Ziane Achour University of Djelfa

stitute of Science and Techniques of Physical and Sporting Activities

Department of educational physical and sports activity

A thesis to obtain the LMD PHD degree in science and techniques of sports and physical activities

Specialty: Educational Physical and Sportive Activity

The reasons of familiesabstention to attend football stadiums and its relationship with some social values

A case study of ElZayania city – Chevaley-

Submitted by: Louakhch Ataellah

Supervised by: Dr Cherfi Ameur

Academic year 2018/2019

جامعة زيان عاشور –الجلفة–

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفق

نظام LMD

تخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم وعلاقته ببعض قيم المجتمع

دراسة ميدانية على حي الزيانية –شوفالي–

إعـــــداد الباحث:

✍ **الوخش عطاءالله**

إشراف الدكتور:

✍ **شرفي عامر**

السنة الجامعية 2019/2018

شكر وعرفان

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لي يد المساعدة في إتمام هذا البحث

المتواضع وأخص بالذكر دكتوري الفاضل **"شرفي عامر"** الذي لم يبخل عليا بعطائه العلمي وأرائه وأفكاره ونصائحه وإرشاداته من خلال مراحل هذا البحث منذ أن كان فكرة حتى صار بحثا، ولا ننسى دكاترتنا الكرام كل من

الدكتورروبيح كمال،الدكتور براهيمي عيسى، الدكتور براهيمي طارق، الدكتور بن دقفل رشيد، الدكتور البلبول موسى، الدكتور بونشادة ياسين،الدكتور سربوت عبد المالك، الدكتورة قرين رشيدة ،الدكتورة بلبول نصيرة،الدكتور بوغمسة عبدالغاني ،الأستاذ لبشيري أحمد

وكل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجلفة

أكن لهم فائق التقدير والاحترام وأشكرهم جزيل الشكر

على ما قدموه لي طوال فترة الدراسة

كما لا يفوتني أن أشكر كل من ساهم من قريب أو من بعيد

في انجاز هذا العمل المتواضع

الإهداء

إلى من اشترت راحتي وسعادتي بتعبها وشقائها إلى أغلى اسم نطقه لساني أمي

إلى كل من كان لي بمثابة الشمعة التي تحترق لتنير دربي إلى نعم المثل ونعم القدوة أبي

لكما يا أغلى ما أملك في الحياة والديا الكريمين

إلى كل إخوتي وأخواتي

إلى من قضيت معهم أجمل أيام الجامعة وطوال فترة الدراسة

إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجلفة

وإلى كل أساتذة المدرسة العليا في علوم الرياضة وتكنولوجياتها

إلى كل من عرف عطاء الله سواءا من قريب أو بعيد

إلى من أحمل لهم في قلبي مشاعر الحب والخير

إلى كل من ساعدي من قريب أو بعيد في انجاز هذا البحث المتواضع

إلى كل هذا اهدي ثمرة عملي هذا

الوخش عطاءالله

ملخّص الأطروحة

ملخص الأطروحة باللغة العربية:

"أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم وعلاقته ببعض قيم المجتمع"

دراسة ميدانية على حي الزيانية – شوفالي–

إعداد الطالب: الوخش عطاء الله **اشرف الدكتور: شرفي عامر**

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم وعلاقتها ببعض قيم المجتمع والتعرف على علاقة كل بعد من أبعاد القيم بأسباب العزوف ،ومن أجل ذلك قمنا بإجراء الدراسة على مجموعة من الأسر بالعاصمة وبحي الزيانية بشوفالي بالتحديد وبلغ عدد الأسر 280 أسرة أي ما يمثل نسبة 59 **%** من مجتمع الدراسة الكلي، وقد اختيرت العينة بالطريقة العشوائية البسيطة ،واستخدمنا المنهج الوصفي لملائمته لموضوع الدراسة ،ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبيانين ، الاستبيان الأول خاص بالعزوف الأسري والثاني خاص بقيم المجتمع وتم معالجة البيانات المتحصل عليها من جراء التطبيق الميداني وتفريغها في برنامج **spss** وعرضها في مجموعة من الجداول الإحصائية للقيام بتحليلها ومناقشتها على ضوء الفرضيات الموضوعة في بداية الدراسة .

وقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم وبعض قيم المجتمع.
- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم السياسية في المجتمع.
- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الاجتماعية في المجتمع.
- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الثقافية في المجتمع.
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الأخلاقية في المجتمع.

الكلمات المفتاحية: العزوف ، الأسرة ، القيم.

ملخص الأطروحة باللغة الأجنبية:

"The reasons of familiesabstention to attend football stadiums and its relationship with some social values"

A case study of ElZayania city – Chevaley-

Submitted by: Louakhch Ataellah **Supervised by: Dr Cherfi Ameur**

Abstract

The present study aims to know the reasons of familiesabstention to attend football stadiums and its relationship with some social values, then identify the relationship between these values and the abstention reasons. Within this scope, we have carried out a study on a group of Algiers' families, the city of ElZayania (Chevaley) in particular. The number of families has been estimated at 280 representing 59 percent of the whole study population. The sample has been selected randomly and we alsoused the descriptive method as it matches the subject. In order to gather data and achieve the study goals, we have made two questionnaires: the first was inherent to families abstention and the second was about social values. Finally, the data results have been treated through the SPSS program to be presented in some statistical tables, analysed and discussed in light of the aforesaid assumptions.

The following resultshave been reached:

- There is a statistically significant correlation between familiesabstention to attend football stadiums and some social values.
- There is a statistically significant correlation between familiesabstention to attend football stadiums and political values within society.
- There is a statistically significant correlation between familiesabstention to attend football stadiums and social values within society.
- There is a statistically significant correlation between familiesabstention to attend football stadiums and cultural values within society.
- There is a statistically significant correlation between familiesabstention to attend football stadiums and moral values within society.

Keywords: Abstention, The family, values

قائمة المحتويات

- **تشكـــرات**
- **إهـــــداء**
- **ملخّص الأطروحة**
- **قائمة المحتويـات**

مقدمة ..... أ

التعريف بالبحث

1-الإشكالية..... 5
2-الفرضيات..... 8
2-1-الفرضية العامة..... 8
2-2-الفرضيات الجزئية..... 8
3-أهمية الدراسة 9
4-أهداف البحث 10
5-أسباب اختيار الموضوع 10
6-تحديد المفاهيم المصطلحات 10

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: الدراسات المشابهة والمرتبطة

تمهيد..... 17
1-الدراسات المشابهة والمرتبطة..... 18
1-1-الدراسة الأولى 18
1-2-الدراسة الثانية..... 18
1-3-الدراسة الثالثة..... 19
1-4-الدراسة الرابعة 20
1-5-الدراسة الخامسة..... 20
1-6-الدراسة السادسة..... 21
1-7-الدراسة السابعة 22

1-8-الدراسة الثامنة 24
1-9-الدراسة التاسعة 24
1-10-الدراسة العاشرة 24
1-11-الدراسة الحادي عشر 25
1-12-الدراسة الثانية عشر 25
1-13-الدراسة الثالثة عشر 26
1-14-الدراسة الرابعة عشر 26
1-15-الدراسة الخامسة عشر 27
1-16-الدراسة السادسة عشرة 28
2-التعليق على الدراسات المشابهة والمرتبطة 29
خلاصة 31

الفصل الثاني: الدراسة النظرية

تمهيد 33
1-التنشئة الاجتماعية 34
1-1-مفهوم التنشئة الاجتماعية 34
1-2-الاتجاهات الأساسية في دراسة التنشئة الاجتماعية 35
1-2-1-الاتجاه النفسي 35
1-2-2-الاتجاه الاجتماعي 36
1-2-3-الاتجاه الأنثروبولوجي 37
1-3-خصائص عملية التنشئة الاجتماعية 37
1-4-العوامل المؤثرة في عملية التنشئة الاجتماعية 38
1-4-1-العوامل الخاصة بالفرد 38
1-4-2-العوامل المساندة الخاصة بالمجتمع 38
1-5- دور الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية 40
1-5-1- العلاقة بين الوالدين 41
1-5-2- العلاقة بين الوالدين والطفل 41

1-5-3- العلاقة بين الأخوة 41
1-6- أهداف التنشئة الاجتماعية 41
1-7- الأسرة والتنشئة الاجتماعية للأطفال 42
1-8- المؤسسات المؤثرة في عملية التنشئة الاجتماعية 43
1-8-1- الأسرة 43
1-8-2- المدرسة 43
1-8-3- جماعة الرفاق 44
1-8-4- وسائل الإعلام 44
1-8-5- دور العبادة 44
1-8-6- مجال العمل 44
2- التنشئة الأسرية 45
2-1- مفهوم التنشئة الأسرية 45
2-2- آليات التنشئة الأسرية 47
2-2-1- التفاعل الاجتماعي 47
2-2-2- التقليد أو المحاكاة من أجل التوحد 47
2-2-3- التعلم الاجتماعي 47
2-2-4- ممارسة الأدوار الاجتماعية 48
2-2-5- التلقين 48
2-2-6- الكتب والمجلات والجرائد والراديو والتلفزيون 48
2-3- أهداف التنشئة الأسرية 48
2-4- تعريف الأسرة 49
2-5- وظائف الأسرة 50
2-6- الخصائص التي تتميز بها الأسرة 51
2-7- الأسرة والمعايير الاجتماعية 51
2-7-1- العادات 52
2-7-2- العرف 52
2-7-3- التقاليد 52

2-7-4- القيم..... 53
2-7-5- المركز والدور 53
2-8- أهمية الأسرة في مجتمعنا المعاصر 53
2-9- الأسرة في الخدمة الاجتماعية..... 55
2-10- تصويب وصيانة العلاقات الأسرية 56
2-11- واجبات المربيين في تحقيق الرعاية الاجتماعية للطفولة 57
2-11-1- الحالة الصحية للطفل 57
2-11-2- الأسرة والمدرسة..... 57
2-12- مفهوم وطبيعة المشاهدين في المنافسات الرياضية 58
2-13- الخصائص النفسية للمشاهدين في المنافسات الرياضية 59
2-14- أساليب معالجة ظاهرة العنف 60
2-15- دور الأسرة في الوقاية من العنف 61
2-16- الوقاية من العنف في المنشآت الرياضية 62
2-17- التزامات الفاعلين في مجال الوقاية من العنف في المنشآت الرياضية ومكافحته..... 63
2-18- أهم العوامل التي تحد من ظاهرة الشغب..... 63
2-18-1- علماء التربية..... 63
2-18-2- علماء الاجتماع..... 64
2-18-3- علماء النفس..... 64
2-18-4- علماء الدين..... 64
3- مفهوم القيم..... 65
3-1- القيم في الفلسفات المختلفة 66
3-1-1- الفلسفة المثالية..... 66
3-1-2- الفلسفة الواقعية 67
3-1-3- الفلسفة البراغماتية 67
3-1-4- الفلسفة الوجودية 68
3-1-5- القيم في المنظور الإسلامي 68
3-2- خصائص القيم..... 69

3-3- تصنيف القيم.....70
3-4- المبادئ العامة لتدريس القيم 72
3-4-1- القيم والاقتناع العقلي الحر 72
3-4-2- القيم والتفكير 72
3-4-3- القيم والاعتقاد 73
3-4-4- القيم ومواقف الصراع القيمي 73
3-4-5- القيم والقدوة.....74
3-4-6- المنحنى التكاملي في تدريس القيم 74
3-5- القيم كمحددات للسلوك الإنساني.....74
3-5-1- التأثيرات التبادلية بين القيم ومكونات الواقع والبناء الاجتماعي 75
3-6- الدراسة العلمية للقيم والظواهر الأخلاقية.....75
3-6-1- الطبيعة الطبقية والصراعية للقيم.....75
3-6-2- الرؤية التأويلية في تفسير السلوك الإنساني 76
3-7- وظائف القيم 76
3-7-1- القيم كمعايير اجتماعية 76
3-7-2- الوظيفة التوفيقية للقيم.....77
3-7-3- وظيفة القيم الدفاعية عن الذات.....78
3-8- مكونات القيم.....78
3-8-1- المكون المعرفي.....79
3-8-2- المكون السلوكي 79
3-8-3- المكون الوجداني.....79
3-9- الأهمية الاجتماعية والثقافية للقيم 79
3-10- دور الأسرة في اكتساب الأبناء للقيم.....82
خلاصة 84

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد 87
1- الدراسة الاستطلاعية 88
2- المنهج المستخدم 88
3- مجتمع وعينة البحث 89
3-1- مجتمع البحث 89
3-2- عينة البحث 89
4- متغيرات الدراسة 90
4-1- المتغير المستقل 91
4-2- المتغير التابع 91
5- أدوات البحث 91
5-1- الاستبيان الخاص بقيم المجتمع 92
5-1-1- الشروط العلمية للأداة 93
5-2-استبيان قيم المجتمع 94
5-2-1- الشروط العلمية للأداة 96
6-الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة 97
7- المجال الزماني والمكاني للدراسة 99
7-1- المجال المكاني 99
7-2- المجال الزماني 99
8- إجراءات التطبيق الميداني للأداة 99
خلاصة 100

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج 102
1-1- عرض النتائج 102
1-1-1-الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة 102
1-1-2-عرض الجداول الإحصائية لاستبيان عزوف الأسر 103
1-1-3-عرض الجداول الإحصائية لاستبيان قيم المجتمع 137
1-1-4- عرض نتائج معاملات الارتباط أسباب عزوف الأسر عن الملاعب وعلاقته ببعض قيم المجتمع لدى عينة الدراسة 187
1-1-5- عرض نتائج اختبار "**T**" لحساب الفروق في الدرجات الكلية لاستبيان العزوف الأسري واستبيان قيم المجتمع لدى عينة الدراسة..... 191
1-1-6- عرض نتائج معامل التحديد **R2** 195
2- تحليل النتائج 198
2-1- تحليل الفرضية العامة 198
2-2- تحليل الفرضية الجزئية الأولى 199
2-3- تحليل الفرضية الجزئية الثانية 199
2-4- تحليل الفرضية الجزئية الثالثة..... 200
2-5- تحليل الفرضية الجزئية الرابعة 200
2-6- تحليل الفرضية الجزئية الخامسة 201
2-7- تحليل اختبار "**T**" 201
2-8- تحليل نسب معامل التحديد 204
3- مناقشة النتائج..... 206
3-1- مناقشة الفرضية العامة 206
3-2- مناقشة الفرضية الجزئية الأولى 208
3-3- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية 209

3-4- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة..... 210
3-5- مناقشة الفرضية الجزئية الرابعة 211
3-6- مناقشة الفرضية الجزئية الخامسة 212
3-7- مناقشة اختبار "**T**" فيما يخص الفروق بين درجات أبعاد قيم المجتمع 213
3-8- مناقشة نسب معامل التحديد **R2** 214
4- نتائج الدراسة 217
5- اقتراحات ودراسات مستقبلية 218
خاتمة 219

- **قائمة المصادر والمراجع**
- **قائمة الـــمـــلاحـــــق**

قائمة الجداول

جدول رقم 1: يوضح توزيع عبارات استبيان "أسباب عزوف الأسر".....92
جدول رقم 2: يمثل نوع الإجابة لاستبيان عزوف الأسر (طريقة ليكرت) 93
جدول رقم 3: يمثل ثبات استبيان عزوف الأسر 93
جدول رقم 4: يوضح قيمة الصدق الذاتي لاستبيان عزوف الأسر 94
جدول رقم 5: يوضح توزيع أبعاد استبيان "قيم المجتمع".....95
جدول رقم 6: يمثل نوع الإجابة لاستبيان قيم المجتمع (طريقة ليكرت) 95
جدول رقم 7: يمثل ثبات استبيان قيم المجتمع 96
جدول رقم 8: يوضح قيمة الصدق الذاتي لأبعاد استبيان قيم المجتمع.....97
جدول رقم 9: يمثل ملائمة الأساليب الإحصائية لفروض الدراسة 98
جدول رقم 10: يمثل الإحصاء الوصفي للدرجة الكلية لكل من العزوف الأسري وقيم المجتمع....102
جدول رقم 11: يمثل الإحصاء الوصفي لأبعاد استبيان قيم المجتمع..... 103
جدول رقم 12: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور معارضة الأسرة في العزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم. 103
جدول رقم 13: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور عدم توفر الرغبة في العزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم 104
جدول رقم 14: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور عدم توفر الوقت الكافي في العزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم 105
جدول رقم 15: يمثل نتائج اختبار "كا²" المتعلق بمعرفة دور العادات والتقاليد في العزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم 106
جدول رقم 16: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور عدم ملائمة الملاعب لاستقبال الأسر كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم..... 107
جدول رقم 17: يمثل نتائج اختبار "كا²" المتعلق بمعرفة دور القناعة الشخصية في العزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم. 108
جدول رقم 18: يمثل نتائج اختبار "كا²" المتعلق بمعرفة دور سعر التذاكر في العزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم. 109

جدول رقم 19: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور تصرفات الجماهير الغير اللائقة كسبب في العزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم..... 110
جدول رقم 20: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور ضعف الثقة بين الجماهير والجهاز الفني واللاعبين يعد كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم. 111
جدول رقم 21: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور ضعف مستوى الأندية المفضلة للأسرة وتكرار إخفاقاتها كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم 112
جدول رقم 22: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور وضوح الرؤية وخطط المستقبل للأندية لا يمكن اعتباره سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم. 113
جدول رقم 23: يمثل نتائج اختبار "كا²" المتعلق بمعرفة عدم توفر النقل والمواصلات للملاعب كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم 114
جدول رقم 24: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم توفر المرافق العمومية كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم 115
جدول رقم 25: يمثل نتائج اختبار "كا²" المتعلق بمعرفة دور إجراءات الأمن قبل الدخول للملاعب كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم 116
جدول رقم 26: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور الأسباب المناخية كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم 117
جدول رقم 27: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم تنظيم روابط المشجعين له دور في العزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم..... 118
جدول رقم 28: يمثل نتائج اختبار "كا²" المتعلق بمعرفة دور وجود المعلقين المتميزين في القنوات الرياضية الناقلة للمباريات كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم... 119
جدول رقم 29: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم قدرة الأندية على جذب الأسر من خلال التسويق الرياضي كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم 120
جدول رقم 30: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم إشراك الأسر في عملية التخطيط والتنظيم لا يمكن سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم 121
جدول رقم 31: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم اقتناع أولياء الأمور بفكرة تواجد أسرهم بالملاعب كسبب للعزوف 122

جدول رقم 32: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة قلة الحوافز التشجيعية لاستقطاب الأسر كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم..... 123
جدول رقم 33: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم توفير الأماكن المخصصة للأسر داخل الملاعب كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم 124
جدول رقم 34: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم الشعور بالرضا والمتعة للأسرة لا يعد سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم..... 125
جدول رقم 35: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم اهتمام الأسر بمشاهدة المباريات كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم 126
جدول رقم 36: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم تشجيع روابط المشجعين للأسر كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم 127
جدول رقم 37: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة نظرة المجتمع السلبية للأسرة المتواجدة في الملعب كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم 128
جدول رقم 38: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم الشعور بالراحة والأمن كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم 129
جدول رقم 39: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور انتقال بعض السمات السلوكية السلبية للأسرة كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم 130
جدول رقم 40: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم توفر الوعي الثقافي والأخلاقي لا يعد سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم..... 131
جدول رقم 41: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور التطور الإعلامي والتكنولوجي في وسائل الاتصال كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم..... 132
جدول رقم 42: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم الالتزام بالروح الرياضية يعد سببا للعزوف عن الملاعب..... 133
جدول رقم 43: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة تفشي ظاهرة العنف في الملاعب كسبب للعزوف عن الملاعب..... 134
جدول رقم 44: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم التطبيق الصارم للقوانين الرياضية الخاصة بالجماهير كسبب للعزوف عن التواجد في الملاعب..... 135

جدول رقم 45: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة ميول الأسر إلى رياضات أخرى كسبب لعزوفهم عن التواجد في ملاعب كرة القدم 136
جدول رقم 46: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أسباب عزوف الأسر كدرجة كلية.....137
جدول رقم 47: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور الالتزام الواعي والطوعي للقوانين والتشريعات كنقطة قوة القيم في المجتمع 137
جدول رقم 48: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور الأسرة في إكساب الشباب القيم الاجتماعية 138
جدول رقم 49: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة اهتمام المؤسسات الإعلامية في غرس القيم لدى الأفراد 139
جدول رقم 50: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور الالتزام بآداب السلوك يدفع الآخرين إلى الاحترام..... 140
جدول رقم 51: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أثر التربية المتردية في عدم ترسيخ القيم..... 141
جدول رقم 52: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أهمية الانتماء للوطن في تعويد المواطن على عدم الحفاظ على ممتلكات الوطن 142
جدول رقم 53: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أثر التفكك الأسري لا يحد من ترسيخ القيم..... 143
جدول رقم 54: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أثر انتقال ثقافات المجتمعات الغربية عبر القنوات الفضائية يحد من تأصيل القيم الأصيلة 144
جدول رقم 55: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم تشجيع الدليل الأخلاقي للأسرة للقيم الأخلاقية على حساب القيم الأخرى 145
جدول رقم 56: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور البرامج الدينية في عدم تثقيف الشباب وعدم تنمية قيمهم 146
جدول رقم 57: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور مساعدة الانتماء للوطن في دعم الأمن والأمان للمواطنين 147
جدول رقم 58: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة اعتبار العمل طريق غير فعال لتحقيق طموحات الفرد 148

جدول رقم 59: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور مشاهدة البرامج التي تبث عبر القنوات الفضائية في عمليات الانحراف 149
جدول رقم 60: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم التميز على أساس الجنس والمنطقة يزيد من القيم المجتمعية..... 150
جدول رقم 61: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور الالتزام بالأخلاق الكريمة يعد مؤشر على قوة القيم الدينية 151
جدول رقم 62: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة الانتماء للوطن لا يساعد على احترام القوانين والأنظمة 152
جدول رقم 63: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن إشراك الأسرة في حل المشكلات الاجتماعية للمجتمع لا يعمل على تطويره..... 153
جدول رقم 64: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة مساهمة الصحافة في عدم بث الوعي لدى الأفراد 154
جدول رقم 65: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة تقييم الأداء ومعيار الحكم على النجاح لا يعتمد على القيم 155
جدول رقم 66: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة إهمال القيم الإعلامية ليس مؤشر لضعف القيم المجتمعية ككل 156
جدول رقم 67: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور تنشئة الشباب تنشئة سليمة وتنمية النواحي الوجدانية لديهم في غرس الولاء التنظيمي..... 157
جدول رقم 68: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن قيم التكافل، الصداقة مع القيم الفردية لها ارتباط وثيق بالقيم المجتمعية ككل 158
جدول رقم 69: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن الثقافة المجتمعية السائدة في كل مجتمع تحد من القيم المثالية على أساس ثقافي 159
جدول رقم 70: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن رسم الهدف والغاية الأخلاقية التي يسعى لها الفرد تسهم في تطوير القيم المجتمعية 160
جدول رقم 71: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن ضعف الوازع الديني يعد عامل محدد لنقص القيم المجتمعية 161

