

## المحتويات

الإهداء.....	1
شكر.....	1
المحتويات.....	1
فهرس الجداول.....	1
فهرس الأشكال.....	1
المقدمة..... أ- ب-ت	1

## المدخل العام للبحث

1- إشكالية البحث.....	5
2- فرضيات البحث.....	6
3- أهمية البحث.....	7
4- أهداف البحث.....	7
5- تحديد المفاهيم.....	7
6- الدراسات المشابهة.....	8
7- التعليق على الدراسات المشابهة.....	10

## الجانب النظري:

### الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي

تمهيد.....	13
1/ معنى التربية.....	14
2/ مفهوم التربية البدنية والرياضية.....	15
3/ علاقة التربية بالتربية البدنية والرياضية.....	16
4/ التربية البدنية والرياضية في الجزائر.....	17
1-4/ من الناحية البدنية.....	17
2-4/ من الناحية الاقتصادية.....	17
3-4/ من الناحية الاجتماعية والثقافية.....	17
5/ طبيعة التربية البدنية والرياضية.....	18
1-5/ التربية البدنية والرياضية كنظام أكاديمي.....	18

- 18.....2-5/التربية البدنية والرياضية كمهنة.
- 19.....3-5/التربية البدنية والرياضية كبرامج.
- 19.....4-5/التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية.
- 20.....6/مظاهر التربية البدنية والرياضية.
- 20.....1-6/مظاهر فردية.
- 21.....2-6/مظاهر جماعية.
- 21.....7/الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية.
- 22.....1-7/الأسس البيولوجية للتربية البدنية والرياضية.
- 22.....2-7/الأسس السيكولوجية للتربية البدنية والرياضية.
- 23.....3-7/الأسس الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية.
- 24.....8/أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية.
- 24.....1-8/التنمية المعرفية.
- 24.....2-8/التنمية العضوية.
- 25.....3-8/تنمية المهارات الحركية.
- 25.....4-8/التنمية النفسية الاجتماعية.
- 25.....5-8/التنمية الجمالية.
- 26.....9/أغراض التربية البدنية والرياضية.
- 26.....1-9/أغراض تتعلق بصحة الجسم وقوته ومهارته.
- 26.....2-9/أغراض تتعلق بتنمية الكفاءة العقلية.
- 26.....3-9/أغراض تتعلق بالخلق القويم.
- 26.....10/أهمية التربية البدنية والرياضية.
- 27.....1-10/الأهمية التربوية.
- 27.....2-10/الأهمية النفسية.
- 28.....3-10/الأهمية الاجتماعية.
- 29.....4-10/الأهمية الصحية.
- 29.....5-10/الأهمية السياسية.
- 30.....11/دور التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.
- 30.....1-11/تنمية الكفاءة العقلية.
- 31.....2-11/تنمية الكفاءة البدنية.
- 31.....3-11/تنمية القدرة الحركية.

31.....4-11/ تنمية العلاقات الاجتماعية.....

33.....خاتمة الفصل.....

## الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية

35 .....تمهيد.....

36.....1/ أستاذ التربية البدنية والرياضية.....

38.....2/ خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية.....

38.....1-2/ الخصائص الصحية.....

39.....2-2/ الخصائص البدنية والمهارية.....

39.....2-3/ الخصائص الخلقية.....

40.....2-4/ الخصائص العقلية.....

41.....2-5/ الخصائص الاجتماعية.....

42.....3/ دور أستاذ التربية البدنية والرياضية.....

42.....1-3/ دور الأستاذ اتجاه التلاميذ.....

42.....2-3/ دور مدرس التربية البدنية والرياضية اتجاه المجتمع الذي يعيش فيه.....

43.....4/ صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية.....

44 .....1-4/ الصفات الشخصية.....

47.....2-4/ الصفات المهنية.....

49.....5/ تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية.....

49.....6/ علاقة مدرس التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ.....

50.....7/ بعض النقاط التي تؤثر على المدرس القيادي.....

52.....8/ واجبات الأستاذ نحو المنشآت والوسائل الرياضية.....

54 .....خاتمة الفصل.....

## الفصل الثالث: المنشآت والوسائل الرياضية

- 56.....تمهيد
- 57.....1/ تعريف المنشآت الرياضية
- 57.....2/ بناء وتهيئة المنشآت الرياضية
- 58.....3/ الشروط الواجب مراعاتها عند تخطيط المنشأة الرياضية
- 58.....1-3/ اختيار الموقع
- 58.....2-3/ التكامل ما بين الملعب ووحداته
- 59.....3-3/ التخصيص
- 59.....4-3/ عوامل الأمن والسلامة
- 59.....3-5/ قواعد الصحة العامة
- 60.....4/ صيانة المنشآت الرياضية
- 60.....5/ استعمال المنشآت الرياضية العمومية
- 61.....1-5/ استعمال المنشآت الرياضية من أجل المنافسات
- 61.....2-5/ استعمال المنشآت الرياضية من أجل التدريبات
- 62.....3-5/ استعمال المنشآت الرياضية من أجل تكوين الاطارات
- 62.....6/ الإمكانيات في التربية الرياضية
- 62.....1-6/ مفهوم الامكانيات
- 62.....2-6/ الإمكانيات المادية
- 62.....3-6/ الإمكانيات البشرية
- 63.....7/ دور المنشآت الرياضية في تنمية الممارسات الرياضية
- 64.....8/ عتاد وأدوات النشاط الرياضي
- 65.....9/ كيفية توظيف واستعمال المساحات والمعدات الرياضية
- 65.....1-9/ التخطيط الأولي
- 66.....2-9/ مسح وحصر الإمكانيات الميسورة
- 66.....3-9/ معرفة مدى ملائمة النشاط للإمكانيات
- 66.....4-9/ معرفة مدى ملائمة العتاد الرياضي لخصوصيات التلميذ
- 67.....10/ كيفية توظيف العتاد الرياضي من طرف الأساتذة
- 67.....1-10/ استعمال المؤهلات الموجودة

- 68...../2-10 /التتويج في استخدام الأدوات الرياضية.
- 68...../3-10 /بناء العدة.
- 68...../4-10 /التموقع.
- 69...../11 /المشاكل والسلوكيات التي تعرقل التوظيف الجيد للعتاد الرياضي.
- 70.....خاتمة الفصل.

## الجانب التطبيقي:

### الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته

73.....	- تمهيد.....
74.....	1/ المنهج المستخدم.....
74.....	2/ الدراسة الاستطلاعية.....
74.....	3/ المجتمع والعينة.....
74.....	4/ أدوات البحث.....
74.....	4-1/ الاستبيان.....
75.....	4-2/ التحكيم.....
75.....	5/ صدق وثبات الاستبيان.....
75.....	5-1/ الصدق.....
76.....	5-2/ الثبات.....
76.....	6/ كيفية تطبيق وتصحيح الأدوات.....
76.....	7/ متغيرات البحث.....
77.....	8/ مجالات البحث.....
77.....	8-1/ المجال البشري.....
77.....	8-2/ المجال الزمني.....
77.....	8-3/ المجال المكاني.....
77.....	9/ التحليل الاحصائي.....
77.....	9-1/ قانون النسب المئوية.....
78.....	9-2/ قانون كاف تربيع.....
78.....	10/ صعوبات البحث.....

## الفصل الثاني: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

- 1/ عرض ومناقشة وتحليل الاستبيان (الخاص بالأساتذة) ..... 80
- 1-1/ عرض ومناقشة نتائج المحور رقم (01) المتعلق بالفرضية الأولى من خلال أجوبة الأساتذة ..... 80
- 1-2/ تفسير نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى من خلال أجوبة الأساتذة ..... 88
- 1-3/ عرض ومناقشة نتائج المحور رقم (02) المتعلق بالفرضية الثانية من خلال أجوبة الأساتذة ..... 88
- 1-4/ تفسير نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية من خلال أجوبة الأساتذة ..... 97
- 1-5/ عرض ومناقشة نتائج المحور رقم (03) المتعلق بالفرضية الثالثة من خلال أجوبة الأساتذة ..... 97
- 1-6/ تفسير نتائج المحور الثالث المتعلق بالفرضية الثالثة من خلال أجوبة الأساتذة ..... 105
- 2/ الاستنتاج العام ..... 106
- خاتمة عامة ..... 107
- مقترحات.
- المراجع والمصادر.
- الملاحق.







رقم وعنوان الجداول الخاصة بإجابات الأساتذة الموجهة لهم في الاستبيان:

80	الجدول رقم(01) يوضح إجابات الأساتذة حول معرفة ما إذا كانت تتوفر في مؤسستهم على المنشآت والوسائل الرياضية لممارسة ت.ب.ر.
82	الجدول رقم(02) يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كان نظام التسيير المطبق يسمح لهم باستغلال كل الإمكانيات المادية المتوفرة .
83	الجدول رقم(03) يوضح إجابات الأساتذة حول رأيهم ما إذا كانت الوسائل والمنشآت الرياضية التي تمتلكها مؤسستهم صالحة لممارسة النشاط البدني والرياضي.
84	الجدول رقم(04) يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كانوا في اجتماعات الإدارة الخاصة بالميزانية. هل يخصصون بندا للوسائل والعتاد الرياضي.
86	الجدول رقم(05) يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا طلبوا من الإدارة توفير الوسائل والأجهزة الرياضية.
87	الجدول رقم(06) يوضح إجابات الأساتذة حول معرفة ما إذا كانوا يلاحظون ان مسؤول العتاد والوسائل يحافظ عليها باستمرار ويقوم بصيانتها.
89	الجدول رقم(07) يوضح إجابات الأساتذة حول ما مدى اعتبارهم بأن نقص المنشآت والوسائل الرياضية لمؤسستهم يؤثر على السير الحسن لحصة ال ت.ب.ر.
90	الجدول رقم(08) يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت المنشآت والوسائل الرياضية التي تتوفر عليها مؤسستهم تتسع لاستيعاب كل التلاميذ خلال الحصة.
91	الجدول رقم(09) يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كان لديهم الخبرة الكافية لاستغلال المنشآت والوسائل المتوفرة لمؤسستهم.
93	الجدول رقم(10) يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا قاموا بتحسيس التلاميذ على مدى أهمية المنشآت والوسائل الرياضية في إنجاز درس ال ت.ب.ر.
94	الجدول رقم(11) يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الوسائل والمنشآت الرياضية التي تمتلكها مؤسستهم صالحة لممارسة مختلف الأنشطة البدنية والرياضية.
96	الجدول رقم(12) يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كانوا يستعملون الوسائل البديلة في حالة عدم وجود او نقص وسائل بيداغوجية معروفة.

97	الجدول رقم(13) يوضح إجابات الأساتذة حول ما مدى معرفة ما إذا كان توفر المنشآت والوسائل الرياضية من شأنه التقليل من الانفعالات لدى التلاميذ أثناء الحصة.
99	الجدول رقم(14) يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كان للمنشآت والوسائل الرياضية دور في تنمية المهارات الحركية ورفع اللياقة البدنية للتلميذ
100	الجدول رقم(15) يوضح إجابات الأساتذة حول إذا كان توفر المنشآت والوسائل الرياضية ترفع من روح المنافسة وبالتالي زيادة العمل في الفريق.
101	الجدول رقم(16) يوضح إجابات الأساتذة حول ما مدى مساهمة الوسائل والمنشآت الرياضية في إيصال المعلومة الى التلميذ.
103	الجدول رقم(17) يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كان نقص المنشآت والوسائل الرياضية يؤثر على دافعية التعلم لدى التلاميذ.
104	الجدول رقم(18) يوضح إجابة الأساتذة حول ما إذا كانت تساعد المنشآت والوسائل الرياضية في ثانوياتكم على تحقيق أهداف الدرس.



\* قائمة الأشكال:

الصفحة

رقم وعنوان الشكل الخاصة بإجابات الأساتذة الموجهة لهم في الاستبيان:

81	شكل رقم (01) يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات الأساتذة حول معرفة ما إذا كانت تتوفر في مؤسستهم على المنشآت والوسائل الرياضية لممارسة ت.ب.ر.
82	شكل رقم (02) يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات الأساتذة حول ما إذا كان نظام التسيير المطبق يسمح لهم باستغلال كل الإمكانيات المادية المتوفرة.
83	شكل رقم (03) يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات الأساتذة حول رأيهم ما إذا كانت الوسائل والمنشآت الرياضية التي تمتلكها مؤسستهم صالحة لممارسة النشاط البدني والرياضي.
85	شكل رقم (04) يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات الأساتذة حول ما إذا كانوا في اجتماعات الإدارة الخاصة بالميزانية. هل يخصصون بندا للوسائل والعتاد الرياضي.
86	شكل رقم (05) يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات الأساتذة حول ما إذا طلبوا من الإدارة توفير الوسائل والأجهزة الرياضية.
87	شكل رقم (06) يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات الأساتذة حول معرفة ما إذا كانوا يلاحظون ان مسؤول العتاد والوسائل يحافظ عليها باستمرار ويقوم بصيانتها.
89	شكل رقم (07) يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات الأساتذة حول ما مدى اعتبارهم بأن نقص المنشآت والوسائل الرياضية لمؤسستهم يؤثر على السير الحسن لحصة ال ت.ب.ر.
90	شكل رقم (08) يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات الأساتذة حول ما إذا كانت المنشآت والوسائل الرياضية التي تتوفر عليها مؤسستهم تتسع لاستيعاب كل التلاميذ خلال الحصة.
92	شكل رقم (09) يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات الأساتذة حول ما إذا كان لديهم الخبرة الكافية لاستغلال المنشآت والوسائل المتوفرة لمؤسستهم.
93	شكل رقم (10) يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات الأساتذة حول ما إذا قاموا بتحسيس التلاميذ على مدى أهمية المنشآت والوسائل الرياضية في إنجاح درس ال ت.ب.ر.
95	شكل رقم (11) يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الوسائل والمنشآت الرياضية التي تمتلكها مؤسستهم صالحة لممارسة مختلف الأنشطة البدنية و الرياضية.
96	شكل رقم (12) يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات الأساتذة حول ما إذا كانوا يستعملون الوسائل البديلة في حالة عدم وجود او نقص وسائل بيداغوجية معروفة.

98	شكل رقم (13) يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات الأساتذة حول ما مدى معرفة ما إذا كان توفر المنشآت والوسائل الرياضية من شأنه التقليل من الانفعالات لدى التلاميذ أثناء الحصة
99	شكل رقم (14) يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات الأساتذة حول ما إذا كان للمنشآت والوسائل الرياضية دور في تنمية المهارات الحركية ورفع اللياقة البدنية للتلميذ.
100	شكل رقم (15) يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات الأساتذة حول إذا كان توفر المنشآت والوسائل الرياضية ترفع من روح المنافسة وبالتالي زيادة العمل في الفريق.
102	شكل رقم (16) يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات الأساتذة حول ما مدى مساهمة الوسائل والمنشآت الرياضية في إيصال المعلومة الى التلميذ.
103	شكل رقم (17) يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات الأساتذة حول ما إذا كان نقص المنشآت والوسائل الرياضية يؤثر على دافعية التعلم لدى التلاميذ.
104	شكل رقم (18) يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات الأساتذة حول ما إذا كانت تساعد المنشآت والوسائل الرياضية في ثانويتكم على تحقيق أهداف الدرس.

## المقدمة:

لقد أصبحت الرياضة في العصر الحديث تكتسي أهمية كبيرة أكثر من أي وقت مضى، حتى أضحت أحد المعايير التي يقاس بها تقدم الدول وتحضرها، وذلك لكونها فرضت نفسها من خلال أثرها الإيجابي والفعال على ممارسيها نساء ورجال صغارا وكبارا، أصحاء ومرضى، الأمر الذي جعلها تعرف بأنها علم وفن في نفس الوقت، وعرفها البعض بأنها نظام خدماتي متكامل له آليات عمل خاصة به وأهداف محددة نرجوها وأغراضا واضحة ينشدها، فالرياضة باعتبارها مجال خصب غني بمختلف النشاطات والفعاليات الرياضية تعطي فرصة للفرد لإبراز قدراته وإمكانياته ولأن الرياضة تحتوي مجالات متعددة فهي تدعو الجميع إلى ممارستها لأن أي فرد سيجد المجال المناسب له ولقدراته وحاجاته، إذ تضم الرياضة الترويحية للجميع دون استثناء والنخبوية للأبطال والمحترفين والعلاجية للمرضى والمكيفة للمعاقين والمدرسية لمن هم في المؤسسات التربوية.

وعليه يمكننا القول أن الرياضة بإمكانها استيعاب كل شرائح المجتمع وفي ظل هذا التنوع للرياضة وهذه المجالات المتعددة اتجه نظر الطالب الباحث إلى أحد أهم وابرز المجالات والذي نعني به الرياضة المدرسية أو ما يعرف بالتربية البدنية والرياضية، هذا النوع من الرياضة الذي يمارس في المؤسسات التربوية بصفة عامة من قبل التلاميذ بطريقة مدروسة ومنظمة. والتربية البدنية والرياضية لها أهداف محددة وثابتة تتحصر بصفة عامة على الارتقاء بالتلميذ بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا وخلقا قصد تكوين المواطن الصالح والتي ترمي كذلك الى إخراج التلميذ من الروتين اليومي والتخفيف من ضغط الجهد العقلي، إضافة إلى استعمالها كوسيلة لانتقاء وتوجيه المواهب الشابة كمناسبة إعداد أولى للرياضة النخبوية والمنتخبات الوطنية في مختلف الرياضات الجماعية منها والفردية.

وعليه يتضح مدى أهمية التربية البدنية والرياضية الأمر الذي جعل الكثير من دول العالم لاسيما منها تولى الكثير من الاهتمام لها حيث عملت على توفير كل ما من شأنه تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية حيث وفرت الإطارات المؤهلة علما لهذا الاختصاص وهيئت البرامج المناسبة كذلك وفرت الوسائل والمنشآت الرياضية اللازمة لممارسة التربية البدنية والرياضية إضافة إلى تنظيم الملتقيات العلمية ليتضح مدى الاهتمام بهذه الرياضة من خلال الأموال الكبيرة التي تصرف في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة لمادة التربية البدنية والرياضية.

والجزائر باعتبارها أحد الدول السائرة في طريق النمو فهي تتشد التطور كبقية الدول المتقدمة الأمر الذي جعلها تولي للتربية البدنية كل الرعاية والاهتمام خاصة أنها تملك مجتمع شاب يعتبر نقطة قوة لدفع عجلة النمو، ولذلك فقد أقامت معاهد التربية البدنية والرياضية لتخريج إطارات ذات كفاءة ووضعت مناهج خاصة مبنية على أسس علمية وبطريقة مدروسة وهادفة إضافة إلى حرصها على توفير الوسائل والمنشآت الرياضية اللازمة لممارسة التربية البدنية والرياضية حيث هذه الأخيرة التي تعتبر من المتطلبات الأساسية للمادة وأحد أبرز العوامل التي من شأنها إعطاء دافع قوي وإيجابي للتربية البدنية والرياضية، فالمنشآت الرياضية من قاعات وملاعب ومركبات المعدة بأحدث التقنيات إضافة إلى الوسائل الرياضية المختلفة ذات الجودة العالية تجلب التلاميذ وتشجعهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية وتتيح لهم فرصة لإبراز كل قدراتهم وإمكانياتهم.

وعليه نحاول نحن الطالبين الباحثين في هذا البحث دراسة العلاقة الموجودة بين متغيرين هما المتغير المستقل والمتمثل في المنشآت والوسائل الرياضية والمتغير التابع المتمثل في أهداف التربية البدنية والرياضية ومعرفة مدى أثر المتغير المستقل على المتغير التابع.

ولهذا الغرض وبغية الوصول إلى نتيجة مهمة فقد وضعنا خطة لمعالجة موضوع البحث والتي شملت بايين إحداهما نظري والآخر تطبيقي إضافة إلى الجانب التمهيدي للبحث كل على النحو التالي:

\*الجانب الأول: وقد تمثل في الجانب النظري حيث تضمن ثلاثة فصول وهي كالتالي:

- الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي

- الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية

- الفصل الثالث: المنشآت والوسائل الرياضية

\*الجانب الثاني: وقد خصص للجانب التطبيقي من البحث قد اشتمل على فصلين

-الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته

-الفصل الثاني: عرض ومناقشة وتحليل النتائج



\* كما جئنا بخاتمة عامة حاولنا فيها إعطاء صورة عامة وشاملة لمضمون بحثنا محاولين استخلاص جملة من النتائج تتعلق بمضمون البحث<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> محمد الحمالمي. أمين الخولي "أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1990، ص43.

# المدخل العام للبحث

\* إشكالية البحث

\* فرضيات البحث

\* أهمية البحث

\* الهدف من الدراسة

\* تحديد المصطلحات

\* الدراسات السابقة

## 1- إشكالية البحث:

لقد عرفت التربية البدنية والرياضية تطورات هائلة نتيجة الخدمات التي أداها الكثير من الباحثين من المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية الذين ساهموا في دفع هذه الأخيرة نحو التقدم والتطور لتصبح في العصر الحديث علما وفنا في نفس الوقت. هذا التقدم الذي كان سببه البحث العلمي المستمر الذي يمثل عجلة التطور التي تسير عليها مختلف العلوم وعلى رأسها التربية البدنية والرياضية والتي تنفع وتفيد بقدر الاهتمام والرعاية بها.

إن التربية البدنية والرياضية من المصطلحات التي تعبر عن حركات الإنسان المنظمة في مستواها التعليمي والتربوي البسيط في المدرسة. وقد تعددت مفاهيم التربية البدنية والرياضية عند العلماء والمختصين وقد عرف فايز التربية البدنية والرياضية بأنها فن من فنون التربية تهدف إلى اعداد المواطن جسميا، عقليا، خلقيا، إجتماعيا ونفسيا، في حين تعرفها الجامعة الأمريكية بأنها جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني، وعموما فالتربية البدنية والرياضية هي مجموعة من أنشطة منظمة على أشكال مختلفة تهدف إلى تكوين المواطن الصالح (تربويا، صحيا، نفسيا، اجتماعيا وعقليا) الذي يمكنه أن يساهم في ارتقاء وتطوير وطنه.

وللوصول الى ما نصبو اليه من تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية يجب توفير المناخ المناسب والشروط المساعدة بدءا من تكوين الإطارات المؤهلة للعملية التعليمية، تسطير البرامج والمناهج الدراسية التي تتماشى وحاجة التلاميذ وسنهم، إضافة إلى توفير الوسائل والمنشآت الرياضية اللازمة التي تعتبر أهم وأبرز العوامل المساعدة على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

والوسائل تشمل كافة الأدوات المساعدة على التعليم والتدريب المساعدة على الارتقاء بالتلميذ مهاريا وبدنيا. أما المنشآت الرياضية فتشمل الملاعب والقاعات متعددة الرياضات (مسابح، ميادين...) المهياة للنشاط الرياضي. وعليه فالدولة مطالبة بتوفير الوسائل والمنشآت الرياضية اللازمة للممارسة الرياضية والمساعدة في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

وهذا ما تعززه النصوص القانونية المتعلقة بهذا الشأن، حيث جاء في بعض مضمونها ان الدولة تسهر على تهيئة الوسائل والمنشآت الرياضية المتنوعة والمكيفة مع متطلبات مختلف أشكال الممارسة الرياضية ، ومن خلال ما جاء في بعض المواد القانونية فإن الدولة الجزائرية تشترط أن تكون المنشأة الرياضية منجزة طبقا للمواصفات التقنية والمقاييس الأمنية اللازمة.

وما كل هذا الحرص على الوسائل والمنشآت الرياضية من قبل المختصين إلا إدراكا منهم لمدى فاعلية الوسائل والمنشآت الرياضية لتحقيق أهداف الدرس.

وهذا ما يبرز أن أكثر الوسائل المساهمة في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية الوسائل والمنشآت الرياضية وهذا ما يبرز العلاقة القوية الموجودة بين توظيف المنشآت والوسائل الرياضية من جهة وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية من جهة أخرى، وهما متغيري البحث الذي نتناوله بالدراسة التي بينت على التساؤل التالي:

- ما هو واقع توظيف المنشآت والوسائل الرياضية ومدى فاعليتها في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية بمؤسسات التعليم الثانوي.

### التساؤلات الفرعية:

\* هل هناك وفرة للمنشآت و الوسائل الرياضية داخل الثانويات ؟

\* هل الاستغلال الجيد للوسائل والمنشآت الرياضية من طرف الأستاذ يحقق نتائج إيجابية لأهداف التربية البدنية الرياضية ؟

\* ما مدى تأثير فاعلية الوسائل والمنشآت الرياضية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية ؟

## 2/ فرضيات الدراسة:

### الفرضية العامة:

ان واقع توظيف المنشآت والوسائل الرياضية يعترض طريقه جملة من السلبيات والصعوبات وان توظيفها له فاعلية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في طور التعليم الثانوي.

### الفرضيات الجزئية:

\* ان الوسائل والمنشآت الرياضية غير متوفرة بالشكل اللازم في التعليم الثانوي.

\* الاستغلال الجيد للوسائل والمنشآت الرياضية من طرف الأستاذ يحقق نتائج إيجابية لأهداف التربية البدنية الرياضية.

\* توفر المنشآت الرياضية يتسم بالفاعلية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

**3/ أهمية الدراسة:**

تتجلى أهميته في تسليط الضوء على أهمية توظيف الوسائل والمنشآت الرياضية كأحد الموضوعات الأساسية ضمن الساحة التربوية الرياضية والتي نالت بال أهمية المسؤولين بالدولة والكثير من الباحثين وأساتذة التربية البدنية بقطاع التربية والتعليم الثانوي من حيث مدى العائد المنتظر من وراء التجهيز والتحكم في التسيير وحسن التوظيف لهذه المنشآت على جميع المستويات وبشكل خاص مدى فاعليتها في تحقيق أهداف التربية البدنية بطور التعليم الثانوي.

**4/ أهداف البحث:**

\* التعرف على واقع توظيف المنشآت والوسائل الرياضية في الطور التعليم الثانوي بمدينة حاسي ببحج بولاية الجلفة.

\* معرفة مدى فاعلية توظيف المنشآت والوسائل الرياضية في تحقيق بعض أهداف التربية في الطور التعليم الثانوي.

\* معرفة العلاقة بين تحكم الأساتذة في توظيف المنشآت والوسائل الرياضية ومستوى الرياضي للتلاميذ.

**5/ تحديد المفاهيم:****التربية البدنية والرياضية:**

نتعرض إلى هذا المفهوم في الجانب النظري بنوع من التفصيل وهنا سنحاول فقط إعطاء مفهوم التربية البدنية في الجزائر والذي هو نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل، وتخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها والرامية إلى الرفع من شأن تكوين الانسان والمواطن الصالح. كما تعرف بأنها "مادة بالغة الأهمية في تربية الطفل بجميع قواه العقلية والخلقية والجسمانية قصد إثارة انفعالاته وتحريك عواطفه لمحبة القيم الإنسانية السامية والتعلق بالمثل العليا للوطن".

**الوسائل الرياضية:**

ونعني بها كل الأدوات التي يستعملها التلاميذ في درس التربية الرياضية من السلام الخشبية، الحبال القصيرة والطويلة، مقاعد سويدية، الأطواق، الشرائط الملونة، كرات بأحجام مختلفة، أكياس معبأة بالرمل، كرات طبية، صناديق مقسمة للوثب، مضارب خشبية... الخ.

**المنشآت الرياضية:**

وهي عبارة عن مؤسسات عمومية إدارية، تنحصر مهامها في تنظيم وتسيير الممارسات الرياضية التنافسية الجماهيرية المدرسية والجامعية بالإضافة إلى الهيئات العسكرية وتشكل أيضا المنشآت الرياضية في الملاعب الخاصة بكرة القدم وفي القاعات المتعددة الرياضات (قاعة كرة اليد/كرة السلة/كرة الطائرة/قاعة المسبح/قاعة الجمباز/قاعة الجيدو... الخ) .

**توظيف المنشآت الرياضية:**

يعرفها الطالب الباحث إجرائيا بأنها مدى حرص على الاستغلال العقلاني السليم في توظيف المنشآت الرياضية حسب ما تقتضيه طبيعة الموقف الرياضي تبعا للأهداف المنشودة.

**6/الدراسات المشابهة:**

إن الهدف الأساسي من التطرق إلى الدراسات المشابهة لموضوع البحث هو لتحديد ما سبق إتمامه وخاصة ما يتعلق بمشكلة البحث المطلوب دراستها لأجل تفادي تكرار البحث او دراسة مشكلة سبق دراستها. إلى جانب إتاحة الفرصة أمام الباحث لإنجاز بحثه على نحو أفضل. ويذكر محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب ان الفائدة من التطرق إلى الدراسات السابقة تكمن "في أنها تدل الباحث على المشكلات التي تم إنجازها من قبل أو المشكلات التي لا زالت في حاجة إلى دراسة أو بحث وما الذي ينبغي إنجازه. وهذه بعض الدراسات:

**دراسة زاوي عقيلة (2008):** أهمية المنشآت والوسائل الرياضية ومدى تأثيرها على ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي.

(رسالة ماجستير غير منشورة)، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة بن يوسف بن خدة الجزائر .

تهدف هذا الدراسة إلى:

\*الوصول إلى مجموعة من الحقائق حول العلاقة الموجودة بين عملية تسيير المنشآت والوسائل الرياضية والمردود الرياضي في إحدى الثانويات المتخصصة.

\*التعرف على نمط تسيير هذه المنشآت والوسائل الرياضية في هذه الثانوية الرياضية وتأثيرها على المردود الرياضي للتلميذ.

\*فرضيات البحث:

-للمنشآت والوسائل الرياضية تأثير على ممارسة التربية البدنية لتلاميذ الطور الثانوي.

-توفر المنشآت الرياضية وحسن تسييرها يؤدي إلى رفع المردود الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

-تحكم أساتذة الطور الثانوي وتوظيفهم للمنشآت والوسائل الرياضية يساهم في رفع المردود الرياضي.

إجراءات البحث:

-استخدمت الباحثة المنهج المسحي وهذا من خلال توزيع استبيان على 18 أستاذا للتربية البدنية وآخر على 700 تلميذ طور التعليم الثانوي بعشر ثانويات.

أهم النتائج:

-نقص المنشآت والوسائل الرياضية في مؤسساتنا التربوية حال عدم تنظيم منافسات رياضية. كما تؤثر سلبا على جلب التلميذ نحو الممارسة الرياضية وحسن الاستيعاب.

-المنشآت والوسائل الرياضية تكاد تنعدم في الثانوية، وإن وجدت فأغلبية غير صالحة.

-الحجم الساعي للمادة غير كاف لتحقيق الأهداف المنشودة.

-مسؤول المنشآت والوسائل الذي يتسم بالروح ويتحمل المسؤوليات، يشجع المتعاملين معه من تلاميذ وأساتذة على أداء مهامهم على أحسن وجه، ويجعلهم جديين في عملهم، وبالتالي يساهم في رفع المردود الرياضي للتلميذ.

دراسة بورزامة رابح: مدى انعكاس القيادة الإدارية للمنشآت الرياضية على نجاعة المردود الرياضي.

