



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة زيان عاشور الجلفة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص : الحركة الإنسانية والحركية

العنوان :

**الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء أداء حصة
التربية البدنية و الرياضية
(دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة الجلفة)**

إشراف الدكتور:
عبد الحكيم شريط

إعداد الطلبة:
- جمال الدين رحمون
- إبراهيم بن الأخضر

السنة الجامعية : 2017/2016

فائمة المحتويات

رقم	العنوان	
	تشكرات	
	إهداء	
	قائمة الجداول و الأشكال	
أ	مقدمة	
	الإطار العام للدراسة	
4	إشكالية البحث	1
5	الفرضيات	2
5	أهمية البحث	3
6	أهداف البحث	4
6	أسباب اختيار البحث	5
6	شرح مصطلحات البحث	6
8	الدراسات السابقة و المشابهة	7
9	التعليق على الدراسات السابقة	8

الباب الأول : الجانب النظري

الفصل الأول : حصة التربية البدنية والرياضية

14	تمهيد	
15	التربية العامة والتربية البدنية والرياضية	
15	1. مفهوم التربية البدنية والرياضية	
15	2. علاقة التربية البدنية بالتربية الرياضية	
16	3. أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة	
17	4. علاقة التلميذ بالأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية	
18	حصة التربية البدنية والرياضية	
18	5. ماهي حصة التربية البدنية والرياضية	
18	6. صفات حصة التربية البدنية والرياضية	
19	7. أهداف حصة التربية البدنية والرياضية	
20	8. محتوى حصة التربية البدنية والرياضية	
20	9. أهمية حصة التربية البدنية والرياضية	
21	10. تحضير حصة التربية البدنية والرياضية	
22	11. إخراج حصة التربية البدنية والرياضية	
25	12. خلاصة الفصل	

الجانب النظري
الفصل الثاني : أستاذ التربية البدنية والرياضية

27	تمهيد	
28	تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية	1
28	صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية	2
30	صفات الأستاذ الناجح	3
30	دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية	4
32	واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية	5
34	دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية	6
34	مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة	7
35	طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية	8
35	إعداد أستاذ التربية البدنية و الرياضية	9
36	الأستاذ و برنامج التربية البدنية و الرياضية	10
36	معلومات الأستاذ عن المادة	11
37	الصعوبات و العراقيل	12
39	خلاصة الفصل	

الجانب النظري
الفصل الثالث : مرحلة المراهقة

41	تمهيد	
42	المراهقة	.1
42	معنى المراهقة	.2
43	أقسام المراهقة	.3
44	مشاكل المراهقة في الثانوية	.4
45	النمو النفسي والإنفعالي والإجتماعي للمراهقة	.5
45	على المستوى النفسي و الانفعالي	1.5
46	على المستوى الاجتماعي	2.5
46	خصائص المراهقة	.6
48	بداية مرحلة النمو(15_ 18 سنة):	.7
49	أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلميذ في التعليم الثانوي	.8
51	خلاصة الفصل	.9

الباب الثاني : الجانب التطبيقي
الفصل الرابع : منهجية البحث

54	تمهيد	
55	الدراسة الاستطلاعية	1
55	المجال المكاني والزمني	2
55	المنهج المتبع	3
56	المجتمع الأصلي للبحث	4
56	عينة البحث	5
56	خصائص العينة و طريقة اختيارها	1.5
57	أدوات جمع البيانات	6
58	الأدوات الإحصائية المستعملة	7
59	خلاصة الفصل	8

الجانب التطبيقي
الفصل الخامس : تحليل ومناقشة النتائج

61	عرض و تحليل النتائج
81	مناقشة فرضيات الدراسة
84	إستنتاج عام
85	خاتمة
86	اقتراحات
	قائمة المراجع و المصادر
	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	الجدول رقم 01: يمثل مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية	61
02	الجدول رقم 02 : يبين دافع التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.	62
03	الجدول رقم 03 :يبين العلاقة بين الأستاذ مع التلاميذ.	63
04	الجدول رقم 04: يبين ما إذا كان التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة.	64
05	الجدول رقم 05 : يبين رد فعل التلاميذ أثناء تقديم الأستاذ للعبة في حصة التربية البدنية والرياضية.	65
06	الجدول رقم 06 : يبين ما إذا كانت كثرة التلاميذ في القسم الواحد تساعد على إجراء الحصة.	66
07	الجدول رقم 07 : يبين ما إذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية.	67
08	الجدول رقم 08 : يبين حالة ووضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة.	68
09	الجدول رقم 09 : يبين ما إذا كانت المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسات مجهزة.	69
10	الجدول رقم 10 : يبين ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله.	70
11	الجدول رقم 11 : يبين ما إذا كانت المؤسسة تتوفر على غرف تغيير الملابس.	71
12	الجدول رقم 12 : يبين ما إذا كان هناك تنسيق بين الأستاذ و زملاء المادة.	72
13	الجدول رقم 13 : يبين العلاقة التي تربط الأستاذ بأستاذ التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى.	73
14	الجدول رقم 14 : يبين نظرة مدرسي المواد الأخرى إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية.	74
15	الجدول رقم 15 : يبين ما إذا كانت هناك خلافات بين أستاذ التربية البدنية و أساتذة المواد الأخرى.	75
16	الجدول رقم 16 : يبين إذا كان أساتذة المواد الأخرى يقدر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية.	76
17	الجدول رقم 17 : يبين ما إذا كان المدير يقدر عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.	77
18	الجدول رقم 18 : يبين ما إذا كانت إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية والرياضية في أية اليوم الدراسي.	78
19	الجدول رقم 19 : يبين ما إذا كان المدير يمنح الأستاذ السلطة و الحرية للقيام بعمله.	79
20	الجدول رقم 20 : يبين ما إذا كان الأستاذ يواجه صعوبة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.	80

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	الشكل رقم 01 : دائرة نسبية تمثل اهتمام مدى التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية.	61
02	الشكل رقم 02: دائرة نسبية تبين دافع التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.	62
03	الشكل رقم 03: دائرة نسبية تبين العلاقة بين الأستاذ مع التلاميذ.	63
04	الشكل رقم 04: دائرة نسبية تبين ما إذا كان التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة.	64
05	الشكل رقم 05: دائرة نسبية تبين رد فعل التلاميذ أثناء تقديم الأستاذ للعبة في حصة التربية البدنية والرياضية.	65
06	الشكل رقم 06: دائرة نسبية تبين ما إذا كانت كثرة التلاميذ في القسم الواحد تساعد على إجراء الحصة.	66
07	الشكل رقم 07: دائرة نسبية تبين ما إذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية.	67
08	الشكل رقم 08: دائرة نسبية تبين حالة ووضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة.	68
09	الشكل رقم 09: دائرة نسبية تبين ما إذا كانت المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسات مجهزة.	69
10	الشكل رقم 10 : دائرة نسبية تبين ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله.	70
11	الشكل رقم 11 : دائرة نسبية تبين ما إذا كانت المؤسسة تتوفر على غرف تغيير الملابس.	71
12	الشكل رقم 12 : دائرة نسبية تبين ما إذا كان هناك تنسيق بين الأستاذ و زملاء المادة.	72
13	الشكل رقم 13 : دائرة نسبية تبين العلاقة التي تربط الأستاذ بأستاذ التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى.	73
14	الشكل رقم 14 : دائرة نسبية تبين نظرة مدرسي المواد الأخرى إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية.	74
15	الشكل رقم 15 : دائرة نسبية تبين ما إذا كانت هناك خلافات بين أستاذ التربية البدنية و أساتذة المواد الأخرى.	75
16	الشكل رقم 16 : دائرة نسبية تبين إذا كان أساتذة المواد الأخرى يقدر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية.	76
17	الشكل رقم 17 : دائرة نسبية تبين ما إذا كان المدير يقدر عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.	77
18	الشكل رقم 18 : دائرة نسبية تبين ما إذا كانت إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية والرياضية في أية اليوم الدراسي.	78
19	الشكل رقم 19 : دائرة نسبية تبين ما إذا كان المدير يمنح الأستاذ السلطة و الحرية للقيام بعمله.	79
20	الشكل رقم 20 : دائرة نسبية تبين ما إذا كان الأستاذ يواجه صعوبة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.	80

مقدمة

مقدمة:

التربية في أبسط مفهوم لها تعني عملية التوافق و التكيف فالتربية حسب هذا المفهوم عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد و بيئته الاجتماعية , و ذلك بغرض التوافق أو التكيف بين الإنسان و القيم و الاتجاهات التي تفرضها البيئة، تبعا لدرجة التطور المادي و الروحي فيها , فالتربية - تهدف إلى مساعدة الشخصية الإنسانية على أن تنمو نموا انفعاليا اجتماعيا , عقليا... الخ سليما يحررها من الحقد و الكراهية و الضغينة.¹

كما تعد التربية أساس صلاح المجتمعات البشرية وفلاحها ، فالتربية قوة هائلة تستطيع أن تزكي النفوس وتنقيها وترشدتها إلى عبادة الخالق، فهي منهج الحياة في تنمية الأفراد وصقل مواهبهم وشحذ عقولهم وأفكارهم وتدريب أجسامهم وتقويتها، كما أنها تدفع المجتمع إلى العمل والاجتهاد وتحث الأفراد على التماسك فالتربية هي وسيلة لحل المشكلات والنهوض بالأفراد والرقى بالأمم.

و تعتبر التربية البدنية و الرياضية إحدى فروع التربية الأساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة و تستخدم عن طريق النشاط البدني المختار الموجه و المنظم لإعداد الأفراد إعدادًا متكاملًا مع ما يتلاءم مع حاجات المجتمع.

ولقد أصبحت التربية البدنية و الرياضية محط اهتمام كل الشعوب ، إذ لا يكاد أي مجتمع أن يخلو من شكل من أشكالها، لأنها تشكل بنظمها و قواعدها ميدانا هاما وواسعا من ميادين التربية العامة و عنصرا أساسيا لإعداد الفرد في بناء المجتمع، حيث أنها تعبر عن سلوكاته المنظمة بطابعها التربوي التعليمي، و في إطارها التفاعلي داخل الجماعات ، كما تساهم في إعداد الفرد فكريا ، عاطفيا و بدنيا عبر أطوار حياته ، و تمكنه اجتماعيا من تحقيق الصفات الخلقية كالنظام و الطاعة و الاحترام.²

فهي تلعب دورا هاما جدا في تحقيق هذه الأغراض ، كما تعمل على تطبيع الفرد على الرياضة فينشأ متفهما، متبنيا اتجاهات إيجابية نحوها، مكتسبا قدرًا ملائمًا من المهارات الحركية التي تكفل له ممارسة رياضية أو ترويحية مفيدة و ممتعة من خلال حياته، مما يساعده على بناء و تكامل التربية العامة التي تهدف إلى بناء و إعداد المواطن الذي يتطلع إليه مجتمعنا المسلم³ . و هذا كله لا يتحقق إلا بوجود مربى كفاء يستطيع تكوين جيل قادر على تحمل المسؤولية، و على التكيف السليم ليخدم نفسه و مجتمعه، لأن قوة المجتمع و صلابته تقاس اليوم بقوة و صلابته و تكامل شخصية أفرادها.

و لا يخفى على أحد أهمية دور مربى التربية البدنية و الرياضية و تأثيره الفعال في مختلف السلوكات التي يقوم التلاميذ و ذلك بحكم طبيعة عمله و اتصاله بالتلاميذ من بقية المربين، لذلك نجدهم يقبلون على مادته أكثر من المواد الأخرى، و يرجع ذلك في الكثير من الحالات إلى طبيعة المادة و كفاءة و شخصية المدرس و مدى التحكم في انفعالاته المختلفة.

و بالعودة إلى الهدف الأساسي لمهنة المربي في التربية البدنية و الرياضية و الذي يكمن في تحقيق التربية الشاملة، و من أجل تكوين فرد صالح لنفسه و مجتمعه و وطنه، كما يعتبر التلاميذ عصب حصة التربية البدنية و الرياضية فهم الذين يبني عليهم المدرس هذه الحصة

1 - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1992ص.09

2 - لورنق يوسف، دور التربية البدنية و الرياضية في تفعيل النشاطات اللاصفية، رسالة ماجستير، معهد ت. ب. ر، جامعة الجزائر-، 2007ص.8

3 - أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح ، عدنان درويش حلون، التربية البدنية و الرياضية (ط - 2 دار الفكر العربي، 1996ص.19

من خلال ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية، ولكن المدرس في هذه المرحلة يتعامل مع تلاميذ مراهقين و الكل يعلم التغيرات التي تصاحب التلميذ سواء كانت نفسية أو فيزيولوجية، فقد يحاول التلاميذ فرض أنفسهم بطريقة أو بأخرى على زملائهم¹.
كما أن المراهقة مرحلة أساسية في حياة الإنسان وأصعبها وذلك لما تحمله من عدة متغيرات جسمية ونفسية وعقلية، إذ تتفرد بخاصية النمو السريع غير المنظم وكذلك قلة التوافق العضلي العصبي بالإضافة إلى النمو الانفعالي والتخيل، وعلى هذا الأساس يجب دراسة ما يحدث في جسمه من تغيرات فيزيولوجية وعقلية وانفعالية وعاطفية ونفسية وسلوكية.
وقد جاءت دراستنا هذه لمعرفة الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية وكانت الدراسة على مستوى ثانويات مدينة الجلفة.
وقد قسمنا بحثنا هذا إلى مدخل عام تناولنا فيه الإشكالية و الفرضيات و أهداف و أهمية الدراسة و أسباب اختيار البحث إضافة إلى تحديد المفاهيم و المصطلحات و الدراسات السابقة.

ثم الجانب النظري الذي يحتوي على ثلاث فصول:

- الفصل الأول : حصة التربية البدنية و الرياضية.

- الفصل الثاني : أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

- الفصل الثالث: مرحلة المراهقة.

ثم الجانب التطبيقي و قد قسمناه إلى فصلين:

- الفصل الأول لعرض المنهجية المتبعة في الدراسة.

- الفصل الثاني فقد تم فيه عرض و تحليل النتائج للخروج باستنتاج عام، ثم وضع جملة من الاقتراحات و التوصيات التي نراها تخدم الموضوع لنختتم البحث بخاتمة.

¹ - معيرة مبارك، اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس، رسالة ماجستير، معهد ت. ب، جامعة الجزائر ، -2001-2002 ص 01

الجانب التمهيدي الإطار العام للدراسة

1- إشكالية البحث :

تعتبر التربية البدنية و الرياضية بنظمها وقواعدها ميدانا هاما من ميادين التربية ، لتأثيرها في إعداد وتهيئة المواطن الصالح.

ونظرا للتقدم الملحوظ في المجال الرياضي بصفة عامة إلا انه مازال هناك فهم خاطئ للتربية البدنية مما تحمله من معاني سلبية عن اللعب، وهذا ما يجعلنا نقول إن دول العالم الثالث خاصة تعاني مما يمكن تسميته بالأمية الثقافية في هذا المجال .

أما عن الوسط المدرسي فالتربية البدنية و الرياضية تعتبر كباقي المواد الأخرى ، تعمل على تنمية و بلورة شخصية الفرد في جميع النواحي الحركية منها و النفسية و الاجتماعية، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها، والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية و الرياضية كدعامة ثقافية واجتماعية ، فهي تمنح الفرد المتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا سليما ، وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي .

فخلال السنوات الأخيرة تفتنت الدولة لأهمية التربية البدنية و الرياضية وذلك بإصلاح المنظومة التربوية (المنهاج) بإعادة النظر في الكثير من التعليمات سواء المتعلقة بالإعفاءات أو بالمنشآت و الوسائل وكذلك إدراجها في الامتحانات الرسمية(شهادتي التعليم الأساسي و البكالوريا)¹.

وفي هذا السياق فإن معرفة خصائص النمو واحتياجات التلميذ لها أهمية بالغة خاصة وأن تلاميذ التعليم الثانوي يعيشون مرحلة المراهقة ، والتي أجمع العديد من علماء النفس على أنها مرحلة فاصلة بين الطفولة والرشد يتطلب التعامل معها بكل حذر وبأسلوب علمي .

وفي وسط كل هذا يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمثابة ركيزة أساسية و عنصرا حساسا وجد هام لتحقيق ما لهذه المادة من أهداف مفروض عليه تحقيقها ، و من اجل ذلك يجب أن تتوفر مجموعة من الشروط الرئيسية للقيام بهذه المهام .إلا أن هذا الأخير لم يصل إلى ما كان يصبوا إليه.

و من هذا طرحنا التساؤل التالي:

- هل يواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية صعوبات أثناء أداء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

ومنه طرحنا التساؤلات الفرعية التالية :

- هل عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية تزيد من صعوبة الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

- هل قلة المرافق و العتاد الرياضي و المنشآت تصعب على الأستاذ أداء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

- هل إهمال الإدارة للأستاذ و نظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

¹ - منهاج التربية البدنية و الرياضية، السنة الأولى ثانوي، وزارة التربية و التعليم 2005ص: 48.

2- الفرضيات:

1-2- الفرضية العامة:

يواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية العديد من الصعوبات أثناء أداء حصة التربية البدنية و الرياضية.

2-2- الفرضيات الجزئية:

1. عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية تزيد من صعوبة الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية و الرياضية.

2. قلة المرافق و العتاد الرياضي و المنشآت تصعب على الأستاذ أداء حصة التربية البدنية و الرياضية.

3. إهمال الإدارة للأستاذ و نظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية و الرياضية.

3- أهمية البحث:

3-1- الأهمية العلمية النظرية:

تكمن أهمية البحث في إيجاد الحلول المناسبة للعراقيل و الصعوبات المهنية التي تصعب سير حصة التربية البدنية و الرياضية و أمام كل هذا نحاول الوقوف على الحقائق لنجاح العملية التربوية و بناء خطة الدرس (حصة التربية البدنية و الرياضية).

- إبراز حقبة الصعوبات و طريقة تسييرها وكذا العلاقة بالتوجيه و التسيير الجيد وما يقابله من نجاحات و التسيير السيئ و ما ينتج كذلك.

3-2- الأهمية العلمية التطبيقية:

تكمن أهمية البحث من الناحية التطبيقية في تسليط الضوء على أساتذة التربية البدنية و الرياضية وذلك لمعرفة المشاكل التي يواجهونها في حصة التربية البدنية و الرياضية. -الوقوف على أهمية الصعوبات وإبراز دور الأستاذ في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية

4 - أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التوصل إلى الصعوبات و العراقيل التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهدافه و تأدية مهامه و محاولة اقتراح حلول ملائمة من أجل النهوض بمادة التربية البدنية و الرياضية و الوصول إلى نتائج أفضل .

- إثراء مكتبتنا لتغطية النقص الموجود في مثل هذه البحوث

- إدراج القارئ إلى الغوص في أعماق الموضوع و معرفة حقيقة الصعوبات التي تواجه الأستاذ وكذا أسباب نجاحه أو فشله في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية

- فتح مجال للطلاب إلى التفكير في مواضيع التوجيه و الخوض فيها مستقبلاً.

- تقديم أهم الحلول و الاقتراحات للصعوبات و العراقيل التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية.

5- أسباب اختيار البحث:

خلال مدة الدراسة التي قضيتها في معهد التربية البدنية و الرياضية لاحظت الفرق الشاسع بين ما تعلمته و ما تحتويه المؤسسات التربوية وهو ما دفعني إلى البحث عن الحقيقة التي يعيشها أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

- الرغبة في دراسة هذا الموضوع والبحث عن العراقيل والمشاكل التي تصادف الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية وكيفية معالجتها .
- قلة الدراسات والبحوث العلمية حول هذا الموضوع بالأخص وقلة معرفة العناصر الرئيسية للمشاكل والعراقيل

6_ شرح مصطلحات البحث:

1- أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

- هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل الرياضي نتيجة بعض أو كل العناصر التالية :
- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه.
 - الخبرة العلمية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.
 - هو الهادئ و المحافظ يميل إلى التخطيط، لا ينفعل بسهولة و يساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل دراسي جيد¹.

التعريف الإجرائي: يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم.

2 - التربية البدنية و الرياضية :

تعتبر التربية البدنية و الرياضية جزء من التربية العامة الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدمه الجهاز الحركي لجسم الإنسان و الذي ينتج عنه أن يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية².

التعريف الإجرائي: التربية البدنية و الرياضية جزء مكمل للتربية العامة ، تعمل على الحرص أن ينشأ الفرد على أحسن ما ينشأ عليه من قوة جسم وسلامة البدن وحيوية ونشاط عن طريق الأنشطة البدنية المختارة التي تمارس بقيادة وإشراف أساتذة ؛ وهذا بهدف إعداده بصفة لائقة من الجوانب البدنية العقلية والاجتماعية.

3 - مرحلة المراهقة:

هي الانتقال من المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية و إطراء الشعور بالنضج و الاستقلال و المراهقة الوسطى هي قلب مرحلة المراهقة و فيها تتضح كل المظاهر المميزة لمرحلة المراهقة بصفة عامة³.

التعريف اللغوي: المراهقة هي لفظ وصفي يرجع إلى الفعل العربي (راهق) الذي يعني الاقتراب والمعنى يشير إلى الاقتراب من النضج والرشد، كما جاء في لسان العرب لابن منظور،

1 - د أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، مدخل تاريخ فلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط، 1998، ص1، 25

2 - تشارلز أبيكور، أسس التربية البدنية، حسن عوض وكمال صالح عبده، القاهرة، 1964، ص. 30

3 - أحمد الأوزي: المراهق و العلاقات المدرسية، منشورات علوم التربية مطبع النجاح الجديدة، الدار البيضاء، 1992، ص. 50

راهق الغلام أي بلغ مبلغ الرجال فهو مراهق، وراهق الغلام فهو مراهق إذ قارب الاحتلام، والمراهق هو الغلام الذي قد قارب الحلم¹

اصطلاحاً: فقد اختلف العلماء حول تحديد مفهوم المراهقة وإبراز خصائصها فيذهب البعض إلى أن الانتقال إلى سن الرشد يعرف باللحظة التي يبدأ فيها الفرد في الاستقلال عن أسرته حيث يقول فاخر عاقل: " بان المراهقة هي الفترة التي يرغب فيها المراهق الاستقلال عن أسرته والى أن يصبح مستقلاً عنها"².

التعريف الإجرائي

هي فترة التحولات التي تطرأ على الجسم و النفس، كما تسمى بالمرحلة الجديدة لعملية التحرر لمختلف أشكال التبعية القديمة، فهي كلمة واسعة ودقيقة، حيث أن المعنى يعطي الانتقال إلى الرشد .

4 - الصعوبات و العراقيل:

هي المعوقات و المشاكل التي تقف أمام الفرد أثناء القيام بعمله³ .

التعريف الإجرائي:

هي جميع المشاكل التي تعيق الأستاذ و تحول دون و صوله إلى الهدف المسطر.

7 - الدراسات السابقة و المشابهة:

الدراسة الأولى :

من إعداد الطالب «فليسي صوفيان قوراية» سنة (2008/2009) ، بعنوان " أثر نقص الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية على مردود حصة التربية البدنية و الرياضية في الثانويات " قدمت هذه الدراسة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية ، معهد علوم التربية البدنية و الرياضية - جامعة الجزائر - ، وقد إستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي و كانت العينة تتكون من (30) أستاذ لبعض ثانويات ولاية البويرة ، و استخدم الإستبيان كأداة بحث مكونة من (26) عبارة و كانت أهم نتائج بحثه كالتالي:

- المنشآت و الوسائل المتواجدة في الثانويات غير صالحة لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

- عدم إتساع المنشآت و الوسائل لإستيعاب التلاميذ.

- عدم إهتمام الإدارة بتوفير المنشآت و الوسائل الرياضية.

