

## عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

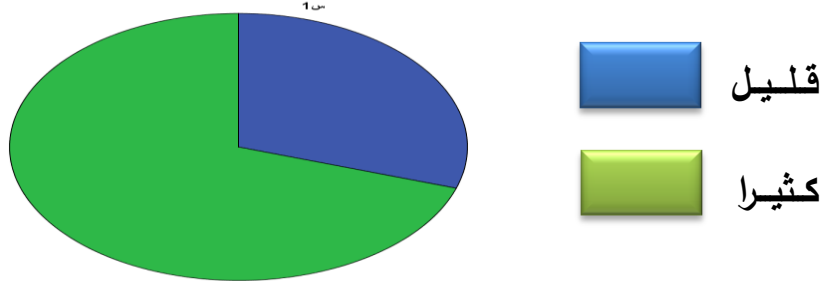
الشخصية القيادية التي يتمتع بها أستاذ التربية البدنية الرياضية أثناء أدائه للحصة لها أثر في التوافق بين الأخير التلاميذ .

العبارة(01): هل يسهل عليك التعامل مع التلاميذ أثناء أداء الحصة ؟

الغرض منها: معرفة ما إذا كان يسهل على الأستاذ التعامل مع التلاميذ أثناء أدائه للحصة.

الجدول رقم(1): يوضح اجابات الأساتذة حول سهولة التعامل مع التلاميذ أثناء أدائهم للحصة.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة	درجة الحرية $\alpha$	Sig	الدلالة الإحصائية
كثيرا	14	70	3.2	0.05	1	0.01	دالة
قليل	06	30					
قليل جدًا	00	00					
المجموع	20	100					



رسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (01)

## تحليل و مناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (01) أن الذين كانت إجاباتهم " كثيرا " قد كانوا (14) أستاذًا وكانت نسبتهم (70) في حيث أن الذين أجابوا ب "قليل" كانوا (06) أساتذة فقط بما يوافق (10) من المجموع الكلي ، أما الإجابة الأخيرة " قليل جدًا " فلم يختارها أي أستاذ .

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع : (3.2) وقيمة SIG كانت :

(0.01) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) و هي دالة احصائياً .

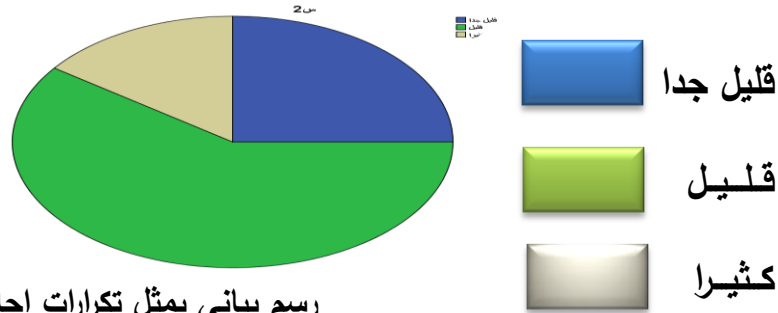
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

العبارة (02): هل تجد أنه من الصعب أن تتكلم مع التلاميذ بالمصطلحات الرياضية المتداولة ؟

الغرض منها: معرفة ما إذا كان يسهل على الأستاذ التكلم مع التلاميذ بالمصطلحات الرياضية المتداولة.

الجدول رقم(02): يوضح اجابات الأساتذة حول سهولة التكلم مع التلاميذ بالمصطلحات الرياضية المتداولة .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة $\alpha$	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
كثيرا	3	15	6.70	0.05	2	0.03	دالة
قليل	12	60					
قليل جداً	5	25					
المجموع	20	100					



رسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (02)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (02) أن الذين كانت إجابتهم " كثيرا " قد كانوا (03) أساتذة وكانت نسبتهم (15) في حين أن الذين أجابوا ب "قليل" كانوا (12) أستاذًا فقط بما يوافق (60) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة الأخيرة " قليل جداً" كان عددهم (05) بنسبة (25).

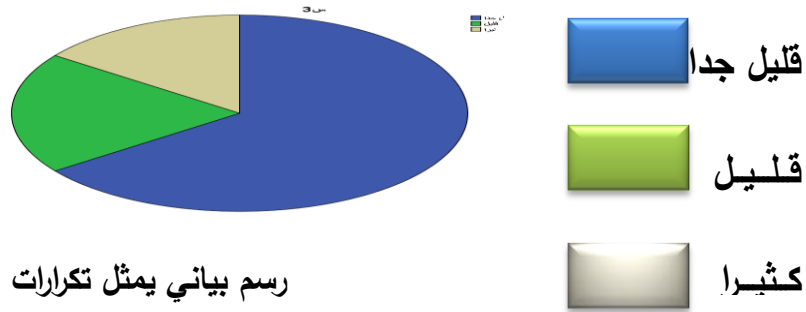
وأيضا من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع : (6.70) وقيمة SIG كانت : (0.03) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) إذن هناك دلالة احصائية.

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

العبارة (03): هل يغضبك أن ينبهك أحد التلاميذ إلى ما يجب أن تفعله ؟  
الغرض منها: معرفة ما مدى غضب الأساتذة عندما ينبهه أحد التلاميذ إلى ما يجب أن يفعله.

الجدول رقم(03): يوضح اجابات الأساتذة حول مدى غضبهم عندما يتم تنبيههم من قبل التلاميذ إلى ما يجب أن يفعلوه .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة α	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
كثيراً	3	15	9.1	0.05	2	0.07	غير دالة
قليل	4	20					
قليل جداً	13	65					
المجموع	20	100					



رسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (03)

تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (03) أن الذين كانت إجاباتهم " كثيراً " قد كانوا (03) أساتذة وكانت نسبتهم (15) في حيث أن الذين أجابوا ب "قليل" كانوا (04) أساتذة فقط بما يوافق (20) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة الأخيرة " قليل جداً" كان عددهم ( 13 ) بنسبة (65)

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تريع : (9.10) وقيمة SIG كانت : (0.07) وهي اكبر من مستوى الدلالة (0.05) إذن ليست هناك دلالة احصائية.

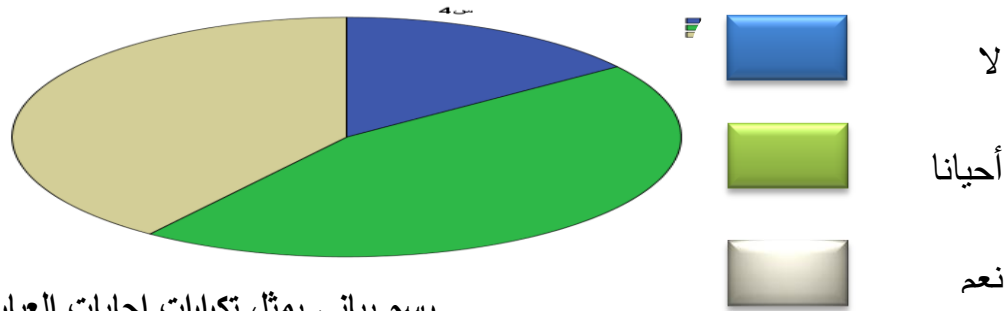
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

العبارة (04): هل تختلف شخصيتك داخل الحصة عن شخصيتك خارجها ؟

الغرض منها : معرفة مدى اختلاف شخصية الأستاذ داخل الحصة عن شخصيته خارجها.

