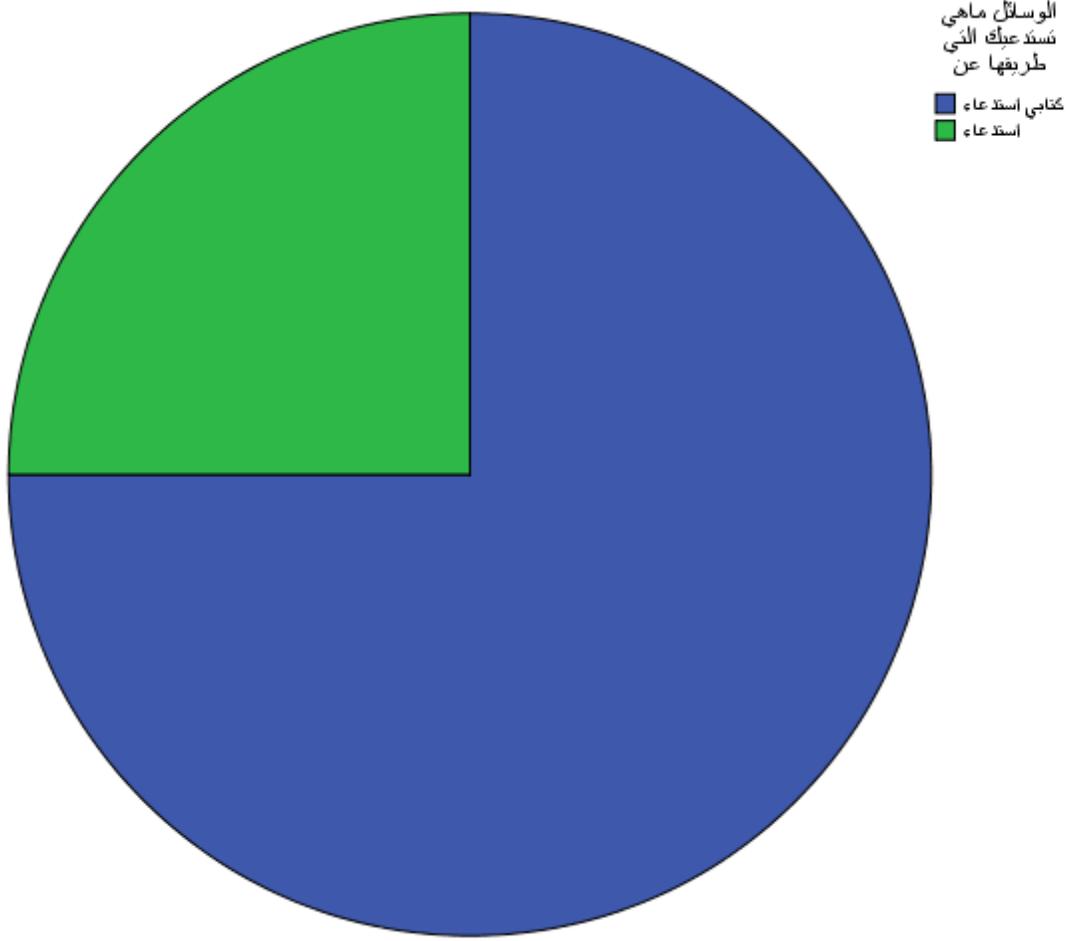
وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة بـ(15.050) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ(0.01) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

نستنتج من خلال المعطيات أن أولياء التلاميذ لا يحضرون لاجتماعات الجمعية ' وهذا راجع إلى عدم اهتمام الجمعية بالمساعدات المادية والمعنوية لتلاميذ.

الجدول(16): يبين ان كانت الوسائل التي تستدعي الجمعية عن طريقها الأولياء .

قيمة احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة	كاف تربيع كا ²	النسبة المئوية	التكرار	النتائج الإجابات
0.002	1	0.05	10.000	75.0%	30	استدعاء كتابي
				25.0%	10	استدعاء شفهي
				100	40	المجموع

الجدول رقم(16) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ في معرفة الوسائل التي تستدعيهم الجمعية عن طريقها.