- الإدارة لا تسهر على توفير الجوانب المناسبة لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

الدراسة الثانية :

من إعداد : بوشارب شريف و آخرون بعنوان " مدى تأثير الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية على نجاح درس التربية البدنية " قدمت هذه الدراسة لنيل شهادة الماستر في

1 - أبو الفضل جمال الدين ابن منظور، لسان العرب، المجلد12 دار الطباعة والنشر بيروت سنة 1956 ص 103

2 فاخر العقل: علم النفس التربوي، ط2، دار العلم للملايين، بيروت1985، ص 123.

3 - المنجد العربي.

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، مستخدما في هذه الدراسة المنهج الوصفي وكانت عينة البحث عشوائية عن طريق السحب مكونة من 50 أستاذ من 25 ثانوية وخلصت الدراسة إلى استنتاجات هي :

- 1 - المدرسون لا يجدون صعوبات فيما يخص العمل مع التلاميذ.
 - 2 - المدرسون يجدون نقص و تقصير في الراتب الشهري مع زيادة المسؤوليات و الواجبات عليه.
 - 3 - هناك بعض التقصير فيما يخص الإشراف التربوي و هذا ما يعقد إيجاد تفاعل بين المدرسين و المفتش لتسهيل عمله.
 - 4 - هناك عدم اهتمام من قبل الإدارة مما يؤثر سلبا على قابلية المدرس في تحقيق أهداف درس ناجح.
 - 5- معظم المدرسين لديهم نقص في الإمكانيات المادية و الأجهزة داخل الثانوية و هذا يؤثر سلبا على درس التربية البدنية و الرياضية.
- الدراسة الثالثة :**

من إعداد الطالبين " زيان بوزيان حسين" و " عيوز أمين " موسم 2015/2014 بعنوان "أهم أسباب الضغوطات التي تؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الثانوية مع فئة المراهقين" ، قدمت هذه الدراسة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة جيلالي بونعامه بخميس مليانة – الجزائر- ، مستخدما في هذه الدراسة المنهج الوصفي وكانت عينة البحث قسدية متكونة من (18) أستاذ لبعض ثانويات مدينة عين الدفلى مستعملا الإستبيان كأداة بحث ومن أهم نتائج البحث هي :

- عدم قدرة الأستاذ على التحكم في الوسائل العلمية والتكنولوجية وعدم استعمالها وتوظيفها يؤثر على أداءه.
- يشكل التلاميذ عائق أمام الأستاذ أثناء تفعيل الحصّة من جميع الجوانب والنواحي خاصة تلك التي تطرقنا إليها في الإستمارة الخاصة بالإستبيان.
- المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها معظم المؤسسات التربوية غير كافية.
- تأثير الضغوطات الإجتماعية على الأستاذ خاصة من ناحية الإشراف التربوي والوسط الأسري.

8-التعليق على الدراسات السابقة :

نستخلص من عرض الدراسات السابقة والتي تناولت الصعوبات والعراقيل التي تصادف أستاذ التربية البدنية في الثانوية ناهيك عن كون التلميذ يمر بمرحلة المراهقة عدة نقاط نذكر منها :

من حيث الهدف :

حيث نجد الدراسة الأولى والتي كانت بعنوان " أثر نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية على مردود حصة التربية البدنية والرياضية في الثانويات " والتي توصلت إلى أن المنشآت والوسائل المتواجدة في الثانويات غير صالحة لممارسة حصة التربية

البدنية والرياضية و عدم إهتمام الإدارة بتوفير المنشآت والوسائل الرياضية كما أن الإدارة لا تسهر على توفير الجوالمناسب لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ، ونأمل أن تتوافق هذه النتائج مع دراستنا الحالية

أما الدراسة الثانية والتي كان موضوعها " الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية على نجاح درس التربية البدنية " والتي توصلت إلى عدم اهتمام التلاميذ بالدرس و قلة الراتب الشهري مع إصرار المفتش على تطبيق المنهاج ناهيك عن إهمال الإدارة للمدرس. إضافة الى قلة العتاد الرياضي ، وهذا ما يتوافق مع دراستنا الحالية حيث أن هذه النقاط المذكورة تزيد من صعوبة مهمة الأستاذ أثناء تنشيط حصة التربية البدنية والرياضية.

أما الدراسة الثالثة والتي بعنوان " أهم أسباب الضغوطات التي تؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الثانوية مع فئة المراهقين " توصلت إلى أن المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها معظم المؤسسات التربوية غير كافية إضافة إلى وجود الضغوطات الإجتماعية على الأستاذ خاصة من ناحية الإشراف التربوي والوسط الأسري ، وهذا ما يتوافق مع دراستنا الحالية.

من حيث المنهج المستخدم :

اتفقت الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي، واتفقت جميعها في طرح أسئلة على المفحوصين عن طريق استمارة الاستبيان، كما تتفق أيضا الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي وباستخدام نفس الطريقة لجمع المعلومات .

من حيث العينة :

اتفقت معظم الدراسات السابقة في العينة، حيث أنها طبقت على أساتذة المرحلة الثانوية ، واتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات واختلفت مع بعضها، وذلك تبعا لظروف مجتمع الدراسة والهدف منها .

من حيث أدوات جمع البيانات:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام استمارة الاستبيان لجمع المعلومات الخاصة بالدراسة من المفحوصين.

من حيث أهم النتائج:

أظهرت الدراسات السابقة مجموعة من الصعوبات والعوائق التي تواجه أستاذ التربية البدنية في المرحلة الثانوية ، وتعددت هذا العراقيل سواء من طرف الإدارة أو نقص المنشآت الرياضية داخل المؤسسة وغيرها من المشاكل .

من حيث الاستفادة من الدراسات السابقة:

إن هذه الدراسات السابقة في مجملها قد ساهمت بقسط كبير في إلقاء الضوء على تحديد الأسس الهامة لهذه الدراسة مثل:

- تحديد موضوع الدراسة الحالية والهدف منها.
- تحديد المنهج المناسب لموضوع الدراسة الحالية.
- تحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها.
- تحديد محتوى الاستبيان الموجه لهذه الفئة.
- تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات.
- تحديد المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف الدراسة الحالية.

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

حصة التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

تعد حصة التربية البدنية والرياضية الرّكيزة الأساسية في برنامج التربية البدنية والرياضية والدراسية وهي بمثابة أصغر جزء من هذا البرنامج، الذي يسعى إلى تحقيق الأغراض البعيدة والمسطرة للتربية البدنية والرياضية، عن طريق النشاط المشترك للمدرس والتلميذ، فهو الوحدة التشكيلية للدورة ويمثل مركز اهتمامها في النشاط الرياضي والتعبير الجسدي، ويتم تحديد مركز الاهتمام بالموضوع تبعاً للأهداف المسطرة من طرف الأستاذ وكذلك لبرنامج السنوي.

وفي هذا الفصل أدرجت ماهي حصة التربية البدنية والرياضية، صفاتها وأهدافها إضافة إلى محتواها وكيفية تحضيرها وإخراجها وأيضاً إلى التربية البدنية والرياضية وأهميتها.

➤ التربية العامة والتربية البدنية والرياضية:

1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

نجد في تعريف التربية البدنية والرياضية عدة تصورات فهناك من يرى أنها مرادفة لمفاهيم مثل: الألعاب ، التمرينات، الترويح، المسابقات الرياضية، الرقص، لكن في الحقيقة هذه المفاهيم كلها تعبر عن أطر وأشكال الحركة المنظمة في المجال الأكاديمي، الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية.

ومنه التربية البدنية والرياضية هي الأساس السليم للشخصية وبنية الإنسان الخارجية في المراحل الأولى من التربية، حيث تشكل النواة الأولى للشباب السليم وتغرس فيه كل القيم الروحية والإنسانية السليمة.

ويشير شارمان sharmann "أن التربية البدنية والرياضية هي ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه أن يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية".

أما ويليام وبراونل وفيرنيو william ,brownell et vernier فيقولون: "أن التربية البدنية عبارة عن أوجه نشاط بدنية مختارة تؤدي بغرض الفوائد التي قد تعود على الفرد نتيجة لممارسة هذه الأوجه من النشاط" (1)

2- علاقة التربية البدنية بالتربية الرياضية:

يقصد بالتربية البدنية والرياضية تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة الأنشطة البدنية المختارة والمواجهة لإعداد الفرد إعداد متكاملًا بدنيا واجتماعيا وعقليا وهكذا جاء الربط بين التربية البدنية والرياضية، ويعتقد البعض أن التربية البدنية والرياضية هي مختلف الرياضات وأنواعها والبعض الآخر أنها عضلات، عرق، أو تدريب تأتي عن طريق الممارسة ذكرت على أنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم عبارات جديدة بطريقة أفضل ولذلك يختلف نطاق مفهومها الحديث لطبيعة الكائن البشري وذلك المفهوم الذي يبرز وحدة الفرد الذي جعل التربية البدنية والرياضية تعني التربية عن طريق النشاط الجسمي وما يترتب عن ذلك من الناحية

(1) تشالز، ترجمة حسن معوض وكمال صالح عبدوا: أسس التربية البدنية، الطبعة 1، بدون سنة، ص40.

التطبيقية من ضرورة الاهتمام بالاستجابات الانفعالية والعلاقات الشخصية والسلوكيات الاجتماعية والوجدانية والجمالية أما الاهتمام بالناحية الجسمية والمهارات الحركية فهي من الأمور لها من الأهمية ما لا ينبغي إهمالها إلا أنها ليست كافية لتربية الفرد، لأن التربية البدنية والرياضية شملت إعداد الفرد من كل النواحي من مهارات ومعارف ومعلومات ومعاني وسلوك اجتماعي مميز وذلك كله من خلال الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية التي يمارسها الفرد في كل ميادين المجتمع... (1)

3- أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة:

إن ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه للمهارات الأساسية وزيادة قدرته الجسمانية كما أنها تساعد على تحسين الجهاز الوظيفي. إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في التمرينات والمسابقات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفردا. (2)

أما المهارات التي يتم التدريب عليها من خلال الدرس بدون استخدام أدوات صغيرة بسيطة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة. والتربية البدنية والرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلميذ... (3)

ومن هذا المنطق فإن الدفاع عن فكرة زيادة حصص التربية البدنية والرياضية هو أمر مشروع وهام لتأسيس حياة صحيحة وسليمة للتلاميذ ومنحهم الفرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية، إن التلاميذ ذوي المهارات العالية لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد، فبالتالي فإن قدرتهم أو عدم قدرتهم على عقد صدقات مع زملائهم، غالبا ما تتأثر بالمهارات الخاصة لهم ومن الهام جدا أن تعمل على إنجاح وزيادة خبرات التلاميذ في التربية الرياضية، وذلك قصد تنمية مهاراتهم الشخصية وتنمية العمل الجماعي، وانتمائهم اتجاه التربية البدنية والرياضية.

(1) عادل خطاب، كمال زكي: التربية البدنية والرياضية، دار النهضة العربية للنشر، 1966، ص(43،42).

(2) أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب: التربية الحركية، دار الفكر العربي، مصر: 1982، ص35.

(3) محمد سعيد عظمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية، منشأ المعارف، الإسكندرية: 1996، ص61.

إن وجود برنامج رياضي تعليمي يشمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجعهم وهذا أمر هام جدا وعلى ذلك فمن غير المفترض أن كل التلاميذ يؤدون المهارات بنفس الكفاءة... (1)

4- علاقة التلميذ بالأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

يجب أن ننظر إلى أهمية علم النفس بكل مدارسه وخاصة مدرسي التربية البدنية والرياضية، لاسيما أن المادة التي يدرسها تهدف إعداد الفرد لحياة المجتمع إعدادا كاملا يتناول فيه مختلف التوجيهات الفردية والخلقية والاجتماعية، كما تعمل على توجيه ميول واستعداده، وذلك لجعل منه قوة فعالة وعضوا نافعا في المجتمع الذي نعيش فيه، كذلك يعتني علم النفس بالفرد من الناحية الشخصية، فالفرد يجب أن يعمل لمصلحة المجتمع وأن يتعامل مع أعضائه، ويمكننا أن نقول بعد ذكر العلاقة بين علم النفس ومادة التربية البدنية والرياضية، أنه يجب على المربي أن يكون ملما بأهم مبادئ علم النفس وذلك كي يسهل اختيار التمرينات والألعاب التي تتناسب مع نفسية التلميذ وعقليته وما يناسب الذكور والإناث... (2)

هذه المعرفة لا تنسب له بسهولة إلا إذا درس علم النفس دراسة واقعية، بواسطته يتمكن من فهم نفسية وحاجيات التلاميذ من مختلف مراحل نموهم، فعلى المدرس أن يعمل مثلا: كلما طالت فترة العمل من أجل التأثير في تلاميذه حتى يسهل عليه قيادتهم.

ولعل أهم شيء على الأستاذ أن يتركز عليه وهو معرفة الاختلافات والفروق الفردية لأنه توجد مجموعة متجانسة، وكل فرد يختلف عن غيره، فبعض الأفراد أذكيا وبعضهم أغبياء، وبعضهم ذوي استعدادات كبيرة، والبعض الآخر ذوي استعدادات قليلة، وهكذا فإن الاهتمام بالتلاميذ وملاحظة نشاطاتهم وقدراتهم واستعداداتهم ليتمكن للتلاميذ التوصل إلى نتائج مفيدة ودقيقة.

(1) علي أحمد مذكور: مناهج التربية الرياضية، أسسها وتطبيقها، دار الفكر العربي، مصر: 1998، ص 20.

(2) سعد جلال، محمد علاوي: علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، دون مطبعة، 1976، ص 176.

➤ حصة التربية البدنية والرياضية:

5- ماهي حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل الرياضيات الفيزياء، العلوم واللغة... الخ، إلا أنه يختلف عنه بكونه لا يقتضي بتزويد التلاميذ بالمهارات والخبرات الحركية فقط، بل يتعدى تزويدهم أيضا بالمهارات والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية، النفسية والاجتماعية إضافة، إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية في تكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية: التمرينات، الألعاب المختلفة الفردية والجماعية، هذا تحت إشراف مدرسين أعدوا لهذا الغرض... (1)

تعد حصة التربية البدنية والرياضية عملية مركبة للتعليم والتعلم وكذلك لتعليم التربية ويختلف عن غيره من المواد الدراسية الأخرى، لأن سلوك التلميذ الحركي يعد هدفا أساسيا كما تعد التمرينات البدنية والألعاب والمسابقات أهم المحتوى الأساسي للدراسي... (2)

6- صفات حصة التربية البدنية والرياضية:

- حصة التربية البدنية والرياضية شروط يجب توفرها من أجل نجاحها وأهمها:
- أن يكون للصفة هدف معروف وواضح يعمل على تحقيقه.
- أن يتماشى الدرس مع العوامل الصحية ويتمثل في (نظافة، مساحة للعب، مراعاة العوامل المناخية، مراعاة قدرات التلاميذ وفتراتهم العمرية).
- الاهتمام بالجانب النفسي التربوي من حيث (أوجه النشاط الشيق ومنااسبة لسن التلاميذ دراسة التلاميذ بسن النشاط المقدم، التعاون والمنافسة، الروح القتالية).
- مراعاة القيم السلوكية الاجتماعية والأخلاقية.
- أن يتناسب النشاط مع إمكانيات الدراسة من حيث المساحة وتوفر الأجهزة والأدوات.

(1) محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي: النظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر: 1968ص94 .

(2) عنايات محمد أحمد فرج: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة: 1998، ص30 .

- يجب مراعاة النقاط التالية عند تنفيذ الدرس:

أ- أن يكون الجزء الأول من الدرس منشطا وجذابا للتلاميذ.

ب- عدم إضاعة الوقت من الدرس.

ت- أن يسود النظام والطاعة والالتزام بالضوابط.

ث- أن تكون شخصية المدرس عاملا مؤثرا في الدرس.

ج- أن تكون أجزاء الدرس متسلسلة ومرتبطة ومتصاعدة في الجهد والشدة.

ح- أن تشمل النشاطات والفعاليات جميع أجزاء الجسم.

خ- العناية بالأجهزة والأدوات وحفظها في أماكن مخصصة... (1)

7- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عملية تربوية تعمل على تحقيق أهداف وواجبات البرامج، على مستوى المدرسة ولا يجب أن ننظر لها كشعارات مرفوعة، تحمل طابع الدعاية أو الإعلام فقط، بل كأهم ركيزة يسترشد بها المخططون للسياسة التعليمية والتربوية نعمل على تحقيقها ومن أهم هذه الأهداف:

- الهدف الأسمى للعمل التربوي التعليمي في أي مجال من أي مجال من المجالات.

- تكوين شخصية متكاملة ومنتزعة أو على الأقل التربية الشاملة للفرد.

- الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم وبالصفات البدنية وإكساب مهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية.

- إكساب الأطفال والشباب حب العمل الجماعي والتعاون والميول الرياضي والاتجاهات الإيجابية، نحو التربية البدنية وفي إطار الأهداف التربوية واكتسابهم العديد من السمات النفسية الإيجابية (إرادية وخلقية) التي يساهم في تكوين شخصياتهم كالنظام، الطاعة الشجاعة، الاعتماد على النفس.

(1) عدنان جواد خالف وجبوري والآخرين: المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، جامعة البصرة، بغداد: 1988 ص (141،142).

– إكساب التلاميذ القدرات العقلية عن طريق التفكير الواعي أثناء ممارسة النشاط الرياضي والقدرات الجماعية عن طريق الأداء الإبتكاري للتمرينات البدنية.

8- محتوى حصة التربية البدنية والرياضية:

لا شك أن نجاح المربي الرياضي في إختيار محتويات الحصة وطريقة تشكيلها أو تدريسها أو إخراجها، تعد من العوامل الهامة التي نعمل على تحقيق أهداف معينة وينبغي النظر على عملية التدريس على أنها وحدة تتضمن : (الهدف، المحتوى والطريقة) ويرتبط الدرس ككل ارتباطا وثيقا بهذه العوامل الثلاثة، كل واحد منهم يؤثر في الآخر ويتأثر به ويسعى لتحقيق الأهداف المرجوة وحتى الآن لا يوجد إتفاق تام حول مفهوم محتوى درس التربية البدنية والرياضية، على أنه مجموعة مركبة من التمرينات البدنية، ويرى البعض الآخر أنها نضام من المعارف والمعلومات والسلوك.

وينبغي على المدرس اختيار المحتوى والأهداف الجيدة مع الطريقة المناسبة لكي يسهل له الوصول إلى الأهداف المرجوة ويثير بعض المختصين أن محتوى درس التربية البدنية والرياضية يتضمن المكونات التالية:

- مجموعة مركبة من التمرينات (حركية والأنشطة الرياضية، الألعاب، المسابقات والمنافسات).
- مجموعة مركبة من القيم والاتجاهات التي تناسب أساليب السلوك السنوي.
- مجموعة مركبة من المفاهيم والمعايير والحقائق التي تكسب التلاميذ المعارف والمعلومات.
- مجموعة من أساليب الأداء الرياضي التي يكتسبها التلاميذ والتي تساعدهم على ممارسة النشاط الرياضي بصورة مستقلة... (1)

9- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

في كل حصة للتربية البدنية والرياضة يجب الاهتمام، بتنمية جميع جوانب الشخصية واستمرار اكتساب المعارف وتنمية القدرات والمهارات والعادات الصحية السليمة، لذلك يجب الاهتمام دائما بوضع الدرس بالنسبة للعملية التربوية، إذ أنه يعد كحل أساسي للتعليم وتربية الناشئ وتظهر أهمية درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

(1) – (2) عنايات محمد أحمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة: 1998 ، ص (17- 19) .

- يجب أن يكون درس التربية البدنية والرياضية إجباري لجميع الأطفال والشباب الأصحاء في مرحلة الإلزام.

- أن يتميز الدرس بالقيادة المخططة وزيادة فعالية العملية التعليمية والتربوية.

- أن يكون الدرس في جميع مراحل السنية تبعاً لبرامج ذات هدف ومحتوى موحد.

- أن يرتبط درس التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية المختلفة بالمدرس وبالنشاط الرياضي خارج الدرس وبأشكاله المختلفة والذي يعد هدفاً أساسياً لجميع البرامج، التي تعمل على تنمية الشخصية تنمية متكاملة

10- تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

يعد تحضير حصة التربية البدنية والرياضية الخطوة النهائية في تخطيط الحصة ويكون هذا مبني على الخطة الجزئية، كما يجب الاهتمام بتحضير الدرس التالي وهو لا يختلف عن تحضير باقي الدروس الأكاديمية ومن تم فعلى المدرس أن يكون ملماً إماماً كافياً للمادة وطرق وأساليب تدريسها وعند تحضير الحصة يجب مراعاة ما يلي:

- تحديد هدف الحصة بدقة.

- اختيار المادة وتقسيم حجم العمل الذي تحتوي عليه الحصة والإجراءات التربوية.

- دراسة شاملة للإمكانيات المدروسة والطرق المستخدمة للتعليم والتربية وربطها مع الحصة.

- مراعاة الإمكانيات والأجهزة المسيرة ووضع الحلول البديلة في حالة عدم توفرها.

- مراعاة الترتيب المنطقي في تسلسل المهارات اعتماداً على ما درس من قبل وممهداً لها وهو قادم.

- احتواء الحصة على التمرينات والألعاب المنسجمة ذات التأثير على النمو البدني والقوام للتلاميذ.

- التخطيط الزمني والتنظيمات التشكيلية المناسبة لكل جزء من الحصة.

- إن الحصة شاملة لجميع التلاميذ ويشبعون رغباتهم في اللعب.

- أن يلتزم المدرس في الخطة الموضوعة للمرحلة العمرية والسنوية والجزئية.
- إعداد الحصص مسبقا مع تقييم العمل أي حجم العمل على محتوى الدرس... (1)

11- إخراج حصص التربية البدنية والرياضية:

لقد تضاربت الآراء واختلفت وجهات النظر حول إخراج الحصص في التربية البدنية والرياضية فالإتحاد السوفياتي ودول أوروبا الشرقية تقسمه إلى ثلاثة أقسام: جزء تمهيدي جزء رئيسي وجزء ختامي.

أما في الدول الغربية الولايات المتحدة فتقسمه إلى أربع أقسام: مقدمة، تمرينات، نشاط تطبيقي وجزء ختامي .

أما في الجزائر فهو مقسم إلى ثلاثة أجزاء: جزء تمهيدي، جزء رئيسي، جزء ختامي ونورد هنا ثلاث من وجهات النظر بالنسبة للجزء التمهيدي والجزء الختامي ومن وجهات نظر فسيولوجية نفسية وتربوية وهي ترتبط ببعضها البعض، ارتباطا وثيقا، فوجهة النظر الفسيولوجية ترى أن التدفئة في بداية الدرس كالاستعداد للعمل، أما في الجزء الختامي فيكون للتهدئة ومن وجهة النظر النفسية فينتطلب أولا في الجزء التمهيدي إيقاظ البهجة والاهتمام والرغبة في الحركة وفي الجزء الختامي يجب التركيز على أن تكون عاطفية ومن الوجهة التربوية يجب مراعاة البدء في الجزء التمهيدي بمواقف تربوية حقيقية كأساس للأداء الذي يليه وفي الختام يهتم بموازنة تربوية... (1)

- أقسام الخطة الرئيسية:

تنقسم خطة حصص التربية البدنية والرياضية إلى ثلاثة أقسام رئيسية هي:

(1) عنايات محمد أحمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، المرجع السابق، ص (47-90، 89).

• الجزء التمهيدي:

يجب أن يحقق الجزء التمهيدي لحصة التربية البدنية والرياضية ثلاث أهداف (موقف تربوي، إعداد بدني، إيقاظ الاستعداد للتمارين).

- خلق موافقة تربوية مناسبة في أول الحصة مع مراعاة الأوقات المختلفة، النظام في تغيير الملابس، النظام في حجرة الملابس، أخذ الغيابات، يبدأ الدرس في حينه، التفتيش على الملابس الرياضية (النظافة)، نزع الساعات، السلاسل، الخواتم، الحفاظ على التشكيلات النظامية.