جدول رقم 72: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن تحديد الأنشطة الرامية لحماية الأفراد تزيد من القيم المجتمعية 162
جدول رقم 73: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن القيم الفردية أصبحت في درجة أعلى من القيم الجماعية من الناحية الاجتماعية للمجتمع..... 163
جدول رقم 74: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن المحافظة على القيم البيئية والنظام المحيطي يعد عنصر هام في القيم الثقافية للمجتمع 164
جدول رقم 75: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن القيم يمكن اعتبارها نشئ أخلاقي رفيع في نفوس الأفراد..... 165
جدول رقم 76: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن القيم الدينية يمكن أن تعتمد على القيم التعبدية فقط..... 166
جدول رقم 77: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن الشعور بقيم العدل والمساواة يعطي قيم سياسية أكثر اتزانا لدى الفرد..... 167
جدول رقم 78: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن ابتعاد الأسرة عن تفعيل قواعد النظم الاجتماعية يعد عاملا يؤدي إلى زوال بعض القيم نسبيا..... 168
جدول رقم 79: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن الإبداع والتنوع الثقافي بين المجتمعات يعد عنصرا هاما يعطي زخما قيميا غنيا للفرد 169
جدول رقم 80: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن المسؤولية الأخلاقية يمكن أن ترتبط بالقيم المجتمعية من ناحية ترسيخ المبادئ والأخلاق الحميدة 170
جدول رقم 81: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم قيام الأسرة بالدور الديني المنوط بها كإحدى المؤسسات الهامة لتفعيل القيم المجتمعية..... 171
جدول رقم 82: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن الحرية بفعلها المطلق يمكن اعتبارها نقطة قوة لقيم سياسية ترتبط بالفرد أكثر من الجماعة 172
جدول رقم 83: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن العمل الجماعي واحترام صفوف الآخرين يعد عنصرا دالا على التفاعل الاجتماعي في المجتمع 173
جدول رقم 84: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن القيم الحضارية السابقة يمكم أن تؤثر على المعطيات الثقافية السائدة وفق منظور حضاري..... 174

جدول رقم 85: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن التربية بالأخلاق تنجح دائما في زرع القيم المجتمعية لدى الأفراد 175
جدول رقم 86: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أنه يمكن للمناسبات الدينية أن تزيد من تفاعل القيم المجتمعية مع القيم الدينية 176
جدول رقم 87: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أنه يمكن اعتبار تدريس القيم في المناهج ترتبط بإرادة سياسية قوية لزيادة كفاءة المجتمع..... 177
جدول رقم 88: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أنه يمكن اعتبار مكانة الأسرة داخل النظام الاجتماعي هي التي تحدد نوع القيم المراد إيصالها للفرد..... 178
جدول رقم 89: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أنه يمكن اعتبار الثوابت التاريخية خزان لقيم ثقافية من الناحية الفكرية..... 179
جدول رقم 90: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن تصغير قيمة الأشخاص يرجع إلى وازع أخلاقي أكثر منه اجتماعي..... 180
جدول رقم 91: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن المحافظة على العبادات والشعائر الدينية يمكن أن يصنع قيم أكثر نضجا للفرد 181
جدول رقم 92: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن الأسر لم تلعب دورها الأساسي في زرع قيم اجتماعية ترتبط بالعادات والتقاليد السائدة 182
جدول رقم 93: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن التسامح والفضيلة والخير يمكن اعتبارها المحددات الأساسية لأخلاق الفرد 183
جدول رقم 94: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق ببعد القيم السياسية..... 183
جدول رقم 95: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق ببعد القيم الاجتماعية 184
جدول رقم 96: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق ببعد القيم الثقافية 184
جدول رقم 97: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق ببعد القيم الأخلاقية..... 185
جدول رقم 98: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق ببعد القيم الدينية..... 185
جدول رقم 99: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق باستبيان القيم كدرجة كلية..... 186
جدول رقم 100: يمثل معامل الارتباط بين درجة أسباب عزوف الأسر كما يدركها أفراد العينة وببعد القيم السياسية 187

جدول رقم 101: يمثل معامل الارتباط بين درجة أسباب عزوف الأسر كما يدركها أفراد العينة وببعد القيم الاجتماعية 188
جدول رقم 102: يمثل معامل الارتباط بين درجة أسباب عزوف الأسر كما يدركها أفراد العينة وببعد القيم الثقافية 188
جدول رقم 103: يمثل معامل الارتباط بين درجة أسباب عزوف الأسر كما يدركها أفراد العينة وببعد القيم الأخلاقية..... 189
جدول رقم 104: يمثل معامل الارتباط بين درجة أسباب عزوف الأسر كما يدركها أفراد العينة وببعد القيم الدينية..... 189
جدول رقم 105: يمثل معامل الارتباط بين درجة أسباب عزوف الأسر كما يدركها أفراد العينة وقيم المجتمع كدرجة كلية 190
جدول رقم 106: يمثل اختبار "**T**" لدرجات أسباب عزوف الأسر كما يدركه أفراد العينة 191
جدول رقم 107: اختبار "**T**" للدرجة الكلية للاستبيان قيم المجتمع بكل أبعاده كما يدركها أفراد الدراسة 192
جدول رقم 108: يمثل اختبار "**T**" لدرجات بعد القيم السياسية كما يدركه أفراد العينة .. 192
جدول رقم 109: يمثل اختبار "**T**" لدرجات بعد القيم الاجتماعية كما يدركه أفراد العينة 193
جدول رقم 110: يمثل اختبار "**T**" لدرجات بعد القيم الثقافية كما يدركه أفراد العينة .. 193
جدول رقم 111: يمثل اختبار "**T**" لدرجات بعد القيم الأخلاقية كما يدركه أفراد العينة 194
جدول رقم 112: يمثل اختبار "**T**" لدرجات بعد القيم الدينية كما يدركه أفراد العينة 194
جدول رقم 113: يمثل قيمة ($\mathbf{R^2}$) لأسباب عزوف الأسر وعلاقته ببعد القيم السياسية لدى عينة الدراسة..... 195
جدول رقم 114: يمثل قيمة ($\mathbf{R^2}$) لأسباب عزوف الأسر وعلاقته ببعد القيم الاجتماعية لدى عينة الدراسة..... 195
جدول رقم 115: يمثل قيمة ($\mathbf{R^2}$) لأسباب عزوف الأسر وعلاقته ببعد القيم الثقافية لدى عينة الدراسة..... 196
جدول رقم 116: يمثل قيمة ($\mathbf{R^2}$) لأسباب عزوف الأسر وعلاقته ببعد القيم الأخلاقية لدى عينة الدراسة..... 196

جدول رقم 117: يمثل قيمة (R^2) لأسباب عزوف الأسر وعلاقته ببعد القيم الدينية لدى عينة الدراسة..... 197
جدول رقم 118: يمثل عرض نتائج قيم معاملات التحديد حسب الترتيب ونسب المشاركة بين درجات أسباب عزوف الأسر ودرجات قيم المجتمع لدى عينة الدراسة 198

مقدمة

مقدمة:

تعتبر ممارسة النشاط الرياضي بجميع أشكاله أحد أهم مؤشرات التكامل داخل المجتمعات والتي تمثل أساس تحقيق المتطلبات الاجتماعية والنفسية للفرد والأسرة، كما لا يخفى على أحد الدور الذي تلعبه المنظومة الرياضية بجميع أهدافها ومؤسساتها في توجيه وتغيير سلوكات الأفراد وفق الغايات والأهداف السامية للدولة، ولذلك فممارسة النشاط الرياضي لا يرتبط بمتغير الفعلية، بل يتعدى الأمر إلى رسم وتحقيق الغايات الكبرى وهي سلوكات الفرد داخل البيئة الأسرية والرياضية.

إن الملاحظ لاستراتيجيات الممارسة الرياضية يرى مدى قوة وتلازم الأهداف الخاصة للقيم ومبادئ الممارسات الرياضية على أنواعها وأطيافها وأهدافها، كما أن المنظومة القيمية هي حقيقة ميدانية تلامس الواقع المعاش وخاصة الواقع الرياضي لذلك وجب استغلال هذه المنصة لتحقيق ما يصبو إليه المجتمع من تحقيق المكاسب التربوية التي تزرع سلوكات الأسر وفق خصائص وعادات المجتمع في حد ذاته، وعلى الصعيد الآخر لابد من إدماج جميع أشكال القيم كصورة تلامس حياة الفرد لتحقيق الرغبة والاتجاه في ترسيخ القيم الأخلاقية والدينية وصولا إلى القيم الثقافية والاجتماعية والسياسية.

تمثل القيم أحد أهم مقاييس تطور المنظومة الرياضية وذلك من خلال السياسات العامة التي يلاحظها الأفراد داخل وخارج البيئة الرياضية، في حين نشاهد ارتباط القيم لتحقيق إشباعات نفسية واجتماعية ندرك أهمية هذا المتغير من عديد الزوايا والجهات ونطمح لتحقيق الأفضل من خلال توجيه تلك القدرات والرغبات الأسرية للأفراد لتحقيق التوازن بين جميع مدخلات ومخرجات العملية الرياضية، ولذلك تتضح الصورة النهائية للتواجد الأسري في البيئة الرياضية المتمثلة حاليا في ملاعب كرة القدم وارتباطها الوثيق بعدة حقائق تبدأ بالأسباب وتنتهي بالحلول.

لقد شكلت الرياضة كمفهوم له أبعاده ودوافعه مع المنظومة القيمية حافزا لدراسة نقاط التعامد بينهما والتي تلتقي بشكل أو بآخر مع التواجد الأسري داخل ملاعب كرة القدم خصوصا والذي يضفي رونقا لهذه الرياضة على الشكل الأمثل، ومع أن البحث في هذا الأمر يؤدي

إلى إثبات حقيقة التكامل الوظيفي بين المنظومة الرياضية والمنظومة القيمية إلا أن متغير عزوف الأسر يتعدى البيئة الأسرية كأحد الأسباب إلى المنظومة الرياضية والقيم مع بعضهم البعض من أجل إيجاد السبل والحلول المنطقية لهذه الظاهرة.

التواجد الأسري ومنه الجماهيري يرتبط أساسا بأسباب عزوف الأسر من خلال عديد النقاط التي تمثلت أساسا في بعض قيم المجتمع وارتباطها بها في ظل الممارسة الرياضية ولذلك تمكين الأسر من تحقيق التواجد الجماهيري بصورة تعطي الأهمية البالغة للرياضة ومنه زرع وترسيخ السلوكات والقيم الحميدة والتي ترقى بالمجتمع إلى مصاف النبل والأخلاق الفاضلة والتي هي في الحقيقة جوهر من جواهر وغايات السياسة الرياضية عموما.

إن الدارس لأسباب عزوف الأسر ينجلي منه الأمر وتتضح له معالم الأسباب في قسمين: القسم الأول متعلق بالخصائص الذاتية والشخصية للفرد والقسم الثاني متعلق بالبيئة المجتمعية المحيطة بنا والتي تجعل من الفرد عنصر تفاعل داخل هذا المجتمع الذي يتغير باستمرار ومن جهة أخرى بمعرفة الأسباب تعطينا السبق وخطوة أولية لتهيئة البيئة الملائمة واستباق كل المتغيرات المشوشة وتهيئة المتطلبات الأساسية لتحقيق الأهداف المرجوة في الميدان الرياضي وعلى هذا يتأتى للباحث الدلائل والقرائن الجوهرية أن معرفة الأسباب خطوة أساسية لتعزيز منظومة القيم داخل الأسرة مما ينعكس على التواجد الأسري داخل ملاعب كرة القدم وهذا بفضل الربط بين محددات التباين المشترك بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم وقيم المجتمع الذي نؤثر فيه ونتأثر به.

ويرى الباحث أن القيم تمثل حيزا مهما في حياة الفرد فهو الحامل لقيم مجتمعه وبيئته والتي تلقاها منذ تنشئته الأسرية الأولى وهي تتراكم مع الأحداث والممارسات التي يتلقاها الفرد، ومن ناحية أخرى فالبحث في أسباب العزوف الأسري ومعرفة دلالاته المنهجية والإحصائية يمكننا من تحديد ترتيب أهم نقاط الحلول ومدى فعاليتها لتحديد حجم التواجد الأسري داخل ملاعب كرة القدم ومدى التزام القدرة على تحقيق آليات القيم ومنابعها بالشكل المطلوب والذي يتوافق مع عادات وتقاليد المجتمع الذي نعيش فيه وفق ما هو موجود وملموس على أرض الواقع الرياضي، ومن هذا الباب تشكل الدراسة الارتباطية بين تحديد أسباب عزوف الأسر وبعض قيم المجتمع عن التواجد في ملاعب كرة القدم بجميع متغيراتها

دراسة وصفية تحليلية لكل هذا الواقع الميداني وتحديد كل جوانب معاملات التحديد والتباين المشترك بين جميع متغيراته. وقمنا بتقسيم هذا الموضوع إلى:

الإطار العام للدراسة والذي تناولنا فيه مدخل عام للدراسة، مشكلة الدراسة، أهداف الدراسة، فرضيات الدراسة، شرح مصطلحات الدراسة وأسباب اختيار الموضوع.

الباب الأول يتمثل في الدراسات المشابهة والمرتبطة والدراسة النظرية وقد تم تقسيمه إلى فصلين: الفصل الأول خاص بالدراسات المشابهة والمرتبطة، الفصل الثاني خاص بالدراسة النظرية والتي تطرقنا فيها إلى عرض الجانب النظري المتعلق بمتغيرات البحث، أما الباب الثاني فقد تم تقسيمه إلى فصلين الفصل الأول خاص بمنهجية البحث والإجراءات الميدانية، أما الفصل الثاني فقد خصص إلى عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من جراء التطبيق الميداني لأداة البحث وذلك لمعرفة أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم وعلاقة ذلك بقيم المجتمع، وبعدها قدمنا استنتاجات بحثنا موضوع الدراسة، لنصل في الأخير إلى تقديم وإعطاء بعض الاقتراحات تهم موضوع دراستنا ثم عرضنا قائمة المراجع المعتمد عليها خلال الدراسة ليأتي بعدها عرض الملاحق.

التعريف بالبحث

1-الإشكالية:

تشكل الرياضة أحد أهم الفضاءات ذات التأثير القيمي على المتغيرات الإنسانية بشكل عام والأسرة بشكل خاص لما لها من ارتباطات اجتماعية وثقافية واقتصادية بالمجتمع، ولعل أهم هذه الارتباطات القدرة على صناعة قناعات نابعة من أهداف الممارسة الرياضية، وقد أضحت هذه الأخيرة تشكل قواعد وأسس لقيم الأسر من الناحية الاجتماعية ذلك أن هذه الفضاءات هي عوامل في حد ذاتها تمد التواجد الأسري بعلاقات سيسيولوجية تربوية تعبر عن النسيج الأسري داخل هذه الفضاءات، ومن جهة أخرى تشكل عديد المؤثرات في المجتمعات التي تتغير بسرعة حيث تتعرض جوانب الحياة الأسرية تقريبا إلى اضطرابات مما يوضح الطريقة التي يتأثر على أساسها النسق الأسري بالوسط الاجتماعي الذي يوجد فيه إذا أمعن النظر في المستويات المتعددة للتفاعل في الأسرة، وملاحظة الأساليب المتعددة التي تتغير على أساسها. **(سناء حسنين الخولي، 2011، ص368)**

لذلك تعد الأسرة بلا منازع الجماعة الاجتماعية الأولى التي تكسب النشء الخصائص الاجتماعية الأساسية أي أنها القناة الرئيسية للتنشئة الاجتماعية **(محمد النوبي محمد علي، 2010، ص17)**.

إن الامتدادات المتزامنة والتطور التكنولوجي الحاصل في الميادين الرياضية تشكل نقاط تلاقي مع الأهداف المرسومة للقناعات الأسرية المرتبطة بالتواجد الأسري على مستوى الممارسة الرياضية، ولعل أبرز هذه الامتدادات هي القدرة على رفع كفاءة التواجد بدلالة المعطيات والمتغيرات الخاصة بالمجتمع مما يؤدي إلى التفاعلات الخاصة بنتاجات هذا التواجد هذا من جهة، ومن جهة أخرى أن الثقافة الرياضية السائدة بكل إيجابياتها وسلبياتها أدت إلى ظهور ظاهرة عزوف الأسر عن التواجد في الملاعب لعديد الأسباب مفادها تضارب الثقافة الأسرية ومبادئها بالأوضاع الرياضية السائدة.

لقد أدت التطورات الحاصلة على مدار السنين السابقة إلى ترسيخ قناعات حول القيمة الاجتماعية والأخلاقية لتواجدها كأحد أعمدة الثقافة الرياضية المنشودة داخل المجتمع، حيث تأثرت بكل السياسات والممارسات الفردية والجماعية مما أدى إلى عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم وهذا خير دليل على وجود خلل في تلك القاعدة إضافة إلى تأثيرها الواسع على المنظومة ككل بكل جوانبها خاصة التربوية منها، ويشير (خالد محمد) أن

المجتمعات لها وجهات نظر مختلفة نحو الرياضة وتنشئة الجيل، فهناك مجتمعات تضع الرياضة ضمن تقاليد دينية، في حين مجتمعات أخرى تهيئ الجيل نحو الدفاع عن الوطن، وثالثة نحو الصحة والترويح، والعناصر التي تحدد ذلك هي الأسرة والأقران والحالة الاجتماعية والتقاليد والدين وهي المحددات الأساسية للتأثير على التنشئة الرياضية. **(خالد محمد الحشحوش، 2013، ص 96)**

يشكل التواجد الأسري في الملاعب وفي كرة القدم خصوصا بقيمها الرياضية الأكثر شعبية والأكثر ممارسة من ناحية تعداد الممارسين نقطة تحول على الصعيد التربوي والثقافي للأسرة خاصة أنها تعطي قيمة المجتمع من خلال هذه الصورة وفق فك النظم القيمية للأسرة وعلاقتها بالتواجد الأسري انطلاقا من قناعات ثقافية وتربوية تشكلت معالمها داخل تلك الأسرة، كما تعتبر القيم من أهم محددات الثقافة حيث تتساوى في الأهمية مع محددات مثل النظام الاجتماعي أو النسق الاجتماعي، حيث أن القيم تعبر عن أهداف نهائية للتفاعل الاجتماعي وما ينبغي أن يكون. **(خير الدين علي عويس، 2005، ص 179)**

التواجد الأسري أحد أهم مخرجات ومحاور قيم المجتمع ذات التأثر والتأثير بالمنظومة الرياضية خاصة في ظل ظاهرة عزوف هذه الأخير مما أدى بدون سابق إنذار إلى ظهور هذا العزوف بصورة متعاظمة، ولعل عديد الدراسات أعطت قيمة الرياضة من الناحية القيمية وفق ارتباطها المباشر بالتواجد الأسري داخل ملاعب كرة القدم، دون تحليل وتحديد أسباب تعاظم هذه الظاهرة، ولقد أدت عديد الأسباب إلى هذا التخبط خاصة إذا كان هناك عناصر أخلاقية وتربوية ودينية نابعة من تعاليم الدين وعادات وتقاليد المجتمع كان لزاما علينا التقيد بها وفق ضوابط وأسس اجتماعية.

تعتبر قيم المجتمع أحد دعائم التواصل الاجتماعي المثالي الخاص بكل ثقافات وعادات المجتمع من ناحية الأهداف والغايات، ولذلك يمكن القول بأن القيم عبارة عن صفة كمية وصفة ضرورية في نفس الوقت لأي علاقة بين الذات والموضوع وهذه العلاقة لا تتواجد إلا بتواجد الطرفين. **(طارق كمال، 2008، ص 44)**

حيث أن قيم المجتمع تشكل وفق محددات وضعت مسبقا وهي بذلك تعطي دلالة تأثير هذه القيم على التواجد الأسري في حد ذاته على الرغم من ارتباطه بحيثيات أخرى لا تقل أهمية عن عزوف الأسر عن التواجد بالملاعب الرياضية، حيث أن هذه القيم هي التي صنعت

بصورة مباشرة أو غير مباشرة قناعات شخصية نابعة من درجة القيمة الكلية لهذه القيم مما يفسر جزءا من هذا التباين الواضح لعزوف بعض الأسر عن الحضور في ملاعب كرة القدم، ولقد عملت مجموعة من العوامل على تحديد الاتساقات الخاصة بكل قيمة من قيم المجتمع وفق ضوابط تربوية واجتماعية هي امتداد لثقافات وسلوكيات الأسر اتجاه التواجد الأسري في ملاعب كرة القدم ومتخذة من ذلك خطوة أساسية لتحديد ارتباط هذه القيم بعدد التواجد الأسري ومنه الارتقاء وتفعيل هذه القيم لزيادة مردودية وكفاءة الأفراد، ولذلك يعتبر نسق القيم هو تلك المجموعة من المعايير التي يصبح بها السلوك القيمي معقولاً وذا معنى **(محمد أحمد بيومي، 2002، ص 114)**.

ولعل أبرز عنصر تحدد من خلال هذا الطرح هو عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم يرتبط بعديد التقسيمات تبدأ من الغايات وتنتهي بالنتائج وسبل تحليلها علميا، كما تشير إلى أن الهدف يكمن في تحديد الأسباب كخير مخرج للوقاية من ظاهرة العزوف التي تحدد بأسباب ترتبط بقيم المجتمع.

يعتبر عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم من أهم القضايا التي ارتبطت بفضاءات التأثير الخاص بالممارسة الرياضية حين أن هذه الظاهرة تعددت فيها قوى التأثير إلى درجة التباين الواضح والجلي في عزوف هذه الأسر على التواجد في الملاعب، ويرى الباحث أن هذا التداخل المتشابك بين كل منظومة وأخرى أدى إلى عديد القراءات الوصفية للأسباب والعوامل التي تأثر في القيمة الكمية للتواجد الأسري داخل ملاعب كرة القدم من أجل نشر القيم التربوية أولا مرورا بقيم التواصل والتعاون وانتهاء بالقيم الأخلاقية.

أن الارتباط المباشر وغير المباشر لعديد الأسباب الدينية والخلقية والسياسية والاجتماعية للأسر ونمط ثقافتها هو المحور المحدد لحجم هذا التواجد كما أن القناعات الشخصية تؤثر بالشكل المباشر على هذا العنصر، ولعل ما لفت انتباه الباحث هو التباين الواضح في الخصائص السيسيولوجية للأسر وفق مؤثر طبقي وجغرافي يمكن أن يوضح بعض الفروقات الخاصة في هذا الميدان.

إن الدارس لظاهرة عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم يبصر عديد الأسباب التي أدت إلى ظهور هذه الظاهرة ومدى ارتباط قيم المجتمع بها من ناحية الفعالية والتأثير ويري الباحث أن كل هذه المحددات والاشتراطات يمكن أن تؤدي إلى أسباب لابد من

حصرها وتحديد مجالاتها، كما يمكن استباق كل هذه العوامل لزيادة قيم التواجد الأسري، وأن دلالاتها كلما ارتبطت بقيم المجتمع أدى ذلك إلى تعزيز قيم اجتماعية وخلقية وتربوية مثالية هي محك بحد ذاتها لتلك القيم، وقد جاءت هذه الدراسة لإزالة الغموض من ناحية الوصف العلمي وتحديد الأسباب وتصنيفها وفق معامل عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والارتباط على حسب درجات التحديد .