الجدول رقم(04): يوضح اجابات الأساتذة حول اختلاف شخصيتهم داخل الحصة عن شخصيتهم خارجها.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة	درجة الحرية α	Sig	الدلالة الإحصائية
نعم	8	40	3.1	0.05	2	0.21	غير دالة
أحيانا	9	45					
لا	3	15					
المجموع	20	100					



رسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (04)

تحليل ومناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (04) أن الذين كانت إجابتهم " نعم " قد كانوا (08) أساتذة وكانت نسبتهم (40) في حيث أن الذين أجابوا ب " أحيانا" كانوا (09) أساتذة فقط بما يوافق (45) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة الأخيرة " لا" كان عددهم ( 03 ) بنسبة (15) .

وأیضا من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع : (3.10) وقيمة SIG كانت

: (0.21) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) و هي غير دالة إحصائيا.

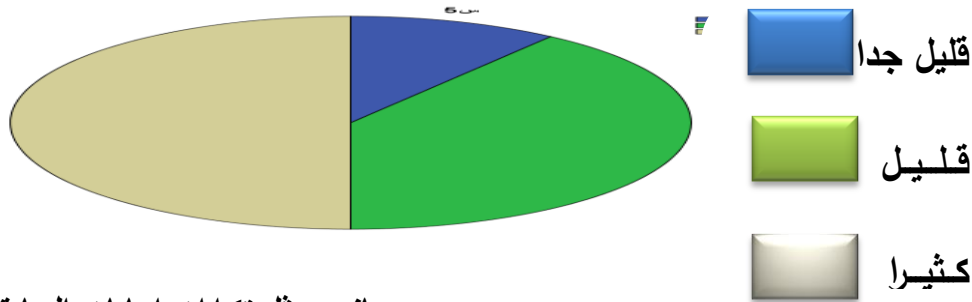
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

العبارة (05): هل تحترم القرارات التي اتخذتها ضد التلاميذ ؟

الغرض منها: معرفة مدى احترام الأساتذة لقراراته التي اتخذها ضد التلاميذ.

الجدول رقم (05): يوضح اجابات الأساتذة حول مدى احترامهم لقراراتهم التي يتخذونها ضد التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	ك 2	مستوى الدلالة $\alpha$	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
كثيراً	10	50	5.20	0.05	2	0.74	غير دالة
قليل	8	40					
قليل جداً	2	10					
المجموع	20	100					



رسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (05)

تحليل ومناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (05) أن الذين كانت إجابتهم " كثيراً " قد كانوا (10) أساتذة وكانت نسبتهم (50) في حيث أن الذين أجابوا ب " قليل " كانوا (08) أساتذة فقط بما يوافق (40) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة الأخيرة " قليل جداً" كان عددهم ( 02 ) بنسبة (10)

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع : (5.20) وقيمة SIG كانت : (0.74) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) و هي غير دالة إحصائياً.

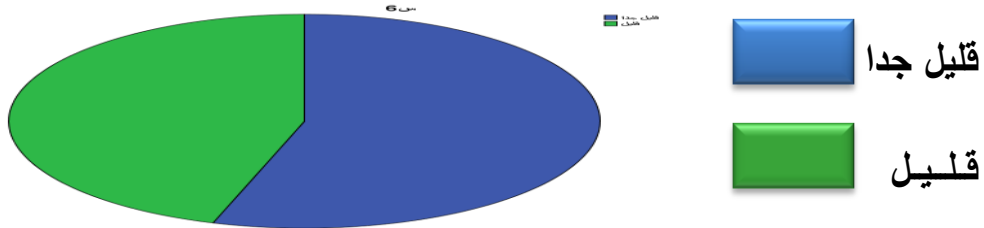
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

العبارة (06): هل تجد صعوبة في مواجهة التلاميذ ؟

الغرض منها: معرفة ما إذا كانت هناك صعوبة في مواجهة التلاميذ .

الجدول رقم(06): يوضح اجابات الأساتذة حول مدى صعوبة مواجهة التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	ك 2	مستوى الدلالة $\alpha$	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
كثيراً	00	00	0.20	0.05	1	0.11	غير دالة
قليل	09	45					
قليل جداً	11	55					
المجموع	20	100					



رسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (06)

تحليل و مناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (06) أن إجابة الأولى " كثيراً " لم يختارها أحد في حيث أن الذين أجابوا ب " قليل" كانوا (09) أساتذة فقط بما يوافق (45) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة الأخيرة " قليل جداً" كان عددهم ( 11) بنسبة (55) .

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع : (0.20) وقيمة SIG كانت : (0.11) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) و هي غير دالة إحصائياً.

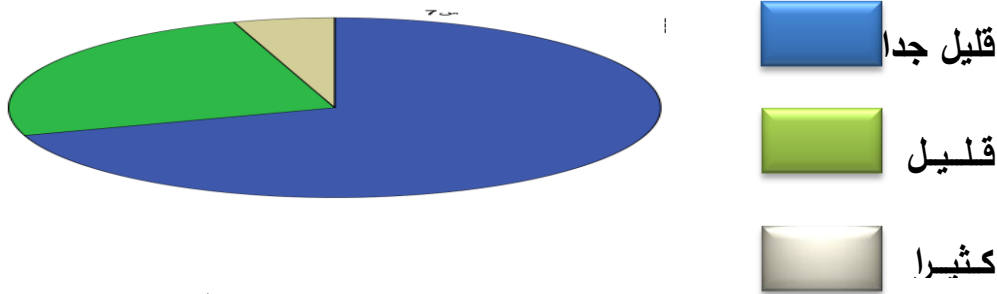
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

العبارة (07): هل تشعر بأن هناك من يريد إذائك؟

الغرض منها : معرفة ما إذا كان الاستاذ يشعر بأن هناك من يريد إذائك.

الجدول رقم(07): يوضح اجابات الأساتذة حول شعورهم .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة $\alpha$	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
كثيراً	01	05	13.3	0.05	2	0.65	غير دالة
قليل	05	25					
قليل جداً	14	70					
المجموع	20	100					



رسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (07)

تحليل ومناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (07) أن الذين كانت إجاباتهم " كثيراً " قد كان أستاذ واحد وكانت نسبته (05) في حيث أن الذين أجابوا ب " قليل " كانوا (05) أساتذة فقط بما يوافق (25) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة الأخيرة " قليل جداً" كان عددهم ( 14 ) بنسبة (70)

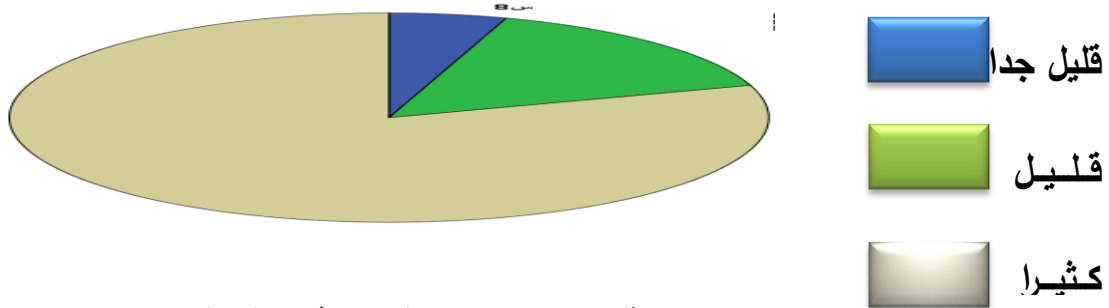
وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع : (13.30) وقيمة SIG كانت : (0.65) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) إذا ليست هناك دلالة إحصائية.

