



جامعة زيان عاشور- الجلفة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم التدريب الرياضي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: تدريب رياضي

الانتقاء وفق المستوى البدني وأثره في تعليم  
بعض المهارات الأساسية لكرة القدم  
"المرحلة العمرية (9 - 12 سنة)"  
دراسة ميدانية لتلاميذ مؤسسة ابتدائية بولاية الجلفة

تحت اشراف الدكتور:

صالح خاضر

اعداد الطالب:

مختار عزوزي

الموسم الجامعي 2017/2016

# كلمة شكر

الحمد لله الذي وفقني لإنجاز هذا العمل

إنني شاكر ومقر بالجميل إلى أبي وأمي وإخوتي وبالخصوص أخواتي

والى كل الذين ساعدوني على إنجاز هذا العمل

وأخص الأستاذ :

" صالح خاضر " الذي لم يقصّر بتوجيهاته ونصائحه

كما اشكر كل الأساتذة الكرام الذين كان لي الشرف الكبير اني درست تحت اشرافهم

خلال سنتين

وكل أساتذة وعمال المعهد

وكل من ساهم في إنجاز هذا العمل من بعيد أو قريب

مختار

الفهرس

# الفهرس

- شكر

- اهداء

- مقدمة

## الجانب العام للدراسة

### الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث

#### 1- التعريف بالبحث

05.....

05..... 1 1- الإشكالية البحث.....

05..... 1-2- المشكلة العامة.....

06..... 1-2-1- التساؤلات الفرعية.....

06..... 1-3- الفرضية العامة.....

06..... 1-3-1- الفرضيات الجزئية.....

06..... 1-4- اهداف البحث.....

07..... 1-5- أهمية البحث.....

07..... 1-6- مجالات البحث.....

07..... 1-7- تحديد المصطلحات.....

07..... 1-7-1- الانتقاء.....

07..... 1-7-2- المستوى البدني.....

08..... 1-7-3- التعلم.....

08..... 1-7-4- المهارات الاساسية في لعبة كرة القدم.....

08..... 1-8- الدراسات السابقة والمشاهدة.....

11..... 1-8-1- تحليل الدراسات السابقة.....

خلاصة

## الجانب النظري للدراسة

### الفصل الأول: الانتقاء

تمهيد

17	1- الانتقاء في المجال الرياضي.....
20	1-1-اهداف الانتقاء في المجال الرياضي.....
21	1-2-مراحل الانتقاء في المجال الرياضي.....
21	1-2-1- المرحلة الاولى (الانتقاء المبدئي).....
23	1-2-2- المرحلة الثانية (الانتقاء المتخصص).....
24	1-2-3- المرحلة الثالثة (الانتقاء التأهيلي).....
24	1-3-محددات الانتقاء في المجال الرياضي.....
25	1-3-1-المحددات البدنية.....
26	1-3-2- المحددات البيولوجية.....
28	1-3-3-المحددات النفسية.....
30	1-3-4- المحددات الجسمية.....
30	1-4-التعلم.....

خلاصة

## الفصل الثاني: كرة القدم

### تمهيد

35	1-كرة القدم.....
35	1-1- نبذة تاريخية عن كرة القدم.....
36	1-2- كرة القدم في الجزائر.....
39	1-3- التدريب الحديث في كرة القدم.....
	1-4- صفات لاعب كرة
40	القدم.....
41	1-4-1-الصفات البدنية.....
	1-4-2- الصفات
41	الفيزيولوجية.....
42	1-4-3- الصفات النفسية و العقلية.....
	1-4-3-1-
42	التركيز.....
42	1-4-3-2-الانتباه.....

العقلي.....43

43.....4-3-4-1-الثقة بالنفس

43.....4-3-5-الاسترخاء

43.....5-1-الإعداد البدني لكرة القدم

44.....1-5-1-الإعداد البدني العام

44.....2-5-1-الإعداد البدني الخاص

44.....3-5-1-عناصر اللياقة البدنية

47.....4-5-1-المهارات الأساسية

48.....5-5-1-المستوى البدني وأثره في التعلم

خلاصة

### الفصل الثالث: المرحلة العمرية (09-12 سنة)

تمهيد

54.....1- المرحلة العمرية (09-12 سنة)

54.....1-1- خصائص المرحلة المدروسة

54.....1-1-1- الخصائص المورفولوجية

54.....2-1-1- الخصائص الفيزيولوجية

54.....1-2-1-1- الجهاز الدوري القلبي

55.....2-2-1-1- الجهاز الدوري التنفسي

3-1-1- خصائص

55.....النفسحركية

56.....4-1-1- الخصائص الاجتماعية والانفعالية

56.....5-1-1- الخصائص الذهنية والعقلية

57.....2-1- خصائص الموهوبين في هذه المرحلة

57.....1-2-1- الخصائص الجسمية

57.....2-2-1- الخصائص الاجتماعية والاقتصادية

57.....3-2-1- الخصائص العقلية

58.....4-2-1- الخصائص الانفعالية والاجتماعية

## الجانب التطبيقي للدراسة

### الفصل الأول: طرق ومنهجية البحث

62.....	1-1- إجراءات البحث
62.....	1-1-1- منهج البحث
62.....	1-2- عينة البحث
62.....	1-2-1- العينة المنتقاة وفق المستوى البدني
62.....	1-2-2- العينة المنتقاة عشوائيا
63.....	1-3- التصميم التجريبي
64.....	1-4- تجانس مجموعتي البحث
65.....	1-5- الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية
66.....	1-5-1- الاختبارات البدنية الخاصة بالانتقاء
67.....	1-5-1-1- التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات البدنية
68.....	1-5-1-2- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية
68.....	1-5-1-2-1- صدق الاختبارات
68.....	1-5-1-2-2- ثبات الاختبارات
68.....	1-5-1-3- موضوعية الاختبارات
69.....	1-5-2- الاختبارات المهارية
70.....	1-5-2-1- التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية
70.....	1-5-2-2- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية
70.....	1-5-2-2-1- صدق الاختبارات
71.....	1-5-2-2-2- ثبات الاختبارات
71.....	1-5-2-3- موضوعية الاختبارات
75.....	1-6- البرنامج التعليمي
76.....	1-7- الاختبارات البعدية
76.....	1-8- الوسائل الإحصائية

### الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

78.....	1- عرض ومناقشة النتائج
---------	------------------------

- 1-1- عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية للمجموعة المنتقاة بدنيا .....78
- 1-2- مناقشة النتائج.....79
- 1-2-1- مهارة الجري بالكرة.....79
- 1-2-2- مهارة تسديد
- الكرة.....80
- 1-2-3- مهارة تنطيط الكرة.....82
- 1-3- عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية للمجموعة المنتقاة عشوائيا .....84
- 1-4- مناقشة النتائج.....85
- 1-4-1- مهارة الجري بالكرة.....85
- 1-4-2- مهارة تسديد
- الكرة.....86
- 1-4-3- مهارة تنطيط الكرة.....86
- 1-4- عرض نتائج الاختبار البعدي للاختبارات المهارية للمجموعتين المنتقاة وفق المستوى البدني والمنتقاة عشوائيا ومناقشتها.....87
- 1-5- مناقشة النتائج.....88
- 1-5-1- مهارة الجري بالكرة.....88
- 1-5-2- مهارة تسديد
- الكرة.....88
- 1-5-3- مهارة تنطيط الكرة.....89
- 1-6- تحليل النتائج.....90
- 1-6-1- الفرضية الأولى.....90
- 1-6-2- الفرضية الثانية.....90
- 1-6-3- الفرضية الثالثة.....90
- الاقتراحات
- خاتمة
- المراجع والمصادر
- الملاحق



## فهرس الجداول

- 1- يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم ( ت ) للفروقات في متغيرات العمر والطول والوزن بين مجموعتي البحث.....65
- 2- يبين الاختبارات البدنية الخاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم.....66
- 3- يبين اختبارات الانتقاء البدنية .....67
- 4- يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وثبات الاختبارات البدنية.....69
- 5- يبين المهارات الأساسية واختباراتها للعبة كرة القدم.....70
- 6- يبين وحدة القياس والايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الثبات للاختبارات المهارية..71
- 7- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة(ت) لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية للمجموعة المنتقاة بدنيا.....78
- 8- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة(ت) لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية للمجموعة المنتقاة عشوائيا.....84
- 9- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة(ت) لنتائج الاختبار البعدي للاختبارات المهارية للمجموعتين المنتقاة وفق المستوى البدني والمنتقاة عشوائيا.....87

## فهرس الاشكال

- 1- التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة.....63
- 2- التصميم التجريبي للمجموعتين.....64
- 3- الاعمدة البيانية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة المنتقاة بدنيا .....79
- 4- الاعمدة البيانية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة المنتقاة عشوائيا .....85
- 5- الاعمدة البيانية للاختبار البعدي للمجموعتين.....88

## ثبت الملاحق

- 1- أسماء السادة المحكمين
- 2- استبيان آراء الاساتذة الخبراء حول صلاحية اختبارات الانتقاء البدنية والمهارية
- 3- استمارة الاختبارات البدنية للمجموعة المنتقاة بدنيا
- 4- استمارة الاختبارات المهارية للقياس القبلي للمجموعة المنتقاة بدنيا
- 5- استمارة الاختبارات المهارية للقياس البعدي للمجموعة المنتقاة بدنيا
- 6- استمارة الاختبارات المهارية للقياس القبلي للمجموعة المنتقاة عشوائيا
- 7- استمارة الاختبارات المهارية للقياس البعدي للمجموعة المنتقاة عشوائيا
- 8- الدراسة الاستطلاعية للاختبارات البدنية
- 9- الدراسة الاستطلاعية للاختبارات البدنية

مقدمة

## مقدمة

لقد خطت الحركة الرياضية في القرن الماضي خطوات واسعة في جميع المجالات واعتمدت الأسس العلمية الدقيقة منهاجا لها للتطور والابداع، وكان قطاف ثمار هذه النهضة ما وصلت اليه الرياضة من مستوى رفيع في بدايات القرن الحادي والعشرين.

ان المتتبع للخطوات الدقيقة التي تتبعها الدول المتقدمة في اىصال رياضيتها الى مصاف الصفاة وعودهم الى منصات التتويج العالمية يرى بان أولى هذه الخطوات هي: الاختيار الدقيق لهؤلاء الابطال والمستند الى كثير من دقائق الامور وحيثياتها العلمية ، وهذا الاختيار هو ما يطلق عليه عملية الانتقاء ( Selection ) ، وبهذا الخصوص تشير المصادر الى ان الوصول الى المستوى الرياضي العالمي يتطلب منذ البداية عملية الاعداد الجيد لفترات طويلة لان البطل لا يولد بين يوم وليلة وان عملية الاعداد هذه مرتبطة بعوامل كثيرة كي تحقق النتائج المطلوبة ، واول هذه العوامل هي العملية الصحيحة في الانتقاء لذلك يجب ان تخضع عملية الانتقاء لمعايير علمية رياضية من خلال قدرات الافراد ومعرفة قابليتهم البدنية والاجتماعية والنفسية والعقلية والوظيفية ، لأنها في النهاية تسهل الطريق على المدرب في قطع شوط كبير في عملية تدريبهم وتحسين مستواهم واكسابهم خططا وامكانيات جديدة (خاطر ، 2004 ، 1)

ان امكانية وصول الناشئ للمستويات الرياضية العالية في المجال الرياضي التخصصي تكون أفضل اذ أمكن منذ البداية انتقاء وتوجيه الناشئ لنوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع

استعداداته وميوله والتنبؤ بمدى تأثير عملية التدريب والممارسة على نحو هذه الاستعدادات بطريقة فعالة.

وعند الحديث عن عملية الانتقاء في المجال الرياضي فان الكثير من الموضوعات تقفز امام القائم بهذه العملية اهمها ظاهرة الفروق الفردية بين الافراد "والفروق الفردية ظاهرة عامة في جميع الكائنات الحية وهي لا تقتصر على الانسان ولكل نوع من الكائنات الحية خصائصه المميزة التي يشترك فيها جميع افراد النوع، لكن في داخل النوع الواحد لا نجد فردين متشابهين تماما فلكل فرد من افراد النوع الواحد قدراته المتميزة واساليبه الخاصة في التكيف مع البيئة المحيطة وظروفها المتميزة " (عبد الفتاح وروبي، 1986، 13)

ومازالت الحاجة ملحة لإجراء دراسات في مجالات الانتقاء، ومنها الانتقاء وفق محددات معينة وهو ما اهتمنا بهفي هذه الدراسة التي من خلالها نود ان نتعرف وندرس المحددات البدنية واطهار أهميتها وكذلك تحديد الجوانب الإيجابية منها والسلبية.

وفي هذه الدراسة كنا قد قسمنا البحث الى ثلاثة جوانب (الجانبالتمهيدي، الجانبالنظري، الجانبالتطبيقي)

بالنسبة للجانب التمهيدي تطرقنا الى التعريف بالبحث

بالنسبة للجانب النظري فقسم الى ثلاثة فصول (الانتقاء، كرة القدم، المرحلة العمرية 9-12 سنة)

اما الجانب التطبيقي ترتب منه فصلان(طرق ومنهجية البحث، عرضالنتائج وتحليلها ومناقشتها)

الجانب العام  
للدراسة

# الفصل التمهيدي التعريف بالبحث



## 1-التعريف بالبحث:

### 1-1-الاشكالية:

لا يزال الباحثون في مجال الانتقاء يواجهون مشاكل كثيرة اذ أن دراسات الانتقاء على الرغم من تعددها الا انها لم تعطِ المشكلات من جميع جوانبها، فعلى سبيل المثال تعد مسألة تحديد العوامل الوراثية والعوامل البيئية التي توفر للناسئ النجاح في نوع معين من انواع الرياضة احدى المشاكل فضلا عن تحديد نوعية الصفات البدنية والنفسية اللازمة للتفوق في نشاط رياضي معين، والذي عادة ما يتحدد بمتغيرات معينة يطلق عليها محددات الانتقاء والتي تتلخص بالمحددات البيولوجية والبدنية والنفسية.(عبد الفتاح وروبي ، 1986 ،

(33

بحيث من خلال نظرتنا المتواضعة نلاحظ ان هناك مشكل كبير تتخبط فيه الدول الغربية الا وهو انعدام اللعب الأطفال في الشوارع، فاللعب في الشارع بالنسبة للأطفال ينمي لهم تلك المواهب التي يتميزون بها وينمي لهم الكثير من الخصائص البدنية وحتى الفنية، حيث ان الطفل يكون جاهزا للاشتراك في المدارس الكروية المقتنة، وهذا المشكل راجع الى نقص في مساحات اللعب وتطور الألعاب الالكترونية والملهيات التكنولوجية.

وللأسف انتقل اليينا هذا المشكل اذ اننا نلاحظ قلة في لعب الأطفال في الشوارع والاحياء وكذلك يرجع هذا الى نقص مساحات اللعب الرياضية وتخوف الاولياء عن اولادهم من الشارع وكذا توفر العاب الفيديو والانترنت والتكنولوجيا بصفة عامة. في القديم كانت مدارسنا تتوفر على العديد من المواهب، فلم تكن عملية الانتقاء صعبة جدا، عكس ما هو موجود حاليا حيث أصبح اختيار الأطفال لممارسة الرياضة امرا صعبا.

### 1-2-المشكلة العامة:

هل انتقاء الطفل لممارسة الرياضة وفق الخصائص البدنية له أثر في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم؟

#### 1-2-1- التساؤلات الفرعية:

- هل توجد فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة المنتقاة من خلال الصفات البدنية؟
- هل توجد فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة المنتقاة عشوائيا؟
- هل توجد فروق بين المجموعتين في القياس البعدي؟

#### 1-3-الفرضية العامة:

الانتقاء على أساس الخصائص البدنية له أثر في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

#### 1-3-1- الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة المنتقاة وفق الخصائص البدنية.
- لا توجد فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة المنتقاة عشوائيا.

- توجد فروق معنوية بين المجموعتين للقياس البعدي لصالح المجموعة المنتقاة وفق الخصائص البدنية.

#### 4-1- اهداف البحث:

الكشف عن أهمية الانتقاء وفق الخصائص البدنية لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

الكشف عن الفرق الموجود بين الانتقاء من خلال الخصائص البدنية والانتقاء العشوائي.

#### 5-1-- أهمية البحث:

يمكننا من التوصل والتعرف والتأكد من الزامية ووجوب الانتقاء المقتن او عدم جودته من خلال الخصائص البدنية وكذا التوصل الى إيجابيات وسلبيات هذا النوع من الانتقاء.

#### 6-1- مجالات البحث:

- المجال البشري: تلاميذ السنة الرابعة والخامسة ابتدائي لبعض المؤسسات التربوية .
- المجال الزمني: 2017/01/05 الى غاية 2017/04/22
- المجال المكاني: المركب الرياضي اول نوفمبر 1954 الجلفة

#### 7-1- تحديد المصطلحات :

##### 1-7-1- الانتقاء (Selection):

يقصد بالانتقاء " اختيار الصفوة المتميزة في أي من الظواهر المدروسة " (التميمي، 1999، 5) اما في المجال الرياضي فيعرفه زاتورسكي بانه " عملية يتم من خلالها اختيار افضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة ، وبناءً على مراحل الاعداد الرياضي المختلفة " (عبد الفتاح وروبي، 1986، 20)

ويعرف ايضا بانها " عملية اختيار دقيق للاعبين في مراحل الاعداد عن طريق اختبار قدراتهم البدنية والوظيفية والنفسية والذهنية وقياس الخصائص الانثروبومترية الخاصة بنوع النشاط المهاري المعني " (بسطويسي، 1999، 435)

### 1-7-2- المستوى البدني:

يعرف بانه " الامكانيات الحالية لإنجاز الاعمال الحركية التي تتطلب استخداما كبيراً من القوة، السرعة، المطاولة، الرشاقة وكل عناصر اللياقة البدنية الاخرى " (الحميري، 5، 1996).

ويعرف ايضا بانه " الحالة السليمة للفرد الرياضي من حيث كفاءة حالته الجسمية التي تمكنه من استخدامها بمهارة وكفاءة خلال الاداء البدني والحركي بأفضل درجة و اقل جهد ممكن " (حماد ، 143، 2001)

### 1-7-3- التعلم :

يعرف بانه " العملية التي ينتج عنها تغير في سلوك الانسان بسبب مروره او تعرضه لخبرة جديدة ، وهذه العملية لا تلاحظ مباشرة وانما يستدل عليها عن طريق الاثار الحادثة في السلوك (الاداء) على شكل معلومات او معارف او مهارات او عادات جديدة نتيجة وجود الانسان في موقف تعليمي معين " (الزيود واخرون ، 33، 1999)

### 1-7-4- المهارات الاساسية في لعبة كرة القدم :

تعرف بانها " مجموعة الحركات الهادفة والاقتصادية التي يؤديها اللاعب بشكل قانوني في المواقف المتعددة التي تتطلبها لعبة كرة القدم وذلك للوصول الى احسن النتائج " (الخيلاي ، 9 ، 2002)

وتعرف المهارة ايضا بانها " الحركات التي يتحتم على اللاعب أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة للوصول الى افضل النتائج مع الاقتصاد في الجهد " (الراوي ، 13، 2001)

### 1-8- الدراسات السابقة والمشابهة:

تمهيد:

تعتبر الدراسات السابقة من أهم المحاور التي يجب ان يتناولها الباحث ويثري البحث من خلالها والهدف منها هو المقارنة والوصول إلى الإثبات أو النفي وقد اعتمد بحثنا على مجموعة من الدراسات التي أجريت وكان بوسعنا الاطلاع عليها وقد اعتمدنا في تحليلنا لهذه الدراسات على النقاط التي أجريت بها كل دراسة.

#### ا- دراسة "بن قوة علي":

قام 'بن قوة علي' في دراسته لنيل شهادة الماجستير سنة 1997 بدراسة -تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين الناشئين لممارسة كرة القدر في المرحلة العمرية 10-12 سنة على مستوى مدارس الغرب الجزائري- مستغانم ، وقد صاغ أهداف بحثه كما يلي:  
- وضع معايير محددة لاختيار الموهوبين الناشئين في كرة القدم على مستوى الغرب الجزائري وقد توصل إلى النتائج التالية:

• إظهار الحاجة إلى الرجوع إلى بعض النقاط الهامة أثناء اختيار اللاعبين في كرة القدم من 10-12 سنة.

• هذه المرحلة هي المرحلة المناسبة لتكوين لاعبين في المستقبل.

#### توصيات البحث:

تكوين عينة خاصة لاختيار اللاعبين عامل مهم في رياضة كرة القدم وهناك عدة عوامل مثل الجانب الجمالي، وجانب التخطيط، بالإضافة إلى الجانب التقني والتربوي الاجتماعي وجانب المنشئة لأن اللاعب يستطيع أن يصل إلى مستوى أحسن من الإنجاز إذا كانت هناك مقارنة مع لاعبين آخرين.

أطفال هذه المرحلة يصبح نضجهم الجسدي أحسن ويحتاجون إلى تقدير لكي يستطيعوا أن يكونوا أكثر كفاءة ويأخذون على عاتقهم مسؤوليتهم أثناء المقابلات.