تجلت تساؤلات البحث فيما يلي:

- ما مدى انعكاس القيادة الإدارية للمنشآت الرياضية على نجاعة المردود الرياضي أي القائد الإداري من خلال نمط قيادته هل يؤثر على تنمية المردود الرياضي لدى الفرق المتعاقدة منشآته.

الفرضيات:

الفرضية العامة: للقيادة الإدارية للمنشآت الرياضية انعكاس على نجاعة المردود الرياضي.

الفرضيات الجزئية:

- من بين الأنماط المختلفة للقيادة الإدارية: -نمط اوتوقراطي-نمط فوضوي-نمط مستبد-نمط ديمقراطي حيث هذا الأخير له انعكاس على نجاعة المردود الرياضي.

-لسمات شخصية القائد الإداري للمنشآت الرياضية انعكاس على نجاعة المردود الرياضي.

-للاتصال بين القائد وعماله رؤساء النوادي الرياضية داخل المنشآت انعكاس على نجاعة المردود الرياضي.

**التعليق على الدراسات المشابهة:**

و من خلال الدراسات السابقة تم الاستفادة من نواتج الدراسات العلمية السابقة في تصميم خطة البحث بمكوناتها الأساسية من مشكلة وأهداف وفرضيات البحث، وتحديد عينة البحث وكذا الإجراءات، والأدوات الضرورية، وإلى كيفية معالجة النتائج الإحصائية. ومن ثم اصدار أحكام موضوعية حول الظاهرة موضوع البحث.

-كما اتفقت معظم الدراسات على أهمية المتغيرات مثل: المنشآت والوسائل الرياضية كمتغير مستقل بينما المتغير التابع تجلى في نجاعة المردود الرياضي تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية أو ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي

-اتفقت معظم الدراسات على استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

-اتفقت معظم الدراسات على استخدام الاستبيان والمقابلة المباشرة كوسيلة وصولا إلى تحقيق أهداف الدراسات السابقة الموضحة أعلاه.

-اتفقت معظم الدراسات على استخدام النسبة المئوية واختيار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>.



-اتفقت الدراسات في أبرز توصياتها على ضرورة انجاز دراسات من هذا النوع بمختلف المستويات التربوية.

## الفصل الأول:

التربية البدنية والرياضية في التعليم

الثانوي

**تمهيد:**

إن التصور للنهوض بالمستوى البدني له أساس اقتصادي واجتماعي وقومي وثقافي فالיום تطمح الدولة الجزائرية لإعداد تلميذ صحيح البدن , المهياً لتحمل الأعباء لزيادة في العمل الإنتاجي والدفاع عن وطنه مستقبلاً. وهذه اللياقة الإجتماعية تعتبر ضرورة لسعادة المواطن وتوفيقه في الحياة المعيشية كما أنها في نفس الوقت تساهم في تحقيق أهداف المجتمع من أجل التنمية والتقدم. ان كل هذه المتغيرات الإجتماعية في المجتمع الحديث , تؤكد وتلح على موضوعية التربية البدنية والرياضية وتعتبر عن مطالب تقع مسؤولية تحقيقها على التربية البدنية والرياضية وعليه سيتطرق الطالب الباحث في هذا الفصل إلى توضيح التربية البدنية من حيث المعنى والأهداف , والأسس والأغراض القائمة من أجلها خاصة في التعليم الثانوي .

## 1/ معنى التربية:

التربية في أبسط معنى لها تعني عملية التكيف أو التوافق ، فالتربية حسب ذلك المفهوم عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية ، وذلك بغرض تحقيق التوافق أو التكيف بين الإنسان والقيم والاتجاهات التي تفرضها البيئة تبعا لدرجة التطور المادي والروحي لها<sup>1</sup>.

فالتربية هي عبارة عن ممارسة ، فالإنسان أو الفرد يتعلم عن طريق ممارسة الأشياء سواء كان ذلك في البيت أو الشارع أو المدرسة أو المسجد... الخ ، فهي لا تقتصر عن المدرسة حين يجتمع الأفراد ، والهدف الأسمى للتربية هو مساعدة شخصية الإنسان في النمو السليم وذلك ان يكون انفعاليا واجتماعيا بحيث يحررها من الحقد والكراهية والضغينة وهي الشرط الأساسي لتحقيق الأمن والسلامة ، وتعمل التربية على إعداد المواطن الصالح للحياة وذلك بتزويده بالعادات والمهارات التي تسهل له إشباع حاجاته ، وهذا كله يتكون خلال المراحل المبكرة من حياة الفرد ، ولذا فإن التكيف هو في الواقع نتائج بما مر به الإنسان خلال المراحل السابقة من خبرات وتجارب أثرت فيه في كيفية تعلمه لطرق مختلفة التي تشبع حاجاته ويتعامل بها مع غيره من الناس في مجال الحياة الاجتماعية . وقد ظلت البحوث جاهدة في إيجاد دوافع تحمل الأطفال على التعلم بنفس الحماسة التي تفيض بها لعبهم التلقائي ومثل هذه الطرق يطلق عليها في الغالب : (التعليم عن طريق اللعب).

" إن سر إدخال اللعب باعث في ميدان التربية البدنية وذلك لما له من أثر فعال وإيجابي وعلى هذا ترتب عنه انتشاره في المدارس ودور التعليم ، إن الإنسان يتربى وهو يلعب باعتبار ان اللعب احد الحاجات الضرورية للإنسان فحب الحياة مع الاحتفاظ بالصحة الجيدة يتضمن ذلك نمو الحالة النفسية والفسولوجية والاجتماعية والتي يستطيع تميمتها عن طريق ممارسة التربية البدنية والرياضية و كما لها أثر ايجابي على الفرد وذلك بتنمية النواحي الاجتماعية والخلفية والصحية للفرد وفي نفس الوقت تؤكد الخصائص الضرورية لحياة الجماعة<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> محمود عوض بسيوني والآخرين, "نظريات وطرق التربية البدنية", ديوان المطبوعات الجامعية. الطبعة الثالثة, الجزائر , 1992, ص9.

<sup>2</sup> درغان محمد الصادق والآخرين, "أصول التربية الرياضية", جامعة بغداد, 1989, ص20.

## 2/ مفهوم التربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية بكل معانيها الحقيقية تعتبر مادة بالغة الأهمية في تربية الأجيال من النواحي العقلية , الخلفية والجسمية وذلك قصد إثارة انفعالاته وتحريك عواطفه لمحبة القيم الإنسانية السامية , والتشبث بالمثل العليا للوطن.

لقد تعددت مفاهيم وأغراض ومهام التربية البدنية والرياضية تبعا لطبيعة أهداف وفلسفة المجتمع ولقد تحددت سياستها وبرامجها لتحقيق هذه الأهداف بما يتماشى مع هذه الفلسفة .

ان تعريف التربية البدنية والرياضية في الإتحاد السوفياتي سابقا " بأنها عملية توجيه للنمو البدني والقوام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية , والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى لغرض اكتساب الصفات البدنية والمعرفية والمهارات والخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجات الإنسان التربوية "

وتعرف التربية البدنية والرياضية في الولايات المتحدة "إن التربية البدنية والرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة , وميثاق تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني".

ويرى **كوازييس و نيكس** : إن التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة التي تختص بالأنشطة القوية حيث تتضمن عمل الجهاز العضلي , وما ينتج من جراء الاشتراك في هذه الأوجه المختلفة من النشاط والتعلم " . ويرى **فايز مهنا** "التربية البدنية والرياضية هي جزء , بل فن من فنون التربية العامة التي تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسميا وعقليا وخلقيا والمقصود بالمواطن الصالح هو الشخص النامي في قواه العقلية والبدنية والخلقية والاجتماعية والقادر على الإنتاج والقيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه " . أما **قاسم حسن والآخرون** : " إن التربية البدنية والرياضية هي طريق للسعي للوصول إلى أهداف التربية العامة وذلك باستعمال البدن " . والتربية البدنية والرياضية شكل من أشكال التربية على أساس إتمام عملية التربية عن طريق البدن كما أنها نظرية لوحدة الفرد. " والتي فحواها أن الفرد ذات أبعاد أربعة رئيسية بدني , عقلي , نفسي , اجتماعي ولا يمكن تنمية بعد بعيدا عن البعد الآخر فكل منهم يؤثر في الآخر ولا يمكن الفصل بين هذه الأبعاد الاربعة الرئيسية وهذه النظرية الحديثة في التربية عموما " . ومما سبق فإن التربية

البدنية تعد مجموعة من أنشطة منظمة على أشكال مختلفة بحيث تهدف جميعها إلى تكوين المواطن الصالح تربويا - صحيا - نفسيا - اجتماعيا ويمكن تمثيل بلده في المحافل الدولية<sup>1</sup>.

### 3/ علاقة التربية بالترقية البدنية والرياضية :

اكتسب تعبير " التربية البدنية " معنى جديدا بعد إضافة كلمة التربية إليه , فكلمة بدنية تشير الى البدن , وهي في غالب الأحيان تشير إلى الصفات البدنية المختلفة كالقوة , والسرعة , والنمو البدني ... الخ . وعلى ذلك فحينما تضاف كلمة " التربية " إلى " البدن " نحصل على تعبير " التربية البدنية " والمقصود بها حسب تشالز بيوشر " تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان , فحينما يجري الإنسان أو يمشي أو يقفز , أو يمارس الترحلق أو ممارسة أي نوع من النشاط البدني الذي يساعده على تقوية جسمه وسلامته , فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت وهذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر حيوية أو بالعكس قد تكون من النوع الهدام ويتوافق ذلك على نوع الخبرة التي تصاحب هذه التربية فقد تكون خبرة إيجابية وسارة , كما تكون عكس ذلك خبرة تعيسة شقية للفرد , وهذا سيؤثر في بناء مجتمع قوي و متماسك أو يورث أفراد هذا المجتمع انطباعات ضارة هدامة للجميع وهنا يأتي دور التربية الدنية على المساعدة في تحقيق الأهداف التربوية كما تتوقف نجاحاتها أو انحرافها عن هذه الأهداف على صلاحية القيادة المسؤولة عن توجيهها.

" والتربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة , وهي ليست حاشية أو زينة تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال " لكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية فعن طريق إعداد البرامج الموجهة توجيهها صحيا والمعد إعدادا علميا يمكن إكساب الأطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة . وبهذا ينمون اجتماعيا كما أنهم يشتركون في مختلف الأنشطة البدنية التي طالما تضحى حياتهم بالصحة والعافية . إن الوظيفة الرئيسية للتربية البدنية والرياضية هي مساعدة الطفل للوصول إلى أعلى مستوى ممكن ضمن قدراته الخاصة , بحيث يستطيع أن يكتشف محيطه على أحسن وجه . إن ممارسة التربية تحقق هذه الأغراض "فالتمارين البدني يعود بالفائدة على الصحة والمهارات الحركية الأساسية تؤدي إلى حياة أبهج لونا وأكثر كفاية كما أنها تقوي الخلق وترقي العادات الإنسانية لأي مجتمع , وتدل دراسة التاريخ على ان

<sup>1</sup> د أنطونيو خير ماكوفا "التربية البدنية والنمو العقلي للأطفال" , ترجمة كمال لطفي,مجلة مستقبل التربية , العدد1, اليونيسكو, 1980,ص 20.

هناك مجتمعات وحضارات سالفة قد آمنت بأهمية التربية البدنية في إعداد النشء " ففي أثينا القديمة مثلا كان كل فرد يدرس ثلاثة أشياء هي التمرينات البدنية واصول اللغة والموسيقى"<sup>1</sup>.

#### 4/ التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

يؤكد قانون التربية البدنية والرياضية أن الشباب هو رأس مال للأمة وعند رسم أي سياسة شاملة تخصه لا يمكن تجاهل التربية البدنية والرياضية بصفتها عاملا مهما في تجنيد هذا الشباب وتنشيطه بحيث إنها تشكل القيم التربوية والخلفية والمدنية التي تحت إليها هذه السياسة.

إلا أن السياسة الوطنية في المجال الرياضي تعدى بكثرة هذه الأطر التربوية من حيث أنها مرسومة لجميع مراحل السنية والمهنية ولا يمكن ان تتطور إلا بفضل تنظيم الحركة الرياضية الوطنية تجمل مجمل الأشخاص وقدراتهم الطبيعية والمعنوية.

وتعرف التربية البدنية والرياضية بالجزائر على أساس أنها " نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل وتخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها ورامية إلى الرفع من شأن تكوين الإنسان والمواطن والعمل بما لدينا من مزايا " .

ومن خلال تنظيم التربية البدنية والرياضية ينتظر منها أن تؤدي ثلاث مهام رئيسية وهي:

**1- من الناحية البدنية :** تحسين قدرات الممارسين الفسيولوجية والنفسية المحركة وذلك من خلال التحكم اكبر في البدن وتكيفه مع البيئة وذلك بتسهيل تحويلها بواسطة تدخل الناجح ومنظم تنظيما عقلائيا.

**2- من الناحية الاقتصادية:** إن تحسين صحة الفرد وما يكسبه من استقرار نفسي يزيد من قدراته على مقاومة التعب وإذ يمكنه من استعمال قوته في العمل استعمالا محكما فانه بدون شك يؤدي إلى زيادة المردودية الفردية والجماعية في عالم الشغل الفكري واليدوي.

**3- من الناحية الاجتماعية والثقافية :** إن ما يكتسبه الفرد من جراء ممارسة التربية البدنية والرياضية من قيم ثقافية وخلقية تجعله يواجه كل الأعمال اليومية وتساهم في تعزيز الوئام المدني مدخرة الظروف الملائمة للفرد ذكي يتعدى ذاته في العمل وتسعى لتنمية روح الاتصال والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية كما تسعى كذلك لتخفيف التوترات التي تشكل مصدر الخلافات بين الأفراد والمجموعة الواحدة أو بين المجموعات التي تنتمي إلى هيئة اجتماعية واحدة.

<sup>1</sup> ثناء فؤاد أمين والأخرون, "ممارسة الأنشطة الرياضية وأثرها على التوافق النفسي", القاهرة, 1986, ص 4 .

إضافة إلى ذلك فإن التربية البدنية والرياضية توفر للشباب والكبار فرصة الاستخدام أوقات فراغهم فيما يفيد الفرد بنفسه ومجتمعه ووطنه.

إن ديمقراطية ممارسة التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التي بشأنها تساهم في تحرير المرأة وترقيتها كما أنها عامل لتجنيد أفراد المجتمع ذكرا وأنثى للدفاع عن مكتسباته .

وتعد التربية البدنية والرياضية عاملا لأقسام والسلام في العالم وذلك بتدعيمها للتضامن والتفاهم والتعاون على المستوى الدولي . وترتكز الحركة الرياضية الوطنية في الجزائر على المبادئ التالية: الديمقراطية , التخطيط , الشمولية , اللامركزية<sup>1</sup>.

### 5/ طبيعة التربية البدنية والرياضية:

لا زال لحد الآن بعض من الناس لا يؤمن بالتربية البدنية والرياضية كنظام أكاديمي وكمهنة أو كبرامج لنشاطات متعددة وهذا يلقي عبئ كبيراً أمام المشرفين على هذا التخصص وتتلخص هذه الطبيعة فيما يلي:

#### 5-1/ التربية البدنية والرياضية كنظام أكاديمي:

يسعى كل فرع من المعرفة الإنسانية نحو تحديد هويته الأكاديمية , والتربية البدنية والرياضية تهتم ببحث ودراسة الظاهرة حركة الإنسان والأشكال الثقافية التي اتخذتها هذه الظاهرة كالرياضة , والتمرينات والرقص وذلك من خلال بنية معرفية أخذت تتمركز حول ظاهرة الحركة لدى الإنسان وتنقسم إلى عدة مباحث وعلوم كعلم ووظائف أعضاء النشاط البدني وعلم نفس الرياضة, والاجتماع الرياضي , والتعلم الحركي والميكانيكا الحيوية وفلسفة وتاريخ التربية البدنية والرياضية ولها أيضا مباحث فنية تربوية بحيث تنتقل هذه العلوم تربويا إلى التلاميذ كطرق تدريس التربية البدنية والرياضية مناهج التربية البدنية والرياضية والوسائل التعليمية في التربية البدنية.

#### 5-2/ التربية البدنية والرياضية كمهنة:

يحترف عدد كبير من المتخصصين في مجالات العمل التربوي البدني والرياضي , ولقد تنامت أفرغ ومجالات العمل المهني في التربية البدنية والرياضية بشكل كبير فبعد ما كانت تقتصر في الزمن القديم على التعليم (التدريس) . أصبحت الآن تضم التدريب الرياضي , الإدارة الرياضية,

<sup>1</sup> وزارة الشباب والرياضة "قانون التربية البدنية والرياضية , مطبعة جريدة الشعب الجزائر , 1976, ص65.



اللياقة البدنية , التأهيل الرياضي , الإعلام الرياضي , الترويح البدني و الرياضة للجميع ويفضل جهود أبناء المهنة أصبحت لها عدد من الروابط والجمعيات المهنية للحفاظ على حقوق المهنيين ومنع الغير المؤهلين من الانضمام إليها , "المهنة تعتمد على بنية المعرفة وعلومها ومباحثها وفنونها لتقدم ارفع مستوى من الخدمة المهنية في مختلف مجالات التخصص المهني".

### 3-5/ التربية البدنية والرياضية كبرامج:

وهو المنظور الأقدم والذي ارتبط بالتربية البدنية منذ القدم ومازال والذي يعبر عن برامج الأنشطة البدنية التي تتيح الفرصة للتلاميذ الاشتراك في أنشطة بدنية او حركية منتقاة بعناية وبتتابع منطقي وذلك حسب المراحل العمرية وعبر وسط تربوي منظم ينمي مختلف جوانب الشخصية الإنسانية وعبر أنشطة مختلفة كالجماز والألعاب والسباحة والعباب القوى...الخ<sup>1</sup>.

### 4-5/ التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية :

يرى الدكتور محمد الحمايمي والدكتور أمين انور الخولي (1990) "انه حتى يمكن إعطاء فهم أفضل للتربية البدنية والرياضية كمادة دراسية يجب الاعتماد على الخبرة الواقعة المشاهدة في الميدان والتي يمكن أن تتمثل في المهارات الأدائية والمعرفة المطلوبة والأساسية لممارسة الرياضة وأيضا الاتجاهات والميول التي يحملها الأفراد اتجاه الأنشطة البدنية بشكل عام واتجاه ألوان الرياضة المختلفة بشكل خاص " ويشير (لوسن , بلاسيك -placek Lawison-1981)

إن ما ندرسه يتوقف على عاملين أساسيين هما خصائص الطلاب وطبيعة المادة الدراسية فإذا ما دمج هذان العاملان معا فإن مفهوم برنامج التربية البدنية والرياضية يمكن أن يتضح لنا .ويرى المدير التقني الوطني للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية .

إن التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة والثانوية تتم على جانبين :

الجانب الأول: دروس التربية البدنية والرياضية وتنفذ وفقا لبرنامج مسطر من قبل وزارة التربية الوطنية حيث خصصت له ساعتان أسبوعيا تتم غالبا حصة واحدة أي ساعتين متتاليتين وهذه الحصص هي مقررة ورسمية وإجبارية كما تنص على ذلك القوانين.

<sup>1</sup> أمين أنور الخولي "أصول التربية البدنية والرياضية", دار الفكر العربي, مصر, 1996, ص17.

الجانب الثاني: النشاط الرياضي اللاصفي، إن المنافسات الرياضية هي أحد الأركان الأساسية لبرنامج التربية البدنية والرياضية ويحقق نفس أهداف الدروس الجدولية وهي تمثل النشاط اللاصفي وتنقسم المنافسات بدورها في الإعدادية إلى قسمين منافسات داخلية وخارجية. كما أن هناك معوقات أو مشاكل تواجه السير الحسن لمادة التربية البدنية تزيد من صعوبة تحقيق الأهداف المنشودة، وفي هذا الشأن يرى الدكتور عدنان درويش (1994) أن هناك سلبيات معروفة مثل نقص ميزانيات النشاط الحركي والتسهيلات وإهدار المساحات المخصصة للملاعب في بناء فصول وتوزيع حصص التربية البدنية والرياضية على المواد الأجر بالرعاية "فمازالت التربية البدنية والرياضية مادة غير أساسية في المنهج أو عبارة عن حصة واحدة في الأسبوع في غالبية المراحل الإعدادية والثانوية الأمر الذي أدى إلى فقدان الروابط المهنية وإهمال النمو المهني وضياح الحقوق المادية والأدبية لبعض العاملين ولقد أشار "تيلسون وبرونسون (Nelson, Bronson) إلى المشكلات العديدة التي تجابه مدرس التربية البدنية والرياضية خاصة في بداية حياتهم المهنية في المدرسة والتي يجب أن يتعرفوا عليها و أن يعقلوها ويحللونها بكل جدية وبطريقة علمية وذلك بإتباع الطرق المنطقية للواجهة بداية بإدراك هذه المشكلات تم تحديد الكفاءات المهنية التي تحتاج إليها في سبيل الحل ثم وصف الخبرات التعليمية الفعالة لتنمية هذه الكفاءات وذلك خاصة قبل الخروج مباشرة المهنة<sup>1</sup>.

## 6/ مظاهر التربية البدنية والرياضية :

إن التربية البدنية والرياضية بمفهومها تبدو في مظاهر مختلفة وأشكال متعددة فالسباحة مظهر من مظاهر التربية البدنية والرياضية وكذلك نشاطات أخرى مثل كرة السلة، التنس، الرماية... الخ. ويمكن تقسيم مظاهر النشاط في التربية البدنية والرياضية إلى قسمين هما:

### 6-1/ مظاهر فردية :

وتعني الأنواع التي تمارس من الشخص بمفرده دون الاستفادة بآخرين فالملاكمة والجري والمصارعة والوثب والمبارزة والسباحة والرمي العرضي والتنس... الخ كلها للنوع الفردي.

<sup>1</sup> قاسم حسن حسين و الآخرون: نظريات التربية الرياضية. مطبعة جامعة بغداد، بغداد، 1979، ص244.

## 6-2/ مظاهر جماعية :

وهي أنواع النشاطات التي تمارس في جماعات كفرق كرة القدم , كرة السلة , كرة اليد , كرة الطائرة , سباحات التتابع رياضة يشترك فيها أكثر من لاعبين اثنين ولكل نوع من هذين النوعين مميزاته , فالأنواع الفردية لها مميزاتها وتؤثر على الأفراد بصورة خاصة وتكسبه صفات معينة وهذا بصفة عامة , ومع ذلك هناك تقسيم خاص لمظاهر التربية البدنية والرياضية نجمله فيما يلي:

-الألعاب: تدخل فيها الألعاب الفردية والألعاب الزوجية

-العاب القوى : يدخل سباقات الميدان والمضمار .

-الرياضات المائية: السباحة , الغطس , كرة الماء , التجديف , الشراع.

-التمرينات : وتدخل فيها التمرينات الصناعية بالنسبة للنبات الحركات الشعبية والإيقاعية.

-نشاطات الخلاء: ويدخل فيها التحول , المخيمات , المهرجانات المتنوعة<sup>1</sup>.

## 7/ الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:

يتساءل الكثير من الطلاب الدارسين بمعاهد وكليات التربية البدنية والرياضية حول الأهمية والقيمة العلمية والأكاديمية لهذا الكم الهائل من المعلومات في علوم التربية البدنية والرياضية ويتحدثون كثيرا عن أنهم بعد تخرجهم لا يستخدمون هذه المعلومات وربما لا تكون كل هذه التساؤلات التي يطرحها الطلاب تعكس ليس فقط عدم الفهم الدقيق والواضح لمفهوم ومهام التربية البدنية والرياضية بل وجهل بالأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية<sup>2</sup>.

فالفردي الرياضي عندما يقوم بأداء حركة ما , أو أداء أي مهارة رياضية ما أو الاشتراك في منافسة فإنه يقوم بهذا العمل كوحدة واحدة لا تتجزأ فكل الأعضاء والعضلات والخلايا العصبية والدورة الدموية , ومن هذا المنطلق فإن كل حركة أو مهارة لا بد وأن لها تفسيراً وذلك في ضوء معلومات منسقة ومستندة إلى قوانين كما أن التربية البدنية والرياضية تستند في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة (بيولوجيا , نفسيا , حركيا , اجتماعيا) وسنتناول هذه الأسس فيما يلي:

<sup>1</sup> حسن أحمد الشافعي "تاريخ التربية البدنية في المجتمع العربي والدولي", منشأة المعارف, الإسكندرية, 1998, ص09.

<sup>2</sup> محمد الحمالمي. أمين الخولي "أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية", دار الفكر العربي, القاهرة , 1990, ص21.

## 7-1/ الأسس البيولوجية للتربية البدنية والرياضية :

ان جسم الإنسان ذو ميكانيكية معقدة جدا , ولا بد أن يكون تركيبه مألوما لكل مربي بدقة , ولذلك يدرس طالب التربية البدنية والرياضية جسم الإنسان بالتفصيل خلال فترة إعداده ليكون قادرا على إعطاء تفسير لطبيعة عمل العضلات أثناء كل تمرين وكذلك ما يتصل بها من أجهزة تمد جسم الإنسان بالوقود مثل الجهاز الدوري , الجهاز التنفسي والجهاز العظمي وبهذا يكون الطالب قادرا ليس فقط على شرح الهدف وتركيب التخزين ولكنه أيضا قادرا على إعطاء تفسير لماذا أدت هذه الحركة فهذا الاتجاه ؟ ولماذا هذا العدد من التكرار لذلك فإن منهج التربية البدنية باحتوائه على المواد البيولوجية (علم التشريح , علم وظائف الأعضاء , بيولوجيا الرياضة , علم البيوميكانيك ) .بالإضافة إلى مواد أخرى مثل التدليك الرياضي , إصابات الملاعب , علم الصحة الرياضية, هذه الطائفة الهائلة من العلوم البيولوجية تعطي الطالب خلفية علمية قوية للتعامل مع الإنسان الرياضي , ومن هنا جاءت قاعدة فهم كل طالب أو مربي بدني للأسس البيولوجية للتربية البدنية والرياضية حتى يتسنى له إعطاء كل تفسير لأي حالة أثناء حدوثها حيث انه يتعامل مع جسم إنسان وقد تتعرض هذه الأجسام للأذى إن لم يكن المسؤول أو المربي ملما وافيا بتأثيرات النشاط البدني على الجسم البشري.

وليس أن يكون ملما كطبيب وإنما يجب أن تكون لديه قاعدة راسخة من العلوم الأساسية في الناحية البيولوجية , وعند فشل المربي في إعطاء تفسيرات وافية أو صحيحة للمعنى فينظر إليه بعدم المبالاة وأحيانا باستهزاء.

## 7-2/ الأسس السيكولوجية للتربية البدنية والرياضية:

لما كانت التربية البدنية والرياضية تحظى بمنزلة مرموقة في أوساط الشعوب في العصر الحديث فإن هذا لا يوفر فقط الإعداد البدني والنمو الجسمي المتزن فقط وإنما يمتد إلى الصفات الخلقية والإدارية , إن أنواع الرياضات عديدة ومتنوعة ولكن تتطلب الاشتراك والمواظبة في التدريب والانتظام قبل الدخول في المنافسة وهذا التدريب يبني على قواعد وطرق علمية متينة ولن ينجح هذا إلا بدراسة طبيعة النشاط الرياضي من ناحية ودراسة وتشخيص الشخصية الرياضية كموضوع لهذا النشاط من ناحية أخرى إن تحليل ودراسة نفسية يعطي تحليلا للنشاط البدني الرياضي ويساعد في بناء طرق الإعداد السليمة لكافة الأنشطة.

وعليه لا بد على كل مربي أو مدرس أن يعلم مختلف النشاطات الرياضية التي تتضمنها مهياً وذلك وفق المبادئ السيكولوجية المتعارف عليها وإذ ألم المتعلم بأحسن الطرق لتعليم المهارات في مجال التربية البدنية والرياضية. فإن هذا سيوفر الجهد والوقت ويحقق نتائج أحسن وبها يتحصل المتعلم على خبرة تعليمية سارة وشاملة. إن المعلم الذي يجهل التفسير العلمي لمهنته لا يطمح منه تحقيق نتائج مرضية مع تلامذته ولهذا يجب على طلابنا المقبلين على كليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية إدراك أهمية الجانب السيكولوجي من مهنته وتطبيقه بأحسن الطرق الممكنة.

### 7-3/ الأسس الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية :

علم الاجتماع هو العلم الذي يهتم بدراسة الناس وجماعتهم وأنشطتهم وهويتهم بصفة خاصة بأصل المجتمع ونشأته وما به من نظم , مثل الدين والأسرة والحكومة والتعليم والترويح لذلك يهتم علم الاجتماع بتنمية حياة اجتماعية أفضل بحيث تتميز بالخير والسعادة والتسامح والمساواة . ومادام أن التربية البدنية والرياضية تتخلل حياتنا اليومية فإنها تستطيع أن تلعب دوراً هاماً في تحسين أسلوب الحياة بطريقة ديمقراطية وهي مادة علمية وظيفتها تساعد الفرد في الإعداد للحياة بحيث تكون قوية وصحيحة والتربية البدنية والرياضية تساعد التكيف مع الجماعة فما للعب إلى أحد مظاهر التآلف الاجتماعي وعن طريق اللعب تزداد المحبة والأخوة والصداقة بين الناس.

إن طبيعة الإنسان القديم المتميز بالعنف والقوة والضرب والإثارة بينما عن طريق التربية البدنية والرياضية تستطيع تعليم العلاقات الإنسانية المتقدمة فأى لاعب أو عداء يعمل قصارى جهده لهزيمة غيره ولكن كل ذلك في إطار الصفات النبيلة وعلاقات اجتماعية مقبولة.

والتربية البدنية بمختلف نشاطاتها ترمي إلى توطيد العلاقات الاجتماعية داخل الجماعة وتعمل على إنشاء مبادئ اقتسام الحب والألفة والاهتمام بآراء الآخرين وشعور الإنسان بطمأنينة داخل المجتمع الذي يعيش فيه .ومما سبق يتضح فعلاً إن التربية البدنية والرياضية تؤدي وظيفتها قائمة على أسس علمية وقادرة على إعطاء تفسيرات واضحة لماهيتها وأهميتها ودورها داخل المنظومة التربوية<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> نفس المرجع السابق, محمد الحمائي أمين أنور الخولي, ص22-23.

## 8/ أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية:

تسعى التربية البدنية إلى تحقيق الأهداف التي تعبر عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي , كما نجد أن البرامج والمناهج في التربية البدنية تركز على الأنشطة الحركية والبدنية.

### 8-1/ التنمية المعرفية:

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي في حيث يتناول العلاقة بين ممارسة النشاط البدني والقيم والخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط , كما يهتم الهدف المعرفي بتنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقدير لجوانب معرفية في جوهرها رغم اكتسابها للتربية البدنية مثل:

-تاريخ الرياضة وسيرة الطفل.

-المصطلحات والتعبيرات الرياضية .

-مواصفات الأدوات والأجهزة والتسهيلات.

-قواعد اللعب ولوائح المنافسات.

-طرق الأداء الفني للمهارات وأساليبها.

-الخطط واستراتيجيات المنافسة.

-الصحة الرياضية والوقاية .

-اللياقة البدنية الخاصة.