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

العبارة (08): هل ينتابك شعور بالمسؤولية أثناء أدائك للحصة التدريبية البدنية الرياضية؟  
الغرض منها : معرفة ما إذا كان الاستاذ يشعر بالمسؤولية أثناء أدائه لحصة التربية البدنية الرياضية .

الجدول رقم(08): يوضح اجابات الأساتذة حول شعورهم بالمسؤولية أثناء أدائهم لحصة التربية البدنية الرياضية .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة $\alpha$	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
كثيرا	16	80	19.9	0.05	2	0.00	دالة
قليل	03	15					
قليل جدًا	01	05					
المجموع	20	100					



تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (08) أن الذين كانت إجاباتهم " كثيرا " قد كانوا (16) أستاذ وكانت نسبتهم (80) في حيث أن الذين أجابوا ب "قليل" كانوا (03) أساتذة فقط بما يوافق (15) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة الأخيرة " قليل جدًا" فكان أستاذ واحد فقط بنسبة (05) .

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع : (19.90) وقيمة SIG كانت (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) إذن هناك دلالة احصائية .

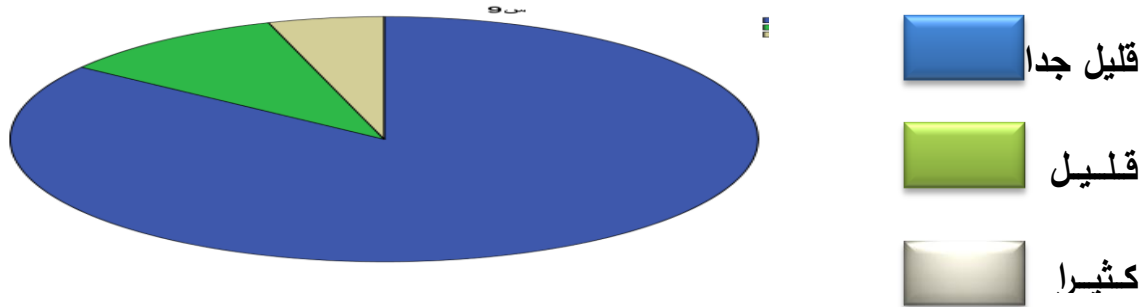


## عرض و مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

العبارة (09): هل تتتابك الرهبة والخوف إذا كان عليك أن تتحدث أمام التلاميذ ؟  
الغرض منها : معرفة ما إذا كان ينتاب الاستاذ الرهبة والخوف إذا كان عليه أن يتحدث أمام التلاميذ .

الجدول رقم(09): يوضح اجابات الأساتذة حول هل تتتابك الرهبة والخوف إذا كان عليك أن تتحدث أمام التلاميذ .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة $\alpha$	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
كثيرا	01	05	24.1	0.05	2	0.00	دالة
قليل	02	10					
قليل جداً	17	85					
المجموع	20	100					



رسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (09)

## تحليل ومناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (09) أن الذين كانت إجاباتهم " كثيرا " قد كان أستاذ واحد وكانت نسبته (05) في حيث أن الذين أجابوا ب " قليل " كانوا (02) أساتذة فقط بما يوافق (10) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة الأخيرة " قليل جداً" كان عددهم ( 17 ) بنسبة (85)

وأیضا من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تريبع : (24.10) وقيمة SIG كانت (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) إذا هناك دلالة إحصائية.

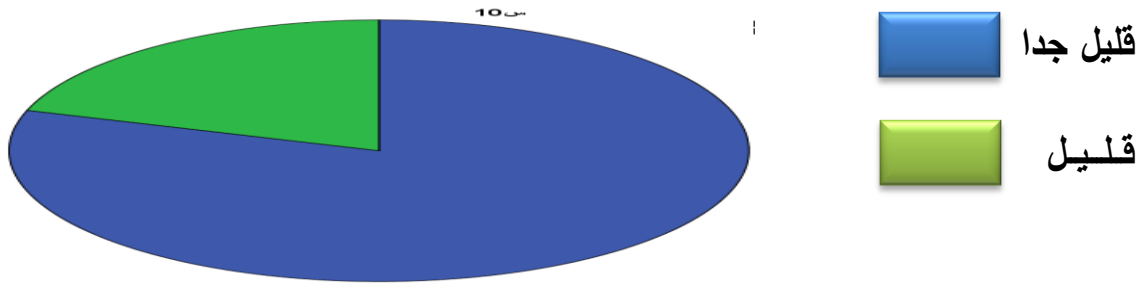
## عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

العبارة (10): هل تجد أنه من الصعب عليك التكلم أمام التلاميذ بطلاقة ؟

الغرض منها : معرفة مدى صعوبة التكلم أمام التلاميذ بطلاقة .

الجدول رقم(10): يوضح اجابات الأساتذة حول صعوبة التكلم أمام التلاميذ بطلاقة .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة $\alpha$	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
كثيراً	00	00	7.2	0.05	1	0.00	دالة
قليل	04	20					
قليل جداً	16	80					
المجموع	20	100					



رسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (10)

## تحليل ومناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (10) أن إجابة الأولى " كثيراً " لم يختارها أحد في حيث أن الذين أجابوا ب " قليل " كانوا (04) أساتذة فقط بما يوافق (20) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة الأخيرة " قليل جداً " كان عددهم ( 16 ) بنسبة (80).

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع : (7.20) وقيمة SIG كانت : (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) إذا هناك دلالة إحصائية.

## عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

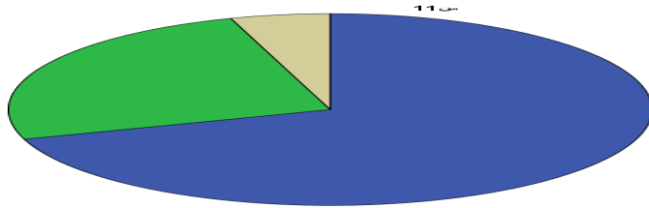
العلاقة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ يعتبر عامل من عوامل نجاح عملية التوافق .

العبارة(11): هل تجد صعوبة في كسب ثقة التلاميذ؟

الغرض منها: معرفة ما إذا كان يصعب كسب ثقة التلاميذ.

الجدول رقم(11): يوضح اجابات الأساتذة حول صعوبة كسب ثقة التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة $\alpha$	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
كثيرا	01	05	13.3	0.05	2	0.00	دالة
قليل	05	25					
قليل جداً	14	70					
المجموع	20	100					



رسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (11)

## تحليل ومناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (11) أن الذين كانت إجاباتهم " كثيرا " قد كان أستاذ واحد وكانت نسبته (05) في حيث أن الذين أجابوا ب " قليل " كانوا (05) أساتذة فقط بما يوافق (25) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة الأخيرة " قليل جداً" كان عددهم ( 14 ) بنسبة (70)

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع : (13.30) وقيمة SIG كانت (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) إذا هناك دلالة إحصائية.