#### ب- دراسة "بطة رشيد" وآخرون:

قام الطلبة في دراستهم لنيل شهادة الليسانس سنة 2001-2002 بدراسة 'دور حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية في الطور الثاني من التعليم الاساسي 9-12 سنة'

- وقد صاغوا أهدافهم كما يلي:

• ابراز أهمية اكتشاف المواهب الرياضية في سن مبكرة.

• معرفة واقع حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثاني من مرحلة التعليم

الأساسي 9-12 سنة.

- المرحلة العمرية 9-12 سنة هي أنسب مرحلة لاكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي وهذا لخصوصيتها.

- وجدوا أن حصة التربية البدنية والرياضية لا تقوم بأي مهمة في اكتشاف الموهوبين وتوجيههم باستثناء حالات نادرة.

### الاقتراحات والتوصيات:

الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية في هذا الطور من حيث :

- إجبارية ممارستها في كل المدارس الابتدائية.
- وضع برنامج خاص لاكتشاف المواهب الرياضية في المدارس الابتدائية.
- توجيه التلاميذ البارزين في الرياضات المختلفة من المدارس إلى الفرق المدنية وتطويرهم ومتابعتهم رياضياً.
- كما نقترح انشاء اكماليات رياضية لمتابعة المواهب المكتشفة في الطور السابق.

### ج- دراسة صديق (1998)

" وضع مستويات معيارية لمجموعة اختبارات بدنية ومهارية لانتقاء ناشئ كرة القدم "

هدفت الدراسة الى :

- التعرف على مجموعة اختبارات بدنية ومهارية لانتقاء الناشئين تحت (14،15،16،17) سنة بنادي الاتحاد السكندري تتناسب مع امكانيات الاندية .
  - التعرف على المستويات المعيارية التي تسهم في الاختيار والتصنيف للناشئين وكذلك الترتيب الميئني لمجموعة الاختبارات البدنية والمهارية للناشئين تحت (14،15،16،17) سنة بنادي الاتحاد السكندري .
- واجريت الدراسة على عينة قوامها ( 580 ) ناشئاً شملت جميع الناشئين المتقدمين للاتحاد بنادي الاتحاد الرياضي الاسكندري موزعين كالاتي : تحت (14) سنة (140) ناشئاً

وتحت (15) سنة (160) ناشئاً وتحت (16) سنة (135) ناشئاً وتحت (17) سنة بلغت (90) ناشئاً . وكما تم اختيار عينة لاجراء المعاملات العلمية ( الصدق والثبات والموضوعية ) بلغت (90) ناشئاً وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح .

واستخدم الباحث الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية كوسيلة لجمع البيانات .

فيما تم استخدام المعالجات الاحصائية الاتية :

( الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء والمدى ، معامل الارتباط ،

اختبار T ، الترتيب المئيني ، الدرجات المعيارية )

وتم التوصل الى الاستنتاجات الاتية :

- اثبتت مجموعة الاختبارات المختارة لانتقاء الناشئين تحت ( 14،15،16،17 ) سنة

صلاحيتها من حيث البناء العلمي المناسب لتوافر المعاملات العلمية اللازمة لتقنين

الاختبارات .

- تم استخلاص مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية المتكاملة والتي تشمل كل

القدرات البدنية وكذلك المهارات الحركية الخاصة بكرة القدم مما يحقق فروض البحث

ويتناسب مع الامكانيات المتواضعة الموجودة في الاندية .

- تم تحديد مستويات معيارية باستخدام الدرجات المئينية والدرجات التائية والتي تمثل

الاسلوب الامثل لوضع الدرجات وتقييم مستويات الاداء البدني والمهاري لناشئ كرة

القدم تحت (14،15،16،17) سنة وذلك للانتقاء ووضع الدرجات لتقييم مستوى الاداء

البدني والمهاري لناشئ كرة القدم .

### 1-8-1- تحليل الدراسات السابقة:

الملاحظ من خلال هذه الدراسات أنها اتفقت في مضمونها على ضرورة ما يلي:

- وضع معايير محددة لاختيار الموهوبين لكل الرياضات وخاصة لكرة

اليد.

- الاهتمام بالفئات الصغرى لأنها تمثل القاعدة المستقبلية لأي رياضة

في مجال التربية البدنية والرياضية أو التدريب.

- الاخذ بعين الاعتبار المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء  
وبالخصوص الخصائص المورفولوجية والابتعاد عن المنهج  
العشوائي في اختيار الرياضيين.  
- الاعتماد على الأسلوب العلمي والمتمثل في المعايير والمقاييس  
العلمية الدقيقة وترك الأسلوب الذاتي والمتمثل في الملاحظة وإجراء  
الدورات.

### خلاصة:

لقد حاولنا بقدر المستطاع جمع هذه الدراسات وإيجاد النقاط المشتركة التي نرى أنها  
تخدم هذه الدراسة وتدعمها.  
وقد اتفقت جميع هذه الدراسات على أهمية الانتقاء والاختيار وتوجيه الفئات الصغرى  
( 9- 12 )سنة إلى الرياضات المناسبة لها وفق معايير وخصائص علمية.



الجانب النظري  
للدراسة

الفصل الأول

الانتقاء

## تمهيد:

حتى نتمكن من بناء قاعدة رياضية (فرق) صلبة تضمن السيرورة والديمقراطية لها (لهذه الفرق) لابد من الاهتمام بالأصناف الصغرى بحيث تمرّ بمراحل متعددة من التكوين طويل المدى، تكوين شامل ومتكامل يخضع فيها المتكون في مرحلة من مراحلها إلى الانتقاء وحتى تكون هذه الأخيرة فعالة وناجحة من الضرورة أن تخضع إلى منهج علمي وموضوعي يضعه الأخصائيون في مجال التربية والتدريب وعلم النفس وعلم الاجتماع وفي مجال الصحة بحيث يختص جانب من هذا المنهج بدراسة وتحديد أهم الخصائص التي من خلالها يتم انتقاء واختيار هذه الكفاءات.

## 1- الانتقاء في المجال الرياضي:

ان " كلمة انتقاء في اللغة من الفعل أنتقى ، ينتقى ، انتقاء .... وأنتقى الشيء أي اختاره" (التميمي، 1999، 5)

ويعد هذا الموضوع احد الموضوعات المهمة في المجال الرياضي ، وما يقود الجميع للاهتمام بهذا الموضوع هو ان الافراد لا يتساوون في امكانياتهم وقدراتهم اذ ان هناك فروقات فردية بينهم والتي تعرف بانها "التباين والاختلاف في القدرات العقلية والبدنية والحركية والجسمية " (محجوب، 2001، 312)

لذا " فان اكتشاف القدرات الحركية والخصائص الفسيولوجية التي يتميز بها كل انسان ثم توجيهه لممارسة نوع معين من الانشطة الرياضية يتلاءم مع ما يتميز به انما يعجل بالحصول على النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال الذي يبذل مع افراد غير صالحين لممارسة نوع معين من الانشطة الرياضية "

(العاصي، 2004، 6)

فالانتقاء في المجال الرياضي احد المرتكزات الاساسية في الوصول الى المستويات المتقدمة اذ ظهرت الحاجة اليه نتيجة لاختلاف خصائص الافراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية وتبعاً لنظرية الفروق الفردية.

(فريد ، 1994،1900)

اذ ان " لكل نشاط او فعالية او لعبة رياضية متطلبات او مواصفات نموذجية يجب توافرها في الرياضي حتى يمكنه ان يحقق مستويات متقدمة في فعالية او لعبة رياضية " (حسين ويوسف ،1999،92)

"وتستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار افضل الناشئين لممارسة نشاط رياضي معين والوصول الى مستويات عالية في هذا النشاط ، وقد ظهرت الحاجة الى هذه العملية نتيجة اختلاف الناشئين في استعداداتهم البدنية والعقلية والنفسية ، وقد اصبح من المسلم به ان امكانية وصول الناشئ الى المستويات العليا في المجال الرياضي تكون افضل اذ امكن منذ البداية انتقاء الناشئ وتوجيهه الى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم و استعداداته وقدراته المختلفة ، والتنبؤ بمدى تأثير عمليات التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي ، وذلك هو جوهر عملية الانتقاء"

(عبد الفتاح وروبي ، 1986،12)

فضلا عن ذلك " فالانتقاء الرياضي يخص مجموعة الرياضيين المتميزين بالموصفات الجسمية والبدنية والوظيفية والمهارية والنفسية والعقلية التي تعد قدرات ومواهب واستعدادات لممارسة هذه اللعبة اوتلك بما يتلاءم و رغبات الممارسين وقدراتهم خلال المراحل العمرية التي يقترحها المختصون" . (الكاشف ، 1987،25)

والانتقاء هو " الاسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول الى افضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي ، وايا كانت الامكانات المادية والبشرية المتوافرة فانها لن تجدي نفعا اذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بالنجاح" (عبد الدايم وحساتين ،1999، 197) . كما ان هذه " العملية لها العديد من الاسس التي يجب مراعاتها اثناء تنفيذها اذ يوفر استخدام الاسلوب العلمي امكانية التنبؤ بمستوى هذا الناشئ مستقبلا في ضوء المعلومات والمقاييس الخاصة " (النموري وابو يوسف ، 2000 ، 195)

إن تحديد الخصائص النموذجية المرتبطة بجوانب النمو البدني والنفسي والحركي او المهاري والعقلي والخططي والتي تتطلبها الالعاب او الرياضات التي يتم لها الانتقاء ذات اهمية كبيرة " لايجاد قاعدة من المواهب الرياضية المتميزة لتكون نواة للمنتخبات الوطنية بعد انتقاء افضلها الى جانب تحديد برنامج زمني وخططي لتعليم وتدريب الافراد المختارين والمتوقع لهم تحقيق مستويات عالية في المستقبل (التنبؤ) وذلك للارتقاء بهم بدنيا و نفسيا وعقليا واجتماعيا سعيا لتكوين منتخبات قومية في مختلف الالعاب او الرياضات في جميع مسابقات المراحل العمرية المختلفة وذلك وفقا لبرنامج اعداد بدني و نفسي وخططي واجتماعي مبني على اسس علمية " (الحماحي، 2000، 2)

والجدير بالذكر ان الانتقاء بحد ذاته عملية اقتصادية اساساً ، لكونها تهدف الى توفير الجهد والوقت والتكاليف اضافة الى المساهمة العلمية في استثمار قدرات الناشئ وتوجيهها نحو سبل التطور في المستوى الرياضي ، فالانتقاء يعني " اختيار افضل الناشئين الموهوبين لممارسة نوع النشاط الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم المختلفة " (الكرافي ، 2001، 7). والاختيار الصحيح لنوع النشاط المناسب للناشئ ليس مهما فقط لمجرد اعداد بطل المستقبل ولكن لتجنب ابتعاد الناشئ عن الممارسة فيما بعد لذا فمن الافضل ان تتم عملية الانتقاء في اتجاهين :

الاول: اختيار نوع النشاط الذي يتناسب تماما مع استعدادات وقدرات الناشئ بغرض اشباع اهتماماته الرياضية (عملية التوجيه).

الثاني: تحديد نوع النشاط للناشئ لغرض تحقيق مستويات اداء عالية

(عبد الفتاح وروبي، 1986، 21، 22)

وتتأسس عملية الانتقاء على الدراسة العميقة لجميع جوانب شخصية الناشئ واكتشاف خصائصه النفسية وتقويم صفاته البدنية وهذا يعني دراسة كل ما يتعلق بهذا الناشئ من حيث مواصفاته الجسمية وقدراته البدنية والنفسية ، ولا تقتصر هذه العملية على اختيار الناشئ اذ ان من " ابرز واجبات الانتقاء تحديد امكانية الناشئ التي لها صفة التنبؤ بالمستوى الذي يمكن ان يصل اليه في الوقت الافتراضي للبطولة وكذلك امكانية استمراره في ممارسة النشاط بمستوى ممتاز " (ابو المجد والنمكي، 1997، 99)

فموضوع التنبؤ يعد احد اساسيات عملية الاختيار ، والذي يجب ان يعتمد على وسائل علمية بحثه ضمانا لنجاح العملية التدريبية ، اذ ان "التنبؤ هو احد الوسائل الاساس الجوهري للاختيار وهو اسلوب مثبت علميا ويستند على مقياس تخضع لتحاليل وتقييمات معينة " (عبد الله واخرون ، 2000 ، 68)

وهكذا تصبح ان امكانية وصول الناشئ الى المستويات العليا افضل اذا تمكنا منذ البداية انتقاء الناشئ وتوجيهه الى نوع النشاط الذي يتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بدقة بمدى تأثير المناهج التدريبية في تطوير هذه القدرات.

(عبد الفتاح ، 1985 ، 12)

في الالعاب الرياضية المعينة مثل لعبة كرة القدم يتعين على معلم او مدرس التربية الرياضية انتقاء اللاعبين في سن مبكرة ، وتعد المرحلة العمرية (12-14) سنة مرحلة مثالية لوضع الاساس للمستويات الرياضية العالية وتوجيه الفرد للنشاط الرياضي ، التخصصي ، كما ان منحنيات النمو الجسمي في هذه المرحلة تظهر في شكل يميزها عن المرحلة السابقة حيث يظهر ذلك في صور تغيرات جسمية تعقبها تغيرات بيولوجية مما يؤثر بشكل مباشر على الجوانب الحركية والعقلية والنفسية.

(دبور ، 1996 ، 17،18)

ويذكر (الظاهر عن ماينل) ان المرحلة العمرية ( 12-14) سنة من انسب مراحل

تنمية وتطوير قدرات التلميذ وان قابلية التعلم عند اطفال هذه المرحلة كبير جدا وتتميز حركات الطفل منها بقدر كبير من الرشاقة والسرعة والقوة وحسن التوقيت والانسائية ، لذلك فان هذه المرحلة العمرية تعد اللبنة الاساسية في جميع الجوانب التربوية والتدريبية ويبدأ منها التخصص لذا يجب الاهتمام بها بصورة جدية . (الظاهر ، 2004 ، 17)

### 1-1-اهداف الانتقاء في المجال الرياضي:

لم تقتصر عملية الانتقاء على اكتشاف الموهوبين وتوجيههم الى الفعاليات الرياضية المناسبة لقابليتهم ، بل تضمنت كثيراً من الاهداف ، من ابرزها :

\* تحديد الصفات النموذجية (البدنية، النفسية، المهارية، الخططية) التي تتطلبها الانشطة الرياضية المختلفة.

\* الاكتشاف المبكر لذوي الاستعدادات والقدرات .

\*توجيه الراغبين في ممارسة الانشطة الرياضية الى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم.

\*أيجاد قاعدة عريضة من ذوي الموهبة والاستعداد الرياضي لاختيار افضل العناصر على فترات زمنية متعددة .

\*تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات اداء عالية في المستقبل.

\*توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية والنفسية للاعب في ضوء ما ينبغي تحقيقه.

(عبد الفتاح وروبي، 1986، 23، 22)

\*زيادة الدافعية للممارسة الرياضية للتقارب والتجانس لمستويات مجموعة الافراد بالوحدة والابتعاد عن التباين بينهم .

\*اختيار افضل الافراد في نشاط رياضي محدد لتكوين فرق للاشتراك في منافسة معينة .

\*تطوير عمليات الانتقاء الرياضي ومراحل من حيث التنظيم والفعالية بالدراسات والبحوث العلمية المتواصلة. (دغل ، 2002 ، 1511 ، 1512)

## 1-2-1- مراحل الانتقاء في المجال الرياضي:

ان الانتقاء عملية ديناميكية مستمرة هدفها التنبؤ بالمستوى الرياضي وعادة ما يكون هناك اتجاهين لهذه العملية اولهما هو الانتقاء في ضوء نتائج الاختبارات الاولية على اساس امكانية ثبات القدرات المقاسة حيث تشير نتائج البحوث والدراسات الى ان عامل الثبات يتحقق بدرجة عالية في الصفات البدنية بينما يتحقق بدرجات منخفضة في القياسات الجسمية، وثانيهما ان الانتقاء عملية مستمرة تشمل جميع المراحل الخاصة لاعداد الرياضي طويلة الامد، وتقسم مراحل الانتقاء الى ثلاث مراحل طبقا لاهدافها ومتطلباتها على الرغم من اعتماد كل منها على الاخرى فهي متدرجة و مترابطة ومتداخلة تتأثر ببعضها البعض وهذه المراحل هي:

### 1-2-1- المرحلة الاولى (الانتقاء المبدئي):



وهي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين ، وتستهدف هذه المرحلة الى تحديد الحالة الصحية العامة للناشئ واستبعاد من لا تؤهلهم لياقتهم الطبيعية لممارسة النشاط الرياضي ، وتتعرف هذه المرحلة على المستوى الاولي للصفات البدنية والنفسية والبايولوجية(فسيولوجي ، مورفولوجي ) ، حيث يتم من خلال هذه المرحلة " الفرز الاولي للناشئين الموهوبين في النشاط الرياضي بشكل عام والتقاط كل الناشئين الذين يظهرون استعدادات رياضية عامة "

(حماد ، 2001،311)

وتتصدر اهمية هذه المرحلة في "كونها تمكن الطفل من ممارسة الرياضة مع مراعاة ميله واتجاهه وتفضيله لنوع من الانواع الرياضية دون سواه ، كما تسمح بمعرفة الموهوبين لتوجيههم وخلق الرغبة في نفوسهم لممارسة الرياضة بانتظام "

(مجيد ، 1988،36)

وعند اجراء عملية الانتقال للمرحلة الاولى يجب ان تحدد المواصفات الاتية كمحددات:  
\*الحالة الصحية العامة للطفل وتشمل كافة الاجهزة الوظيفية للجسم كالجهاز التنفسي وجهاز الدوران وضغط الدم ووظائف الاجهزة الداخلية الاخرى وعملية التمثيل الغذائي .  
\*القياسات الجسمية : ملاحظة طول و عرض وسمك ووزن ومحيط الجسم واجزاءه قياسا بمن حوله من الاطفال ومعرفة التميز في أي القياسات وتوجيهه الى ما يلائمه فمثلا اذا كان هناك طول الاطراف فيوجه الى الالعاب التي تحتاج الى طول الاطراف كرمي القرص او الملاكمة او حارس المرمى بكرة اليد .  
\*النمط الجسمي : يلعب دورا مهما فالجسم النحيف لا يؤدي دورة الجيد في لعبة المصارعة مثلا .  
\*مستوى القدرات البدنية من عناصر اللياقة البدنية ودرجة تفوقه على اقرانه .  
\* السمات النفسية والارادية.

(الصميدي ، 1999،212،213)

" وهناك رأي على ان المرحلة الاولى من الانتقال يصعب الكشف من خلالها عن نوعية التخصص الرياضي المناسب للناشئ ، وان مواهبه تظهر بعد ذلك خلال ممارسة النشاط ، كما انه لا يجب المبالغة في وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقال

الاولي ، وبناء على ذلك يمكن قبول ناشئين ذوي خصائص واستعدادات في مستوى متوسط ."

(عبد الفتاح وروبي ، 1986، 27)

### 1-2-2- المرحلة الثانية (الانتقاء المتخصص):

" تهدف هذه المرحلة الى انتقاء افضل الناشئين الذين نجحوا في المرحلة الاولى وتم توجيههم الى نوع الفعالية او اللعبة الرياضية التي تتلائم مع امكانياتهم وتتم هذه المرحلة بعد التدريب الطويل نسبيا (2-4 سنوات) "

(حسين ويوسف ، 1999، 98)

" وتستخدم هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية لقياس مدى نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور الصفات البدنية والنفسية ومدى اتقان اللاعب للمهارات ومستوى تقدمه في ذلك النشاط " (الكرافي ، 2001 ، 9)

كما تعتمد هذه المرحلة على " نتائج الاختبارات والمقاييس والمعلومات التي تم الوصول اليها في المرحلة الاولى بالاضافة الى تطبيق اختبارات قدرات واستعدادات اكثر تقدما ومن خلال جداول او معادلات تنبؤية " .

(حماد ، 2001 ، 311)

ولهذه المرحلة محددات أهمها :

\* الحالة الصحية العامة : وذلك بمتابعة الصحة العامة ومراقبتها فشحوب الوجه وتغير لون البول والضعف العام في الجسم والانحلال ، عوامل تدعو المدرب الى التوقف عندها ومتابعتها .

\* القدرات الوظيفية: كقياس عدد ضربات القلب والسعة الحيوية والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين والتمثيل الغذائي وعمل اجهزة الجسم المختلفة .

\* حجم القلب وسلامته وكمية التعرق وضغط الدم والعوامل الاخرى التي تتعلق بكفاءة الاجهزة الوظيفية المتعددة للجسم .

\* الحالة الاجتماعية الخاصة والاستقرار الاجتماعي وكذلك السمات النفسية المميزة والميول والرغبات .

(الصميدعي ،1999 ، 213 ، 214)

### 1-2-3- المرحلة الثالثة (الانتقاء التأهيلي):

في هذه المرحلة يتم اختيار افضل نخبة من اولئك الناشئين الموهوبين الذين نفذوا خطط وبرامج التدريب في المرحلة الثانية ، وانتقاء الناشئين الاكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية .

حيث يتم في هذه المرحلة اختيار الناشئين الموهوبين لاعدادهم للمستويات العالية ، ويتركز الاهتمام في هذه المرحلة على جوانب متعددة وهي: الفسيولوجية والانثروبومترية والبدنية والنفسية والشخصية والبيئة الاجتماعية .