### 8-2/التنمية العضوية:

تهتم التربية البدنية في المقام الأول بالارتقاء بالأداء البدني والوظيفي للإنسان من خلال الأنشطة البدنية والحركية المقننة والمختارة كما نجد هدف التنمية العضوية ينعكس على صحة الفرد في مجملها. وتتمثل أهمية هذا الهدف في أنه من الأهداف المقصورة على مجال التربية البدنية ولا يدعي أي علم أو نظام أكاديمي آخر انه يستطيع أن يقدم ذلك الإسهام لبدن الإنسان بما في ذلك الطب. كما نجد أن أهمية هدف التنمية العضوية يتمثل في إضفاء الحيوية والنشاط على الفرد ويصون صحته ويزيد قابليته لاستعادة الشفاء بعد المجهود ومقاومة التعب .

**8-3/ تنمية المهارات الحركية:**

تعتبر من أهم أهداف التربية البدنية و الرياضية حيث تهدف إلى تنشيط الحركة الأصلية وتنمية أنماطها وصولاً إلى أرفع المستويات الحركية ومن ثم تتأسس المهارة الحركية كما نجد أن المهارات الحركية لا تتأسس على اللياقة البدنية والحركية فحسب بل حتى الاعتبارات الإدراكية والحسية وأهميتها. وحتى يتحقق هذا الهدف يجب أن تتقدم التربية البدنية من خلال برامجها الأنشطة الحركية وأنماطها ومهاراتها المتنوعة , فهي اكتساب الكفاءة الإدراكية , والطلاقة الحركية والمهارة الحركية وهي في مجملها مفاهيم تتصل بسيطرة الفرد على حركته وإعادة إدارتها.

**8-4/ التنمية النفسية الاجتماعية:**

للأنشطة البدنية والحركية في إطارها التربوي تأثير على الحياة الانفعالية والوجدانية في تنمية الشخصية بالنضج والاتزان بهدف التكيف النفسي والاجتماعي للفرد داخل مجتمعه. وتعكس التربية البدنية آثارها من داخل الملعب إلى خارجه في شكل سلوكيات مقبولة حيث أن المناخ المصاحب للأنشطة البدنية هو مناخ يسود المرح والمتعة يبعث إلى التخفيف من التوتر والضغوط وبتيح فرصة للتنفيس من هذه الضغوطات , كما أن ثراء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية من شأنه تنمية الجوانب الاجتماعية لشخصية الممارس للنشاط البدني وإكسابه عددا كبيرا من القيم والخبرات والحاصلات الاجتماعية وبالتالي اكتساب مستوى رفيع من الثقة بالنفس والاتزان الانفعالي الروح الرياضية وانخفاض التوتر والتعبيرات العدوانية , وتقبل الآخرين بغض النظر عن الفروقات والانضباط الذاتي.

**8-5/ التنمية الجمالية:**

في مجال التربية البدنية كثيرا ما يتردد لفظ جميل للتعبير عن أداءات حركية رفيعة المستوى كما يوصف اللاعب بأنه فنان لأنه صاحب أسلوب ذاتي متميز في أداءه ولعبه.

كما أن الخبرات الجمالية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي تتيح قدرا كبيرا من فرص التذوق الجمالي, كما تنتج التربية البدنية وأشكال النشاط الحركي فرصا عديدة كي يعبر الفرد عن نفسه ويستشعر الجمال من هذا التعبير , حيث ان التربية البدنية ليست أهداف حركية جافة بل هي حقا

فرصة لتقدير الجماليات للأداء الحركي فضلا عن المشاركة الوجدانية التي تجمع بين الناس على حب الأداءات الحركية الرفيعة وفرصة للتعبير وتحقيق الذات الجمالية للفرد<sup>1</sup>.

### 9/ أغراض التربية البدنية والرياضية:

#### 9-1/ أغراض تتعلق بصحة الجسم وقوته ومهارته:

\* تنمية الكفاءة البدنية وصيانتها.

\* تنمية المهارات البدنية والنافعة في الحياة.

\* ممارسة الحياة الصحية السليمة.

\* إتاحة الفرصة للناخبين رياضيا من الطلاب للوصول إلى مراتب البطولة.

#### 9-2/ أغراض تتعلق بتنمية الكفاءة العقلية:

\* تنمية الحواس.

\* تنمية القدرة على التفكير.

\* تنمية الثقافة الرياضية.

#### 9-3/ أغراض تتعلق بالخلق القويم:

\* تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة.

\* تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة<sup>2</sup>.

### 10/ أهمية التربية البدنية والرياضية:

يرى المفكر التربوي " هريبرت ريد " ان التربية البدنية تساعد إلى حد كبير في تهذيب الإرادة فيقول في هذا الصدد " الوقت الوحيد الذي يمضي على أحسن وجه " .

<sup>1</sup> نفس المرجع السابق , أمين أنور الخولي ص129-131.

<sup>2</sup> عبد الوهاب بوهديّة "الرياضة مظاهرها السياسية والاجتماعية والتربوية" دار العربية للكتاب ,سلسلة العلوم الاجتماعية بدون سنة ص140.



**10-1/ الأهمية التربوية:**

إن للتربية البدنية مكانة مرموقة في النظام التربوي الذي يعتبر أهم النظم الاجتماعية , حيث تعتبر الوسيلة الأساسية في نقل الثقافة وتوظيفها اجتماعيا .

والتربية البدنية نظام مستحدث يشغل الغريزة الفطرية للعب من خلال أهداف تربوية في شكلها وثقافية اجتماعية في جوهرها فهي تقدم خدمات بدنية ورياضية في مجال التربية بصفة خاصة في المدارس وذلك من خلال معطيات سلوكية يكتسبها الفرد معرفيا وانفعاليا . وكتب في هذا الصدد معمر علي حافظ أن " النشاط الرياضي ميدانيا مهم في ميادين التربية وعنصر قوي في إعداد المواطن الصالح , يزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه , وتجعله قادرا على أن يشكل حياته , وتعيّنه على مسايرة العصر في تطوره ونموه.

كما أكدت نتائج بحث نجوى إسماعيل سنة 1976 على أن الميل للعب وممارسة الأنشطة الرياضية لا يعوق التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بل يساعد عليه بصورة أفضل . وقد استخلص "willamrs" الوظائف التربوية التي تكتب كنظام قيمة للمشاركين في الرياضة وهي كالتالي :

التحصيل والنجاح - العمل والنشاط - التوجه الخلقى نحو مزيد من الإنسانية , الكفاية والاتجاه العملي , التقدم , التكيف المادي , المساواة , الحرية و المسايرة الخارجية , العلم والتفكير العلمي , القومية الوطنية , الديمقراطية الشخصية المنفردة.

**10-2/ الأهمية النفسية:**

إن برامج التربية البدنية والرياضية التي تتعامل مع الإنسان بكل أبعاده السلوكية فبالإضافة إلى اهتمامها بالجانب البدني والحركي والجانب المعرفي فهي تهتم أيضا بوجود الإنسان وارتقائه وتفاعله الإنساني يعتر بها ويحرص على تأكيدها فهذه البرامج تضيف المعنى والمغزى لوجوده وذلك من خلال فرص التعبير الحركية المختلفة والمتنوعة .وقد تناولت بعض الأبحاث والدراسات قضية علاقة التربية البدنية والرياضية لبعض الجوانب التربوية لشخصية التلميذ . تبين أن التلاميذ يميلون إلى الأنشطة الرياضية لإشباع حاجات مثل الأتنة والسعادة والترويح والوقاية من الأمراض و كما أكدت دراسات أخرى أن الطلاب المتفوقين في الأنشطة الرياضية يتمتعون بشخصية انبساطية أكثر من أقرانهم المتأخرين فيها.

كما أوضحت نتائج دراسة " لندة وهينمان " سنة 1928 حول نمط الشخصية والنشأة الاجتماعية , وأهمية الرياضة في تكوين الشخصية المتوافقة اجتماعيا . وان التلاميذ الرياضيين ليسوا تلاميذ خائبين.

### 10-3/ الأهمية الاجتماعية:

للتربية البدنية والرياضية أهمية اجتماعية حيث تلعب دورا هاما في تحسين أسلوب الحياة وذلك بمساعدة الفرد على إعداده للحياة المتزنة والممتعة وعلى التكيف مع الجماعة والوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه . فمن خلال أنشطتها تعمل على تدعيم العلاقات الودية وتخلق الصداقة بين أفراد الجماعة . كما تساهم في بث الطمأنينة داخل المجتمع الذي يعيش فيه .. ولقد أكد الكثير من علماء الاجتماع وعلى رأسهم " كوكلي koukly " على أن سلوك الفرد يتشكل من خلال اتصالاته بالجماعة الأولية من أسرته وجماعات اللعب التي يندمج فيها حيث يتوقف توافقه الاجتماعي بدرجة كبيرة على طبيعة وظروف الاتصالات الاجتماعية التي تتم في إطار الجماعات التي يمر بها ويتلقى منها أفكاره . وقد اعتبر اللعب أبسط أشكال النشاط وأكثره تفصيلا لدى الأطفال , فمن خلاله يكتسب الطفل كل أنماط الخبرات الأساسية الحركية ولا يتم ذلك بمعزل عن التنمية المعرفية أو الوجدانية حيث تتبلور مختلف اتجاهات النمو في إطار ثقافي مجتمعي . وفي هذا الشأن تذكر عفاف بأن المهمة الكبرى للتربية البدنية والرياضية في مجتمعنا " هي أن تقوم بدورها في تنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني والرياضي للنشء " .

وقد أوضح " Riaget " أن المعرفة الأولية للطفل تتمثل في الحركة , إذ يتخذ الطفل من حركته وسيلة أساسية للمعرفة فيكتشف من خلال اللعب الأنشطة الحركية , العالم المحيط به , ويدرك المفاهيم والرموز والعلاقات من خلال حصيلة لغوية , تنمو وتتطور إلى أن تمكنهم من السيطرة على استجاباته على المستوى النفسي الاجتماعي ومن خلال المعايير والقيم الاجتماعية الثقافية . ونفس السياق يذكر علي أحمد أنه من المهم جدا أن تعمل على إنجاح وزيادة خبرات التلاميذ في التربية الرياضية وذلك قصد تنمية مهارتهم الشخصية وانتماءهم اتجاه التربية البدنية والرياضية . كما أن " الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في التمرينات والمسابقات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفردا " .

**10-4/ الأهمية الصحية:**

يؤكد شيخ الأزهر " الشيخ محمود شلتوت " على أهمية الرياضة واللياقة البدنية فكتب " إن سعادة الإنسان معقودة بقوة جسمه وروحه , لأن الحياة مليئة بالآلام والآمال وضعيف الروح يعتقد به ذلك عن مصابرة الآلام والوصول إلى الآمال , وكذلك ضعيف الجسم تخور قواه الجسمية عن مواصلة الحركة فيما يتوقف عن الحركة و ليس من الريب في أن للرياضة البدنية أثرا عظيما في قوة الجسم ومناعته وأن للرياضة الروحية أثرا عظيما في قوة الروح وعزيمتها " . كما يذكر المرابي الألماني "Guts Mutrs" أن الناس تلعب من أجل أن يعافوا وينشطوا أنفسهم .وبالإضافة إلى الدراسات والبحوث الفيزيولوجية أن النشاط البدني المنتظم يساعد على انخفاض نسبة الدهون في الجسم وانخفاض الكوليستيرول في الدم , والذي يتسبب في الكثير من أمراض القلب والأوعية الدموية . كما أوضحت الدراسات والبحوث في مجالات الطب والتربية البدنية أن النشاط البدني قادر على خفض التوترات والضغوط الانفعالية وسوء التغذية ومحاربة التدخين والإدمان .

وللتدريبات البدنية دور علاجي في تخفيض ألم منطقة أسفل الظهر وعسر الهضم المزمن وظهور العضلات وعلاج تصلب المفاصل , والتأهيل لحالات ما بعد الجراحة .

ويذكر محمد السعيد أن "التربية البدنية والرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ " . ومن هنا يتضح أن التربية البدنية والرياضية لا تقتصر على تنمية قدرات الأداء البدني والرياضي فقط , فهذه النظرة تتناقض مع سياسة التربية البدنية والرياضية في عصرنا الحديث ولذلك " يجب أن توجه المجهودات للنهوض بالمستوى البدني والرياضي كمطلب أساسي نحو تنمية القدرات البدنية والعقلية , وتحسين الصحة وتكوين الصفات الاجتماعية والخلقية لدى النشء " .

**10-5/ الأهمية السياسية:**

أكد الفرنسي " بوية h.bouet " ان الرياضة من العوامل التي تشكل أنماط جيدة للعلاقات في تكوين وطنية الأفراد كما أدت إلى عقد المقارنات في النتائج الرياضية فقد قدمت الكثير فيما يتصل بالمساعدة في تأسيس هيئات ومنظمات رياضية محلية وطنية , عالمية , فقدمت لذلك إسهاما كبيرا في التعايش السلمي والتفاهم بين الشعوب .

كما ساعدت الرياضة إلى تدعيم تفاهم بين الأمة اعتمادا على وجود بعض المؤسسات كالقوى الأولمبية حيث يعيش الرياضيون في شكل مجموعات والدليل على ذلك آراء المسؤولين ومناصري الرياضة التي جاءت تدعم أثر الرياضة الحاسم في تطوير النزاعات وامتصاصها.

إن الاتصالات الأولى التي جرت بين الولايات المتحدة الأمريكية والصين قدمت بفضل مباراة تنس الطاولة وهي الرياضة التي كانت فيها مستوى اللاعبين الأمريكيين ضعيفا و كان انهزامهم فيها مؤكدا مما دفع هذا الجانب وذلك التعايش كله إهانة للطرف الآخر.

إن اشتراك الإتحاد السوفيتي سابقا في مباريات رياضية دولية ترمي إظهار التفوق النظامين السياسي والاقتصادي . بالإضافة إلى أن معظم المباريات الدولية التي تشارك فيها كانت مع البلدان الاشتراكية ولا سيما أوروبا الشرقية ويتمثل المبدأ الأساسي " تنمية العلاقات بين الأحزاب الشيوعية والعمال الأشقاء المسؤولين عن التربية البدنية والرياضية وتحديد وظيفة المنظمات الرياضية الوطنية في ميدان السياسة الخارجية " . كما أكد بعض الباحثين أن أكثر العوامل المؤثرة في اشتراك الناس في الرياضة وفي التطبع الرياضي إنما هو الوعي الاجتماعي بأهمية الرياضة ووعي المؤسسات الاجتماعية بالدور الحضاري والتقدمي الذي يمكن أن تقدمه الرياضة في مجتمعها<sup>1</sup>.

## 11/ دور التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية:

إن الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا وجسما ووجدانا , فلا يستطيع أن يقوم بتجربة حركية لوحدها , بل لابد من عملية التفكير في الأداء الحركي مع الانفعالي والتصرف إزاء هذه المواقف و من هذا أصبحت التربية البدنية غرضها تربيوي يهدف إلى تنمية الناشئ تنمية كاملة من الناحية الصحية والجسمانية والعقلية و الاجتماعية , والنهوض به إلى المستوى الذي يصبح به عنصرا فعالا في مجتمعه ووطنه , وراعت في ذلك مراحل نمو الطفل منذ ولادته وتقسيمها ووضعت لها برامج معدلة تتماشى مع ميوله ورغباته وانفعالاته وتكوينه الجسماني وإعداده الصحي , حتى تصل إلى الهدف الذي وضعته ضمن أغراضها العامة والتي ندرجها فيما يلي:

### 11-1/ تنمية الكفاءة العقلية:

إن سلامة البدن لها تأثير واضح على الخلايا العقلية وتجديدها المتواصل من الناحية الفيزيولوجية, مما يمكنه من تأدية وظيفته على الوجه الأكمل , فالقدرة على استيعاب المعلومات ونمو القوة

<sup>1</sup> أمين أنور الخولي, نفس المرجع السابق , ص41.

العقلية والتفكير العميق الهادف لا يأتي بصورة مرضية إلا إذا كان الجسم سليماً تماماً ، حيث إن الجسم هو الوسيط للتعبير عن العقل والإرادة وأن مجالات الألعاب المختلفة واكتساب المهارات الرياضية تصحبها عمليات من التفكير واكتساب الكثير من المعارف والمعلومات التي تتعلق بطريقة اللعب وقوانين الألعاب ورسم الخطط وتصويب الكرة بطريقة محكمة ، كل هذه الأمور تتطلب تفكيراً عميقاً وتشغيلاً للعقل .

### 11-2/ تنمية الكفاءة البدنية :

والمقصود بها أن يكون الجسم سليم من الناحية الفيزيولوجية ، أي سلامة الجهاز الدوري والتنفسي ، وكذلك الجهاز العصبي العضلي وسلامة العظام والمفاصل ، وخال من التشوهات الجسدية أو مصاب بأمراض وراثية مكتسبة ، وأن يراعي النظام الصحي في التغذية والنظافة ، وأن يعد الجسم بما يناسبه من التمرينات أو تدريبات تتناسب والمرحلة السنوية لتنمي وتقوي العضلات والمفاصل وتنمي القدرة الوظيفية للأجهزة .

### 11-3/ تنمية القدرة الحركية:

ويرجع تنمية هذه القدرة لأثر ما قدمناه وأعدناه من الناحية البدنية التي تؤهل الجسم بأن يؤدي جميع حركاته في كفاءة منقطعة النظير ، وأثر ما اكتسبه الجسم من خفة ورشاقة ومرونة في المفاصل وقوة تحمل وجلد وسلامة وآلية التنفس والجهاز الدوري وغير ذلك من عناصر اللياقة البدنية حتى يستطيع أن ينشط في الأداء الحركي . وقد روعي كذلك وضع القدرة الحركية في إطار يحدد العمر والجنس وما يستطيع أن تتحمله القدرة العضلية لكل مرحلة من جهد حتى يعد له البرنامج الخاص بذلك ، ومن هنا فإن القدرة الحركية وسيلتها الوحيدة هي التدريب وتربية العضلات عن طريق التربية البدنية .

### 11-4/ تنمية العلاقات الاجتماعية:

ويدخل تحت نطاق هذه الناحية أغراض تربية تتصف بأهداف يمكن للفرد أن يكتسبها عن طريق الألعاب المختلفة ، حيث يكتسب منها عادات وصفات خلقية حميدة ، كالصبر والجلد وقوة التحمل والاعتماد على النفس والطاعة والنظام واحترام القوانين ، وتقبل الهزيمة بصدر رحب وإنكار الذات والمثابرة والشجاعة والحذر من غير جين ، والتعاون والاعتزاز بحب الجماعة وعظمة البطولة والثقة بالنفس والسلوك الإنساني والخلق الرياضي ووحدة العمل والتعاون المتجدد والقيادة وتحمل المسؤولية

وحمل الشعار والتمسك بالبيئة والوطن والوطنية والترابط الأسري بين أعضاء الفريق أو الحي أو النادي أو المدرسة , وغير ذلك من الصفات التي تعدل من سلوك الفرد وتقوم في الشخصية وتهذبها لمجتمعه الصغير والكبير وتربي في أخلاقه مادة غريزة للروح الرياضية الحقة والتي اكتسبها عن طريق مزاولته للألعاب الرياضية سواء كانت ألعاب جماعية أو فردية , وما مر به في التجارب خلال مراحلها التي وضعت على أساس الصحة النفسية وما تقتضيه كل مرحلة والميول والقدرات لما يناسب كل الألعاب , ولم يترك غرض العلاقات الإنسانية الناحية الترويحية , بل وضعها ضمن متطلبات الحياة للكائن الحي لأن أي مجتمع متعدد المشاكل ومسؤوليته ليس لها نهاية عليه أن يعمل بصفاء ويفكر بعمق حتى يتطور ويحفظ نفسه ولنوعه البقاء<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> علي البشير الفاندي. إبراهيم رحومة. زايد فؤاد عبدالوهاب "المرشد التربوي الرياضي" ط1, المنشآت العامة للنشر والتوزيع والإعلان, طرابلس, 1983, ص 16-17-318

## خاتمة الفصل:

لم تقتصر التربية البدنية والرياضية على مجتمع من المجتمعات أو حضارة من الحضارات , بل شملت هذا عبر كافة العصور , وهذا إن دل على شيء إنما يدل على أهميتها ومكانتها والفوائد التي تقدمها لمستخدميها استخداما يتوافق مع مبادئ التربية العامة , حيث أن هذه الأخيرة ترمي إلى تنشئة أفراد وأشخاص لهم استعدادات لاكتساب الصفات الخلقية وغيرها من الصفات التي تخدم المجتمع ككل . وعلى هذا الأساس فالتربية البدنية والرياضية تعتبر مكملة أو بعبارة أصح جزء لا يتجزأ من التربية العامة , لأنها تعتني بأجسام الناشئين وصحتهم في كل مرحلة من مراحل نموهم وبالتالي تعمل على أن يكون لديهم القوة والشجاعة والثقة بالنفس والعمل الجماعي ومساعدة الآخرين وغيرها من الصفات الأخلاقية , وتساهم بذلك مادة التربية البدنية والرياضية مع بقية المواد الأخرى في تطوير قدرات التلميذ المعرفية والنفسية والحركية والاجتماعية والعاطفية , حيث تستعمل الأنشطة البدنية والرياضية كقاعدة تربوية في هذا المنهاج الرسمي , لذا يتحتم على مدرس التربية البدنية والرياضية , فهم أهداف مهنته سواء كانت طويلة المدى أو أغراض مباشرة , فإن معرفة المدرس للأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادرا على النجاح في عمله اليومي .

الفصل الثاني:

أستاذ التربية البدنية

والرياضية



**تمهيد:**

إن التلميذ والمراهق في فترة حياته يحتاج للإثارة والمغامرة والانتماء ومجال لتنفيس طاقته حبا للنشاط, ولا يتم تحقيق ذلك إلا عن طريق نشاط رياضي هادف وهذا ما توفره له حصة التربية البدنية والرياضية . لذا فإن الأمر الذي لا جدال فيه هو أن هذه المادة هي من أهم المواد الأكاديمية التربوية التي تساهم بصفة فعالة في عملية التربية الناشئة على مستوى المدارس , وانطلاقا من أنها حصة تربوية يتفاعل فيها مباشرة الأستاذ والتلميذ لما تحويه هذه الحصة من ميزات خاصة في المجال النفسي التربوي الذي يرى الطالب الباحث أن الأستاذ في السياق يعد بالمؤثر والعمود الفقري للعملية التعليمية, وعليه ينبغي أن يكون محترفا وماهرا مع التلاميذ, ويظهر تأثيره في طريقة تطبيقه الحريص والماهر للخطط التدريسية في مختلف المواقف أكثر ما يميزها سرعة التغيرات وكثرة التعقيدات وخاصة في وجود الوسائل والمنشآت الرياضية, وهدفه في ذلك إحداث تغيرات مرغوبة لدى المتعلمين عن طريق رفع فعالية أدائهم , ومن ثم تحقيق أهداف التربية. لذا سيتطرق الطالب الباحث في الفصل أستاذ التربية البدنية, شخصيته, دوره التربوي, واجباته.

## 1/ أستاذ التربية البدنية والرياضية:

المدرس هو المربي الأمين، الذي يعهد إليه أولياء الأمور بثقة واطمئنان بفلاذات أكبادهم (التلاميذ) وبآمال كبير ومرتقب في تلقي هذا النشأ الصاعد بما فيه خير وصلاح وعلم ويقدر ما يكون هذا المربي أهلا للأمانة ويقدر ما يبذل من علمه وفن وإخلاصه في إعداد النشأ للحياة، نضمن مستقبل البلاد وتطورها ونهضتها ما بين الأمم، ويرى مكارم حلمي "إن الفلسفة الحقيقية في إعداد المدرس تهدف إلى تربية النشء صحيا واجتماعيا وعقليا ونفسيا وبدنيا".

ويذكر كذلك في كتابه مشكلات منهاج التربية الرياضية " إن مدرس التربية البدنية والرياضية ينفرد بقدراته على إشباع العديد من حاجات التلميذ وميوله، وبالتالي فإنه دائما يتذكر أن العقل والجسم يرتبطان ارتباطا وثيقا"، ومن هذه الفكرة أنشئت كليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية في إعداد المدرسين والمدرسات المستقبل بحيث يجعلهم يلموا بقواعد التدريس المناسبة نظريا وتطبيقيا والتربية العملية ما هي إلا إعداد الطالب في أول حياته لمهنة التدريس تحت إشراف الأستاذ الموجه، ويركز التكوين خلال هذه المدة على إنماء والتأثير فيما يلي:

1-التأثير على تكوين شخصية التلاميذ.

2-تربية التلاميذ على الإجابة والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.

3-التخطيط لتحسين القدرات البدنية والرياضية.

4-الاستفادة من العلاقات الديناميكية بين التدريس للتربية البدنية وبين النشاط الداخلي والخارجي بالمدرسة، للنهوض بمستوى قدرات الأداء البدني والرياضي و لتنمية الميول الراسخة لممارسة التربية البدنية لدى التلاميذ.

5-تحليل الخبرات التعليمية والتربوية في التدريس والنشاط الرياضي الداخلي والخارجي، ومقارنتها بالمعايير الحديثة<sup>1</sup>.

"ويعتبر المدرس في مجال التربية البدنية والرياضية من أهم الشخصيات التربوية بالمدرسة"، فهو لديه الفرصة للاحتكاك بالتلاميذ مباشرة، ويعتبر وسيطا بين السلوك المتواجد والسلوك المزمع تغييره لدى التلاميذ كما انه يعتبر أكبر قوة ديناميكية حية للتخطيط للتربية البدنية داخل وخارج المدرسة، وبطريقته التربوية والمسؤولية والمتفهمة، يساعد المتعلم ليصبح مدركا، مسؤولا، موجها

<sup>1</sup> مكارم حلمي أبو هرجة والآخرين "طرق التدريس في مجال التربية الرياضية"، دار الحراء، القاهرة، 1991، ص121.

لتعلمه بحيث يتمكن من ملائمة, والتوفيق بين نفسه وبيئته والمدرسة. والتدريس هو إدارة مدرسة لبيئة التعلم وانشطات التعلم بطريقة تحقق التغيرات المطلوبة في السلوك يشمل المساعدة والتوجيه وضبط السلوك لتحقيق أغراض التعلم وبما أن عملية التعلم تتطلب نشاط التلميذ فإن مصطلح ( المسير) أكثر وصفا لوظيفة التدريس من المدرس.

وتسيير عملية التعليم للتلاميذ, عمل معقد وصعب فهي أكثر من اكتساب العديد من المعلومات والخبرات بواسطة نظام ثابت من الأخطار بحيث يعتمد على وسائل محدودة مثل النموذج والشرح وكذلك أكثر من إعطاء تدريب جماعي في وقت موحد للجميع فالمدرس الجيد هو الذي يحرر تلاميذته للتعلم عن طريق توطيد العلاقات الشخصية لها معنى, فوظيفة المدرس إذ تنحصر في إدارة مواقف سلوكية تهدف إلى اكتساب التلاميذ المعارف والعادات الصحيحة والمثل العليا وإتقان المهارات وبعبارة أخرى تمكن التلاميذ من أن يلاءموا بين أنفسهم وبين البيئة التي يعيشون فيها من ناحيتين المادية والاجتماعية.

يقول بولديرو BoldyRow : "إنه القائد, فهو المنظم والمبادر لوحده العمل والنشاط في جماعة الفصل, فهو يعمل ليس فقط لاكتساب التلاميذ المعلومات والمعارف والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب, بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تمتيتها تنمية اجتماعية.

ويرى ويليام كلارك : أن المدرس يعد مصمما لبيئة التعليم, فهو الذي يبتدع الأنظمة التعليمية ويحدد أهداف الدرس ويقوم بإعداد المواقف التعليمية والتربوية ويقرر الاستراتيجية التي يسير عليها المتعلم ليتم التفاعل بينه وبين معطيات هذه المواقف التعليمية لكي يتم التعلم وكذلك يحدد مستويات الأداء المراد انجازها من قبل المتعلم , وأساليب تقويم الأداء هذا, ويشير بونبوار إلى أهم مكونات المهنة التربوية من خلال وحدتها وعلاقتها المترابطة وتعطي لنشاط المدرس اتجاها محدودا وتطبع العملية بأسلوب المربي, لذا فالإختيار المهني لدور وظيفي متخصص يتطلب وجود ارتباط بين طبيعية هذا الدور ومتطلباته من قدرات وكفاءات تخصص مناسبته وبذلك " يتضح دور مدرس التربية البدنية الرياضية اتجاها تحقيق البرامج لأهدافها التعليمية والتربوية والتي تتطلب مدرسا على مستوى عال من الكفاءة ومن المهارات المادية العلمية, النفسية , الفكرية, الفنية والإنسانية". كما يعد مدرس التربية البدنية والرياضية من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة وفي ضل هذه المعطيات لا يتوقف دور المدرس على تقييم ألوان

النشاط البدني والرياضي المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير . كما أن مدرس التربية البدنية والرياضية يبذل مجهودات جبارة رغم نقص شروط التعليم ولكن لا ننسى أيضا إن هناك بعض المدرسين يحبون عملهم وتتوفر فيهم الصفات الحسنة التي يجب أن تتوفر في كل مدرس للتربية البدنية وهي أن يكون سليما من كل نقص جسمي, قوي السمع ومتين الأعصاب, أن يكون ملما بالمادة التي يدرسها, محبا لها مؤمنا بها, شديد الرغبة في تجديد معلوماته . وفي دراسات أخرى قامت بها مجلة الجمعية الأمريكية للتربية البدنية والرياضية لاحظت أن هناك صفات أخرى منها أن يكون مكونا تكويننا جيدا لأداء مهمته كمربي ومدرس ذو تربية عالية تجعله مقياسا في الأدب والاحترام, متقبلا للأفكار الجديدة, وبدون عقدة وأن يكون على علم بالأهداف التربوية للتربية البدنية والرياضية والمجتمع الذي يعيش فيه<sup>1</sup>.

## 2/ خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية :

لكي نوظف الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية يعني ذلك ضرورة وجود أستاذ مؤهل علميا وتربويا على تحقيق أهداف مهنته, فالتدريس عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب له مرتكزات لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذي نشجعهم على التعلم ونربيهم في الصغر ليصبحوا شباب المستقبل . ولهذا يجب أن يتوفر في أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية الصفات والخصائص التالية:

### 2-1/ الخصائص الصحية:

- يجب أن يكون لائقا صحيا خال من الأمراض المختلفة وخصوصا أمراض القلب والرئتين, سليم السمع, قوي البصر, معتدل الصوت ومتين الأعصاب.

- يجب أن يكون خاليا من التشوهات الجسمية والعاهات كالصم وحبست اللسان التأتأة فالأستاذ الذي تتمثل فيه مثل هذه الأمراض غير قادر على التحكم والسيطرة بزمam الدرس أو غير مقتدر بتوصيل المادة إلى التلاميذ كما ينبغي, وخصوصا في لحظات تتطلب منه إيعازهم لأداء التمرينات فضلا عن وضعه بينهم كأضحوكة أو في موضع سخريه.

-ولهذا من الضروري أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية متمتعا بلياقة صحية عالية تضي عليه السعادة وتساعده في تأدية أعماله الوظيفية بكفاية عالية واقتدار كبير.

<sup>1</sup> عدنان درويش حلون وآخرون "التربية الرياضية المدرسية", ط3, دار الفكر العربي, القاهرة, 1994, ص33.