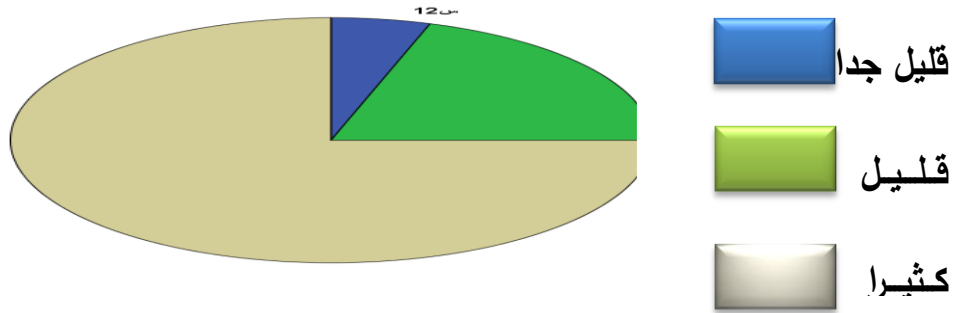
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

العبارة (12): هل تشعر بوجود مودة بينك وبين التلاميذ؟

الغرض منها: معرفة ما إذا كان الأستاذ يشعر بوجود مودة بينه و بين التلاميذ.

الجدول رقم(12): يوضح اجابات الأساتذة حول مدى شعورهم بوجود مودة بينهم و بين التلاميذ.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة $\alpha$	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
كثيرا	15	75	16.3	0.05	2	0.00	دالة
قليل	04	20					
قليل جدًا	01	05					
المجموع	20	100					



رسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (12)

تحليل ومناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (12) أن الذين كانت إجابتهم " كثيرًا " قد كانوا (15) أستاذ وكانت نسبتهم (75) في حين أن الذين أجابوا ب " قليل " كانوا (04) أساتذة فقط بما يوافق (20) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة الأخيرة " قليل جدًا" كان أستاذ واحد بنسبة (05)

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع : (16.30) وقيمة SIG كانت (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) إذا هناك دلالة إحصائية.

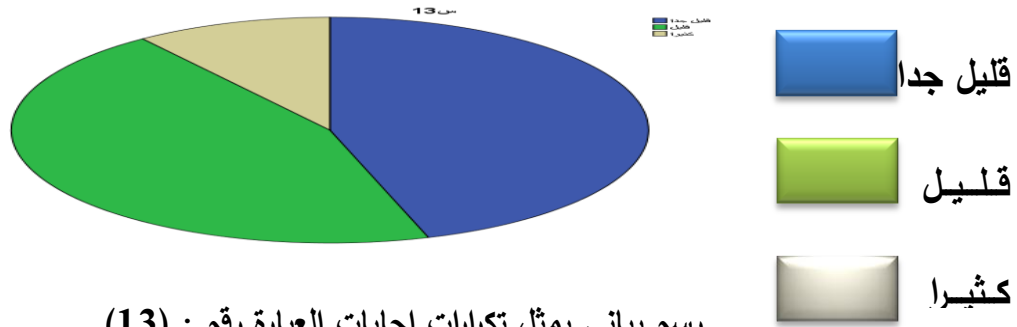
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

العبارة (13): هل يصعب عليك فهم التلاميذ ؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان يصعب فهم التلاميذ.

الجدول رقم(13): يوضح اجابات الأساتذة حول صعوب فهم التلاميذ .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة $\alpha$	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
كثيرا	02	10	4.9	0.05	2	0.08	غير دالة
قليل	09	45					
قليل جدًا	09	45					
المجموع	20	100					



تحليل ومناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (13) أن الذين كانت إجابتهم " كثيرا " قد كان أستاذان (02) وكانت نسبتهم (10) في حيث أن الذين أجابوا ب " قليل " كانوا (09) أساتذة فقط بما يوافق (45) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة الأخيرة " قليل جدًا" كان عددهم ( 09 ) بنسبة (45)

وأیضا من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع : (4.90) وقيمة SIG كانت : (0.08) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) إذن ليست دالة إحصائيا.

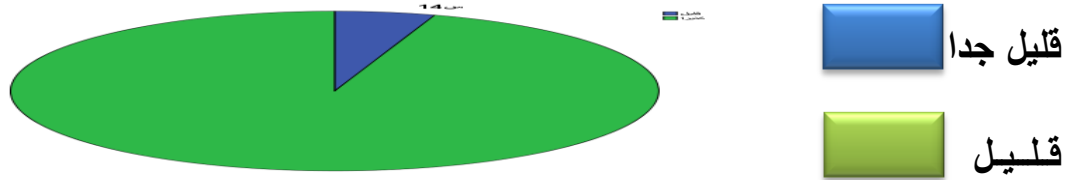
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

العبارة (14): هل تشعر أنك تقضي وقتاً طيباً ومريحاً أثناء أدائك للحصة التدريبية البدنية والرياضية ؟

الغرض منها : معرفة ما إذا كان الأستاذ يقضي وقتاً طيباً ومريحاً أثناء أدائه لحصة التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم(14): يوضح اجابات الأساتذة حول ما إذا كانوا يشعرون بأنهم يقضون وقتاً طيباً ومريحاً أثناء أدائهم لحصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة $\alpha$	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
كثيراً	19	95	16.2	0.05	1	0.00	دالة
قليل	01	05					
قليل جداً	00	00					
المجموع	20	100					



رسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (14)

تحليل ومناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (14) أن الذين كانت إجاباتهم " كثيراً " قد كانوا (19) أستاذاً وكانت نسبتهم (95) في حيث أن الذين أجابوا ب "قليل" كان أستاذ واحد فقط بما يوافق (05) من المجموع الكلي ، أما الإجابة الأخيرة " قيل جداً " فلم يخترها أي أستاذ .

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع : (16.20) وقيمة SIG كانت (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) أي هناك دلالة إحصائية.

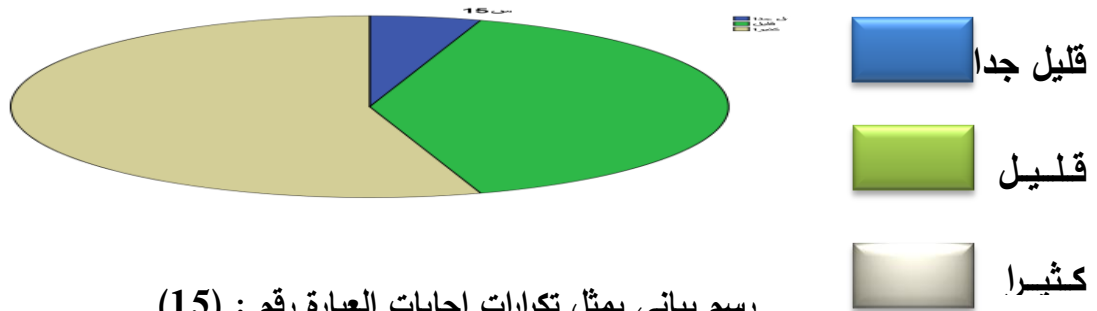
عرض و مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

العبارة(15): هل تفضل أحد الأقسام على بقية الأقسام الأخرى ؟

الغرض منها : معرفة ما إذا كان الاستاذ يفضل احد الاقسام على بقية الاقسام الاخرى.