الشكل رقم (16) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 11

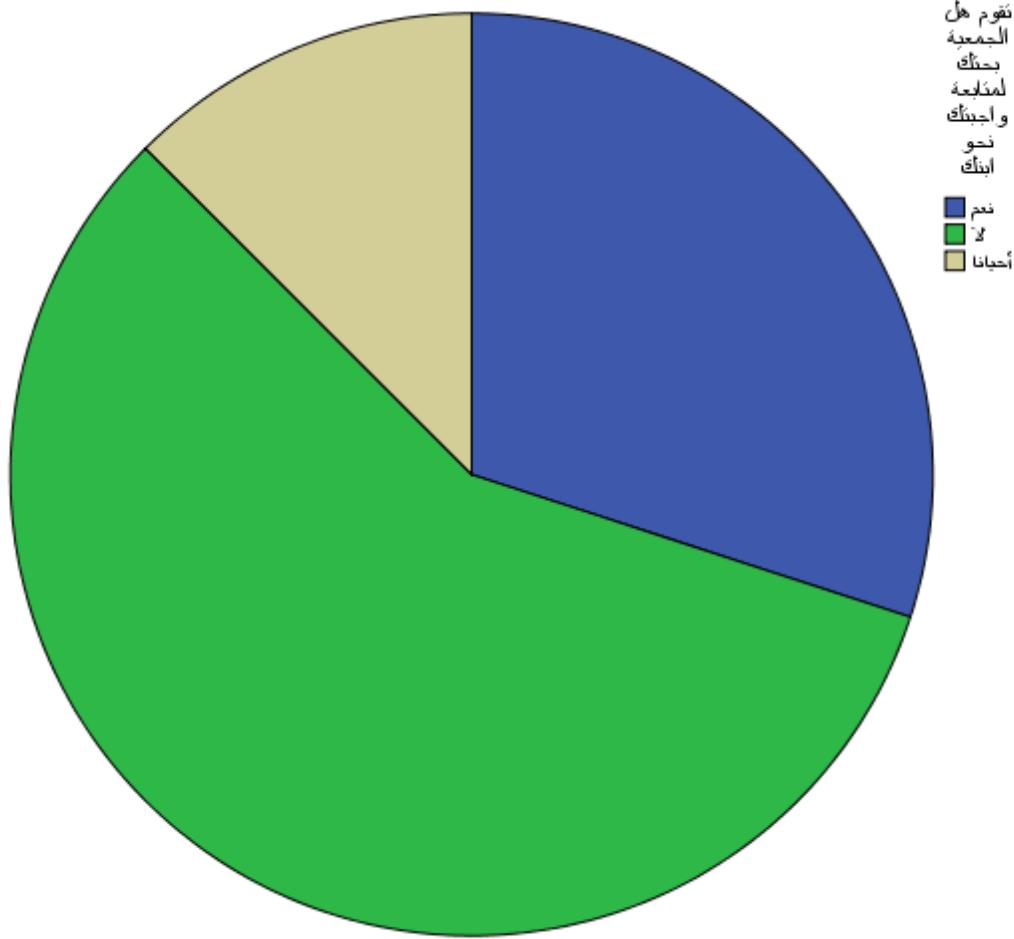
يتضح من خلال الجدول رقم (16) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة الوسائل التي تستدعي بها الجمعية الأولياء وكانت أكبر نسبة عند الإيصال الشفهي بنسبة (75%) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 30 تكرارات ، والذين أجابوا ب باتصال غير شفهي فبلغت نسبتهم ب (25%) بتكرار 10، وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة ب(10.000) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت ب(0.002) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(01)

نستنتج من خلال المعطيات أن الوسائل التي تستدعي بها الجمعية الأولياء تكون عن طريق الاتصال الشفهي ' ومنه فإن هذه الوسيلة غير مناسبة للاتصال للأولياء ، فمن الممكن أن التلميذ لا يقوم بتوصيل الاستدعاء للولي.

الجدول(17): يبين مدى معرفة حث الجمعية للأولياء لمتابعة واجبات أبنائهم.

قيمة احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة	كاف تربيع كا ²	النسبة المئوية	التكرار	النتائج الإجابات
0.002	2	0.05	12.350	30.0%	12	نعم
				57.5%	23	لا
				12.5%	05	أحيانا
				100	40	المجموع

الجدول رقم(17) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ حول حث الجمعية للأولياء لمتابعة أبنائهم.



الشكل رقم (17) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 12

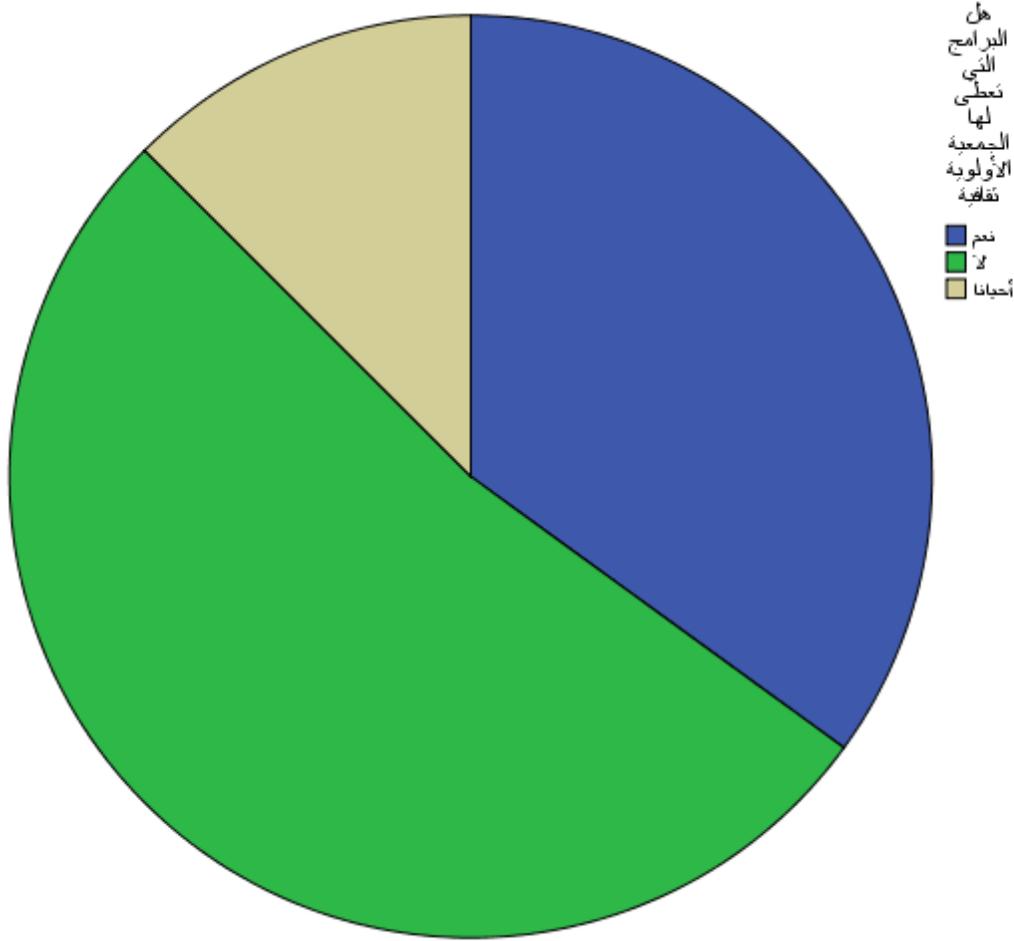
يتضح من خلال الجدول رقم (17) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة حث الجمعية لأولياء لمتابعة واجبات أبنائهم وكانت أكبر نسبة عند الإجابة لا بنسبة (57.5%) وعدد تكرارات إجابات أولياء بلغ 23 تكرارا ، والذين أجابوا ب "نعم" فبلغت نسبتهم ب (30%) بتكرار 12 أما الذين ب أحيانا فبلغت نسبتهم ب (12.5%) و عدد تكرارهم بلغ 5، وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة ب(12.350) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت ب(0.002) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