## 2-2/ الخصائص البدنية والمهارية:

إن ما يميز أستاذ التربية البدنية والرياضية عن غيره من الأستاذة تلك الصفات والمهارات التي تتطلب منه المحافظة عليها دوما حتى يعطي النموذج الصادق والمثل الجيد عند الأداء في مجال الدرس, وما دامت التربية البدنية و الرياضية عبارة عن وسائل وأنشطة بدنية ومهارية مختلفة, فيجب أن يتصف أستاذ التربية البدنية والرياضية بها ويلم بمكوناتها وفنونها المختلفة , وهو ليس مطالب بمستوى عالي قد يصعب الوصول إليه, ولكنه يجب أن يتمثل فيه مستوى يتناسب مع المراحل التعليمية وما تتطلبه من مستوى بدني ومهاري معين , مما يسمح له بإعداد جيل متميز ومسلح بلياقة بدنية ومهارية وتمكنه من متطلبات الحياة.

## 2-3/ الخصائص الخلقية:

يعامل الأستاذ في مهنته الصغار من البشر وهو يكونهم خلقيا وجسميا وعقليا وهو المثل الذي يحتديه هؤلاء ويتأثرون به وفي هذا الشأن يقول ويليامس : "إن من يناط به تربية القيم الاجتماعية عليه أن يكتسبها أولا ". وفي التراث قيل " فاقد الشيء لا يعطيه". فالأخلاق تغرس بطريقة غير مباشرة أكثر من مما تعلم بطريقة التلقين والوعظ.

وتتمثل حاجة الأستاذ إلى الصفات الخلقية لعدة أسباب :

-لأنه مؤثر فعال في نفوس التلاميذ فلا يكون قاسيا عليهم فينفرهم ويفقد لجوءهم إليه واستفادتهم والتفاهم الروحي حوله ولا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم وتقل سلطته وتقديرهم له والمثل يقول "لا تكن يابسا فتكسر ولا ليئا فتعصر".

-يجب أن يكون ذا عزيمة قوية محافظا على مبداه ولا يؤمر اليوم بشيء وينهى عنه غدا ولا يطالب التلاميذ بالمحال ولا يتهاون في تنفيذ ما يؤمرهم به .

-رابعا : أن لا يكون ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب فيفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له, بل بالعكس يجب أن يتصف بروح المرح , فالمرح قيمة تضيف على صاحبها لونا من الظروف يحبب الناس فيه ويقوي علاقتهم به وقربه منهم , ومن هذا فإن الأسس التربوية السليمة تؤكد هذا العنصر في أستاذ التربية البدنية والرياضية.

-أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه غير متكلف ولا يكثر من الشكوى والتذمر بل يبدي الرضا والقناعة.

-أن يعامل التلاميذ معاملة واحدة ويعدل بينهم فهو مثال للعدالة والنزاهة في نظرهم ولا بد ان يكون كذلك.

-أن يكون غير مندفع وغير متسرع في استنتاجاته.

-أن يحترم دينه وتقاليده, غير مستهترا لأنه نائب عن المجتمع ومفوض منه في إعداد رجال الغد.

-أن يكون مخلصا جادا في عمله حريصا على القيام بواجباته على أكمل وجه.

-أن يراعي شعور الآخرين ويضبط عواطفه ونفسه, وعلى العموم يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية ذو تربية خلقية تجعله مقياسا في الخلق والاحترام.

## 2-4/ الخصائص العقلية:

لكي يؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية مهامه التربوية التعليمية يجب أن يكون لديه الاستعداد والموهبة اللازمة لمزاولة هذه المهنة ولهذا لا بد أن , تتوفر فيه الصفات التالية:

-أن يصل إلى مستوى خاص في التحصيل العلمي قادرا من الناحية الفعلية على استكمال الشروط الخاصة للالتحاق بالمهمة وبالتالي وضع النظريات موضع التنفيذ وهذا لا يمكن بلوغه في المواد المدرسية المختلفة بدون ذكاء.

-أن يكون ملما بالمادة وبما يجد فيها من نظريات ولهذا يجب أن تتوفر لديه خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه وكل ما يتعلق بالمعارف الفيزيولوجية الأساسية ليتعرف على العلاقات الجهوية ويراعيها أثناء تدريسه , إلى جانب ذلك تكون لديه المعرفة والمهارات للأنشطة المختلفة للتربية البدنية وملما بكيفية تعليم المهارات الحركية.

-الإلمام بقواعد تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وتطبيقاتها , وتشمل هذه القواعد على تخطيط وتنفيذ الحصة , كما تتضمن تحديد الأهداف والأساليب الكافية بتحقيقها.

-الإلمام قد لا يكفي ما لم يكن عالما بنفسية التلاميذ وميولهم أي النواحي البيولوجية والنفسية والحركية للمراحل السنوية المختلفة عند تحضيره وتدريسه للحصة , وهذا حتى تسير العملية التعليمية بدون خطر على تطور ونمو التلميذ.

-أن يكون محبا للتجديد والابتكار والإبداع , فالأستاذ الكفاء هو الذي يستطيع أن يثبت للتلاميذ أنه يعرف ويملك الكثير من المعارف لتدريس تخصصه . فكم من أستاذ يقف بمعلوماته عند

المستوى الذي ترك به عند تكوينه فيأخذ هذا المستوى في الهبوط بالتدرج وبالتالي يكون عرضة للخطأ إذا ناقشه تلميذ مطلع.

-أن يكون ملماً بعلم الخلاق الكامل والسياسة لأن الأستاذ يخدم المجتمع وبعد التلميذ ليكون عضواً فيه ولا يأتي له هذا الإعداد الكامل السليم إلا إذا عرف نظام المجتمع ومعايير الخلق حتى يراعيها في تكوين التلميذ وتربيته.

## 2-5/ الخصائص الاجتماعية:

من الثابت أن أستاذ التربية البدنية والرياضية هو أحد مقومات صرح التربية من خلال مسؤوليته ورسالته كقائد تربوي ، وموجه ولأجل أن تتحقق الأهداف التربوية من التربية البدنية والرياضية لا بد أن تكون هناك جملة ارتباطات تعاونية إن كانت إنسانية أو اجتماعية وغيرها موثوقاً بارتباط صادق مع زملائه والهيئة الإدارية والمشرف التربوي كل من مركزه لتصب في بوتقة التلميذ الذي تطبق عليه المناهج التربوية الأكاديمية بمختلف ألوانها ومراحلها ، أي أن المدرسة أسرة واحدة وأستاذ عامل فيها وبهذه الصيغ من التعاون الحق يستطيع أستاذ التربية البدنية أن يؤدي أعماله ويدفع السيرة التربوية أن ترتقي إلى معاني الطمع.

ولهذا يمكن القول أن الاتصالات الفعالة كفاءة وموهبة لازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية لا بد أن يحاول جاهداً التحلي بها إظهار مجتمع المدرسة مترابط مما يزيد الحياة الدراسية بهجة ويشيع الاستقرار في الجو المدرسي ويعم الهدوء والأمن والطمأنينة ، وبذلك يتوفر مناخ اجتماعي تربوي للمجموعة العاملة في المجتمع المدرسي.

وقد حدد حيمس أولفر القدرات السياسية الضرورية لنجاح أستاذ التربية البدنية والرياضية في إدارة مهنته في 25 سمة نوجز أبرزها فيما يلي :

1- القدرة على مواجهة مشكلات النظام.

2- القدرة على خلق موافق تعليمية.

3- القدرة على إثارة الحماس.

4- القدرة على الحصول على نتائج ملموسة.

5- القدرة على الملاحظة.

6- القدرة على النزول لمستوى التلاميذ<sup>1</sup>.

### 3/ دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

#### 3-1/ دور الأستاذ اتجاه التلاميذ:

يمكن تلخيص دور مدرس التربية البدنية والرياضية اتجاه التلاميذ وفقا لما يلي:

- القدرة على فهم خصائص نمو التلاميذ البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وال نفسية.

- المساهمة في النمو الشامل المتزن الذي يساعد على ممارسة الحياة العملية.

- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في جميع الجوانب البدنية وال نفسية والاجتماعية واختيار الأنشطة المناسبة لذلك.

- اكتشاف ما لدى التلاميذ من مواهب رياضية وتشجيعهم على تنمية هذه المواهب.

- تنفيذ منهج التربية البدنية والرياضية.

- التعاون مع ادارة المدرسة وأعضاء هيئة التدريس في حل مشاكل الطلبة.

- الإشراف على النشاط الرياضي وتوجيه كل تلميذ لما يرغبه.

- عمل تقويم دوري للتلاميذ.

- الإرشاد وهذا يتطلب عدة صفات منها التخطيط والتوجيه والتقويم بعملية التدريس.

#### 3-2/ دور مدرس التربية البدنية والرياضية اتجاه المجتمع الذي يعيش فيه:

قد يرى البعض أن دور المدرس يقتصر في المدرسة فقط بينما دوره يتعدى الفصل ويصل المجتمع

ما يدور فيه وأهم الأدوار التي يقوم بها المدرس في المجتمع كما يلي:

- أن يكون على دراية بظروف البيئة وخصائصها والعلاقات بينها.

- أن تكون المدرسة التي يدرس بها مركز إشعاع تربوي وثقافي وتعليمي واجتماعي في مجتمعه.

<sup>1</sup> عباس أحمد السامرائي، بسطويس أحمد بسطويس ، " طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية" ، بغداد ، 1984 ، ص 130-



- ضرورة الاشتراك في نواحي النشاط الرياضي بالمجتمع ويساهم في تنشيط الأندية الرياضية والاجتماعية لتحقيق أهدافها.

- أن يكون قدوة حسنة للشباب, ويتصف بالخلق القويم.

- أن يكون ذات شخصية قادرة على جذب التلاميذ للاشتراك في الأنشطة التي تساهم في رفع مستوى المجتمع الذي يعيش فيه.

- أن يكون على درجة عالية من الثقافة لأن ذلك يجعله يؤثر في التلاميذ.

- أن يكون قدوة حسنة لتلامذته إذ أن غالبا ما يحاولون تقليد المدرس في جميع تصرفاته خاصة خلال فترة المرافقة.

- أن يكون حسن المظهر ومنظما وعلى درجة عالية من الأناقة لأن ذلك يؤثر إيجابا في سلوك التلاميذ.

- أن يكون على قدرة من القيادة المرنة التي تواجه التلاميذ بطريقة محببة لنفوس التلاميذ.

- أن يكون هادئ الطبع وبدون ملل ليبعد القلق عن التلاميذ ويساعدهم لتخلص منه.

- لديه القدرة على اكتشاف التلاميذ ذوي المشاكل النفسية ويحاول حلها بأسلوب علمي.

- أن يكون صديقا للتلاميذ وذلك يجعله موضع ثقتهم.

- أن يكون ملما بثقافة مجتمعه من حيث أصولها التاريخية واتجاهاتها ومشكلاتها وأهدافها.

#### 4/صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر مدرس التربية البدنية والرياضية أساس في المدرسة فهو المسؤول عن تحقيق الأهداف التربوية التي يكتسبها التلاميذ من خلال إشراكهم سواء في درس التربية البدنية والرياضية أو في أنشطتها المختلفة لذا فإنه هناك صفات أساسية يجب أن يتصف بها مدرس التربية البدنية والرياضية هي:

الصفات الشخصية.

الصفات المهنية.

#### 4-1/ الصفات الشخصية:

قد يتساءل البعض عن السمات المميزة لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وهل تختلف هذه السمات من سمات أي أستاذ آخر ، ومن ثم الدور الذي تلعبه شخصيته في مجال مهنته وللإجابة عن مثل هذه التساؤلات يجب الإشارة إلى أن هناك:

-صفات خاصة تميز شخصية الفرد أي كانت وظيفته أو عمله أو جنسه.

-مقومات خاصة تميز أستاذ التربية البدنية والرياضية عن غيره من الأساتذة والتي تعطيه شخصية ذاتية كأستاذ ، فالشخصية هي مجموعة الصفات العقلية ، الخلقية الجسمية والإدارية التي يمتاز بها الشخص عن غيره ، فشخصية الإنسان هي الإنسان نفسه ما دام يؤثر في غيره ويتأثر بهم وتبدو فيما يظهر منه من استقلال الفكر ، حضور البديهة ، سرعة الخاطر وقوة الروح فهي قوة تجعل له نفوذا يسري أثرها في صورة جليلة واضحة في من حوله من الناس ، ولما كانت الغاية من عمل الأستاذ هي التأثير في التلاميذ وتربية ميولهم ونزعاتهم وتعويدهم صالح العادات وحميد الصفات ، كانت شخصيته أقوى أثر من شخصية سواء ، ولا يستطيع أن يقوم بأداء رسالته على الوجه الأكمل إلا إذا كان ذو تأثير نافذ في نفوس تلاميذه ومستولي على قلوبهم والأستاذ الماهر وهو الذي يستطيع أن ينتفع بغريزة الخضوع في الأطفال فيؤثر فيهم التأثير الحسن .إذا يأترون بأمره ويحاكمونه في سلوكهم وعاداتهم ويصغون إلى كل مايقوله ، بشخصيته يمكنه أن يوجهه إلى ما فيه صلاحيتهم ويرشدهم إلى الطريق المستقيم، ويمكن حصر المستويات المطلوبة لصفات الشخصية التي يجب أن يتصف بها كل الأساتذة فيهم أستاذ التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

#### 1-الاتزان الإنفعالي والصحة العقلية:

التحرير من المخاوف والندم ، والاضطراب على الأشياء التافهة ، ليس لديه حساسية زائدة اتجاه النقد ، لديه طرق كثيرة في الترفيه ، ليس من السهل مضايقته ، ليس لديه خجل زائد ، معتدل أثناء غضبه وفي أحلام يقظته ، يواجه المواقف غير المتوقع بطريقة حسنة ، ويتكيف مباشرة للمواقف المتغيرة ، يضبط نفسه ، ومتحرر من عقد الدونية والتعالي ، يتكلم في المواقف المتقلبة ، ولا يتحول فجأة إلى أوضاع متطرفة ، يواجه الإحباط في الحياة بثبات تام.

## 2-المظهر الشخصي:

يرتدي المناسب لكل موقف كما يبدو يقظا ومنتزنا, يدل مظهره على رباطة الجأش , لديه ذوق في اختيار ملابسه , ويعطي انطباع على الثقافة .

## 3-الصحة الحيوية:

يظهر الدليل على نشاطه , حيث يبدو يقضا جسميا وعقليا , متحمسا , مرحا ولديه تعبيرات لكل موقف ويملك طاقة مدخرة.

## 4-الأمانة الشخصية والاستقامة:

يقدر القيم , جدير بالثقة والولاء , يقر بالأخطاء , يحفظ كلمته , معتدل وعادل في تعامله مع الآخرين وينجز الالتزامات .

يقبل بكياسة ويفهم بسرعة الاقتراحات من الآخرين , يتحمل المسؤولية للإسهام بالإيجابية في موقف ما , يتقبل الظروف غير الملائمة لنفسه ليساعد الآخرين يتحدى المواقف الجديدة متعاطف وصبور في المشاركة والفهم للأفكار ومصاعب الآخرين , يقول ما يجب أن يقال بدبلوماسية.

## 5-التعاون:

يمكن أن يعمل مع الآخرين للوصول إلى غاية مشتركة , يتطوع لأداء خدمات عند الحاجة يلاءم الموقع الذي نحتاجه فيه أكثر , يرحب بالاقتراحات ويحاول التحسن , يقدم الرفاهية للمجموعة قبل نفسه , لديه الرغبة في المشاركة في المهام الإضافية , يعمل بإنجازية في لجنة ما.

## 6-الصوت والحديث:

يتحدث بوضوح وبطريقة مميزة وبمقام يغير من نعمات صوته ويتحكم فيه وبكيفية حسنة حسب حجم المجموعة , له لهجة مقبولة وطبيعية تجلب الانتباه , من السهل فهمه , ينطق الكلمات بطريقة صحيحة ليس لديه كلمات أو حركات متكررة في سلوكية التدريس بحيث تشتت الانتباه أو تسبب الضيق.

### 7- القيادة:

يدعو للاحترام واثق من نفسه , يظهر قدرة على التخطيط و التنظيم والتنفيذ ويمكنه إقناع الآخرين باتخاذ الإجراء السليم , يمكنه العمل في المواقف الطارئة بحزم , يستخدم أحكاما جيدة , يظهر الشجاعة لتأييد الاعتقادات ذات الصدى.

### 8- القدرة على التصرف:

لديه اقتراحات في مواجهة الصعوبات , لديه فطنة وسرعة في اختيار أفضل الحلول المرجوة , لديه بعد النظر , لديه وفرة في الطاقة المخزونة لحين الحاجة , يعرف متى يقوم بعمل يوحى بقوة من قدرة عقلية ونشاط.

### 9- الاجتماعية:

يعرف قواعد السلوك بدرجة كافية تجنبه الإحراج أو الخطأ أو مضايقة الآخرين , يهتم بدون أنانية بالآخرين , متحدث يثير الانتباه , وواسع الاهتمامات , لديه وجهة نظر تعاطفية , يريح الآخرين , يبحث عن الروابط بالآخرين , يحتمل آراء الآخرين والحياة في المجتمع المحلي , يكتسب الأصدقاء ويحتفظ بهم , مستمع جيد , يعرف متى يكون مداعبا ومتى يكون جادا , يخلق جوا يثير المرح مما تقدم يمكن القول أن الشخصية من أهم العوامل المؤثرة في مدى نجاح الشخص كمدرس و ان كان من الصعب حصر صفات المدرس (الأستاذ) الناجح التي تساعده على أداء مهمته إلا أنه من الواجب أن تكون لدى أستاذ التربية البدنية شخصية لائقة , قوية قادرة على التكيف وتحمل المسؤولية, مؤمنة برسالتها على خلق محبوبة لأن غرس الصفات الاجتماعية والقيم الروحية والأخلاق الحميدة المطلوبة في النشء تعتمد إلى حد كبير على شخصية الأستاذ حتى يستطيع ان يجلب إليه . وبشكل عام يجب على مدرس التربية البدنية والرياضية أن تتوفر فيه صفات شخصية تساعده على القيام بمهامه على أكمل وجه وهي على النحو التالي:

\*اتباع التعليمات.

\*الاتزان الانفعالي.

\*الذكاء الاجتماعي.

\*الأداء واللياقة في التصرفات.

\*تعدد الخبرات.

\*المظهر السليم.

\*سعة الصدر.

\*القدرة على الابتكار والإبداع.

\*القدرة على الحكم الموضوعي.

\*تقبل النقد.

\*القدرة على الإندماج في الجماعة.

\*الأداب الخلفي الصادق والسليم.

\*الصلة الطيبة بالتلاميذ.

\*سعة الأفق الثقافي.

\*القدرة على تحديد المعلومات التربوية والنفسية.

\*الإلتزام بمراعاة الأسس النفسية في التعلم.

\*يدير الفصل بطريقة فعالة.

\*يرشد التلاميذ ويوجههم بحكمة.

#### 4-2/الصفات المهنية:

إذ ما أردنا أن نصل إلى مدرس ذو كفاءة مهنية عالية لابد أن نراعي توفر الصفات المهنية التالية فيه:

\*الإعداد الجيد للدرس.

\*اختيار الألفاظ المناسبة للموقف الذي يتعرض له.

\*القدرة على ربط أجزاء المنهاج بعضها ببعض .

\*القدرة على القيام بتقويم التلاميذ بطريقة عملية وسلمية.

- \* القدرة على اكتشاف المواهب الرياضية.
- \* القدرة على توجيه التلاميذ التوجيه السليم.
- \* القدرة على العرض بطريقة شيقة.
- \* تطبيق المبادئ التربوية السليمة.
- \* الحب والإخلاص في العمل.
- \* التعاون
- \* يقبل التطور والتجديد.
- \* احترام كرامة الأفراد.
- \* تشجيع التلاميذ على الإبداع بأرائهم بشجاعة.
- \* تقبل الثقة والبناء.
- \* فهم البيئة المحلية ومشاكلها.
- \* القدرة على توصيل المعلومات للتلاميذ.
- \* القدرة على حل المشكلات.
- \* تقديم طبيعة الميول والاستعدادات.
- \* المهارة في التخطيط والتنفيذ .
- \* القدرة على الخلق والإبداع .
- \* المهارة في التدريس.
- \* العناية بالمواد والأدوات .
- \* العناية بالظروف الصحية<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> أمين أنور الخولي والآخرين "التربية الرياضية المدرسية"، دليل المعلم، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1994، ص34.

### 5/تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية:

على الأستاذ أن يقوم بتخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف العامة للتربية البدنية من خلال تحضير الوحدة التعليمية ودروسه اليومية مثل تحضير المعلومات التي يتعلمها التلاميذ خلال درس أو أكثر , ثم اختيار طرق التعلم المناسبة واختيار الأنشطة الملائمة لتطبيقها عمليا مع مراعاة الأمور التالية:

- احتياجات ورغبات التلاميذ.
- الميول والفروق الفردية.
- تنوع وتعدد أوجه النشاط.
- تحديد الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم الفصل الدراسي .
- الأخذ بعين الاعتبار المرحلة العمرية.
- الأدوات والإمكانات المتوفرة.
- عدد التلاميذ.
- الأحوال المناخية.

### 6/علاقة مدرس التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ:

يرى أمين أنور الخولي : "ان الوسيطة في التعامل مع التلاميذ من أفضل السبل لخلق علاقة جيدة وفقا له مع التلاميذ فلا يجب الترفع على التلاميذ كما يجب الانغماس في تنشيط العلاقة معهم والتعامل اجتماعيا ونفسيا مع التلاميذ يتم من خلال التعامل مع الغالبية العظمى منهم والتي تقع في مساحة العريضة بين قلة المشاغبيين أو غير المنضبطين وقلة أخرى من الانطوائيين . ويشير إبراهيم عصمت مطاوع " فيما يخص علاقة ومسؤولية المدرس إلى "أن مدرس كما نعلم هو حجر الزاوية وعليه يقع عبئ جسيم وهو نشأة جيل ديمقراطي".

ويشير عدنان درويش حلوان أنه "يسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ ومدرس التربية البدنية والرياضية فان المدرس يعد من ابرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ".

## 7/ بعض النقاط التي تؤثر على المدرس القيادي :

يقول بيتر أرنولد Arnold أن أستاذ التربية البدنية والرياضية شخصية قيادية بحكم سنه وتخصصه الجذاب وهذه الخاصية لها أثرها على التلاميذ له وتوجيهاته. وقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها تأثير كبير حساسا اتجاه الصعوبات التي تواجههم وأن يتعامل معهم كأفراد مختلفين بعضهم عن بعض.

والمدرس الجيد ليس فقط مجموعة من الخصائص والصفات الجيدة , بل هو فرد وقائد قادر على مقابلة الاحتياجات العاطفية والاجتماعية للتلميذ , ولأهمية القيادة في التأثير المباشر على سلوك المتعلمين ورفع مستواهم المهاري وتنمية خصائصهم البدنية في مناخ اجتماعي تربوي فقد أجمعت الدراسات على أنه تتوفر في القائد أي أستاذ التربية البدنية والرياضية المهارات السياسية التالية:

-مهارات فنية : هذه المهارة تمكن الأستاذ من القيام بعمله من خلال إدراكه لمتطلبات وخصائص نوعية العمل المكلف به ودرايته بكل ما يجب إنجازه من أعمال.

-مهارة فكرية : وتعني القدرة على تصور وإدراك الموقف ودراسة كل أبعاده للتمكن من استخلاص الحقائق والتوصل إلى نتائج وتفسيرها, وذلك لاتخاذ القرارات المناسبة للموقف واصطدام الأوامر إلى التلاميذ في ضوء ما تم التوصل إليه.

-مهارة إنسانية : وهي القدرة على التفاعل والتعامل مع الذين يتولى قيادتهم وذلك بغرض التأثير في سلوكهم وتوجيههم نحو تحقيق الهدف في إطار العلاقات الإنسانية التي تبنى على أساس من الثقة والاحترام المتبادل والعلاقات الإجتماعية الطيبة بين القائد وأفراد جماعته.

إن قدرة الأستاذ على القيادة والتوجيه من خلال التدريس إنما تشير إلى اختيار طريقة تدريسية مناسبة للموقف التعليمي والتي يتحقق من خلالها:

-مساعدة التلاميذ في بلوغ الأهداف الموضوعية للدرس.

-التأثير الإيجابي في اتجاهات وسلوك التلميذ.

-استثارة دوافع التلاميذ للتعلم.

-تنمية الميول المرغوبة وتثبيط الميول غير المرغوب فيها.

-توفير البيئة التعليمية لمساعدة التلاميذ على اكتساب القيم التربوية المرغوبة.



- إتاحة الفرصة بالتساوي لاستفادة التلاميذ من الدرس.
- توفير عوامل الأمان والسلامة للتلاميذ.
- ملاحظة التلاميذ أثناء النشاط وإرشادهم وقت أن يكونوا في حاجة إلى الإرشادات والتوجيهات.
- مراعاة الأسس النفسية والتربوية للتلاميذ.
- مراعاة الأسس التشريحية والفيزيولوجية للتلاميذ.
- التأثير المتبادل بين الذات والموضوع في النشاط فالمدرس هو قائد وموجه منظم لنشاطه الذاتي كمدرس ولنشاط تلاميذه كموضوع في آن واحد .
- ونفس السياق تشير سهام عفت أن قيادة الحصة المدرسية تعني أن يحقق المدرس هذه النقاط التالية:

\* تحديد أهداف الدرس بشكل واضح في توافق مع الأهداف التربوية العامة.

\* إجادة المضمون العلمي للمادة وطرق تدريسها .

\* قيادة علمية تحصيل المعارف وتنمية القدرات والمهارات للتلاميذ.

\* تحقيق أهداف الحصة التربوية.

\* معرفة الخصائص المرتبطة بين التلاميذ ومراعاتها في الحصة .

\* تنمية القدرات على التعلم والتفكير المستقل الخلاق.

\* "الإعداد الجيد والمتأني لتخطيط وإعداد وتنظيم حصة التربية الرياضية فحتى الخبرة الطويلة إلا وتعزى المدرس على إهمال التحضير المتأني لدرسه لأن عملية التأهيل للمدرس ذات أهمية عظمى للمربي والتحضير الجيد هو في حد ذاته أحد مصادر التأهيل للمدرس لأنها تمثل تدريباً له وتعميقاً في حد لمفاهيمه النظرية في عمله ."

\* حسن استغلال الوقت المتاح للمدرس وتطبيقه للخطط الحديثة للتدريس , لأن زيادة الأوقات الغير مستقلة في الحصة خاصة أوقات الانتظار قبل أداء التدريب ( الدور ) وقلة درجة الحمل في الحصة يؤدي الى شعور التلاميذ بالملل وعد اللامبالاة مما يضعف العملية التربوية ويؤثر عليها سلباً وبذلك لابد من تطبيقه للخطط الحديثة لتنظيم وإدارة حصة التربية البدنية والرياضية وخاصة

تلك التي تؤدي إلى زيادة درجة تكثيف الحصة مثل التنظيم الدائري أو التدريب بالواجبات الإضافية... الخ<sup>1</sup>.

### 8/ واجبات الأستاذ نحو المنشآت والوسائل الرياضية :

تعتبر الإمكانيات المتاحة من العوامل المؤثرة في طرق التدريس التربية البدنية و الرياضية , إن مصطلح الإمكانيات المادية يطلق على كل من الإمكانيات الطبيعية من ملاعب و أدوات التي تكون ضرورية و لازمة لعمل المدرس أثناء تخطيط وتنفيذ وتنظيم وقيادة الحصة , ان توفر هذه الإمكانيات من صالح ومسؤوليات إدارات التربية والتعليم , ولو كان ذلك بالحد الأدنى ومن الواضح أن توفير هذه الإمكانيات أو بعضها يتطلب استثمارات ضخمة قد لا تتوفر في بعض البلدان النامية كما هو الحال في بعض البلدان العربية حيث يشعر مدرس التربية البدنية وخاصة في المناطق الريفية والمدن الصغيرة بعجز كبير في الإمكانيات مما يصعب عليه تنظيم حصص التربية البدنية والرياضية وبهذا لا يجب على مدرس التربية البدنية أن يبقى مكتوف الأيدي ويتحجج بنقص الوسائل , فعليه أن يبادر في صنع الأدوات البديلة وهنا تقع مسؤولية هامة على المدرس , والمدرس الناجح المحب لمادته المخلص لمصلحة تلاميذته يستطيع تنفيذ درس التربية الرياضية بأقل الإمكانيات , ويحضرنا مثال عظيم إحدى بطلات ألعاب القوى العالميات في مذكرتها عن توجيهات مدربها لها أثناء قضاء إجازتها السنوية بالريف أنها لا تترك في طريقها أي حجر أن ترميه إلى أقصى مسافة أطول وهذه نصائح دالة عن استمرارية التدريب ولو أثناء الإجازة وبأي عتاد كانت , أو حتى في نقص العتاد هناك بدائل أخرى وهذا المثال قد يفيد مدرس التربية البدنية على الابتكار والمثابرة في العمل فكثرة من النشاطات الفردية أو الجماعية يمكن تأديتها عن طريق الوسائل البديلة وهنا نتذكر إن هناك العديد من البحوث قد قمنا بها في شتى الفعاليات وخاصة ألعاب القوى وقد اقترحنا عدة وسائل بديلة وقد أثبتت نجاحاتها وكان ذلك في الوثب الطويل , المطرقة , الرمح, وغيرها من النشاطات .

إن واجبات المدرس نحو الإمكانيات المادية هامة جدا لأن عدم ممارسة التلاميذ لنشاط ما ولا يبرره عدم وجود الأداة فيمكن استبدالها وعدم حرمان هذا الجيل من التمتع فيمكن في بعض الأحيان بواسطة الوسائل البديلة توجيه عدة رياضيين نحو بعض الفعاليات<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> سهام عفت "التدريب الميداني في التربية الرياضية", دار المعارف, مصر, 1977, ص116.

<sup>2</sup> فؤاد البهي "الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة", طو, دار الفكر العربي و القاهرة , 1974, ص36.

## خاتمة الفصل :

إن موضوع كيفية التدريس هو ضمن برنامج الإعداد المهني لمدرس التربية البدنية والرياضية حيث إن معرفة المدرس بالأسس الفلسفية والتربوية لمهنة التدريس وتطبيقاتها في ضوء بعض الأسس العلمية المعروفة تساعده فيما يقوم به من عمل ميداني من حيث اختيار الأكثر ملائمة للظروف ويحتم هذا المدرس أن يحسن توظيف والاستغلال العقلاني للوسائل والمنشآت الرياضية المتوفرة كما ينبغي أن يكون ملماً بأصول التدريس وقواعدها متدرجاً على فنونها بحيث يمكنه أن يختار منها ما يلاءم درسه ويناسب خصائص ومميزات تلامذته وأن لا يفقد بكيفية معينة في كل المواقف وفي كل الصفوف وعلى مدار السنة . ومما تقدم يمكن القول أن الشخصية من أهم العوامل المؤثرة في مدى نجاح الشخص كمدرس , وإن كان من الصعب حصر صفات المدرس (الأستاذ) الناجح التي تساعده على أداء مهمته إلا أنه من الواجب أن تكون لدى أستاذ التربية البدنية شخصية لائقة , قوية وقادرة على التكيف وتحمل المسؤولية , مؤمنة برسالتها على خلق محبوبة لأن غرس الصفات الاجتماعية والقيم الروحية والأخلاق الحميدة المطلوبة في النشء تعتمد إلى حد كبير على شخصية الأستاذ نفسه.