الجدول رقم(15): يوضح اجابات الأساتذة حول ما اذا كانوا يفضلون احد الاقسام على الاخرى .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة $\alpha$	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
كثيراً	11	55	7.9	0.05	2	0.01	دالة
قليل	08	40					
قليل جداً	01	05					
المجموع	20	100					



تحليل ومناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (15) أن الذين كانت إجاباتهم " كثيراً " قد كانوا (11) أستاذ وكانت نسبتهم (55) في حين أن الذين أجابوا ب " قليل " كانوا (08) أساتذة فقط بما يوافق (40) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة الأخيرة " قليل جداً" كان أستاذ واحد بنسبة (05)

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع : (7.90) وقيمة SIG كانت : (0.01) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) إذن هناك دلالة إحصائية.

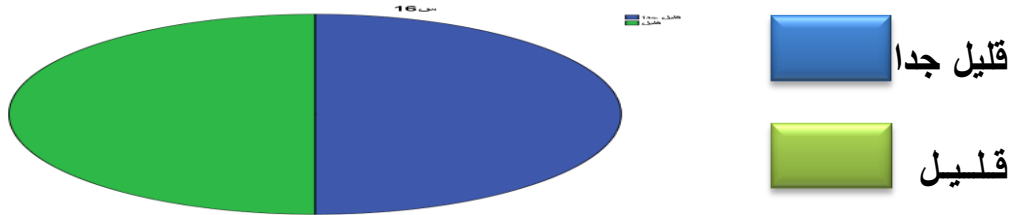
عرض و مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

العبارة (16): هل ينتابك شعور بالخجل إذا تحدثت مع تلميذاتك ؟

الغرض منها : معرفة ما إذا كان ينتاب الاستاذ الخجل عندما يتحدث مع تلميذاته .

الجدول رقم(16): يوضح اجابات الأساتذة حول مدى شعورهم بالخجل إذا تحدثوا مع تلميذاتهم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة $\alpha$	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
كثيراً	00	00	0.00	0.05	1	1.00	غير دالة
قليل	10	50					
قليل جداً	10	50					
المجموع	20	100					



رسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (16)

تحليل ومناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (16) أن إجابة الأولى " كثيراً " لم يختارها أحد في حيث أن الذين أجابوا ب " قليل" كانوا (10) أساتذة فقط بما يوافق (50) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة الأخيرة " قليل جداً" كان عددهم ( 10) بنسبة (50) .

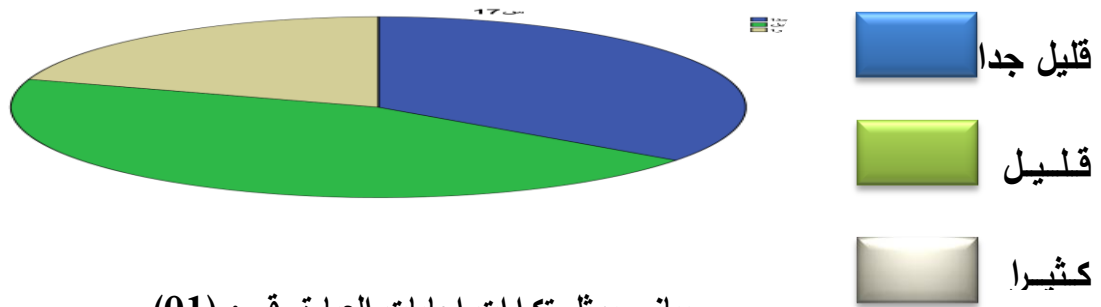
وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع : (0.00) وقيمة SIG كانت : (1.00) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) و هي غير دالة إحصائياً.



عرض و مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

العبارة (17): هل عند تسجيلك لنتائج تفضل التلاميذ البعض عن البعض الآخر؟  
 الغرض منها: معرفة ما إذا كان الأستاذ بفصل بعض التلاميذ عن البعض الآخر عند تسجيله لنتائج.  
 الجدول رقم(17): يوضح اجابات الأساتذة حول تفضيلهم لبعض التلاميذ عن البعض الآخر عند تسجيلهم لنتائج .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة $\alpha$	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
كثيراً	04	20	1.9	0.05	2	0.38	غير دالة
قليل	09	45					
قليل جداً	07	35					
المجموع	20	100					



رسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (01)

تحليل ومناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (17) أن الذين كانت إجاباتهم " كثيراً " قد كان (04) أساتذة وكانت نسبتهم (20) في حيث أن الذين أجابوا ب " قليل " كانوا (09) أساتذة فقط بما يوافق (45) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة الأخيرة " قليل جداً" كان عددهم ( 07 ) بنسبة (35)

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع : (1.90) وقيمة SIG كانت : (0.38) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) إذن ليست دالة إحصائياً.

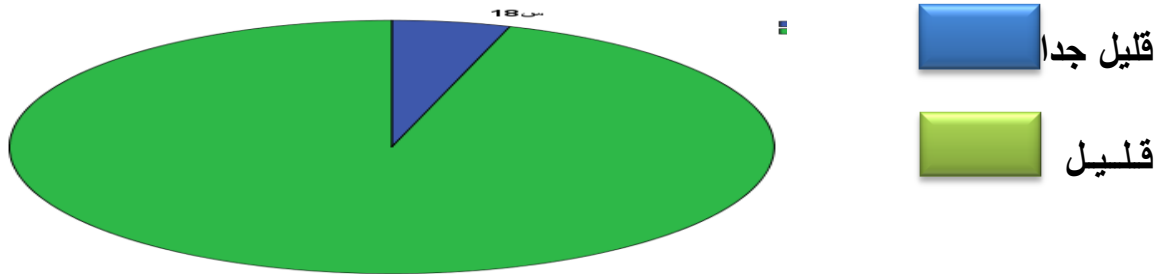
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

العبارة (18): هل الإحترام المتبادل بينك وبين التلاميذ ينعكس على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض منها : معرفة مدى الإحترام المتبادل بين الأستاذ والتلاميذ ومدى إنعكاسه على نجاح حصة التربية البدنية الرياضية.

الجدول رقم(18): يوضح اجابات الأساتذة حول مدى الإحترام المتبادل بينهم التلاميذ ومدى إنعكاسه على نجاح حصة التربية البدنية الرياضية .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة $\alpha$	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
كثيرا	19	95	16.2	0.05	1	0.00	دالة
قليل	01	05					
قليل جدًا	00	00					
المجموع	20	100					



رسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (01)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (18) أن الذين كانت إجاباتهم " كثيرا " قد كانوا (19) أستاذاً وكانت نسبتهم (95) في حيث أن الذين أجابوا ب "قليل" كان أستاذ واحد فقط بما يوافق (05) من المجموع الكلي ، أما الإجابة الأخيرة " قليل جدًا " فلم يختارها أي أستاذ .

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع: (16.20) وقيمة SIG كانت (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) أي هناك دلالة إحصائية.