- الإعداد البدني عن طريق ما يسمى بالتدفئة ليؤثر في الدورة الدموية، العضلات، الأربطة المجموعة العصبية، العمليات البيوكيميائية التمثيل الغذائي والاهتمام بالتدفئة يمنع الإصابات ويساعد اللاعب على رفع مستوى العمل الأصعب والأقوى، يراعي في التدفئة زيادة الحمل تدريجياً، بناء على توفر الإمكانيات أن يتصرف جميع التلاميذ في نفس الوقت وعلى المدرس أن يعطى نقاطاً تعليمية قصيرة ويقوم بإصلاح الخطأ أثناء التمرين، حتى يمكن تجنب فترات الراحة الكبيرة ويتجنب الشرح الطويل ويجب اختيار التمارين والحركات والألعاب السهلة والغير معقدة، والتي لا تؤدي إلى زيادة الحمل مع مراعاة تنفيذها بأشكال متعددة ومتنوعة حتى لا تدخل الملل بتاتا إلى التلاميذ، ففي الجري مثلا يكفي تبديل شكله، الجري بدائرة، صفا، خط منعرج، خط مائل، الجري في صفين، قاطرة موانع... (1)

تعد الألعاب الصغيرة والحركات البدنية (خاصة تمارين الارتقاء، تمارين تسخين العضلات) مناسبة جدا لهذا الجزء من الدرس ويجب على المدرس أن يغير وينوع دائما في التمرينات وأن تكون متدرجة الصعوبة بالنسبة للجنسين، كما يجب أن يتناسب الجزء التمهيدي مع نوع النشاط الممارس في الدرس، حيث يمكن مباشرة انتقال إلى تدريس الجزء الثاني من الدرس (الجزء الأساسي).

يجب حث التلاميذ في بداية الدرس على الاستعداد للتعلم والوصول إلى مستوى أفضل ولا يأتي هذا إلا بتوضيح الهدف من الدرس للتلاميذ، شرحا يكون شيقا ومميزا ليوظ اهتمامهم ورغبتهم للعمل مع مراعاة أن يناسب الهدف من التلاميذ.

(1) عنايات محمد أحمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، المرجع السابق، ص48

• الجزء الرئيسي:

في هذا الجزء تتحقق جميع الواجبات والأهداف الموضوعية والمطلوبة من درس التربية البدنية والرياضية، لذلك يجب أن يتضمن هذا الجزء الأمور الأساسية، مثل تنمية الصفات البدنية (القوة، السرعة، المتداومة...) تعلم النواحي الفنية والخطية وتوصيل واكتساب الرياضة والعادات الجيدة والذي يوافق تعليم المهارات الحركية عن طريق النصح والإرشاد ويجب على الأستاذ أن يكون مرنا وأن يغير من العمل الواقع على أجزاء الجسم المختلفة في استخدام أماكن اللعب والأدوات ويجب أن يراعي في تخطيطه ما يناسب الطلاب ويحقق أغراض الحصة الأساسية المرسومة... (1)

• الجزء الختامي:

يجب أن يحقق الجزء الختامي لحصة التربية البدنية والرياضية الأهداف التالية:

– العمل على تهدئة الجسم والوصول مرة أخرى إلى حمل عالي الشدة، بفضل استخدام الألعاب الصغيرة المناسبة وخاصة من خلال اللعب بالكرة أو التتابعات المناسبة في تهدئة الجسم، على أنه من الممكن أيضا الوصول إلى ذلك عن طريق الألعاب المنظمة، ثم تمارين منشطة ومشوقة مع إتباع فترة ارتخاء قصيرة.

– تناسب الختام مع الشعور: يجب الاهتمام ببعث البهجة سواء كان العمل عالي أو منخفض هذا شعور لا يعني فقط الفرح أو البهجة، بل كذلك السعادة لمعرفة كل تلميذ للمستوى الذي وصل إليه، إن أداء المهارات الحركية الصعبة والتمارين السهلة والأساسية لمتابعة المستوى يعمل على إيقاظ الشعور بالمعاشة... (2)

– عمل ختام ذي قيمة تربوية : بعد الانتهاء من الحصة يجب ترتيب الأدوات وتنظيمها مع مراعاة الهدوء والتركيز ويتبع ذلك كلام المدرس النهائي الذي يجب أن يكون قصيرا يعرض من خلال ما توصل إليه من نتائج في الحصة كنوع من التقويم وأن يمنح المجتهد ويدلي بالملاحظات وبأداء التحية للمدرس، ينتهي الدرس وعلى التلاميذ ترك الملعب لتغيير الملابس

(1) - (2) عنايات محمد أحمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، المرجع السابق، ص (49،50،51).

خلاصة

إن دراسة الجوانب المختلفة لحصة التربية البدنية والرياضية اختلفت أهدافه ومحتوياته وطرق إخراجة أو بنائه، تساهل حتما في التعليم الأمثل للتلاميذ، تربيتهم وإبراز إمكانيتهم العقلية والحركية والنفسية.

من خلال الأهداف المسطرة السنوية والثلاثية ومدى اندماج التلاميذ في الحصة وتعاونهم مع المدرس هذا من جهة، ومن جهة أخرى قدرته على تسيير الحصة وتوصيل المعلومات من خلال استغلال الإمكانيات المادية والبشرية للوصول إلى تحقيق الأهداف المسطرة.

الفصل الثاني

أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد :

تحتاج التربية البدنية والرياضية بشدة إلى قيادة مؤهلة هي أساس لتحقيق الكثير من إمكانيات التربية البدنية والرياضية، ولذا فليعلم مربى اليوم أن عليه عبء ثقيل يختلف عما كان عليه في الماضي، فهو لم يعد مجرد حافظة معلومات، أو ناقل ثقافة، أو معلم للمهارات الأساسية فحسب وإنما هو فوق ذلك يجب أن يكون مرنا في تفكيره قادرا على أن يتقبل الأفكار الجديدة ويقومها، وان يكيف نفسه واتجاهاته في ضوء ما فهمه عن المجتمع الذي يعيش فيه، وبصفة أدق يجب عليه أن يتحلى بالسمات الشخصية اللازمة والكافية، والتي عن طريقها مجتمعة يتحصل على الكفاءة في التدريس، سواء كان اكتساب هذه السمات نتيجة للمؤهلات الدراسية التي حصل عليها في تخصصه أو نتيجة الخبرة العلمية الناتجة عن الممارسة الفنية التطبيقية، وعليه يجب أن نرفع الصوت عاليا للمسؤولين على هذا المجال ونقول لهم أن هذا النوع من القيادة غير متوفر بالقدر الكاف في الوقت الحاضر، لذا يجب وضع المستويات التي لا تسمح إلا للأفراد المؤهلين ليصبحوا أعضاء في هذه المهنة التي تعتبر اليوم من أهم المجالات في تربية الأجيال، كما يجب مواجهة هذه العقبة إذا ما أريد للتربية البدنية والرياضية أن تصبح مهنة محترمة يمكن أن تؤمن الجماهير وتكون محل ثقتهم .

1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع .

وللأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشاكلهم ويحترم آراءهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل وزرع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات و ميولات ايجابية¹ .

❖ ومما سبق يمكن القول أن الأستاذ هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي

على الوجه الأكمل المرضي نتيجة توظيفه لما يلي:

❖ المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه.

❖ الخبرة العلمية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.

❖ القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها.

2 - صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

بصفة عامة يجب أن يكون إعداد المدرس في أي مجتمع من المجتمعات أو في أي دولة من الدول محققاً للأمور التالية :

❖ أن يعرف المفاهيم والاتجاهات السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه.

❖ أن يلم بالمادة الدراسية بالدرجة الأولى التي تجعل منه مورداً صالحاً يستمد منه

المتعلمون حاجاتهم من المعلومات والخبرات.

❖ أن يكون لديه القدرة على توصيل المعلومات.

❖ أن يكون واعياً لأهداف المنهج الدراسي وتوجيهاته ومحتوياته.

❖ أن يكون على علم بخصائص المتعلمين وحاجاتهم² .

❖ أن يكون على دراية تامة بعلم الإدارة المدرسية ونظمها وقوانينها وطرق التعامل معها³

وتعتبر هذه الصفات عامة للمدرسين ككل ومن ضمنهم مدرسو التربية البدنية والرياضية

ويقول د.حسن معوض ، 1982 ، إن هناك صفات لمدرس التربية يمكن تلخيصها في أربع

جوانب :

❖ جوانب شخصية.

1 - أكرم زكي خطيبية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1997، ص 173-174 .
2 - يخلف احمد، ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر، 2001 .

ص.88

3 - يخلف احمد، ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي، مرجع سابق ، ص.88

- ❖ جوانب الخبرة.
- ❖ جوانب الإعداد المهني.
- ❖ جوانب الصحة.

وفي دراسة مجلس المدارس بانجلترا، قد وضعت النتائج صفات مدرس التربية البدنية والرياضية في أعلى الترتيب بين مجموعة من المدرسين والمدرسات وجاءت بالترتيب التالي :

- ❖ القدرة على كسب واحترام ثقة التلاميذ.
- ❖ القابلية في توصيل الأفكار.
- ❖ القدرة على الإيحاء بالثقة.
- ❖ التمكن المعرفي للمادة.
- ❖ مستوى عال من الأمانة والاستقامة¹.

وفي دراسة كان قد أجراها " حازم النهار " 1993 في الأردن، بينت الصفات والسلوكيات التي يفضلها الطلاب أن تتوفر في مدرسي التربية البدنية والرياضية، وقد صنفها إلى قسمين مهنية وشخصية كفايات مهنية :

- ~ يشجع الطلاب كثيرا على ممارسة الرياضة.
- ~ يهتم بأراء الطلاب.
- ~ يشارك في التطبيق الميداني.
- ~ ينضم البطولات الرياضية المدرسية.
- ~ يوضح فائدة التمرين الجيد.
- ~ يشرح المهارة بشكل جيد.
- ~ يحضر الأدوات والأجهزة قبل بداية الدرس².

كفايات شخصية :

- ~ عادل في إعطاء الدرجات.
- ~ أن يكون مهذب ومرح.
- ~ أن يفهم ميول وحاجات الطلاب.
- ~ يساهم في إيجاد علاقات اجتماعية بين الطلاب.
- ~ لديه سمعة رياضية جيدة.

وفي قائمة مجلس كاليفورنيا لإعداد المعلمين كانت الصفات الرئيسية للمدرس الكفاء هي:

- ~ أن يكون قادر على تعليم التلاميذ.
- ~ أن يرشد ويوجه الطلبة بحكمه.
- ~ يساعد التلاميذ على فهم التراث الثقافي.
- ~ يساعد على تكوين علاقات طيبة بين المدرسة والمجتمع
- ~ أن يساهم بفاعلية فيوجه النشاط المدرسي³.

1 - د أمين أنور الخولي، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، ط، 2، مصر، 1998، ص.42
2 - د أمين أنور الخولي، نفس المرجع، ص. 153

3 - أمين أنور الخولي، التربية الرياضية المدرسية، مرجع سابق، ص.153

3- صفات الأستاذ الناجح :

إن المسؤولية الكبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية هي تنفيذ المنهج ونجاح العملية التعليمية التربوية وتحقيقها للأهداف المنشودة، وحتى يتم له ذلك الدور الفعال لابد أن يتصف بصفات متعددة ومتنوعة نلخصها فيما يلي :

1-3 الصفات الشخصية :

وتتمثل في الآتي

- ~ خلوه من العاهات وخاصة في الحواس أو الأعضاء.
- ~ أن يكون كلامه واضحا خاليا من العيوب التعبيرية كالتلعثم وجسة اللسان.
- ~ صحته جيدة ونشاطه واضح، خال من الأمراض المزمنة كالهزال العام والربو وغيرها.
- ~ حسن المظهر دون المبالغة¹.

2-3 الصفات النفسية :

- ~ الصبر والتحمل وضبط النفس.
- ~ أن يكون حازما في إرادته لنفسه ولمجموعته ولكن حزما بغير قسوة.
- ~ المحبة والعطف على التلاميذ.
- ~ القدوة الصالحة وقوة الشخصية.

3-3 الصفات العقلية :

- ~ الذكاء ضروري للنجاح في أي مهنة.
- ~ الكفاية العملية أو التمكن العملي، شرط أساسي لنجاح الأستاذ في عمله.
- ~ الخبرة والمران التدريسي الطويل.
- ~ ثقافة علمية واسعة.

4-3 الصفات الاجتماعية :

- المرح في غير ابندال.
- الود والابتسام وعدم الخلط بين الجد والمهزل.
- إظهار ميول قيادي وقوة الإرادة.
- سداد الرأي وعدم الانفعال.
- عدم الاستهزاء بمشاعر الآخرين واحترام خصوصياتهم².

4 - دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية :

4-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية كمربي : إن وظيفة الأستاذ الأساسية ولا سيما في الأمم النامية هي تربية التلميذ في جميع النواحي الجسمية والعقلية والحركية والاجتماعية، ومهمته كمربي هي أن ينمي التلميذ من الحالة الأولى التي يجده عليها، وبذلك يتهيأ له أن يقول انه قاد التلميذ أثناء سنوات الدراسة إلى أحسن حالة متوقعة انطلاقا من الاستعدادات الفطرية في ذات التلميذ.

فالمربي الذي يوطن نفسه على القيام بعمل تربوي صالح يؤدي به حتما إلى الاستفادة من الطاقة التي بداخل التلميذ وتوجيهها نحو الأحسن، كما انه من واجب الأستاذ المربي إمداد التلميذ

1 - د عبد الله عمر الفراء، عبد الرحمن عبد السلام جامل، المرشد الحديث، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 1999، ص34-40
2 - عبد الله عمر الفراء، عبد الرحمن عبد السلام جامل، المرشد الحديث، مرجع سابق، ص34،40.

بكل ما درسه في المعهد وتعلمه وجربه حتى يجهزه للحياة المستقبلية سواء كانت المراحل الدراسية التالية أو النشاطات اللاصفية الخارجية وذلك بحسن المرافقة وحسن الأخذ باليد¹.

4-2- أستاذ التربية البدنية والرياضية كقائد للأنشطة والممارسات التدريسية :

إن استخدام أسلوب بيداغوجي معين يساعد الأستاذ في توجيه عملية التعليم، حيث أن دور الأستاذ لا يكمن في التلقين فقط بل يتعداه إلى المساعدة عن طريق حضوره وتفهم العلاقات، وهذا عن طريق كفاءته من خلال الأنشطة والممارسة، كما انه يعمل على تسهيل النشاطات للفرد وللجماعة، وهذا يتطلب كفاءة وخصائص مهنية مكتسبة من خلال الممارسة، كعملية الحوار الذي يساعد التلاميذ على فهم الهدف والغاية.

فالأستاذ قائد في جماعته يوجه ويعطي التعليمات المفيدة وذلك في نطاق التشاور وتفهم الآخرين، لان القيادة حاليا ليست ملكا لفرد بالمفهوم العام، ولكنها مهمة ومسؤولية ووظيفية بان القيادة عملية سلوكية .

4-3- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تخطيط وتنظيم وإدارة النشاط في الدرس :

لقد حددت روبرت دريبين (Robert Dreeben) للعملية التعليمية أربع جوانب وعلى

الأستاذ مراعاتها في تدريسه وهي :

◆ طرق تقديم محتوى الموضوع التعليمي واختيار وتنظيم أوجه النشاط التعليمي .

◆ استثارة دوافع المتعلمين وذلك من اجل حثهم على المشاركة .

◆ ضبط الفصل وذلك من خلال تعويد المتعلمين على حفظ النظام وتعويدهم على ذلك.

◆ استخدام طرق التعليم القائمة على المشاركة والتي تدور حول المتعلم².

وفي دراسة (لايفوراك دافيس) تم تحديد أربع مهام للمدرس في العملية التعليمية:

التخطيط :

وهو يعد عنصرا أساسيا من عناصر الإدارة وله أولوية على جميع عناصر الإدارة

الأخرى، فالتخطيط يعد مرحلة التفكير التي تسبق التنفيذ والتي في ضوئها يتم اتخاذ القرار،

وتكون بالإجابة على بعض التساؤلات منها :

ماذا يريد تحقيقه ؟ ما هي أفضل الطرق والوسائل ؟

ما هي الإمكانيات اللازمة لتحقيق ذلك ؟

التنظيم :

من خلال التنظيم يقوم المدرس بعملية خلق متعمد لبيئة تعليمية مناسبة لما يراد تحقيقه من

أهداف وعملية التنظيم تتضمن :

- ترتيب أجزاء الدرس وفقا للتسلسل الذي سيتبعه في الدرس.

- أعداد وتجهيز الملاعب والأدوات التي سوف يتم استخدامها.

- توزيع الأدوار القيادية على المتعلمين وتعيين المتعلمين الذين سوف يستعين بهم³.

القيادة والتوجيه :

بعد عمليتي التخطيط والتنظيم للنشاط تأتي مرحلة تنفيذ النشاط، وهنا يقوم المدرس

بترجمة أهداف النشاط إلى سلوك يقوم به المتعلمون وذلك من خلال إرشادات وتوجيهات

1 - محمد رفعت رمضان، أصول التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي، مصر، 1994 . ص.65

2 - سلمى محمد جمعة، ديناميكيات العمل مع الجماعة، المكتب الجامعي الحديث، مصر، 1998 . ص.39

3 - محمد الحماحي، أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990 . ص.182

المدرس، وتعد هذه القدرة إحدى قدرات المدرس وهي تدل على الجهد الذي يبذله من أجل مساعدة المتعلمين والبلوغ إلى الأهداف المرجوة.

4-4- أستاذ التربية البدنية والرياضية كمنشط في بيئة التدريس :

يكون التنشيط بتحريك وتفريغ كل ما هو في نفسية التلاميذ وجعلهم يستغلون ويستثمرون كل ما يملكونه من مواهب تعبيرية وأفكار إبداعية، فيؤثر الواحد في الآخر، وتظهر تجاوبات ايجابية بين أطراف الجماعة التي يمثلها الأستاذ والتلاميذ وذلك من خلال استثارة الدوافع وتوجيه الميولات وإحداث التفاعلات والعلاقات الجيدة التي تمنحهم الإحساس بالتضامن والتكافل ودوره كمنشط يقوم على تحديد وتقوية خصائص مجموعته من خلال الأنشطة الرياضية، فيعيش بذلك أفراد جماعته الحركة بمعناها الحقيقي، فالتنشيط يوصل إلى تحقيق التربية المطلوبة وتحقيق الأهداف المرجوة، وهذه مسؤولية ينبغي حفظها والاهتمام بها .
فالتربية والتنشيط عاملان يحققان الفاعلية في التدريس وذلك بإحداث التغيير الموجب في سلوك التلميذ بدرجة من المهارة.

4-5- أستاذ التربية البدنية والرياضية ضابطا للإجراءات التدريسية :

تتطلب إدارة التعليم وتنفيذه تنفيذا فاعلا أن يتمتع الأستاذ بصفة القدرة على الضبط والمراقبة الجيدة، حتى يتسنى له تحقيق أهداف الدرس وغياب عملية الضبط تجعل عملية التدريس خالية من الانتظام.
وعملية الضبط عملية مخططة ومحددة بمعايير توجه حكم الأستاذ ورضاه عن خطوات سيره، وتحقق الدرجات التي تم تحديدها لقبول أداء التلاميذ كنتاج تعليمي.
وعمليات الضبط عمليات واعية تضمن كفاءة الأستاذ في قدرته على متابعة تقدم سيره نحو النواتج وتحدد هذه النواتج عادة عن طريق مقارنة نقاط البدء بنقاط التحصيل التي حققها التلاميذ في نهاية الموقف¹.

5- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

5-1- الواجبات العامة: تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل بها، ولقد أبرزت دراسة أمريكية حسب أمين أنور الخولي، أن مديري المدارس يتوقعون من أستاذ التربية البدنية والرياضية ما يلي :

- لديه شخصية قوية تتسم بالاتزان الانفعالي.
 - معد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.
 - يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
 - مستوجب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس للتعلم.
 - لديه القابلية للنمو المهني الفعال، والعمل الجاد المستمر.
 - يفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها وقادر على توضيحها.
 - لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ بكل صفاتهم.
- وحدد أيضا أكرم زكي خطايب الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية :

◆ معرفة وفهم أهداف التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى وغير المباشرة و قصيرة المدى ومباشرة¹.

¹ - محمد الحماحي، أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، مرجع سابق، ص.183

♦ التخطيط لبرنامج التربية البدنية والرياضية مع الأخذ بعين الاعتبار أغراضها مع مراعاة الأمور التالية:

- احتياجات ورغبات التلاميذ.
- الميول والفروق الفردية.
- تنوع وتعدد أوجه النشاط.
- تحديد الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم الفصل الدراسي.
- الأخذ في الاعتبار المرحلة العمرية.
- عدد الأساتذة الموجودين في المدرسة
- ♦ تطوير واختيار المواد والأنشطة التعليمية المناسبة لتعلم التلاميذ .
- ♦ التحضير والتخطيط للوحدة التدريسية ودروسها اليومية مثل تحضير المعلومات التي يجب أن يتعلمها التلاميذ خلال درس أو أكثر ثم اختيار طرق التدريس المناسبة لها² .
- ♦ الأعداد والتحضير لبيئة درس التربية البدنية والرياضية وتنظيمها للاستعداد والتعلم، ويشمل ذلك تحضير الأجهزة الضرورية والأجهزة المساعدة والوسائل التعليمية وكذلك تحديد الأدوار التي سيشارك فيها كل تلميذ أو عدة تلاميذ كفريق.
- ♦ توفير القيادة الرشيدة والحكمة التي تساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية .
- ♦ استخدام القياس والتقويم لمدى معرفة تحقيق هذه الأغراض .
- ♦ تحديد الصعوبات والعراقيل التي تواجه عملية تنفيذ المنهج والسعي لحلها .
- ♦ إعادة تقويم برامج التربية البدنية والرياضية بصفة دورية من خلال نتائج القياس والتقويم وتحليل هذه النتائج³

5-2- الواجبات الخاصة: إلى جانب الواجبات العامة السابقة الذكر توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المدرسة، وهي في نفس الوقت قد تعتبر احد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ، منها:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته.
- التعاون والتنسيق مع الزملاء في نفس القسم.
- الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام الطلبة لها.
- القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة.
- المشاركة في تنظيم وإدارة المباريات والمنافسات الرياضية.

• تقييم الطلاب وفق للخطة الموضوعية⁴ .

6- دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية :

أستاذ التربية البدنية والرياضية هو العنصر الأساسي في التخطيط والإعداد للدرس بكل ما يحتويه من أنشطة وخبرات تخص جميع المستويات التعليمية، ولا شك أن هذا يتطلب منه معرفة عميقة بكيفية اختيار المحتوى والوسائل والطرق الجيدة لضمان التنفيذ السليم للدرس، ويأتي في مقدمة ذلك معرفة الطرق والمناهج الحديثة في إخراج الدرس وفق ما تقتضيه طبيعة

1 - د أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والإعداد المهني، دار الفكر العربي، مصر، ، 1996. ص.163

2 - سلمى محمد جمعة، ديناميكيات العمل مع الجماعة، مرجع سابق، ، 1998. ص.39

3 - أكرم زكي خطابية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، مرجع سابق، ص.176-178

4 - أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والإعداد المهني، مرجع سابق، ص.164-165.

البيئة التربوية بكل عناصرها ومحاولة تطوير وتحسين النقصان باستمرار عملية تقويم البرامج والوسائل الموصلة لذلك¹.

7- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة :

و هنا نركز جيدا على كلمة مسؤوليات، فهذا إن دل على شيء إنما يدل على الواجبات التي تنتظر الأستاذ لأداء مهنته، وللقيام بعمله على أحسن وجه، ويمكن تقسيم مسؤوليات الأستاذ كما يلي:

1-7- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية :

أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم يحظى بتجربة أكبر في تحديد المنهج و أنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد و جماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية، وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير و إنما أتاحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية ، والمناهج والطرق العملية انطلاقا من واقع التلميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي ومن واجب الأستاذ الإلمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية، وطرق التدريس، وأساليب حديثة في التعليم، من المستحب في العملية التربوية أن يكون الأستاذ مشاركا في نوع من أنواع النشاط المدرسي، كرئاسة جمعية من جمعيات النشاط، أو رئاسة فصل، أي أن يكون رائدا له، وهذا النشاط كثيرا ما يكون خبرة سارة تتطلب جهدا ومهارة وتفكيراً تربويا سليما، وهذه التجربة والمبادرة الجميلة تسمح للتلاميذ من اكتشاف جوانب عديدة من حياة الأستاذ كان يخبئها أثناء القيام بالدروس، كما يمكن لهذا الأخير أن يكتشف جوانب عديدة من حياة تلاميذه².