(قادوس ، 2001 ، 236)

وتعتبر مرحلة الانتقاء التأهيلي المرحلة الحاسمة لتوجيه اللاعبين نحو تخصصاتهم الاكثر دقة ، فالمهاجمون في الألعاب المختلفة ينتقون على اساس مواقف كل منهم ، هذا جناح ايمن وذاك ايسر او قلب هجوم ، وكذلك المدافعون ، وبالنسبة للمسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة في العاب القوى وهكذا بقية الالعاب .

لذلك يجب مراعاة المواصفات الاتية كمحددات لتلك المرحلة :

\* متابعة الحالة الصحية والاجتماعية للاعبين .

\* اختبارات العلاقة بين القدرات البدنية والوظيفية بالمستوى المهاري .

\* اختبارات السمات النفسية للاعبين . (بسطويسي ، 1999، 456، 457)

### 1-3-محددات الانتقاء في المجال الرياضي:

لقد اصبح لكل نشاط رياضي في الوقت الحاضر متطلباته الخاصة ، اذ ان أية لعبة او فعالية رياضية لها متطلبات (بدنية ، مهارية ، خططية ، نفسية ) واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكاملا جيدا لتلك المتطلبات للوصول الى المستويات الرياضية العالية .

ولكي يصل الناشئ الى تلك المستويات العالية لابد ان تؤثر فيه عدة عوامل ومحددات  
اذ ان "هناك محددات اذا ما توافرت في الناشئين بدرجات معينة امكن التنبؤ بما يمكن ان  
يحققه من نجاح في نشاط معين "

(الكرافي ، 2001 ، 12)

"والانتقاء المدروس يجب ان يركز على المحددات البيولوجية والجسمية والوظيفية  
والبدنية والنفسية ، حيث انه عملية متشعبة الاتجاهات تتطلب تظافر جميع النتائج للوصول  
الى الهدف وتوجيه اللاعب للنشاط او المسابقة التي تتلائم امكاناته معها ، وهذا يساهم في  
تقديم نموذج جيد للانتقاء والتصنيف للناشئين مستقبلا " (ابراهيم ، 2000 ، 11)

فمحددات الانتقاء تعني " مجموعة العوامل او القدرات التي يجب ان تتوافر عند  
الناشئ لغرض اتاحة الفرصة للمدرب بالتنبؤ له لتحقيق مستويات رياضية عالية مستقبلا ".  
(الكرافي ، 2001 ، 12)

ويمكن تقسيم المحددات الاساسية للانتقاء الى :

\* المحددات البدنية .

\* المحددات البيولوجية .

\* المحددات النفسية .

\* المحددات الجسمية .

(بسطويسي ، 1999 ، 438)

### 1-3-1-المحددات البدنية:

تعد الصفات البدنية الخاصة الحجر الاساس لوصول الناشئ الى اعلى المستويات  
الرياضية ، اذ ان لكل لعبة رياضية متطلبات بدنية خاصة تميزها عن غيرها من الالعاب .  
"فالصفات البدنية الاساسية هي التي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على اداء  
مختلف المهارات الحركية لانواع النشاط الرياضي المتعددة والوصول بالفرد الى اعلى  
المستويات الرياضية ، فهي صفات ضرورية لكل انواع الانشطة الرياضية على اختلاف  
الوانها ، وتحدد سيادة صفة او اكثر على غيرها من الصفات البدنية الاخرى طبقا لطبيعة  
النشاط الممارس".

(عبد الفتاح وروبي ، 1986 ، 52 ، 53)

"وتتجه اللياقة البدنية الخاصة الى تنمية المكونات التي تتلائم مع طبيعة أي لعبة ومتطلباتها ، حيث تعطي اولوية لبعض المكونات دون الاخرى " (الحيالي ، 1989 ، 21) ، ولاشك ان توفر هذه المتطلبات لدى الممارسين يمكن ان تعطي فرصة اكبر لاستيعاب مهارات اللعبة وفنونها ، فالمدرّب مهما بلغت مقدرته لن يستطيع ان يعد بطلا من أي جسم لا تتوفر فيه الخصائص البدنية للعبة . (حسانين ، 1987 ، 10)

ان تحديد الخصائص البدنية الاساسية ، لها اهمية لتمكين الفرد من القدرة على اداء مختلف المهارات الحركية لنوع النشاط الممارس والتميز في كل نوع من الالعاب والرياضات ، وفي ضوء تلك الخصائص يتم انتقاء الافراد وفقا لنوع اللعاب او الرياضات ، ويجب ان يتم تحديد الاستعدادات البدنية للناشئين من خلال تقويم نمو هذه الخصائص البدنية وكذلك مستواها وذلك للتنبؤ بامكاناتهم المستقبلية . (الحماحي ، 2000 ، 4)

وفي المراحل الاولى من عملية الانتقاء يراعى التركيز على الصفات البدنية الاساسية كالسرعة ، والقوة العضلية ، والقدرة على التحمل ، والرشاقة والمرونة ، وكما ان اختيار الصفات البدنية للناشئين قبل الممارسة تعد احد الاسس الهامة لانتقاء الناشئين ، كذلك معرفة الصفات البدنية للفرد تسهم بقدر وافر في حسن توجيهه لنوع النشاط الرياضي ، الذي يستطيع احراز افضل النتائج فيه والوصول الى المستويات العالية.

(صديق ، 1998 ، 98)

### 1-3-2- المحددات البيولوجية:

"للعوامل البيولوجية اهمية قصوى في ممارسة الانشطة الرياضية على اختلاف انواعها ، فالتدريب الرياضي ، والمنافسة من الوجة البيولوجية ما هما الا تعريض اجهزة الجسم لاداء انواع مختلفة من الحمل البدني تؤدي الى تغيرات فسيولوجية (وظيفية) ومورفولوجيا (بنائية) ينتج عنهما زيادة كفاءة الجسم في التعود على مواجهة المتطلبات الوظيفية والبنائية لممارسة النشاط الرياضي " (عبد الفتاح وروبي ، 1986 ، 36)

ومن خلال ممارسة الرياضي لأي فعالية او نشاط يختاره فان ذلك يؤدي الى تأثيرات فسيولوجية مختلفة على وظائف وبناء اجهزة الجسم وهنا يظهر تباين لهذه التأثيرات اذ انها تختلف عند لاعبي الانشطة الرياضية التي تتميز بالسرعة عن مثيلاتها في الالعاب التي

تتميز بالتحمل ، اذ ان التدريب الرياضي او المنافسة الرياضية يؤدي الى تغييرات فسيولوجية ومورفولوجيا ينتج عنها زيادة كفاءة الجسم في التعود على مواجهة تلك المتطلبات لممارسة النشاط الرياضي .

(الكرافي ، 2001 ، 13)

لذلك يتعين عند البدء في عملية انتقاء الناشئين ان يراعي القائمون على ذلك جانبيين مهمين هما الجانب الفسيولوجي والجانب المورفولوجي فبالنسبة للجانب الفسيولوجي فهناك عوامل كبيرة لها اهميتها كمؤشرات وظيفية يجب اخذها في الاعتبار عند اجراء الاختبارات الفسيولوجية لانتقاء الناشئين ومن اهم هذه العوامل :

\* الحالة الصحية العامة

\* التغييرات المورو-وظيفية

\* الامكانيات الوظيفية للجهاز الدوري والتنفسي

\* خصائص استعادة الشفاء

\* الكفاءة البدنية العامة والخاصة

\* الاقتصاد الوظيفي

وللقياسات الفسيولوجية اهمية اذ انها " تعرف المدرب على الحالة الفسيولوجية للاعب من خلال نتائج القياسات الفسيولوجية التي ليست هدفا في حد ذاتها ولكنها عملية تهدف الى تقويم اللاعب والبرامج التدريبية التي يخضع لها ، أي التعرف على نقاط القوة والضعف سواء بالنسبة للاعب او بالنسبة للبرنامج الموضوع " ( درويش ، 1998 ، 81 ) .

اما الجانب المورفولوجي (العوامل المورفولوجية) فقد شملت هذه العوامل كلا من

القياسات الانثروبومترية وقياسات تركيب الجسم ونسب تكوينه المختلفة مثل نسبة الدهن والكتلة العضلية والاطوال والمحيطات وغيرها ، اذ ان المواصفات المورفولوجية تعد بمثابة الصلاحيات الاساسية للوصول الى المستويات الرياضية العالية فهي على علاقة طردية مع مستوى الأداء.

(العاصي ، 2004 ، 8،9)

لذا تعد العوامل البيولوجية ركيزة اساسية في عملية انتقاء الناشئين وتوجيههم الى نوع الانشطة الرياضية التي تتناسب مع امكانياتهم وخصائصهم البيولوجية ، وهي بمثابة محددات اساسية يجب مراعاتها في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة .

وينصح باستخدام الاختبارات الدورية للتأكد من سلامة وكفاءة الاجهزة الحيوية ، ودراسة أثر الحمل التدريبي عليها ، واكتشاف نقاط الضعف مبكرا لتلافيها وعلاجها مع تقنين حمل التدريب بما يتناسب وامكانيات اللاعب على نتيجة الفحوص البيولوجية الدورية .  
(عبد الفتاح ، 2000 ، 7،8 )

### 1-3-3-المحددات النفسية:

"هناك الكثير من الانشطة الرياضية المتعددة والمتنوعة ، ولكل نشاط رياضي خصائصه النفسية التي ينفرد ويتميز بها عن غيره من انواع الانشطة الرياضية الاخرى سواء بالنسبة لطبيعة او مكونات او محتويات نوع النشاط او بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية او القدرات الخطئية التي يشتمل عليها او بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية عليا " .

(علاوي ، 1978 ، 22)

اذ تؤثر العوامل النفسية في عمليات انتقاء الناشئين وتعد مؤشرات هامة يمكن بواسطتها التنبؤ بامكانيات الناشئ ، ومستوى تقدمه في المستقبل باعتبارها عنصرا ايجابيا مؤثرا في تحقيق النجاح والتفوق في الالعاب والفعاليات الرياضية ، لذلك يبدو ظاهرا ان عمليات الانتقاء تتطلب استخدام المستلزمات النفسية ، وان عوامل الوصول الى المستوى العالي والتقدم يأخذ في الاعتبار السمات والخصائص النفسية للناشئ ، فالنظرة الخاطئة في اختيار الناشئين تكمن في الابتعاد عن الاهتمام بالعوامل النفسية التي تلازم عملية الانتقاء .

(حسين ويوسف ، 1999 ، 178)

ان تحقيق الناشئ لمستويات رياضية عالية يتطلب ان يؤخذ في الاعتبار المحددات النفسية لممارسة نشاط رياضي معين ، وتشمل تلك المحددات كلا من : السمات العقلية ، والقدرات الادراكية ، والسمات الانفعالية .

ان الحديث عن "السمات العقلية يتطلب تناول الذكاء أي سرعة التعلم وسرعة الافادة من الخبرات السابقة ، وسرعة الفهم ، وادراك العلاقات بين المواقف والتميز بالقدرة على

التفكير الواعي ، وحل المشكلات ، والقدرة على الابتكار او الابداع ، والقدرة على التكيف مع المواقف الحياتية والقدرة على القدرات الواعية في التوقيت المناسب وتوقع سلوك المنافس ، والقدرة على التطبيق الجيد لخطط اللعب " ، وأشارت الدراسات العلمية الى وجود ارتباط موجب بين مستوى القدرة العقلية والتفوق الرياضي وبين مستوى الذكاء وبعض عناصر اللياقة البدنية.

(الحماحي، 2000، 4)

كما ان القدرات الادراكية تعبر عن العملية التي عن طريقها يمكن معرفة وتفسير كل ما يتم استقباله من مثيرات حسية في البيئة المحيطة ، فقد اشتملت على الانتباه الذي يؤثر على دقة واتقان الاداء الحركي او المهاري ، والسرعة الادراكية التي تميز بين المواقف المتشابهة والمختلفة في اللعب لاتخاذ القرار المناسب في التوقيت المناسب ، والادراك الحركي الذي يعبر عن الوعي بالجسم واجزائه في الفراغ بحيث يمكن اداء الحركة المطلوبة دون الاعتماد التام على استخدام الحواس الاساسية .

كذلك تضمنت المحددات النفسية على السمات الانفعالية والتي شملت السمات المزاجية ، والسمات الخلقية والادارية والميول والاتجاهات ، لذا يجب الاهتمام بانتقاء الناشئين الذين يتميزون بسمات مزاجية ايجابية مع مراعاة توجيههم نفسيا وتربويا ، كما ان الكشف عن الميول والاتجاهات يحدد مدى ايجابية الافراد والذين يتم انتقاؤهم ومدى اسهام ذلك في تحقيق التفوق في المجال الرياضي .

(الحماحي، 2000، 5)

"وينظر الى الاتجاه النفسي كحالة عقلية نفسية لها خصائص ومقومات تميزها عن الحالات العقلية والنفسية الاخرى التي يتناولها الفرد في حياته ، وتفاعله مع الافراد الاخرين ، وان هذه الحالة العقلية النفسية او الاتجاه النفسي يصبح الاطار المسبق الذي يستخدمه الفرد في اصدار احكامه وتقييمه بالنسبة لما يتعامل معه من مواقف " (راتب ، 2000، 172)

### 1-3-4- المحددات الجسمية:



لقد اصبح لكل نشاط رياضي في الوقت الحاضر متطلباته الجسمية الخاصة ، لهذا فان الوصول الى المستويات الرياضية العالية في نشاط رياضي معين يعتمد الى حد كبير على وجود هذه المواصفات والتي تساعده على التقدم في ذلك النوع من النشاط .

وتعد دراسة الجسم الانساني من ناحية شكله وحجمه من المؤشرات التي يتم الاسترشاد بها للتنبؤ بالحالة البدنية والصحية والنفسية للفرد ، وعادة ما يؤكد العلماء على مراعاة القياسات الجسمية عند اختيار الرياضيين المبتدئين والتي تعرف بانها "العلم الذي يؤكد على دراسة قياسات الجسم الانساني واجزائه المختلفة واطهار الاختلافات التركيبية فيه " ، وتعتمد القياسات الجسمية اساسا على حساب مقادير تراكيب الجسم الخارجي (اطوال ، اعراض ، محيطات)

(سليمان ، 1997 ، 11)

"وتستخدم المقاييس الجسمية (الانثروبومترية) في مجال الانتقاء ، نظرا لاختلاف المقاييس الجسمية ، ونسب اجزاء الجسم التي تتطلبها ممارسة نشاط رياضي معين عن نشاط رياضي اخر ، وعلى سبيل المثال تحتاج لعبة كرة السلة لافراد طوال الاجسام ، بينما لا يكون للطول اهمية ملموسة في بعض سباقات العاب القوى كالمارثون " .

(عبد الفتاح وروبي ، 1986 ، 43،45)

"وتعد القياسات الجسمية ذات اهمية لدالاتها في التنبؤ بما يمكن ان يتحقق من نتائج اذ ان هذه المقاييس تعد من الخصائص الفردية التي لها علاقة ارتباطية بتحقيق المستويات الرياضية العالية وتتيح الفرصة للتفوق " (الحماحي ، 4،2000)

#### 1-4-التعلم:

التعلم عملية ذات طبيعة مركبة تدخل في كافة نواحي النشاط البشري فلا يكاد يخلو منها نوع من انواعه وكذلك لا يخلو منها أي نمط من انماط السلوك البشري وهي بهذه صفة شمولية في حياة الفرد وفي تطوير الشخصية الانسانية .

فالتعلم عملية اساسية في الحياة ، وكل فرد منا يتعلم ويكتسب خلال تعلمه اساليب السلوك الذي يعيش بها وتظهر نتائج التعلم في ألوان النشاط الذي يقوم بها الانسان وفيما

ينجزه من اعمال ، اذ ان التعلم هو "تغير في الاداء او تعديل في السلوك عن طريق النشاط ،  
وان هذا التعديل يحدث اثناء اشباع الرغبات وبلوغ الاهداف " (جابر ، 1972 ، 9)

ولما كان التغيير او التعديل في السلوك هو نتاج التغيير او التعديل الذي يطرأ على الشخصية ،  
وان الشخصية هي مؤشر ذو دلالة واضحة للتنظيم البدني والعقلي والانفعالي عليه فانه  
وبعد انتهاء الموقف التعليمي تظهر تغيرات اساسية وهي :-

\* **تغير في التنظيم البدني** : أي اكتساب الفرد توافقا عضليا من نوع جديد لم يكن يتمتع به  
من قبل .

\* **تغير في التنظيم المعرفي** : أي الحصول على معلومات جديدة واكتساب معاني جديدة  
لبعض المثيرات الحسية التي لم يكن يدرك معناها من قبل .

\* **تغيير في التنظيم الانفعالي** : بمعنى اكتساب ميلا واتجاه جديد أي التغيير الذي طرأ على  
شخصية الفرد .

(خاطر واخرون ، 3،2،1978)

### خلاصة:

تعتبر عملية الانتقاء من أهم المواضيع التي يجب على المدرب أو المدرس أن يعرف  
مدى أهمية عملية انتقاء الأطفال الناشئين، وأيضا معرفة طرق ومراحل الانتقاء في مختلف  
المهارات البدنية والتكتيكية التي أصبحت تتطور تدريجيا مع مرور الزمن.

إن عملية الانتقاء هي أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور  
العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا حيث تتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب  
وعالم النفس وتقوم المدرب بالدور الرئيسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم  
الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقاء أنفسهم.

# الفصل الثاني

# كرة القدم

## تمهيد:

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين وهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة بالإضافة إلى أنها تتميز بحيويتها وقدرتها على استقطاب الجماهير لذا مارسها الشعوب بشغف كبير وأعطوها أهمية خاصة فجعلوها جزءا من منهاج التدريب العسكري لما تتميز به من روح المنافسة والنضال.

حتى نتمكن من بناء قاعدة رياضية (فرق) صلبة تضمن السيورة والديمقراطية لها (لهذه الفرق) لابد من الاهتمام بالأصناف الصغرى بحيث تمرّ بمراحل متعددة من التكوين طويل المدى، تكوين شامل ومتكامل يخضع فيها المتكون في مرحلة من مراحلها إلى الانتقاء وحتى

تكون هذه الأخيرة فعالة وناجحة من الضرورة أن تخضع إلى منهج علمي وموضوعي يضعه الأخصائيون في مجال التربية والتدريب وعلم النفس وعلم الاجتماع وفي مجال الصحة بحيث يختص جانب من هذا المنهج بدراسة وتحديد أهم الخصائص التي من خلالها يتم انتقاء واختيار هذه الكفاءات.

## 1-كرة القدم:

### 1-1- نبذة تاريخية عن كرة القدم:

إذا رجعنا إلى تاريخ كرة القدم وجدناها في بدايتها كانت تتسم بالارتجال ولا تقوم على أسس من الفن أو الدراسة، وقد إتفق جميع خبراء التربية البدنية والرياضية والمؤرخون على أن لعبة كرة القدم بدأت ممارستها منذ زمن بعيد وذلك بين رجال الجيش ، ويحثنا التاريخ أن الجيوش الصينية كانت تمارس لعبة تشبه إلى حد كبير لعبة كرة القدم ، وكانوا يعتبرون تدريباتها جزءا مكملا لتدريباتهم العسكرية من حيث الهجوم والدفاع.

(فيصل واخرون، 1997، 1)

و تعتبر كرة القدم اللعبة الأكثر شيوعا في العالم، وهي الأعظم في نظر اللاعبين والمتفرجين.

حيث نشأت كرة القدم في بريطانيا ، وأول من لعب الكرة كان عام 1175م ، من قبل طلبة المدارس الانجليزية ، وفي سنة 1334م قام الملك (ادوار الثاني) بتحريم لعب الكرة في المدينة نظرا للانزعاج الكبير كما استمرت هذه النظرة من طرف (ادوار الثالث) ورتشارد الثاني وهنري الخامس (1373م-1453م) نظرا للانعكاس السلبي لتدريب القوات العسكرية. لعبت أول مرة في مدينة لندن بعشرين لاعب لكل فريق ، وذلك في طريق طويل مفتوح من الأمام ومغلق من الخلف، حيث حرمت الضربات الطويلة والمناولات الأمامية، كما لعبت مباراة أخرى في ( ايتون Eton) بنفس العدد من اللاعبين في ساحة طولها 110م، وعرضها 5.5م وسجل هدفان في تلك المباراة.

بدأ وضع بعض القوانين سنة 1830م، بحيث تم التعرف على ضربات الهدف والرمية الجانبية، وأسس نظام التسلسل قانون هاور (haour) (كما اخرج القانون المعروف بقواعد كمبرج عام 1848م والتي تعتبر الخطوة الأولى لوضع قوانين كرة القدم، وفي عام 1862م أنشأت القوانين العشرة تحت عنوان: "اللعبة الأسهل" حيث جاء فيه تحريم ضرب الكرة بكعب القدم وإعادة اللاعب للكرة إلى داخل الملعب بضربة باتجاه خط الوسط حين خروجها وفي عام 1863م أسس اتحاد الكرة على أساس نفس القواعد وأول بطولة أجريت في العالم كانت عام 1888م (كأس اتحاد الكرة) أين بدأ الحكام باستعمال الصفارة ، وفي عام 1863م تأسس الاتحاد الدانمركي لكرة القدم ، وأقيمت كأس البطولة بـ15 فريقا دنمركي . في عام 1904م تشكل الاتحاد الدولي لكرة القدم FIFA وذلك بمشاركة كل من فرنسا، هولندا بلجيكا سويسرا والدانمرك ، وأول بطولة لكأس العالم أقيمت في الأرجواي 1930م وفازت بها.