نستنتج من خلال المعطيات أن الجمعية لا تقوم بحث الأولياء لمتابعة واجبات أبنائهم ' وهذا يدل على أن الجمعية لا يوجد عندها دور ' فهي شكلية فقط.

الجدول(18): يبين مدى مساهمة البرامج التي تعطيها الجمعية الأولوية ثقافية.

قيمة احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة	كاف تربيع كا ²	النسبة المئوية	التكرار	النتائج الإجابات
0.008	2	0.05	9.650	35.0%	14	نعم
				52.5%	21	لا
				12.5%	5	أحيانا
				100	40	المجموع

الجدول رقم(18) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ في مساهمة البرامج التي تعطيها الجمعية الأولوية ثقافية.



الشكل رقم (18) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 13

يتضح من خلال الجدول رقم (18) الذي يمثل إجابات الأولياء حول معرفة مساهمة الجمعية في البرامج التي تعطيها وكانت أكبر نسبة عند الإجابة لا بنسبة (52.5/) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 21 تكرارات ، والذين أجابوا ب " نعم " فبلغت نسبتهم ب (35/) بتكرار 14 أما الذين كانت إجاباتهم أحيانا فبلغت نسبتهم ب (12.5/) و عدد تكرارهم بلغ 5 ، وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدره ب(9.650) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت ب(0.008) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

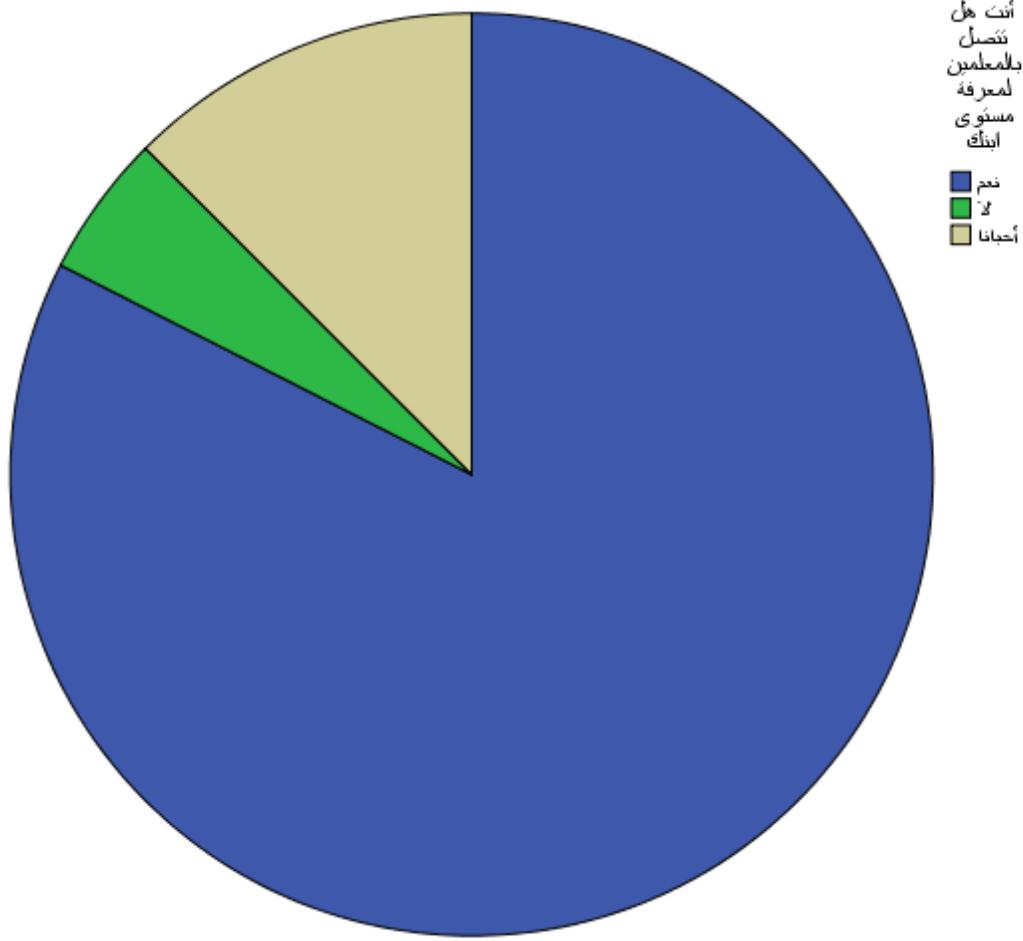
نستنتج من خلال المعطيات أن الجمعية لا تعطي أولوية للبرامج الثقافية ' ومنه فإن الجمعية تهتم بمساعدة المدرسة على الأجهزة التي تخصصها فقط

الفرضية الثالثة: تساهم جمعية أولياء التلاميذ في تحسين التفاعل بين التلميذ والمعلم.