2-7- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم :

إن عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا، ولكي تسير بصفة صحيحة يجب أن يكون الأستاذ يفهم بوضوح تقدم تلاميذه، وللتقويم الجيد يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها، وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس، وعلى عكس الأستاذ في التربية التقليدية، فإن الأستاذ في المدرسة الحديثة قد أعد إعدادا سليما حيث تعلم أن يقوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات، كما انه قادر على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالمواد والأساليب العلاجية، والتقويم هي المرحلة الأخيرة وفيها يتم التأكيد من انه تم تنفيذه أو ما يتم تنفيذه من نشاط يكون مطابقا لما يراد تحقيقه من أهداف في إطار الخطة المقررة³.

والمسؤولية الثانية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية إدارته في ضوء الأغراض، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة أولهما و أهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم، و يراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط، و هناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة، كذلك يجب أن يأخذ بعين الاعتبار عدد المدرسين، الأدوات، عدد التلاميذ، والأحوال المناخية ، كذلك يجب مراعاة

1 - أمين أنور الخولي، نفس المرجع، ص.165

2 - حمد سعد ز غول ، مصطفى السايح محمد : تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة الإشعاع الفنية، ط ،1 المعمورة، بحرين، 2001، ص.20

3 - محمد الحماحي : أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، ، 1999، ص.186

القدرات العقلية، و الجسمية للمشاركين (التلاميذ) وتوفير عامل الأمان و السلامة ، ومن البديهي أن يتناسب البرنامج مع المراحل التعليمية المختلفة¹ .

8- طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ق طاعات التعليم المختلفة من الدور الأكثر عمقا و إثراء للتربية عن سائر مجالات العمل المهني في إطار التربية البدنية بمختلف تخصصاتها، و أستاذ التربية البدنية الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقاتها بالثقافة و المجتمع و المدرسة و مجال التربية البدنية و الرياضية ، يتوقف على هذا يدير أستاذ التربية البدنية و الرياضية نظرتة نحو نظامه الأكاديمي و مهنته كما يتوقف كذلك على البيانات التربوية و المناخ التربوي المدرسي، و أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحقق أهداف و تتمثل أدواره كما يدركها هو شخصا و ليس كما تصبح هذه الأهداف و الأدوار في أذهان المسؤولين التربويين، لأنه الشخص الذي يعمل في خط الواجهة المباشرة مع التلاميذ في الثانويات، فهو يعكس القيم و الأهداف التي يتمسك بها ، و نجد لديه قناعة شخصية و مهنية خاصة بتلك التي تربط بالسلوك و التعليم و تشكل شخصية التلاميذ.

و البيئة المعرفية في التربية البدنية و الرياضية التي تشق منها المناهج و البرنامج سوف تقرر إلى حد بعيد محتوى الخبرات و تنظيمها و طريقة تدريسها التي تعكس الاهتمامات و نوعية الإسهام المهني في التربية.

واجب الأستاذ الأول يتصل بالتعليم، بالتحديد تنفيذ و متابعة برامج في التربية البدنية التعليمية، و عليه أن يدرك أهداف التربية البدنية في علاقاتها بالأهداف العامة للتربية في مجتمعه، و هذا الإدراك يعبر عن التقويم المستمر للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية، كذلك تقييم جوانب البرامج و طرق التدريس في ضوء الأهداف الموضوعية للبرامج² .

9- إعداد أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر إعداد الأستاذ من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية، تلك السياسة التي يعتني الأستاذ بتنفيذها و تتمثل في إعداد المتعلم للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه وفقا للفلسفة التي ارتضاها المجتمع لنفسه و للعملية التعليمية أبعادها و ركائزها ، و من أهمية إعداد الأستاذ يقول " تشارلز ميريل " : " لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا بها

حيث أنها تتطلب من القائمين عليها التخصص الدقيق في المادة العلمية و الإلمام التام بأساليب و طرق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية و الاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ و دوافعهم و ميولهم، حتى تتمكن من التعامل معهم و إرشادهم و توجيههم، و حيث أنه لأستاذ التربية البدنية دور هام في إعداد التلميذ، لهذا يكون من الضروري إعداد هذا التلميذ إعدادا مهنيا، أكاديميا، ثقافيا و علميا³ .

10 - الأستاذ و برنامج التربية البدنية و الرياضية :

يتمثل دور الأستاذ التربية البدنية و الرياضية التربوي فيما يتصل ببرنامج التربية البدنية في المؤسسة خلال أربعة جوانب هي :

1 - أمين أنور الخولي ، الرياضة و المجتمع ، دار الفكر العربي مصر ، 1998.ص.154

2 - د أمين أنور الخولي ، أصول التربية البدنية و الرياضية ، مرجع سابق، ص. 138

3 - د محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير درس التربية البدنية و الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر ، 1996.ص.21

- 10-1- تدرّيس التربيّة البدنيّة :** و ذلك من خلال دروس التربيّة المقرّرة في المؤسّسة حسب كل صف مدرّسي.
- 10-2- إدارة النشاط الداخلي:** و هي الأنشطة التربيّية المكّملة للدرس و هي ذات طابع تطبيقي و تتم داخل أسوار المؤسّسة.
- 10-3- إدارة النشاط الخارجي:** و هي أنشطة ذات طابع تنافسي، حيث تمثّل فرق المؤسّسة و منتخباتها في المسابّقات خارج المؤسّسة.
- 10-4- إدارة البرامج الخاصّة:** و هي أنشطة تتعهد حالات الإعاقة بأنواعها بما يناسبها، كما أنّها على الجانب الآخر تتعهد حالات التفوق و الامتياز الرياضي مما يعمل على استمرارية الارتقاء به¹.

و لمدرّس التربيّة البدنيّة و الرياضيّة عدة مسؤوليات تعليميّة يمكن إنجازها على النحو التالي :

- * التخطيط الواعي للتدرّيس بدءا من المستوى اليومي و مرورا بالمستوى قصير المدى وصولا إلى المستوى بعيد المدى، و صياغة الأغراض التعليميّة الجزائيّة السلوكيّة التي تحقّق أهداف المنهج.
- * انتقاء المحتوى من ألوان الأنشطة البدنيّة، الحركيّة و الرياضيّة المختلفة، و التي تحقّق الأغراض التعليميّة و تتيح اكتساب التلاميذ بخصالها السلوكيّة .
- * اختيار و تنفيذ طرق و استراتيجيات مناسبة للتدرّيس و كذلك الوسائل الملائمة لتحقيق الأغراض التعليميّة بكفاءة عالية².

11 - معلومات الأستاذ عن المادّة :

تعتبر معلومات الأستاذ عن المادّة التي يدرّسها هامة جدا، و أنّ العمليّة التعليميّة تقوم على أساس هذه المعرفة و للعمليّة التعليميّة أبعادها و ركائزها و يأتي الأستاذ في مقدّمة هذه الأبعاد و الركائز، و من هذا تظهر أهميّة هذه المعارف

فيقول " شارلز ميريف " : " لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم، ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا بها ، التخصّص الدقيق في المادّة العلميّة و الإلمام التام بأساليب و طرق تدرّيسها كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسيّة و الاجتماعيّة التي تلم بحاجيات التلاميذ و دوافعهم و ميولهم و إرشادهم و توجيههم " .

و حتى يصل أستاذ التربيّة البدنيّة و الرياضيّة إلى أهدافها، يحتاج إلى معرفة متكاملة و معارف كثيرة لاكتساب النواحي التربيّية و الخبرات الفنيّة التي تساعد على مواجهة مشاكل التلاميذ و حلّها. كما أنّ شخصيّة الأستاذ و كفاءته تؤثران كثيرا على النجاح، و أيضا لا يمكن أن ننسى تأثير بعض المواد كعلم النفس الذي يزوده بالإلمام بطبيعة التعليم و التعلم معا و نظريا-تهما و أسسهما و وسائل التقويم و القياس .

كما يعدّ التدرّيب العلمي أو التطبيقي، تنفيذًا لهذه الدراسات النظرية و المعلومات الفكرية ، فهي لب أو جوهر العمليّة التعليميّة، و إعداد الأستاذ مهنيًا عن طريق تطوير سلوكه المهني البدني خاصّة، و ذلك باكتسابه لمختلف الخبرات الحركيّة، و كفاءته البدنيّة و

1 - أمين أنور الخولي : أصول التربيّة البدنيّة و الرياضيّة، مرجع سابق، ص 147.
2 - أمين أنور الخولي : أصول التربيّة البدنيّة و الرياضيّة، مرجع سابق، ص 147.

الأنماط اللازمة لرفع مستواه المهني لتكوين وحدة إنتاجية شاملة قادرة على مواجهة المهنة، فتعطي سلوكاً تربوياً ناجحاً¹.

12- الصعوبات و العراقيل :

يمكن تقسيم هذه الصعوبات إلى عدة جوانب و هي:

12-1- الجوانب الإدارية :

1- النظرة غير الشاملة و الموضوعية إلى التربية البدنية و الرياضية من قبل المدرسة و إدارتها

2- كثرة نصاب المعلم من الحصص .

3- عدم توافر البدائل عن القاعات و الملاعب المغطاة بسبب الجو.

12-2- الجوانب الفنية :

1 - قلة التأهيل من دورات تدريبية مهنية وإعادة النظر بمحتوى التربية البدنية و الرياضية.

2 - قلة الموجهين *المشرفين*

3 - تدخل بعض الموجهين التربويين في الجوانب الفنية مما يؤثر سلباً على التدريس.

12-3- الجوانب المنهجية :

1 - عدم مناسبة بعض محتويات المنهج مع طبيعة التلاميذ وكذلك الأدوات و الأجهزة.

2 - عدم وضوح وفهم تقويم أهداف المنهج باعتباره المحصلة للدروس .

3 - عدم تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية تبعاً للخطة الدراسية السنوية.

4 - نقص في المنافسات الرياضية.

12-4- الجوانب الخاصة بالتلميذ :

1 - عدم ارتداء الزي الرياضي لعدد كبير من التلاميذ .

2 - عزوف بعض التلاميذ عن ممارسة النشاط الرياضي خاصة الإناث.

3 - عدم الاهتمام بالتربية البدنية و الرياضية لكونها مادة غير أساسية.

4 - شعور التلاميذ ببرودة الجو يقلل من إقبالهم على ممارسة التربية البدنية و الرياضية.

5 - هناك بعض الأنشطة لا تتناسب مع ميول و رغبات التلاميذ.

12-5- الجوانب الخاصة بالإمكانيات :

1 - عدم توفر و تناسب الإمكانيات الحالية من ملاعب و أدوات و منشآت رياضية لعدد التلاميذ.

2 - قلة الميزانية المخصصة للتربية البدنية و الرياضية².

1 - محمد سعيد عزمي ، أساليب تطوير درس التربية البدنية و الرياضية، مرجع سابق، ص . 29

2 - مستنتجة من طرف الطالب عن طريق إجابات الأساتذة على الاستبيان .

خلاصة

مما سبق ذكره يتضح لنا جليا أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور مهم و فعال لا يستهان به، شأنه شأن المواد الأخرى في تربية النشء في جميع النواحي المعرفية و الخلقية و البدنية ... الخ .

و لاحظنا كذلك أن نجاح درس التربية البدنية و الرياضية مرتبط بكيفية تعامل الأستاذ مع التلاميذ خاصة في مثل هذه المرحلة (مرحلة المراهقة) إلا أن هناك بعض المشاكل التي يواجهها الأستاذ خاصة نقص الإمكانيات الرياضية و المرافق و العتاد الرياضي .

الفصل الثالث

مرحلة المراهقة

تمهيد:

يمر الفرد منذ ولادته بمراحل متعددة، بدءا بالطفولة، فالمراهقة، فالرشد، فالشيخوخة إلى أن ينتهي به العمر، لقوله تعالى: " الله الذي خلقكم من ضعف ثم جعل من بعد ضعف قوة ثم جعل من بعد قوة ضعفا وشيبة يخلق ما يشاء وهو العليم القدير " ¹ ولكل مرحلة عمرية خصائصها التي تميزها عن غيرها من مراحل النمو وخلال هذا النمو فإن استعدادات الفرد تتفاعل مع البيئة الاجتماعية وبفضل هذا التفاعل يصبح الفرد شخصية فاعلة في المجتمع إذا ما وجدت تنشئة سليمة. تعتبر المراهقة فترة حرجة من فترات عمر الفرد، نظرا للتغيرات التي تمس كل الجوانب الشخصية وتلعب التربية البدنية والرياضية وخاصة الأنشطة الرياضية دورا كبيرا وأهمية أساسية في تنمية عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلميذ من حركات وسلوكات ، وتساعد الأنشطة الرياضية على تنمية السمات الخلقية كالطاعة واحترام الغير والانضباط والمحافظة على الوسائل البيداغوجية.

¹ - سورة الروم، الآية 54.

1. المراهقة:

تعتبر المراهقة في إطارها الزمني الجسر الرابط بين الطفولة والرشد وتختلف هذه المرحلة عن سابقتها وتتميز بالتغيرات الفزيولوجية التي تصحبها تغيرات عديدة تمس جوانب الشخصية والتي لها تأثيرات على النواحي الإجتماعية والانفعالية للمراهق بداية بالبلوغ إلى النضج العام والاستقلالية وتأكيد الذات.

1-1 **المعنى اللغوي للمراهقة:** إن كلمة مراهقة مشتقة من فعل " راهق " وهي تفيد الاقتراب أو

الذنو، فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكمالا للنضج. (1)

1-1 **إصطلاحاً:** هي التغير مشتقة من الكلمة "ASOLOSCHERE" وتعني بالللاتينية

"GRANDIR" بمعنى كبر،نمى. (2) وتعني الاقتراب من النضج وهي الفترة التي تقع ما بين

مرحلة نهاية الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة الرشد. (3)

وبذلك لمراق لا يعتبر طفلاً ولا يكون راشداً أو كما يرى "EVESTENBERG" " يقال

غالباً أن مرهق طفل وراشد في نفس الوقت وفي الواقع ليس بطفل وليس براشد بعد إزدواجية

النشاط تعد إنكاراً لطفولته من جهة والبحث عن المكانة المستقرة من جهة أخرى (4)

2- معنى المراهقة:

المراهقة مرحلة من مراحل النمو السريعة، وهي مرحلة قصيرة لا تتجاوز العامين، تحدث عند

البنات فيما بين 11-13 سنة وعند البنين 12-14 سنة، ولهذا فهي تعني إرهاب للبلوغ،

والمراهقة بالمعنى العام هي المرحلة التي تفصل الطفولة المتأخرة بالرشد أي حتى يصل عمر

الفرد إلى 21 سنة.

وبمعناها العلمي الصحيح هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد وإكمال النضج عملية

بيولوجية حيوية في بدنها، وظاهري إجتماعي في نهايتها، وهذا ويختلف المدى الزمني القائم بين

بدنها ونهايتها حسب إختلاف ما

بين فرد إلى فرد ومن سلالة إلى أخرى، ويتضح هذا الاختلاف في جوهره للعوامل الجنسية

البيئية الوراثية الغذائية، وعليه فلها تعريفات مختلفة نذكر منها:

- يرى "دوسترانس rocer dettrems" بأن للمراهقة تعاريف متعددة فهي فترة نمو جسدي

وظاهرة إجتماعية ومرحلة زمنية كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة. (5)

- يعرفها "reme zazzo" أنها هي ذلك المجال الزمني الذي يؤدي باستعدادات نفسوبيولوجية

إلى النضج الإجتماعي للقدرات. (6)

- يعرفها "hallsarluc" أنها فترة من فترات الحياة تتصف بالشذوذ والقرابة من السلوك، وأن

هذا الشذوذ يستمر مع الفرد حتى يبلغ مستوى النضج. (7)

3- أقسام المراهقة:

لقد اختلف العلماء في تحديد فترة المراهقة، متى تبدأ؟ وكم تدوم في حياة الإنسان؟ وفي أي

سنة تنتهي؟ كما اختلفوا في تحديد مراحل النمو (البداية والنهاية) نظراً لعدم وجود مقياس

1. فواد بهي الدين السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، 1985، ص257.

2 D.Moucelli A.brac NNIER. psychologie se L'ADOLESENT.et masson paris. 1988 p3.

3. سعدية محمد علي بهاحو: فيزيولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية، الكويت، 1950، ص25

4 D.Moucelli A.brac nnier, OP, AT, P11.

5. ميخائيل إبراهيم سعد:مشكلات الطفولة والمراهقة، منشورات دار الأفاق الجيدة، بيروت، ص255.

6 D.Siction airr usuelde psychologies, BORDA, Paris, 1980.

7. مصطفى محمد زيدان: النمو النفسي للطفل والمراهق، نظريات الشخصية، دار الشروق، جدة، 1991، 117.

موضوعي خارجي تخضع له هذه القياسات، وإنما وضعوها لمجال دراساتهم وتسهيلاً لها، فهناك من اتخذ أساس النمو الجسمي كمعيار، ومن اتخذ النمو العقلي كمعيار وآخر، ولكنهم اتفقوا مبدئياً على أن فترة المراهقة هي الفترة الواقعة بين أول بلوغ ديني وإكمال النمو الجسمي للراشد أي أن حياتها من 12 وتستمر إلى غاية النضج أي سنة 22 ويمكن أن تتعدى على حسب المعطيات أو المؤشرات.

ولقد قسم الباحثون والعلماء الأمر إلى تقسيمها إلى ثلاثة أقسام لتسهيل مجال الدراسة وكما جاءت في كتاب "علم النفس النمو للطفولة والمراهقة" لمؤلفه حامد عبد السلام.

3_1 المراهقة المبكرة (15.14.13): تمتد منذ بدأ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ إلى حوالي سنة إلى سنتين بعد البلوغ عند استقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد⁽¹⁾

في هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال ويرغب في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه ويصحبها التفطن الجنسي الناتج عن الإشارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق.

3_2 المراهقة الوسطى (17.16.15): تطلق عليها أيضاً المرحلة الثانوية، ما يميزها بطئ

سرعة النمو الجسمي نسبياً وتزداد التغيرات الجسمية والفيولوجية من زيادة في الطول والوزن، واهتمام المراهق بمظهره الجسمي وصحته وقوة ويسمى، ويزداد بهذا الشعور المراهق بذاته.

3_3 المراهقة المتأخرة (21.20.19.18): يطلق عليها بالذات إسم "مرحلة الشباب" حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يجيد فيها اختيار مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزواج أو العزوف، وفيها يصل النمو إلى مرحلة النضج الحسي ويتجه نحو الشباب الانفعالي وتنبلور بعض العواطف الشخصية مثل الاعتناء

بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام والاعتماد على النفس والبحث عن المكانة الاجتماعية وتكون لديه عواطف نحو الجماليات ثم الطبيعة و الحسيس الأخر.²

4- مشاكل المراهقة في الثانوية :

يتعرض المراهق في كثير من الحالات إلى ما يسبب انحراف نموه ، ويصيبه ببعض المشاكل السلوكية التي تؤثر في نموه النفسي وفي تعلمه ، وربما كانت فترة المراهقة أكثر تعرضاً من غيرها نتيجة لحساسية المراهق بنفسه وبمن حوله وامتلاء نفسه بالأطماع والآمال وترجع الأسباب لبعض هذه الحالات إلى الجسم باعتداده بنفسه مما يجعله يشعر بكثير من الألم النفسي، فإذا رأى نفسه اقل من أقرانه حجماً أو رشاقة أو أكثر منهم بدانة أو إذا انفرد دونهم ببعض العيوب الجلدية مثلاً، البنات في دور المراهقة يؤلمها أن تتميز عن قريناتها في القصر أو البدانة أو الضعف أو قبح شعرها، وهكذا في حالات كثيرة يتحول هذا القلق إلى اضطرابات عصبية تتخذ أشكالاً شتى وفي كثير من الأحوال تكون أسباب هذا القلق وهمية لا أصل لها.

1. حامد عبد السلام زهران: علم النفس للطفولة والمراهقة، عالم الكتب، 1982، ص263.

2. حامد عبد السلام زهران: مرجع سابق، ص284-362.

وهناك نوع آخر من القلق والاضطرابات تحدث للمراهق لعدة أسباب منها ما يتعلق بالنمو الجسمي أو الزواج أو الدين والعلاقات مع بقية أفراد الأسرة أو التقدم المدرسي والمستقبل المهني .

التعليم الجيد والتوجيه المحكم يحققان من غير شك فرص حدوث هذه الاضطرابات والسبب في هذا نقص رقابة الأسرة على المراهق وقد يزيد الاختلاط برفاق السوء فينزلق إلى المخالطات السلوكية، وسبب آخر هو ميل المراهق إلى تجربة خبرات جديدة مع ما يحدث له في تلك الفترة من تززع واتجاهه نحو تكوين فلسفة خاصة في الحياة مما يسهل عليه الخروج إلى معايير الجماعة والسلوك في اتجاهات مختلفة لها، وهناك سبب آخر في الانحراف وهو قمع العنن الخارجي لنزعاتهم القوية، فالمراهق بحاجة إلى احترام الغير له، واعتبارهم إياه. كما يشعر بالحاجة إلى الاستقلال والعطف والأمن، وكلها لا تتوفر له في مناسبات كثيرة لأن من حوله لا يزالون يعتبرونه طفلاً كما كان وهكذا يصل عنف المراهقين في معاملاتهم لغيرهم إلى الاعتداء على الغير، وكثيراً ما تزيد الحالة سوءاً بمضاعفات كانهخفاض مستوى الذكاء وذلك بسبب المشاكل الأسرية كانهفصال الوالدين أو الشعور بالضعف نتيجة لعيوب جسمية.¹

5- النمو النفسي والإنفعالي والإجتماعي للمراهقة:

5_1 على المستوى النفسي والإنفعالي:

أ/- **النمو النفسي:** يعاني المراهق في هذه الحالة من إرتفاع حدة القلق الرابع إلى التغيرات الجسمية والعوامل الفيزيولوجية المهية للإنفعال لأن التوازن لا يزال توزن الطفل، وهذا ما يزعج توازن المراهق لأنه يشعر بعدم ما هو؟ إذن التوازن النفسي يكون متأرجحاً حيث يكشف أنه وحيد وخاصة أنه قلق لتجربته الداخلية هو نفسه.

ب/- **الجانب الإنفعالي:** تتميز الشخصية الإنسانية ببعض السمات العاطفية والإنفعالية وهذا يعني أن الإنفعال يتصل بدوافع السلوك اتصالاً وثيقاً وهي ترتبط إرتباطاً وثيقاً بالعالم الخارجي المحيط بالفرد عبر مثيراتها وإستجاباتها وبالعالم العضوي الداخلي عبر شعورها الوجداني.⁽²⁾ ومن أهم المظاهر الإنفعالية خلال المراهقة ما يلي:

1- **الغضب:** يغضب المراهق عندما يفوق نشاطه ويحول بيئته وفق غاياته.

2- **الخوف:** تدل نتائج الأبحاث التي قامت بها "anastasi" أن مخاوف المراهقة تدور حول العمل المدرسي والشعور بالنقص في تأكيد المكانة الإجتماعية وأهم هذه المخاوف الصعبة العائلية خاصة إذا شعر بعدم أمان ومخاوف جنسية ومع تقدم المراهق في السن يتخلص من هذه المخاوف وذكر بفضل نموه المعرفي والإجتماعي.

3- **القلق:** أهم أسبابه في هذه المرحلة هي التغيرات التي تحدث على المستوى الجسدية وكذلك معاملة الوالدين له على أنه لا زال صغيراً وبالتالي فهم لا يأخذون برأيه ولا يحترمون رغباته كل هذا يتحول إلى شعور المراهق بالإهمال وتهميش والديه المجتمع.