**الفصل الثالث:**  
**المنشآت والوسائل**  
**الرياضية**

**تمهيد:**

التربية البدنية والرياضية جزء بالغ الأهمية من التربية العامة حيث تعتبر بالميدان التجريبي لإعداد التلميذ اللائق من جميع النواحي عن طريق ألوان من النشاطات البدنية اختيرت بغرض تحقيق المهام. لذا أصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة و واجبا اجتماعيا يجب أن نعمل على تحقيقه وهذا متوقف بالدرجة الأولى على مدى وفرة وحسن توظيف الوسائل والمنشآت الرياضية التي تتطلبها المادة وحسب طبيعة النشاط الرياضي المبرمج . لذا أصبحت الدولة تولي كل الاهتمام بهذه المادة شأنها في ذلك شأن بقية الدول المتقدمة وهذا من حيث توفير المستلزمات الضرورية وتكوين المختصين في تسيير توظيف المنشآت الرياضية قصد تحقيق الغايات المنشودة . وعليه نحاول في هذا الفصل التطرق إلى الوسائل و المنشآت الرياضية , وكيفية تسييرها وأهميتها في التربية الرياضية.

## 1/ تعريف المنشآت الرياضية:

يرجع الفضل لإقامة المنشآت الرياضية إلى الإغريق حيث أنهم أول من اهتم بإقامة دورات رياضية، والتسمية الحالية للدورات الأولمبية مأخوذة عنهم إذ أقاموا عام 768 قبل الميلاد دورة رياضية في مدينة أولمبياد استمرت مدة خمسة أيام اشترك فيها أعداد كبيرة من اللاعبين الإغريق الذين حضروا من مختلف المقاطعات مما اضطر المسؤولين إلى إقامة وإنشاء العديد من الملاعب الكبيرة التي تتسع لاستيعاب الأعداد الوفيرة من المتفرجين الذين حرصوا على متابعة المباريات ومشاهدة وتشجيع الأبطال وقد أطلق على الملعب الكبير لفظ "استاد" "stadium" كان يطلق بداية الأمر وفي أثناء العصر الروماني أطلق لفظ "استاد" على مجموعة من المنشآت الرياضية .

أما تعريفها فهو حسب المادة " 02 " من منشور قانون 92/02 المدخل : "ما نعرفه عن المنشآت الرياضية الخاصة بالجمهور: الملاعب , القاعات المتعددة الرياضات, مسابح, ميادين تنس وكل المنشآت الباقية مهياً للنشاط الرياضي تحت تصرف سلطات البلدية .

وتظهر أهمية المدن الرياضية في إمكانية تنظيم دورات أو بطولات دولية أو مهرجانات شباب بالإضافة إلى دورها الهام في إعداد وتجهيز الفرق والمنتخبات القومية<sup>1</sup>.

## 2/ بناء وتهيئة المنشآت الرياضية:

حسب قانون التربية البدنية والرياضية المؤرخ في 26 شوال 1396هـ فيما يخص بناء وتهيئة المنشآت الرياضية جاء مايلي:

المادة 57: "كل بناء للمجموعات الكبرى الاقتصادية والسكنية الحضرية الريفية يجب أن تتضمن مساحات للعب والمنشآت الرياضية المتنوعة والمكيفة مع الأوضاع المحلية " .

المادة 58: " كل بناء لمؤسسات التعليم أو التكوين يجب أن تتضمن المنشأة الرياضية التي لا بد منها لتعليم التربية البدنية والرياضية لجميع المنتميين لتلك المؤسسات .

المادة 59: " يحدد الوزير المكلف بالرياضة برامج بناء وتهيئة المنشآت الرياضية ومساحات للعب وذلك في إطار النظام الجاري به العمل وبعد أخذ رأي الوزير المعين<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> قرار وزاري رقم 13/sm لـ 03/02/1993 الموقع من طرف وزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة.  
<sup>2</sup> وزارة الشباب والرياضة "قانون التربية البدنية والرياضية، مطبعة جريدة الشعب الجزائر، 1976، ص47.

### 3/ الشروط الواجب مراعاتها عند تخطيط المنشأة الرياضية:

كي تحقق المنشأة الرياضية الهدف الذي أقيمت من أجله لابد أن تستغل الاستغلال الأمثل لكل إمكانياتها ,وإضمان ذلك وضع المختصون شروط لابد من مراعاتها عند التخطيط لإقامة هذه المنشآت وهي:

#### 3-1/ اختيار الموقع:

يتوقف اختيار الموقع ومساحته على نوع المنشأة الرياضية المطلوبة لإقامتها ,لابد من إقامة مركز شباب يتطلب موقعا ومساحة تماما كما هو الحال عند استاد كبير أو حديقة أطفال , وهناك بعض النقاط المطلوب مراعاتها وهي:

1-مراعاة بعد الموقع عن المناطق السكنية.

2-التعرف على المشروعات المستقبلية المتوقع إضافتها في المدينة.

3-وسائل المواصلات وسهولة وصولها للموقع.

4-أقصى حد لضغط المرور أيام المباريات الرسمية.

5-صلاحية الطرق المؤدية للوصول إلى الموقع من حيث تمهيدها وإعدادها<sup>1</sup>.

#### 3-2/التكامل ما بين الملعب ووحداته:

1-مراعاة أن تكون وحدات خلع الملابس ودورات المياه حتى يسهل صيانة أرضيتها والتحكم في إدارتها وهذا أيضا بالنسبة للملاعب المغطاة.

2-تجميع الأجهزة والأدوات التي تستعمل في نوع واحد من الرياضات حتى يسهل على اللاعب مواصلة تدريبه.

3-يجب مراعاة أن تكون الإدارة مجمعة في مبنى واحد أو مباني قريبة من بعضها البعض لضمان سير العمل بسهولة.

<sup>1</sup> زكي منكوش "الرقابة والتخطيط في المشروع " ,ديوان المطبوعات الجامعية , الجزائر سنة 1981, ص51.

**3-3/التخصيص:**

- 1- يجب تخصيص أماكن للرياضة التي تحتاج للهواء مثل الرماية, الجمباز... الخ, بعيدا عن الأماكن التي بها ضوضاء , لضمان النتائج الجيدة للاعبين .
- 2- ضرورة تخصيص أماكن مغلقة للأجهزة والأدوات الكهربائية بعيدا عن متناول الصغار والكبار تجنباً لوقوع حوادث.

**3-4/ عوامل الأمن والسلامة:**

- 1- يجب ترك مساحة كافية لدخول الملعب حتى لا يتعرض اللاعبون للخطر سواء نتيجة اندفاعهم أو عند اللعب أو عند نزول بعض الجماهير نتيجة حماسهم الزائد إلى أرضية الميدان.
- 2- أهمية عدم وجود أية حواف صلبة أو مشفرة من المحتمل حدوث أضرار منها, كما يجب أن تفتح الأبواب المؤدية للملاعب المفتوحة او المغلقة للخارج.
- 3- يراعى البعد التام لصنابير وخرطوم المياه وأدوات الصيانة و النظافة عن الملاعب.

**3-5/ قواعد الصحة العامة:**

- 1- يجب أن يتناسب عدد دورات المياه بالنسبة لعدد المترددين على المنشأة مع مراعاة القواعد الصحية لمصادر الشرب, الصرف الصحي المغطى, النظافة اليومية, الصيانة الدورية.
- 2- يجب الاهتمام بتسوية أرضيات الملاعب منعا لحدوث الإصابات.
- 3- الاهتمام بالتهوية والإضاءة لكل الملاعب المفتوحة و المغطاة ودورات المياه والحمامات وحجرات خلع الملابس وغرف التدليك.
- 4- الإشراف: يجب مراعاة سهولة الاتصال بين أماكن الإشراف وجميع الملاعب وأماكن النشاط في المنشأة, وان تكون واجهتها من الزجاج ومطلّة مباشرة على الملاعب بما يضمن تتبع الإشراف المستمر عليها.
- 5- الاستغلال الأمثل: يجب الاستفادة ما أمكن من المنشأة حيث مساحة الموقع تنقسم إلى أكثر من ملعب مع استخدام أجود الخدمات في إنشاء اللعب, وخاصة الرياضات حتى تتحمل الضغط المستمر عليها, بما يضمن الأداء الحركي المناسب والأمن للاعبين.



6- الناحية الجمالية: يجب مراعاة الناحية الجمالية عند تصميم المنشآت الرياضية من حيث جمال الشكل والمظهر والذوق والمساحات الخضراء المتنوعة والزهور والنافورات... الخ.

7- الجوانب الاقتصادية: يجب ألا تكون الجوانب الاقتصادية معوقا يعقد أهمية المنشأة لذلك يجب تخصيص ميزانية مخصصة لإقامة المنشأة مع وضع خطة محكمة لاستكمال العمل على مراحل بحيث تبدأ المرحلة الثانية عقب التأكد من سلامة المرحلة السابقة لها.

8- توسيع الموقع مستقبلا: إن عملية التوسيع في المنشآت أو تطويرها مستقبلا أمر وارد لذلك يجب أن يقدر المهندسون مراعاة ذلك بحيث يمكن تعديل الملاعب والتوسيع في المنشأة بإضافة مساحات جديدة أو زيادة عدد الطوابق الرئيسية للمبنى, بما يمكنكم من إجرائها إذا لزم الأمر ذلك<sup>1</sup>.

#### 4/ صيانة المنشآت الرياضية :

تتأط مهمة صيانة المنشآت الرياضية بمؤسسات القاعدة أي الجماعات المحلية طبقا لمبادئ اللامركزية, ومن جهة أخرى حتى يتسنى الحفاظ على التراث الرياضي , فلا يمكن أن تستخدم أي منشأة رياضية لغير الأغراض التي خصصت لها من البداية دون موافقة الوزارة المكلفة بالرياضة, وحسب المادة رقم 60 من قانون التربية البدنية:

" يمكن أن تكون المنشآت الرياضية غير التي تكتسي طابعا أولمبيا أو تتبع مؤسسات التعليم والتكوين والوحدات الاقتصادية والإدارية موضوع تنازلات لفائدة البلديات التي تتكفل بصيانتها وتسييرها طبقا للنظام الجاري به العمل".

#### 5/ استعمال المنشآت الرياضية العمومية :

لقد تم تحديد مخططات وبرامج عمل المنشآت الرياضية الخاصة بالاستفادة والاستعمال من طرف مختلف الأصناف الممارسة للنشاطات الرياضية, وفي هذه النقطة نحاول أن نبين كيفية استعمال المنشآت الرياضية, يتم تحديد مخطط سنوي للاستعمال لكل منشأة بالتفصيل وهذا في بداية كل سنة رياضية, ويتم هذا في توافق مع كل الفرق والنادي المستعملة وهي مرتبة على الشكل التالي:

<sup>1</sup> مرجع سابق , زكي منكوش , ص 64 .

**5-1/ استعمال المنشآت الرياضية من أجل المنافسات:**

- 1-التظاهرات الرياضية الدولية.
- 2-البطولات الوطنية المدنية، المدرسية، الجامعية، والعسكرية في الحالة التي يكون تنظيمها يهدف إلى سياسة رياضية.
- 3-مهرجان الرياضة الشعبية والرياضة التقليدية الجزائرية.
- 4-لقاءات الرياضة الجهوية بين الفرق الجهوية والشرقية للرياضات الجماعية والتجمعات الجهوية في الرياضة الفردية.
- 5-اللقاءات الرياضية المحلية التي تجمع بين فرق داخل الولاية.
- 6-يوم من الأسبوع يكرس من أجل تنظيم المنافسات في المجال المدرسي.
- 7-نصف يوم في كل أسبوع ينظم أو يحجز لتنظيم المنافسات في المجال الجامعي والعسكري.

**5-2/ استعمال المنشآت الرياضية من أجل التدريبات:**

- 1-الجمعيات الرياضية ذات المستوى الوطني لها الحق في التدريب لمدة ساعتين في اليوم.
- 2-الجمعيات الرياضية ذات المستوى الجهوي أو الشرقي لها الحق في التدريب حصتين مدة كل حصة ساعة ونصف وهذا في كل أسبوع.
- 3-المدارس الرياضية التي تحتوي الشباب الموهوبين في الميدان الرياضي في الولاية لهم الحق في التدريب لحصتين أسبوعيا تدوم كل حصة حوالي ساعة أو نصف ساعة.
- 4-مؤسسة تربية جامعية أو وحدة عسكرية لا تحتوي على منشآت رياضية يسمح لها احتضان حصص التعليم والتربية البدنية والرياضية وهذه الحصص يجب أن تكون في بداية اليوم وبعد الزوال. الجمعيات الرياضية المحلية.

**5-3/ استعمال المنشآت الرياضية من أجل تكوين الإطارات:**

- في حالة القيام بالتربصات لتكوين الإطارات المبرمجة في الولاية حصص التربية العلمية لها الأولوية بالمقارنة مع العمليات المبرمجة.

هذه هي كل الترتيبات الخاصة باستعمال المنشآت الرياضية العمومية خصوصا الحظائر المتعددة الرياضات, بدءا بالاستعمال من أجل تنظيم المنافسات الخاصة بكل الأندية المتواجدة على مستوى الولاية, سواءا كانت فرقا رياضية عادية أو حتى مدرسية أو جامعية أو عسكرية, وتم تحديد كذلك في هذا العنصر أوقات التدريبات حسب الأولويات, كذلك خصص جانب من الوقت لاستعمال هذه المنشآت الرياضية من أجل تكوين الإطارات الخاصة بالرياضة.

## 6/ الإمكانيات في التربية الرياضية:

### 6-1/ مفهوم الإمكانيات:

إن أهم عناصر الإدارة هو التخطيط وعناصر التخطيط هي الإمكانيات وهي تحديد العناصر المطلوبة التي وظيفتها تحقيق التخطيط, من حيث الكم والنوع (الكمية المطلوبة ونوعيتها) وهي مادية أو بشرية.

### 6-2/ الإمكانيات المادية:

-المواد المستخدمة: إن أي مادة تستخدم لتحول إلى منتج يخالف الشكل البياني الذي كانت عليه, أي أن المادة الخام يتم تحويلها إلى الشكل الذي يحتاجه الفرد في حياته, فالمستخدم من المواد في الإمكانيات الرياضية هو الفرد الذي يتحول بعد عدة متغيرات كتحوله من الشكل الخام إلى المنتج النهائي, أي يتحول من فرد عادي إلى لاعب, فاللاعب هو "المنتج النهائي".

-الأجهزة والمعدات: الأدوات, الأجهزة الرياضية, المنشآت, الملاعب وكافة التجهيزات الرياضية. وهي كافة التسهيلات المانحة للإعداد والمساعدة على التعليم والتدريب لتحويل الفرد العادي إلى لاعب أو صقل اللاعب ذاته للارتفاع بمستواه الفني والبدني.

-الأموال: الأموال اللازمة للتمويل والشراء وعمل الموازنات التقديرية في التخطيط طويل المدى. وبدونها أو بقصورها تصبح كافة الخطط المختلفة عاجزة عن تحقيق أهدافها الموضوعية.

### 6-3/ الإمكانيات البشرية:

وهي العاملون والمنفذون والفنيون.

**1-العاملون:** جميع المستويات الإدارية بدءا من المخططين وحتى الإداريين والحكام وهم كافة العاملين لتحقيق الأهداف التي يخطط لها, فمستويات الإدارة العليا هي المسؤولة عن التخطيط الشامل للأهداف العليا والفلسفة العامة للمجال الرياضي.

**2-المنفذون:** وهم المديرون الذين يقومون بتنفيذ الخطط الموضوعة من تعليم وتدريب وإعداد الفرق المختلفة.

**3-الفنيون:** المختصون في المجالات المختلفة مثل الطب وعمال الصيانة للأجهزة الرياضية المختلفة.

وعلى كل فرد أن يخطط لمجال معين ان يكون على علم بما يجب أن تكون عليه الإمكانيات الضرورية والمطلوبة لتوظيفها ليتمكن له انجاز ما خطط له وتحقيق الأهداف المرجوة من هذا التخطيط<sup>1</sup>.

## 7/ دور المنشآت الرياضية في تنمية الممارسات الرياضية:

إن سياسة الدولة الجزائرية اتجاه شبابها إذ تعتبره أثمر رأس مال الأمة, ومع إقرار سياسة شاملة تخصه, لا يمكن تجاهل ممارسة الرياضة البدنية بصفقتها عاملا من عوامل تجنيد الإنسان, بمصادره الطاقوية لذا فإن الدولة الجزائرية سعت إلى توفير هذا العامل لكافة فئات المجتمع الجزائري, وذلك من خلال إنشاء الميادين والمرافق الرياضية الخاصة بالممارسة, بمختلف أشكالها وأوصافها, فلقد جاء في الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية المرسوم رقم 177.77 ل 06 أوت 1977 المتضمن إنشاء وتنظيم عمل الحظائر المتعددة الرياضات فيما يلي:

أ-المساهمة في رفع مستوى التربية والتكوين للشباب بإدخال الظروف الأساسية لأجل التفتح الشامل والتام حول الممارسة الرياضية.

ب-العمل على انتشار الروح الرياضية وذلك بمساعدة العدد الكبير من المواطنين على ممارسة النشاطات الرياضية.

بالنظر إلى هذه الأهداف فإن دور الحظائر المتعددة الرياضات مكلفة بـ:

-ضمان التهيئة والتسيير والصيانة لمجموعة المرافق الرياضية وكل إرث في هذه الحظائر.

<sup>1</sup> مرجع سابق , زكي منكووش , ص 64- 67 .

-الضمان والتعاون مع جميع دور الشباب والرياضة في الولاية للتربية والثقافة للمجلس التنفيذي للولاية والسلطات الجامعية والعسكرية.

-المنافسة الرياضية المحلية والوطنية والدولية.

-التعليم والتربية البدنية والرياضية للمؤسسات الدراسية والجامعية والعسكرية.

-تكوين الإطارات الرئيسية من أجل خدمة الحركة الرياضية على مستوى كل ولاية.

## 8/عتاد وأدوات النشاط الرياضي:

تستثير أدوات الدرس التربية البدنية والرياضية، نشاط وحماس التلاميذ للعمل و فضلا على أنها إحدى الوسائل الرئيسية للتنوع في التمرينات والألعاب، وأفضلها أثرا في تحقيق الفائدة، حيث تعتبر اللوازم والأجهزة الرياضية من الأمور الرياضية للأطفال، ذلك لأنها تعتبر من متطلبات دروس التربية البدنية والرياضية، التي إذا ما أحسن اختيارها، وزودت مدارسنا بها فإنها تساعد كثيرا على تقوية أجسام الطلبة، وتزيدهم تشويقا ومرحا عند استعمالها، لذا فإن المدرسة التي تخلو من مساحات اللعب، والأجهزة الرياضية المشوقة في جميع مراحل الدراسة من حياة الطالب تصبح الرياضة غير مسلية بالنسبة لهم، وتصبح الدروس الأخرى (دروس صعبة ومكروهة)، ومن هنا يبدأ انحراف الأطفال في ميولهم واتجاهاتهم، فيكرهون الصفوف والجلوس على الرجلان لأنهم من دون رغبة، وتصبح نظرهم إلى المعلمين نظرة كثيرة مشحونة بالخوف والفرع، نتيجة الملل الذي يصاب به الأطفال لعدم إشباع رغبتهم الغريزية في اللعب، وذلك لأن اللعب ضرورة فرضتها الطبيعة على الكائنات الحية جمعا، والطفل الذي لا يلعب - مريض - .

ومن هنا أصبحت أجهزة اللعب من مستلزمات التربية الحديثة التي تدفع الطالب نحو اللعب فتتمى فيه بدنه، وتقويه، لذا أصبح لزاما علينا أن نهتم بهذه الناحية الطبيعية التي تخلق من أبنائنا رجالا أقوياء، وأصحاء، فكريا، نفسيا وبدنيا حتى يواجهون الحياة بقلوب ملؤها الإيمان والثقة بالنفس.

أما الأدوات فيجب توفيرها حرصا على حسن سير الدرس، فهي فضلا على أنها تجعل التدريب يسير بخطى متدرجة، فإنها تدفع الأطفال إلى المشاركة في اللعب وتنبث فيهم الحماس، وبعض الأدوات رخيصة الثمن تستطيع إدارة المدرسة أن تقوم بصنعها، أو أن يعدها التلاميذ في منازلهم، ومن أهم الأدوات المستعملة في الألعاب الصغيرة :

-أكياس حب (طول الكيس 12 سم وعرضه 8 سم وبداخله حصى صغيرة او فول جاف).

- صوالج خشبية(ارتفاع كل منها 50 سم, وله قاعدة يرتكز عليها).
  - قوائم خشبية(ارتفاع كل منها متر ونصف, وله قاعدة يرتكز عليها).
  - كرات قماش (محضرة بقطع من القماش). كرات طبية (مختلف الأحجام والأوزان).
  - أطواق خشبية من البلاستيك (قطر الطوق 50سم), كرات مطاط (مختلف الأحجام).
  - شرائط ملونة (يلبسها التلميذ فوق وتحت إبط الكتف الآخر).
  - كرات طائرة, كرات سلة, كرات قدم, كرات يد, حبال (طول كل منها مترين).
  - أعلام صغيرة, حلقات مطاط (قطرها 10سم). لوحة للتسديد (تستخدم بأكياس حبوب).
  - عصى تتابع, مكعبات خشبية أو بلاستيكية وإطارات عجل, لوحات للوثب.
  - إطارات عجل داخلية ومطاطية, أشرطة تثبت على أذرع قادة القسم.
  - صفارات ومنافخ, حبل طوله 30متر للتخطيط, أدوات إصلاح الكرات.
  - حقائب بأيدي مصنوعة من قماش المراكب.
  - مجموعة إسعاف أولي, جهاز تخطيط الملاعب, ساعة ضبط الوقت.
  - شريط قياس, أوراق وأقلام للتسجيل, علبه طباشير (أو حبل), إبر لنفخ الكرات.
- ومما لا شك فيه أن صيانة الأدوات, وحفظها لتيسير استعمالها لمدة طويلة أمر جدير بالاهتمام, لتوفير ذلك يتبع مايلي: النظافة والحفظ. الترتيب والتنظيم في وضع الأدوات<sup>1</sup>.

## 9/ كيفية توظيف واستعمال المساحات والمعدات الرياضية:

### 9-1/ التخطيط الأولي:

لأن وضع الملاعب وعلاقتها ببعضها البعض, لا بد أن يحظى بالعناية الكبرى عن إجراء التوقيت الأولي وقت اختيار مواقع المباني المدرسية, والتفكير السليم عند إجراء التخطيط الأولي يخدمنا

<sup>1</sup> إبراهيم عبد المقصود حسن أحمد الشافعي, "الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية والتخطيط في المجال الفني", دار الوفاء للنشر والطباعة, ص41-42.

كدليل عملي مفيد لمواقع الإمكانيات ومنشآتها، حتى يسير كل مظهر من مظاهر النشاط في الاتجاه المرسوم له.

### 9-2/ مسح وحصر الإمكانيات الميسورة:

كثيرا ما يقابل بعض المعلمين أوضاعا أو ظروفًا لها اتصال مباشر بنشاط التربية الرياضية رسمت دون اعتبار للمبادئ المقبولة بالنسبة لنمو الطفل وتطوره، أو بالنسبة لاحتياجاته البدنية، فمثلا قد يخص لصف من الصفوف كرة واحدة للعبة الطائرة، كرة أخرى رخيصة الثمن دون شيء آخر، ولا شك أن معلم هذا الصف لا بد أن يكون مدركا تمام أن الاكتساب المرغوب بالنسبة لنمو الطفل وتطوره، وإنما يعتمد لدرجة كبيرة على طبيعة الإمكانيات والأدوات والمهارات الميسورة.

### 9-3/ معرفة مدى ملائمة النشاط للإمكانيات:

يواجه معظم المعلمين مشكلة في كيفية الاستفادة قدر المستطاع من الإمكانيات والأدوات والمهارات الميسورة، وفي نفس الوقت مسؤولية البحث عن وسائل وأساليب أخرى لتحسين الظروف الموجودة، وملائمة النشاط المخطط للأدوات والإمكانيات الميسورة هي الوسيلة السريعة لإدراك الحاجة إلى تعديل البرنامج أو إعادة النظر فيه، إذ أن من الصعب أن يدخل في البرنامج نشاط الرشاقة في حين لا يوجد مراتب، أو نشاط تسلق دون أن يكون للمدرسة أجهزة التسلق.

ولذا كان التخطيط السليم للبرنامج عنصرا أساسيا في تحديد ما نحتاج إليه من أماكن ومساحات وخدمات إضافية، أو ما يتطلبه التعديل بالنسبة للإمكانيات الراهنة<sup>1</sup>.

### 9-4/ معرفة مدى ملائمة العتاد الرياضي لخصوصيات التلميذ:

تصبح الإمكانيات والمهارات والأدوات وسائل معينة في عملية التدريس إذا كانت ملائمة للطفل، وقد أصبح معروفاً به أن أدوات النشاط الرياضي ومهامه الخاصة بالبالغين والكبار (مثل كرات القدم، والسلة وغيرها) والإمكانيات والأجهزة (كأهداف السلة وأجهزة الملاعب، وشباك الكرة الطائرة، والملاعب الكبيرة) لا تناسب الطفل في المرحلة الوسطى من عمره، إذ تتأثر كفايته في أداء النشاط الرياضي بطبيعة المهام والأدوات التي يستخدمها، فمثلا إذا كان على الطفل أن يركز معظم وقته واهتمامه للتغلب على صعوبة استخدام الأدوات الثقيلة أو الكبيرة التي لا تلائمها، فقد لا يصيب نجاحا كبيرا في تعلم المهارات، ولهذا السبب فإن استخدام الكرات والمضارب والقوائم (الكرة السلة،

<sup>1</sup> نجم الدين السهرودي، "التربية الرياضية في المدارس العراقية"، القسم الأول، دار الزمان، العراق، 1977، ص. 17.

أو الطائرة) ذات الحجم الصغير، والملاعب الصغيرة المناسبة، تصبح أمراً أساسياً في جميع أنحاء الظروف المدرسية.

## 10/ كيفية توظيف العتاد الرياضي من طرف الأساتذة:

### 10-1/ استعمال المؤهلات الموجودة:

إن الواجبات الرئيسية للتعليم في المدارس بصورة عامة هو الشخصية العامة لتربية والتعليم، ثم بناء المجتمع الصالح وتهيئة التلميذ للدفاع عن الوطن، وتثبيت قاعدة أساس التعليم وزيادة الإنتاج والبناء الحضري والثقافي.

إن مهمة الرياضيين تشجيع، وإعطاء الثقة لتحقيق هدف التربية والتعليم أثناء الدروس، لهذا ينبغي تجاوز الصعوبات التي تعترض سير عمل المدرس عند تحقيق هدف التعليم، لذا يجب على المدرس أن يعمل بكل امكاناته عند استعمال الطرق التعليمية لتحقيق الهدف، ومن خلال دخوله في الدورات وزيادة معلوماته يمكن أداء أحسن الإمكانيات، وإيجاب دخول المعلم، والمدرس، والمواد المناسبة لتحسين نوعية سير الدرس.

لذا يجب على مدرس التربية الرياضية استغلال المؤهلات المتوفرة لديه للوصول لتحقيق هدف وواجبات التربية البدنية ودروسها، كذلك من الممكن استغلال وتنظيم الملاعب الرياضية ومحلات وضع الأدوات ووسائل التعليم، كما وان تعاون المدرس والطالب سيعطي أحسن النتائج، إن الصعوبات التي تواجه معلم ودرس التربية الرياضية، وهي عدم وجود ملاعب ألعاب الساحة والميدان في المدرسة، لذا ينبغي تحقيق الهدف من خلال براعته وحسن استغلال ما لديه من ملاعب، وعلى المدرس ملاحظة نوعية الأدوات التي يمكن الاستفادة منها خلال أدائه درس ألعاب الساحة والميدان. وعلى المدرس التمييز بين شرائه الأدوات أو محاولة صنع الأدوات بمساعدة الطلاب، إذ أن كثير من المدارس ليس لديها الإمكانيات المالية لشراء كافة أدوات الساحة والميدان، وفي بعض الأحيان نرى أن معلم التربية الرياضية لا يملك شراء أي أداة رياضية مناسبة لألعاب الساحة والميدان، وعرضها للطلاب أثناء درس التربية البدنية والرياضية، ويمكن للمعلم أو المدرس استخدام وسائل الإيصال التي تعطي الرغبة للطلاب لإصلاح أخطائه، كما يمكنه أيضا استخدام السبورة، كما وهناك اتجاهين يمكن استخدامهما في درس ألعاب الساحة والميدان:

-استخدام وسائل التعليم المتسلسلة المكونة من الرسم على السبورة والصور.



## 10-2/ التنوع في استخدام الأدوات الرياضية:

إن تفكير المعلم والتلميذ، وما يبتكرونه من وسائل الاستخدام الواسع للأدوات لأمر كبير الأهمية عند تخطيط البرنامج، والمبادرة من جانب المعلم بتقديم تلك الأفكار، لا بد أن تساعد على الابتكار والخلق في استخدام الأطفال للأدوات والأجهزة.

## 10-3/ بناء العدة:

وهو ما يطلق عليه بعض الكتاب "ترتيب المحيط"، وهو تعديل مختلف الأماكن سواء كان ذلك في حيز المكان أو الزمان.

الحيز "الخام": من غير المعقول أن يستعمل أي نشاط بدني بدون أي ترتيب، فبمجرد استعمال نقطة انطلاق، أو نقطة دوران، أو علامة حتى ولو كانت طبيعية، فإنه توجد كل الاحتمالات الانتقالية الممكنة بين المحيط المستعمل كما هو، ومحيط مصنوع كلية لممارسة نشاط رياضي التلج مثلا، طريق معبدة جيدا ودون حواجز أي خلق طبيعية أمام الممارس للنشاط الرياضي.

## 10-4/ التمتع:

- كل الترتيبات غير طبيعية أي المصنوعة (مسبح، قاعة الجمباز)، تحوي الممارسات الشرعية والقانونية أو الرسمية، ولكنها في نفس الوقت هي مسرح لممارسة النشاط الرياضي، أي تأقلم النشاط مع الترتيب، إن احترام استعمال هذه الترتيبات يؤدي إلى نتائج مختلفة.

- نقص التجهيزات أو حالات استثنائية، (الأطفال يقضون أوقات الاستراحة داخل قاعة الجمباز بسبب تساقط الأمطار)، ممارسي التنس يأتون للتسخين فيجدون الأطفال؟؟.

- هذا يعود إلى نقص خبرة المخططين أو المشرفين، مما يؤدي بالممارسين من إنقاص من مردودية النشاط الذي يمارسونه.

- ما هو الترتيب؟ فهو متوقف على المعارف وقرارات المتدخل، وكذلك المنابع التي تكون في متناولنا، وبصفة نستطيع أن نرتب .

- الأبعاد والقياسات: تحويل العلامات والأشياء أو العتاد بعلاقة مع الاقتراحات والنصائح أو ما هو ممنوع.