الجدول (19): يبين مدى اتصال الأولياء بالمعلمين لمعرفة مستوى أبنائهم.

النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig	النتائج الإجابات
82.5%	33	82.5%	43.850	0.05	2	0.00	نعم
5.0%	2	5.0%					لا
12.5%	5	12.5%					أحيانا
100	40	100					المجموع

الجدول رقم (19) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ حول اتصال الأولياء بالمعلمين لمعرفة مستوى أبنائهم .



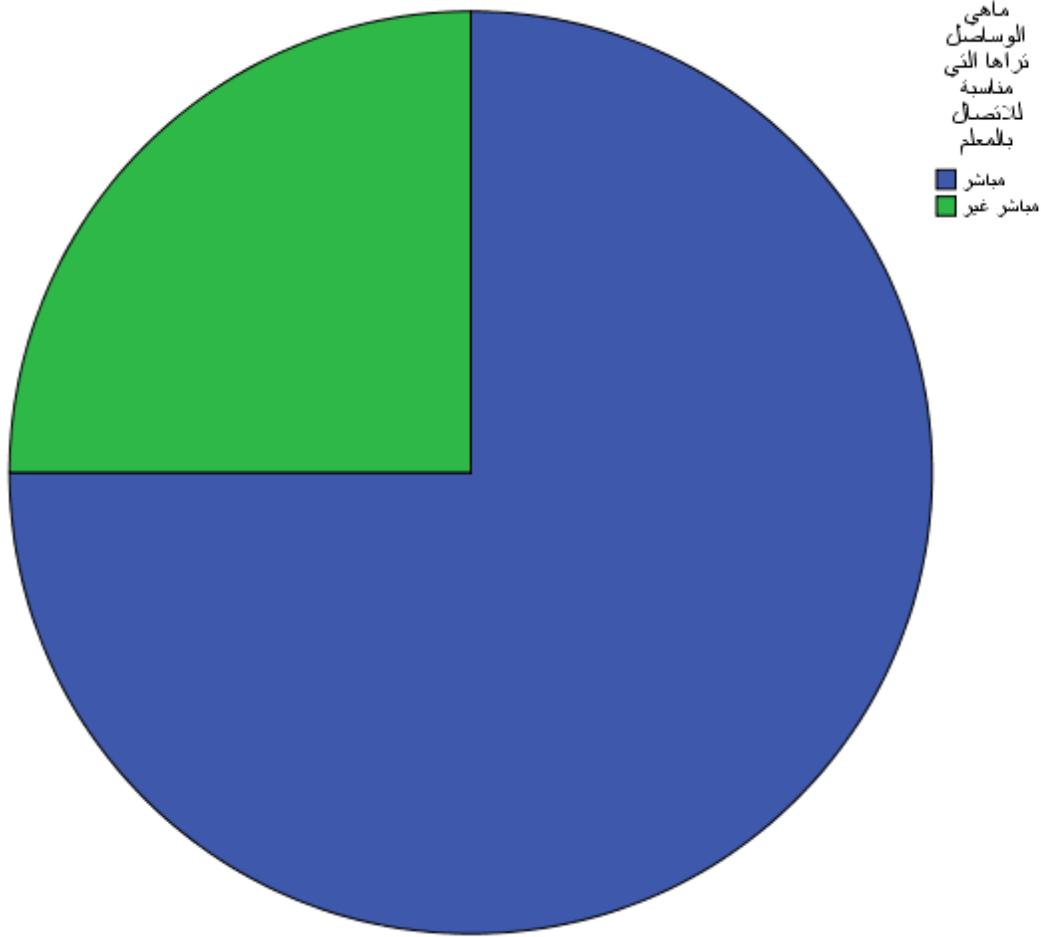
الشكل رقم (19) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 14

يتضح من خلال الجدول رقم (19) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة مدى الاتصال الأولياء بالمعلمين لمعرفة مستوى أبنائهم وكانت أكبر إجابة عند نعم بنسبة (82.5%) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 33 تكرارات ، والذين أجابوا ب " أحيانا " فبلغت نسبتهم ب (12.5%) بتكرار 5 أما الذين لا يتصلون بالمعلمين فبلغت نسبتهم ب (5%) و عدد تكرارهم بلغ 2 ، وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدره ب(43.850) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت ب(0.00) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

نستنتج من خلال المعطيات أن الأولياء يقومون باتصال بالمعلمين لمعرفة مستوى أبنائهم الدراسي ، وهذا راجع باهتمام أولياء أبنائهم ، وهذا ما يؤدي إلى رفع مستوى تحصيل الدراسي .
الجدول (20): يبين الوسائل التي يراها الولي للاتصال بالمعلم.

قيمة احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة	كاف تربيع كا ²	النسبة المئوية	التكرار	النتائج الإجابات
0.002	1	0.05	10.000	75.0%	30	اتصال مباشر
				%25.0	10	اتصال غير مباشر
				100	40	المجموع

الجدول رقم(20) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة الوسائل التي يراها مناسبة للاتصال بالمعلم.