¹ (زيدان محمد مصطفى: النمو للطفل والمراهق وأسس الصحة النفسية، الجامعة الليبية، ط1، 1972، ص168 - 169).
² فواد بهي السيد: مرجع سابق، ص288.

ب4- **العدوانية:** يعد المراهق من العوامل المساعدة على الزيادة في درجة العدوانية التي يعرفها " معجم مصطلحات التحليل النفسي".

"على أنها تلك النزاعات أو مجمل النزاعات التي تتجسد في التصرفات الحقيقية أو وهمية ترمي إلى إلحاق الأذى بالآخرين في تدميره وإكراهه وإذلاله".

فخلال المراهقة يكون إفراز كبير للهرمونات خاصة الذكرية وهذا يؤدي إلى نمو الطاقة الجنسية التي تتحول إلى عدوانية داخلية وخارجية إذا اقتنعت أو رفض إشباعها وهذه العدوانية إما أن تكون نحو الغير سواء بالصراخ أو بالصياح في وجه من يصادفه وحتى الإعتداء بالضرب أو تكون عدوانية ذاتية مثل: تعاطي المخدرات، الجرح العمدي للجسد، محاولة الإنتحار (1)

5_2 **على المستوى الإجتماعي:** الحياة الإجتماعية في المراهق أكثر إتساعا وشمولا وتماييزا من حياة الطفولة في إطار الأجرة والمدرسة لأن المراهقة هي الدعامة الأساسية للحياة الإنسانية في سيرها وإكمال نضجها وهمزة وصل في انتقاء المراهقة من عالم الطفولة إلى سن الرشد.

"من أهم مظاهرها الأساسية هي الرغبة في الذات والإحتجاج والدخول في صراع مع السلطة الأبوية والقيم الإجتماعية، والبحث في نفس الوقت على نماذج جديدة للتقمص وبالتالي الإهتمامات الإيديولوجية الدينية، الثقافية والفنية. (2)

فيلاحظ الآباء على أبنائهم علاقات التمرد والعصيان ورفض النصائح لهم والتشبث بأفكارهم رغبة شديدة في تغيير طبيعة معاملة آبائهم لهم.

وهذا يزيد من حدة الصراع بينهما وفي هذه الفترة تظهر الحاجة إلى إقامة علاقات عن العلاقات الأسرية مع أشخاص معينين، بحيث من خلال علاقتهم بهم عن الأمن النفسي والدعم المعنوي والحاجة إلى تحقيق ذاته واستقلاليته.

فإذا كانت مراهقته من النوع فإن علاقته بالمحيط ستكون المتكيف فإن علاقته بالمحيط ستكون سرية، أما إذا كانت من النوع الإستجابي المنطوي سوف يميل إلى العزلة والشعور بالنقص المتمرد، فإنه يستظهر الإنحرافات الجنسية والسلوكات العدوانية اتجاه نفسه (محاولات الإنتحار مثلا) وإتجاه المحيطين له. (3)

6- خصائص المراهقة:

6_1 **الإثارة الجنسية:** وهي من بين المراحل المميزة للمراهقة، وعند البلوغ يصل المراهق إلى القدرة على التناسل وقذف الحيوانات المنوية بالنسبة للذكور والحيض بالنسبة للبنات المصحوبة بانفجار لبيبيدي وإندفاع نزوي تناسلي بالإضافة إلى حركة تكون ما قبل التناسلية فالظهور المفاجئ للطاقة الحرة تدفع بالفرد بطريقة لا يمكن حبسها أو ضبطها إلى البحث عن تفرغ الضبط والتوترات والشحنات الجنسية ومن جهة نظر ديناميكية فالصراع الداخلي للمراهق ليس فقط رد فعل بسيط للصراع الأوديبي وإنما صراع تجمع صراعات بدائية قديمة. هذا الانفجار

1. فؤاد يهي السيد: مرجع سابق، ص، 289

2 La planche et portlis، ترجمة مصطفى حجازي: ديوان المطبوعات الجامعية، 1981، ص382.

3 souver boule risp, elus sommal l'adolescence l'agie des tempêtes, ed, hachtette, PARIS, 1990, P149.

السيرى المصوب بتغيرات سواء إقتصادية أو ديناميكية يؤدي إلى إضعاف الأنا في دوره الباقي في الإثارة. فيما نلاحظ هنا هو إندفاع ليبيدي وتعزير المتطلبات نزوية وإضعاف للأنا. (1)
6_2 إشكالية الجسم: إن ظهور العلاقات الأولية للبلوغ من نمو الأعضاء التناسلية وكذلك العلامات الثانوية، لها تأثير بليغ على سيرورة المراهق وإذ يرى بعض العلماء وعلى رأسهم 'elaniekleini، 'dw wincott، 'anna، 'treud، بأن التغيرات الفيزيولوجية هي منبع الإضطرابات وتمس التوازن النفسي للمراهق وفي دراسة بأن التغيرات الفيزيولوجية هي منبع الإضطرابات وتمس التوازن النفسي للمراهق وفي دراسة متأخرة ل: edith jakobson وضعت بإمعان دور التغيرات الفيزيولوجية

في إستيقاض وإحياء قلق الأخطاء، فقد لاحظت أن العملية الأولى التي يعرفها الذكور في المنى حتما إلى الإستمناء. أما عند البنات فإن ظهور الحيض لأول مرة عندهن يعزز اعتقاد قديم لهن منذ الطفولة وهو الإخصاء، وتؤدي هذه التحولات المتغيرة الشاملة والتي يعرفها الجسم إلى اضطراب صورة الجسم في مجالات عديدة، يعتبر الجسم وسيلة وقياس ومرجع بالنسبة للفرد مع علاقته بالمحيط وهو محور رمزي أي وسيلة للتغير الرمزي عن مراعاتها (2)
ونماذجها العلائقية فصورة الجسم إذ تلعب دورا مهما في مرحلة المراهقة ويظهر المراهق إهتمامه الكبير بجسمه ككل أو بمنطقة منه ويدل هذا البعد النرجسي في التوظيف العقلي، وفي هذه المرحلة كما أن للجسم ارتباط وثيق بالشعور بالهوية، لذلك نجد عند العديد من الأفراد في هذه المرحلة شعور بالغرابة فيما يخص أجسامهم وهذا يرجع إلى صعوبة لديهم في إدماج هذه السلسلة من التغيرات الجسمية واستخدامها. (3)

6_3 الأفكار اللاواقعية للمراهق: إذ يكون المراهقون مفاهيم خاطئة وغير واقعية على مستوى طموحاتهم وتوقعاتهم الخاصة وأهدافهم في الحياة. "هذه الطموحات الغير الواقعية التي يكونها المراهقون عن أنفسهم وأبائهم وأصدقائهم تقسم جزءا من ظاهرة قابليتهم الإنفعالية الكبيرة إلى تميز بادية المراهقة". (4) ولكنه في الواقع المراهق يصادف عكس طموحاته وتطلعاته وآماله: "هذا ما يجعله يشعر بالنقص وعدم القدرة على القيام بمختلف الأعمال، إذا ما ابتعد عن تحقيق الأهداف التي يكون قد رسمها في هذا الواقع ويؤدي فشله إلى معاناته في الإحباطات المستمرة والفشل في توقعاته ومستقبله وحياته". وهذه "اللاواقعية تجعل المراهق يتميز بالمثالية الزائدة حيث أنه من المعروف أن لكل مراهق مثالا أعلى وقوة في الحياة في نفسه وفي المحيطين حوله كما يضع له والديه صورة يريدونه أن يكون عليها ولكن من النادر أن يصلوا إلى المستوى الذي حدوده له، هذا يجعله يعاني توتر قلق وصراع. وفي هذا الصدد يقول (kestemberg) بأن "المراهق في هذه الفترة هو في بحث مستمر عن مثالية الأنا وعن صورة مرضية له قادرة على إعطائه سند نرجسي".

فمثالية الأنا يمكن أن تعرف كجزء من الأنا الأعلى الذي يحتوي على الصور والصفات التي يعتمد الأنا للوصول إليها وهذا لتحقيق هدف وهو التوازن النرجسي وهو الوضعية الأساسية

1. نصر الدين جابر: علاقة الرافض الأبوي مع الكيف الإجتماعي للمراهق، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الجزائر ، 1992، ص20.

2. نصر الدين جابر: نفس المرجع، ص.22.

3. نصر الدين جابر: المرجع السابق، ص.22.

4. فواد بهيي السيد: المرجع السابق، ص331.

لمثالية الأنا إذن من أجل إيجاد التوازن النرجسي المفقود مؤقت في المراهقة فإن مثالية الأنا لها وظائف ثلاث وهي:

- المساعدة التي تفسر العلاقات الداخلية مع المواضيع البدائية.

- المساعدة على مراقبة تكوين الأنا.

- تحسين التكيف الإجتماعي.¹

6_4 التقمص: يتقمص الفرد العادة مع عائلته في مرحلة الطفولة، ويغلب ذلك مع أحد والديه من نفس جنسه هذا التقمص يعطيه الشعور بالأمن والإطمئنان ويتعلم منه كيفية القيام بدوره النفسي والإجتماعي المناسبين، فإذا لم يحدث بطريقة صحيحة فإن يجعل المراهق يعيش صراعات كبيرة وكذلك نفس الشيء إذا تأخر حدوثه. فالطفل لا يتقمص أشخاصا حقيقيين في بيئته القريبة بل يناقد إلى تقليد وتقمص شخصيات بعيدة من عالم الخيال كالأطفال والمشاهير الذين يعتبرهم أعلى، ومن النادر أن يتقمص المراهق في هذه المرحلة والديه، لأن ما يميزها والتمرد على السلطة وطلب الاستقلالية والبحث عن تأكيد الذات.²

6_5 الرغبة في الإستقلالية وتأكيد الذات: إن أهم ما يسعى إليه المراهق هو إكتساب الإستقلالية بحيث يحاول التخلص من سيطرة الأسرة وتأكيد شخصيته الجديدة التي بدأ يشعر بها، ووضع مكانة له يحاول أن يربح الأفراد المحيطين به على الإعراف له بها ويبدأ بالإحساس بالذات يجب أن يؤكد لها لأن التغير النفسي

يجذب إهتمامه على نفسه كما جذب التغير الجسمي إنتباهه إلى جسمه فيميل إلى القيام بأعمال تلفت النظر إليه، ويتعلق نجاحه في ذلك على الوالدين اللذين يساعده على إكتساب درجة الإستقلال التي تلائم سنه.

6_6 التردد وعدم الثبات: من أهم ما يتميز المراهق التردد وعدم الثبات المستمرة في سلوكه وتصرفاته فأحيانا يتصرف كما لو كان ناضجا راشدا كبيرا وأحيانا يتصرف كما لو كان طفلا صغيرا غير ناضج عقليا، هذا التردد دليل واضح على عدم النضج واختلال التوازن من أهم الأسباب التي تؤدي إلى تردد المراهق وعدم ثباته هو نموه الجسمي، والتغير الفيزيولوجي السريع الذي يمر به، فبعد أن كان نمو مستقرا هادئا بطيئا في مرحلة الطفولة المتأخرة سرعان ما يتصف نموه بالسرعة الإجتماعية وسوء تعامل الكبار معه أو عدم مساعدتهم له.

7- بداية مرحلة النمو(15_ 18 سنة):

7_1 النمو البدني:

أ- بداية تحسن التوافق مع انتهاء فترة الارتباك العضلي الحركي.

ب- القوة والصلاحية للعضلات لدى البنين.

ج- تحسين التلميذ إلى مرحلة البلوغ فيزيولوجيا.

د- تحسن القوام وبداية الإنسانية في حركة الجمباز والسباحة.

هـ حجم القلب في زيادة وقد يختلف التناسب بين حجم القلب والأوعية.

7_2 النمو العقلي والإجتماعي والانفعالي:

نذكر هنا بعض الخصائص المرتبطة كالنشاط الرياضي:

أ- زيادة الميل لاكتشاف البيئة والمخاطر والمغامرة والتجوال والترحال.

¹ . فؤاد بهيي السيد: نفس المرجع السابق، ص331.

² محمد عوض بسبوني: المرجع السابق، ص146.

- ب- القدرة على الإنتظام في جماعات والتعامل معها بطريقة إيجابية منتجة.
- ج- الحاجة إلى اللعب والراحة والإسترخاء.
- د- الميل إلى الحفلات الجماعية والألعاب المشتركة وخاصة التي يشترك فيها الجنسين.
- هـ- متابعة سير الأبطال الرياضيين والأحداث الجارية.

7_3 الإحتياجات:

- أ- يبدأ اللاعب في اتخاذ المثل العليا (القوة الرياضية) من بين المشاهير.
 - ب- يمكن التنافس في الألعاب التي تتطلب مهارات عالية.
 - ج- في حاجة إلى الإحساس بالثقة وتحمل المسؤولية.
 - د- في حاجة إلى الإحساس بالذات نتيجة الإختلافات الجنسية.
 - هـ- تجنب البعد عن المنافسات العتيقة لئلا يقع النمو المضطر في حجم القلب وعدم التناسب مع زيادة حجم الأوعية (1).
- ما نستطيع قوله هو أن مرحلة المراهقة تعتبر من أخطر المراحل في حياة الفرد و أهمها في نفس الوقت، حيث أنها تمتاز بتغيرات وتحولات فيزيولوجية ومورفولوجية، ونفسية، وقد تؤثر سلبيا في الفرد وهذا يتوقف على عدة ظروف وشروط يعمل على تحقيقها بنفسه أو يحققها له المجتمع الذي يحيى فيه حيث أن أي خطأ أو مشكلة تترتب عنها فلا يتحملها إلا صاحبها ونتائجها ستكون قاسية وعنيفة ومنه، فإن تدخل المدرب في الوقت المناسب وبالتعامل العاقل يجعل من الشخص الذي يعيش هذه المرحلة يتحسن بالتحسن والسير العادي لحياته.

8- أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلميذ في التعليم الثانوي:

تظهر أهمية حصة التربية البدنية والرياضة كمادة مساعدة ومنتشطة، كيفية لشخصية ونفسية التلميذ مرحلة التعليم الثانوي إذ تسمح له بتحقيق فرص اكتساب خبرات ومهارات حركية التي تزيد رغبة وتفاعلا في الحياة وتساعد على تحصيل قيم أخلاقية يعجز المنعزل على تحقيقها، كما تقوم بصقل مواهبه وقدراته البدنية والعقلية بما يتماشى مع متطلبات هذا العصر، هذا يجب على المناهج التربوية البدنية فصح المجال للطلاب من أجل إنماء وتطوير الطاقات البدنية والنفسية بدل أن تقف عائق لذلك، ولن يتحقق ذلك إلا بتكثيف ساعات ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة داخل وخارج الثانوية، وذلك بتنظيم منافسات ومباريات تشغل وقت المراهق الذي يشعر خصوصا في هذه المرحلة بقوة كبيرة يريد استغلالها، كما يشعر أيضا بالملل والضجر والقلق عندما يشعر بوقت ضائع، لهذا يجب من خلال النشاطات الرياضية أن تشعر المراهق بالتعب عضليا وبذلك يستسلم للراحة والنمو، بدل من الاستسلام للكسل والخمول ويضيع وقته في أشياء وأمور خارجية عن أخلاقيات مجتمعنا.

والتربية البدنية والرياضية تعتبر عملية تنفيس وترويح لكلا الجنسين بحيث تهيأ للتلاميذ المراهقين نوعا من التدوي الفكري والبدني، تجعلهم يعبرون عن مشاعرهم وأحاسيسهم المليئة بالاضطراب والعنف عن طريق حركات رياضية متوازنة ومنسجمة ومتناسقة تخدم وتنمي أجهزتهم الوظيفية والعضوية والنفسية ككل .

1. محمد عوض بسيوني، فيصل يسين الشاطيء: مرجع سابق، ص148

خلاصة:

من واقع الدراسة النظرية للشخصية الرياضية التي أسفرت عن كونها تنظيم بدني وإنفعالي يتفاعل مع البيئة الرياضية، ومن واقع المفهوم النظري للحالات النفسية والإنفعالية التي تناولناها عن الشخصية الرياضية بأبعادها الثلاثة: البدنية والمعرفية والإنفعالية.

يمكن القول أن المدرب الذي يملك شخصية قوية وسوية، المتحكم في إنفعالاته، الذي يقدر ظروف اللاعبين من الناحية النفسية خاصة في ظل مرحلة المراهقة وما تتميز به من تغيرات تكون آثارها واضحة على اللاعب من تغيرات جسمانية وصوتية. هو المدرب الكفؤ الذي بإستطاعته تحقيق الأهداف المسطرة، كما أن اللاعب المراهق الذي يستطيع التحكم في إنفعالاته، الهادىء، الذي يحاول تقليد المدرب في بعض الصفات والميزات، هو الذي بإمكانه الوصول إلى مستويات عليا من خلال المواضبة على التدريبات.

كل هذه السمات لا يمكن الحكم على إيجابياتها أو سلبياتها ومدى فاعليتها إلا في ضوء الجماعة وكذا في طبيعة العلاقة التي تميز جماعة عن أخرى، وهو مسنتناوله في الفصل الثالث، عن أهمية العلاقات الإجتماعية بين الجماعات وفي الجماعة الرياضية بالتحديد.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع منهجية البحث

تمهيد :

من خلال تطرقنا لجانب النظري عرفنا أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعاني من تصرفات التلميذ المراهق فهو يعيش تحولات نفسية و مورفولوجيا تؤثر على تكيفه مع نفسه و مع غيره، و سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي بدراسة ميدانية عن طريق توزيع استمارة الاستبيان على أفراد العينة المختارة والذي تمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ثم تقديم مناقشة، و تحليل نتائج الأسئلة التي طرحناها في الاستبيان ، و قمنا بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات و النسب المئوية و الموافقة لها و في الأخير نقوم بعرض الاستنتاج و نوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

1- الدراسة الاستطلاعية :

لضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعترض الباحث وعليه فقد قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على بعض ثانويات مدينة الجلفة.

2.المجال المكاني و الزماني:

2-1- المجال المكاني :

تم توزيع استمارة الاستبيان الموجه للأساتذة في بعض الثانويات في مدينة – الجلفة-

2-2- المجال الزماني:

شرعنا في إنجاز هذا البحث من بداية جانفي 2017 حتى نهاية شهر افريل 2017

وتنقسم الفترة إلى مرحلتين :

المرحلة 01 : من بداية جانفي حتى شهر مارس وهي مرحلة البحث النظري حيث قمنا من خلالها بجمع أهم ومختلف المعلومات عن التربية البدنية و الرياضية و أستاذ التربية البدنية و الرياضية و مرحلة المراهقة 15-18 سنة.

المرحلة 02 : من شهر مارس حتى شهر افريل 2017 وهي مرحلة خصصت للجانب التطبيقي من خلال جمع المعلومات ومناقشة النتائج.

3 – المنهج المتبع :

يرتبط استخدام الباحث لمنهج دون غيره لطبيعة الموضوع الذي يتطرق إليه وفي دراستنا هذه ولطبيعة المشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي يصلح للتعامل مع المعطيات المشتقة من حالات الملاحظة البسيطة سواء كانت قد تم ملاحظتها فعليا وطبيعيًا أو قد تم ملاحظتها من خلال الاستبيان أو الفنيات الأخرى. وهو عبارة عن وصف وتفسير ما هو كائن و الاهتمام بدراسة العلاقة بين ما هو كائن وبين بعض الأحداث السابقة والتي تكون قد أثرت أو تحكمت في هذه الأحداث والظروف القائمة ، فالبحوث الوصفية تحدد الطريقة التي توجد الأشياء حيث يتم غالبا جمع بيانات البحوث الوصفية عن طريق الاستبيان أو الملاحظة أو المقابلة¹.

4 - المجتمع الأصلي للبحث :

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها سواء كانت وحدات العد على شكل مجموعات الثانويات وبذلك فالمجتمع يمثل حجم الجموع. ومجتمع بحثنا هذا يشمل الثانويات في مدينة الجلفة ويصل عدد الأساتذة بها إلى حوالي 34 أستاذ.

5- عينة البحث :

حرصا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة عشوائية بسيطة دون قيود أو خصائص ويمكن تعريف هذه العينة كما يلي: هي المجموعة

1 - د- عبد الجواد بكر، منهج البحث المقارن، بحوث ودراسات، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2002الإسكندرية، ص.9

الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين "وهي ذلك النوع الذي يعطي احتمالات متساوية ومتكافئة للاختيار عن كل وحدة من المجتمع الأصلي"¹.
أو هي العينة التي يتم سحب مفرداتها على أساس تساوي أو تكافئ الفرص لاختيار جميع مفردات مجتمع البحث، أي لا يتم التحيز لأي مفردة على حساب أخرى وهذا يعني إتاحة احتمال متساوي مستقل لكل مفردة، والأمر يقتضي منا لتحقيق مبدأ العشوائية "السابق" القيام بوضع وحدات المجتمع في إطار².
وتتمثل هذه العينة في مجموعة من :- أساتذة التربية البدنية والرياضية .
خصائص العينة وطريقة اختيارها : إن العينة هي النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني فهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة المجتمع البحث.

فالعينة إذا هي "جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة تكون أشخاصا كما تكون أحياء أو شوارعا أو مدن أو غير ذلك"³.

ينظر إلى العينة على أنها جزء من كل أو بعض من جميع وتتخلص فكرة دراسة العينات في انه إذا كان هدفنا الوصول إلى تعميمات حول ظاهرة معينة⁴.
وفي بحثنا شملت العينة جزءا من مجتمع الدراسة على مستوى ثانويات مدينة الجلفة وحرصا منا في مدى تقدير الثقة في النتائج ومصداقية للواقع قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية حيث أعطي لجميع أفراد مجتمع الدراسة فرصا متكافئة ومتساوية ولم نخص العينة بأي خصائص أو مميزات وذلك لسببين:
- العينة العشوائية تعطي فرصا متكافئة لكل الأفراد لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو تمييز أو إعفاء أو صفات أخرى غير التي حددها البحث.
- اختيار العينة العشوائية لأنها هي أبسط طرق اختيار العينات وقد شملت على 20 أستاذ.

6- أدوات البحث :

الاستبيان :

هو وسيلة لجمع المعلومات تستعمل كثيرا في البحوث العلمية، وعن طريق الاستبيان تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي، ويتمثل في جملة من الأسئلة، والتي تكون بدورها إما مغلقة، مفتوحة، نصف مفتوحة.
أو اختيارية ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة، ثم يقوم بجمعها فدراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها.

1 - د. بشير صلاح الرشيد، مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية بسيطة، ط1، دار الكتاب الحديث، الكويت، 2000، ص.20

2 - د. إبراهيم علي إبراهيم عبد ربه، مبادئ علم الإحصاء، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية الإدارة المتزنة، جامعة الإسكندرية، مصر، 2001، ص.21

3 - رشيد زرواتي، "مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية" ط1، دار الهدى، عين مليلة، الجزائر: 2007، ص.334

4 - رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العلمية، دار الفكر المعاصر، دمشق سوريا بدون تاريخ، ص.305

أما بالنسبة للاستمارة الخاصة بالأساتذة فقد شملت على نوعين من الأسئلة و عددها كان 20سؤالاً.

وقد قمنا باختيار الاستبيان لكونه يسمح لنا بعملية جمع المعلومات وتحليلها بسهولة و يكون تعريف هذه الأنواع من الأسئلة كما يلي:
الأسئلة المغلقة :

وهي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام ، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة من نوع موافقة أو عدم موافقة وقد تتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب اختيار واحد منها.
الأسئلة نصف مفتوحة :

يحتوي هذا النوع من الأسئلة عن نصفين ، النصف الأول يكون مغلقاً أي الإجابة فيه تكون مقيدة "نعم" أو "لا" والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوبين للإدلاء برأيهم الخاص.