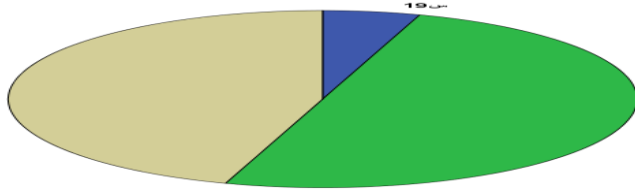
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

العبارة (19): هل يقوم التلاميذ بتقديم المساعدة لك أثناء أدائك لحصة التربية و البدنية الرياضية من تلقاء أنفسهم ؟

الغرض منها : معرفة مدى مساهمة التلاميذ في تقديم المساعد للأستاذ .

الجدول رقم(19): يوضح اجابات الأساتذة حول معرفة مدى مساهمة التلاميذ في تقديم المساعد للأستاذ لهم .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة α	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
كثيرا	09	45	7.30	0.05	2	0.02	دالة
قليل	10	50					
قليل جدًا	01	05					
المجموع	20	100					



قليل جدا

قليل

كثيرا

بسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (19)

تحليل و مناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (19) أن الذين كانت إجاباتهم " كثيرا "

قد كانوا (09) أساتذة وكانت نسبتهم (45) في حين أن الذين أجابوا ب " قليل " كانوا (10)

أساتذة فقط بما يوافق (50) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة الأخيرة " قليل

جدًا " كان أستاذ واحد بنسبة (05)

وأیضا من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف ترييع : (7.30) وقيمة SIG كانت

: (0.02) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) إذن هناك دلالة إحصائية.

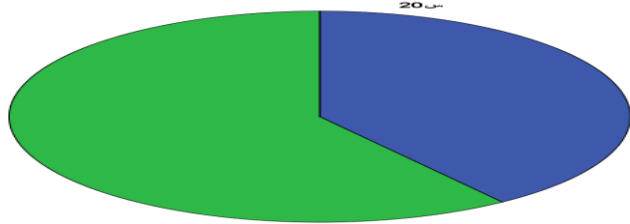
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

العبارة (20): هل العلاقة بينك وبين التلاميذ تعد قوية لدرجة أنهم يلجون لك إذا ما واجهة أحدهم مشكلة؟

الغرض منها: معرفة درجة العلاقة بين الأستاذ والتلاميذ.

الجدول رقم(20): يوضح اجابات الأساتذة حول درجة العلاقة بين التلاميذ .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة $\alpha$	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
كثيراً	12	60	0.8	0.05	1	0.37	غير دالة
قليل	08	40					
قليل جداً	00	00					
المجموع	20	100					



رسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (20)

تحليل ومناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (20) أن الذين كانت إجاباتهم " كثيراً " قد كانوا (12) أستاذاً وكانت نسبتهم (60) في حيث أن الذين أجابوا ب "قليل" كانوا (08) أساتذة فقط بما يوافق (40) من المجموع الكلي ، أما الإجابة الأخيرة " قليل جداً " فلم يختارها أي أستاذ .

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع : (0.80) وقيمة SIG كانت : (0.37) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) أي ليست دالة إحصائياً.

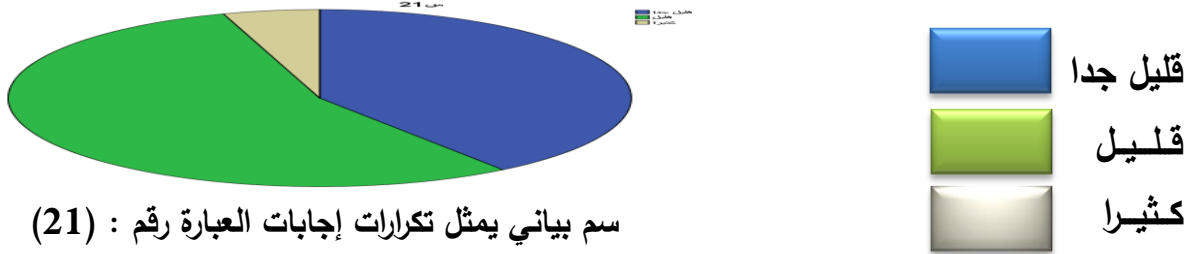
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

صعوبات وعملية التدريس هي ما بين العوامل الأساسية التي تعيق عملية التوافق بين الأستاذ والتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

العبارة: (21): هل تواجه صعوبات أثناء تسيرك للحصة في إيصال المعلومات ؟  
الغرض منها: معرفة ما إذا كان الأستاذ يواجه صعوبات أثناء الحصة في إيصال المعلومات.

الجدول رقم (21): يوضح اجابات الأساتذة حول وجود الصعوبات تواجههم أثناء الحصة في إيصال المعلومات .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة $\alpha$	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
كثيرا	01	05	7.9	0.05	2	0.01	دالة
قليل	11	55					
قليل جدًا	08	40					
المجموع	20	100					



تحليل ومناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (21) أن الذين كانت إجاباتهم " كثيرا " قد كان أستاذ واحد وكانت نسبته (05) في حيث أن الذين أجابوا ب " قليل " كانوا (11) أساتذة فقط بما يوافق (55) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة الأخيرة " قليل جدًا" كان عددهم ( 08 ) بنسبة (70)

وأیضا من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع : (7.90) وقيمة SIG كانت (0.01) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) إذن هناك دلالة إحصائية.

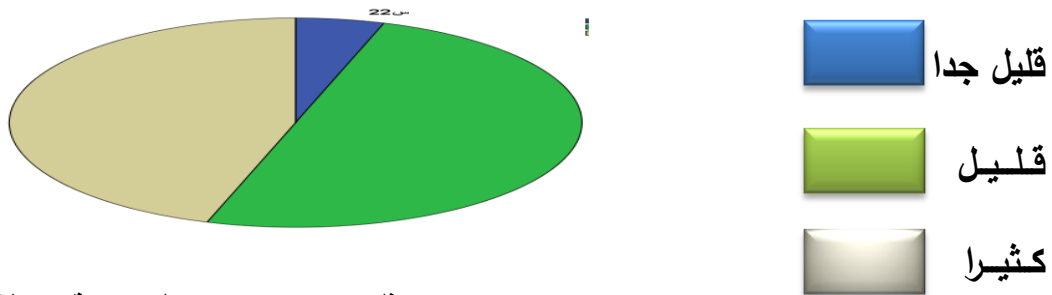
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

العبارة (22): هل ترى أن عدد التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية الرياضية في القسم يصعب العمل ؟

الغرض منها: معرفة رأي الأستاذ حول عدد التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية في القسم وما مدى صعوبة العمل .

الجدول رقم(22): يوضح اجابات الأساتذة حول عدد التلاميذ في القسم الممارسين لحصة تربية بدنية والرياضية ومدى صعوبة العمل .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة $\alpha$	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
كثيرا	09	45	7.30	0.05	2	0.02	دالة
قليل	10	50					
قليل جدًا	01	05					
المجموع	20	100					



رسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (22)

تحليل و مناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (22) أن الذين كانت إجاباتهم " كثيرا " قد كانوا (09) أساتذة وكانت نسبتهم (45) في حين أن الذين أجابوا ب " قليل" كانوا (10) أساتذة فقط بما يوافق (50) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة الأخيرة " قليل جدًا" كان أستاذ واحد بنسبة (05)

وأیضا من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع: (7.30) وقيمة SIG كانت : (0.02) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) إذن هناك دلالة إحصائية.