التساؤل العام:

- هل توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم وبعض قيم المجتمع؟

التساؤلات الجزئية :

- هل توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم السياسية في المجتمع؟
- هل توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الاجتماعية في المجتمع؟
- هل توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الثقافية في المجتمع؟
- هل توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الأخلاقية في المجتمع؟
- هل توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الدينية في المجتمع؟

2-الفرضيات:

2-1-الفرضية العامة:

- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم وبعض قيم المجتمع

2-2-الفرضيات الجزئية:

- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم السياسية في المجتمع.

- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الاجتماعية في المجتمع.
- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الثقافية في المجتمع.
- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الأخلاقية في المجتمع.
- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الدينية في المجتمع.

3-أهمية الدراسة:

تتشكل أهمية الدراسة الحالية انطلاقا من معلمين أساسين يهتم ويرتبط الأول بموضوع التواجد الأسري في ملاعب كرة القدم أما الثاني يرتبط بمنظومة القيم من خلال دراسة الارتباط لتحديد طبيعة وأهمية الدراسية، ولقد ارتبطت منظمة القيم بعديد المتغيرات الخاصة بميدان النشاط البدني والرياضي التربوي ومن هذا المنطلق تتحدد معالم ومجالات موضوع البحث من ناحية الأهمية خاصة أن الباحث يرى أن هذا الموضوع يبحث في منظومة متشعبة ومتداخلة لتحديد سبل نسب التباين وفق معاملات التحديد من الناحية النظرية والتطبيقية ويمكن أن يحدد الباحث أهمية الدراسة فيما يلي:

- تحديد طبيعة ونوع العلاقة الارتباطية بين درجات أسباب عزوف الأسر في ملاعب كرة القدم وبعض قيم المجتمع.
- تحديد قيم الفروق بين جميع جوانب منظومة القيم وهذا باعتبار أن هذه القيم تتحدد وفق طبيعة ودرجات الأهمية في حد ذاتها.
- الوقوف على أهم الأسباب المحددة لهذا العامل من خلال تحديد أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم وفق نظرة تربوية رياضية شاملة.
- معرفة دلالة الاستفادة الآنية التي تمكن الباحثين في هذا المجال من تحديد طرق وآليات لزيادة مفهوم التواجد الأسري في ملاعب كرة القدم من منطلق القيم في حد ذاتها.

4-أهداف البحث:

تعتبر أهداف أي بحث القيمة الدالة له من الناحية المنهجية والإحصائية، كما أن أهداف البحث تتحدد وفق استراتيجيات يحددها الباحث كمعالم يسعى للوصول إليها، ومن هنا لابد أن ينظم الباحث كيفيات تحقيق هذه الأهداف بداية من معرفة أسباب عزوف هذه الأسر ووصولا إلى تحديد العلاقات الارتباطية بين القيم السياسية والاجتماعية والقيم الثقافية ووصولا إلى القيم الأخلاقية والدينية ومن هنا يحدد الباحث الأهداف التالية:

- ترتيب العوامل وفق درجة التأثير وهذا من خلال تحديد الدرجات الكلية لهذه الأسباب.
- تحليل التباين المشترك بين منظومة القيم والعوامل المؤثرة في التواجد الأسري.
- الوصول إلى الاستنباط العام الخاص بطبيعة العلاقة الارتباطية بين التواجد الأسري في ملاعب كرة القدم وبعض قيم المجتمع.

5-أسباب اختيار الموضوع:

يري الباحث أن أهم أسباب اختيار موضوع البحث تتحدد وفق سببين هما:

أولا: أسباب شخصية: وهذا نابع من مجموعة المتغيرات الشخصية التي يرى الباحث أنها من أهم الدوافع لدراسة هذا الموضوع ابتداء من اهتمامه الشخصي وحرصه على معرفة أهم العوامل المؤدية إلى عزوف الأسر عن التواجد في كرة القدم.

ثانيا: أسباب موضوعية: وهذا من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث، كما أن طبيعة تخصص الباحث تفرض عليه الخوض في هذا الموضوع من وجهة نظر تربوية رياضية وعلى العموم فكل هذه الأسباب والدوافع تؤدي بالباحث إلى الوصول إلى الطريق العلمي والمنهجي الصحيح الخاص بدراسة العلاقة الارتباطية بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم وبعض القيم.

6-تحديد المفاهيم المصطلحات:

- **العزوف:**

لغة: "عَزَفَتْ نَفْسِي عَنْه، تعزف عزوفا زهدت فيه، وانصرفت عنه أو ملته فهو عزوف عنه". **(الفيروز آبادي، 2008، ص1086)**

اصطلاحًا:

"هو ترك الشيء والنفور منه".

"الابتعاد عن أداء الحدث بشكل اختياري".

"عملية الانزياح والكراهية للشيء وعدم العودة إليه". **(علي رفاعي عيسى، 2010، ص268)**

يقصد بالعزوف من ناحية المعنى "الابتعاد عن الشيء أو الانصراف عنه، أي عزف عن الشيء ابتعد عنه وانصرف".

وهناك فرق بين الإحجام والعزوف، فالإحجام يعني الابتعاد كليا عن الشيء أو عمل معين مع وجود الرغبة فيه، فيما يعني العزوف، الابتعاد عن الشيء أو العمل مع وجود الرغبة فيه أحيانا، ولكن لوجود ظروف خارجية لا تلائم الفرد، تجعله يعزف عن العمل أو الاتجاه المعين. **(فضيلة محسن سلمان الموسوي، 2015، ص 295)**

إجرائيا: هو الانقطاع وعدم الرغبة في الحضور بشكل مؤقت أو نهائي لعديد الأسباب، كما يشير أيضا إلى المكونات الحقيقة التي تغذي العزوف الأسري بجميع أشكاله.

- **الأسرة:**

عرف العديد من الباحثين الأسرة بتعريفات متعددة:

عرفتها " الخشاب "بأنّها :"اتحاد حتمي تؤدي إليه الاستعدادات والقدرات الكامنة في الطبيعة البشرية النازعة إلى الاجتماع وهي بأوضاعها ومراسيمها مؤسسة اجتماعية تنبعث من ظروف الحياة تلقائيا للنظم والأوضاع الاجتماعية ،كما أنها ضرورة حتمية للقاء الجنس البشري ودوام الوجود الاجتماعي ويتحقق ذلك بفضل اجتماع اثنين هما الرجل والمرأة والاتحاد الدائم المستقر بينهما بصورة يقرها المجتمع هو الأسرة". **(عبدالباقي زيدان،1983،ص06)**

وعرفتها "الخولي" بأنها: "أصغر وحدة اجتماعية مسؤولة عن المحافظة على نسق القيم الذّي يتحدد عن طريق الدين والأنساق التربوية فيتحكم في تحديد أنماط السلوك المرغوبة أو المطلوبة أو الشرعية ، ومن واجباتها أنها تعمل على تماثل أعضاءها ، وامتصاص توتراتهم وبدون انجاز هذه المتطلبات لا يمكن للنسق الأسري والمجتمع أن يوجد " **(موسى رشاد علي عبد العزيز ،1993،ص135)**.

إجرائيا:

تعتبر الأسرة النواة الأساسية التي تعمل على بناء المجتمع حيث تضم مجموعة من الأفراد لهم روابط مشتركة كما لها دور في عملية التفاعل والتعامل داخل المجتمع في مختف العمليات الاجتماعية.

■ **ملاعب كرة القدم :**

يطلق مصطلح الملاعب على العقارات من أراضي وبناء، سواءا كانت مخصصة طوال الوقت أو بعضه لممارسة الأنشطة الرياضية وتشمل الملاعب الرياضية وسائر الأمكنة والمنشآت المخصصة لممارسة الأنواع المختلفة من الرياضة وقد حدد الاتحاد الدولي مواصفات هاته الملاعب. **(فريد رداوي،2019،ص21)**

وكرة القدم هي لعبة شعبية عالمية يتنافس فيها فريقان بعدد 11 فردا لكل فريق لمدة شوطين بواقع 45 دقيقة لكل شوط وحسب قواعد وضوابط معروفة **(محمد سليمان بني خالد وآخرون،2014،ص93)**

■ **القيم:**

لغة: استخدمت لمعرفة قيمة الشيء فقيمة الشيء قدره، وقيمة المتاع ثمنه، والقيمة ثمن الشيء بالتقويم، وفي معجم الوسيط قيم الشيء تقييما أي قدره، وقد استخدمت القيمة أيضا بمعنى التعديل والاستقامة والاعتدال. فقد قيل: قام الأمر أي اعتدل واستقام. وقام الحق: أي ظهر واستقر، وقوم الأعوج: أي عدله وأزال اعوجاجه. **(منير قندوز، 2009، ص16)**

اصطلاحا:

تعرف بأنها "مجموعة من الأفكار والاهتمامات التي كونها الفرد من خلال تجاربه المتنوعة والعملية في المجتمع حيث اكتسبت الصفة المعيارية لتصرفات الإنسان، واتخذت سمة الإيجابية الشرعية للحكم على تصرفاته وسلوكه في المجتمع". **(فارس راتب الأشقر، 2012، ص30)**

يعرف المعجم الفلسفي القيم على أنها: "أحكام مكتسبة من الظروف الاجتماعية، يتشربها الفرد ويحكم بها وتحدد سلوكه وتؤثر في تعليمه، فالصدق والأمانة والشجاعة الأدبية والولاء وتحمل المسؤولية... كلها قيم يكتسبها الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه، وتختلف القيم باختلاف المجتمعات، بل والمجتمعات الصغيرة". **(محمد بن عوض الخباص، 2012، ص398)**

إجرائيا: هي مجموعة من العناصر الأساسية التي تسمح للفرد بادراك مختلف التحولات والتوجهات التي تحدث في مجتمعه وهذه العناصر اكتسبها من خلال عملية التفاعل الاجتماعي والتي سمحت له بتحديد مختلف القواعد التي تعمل بدورها على تطوير مكتسباته والتي تساعده على أن يكون فردا صالحا لنفسه ولمجتمعه.

■ **القيم السياسية:**

تهتم بنواحي السلطة والمركز الاجتماعي، ويعبر عنها من خلال اهتمام الفرد بالنشاط أو العمل السياسي وحل مشكلات الجماهير، ويتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيم بالقيادة في نواحي الحياة المختلفة، ويتصفون بقدراتهم على توجيه غيرهم، كما تساعد في إعداد الفرد لأن يساس ويسوس، وتعويد الفرد على التدبير الحكيم والنظر الحصيف في عواقب الأمور.

■ **القيم الدينية:**

ليست مبادئ نظرية، فهي سلوك وعمل ووقائع حياة، كما تتجه إلى تكوين، الفرد الصالح فإذا ما تم ذلك، تحقق قيام المجتمع القوي السليم، الذي يتعاون أفراده على البر والتقوى وتستقر دعائم الكفاية والعدل والسلام. **(بوكرمة، أغلال فاطمة الزهراء، 2012، ص 257)**

■ **القيم الاجتماعية:**

فهي مجموعة من المعتقدات التي تتسم بقدر من الاستمرار النسبي، وتمثل موجهات للأشخاص نحو غايات أو وسائل لتحقيقها أو أنماط سلوكية يختارها ويفضلها هؤلاء الأشخاص بديلاً لغيرها، فالقيم من شأنها مساعدة الفرد على إشباع بعض الحاجات الاجتماعية، فالفرد الذي تغلب عليه هذه القيمة يحب الناس ويميل إلى مساعدتهم ويجد متعة في تقديم الخدمات وتكوين العلاقات، ويتميز هؤلاء الأفراد بالعطف والحنان وحب الغير **(بوعطيط سفيان، 2011، ص 19)**

هي مجموعة أحكام معيارية متصلة بمضامين واقعية، تظهر عند الفرد من خلال انفعاله وتفاعله مع المواقف والخبرات فهي محصلة تفاعل الإنسان مع متغيرات اجتماعية وثقافية مُعينة فهي محدد أساسي من المحددات الثقافية للمجتمع. **(إسماعيل عبد الفتاح الكافي، 2005، ص)**

■ **القيم الأخلاقية:**

كما تُعرف القيم الأخلاقية بأنها وحدات معيارية تتوصل إليها الجماعة وتلزم بها أفرادها للتمييز بين السلوك المرغوب فيه والمرغوب عنه وكذلك إصدار الأحكام القيمية فيما يتعلق بالمشكلات الاجتماعية والاختيارات الخلقية. **(سهام بوقلوف، 2018، ص38)**

■ **القيم الثقافية:**

تعرف "زينب عرفات جودة" القيم الثقافية: "عبارة عن أحكام ومعايير واتجاهات ودوافع ومعتقدات تكتسب من خلال مؤسسات تنشئة وتربية الطفل في صورة صريحة أو ضمنية بهدف ضبط وتوجيه ودفع سلوكه في الاتجاه الذي يرغبه المجتمع ويرتضيه لأفراده وتكون مستمدة من العقيدة والتقاليد والأعراف وتحظى بقبول غالبية أفراد المجتمع وتقاس من خلال مظاهر السلوك وبذلك تمثل جزءا أصيلا من المجتمع". **(ابتسام رمضان، 2012، ص15)**

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

الدراسات المشابهة والمرتبطة

تمهيد:

تعتبر الدراسات المشابهة والمرتبطة من أهم الخطوات والمراحل التي ينبغي للباحث المرور بها وعدم التخلي عنها سواء من خلال مطالعتها أو عرضها أو توظيفها كونها الحجر الأساس للقيام بأي موضوع أو دراسة خاصة في بدايتها الأولى فهي توجه الباحث حول الضبط الصحيح للموضوع من خلال الإلمام الصحيح بكل جوانب الدراسة وسنحاول من خلال هذا الفصل عرض مختلف الدراسات المشابهة والمرتبطة الخاصة بموضوع بحثنا.

1-الدراسات المشابهة والمرتبطة:

1-1-الدراسة الأولى:

عباس موسى: "**أسباب عزوف الجماهير عن مشاهدة مباريات كرة القدم في الملاعب بدولة الإمارات العربية المتحدة**"، المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر التربية البدنية والرياضة-تحديات الألفية الثالثة – مصر، المجلد 5كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

حيث تمحورت إشكالية البحث في التساؤل التالي: ماهي أسباب عزوف الجماهير عن مشاهدة مباريات كرة القدم بالملاعب والمتعلقة بكل من الإعلام – المستوى الفني-المتغيرات الشخصية والاجتماعية-الإجراءات الإدارية والأمنية.

وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي نظرا لملائمته طبيعة هذه الدراسة، كما اشتملت عينة البحث على نوعين: عينة عشوائية قوامها 1000 مواطن و200 عينة عمديه من الرياضيين شاملة لكل من المدربين والحكام واللاعبين والإداريين.

كما استعمل الباحث الاستمارة الاستبيانية ذات 4 محاور وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- أهم الأسباب المتعلقة بالمحور الإعلام من وجهة نظر الجماهير كانت ضعف التغطية الإعلامية لمستوى الأداء الفني للمباريات.
- أهم الأسباب المتعلقة بالمحور الثاني المستوى الفني من وجهة نظر الجماهير كانت اختلاف تحليل الأداء الفني لمواقف اللعب بين الجماهير اعتراض بعض اللاعبين من بعض قرارات الحكام.

1-2-الدراسة الثانية:

قام "مبارك الغيلاني" بدراسة عنوانها "**الارتقاء بمستوى الحضور الجماهيري وتطوير هذا الحضور لمصلحة الرياضة الكروية**" تهدف إلى الارتقاء بمستوى الحضور الجماهيري وتطوير هذا الحضور لمصلحة الرياضة العمانية وكرة القدم في السلطنة والتعرف على نقاط ضعف الدوري المحلي والتي تجعل المشاهد يغيب عن متابعة الدوري وقد شمل حجم عينة الدراسة 500 استبانة وكانت أهم النتائج أن عدم حضور الجماهير للمباريات الكروية نتيجة التحكيم والأثر السلبي على المباراة يتغيب بعض الجماهير عن الحضور لوجود حكام في رأي الجمهور غير جديرين بإدارة المباريات في الدوري المحلي رغم موافقة اتحاد كرة القدم

على توليهم التحكيم في مثل هذه المباريات، عدم توافر وسائل نقل للملاعب أثناء المباريات وعدم توافر هذه المرافق يؤدي إلى العزوف عن حضور المباريات واكتفاء الجماهير بمشاهدة فرقهم على التلفاز أو على الشاشات المتوافرة في المقاهي المختلفة وفقدان الثقة بين إدارة النادي والجمهور وبالتالي يبتعد الجمهور عن النادي ومشاركاته ومساهماته ولا سيما حضور المباريات، احتراف اللاعبين وعدم إشراكهم في المباريات المحلية .

1-3-الدراسة الثالثة:

دراسة الباحث "إبراهيم السيد أحمد السيد" أطروحة دكتوراه بعنوان "**البناء القيمي وعلاقته بالتنشئة الاجتماعية والدافعية للإنجاز**"، جامعة الزقازيق، معهد البحوث والدراسات الأسيوية، قسم العلوم الاجتماعية، سنة 2005 تناول الباحث الفروض التالية:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التنشئة الاجتماعية والقيم الاجتماعية والدافعية للإنجاز لدى الشباب الإندونيسي والماليزي.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات التنشئة الاجتماعية في إطار القبول بالقيم الاجتماعية والدافع للإنجاز.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات التنشئة الاجتماعية في اتجاه الضبط والقيم الاجتماعية والدافعية للإنجاز.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي واستخدم الباحث الأدوات التالية بالنسبة لدراسته استبيان نمط الوالدية -مقياس القيم الفارقة، مقياس الدافعية للإنجاز، كما قدرت العينة التي أجرى عليها الباحث الدراسة بـ 42 ماليزيا -39 ماليزيات -50 طالب إندونيسي -40 اندونيسيات

وتوصل الباحث في النهاية إلى النتائج التالية:

- لا توجد علاقة ارتباطيه دالة بين القيم الاجتماعية وأساليب المعاملة الوالدية كنموذج للتنشئة الاجتماعية لدى عينة الدراسة.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية كنموذج للتنشئة الاجتماعية والدافعية للإنجاز لدى عينة الدراسة.

1-4-الدراسة الرابعة:

دراسة الباحثة "بوغالية فايزة"، أطروحة دكتوراه بعنوان: "**تأثير القيم الاجتماعية على صورة الجسم وعلاقتها باتجاهات طالبات معهد التربية البدنية نحو النشاط البدني في الجزائر**"، جامعة الجزائر 3، معهد التربية البدنية والرياضية، موسم 2016/2015.

حيث تمحورت إشكالية البحث في التساؤل التالي: تتلخص مشكلة البحث في محاولة التعرف على التأثير القائم بين القيم الاجتماعية وصورة الجسم، وكذا طبيعة العلاقة الارتباطية لكل من القيم الاجتماعية وصورة الجسم باتجاهات طالبات الجامعة نحو النشاط البدني.

على ضوء الإشكالية السابقة وضعت الباحثة مجموعة من الفروض كانت كالتالي:

- يوجد تأثير ايجابي للقيم الاجتماعية عند الطالبات بمعهد التربية البدنية والرياضية.
- يوجد تأثير للقيم الاجتماعية على صورة الجسم لدى الطالبات.

واتبعت الباحثة المنهج الوصفي في الدراسة كما بلغت العينة التي أجرت عليها الدراسة 70 طالبة من معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الشلف من جميع مستويات نظام **lmd** وبطريقة قصدية، وتمثلت الأداة التي وضعت للدراسة في مقياس القيم الاجتماعية، مقياس صورة الجسم، مقياس الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني لكينون.

وتوصلت الباحثة في نهاية الدراسة إلى النتائج التالية :

- يوجد اتجاهات ايجابية لصورة الجسم لدى طالبات معهد التربية البدنية والرياضية.
- يوجد ترتيب ايجابي للقيم الاجتماعية عند طالبات معهد التربية البدنية والرياضية.
- توجد اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني الرياضي عند طالبات معهد التربية البدنية والرياضية.
- هناك علاقة طردية بين القيم الاجتماعية وصورة الجسم.

1-5-الدراسة الخامسة:

دراسة الباحث "كروم البشير"، مذكرة ماجيستر بعنوان "**دور ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية**"، جامعة محمد بوضياف المسيلة، معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، **سنة 2014.**

وقد تمحورت إشكالية الدراسة في: ما درجة تنمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لبعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

ووضع الباحث الفروض التالية:

- ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية تنمي قيم احترام وحب الآخرين بدرجة عالية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية تنمي قيم التواضع بدرجة عالية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

كما استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتكون مجتمع البحث من جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي بولاية الأغواط وكانت عينة الدراسة من 63 أستاذ واعتمد الباحث على الاستبيان كأداة للدراسة وهو موجه للأساتذة وتوصل الباحث في نهاية الدراسة إلى النتائج التالية:

- ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية تنمي قيم احترام وحب الآخرين بدرجة عالية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية
- ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية تنمي قيمة حسن الخلق بدرجة عالية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

1-6-الدراسة السادسة:

دراسة الباحث "قندوز منير"، مذكرة ماجيستر بعنوان: "**التغير في القيم الاجتماعية وأثره على التكافل الاجتماعي**"، جامعة الجزائر، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، قسم علم الاجتماع، سنة 2009.

وقد تمحورت إشكالية الدراسة في: هل للتغير الاجتماعي القيمي الذي تعرض له المجتمع أثر على التكافل الاجتماعي؟

وكانت فرضيات الدراسة كالتالي:

- يمكن للتغيرات التي طرأت على منظومة القيم في المجتمع الجزائري أن تؤدي إلى تراجع مظاهر التكافل الاجتماعي.
- هناك تغيرات اجتماعية وسياسية وثقافية طرأت على المجتمع الجزائري قد تكون سببا في انحصار القيم التقليدية الأصيلة.
- يمكن للتغيرات التي طرأت على منظومة القيم السابقة أن تؤدي إلى تراجع مظاهر التكافل الاجتماعي في المجتمع الجزائري.

واعتمد الباحث على المنهج الوصفي كما قدر مجتمع الدراسة بـ 300 طالب وطالبة وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة حيث تم اختيار 120 طالب باستخدام جدول الأرقام العشوائية واعتمد الباحث على الاستمارة الاستبيانية والمقابلة كأداتين للدراسة وتوصل الباحث في النهاية إلى النتائج التالية:

- أن التغيرات التي طرأت على منظومة القيم في المجتمع الجزائري أدت إلى تراجع مظاهر التكافل الاجتماعي.
- كما تم تحديد التغيرات الاجتماعية والسياسية والثقافية التي طرأت على المجتمع الجزائري.