## 1-2 – كرة القدم في الجزائر :

تعد كرة القدم من بين أول الرياضات التي ظهرت، والتي اكتسبت شعبية كبيرة ، وهذا بفضل الشيخ "عمر بن محمود" ، "علي رايس" ، الذي أسس سنة 1895م أول فريق رياضي جزائري تحت إسم ( طليعة الحياة في الهواء الكبير . lakant garde vie grandin) وظهر فرع كرة القدم في هذه الجمعية عام 1917م ، وفي 7 أوت 1921م تأسس أول فريق رسمي لكرة القدم يتمثل في عميد الأندية الجزائرية

" مولودية الجزائر " غير أن هناك من يقول أن النادي الرياضي لقسنطينة ( CSC ) هو أول نادي تأسس قبل سنة 1921م .

بعد تأسيس مولودية الجزائر تأسست عدة فرق أخرى منها غالي معسكر الاتحاد الإسلامي لوهران والاتحاد الرياضي الإسلامي للبليدة والاتحاد الإسلامي الرياضي للجزائر . ونظرا لحاجة الشعب الجزائري الماسة لكل قوى أبنائها من أجل الانضمام والتكامل لصد الاستعمار، فكانت كرة القدم أحد هذه الوسائل المحققة لذلك ، حيث كانت المقابلات تجمع الفرق الجزائرية مع فرق المعمرين ، وبالتالي أصبحت فرق المعمرين ضعيفة نظرا لتزايد عدد الأندية الجزائرية الإسلامية التي تعمل على زيادة وزرع الروح الوطنية ، مع هذا تم تفتن السلطات الفرنسية إلى المقابلات التي تعطي الفرصة لأبناء الشعب التجمع والتظاهر بعد كل لقاء ، حيث في سنة 1956م وقعت اشتباكات عنيفة بعد المقابلة التي جمعت بين مولودية الجزائر وفريق أورلي من (سانت اوجين ، بولوغين حاليا ) التي على إثرها أعتقل العديد من الجزائريين مما أدى بقيادة الثورة إلى تجميد النشاطات الرياضية في 11 مارس 1956م تجنبا للأضرار التي تلحق بالجزائريين .

وقد عرفت الثورة التحريرية تكوين فريق جبهة التحرير الوطنية في 18 افرى 1958م الذي كان مشكلا من أحسن اللاعبين الجزائريين أمثال رشيد مخلوفي الذي كان يلعب آنذاك في صفوف فريق (سانت ايتيان)، وكرمالي ، زوبا، كريمو ابرير...

وكان هذا الفريق يمثل الجزائر في مختلف المنافسات العربية والدولية، وقد عرفت كرة القدم الجزائرية بعد الاستقلال مرحلة أخرى ، حيث تم تأسيس أول اتحادية جزائرية لكرة القدم سنة 1962م وكان "محمّد معوش" أول رئيس لها ، ويبلغ عدد الممارسين لهذه اللعبة في الجزائر أكثر من 110000 رياضي يشكلون حوالي 1410 جمعية رياضية ضمن 48 ولاية و6 رابطات جهوية .

وقد نظمت أول بطولة جزائرية لكرة القدم خلال الموسم 1962-1963م وفاز بها فريق الاتحاد الرياضي الإسلامي للجزائر ، ونظمت كأس الجمهورية سنة 1963م وفاز بها فريق

وفاق سطيف الذي مثل الجزائر أحسن تمثيل في منافسات الكؤوس الإفريقية وفي نفس السنة أي 1963م كان أول لقاء للفريق الوطني ، وأول منافسة رسمية للفريق الوطني مع الفريق الفرنسي خلال ألعاب البحر الأبيض المتوسط لسنة 1975م وحصوله على الميدالية الذهبية . (تلي واخرون، 1997، 46، 47)

كما شارك في أولمبياد موسكو لسنة 1980 ، وفاز بكأس إفريقيا مرة واحدة بالجزائر لسنة 1990م وشارك في دورتين لكأس العالم الأولى بإسبانيا سنة 1982م، والثانية بالمكسيك سنة 1986م، و2010م بجنوب إفريقيا، و 2014م بالبرازيل وكان الذهاب الى الدور الثاني ودون ذلك لم يحظى المنتخب الوطني بتتويجات كبيرة ، حيث أقصى من تصفيات كأس العالم الباقية رغم إنجابه لعدة لاعبين أكفاء أمثال: لالماس، عاشور، طهير، فريحه، كركور، دراوي ، وفي بداية الثمانينات 1982م ظهرت وجوه لامعة مثلت الكرة الجزائرية أحسن تمثيل أمثال : بلومي، ماجر، عصاد ، زيدان، مرزقان ، سرباح ، بتروني...

أما في التسعينات فقد ظهر كل من صايبوتاسفوت وآخرون، هذا عن الفريق الوطني ، أما عن الأندية فقد برهنت عن وجود الكرة الجزائرية على المستوى الإفريقي، والدليل على ذلك لعبها للأدوار النهائية بالنسبة لكأس إفريقيا للأندية البطة ، وكأس الأفرو أسيوية وكأس الكؤوس والحصول على الكأس لبعض أندية العريقة أمثال شبيبة القبائل ووافق سطيف، مولودية الجزائر .



### 1-3- التدريب الحديث في كرة القدم :

إن التدريب في كرة القدم عملية طويلة وصعبة مبنية على أسس علمية صحيحة هدفها تدريب لاعب كرة القدم وتهذيبهم ، وذلك باستخدام الوسائل الخاصة والمتاحة للحصول على حالة التدريب القصوى لكل لاعب على أساس التطوير الكامل لشخصيته، ويتطلب تحقيق هذا الهدف أن يقوم المدرب بالتخطيط لتطوير قدرات لاعبيه الفنية والذهنية والبدنية والأخلاقية للوصول بهم إلى أعلى مستوى رياضي ومن ثم تحقيق الهدف الذي يصبوا إليه الفريق.

(الخشاب، وآخران، 1999، 12)

إن الهدف العام للتدريب في كرة القدم يتحقق من خلال التدريب المستمر والمنظم والعمل الهادف للمدرب مع لاعبيه لتكوين مجموعة لها أهداف مشتركة وان التوازن في تطوير هذه الصفات مع التطوير البدني لأعضاء الفريق يساعد في تنمية الصفات المعنوية والروحية والتي تؤثر بشكل إيجابي ليس على المستوى الرياضي فقط بل وفي الحياة العملية والاجتماعية أيضاً.

(كاجاني، كورسكي، 1984، 8)

وعليه يتضح إن التدريب في كرة القدم الحديثة هو " عملية تربوية مبنية على أسس علمية تعمل على تنمية الصفات البدنية للاعب والارتفاع بمقدرته الفنية وإكسابه الخبرات الخطئية المتعددة وكذلك تنمية صفاته الإرادية وتهذيب صفاته الخلقية التي يجب أن يتحلى بها بوصفه لاعباً وذلك في إطار خطة تدريب مدروسة ومخططة تهدف إلى وصول جميع لاعبي الفريق إلى أعلى مستوى في الأداء الرياضي بغرض تحقيق الهدف من التدريب وهو الفوز في المباراة ".  
(الطائي، 2001، 15)

ويشير (الاتحاد الآسيوي لكرة القدم) " أن التدريب الحديث ليس فقط إعطاء التمارين ولكنه عملية معقدة جداً وإن تطور رياضة الإنجاز تتأثر بعدة عوامل تتطلب من المدرب كفاية من المعرفة والخبرة ".  
(الاتحاد الآسيوي لكرة القدم، 1997، 41)

فالتدريب في كرة القدم الحديثة " هو عملية مخطط لها، منهجياً من أجل التكامل الرياضي وهدفها الوصول إلى الأداء أو الإنجاز المثالي وتهيئة اللاعب والفريق".

(Bauer,1993,19)

وأصبحت هناك واجبات إضافية مهمة على المدرب أن يراعيها ويوليها عنايته أثناء التدريب والمتمثلة خاصة في التدريب بالطريقة التنافسية التي تحقق مميزات اللعب في كرة القدم الحديثة وعلى المدرب الأخذ بعين الاعتبار كيف ينمي ويطور الصفات البدنية للاعبين حتى تتناسب مع متطلبات اللعب الحديث وأصبح من واجب المدرب أيضاً أن يخلق جواً تدريبياً تحت ضغط يماثل المنافسة.

(فريد ، وملخوة ، 1997 ، 34)

من هذا يتضح أن لعبة كرة القدم الحديثة تميزت بالسرعة والقوة وأصبح لزاماً على لاعبي الفريق التحرك لأخذ المكان المناسب وفتح الثغرات في دفاع الفريق الخصم وفي الوقت نفسه إيجاد لاعبين مدافعين أكثر من لاعبي خط الهجوم للفريق الخصم وضرورة امتلاك لاعبي كرة القدم في الوقت الحاضر قدراً كافياً من المهارة التي تسمح لهم بالسيطرة على الكرة والتحكم بها وكذلك القدرة على المناولة في أثناء الركض بأنواعه والخداع والتهديف بدقة وكذلك القوة الكافية من أجل الاستحواذ على الكرة دون خوف وهذا ما يسمى باللعب الرجولي.

(الخشاب، وآخران ، 1999 ، 13)

#### **1-4- صفات لاعب كرة القدم :**

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة ، تلاءم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان ومن هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أربع متطلبات للاعب كرة القدم ، وهي الفنية و الخططية والنفسية والبدنية ، واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خططيا جيدا ومهاريا عاليا والتعدادات النفسية ايجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة والنقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر .

سنركز في بحثنا هذا على متطلبات اللعبة البدنية اعتمادا على معلومات وإحصائيات في الميدان الكروي من خلال دراسات متعددة ، تظهر التغيرات الفيزيولوجية المقاسة بدقة قبل المباراة والتمرينات أو أثنائهم أو بعدهم .

يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين وتحليلها خلال المباراة طبقا للنشاطات المختلفة وطرق لعب اللاعب للمباريات ، فإن التحليل كان معتمدا على رصد مباريات كثيرة للوصول لتلك الخصائص والإحصائيات المهمة . ( المولى،1999،9،10)

#### **1-4-1-الصفات البدنية:**

من مميزات كرة القدم أنّ ممارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني ، ولئن اعتقدنا بأنّ رياضيا مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية ، جيد التقنية ، ذكي ، لا تنقصه المعنويات هو اللاعب المثالي فلا

نددهش إذا شاهدنا مباراة ضمت وجها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل والأسلوب ، لنتحقق من أنّ معايير الاختيار لا تركز دوما على الصفات البدنية ، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماهر يجيد المراوغة على خصمه القوي الحازم الشريف المخدوع بحركات خصمه غير المتوقعة ، وذلك ما يضيف صفة العالمية لكرة القدم .

ويتطلب السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية ، ومعرفة تمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من أجل التقاط الكرة ، والمحافظة عليها وتوجيهها بتناسق عام وتام ( رفعت ،1998،99 )

#### **1-4-2- الصفات الفيزيولوجية :**

تتحدد الإنجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية والخطية والفيزيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعية، وترتبط هذه الحقائق مع بعضها وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب إذا كانت المعرفة الخطية له قليلة ، وخلال لعبه كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات مصنفة ما بين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى ، وهذا ما يجعل تغير الشدة وارد من وقت إلى آخر، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيدا من أي لعبة فردية أخرى، وتحقق الظروف المثالية فإنّ هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية .

والتي يمكن أن تقسم إلى ما يلي :

- القابلية على الأداء بشدة عالية .

- القابلية على أداء الركض السريع .

- القابلية على إنتاج قوة (القدرة العالية ) خلال وضعية معينة.

إنّ الأساس في إنجاز كرة القدم داخل محتوى تلك المفردات ، يندرج ضمن مواصفات الجهاز الدموي التنفسي ، وكذلك العضلات المتداخلة مع الجهاز العصبي ومن المهم أن نذكر أنّ الصفات تحدد عن طريق الصفات الحسية ولكن تحسين كفاءتها.

( المولى،1999،62)

### **1-4-3- الصفات النفسية و العقلية:**

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية ومن بين الصفات النفسية نذكر ما يلي :

#### **1-3-4-1-التركيز:**

يعرف التركيز على أنه" تضيق الانتباه ، وتشبيته على مثير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد" ، ويرى البعض أنّ مصطلح التركيز يجب أن يقتصر على المعنى التالي :  
(المقدرة على الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد لفترة من الزمن وغالبا ما تسمى هذه الفترة ب: مدى الانتباه) .

#### **1-3-4-2-الانتباه:**

يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة ، أو تركيز العقل على فكرة معينة من بين العديد من الأفكار، ويتضمن الانتباه والانسجام والابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه ، وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب والتشويش والتشتت الذهني.

#### **1-3-4-3-التصور العقلي :**

وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لغرض الإعداد للأداء ، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية

الخريطة العقلية ، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن لمخ إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو مطلوب .

( النقيب 1990، 384)

#### 1-4-3-4-الثقة بالنفس :

هي توقع النجاح ، والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسن، ولا تتطلب بالضرورة تحقيق المكسب

فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء.

( راتب ،2000، 117 )

#### 1-4-3-5-الاسترخاء :

هو الفرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة طاقته البدنية والعقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط ، وتظهر مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم وسيطرته على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر(Vigot,1991,72).

#### 1-5-1-الإعداد البدني لكرة القدم ( préparation physique ) :

يعتبر الإعداد البدني أحد عناصر الإعداد الرئيسية وأولها في فترة الإعداد أو على وجه الخصوص ، وقصد به كل العمليات الموجهة لتحسين قدرات اللاعب البدنية العامة والخاصة ورفع كفاءة أجهزة الجسم الوظيفية وتكامل أدائها وتؤدي تدريبات الإعداد البدني على مدار السنة بكاملها حيث تدخل ضمن محتويات البرامج التدريبية بشكل أساسي من خلال وحدات التدريب اليومية ونجد نوعين من الإعداد البدني:

إعداد بدني عام وإعداد بدني خاص . ( البساطي ، 1990 ، 70 )

#### 1-5-1-1-الإعداد البدني العام (préparation physique générale):

هو التطور الجيد للصفات الحركية بدون التوجه إلى رياضة معينة ويمثل مرحلة بسيطة خاصة بتطوير الصفات البدنية الهامة للرياضي الذي يخضع طيلة هاته المرحلة لتمارين موجهة إلى تطوير الصفات البدنية الهامة للرياضي الذي يخضع طيلة هاته المرحلة للتمرينات موجهة إلى تطور الصفات الحركية مقاومة،قوة،مرونة... الخ

ويسمح لنا هذا النوع من التحضير البدني من دعم تقوية عمل الأجهزة العضلية والمفصالية وكذا الأجهزة الفيزيولوجية (جهاز الدموي والتنفسي والجهاز العصبي. Pradet,1997,22 )

### 1-5-2- الإعداد البدني الخاص (préparation physique spécique):

الإعداد البدني الخاص يقصد به تقوية أنظمة وأجهزة الجسم وزيادة الإمكانيات الوظيفية والبدنية طبقا لمتطلبات المباراة في كرة القدم أي تطوير الصفات المميزة للاعب الكرة مثل التحمل الدوري التنفسي والسرعة الحركية والسرعة الحركية وسرعة رد الفعل والمرونة الخاصة والسرعة لمسافات قصيرة والقوة المميزة للسرعة للرجلين والرشاقة وتحمل السرعة... الخ وهذه الصفات مرتبطة مع بعضها فمثلا العدو لمسافة 30مترا لتحسين السرعة أو الجري لمسافة محدودة بطريقة التناوب أو تبادل الخطوة لتطوير التحمل الدوري التنفسي وتقل تدريبات الإعداد البدني الخاص في بداية فترة الإعداد مقارنة بالإعداد العام حيث تصل لأعلى نسبة لها في مرحلة الإعداد الخاص والاستعداد للمباريات .  
( البساطي ، 1990 ، 63 )

### 1-5-3- عناصر اللياقة البدنية:

#### - التحمل:

عامة التحمل هو القدرة على مقاومة التعب والعودة إلى الحالة الطبيعية في أسرع وقت ممكن.

ويعتبر التحمل أحد والمحافظة على مستواه البدني والوظيفي لأطول فترة ممكنة من خلال تأثير ظهور التعب الناتج أثناء أداء اللاعب خلال المباراة، وهذا المفهوم يشير إلى أهمية اتجاه التدريب أساسا نحو تطوير عمل القلب والرئتين والسعة الحيوية والسرعة نقل الدم للعضلات، وكذا بإطالة فترة الأداء أو العمل بدون أكسجين، القدرة الهوائية واللاهوائية وتظهر أهمية التحمل في كرة القدم خلال المباراة في إمكانية تحول اللاعب من الهجوم للدفاع والعكس، وباستمرار مع أداء كبير مما تتطلبه المباراة من إنجاز حركي بالكرة أو بدونها.  
( Khelifi, 1990, 10 )

## - القوة العضلية:

تلعب القوة العضلية دورا بالغ الأهمية في إنجاز أداء لاعب كرة القدم خلال المباراة، وتعرف هذه القوة بقدرة اللاعب في التغلب على المقاومات المختلفة أو مواجهتها وهي واحد من أهم مكونات ذات اللياقة البدنية، حيث ترتبط بمعظم المتطلبات البدنية الخاصة بلاعب كرة القدم وتؤثر في مستواها، ويتضح اجتياح اللاعب لها في كتي رمن المواقف أثناء اللعب، كالوثب لضرب الكرة بالرأس أو التصويب من المرمى أو التمريرات المختلفة وعند أداء مختلف المهارات بالقوة والسرعة المناسبة، كما يحتاج إليها اللاعب أيضا فيما تتطلبه المباراة من الكفاح والاحتكاك المستمرة مع الخصم للاستحواذ على الكرة أو الرقابة المحكمة مع التغلب على وزن الجسم أثناء الأداء طوال زمن المباراة .

( البساطي ، 1990 ، 111 )

## - السرعة:

تفهم من السرعة كصفة حركية قدرة الإنسان على القيام بالحركات في أقصر فترة زمنية وفي ظروف معينة وفي ظروف معينة ويفترض في هذه الحالة تنفيذ الحركة لا يستمر طويلا ( قاسم ، 1984 ، 48 )

وتعني السرعة كذلك: القدرة على أداء الحركات المتشابهة أو غير متشابهة صورة متتابعة وناجحة في أقل وقت ممكن وتتضح أهميتها في المباراة عند مفاجأة الخصم أو الفريق المنافس بالهجوم لإحداث تغييرات في دفاع الخصم، من خلال سرعة أداء التمرير والتحرك وتغيير المراكز، وتعتبر السرعة بكل أنواعها من أهم مميزات لاعب الكرة الحديثة، حيث يساهم ذلك في زيادة فعاليات الخطط الهجومية.

## - تحمل السرعة:

يعرف تحمل السرعة بأنها أحد العوامل الأساسية للإنجاز في كرة القدم، ونعني قدرة اللاعب بالاحتفاظ بمعدل عال من سرعة الحركة أثناء تكرار الجري خلال المباراة، أي تحمل توالي السرعات التي تختلف شدة سرعاتها حسب متطلبات مواقف اللعبة المختلفة، حيث تتطلب المباراة قدرة فائقة على تكرار التجارب بالانتقال من مكان لآخر بأقصى سرعة في أي وقت خلال زمن المباراة تسعون دقيقة للقيام بالواجبات الهجومية والدفاعية:

( السيد ، 2001 ، 39 )

## -الرشاقة:

هناك معاني كثيرة حول مفهوم الرشاقة، وتحديد مفهوم الرشاقة نظرا لارتباطها الوثيق بالصفات البدنية من جهة والتقنيات من جهة أخرى، تعرف بأنها قدرة الفرد على تغيير أوضاعه في الهواء، كما تتضمن أيضا عناصر تغيير الاتجاه وهو عامل هام في معظم الرياضات بالإضافة لعنصر السرعة). (قاسم، 1984، 200)

ويرى البعض أن الرشاقة هي القدرة على التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء بكل أجزاء جسمه أو بجزء معين منه.

ويعتبر التعريف الذي يقدمه "هوتز" من أنسب التعاريف الحالية لمفهوم الرشاقة في عملية التدريب الرياضي إذ يرى أن الرشاقة هي:

\* القدرة على إتقان التوافقات الحركية المعقدة.

\* القدرة على سرعة وإتقان المهارات الحركية الرياضية.

\* القدرة على سرعة تعديل الأداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف

المتغيرة (علاوي، 1994، 110)

((ولقد اتفق خبراء كرة القدم على أن عناصر اللياقة البدنية الضرورية و الأساسية

للاعب كرة القدم تتمثل في العناصر الآتية:))

1 - القوة .

2 - السرعة .

3 - التحمل .

4 - المرونة .

5 - الرشاقة .