الشكل رقم (20) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 15

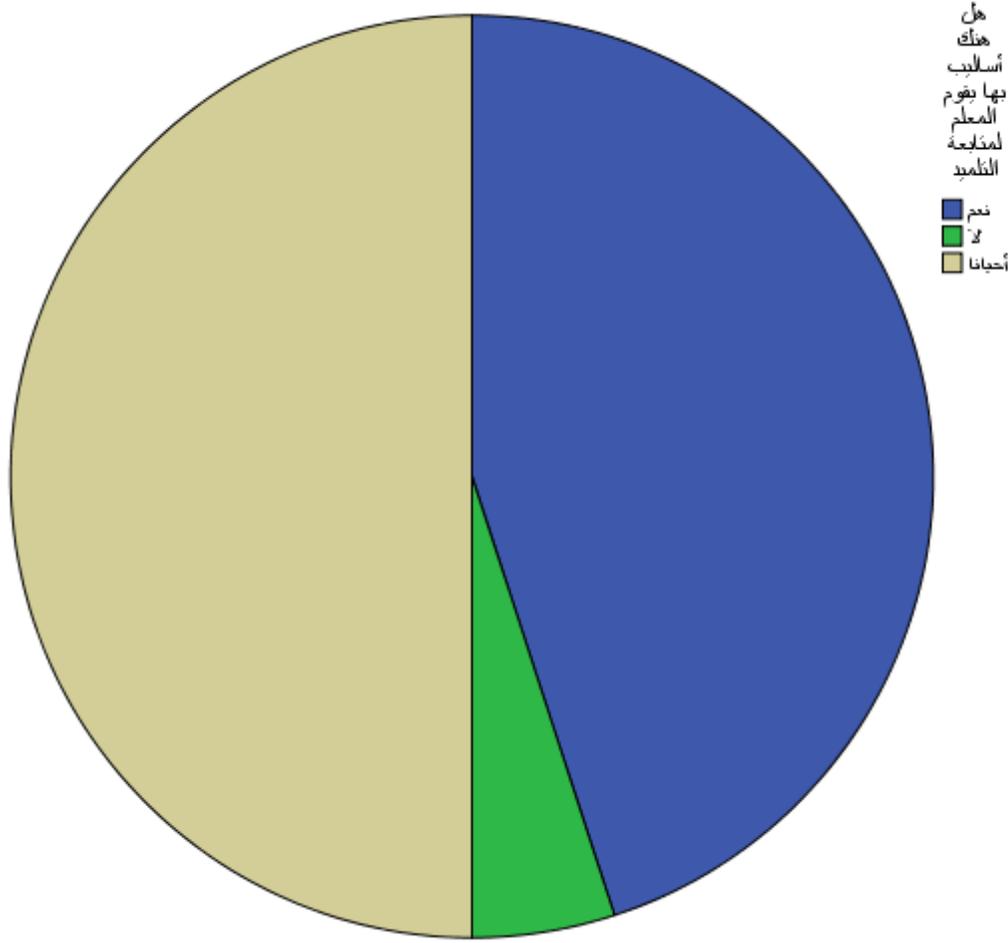
يتضح من خلال الجدول رقم (20) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة الوسائل التي يراها الولي للاتصال بالمعلم وكانت أكبر نسبة عند الاتصال مباشر بنسبة (75%) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 30 تكرارات ، والذين أجابوا باتصال غير مباشر فبلغت نسبتهم ب (25%) بتكرار 10 ، وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة ب(10.000) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت ب(0.002) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(01)

نستنتج من خلال المعطيات أن أغلب الأولياء يرون أن الوسائل المناسبة للاتصال بالمعلم تكون عن طريق الاتصال المباشر ' فهي الوسيلة المناسبة لمعرفة مستوى أبنائهم الحقيقي .

الجدول(21): يبين أنواع الأساليب التي يقوم بها المعلم لمتابعة التلميذ.

قيمة احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة	كاف تربيع كا ²	النسبة المئوية	التكرار	النتائج الإجابات
0.001	2	0.05	14.600	45.0%	18	نعم
				5.0%	2	لا
				50.0%	20	أحيانا
				100	40	المجموع

الجدول رقم(21) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ حول أنواع الأساليب التي يقوم بها المعلم لمتابعة التلميذ.



الشكل رقم (21) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 16

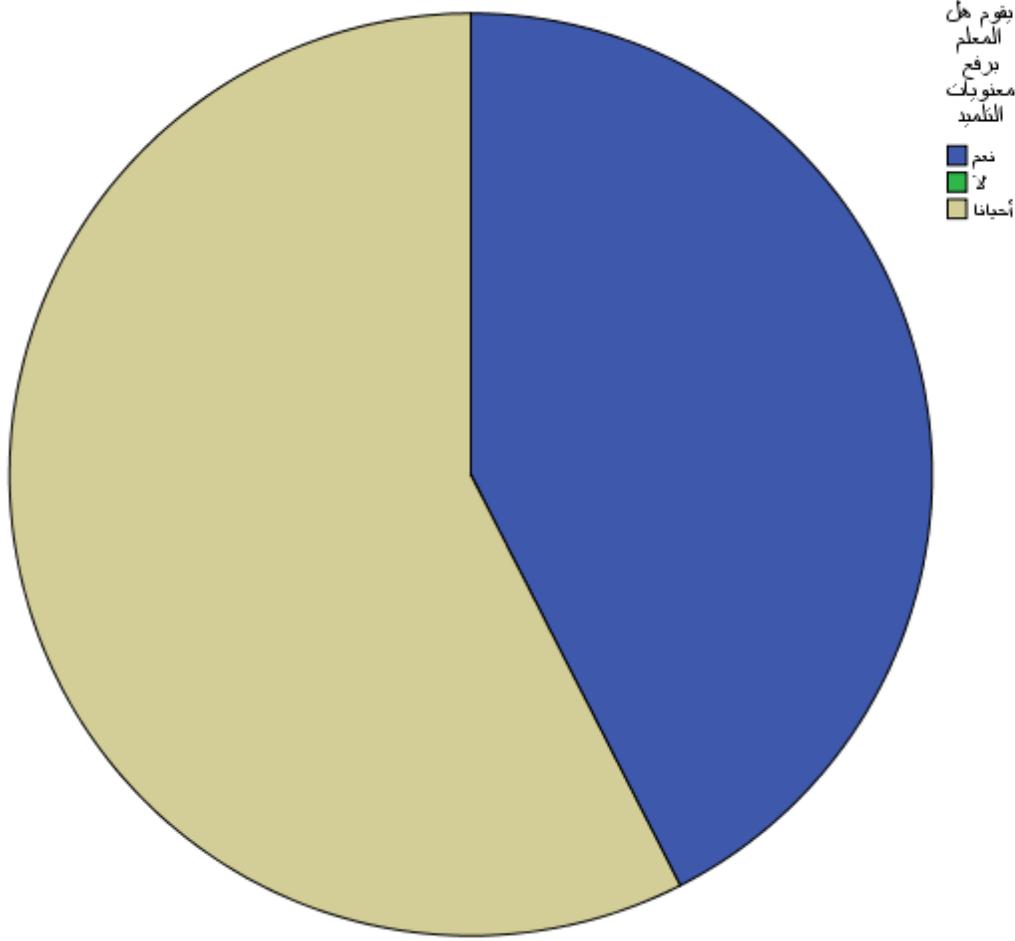
يتضح من خلال الجدول رقم (21) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة أنواع أساليب التي يقوم بها المعلم لمتابعة التلميذ وكانت أكبر نسبة عند الإجابة أحيانا بنسبة (50%) وعدد تكرارات إجابات أولياء بلغ 20 تكرارات ، والذين أجابوا ب "نعم" فبلغت نسبتهم ب (45%) بتكرار 18 أما الذين كانت إجابتهم لا فبلغت نسبتهم ب (5%) و عدد تكرارهم بلغ 2 ، وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة ب(14.600) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت ب(0.001) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