1-7-الدراسة السابعة:

دراسة الباحثة " فتيحة حراث"، رسالة دكتوراه بعنوان "**صراع القيم الثقافية في التربية الأسرية**"، جامعة الجزائر 02، كلية العلوم الاجتماعية، قسم علم الاجتماع، **سنة 2012/2011.**

وتم وضع مجموعة من التساؤلات نذكر منها:

- ألا يعتبر الآباء أنفسهم مسئولين عن هذا التغيير؟ أليسوا هم الذين يتحكمون في تلقين القيم لأبنائهم التي من شأنها أن تقبل التغيير أو تتصدى له؟
- أم يمكن اعتبار ذلك مفروضا عليهم من طرف عوامل موضوعية يوفرها الوسط الخارجي عن نطاق الأسرة أم التناقض بين الثقافتين هو الذي لم يستوعب؟ أي أن القيم الثقافية
- تعتبر مسئولة عن التغيير في هذا الاتجاه؟ هل شدة رفض إحدى الثقافتين هو المتسبب في ذلك أم رفض المزج الثقافي والتناقض الناتج هو العامل المؤثر؟
- وهل فعلا تم الوعي بالتناقض من طرف الشباب؟ ألم يكن ذلك هو السبب في عدم التماسك الاجتماعي؟
- إلى أي مدى دخلت قيمة الحصول على الماديات ضمن القيم التربوية؟ أليست هي الدافع لمحاولة فرض الذات أم هي الوسيلة في ذلك؟ إلى أي مدى يصل تشجيع الآباء لأبنائهم من أجل تكثيف الحصول على الماديات؟ وإلى أي مدى يشجع المجتمع الشباب على ذلك؟ وإلى أي مدى يصل وعي الشباب أنفسهم بذلك؟ أتعتبر هذه القيمة محل اتفاق ما بين الثقافتين؟

ومن خلال التساؤلات السابقة تم وضع الفرضيات التالية:

- يهيئ الآباء أبنائهم للاندماج ضمن مجتمعهم، بإعطائهم تربية تتم طبقا لقيم تقليدية وأخرى عصرية متناقضة، ويتم ذلك دون وعي منهم بالتناقض.
- يحدث التناقض ما بين الثقافتين عدم اتفاق ما بين الأبناء والأولياء، فيما يتعلق بالطموحات والتصورات المستقبلية للأبناء، نتيجة محاولة تحرر هذه الفئة من بعض القيم التقليدية، سرعان ما يتم تجاوزه باتخاذ استراتجيات معينة.
- يميل الأولياء والأبناء من الجنسين إلى إحداث تعديلات ضمن نماذج التربية، تأثرا بالتغير الاجتماع، وتعتبر تلك التعديلات تعزيزا للتناقض ما بين الثقافتين.
- نتيجة الصراع الحاد بين فئة من الأبناء وأوليائهم بسبب عدم التوافق الثقافي، لتأثر فئة من الشباب ببعض الأوساط، تصل هذه الأخيرة إلى انحراف.
- طبقا لاتفاق كلتا الثقافتين على أهمية الحصول على المادة وبالخصوص الثقافة العصرية، يحرص الأولياء على تلقينها للأبناء، والذين من جهتهم يحرصون على التمسك بها وعيا منهم بأهميتها في حياتهم، فتصل هيمنتها والسعي وراءها في التأثير فيما بين باقي القيم.

كما بلغت العينة التي أجريت عليها الدراسة بـ 325 مبحوثا وتم استخدام أداة الاستبيان للحصول على المعلومات من المبحوثين وتوصلت الدراسة في النهاية إلى النتائج التالية:

- من ناحية خصائص الأسرة، هناك الكثير من المؤشرات العصرية بدأ بنمط الأسرة الذي يغلب فيه الشكل النووي، وحجم الأسرة الذي يعد في تراجع من حيث عدد الأطفال، كل ذلك يؤكد على أن الاتجاه الثقافي العصري هو الأكثر تأثيرا.
- التعامل بين الأولياء والأبناء يعكس كذلك طبيعة جديدة، ليست تقليدية ولا عصرية تماما، فتربية الأولياء قد تغيرت ومؤشرات عديدة أثبتت ذلك، كالصداقة تغيير طبيعة العقاب وتقديم المصاريف اليومية، وإشباع رغبات الأبناء المادية قدر المستطاع، والتواصل معهم ومناقشتهم حول مشاريعهم ومنحهم التحرر، فالاهتمام المتزايد بهم يشبه الاهتمام في الأسر الغربية، رغم ذلك لازالت بعض الثوابت التقليدية لديهم تدفع بالشباب إلى اتخاذ طرق خاصة في التعامل معهم بحيث إخفاء ما يفرضه الأولياء من ممارسات وأفعال، أصبح عبارة عن استراتيجية جديدة في التعامل فعن طريقه يقدمون لهم الصورة التي يريدون أن يرونهم عليها، وبذلك نجدهم قد ضمنوا السلام معهم وتجنبوا التوتر والصدام، مع تحقيق رغباتهم.

1-8-الدراسة الثامنة:

قامت "حنان عبد المنعم عبد الحميد 1999" بدراسة عنوانها "**البناء العاملي للتعصب الرياضي لدى المشجعين**"، وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد البناء العاملي البسيط للتعصب الرياضي لدى المشجعين باستخدام مقياس التعصّب الرياضي الذي أعده "صبحي حسانين وآخرون"، واشتملت العينة على 515 مفحوص (313 مشجعا من النادي الأهلي، 229 مشجعا من نادي الزمالك، 55 مشجعا من نادي الصيد، 18 مشجعا من نادي الجزيرة). واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي باستخدام العلاقة الترابطية بين متغيرات ظاهرة التعصب الرياضي في مراحله، وأظهرت النتائج عدم اختلاف التعصب الرياضي باختلاف النادي الذي تشجعه عينة البحث، وأيضا لا يختلف التعصب باختلاف الأنشطة التي يشجعها أفراد العينة، بينما يختلف مستوى التعصب باختلاف المراحل السنية، المؤهل الدراسي، الوظيفة وأيضا الحالة الاجتماعية.

1-9-الدراسة التاسعة:

قام "بريدر **bredeeier**" بدراسة عنوانها "**العنف والقيم في الرياضة الآن واستخدام الرياضيين للقيم في حياتهم وألعابهم**"، هدفت الدراسة إلى فحص الأخلاق والعدوان في الرياضة عن طريق الرياضيين والهواة كما اشتملت الدراسة على معايير للحكم على موضوع العدوان عند الرياضيين. وانتهت الدراسة إلى مناقشة استخدام "لغة اللعب" في مشروعات اجتماعية أخرى تشمل السياسة والعمل وتناقش ما تتضمنه هذه الحقيقة.

1-10-الدراسة العاشرة:

دراسة الباحث "جوداشي 2016" "**أثر ممارسة النشاط البدني الترويحي بالقيم الثقافية السائدة في المجتمع**" وقد تمحورت إشكالية الباحث في: هل تتأثر ممارسة النشاط البدني الترويحي بالقيم الثقافية السائدة في المجتمع؟

ومن أجل التوصل إلى النتائج استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة كما تم اختيار العينة بصفة عشوائية والبالغ عددها 160 فردا، أما الأداء فقد استعمل الباحث الاستمارة الاستبيانية لجمع البيانات عن الظاهرة المدروسة.

وقد توصلت الدراسة إلى:

- الرياضة الترويحية تساهم بقسط وافر في الحياة العامة للأفراد باعتبارها أحد أهم المنافذ التي يلجأ إليها الأفراد كمتنفس يجدون فيه الراحة بشتى أنواعها.

1-11-الدراسة الحادي عشر:

دراسة الباحث "عبدلي فاتح 2016" "**تأثير القيم الثقافية الاجتماعية على دافعية الناشئ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية**"، وقد تمحورت إشكالية الباحث في: ما مدى تأثير القيم الثقافية الاجتماعية على دافعية الناشئ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية؟

كما اتبع الباحث المنهج الوصفي لملائمته لدراسته وبلغ حجم العينة التي أجرى عليها الباحث الدراسة 100 تلميذ تتراوح أعمارهم ما بين 15-18 سنة، أما فيما يخص أداة البحث فقد استخدم مقياس EMS28 للدافعية واستمارة استبيانية للقيم الثقافية الاجتماعية، وقد توصل الباحث في الأخير إلى النتائج التالية:

- تبين أن مستويات القيم الاجتماعية الثقافية لا تؤثر على دافعية الناشئ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية
- أن وظائف القيم الاجتماعية الثقافية لا تؤثر على دافعية الناشئ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

1-12-الدراسة الثانية عشر:

دراسة الباحث "نافي رابح" بعنوان: "**القيم الموجودة في التربية البدنية والرياضية**" بهدف الكشف عن التصورات والمعايير والقيم الممنوحة للتربية البدنية والرياضية من طرف تلاميذ الثانوية وكانت الفرضيات كالتالي:

- إن المعايير والقيم الممنوحة للتربية البدنية والرياضية تنجر عن تصور رياضي بحث لهذه المادة وان المظهر الغالب عليها يمنحها دور مهدئ ومسكن، ومفرج عن الغم في إطار تدريسها في الثانوية
- أن تلاميذ السنة الأولى ثانوي ذوي الأعمار 15-16 سنة يفهمون ويدركون دور حصة التربية البدنية بطريقة مختلفة عن التي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ذوي الأعمار 18 سنة فما فوق وان ذلك بارز على مستوى البعدين المعرفي والنفسي والعاطفي.

- أن الصنف الاجتماعي المهني للأب يؤثر بشكل ما عل تصور التلميذ للتربية البدنية والرياضية من خلال نمط الحياة العائلية الذي يسمح له والمعايير والقيم التي ينقلها فهو بوجه اختيار الثانويين في ممارستهم للنشاط البدني والرياضي.

فوجد من خلال نتائج البحث ما يسمح له بإثبات وتأكيد مطابقة الفرضية الأولى مع واقع التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الثانوية الجزائرية. أما بالنسبة للفرضيتين الثانية والثالثة. فالنتائج لم تسمح كفاية للجزم القاطع غم مطابقتها لأرض واقع مادة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الجزائرية وأرجع الباحث ذلك إلى عشوائية تعليم هاته المادة التي تجعل أثرها التربوي غير فعال. وانعكاساتها ضئيلة أمام أحكام مسبقة مستديمة. وهذا يتعلق بالفرضية الثانية، وأما بما يتعلق بالفرضية الثالثة فرجع ذلك إلى الوضعية المتأزمة التي يعيشها المجتمع الجزائري في جميع الميادين بسبب ضغط النظام العالمي الجديد.

1-13-الدراسة الثالثة عشر:

دراسة الباحث "محمد رياض فحصي" **بعنوان** "**الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانوية الجزائرية**"، وكان الهدف هو التعرف على كل من القيم الاجتماعية لدى التلاميذ الثانويين وعلى عدد من نواحي اتجاهاتهم نحو مادة التربية البدنية والرياضية طبق البحث على عينة قوامها 390 تلميذ 160 ممارسين و190 غير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي.

وقد استعمل مقياس الاختبار القيم الاجتماعية "**لألبرت فرنون لندي**" للقيم وصمم اختبار الاتجاهات من وأسفرت نتائج على ما يلي:

من الملاحظ من خلال النتائج التابعة للعينة الكلية للبحث، أن ارتباط الناحية الدينية من الاتجاه نحو مادة التربية البدنية والرياضية بالقيمة الجمالية لدى التلاميذ الثانوية عامة. وارتباط الناحية النظرية من اتجاههم نحو المادة بالقيمة الاجتماعية لديهم. لم يسبق أن ثبتت دلالتها في بحثنا بالنسبة لمجموعة التلاميذ الثانويين الممارسين لمادة التربية البدنية والرياضية وبالنسبة لمجموعة نظائرهم المعفيين **من ممارستها أيضا. (بوغالية فايزة 2016: ص17-18)**

1-14-الدراسة الرابعة عشر:

دراسة عوض حمد الحسني (2007) بعنوان "**تنمية القيم الأخلاقية في المرحلة الثانوية من خلال الأنشطة غير الصفية**"، **رسالة** ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.

هدفت دراسة الباحث للتعرف على واقع تنمية القيم الأخلاقية الواردة ضمن دليل الأنشطة الطلابية بالمرحلة الثانوية لعام 2004 الصادر عن الإدارة العامة للنشاط الطلابي بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي معتمدا على أداة الاستبيان، حيث كان مجتمع الدراسة هم طلاب الصف الثالث الثانوي، وبلغت العينة 554 طالبا، ومن أهم نتائج الدراسة نذكر:

- تم تنمية القيم الأخلاقية الواردة ضمن دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الثانوية من خلال مزاولة الأنشطة غير الصفية بدرجة عالية ومتوسطة.
- معوقات الأنشطة غير الصفية للمرحلة الثانوية تعيق تنمية القيم الأخلاقية بدرجة متوسطة
- نشاط التوعية الإسلامية بصفة عامة من أكثر الأنشطة غير الصفية ممارسة وإقبالا من الطلاب
- نشاط التوعية الإسلامية بصفة عامة من أكثر الأنشطة غير الصفية تنمية للقيم الأخلاقية، ومن أهم التوصيات التي تقدمت بها الدراسة نذكر:
- إلزام الطلاب المشاركين في الأنشطة بإلقاء الكلمات، وإدارة الحوارات في المحافل والإذاعة المدرسية، وتجمع الطلاب لتقوية جانب الشجاعة الأدبية لديهم.
- إعطاء دورات تدريبية للمشرفين على الأنشطة غير الصفية في فن التعامل مع طلاب المرحلة الثانوية. وكيفية تنمية أخلاقهم من خلال الأنشطة.
- إعطاء الطلاب المشاركين في الأنشطة غير الصفية درجات إضافية تحسب في المعدل التراكمي العام للطالب المشارك والمثابر في الأنشطة.

1-15-الدراسة الخامسة عشر:

دراسة مرتجى عاهد (2004) بعنوان "**مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلميهم في محافظة قطاع غزة** "رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

وقد هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية في محافظة غزة من وجهة نظر معلميهم وكذلك الكشف عن أثر متغير الجنس في درجة ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية بالإضافة إلى التعرف على الأساليب التي يستخدمها المعلمون والمعلمات لحث الطلبة وتشجيعهم على ممارسة القيم الأخلاقية.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وقد قام بإعداد استبيان لجمع المعلومات.
وقد اشتملت عينة الدراسة على 290 معلم ومعلمة ممن يعملون في المدارس الحكومية في غزة لعام 2002-2003 وتم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (0.05) في مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية تعزى لمتغير الجنس لصالح الطالبات.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (0.5) في مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية تعزى لمتغير التخصص.
- من أكثر الأساليب شيوعا لدى معلمي المرحلة الثانوية لحث الطلبة وتشجيعهم على ممارسة القيم الأخلاقية هو أسلوب التربية بالقدوة بالإضافة إلى أسلوب النصح والموعظة

وقدمت الدراسة بعض التوصيات نذكر منها:

- ضرورة الاهتمام بالقيم الأخلاقية المستمدة من الإسلام وتنمية بعض القيم الأخلاقية لدى طلبة المرحلة الثانوية والتي كشفت الدراسة على أنهم يمارسونها بنسبة أقل من غيرها.
- ضرورة الاهتمام بالشباب وتلبية حاجاتهم ورغباتهم بما هو نافع ومفيد لهم بإقامة النوادي الرياضية والثقافية الخاصة بهم، وإقامة المخيمات الصيفية الهادفة إلى صقل شخصيتهم وغرس القيم الأخلاقية والإسلامية.
- حث المدرسة الثانوية على الإكثار من الأنشطة الاجتماعية والتربوية والثقافية التي تدعم القيم الأخلاقية وغرسها لدى الطلبة.
- ضرورة إلمام المعلمين والمتعلمين بالأساليب التربوية المختلفة لحث الطلبة على ممارسة القيم الأخلاقية.

1-16-الدراسة السادسة عشرة:

دراسة ويلسون أندرو (1995) **Wilson.JAndreu** بعنوان "**نظرة إلى حاجة للتعليم الأخلاقي**".

ورقة البحث هذه الموجهة إلى جمهور المعلمين والممارسين للتربية تحاول إثبات الحاجة الماسة لتعليم الخلقي في المجتمع الأمريكي من خلال إظهار أن وجهتي نظر البلاد الثنائية

بين الأخلاق المحسوسة والأخلاق الممارسة (النظرية والموجودة على أرض الواقع) قد شوشت الشباب إلى درجة أنه أصبح من الصعوبة بمكان تمييز الصواب من الخطأ مبينة خطورة الوضع ويدافع البحث على وجوب أن تلعب المدارس دور فعال في التعليم الخلقي.
في مقابل ذلك الدور الذي يفرض عليهم من قبل كيان عائلي فاسد وهنالك عدة أمثلة تم تقديمها لما تم تعريفه كوجهات النظر الثنائية في المجتمع تتماشى مع الاقتراحات المطروحة لتطبيق برنامج تعليم أخلاقي قوي في المدارس. (كروم البشير، 2014، ص49-52)

2-التعليق على الدراسات المشابهة والمرتبطة:

لقد وجهنا اهتمامنا في مراجعتنا الدراسات السابقة والمشابهة أن تكون في مجال التنشئة الأسرية وعلاقتها بمواضيع أخرى سواء القيمية أو الاجتماعية مع التركيز على الأنشطة البدنية والرياضية ومن خلال عرض هذه الدراسات تبين أن الجزء المشترك يتمثل في الارتباط بين التنشئة الأسرية والمنظومة القيمية حسب عديد متغيرات الدراسة، ومن ناحية أخرى فقد استكمل الباحث قواعد الاستدلال بكل الدراسات التي تناولت أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم من جميع النواحي وارتباطها بالمتغير الأساسي لتحقيق السبل المنهجية الخاصة بمعرفة الأسباب وتلافي حدوثها، كما أن الدراسات المشابهة التي تناولت عزوف الأسر تعطي الباحث النظرة الشاملة عما تم دراسته ومنه يفضي الباحث قراره من الزوايا المتبقية التي يمكن دراسة مكامن الاختلاف بين جل الدراسات العربية والأجنبية ولهذا السبب فتعدد الأسباب يمكنا من الحصر الشامل وبالتالي إيجاد الحلول ذات الفعالية لتحييد العناصر السلبية وزيادة التفاعل بين المتغيرات للوصول إلى ما يسمى بالنمذجة بين جل المتغيرات، وقد اشتملت كل التعليقات في هذا الصدد على الجوانب الأساسية من ناحية الاستدلال الإحصائي والمنهجي حيث يرى الباحث أنها نقاط التلاقي بين كل الدراسات وهي المحدد الحقيقي للتوافق والاختلاف وعلى هذا الأساس يرى الباحث أن التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة يكون في التحديد الإحصائي للنتائج المتوصل إليها، وقد تم الاعتماد على هذه الدراسات للإلمام بجوانب التنشئة الأسرية و المنظومة القيمة و المقومات الرياضية وذلك من منطلق التدعيم للبناء المعرفي في مجال النشاط البدني الرياضي مجال دراستنا وهذا من خلال:

كل هذه التعليقات قادتنا إلى نظرة شاملة عن التنشئة الأسرية كمجال نظري، بالإضافة إلى ديباجة الإشكالية لما تحمله من دلالات إضافية لفكرة الباحث من خلال الاطلاع على الدراسات المشابهة والمرتبطة، كذلك تم الاعتماد على الجانب التطبيقي لكل دراسة من حيث كيفية حساب النتائج في ضوء المعطيات المتوفرة.

خلاصة:

إن الاعتماد على الدراسات المشابهة والمرتبطة في أي دراسة مهما كان نوعها ،من الأمور المهمة سواء من خلال الاطلاع أو مراجعة هاته الأخيرة في بداية الدراسة فالباحث يحاول في كل مرة ربط النتائج المتحصل عليها بنتائج هاته الدراسات ومقارنتها ببعضها البعض مما يعطي إضافة علمية لبحثه فالهدف الأساسي من مراجعة الدراسات المشابهة والمرتبطة هي تحديد ما الذي سبق إتمامه وخاصة فيما يتعلق بمشكلة البحث في حد ذاتها الأمر الذي يساعد الباحث على تجنب التكرار في المواضيع المدروسة والوقوف على كل ما هو جديد فينا يتعلق بموضوع البحث بالإضافة إلى مساعدة الباحث على البناء المنهجي والسليم لخطة بحثه.

الفصل الثاني
الدراسة النظرية

تمهيد:

يعتبر موضوع التنشئة الأسرية من المواضيع الهامة في علم النفس وعلم الاجتماع، سواء من ناحية المضامين أو الأساليب، نظرا لأهمية هذا الموضوع في إعداد الأجيال القادمة التي ستحافظ على استمرارية وجود المجتمع ماديا ومعنويا، وتؤثر التنشئة الأسرية في تشكيل الشخصية والتوافق الاجتماعي والنفسي، والحسي في كافة مواقف الحياة ، وهي فترة تفرض إثنائها عادات وتقاليد وقيم ومعتقدات وهي مصطلح لمفهوم يشتمل على عمليات متعددة وذات ارتباط كبير بعديد الأمور منها الأطر القيمية وبجميع أنواعها (سياسية وثقافية، اجتماعية ودينية وأخلاقية) فإذا كانت القيم قوية ولها جذورها الراسخة المتجددة والمستمدة من تراثنا الإسلامي العربي فمن الصعب أن تتأثر وكلما ابتعدت عن التراث الموروث أصبحت في مهب الريح قابلة للتغير والانصهار والذوبان في الثقافات الأقوى وهذا ما سنتعرض إليه في هذا الفصل.

1-التنشئة الاجتماعية:

1-1-مفهوم التنشئة الاجتماعية:

تعددت تعريفات التنشئة الاجتماعية بتعدد النظريات التي حاولت تفسير هذه العملية من جهة وبتعدد حقول المعرفة التي تناولتها من جهة أخرى.

ويمكن تعريف التنشئة الاجتماعية بأنها العملية التي يكتسب من خلالها الأفراد المهارات والمعايير وأنواع السلوك التي تمكنهم من أن يكونوا أعضاء فعالين في الجماعة والمجتمع. ويرى **الريحاني (1985)** أن التنشئة الاجتماعية هي عملية تربية وتعلم وتتم من خلال التفاعل الاجتماعي، وتؤدي إلى إكساب الفرد المعايير والعادات والتقاليد والأدوار الاجتماعية الضرورية التي تمكنه من مسايرة الجماعة والاندماج معها وتساعده على تحقيق التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه.

فالتنشئة الاجتماعية هي أداة الثقافة في تعليم أعضائها أن يسلكوا بطرق مقبولة اجتماعيا. وهي عملية ضرورية لأن البشر يجب أن يتعلموا كيف يشعرون ويفكرون ويتصرفون في الأوضاع المختلفة. ويتولى هذه العملية مؤسسات اجتماعية متعددة مثل الأسرة، المدرسة والرفاق ووسائل الإعلام والجهات الدينية، وأن عملية التنشئة الاجتماعية عملية مستمرة في جميع مراحل حياة الفرد وذلك لمساعدته على اكتساب الأدوار الاجتماعية الملائمة في كل مرحلة من هذه المراحل، ولكنها تبدو أكثر أهمية في مرحلتي الطفولة والمراهقة بسبب سرعة النمو وقابلية الشخصية للتشكل خلال هاتين المرحلتين، وتبدأ عملية التنشئة الاجتماعية منذ الولادة، وتتم من خلال عملية التفاعل الاجتماعي بهدف إكساب الطفل معايير المجتمع وتوقعاته، ومساعدته على تذويب هذه المعايير ليصبح قادرا على الاندماج في مجتمعه ويعني التذويب استدخال معايير المجتمع وقيمه وتبنيها من قبل الفرد لتصبح جزءا من مكونات الذات الأساسية وتصبح ضوابط للسلوك لا يجوز انتهاكها. وأن أي مخالفة لها ستؤدي إلى الشعور بالذنب، فهي تلعب دورا هاما في تطور سلوك الفرد ومبادئه الأخلاقية. لذا فقد تعامل "**نيوكمب**" (Newcomb) مع مفهوم التنشئة الاجتماعية ومفهوم التعلم الاجتماعي على أنهما مفهومان مترادفان، ويبدو أن وظيفة التنشئة الاجتماعية تقوم على تشكيل سلوك الفرد وتحويله من كائن بيولوجي يراعي في سلوكه قواعد المجتمع ومعاييره وأعرافه وتوقعاته. فمن خلال هذه العملية يكتسب الإنسان صفة الإنسانية.