( الخشاب ،9، 1988 )

## 1-4-5- المهارات الاساسية:

يمثل الإعداد المهاري العمود الفقري لأية لعبة رياضية وهو الفيصل في تحديد المستويات، وتشمل جميع الحركات التي يقوم بها اللاعب ضمن حدود القانون الدولي للعبة سواء كانت هذه الحركات مع الكرة أو بدونها، ويعني ((إكساب اللاعبين المهارات الأساسية



من خلال التمرينات والمعارف بهدف الوصول إلى الدقة الإتقان في أدائها))  
(حماد، 19، 1994)

ويقصد بالإعداد المهاري من وجهة نظر(مختار) ((كل الإجراءات التي يضعها  
المدرّب أو المدرس ويقوم بتنفيذها بهدف تعليم اللاعب المهارة الأساسية و التدرج بها حتى  
يصل اللاعب إلى أدائها بطريقة آلية متقنة تحت أي ظرف من ظروف (المباراة ))  
(مختار، 11، 1981)

ويصفها ( Uiatowski ) بأنها (( الحركة العقلانية التي تعطي الإمكانية للحصول على  
احسن النتائج في المنافسات الرياضية)) ( Uiatowski, 1981, 191 ) وكلما زاد إتقان  
المبادئ الأساسية كلما ارتقى مستوى اللاعب مهارياً ليصل إلى الأداء الأمثل والأكثر ملاءمة  
للظرف الذي يتواجد فيه (( كلما تمكن اللاعب من أداء أعماله المعقدة منها والبسيطة و  
المطلوب تأديتها منه بدقة وسهولة كان لاعبا ذو مهارة عالية ولكي يصل إلى النتيجة  
المطلوبة في ظروف مختلفة ... وقادرا على تأدية المبادئ والمهارات بنفس المستوى مركزا  
على المبدأ أو المهارة والأكثر ملاءمة للظرف الذي هو فيه وصولاً إلى مبدأ المهارة المناسبة  
في الظرف المناسب وبالسرعة المطلوبة)) (حمودات، 1985، 39)

ومن المهم أن يكون المدرّب ملماً بطبيعة التخطيط للإعداد المهاري أثناء الفترات  
المختلفة التي يتكون منها خطته التدريبية للموسم الرياضي لكي يتمكن من الربط بين هذه  
المهارات وكل ما هو متعلق بأجراء الخطة التدريبية ، لان بدون التخطيط للإعداد المهاري  
المدرّوس لا يمكن للتدريب أن يعطي ثماره ، والتخطيط للإعداد المهاري في فترة الإعداد  
(يهدف إلى أن يدخل اللاعبون إلى فترة السباقات وهم في أعلى مستوى ممكن من حيث  
دقة واليه الأداء المهاري ، فالمهارات الأساسية هي وسائل تنفيذ من خلالها خطط اللعب))  
(حماد، 38، 1994)

وتتدخل مرحلة الإعداد العام مع مرحلة الإعداد الخاص إذ يتم الانتقال تدريجياً من دون أن  
يشعر بها اللاعب، في مرحلة الإعداد الخاص يكون العمل على تطوير الأداء المهاري من  
خلال التمارين المستخدمة وكذلك العمل على تثبيت الأداء المهاري في ظروف اصعب من  
تلك التي مرت على اللاعب في مرحلة الإعداد العام، وتختلف طبيعة التمارين التي تعطى  
في هذه المرحلة منها((التمارين المركبة للمهارات والتي تتناسب في مستواها وتركيبها مع

مستوى لاعبي الفريق بالإضافة إلى التمارين التي يستخدم فيها تركيب المهارات مع عنصر من عناصر اللياقة البدنية والتي تخدم هدفين في الوقت نفسه ثم تصعيها تدريجيا بمرور الزمن)) (حماد، 40، 1994)

ويتفق معظم الباحثين والمختصين في مجال لعبة كرة القدم في تقسيمهم للمهارات الأساسية وهي :

- 1-ضرب الكرة بالقدم ..
  - 2-السيطرة على الكرة .
  - 3-دحرجة الكرة .
  - 4-الخداع والمراوغة .
  - 5-ضرب الكرة بالرأس
  - 6- المهاجمة بالكرة .
- (كماش، 6، 1999)

#### 1-5-5- المستوى البدني وأثره في التعلم:

لقد اتفقت معظم اراء علماء التدريب الرياضي على ان اللياقة البدنية هي المكون الاساس الذي يبني عليه بقية المكونات اللازمة للوصول الى ما يعرف (الفورما الرياضية) ويشبه البعض اللياقة البدنية في الانشطة الرياضية بأساس البيت الذي يمثل الدعامة الاساسية له والذي يبني عليه جميع ادوار المنزل دور بعد اخر ، وهكذا اللياقة البدنية بالنسبة للنشاط الرياضي فهي العمود الفقري والقاعدة العريضة التي لا تقبل مجرد المناقشة حول اهميتها لان اهميتها اصبحت من المسلمات الاساسية في التربية البدنية والرياضية.

(عبد حميد وحسانين، 30، 1978)

وتعد اللياقة البدنية احدى المحددات الاساسية لانجاز المسابقات والفعاليات الرياضية ، فالأداء المهاري والخططي الجيد لا يمكن ان يظهر الا من خلال الارتفاع بمستوى رفع عناصر اللياقة البدنية " وان التعليم للمهارة الاساسية يحتاج الى امتلاك قدر من اللياقة البدنية".

(حمدان وسليم ، 2001 ، 35 ، 36)

وعلى هذا الاساس فانه يمكن السيطرة على الاداء المهاري او الانجاز من خلال مكونات اللياقة البدنية فضلا على ما يؤثر ذلك من خلال عملية التعلم ، وهنا يمكن الاشارة الى ان الدروس العملية التي يتلقاها التلاميذ في درس التربية الرياضية عبارة عن فعاليات رياضية تتباين فيها الحاجة الى مكونات اللياقة البدنية. (اوغسطين، 2004 ، 10،9)

" ان تحسين مستوى اللياقة البدنية الخاصة لا يقتصر تأثيره في تحسين مستوى الاداء المهاري والخطي فحسب بل يساعد ايضا على تعلم المهارات الجديدة المعقدة بسرعة ".  
(الحيالي ، 1989 ، 23)

وهناك علاقة بين القدرات والاستعدادات البدنية للمتعلم وعملية التعلم ، اذ ان كل لاعب له مستوى مختلف من اللياقة البدنية ، حيث تأخذ اللياقة البدنية مكانه هامة كشكل اساسي للنشاط التعليمي في درس التربية البدنية. (محجوب ، 2001 ، 293)

وتتباين اهمية ومساهمة كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية في الالعب الرياضية وكذلك لكل مهارة من مهارات تلك الالعب وتعد القوة العضلية من اهم واكثر العوامل المرتبطة بالاداء المهاري في جميع الالعب الرياضية ، وتكمن هذه الاهمية بصفة خاصة في الدور الذي تؤديه القوة في اداء المهارة اثناء المنافسة واثناء اكتساب المهارة ، وفي الابقاء على مستوى المهارة بصورة جيدة ، ولا يقل التحمل اهمية عن ذلك فهو يسهم في اداء الالعب الرياضية المختلفة بدرجات مختلفة باختلاف نوع وطبيعة النشاط ويتفق العديد من الباحثين على اهمية كل من التحمل العضلي والتحمل الدوري التنفسي ، وتظهر الدراسات المختلفة ان الزيادة في مرونة المفاصل الى حد ما يؤدي الى تحسين مستوى الاداء.  
(اوغسطين ، 2004، 12)

## خلاصة:

أصبحت كرة القدم الرياضة التي تفرض نفسها على كافة الأصعدة، والاكيد ان اهم عضو في هذه الرياضة هو اللاعب، هذا الاخير الذي كي يكون دوره إيجابيا في هذه اللعبة يجب ان تتوفر له احسن الظروف من التدريب المنظم والمدرّوس وهذا طبعا لرفع مستوى الأداء لديه .

وقد دعمت هذه اللعبة بتنظيم محكم وضعه المختصون يخص مجموعة من المبادئ والقوانين التي تهدف اولا واخيرا إلى المحافظة على سلامة اللاعب، حيث تعتبر عملية الانتقاء من أهم المواضيع التي يجب على المدرب أو المدرس أن يعرف مدى أهمية عملية انتقاء الأطفال الناشئين، وأيضا معرفة طرق ومراحل الانتقاء في مختلف المهارات البدنية والتكتيكية التي أصبحت تتطور تدريجيا مع مرور الزمن.

إن عملية الانتقاء هي أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا حيث تتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس وتقوم المدرب بالدور الرئيسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقاء أنفسهم.

الفصل الثالث  
المرحلة العمرية  
(12/9 سنة)

## تمهيد:

تسمى هذه المرحلة ( 09-12 سنة) بمرحلة الطفولة المتأخرة، وينظر إليها كثير من العلماء على انها الفترة الثانية المكملة لمرحلة الطفولة المتوسطة، وتأتي هذه المرحلة فيما قبل المراهقة وكأنها مقدمة لها.

ويبدو طفل هذه المرحلة مشغولا بالعالم الخارجي ومهتما بما يدور حوله، فهو شغوف بالبحث والاكتشاف للتعرف على الأشياء، كما يشارك أقرانه في نشاطات اللعب. ويتصف الطفل في هذه المرحلة بالحركية والحيوية وحب المبادرة. وتتميز هذه المرحلة عموما بما يلي:

- بطئ معدل النمو بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة.
  - زيادة الاختلاف بين الجنسين بشكل واضح.
  - تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة وتعلم المعايير الخلقية والقيم.
- ( حامد،1995،264 )

## 1 - المرحلة العمرية (09—12 سنة):

### 1 1 - خصائص المرحلة المدروسة:

ولهذه المرحلة العمرية عدة خصائص نذكر منها:

#### 1-1-1- الخصائص المورفولوجية:

- يتسم النمو بالبطء عن ذي قبل، كما يبد والتمايز بين الجنسين بشكل واضح.
- يستمر نمو الجسم وتحدث زيادة في الطول والعرض والوزن.
- تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد.
- يزداد نمو العضلات الصغيرة ويستمر نمو العضلات الكبيرة .
- لا تتضح الفروق بين الجنسين إلا أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينهما، فالبناات في سن الحادة عشر يكن أكثر طولاً وأثقل وزناً من البنين في نفس السن بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في عظام الحوض بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور وتستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ.

( الحماحي والخولي، 137، 1990)

#### 1-1-2- الخصائص الفيزيولوجية:

إن ميدان التربية البدنية والرياضية يستلزم قدرة عالية لمختلف الاجهزة ولهذا يرى العلماء أنه من الضروري تنميتها منذ الصغر، وفيما يلي نستعرض بعض الأجهزة الوظيفية التي لها دور حيوي في تنمية قدرات الطفل:

#### 1-1-2-1- الجهاز الدوري القلبي:

في مرحلة ( 9-12 سنة) يكون القفص الصدري بالنسبة للأطفال ضيق مما يؤدي إلى النمو التدريجي للقلب فنجد بذلك أنه كلما اتسع القفص الصدري كلما زاد حجم القلب حسب العالم 'الابتيف 1983' فغن الوزن المطلق للقلب عند الطفل من 8 إلى 15 سنة يتراوح بين 96 غرام إلى 200 غرام تقريبا، ومنه نستنتج أن قلب الطفل في هذه المرحلة صغير وينمو من الناحية الطولية وفي مرحلة المراهقة يبدأ في النمو عرضيا من ناحية السمك.

### 1-1-2-2- الجهاز الدوري التنفسي:

إن المشاكل التي تواجه القلب أثناء الطفولة هي نفسها التي تواجه الرئتين حيث يؤثر القفص الصدري تأثيراً كبيراً على الرئتين وبالتالي فنمو القدرات النفسية والحيوية للرئتين، وزيادة حجم الرئتين يكون على حساب الأعمار وكمية الأكسجين  $O_2$  الممتصة من كل لتر واحد من الهواء وتكون كذلك حسب سن الطفل فمثلاً السن 12 تصل السعة الهوائية للرئتين إلى 2200 ملل. (علاوي، 47، 1978)

في هذا السن فإن العمود الفقري ليس ثابتاً بالقدر الكافي لذلك يتعرض لتشوهات وخاصة في القفص الصدري ولذا يجب الحذر من الصدمات أو الحركات العنيفة لأن التشوهات التي تطرأ على الهيكل العظمي تعيق عمل الأعضاء الداخلية. (حامد، 102، 1995)

### 1-1-3- خصائص النفسحركية:

يكتسب الطفل في هذه المرحلة المهارات الحركات البسيطة مثل ألعاب السباحة، الجمباز، الرشاقة، ويؤكد 'ويكستروم' أن الطفل في هذه المرحلة له القدرة على استخدام المهارات العامة في الفراغ العام والفراغ الخاص. وكذلك لا يتم إشباع رغبة الأطفال للالعاب التقليدية مثل (كرة القدم...) ويزداد حاجتهم على اللعب لتطوير مهاراتهم الحركية. ويؤكد 'ويكستروم' أن الأطفال في الحادي عشرة من العمر يصبح لديهم القدرة على امتلاك التوافق العصبي العضلي والدقة والتوازن والرشاقة والسيطرة على المهارات الحركية. في هذه المرحلة يحب الطفل النشاط الحركي ويصبح قادراً على التمييز بين الأشياء، ويحب النقد الذاتي والمبادرة الشخصية ويكتشف القواعد المتبعة في الألعاب، ويحب إظهار قدراته الشخصية للتفاخر بمهاراته الحركية والسيطرة عليها. (الديري، 48، 47، 1999)



#### 1-1-4- الخصائص الاجتماعية والانفعالية :

تتميز هذه المرحلة بأنها مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي، لذلك يطلق عليها "مرحلة الطفولة الهادئة"، كما تتميز بقدرة الطفل بالسيطرة على نفسه والميل إلى المرح وإلى التعبير عن حالات الغضب بالمقاومة النفسية.

- الطفل في هذه المرحلة لا يكل لكنه يمل.
- يهتم الطفل بجسمه وأهمية مفهوم الجسم.
- يزداد تفاعل الطفل الاجتماعي خاصة مع أقرانه.

( الحماحي، 1990، 137، 138)

كما يزداد احتكاك الطفل بعالم الكبار ويكتسب كثيرا من معايير واتجاهات وقيم الراشدين كما يستمر تأثير جماعة الرفاق على الطفل مما يجعله يحتفظ بأسرار الجماعة ولا يبوح بها، كما يميل إلى الابتعاد إلى حد ما عن الأهل.

وتتميز هذه المرحلة عامة بزيادة شعور الطفل بالمسؤولية وبالقدرة على الضبط الذاتي وتتباين الفروق بين الجنسين بشكل واضح. (رمضان، 2000، 311)

#### 1-1-5- الخصائص الذهنية والعقلية:

تظهر لدى الطفل القدرة على التفكير المجرد بشكل واضح قادرا على استخدام المفاهيم كما يلاحظ عليه ارتفاع في حدة انتباهه وقوة ذاكرته وزيادة مستوى التركيز لديه. يطرد نمو الذكاء حتى سن الثانية عشرة وفي منتصف هذه المرحلة يصل الطفل إلى حوالي نصف امكانيات نمو ذكائه في المستقبل.

يزداد مدى الانتباه ومدته وحدته وتزداد قدرته على التركيز بانتظام، وتتضح تدريجيا قدرة الطفل على الابتكار، ويزداد لديه حب الاستطلاع.

وينتقل من طور التصورات والخيال إلى طور الواقعية ورسم الحقائق كما هي ويهتم باللعب الواقعية. (حامد، 1995، 104)

## 1-2-1- خصائص الموهوبين في هذه المرحلة:

### 1-2-1- الخصائص الجسمية:

يقول 'فؤاد نصحي' في دراسة "بترمان" أن الأطفال الموهوبين هم الذين فوق المتوسط بدرجة محدودة من غيرهم من الأطفال من حيث الطول والوزن وقوة الساقين وقوة قبضة اليد والقدرة على القيام بالحركات المختلفة وأيضا من نضجهم السريع وصحة جسمهم'.  
ومنه يمكن القول أن النمو الجسيمي يعتبر من أكبر الخصائص التي تسمح للفرد باعطاء نظرة حول نوع الرياضة التي يمارسها وتعطي للمتبع فكرة كبيرة عن امكانيات هذا الفرد في مختلف التخصصات التي يستطيع العمل من خلالها والالتحاق بها.

### 1-2-2- الخصائص الاجتماعية والاقتصادية:

الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للموهوبين تختلف من مجتمع إلى آخر ومن أسرة لأخرى، فبالرغم من أن الرياضة تساهم في تطوير العلاقات الاجتماعية إلا أن العامل الاجتماعي والمعيشي للطفل الغني ليس كالطفل الفقير.

ويقول 'فؤاد نصحي' " فقد وجد مثلا في أمريكا أن الأطفال الموهوبين يأتون من الطبقات فوق المتوسطة أكثر من الطبقات الأخرى كما وجد أنهم يأتون من سلالات بشرية تنتمي إلى البلاد الأوروبية الشمالية من غيرها من السلالات، ومنه فإن العامل الاجتماعي والاقتصادي دور في مستوى نضج وتطور هذا الطفل وقدرته على المعيشة والنضج بكل صحة واتزان.

### 1-2-3- الخصائص العقلية:

يبدأ عند الموهوبين نضج على مستوى القدرات الذهنية والعقلية كالتركيز والذكاء والتذكر والانتباه وكذلك قدرة الاستيعاب والذاكرة وسرعة العمليات العقلية وسرعة رد الفعل ودقة الملاحظة والمهارات الحركية والقدرة على الابتكار.

يقول 'عفاف عبد الكريم' في هذه المرحلة تبدأ كل القوى العقلية من التذكر والتفكير والانتباه في النضج.

(بن قوة، 1997، 20)

## 1-2-4- الخصائص الانفعالية والاجتماعية:

يتمتع الأطفال الموهوبين بالنضج والدقة والتحليل الجيد للحركات والألعاب التي تحتاج إلى تحليل لصعوبة القيام بها.

يقول 'فؤاد نصحي' هم أكثر نضجا في الألعاب المعقدة ولهم قدرة على القيام بتحليلها' أما من الناحية الاجتماعية نجدهم يشكلون مجموعات ويهتمون بها كثيرا ويجعلون لهم أصدقاء معينين.

ويقول 'فؤاد نصحي' في دراسة 'بترمان' أن التكيف الاجتماعي للموهوبين أعلى منه لدى العاديين كما تدل على ذلك النسبة المختلفة لتكيفهم الاجتماعي وهذا لأنه يستطيع تفهم الأشخاص الآخرين والاندماج في وسطهم وبسرعة وبالتالي هم أكثر توافقا وأقل تعرضا للمشاكل.

(بن قوة، 1997، 20)

## خلاصة:

إن تطور النمو يكون متشابها عند كل الأشخاص ولا بد أن يؤخذ بعين الاعتبار خصوصيات تقييم الخصائص البدنية والنفسية والاجتماعية عندهم خلال وضع برنامج التدريب وأن يكون على دراية بها ويجب أن يضعه من أجل الوصول إلى الهدف المسطر. إن المرحلة ( 9-12 سنة) 'مرحلة الطفولة الثانية' أو كما يسميها البعض 'مرحلة الطفولة الثالثة' تتميز بالزيادة في حجم العضلات وضعف في النمو الطولي وهذا يسمح بتوفير طاقة زائدة يمكن استغلالها واستثمارها خلال النشاط الرياضي كما يمكن أن تطور لدى الطفل في هذه المرحلة العامل الاجتماعي ونجعله في الفرق الرياضية والألعاب الجماعية المناسبة له بالإضافة إلى ذلك يمكن تلقينه العادات الصحية الجيدة.

الجانب التطبيقي  
للدراسة

الفصل الأول  
طرق ومنهجية  
البحث

## 1- طرق ومنهجية البحث:

### 1-1- منهج البحث:

استخدمنا المنهج التجريبي وذلك لملاءمته وطبيعة البحث، اذ يعد المنهج التجريبي " منهج البحث الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب او الاثر كما ان هذا المنهج يمثل الاقتراب الاكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية ونظرية " ( علاوي وراتب ، 1987 ، 237 )

### 1-2- عينة البحث:

شملت عينة البحث مجموعتين من غير الممارسين للعبة كرة ال قدم تم اختيارهم من تلاميذ المرحلة الابتدائية للعام الدراسي ( 2016-2017 ) والبالغ عددهم ( 100 تلميذ ) ، علماً بأن اختيار المجموعتين اللتين مثلتا عينتي البحث تم كما يأتي :

#### 1-2-1- العينة المنتقاة وفق المستوى البدني :

قمنا بتطبيق الاختبارات البدنية الخاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم ، على جميع التلاميذ ومن ثم تم اختيار افضل (15) تلميذاً في المجموع العام لمستوى انجازهم في هذه الاختبارات باستخدام الدرجات المعيارية بعد ترتيبهم تنازلياً وبذلك مثلت هذه العينة المجموعة التجريبية الاولى المنتقاة وفق المستوى البدني .