نستنتج من خلال المعطيات أن أولياء يرون أن معظم المعلمين يقومون بمتابعة التلميذ وذلك راجع إلى مثابرة واهتمام المعلم برسالته التعليمية وبالتالي يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي

الجدول(22): يبين مدى مساهمة المعلم برفع معنويات التلميذ.

قيمة احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة	كاف تربيع كا ²	النسبة المئوية	التكرار	النتائج الإجابات
0.343	1	0.05	0.900	42.5%	17	نعم
				%00.00	00	لا
				57.5%	23	أحيانا
				100	40	المجموع

الجدول رقم(22) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ حول مساهمة المعلم لرفع معنويات التلميذ.



الشكل رقم (22) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 17

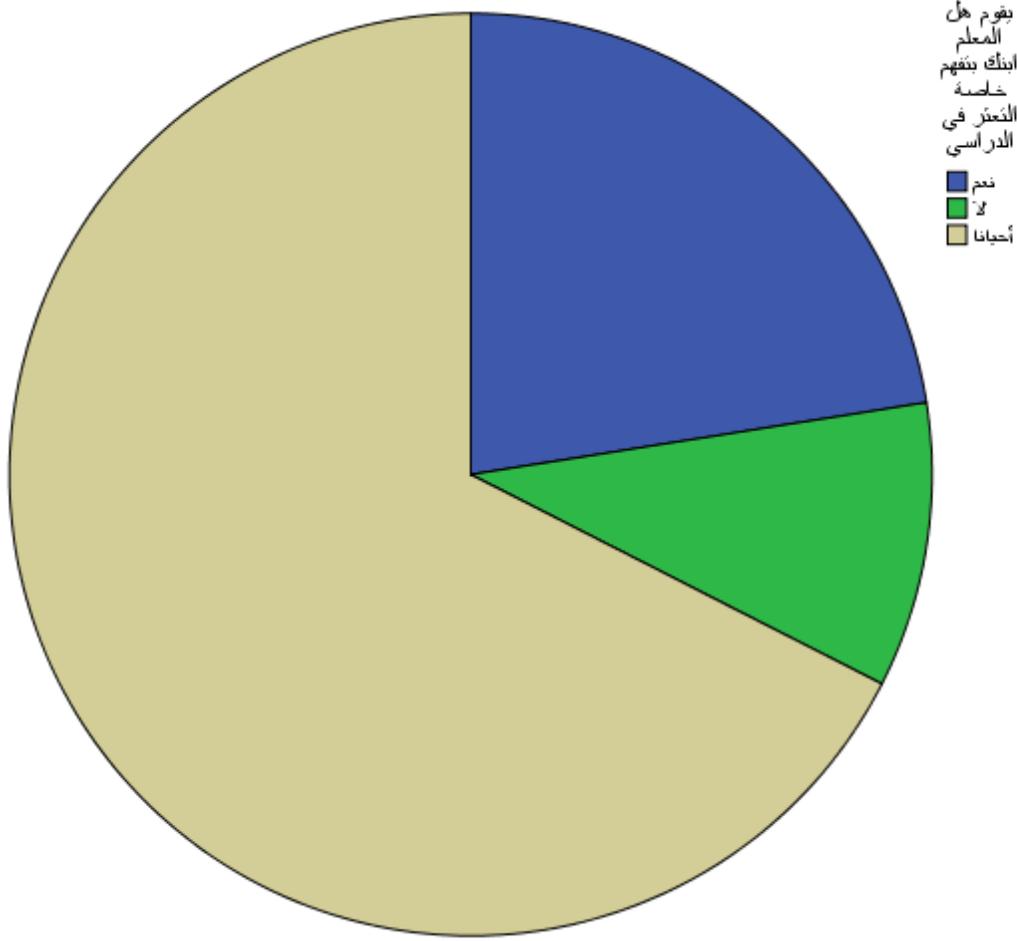
يتضح من خلال الجدول رقم (22) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة مدى مساهمة المعلم برفع المعنويات التلميذ وكانت أكبر نسبة عند الإجابة أحيانا بنسبة (57.5%) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 23 تكرارات ، والذين أجابوا ب " نعم" فبلغت نسبتهم ب (42.5%) بتكرار 17 ، وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة بـ(0.900) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ(0.343) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(01)

نستنتج من خلال المعطيات أن يرون أن معظم المعلمون يقومون برفع معنويات التلميذ لتحسين مستواهم دراسي ويكون لديه ثقة بنفسه .