7 - الأدوات الإحصائية المستعملة :

مجموعة من الطرق العلمية التي تعمل للاستدلال على المجتمع الإحصائي بناء على البيانات الإحصائية لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل عن نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي وهذا عن طريق تحويل النتائج التي حصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام على شكل نسب مئوية وهذا عن طريق إتباع القاعدة الثلاثية المعروفة بـ :

$$\begin{array}{l} \text{س} \quad \xrightarrow{\quad\quad\quad} 100\% \\ \text{ع} \quad \xrightarrow{\quad\quad\quad} x \\ \text{X : النسبة المئوية .} \end{array} \quad \text{فإن} \quad x = \frac{100 \times \text{ع}}{\text{س}}$$

ع : عدد الإجابات (عدد التكرارات).

س : عدد أفراد العينة.

اختبار كاف تربيع " كا²:" يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان وهي كما يلي:

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مجموع (ت ح - ت ن)}^2}{\text{ت ن}}$$

ت ح = التكرارات الحقيقية (المشاهد)

ت ن = التكرارات النظرية (المتوقعة)

درجة الحرية ن = هـ - 1 حيث "هـ" تمثل عدد الفئات

وقد تمت المعالجة بواسطة برنامج الإعلام الآلي spss.

خلاصة:

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل نكون قد أوضحنا أهم الإجراءات الميدانية التي قمنا بها من أجل التحقق من صدق الفروض ومدى تحققها على أرض الواقع ونكون بذلك قد أزلنا اللبس أو الغموض عند بعض العناصر والتي وردت في هذا الفصل، كما تأكدنا من شروط صحة الاستبيان المتمثلة في الصدق والثبات التي كانت درجة عالية تسمح لنا بالوثوق في النتائج التي نتوصل إليها.

الفصل الخامس

عرض وتحليل النتائج

السؤال الأول: هل هناك اهتمام من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية ؟
الغرض منه: معرفة درجة ميول التلاميذ تجاه الحصة و إذا كان لديهم اهتمام بها .
جدول رقم 01: يمثل مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	K ₁ المحسوبة	K ₂ المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	17	85%	9.8	3.84	01	0.05	دال
لا	3	15%					
المجموع	20	100%					

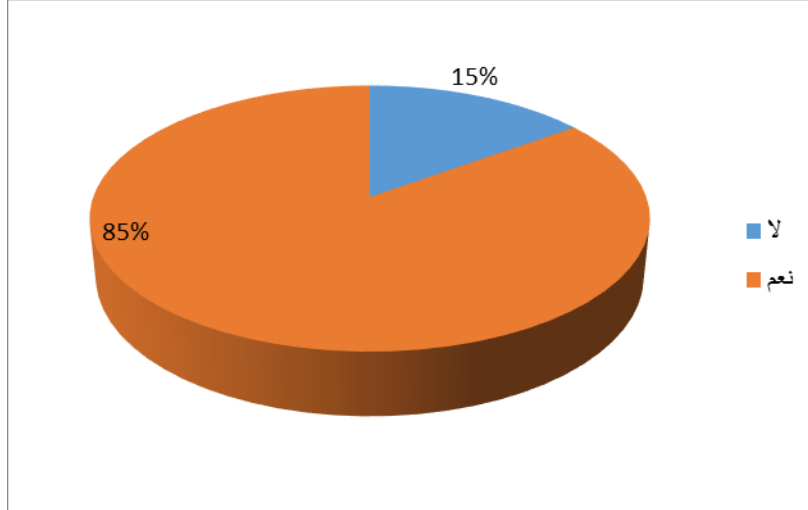
نلاحظ من خلال الجدول أن :

* نسبة 85% من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية و الرياضية.
 * أما نسبة 15% من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية و الرياضية.

الاستنتاج :

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن هناك اهتمام من طرف التلاميذ بدرس التربية البدنية و هذا ما ساهم في أن يضبط المدرس النظام الذي يساعده في استغلال جيد لوقت حصته كما تبقى ظاهرة تغيب تلاميذ الأقسام النهائية يسبب الضيق أثناء الحصة ، كما أن قلة من التلاميذ الذين يهتمون بحصة التربية البدنية و هذا يفسر أن معظم التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية.

الشكل رقم 01: دائرة نسبية تمثل اهتمام مدى التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية.



السؤال الثاني : هل التلاميذ لديهم الدافع في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
الغرض منه: معرفة ما إذا كان لدى التلاميذ دافع في حصة التربية البدنية و الرياضية.
جدول رقم 02: يبين دافع التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	17	%85	9.8	3.84	01	0.05	دال
لا	3	%15					
المجموع	20	%100					

نلاحظ من خلال الجدول أن :

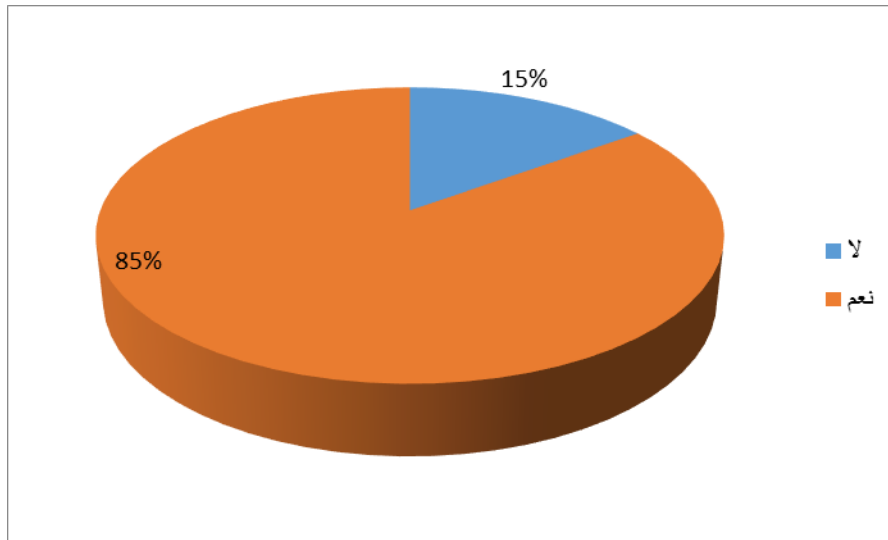
* نسبة (85%) من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ لديهم دافع في حصة التربية البدنية و الرياضية.

* أما نسبة (15%) من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ لا يوجد لديهم دافع في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الاستنتاج :

و منه نستنتج أن جل التلاميذ لديهم دافعية في حصة التربية البدنية و الرياضية كما أم يشاركون في حصة التربية البدنية و الرياضية بشكل دائم و منتظم و هذا ما يساعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية على تفعيل الحصة بشكل جيد دون أي صعوبات.

الشكل رقم 02: دائرة نسبية تبين دافع التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.



السؤال الثالث: كيف ترى علاقتك مع التلاميذ أثناء تفعيل حصة ت، ب، ر ؟
الغرض منه: معرفة علاقة الأستاذ مع التلاميذ أثناء تفعيل الحصة.

جدول رقم 03 : يبين العلاقة بين الأستاذ مع التلاميذ.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	المتوسط المجدول	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
جيدة	15	75%	17.67	5.99	02	0.05	دال
عادية	05	25%					
سيئة	00	00%					
المجموع العام	20	100%					

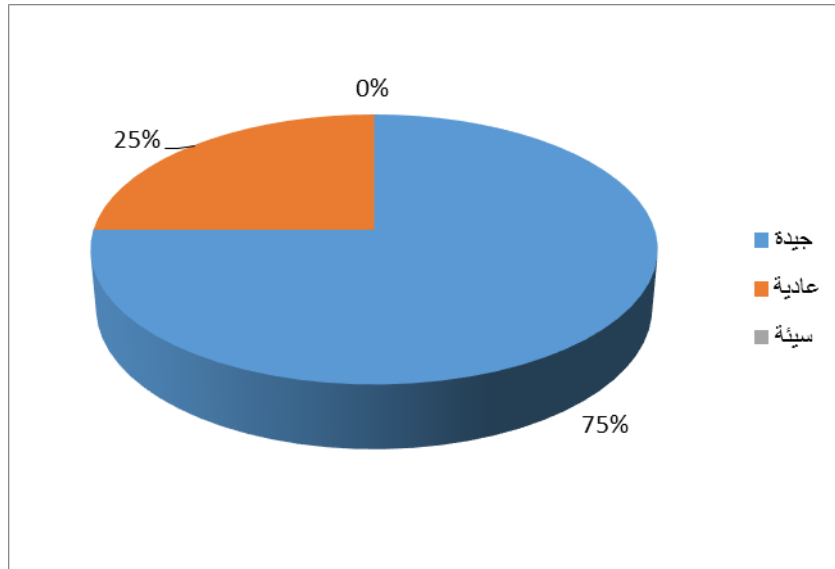
نلاحظ من خلال الجدول أن :

* نسبة (75%) من أساتذة العينة صرحوا أن العلاقة التي تربطهم مع التلاميذ علاقة جيدة.
* ونسبة (25%) من أساتذة العينة صرحوا أن العلاقة التي تربطهم مع التلاميذ علاقة عادية.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن كل التلاميذ تربطهم علاقة جيدة مع الأساتذة و يكون لهم كل الاحترام و التقدير و هو ما يساعد الأستاذ في القيام بعمله المقرر دون ضغوط أو مشاكل قد تعيق عمله وهذا ما يبين لنا مدى أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ و حبهم للأستاذ.

الشكل رقم 03 : دائرة نسبية تبين العلاقة بين الأستاذ مع التلاميذ.



السؤال الرابع: هل يشارك التلاميذ في الألعاب داخل المؤسسة ؟
الغرض منه: معرفة ما إذا كان التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة.
جدول رقم 04 : يبين ما إذا كان التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	17	85%	9.8	3.84	01	0.05	دال
لا	3	15%					
المجموع	20	100%					

خلال

نلاحظ من

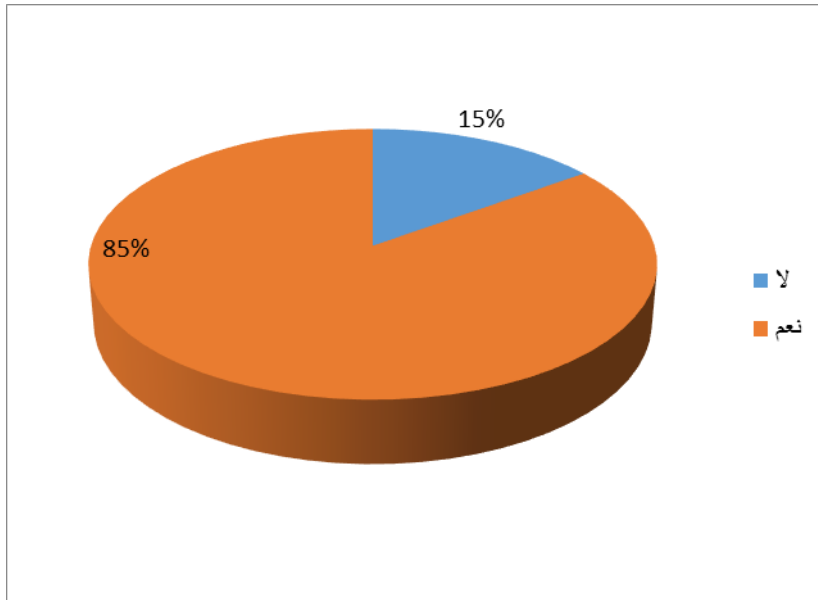
الجدول أن :

* نسبة (85%) من أساتذة العينة صرحوا أن التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة.
 * ونسبة (15%) من أساتذة العينة صرحوا أن التلاميذ لا يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن معظم التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة و ذلك راجع إلى معرفتهم أهمية هذه الألعاب و اهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية سواء تعلق الأمر بالدرس أو بالألعاب و المنافسات وهو ما يسهل على الأستاذ التعامل معهم أثناء القيام بدرس التربية البدنية و الرياضية.

الشكل رقم 04 : دائرة نسبية تبين ما إذا كان التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة.



السؤال الخامس كيف يكون رد فعل التلميذ أثناء تقديمكم للعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
 الغرض منه: معرفة رد فعل التلاميذ أثناء تقديم الأستاذ للعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم 05 : يبين رد فعل التلاميذ أثناء تقديم الأستاذ للعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	K ² المحسوبة	K ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
إيجابي	13	65%	1.8	3.84	01	0.05	غير دال
سلبي	07	35%					
المجموع	20	100%					

نلاحظ من خلال الجدول أن:

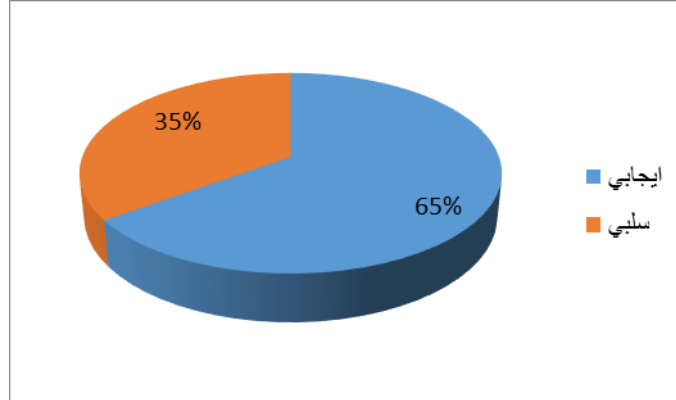
* نسبة (65%) من أساتذة العينة يرون أن رد فعل التلاميذ يكون ايجابي أثناء تقديم لعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

* نسبة (35%) من أساتذة العينة يرون أن رد فعل التلاميذ يكون سلبي أثناء تقديم لعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن معظم التلاميذ لديهم رد فعل ايجابي أثناء تقديم الأستاذ للعبة ما في حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا ما يبين لنا الثقافة الرياضية التي يتمتع بها التلاميذ و تركيزهم أثناء قيام الأستاذ بشرح اللعبة و هو ما يساعد الأستاذ في تقديم الدرس إلا أن بعض التلاميذ يكون لديهم رد سلبي و هو ما يعكس أن بعض التلاميذ لا يهتمون بدرس التربية البدنية و الرياضية و يركزون على الألعاب التي يعرفونها فقط و هو ما يسبب بعض الضيق للأستاذ أثناء تقديم الدرس.

الشكل رقم 05 : دائرة نسبية تبين رد فعل التلاميذ أثناء تقديم الأستاذ للعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية



السؤال السادس: هل كثرة التلاميذ في القسم الواحد يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت كثرة التلاميذ في القسم الواحد تساعد على إجراء الحصة. جدول رقم 06 : يبين ما إذا كانت كثرة التلاميذ في القسم الواحد تساعد على إجراء الحصة.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	00	00%	-	3.84	01	0.05	دال
لا	20	100%	-	3.84	01	0.05	دال
المجموع	20	100%	-	3.84	01	0.05	دال

خلال

أن :

نلاحظ من

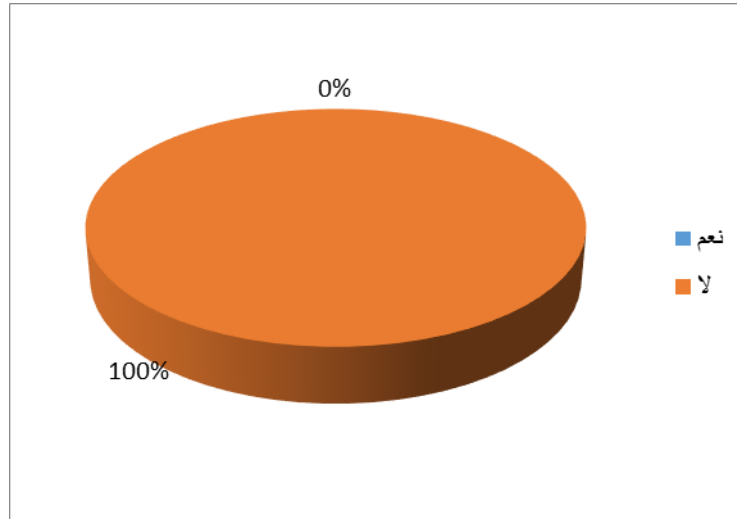
الجدول

* نسبة (100%) من أساتذة العينة يرون أن كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية وهو ما يعيق الأستاذ في عملية ضبط النظام في بداية الحصة ويأخذ وقت كبير مما لا يساعد الأستاذ في إيصال المعلومة للتلاميذ بطريقة صحيحة و أكثر دقة .

الشكل رقم 06 : دائرة نسبية تبين ما إذا كانت كثرة التلاميذ في القسم الواحد تساعد على إجراء الحصة.



السؤال السابع: هل عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية؟
الغرض منه: معرفة ما إذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية.
جدول رقم 07 : يبين ما إذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كالمحسوبة	كالمجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	17	%85	9.8	3.84	01	0.05	دال
لا	03	%15					
المجموع	20	%100					

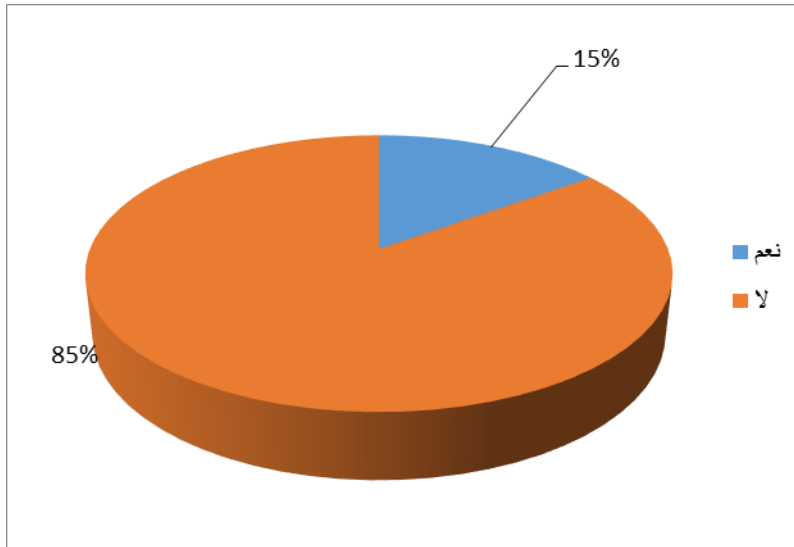
نلاحظ من خلال الجدول أن:

* نسبة (15%) من أساتذة العينة يرون أن عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية المتاحة.

* أما نسبة (85%) من أساتذة العينة يرون أن عدد التلاميذ لا يتناسب مع الإمكانيات الرياضية المتاحة.

الاستنتاج:

نستنتج أن عدد التلاميذ لا يتناسب مع الإمكانيات الرياضية، كما أن نظام المقاربة بالكفاءات يتطلب إمكانيات كثيرة مما يصعب في العملية التعليمية ونظرا لكثرة التلاميذ في الأقسام فإن الأساتذ يواجه صعوبات من ناحية الإمكانيات المتاحة و عدد التلاميذ.
 الشكل رقم 07 : دائرة نسبية تبين ما إذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية.



السؤال الثامن: هل المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتكم ؟
الغرض منه: معرفة حالة ووضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة.
جدول رقم 08 : يبين حالة ووضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
صالحة	5	25%	15.6	7.81	03	0.05	دال
حسنة	3	15%					
كافية	0	00%					
غير كافية	12	60%					
المجموع	20	100%					

نلاحظ من خلال الجدول أن:

~ نسبة (60%) من أساتذة العينة يرون أن المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتهم غير كافية

~ و نسبة (25%) من أساتذة العينة يرون أن المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتهم صالحة.

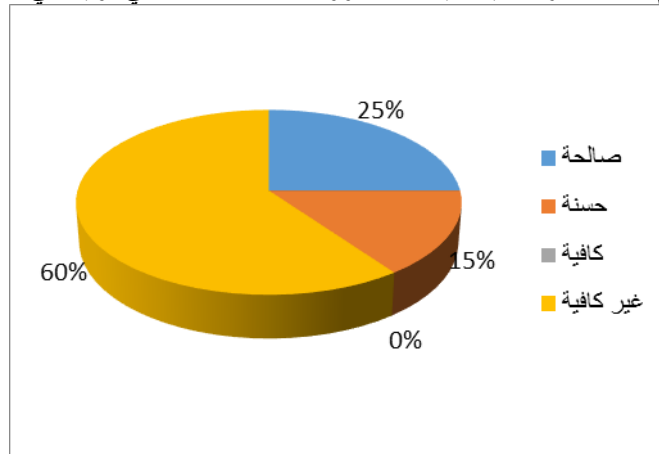
~ ونسبة (15%) من أساتذة العينة يرون أن المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتهم حسنة .

~ و نسبة (00%) من أساتذة العينة يرون أن المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتهم كافية

الاستنتاج:

من خلال البيانات في دراسة هذا السؤال نستنتج أن المنشآت الرياضية غير كافية لكي يقوم الأستاذ بعمله المقرر و ذلك كما أكده الأساتذة و ذلك بنسبة 60% و يترجم ذلك نقص المنشآت الرياضية كما أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بصالحة بنسبة 25% يعني أن هناك بعض المؤسسات تحتوي على منشآت تساعد لو بقدر بسيط في تفعيل الحصة، وبنسبة 15% أجابوا بحسنة و نسبة 00% أجابوا بكافية ذلك يترجم ذلك نقص المنشآت الرياضية و إهمالها و عدم الاهتمام بها.

الشكل رقم 08 : دائرة نسبية تبين حالة ووضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة.



السؤال التاسع: هل هذه المنشآت مجهزة ؟
الغرض منه: معرفة ما إذا كانت المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسات مجهزة.
جدول رقم 09 : يبين ما إذا كانت المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسات مجهزة.

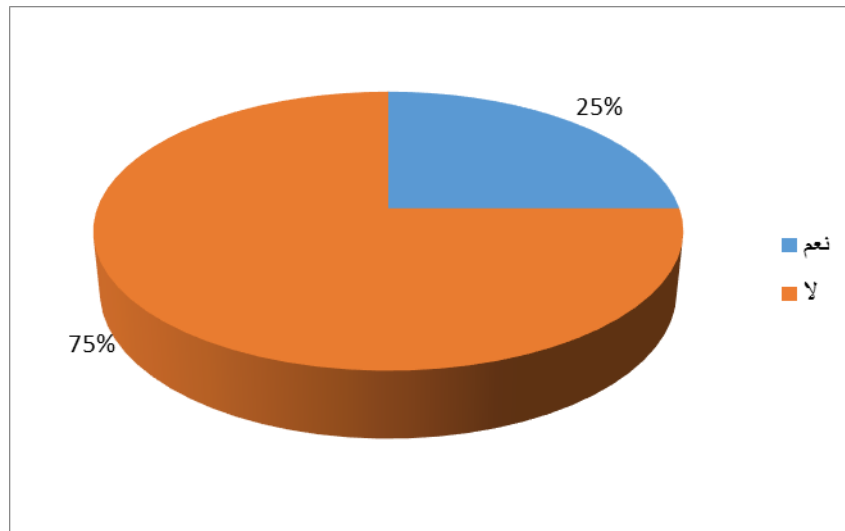
الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	ك ₁ المحسوبة	ك ₂ المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	05	25%	05	3.84	01	0.05	دال
لا	15	75%					
المجموع	20	100%					

نلاحظ من الجدول أن:

* نسبة (25%) من أساتذة العينة يرون أن المنشآت التي تتوفر عليها مؤسساتهم مجهزة.
 * ونسبة (75%) من أساتذة العينة يرون أن المنشآت التي تتوفر عليها مؤسساتهم غير مجهزة.
الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول نستنتج أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون أن المنشآت المتوفرة عليها المؤسسات غير مجهزة ويرجع ذلك إلى إهمال المسؤولين لهذه المنشآت وكذلك إهمال هذه المادة و جهلهم لأهميتها في المنظومة التربوية، كما أن نسبة قليلة أقرت بان المنشآت مجهزة وهذا يعني أن هناك بعض الجهات المعنية سواء كانت الإدارة أو المسؤولين على أعلى مستوى يهتم بالتربية البدنية والرياضية.

الشكل رقم 09 : دائرة نسبية تبين ما إذا كانت المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسات مجهزة.