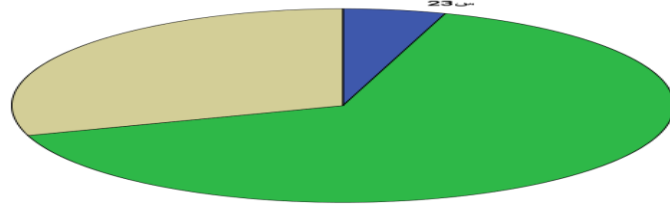
عرض و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

العبارة (23): هل ترى أن الوسائل المتاحة لتحقيق هدف الحصة مناسبة ؟

الغرض منها : معرفة مدى مناسبة الوسائل المتاحة لتحقيق هدف الحصة .

الجدول رقم(23): يوضح اجابات الأساتذة حول مدى مناسبة الوسائل المتاحة لتحقيق هدف الحصة .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة α	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
كثيرا	06	30	10.9	0.05	2	0.00	دالة
متوسط	13	65					
قليل	01	05					
المجموع	20	100					



قليل جدا



متوسط



كثيرا

رسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (23)

تحليل و مناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (23) أن الذين كانت إجاباتهم " كثيرا " قد كانوا (06) أساتذة وكانت نسبتهم (30) في حين أن الذين أجابوا ب " قليل " كانوا (13)

أساتذة فقط بما يوافق (65) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة الأخيرة " قليل

جداً" كان أستاذ واحد بنسبة (05)

وأیضا من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع : (10.90) وقيمة SIG كانت

: (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) إذن هناك دلالة إحصائية.

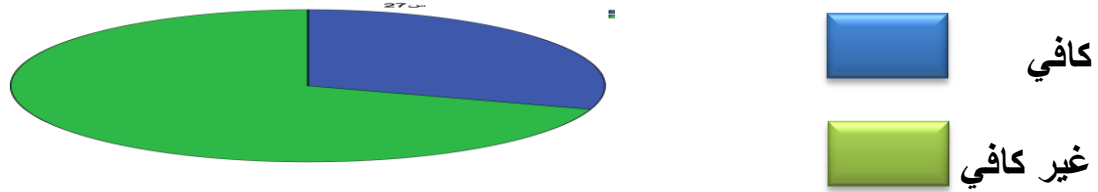
عرض و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

العبارة (24): هل ترى أن الحمل الزمني المعطى لحصة التربية البدنية ؟

الغرض منها : معرفة أي الأستاذ حول الحمل الزمني المعطى للحصة التربية البدنية الرياضية.

الجدول رقم(24): يوضح اجابات الأساتذة حول الحمل الزمني والمعطي .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة α	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
كافي	06	30	10.90	0.05	1	0.000	دالة
غير كافي	14	70					
المجموع	20	100					



رسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (24)

تحليل ومناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (24) أن الذين كانت إجابتهم " كافي " قد كانوا (06) أساتذة وكانت نسبتهم (30) في حين أن الذين أجابوا ب " غير كافي " كانوا (14) أساتذة فقط بما يوافق (70) من المجموع الكلي ،

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع : (10.90) وقيمة SIG كانت : (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) إذن هناك دلالة إحصائية.



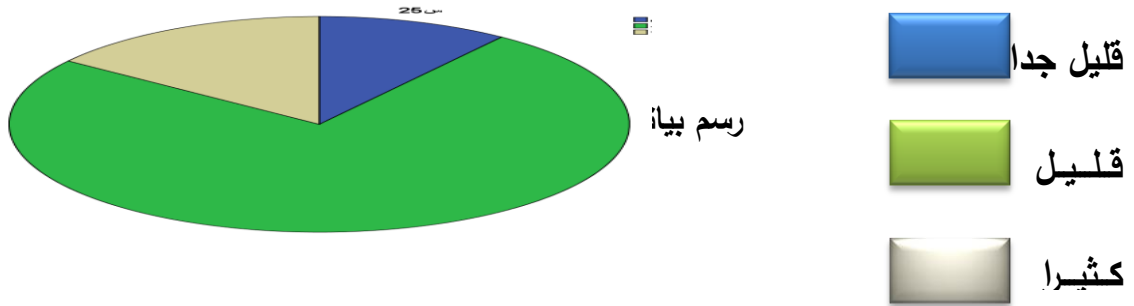
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

العبارة (25): هل الإدارة الخاصة بالمؤسسة تقدم لك التسهيلات المناسبة ؟

الغرض منها : معرفة ما إذا كان الإدارة الخاصة بالمؤسسة تقديم التسهيلات .

الجدول رقم(25): يوضح اجابات الأساتذة حول التسهيلات التي تقدمها الإدارة الخاصة بالمؤسسة .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة $\alpha$	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
كثيرا	03	15	15.70	0.05	2	0.00	دالة
قليل	15	75					
قليل جدًا	02	10					
المجموع	20	100					



تحليل ومناقشة النتائج:

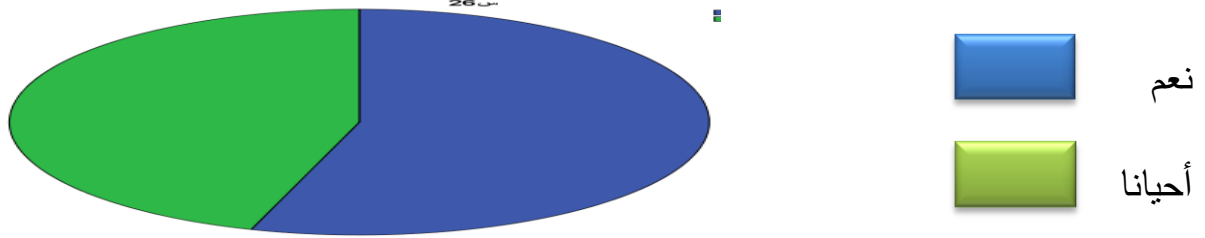
تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (25) أن الذين كانت إجاباتهم " كثيرا " قد كانوا (03) أساتذة وكانت نسبتهم (15) في حيث أن الذين أجابوا ب " قليل " كانوا (15) أستاذ فقط بما يوافق (75) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة الأخيرة " قليل جدًا" كان عددهم ( 02 ) بنسبة (10)

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع : (15.70) وقيمة SIG كانت : (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) أي هناك دلالة إحصائية .

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

العبارة (26): هل استعمال الوسائل التكنولوجية تساعد في تحقيق الهدف من الحصة ؟  
الغرض منها: معرفة مدى إسهام الوسائل التكنولوجية المستعملة في تحقيق هدف من حصة.  
الجدول رقم(26): يوضح اجابات الأساتذة حول مساعدة الوسائل التكنولوجية في تحقيق الهدف من الحصة .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة $\alpha$	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
نعم	11	55	0.2	0.05	1	0.65	دالة
أحيانا	09	45					
لا	00	00					
المجموع	20	100					



رسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (26)

تحليل ومناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (26) أن الذين كانت إجاباتهم " نعم" قد كانوا (11) أستاذًا وكانت نسبتهم (55) في حيث أن الذين أجابوا ب " أحيانا" كانوا (09) أساتذة فقط بما يوافق (45) من المجموع الكلي ، أما الإجابة الأخيرة " لا " فلم يختارها أي أستاذ .

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تريبع : (0.20) وقيمة SIG كانت : (0.65) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) و هي غير دالة احصائيا .