الجدول (23): يبين مدى تفهم المعلم للتلميذ.

قيمة احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة	كاف تربيع كا ²	النسبة المئوية	التكرار	النتائج الإجابات
0.000	2	0.05	21.950	22.5%	9	نعم
				10.0%	4	لا
				67.5%	27	أحيانا
				100	40	المجموع

الجدول رقم (23) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة تفهم المعلم للتلميذ.



الشكل رقم (23) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 18

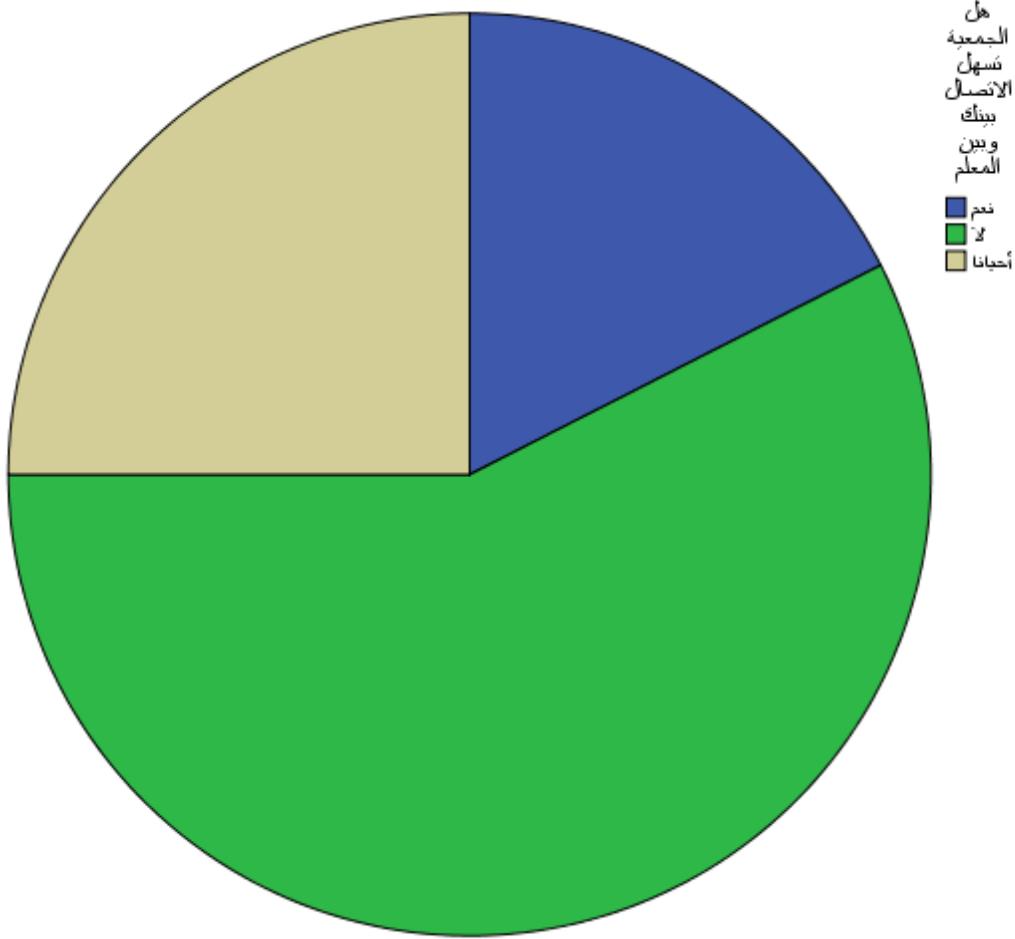
يتضح من خلال الجدول رقم (23) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة مدى تفهم المعلم للتلميذ وكانت أكبر نسبة عند الإجابة أحيانا {67.5/}، وعدد تكرار تهم 27، أما الإجابة بنعم فكانت نسبتهم (22.5/) وعدد تكراراتهم أما الإجابة لا فكانت نسبتهم (10/) وعدد تكرار اتهم 4 وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع للاحتمال المعنوي {21.950} وقيمة الاحتمال المعنوي {0.000} عند مستوى دلالة {0.05} ودرجة الحرية {2}

نستنتج من خلال المعطيات أن الأولياء يرون أن معظم المعلمين يتفهمون التلميذ خاصة في التعثر الدراسي وهذا يؤدي إلى تنمية روح التعاون والمنافسة الشريفة بين الطلاب.

الجدول (24): يبين مدى مساهمة الجمعية في تسهيل الاتصال بين الولي والمعلم .

قيمة احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة	كاف تربيع كا ²	النسبة المئوية	التكرار	النتائج الإجابات
0.004	2	0.05	10.850	17.5%	7	نعم
				57.5%	23	لا
				25.0%	10	أحيانا
				100	40	المجموع

الجدول رقم (24) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ حول مساهمة الجمعية في تسهيل الاتصال بين الولي والمعلم.