ويتعلم الفرد عن طريق التنشئة الاجتماعية ثقافة المجتمع ولغته وعاداته وتقاليده وأعرافه وتاريخه وآدابه وموروثاته الدينية ومهاراته وفنونه ويتعلم كيف يحترمها ويتقيد بها ويعتز بها ويعمل على تطويرها.

ويكتسب الفرد كذلك من خلال التنشئة الاجتماعية الأدوار الاجتماعية من خلال دوره في الأسرة كأب أو أم أو أخ أو أخت أو زوج أو زوجة، ودوره خارج الأسرة ضمن مجموعة الأصدقاء كقائد أو تابع وكرئيس أو مرؤوس. ودوره في العمل والمهنة وغيرها من الأدوار اللازمة لتحقيق التكيف النفسي والتوافق الاجتماعي. **(محمد عودة الريماوي، 2004، ص491-492)**

1-2-الاتجاهات الأساسية في دراسة التنشئة الاجتماعية:

لقد تنوعت واختلفت دراسة التنشئة الاجتماعية حسب دارسيها من علماء النفس الاجتماعي والأنثروبولوجيا... الخ، الأمر الذي أدى إلى ظهور اتجاهات عدة لكل منها رؤية ومنظور خاص لمفهوم التنشئة الاجتماعية.

1-2-1-الاتجاه النفسي:

يؤكد أنصار هذا الاتجاه من علماء النفس على أن شخصية الفرد تتكون وتتشكل في السنوات الأولى فقط من حياته أما ما يتعرض له الفرد فيما بعد من تأثيرات فإنها تبقى ثانوية بالنسبة لما يكون قد تعرض له في مرحلة الطفولة، فعناصر شخصية الفرد تعود إلى مرحلة الطفولة وما يتعرض له الفرد من خيرات إيجابية أو سلبية، فالطفل يولد ولديه مجموعة من الغرائز والنزوات، والتي يحاول إشباعها والتي قد تهدد استقرار المجتمع، ولقد عرف علماء النفس مفهوم التنشئة الاجتماعية بأنها:" العملية التي يستطيع بمقتضاها الأفراد المنشئين اجتماعيا عن كبح نزواتهم وتنظيمها وفق متطلبات المجتمع ونظامه الاجتماعي السائد ويكون سلوكهم هذا مناقضا لسلوك الأفراد غير المنشئين اجتماعيا، والذين تؤدي أنانيتهم إلى إشباع نزواتهم للأضرار بالآخرين وبسلامة المجتمع".

ويرى "أبو النيل" أن التنشئة الاجتماعية هي " العملية التي يتم من خلالها التوفيق بين رغبات ودوافع الفرد، وبين اهتمامات الآخرين والتي تكون ممثلة في البناء الثقافي الذي يعيش فيه الفرد والاستخدام المألوف للأساليب الشائعة في المجتمع، كالمحافظة على المواعيد وهذه الأشياء ضرورية إذا ما كان على الفرد أن يحيا في وئام مع نفسه ومع الآخرين في المجتمع.

وبهذا نجد أن وظيفة التنشئة الاجتماعية من جهة نظر علماء النفس، تحقيق التوازن بين رغبات الفرد ورغبات المجتمع بحيث يمكن تهذيب هذه النزوات وتحويلها إلى سلوكيات مقبولة اجتماعيا ولا يكون هذا إلا مع بداية الطفولة، ولذلك وضعوا العديد من النظريات التي تحاول تفسير كيفية تشكيل الشخصية مثل نظريات "سيغموند فرويد وجروج ميد"... الخ.

1-2-2-الاتجاه الاجتماعي:

يذهب علماء الاجتماع في تعريفهم لمفهوم التنشئة الاجتماعية إلى الاهتمام بالنظم الاجتماعية والتي من شأنها أن تحول الإنسان تلك المادة العضوية إلى فرد اجتماعي قادر على التفاعل والاندماج بيسر مع أفراد المجتمع، فالتنشئة الاجتماعية حسب المفهوم الاجتماعي ماهي إلا "تدريب الأفراد على أدوارهم المستقبلية، ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع، وتلقنهم القيم الاجتماعية والعادات والتقاليد والعرف السائد في المجتمع لتحقيق التوافق بين الأفراد وبين المعايير والقوانين الاجتماعية، مما يؤدي إلى خلق نوع من التضامن والتماسك في المجتمع".

ولقد عرفها "**فيليب ماير**" بأنها "عملية يقصد بها طبع المهارات والاتجاهات الضرورية التي تساعد على أداء الأدوار الاجتماعية في المواقف المختلفة".

ويذهب مختار حمزة في قوله بأنها "عملية تعلم وتعليم وتربية تقوم على التفاعل الاجتماعي وتهدف إلى إكساب الفرد طفلا، فمراهقا، فراشدا، فشيخا ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة وتيسر له الاندماج، وأن الفرد في تفاعله مع أفراد الجماعة يأخذ ويعطي فيما يختص بالمعايير والأدوار الاجتماعية والاتجاهات النفسية والشخصية الناتجة في النهاية هي نتيجة لهذا التفاعل".

ويقول "**أبو النيل**" أن "التنشئة الاجتماعية تشمل كافة الأساليب التي يتلقاها الفرد من الأسرة خاصة الوالدين والمحيطين به من أجل بناء شخصية نامية متوافقة جسميا ونفسيا واجتماعيا وذلك في مواقف كثيرة منها اللعب والغذاء والتعاون والتنافس والصراع مع الآخرين في كافة مواقف الحياة..."

إن التنشئة الاجتماعية بهذا المفهوم تعني عملية تعليم الفرد منذ نعومة أظافره عادات وأعراف وتقاليد المجتمع أو الجماعة التي يحيا بداخلها حتى يستطيع التكيف مع أفرادها من خلال ممارسته لأنماط من المعايير والقيم المقبولة اجتماعيا والتي تجعل الفرد فاعلا

اجتماعيا داخل أسرته ومجتمعه، وهي تحدث من خلال وجود التفاعل بين الأفراد، هذا التفاعل الذي يعتبر جوهر عملية التنشئة.

1-2-3-الاتجاه الأنثروبولوجي:

يرى العلماء في الاتجاه الأنثروبولوجي أنه من أهم خصائص المجتمعات الإنسانية قدرتها على حفظ الثقافة ونقلها من جيل لآخر عن طريق التنشئة الاجتماعية التي تعتبر الوعاء الأول الذي من خلاله يستطيع المجتمع الحفاظ على ثقافته، ويرى "**سعيد فرح**" من خلال هذا الاتجاه التنشئة الاجتماعية بأنها "عملية تهدف إلى إدماج عناصر الثقافة في نسق الشخصية وهي مستمرة، تبدأ من الميلاد داخل الأسرة وتستمر في المدرسة وتتأثر بجماعات الرفاق ونسق المهنة ومن ثم تستمر عملية التنشئة باتساع دائرة التفاعل وهي تسعى لتحقيق التكامل والتوحد مع العناصر الثقافية والاجتماعية".

إن التنشئة الاجتماعية عند الأنثروبولوجيين عملية امتصاص من طرف الطفل لثقافة المجتمع الذي يحيا فيه، فالفرد يكتسب ثقافة مجتمعه من خلال المواقف الاجتماعية المختلفة التي يتعرض لها أثناء الطفولة وهذه المواقف تختلف من مجتمع لآخر باختلاف الثقافة السائدة كما أن أساليب التنشئة تختلف باختلاف الثقافة، وثقافة المجتمع هي التي تحدد أساليب التنشئة الاجتماعية المتبعة.

ويرى بعض علماء الأنثروبولوجيا مثل "**فرانزبواس** Franz Boas" "**وروث بنيدكت** Ruth Benedict" و"**مرجريت ميد** Margaret Mead" أنه ليس هناك عمليات تعلم لنقل الثقافة إلى الفرد، فالطفل يكتسب ثقافة المجتمع بشكل تلقائي من خلال أساليب الثواب والعقاب التي يتعرض لها الفرد في مرحلة الطفولة.

كما يرى البعض أن استدماج الطفل لثقافة المجتمع هو العنصر الأساسي للتنشئة الاجتماعية ونجد "تالكوت وشيلز" يذهبان إلى أن العنصر الأساسي من الثقافة هو قيم المجتمع. **(محمود حامد خضر، 2012، ص83-86)**

1-3-خصائص عملية التنشئة الاجتماعية:

إن عملية التنشئة الاجتماعية عملية نمو وتغير، يتحول من خلالها الفرد من كائن بيولوجي يعتمد على غيره في إشباع حاجاته البيولوجية والفيزيولوجية إلى فرد اجتماعي يراعي القواعد الاجتماعية لدى إشباع حاجاته ويتمتع بالاستقلالية تجاه ذاته وتجاه الآخرين.

أنها عملية مستمرة في جميع مراحل الحياة ولكنها أشد ما تكون حساسة في مرحلة الطفولة ثم مرحلة المراهقة لأنها مراحل التغير السريع التي تتشكل فيها شخصية الفرد.

أنها عملية تعلم اجتماعي يتعلم من خلالها الفرد الأدوار الاجتماعية التي سينهض بها وتساعده على تحقيق التكيف ضمن محيطه الاجتماعي، وهي تختلف باختلاف الطبقة الاجتماعية والثقافة الفرعية التي ينتمي إليها الفرد.

تقوم التنشئة الاجتماعية على مساعدة الفرد على استدخال قيم المجتمع ومعاييره وقواعده الأخلاقية وتوقعاته، الأمر الذي يساعده على الوصول إلى حالة الاندماج والتوافق في المؤسسات الاجتماعية المختلفة.

تعد عملية التنشئة الاجتماعية عملية تفاعل ديناميكي بين الفرد ومن يقوم على تنشئته من مؤسسات وأفراد مثل الأسرة والمدرسة، والرفاق ودور الإعلام ودور العبادة وغيرها، والفرد خلال هذه العملية يؤثر ويتأثر ويتعلم الأدوار والمعايير الاجتماعية ويعلمها.

تستخدم في عملية التنشئة الاجتماعية أساليب عدة من أجل تشكيل سلوك الفرد مثل التعليم المباشر والملاحظة وأساليب الإقناع والثواب والعقاب والتقمص.

1-4-العوامل المؤثرة في عملية التنشئة الاجتماعية:

1-4-1-العوامل الخاصة بالفرد:

يتوفر لدى الفرد مجموعة من السمات تساعده على الاستفادة من النشاطات والممارسات التي تتم في هذه العملية وهي:

دوافع الفرد الاجتماعية مثل دافعية الانتماء والاندماج في المؤسسات التي يتواجد فيها.

النزوع الفطري للتعلم الاجتماعي من خلال ملاحظة سلوك الراشدين وتقليده.

إمكانات الفرد الفطرية المتعلقة بالقدرة على اكتساب السلوك من خلال التفاعل مع الآخرين وإمكانية صقل هذا السلوك من خلال الممارسات والتدريب.

امتلاك الفرد لأنماط من السلوك الاجتماعي مثل التعاطف والتعاون والتضحية تمكنه من تكوين علاقات ودية وعاطفية متينة مع الآخرين.

1-4-2-العوامل المساندة الخاصة بالمجتمع:

يتوفر في المجتمع عدة عناصر ومؤسسات من شأنها أن تسهل عملية التنشئة الاجتماعية وتوفر لها عناصر النجاح ومن هذه العوامل ما يلي:

يعمل المجتمع على تحقيق الاتساق الاجتماعي بين أفراده من خلال إكسابهم عادات واتجاهات وقيم ومثل تنسجم مع تلك السائدة في ذلك المجتمع وذلك من خلال ما تمارسه المجموعة من ضغوط على أفرادها لتحقيق ذلك الهدف.

تتوصل كل مجموعة إلى معايير للسلوك الاجتماعي المناسب، وتطالب الأفراد باحترام هذه المعايير في نشاطاتهم وسلوكهم اليومي، فكل فرد مطالب بالتخلي عن بعض جوانب فرديته لصالح الالتزام بمعايير الجماعة.

يحدد كل مجتمع لأفراده أدوارا اجتماعية في الأسرة والعمل والحياة العامة، ويطالب أفراده بالالتزام بخصائص هذه الأدوار وما تمليه على أصحابها.

وجود مؤسسات تتولى عملية التنشئة الاجتماعية مثل الأسرة والمدرسة والرفاق ودور الإعلام وغيرها. وتعد التنشئة الاجتماعية هدفا رئيسا تعمل هذه المؤسسة على تحقيقه.

يتضمن كل مجتمع قطاعات ثقافية وإعلامية واقتصادية ومهنية كما يتضمن طبقات اجتماعية واقتصادية وجماعات ثقافية فرعية يحاول كل منها العمل على إكساب أعضائه الثقافة والقيم والأعراف والمعايير الخاصة بذلك القطاع من جهة وثقافة المجتمع وقيمه وأعرافه ومعاييره من جهة أخرى. **(محمد عودة الريماوي، 2004، ص493-494)**

كما أنه يوجد مجموعة أخرى من العوامل المؤثرة على التنشئة الاجتماعية في الأسرة يمكن إدراجها في النقاط التالية:

■ **العلاقة بين الوالدين:** كلما كانت العلاقة المنسجمة كلما ساعد ذلك في إيجاد جو يساعد على نمو الطفل وتكوين شخصية كاملة متزنة. بينما تفكك الأسرة يعد سببا رئيسيا لجنوح الأطفال.

■ **العلاقة بين الوالدين والطفل:** تعتبر العلاقة الإيجابية بين الوالدين والطفل والتي تشمل الجو العاطفي المتسامح والحب والثقة والمشاركة والتعاون والديمقراطية عاملا لتكوين شخصية الأبناء بشكل سوي.

مركزه وتربيته في الأسرة: أي كون الطفل الأول أو الأكبر أو الأصغر أو الوحيد. أو كونه غير شقيق أو متبني، فالطفل الأول يعد الخبرة الأولى لدى الوالدين بالأطفال فيكون مجالا للمحاولة والخطأ ويطبق عليها ما تعلماه وما سمعاه وهو يعلم والديه بقدم ما يعلمانه وهو محط أنظار والديه وبؤرة طموحهما يدفعانه دفعا نحوها فأما أن ينجح أو يفشل لا سمح الله.

أما الطفل الأصغر وخاصة إذا كان الأخير فيمثل مكانه خاصة في قلب والديه وينال رعاية واهتمام بالغ وقد يتفوق في النمو على إخوته نتيجة اكتساب الوالدين خبرة في التربية والتنشئة.

بالنسبة للطفل الوحيد فانه ينال رعاية كبيرة وزائدة لذا يتقدم لغويا بسرعة ويكتسب مهارات اجتماعية متقدمة بسبب تفاعله كثيرا مع الكبار لهذا يفضل ان يكون الطفل الوحيد العديد من الصداقات تعويضا لإخوانه.

■ **جنس الأبناء:** تفيد نتائج الدراسات أن الآباء كانوا أكثر تسامحا مع الأبناء الذكور منهم مع الإناث، وأن الأمهات كن أكثر ضبطا للإناث منهن للذكور، وأن الأمهات أكثر تسلطا مع الإناث منهن مع الذكور وأن الآباء أكثر ديمقراطية مع الأبناء الذكور.

■ **حجم الأسرة أو عدد أفرادها:** تفيد نتائج الدراسات أن الأمهات الأكثر أطفالا هن أكثر ميلا لرفضهم وأقل حماية لهم، وأنهن في الأسرة متوسطة الحجم كن أكثر انضباطا من الأمهات في الأسر الصغيرة أو الكبيرة.

■ **المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للأسرة:** تفيد نتائج الدراسات المختلفة أن أسر الطبقة الدنيا أكثر ميلا لاستخدام العقاب البدني والتهديد والتخويف، بينما تميل أسر الطبقة المتوسطة إلى استخدام أسلوب النصح والإرشاد اللفظي أكثر من الطبقتين الدنيا أو العليا.

وكلما ارتفع المستوى التعليمي للآباء كلما أصبحا ميلان إلى البعد عن التشدد والعقاب البدني في أساليب التنشئة. وأن خروج الأم للعمل وخاصة في أول 3 سنوات من عمر الطفل له أسوأ الأثر في شخصية الطفل وسلوكه الاجتماعي. **(حابس العواملة وآخرون، 2003، ص 195-197)**

1-5- دور الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية:

تعتبر الأسرة من أقوى العوامل التي تسهم في تكوين شخصية الفرد وتؤثر في توجيه سلوكه وتحدد اتجاهات مستقبله، ويمكن وصف عملية التنشئة الاجتماعية بأنها عملية التي تشكل خلالها معايير الفرد ومهاراته ودوافعه واتجاهاته وسلوكه، فالأسرة هي المسؤولة عن تكوين أخلاقيات الطفل مثل اتجاهاته نحو الصدق والوفاء والأمانة وغيرها من القيم الأخلاقية وتعد الأسرة بلا منازع الجماعة الأولية التي تكسب النشء الجديد خصائصه الاجتماعية الأساسية أي أنها الوسيلة الرئيسية للتنشئة الاجتماعية.

1-5-1- العلاقة بين الوالدين:

علاقة الوالدين يبعضها لها أهمية كبيرة في تنشئة الطفل ولا شك أن انسجام علاقات الوالدين واستقرارها يساعد على بناء شخصية الطفل المتزنة والمتكاملة، وحين يسود جو الأسرة علاقات يشوبها الخلافات والتشاجر بين الأبوين فإن ذلك يترك في نفوس الأطفال آثارا نفسية مؤلمة.

إن عملية التنشئة الاجتماعية كتفاعل إنساني معقد يتكون من مجموعة عوامل مترابطة ومتغيرات شخصية وبيئية تسهم في بلورة شخصية الطفل ورسم مستقبله. ومن هنا نلاحظ أن قلة الخلافات والمشاجرات بين الوالدين والتفاهم فيما بينهما يكون له أثره في تنشئة الأبناء تنشئة اجتماعية سليمة، أما إذا كان الوالدان في حالة صراع مستمر فإن ذلك يعرض الأبناء لصراع نفسي أليم وكذلك يكون له آثار نفسية على الأبناء في المستقبل لا يستطيعون التخلص منها بسهولة.

1-5-2- العلاقة بين الوالدين والطفل

علاقة الوالدين بالطفل وكيفية معاملته تلعب دورا مهما في تكوين شخصيته فالطفل الذي تقوم علاقته بوالديه على قدر من الإشباع المناسب لحاجاته النفسية والبيولوجية تتوقع أن تكون شخصيته في المستقبل متزنة قادرة على التوافق الاجتماعي والتعاون مع الآخرين. وقد تتأثر علاقة الطفل بوالديه بسبب حجم العائلة ومشكلاتها واقتصادياتها.

1-5-3- العلاقة بين الأخوة

علاقة الإخوة بعضهم ببعض واتسامهم بالانسجام والتوافق وعدم الصراع له أثر كبير في نمو شخصية الأطفال فعدم الغيرة وحب الإخوة بعضهم ببعض يقوم بغرسه الآباء بعدم التفرقة في المعاملة فيما بينهم، ولقد أوضحت الدراسة التي أجراها العالمان (نيوكوص، ومورفي) تأثير الأخوة في عمليات التنشئة الاجتماعية، أوضحوا أن ترتيب الطفل في الميلاد لا يكون له تأثير إذا كان أسلوب الوالدين في معاملة الأطفال أسلوبا تربويا سليما يقوم على تقبل الأبناء جميعهم دون تفرقة في معاملتهم. **(رشيد حميد زغير، يوسف محمد الصالح، 2010، ص 128-130)**

1-6- أهداف التنشئة الاجتماعية:

التدريبات الأساسية لضبط السلوك وأساليب إشباع الحاجات وفقا للتحديد الاجتماعي: فمن خلال عملية التنشئة الاجتماعية يكتسب الطفل من أسرته اللغة والعادات والتقاليد السائدة في

مجتمعه والمعاني المرتبطة بأساليب إشباع رغباته وحاجاته الفطرية والاجتماعية والنفسية، كما يكتسب القدرة على توقع استجابات الغير نحو سلوكه واتجاهاته.

- اكتساب المعايير الاجتماعية التي تحكم السلوك وتوجهه: تنبثق المعايير الاجتماعية من أهداف المجتمع وقيمه ونظامه الثقافي بصفة عامة، فلكي يحقق المجتمع أهدافه وغاياته فإنه يقوم بغرس قيمه واتجاهاته في الأفراد، كما يضع المعايير الاجتماعية التي تساعد الفرد في اختيار استجاباته للمثيرات في المواقف الاجتماعية.
- تعلم الأدوار الاجتماعية: لكي يحافظ المجتمع على بقائه واستمراره وتحقيق رغبات أفراده وجماعاته، فانه يضع تنظيما خاصا للمراكز والأدوار الاجتماعية التي يشغلها ويمارسها الأفراد والجماعات وتختلف المراكز باختلاف السن والجنس والمهنة، وكذلك باختلاف ثقافة المجتمع.
- اكتساب المعرفة والقيم والاتجاهات والرموز وكافة أنماط السلوك: أي أنها تشمل أساليب التعامل والتفكير الخاصة بجماعة معينة أو مجتمع معين سيعيش فيه الإنسان.
- اكتساب العناصر الثقافية للجماعة، والتي تصبح جزءا من تكوينه الشخصي، وهنا يظهر التباين في أنماط الشخصية، على أساس درجة تمثل الفرد للأنماط الثقافية بالإضافة إلى الفوارق الفردية والاجتماعية.
- تحويل الفرد من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي حيث يكتسب الفرد صفته الاجتماعية.

ويتضح مما سبق أن التنشئة الاجتماعية تعمل على بناء شخصية الفرد المتماثلة مع قيم واتجاهات وعادات مجتمعه، أي أن الفرد يتشرب ثقافة مجتمعه بواسطة عملية التنشئة الاجتماعية.

وتختلف الثقافات في تقييمها للأنماط السلوكية المفضلة، فبعض الثقافات تعمل على تقدير سلوك معين وتشجعه في حين تقوم ثقافة أخرى على رفض هذا السلوك.

1-7- الأسرة والتنشئة الاجتماعية للأطفال:

الأسرة أول بيئة اجتماعية تستقبل الطفل وفيها يتم تكوين قدراته المختلفة وتشكيل العناصر الأساسية لشخصيته. ويرتبط سلوك الفرد تدريجيا بالمعاني التي تتكون عنده من المواقف التي يتفاعل بها في أسرته ومحيطه. والطفل يتأثر بهذه المعاني، وتصاغ شخصيته في مراحلها الأولى وتصبح جزءا من كيانه الشخصي لاسيما أنه يقضي فترة طويلة مع والديه

بالرغم من انتشار دور الحضانة ورياض الأطفال والمدارس. ومن هنا فان أوضاع الأسرة وخصائصها تشكل أهم العناصر التي تؤثر في كل سنوات حياته اللاحقة.

وقد أجمع الباحثون على أهمية السنوات الست الأولى من عمر الأطفال، ففيها يكتسب المهارات العقلية والنفسية والاجتماعية التي تساعد على إدارة شؤون حياته. مما يتطلب من الأسرة الوعي الكامل بحاجاته اللازمة لنموه وتطوره ومن أهم هذه الحاجات حاجة الطفل إلى الشعور بالأمن والاستقرار وإلى تعزيز ثقته بنفسه.