- تحويل العتاد: أوجه النشاط بالنظر إلى عامل الوضوح, الروح, أو التأقلم مع العلامة بالنظر لـ :
- \* العتاد الذي يستعمل, طبيعي, أشياء للاستعمال, ونستطيع الإضافة من أجل التسهيل أو الزيادة في الصعوبة.
- \* وفيما يخص العتاد يجب التفكير في المشاكل مثل: العلاقة بين العتاد الحالي والعتاد غير موجود (إعطاء الاختيار للممارسين), ولكن ما العمل في حالة عدم توفير المواد؟.
- \* شروط استعمال العتاد: هل العتاد يكون مكان الاستعمال, أو الممارسين هم الذين يذهبون ويأتون به ؟.

\* ثبوت العتاد: أو عدم ثبوته (وهل كل مجموعة يكون لكل واحد نفس العتاد؟)<sup>1</sup>.

## 11 / المشاكل والسلوكيات التي تعرقل التوظيف الجيد للعتاد الرياضي:

تواجه المعلم ثلاثة مسائل رئيسية في مجال الأدوات:

- 1- ما هي الأدوات (وكم عددها) التي يجب أن يزود بها الصف, وكيف يمكن حفظها؟.
  - 2- بأي طريقة يمكن التلاميذ تعلم كيفية صيانة الأدوات حتى تقل حالات التلف والفقدان؟.
  - 3- بأي أسلوب يمكن الاستفادة إلى أقصى حد من الإمكانيات الموجودة؟.
- إن المشاكل المتصلة بالإمكانيات التي قد تظهر في الملاعب يحتمل أن تكون واحدة من اثنتين:
- أ - المشاكل المرتبطة بظروف الازدحام.
  - ب - المشاكل المرتبطة بتنظيم أماكن اللعب<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> مرجع سابق , زكي منكوش , ص 64 .

<sup>2</sup> مرجع سابق , نجم الدين السهرودي, ص 27.

### خاتمة الفصل:

من خلال العرض الذي تمحور حول العتاد والمنشآت الرياضية, والذي تناولنا فيه بناء وتهيئة المنشآت الرياضية, تم استعمال وأخيرا الإمكانيات في التربية البدنية الرياضية واستعمالها في بلادنا يقوم على أساس نظام قانوني متخصص, كما اتضح لنا كذلك هناك مجموعة من الشروط يجب مراعاتها عند تخطيط هذه المنشآت, هذا إلى جانب ضرورة وجود هيئة مكلّفة بصيانة هذه المنشآت.

الجانب التطبيقي

# الفصل الأول:

## منهجية البحث وإجراءاته

**تمهيد:**

من خلال تطرقنا للجانب النظري عرفنا وأدركنا أن واقع توظيف المنشآت الرياضية موضوع هام بحاجة إلى فهم أوسع وأشمل، وأنه عامل ضابط ومرتبب بمدى فاعليتها لتحقيق أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية، فهو المحرك الأساسي لها وهذا ما تناولناه في فرضيات البحث السابقة الذكر، ومن أجل إثبات أو نفي هذه الفرضيات كان لابد لنا من الخروج إلى الواقع وتقصي هذا الموضوع بكل شفافية وموضوعية.

كان لابد من القيام بالزيارات الأولية بغرض التعرف على ميدان البحث كدراسة استطلاعية قبل الشروع في تطبيق الاستبيان، حيث عرضنا على بعض أفراد المجتمع الإحصائي الاستبيان لمعرفة ما إذا كانت محاوره تمس الجانب الذي نحن بصدد دراسته، وهو واقع توظيف المنشآت و الوسائل الرياضية ومدى فاعليتها لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية بمؤسسات التعليم الثانوي.

**1/ المنهج المستخدم:**

- إن منهج البحث الوصفي في مجال التربية والتعليم هو كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية والنفسية والاجتماعية، كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر اجتماعية ونفسية أخرى. كما أنه منهج لا يصف ظاهرة الموضوع فحسب، بل يحلل ويفسر ويقوم أملا في التوصل إلى تعميمات ذات معنى يزيد رصيد معارفنا على تلك الظاهرة.

**2/ الدراسة الاستطلاعية:**

- إن الدراسة الاستطلاعية خطوة هامة وضرورية يجب القيام بها في أي بحث علمي، باعتبارها القاعدة الأساسية للبحث الميداني، وتعمل على تعميق المعرفة بالموضوع المراد دراسته، والكشف عن جوانبه المختلفة، وبالتالي تحدد الإطار العام الذي تجري فيه الدراسة الميدانية.

**3/ المجتمع والعينة:**

- إن مجتمع الدراسة، يمثل الفئة الاجتماعية المراد إقامة الدراسة التطبيقية عليها، من خلال المنهج المتبع، ويتكون مجتمع دراستنا هذه من جميع أساتذة التربية البدنية لمرحلة الثانوية لمدينة حاسي بحبح ولقد حدد عدد أفراد مجتمع البحث ب: 12 أستاذا.

**4/ أدوات البحث:**

- اتبعنا في هذا البحث المنهج الوصفي الذي يعتمد على العلاقات بين المتغيرات ومحاولة قياسها.

**4-1/ الاستبيان:** هو وسيلة علمية لجمع المعلومات والبيانات، وعن طريق الاستبيان تستمد المعلومات مباشرة من المصدر، ويتمثل في جملة من الأسئلة، والتي تكون بدورها إما مغلقة أو مفتوحة، أو نصف مفتوحة أو اختيارية

- أما الاستبيان الذي قمنا بتناوله كان ضمن إطار الأسئلة المغلقة.

**- الأسئلة المغلقة:**

- وهي أسئلة لها طرح بسيط في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام وتكمن خاصيتها في تحديد مواقف ب: نعم أو لا أو محايد

- كما أن الاستبيان يتشكل من 18 سؤال تم طرحها على الأساتذة، وفيما يلي تم تحديد أسئلة كل محور على النحو التالي:

- المحور الأول: (المنشآت غير متوفرة بشكل لازم) ويتضمن هذا المحور الأسئلة المرقمة التالية:

1- 2- 3- 4- 5- 6- .

- المحور الثاني: (الاستغلال الجيد للوسائل يحقق النتائج) ويتضمن الأسئلة المرقمة التالية:

7- 8- 9- 10- 11- 12- .

- المحور الثالث: (توفر المنشآت يتسم بالفاعلية في تحقيق أهداف ت. ب. ر) ويتضمن الأسئلة المرقمة التالية:

13- 14- 15- 16- 17- 18- .

4-2/ التحكيم: بعد إعطاء الصيغة الأولية للاستبيان وبنائه، وفق الإطار النظري للبحث، انتقلنا إلى قياس مدى صدقه، ويعتبر التحكيم من طرف الأستاذ المشرف أولاً، والذي وجهنا بدوره لبعض من زملائه لتحديد ثغرات ونقائص الاستبيان، وعليه فقد تم عرض هذا الأخير على بعض أساتذة محكمين من جامعة زيان عاشور الجلفة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، يشهد لهم بمستواهم العلمي دكتوراه وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي.

5/ صدق وثبات الاستبيان:

5-1/ الصدق: لدراسة صدق استبيان واقع توظيف المنشآت و الوسائل الرياضية ومدى فاعليتها في تحقيق أهداف ت. ب. ر ،اعتمدنا على صدق المضمون ،حيث اتفق أغلب الأساتذة في إجابتهم على أن المفردات ملائمة لما تقيسه إلا أنهم أشاروا إلى بعض العبارات التي لم تكن مصاغة بشكل جيد ،فأشاروا إلى إعادة صياغتها وتبسيطها وفك التداخل فيما بينها، وكذا حذف بعض العبارات التي لا تخدم غرض البحث وإلى جانب دراسة الصدق الظاهري ، درسنا أيضا الصدق الذاتي والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات ،حيث يزداد الصدق تبعا لزيادة الثبات ،ولهذا الصدق أهمية في تحديد الحد الأعلى لمعامل صدق الاختبار، أي أن معامل الحد الأعلى لمعامل الصدق يساوي معامل صدقه الذاتي.



- وفي هذا الصدد تم التوصل إلى معامل الصدق الذاتي للاستبيان فوجدناه يساوي 0.92، وهي قيمة مرتفعة ودالة إحصائياً، ولما كان الصدق الذاتي مكمل للصدق الظاهري، فإن النتيجة المتوصل إليها تبين إمكانية استخدام هذه الأداة مع العينة المدروسة

5-2/ الثبات: ثبات الاختبار هو مدى دقة أو استقرار نتائج الظاهرة فيما لو طبقت على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين، وقد تم حساب معامل الثبات بتطبيق قانون معادلة "ألفا كرو نباخ"، على نتائج أفراد العينة، وقد توصلنا إلى أن معامل الثبات يساوي 0.92، ونلاحظ أن معامل الثبات المتحصل عليه مقبول (مرتفع) بهذا نضمن إمكانية اعتماد هذه الأداة في هذا البحث.

#### 6/ كيفية تطبيق وتصحيح الأداة:

- قمنا بتوزيع الاستبيان على جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في ثانويات حاسي بحبح، وهذا بعد شرح العبارات وكيفية الإجابة عليها ثم يطلب من هؤلاء الأساتذة قراءة كل عبارة بتمعن وبعدها يضع العلامة (X) في الخانة المقابلة للعبارات، (نعم، لا، محايد) ثم تعطى الدرجات 1، 2، 3 على الترتيب.

- وقد انتهينا بتفريغ إجابات الأساتذة في جهاز الكمبيوتر للحصول على النتائج باستخدام نظام ال SPSS.

#### 7/ متغيرات البحث:

- مما لا شك فيه أن البحث العلمي في أي مجال وجب ضبط متغيرات بحثه حتى تكون النتائج العلمية المتوصل إليها موثوق فيها، وكذا عزل المتغيرات الداخلية الأخرى والتي قد تعرقل مسار البحث، ومتغيرات بحثنا هي كالآتي:

- واقع توظيف المنشآت والوسائل الرياضية ومدى فاعليتها في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية بمؤسسات التعليم الثانوي.

- المتغير المستقل: المنشآت والوسائل الرياضية.

- المتغير التابع: أهداف التربية البدنية والرياضية.

**8/ مجالات البحث:****8-1/ المجال البشري:**

- تمثل المجال البشري لدراستنا في فئة الأساتذة التي تمثل المجتمع الشامل والكلية للدراسة والتي بلغ عددها 12 أستاذا.

**8-2/ المجال الزمني:**

- امتد المجال الزمني لدراستنا من تاريخ 20-01-2017 إلى 23-04-2017

**8-3/المجال المكاني:**

- تمت الدراسة الحالية بمدينة حاسي ببحج وهذا على مستوى الثانويات التالية:

- ثانوية عبد الحميد ابن باديس.

- ثانوية بالحرش البشير.

- متقن المرحوم موقفي محمد.

- ثانوية شونان محمد.

- ثانوية القاسمي الحسني نور الدين.

- ثانوية الصادق عمر.

**9/ التحليل الإحصائي:**

- إن هدف الدراسة هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات الدلالة التي تساعدنا على

التحليل والتفسير على مدى صحة الفرضيات، والمعادلات الإحصائية المستعملة هي:

**9-1/ قانون النسب المئوية:**

- استخدمنا في بحثنا قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب

التكرارات كل منها :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{العدد الكلي للعينة}} \times 100$$

9-2/ قانون ك<sup>2</sup> (كاف تريبي):

- حيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات الأساتذة على أسئلة الاستبيان:

$$K^2 = \frac{(t م - t ن)^2}{t ن}$$

ت م = التكرارات المشاهد.

ت ن = التكرارات النظرية.

× = درجة الخطأ المعياري (× = 0.05).

هـ = يمثل عدد الفئات الأعمدة

ت = درجة الحرية. (ت = هـ - 1).

## 10/ صعوبات البحث:

- صعوبة تبسيط العبارات الواردة في الاستبيان، من أجل السماح للأساتذة الإجابة عليها بكل موضوعية.

- تأجيل موعد المقابلة مع الأساتذة عدة مرات لأسباب يعرفونها.

- وجدنا صعوبة من خلال غياب الأساتذة في الحصة.

## الفصل الثاني:

# عرض ومناقشة وتحليل النتائج

**1/ عرض وتحليل ومناقشة الاستبيان (الخاص بالأساتذة):**

- إن بحثنا هذا ما هو إلا دراسة لواقع توظيف المنشآت والوسائل الرياضية، ومدى فاعليتها لتحقيق الأهداف المنشودة.

- وبغرض حصر موضوع بحثنا وتحديد جوانب دراسته قمنا بتوزيع استمارة استبيان إلى أساتذة التربية البدنية الرياضية بثانويات مدينة حاسي بحبح، وبعد استرجاعها قمنا بعرض البيانات والنتائج وإعطاء التحاليل والتفسيرات الممكنة بما يتوافق مع طبيعة السؤال، والأخذ بعين الاعتبار الفرضيات المقترحة وكذا الدراسة النظرية في موضوع البحث.

**1-1/ عرض وتحليل ومناقشة المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى من خلال أجوبة الأساتذة:**

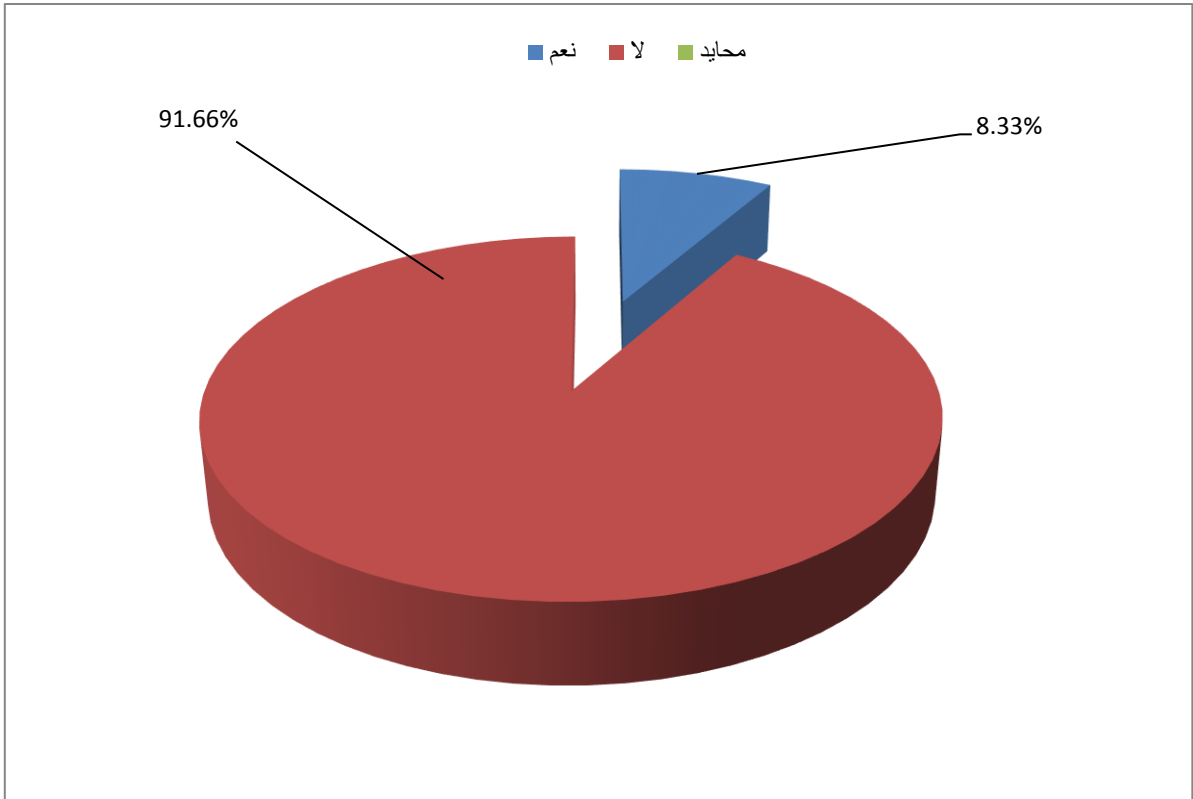
- الوسائل والمنشآت الرياضية غير متوفرة بشكل لازم في التعليم الثانوي.  
- لغرض نفي أو إثبات هذه الفرضية، تم طرح التساؤلات التالية:

**\*السؤال الأول (01):**

- هل تتوفر مؤسستكم على المنشآت والوسائل الرياضية اللازمة لممارسة ت. ب. ر؟  
- الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك وفرة في المنشآت.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	01	11	0	12	18.5	5.99	دال	0.05	2
النسبة %	8.33	91.66	0	%100					

\* جدول رقم (01) يوضح إجابات الأساتذة على السؤال الأول.



\* شكل رقم (01) يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال الأول.

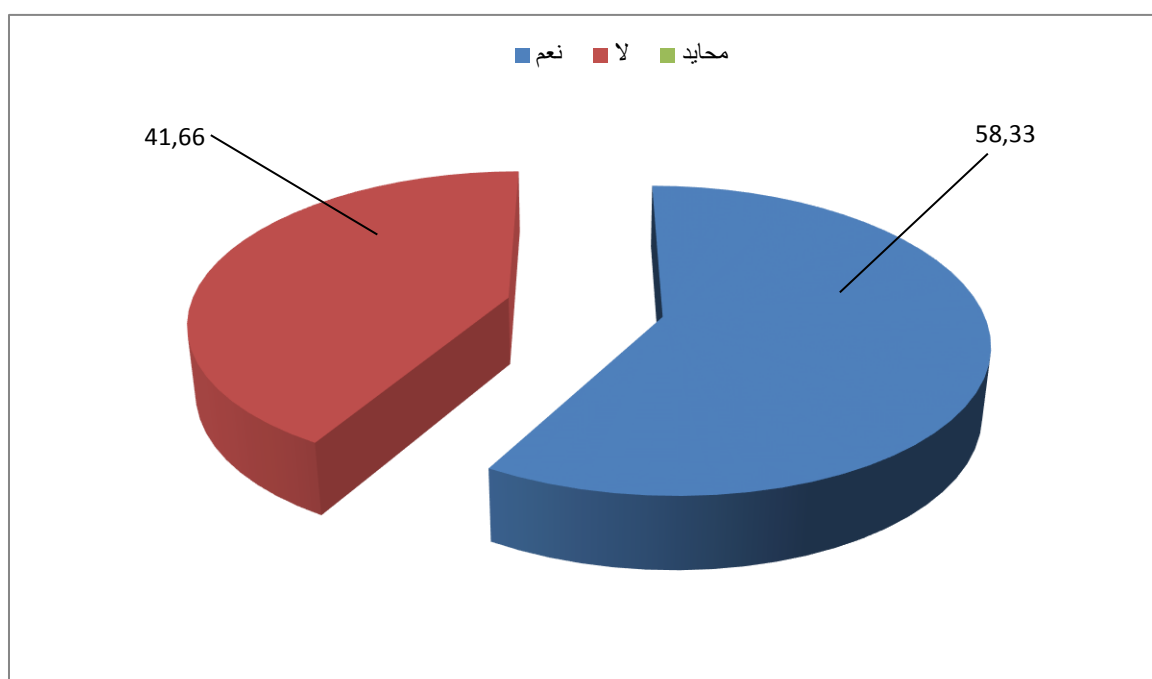
- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (01) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث بلغت  $\chi^2$  المحسوبة (18.5) وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة التي بلغت (5.99)، ويدل ذلك على أن غالبية الأساتذة يرون أن معظم مؤسسات التعليم الثانوي لا تتوفر على المنشآت والوسائل الرياضية بشكل لازم . فقد كانت إجاباتهم على هذا السؤال بشكل سلبي ، وكانت نسبة ب (لا) هي الغالبة حيث وصلت إلى (91.66%) ، والإجابة ب (نعم) بنسبة (8.33%) ومن هذه النسب نستنتج أنه مؤسسات التعليم الثانوي لا تتوفر على المنشآت والوسائل اللازمة لممارسة النشاط البدني والرياضي.

\*السؤال الثاني (02):

- هل نظام التسيير المطبق يسمح لكم باستغلال كل الإمكانيات المادية المتوفرة؟  
 - الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان نظام المؤسسة يسمح للمدرس بإستغلال جميع الإمكانيات.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	7	5	0	12	6.5	5.99	دال	0.05	2
النسبة %	58.33	41.66	0	%100					

\* جدول رقم (02) يوضح إجابات الأساتذة على السؤال الثاني.



\* شكل رقم (02) يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال الثاني.

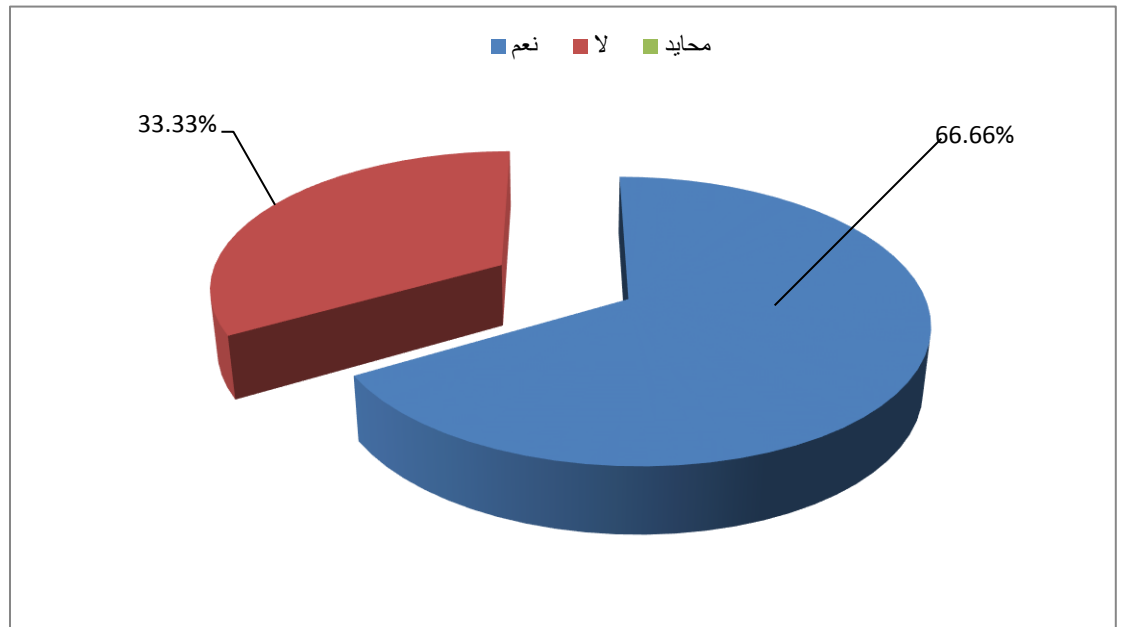
- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (02) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث بلغت كا<sup>2</sup> المحسوبة (6.5) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة التي بلغت (5.99)، وبديل ذلك على أن هناك اختلاف في المواقف بين الأساتذة حيث كان الجواب ب (نعم) بنسبة (58.33%)، والجواب ب (لا) بنسبة (41.66%) أي أن نسبة الإجابة ب نعم ولا متقاربة لهذا السؤال. وهنا نلاحظ الاختلاف بين نظام التسيير في المؤسسات.

## \*السؤال الثالث (03):

- هل ترى بأن الوسائل والمنشآت الرياضية التي تمتلكها مؤسستكم صالحة لممارسة النشاط البدني والرياضي؟
- الغرض من السؤال: معرفة رأي الأستاذ بشأن صلاحية الوسائل في المؤسسة.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	08	04	00	12	8	5.99	دال	0.05	2
النسبة %	66.66	33.33	00	%100					

\* جدول رقم (03) يوضح إجابات الأساتذة على السؤال الثالث.



\* شكل رقم (03) يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال الثالث.



- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (03) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث بلغت  $\chi^2$  المحسوبة (8) وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  المجدولة التي بلغت (5.99)، حيث كانت إجابات الأساتذة ب (نعم) بنسبة (66.66%) أما إجابات الأساتذة ب (لا) فقد بلغت (33.33%). أما نسبة الإجابة ب (محايد) كانت معدومة.

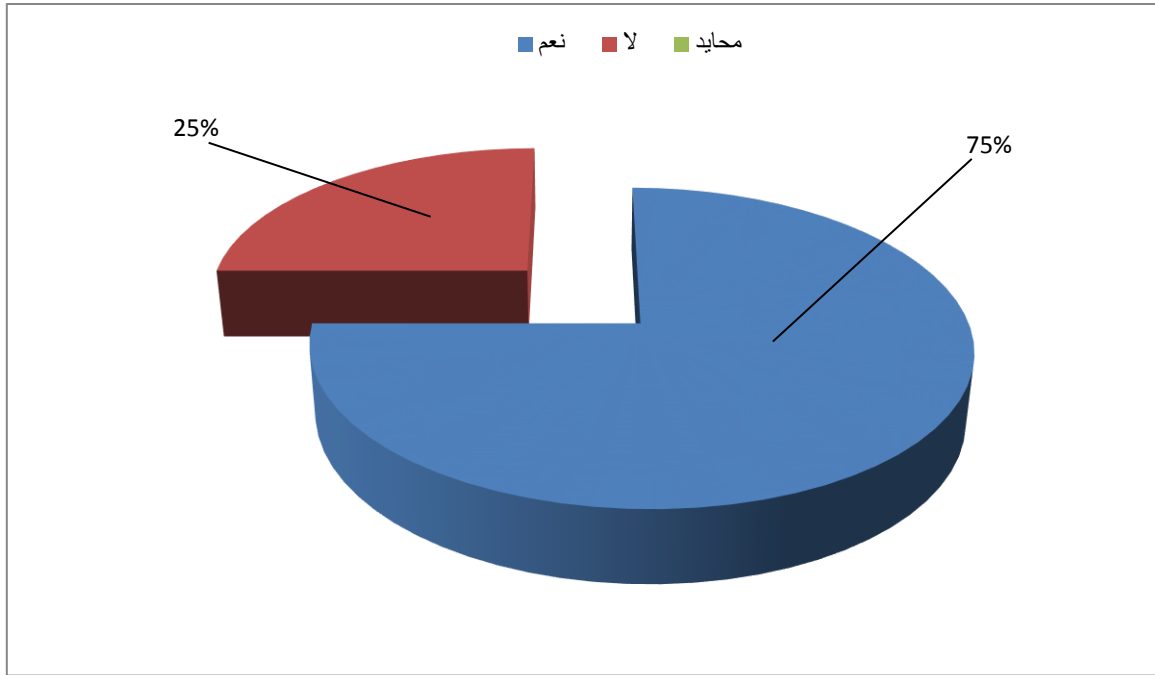
ويدل ذلك على أن معظم الأساتذة يرون أن معظم الأدوات صالحة فيما يرى البعض الآخر عكس ذلك.

#### \* السؤال الرابع (04):

- في اجتماعات الإدارة الخاصة بالميزانية. هل يخصصون بندا للوسائل والعتاد الرياضي؟
- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك ميزانية مخصصة للعتاد الرياضي.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	09	03	00	12	10.5	5.99	دال	0.05	2
النسبة %	75	25	00	100%					

\* جدول رقم (04) يوضح إجابات الأساتذة على السؤال الرابع.



\*شكل رقم (04) يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال الرابع.

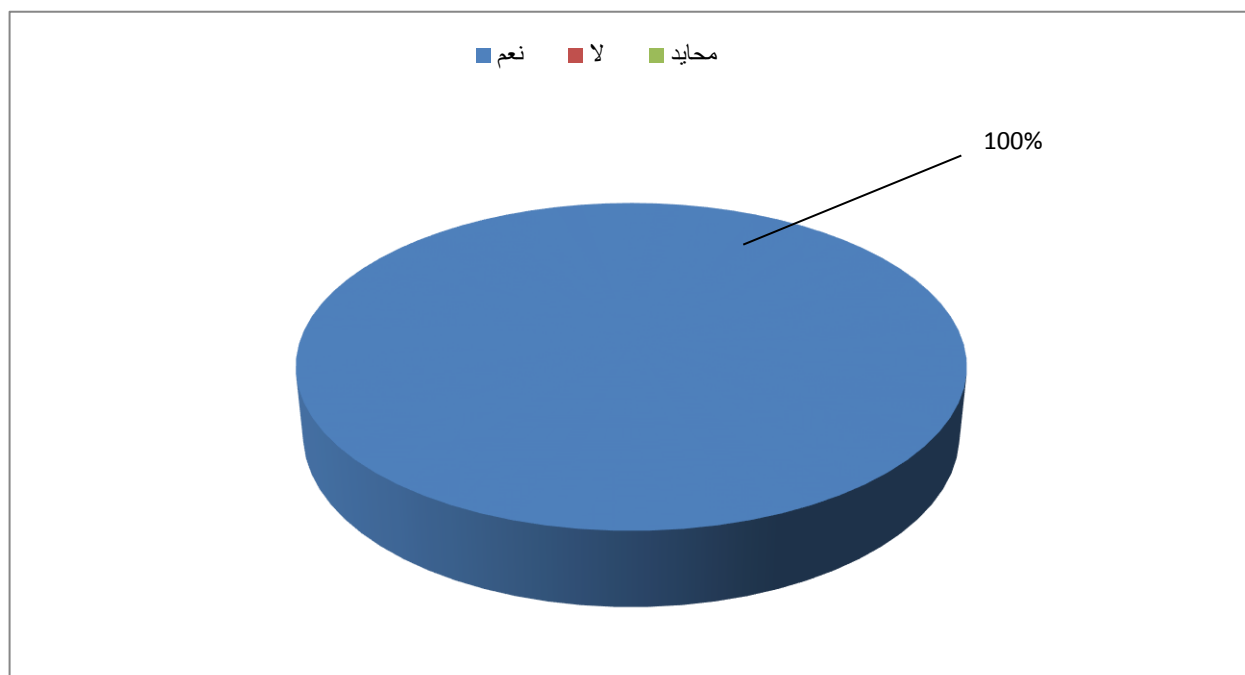
- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (04) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث بلغت  $\chi^2$  المحسوبة (10.5) وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة التي بلغت (5.99)، ويدل ذلك على أن الأغلبية من الأساتذة يرون أن الإدارة توفر ميزانية محددة للعتاد الرياضي، حيث بلغت نسبة الإجابة على هذا السؤال بـ (نعم) (75%)، والقليل من أفراد المجتمع أجابوا بـ: (لا) بنسبة بلغت (25%)، وبنسبة معدومة لإجابة (محايد).

#### \* السؤال الخامس (05):

- هل طلبتم من الإدارة توفير الوسائل والأجهزة الرياضية؟
- الغرض من السؤال: معرفة ما الحاح الأساتذة على الإدارة لتوفير الوسائل الرياضية.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	12	0	0	12	24	5.99	دال	0.05	2
النسبة %	100	00	00	%100					

\* جدول رقم (05) يوضح إجابات الأساتذة على السؤال الخامس



\* شكل رقم (05) يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال الخامس

- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (05) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث بلغت كا<sup>2</sup> المحسوبة (24) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة التي بلغت (5.99)، حيث كانت إجابات الأساتذة ب (نعم) بنسبة (100%) أما إجابات الأساتذة ب (لا) و(محايد) فقد كانت معدومة.