السؤال العاشر: هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد ؟
الغرض منه: معرفة ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله.
جدول رقم 10 : يبين ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	K ₁ المحسوبة	K ₂ المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	06	15%	4.95	5.99	02	0.05	غير دالة
لا	03	30%					
إلى حد ما	11	55%					
المجموع	20	100%					

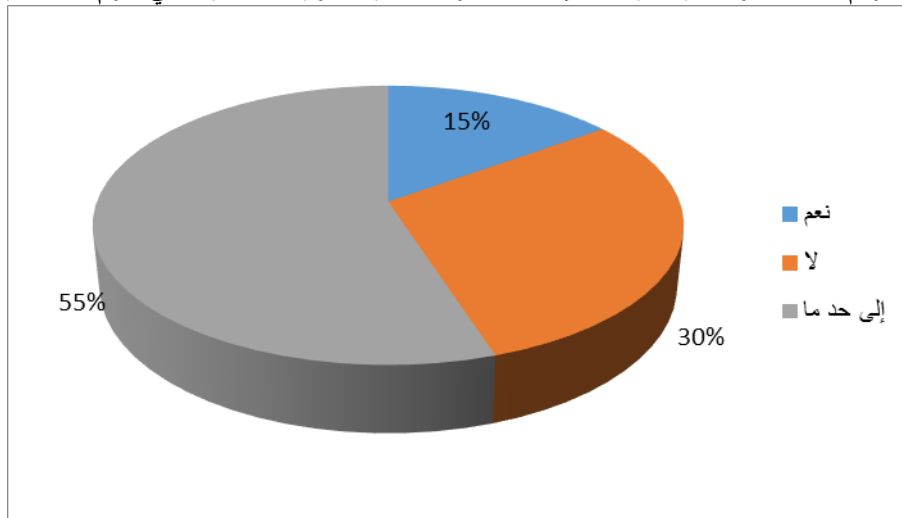
نلاحظ من خلال الجدول أن:

- ~ نسبة (15%) من أساتذة العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها مؤسسا-تهم مناسبة للقيام بعملهم بشكل جيد.
- ~ أما نسبة (30%) من أساتذة العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها مؤسساتهم غير مناسبة للقيام بعملهم.
- ~ أما نسبة (55%) من أساتذة العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها مؤسساتهم مناسبة للقيام بعملهم إلى حد ما.

الاستنتاج:

من خلال إجابات الأساتذة نرى أن نسبة 30% كانت ب لا- أي أن بعض المؤسسات منشأتها غير مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله المقرر و نسبة 15% يرون أن المنشآت مناسبة و نسبة 55% يرون أن المنشآت الرياضية تساعد على القيام بالعمل المقرر إلى حد ما أي أن المنشآت الرياضية تشكل عائق أمام الأستاذ.

الشكل رقم 10 : دائرة نسبية تبين ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله.



السؤال الحادي عشر: هل تتوفر مؤسستكم على غرف تبديل الملابس؟
الغرض منه: معرفة ما إذا كانت المؤسسة تتوفر على غرف تغيير الملابس.
جدول رقم 11 : يبين ما إذا كانت المؤسسة تتوفر على غرف تغيير الملابس.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	05	%25	5	3.84	01	0.05	دال
لا	15	%75					
المجموع	20	%100					

خلال

نلاحظ من

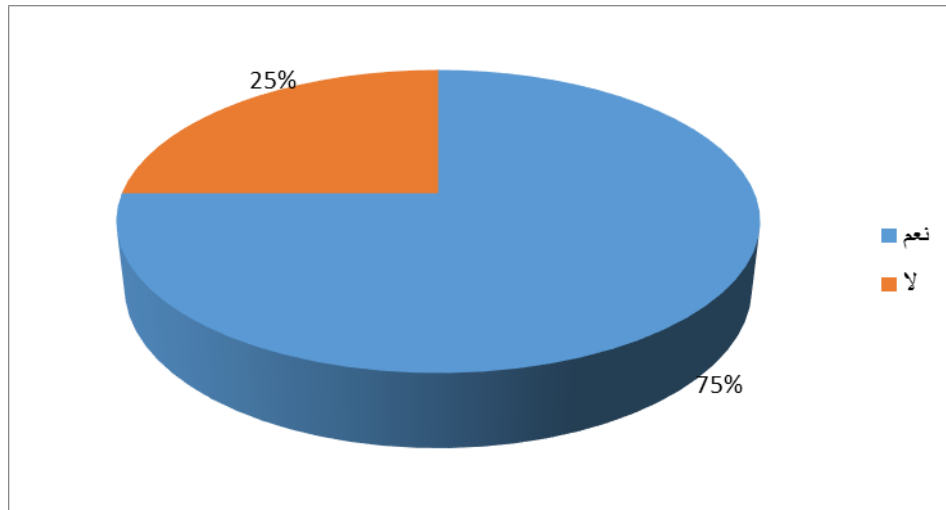
الجدول أن :

* نسبة (75%) من أساتذة العينة صرحوا أن مؤسساتهم تتوفر على غرف تغيير الملابس.
* أما بنسبة (25%) من أساتذة العينة صرحوا أن مؤسساتهم لا تتوفر على غرف تغيير الملابس.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن معظم المؤسسات تحتوي على غرف تغيير الملابس و هو ما يجعل الأستاذ و التلاميذ مرتاحون من هذه الناحية في حين ينفي قلة من المدرسين ذلك و هو ما يقلق التلاميذ و يجعلهم يأتون مرتدين اللباس الرياضي.

الشكل رقم 11 : دائرة نسبية تبين ما إذا كانت المؤسسة تتوفر على غرف تغيير الملابس.



السؤال الثاني عشر: هل يوجد تنسيق بينك و بين زملاء المادة في تحديد الأهداف في كل مستوى؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان هناك تنسيق بين الأستاذ و زملاء المادة.

جدول رقم 12 : يبين ما إذا كان هناك تنسيق بين الأستاذ و زملاء المادة.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	K ₁ المحسوبة	K ₂ المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	15	%75	05	3.84	01	0.05	دال
لا	05	%25					
المجموع	20	%100					

نلاحظ من الجدول خلال أن:

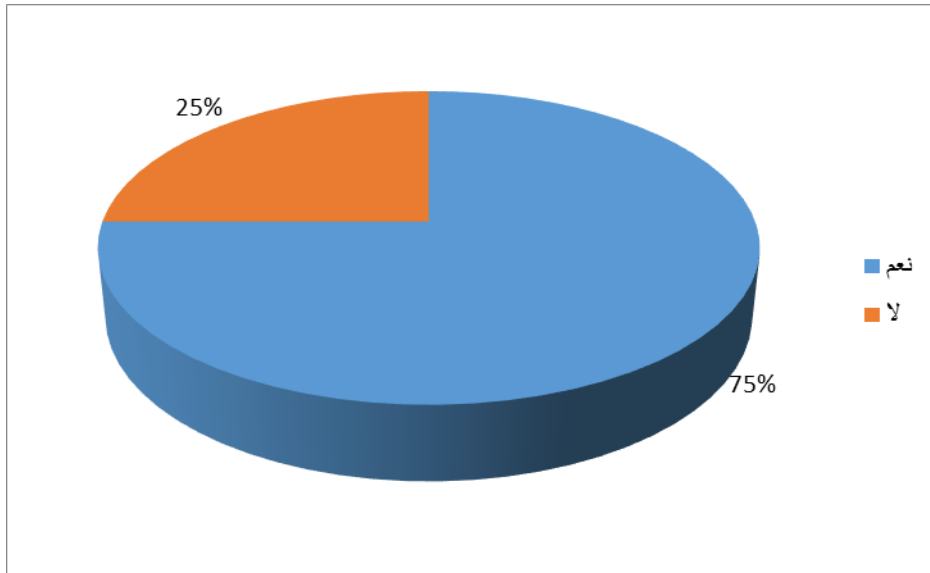
~ نسبة (75%) من أساتذة العينة أكدوا أن هناك تنسيق في تحديد الأهداف في كل مستوى مع زملاء المادة.

~ أما بنسبة (25%) من أساتذة العينة صرحوا بأنه لا يوجد تنسيق في تحديد الأهداف مع زملاء المادة.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن هناك تنسيق بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تحديد الأهداف في كل مستوى.

الشكل رقم 12 : دائرة نسبية تبين ما إذا كان هناك تنسيق بين الأستاذ و زملاء المادة.



السؤال الثالث عشر: كيف هي علاقتك بأستاذت, ب, ر مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى؟
الغرض منه: معرفة العلاقة التي تربط الأستاذ بأستاذ التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى.

جدول رقم 13: يبين العلاقة التي تربط الأستاذ بأستاذ التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع أساتذة المواد

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
حسنة	17	85%	18.34	5.99	02	0.05	دال
نفسها	03	15%					
سيئة	00	00%					
المجموع	20	100%					

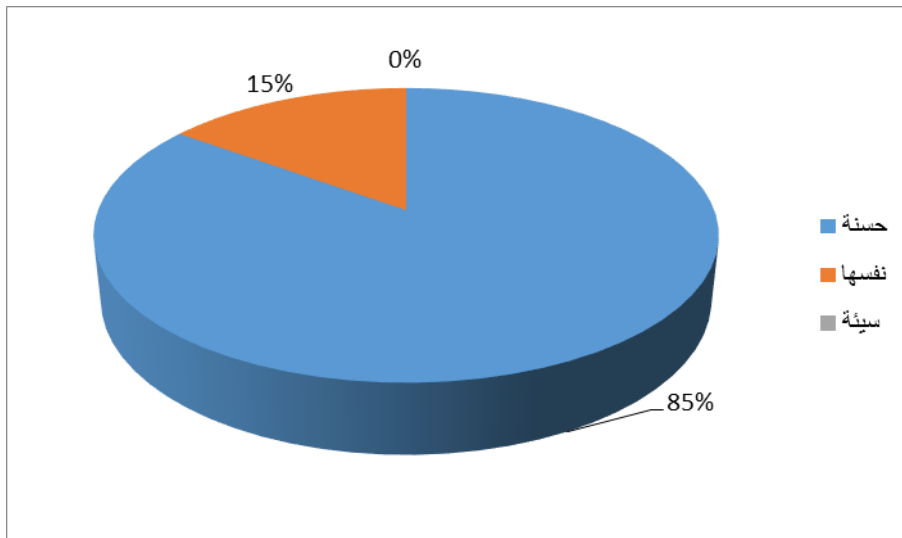
نلاحظ من خلال الجدول أن :

* نسبة (85%) من أساتذة العينة صرحوا أن العلاقة التي تربطهم مع أستاذ التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى حسنة.
 * أما بنسبة (15%) من أساتذة العينة صرحوا أن العلاقة التي تربطهم مع أستاذ التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى نفسها.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن علاقة أستاذ التربية البدنية بأساتذة المواد الأخرى علاقة حسنة ووطيدة مما يساعد الأستاذ على القيام بعمله دون أي مشاكل من طرف أساتذة المواد الأخرى مقارنة مع أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

الشكل رقم 13: دائرة نسبية تبين العلاقة التي تربط الأستاذ بأستاذ التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى



السؤال الرابع عشر: هل نظرة مدرسي المواد الأخرى لمدرسي التربية البدنية و الرياضية عادية ؟

الغرض منه: معرفة نظرة مدرسي المواد الأخرى إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
جدول رقم 14 : يبين نظرة مدرسي المواد الأخرى إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	K ₁ المحسوبة	K ₂ المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	18	90%	12.8	3.84	01	0.05	دال
لا	02	10%					
المجموع	20	100%					

خلال أن:
(90%)

نلاحظ من
* نسبة

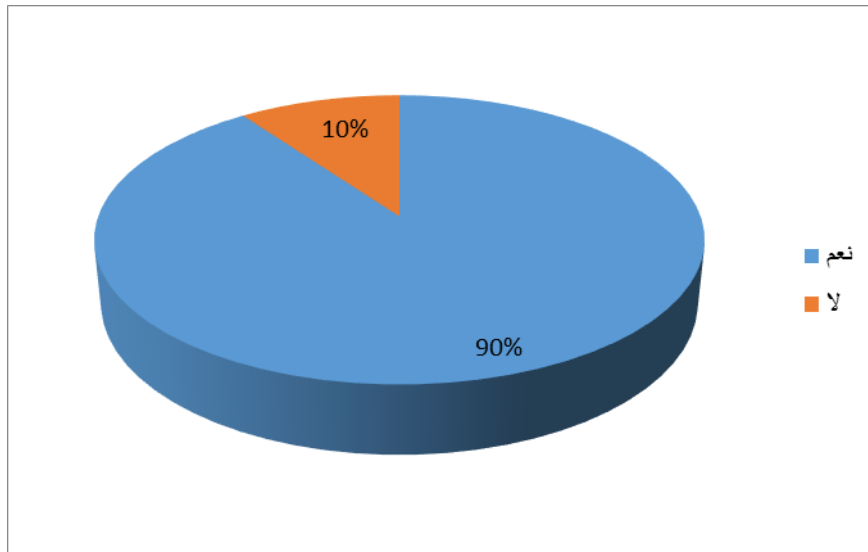
من أساتذة العينة يرون أن نظرة مدرسي المواد الأخرى إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية عادية.

* أما نسبة (10%) من أساتذة العينة يرون أن نظرة مدرسي المواد الأخرى إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية غير عادية.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن نظرة مدرسي المواد الأخرى لأستاذ التربية البدنية و الرياضية عادية وهذا ما يجعل الأستاذ لا يشعر بأي نوع من النقص تجاه أساتذة المواد الأخرى مما يساعده على القيام بعمله المقرر دون التفكير في المشاكل مع أساتذة المواد الأخرى مما يؤدي إلى نوع من التعصب ، إلا أن نسبة قليلة جدا من الأساتذة ترى أن نظرة أساتذة المواد الأخرى نظرة غير عادية ما يشكل نوع من المشاكل.

الشكل رقم 14 : دائرة نسبية تبين نظرة مدرسي المواد الأخرى إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية.



السؤال الخامس عشر: هل مناخ العمل في مؤسستكم يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى؟
الغرض منه: معرفة ما إذا كانت هناك خلافات بين أستاذ التربية البدنية و أساتذة المواد الأخرى.
جدول رقم 15: يبين ما إذا كانت هناك خلافات بين أستاذ التربية البدنية و أساتذة المواد الأخرى.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	K ₁ المحسوبة	K ₂ المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	03	15%	9.8	3.84	01	0.05	دال
لا	17	85%					
المجموع	20	100%					

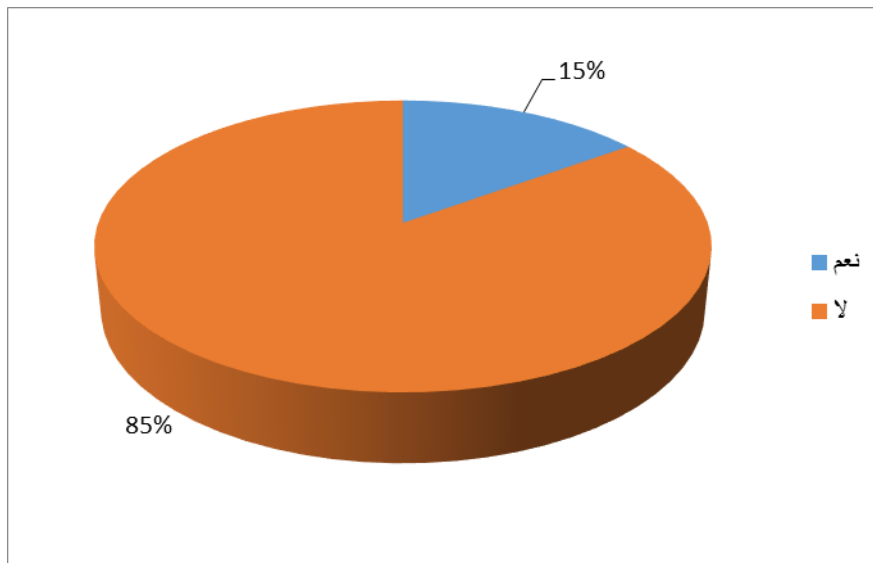
نلاحظ من الجدول أن :

* نسبة (15%) من أساتذة العينة صرحوا أن مناخ العمل في مؤسساتهم يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى.
 * أما نسبة (85%) من أساتذة العينة صرحوا أن مناخ العمل في مؤسساتهم لا يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى.

الاستنتاج:

ومن هنا نستنتج أن مناخ العمل في معظم المؤسسات لا يتميز بالخلافات بين أساتذة التربية البدنية والرياضية مع مدرسي المواد الأخرى مما يساعد الأستاذ على القيام بعمله بشكل جيد ، إلا أن نسبة قليلة من الأساتذة أدلوا بان مناخ العمل في مؤسساتهم يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى مما يعيق الأستاذ في عمله.

الشكل رقم 15 : دائرة نسبية تبين ما إذا كانت هناك خلافات بين أستاذ التربية البدنية و أساتذة المواد الأخرى.



السؤال السادس عشر: هل معظم المدرسين في مؤسستك يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية؟
الغرض منه: معرفة إذا كان أساتذة المواد الأخرى يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم 16 : يبين إذا كان أساتذة المواد الأخرى يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية	كالمحسوبة	كالمجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	11	55%	4.94	5.99	02	0.05	غير دال
لا	03	15%					
إلى حد ما	06	30%					
المجموع	20	100%					

نلاحظ من خلال الجدول أن :

* نسبة (55%) من أساتذة العينة يرون أن أساتذة المواد الأخرى يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

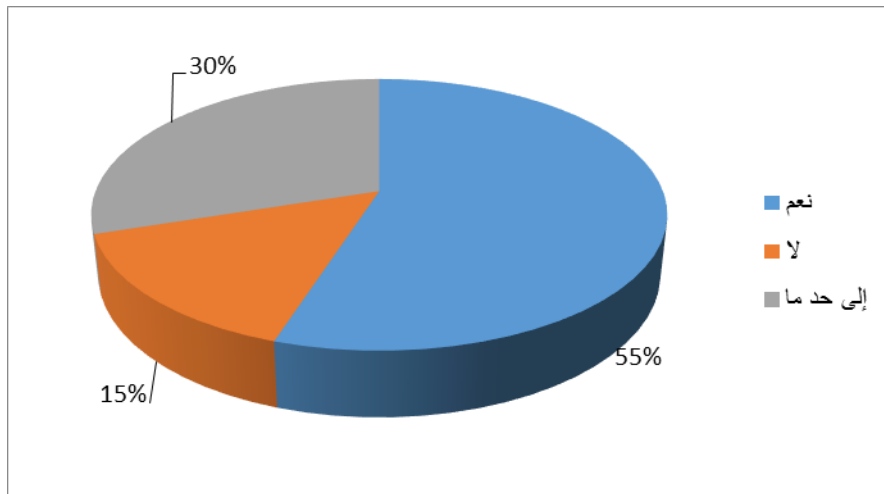
* أما نسبة (15%) من أساتذة العينة يرون أن أساتذة المواد الأخرى لا يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

* ونسبة (30%) من أساتذة العينة يرون أن أساتذة المواد الأخرى يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية إلى حد ما.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن معظم الأساتذة يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية مما يساعد الأستاذ و يشجعه على القيام بعمله دون أي ضغوط و ذلك بنسبة كبيرة ، إلا أن نسبة قليلة من الأساتذة يرون بان أساتذة المواد الأخرى لا يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

الشكل رقم 16 : دائرة نسبية تبين إذا كان أساتذة المواد الأخرى يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.



السؤال السابع عشر: هل يقدر مدير المؤسسة الجهد الذي تقوم به ؟
الغرض منه: معرفة ما إذا كان المدير يقدر عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
جدول رقم 17 : يبين ما إذا كان المدير يقدر عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	K ₁ المحسوبة	K ₂ المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	15	%75	05	3.84	01	0.05	دال
لا	05	%25					
المجموع	20	%100					

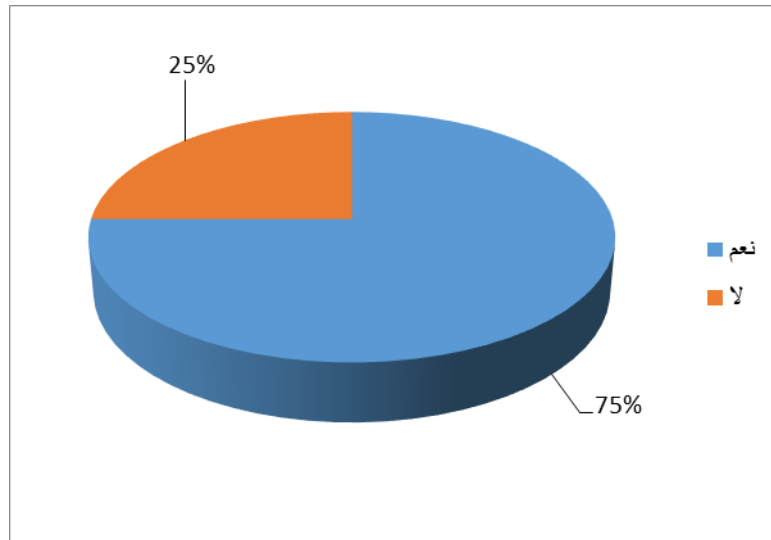
نلاحظ من خلال الجدول أن:

* نسبة (75%) من أساتذة العينة صرحوا أن مدير المؤسسة يقدر الجهد الذي يقومون به.
 * أما نسبة (25%) من أساتذة العينة صرحوا أن مدير المؤسسة لا يقدر الجهد الذي يقومون به.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن معظم المدراء يقدر العمل و الجهد الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية و الرياضية مما يدفع بأستاذ التربية البدنية في بذل جهد اكبر أثناء العمل، إلا أن نسبة قليلة من الأساتذة يرون أن المدير لا يقدر عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية مما يجعلهم يهملون و لو بقدر قليل الحصة.

الشكل رقم 17 : دائرة نسبية تبين ما إذا كان المدير يقدر عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.



السؤال الثامن عشر: هل إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص ت, ب, ر في نهاية اليوم الدراسي ؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.

الجدول رقم 18: يبين ما إذا كانت إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	المتوسط المجدول	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	13	65%	1.8	3.84	01	0.05	غير دال
لا	07	35%					
المجموع	20	100%					

نلاحظ من خلال الجدول أن :

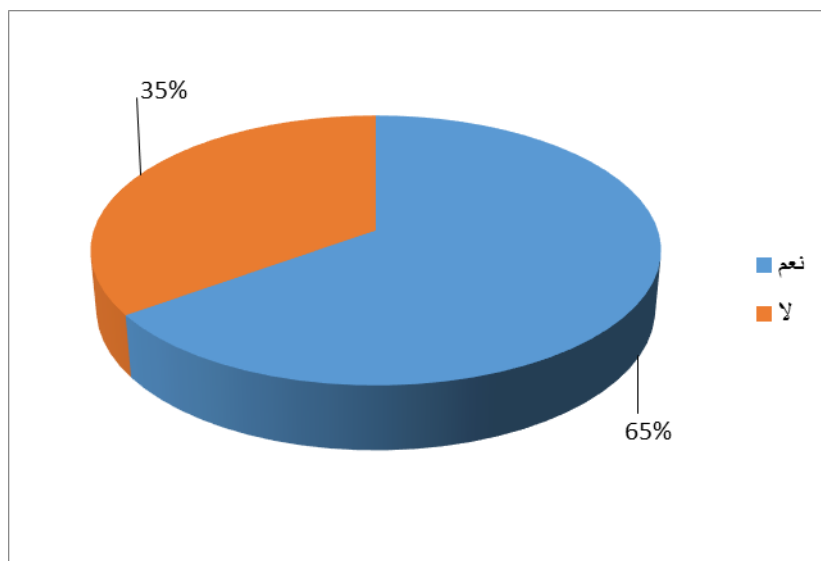
* نسبة (65%) من أساتذة العينة صرحوا أن إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.