إن تربية الأطفال في محيط العائلة يأخذ جانبا كبيرا من التعقيد والتنوع والمطلوب من العائلة أن يكونا على قدر من المعرفة والقدرة على التكيف مع شخصية الطفل، ومن الأهمية أن يتم إبعاد الأطفال عن أي صراعات وعنف داخل الأسرة وألاّ يظهر الآباء عيوب أبنائهم أمام الآخرين أو يقارنوا بينهم وبين أقرانهم بصورة متهكمة لاذعة لأن ذلك يؤدي إلى اهتزاز ثقتهم بأنفسهم أما إذا وجد الأطفال تشجيعا وعناية من الوالدين فإنهم يشعرون بالراحة والأمن ويحسون بمكانتهم الاجتماعية بداخل الأسرة.

وكلما أمضى الآباء والأمهات أوقاتا في البيت فان ذلك يزيد من ارتباط الأبناء بالوالدين، ارتباطا يتناسب طرديا مع مدة هذا الوقت وعلى الآباء تغيير أساليبهم مع أولادهم وفقا لما يطرأ على هؤلاء الأطفال من تغيرات جسمية وعقلية، كما أن على الآباء بذل الجهود لمساعدة أطفالهم على اكتساب مهارات جديدة وفقا لنموهم وتطورهم، وهذا ما يصطلح على تسميته بالتنشئة الأسرية

1-8- المؤسسات المؤثرة في عملية التنشئة الاجتماعية:

1-8-1- الأسرة

هي أقوى الجماعات تأثيرا في سلوك الفرد، حيث أن الأسرة هي الوحدة الاجتماعية الأولى التي ينشأ فيها الطفل والمسئولة عن تنشئته اجتماعيا، وهي النموذج الأمثل للجماعة الأولية التي يتفاعل الطفل مع أعضائها، ويعتمد على الكبار لفترة زمنية طويلة ويتقبلونه ويعترفون به.

1-8-2- المدرسة

هي المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تقوم بوظيفة التربية ونقل الثقافة المتطورة وتوفير الظروف المناسبة للنمو جسميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا، والطفل يدخل المدرسة مزودا

بالكثير من المعايير الاجتماعية والقيم والاتجاهات التي اكتسبها من الأسرة ودور المدرسة هو توسيع الدائرة الاجتماعية للطفل حيث يلتقي بجماعة جديدة من الرفاق في المدرسة يتعلم الطفل المزيد من المعايير الاجتماعية في شكل منظم، ويتعلم التعاون والانضباط السلوكي هذا بجانب ما يتعلمه الطفل من المنهج المدرسي فيزداد علما وثقافة وتنمو شخصيته.

1-8-3- جماعة الرفاق

وهم القرناء أو الصحبة والتي يقوم بدور هام في عملية التنشئة الاجتماعية للفرد، فهي تؤثر في معاييره الاجتماعية، وتمكن له القيام بأدوار اجتماعية متعددة لا تتيسر له خارجها، ويتوقف مدى تأثر الفرد بجماعة الرفاق على درجة ولائه لها ومدى تقبلها لمعاييرها وقيمها واتجاهاتها، وعلى تماسك هذه الجماعة ونوع التفاعل القائم بين أعضائها.

1-8-4- وسائل الإعلام

وهي إما مقروءة أو مسموعة أو مرئية على مختلف أشكالها وأنواعها، فهي تؤثر على التنشئة الاجتماعية للفرد بما تنشره وما تقدمه من معلومات وحقائق وأخبار ووقائع وأفكار وآراء تحيط الناس علما بموضوعات معينة من السلوك حيث تعكس جوانب متنوعة من الثقافة

1-8-5- دور العبادة

لها أثر كبير في عملية التنشئة الاجتماعية، فمن خلالها يتعلم الفرد والجماعة التعاليم الدينية والمعايير السماوية التي تحكم السلوك، وتنمية الضمير لديهم، والدعوة إلى ترجمة تلك التعاليم إلى سلوك علمي، وكذلك فان دور العبادة تقوم بتقديم النماذج السلوكية المثالية والدعوة إلى الابتعاد عن السلوك المنحرف وهذا يتم من خلال الترغيب لكل منهما.

1-8-6- مجال العمل

ويقوم الفرد فيه بدور من أهم الأدوار الاجتماعية، وهذا الدور متعلم ومكتسب من خلال عملية التنشئة الاجتماعية، فالفرد يقضي وقتا طويلا في العمل في الإطار الاجتماعي يؤثر فيه ويتأثر به، فهناك علاقات بين الرؤساء والمرؤوسين وهناك علاقات بين أصحاب العمل والعاملين، وهناك علاقات بين الزملاء في العمل وكذلك العلاقات بين العاملين والجمهور، وكل هذه العلاقات حتى تحقق هدفها يجب أن تبنى على أساس ديمقراطي تسوده روح الإخاء والثقة المتبادلة والتعاون للصالح العام.

ويتلخص أثر مجال العمل في عملية التنشئة الاجتماعية في تعليم الدور المهني للفرد، وتعليم معايير السلوك المهني والعلاقات الاجتماعية المهنية، وتنمية تحمل المسئولية الاجتماعية في العمل وكذلك إشباع الحاجات إلى المكانة الاجتماعية التي تتحقق من خلال قيام الفرد بدوره المهني في المجتمع. **(مصطفى السايح محمد، 2008، ص114-116).**

كما أن تنشئة الطفل وحسن سلوكه وتصرفه أمر يرجع إلى الوالدين نظرا لأثرهما البالغ عليه، لما بينهما من علاقة وثيقة، واتصال وثيق ولا أحد غيرهما ينعم بمثل هذا الأثر.

أن سلوك الأطفال يصبح فيما بعد وكأنه نوع من التحدي وصراع الإرادة بينه وبين أهله وذويه ونوعا من توكيد الذات وإثبات الكيان.

ومهما كان الأمر فان الطفل سيبقى موضع الاهتمام اللازم من أبويه وبشكل يفوق كثيرا ما يلقاه غيره منهما ويبقى أثرهما عليه، والتأثر بهما يفوق كثيرا أثر غيرهما، وبخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة، وأكثر ما يبدو ذلك في ضبط النفس والالتزام بالمبادئ الخلقية، أو التصدي للآخرين والاعتداء عليهم. **(محمد عبد الرحيم عدس، 2003، ص111)**

2- التنشئة الأسرية:

2-1- مفهوم التنشئة الأسرية:

التنشئة الأسرية التي هي جزء لا يتجزأ من التنشئة الاجتماعية تهيئة الفرد على أداء الوظائف المطلوبة منه والتزود بالمهارات والكفاءات التي تجعله قادرا على خدمة الأسرة والمجتمع واكتساب الآراء والمعتقدات والقيم التي توجه سلوكه وتفاعلاته بما ينسجم مع توجهات وأهداف المجتمع.

غير أن قدرة الفرد على أداء ما يريده منه المجتمع، والتي تعتمد على التنشئة الأسرية بالدرجة الأولى والتنشئة المجتمعية بالدرجة الثانية، لا يمكن أن تتحقق وتؤدي فعلها في الكل الاجتماعي دون بلورة معالم شخصيته وتكاملها دون تميز الشخصية بالسمات الإيجابية التي تجعلها متمكنة من أشغال الأدوار الوظيفية المتكاملة التي من خلالها تستطيع خدمة المجتمع والتكيف لأوضاعه الموضوعية والذاتية.

يعرف علماء الاجتماع التنشئة الأسرية بأنها عملية استدخال المهارات والقيم والأخلاق وطرق التعامل مع الآخرين عند الفرد بحيث يكون الفرد قادرا على أداء مهامه ووظائفه بطريقة إيجابية وفاعلة من تحقيق أهدافه الذاتية وأهداف المجتمع الذي ينتمي إليه ويتفاعل

معه. كما عرفت التنشئة الأسرية بأنها طريقة صقل خبرات ومهارات وقيم الفرد في مجال يمكنه من إحراز التكيف الاجتماعي والحضاري للوسط الذي يعيش فيه

وهناك من عرف التنشئة الأسرية على أنها ضرب من ضروب التعلم والتربية الاجتماعية تؤديه الأسرة بطريقة تمكن الفرد من إحراز القبول والرضا الاجتماعي من لدن الآخرين وتمكنه من اكتساب خبر وتجارب جديدة تجعله ممثلا حقيقيا للكل الاجتماعي. علما بأن التنشئة الاجتماعية التي يتلقاها الفرد لا تتوقف عند عمر معين بل تستمر طيلة فترة حياته إذ أنه دائما يحصل على المعلومات والخبر والتجارب الجديدة التي تنمي شخصيته وتطورها وتمكنها من بلوغ غايتها القريبة والبعيدة. **(إحسان محمد الحسن، 2005، ص233-234)**.

فالتنشئة الاجتماعية تركز بدرجة كبيرة على الأسرة لأنها تعد من أكثر الوحدات الاجتماعية انتشارا لأنها موجودة في كل المجتمعات، وأن بناءها قائم على أساس العديد من الدوافع كما أنها تمثل أقدم وحدة اجتماعية عرفها الإنسان، كما أنها أصغر وحدة في البناء الاجتماعي، وتقوم بوظائف متعددة وأساسية لحياة الفرد في المجتمع حيث تختلف وظائفها، ومع ذلك فإن الوظائف الرئيسية للأسرة يمكن تحديدها بالمحافظة على النوع البشري من خلال عمليتي التناسل وتربية الأطفال وتوفير متطلبات الرعاية الاجتماعية والتعليم والتثقيف الاجتماعية والتنشئة الاجتماعية، فالأسرة هي الوسيلة التي يمكن من خلالها نقل المعلومات والثقافات وإدامة العواطف الاجتماعية بين الأفراد واكتسابهم الكيفية التي تحدد أدوارهم ومراكزهم في المجتمع.

إن الأسرة من أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي تعنى باستمرار في حياة الإنسان، وهي قاعدة لكل المؤسسات الاجتماعية الأخرى حيث لا يكون لها استمرار إلا باستمرار الأسرة كمؤسسة اجتماعية، ولذلك كانت العلاقة بين الأسرة والمؤسسات الاجتماعية الأخرى علاقات قوية ووثيقة ومتبادلة، فالأسرة حساسة لما يصيب المجتمع في نظمه وقيمه من تغير وتحويل، والمجتمع بدوره يتأثر بما يقع في الأنماط الأسرية من تغير، ولهذا فهي تتأثر بالنظام الاجتماعي وتؤثر فيه عن طريق تفاعلها معه في قيامها بوظيفتها، ولكونها تمثل تنظيما اجتماعيا له أهدافه ووسائله وشروطه وقواعده التي تهدف إلى تجديد المجتمع وترتيب النشاط الاقتصادي لأفراد هذا المجتمع وتحديد صيغ التربية الاجتماعية فيه. **(إياد عبد الكريم، مروان عبد المجيد إبراهيم، 2002، ص28-29)**

2-2- آليات التنشئة الأسرية:

من أجل تحقيق أهداف التنشئة الأسرية خصصت لها أساليب تستطيع من خلالها القيام بمسؤولياتها التي أوكلها لها مجتمعها وهي ما يلي:

2-2-1- التفاعل الاجتماعي:

الذي ينطوي على التأثير والتأثر بين فردين أو أكثر بشكل مباشر (وجها لوجه) أو غير مباشر (عبر وسائط معينة مثل وسائل الاتصالات ووسائل الإعلام) إلا أن النوع المباشر يسود الأسرة أكثر بكثير من غير المباشر، فضلا عن ذلك فإن المعايير والعادات والقيم تقوم بتنميته. لا جرم إذن من القول بأن التفاعل الاجتماعي قوامه السلوك الذي به يؤثر الفرد في أفعال الآخر الظاهرة وحالته الباطنة، ولا يمكن أن نتصور قيم الجماعات الاجتماعية بدون هذا التفاعل. فالفرد لا يستجيب لما يقوله أو يفعله شخص آخر بل يستجيب للمعنى الذي يسقطه على ما يقوله الشخص أو يفعله.

ومن خلال هذه الآلية يستطيع المنشئ أن يبلور عند المنشأ ذاته الاجتماعية وإرساء مبادئ أساسية لعلاقاته الاجتماعية داخل الأسرة وخارجها.

2-2-2- التقليد أو المحاكاة من أجل التوحد:

إنه من البديهي أن تقليد المنشأ للمنشئ لا تحصل مرة واحدة أو بشكل مفاجئ بل بدرجات متفاوتة من احتواء الاتجاه الذي يتمثل في الإذعان الذي هو أضعف درجات الاحتواء ويكون الاستدخال أقواها فنحن مثلا أن نعمل مذعنين لقيم الشخص الآخر دون أن نكون قد أخذنا بالفعل هذه القيم باعتبارها قيمنا نحن، وقد يحدث هذا فقط من اجل الحصول على استجابة مقبولة من شخص لآخر. ثم أن التوحد ينظر إليه على أنه يمثل "قوة التحكم" في الميل إلى الأشياء الحسنة، هذا فضلا عن قيام التوحد على الحاجة إلى "تحييد التهديد" من جانب شخص قوي كالأب مثلا.

2-2-3- التعلم الاجتماعي:

الذي ينطوي على اكتساب الطفل عادات وتقاليد ومعايير وقيم مجتمعه حتى يصبغ فهمه وإدراكه للعالم الخارجي المحيط به بادراك هذا المجتمع. فهو إذن يزود الفرد بالاتجاهات والقيم التي تيسر له القيام بأدواره الاجتماعية وبأنماط السلوك التي توافق عليها الجماعة ويرتضيها المجتمع، وأنه يختلف باختلاف مراحل النمو حيث يصل أقصى تأثير له في

مرحلتي الطفولة المبكرة والوسطى، ومع ذلك تهيئ أساليب التعلم المستمر للكبار فرص التعلم الاجتماعي المناسب لتسهيل عملية إعادة تنشئتهم الاجتماعية، ويؤكد "روتر" أن التعلم الاجتماعي يحقق حاجات أساسية في التنشئة الأسرية للفرد وهي: تأكيد المكانة الاجتماعية، الحماية، السيطرة، الاستقلال، الحب، العطف والراحة البدنية.

2-2-4- ممارسة الأدوار الاجتماعية:

من أجل تكوين شخصية المنشأ في الإطار الاجتماعي الذي حوله من خلال تدريبه على اكتساب مستلزمات وتوقعات أدوار حددها المجتمع له داخل أسرته، تستخدم هذه الآلية من خلال المحفزات والاستجابات وفي ضوئها يحتل الناشئة موقعا معينا داخل أسرته.

2-2-5- التلقين:

فيها يلقن الأبوان أدوار الأبوة والأمومة، أي يلقن الآباء ويعلمون أبنائهم أدوار الأبوة وتعلم الأمهات بناتها أدوار الأمومة، وللآباء والأمهات أساليب متمايزة في هذا الميدان. كما أن الأبناء يرجعون إلى آبائهم طلبا للمشورة لهم وهم في بداية عهد الاضطلاع بخبرة تنشئة صغارهم.

2-2-6- الكتب والمجلات والجرائد والراديو والتلفزيون:

إذ يوجد في هذه الرسائل الكثير من المعلومات عن كيفية تنشئة الأبناء وهذا على المستوى المباشر. كما أن فيها الكثير أيضا بما يمكن أن يوحي بهذا المعنى. وهذا على المستوى غير المباشر. فضلا عن ذلك وان كان الآباء ليسوا جميعا على مستوى واحد من حيث التعامل مع هذه المصادر فان هذا يتحدد بالنسبة لكل منهم في ضوء المستوى التعليمي والاقتصادي ومدى التفتح على الخبرة الجديدة، كما يتحدد بالنسبة لهم جميعا في ضوء ظروف المجتمع ومدى تحضره ودرجة تفهمه للقضايا الاجتماعية الحيوية.

2-3- أهداف التنشئة الأسرية:

لا تختلف التنشئة الأسرية عن باقي أنواع التنشئة الأخرى من حيث تحديدها أهدافا خاصة بها تعكس آمالها وطموحها ووظيفتها وهي بما يلي:

- تعليم الطفل كيف يتصرف بطريقة إنسانية
- تلقين المنشأ قيم ومعايير وأهداف الجماعة الاجتماعية التي ينتمي إليها
- تلقين المنشأ النظم الأساسية.

- تعليم المنشأ الأدوار الاجتماعية ومواقفها المدعمة
- إشباع حاجات المنشأ البيولوجية والاجتماعية
- دمج المنشأ بالحياة الاجتماعية من خلال إكسابه المعايير والقيم والنظم الأساسية وأدواره الاجتماعية
- إكساب المنشأ شخصيته في المجتمع. **(معن خليل العمر، 2010، ص145-148)**

2-4- تعريف الأسرة:

يتعامل علم الاجتماع مع الأسرة باعتبارها الوحدة الاجتماعية الأولى في التنظيم الاجتماعي، على اعتبار أن النوع الإنساني "البشر" من الأنواع التي لا يلبث أفرادها أن يكونوا عددا من الجماعات المحددة المتنوعة.

ولتوضيح المقصود بالأسرة سنتعرض لبعض تعريفاتها وذلك كما يلي:

■ **تعريف أرسطو:** هي أول اجتماع تدعو إليه الطبيعة حيث ينظر إلى الأسرة على أساس وظيفتها وتحقيق وإشباع الدوافع الأولية للأفراد واستمرار بقاء الأفراد من جهة أخرى.

■ **تعريف "أوجست كونت":** هي الخلية الأولى في جسم المجتمع، وهي النقطة التي يبدأ فيها التطور وان دل هذا التعريف على شيء فانه يدل على أن الأسرة هي أساس بناء المجتمع، فان صلحت الأسرة صلح المجتمع كله.

■ **تعريف جون لوك:** هي عبارة عن مجموعة من الأشخاص ارتبطوا بروابط الزواج والدم أو التبني مكونين حياة معيشية مستقلة ومتفاعلة يتقاسمون عبء الحياة وينعمون بعطائها.

■ **تعريف ديفز:** هي مجموعة من الأشخاص تقوم بينها علاقات.

■ **تعريف قطر المحيط (البستاني):** الأسرة من الأسار، وهو ما يشد به، والأسرة الدرع الحصينة، أو العشيرة

■ **تعريف المعجم الوجيز:** الأسرة تعني أهل الرجل وعشيرته، والجماعة التي يربطها أمر مشترك

■ **تعريف قاموس علم الاجتماع:** الأسرة هي جماعة بيولوجية نظامية تتكون من رجل وامرأة، تقوم بينهما روابط زوجية مقررة وأبناء ويطلق على هذا الشكل مصطلح (الأسرة النووية)، أو (الأولية) ويتفق معظم العلماء على أن هذا الشكل البسيط للأسرة ينتشر في المجتمعات كافة.

■ **تعريف معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية:** الأسرة هي الوحدة الاجتماعية الأولى، والتي تهدف إلى المحافظة على النوع الإنساني، وتقوم على المقتضيات التي يرتضيها العقل الجمعي، والقواعد التي تقررها المجتمعات المختلفة.

■ **تعريف علم الأنثروبولوجي:** يعرف جورج موردوك "**George Murodock**" الأسرة على أنها مجموعة أفراد يتسمون بشكل متشابه وصفات مشتركة وتعاون اقتصادي فيما بينهم، بالإضافة إلى القدرة على التناسل، وتشمل الأسرة عادة أنواعا اجتماعية مختلفة في الجنس (إناث ذكور)، وقد يوجد بها طفل أو أكثر.

■ **تعريف قاموس اللغة:** الأسرة هي مجموعة أفراد بينهم قيم مشتركة وأهداف واحدة، وتربط بينهم علاقات دائمة ويعيشون عادة في مكان واحد، وغالبا ما تتكون الأسرة من الأب والأم معا وأطفالهم، وأحيانا ما يوجد بها أحد الوالدين وتسمى أسرة وحيدة العائل. **(حسين الخزاعي وآخرون، 2009، ص88)**

2-5- وظائف الأسرة:

هناك كثير من المجتمعات قائمة بالفعل دون أن يكون لها نسق رسمي أو نسق قانوني أو سياسي محدد، إلا أنه لا يوجد أي مجتمع في العالم ليس بناءات أسرية محددة رسميا، ففي كل مجتمعات العالم تتحدد المكانة أو الوضع الاجتماعي للأطفال عن طريق انتمائهم إلى أسر معينة، حيث يربون وينشئون ويخضعون للضبط الاجتماعي.

ويرى كثير من المفكرين والفلاسفة الخياليين أن وظائف الأسرة يمكن أن تتحول إلى هيئات أخرى، إذ يرى هؤلاء أن الشباب يجب أن يتدربوا وفقا لمهاراتهم ومقدراتهم الشخصية وليس وفقا لانتماءاتهم العائلية. كما يجب ألاّ يسمح للذكور أو الإناث بتكوين أسر مستقلة، ولا يقوم الآباء بتربية أطفالهم وإنما يتلقون هذه التربية عن طريق جهات متخصصة في المجتمع. **(سناء الخولي، 2008، ص 56)**

تقوم الأسرة بمجموعة من الوظائف تتناول مختلف جوانب شخصية الطفل وحياته، ويمكن توضيح هذه الوظائف على النحو التالي:

- **الوظيفة البيولوجية:** وهي تشمل الإنجاب والتناسل وحفظه من الانقراض، وتختلف هذه الوظيفة باختلاف نوع المجتمع الذي توجد فيه الأسرة وباختلاف نوع الأسرة.
- **الوظيفة النفسية:** وتعني هذه الوظيفة بتوفير الدعم النفسي للأبناء ويشير "وول" إلى أن أهم وظيفة تقدمها الأسرة لأبنائها هي تزويدهم بالإحساس بالأمن والقبول في الأسرة.