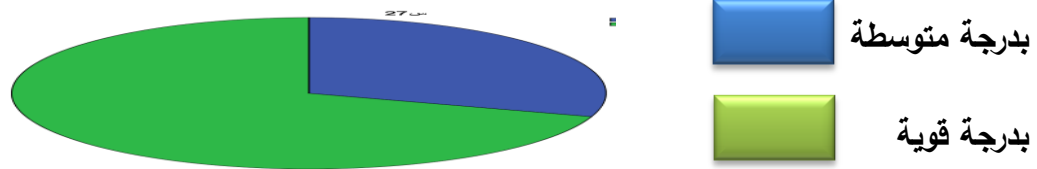
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

العبارة (27): إلى أي درجة تساهم الخبرات المكتسبة في تنمية المهارات و تحسين الأداء أثناء الحصة ؟

الغرض منها: معرفة الدرجة التي تساهم بها الخبرات المكتسبة في تنمية المهارات و تحسين الأداء أثناء الحصة .

الجدول رقم(27): يوضح اجابات الأساتذة حول درجة التي تساهم بها الخبرات المكتسبة في تنمية المهارات وتحسين الأداء أثناء الحصة.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة $\alpha$	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
بدرجة قوية	14	70	3.2	0.05	1	0.07	غير دالة
بدرجة متوسطة	06	30					
بدرجة ضعيفة	00	00					
المجموع	20	100					



رسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (27)

تحليل و مناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (27) أن الذين كانت إجاباتهم " بدرجة قوية " قد كانوا (14) أستاذًا وكانت نسبتهم (70) في حيث أن الذين أجابوا ب " درجة متوسطة " كانوا (06) أساتذة فقط بما يوافق (30) من المجموع الكلي ، أما الإجابة الأخيرة " لا " فلم يختارها أي أستاذ .

وأيضا من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع : (3.20) وقيمة SIG كانت : (0.07) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) و هي غير دالة احصائيا.

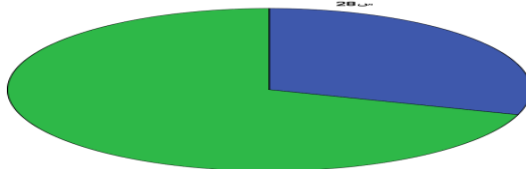
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

العبارة (28): إلى أي درجة تساهم الدورات التكوينية في تنمية المهارات وتحسين الأداء أثناء الحصة ؟

الغرض منها: معرفة الدرجة التي تساهم بها الدورات التكوينية في تنمية المهارات وتحسين الأداء أثناء الحصة ؟

الجدول رقم(28): يوضح اجابات الأساتذة حول

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة $\alpha$	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
بدرجة قوية	14	70	3.2	0.05	1	0.07	غير دالة
بدرجة متوسطة	06	30					
بدرجة ضعيفة	00	00					
المجموع	20	100					



بدرجة متوسطة

بدرجة قوية

رسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (28)

تحليل ومناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (28) أن الذين كانت إجاباتهم " بدرجة قوية " قد كانوا (14) أستاذًا وكانت نسبتهم (70) في حيث أن الذين أجابوا ب " درجة متوسطة " كانوا (06) أساتذة فقط بما يوافق (30) من المجموع الكلي ، أما الإجابة الأخيرة " لا " فلم يختارها أي أستاذ .

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع : (3.20) وقيمة SIG كانت : (0.07) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) و هي غير دالة احصائياً .

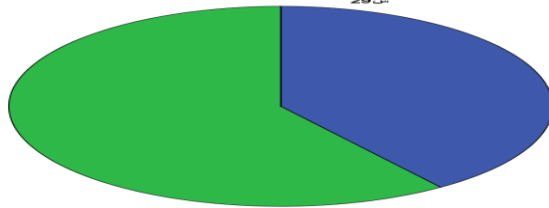
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

العبارة (29): هل فروق الفردية تلعب دور في تسهيل المهمة أثناء الحصة ؟

الغرض منها: معرفة ما الدور الذي تلعبه الفروق الفردية في تسهيل المهمة أثناء الحصة.

الجدول رقم(29): يوضح اجابات الأساتذة حول الدور الذي تلعبه الفروق الفردية في تسهيل المهمة أثناء الحصة .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة α	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
كثيرا	12	60	0.8	0.05	1	0.37	غير دالة
قليل	08	40					
قليل جدًا	00	00					
المجموع	20	100					



رسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (29)

تحليل ومناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (29) أن الذين كانت إجاباتهم " كثيرا" قد كانوا (12) أستاذًا وكانت نسبتهم (60) في حيث أن الذين أجابوا ب " قليل " كانوا (08) أساتذة فقط بما يوافق (40) من المجموع الكلي ، أما الإجابة الأخيرة " قليل جدا " فلم يختارها أي أستاذ .

وأيضا من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تريع : (0.80) وقيمة SIG كانت : (0.37) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) و هي غير دالة احصائيا .

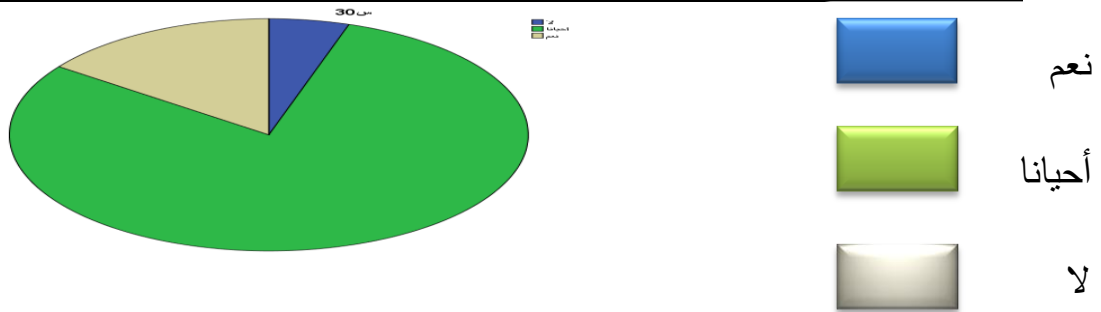
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

العبارة(30): هل عامل الجنس يشكل صعوبة في سير الحصة ؟

الغرض منها: معرفة ما إذا كان عامل الجنس يشكل صعوبة في سير الحصة .

الجدول رقم(30): يوضح اجابات الأساتذة حول الصعوبة التي يشكل عامل الجنس في سير الحصة .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup>	مستوى الدلالة $\alpha$	درجة الحرية	Sig	الدلالة الإحصائية
نعم	03	15	19.9	0.05	2	0.00	دالة
أحيانا	16	80					
لا	01	05					
المجموع	20	100					



رسم بياني يمثل تكرارات إجابات العبارة رقم : (30)

تحليل ومناقشة النتائج:

تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (30) أن الذين كانت إجابتهم " نعم " قد كانوا (03) أساتذة وكانت نسبتهم (15) في حين أن الذين أجابوا ب " أحيانا" كانوا (16) أساتذا فقط بما يوافق (80) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة الأخيرة " لا " كان أساتذ واحد بنسبة (05)

وأیضا من خلال الجدول السابق وجدنا أن كاف تربيع : (19.90) وقيمة SIG كانت : (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) إذن هناك دلالة إحصائية.