الشكل رقم (24) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 19

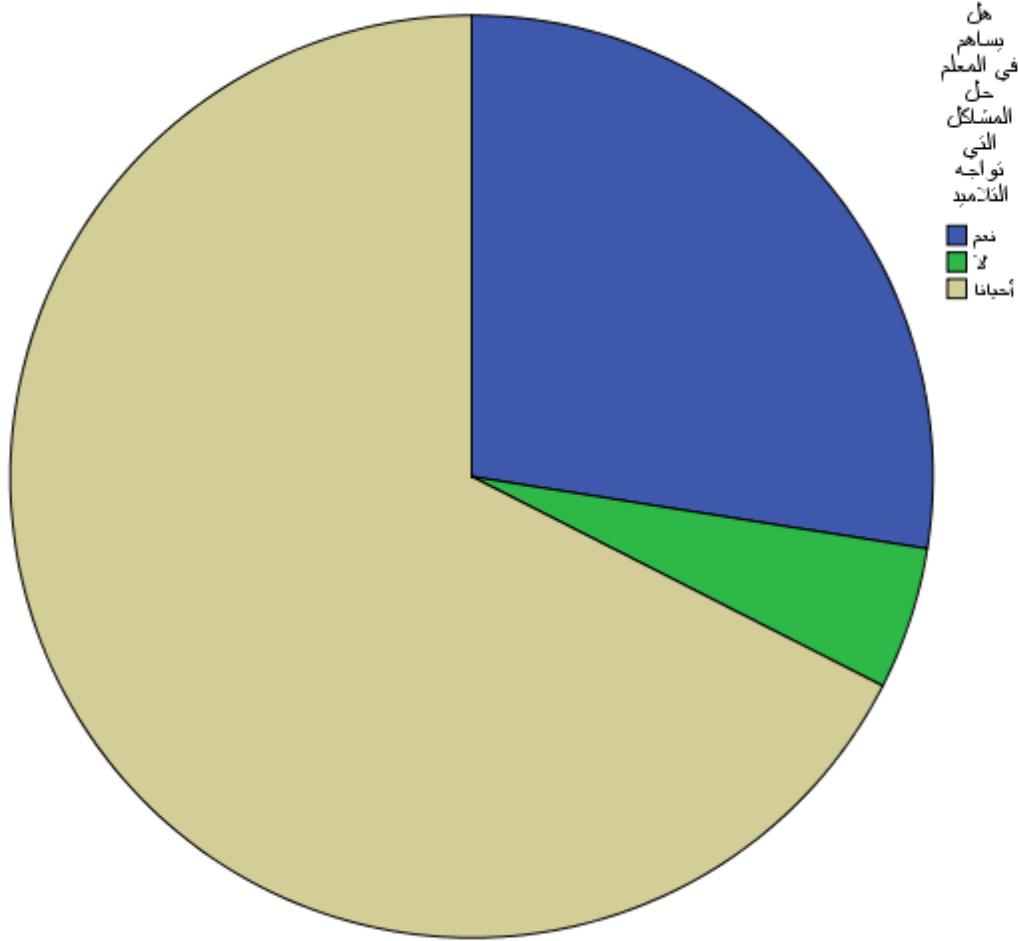
يتضح من خلال الجدول رقم (24) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة الجمعية في تسهيل الاتصال بين الولي والمعلم وكانت أكبر نسبة عند الإجابة لا بنسبة (57.5%) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 23 تكرارات ، والذين أجابوا ب " أحيانا " فبلغت نسبتهم ب (25%) بتكرار 10 . أما الذين كانت إجابتهم نعم فبلغت نسبتهم ب (17.5%) و عدد تكرارهم بلغ 07 ، وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة ب(10.850) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت ب(0.004) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

نستنتج من خلال المعطيات أن الأولياء يرون أن الجمعية لا تسهل الاتصال بين الولي والمعلم وهذا راجع إلى عدم الاهتمام ' وهذا ما يقلل من إمكانية التفاعل بين الأسرة والمدرسة .

الجدول(25): يبين مدى مساهمة المعلم في حل المشاكل التي تواجه التلاميذ.

قيمة احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة	كاف تربيع كا ²	النسبة المئوية	التكرار	النتائج الإجابات
0.000	2	0.05	24.050	27.5%	11	نعم
				5.0%	2	لا
				67.5%	27	أحيانا
				100	40	المجموع

الجدول رقم(25) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ حول مساهمة المعلم في حل المشاكل التي تواجه التلاميذ.



الشكل رقم (25) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 20

يتضح من خلال الجدول رقم (25) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة مدى مساهمة المعلم في حل المشاكل التي تواجه التلاميذ وكانت أكبر نسبة عند الإجابة أحيانا بنسبة (67.5%) وعدد تكرارات إجابات لأولياء بلغ 27 تكرارات ، والذين أجابوا ب " نعم" فبلغت نسبتهم ب (27.5%) بتكرار 11 أما الذين كانت إجابتهم لا فبلغت نسبتهم ب (5%) و عدد تكرارهم بلغ 2 ، وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة بـ(24.050) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ(0.000) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

نستنتج من خلال المعطيات أن الأولياء يرون أن أغلب المعلمين يساهمون في حل المشاكل التي تواجه التلاميذ ' وهذا ما يؤدي إلى التقاهم بين التلميذ وللمعلم ' وهذا يؤكد أن تقديم المساعدة والتعاون على رعاية سلوك الطلاب يساهم في تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة.

ومن خلال المقابلة التي أجريت مع المدرء إبتدائيات المجبارة أنها رغم الدور الذي تلعبه من خلال مهامها التربوي فإنها غائبة عن القيام بالدور التربوي الفعلي والقانوني ' فأغلب أدوارها شكلية فقط فهي لا تقوم إلا ببعض تجهيزات المدرسة وتقديم بعض كتب للمطالعة لكنها لا تفعل الاتصال بين المعلم والولي ولا تساهم في أي نشاط ثقافي يخص التلميذ ويرفع من مستوى التحصيل للتلميذ .