- **الوظيفة الاجتماعية:** وتتمثل هذه الوظيفة بتوفير الدعم الاجتماعي ونقل العادات والتقاليد والقيم والعقائد السائدة في الأسرة إلى الأطفال وتزويدهم بأساليب التكيف كما تتضمن توريث الملكات الخاصة.
- **الوظيفة الاقتصادية:** ويقصد بها توفير المال الكافي واللازم لاستمرار حياة الأسرة وتوفير الحياة الكريمة. **(سميح أبو مغلي وآخرون، 2002، ص181-182)**

2-6- الخصائص التي تتميز بها الأسرة:

- الأسرة أول خلية تكون منها البنيان الاجتماعي وهي أكثر الظواهر الاجتماعية عمومية وانتشارا وهي أساس الاستقرار في الحياة الاجتماعية.
- تقوم الأسرة على أساس علاقات زوجية اصطلح المجتمع على مشروعيتها حيث تتكون من أفراد ارتبطوا برابط الزواج أو الدم أو التبني طبقا للعادات والأعراف والتقاليد السائدة في المجتمع.
- يعيش جميع أفرادها تحت سقف واحد يمارسون حياتهم الأسرية ويحققون مصالحهم وحاجاتهم اليومية.
- انتساب أفرادها إلى اسم عائلي يحظى باحترامهم جميعا ويرتبطون برباط القرابة الدموية.
- تعتبر الأسر الإطار العام الذي يحدد تصرفات أفرادها فهي التي تشكل حياتهم وتقضي عليهم خصائصها وطبيعتها فإذا قامت على أسس دينية تشكلت حياة الأفراد بالطابع الديني وإذا كانت قائمة على اعتبارات قانونية شكلت حياة الأفراد بالطبع التقديري والتعاقدي.
- تعتبر الأسرة وحدة اقتصادية فبالرغم من التطورات التي طرأت على نظم الأسرة وانتقالها من أسرة منتجة إلى أسرة مستهلكة فإنها لا تزال تؤدي وظائفها الاقتصادية فالأب يعمل لتوفير مصدر للرزق يصرفه على واجبات الحياة الأسرية وكذلك الأم تعمل لدعم الحياة المعيشية فضلا عن قيامها بتدبير شؤون المنزل وتربية الأولاد. **(أيمن سليمان مزاهره، 2009، ص106-107)**

2-7- الأسرة والمعايير الاجتماعية:

المعايير الاجتماعية هي القواعد الاجتماعية والمقاييس التي يسير الفرد بمقتضاها في حياته، ويقاس على أساسها سلوكه وتحدد السلوك المقبول والسلوك غير المقبول في الجماعة وأسباب القبول أو الرفض وتتمثل في العادات والعرف والقيم والتقاليد والرأي العام والرقابة الاجتماعية

2-7-1- العادات:

العادات هي قاعدة أو معيار للسلوك الجمعي، تشير إلى أفعال الناس التي تعودوا عليها، وسلوكهم على نحو شبه آلي بفضل التكرار المستمر، والتعلم والتدريب وإلى هذا الطابع الشبه آلي يعزى الشعور بعدم الارتياح الذي نحس به عندما نسلك سلوكا خارج عن تلك العادات. والعادات جزء هام أو فعل هام من دستور الأمة غير المكتوب بيد أنها مدونة في صدور الأفراد، وراسبة في تكوينهم.

وتتمثل العادات في اللغة، والأنماط الرمزية الأخرى التي تعبر عن أفكار الفرد ومعتقداته وأنواع السلوك كآداب المائدة والأزياء وأسلوب الحديث وطرق التحية والاستقبال، والتوديع والتهنئة.

2-7-2- العرف:

العرف عبارة عن طائفة من الأفكار والآراء والمعتقدات التي تنشأ في جو الجماعة، وتمثل مقدسات الجماعة ومحرماتها وتنعكس فيما يقوم به الأفراد من أعمال، وما يلجئون إليه من مظاهر السلوك الجمعي. ويحدث ذلك داخل طبقات أو مجموعات معينة في المجتمع وينحصر العرف في الجانب السلبي لمحرمات ومقدسات الجماعة.

2-7-3- التقاليد:

التقاليد هي قواعد السلوك التي تنشأ عن الرضا والاتفاق الجمعي وهي تستمد قوتها من المجتمع، وتحتفظ بالحكم المتراكمة وذكريات الماضي التي مر بها المجتمع، ويتناقلها الخلف عن السلف جيل بعد جيل.

وتختلف العادات عن التقاليد في أن الأخيرة تعني انتقال العادات من جيل إلى جيل من خلال التيارات الاجتماعية. كما أن العادات تتعلق بالسلوك الخاص، أما التقاليد فتتعلق بسلوك المجتمع بكليته.

2-7-4- القيم:

تشمل القيم كل الموضوعات والظروف والمبادئ والأفكار التي أصبحت ذات معنى خلال تجربة الإنسان الطويلة، وتحدد ما هو حسن مقبول، وما هو سيء مرفوض، وذلك كالشجاعة والقوة والاحتمال والإيثار، والمهارة الفنية، وضبط النفس والأناقة والصمت أو الثرثرة، والاتزان، والانفعال، والحب، والحرية والعدالة.

ويتفق على القيم غالبية أفراد المجتمع، وتلقى قبولا واحتراما لديهم. وهم يحرصون على استمرارها وتوارثها، وان كانت درجة تقبلهم لها متفاوتة.

والقيم ليست هذه الصفات المجردة فحسب، وإنما هي أنماط السلوك التي تعبر عن هذه القيم. أو هي موجهات السلوك في النسق الاجتماعي.

2-7-5- المركز والدور:

تخضع العلاقات التي يقوم بين الأشخاص لتنظيم معين، ومعنى هذا أن كل شخص يرتبط بالآخر بطرق لها مستويات محددة تعتمد في تحديدها على أوضاعهم أو مراتبهم النسبية.

ويعتبر المركز بأنه الأوضاع أو المراتب التي يتخذها الأشخاص في المجتمع كل إزاء الآخر مثل مرتبة الرئيس أمام مرؤوسيه.

ويرتبط بالمركز ما نسميه بالدور – أي الحقوق والواجبات والالتزامات، والتي تعتبر في نفس الوقت المكونات الأساسية لهذه المراكز التي تطبع الأشخاص الحاصلين عليها بطابع خاص. هذه الحقوق والواجبات تسمى أدوارا. كأن نقول دور الأب، حيث ينتظر منه أن ينصح ابنه ويعنفه، ويعطيه الحماية، ويهيئ له الراحة، وأن يرتب له مستقبلا معينا، كما أن هناك دور تقوم به الأم، ودور يقوم به الابن، ويتوقع من الكبار أن يسلكوا سلوكا يختلف عن سلوك الصغار، ومن الرجال أن يسلكوا سلوكا يختلف عن سلوك النساء، ومن الشباب أن يأتوا أفعالا تختلف عن أفعال كبار السن. **(حسين عبد الحميد رشوان، 2003، ص 153-155)**

2-8- أهمية الأسرة في مجتمعنا المعاصر:

تعتبر الأسر هي النظام الإنساني الأول، وهي من أهم الجماعات الإنسانية وأكثرها تأثيرا في حياة الأفراد والجماعات وأنها الوحدة البنائية الأساسية التي تنشأ عن طريقها التجمعات الاجتماعية، وهي التي تتولى القيام بالدور الرئيسي في بناء صرح المجتمع وتدعيم وحدته

وتماسكه وتنظيم سلوك أفراده بما يتلاءم مع الأدوار الاجتماعية المختلفة طبقا لنمط الحضارة العام.

والأسرة بطبيعة تكوينها تشكل جماعة اجتماعية لها من المقومات ما يجعلها قادرة على التأثير في أفرادها، فهي وحدة إنسانية ديناميكية متفاعلة مع أفرادها ولها قيادتها المتمثلة في الوالدين، وهي لها نظامها وقيمها التي تستلهمها من قيم ونضم المجتمع، وتستمد الأسرة كيانها وقوتها في المجتمع من كونها الأداة الحقيقية لتنشئة وتربية الأبناء الذين هم في النهاية أفراد المجتمع، لذا وجهت إليها المجهودات المتعددة، وتأكدت أهميتها في المواثيق والتشريعات المتعددة بقصد حمايتها ورعايتها حتى تصبح قادرة على أداء وظائفها الاجتماعية.

وعلى الرغم من كل التغيرات والمستجدات التي طرأت في المجتمعات المعاصرة فما زالت الحياة الأسرية ذات أهمية متعاظمة وقيمة كبرى بالنسبة لكل الأفراد، ولا تعادلها أي جماعة اجتماعية أخرى، ومن ثم رعاية الأسرة وحمايتها من كل ما من شأنه التأثير على بنائها ووظائفها يعتبر من الأمور التي يحرص عليها المجتمع. ولقد تزايد الاهتمام بالأسرة في عصر قد زادت فيه العديد من التغيرات وتتعرض فيه حياة الفرد والمجتمع إلى تحديات واختبارات، ولقد أصبحت الأسرة في معية النظام العالمي الجديد وفرضية العولمة وهيمنتها وتدفق تجلياتها الاقتصادية والثقافية والتكنولوجية وتداعياتها عليها في وضع مصحوبا بالمخاطر مما يتطلب ضرورة الاهتمام بالأسرة ليس فقط على المستوى المحلي بل أيضا على المستوى الدولي.

وتظهر أهمية الأسرة في أنها تسعى إلى تحقيق مجموعة من الأهداف من بينها:

الأسرة ذات أهمية خاصة في عمليات البناء، حيث تقدم للمجتمع أغلى الثروات التي يعتمد عليها في بناءه ونمائه، ألا وهي ثروة البشرية. وهي أن تستطيع أن تهب المجتمع بتلك الثروات الهائلة إلا إذا قامت على أسس قوية ومقومات تمثل الدعامات الأساسية التي تساعدها على أداء وظائفها الاجتماعية بما ينعكس أثره على آراء المجتمع لوظائفه وبما يحقق تنميته.

تعد الأسرة هي البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الطفل في عملية التنشئة الاجتماعية، ومساعدته على اكتساب السلوك الاجتماعي، وهي في نفس الوقت المحيط الاجتماعي الأول الذي ينشأ ويتربى فيه الطفل.

تكتسب الأسرة أهميتها من الكيفية التي يتم بها تكوينها أو العوامل المساعدة لقيامها وتماسكها، وبالتالي فهي تعد من أقوى أنساق المجتمع. **(محمد عبد الفتاح محمد، 2009، ص 18-19)**

2-9- الأسرة في الخدمة الاجتماعية:

فالأسرة هي النواة أو الخلية الأولى التي يتكون منها المجتمع فإذا صلحت صلح المجتمع برمته، فهي التي تعد أفرادها ليكونوا مواطنين وهي التي تزودهم بالمأكل والمشرب والملبس والمصروف اليومي، وهي التي توفر لهم سبل الوقاية والعلاج والإرشاد والتحصينات المختلفة ضد الأمراض وهي التي تحمي أفرادها من أخطار الحوادث والإصابات، و فوق كل ذلك هي التي تغرس فيهم القيم والمثل العليا والمعايير والمبادئ والقواعد والنظم الأخلاقية والروحية والوطنية والعربية والإسلامية وهي التي تغرس فيهم مشاعر الانتماء للوطن والحب والعطف والحنان والشفقة والرحمة والبر والإحسان والتقوى والورع والصلاح والخشوع وتربيتهم على الطاعة والالتزام والانضباط وتنمي فيهم العادات السلوكية السوية كحب العمل وإتقانه والتفاني فيه والنشاط والحركة والحيوية. **(عبد الرحمن العيسوي، 2009، ص8)**

كما أن الأسرة مازالت تمثل القاعدة الأساسية في حياة الأفراد والمجتمعات لما توفره من الأمن والتدعيم والمشاعر الإنسانية التي يحتاجها البشر خلال مسيرة الحياة. ففي إطار الأسرة يولد ويعيش جميع الأفراد ويتلقون الخبرات الأولى في العلاقات الإنسانية فينمو الفرد وتشبع حاجاته الأساسية ويتعرف على العالم الخارجي ويتفاعل معه من خلال استخدام المعارف والقيم والرموز اللغوية ومنظومة التفكير التي تنقلها له الأسرة. ويتفق كثير من العلماء على صعوبة تحديد مفهوم محدد لمصطلح الأسرة، إلا أن هناك بعض الخصائص الأساسية التي يمكن أن نتفق عليها فيما يتعلق بالخصائص الرئيسية للأسرة كوحدة اجتماعية.

فالأسرة من الممكن اعتبارها مجموعة من الأفراد الذين يشتركون معا في خلفية تاريخية واحدة تتضمن مجموعة من العادات والمشاعر المشتركة والسلوكيات ولهم توقعات مستقبلية مشتركة

تتم من خلال علاقات متوازنة ومتبادلة، فوجود مجموعة من الأفراد يعيشون معا وينتمون إلى بعضهم البعض بروابط الزواج بشكل قانوني شرعي يوفر الاعتراف المجتمعي الذي يحدد الذي يحدد التزامات أفراد الأسرة تجاه بعضهم البعض بحيث يوفر ذلك المشاركة الوجدانية والعاطفية وقدر من التفاهم والموافقة على تبني تطلعات مشتركة وبذل الطاقة والجهد لتحقيق أهداف مستقبلية مشتركة، كما يتضح أن الأسرة ككيان يوفر للأعضاء فرص النمو المتوازن الذي يحقق الأمن في إشباع الاحتياجات الإنسانية التي ترتبط ببقاء الجنس البشري واستمراريته.

إن الخدمة الاجتماعية في إطار الممارسة تهتم بالأسرة وتعتبرها البيئة الطبيعية التي تؤثر وتتأثر بالعميل ومن ثم فان فهم الموقف الإشكالي الذي يعيش فيه العميل يمكن أن يحدث من خلال رؤية العلاقات والتفاعلات التي يعيشها العميل داخل الأسرة وهو ما يعرف بالمنظور الأسري، فالمشكلة طبقا لهذا المفهوم ليست مشكلة فرد معين ولكنها مشكلة الأسرة بأكملها. **(حسين حسن سليمان وآخرون،2005، ص281-282)**

كذلك فلو قمنا بالإشارة إلى الحياة الأسرية نجد أنها مجموعة من العلاقات والوظائف والأدوار والتفاعلات، ولكي تنجح الأسرة في قيامها وأدائها لوظائفها وفي لعب كل فرد من أفرادها لدوره في حياة الأسر لابد من أن يكون هناك تكامل في الحياة الأسرية من جميع جوانب الحياة. **(محمد السيد حلاوة، 2008، ص100)**

2-10- تصويب وصيانة العلاقات الأسرية:

إذا أردنا التصدي لمهمة تصويب وصيانة العلاقات الأسرية نرى ما يلي:

- لابد من تحديد دور لجهة فاعلة هو دور الإدارة الأسرية. وهو لابد أن يكون دور الأهل والأب بخاصة عندما يصبح مرجعا للديناميكية الأسرية. ولكنه لا يمكن أن يكون وحده لأنه غالبا ما يكون خصما وحكما في آن واحد.
- لابد من إيجاد مؤسسات عصرية وهي عبارة عن مؤسسات الخدمة والصيانة الأسرية:
  - الإرشاد الأسري
  - العلاج الأسري
  - تشخيص وتحليل المشاكل الأسرية
  - التوجيه الأسري بالمعنى الاجتماعي

- يتطلب ذلك التشجيع البدء والتوسع بمشاريع الخدمات الأسرية وذلك بالترويج لضرورتها وبالدعوة إلى الاعتماد عليها.
- الدعوة إلى إنشاء " مجلس أعلى للخدمات الأسرية " يضم مؤسسات الخدمة والصيانة الأسرية بمعنى الخدمة الفنية كالاستشارة الوقائية أو العلاجية. وتكون مهمته تحديد خصائص هذه الخدمات وضبط حركتها القانونية والعملية. **(عباس محمود مكي، 2007، ص 197)**

2-11- واجبات المربيين في تحقيق الرعاية الاجتماعية للطفولة:

يجب على المربيين والمعلمين والآباء مراعاة الفروق الفردية في عملية التنشئة الاجتماعية للأطفال، تعوق وهناك مؤثرات تعول أو تعمل على تقدم النمو الاجتماعي للطفل وأهم هذه المؤثرات:

2-11-1- الحالة الصحية للطفل:

الطفل العليل يبتعد عادة عن الأطفال والآخرين وتحول العزلة بينه وبين النمو الاجتماعي الصحيح، وقد يعطب الكبار على الطفل المريض لضعفه وعجزه فيستجيبون لرغباته ويحققون له آماله وقد يؤدي ذلك إلى سيطرة الطفل وأنانيته أو خجله وخضوعه ليستمد عونه من الآخرين.

2-11-2- الأسرة والمدرسة:

الأسرة هي المكان الأول للتنشئة الاجتماعية ولتكوين العلاقات الاجتماعية الوثقى بين الطفل وأمه ثم العلاقات الأولية بين أبيه وإخوته، وهذه العلاقات تهيمن على سلوك الطفل حتى المراهقة حيث يتخفف منها عند اكتمال نضجه، وعادة ما تضعف العلاقات الاجتماعية كلما تقدمت الحضارة.

كما أن النمو الاجتماعي للطفل يتأثر بنوع الأسرة التي ينشأ فيها ريفية كانت أو مدنية. وشخصية الطفل تتأثر بنوع العلاقة الوالدية خلال عمليات النمو الاجتماعي.

كما تؤثر ثقافة الأسرة والمدرسة والوطن في التنشئة الاجتماعية حيث يكتسب الطفل والمعايير والقيم التي ينمو بها في تفاعله الاجتماعي.

والمدرسة لها دورها البارز في تعلم الطفل التعاون والمنافسة المرغوب فيها في حدود الأطر الاجتماعية السليمة، وتعليمه الأخذ والعطاء وكيفية خدمة الجماعة والاستفادة منها.

إن المنـزل والمدرسـة والمجتمـع الأصـغر والمجتمـع الأكبـر والمؤسسـات التربويـة كالأنديـة والمعسكرات والجماعات المنظمة كالكشافة لها دورها الفعال في التنشئة الاجتماعية السوية، حيث تعمل على تربية أبناء مجتمع فاضل متماسك. **(عبد اللطيف حسين فرج، 2007، 249-250)**

2-12- مفهوم وطبيعة المشاهدين في المنافسات الرياضية:

يتم تعريف المشاهدين (المتفرجين) في المنافسات الرياضية بأنهم التجمعات من الأفراد الذين يحضرون بأنفسهم لمشاهدة المنافسات في الملاعب الرياضية.

ومـن الملاحـظ فـي المجـال الرياضـي أن هنـاك مـن المتفـرجين أو المشـاهدين مـن يفضـلون مشـاهدة منافسـات رياضـية معينـة، ولـذا يمكـن القـول إن هنـاك مشـاهدين يفضـلون مشـاهدة مباريات كرة القدم ومشاهدين آخرين يفضلون مشاهدة مباريات كرة السلة أو الملاكمة أو رفع الأثقال مثلا، كما قد يكون هناك مشاهدون يميلون إلى مشاهدة المنافسات الرياضية بصفة عامة بغض النظر عن نوع النشاط الرياضي الممارس.

وهكذا نجد في الرياضة أن هناك مشاهدين يواظبون على حضور منافسات الأنشطة التي يهتمون بها ويتتبعون أخبارها ونتائجها وأخبار لاعبيها كما قد يكون لبعض الأندية أو الفرق الرياضية جمهورها الخاص الذي لا تفوته منافسة لهذه الفرق الرياضية ويهتم بمعرفة أدق الأمور المرتبطة بناديه أو فريقه ولاعبيه والذي يقوم بتشجيعهم بحماس منقطع ويسعى دائما إلى قراءة أو مشاهدة كل ما يرتبط بهم. **(محمد حسن علاوي، 2007، ص155)**

ومما لا شك فيه أن حجم المشاهدة أو عدد المشاهدين يختلف من نشاط رياضي لآخر في ضوء مدى شعبية هذا النشاط وسعة الملاعب التي تجرى عليها المنافسات إذ لا يمكن مقارنة حجم المشاهدين أو الشعبية التي تتميز بها رياضة كرة القدم في العديد من البلدان برياضات أخرى مثل التنس أو تنس الطاولة في بلدان أخرى كما أن اهتمام وسائل الإعلام على مختلف أنواعها بأنواع معينة من الأنشطة الرياضية يؤثر بصورة بالغة على كثافة عدد المشاهدين لهذه الأنشطة.

وتتسم ظروف التباري والمنافسات بالإقبال الجماهيري المتزايد، ومن ثم تحفل هذه الظروف بالعديد من المثيرات السمعية البصرية، وصفير الجماهير وهتافاتها، وتحركاتها، وألوان ملابسها... الخ **(الزغبي، صالح عبد الله، 2010، ص249)**

ويرى بعض الباحثين في علم النفس الرياضي أن المشاهدين أو المتفرجين في الرياضة يمكن اعتبارهم بمثابة "الحشد" أو "الجمهور الرياضي" من حيث أن هذا الحشد أو الجمهور الرياضي يتكون من تجمعات من الناس تختلف في أعدادها وتستجيب عاطفيا لمثير مشترك وهو المنافسة الرياضية.

ومتعة المشاهدين الرياضية لها مبرراتها ومقوماتها النفسية والاجتماعية والجمالية والاتصالية الأمر الذي قد يجعل من المشاهدة الرياضية ظاهرة معقدة تتطلب قدرا كبيرا من الدراسة والتحليل حتى يسهل فهمها. فكأن المشاهدة لم تعد مجرد حدث عرضي من جموع المتفرجين الغفيرة التي تسعى وتبذل كل جهدها لمشاهدة المنافسات الرياضية، بل ربما في بعض الأحيان يترك هؤلاء الأفراد أعمالهم أو دراستهم أو مصالحهم في سبيل المواظبة على حضور ومشاهدة المنافسات والأحداث الرياضية التي يميلون إليها ويهتمون بها وبذل الجهد في سبيل تشجيع اللاعبين والفرق التي يحبونها ويميلون إليها.

وقد استدعى انتباه بعض الباحثين في مجالات علم النفس وعلم الاجتماع وعلم التربية ظاهرة اهتمام المتفرجين بالمشاهدة الرياضية في الملاعب والتشجيع الرياضي وعكفوا على دراسة أسبابها ونتائجها وخاصة في ضوء التطور المذهل في وسائل الاتصال الحديثة وأثارها الهائلة التي تخطت حاجز المسافة والزمن.

وفي رأي بعض الباحثين أن المشاهدة الرياضية ضرورة اجتماعية تغذي الاتصال بين الأفراد وتتيح فرص التقبل المتبادل بين أفراد أو بين فئات مختلفة في المجتمع لا يعرفون بعضهم البعض وتحدث فيهم شعورا بالانتماء والتوحد كما أنها تقدم متنفسا اجتماعيا مقبولا للمشاعر وأنواع السلوك التي يصعب التعبير عنها في مواقف أخرى، أو قد تكون غير مقبولة اجتماعيا إذا حدثت في مواقف مغايرة. **(محمد حسن علاوي، 2007، ص156)**

2-13- الخصائص النفسية للمشاهدين في المنافسات الرياضية:

أشار بعض الباحثين إلى أن سلوك الحشد من المتفرجين يظهر خصائص تختلف اختلافا واضحا عن سلوك الأفراد الذين يشكلون هذا الحشد حينما يكونون فرادى، إذ أن أفكارهم وانفعالاتهم تأخذ اتجاها واحدا مشتركا، الأمر الذي يشكل ما يعرف "بالعقل الجمعي" كما أن الفرد في هذا الحشد يتميز بالتطرف في سرعة التصديق مما يمهد لانتشار الشائعات كما يكسب الفرد نوعا من التفكير والسلوك المندفع الصارم المتطرف الذي يرى الأشياء إما

بيضاء أو سوداء ولا مجال للوسطية ويغذي التعصب الذي لا يفسح المجال للمعارضة أو المناقشة أو الامتناع بالإضافة إلى وجود صفة التناقض كسيادة روح السيطرة والاستبداد أو الخضوع والاستسلام.

وقد عارض بعض الباحثين هذه الآراء على أساس أن سلوك الحشد لا يسيطر عليه العقل الجمعي ولكنه عبارة عن سلوك فردي ولكن بصورة مبالغ فيها نظرا لأن سلوك الفرد ودوافعه الأساسية تزداد شدة وقوة في مواقف التجمهر.

كما أشار إلى أن قائد الحشد (كقائد جماعة المشجعين في الرياضة) يعرف أهمية السلوك التعبيري الذي يعتمد على إثارة الانفعالات وبالتالي إثارة الاستجابات العلنية التي ينشدها، كما أن وجود الفرد مع الآخرين الذين يقلدون سلوكه يساعد على زيادة الحماس وبالتالي زيادة وحدة الاستجابات.