* أما نسبة (35%) من أساتذة العينة صرحوا أن إدارة المؤسسة لا تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن معظم إدارات المؤسسات تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي وهذا ما يجعل الأساتذة لا يقومون بجهد إضافي أثناء الحصة و ذلك نتيجة التعب و الإرهاق في نهاية اليوم الدراسي.

الشكل رقم 18 : دائرة نسبية تبين ما إذا كانت إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي .



السؤال التاسع عشر: هل يمنحك مدير المؤسسة قدرا كبيرا من السلطة و الحرية للقيام بعملك المقرر؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان المدير يمنح الأستاذ السلطة و الحرية للقيام بعمله.
جدول رقم 19 : يبين ما إذا كان المدير يمنح الأستاذ السلطة و الحرية للقيام بعمله.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	ك ₂ المحسوبة	ك ₁ المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	16	80%	7.2	3.84	01	0.05	دال
لا	04	20%					
المجموع	20	100%					

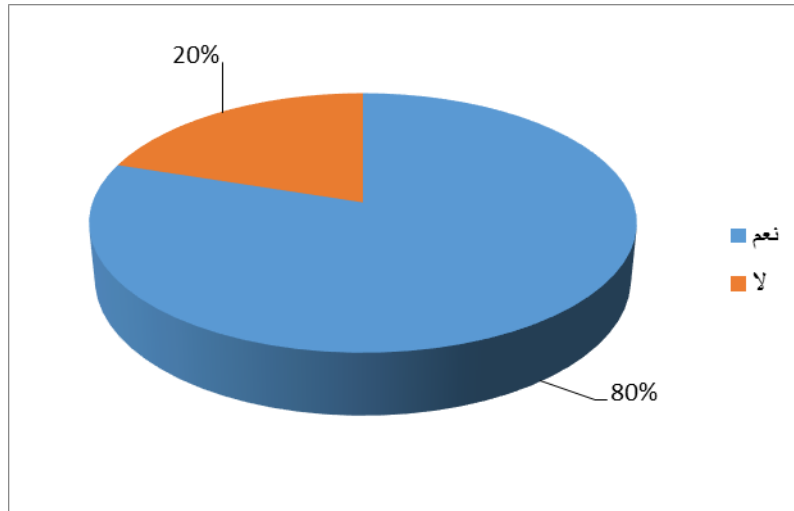
لاحظ من خلال الجدول أن:

* نسبة (80%) من أساتذة العينة صرحوا أن مدير المؤسسة يمنحهم قدرا كبيرا من السلطة و الحرية للقيام بعملهم المقرر.
* أما نسبة (20%) من أساتذة العينة صرحوا أن مدير المؤسسة لا يمنحهم قدرا كبيرا من السلطة و الحرية للقيام بعملهم المقرر.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن المدير يمنح الأستاذ كامل السلطة و الحرية للقيام بعمله المقرر مما يجعل الأستاذ يقوم بعمله بشكل جيد و الاهتمام بالحصّة و التلاميذ وذلك بعدم تدخل المدير في صلاحيات الأستاذ ، إلا أن نسبة قليلة من الأساتذة يرون أن المدير لا يمنحهم كامل الحرية و السلطة في القيام بمهامهم مما يشكل ضغط على الأستاذ.

الشكل رقم 19 : دائرة نسبية تبين ما إذا كان المدير يمنح الأستاذ السلطة و الحرية للقيام بعمله.



السؤال العشرون: هل تواجهون صعوبات في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
الغرض منه: معرفة ما إذا كان الأستاذ يواجه صعوبة في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم 20 : يبين ما إذا كان الأستاذ يواجه صعوبة في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	K ₂ المحسوبة	K ₂ الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	11	55%	0.2	3.84	01	0.05	غير دال
لا	09	45%					
المجموع	20	100%					

نلاحظ من خلال الجدول أن :

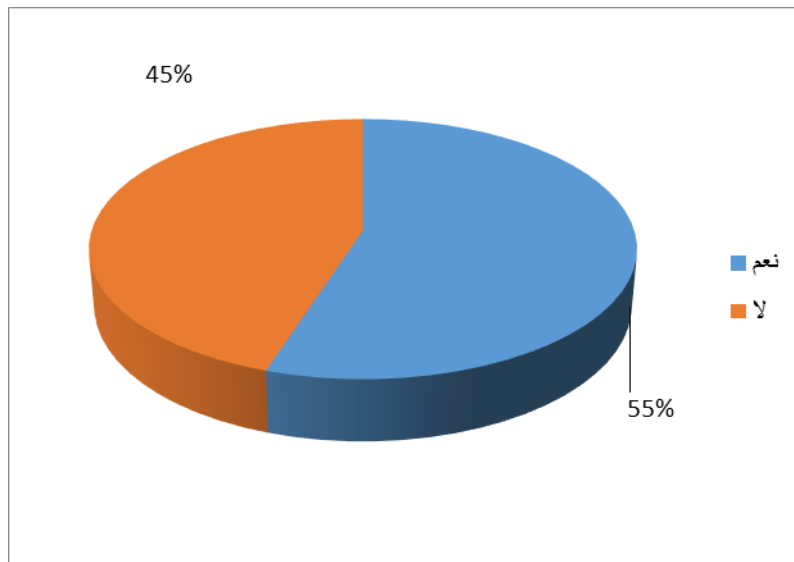
* نسبة (55%) من أساتذة العينة أقرروا أنهم يواجهون صعوبات أثناء تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية.

* أما نسبة (45%) من أساتذة العينة أقرروا أنهم لا يواجهون صعوبات أثناء تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن معظم الأساتذة يواجهون صعوبات أثناء تفعيل الحصة و تبين ذلك من خلال إجابات الأساتذة أي أن هناك أشياء تقف في وجه الأستاذ و تعيقه و تمنعه من تحقيق الأهداف و أداء مهامه خاصة صعوبة التعامل مع التلاميذ في مرحلة المراهقة، كما أن نسبة من الأساتذة تنفي و جود أي مشاكل تعيق سير الحصة.

الشكل رقم 20 : دائرة نسبية تبين ما إذا كان الأستاذ يواجه صعوبة في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية.



مناقشة فرضيات البحث:

افترض الطالب في الفرضية الأولى أن عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية يعيق الأستاذ أثناء أداء الحصة، وقد نفت نتائج استمارة الاستبيان صدق هذه الفرضية في الأسئلة التالية:

السؤال الأول:

* نسبة (85%) من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الثاني:

* نسبة (85%) من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ لديهم دافع في حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الثالث:

* نسبة (75%) من أساتذة العينة صرحوا أن العلاقة التي تربطهم مع التلاميذ علاقة جيدة.

السؤال الرابع:

* نسبة (85%) من أساتذة العينة صرحوا أن التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة.

السؤال الخامس:

* نسبة (65%) من أساتذة العينة يرون أن رد فعل التلاميذ يكون ايجابي أثناء تقديم لعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال السادس:

* نسبة (100%) من أساتذة العينة يرون أن كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية.

افترض الطالب في الفرضية الثانية أن قلة المرافق و العتاد الرياضي و المنشآت يعيق الأستاذ أثناء أداء الحصة، وقد أكدت نتائج استمارة الاستبيان صدق هذه الفرضية في الأسئلة التالية:

السؤال السابع:

* نسبة (85%) من أساتذة العينة يرون أن عدد التلاميذ لا يتناسب مع الإمكانيات الرياضية المتاحة.

السؤال الثامن:

* نسبة (60%) من أساتذة العينة يرون أن المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتهم غير كافية.

السؤال التاسع:

* ونسبة (75%) من أساتذة العينة يرون أن المنشآت التي تتوفر عليها مؤسساتهم غير مجهزة.

السؤال العاشر:

* نسبة (55%) من أساتذة العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها مؤسساتهم مناسبة للقيام بعملهم إلى حد ما.

* نسبة (30%) من أساتذة العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها مؤسساتهم غير مناسبة للقيام بعملهم.

السؤال الحادي عشر:

* نسبة (75%) من أساتذة العينة صرحوا أن مؤسساتهم تتوفر على غرف تغيير الملابس.
* بنسبة (25%) من أساتذة العينة صرحوا أن مؤسساتهم لا تتوفر على غرف تغيير الملابس.
افترض الطالب في الفرضية الثالثة أن إهمال الإدارة للأستاذ و نظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء أداء الحصة، وقد نفت نتائج استمارة الاستبيان صدق هذه الفرضية في الأسئلة التالية:

السؤال الثاني عشر:

* نسبة (75%) من أساتذة العينة أكدوا أن هناك تنسيق في تحديد الأهداف في كل مستوى مع زملاء المادة.

السؤال الثالث عشر:

* نسبة (85%) من أساتذة العينة صرحوا أن العلاقة التي تربطهم مع أستاذ التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى حسنة.

السؤال الرابع عشر:

* نسبة (90%) من أساتذة العينة يرون أن نظرة مدرسي المواد الأخرى إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية عادية.

السؤال الخامس عشر:

* نسبة (85%) من أساتذة العينة صرحوا أن مناخ العمل في مؤسساتهم لا يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى.

السؤال السادس عشر:

نسبة (55%) من أساتذة العينة يرون أن أساتذة المواد الأخرى يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية.

* نسبة (30%) من أساتذة العينة يرون أن أساتذة المواد الأخرى يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية إلى حد ما.

السؤال السابع عشر:

* نسبة (75%) من أساتذة العينة صرحوا أن مدير المؤسسة يقدر الجهد الذي يقومون به.

السؤال الثامن عشر:

* نسبة (65%) من أساتذة العينة صرحوا أن إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.

* نسبة (35%) من أساتذة العينة صرحوا أن إدارة المؤسسة لا تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.

السؤال التاسع عشر:

* نسبة (80%) من أساتذة العينة صرحوا أن مدير المؤسسة يمنحهم قدرا كبيرا من السلطة و الحرية للقيام بعملهم المقرر.

السؤال العشرون :

* نسبة (55%) من أساتذة العينة صرحوا أنهم يصادفون صعوبات في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية .

إستنتاج عام:

من خلال تفحص نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مدينة الجلفة، تم التوصل إلى بعض الحقائق التي كنا نصبوا إليها والتي تم تسطيرها في الفرضيات ، وجدنا أن التلاميذ لا يشكلون عائق أمام الأستاذ لأن معظم الأساتذة صرحوا أن التلاميذ لديهم اهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية و لديهم دافع لممارسة الرياضية و وجدنا أيضا أن الأساتذة تربطهم علاقة جيدة مع التلاميذ ، كما يشارك التلاميذ في جميع الألعاب و المنافسات داخل المدرسة و لديهم رد فعل ايجابي عندما يقوم الأستاذ بشرح أي لعبة داخلية في إطار الرياضة أي حصة التربية البدنية و الرياضية، كما لا يخفى علينا أن كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية، إلا أن المنشآت و الإمكانيات الرياضية المتاحة تشكل عائق أمام الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية و الرياضية حيث أنها لا تتناسب مع عدد التلاميذ و غير كافية و غير مجهزة و غير مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله المقرر، كما أن معظم المؤسسات تحتوي على غرف تغيير الملابس كما أن أساتذة التربية البدنية ينسقون فيما بينهم لتحديد الأهداف في كل المستويات ، كما أنه لا يوجد أي مشكل مع أساتذة المواد الأخرى الذين يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية و يكونون له كل التقدير و الاحترام، ووجدنا أن معظم مدراء المؤسسات يقدرون قيمة أستاذ التربية البدنية و الرياضية و يمنحوه كامل السلطة و الحرية في القيام بعمله المقرر غير أن إدارة المؤسسات تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي .

خاتمة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها و التي تتمثل في الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية و الرياضية ، وبعد تحديد المشكلة وصياغة الفرضيات في الجانب التمهيدي ثم تحديد الخلفية النظرية في الجانب النظري مرورا بالجانب التطبيقي ، والذي تم فيه تحديد الإطار المنهجي في الفصل الأول، معتمدا في ذلك على 48 مصدر علمي باللغة العربية و مرجعين باللغة الأجنبية و 4 مذكرات و دراسة سابقة، معتمدا على المنهج الوصفي حيث استخدمت استمارة استبائيته تحتوي على 20 سؤال تم توزيعها على مجموعة من أساتذة التعليم الثانوي في مدينة الجلفة و البالغ عددهم 20 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية. و من خلال عرض نتائج استمارة الاستبيان وتحليلها ومناقشتها اتضح لنا أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يواجه صعوبات أثناء أداء حصة التربية البدنية و الرياضية من ناحية المرافق و العتاد و المنشآت الرياضية كما أنه لا يواجه أي صعوبة من جانب التلاميذ و الإدارة و أساتذة المواد الأخرى .

اقتراحات:

بعد الاطلاع على أهم الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية و الرياضية، و التي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية و هذا في المؤسسات التربوية في مدينة الجلفة خرجنا من بحثنا هذا بمجموعة من الاقتراحات و التوصيات نطرحها إيماناً منا بأنها ستحسن الواقع الذي يعيشه أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

- ضرورة الاهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية من طرف المسؤولين و النظر إليها كمادة أساسية.
- إعادة النظر في تحديد أهداف التربية البدنية و الرياضية وفق الظروف التعديلي الحالي الذي يمس قطاع التربية و التعليم.
- ضرورة تجهيز أي مؤسسة تربوية بالوسائل و المنشآت لممارسة النشاطات البدنية و الرياضية وذلك لتسهيل إجراء عملية التدريس. تزويد المؤسسات التربوية بأساتذة مؤهلين.
- زيادة ميزانية النشاطات البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التربوية.
- إقلال عدد التلاميذ على مستوى الأقسام.
- شرح و توضيح أهداف التربية البدنية و الرياضية و التي تعود على التلاميذ بالفائدة أثناء ممارستها من الناحية الصحية، العقلية و النفسية... الخ.

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية من خلال دراسة عينة عشوائية مكونة من 20 أستاذ التربية البدنية والرياضية لبعض ثانويات مدينة الجلفة ، ولقد تم الإعتماد على المنهج الوصفي و كذا الإستبيان كأداة لجمع البيانات مكون من 20 عبارة ، حيث تم تقسيم الإستمارة إلى ثلاثة محاور : المحور الأول إهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية ، المحور الثاني العناد الرياضي والمرافق والمنشآت أما المحور الثالث فتناول الإدارة من جهة ومن جهة أخرى نظرة الزملاء لأستاذ التربية البدنية والرياضية ، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها :

يواجه الأستاذ صعوبات أثناء أداء الحصة من ناحية قلة و رداءة المرافق والعناد الرياضي والمنشآت ، كما لا يواجه صعوبات أثناء أداء حصة تربية بدنية ورياضية من ناحية التلاميذ ، كما أن الإدارة ومدرسي المواد الأخرى لا يشكلون أي صعوبة أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية .

الكلمات الدالة :

الصعوبات ،حصة التربية البدنية و الرياضية، أستاذ التربية البدنية و الرياضية، مرحلة المراهقة.

قائمة المراجع

- القرآن الكريم.

المراجع باللغة العربية:

- 1- أبو فضل جمال الدين ابن منظور، لسان العرب ،المجلد 12 دار الطباعة والنشر بيروت سنة 1956.
- 2- إبراهيم على إبراهيم عبد ربه، مبادئ علم الإحصاء، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية الإدارة المتزنة، جامعة الإسكندرية، مصر، 2001.
- 3- أحمد الأوزي: المراهق و العلاقات المدرسية، منشورات علوم التربية مطبع النجاح الجديدة، الدار البيضاء، 1992
- 4- أكرم زكي خطايبية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1997.
- 5- أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح، عدنان درويش جلون، التربية البدنية و الرياضية، ط 2 دار الفكر العربي، 1996.
- 6- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، مدخل تاريخ فلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط، 1. 1998.
- 7- أمين أنور الخولي، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، ط2، مصر، 1998.
- 8- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، المهنية الإعداد المهني، النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، مصر، 1996.
- 9- أمين أنور الخولي، الرياضة و المجتمع ، دار الفكر العربي مصر، 1998.
- 10- بسطيوس أحمد، أسس ونظريات الحركة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ط1. 1996 .
- 11- بشير صلاح الرشيد، مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية بسيطة، ط1 ،دار الكتاب الحديث، الكويت، 2000.
- 12- تشارلز أبيكور، حسن عوض وكمال صالح عبده، أسس التربية البدنية، القاهرة، 1964.
- 13- حامد عبد السلام زهران، علم النفس للطفولة و المراهقة ،عالم الكتب ،1982
- 14- حمد سعد زغول ، مصطفى السايح محمد، تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة الإشعاع الفنية، ط1 ،المعمورة، البحرين، 2001.
- 15- خليل ميخائيل معوض، سيكولوجيا النمو الطفولة و المراهقة، دار الفكر الجامعي، مصر، ط3. 1994 .
- 16- رابع تركي، أصول التربية و التعليم، ديوان المطبوعات الجزائرية، ط2 ، الجزائر. 1990.
- 17- رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية و ممارساته العلمية، دار الفكر المعاصر، دمشق سوريا دون سنة.
- 18- رشيد زرواتي، مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1 ،دار الهدى، عين مليلة، الجزائر. 2007
- 19- زيدان محمد مصطفى، النمو النفسي للطفل المراهق و أسس الصحة النفسية، الجامعة الليبية، ط1، 1972.
- 20- سعد جلال، محمد علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، دون مطبعة 1978
- 21- سعديّة محمد علي ادر، في سيكولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية، سنة . 1980 .

- 19- سلمى محمد جمعة، ديناميكيات العمل مع الجماعة، المكتب الجامعي الحديث، مصر، 1998.
- 22- عادل خطاب، كمال زكي، التربية البدنية والرياضية، دار النهضة العربية للنشر 1966.
- 20- عاقل فاخر، علم النفس التربوي، دار العلم للملايين، بيروت، ط 9. 1982.
- 23- عبد الجواد بكر، منهج البحث المقارن، بحوث ودراسات، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2002.
- 24- عبد الرحمان عيسوي، معالم علم النفس، دار النهضة العربية، 1984.
- 25- عبد الله عمر الفراء، عبد الرحمن عبد السلام جامل، المرشد الحديث، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 1999.
- 26- عدنان جواف خالف وجبوري، المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، جامعة البصرة، بغداد، 1988.
- 27- عزيز حنا داوود، التلميذ في التعليم الأساسي، منشأة المعارف الإسكندرية، 1982.
- 28- عنايات محمد أحمد فرج، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، ملتزم الطبع و النشر، دار الفكر العربي، 1998.
- 29- علي أحمد مذكور، مناهج التربية الرياضية، أسسها وتطبيقاتها، دار الفكر العربي، مصر 1998.
- 30- فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 1، 1994.
- 31- فيصل الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 32- مالك سليمان مخول، علم النفس الطفولة و المراهقة، مطابع مؤسسة الوحدة، دمشق، 1981.
- 33- محمد الأفندي، علم النفس الرياضي والأسس التربوية البدنية، عالم الكتب، القاهرة، مصر، 1965.
- 34- محمد الحماحي، أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي القاهرة، 1990.
- 35- محمد رفعت رمضان، أصول التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي، مصر، 1994.
- 36- محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير درس التربية البدنية و الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر. 1996.
- 37- محمد عماد إسماعيل، النمو في مرحلة المراهقة، دار القلم، الكويت، ط 1. 1982.
- 38- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
- 39- محمود عوض بسيوني، نظريات و طرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، 1986.
- 40- محي الدين ابي فضل السيد محمد مرتضى، تاج العروس من جواهر القاموس دار الفكر بيروت، 1994.
- 41- محي الدين مختار، محاضرات علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية.

- 42- مروان عبد ايد إبراهيم، النمو البدني و التعلم الحركي، الدار العلمية الدولية للنشر و التوزيع، الأردن، ط1. 2002 .
- 43-مصطفى محمد زيدان ،النمو النفسي للطفل والمراهق ،نظريات الشخصية،دار الشروق ،جدة 1991،
- 44- مصطفى غالب، بسيكولوجية الطفولة و المراهقة، منشورات مكتبة الهلال، بيروت، 1973.
- 45- مصطفى فهمي، سيكولوجية الطفولة والمراهق، مكتبة مصر للطباعة، مصر، ط1. 1974.
- 46- منجد العربي .
- 47- منهاج التربية البدنية و الرياضية، السنة الأولى ثانوي، وزارة التربية و التعليم ، 2005.
- 48-زيدان محمد مصطفى،النمو للطفل والمراهق وأسس الصحة النفسية الجامعة الليبية ،ط1 1972،
- قائمة المذكرات:**
- 1- يخلف احمد، ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2001.
- 2- معيزة لمبارك، اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية، جامعة الجزائر، 2001- 2002 .
- 3-نصر الدين جابر،علاقة الرفض الأبوي مع الكيف الاجتماعي للمراهق ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة الجزائر ،1992
- 4- لورنق يوسف، دور التربية البدنية و الرياضية في تفعيل النشاطات اللاصفية، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية ، جامعة الجزائر، 2007.
- المراجع باللغة الفرنسية:**

1-.Jean Michel science biologie de l'enseignant sportif ;Doin éditeur
2-pierre dneo ; op – cit ; 1988

ملاحق

جامعة زيان عاشور بالجلفة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
تخصص: حركة الإنسانية والحركية

الاستبيان

يشرفنا ويسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ، قصد معرفة بعض الإجابات التي تمس الدراسة المراد التوصل إليه، المطلوب من حضرة الأساتذة على الإجابة بكل موضوعية وصرحة على الأسئلة التالية: والتي تدرج تحت عنوان المذكورة:

" الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية و الرياضية "

دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة الجلفة

علما بأن إجاباتكم ستكون مساهمة فعالة في تطوير البحث العلمي وتحضي بأهمية وسرية تامة ، كما أنها لا تستعمل إلا لأغراض علمية ، لهذا نرجو منكم ملئ هذه الاستمارة والإجابة على الأسئلة من أجل التوصل إلى نتائج تفيد دراستنا .

ملاحظة:

بوضع علامة (X) أمام العبارات التي تفضلها وتراها صائبة ومناسبة حسب رأيك من أجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيد دراستنا.

وشكرا لكم على تفهمكم ومساعدتكم.

الموسم الجامعي : 2017/2016

معلومات في الموضوع البحث:

1. هل هناك اهتمام من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية ؟
لا نعم
2. هل التلاميذ لديهم الدافع في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
لا نعم

3. كيف ترى علاقتك مع التلاميذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- جيدة عادية سيئة
4. هل يشارك التلاميذ في الألعاب داخل المؤسسة ؟
- نعم لا
5. كيف يكون رد فعل التلميذ أثناء تقديمكم للعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- إيجابي سلبي
6. هل كثرة التلاميذ في القسم الواحد يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- نعم لا
7. هل عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية ؟
- نعم لا
8. هل المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسستكم؟
- جيدة سيئة جيدة سيئة
9. هل هذه المنشآت مجهزة ؟
- نعم لا
10. هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد ؟
- نعم لا إلى حد
- ما
11. هل تتوفر مؤسستكم على غرف تبديل الملابس ؟
- نعم لا
12. هل يوجد تنسيق بينك و بين زملاء المادة في تحديد الأهداف فيكل مستوى ؟
- نعم لا
13. كيف هي علاقتك بأستاذ التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى ؟
- حسنة سيئة نفسها
14. هل نظرة مدرسي المواد الأخرى لمدرسي التربية البدنية و الرياضية عادية ؟
- نعم لا
15. هل مناخ العمل في مؤسستكم يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى ؟
- نعم لا
16. هل معظم المدرسين في مؤسستكم يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟
- نعم لا إلى حد ما
17. هل يقدر مدير المؤسسة الجهد الذي تقوم به ؟

18. هل إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي ؟
لا نعم

19. هل يمنحك مدير المؤسسة قدرا كبيرا من السلطة و الحرية للقيام بعملك المقرر؟
لا نعم

20. هل تواجهون صعوبات في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
لا نعم

(إذا كانت الإجابة بـ: نعم، فما هي هذه الصعوبات ؟)

.....
.....