( عبدالفتاح وروبي ، 1986 ، 223 )

#### 1-2-2- العينة المنتقاة عشوائياً :

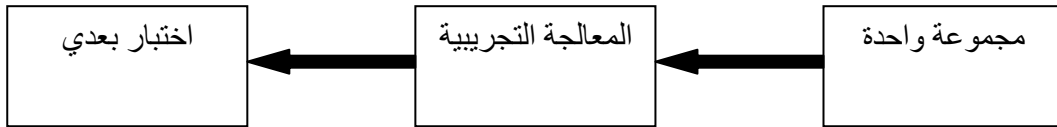
في هذه المجموعة فصلنا 20 تلميذاً الأوائل من الاختبارات البدنية ، قمنا بتطبيق اختيار عشوائياً ل 80 تلميذاً الباقين من الاختبارات البدنية من التلاميذ المحددة سلفاً ومن ثم اختيار (15) تلميذاً .

### 1-3-التصميم التجريبي :

يوجد تصنيفات عديدة للتصميم التجريبي ، والباحث الجيد هو الذي يختار التصميم الذي يحقق هدف بحثه " ويجب على الباحث الجيد ان يسأل نفسه : هل التصميم التجريبي يحقق الغرض المرجو من اجراء التجريب ؟ وبمعنى اخر هل التصميم التجريبي المقترح يمدنا بإجابات عن الاسئلة التي تطرحها فروض البحث " ، واستنادا الى ذلك فلقد استخدم الباحث تصميم دراسة حالة لمحاولة واحدة وهو احد انواع تصميمات التصميم التجريبي البسيط ، وهذا التصميم يتطلب توافر مجموعة واحدة تتعرض لمعالجة معينة ثم يجرى قياس بعدي ( علاوي وراتب،226،1999-229) . وكما موضح في الشكل (1).

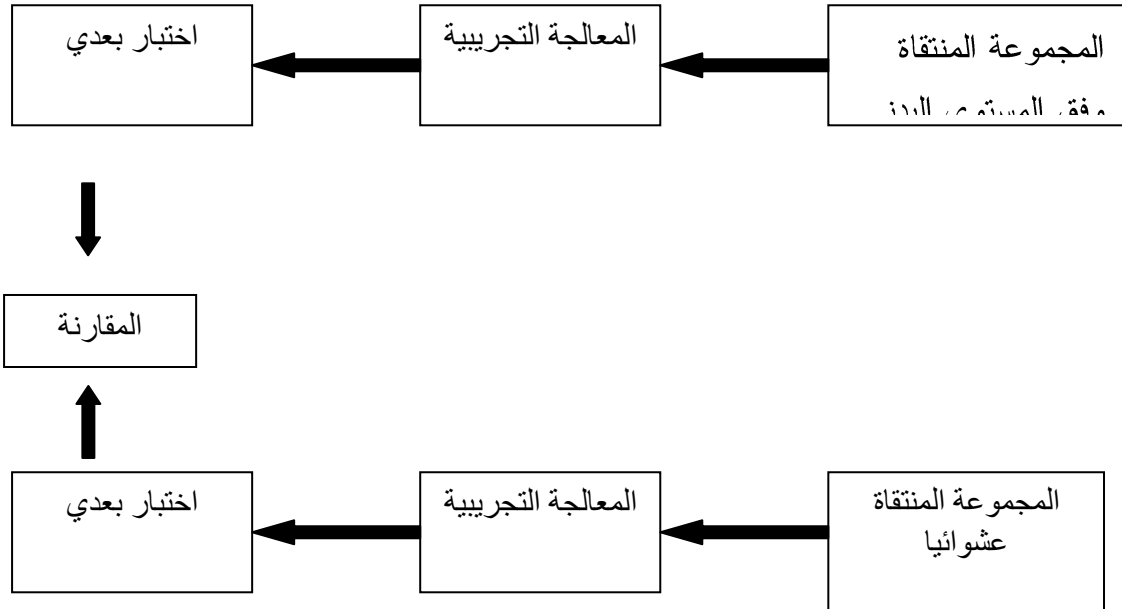
#### الشكل رقم : (01)

يوضح التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة





ولقد تم استخدام هذا التصميم لمرتين ، مرة للمجموعة التجريبية المنتقاة وفق المستوى البدني ومرة اخرى للمجموعة التجريبية المنتقاة عشوائيا ، ومن ثم ق منا بمقارنة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين والشكل (2) يوضح ذلك .



الشكل رقم : (02)  
يوضح التصميم التجريبي للمجموعتين

#### 1-4- تجانس مجموعتي البحث :

على الرغم من ان عينتي البحث المختارة هي مرحلة دراسية تقريبا واحدة الا اننا قمنا بالتعرف على تجانس عينتي البحث بمتغيرات ( العمر والطول والوزن ) ، " اذ ينبغي علينا تكوين مجموعات متجانسة على الاقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث "

(فاندالين ، 1977 ، 398 )

وكما هو مبين في الجدول رقم (01) .

## الجدول رقم(01):

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم ( ت ) للفروقات في متغيرات العمر والطول والوزن بين مجموعتي البحث .

المتغيرات	المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني		المجموعة المنتقاة عشوائيا		ت المحتسبة
	-س	ع ±	-س	ع ±	
العمر ( سنة )	10.40	0.507	10.27	0.458	0.756
الطول ( م )	1.1093	0.042	1.1074	0.042	0.299
الوزن ( كغ )	22.60	1.18	22.73	1.03	0.329-

قيمة ( ت ) الجدولية ( 1.701 ) عند نسبة خطأ  $\geq 0.05$  ودرجة حرية ( 28 ) .

من خلال الجدول (2) يلاحظ القارئ عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين افراد المجموعتين في كل من متغيرات ( العمر ، الطول ، الوزن ) ، اذ كانت قيم ( ت ) المحتسبة اصغر من قيمة ( ت ) الجدولية ( 1.701 ) عند نسبة خطأ ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 28 ) مما يدل على تجانس مجموعتي البحث في هذه المتغيرات

### 1-5- الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية:

ان متطلبات الدراسة قادتنا الى استخدام الاختبارات البدنية والمهارية وسنتطرق الى الاجراءات الخاصة بالاختيار النهائي لهذه الاختبارات :

#### 1-5-1- الاختبارات البدنية الخاصة بالانتقاء:

تطرق كل من عبدالفتاح وروبي ( 1986 ) ، الى عدد من الاختبارات البدنية الخاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم. ( عبدالفتاح وروبي ، 1986 ، 223 ) والمبينة في الجدول (02).

## الجدول رقم(02):

يبين الاختبارات البدنية الخاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم

ت	اختبارات الانتقاء البدنية	وحدة القياس
1	جري (15) متر	ثانية
2	القفز الطويل من الثبات	سم
4	رمي الكرة باليدين على شكل تماس	سم

ونظراً لخصوصية الدراسة في استخدام اختبارات بدنية تحقق هدف الدراسة قمنا بعرض هذه الاختبارات باستمارة خاصة تضمنت عنوان الدراسة وهدفها .

على عدد من ذوي الخبرة والاختصاص ( ملحق رقم 01 )

وذلك لغرض الحصول على اختبارات بدنية نقية و اضافة اي اختبار يروونه مناسباً ، وبعد تفريغ الاجابات تم تحديد الاختبارات البدنية التي حصلت على نسبة اتفاق ( 75% ) فأكثر من آراء الخبراء والمختصين ، اذ يشير بلوم وآخرون الى " انه على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (75% ) فأكثر من آراء المحكمين" ( بلوم ، 1983 ، 126 )

وبذلك خلصت الدراسة الى الاختبارات البدنية والمبينة في الجدول رقم(03).

## الجدول رقم(03):

يبين اختبارات الانتقاء البدنية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	نسبة الاتفاق
1	جري (15) متر	ثانية	100%
2	القفز الطويل من الثبات	سم	100%
4	رمي الكرة باليدين على شكل تماس	سم	100%

#### 1-1-5-1- التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات البدنية :

لغرض التحقق من مقدرة العينة على تطبيق الاختبارات فضلا عن التعرف على الاجراءات الادارية لتطبيقها وامكانية فريق العمل المساعد في التعامل معها قمنا بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 2017/1/24 على مجموعة من تلاميذ الابتدائي في (عبيكشي السعيد) قوامها (10) تلاميذ وتبين لنا امكانية التطبيق من قبل العينة فضلا عن سهولة الاجراءات ومقدرة فريق العمل المساعد والجدول رقم (04) :

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات .

## 1-5-1-2- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

لغرض اعتماد الاختبارات البدنية المختارة في الدراسة قمنا بإجراءات المعاملات العلمية لها من صدق وثبات وموضوعية وكما يأتي :

### 1-5-1-2-1- صدق الاختبارات:

اعتمدنا الصدق الظاهري من خلال اتفاق الاساتذة ذوي الخبرة والاختصاص الذين سبق ذكرهم وموافقتهم على استخدامها لقياس ما وضعت من اجله اذ " يعد الاختبار صادقا اذا كان يقيس ما اعد لقياسه فقط" ( العساف ، 1989 ، 129 )  
فضلا على استخدام الصدق الذاتي بعد اجراءات ثبات الاختبار اذ ان :

الصدق الذاتي = الثبات

### 1-5-1-2-2- ثبات الاختبارات :

لغرض التأكد من ثبات الاختبارات البدنية قـمنا بتطبيق الاختبارات بتاريخ (2016/01/28) واعدة تطبيقها بعد ثلاثة ايام " حيث يفضل ان تكون الفترة الزمنية لإعادة التطبيق قريبة جدا ثلاثة ايام على الاكثر حتى لايتاثر اداء الفرد بالتدريب"

( باهي ، 1999 ، 8 )

اذ يعد ثبات الاختبار من اهم الصفات التي يتصف بها الاختبار الجيد ، ويقصد به " اعطاء النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقه على العينة نفسها في فترتين مختلفتين وفي ظروف مشابهة".

( الغريب ، 1985 ، 653 )

### 1-5-1-2-3- موضوعية الاختبارات :

" يعد الاختبار موضوعياً اذا كان يعطي الدرجات نفسها بغض النظر عن الشخص الذي يصححه ودون تدخل احكامه الذاتية " ( عاقل ، 1979 ، 233 )

#### الجدول رقم (04):

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وثبات الاختبارات البدنية.

ت	الاختبارات	القياس الاول		القياس الثاني		ثبات الاختبار
		س-	ع±	س-	ع±	
1	جري (15) متر	4.44	0.51	4.52	0.38	*0.682
2	القفز الطويل من الثبات	1.115	0.074	1.143	0.089	**0.815
4	رمي الكرة باليدين على شكل تماس	4.08	0.063	4.11	0.061	**0.843

#### 1-5-2-الاختبارات المهارية:

تم عرض هابصورة استبيان ملحق ( 02 ) على عدد من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال لعبة كرة القدم بهدف تحديد اهم المهارات الاساسية واختباراتها وعليه تم ترشيح الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق فاقت ( 75% ) المبينة في :

الجدول رقم (05) .

## الجدول رقم (05):

يبين المهارات الأساسية واختباراتها للعبة كرة القدم

المهارات الاساسية	وحدة القياس	نسبة الاتفاق
الجري بالكرة	ثانية	%95
تنطيط الكرة	العدد	%95
تسديد الكرة	العدد	%95

والملحق (03) يوضح مواصفات الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية .

### 1-2-5-1- التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية:

لغرض التأكد من المقدرة على تطبيق الاختبارات المهارية قمنا بتطبيق هذه الاختبارات على نفس المجموعة الاستطلاعية للاختبارات البدنية. فضلا عن اجراءات التطبيق الميدانية ومقدرة فريق العمل المساعد ونظرا لعدم ظهور أي سلبية او ثغرة في التطبيق فقد اعتمدت نتيجة هذه التجربة كقياس اولي لحساب ثبات هذه الاختبارات بطريقة الاختبار - اعادة الاختبار .

### 1-2-5-2- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

#### 1-2-2-5-1 صدق الاختبارات :

اعتمدنا الصدق الظاهري ، حيث تم عرض الاختبارات المهارية على الاساتذة ذوي الخبرة والاختصاص الذين سبق ذكرهم واقروا صلاحية هذه الاختبارات في قياس ما وضعت من اجله.

#### 1-2-2-5-2 ثبات الاختبارات:

من اجل حساب معامل ثبات الاختبارات المهارية اخترنا طريقة الاختبار-اعادة الاختبار وتم اعتماد نتائج التجربة الاستطلاعية التي اجريت بتاريخ 2017/01/27 بالقياس

الاول وبعد ثلاثة ايام تم اعادة الاختبارات وبالأسلوب نفسه على العينة المكونة من ( 10 ) تلاميذ وكما مبين في الجدول رقم (06) يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات ..

### 1-2-2-3 موضوعية الاختبارات:

" يعد الاختبار موضوعياً اذا كان يعطي الدرجات نفسها بغض النظر عن الشخص الذي يصححه ودون تدخل احكامه الذاتية " ( عاقل ، 1979 ، 233 )

### الجدول رقم (06):

يبين وحدة القياس والايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الثبات للاختبارات المهنية

ت	الاختبارات	القياس الاول		القياس الثاني		ثبات الاختبار
		س-	ع±	س-	ع±	
1	الجري بالكرة	15.13	0.66	15.30	0.63	*0.668
2	تسديد الكرة	0.5	0.527	0.80	0.789	**0.802
3	تنطيط الكرة	3.10	0.738	3	0.471	*0.639

ان من مميزات العمل التجريبي ان " يقوم الباحث بفحص خطفه التجريبية فحفا دقيقا لكي يتأكد فيما اذا كان هناك مؤثرات خارجية ومتغيرات ترجع الى الاجراءات التجريبية ومتغيرات ترجع الى العينة تؤثر في المتغير التابع ، وعليه ان يبذل كل جهد مستطاع لضبط المتغيرات التي يتبينها " ( فاندالين ، 1984 ، 386 )

ولقد تضمن البحث المتغيرات الاتية :

أ. المتغيرات المستقلة وهي :

\* طريقة اختيار العينتين ( الانتقاء ).

ب. المتغيرات التابعة وهي :



\*بعض المهارات الاساسية لكرة القدم .

### ج. المتغيرات غير التجريبية ( الدخيلة )

يعرف المتغير الدخيل بأنه نوع من المتغيرات المستقلة الذي لا يدخل في تصميم البحث ولا يخضع لسيطرة الباحث ولكن يؤثر في نتائج البحث تأثيراً غير مرغوب فيه ولا يستطيع الباحث ملاحظة المتغير الدخيل او قياسه ولكنه يفترض وجود عدد من المتغيرات الدخيلة.

( عودة وملكاوي ، 1987 ، 137 )

وعلى ذلك فإن كل تجربة لا بد ان تتعرض الى متغيرات دخيلة ولا بد من محاولة عزلها او السيطرة عليها لكي يمكن ارجاع التغيير الحاصل في المتغير التابع الى تأثير المتغير المستقل .

ومن المتفق عليه ان سلامة التصميم التجريبي لها جانبان احدهما داخلي والآخر خارجي ( الزوبعي والغنام ، 1981 ، 95 ).

### أولاً : السلامة الداخلية للتصميم :

تتحقق السلامة الداخلية للتصميم عندما يتأكد الباحث من انه تمكن من السيطرة على المتغيرات الدخيلة التي ربما تؤثر في المتغير التابع وعليه عمدنا الى ضبط المتغيرات الاتية:

### \* العمليات المتعلقة بالنضج :

يقصد بالنضج " العوامل الفسيولوجية والتشريحية والنفسية التي تحدث للإنسان في فترة زمنية معينة " ( عثمان ، 1987 ، 126 )

تم ضبط هذا المتغير بتحقيق التجانس في العمر والوزن والطول ، فضلا عن ان جميع افراد العينة يتعرضون الى عمليات نمو واحدة .

### \* ظروف التجربة والعوامل المصاحبة :

والمقصود بها كل الحوادث التي يمكن حدوثها في اثناء مدة التجربة ، فيما يتعلق بهذا البحث فإنه لم يتعرض طيلة فترة التجربة لاي حادث يذكر .

## \* أدوات القياس :

تمت السيطرة على هذا المتغير باستخدام الادوات نفسها مع مجموعتي البحث .

## \* الفرق في اختيار افراد التجربة :

أسقط هذا المتغير باستخدام الباحث طريقة الاختيار الشرطي لمجموعتي البحث وتم التأكد من تجانسهما كما موضح في الجدول (1) .

## \* التاركون للتجربة :

يقصد به الاثر الناتج عن انقطاع او ترك بعض الطلاب ضمن مجموعتي البحث في اثناء التجربة ولم يحدث هذا خلال التجربة الرئيسية .

## ثانياً : السلامة الخارجية للتصميم :

تتحقق السلامة الخارجية للتصميم عندما يتمكن الباحث من تعميم نتائج بحثه خارج نطاق البحث وفي مواقف تجريبية مماثلة .

( عودة وملكاوي ، 1987 ، 172 )

وللتأكد من تحقيق السلامة الخارجية ينبغي ان تكون التجربة خالية من الاخطاء الاتية :

\* تفاعل تأثير المتغير التجريبي ( المستقل ) مع متغيرات الاختبار : ليس لهذا المتغير اي تأثير وذلك لاختيار عينتي البحث شرطياً مع تحقيق التجانس بين مجموعتي البحث .

## \* أثر الاجراءات التجريبية :

يذكر ( عودة وملكاوي ، 1987 ) انه " قد تؤثر مجموعة الاجراءات التجريبية في

مشاعر الافراد واتجاهاتهم تأثيراً يجعل الموقف شبه مصطنع ويزداد هذا في اثناء التجربة" ،

وعلى هذا الاساس لم نخبر التلاميذ بأهداف البحث اذ انه كان العمل تحت اشراف المدرس(

أستاذ التربية البدنية بالمؤسسة ) وكان تواجدنا كمراقب والحضور الدائم لإجراء الاختبارات

البدنية والمهارية فضلا عن لقائنا الدائم مع التلاميذ وبهذا زال تأثير هذا المتغير.

## \* الفترة الزمنية للتجربة :

كان التدريب لمجموعتي البحث مع بعضهم البعض أي مجموعة واحدة اذ بدأت التجربة الرئيسية بتاريخ 2017/2/24 ولغاية 2017 /4/22 ، وقمنا بالتنسيق مع استاذ التربية البدنية بتخصيص الايام ( الجمعة ، السبت، الثلاثاء) للمجموعتين معا وتحت اشرافي شخصيا .

## \* مكان العمل :

- المركب الرياضي اول نوفمبر 1945
- ملعب الملازم الأول بلحرش البشير (شيغيفارا).

## 1-6- البرنامج التعليمي :

ان اجراءات البحث وتحقيق هدف الدراسة قمنا باستخدام برنامج تعليمي الخاص بتعليم المهارات الاساسية المختارة بكرة القدم باستخدام طريقة الوحدات التعليمية والتي تعرف بأنها " الطريقة التي تعتمد على المدرس في شرح وعرض المهارات الحركية وتقديم النموذج ويكون التلميذ هو المستمع والمنفذ لتلك المهارات دون ان يشارك المدرس " ( النعيمي ، 1992 ، 5)

ولهذا قمنا بإعداد برنامج تعليمي تدريبي والذي تطلب سقفاً زمنياً مدته ( 8 ) أسابيع بواقع ( 3 ) وحدات في الاسبوع مدة الوحدة (90) دقيقة وبذلك اصبح عدد الوحدات (30) وحدة ، بدأ تطبيق البرنامج في 2017/02/24 ولغاية 2017 /04/22 . علماً انني قمت بالإشراف على البرنامج بنفسني بمساعدة أستاذ التلاميذ . وحرصنا على اتباع الخطوات المتبعة في تعليم المهارات الأساسية الحركية وحسب الترتيب الاتي :

اولاً : " الشرح اللفظي ( المتعلم يسمع ويفكر ) .

ثانياً : تقديم نموذج للحركة ( المتعلم يشاهد ويفكر ) .

ثالثاً : قيام المتعلم بالحركة تحت ارشاد المدرس واصلاح الاخطاء ( المتعلم يمارس ويكتشف ) .

رابعاً : تدريب المتعلم على الحركة وتكرار ادائها بعد ان يكون قد تفهم الصحيح من الخطأ في المرحلة الثالثة ( وذلك لتثبيت المهارة المكتسبة ) .

خامساً : التقدم بالحركة وذلك بإضافة حركات اخرى وزيادة الدقة في الاداء "  
(معوض ، 1963 ، 91 )

#### 1-7- الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من البرنامج التعليمي ، وللوقوف على مستوى العينة من الناحية المهارية  
قمنا بإجراء الاختبارات المهارية ليومين وتم اجراء هذه الاختبارات بتاريخ 2017 /04/28  
ولغاية 2017/04/29 على التوالي .