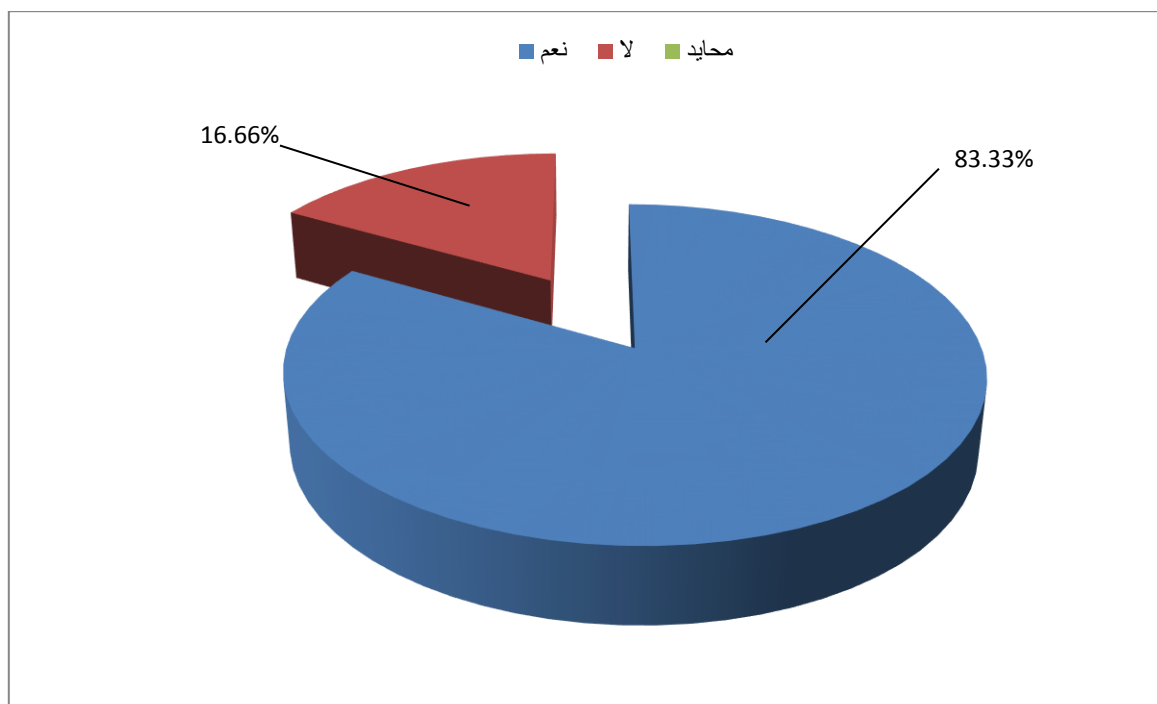
ويبدل ذلك على أن كل الأساتذة الحو على إدارات مؤسساتهم قصد توفير الوسائل والأجهزة الرياضية.

**\* السؤال السادس (06):**

- هل تلاحظ أن مسؤول العتاد والوسائل يحافظ عليها باستمرار ويقوم بصيانتها؟
- الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان مسؤول العتاد يصونها باستمرار.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	10	02	00	12	14	5.99	دال	0.05	2
النسبة %	83.33	16.66	00	%100					

**\* جدول رقم (06) يوضح إجابات الأساتذة على السؤال السادس.**



**\* شكل رقم (06) يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال السادس.**

- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (06) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث بلغت

كأ<sup>2</sup> المحسوبة (14) وهي أكبر من قيمة كأ<sup>2</sup> الجدولة التي بلغت (5.99)، وبديل ذلك على أن أغلب الأساتذة يرون أن المسؤول عن العتاد يسهر على الحفاظ على العتاد الرياضي وصيانتها من التلف. فقد كانت إجابات الأساتذة ب (نعم) بنسبة (83.33%)، أما إجابات الأساتذة ب (لا) فقد كانت بنسبة (16.66%) ومن هذه النسب نستنتج أن مسؤول العتاد يقوم بأداء واجبه على أكمل وجه.

## -2/ تفسير نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى من خلال أجوبة الأساتذة:

- الوسائل والمنشآت الرياضية غير متوفرة بالشكل اللازم بمؤسسات التعليم الثانوي.  
- من خلال الأسئلة الموجهة للأساتذة، وبعد عرض وتحليل نتائج المحور الأول، اتضح لنا من معظم المستجوبين من الأساتذة، يرون أن هناك نقص في العتاد الرياضي لدى مؤسسات التعليم الثانوي فبالتالي يجد الأستاذ نفسه في ورطة لعدم توفر مؤسسته على العتاد اللازم لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية بالشكل اللازم، ومنه يمكن القول أن الفرضية قد تحققت.

## 1-3/ عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية من خلال أجوبة الأساتذة:

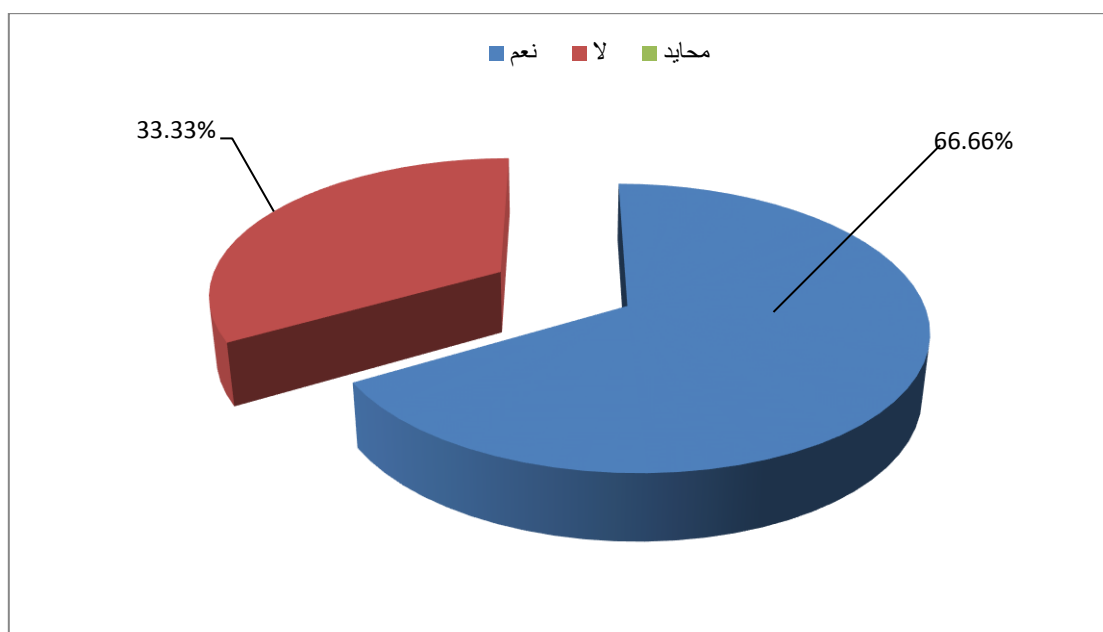
- الاستغلال الجيد للوسائل والمنشآت الرياضية من طرف الأستاذ يحقق نتائج إيجابية لأهداف ت.ب.ر.  
- لغرض إثبات أو نفي هذه الفرضية، تم طرح التساؤلات التالية:

### \* السؤال السابع (07):

- هل تعتبرون نقص المنشآت والوسائل الرياضية في مؤسستكم يؤثر على السير الحسن لحصة ال.ت.ب.ر؟  
- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان نقص الوسائل يؤثر على سير الحصة

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	08	04	00	12	8	5.99	دال	0.05	2
النسبة %	66.66	33.33	00	%100					

\* جدول رقم (07) يوضح إجابات الأساتذة على السؤال السابع.



\* شكل رقم (07) يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال السابع.

- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (07) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث بلغت كا<sup>2</sup> المحسوبة (8) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة التي بلغت (5.99)، حيث كانت إجابات الأساتذة بـ (نعم) بنسبة (66.66%) أما إجابات الأساتذة بـ (لا) فقد بلغت (33.33%). أما نسبة الإجابة بـ (محايد) كانت معدومة.

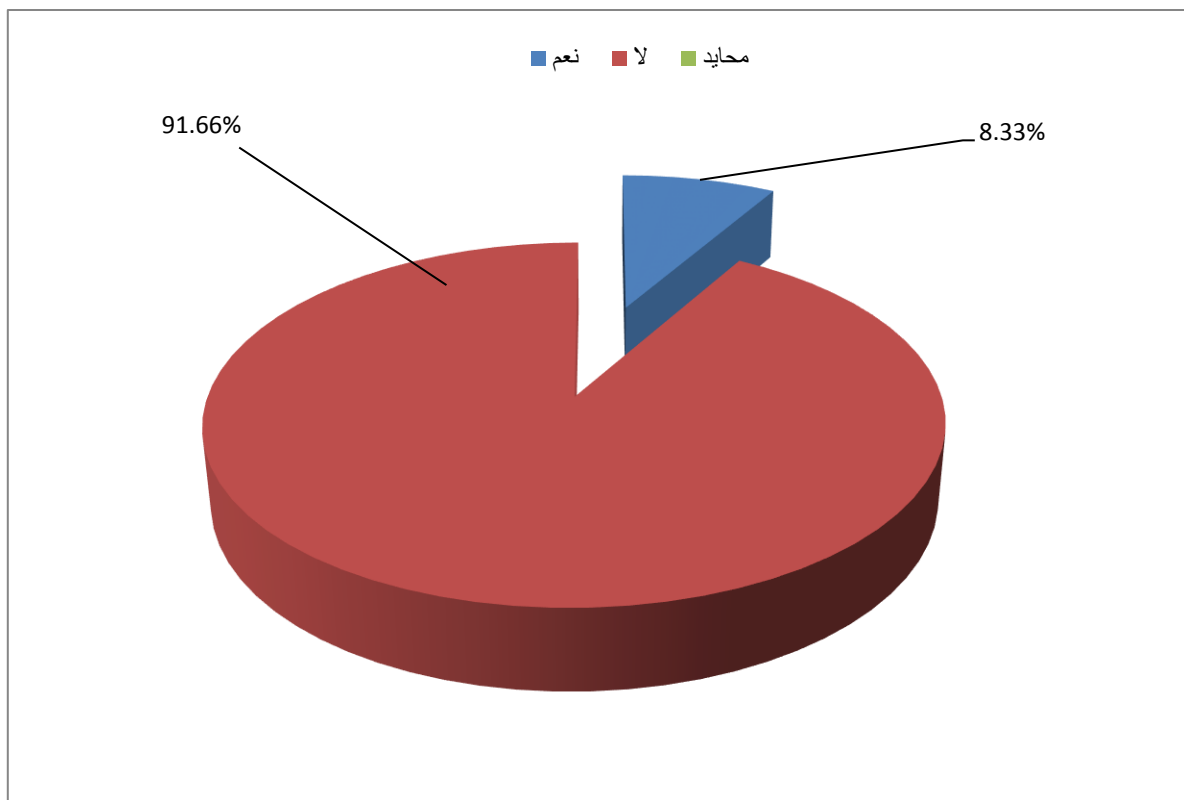
وبدل ذلك على أن معظم الأساتذة يعتبرون أن نقص المنشآت والوسائل الرياضية يؤثر على سير الحصة.

## \* السؤال الثامن (08):

- هل المنشآت والوسائل الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتكم تتسع لاستيعاب كل التلاميذ خلال الحصة؟
- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان المنشآت والوسائل تستوعب كل التلاميذ خلال الحصة.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	01	11	0	12	18.5	5.99	دال	0.05	2
النسبة %	8.33	91.66	0	%100					

\* جدول رقم (08) يوضح إجابات الأساتذة على السؤال الثامن.



\* شكل رقم (08) يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال الثامن.

- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (08) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث بلغت  $\chi^2$  المحسوبة (18.5) وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة التي بلغت (5.99)، ويدل ذلك على أن غالبية الأساتذة يرون أن المنشآت والوسائل المتوفرة لديهم لا تتسع لاستيعاب جميع التلاميذ فقد كانت إجاباتهم على هذا السؤال بشكل سلبي فهم يرون غير ذلك، وكانت نسبة ب (لا) هي الغالبة حيث وصلت إلى (91.66%) ، والإجابة ب (نعم) بنسبة (8.33%) ومن هذه النسب نستنتج أن الوسائل المتوفرة لا تلبي احتياجات الأساتذة لتسيير حصة ال ت. ب. ر.

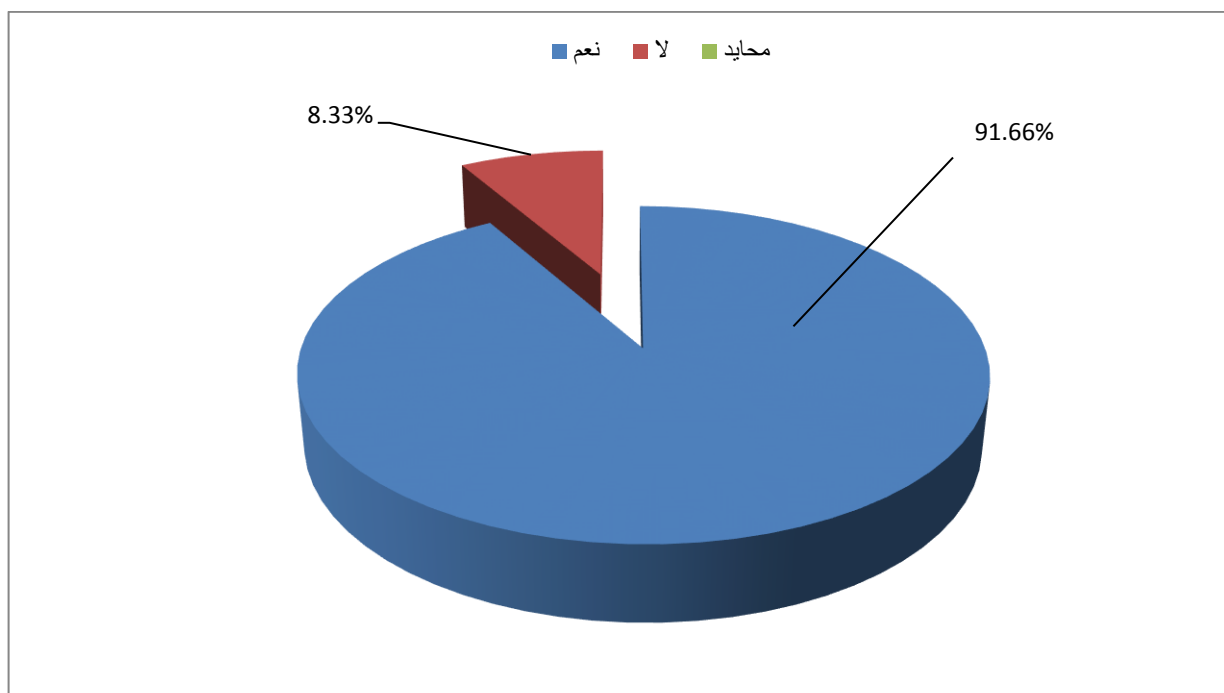
\* السؤال التاسع (09):

- هل لديك الخبرة الكافية لاستغلال المنشآت والوسائل المتوفرة بمؤسستكم؟  
 - الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان أستاذ التربية البدنية لديه الخبرة الكافية لاستعمال الوسائل.



الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	11	1	0	12	18.5	5.99	دال	0.05	2
النسبة %	91.66	8.33	0	%100					

\* جدول رقم (09) يوضح إجابات الأساتذة على السؤال التاسع.



\* شكل رقم (09) يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال التاسع.

- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (09) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث بلغت كا<sup>2</sup> المحسوبة (18.5) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة التي بلغت (5.99)، ويدل ذلك على أن أغلب الأساتذة لديهم الخبرة الكافية في التعامل مع الوسائل والمنشآت الرياضية التي يحوزون عليها، فقد كانت الإجابة على السؤال بـ (نعم) بنسبة (91.66%) والجواب بـ (لا) بنسبة (8.33%).

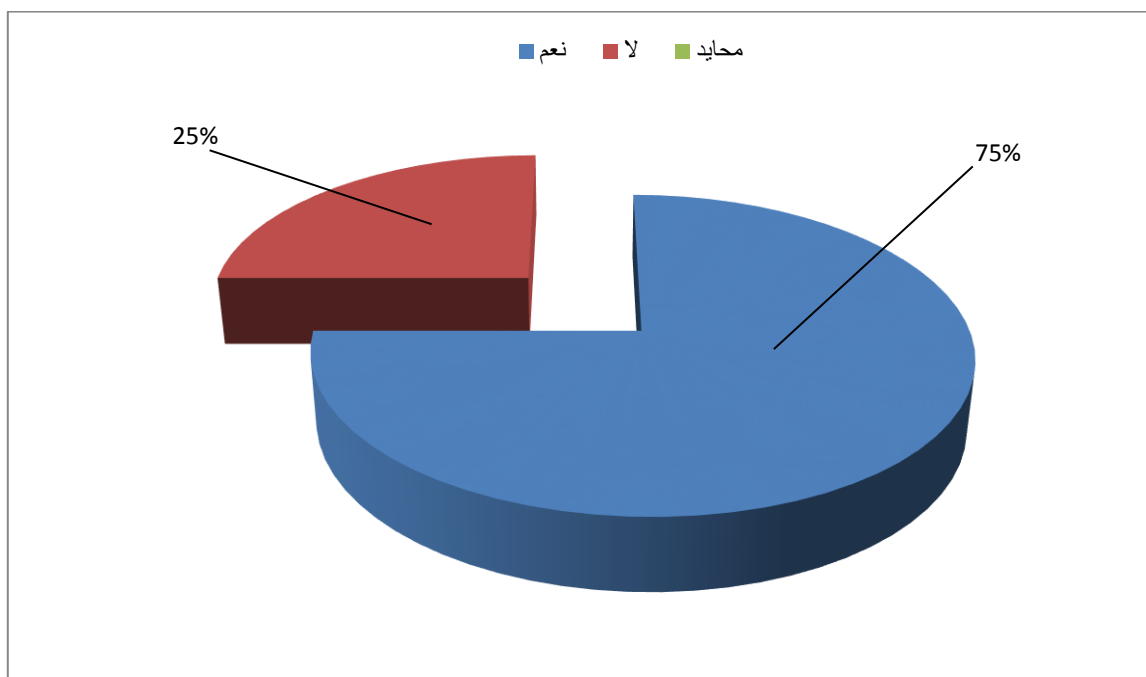
## \* السؤال العاشر (10):

- هل قمت بتحسيس التلاميذ على مدى أهمية المنشآت والوسائل الرياضية في إنجاز درس ت.ب.ر.

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان أستاذ التربية البدنية يعمل على تحسيس التلميذ بأهمية الوسائل و المنشآت الرياضية.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	09	03	00	12	10.5	5.99	دال	0.05	2
النسبة %	75	25	00	%100					

\* جدول رقم (10) يوضح إجابات الأساتذة على السؤال العاشر.



## \*شكل رقم (10) يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال العاشر.

- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (10) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث بلغت  $\chi^2$  المحسوبة (10.5) وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة التي بلغت (5.99)، ويدل ذلك على أن الأغلبية الساحقة من الأساتذة يعملون على تحسيس التلاميذ بضرورة وأهمية الوسائل والمنشآت الرياضية في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية، حيث بلغت نسبة الإجابة على هذا السؤال بـ (نعم) (75%)، والقليل من أفراد المجتمع أجابوا بـ: (لا) بنسبة بلغت (25%)، وبنسبة معدومة لإجابة (محايد).

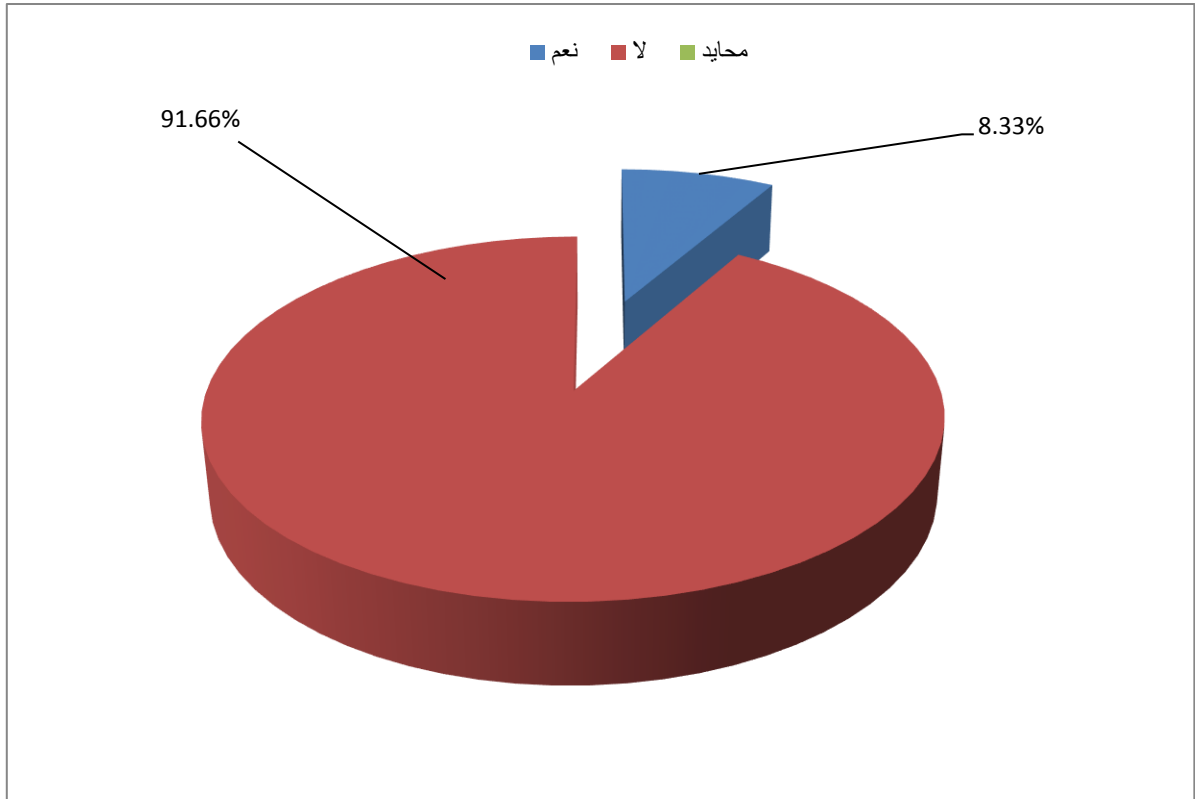
## \* السؤال الحادي عشر (11):

- هل الوسائل والمنشآت الرياضية التي تمتلكها مؤسستكم صالحة لممارسة مختلف الأنشطة البدنية و الرياضية؟

- الغرض من السؤال: معرفة مدى صلاحية المنشآت و الوسائل الرياضية المتوفرة لممارسة مختلف الأنشطة البدنية و الرياضية.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	01	11	0	12	18.5	5.99	دال	0.05	2
النسبة%	8.33	91.66	0	100%					

## \* جدول رقم (11) يوضح إجابات الأساتذة على السؤال الحادي عشر.



\* شكل رقم (11) يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال الحادي عشر.

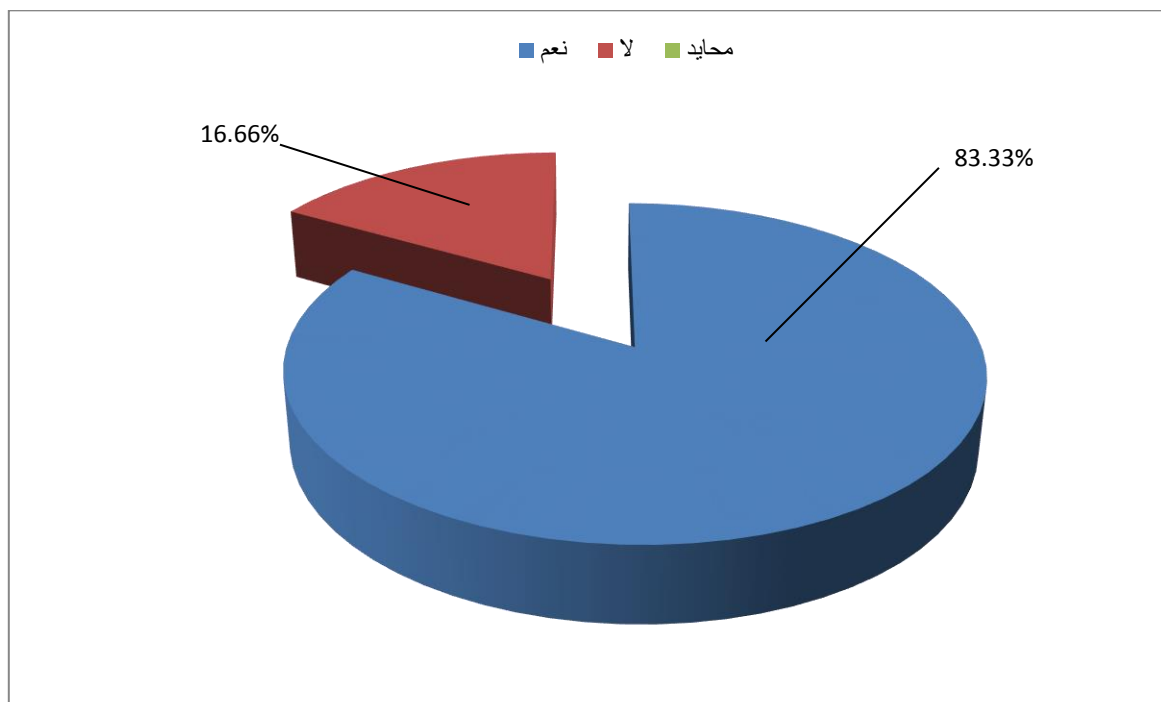
- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم(11) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث بلغت  $\chi^2$  المحسوبة (18.5) وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة التي بلغت (5.99)، ويدل ذلك على أن غالبية الأساتذة يرون أن المنشآت و الوسائل التي يمتلكونها ليست صالحة لممارسة مختلف الأنشطة البدنية و الرياضية. فقد كانت إجاباتهم على هذا السؤال بشكل سلبي ، وكانت نسبة ب (لا) هي الغالبة حيث وصلت إلى (91.66%) ، والإجابة ب (نعم) بنسبة (8.33%) ومن هذه النسب نستنتج أن الوسائل و المنشآت البيداغوجية المتوفرة لدى المؤسسات لا ترقى الى المستوى المطلوب والغاية المنشودة.

\*السؤال الثاني عشر (12):

- هل تستعملون الوسائل البديلة في حالة عدم وجود أو نقص وسائل بيداغوجية معروفة؟  
 - الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يستعمل وسائل وطرق بديلة في حالة عدم وجود أو نقص الوسائل.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	10	02	00	12	14	5.99	دال	0.05	2
النسبة %	83.33	16.66	00	%100					

\* جدول رقم (12) يوضح إجابات الأساتذة على السؤال الثاني عشر.



\* شكل رقم (12) يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال الثاني عشر.

- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (12) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث بلغت كا<sup>2</sup> المحسوبة (14) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة التي بلغت (5.99)، وبذلك على أن أغلب الأساتذة يعملون على إيجاد وابتكار وسائل بيداغوجية جديدة قصد تعويض نقص أو عدم وجود الوسائل الضرورية فقد كانت إجابات الأساتذة بـ (نعم) بنسبة (83.33%)، أما إجابات الأساتذة بـ (لا) فقد كانت بنسبة (16.66%) ومن هذه النسب نستنتج أن الأستاذ يبتكر وسائل جديدة لتحقيق أهداف وغايات درس ال ت.ب.ر.

**1-4/ تفسير نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية من خلال أجوبة الأساتذة:**  
\* الاستغلال الجيد للوسائل والمنشآت الرياضية من طرف الأستاذ يحقق نتائج إيجابية لأهداف الت.ب.ر.

- من خلال الأسئلة الموجة للأساتذة (7-8-9-10-11-12)، وبعد عرض وتحليل نتائج المحور الثاني اتضح لنا من خلال إجابات الأساتذة أن الاستغلال الأمثل للمنشآت والوسائل يعمل على ترقية النتائج وبلوغ الغايات والأهداف السامية للتربية البدنية والرياضية، ومن هذا يمكن القول أنه تم تحقيق الفرضية الثانية.

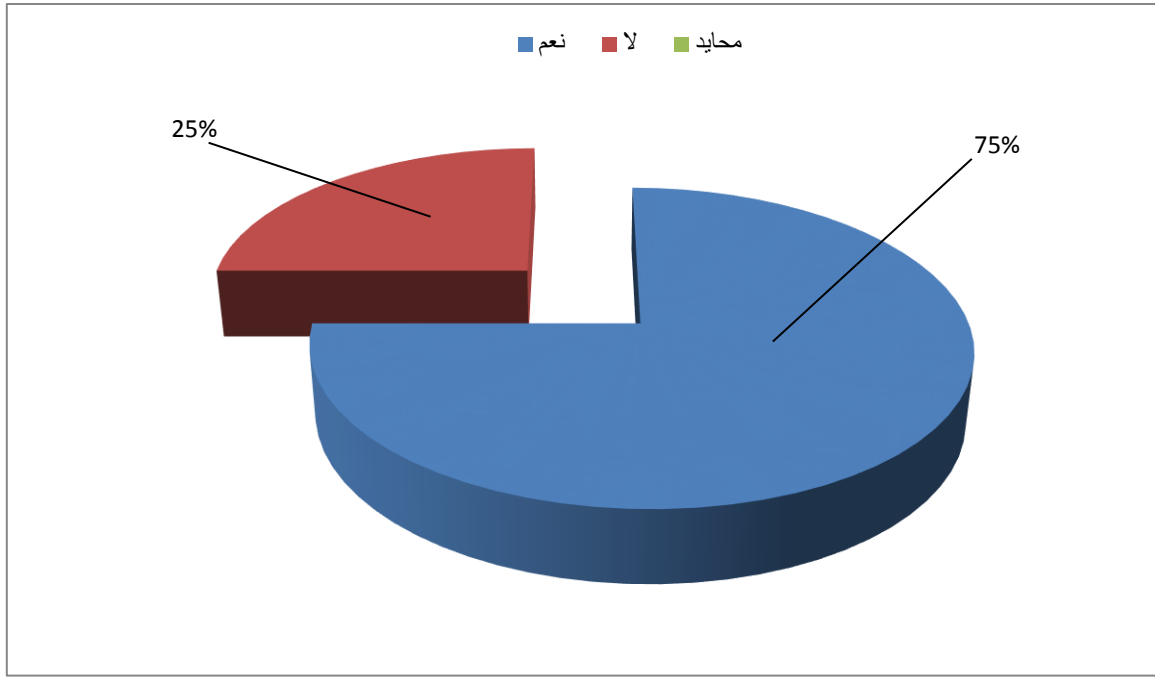
**1-5/ عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث المتعلق بالفرضية الثالثة من خلال أجوبة الأساتذة:**

\*السؤال الثالث عشر (13):

- هل توفر المنشآت والوسائل الرياضية من شأنه التقليل من الانفعالات لدى التلاميذ أثناء الحصة؟  
- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان توفر المنشآت و الوسائل الرياضية يعمل على تقليل الانفعالات.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	09	03	00	12	10.5	5.99	دال	0.05	2
النسبة %	75	25	00	%100					

\* جدول رقم (13) يوضح إجابات الأساتذة على السؤال الثالث عشر.



\*شكل رقم (13) يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال الثالث عشر.

- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (13) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث بلغت  $\chi^2$  المحسوبة (10.5) وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة التي بلغت (5.99)، ويدل ذلك على أن الأغلبية الساحقة من الأساتذة يرون أن توفر المنشآت و الوسائل البيداغوجية يعمل على القضاء على الانفعالات السلبية للتلميذ أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية، حيث بلغت نسبة الإجابة على هذا السؤال بـ (نعم) (75%)، والقليل من أفراد المجتمع أجابوا بـ: (لا) بنسبة بلغت (25%)، وبنسبة معدومة لإجابة (محايد).

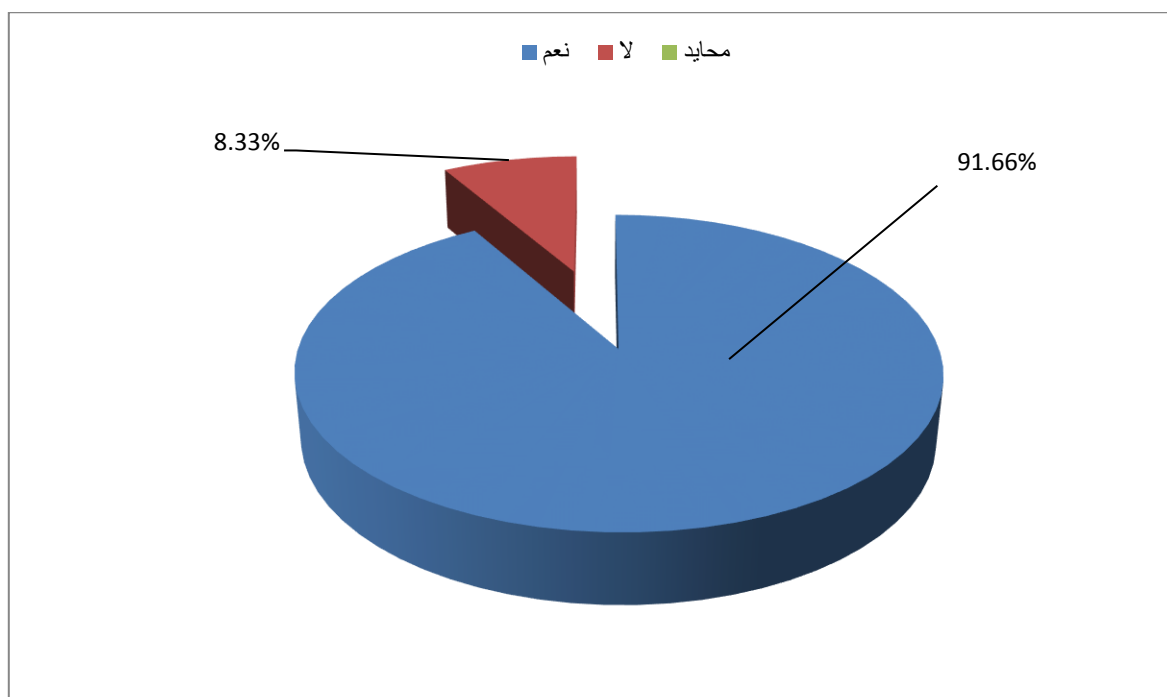
من خلال النسب التي لدينا نستنتج أن للوسائل و المنشآت البيداغوجية دور هام في تحقيق التوافق النفسي لدى التلميذ.

#### \* السؤال الرابع عشر (14):

- هل للمنشآت والوسائل الرياضية دور في تنمية المهارات الحركية ورفع اللياقة البدنية للتلميذ؟  
 - الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للوسيلة الرياضية دور فعال في تطوير المهارات وزيادة اللياقة البدنية.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	11	1	0	12	18.5	5.99	دال	0.05	2
النسبة %	91.66	8.33	0	%100					

جدول رقم (14) يوضح إجابات الأساتذة على السؤال الرابع عشر.



شكل رقم (14) يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال الرابع عشر.

- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (14) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث بلغت كا<sup>2</sup> المحسوبة (18.5) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة التي بلغت (5.99)، وبذلك على أن أغلب الأساتذة يرون أن للوسائل والمنشآت التعليمية دور هام في ترقية المهارة الحركية والوصول بها إلى أعلى مستوى من الإتقان كما أن أيضا تعمل على رفع مستوى اللياقة البدنية لدى التلميذ وتحقيق التوافق الحركي المنشود. فقد كانت الإجابة عن هذا السؤال بـ (نعم) بنسبة (91.66%)، والإجابة بـ (لا) بنسبة (8.33%).



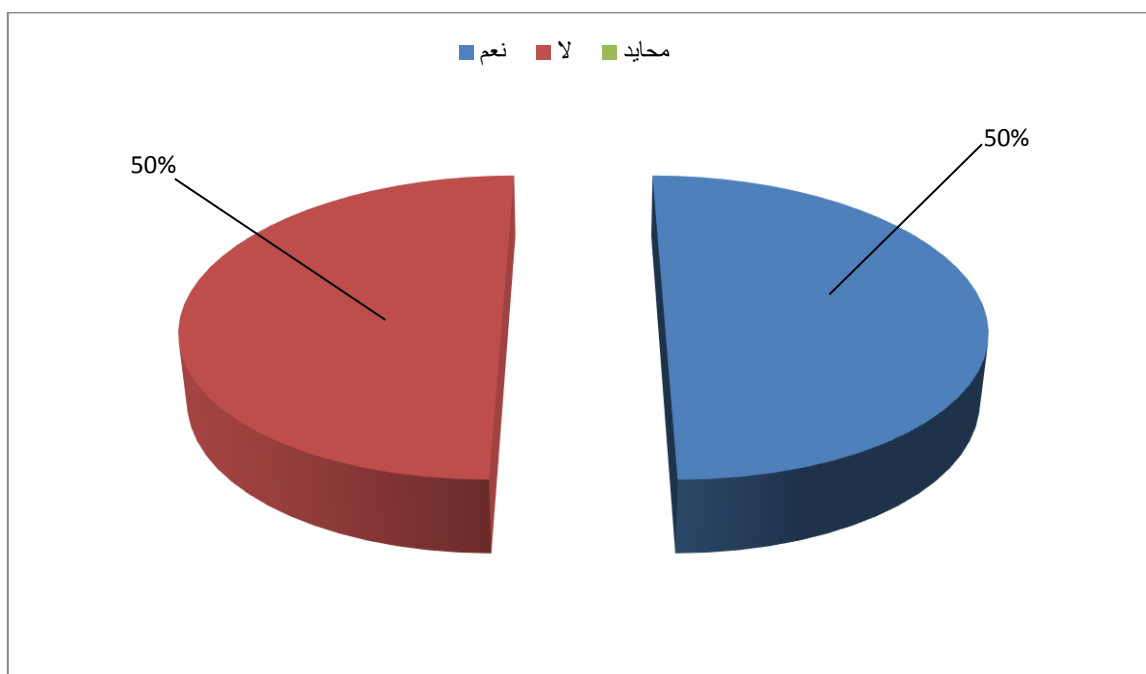
## \*السؤال الخامس عشر (15):

- هل توفر المنشآت والوسائل الرياضية ترفع من روح المنافسة وبالتالي زيادة العمل في الفريق؟

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للوسيلة البيداغوجية دور في زيادة المنافسة بين التلاميذ.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	06	06	00	12	6	5.99	دال	0.05	2
النسبة %	50	50	00	%100					

\* جدول رقم (15) يوضح إجابات الأساتذة على السؤال الخامس عشر



\*شكل رقم (15) يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال الخامس عشر.

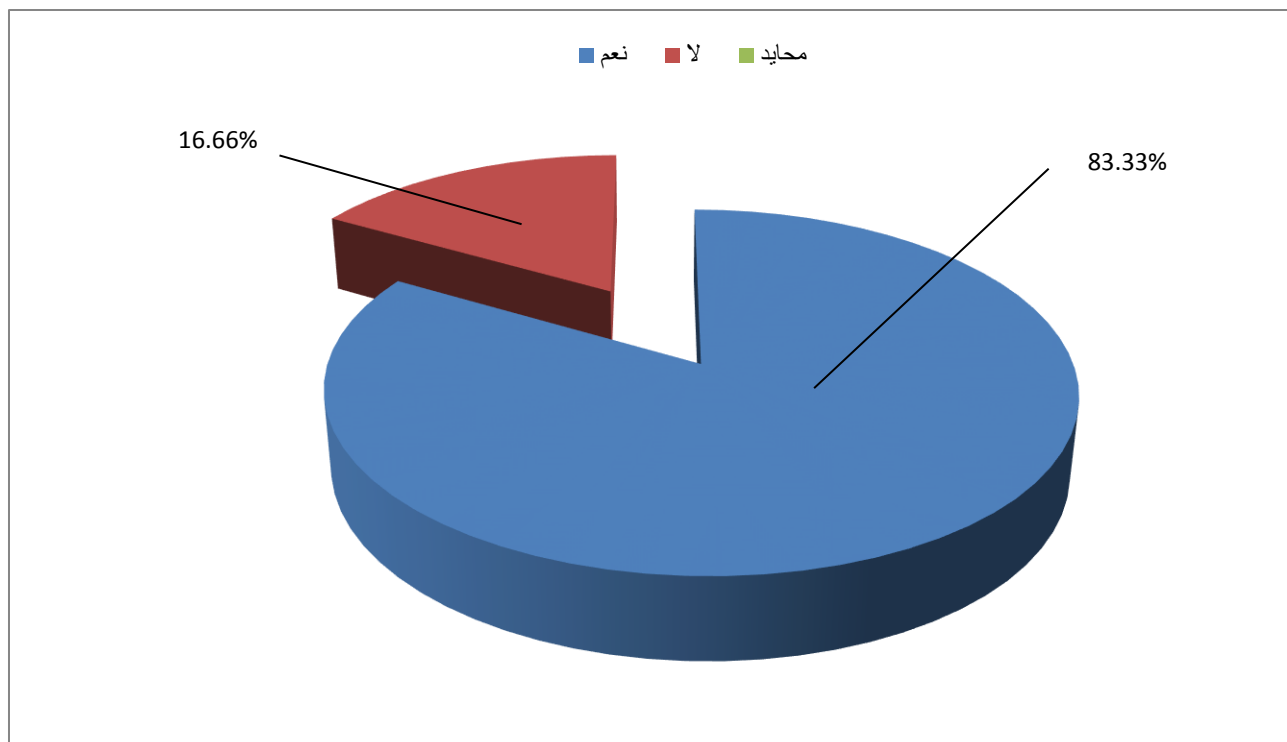
- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (15) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث بلغت  $\chi^2$  المحسوبة (06) وهي تساوي بالتقريب قيمة  $\chi^2$  الجدولة التي بلغت (5.99) ففي هذا السؤال نجد أن وجهة نظر الأساتذة كانت مختلفة تماما فنسبة (50%) يرون ان توفر المنشآت والوسائل الرياضية ترفع من روح المنافسة، والنصف الآخر أي بنسبة (50%) يرون عكس ذلك.

### \*السؤال السادس عشر (16):

- هل تساهم الوسائل والمنشآت الرياضية في إيصال المعلومة الى التلميذ؟
- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للوسيلة دور هام في إيصال المعلومات.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	10	02	00	12	14	5.99	دال	0.05	2
النسبة%	83.33	16.66	00	%100					

\* جدول رقم (16) يوضح إجابات الأساتذة على السؤال السادس عشر.



\*شكل رقم (16) يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال السادس عشر.

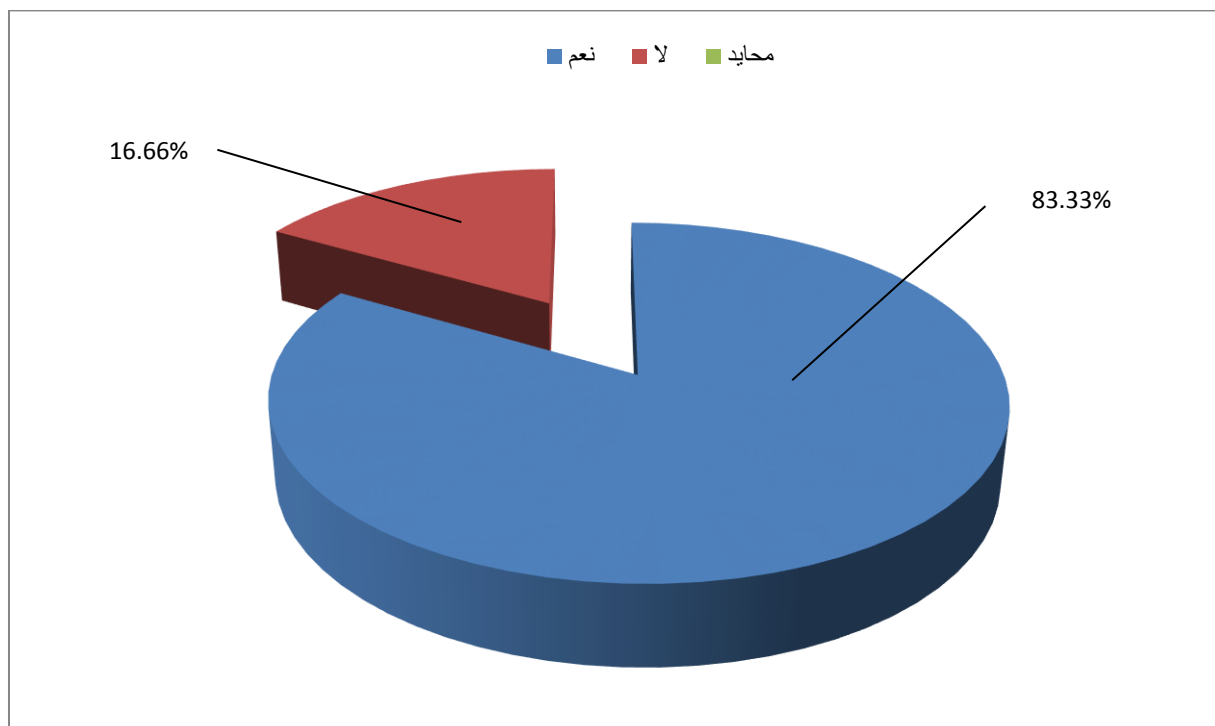
- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم(16) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث بلغت  $\chi^2$  المحسوبة (14) وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة التي بلغت (5.99)، وبذلك على أن أغلب الأساتذة يرون أن الوسائل والمنشآت الرياضية تساعد في إيصال المعلومة الى التلميذ كما يعتبرونها جسر للتواصل الجيد بين الأستاذ والتلميذ وهنا ما يثبت أن الوسائل و المنشآت الرياضية تتسم بالفاعلية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية ، وهذا ما أثبتته إجابات الأساتذة على هذا السؤال ،فقد بلغت الإجابة على هذا التساؤل ب (نعم) بنسبة (83.33%) ، أما الذين أجابوا بلا فقد كانت (16.66%) ،أي بنسبة قليلة جدا مقارنة بنعم.

\*السؤال السابع عشر (17):

- هل نقص المنشآت والوسائل الرياضية يؤثر على دافعية التعلم لدى التلاميذ؟
- الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير نقص المنشآت على رغبة التلميذ للتعلم.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	10	02	00	12	14	5.99	دال	0.05	2
النسبة %	83.33	16.66	00	%100					

\* جدول رقم (17) يوضح إجابات الأساتذة على السؤال السابع عشر.



\* شكل رقم (17) يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال السابع عشر.

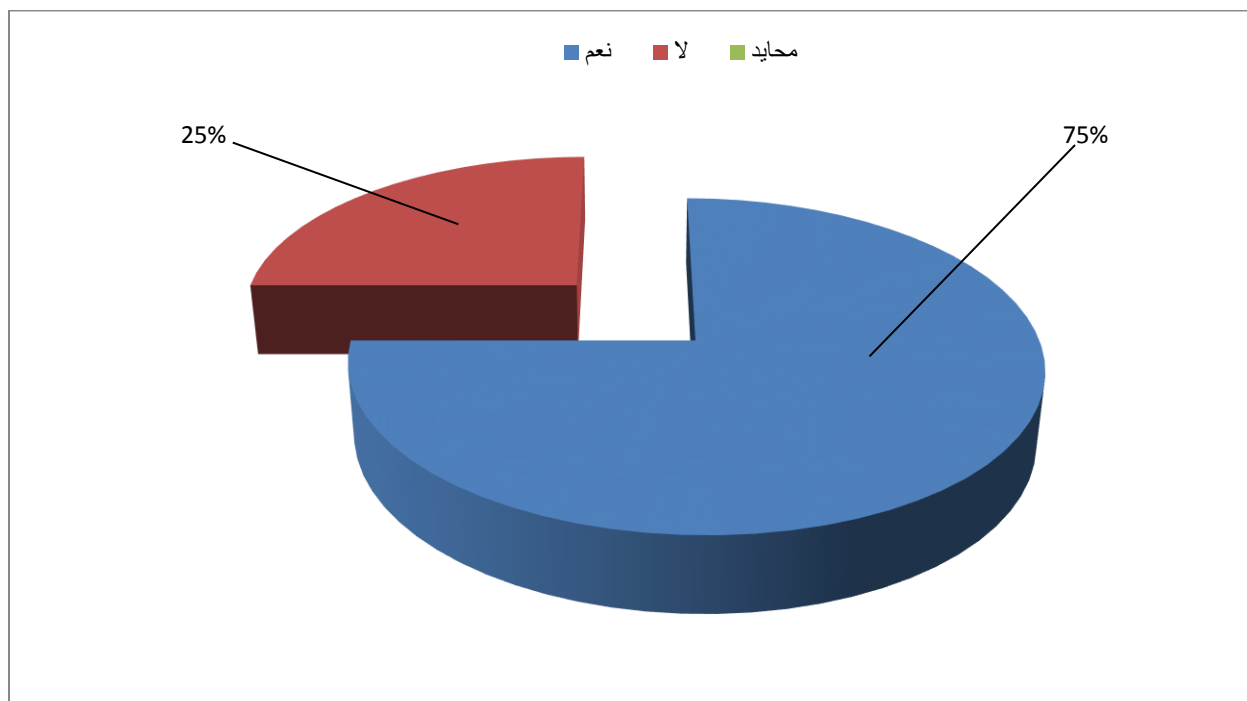
- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (17) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث بلغت كا<sup>2</sup> المحسوبة (14) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي بلغت (5.99)، وبذلك على أن أغلب الأساتذة يتفقون على أن نقص الوسائل والمنشآت الرياضية يعمل على كبح وتنشيط دافعية التلميذ نحو تعلم درس التربية البدنية والرياضية، فقد كانت إجابات الأساتذة بـ (نعم) بنسبة (83.33%)، أما الذين أجابوا بلا فقد كانت (16.66%)، أي بنسبة قليلة جداً مقارنة بنعم. وهذا ما يوضح الدور الهام للوسيلة البيداغوجية.

## \* السؤال الثامن عشر (18):

- هل تساعد المنشآت والوسائل الرياضية في ثانويتكم على تحقيق بعض أهداف الدرس؟  
- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت المنشآت و الوسائل تحقق بعض أهداف الدرس؟

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	09	03	00	12	10.5	5.99	دال	0.05	2
النسبة %	75	25	00	%100					

## \* جدول رقم (18) يوضح إجابات الأساتذة على السؤال الثامن عشر.



## \* شكل رقم (18) يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال الثامن عشر.

- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (18) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث بلغت  $\chi^2$  المحسوبة (10.5) وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة التي بلغت (5.99)، ويدل ذلك على أن الأغلبية الساحقة من الأساتذة يرون أن المنشآت والوسائل الرياضية تساعد على تحقيق غالبية الأهداف المراد تحقيقها في درس التربية البدنية والرياضية فقد بلغت نسبة الإجابة ب (نعم) (75%)، والقليل من أفراد المجتمع أجابوا ب: (لا) بنسبة بلغت (25%)، وبنسبة معدومة لإجابة (محايد).

من خلال النسب التي لدينا نستنتج أن توفر الوسيلة التعليمية ضرورة ملحة للوصول بدرس التربية البدنية والرياضية الى بر الأمان وهو تحقيق الفاعلية لأهداف الدرس.

#### 1-4/ تفسير نتائج المحور الثالث المتعلق بالفرضية الثالثة من خلال أجوبة الأساتذة:

\*توفر المنشآت والوسائل الرياضية يتسم بالفاعلية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.  
- من خلال الأسئلة الموجهة للأساتذة (13-14-15-16-17-18)، وبعد عرض وتحليل نتائج المحور الثالث اتضح لنا من خلال إجابات الأساتذة ، أن توفر المنشآت والوسائل الرياضية يتسم بالفاعلية في تحقيق الأهداف المراد بلوغها والوصول إليها، ومن هذا يمكن القول أنه تم تحقيق الفرضية الثالثة.

## الاستنتاج العام:

بعد استعراضنا للنتائج والتحليل نصل إلى عرض النتائج النهائية والتحليل العام، وذلك قصد الإحاطة بكل الجوانب الهامة من الموضوع بالإجابة عن كل التساؤلات المطروحة في هذا البحث والتي يدور موضوعها حول " واقع توظيف المنشآت والوسائل الرياضية ومدى فاعليتها في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية لمؤسسات التعليم الثانوي "، ولقد توصلنا في تحليلنا للنتائج إلى ما يلي:

وجدنا أن الوسائل والمنشآت الرياضية غير متوفرة بالشكل اللازم وهذا من خلال إجابات الأساتذة على أسئلة الاستبيان المتعلقة بهذه الفرضية، ولهذا وجب على المؤسسات التربوية توفير هذه المنشآت و الوسائل نظرا لأهميتها البالغة ودورها الفعال في تحقيق القفزة النوعية في مجال تعليم دروس التربية البدنية والرياضية.

وفي الفرضية الثانية فقد وجدنا أن أغلب الأساتذة متفقون على أن الاستغلال الجيد والأمثل للوسائل والمنشآت من طرف المدرس يعمل على تحقيق نتائج إيجابية لأهداف التربية البدنية والرياضية فإذا كان الأستاذ يستغل الوسيلة زاد اهتمام التلاميذ ورغبتهم في التعلم وأنهم يشعرون بالارتياح النفسي أثناء ممارسة الرياضة، وبالتالي يقبلون عليها ومنه نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت.

أما فيما يخص الفرضية الثالثة لهذا البحث، فإننا نستنتج أن توفر المنشآت والوسائل الرياضية يتسم بالفاعلية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية، مما يجرنا إلى القول بأن فرضيتنا الثالثة محققة.

ومن خلال التوصل الى هذه النتائج نكاد نجزم بأن الفرضية العامة قد تحققت وهو أن واقع توظيف المنشآت والوسائل الرياضية يعترض طريقه جملة من السلبيات والصعوبات وأن توظيفها له فاعلية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

## خاتمة عامة:

بعد هذا العرض المفصل لمحتوى البحث والمتعلق بدراسة العلاقة بين المتغير المستقل والمتمثل في الوسائل والمنشآت الرياضية والمتغير التابع المتمثل في أهداف التربية البدنية والرياضية، وبالنظر إلى ما تم تقديمه وانطلاقاً من النتائج التي توصل إليها الباحث فتأثير المتغير المستقل في المتغير التابع تأثير كبير وإيجابي وهذا الأمر ذاته الذي توصلت إليه الدراسات المشابهة وأكدته الكثير من المختصين في المجال كما جاء في الجانب النظري للبحث , وانطلاقاً من هذا كله يمكننا التأكيد بقوة على صحة حقيقة هامة وثابتة لا شك فيها، وهي أن الوسائل والمنشآت الرياضية لها تأثير إيجابي وفعال في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية، وفي الوقت نفسه هناك نقص كبير في توفير هذه الوسائل وتلك المنشآت الرياضية في المؤسسات التعليمية (الثانويات).

وعليه يتضح جلياً مدى تقصيرنا في حق الوسائل والمنشآت الرياضية رغم علمنا بأهميتها ودورها الإيجابي والفعال في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية، الأمر الذي يجعلنا نقول أننا مطالبون بالمزيد من الرعاية والاهتمام بالوسائل والمنشآت الرياضية كل في مكان تخصصه وحسب قدرته، فالباحث مطالب بالمزيد من البحث والدراسة للوقوف على حقيقة هذه الخبرة وكيفية الاستفادة منها بالشكل الصحيح لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية، والمسؤول مطالب بتفعيل ما توصل إليه الباحث وجعله واقعا، أما التلاميذ فعليهم المحافظة على هذه الوسائل والمنشآت الرياضية، وهكذا وبهذه الطريقة يمكننا فعلاً الاستفادة التامة والكاملة والصحيحة من الوسائل والمنشآت الرياضية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.



## مقترحات :

من خلال النتائج المتوصل إليها في هذا البحث تم الخروج ببعض المقترحات والتي ندرجها كما يلي:

1- العمل على توفير العدد اللازم من المنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية من أجل ممارسة النشاط البدني والرياضي بكل أرياحية ، وبالتالي تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

2-الحرص على إقامة دورات تدريبية لمدرسي التربية البدنية والرياضية حول الوسائل والمنشآت الرياضية وذلك من أجل الاستغلال الأمثل لها.

3- ضرورة قيام الأساتذة بحملات تحسيسية دورية للتلاميذ حول مدى أهمية المنشآت والوسائل في تحقيق هدف الدرس.

4- حرص الأساتذة على تخصيص بند للمنشآت و الوسائل الرياضية في اجتماعات الإدارة الخاصة بالميزانية لتفادي حالة نقصها أو حدوث مشكل لها.

## قائمة المصادر والمراجع

## المراجع

- 1) إبراهيم عبد المقصود حسن أحمد الشافعي, "الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية والتخطيط في المجال الفني, دار الوفاء للنشر والطباعة .
- 2) أمين أنور الخولي "أصول التربية البدنية والرياضية", دار الفكر العربي, مصر, 1996.
- 3) أمين أنور الخولي والآخرين "التربية الرياضية المدرسية", دليل المعلم , دار الفكر العربي , ط2 , القاهرة , 1994.
- 4) أنطونيو خير ماكوفا "التربية البدنية والنمو العقلي للأطفال" , ترجمة كمال لطفي, مجلة مستقبل التربية , العدد1, اليونيسكو, 1980.
- 5) ثناء فؤاد أمين والآخرين, "ممارسة الأنشطة الرياضية وأثرها على التوافق النفسي", القاهرة 1986.
- 6) حسن أحمد الشافعي "تاريخ التربية البدنية في المجتمع العربي والدولي" , منشأة المعارف, الإسكندرية, 1998.
- 7) رغان محمد الصادق والآخرين, "أصول التربية الرياضية" , جامعة بغداد, 1989
- 8) زكي منكوش "الرقابة والتخطيط في المشروع" , ديوان المطبوعات الجامعية , الجزائر سنة 1981.
- 9) سهام عفت "التدريب الميداني في التربية الرياضية" , دار المعارف, مصر, 1977.
- 10) عباس أحمد السامرائي, بسطويس أحمد بسطويس , "طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية" , بغداد 1984.
- 11) عبد الوهاب بوهديّة "الرياضة مظاهرها السياسية والاجتماعية والتربوية" دار العربية للكتاب , سلسلة العلوم الاجتماعية, بدون سنة.
- 12) عدنان درويش حلون وآخرون "التربية الرياضية المدرسية" , ط3 , دار الفكر العربي , القاهرة , 1994.
- 13) علي البشير الفاندي. إبراهيم رحومة.زايد فؤاد عبد الوهاب "المرشد التربوي الرياضي" ط1 , المنشآت العامة للنشر والتوزيع والإعلان, طرابلس, 1983.
- 14) فؤاد البهي "الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة" , ط3 , دار الفكر العربي و القاهرة , 1974 .
- 15) قرار وزاري رقم 13/sm لـ 03/02/1993 الموقع من طرف وزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة.
- 16) محمد الحمالمي. أمين الخولي "أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية", دار الفكر العربي, القاهرة , 1990.

- 17) محمود عوض بسيوني والآخرون, "نظريات وطرق التربية البدنية", ديوان المطبوعات الجامعية.ط3, الجزائر , 1992,
- 18) مكارم حلمي أبو هريرة والآخرون "طرق التدريس في مجال التربية الرياضية", دار الحراء , القاهرة , 1991.
- 19) نجم الدين السهرودي , "التربية الرياضية في المدارس العراقية", القسم الأول , دار الزمان,العراق,1977.

# الملاحق

## وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

### جامعة الجلفة

### معهد التربية البدنية والرياضية

### أدوات البحث

- في إطار قيامنا ببحث تربوي لنيل شهادة الماستر في تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي ونظرا لضرورة مساهمتكم في العملية التربوية، نرجو منكم أساتذتنا الأفاضل أن تقدموا لنا يد المساعدة بإجاباتكم الجادة والصادقة على العبارات المستوفاة في الأسفل، مع العلم أن إجاباتكم لن يطلع عليها سوى الباحث.

وذلك بوضع علامة (X) في الخانة التي تراها مناسبة للعبارة وهذا وفق منظورك.

وشكرا على تفهمكم لنا

الثانوية:

## الإستبيان

محايد	لا	نعم	العبارات	
			هل تتوفر مؤسستكم على المنشآت والوسائل الرياضية اللازمة لممارسة ت. ب.ر؟	01
			هل نظام التسيير المطبق يسمح لكم باستغلال كل الإمكانيات المادية المتوفرة؟	02
			هل ترى بأن الوسائل والمنشآت الرياضية التي تمتلكها مؤسستكم صالحة لممارسة النشاط البدني والرياضي؟	03
			في اجتماعات الإدارة الخاصة بالميزانية. هل يخصصون بندا للوسائل والعتاد الرياضي؟	04
			هل طلبتم من الإدارة توفير الوسائل والأجهزة الرياضية؟	05
			هل تلاحظ أن مسؤول العتاد والوسائل يحافظ عليها باستمرار ويقوم بصيانتها؟	06
			هل تعتبرون نقص المنشآت والوسائل الرياضية لمؤسستكم يؤثر على السير الحسن لحصة ال ت. ب.ر؟	07
			هل المنشآت والوسائل الرياضية التي تتوفر عليها مؤسستكم تتسع لاستيعاب كل التلاميذ خلال الحصة؟	08
			هل لديك الخبرة الكافية لاستغلال المنشآت والوسائل المتوفرة بمؤسستكم؟	09
			هل قمت بتحسيس التلاميذ على مدى أهمية المنشآت والوسائل الرياضية في إنجاح درس ت. ب.ر.	10
			هل الوسائل والمنشآت الرياضية التي تمتلكها مؤسستكم صالحة لممارسة مختلف الأنشطة البدنية و الرياضية؟	11
			هل تستعملون الوسائل البديلة في حالة عدم وجود أو نقص وسائل بيداغوجية معروفة؟	12

			13 هل توفر المنشآت والوسائل الرياضية من شأنه التقليل من الانفعالات لدى التلاميذ أثناء الحصة؟
			14 هل للمنشآت والوسائل الرياضية دور في تنمية المهارات الحركية ورفع اللياقة البدنية للتلميذ؟
			15 هل توفر المنشآت والوسائل الرياضية ترفع من روح المنافسة وبالتالي زيادة العمل في الفريق؟
			16 هل تساهم الوسائل والمنشآت الرياضية في إيصال المعلومة الى التلميذ؟
			17 هل نقص توفر المنشآت والوسائل الرياضية يؤثر على دافعية التعلم لدى التلاميذ؟
			18 هل تساعد المنشآت و الوسائل الرياضية في ثانوياتكم على تحقيق أهداف درس التربية البدنية و الرياضية؟