#### 1-8- الوسائل الإحصائية :

- الوسط الحسابي
  - الانحراف المعياري
  - (ت) تاست
  - معامل بيرسون
- وتمت المعالجة عن طريق برنامج spss

# الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة النتائج

## 1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

1-1- عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية ل لمجموعة المنتقاة بدنيا:

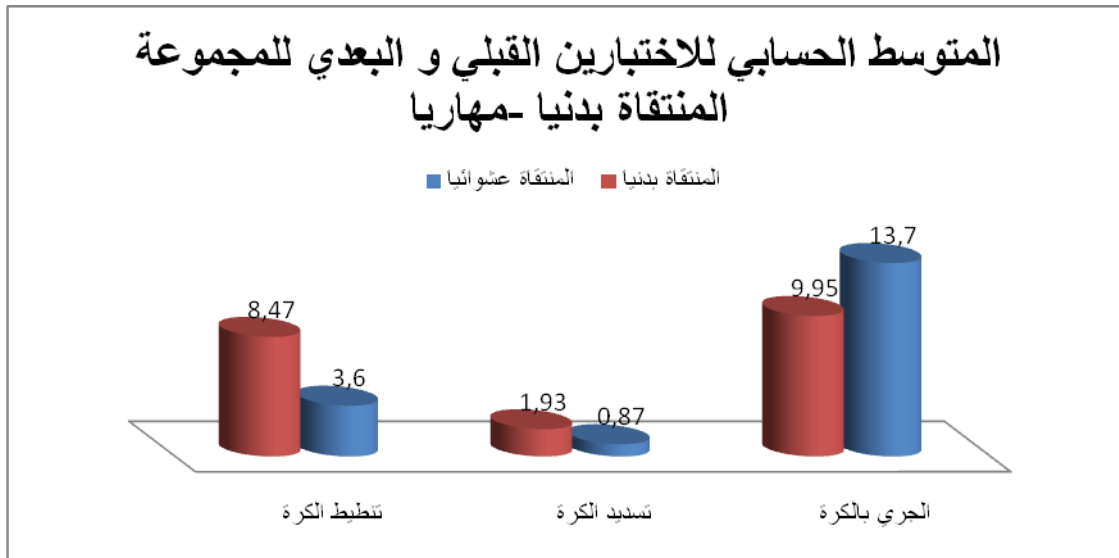
### الجدول (07)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية للمجموعة المنتقاة بدنيا

الدلالة	قيمة (ت) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية للاختبارات
		± ع	-س	± ع	-س		
معنوي	09.911-	0.59	09.95	01.39	12.35	الثانية	الجري بالكرة
معنوي	08.876	0.458	01.93	0.516	0.47	عدد المرات	تسديد الكرة
معنوي	24.973	09.15	08.47	0.676	03.80	عدد المرات	تنطيط الكرة

معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  أمام درجة حرية (14) قيمة (ت) الجدولية = 1,761

من خلال الجدول (07) يتضح ما يأتي: يلحظ القارئ بان قيم ( ت ) المحتسبة كانت اكبر من قيمة (ت) الجدولية وبذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية لجميع المهارات الاساسية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي عند نسبة خطأ ( 0.05 ) ودرجة حرية (14) في المجموعة المنتقاة بدنيا



الشكل رقم (03): الاعمدة البيانية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة المنتقاة بدنيا

## 2-1- مناقشة النتائج:

### 1-2-1- مهارة الجري بالكرة:

يتضح بان قيم  $t = 09.911$  المحتسبة كانت أكبر من قيمة  $t = 1.761$  الجدولية وبذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية لمهارة الجري بالكرة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي عند نسبة خطأ  $(0.05)$  ودرجة حرية  $(14)$  في المجموعة المنتقاة بدنيا.

نلاحظ تطور المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني في مهارة الجري بالكرة حيث نلاحظ انخفاض في زمن قطع المسافة بالجري بالكرة من المتوسط الحسابي  $(12.35$  ثا) الى  $(09.95$  ثا) حيث ان هذه المهارة تتطلب توفر عنصر السرعة طول فترة المباراة، وان الهدف من الجري بالكرة هو الانتقال من مكان الى اخر وان هذا الانتقال يجب ان يكون سريعا وحسب ظروف المباراة، حيث " انه يجب ان تراعى السرعة في عملية الجري بالكرة وخاصة في حالة الهجوم السريع وانفراد المهاجم بحارس المرمى " ( ظاهر واسماعيل ، 1989 ، 115 ) .

كذلك فان مهارة الجري بالكرة تؤدي برجل واحدة او بكلتا الرجلين بالتعاقب الامر الذي يتطلب توفير قدر من القوة من اجل دفع الكرة واستقبالها.

علماً بان اللاعب عندما يؤدي مهارة الجري بالكرة عليه ان يتحكم بالكرة ويسيطر عليها بمجرد استلامها ، الامر الذي يتطلب توفر عنصر الدقة ، اذ انه كلما ارتفع مستوى الدقة في الاداء في هذه المهارة انخفضت نسبة الخطأ في ادائها ، حيث ان الدقة في الجري بالكرة هي استخدام المهارة في الاتجاه المطلوب وفقاً لقوة وسرعة مقننتين بهدف الاداء .  
(الوزان ، 2000 ، 63 )

كذلك ان هذا التفوق في مهارة الجري بالكرة يتطلب توافقاً بين العين والذراع، والعين والقدم في وقت واحد اثناء اداء المهارة، واثناء الركض، الامر الذي يجعلها تعد من أصعبالمهارات.

فالجري بالكرة هو " توافق عضلي عصبي بين جميع اعضاء الجسم ويؤدي بتناسق وانسجام وسيطرة دون تصلب او توتت. ( ظاهر واسماعيل ، 1989 ، 113 )

### 1-2-2- مهارة تسديد الكرة :

يتضح بان قيم ة ( ت ) = 8.876 المحتسبة كانت اكبر من قيمة ( ت ) = 1.761 الجدولية وبذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية ل مهارة تسديد الكرة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (14) في المجموعة المنتقاة بدنيا .

نلاحظ تطور المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني في تسديد الكرة حيث نلاحظ تطورا في عدد التسديدات الناجحة حيث ارتفع المتوسط الحسابي (0.47) الى (01.93) ، ان هذه المهارة تتطلب توفر عنصر القوة للأرجل وان هذه القوة تكون مصحوبة بالدقة في توجيه الكرة ، " اذ ان القوة من الخصائص المهمة في ممارسة لعبة كرة القدم كما انها تؤثر بصورة مباشرة في نجاح التسديد "

( الجنابي ، 1984 ، 64 )

كذلك فان " التسديد في كرة القدم سواء كان قريبا او بعيدا يجب ان يؤدي بأقصى قوة" ( شتاين وفيدر هوف ، 1976 ، 20 )



كما يرجع ذلك التفوق الى ان عملية التسديد تتطلب القيام بالعديد من الحركات من خطوات للرجلين وحركات للذراعين من اجل الوصول الى هدف الخصم والقيام بالتسديد ويتوقف نجاح التسديد على دمج الحركات السابقة كوحدة واحدة ، الامر الذي يتطلب توفير عنصر التوافق بين جميع اعضاء الجسم حيث " ان التصويب مهارة مركبة تحتاج الى قدر كبير من التوافق " ( جاد ومحمد ، 1988 ، 250 )

كذلك يعود ذلك التفوق الى ان اداء اللاعب لأي نوع من انواع التسديد فانه يحتاج الى عنصر الدقة لان الهدف الاساسي لمباراة كرة القدم هو اصابة الهدف ، حيث ان " الدقة تعد من المكونات الهامة والضرورية في كرة القدم وقد لا نكون مبالغين اذا قلنا ان هذا المكون يرتبط ارتباطا قويا بإحراز الاهداف ، فالتصويب مهارة تعتمد على هذا المكون بدرجة عالية " ( عبد الحميد وحسانين ، 1980 ، 60 )

كما يجب ان يتمتع اللاعب بدقة تمكنه من تحقيق الاهداف وبالتالي الفوز في المباراة. ( الخياط وغزال ، 1988 ، 290 )

وعليه فان " الدقة تعد من العوامل المهمة في لعبة كرة القدم ويتوقف عليها اصابة الهدف وتحقيق الفوز " ( حسانين ، 1995 ، 459 )  
ويؤكد ( الطالب والسامرائي ، 1981 ) ان " كل فعالية من الفعاليات الرياضية التي تتطلب اصابة هدف معين ه ي فعالية تتطلب الدقة في الاداء الحركي وهذا يعني ان عنصر الدقة من الامور الضرورية للانجاز الجيد في هذه الفعاليات " ( الطالب والسامرائي، 1981، 223 )

وكذلك فان من اسباب ذلك التفوق الى ان اللاعب اثناء القيام بعملية التصويب يتطلب تغيرا سريعا في جميع اجزاء جسم اللاعب ، فالرشاقة ه " القدرة على اتقان الحركات التوافقية المعقدة والسرعة في تعلم الاداء الحركي وتطويره وتحسينه " ( بسطويسي ، 1999 ، 257 )

### 1-2-3- مهارة تنطيط الكرة :

يتضح بان قيم ة ( ت ) = 24.973 المحتسبة كانت اكبر من قيمة ( ت ) = 1.761 الجدولية وبذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية ل مهارة تنطيط الكرة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (14) في المجموعة المنتقاة بدنيا .

نلاحظ تطور المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني في مهارة تنطيط الكرة حيث نلاحظ ارتفاع المتوسط الحسابي لعدد الضربات من (03.8) الى (08.47) . ان هذه المهارة تتطلب توفر عنصر التوافق والرشاقة ، وان الهدف من التنطيط بالكرة هو الاحساس بالكرة ، كذلك فان مهارة التنطيط بالكرة تؤدي برجل واحدة او بكلتا الرجلين بالتعاقب الامر الذي يتطلب توفير قدر من القوة من اجل دفع الكرة واستقبالها. ( ظاهر واسماعيل ، 1989 ، 24 )

علماً بان اللاعب عندما يؤدي مهارة الجري بالكرة عليه ان يتحكم بالكرة ويسيطر عليها بمجرد استلامها ، الامر الذي يتطلب توفر عنصر الدقة ، اذ انه كلما ارتفع مستوى الدقة في الاداء في هذه المهارة انخفضت نسبة الخطأ في ادائها ، حيث ان الدقة في الجري بالكرة هي استخدام المهارة في الاتجاه المطلوب وفقاً لقوة وسرعة مقننتين بهدف الاداء . ( الوزان ، 2000 ، 63 )

كذلك ان هذا التفوق في مهارة الجري بالكرة يتطلب توافقاً بين العين والذراعين، والعين والقدم في وقت واحد اثناء اداء المهارة ، الامر الذي يجعلها تعد من اصعب المهارات . " توافق عضلي عصبي بين جميع اعضاء الجسم ويؤدي بتناسق وانسجام وسيطرة دون تصلب او توتر. ( ظاهر واسماعيل ، 1989 ، 113 )

3-1- عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات المهاريّة ل لمجموعة المنتقاة

عشوائيا:

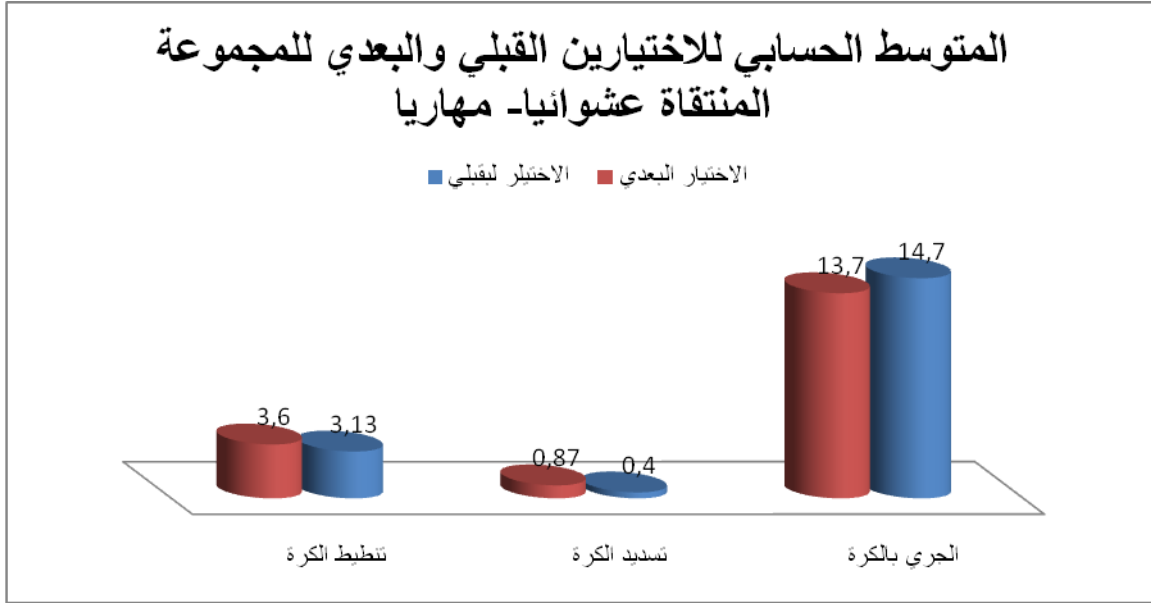
الجدول (08)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي  
للاختبارات المهاريّة للمجموعة المنتقاة عشوائيا

الدلالة	قيمة (ت) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات
		± ع	-س	± ع	-س		
معنوي	7.025 -	01.50	13.70	01.39	14.70	الثانية	الجري بالكرة
معنوي	02.432	0.516	0.87	0.507	0.40	عدد المرات	تسديد الكرة
معنوي	02.824	07.37	03.60	07.743	03.13	عدد المرات	تنطيط الكرة

معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  أمام درجة حرية (14) قيمة (ت) الجدولية = 1,761

من خلال الجدول (08) يتضح ما يأتي: يلحظ القارئ بان قيم ( ت ) المحتسبة كانت اكبر من قيمة (ت) الجدولية وبذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية لجميع المهارات الاساسية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي عند نسبة خطأ ( 0.05 ) ودرجة حرية (14) في المجموعة المنتقاة عشوائيا.



الشكل رقم (04): الاعمدة البيانية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة المنتقاة عشوائيا

#### 4-1- مناقشة النتائج :

##### 1-4-1- مهارة الجري بالكرة :

يتضح بان قيم  $t = 07.025$  المحتسبة كانت اكبر من قيمة  $t = 1.761$  الجدولية وبذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية لمهارة الجري بالكرة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي عند نسبة خطأ  $(0.05)$  ودرجة حرية  $(14)$  في المجموعة المنتقاة عشوائيا .

نلاحظ تحسن بسيط للمجموعة المنتقاة عشوائيا في مهارة الجري بالكرة حيث نلاحظ انخفاض بسيط في زمن قطع المسافة بالجري بالكرة وهذا من خلال المتوسط الحسابي  $(14.70$  ثا) الى  $(13.70$  ثا) .

##### 2-4-1- مهارة تسديد الكرة :

يتضح بان قيم  $t = 2.432$  المحتسبة كانت اكبر من قيمة  $t = 1.761$  الجدولية وبذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية لمهارة تسديد الكرة بين الاختبارين القبلي

والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (14) في المجموعة المنتقاة عشوائياً .

نلاحظ تحسن بسيط لمجموعة المنتقاة عشوائياً في مهارة تسديد الكرة حيث نلاحظ ارتفاع ضئيل في عدد التسديدات الناجحة وهذا من خلال المتوسط الحسابي (0.40) و (0.87)

### 1-4-3- مهارة تنطيط الكرة :

يتضح بان قيم  $t = 2.824$  المحتسبة كانت اكبر من قيمة  $t = 1.761$  الجدولية وبذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية ل مهارة تنطيط الكرة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (14) في المجموعة المنتقاة عشوائياً .

نلاحظ تحسن ضئيل جدال لمجموعة المنتقاة عشوائياً في مهارة تنطيط الكرة حيث نلاحظ ارتفاع ضئيل في عدد المرات وهذا من خلال المتوسط الحسابي (03.13) و (03.60) .

#### 1-4- عرض نتائج الاختبار البعدي للاختبارات المهارية ل مجموعتين المنتقاة وفق

المستوى البدني والمنتقاة عشوائيا ومناقشتها:

#### الجدول (09)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لنتائج الاختبار البعدي للاختبارات

المهارية للمجموعتين المنتقاة وفق المستوى البدني والمنتقاة عشوائيا ومناقشتها:

معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  أمام درجة حرية (28) قيمة (ت) الجدولية = 1,701

الدلالة	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة المنتقاة عشوائيا الاختبار البعدي		المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني الاختبار البعدي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية للاختبارات
		ع ±	س-	ع ±	س-		
معنوي	8.983-	01.50	13.70	0.59	09.95-	الثانية	الجري بالكرة
معنوي	05.987	0.516	0.87	0.458	01.93	عدد المرات	تسديد الكرة
معنوي	16.039	0.737	03.60	0.915	08.47	عدد المرات	تنطيط الكرة

من خلال الجدول (09) يتضح ما يأتي: يلحظ القارئ بان قيم ( ت ) المحتسبة كانت اكبر من

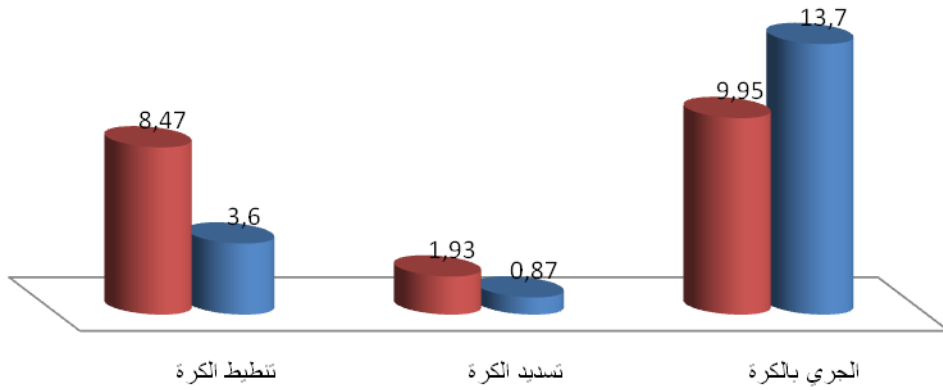
قيمة (ت) الجدولية وبذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية لجميع المهارات الاساسية

للاختبار البعدي لمجموعتي البحث لصالح المجموعة المنتقاة بدنيا عند نسبة خطأ ( 0.05 )

ودرجة حرية (28) .

## المتوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعتين- مهاريا

■ المنتقاء بدنيا ■ المنتقاء عشوائيا



الشكل رقم (05): الاعمدة البيانية للاختبار البعدي للمجموعتين

### 5-1- مناقشة النتائج :

#### 1-5-1- مهارة الجري بالكرة :

يتضح بان قيم  $t = 08.983$  المحتسبة كانت اكبر من قيمة  $t = 1.701$  الجدولية وبذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية لمهارة الجري بالكرة بين المجموعتين لصالح المجموعة المنتقاء بدنيا عند نسبة خطأ  $(0.05)$  ودرجة حرية  $(28)$ .  
نلاحظ تطورا للمجموعة المنتقاء وفق المستوى البدني بالنسبة للمجموعة المنتقاء عشوائيا في مهارة الجري بالكرة وهذا من خلال المتوسط الحسابي  $(9.95$  ثا) الى  $(13.70$  ثا).

#### 1-5-2- مهارة تسديد الكرة :

يتضح بان قيم  $t = 05.987$  المحتسبة كانت اكبر من قيمة  $t = 1.701$  الجدولية وبذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية لمهارة تسديد الكرة بين المجموعتين لصالح المجموعة المنتقاء بدنيا عن نسبة خطأ  $(0.05)$  ودرجة حرية  $(28)$ .  
نلاحظ تطورا للمجموعة المنتقاء وفق المستوى البدني بالنسبة للمجموعة المنتقاء عشوائيا في مهارة التسديد وهذا من خلال المتوسط الحسابي  $(01.73)$  و  $(0.87)$ .

### 1-5-3- مهارة تنطيط الكرة :

يتضح بان قيم ة ( ت ) =16.039 المحتسبة كانت اكبر من قيمة (ت) =1.701 الجدولية وبذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية لمهارة التنطيط الكرة بين المجموعتين لصالح المجموعة المنتقاة بدنيا عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (28).  
نلاحظ تطورا للمجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني بالنسبة للمجموعة المنتقاة عشوائيا في مهارة التنطيط وهذا من خلال المتوسط الحسابي (08.47) و (03.60).



## 1-6-6- تحليل النتائج :

### 1-6-1- الفرضية الأولى:

- توجد فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة المنتقاة وفق الخصائص البدنية.

من خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها للقياس البعدي في المجموعة المنتقاة وفق الخصائص البدنية وجدنا فروق ذات دلالة معنوية لجميع المهارات الأساسية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي، حيث اتضح لنا بشكل كبير ذلك التطور في جميع المهارات الأساسية المختبرة في هذه المجموعة .  
ومنه نستنتج بان الفرضية الأولى: (محققة)

### 1-6-2- الفرضية الثانية:

- لا توجد فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة المنتقاة عشوائيا.

من خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها للقياس البعدي في المجموعة المنتقاة عشوائيا وجدنا فروق ذات دلالة معنوية لجميع المهارات الأساسية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي، حيث اتضح لنا انه هناك تحسن ولو بسيط في جميع المهارات الأساسية حيث اننا هنا نستنتج بان الخصائص البدنية ليست هي العامل الوحيد في تطوير المهارات الأساسية أي انه هناك عوامل أخرى لها دور في عملية التدريب، الا اننا استخلصنا انه للوصول لرياضي النخبة يستلزم الانتقاء وفق اطر مدروسة ومن أهمها المحددات البدنية.

ومنه نستنتج بان الفرضية الثانية: (غير محققة)

### 1-6-3- الفرضية الثالثة:

- توجد فروق معنوية بين المجموعتين للقياس البعدي لصالح المجموعة المنتقاة وفق الخصائص البدنية.

من خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها للقياس البعدي في المجموعتين المنتقاة وفق الخصائص البدنية والمجموعة المنتقاة عشوائيا وجدنا فروق ذات دلالة معنوية لجميع المهارات الأساسية بين المجموعتين لصالح المجموعة المنتقاة بدنيا، حيث اتضح لنا بشكل

كبير ذلك التطور في جميع المهارات الأساسية المختبرة في هذه المجموعة بالنسبة للمجموعة العشوائية، وعليه نستطيع القول انه لعملي الانتقاء وخاصة العوامل المحددات البدنية دور جد فعال للوصول الى اعلى النتائج.  
ومنه نستنتج بان الفرضية الثالثة: (محققة)

الأقترحات

## - الاقتراحات:

- \* ضرورة تقسيم الطلاب (التصنيف) وفق المحدد البدني للانتقاء عند التعليم او التدريب.
- \* ضرورة تطوير الاتجاه نحو الفعالية التي تتناسب مع القدرات البدنية الملائمة للطلاب.
- \* عدم تشجيع الطلاب الذين يظهرون اتجاها نحو الفعالية التيلا تلاءم قدراتهم البدنية.
- \* اجراء دراسات مستقبلية وفق المحددات التي لم تتطرق لها الدراسة.
- \* عدم تهميش المحددات الأخرى غير البدنية في عملية الانتقاء.
- \* محاولة الاستعانة والعمل بجميع محددات الانتقاء المقننة.
- \* هناك حالات خاصة لا يجب فيها الانصياع الى المحددات الانتقائية لان هناك ظواهر رياضية لا تظهر عليها هذه المحددات.
- \* الكل لهم الحق في التربية البدنية والرياضية الا ان الوصول الى النخبة والنتائج العلية يجب ويستلزم الانتقاء.
- \* عدم الاكتفاء بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند انتقاء وتوجيه التلاميذ بل ضرورة اللجوء إلى طرق علمية وموضوعية في ذلك.
- \* ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الانتقاء.
- \* استخدام مقاييس معيارية يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية قصد تقويم التلاميذ بغرض الانتقاء الجيد.
- \* ضرورة وضع طريقة علمية وموضوعية ضمن برامج التربية البدنية والرياضية يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية للقيام بعملية الانتقاء والتوجيه.
- \* إجراء دراسات مشابهة في الاختصاصات الأخرى نظرا لأهمية عملية الانتقاء في النشاط الرياضي.

خاتمة

## خاتمة:

من المسلم به أن عملية انتقاء الرياضيين وتوجيههم نحو النشاطات الرياضية أهمية كبيرة من أجل إعداد الرياضيين للمشاركة في المنافسات في كل التخصصات، بغية تحقيق نتائج عالية ومشرفة.

ومما لا شك فيه أن كرة القدم أحد أهم الأنشطة الرياضية المدرسية بامتلاكها لقاعدة ممارسة واسعة وحيث تجاوزت أهداف ممارستها من الترفيه والحفاظ على الصحة إلى المشاركة في المنافسات المدرسية من أجل النجاح الرياضي المضمون.

وتحضر كرة القدم باهتمام كبير جدا من العامة وخاصة من طرف المختصين والأساتذة والمدرّبين...، من أجل الوصول إلى أعلى المستويات الممكنة ومن أجل ذلك تطرقوا إلى عملية الانتقاء والتوجيه في المدارس لتشكيل فريق تنافسي في هذا الاختصاص اعتمادا على مقاييس مختلفة.

وتعتبر الاختبارات والمقاييس إحدى الوسائل التقويمية التي تتبع الأسلوب العلمي حيث أنها الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق أحد أهم أغراضها ألا وهي عملية الانتقاء الرياضي، متبعة الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق، ولأن الانتقاء الرياضي هو عملية اقتصادية تلجأ إليها كثيرا من الدول حتى توفر الجهود وتحرز أفضل النتائج وتأتي بأفضل العناصر الرياضية.

وحاولنا في دراستنا التطرق إلى محدد من محددات الانتقاء وهو المستوى البدني حيث إن حجر الزاوية في دراستنا ليس اظهر أهمية الانتقاء بل وجوب والزامية الانتقاء في وقتنا الحالي هذا من أجل الوصول إلى النخبة والمستوى العالي .

# المراجع والمصادر

## المراجع والمصادر العربية :

1. ابراهيم ، احمد محمود محمد . ( 2000 ) . التمايز والاسهام النسبي لبعض الدلالات البيولوجية والبدنية المهارية للاعبين مسابقة القتال الوهمي ( الكاتا ) المميزين وغير المميزين كمحدد للانتقاء والتصنيف برياضة الكاراتيه ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد 18 ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
2. ابراهيم ، منير جرجيس . ( 1990 ) . كرة اليد للجميع ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
3. ابو المجد ، عمرو والنمكي ، جمال اسماعيل . ( 1997 ) . تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين في كرة القدم ، ج 1 ، مركز الكتاب ، القاهرة .
4. احمد ، بسطويسي . ( 1996 ) . اسس ونظريات الحركة ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
5. اوغسطين ، ثائر عبد الاحد . ( 2004 ) . بناء بطاريتي اختبار اللياقة البدنية وقدرتهما على التنبؤ بمستوى التحصيل العلمي في بعض الدروس لطلبة كلية التربية الرياضية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة صلاح الدين .
6. باهي ، مصطفى حسن . ( 1999 ) . المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق، ط1 مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
7. بسطويسي ، بسطويسي أحمد . ( 1999 ) . أسس ونظريات التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، مدينة نصر ، القاهرة .
8. بلوم ، بنيامين . س واخرون . ( 1983 ) . تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي واخرون ، القاهرة .
9. التكريتي ، وديع ياسين محمد والعبيدي ، حسن محمد عبد . ( 1999 ) . التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، الموصل .



10. التميمي ، سناء مجيد محمد .( 1999 ). تحديد بعض الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية لانتقاء الموهوبين بالعب الساحة والميدان ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد .
11. جابر ، عبد الحميد جابر .( 1972 ). سيكولوجيا التعلم ، دار النهضة العربية ، مصر .
12. حسن عبد الجواد : (1984)كرة القدم،-دار العلم للملايين-بيروت-لبنان-ط2-
13. الجوادي ، عبد الكريم قاسم غزال .( 1997 ). بناء بطارية اختبار المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل ( دراسة عملية )، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
14. الحاج سعيد ، زياد طارق حامد .( 1997 ). اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو مادة المصارعة وعلاقتها بفن الاداء وبعض القدرات البدنية والحركية الخاصة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
15. حسنين ، محمد صبحي .( 1987 أ ) . التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية ، ج 1 ، ط 2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
16. حسنين ، محمد صبحي .( 1987 ب ) . التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية ، ج 2 ، ط 2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
17. حسنين ، محمد صبحي .( 1995 ). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج 1 ، ط 3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
18. حسين ، حلمي .( 1985 ). اللياقة البدنية ومكوناتها -العوامل المؤثرة عليها – اختباراتها ، ط 1 ، دار المتنبي ، قطر .
19. حسين ، قاسم حسن ويوسف ، فتحي الممشهش .( 1999 ). الموهوب الرياضي سماته – خصائصه في مجال التدريب الرياضي ، ط 1 ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .
20. الحكيم ، على سلوم جواد .( 2004 ). الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة الطيف ، بغداد .

21. الحماحي ، محمد . ( 2000 ) . **انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي الكشف عن الميول والاتجاهات** ، جريدة البيان ، دولة الامارات العربية المتحدة ، دبي <http://www.albayan.com>
22. حماد ، مفتي ابراهيم . ( 2001 ) . **التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة** ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
23. حمدان ، ساري احمد وسليم ، نورما عبد الرزاق . ( 2001 ) . **اللياقة البدنية والصحية** ، ط1 ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
24. حنفي محمود مختار . ( 1998 ) . **الأسس العلمية في تدريب كرة القدم** - دار الفكر العربي - مصر - ط1 .
25. حسين السيد ابو عبده . ( 2001 ) . **الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم** - مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني - مصر - ط1 .
26. خاطر ، احمد محمد والبيك ، علي فهمي . ( 1996 ) . **القياس في المجال الرياضي** ، ط 4 ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .
27. خاطر ، احمد واخرون . ( 1978 ) . **دراسات في التعلم الحركي** ، دار المعارف ، القاهرة .
28. الخاقاني ، بيان علي عبد علي . ( 1997 ) . **المحددات الاساسية لاختيار الناشئين في رياضة المبارزة** ، اطروحة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
29. الخياط ، ضياء قاسم وغزال ، عبد الكريم قاسم . ( 1988 ) . **كرة اليد** ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
30. حامد عبد السلام زهران . ( 1995 ) . **علم النفس الطفولة و المراهقة** - عالم الكتاب - مصر - ط5 .
31. حسين السيد ابو عبده . ( 2001 ) . **الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم** - مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني - مصر - ط1 .
32. مختار سالم . ( 1988 ) . **كرة القدم لعبة الملايين** - مكتبة المعارف - بيروت - لبنان - ط2 -

33. دغل ، علي سموم .( 2002 ). **العلاقة بين بعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء الناشئين بكرة السلة على لاعبي اندية بغداد للناشئين باعمار ( 15-16 ) سنة** ،مجلة ديالى الرياضية ، المجلد 6 ،كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى .
34. راتب ، اسامة كامل .( 2000 ). **علم نفس الرياضة المفاهيم – التطبيقات** ، ط3 ، دار الفكر العربي ، مدينة نصر ، القاهرة .
35. الراوي ، مكي محمود حسين علي .( 2001 ). **بناء بطارية اختبار المهارات الاساسية بكرة القدم للاعبين شباب محافظة نينوى ( دراسة عاملية )** . اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
36. الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم والغنام ، محمد احمد .( 1981 ). **مناهج البحث في التربية** ، ط1 ، مطبعة جامعة بغداد .
37. الزيود ، نادر فهمي واخرون .( 1999 ). **التعلم والتعليم الصفي** ، ط4 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
38. علاوي ، محمد حسن .( 1979 ). **علم التدريب الرياضي** ، ط6 ، دار المعارف ، القاهرة
39. فرج حسين بيومي.(1986). **بناء اختبارات معرفية في كرة القدم - دار الفكر-عمان-الأردن-ط1.**

#### المراجع الاجنبية:



40.Adams, G Sachs .(1964). **Measurment and evaluation In education psychology guidance** , A lot , New York .

41.Ahman J. Stanly and morvin . cook .( 1971 ). **measuring**

**Evaluating Educational achivement** Boston Allynard Bacon .

42. Ebel, R. (1972). **Essentials of educational measurement**  
**Prentice-Hall**, New Jersey.

الملاحق



## الملحق رقم:01

\*أسماء المحكمين :

- الدكتور: \*\*\*\*\* / أستاذ بجامعة زيان عاشور الجلفة .
- المفتش : \*\*\*\*\* / مفتش الرياضة لولاية الجلفة .
- الدكتور: \*\*\*\*\* / أستاذ بجامعة زيان عاشور الجلفة .
- الدكتور: \*\*\*\*\* / أستاذ بجامعة زيان عاشور الجلفة .

الملحق رقم:02  
جامعة زيان عاشور - الجلفة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
ماستر 2

استبيان آراء الاساتذة الخبراء حول صلاحية اختبارات الانتقاء البدنية والمهارية

الأستاذ الفاضل:

تحية طيبة:

نحن في صدد قيامنا ببحثنا والمسمى تحت عنوان (الانتقاء وفق المستوى البدني وأثره في تعلیم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم) على تلاميذ السنة رابعة والخامسة ابتدائي (ابتدائية .....). ومن خلال اطلاعنا على المصادر التي تطرقت الى الاختبارات البدنية الخاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم قمن بتحديد الجدول الموضح في الورقة المرفقة والذي حوى اختبارات لها علاقة وطيدة بالجانب البدني والمهارى ولحاجة الدراسة إلى اختبارات بدنية ومهارية خاصة بالانتقاء. ولما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال التربية البدنية والرياضية نرجو ا تفضلكم بالموافقة على ابداء الرأي حول صلاحية الاختبارات المدرجة والتي تخدم الدراسة وبإمكانكم تعديل أو حذف أو اضافة ما ترونه مناسباً.

مع عميق الامتنان

اسم ولقب الأستاذ: .....

الإمضاء

الاختبار يكون بوضع نسبة مئوية % في الجدول. رقم (01) و (02)

- موافق بنسبة %
- غير موافق بنسبة %

جدول اختبارات الانتقاء البدنية:

ت	اختبارات الانتقاء البدنية	وحدة القياس	موافق	غير موافق
1	جري (20) متر	ثانية		
2	الوثب الطويل من الثبات	سم		
3	اختبار القفز العمودي	سم		
4	رمي الكرة باليدين على شكل تماس	سم		
5	المرونة	سم		

جدول رقم (01)

جدول اختبارات الانتقاء للمهارات الاساسية:

ت	اختبارات الانتقاء البدنية	وحدة القياس	موافق	غير موافق
1	الجري بالكرة	ثانية		
2	تنطيط الكرة	العدد		
3	تسديد الكرة	العدد		

جدول رقم (02)



## مواصفات اختبارات الانتقاء البدنية

### الاختبار الاول:

اسم الاختبار: عدو (20) متر.  
الهدف من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية.  
الادوات اللازمة: ساعة ايقاف، وصافرة وملعب كرة قدم .  
مواصفات الاداء: يقف كل لاعب خلف خط البدء، امام المجال الخاص به وعند سماع الاشارة يبدأ الركض بأقصى سرعة من خلال وضع البدء العالي، وحتى نهاية المسافة المحددة بـ(20) متر.

### شروط الاداء:

- يتخذ اللاعب وضع البدء العالي عند خط البدء الاول.
- يؤدي كل متسابقين الاختبار لضمان عامل المنافسة.

التسجيل: يسجل زمن كل لاعب بواسطة ساعة الايقاف من لحظة اشارة البدء وحتى الوصول الى خط النهاية ويحسب الزمن بالثانية واعشارها.

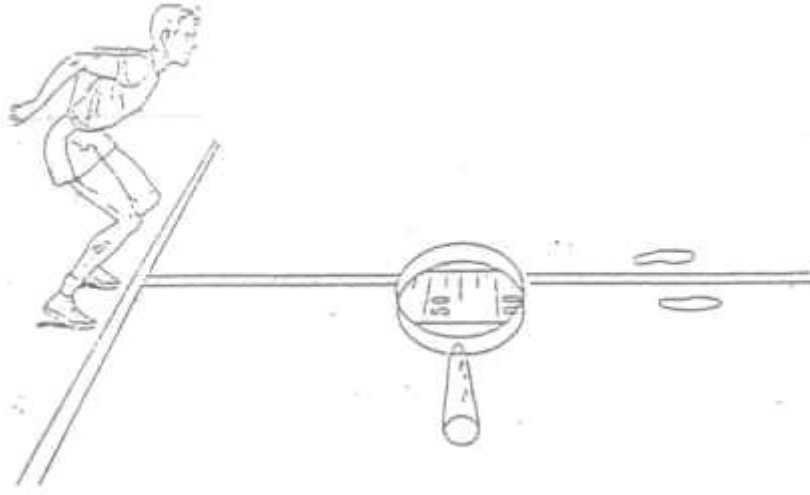
(علاوي، 45، 1990)

### الاختبار الثاني:

اسم الاختبار: الوثب الطويل من الثبات.  
الهدف من الاختبار: قياس القوة الانفجارية لعضلات الاطراف السفلى.  
الادوات المستخدمة: أرض مستوية لا تعرض الفرد للانزلاق أو الاصابة وشريط قياس.  
مواصفات الاداء: يقف المختبر خلف خط البداية والقدمان متباعدتان قليلا والذراعان عاليتان، تمرجح الذراعان مع ثني الركبتين نصفاً وميل الجذع للأمام حتى يصل الى ما يشبه وضع البدء في السباحة، ومن هذا الوضع تمرجح الذراعان للأمام بقوة مع مد الرجلين على امتداد الجذع ودفع الارض بالقدمين بقوة في محاولة الوثب للأمام أبعد مسافة ممكنة.

طريقة التسجيل: تقاس مسافة الوثب من خط البداية (الحافة الداخلية) حتى اخر اثر تركه اللاعب القريب من خط البداية، وللمختبر محاولتين، يسجل له افضلهما.

(حسانين، 1995، 399 – 400)



### الاختبار الثالث:

اسم الاختبار: اختبار القفز العمودي.

الهدف من الاختبار: قياس القدرة العضلية للرجلين في القفز العمودي للأعلى.

الأدوات اللازمة:

- لوحة من الخشب (سبورة) مدهونة باللون الاسود عرضها ( 0.5 ) متر وطولها ( 3 ) متر، وترسم عليها خطوط باللون الابيض والمسافة بين كل خط والآخر (2) سم.
- حائط املس لا يقل ارتفاعه عن الارض (3.60) متر.
- قطع طباشير أو مسحوق جير، قطعة من القماش لمسح علامات الجير بعد قراءة كل محاولة يقوم بها.
- يمكن الاستغناء عن السبورة بقطعة مدرجة من الخشب تثبت على الحائط.

### وصف الاداء:

- يمسك المختبر بقطعة الطباشير ثم يقف مواجه للوحة بالجانب ويمد الذراع عاليا لأقصى ما يمكن ويحدد علامة بالطباشير.
- يقف المختبر بعد ذلك مواجه للوحة بالجانب، بحيث تكون القدمان على الارض.
- يقوم المختبر بعد ذلك بمرجحة الذراعين للأسفل مع ثني الجذع للأمام وللأسفل وثنى الركبتين الى وضع الزاوية القائمة .
- يقوم المختبر بعد ذلك بمد الركبتين والدفع بالقدمين معا بالقفز للأعلى مع مرجحة الذراعين بقوة للأمام وللأعلى للوصول بهما الى اقصى ارتفاع ممكن، حيث يقوم بوضع علامة بالطباشير على اللوحة او الحائط في اعلى نقطة يصل اليها.

### حساب الدرجات:

درجة المختبر هي عدد السنتمترات بين الخط الذي يصل اليه من وضع الوقوف والعلامة التي يصل اليها نتيجة الوثب للأعلى.

(الحكيم، 2004، 88 – 89)

### الاختبار الرابع:

اسم الاختبار: رمي الكرة باليدين على شكل تماس.

الهدف من الاختبار: قياس قوة الأطراف العلوية.

الادوات اللازمة : كرة ، ملعب ، شريط قياس

وصف الاختبار: يقف المختبر على المكان المخصص للرمي يقوم بحمل الكرة للأعلى

وللخلف ومن وضعية الثبات للرجلين ، يقوم اللاعب برمي الكرة بكل قوته للأمام ( على

طريقة التماس ) لأبعد مسافة ممكنة.

طريقة التسجيل: لثلاث لاعبين محاولتين وتسجل افضلهما والقياس ب (المترو سم) من وضع

الثبات الى مكان سقوط الكرة.

الاختبار الخامس:

اسم الاختبار: المرونة .

الهدف من الاختبار: قياس مدى مرونة الاطراف.

الادوات اللازمة : مقعد ثابت ، أداة قياس ب(سم)

وصف الاختبار: يقف المختبر فوق المقعد ويقوم بالانحناء للأمام بحيث يحاول ملامسة

أصابع رجليه بأصابع يديه وتجاوز أصابع القدمين للأسفل قدر المستطاع ، حيث القدمين

على استقامة واحدة.

طريقة التسجيل: حساب المسافة بين أصابع اليدين واصابع القدمين وكذلك المسافة اذا

تجاوزت أصابع اليد أصابع القدمين ب(سم)

## مواصفات اختبارات الانتقاء للمهارات الأساسية

### الاختبار الأول:

اسم الاختبار: الجري بالكرة  
الهدف من الاختبار: قياس التوافق والتحكم بالكرة  
الأدوات المستخدمة: كرة قدم، ساعة توقيت، ملعب، اقماع  
طريقة الأداء: يقوم اللاعب بالجري بالكرة فيما بين الاقماع ذهابا وإيابا والرجوع الى نقطة البداية  
المسافة (05 م) وضع (5) اقماع، بين كل قمع (1م).  
التسجيل: حساب الوقت المستغرق

### الاختبار الثاني:

اسم الاختبار: تنطيط الكرة  
الهدف من الاختبار: التحكم بالكرة و توافق الارجل  
الأدوات المستعملة: كرة قدم، ملعب .  
طريقة الأداء: اللاعب له الحرية في الانطلاق وكذلك استعمال رجل واحدة او الاثنتين  
والبداية تكون بحمل الكرة باليد  
التسجيل: اللاعب له الحق في (3) محاولات  
تحسب المحاولة الكثر تنطيط للكرة

### الاختبار الثالث:

اسم الاختبار: تسديد الكرة  
الهدف من الاختبار: دقة التسديد بالكرة  
الأدوات اللازمة: 3 اقماع، كرة، ملعب .  
- وضع 3 اقماع البعد بينهم (1م) على استقامة واحدة  
- المسافة بين الاقماع والمكان المحدد للتسديد (5-7م)  
طريقة الأداء: يقف اللاعب بالكرة في المكان المخصص للتسديد ويحاول اسقاط الاقماع  
بواسطة التسديد عليها من مكانه، لكل لاعب 3 محاولات .  
التسجيل: حساب عدد الأقماع المصوب عليها بواسطة الكرة