كما ينتج عن الانفعالات الشديدة والاستثارة العالية هبوط روح النقد الذي يمكن أن يحمى الفرد من التقليد الآلي لانفعالات وأفكار الآخرين، أو محاكاة أعمال الآخرين وتقليد سلوكهم أو ما يطلق عليه "العدوى السلوكية".

و"العدوى السلوكية" هي تعبير عن التقاط أفعال الآخرين دون وعي وتمكن خطورتها في أن كل فرد يستجيب ويثير في نفس الوقت الأمر الذي يسهم في إشعال المزيد من الانفعالات وقوة التأثير. هذا من ناحية ومن ناحية أخرى فانه نظرا لصعوبة تحديد المسؤولية الفردية في الجمع الحاشد الغفير الثائر، فإن الفرد يقوم بالاستجابات العنيفة بلا خوف أو تردد وينساق وراء التيار العام لسلوك الجمهرة أو الحشد. **(محمد حسن علاوي، 2007، ص157-159).**

2-14- أساليب معالجة ظاهرة العنف:

- إعادة النظر في طريقة اختيار أعضاء الأندية والاتحادات واللاعبين والحكام
- إصدار تشريعات وقوانين وعقوبات رادعة على المتسببين في أحداث العنف والشغب في المجال الرياضي
- منع تنقل الجماهير من أماكنهم إلى أماكن الفرق الأخرى
- إصدار بطاقات خاصة للجمهور في بداية الموسم الرياضي من الجهات الأمنية تظهر أن هذا الشخص من مثيري الشغب أم لا ولا يدخل الفرد لحضور المباريات إلا بإبراز هذه البطاقة، كي يتم منع صاحب السوابق من دخول المدرجات وحضور المباريات، أو يتم

عزله في أماكن خاصة على المدرجات، إلى حين أن يثبت هذا الشخص عدل عن سلوك العنف داخل الملاعب.

- خصم نقاط من الفريق الذي يقوم مشجعوه بأعمال الشغب، أو أن يلعب الفريق بدون جمهور أو تنقل له مباريات خارج ملعبه أو يغرم.
- منع العنصرية والفساد والتلاعب في نتائج المباريات وتطبيق عقوبات صارمة على مرتكبيها، حتى لا يثير ذلك مشاعر الغضب للاعبين والجماهير.
- الاهتمام بوسائل تأمين الملاعب بالكاميرات ورجال الأمن والحواجز والشباك.
- وضع خطط مدروسة وفعالة لمنع الشغب من الجهات المختصة بأمن الملاعب واللاعبين.
- دور الإعلام (تلفزيون، صحافة، إذاعة... الخ) إلى عدم تأجيج مشاعر الجماهير نحو استخدام العنف، وإظهار الصورة المتوازنة في التوقعات والتحليل للمباريات والمنافسات.
- دور المدرسة والجامعة من خلال وزارة التربية ووزارة التعليم العالي في نشر الثقافة الرياضية والروح الرياضية العالية والسامية والخالية من العنف من خلال المناهج والأنشطة الرياضية المختلفة في المدرسة.
- دور الأندية في تثقيف جمهورها من عواقب استخدام العنف في الملاعب وأثاره على النادي وكذلك توعية اللاعبين وتثقيفهم بالسلوكيات المرغوبة وغير المثيرة للشغب وعدم استخدام العنف ضد اللاعبين الآخرين لفريقهم أو للفريق الخصم وهنا يأتي أهمية دور أخصائي علم النفس الرياضي الذي يعد جزء من عمله هو الحد من هذه الظاهرة من خلال الابتعاد عن الشحن النفسي السلبي وتقليل من حدة ضغوط وتوترات ما قبل المنافسة للاعبين.
- على كل فريق تحديد عناصر من رابطة المشجعين وتدريبهم في تنظيم عملية التشجيع الرياضي **(محمد سلمان الخزاعلة وآخرون، 2015، ص178-179)**

2-15- دور الأسرة في الوقاية من العنف:

الأسرة هي النواة الأولى في التنشئة وإكساب أفرادها السلوك القويم، فقد وقع على كاهلها العبء الكبير، حيث أنها مطالبة بعدة مسؤوليات، وفي عدة مجالات لحماية أفراد الأسرة من العنف، ومن تلك المسؤوليات:

- اتباع الأساليب الواعية في التحاور بين أفراد الأسر.
- المساواة في التعامل مع الأبناء
- إشباع احتياجات الأبناء النفسية والاجتماعية والسلوكية وكذلك المادية
- المشاركة الحسية والمعنوية مع الأبناء، ومصادقتهم لبث الثقة في نفوسهم
- التقليل من مشاهدة مظاهر العنف على أجهزة التليفزيون
- غرس القيم والمبادئ والأخلاق في نفوس الأبناء منذ الصغر.
- تنمية العواطف الكامنة من حب الوطن والمجتمع والانتماء إليهما. **(سليمان سناء محمد، 2008، ص 203-204)**
- تنمية الروح الرياضية لدى النشء.
- الاهتمام بالتربية الشاملة للأطفال
- تعليم القيم الاجتماعية للرياضة. **(ماهر حسن محمود، 2006، ص 29)**

2-16- الوقاية من العنف في المنشآت الرياضية:

لقد نص القانون **13"-05"** المتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية والرياضية في مواده من المادة**198،197،196**، تكرس الوقاية من العنف في المنشآت الرياضية ومكافحته أثناء أو بمناسبة إجراء التظاهرات الرياضية عمليات دائمة وذات أولويات لتطوير وترقية النشاطات البدنية والرياضية وتلخص ذلك في التالي:

- ترقية قيم الرياضية والأولمبية
- تعميم أخلاقيات الرياضة والروح الرياضية
- تحسين المواطنين بالتمدن وباحترام الغير والشأن العام ومكافحة السلوكيات غير الحضارية
- ترقية ثقافة السلم والتسامح
- مكافحة العنف في المنشآت الرياضية
- وضع وسائل للوقاية من العنف في المنشآت الرياضية ومكافحته.
- المعاقبة على أعمال العنف التي تمس بتنظيم التظاهرات الرياضية وسكينة وأمن الجمهور والممتلكات.

2-17- التزامات الفاعلين في مجال الوقاية من العنف في المنشآت الرياضية ومكافحته:

وتم توضيح ذلك من المادة **199** إلى المادة **204** من القانون "**13-05**" وذلك في التالي:

- توفير الظروف الملائمة لإجراء التظاهرات الرياضية في السكينة
- تحسين العائلات على المساهمة في الوقاية من العنف في المنشآت الرياضية ومكافحته
- الترقية والتحسيس من طرف مؤسسات التربية والتعليم والتكوين وكذا المؤسسات التابعة لقطاع الشؤون الدينية بثقافة المواطنة والتمدن وقيم السلام والتسامح التي تكرسها الرياضة والأولمبية.
- تشجيع مبادرات الحركة الجمعوية في ميدان الوقاية من العنف في المنشآت الرياضية
- ترقية القيم الرياضية ومرافقة لجان المناصرين المؤسسة قانونا
- تشجيع الأبحاث والدراسات المتعلقة بالوقاية من العنف في المنشآت الرياضية ومكافحته
- توفير الشروط والعمل على حسن تنظيم التظاهرات الرياضية وتأمينها وإجرائها
- مراقبة المداخل الخارجية والداخلية للمنشآت الرياضية
- ضمان الفصل بين المتفرجين
- تطبيق النظام الداخلي للمنشأة الرياضية
- إعلام المصالح المختصة والإسعافات الأولية والحماية المدنية وكل هيئة أخرى معنية بالوقائع التي تهدد الأمن في المنشأة الرياضية
- تحدد كيفيات تطبيق هذه المادة عن طريق التنظيم. **(قانون 13-05،ص27-28).**

2-18- أهم العوامل التي تحد من ظاهرة الشغب:

2-18-1- علماء التربية:

لقد أصاب التربويون كثيرا حينما أجمعوا على أن التربية ظاهرة ممارسة يمكن عن طريقها تقويم السلوك وتعديله ومن ثم فهم أكثر اقتناعا بأهمية الدور يمكن أن تلعبه التربية بشكل أو بآخر في تغيير طبع الإنسان وطبائعه حيث انه يكتسب جانبي الخير والشر بالتطبع وليس بالطبع، وعليه فإنهم يعتمدون على كافة أدوات التربية، وتدخل في إطارها مفاهيم وقيم التربية الرياضية باعتبارها إحدى أدوات التربية العامة.

2-18-2- علماء الاجتماع:

يتفق علماء الاجتماع فيما بينهم على أن التنشئة الاجتماعية السليمة هي هدفهم الأسمى والمنشود لتعديل سلوك الفرد بما يتماشى مع متطلبات الجماعة ويؤكدون بقوة على أهمية الدور الذي يمكن أن تلعبه وسائل وأساليب الضبط الاجتماعي كالبيت والأسرة والمدرسة والجامعة.

2-18-3- علماء النفس:

يحدد علماء النفس هدفهم الأسمى لعلاج تلك الظاهرة فيما يسمى بعلم النفس الفردي من جهة وعلم النفس الاجتماعي من الجهة الأخرى حيث يركز الأول على سلوكيات الفرد في حين الثاني يتناول علاقته بالآخرين وكيفية استثارة السمات الإرادية لدى الفرد وتطويعها لصالح المجتمع وتدعيم خبرات النجاح وزيادة الثقة بالنفس.

2-18-4- علماء الدين:

يؤكد علماء الدين أنه لا مناص من العودة إلى تعاليم الدين كي تتبوأ الأخلاق مكانتها السامية لأن الأخلاق مكتسبة ومن ثم يمكن تعديلها بما يتناسب مع تقاليد الدين وقيم المجتمع إذا أردنا سبل الإصلاح في ظل القدوة الصالحة وأسلوب الإقناع فضلا عن أساليب الترغيب والترهيب لضبط السلوك وتقويمه. **(عماد سمير الحكيم، 2014، ص137-144)**

3- مفهوم القيم:

يعد مفهوم القيم من المفاهيم التي اهتم بها الكثير من الباحثين في مجالات مختلفة كالفلسفة، والاقتصاد، والتربية، والاقتصاد، وعلم الاجتماع وعلم النفس، وغير ذلك من المجالات وقد ترتب على ذلك نوع من الاختلاف في تناول هذا المفهوم من مجال لآخر، بل ومن تخصص لآخر، وقد يستخدم استخدامات متعددة داخل التخصص الواحد فمثلا لا يوجد تعريف واحد لمفهوم القيم يعترف به جميع المشتغلين في مجال علم النفس الاجتماعي.

وفيما يلي عرض لبعض تعريفات القيم:

يرى محمد إبراهيم كاظم 1970م أن القيم عبارة عن أهداف يسعى الفرد بغية تحقيقها.

بينما يرى فؤاد أو حطب 1979م أنها مجموعة أحكام يصدرها الفرد على بيئته الإنسانية، الاجتماعية، المادية، وهذه الأحكام هي في بعض جوانبها نتيجة تقويم الفرد أو تقديره.

كما يرى ضياء زاهر 1986م أن القيم عبارة عن مجموعة من الأحكام المعيارية المتصلة بمضامين واقعية يتشربها الفرد من خلال انفعاله أو تفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة، ويشير كذلك "الو" أنها محصلة تفاعل الإنسان بإمكاناته الشخصية مع متغيرات اجتماعية وثقافية معينة وأنها محدد أساسي من المحددات الثقافية للمجتمع.

مما سبق نجد أن القيم هي أحد موجهات السلوك الفردي، فهي تحدد مجموعة معايير وأحكام لما يجب أن يكون عليه الفرد، فهي مرشد للتصرفات والانفعالات، حيث أنها من أكثر سمات الشخصية تأثرا بالثقافة العامة التي يعيشها الفرد، ومن ثم يختلف عدد القيم باختلاف المجتمعات والشعوب. **(مؤمن عبد العزيز عبدا لحميد أحمد، 2014، ص23-24)**

كما عرفها الباحثون تعريفات شتى نذكر منها:

- مجموعة من الأفكار والاهتمامات التي كونها الفرد من خلال تجاربه المتنوعة والعملية في المجتمع حيث اكتسبت الصفة المعيارية لتصرفات الإنسان، واتخذت سمة الإيجابية الشرعية للحكم على تصرفاته وسلوكه في المجتمع.
- المبادئ الجمالية التي يؤمن بها المجتمع ويعتز بها ويحرص عليها، ولذلك فهي ذات صفة جماعية بعكس الاتجاهات التي لها صفة شخصية.
- هي توجه السلوك العام وتكسبه نوعا من الثبات وتحدد الغايات.

■ معـايير وأحكـام تتكـون لـدى الفـرد مـن خـلال تفاعلـه مـع المواقـف والخبـرات الفرديـة والاجتماعية بحيث تجعله قادرا على اختيار أهدافه بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

■ تنظيمات نفسية لأحكام فكرية وانفعالية يشترك فيها أشخاص بحيث تعمل على توجيه دوافع سلوك الأفراد ورغباتهم في الحياة الاجتماعية لخدمة أهداف محددة تسعى تلك الفئة إلى تحقيقها.

■ معايير تعبر عن الإيمان بمعتقدات راسخة مشتقة من مصدر ديني إسلامي، تملي على الفرد بشكل ثابت اختياره أو نهجه السلوكي في المواقف المختلفة التي يعيشها ويمر بها، وهي إيجابية، صريحة أو ضمنية، يمكن استنتاجها من خلال السلوك اللفظي وغير اللفظي.

■ أحكام معيارية متصلة بمضامين واقعية يتشربها الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة شريطة أن تنال هذه الأحكام قبولا اجتماعيا حتى تتجسد في سياقات الفرد السلوكية أو اللفظية أو اتجاهاته واهتماماته.

■ مفهوم صريح أو ضمني يميز الفرد أو الجماعة من خلال ما هو مرغوب فيه، ويؤثر في عملية الاختيار مما هو متاح من أشكال ووسائل وغايات.

■ ما تحدد المرغوب فيه أو المرغوب عنه من الوسائل والغايات والأفعال، سواء كانت إيجابية أم سلبية، صريحة أم ضمنية، وهي تستنتج من السلوك اللفظي وغير اللفظي. (**فارس راتب الأشقر، 2012، ص29-30**)

3-1- القيم في الفلسفات المختلفة:

3-1-1- الفلسفة المثالية:

تتصف القيم عند المثاليين بالثبات، فهي لا تتغير بتغير الزمان، وهي تجسيد لمفهوم الحقيقة ومصدرها القوة العظمى، والقيم من وجهة نظر الفلسفة المثالية تم اكتشافها من قبل ودونت في كتب مقدسة، أو وثائق سياسية، أو تم الاحتفاظ بها في المكتبات وعقول الحكماء، ولذلك فهي صالحة لجميع الأجيال.

كذلك ينظر المثاليون إلى القيم على أنها مكتسبة، يتم تعلمها من خلال البحث، والاكتشاف والوحي، ويرى المثاليون أن القيم أتت لنا عبر العصور، حيث توصل لها المفكرون العظماء عن طريق الإيحاء، ولا يجوز الشك بها، بل يجب أخذها والسير بموجبها دون جدال، واذا ما حصل تنافر بين هذه القيم وما هو مطلوب للحياة القائمة على المسؤولية والكفاية، فهذا لا

يعني أن القيم غير صادقة، بل أن طرق وأساليب حياتنا وفكرتنا عن ما هو مطلوب للحياة السعيدة خاطئة وتحتاج إلى تصويب، والسبيل الوحيد لذلك هو العودة إلى القيم التي ثبت نجاحها عبر القرون.

ويكاد يجمع المثاليون على أن القيم المثالية العليا تمثل ثلاثية الحق والخير والجمال، فقيمة الحق تتعلق بالمعرفة، وقيمة الخير تتعلق بالسلوك، وقيمة الجمال تعلق بالوجدان، وتشكل هذه القيم أهداف التربية المثالية.

3-1-2- الفلسفة الواقعية:

يرى الواقعيون أن القيم من نتاج الإنسان وخبراته، أي أنها تتبع من الواقع المحسوس، ويستدل عليها عن طريق التجربة والحس، وأن الإنسان هو الذي يحددها ويضفي عليها معانيها حسب ظروفه واحتياجاته، وبذلك فإن القيم في نظر الواقعيين لا يمكن أن تستمد من الحدس والإلهام، بل من الحياة الواقعية التي يحياها هذه المجتمع، والواقع الاجتماعي الذي يفرزها كذلك فإن الواقعيين يرون أنه يمكن اكتشاف القيم من خلال الملاحظة الدقيقة في الطبيعة وحياة الناس في المجتمع، لأن المجتمع هو جزء من الطبيعة تحكمه ذات القوانين التي تحكم الطبيعة.

3-1-3- الفلسفة البراغماتية:

انطلاقا من الفكرة البراغماتية القائلة: "إن الحياة عملية متغيرة ومتجددة دوما، وأن التغير هو قانون الطبيعة فقد رأت الفلسفة البراغماتية أنه ليس هناك قيم مطلقة، وأن القيم التي يؤمنون بها تتغير بتغير الزمان والمكان. وأن الإنسان هو الذي يخلق قيمه الخاصة، وهو الذي يخلق الجمال من خلال التجربة، وأن المعيار الوحيد هو النفعية.

كذلك فإن البراغماتي لا يتساءل عن أصل القيم ووجودها، وإنما يتساءل عن فائدتها، وهل لها فوائد عملية للأفراد والجماعات؟ والقيمة الأهم التي يلتزم بها البراغماتي هي قيمة الديمقراطية وتطبيقاتها السياسية والاجتماعية القائمة على الإيمان والمساواة، وحقوق الأفراد في المجتمع.

ومن جهة أخرى يرى البراغماتيون أن من الضرورة أن يسمح الناس للذكاء أن يتناول المشكلات الإنسانية بدون تحيز، وأن يتخيروا القيم القادرة على حل المشكلات، وان يتم الاتفاق على هذه القيم. **(خالد نوارة، 2014، ص19-20)**

3-1-4- الفلسفة الوجودية:

يرى الوجوديون أن الفرد قادر على ابتكار قيمه الخاصة من خلال اختياراته وأفعاله، فالإنسان من جهة نظرهم هو خالق القيم وهو الوجود الأول، والقيم عندهم نسبية وعاطفية وشخصية.

وتعد الوجودية ثورة على قيم الإنسان المعاصر، وهي القيم التقليدية التي يستعملها الإنسان لخداع ذاته بدلا من مواجهة المعنى الحقيقي لوجوده إنسانا في عالم مليء بالاختيارات البديلة. وترفض أية قيم أخلاقية مفروضة على الإنسان من الخارج، ومهما كانت خيرة أو شريرة، صحيحة أو غير صحيحة، صادقة أو كاذبة، ثابته أو متغيرة، وأنها تطالب الإنسان بتطوير مفاهيمه القيمية والأخلاقية بنفسه. وأن الخير والشر يتوقفان على اعتقاد الفرد ورغبته في أمر من الأمور. وفي تعبير **سارتر** عن هذه الفكرة يقول: "حريتي هي أساس القيم، لا شيء آخر، لا شيء آخر على الإطلاق يدفعني إلى اعتناقي لأية قيمة".

وتطالب الوجودية الإنسان أن يطور مفاهيمه القيمية والأخلاقية بنفسه، فالإنسان يتعرف على قيمه من القيم من خلال تعرفه عليها أثناء ممارسته لحريته، فحريته هي أساس القيم فالفرد هو المسؤول الأول عن اختيار القيم التي يتبعها في حياته وأنه ليس مسؤولا عن صنع نفسه وحسب، بل إنه مسؤول عن صنع عالمه كذلك، إذ أن كل ما يحدث للإنسان إنما يحدث بسببه.

وتعد فلسفة القيم الوجودية تشاؤمية تبث اليأس لدى الشباب وتدفعهم إلى مغادرة القيم الاجتماعية الأخلاقية، إذ ليس هناك قيم مطلقة، وما على الإنسان إلا أن يخلق القيم لترضي نزواته وأهدافه.

3-1-5- القيم في المنظور الإسلامي:

تشكل منظومة القيم التي جاء بها الإسلام منهجا متكاملا متوازنا للحياة الإنسانية، ومن وحي هذه القيم تتبوأ ثقافة العدل والسلام مكانة رفيعة في المنظور الإسلامي للعلاقات الإنسانية،

فهي عنصر أخلاقي من عناصر تعاليمه ومعايير أخلاقه. فقد جاءت التعاليم الإسلامية في مجال العدل بصيغة الأمر، لتؤكد أهمية المأمور به وضرورة تنفيذه.

ومعلوم أن الإسلام يعتبر دينا وثقافة يحمل منظومة متكاملة من القيم ذات أبعاد إنسانية وكونية تنطلق من رؤية فلسفية للكون والحياة والمصير، وتصاغ في الواقع نظريات وأفكار ممتزجة بخبرات الناس وأساليبهم في تنزيلها إلى أرض الواقع، وتصاغ في شكل مسلكيات أخلاقية تحكم تربية الأجيال من أجل استمرارها وتفاعلها وتطورها واتساع تمثل الناس لها، ويتم التركيز في كل ذلك على الشباب وتكوينهم وتنمية كفاءتهم وقدراتهم باعتبارهم حملة التغيير والتطوير.

والقيم في المنظور الإسلامي هي مجموعة من المثل العليا والغايات والمعتقدات والتشريعات والوسائل والضوابط والمعايير لسلوك الأفراد والجماعات مصدرها الله عز وجل.

وتتميز القيم في المنظور الإسلامي من حيث المصدر، فالقرآن والسنة النبوية هما مصدرا القيم والأخلاق في الإسلام، وتحدد هذه القيم علاقة الإنسان وتوجهه إجمالا وتفصيلا مع الله تعالى "الالتزام بمنهج الله"، ومع نفسه، ومع الآخرين من البشر، ومع الكون، وتتضمن هذه القيم غايات ووسائل.

ويؤكد الإسلام على أهمية الجانب القيمي والأخلاقي في بناء الشخصية المسلمة بما منحها الله سبحانه وتعالى من إمكانات ومقومات خلقية، فالطبيعة الإنسانية تمتلك في ذاتها مقومات نموها الأخلاقي. **(ماجد الزيود، 2011، ص29-32)**

3-2- خصائص القيم:

وللقيم مجموعة من الخصائص منها أنها:

مجردة أي غير محسوسة، فالعدل في حد ذاته لا نلمسه، ولا نشاهده، ولكن لكل قيمة مؤشرات عليها، ولهذا لا يمكن للإنسان العادي أن يصف موقفا معينا بأنه ينطوي على عدل، وآخر ينطوي على ظلم.

تكتسب من البيئة التي تحيط بالفرد، إذ أن المرء يغير قيمه، وأنها لا تبقى على حالها، لكن مما ينبغي التنبيه إليه أن تغيّر القيم عند الأفراد لا يعني أن القيم في حد ذاتها متغيرة، فالقيم الإسلامية ربانية المصدر، فهي بهذا ثابتة أبد الدهر، وما يتغير هو مدى التزام الأفراد بها.

القيم موجهات لسلوك المجتمع الذي تسود فيه، وهي تعمل بصورة متكاملة، فقيمة التعاون في مجتمع إسلامي ترتبط بالعبادة وبسائر القيم الإسلامية الأخرى، ولهذا أمر المسلم بالتعاون مع الآخرين على البر والتقوى، ونهى عن التعاون مع غيره على ارتكاب المعاصي، ومفهوم التعاون في المجتمع الذي يؤمن بالفلسفة البرغماتية يتصرف على نحو مغاير، فو مستعد للتعاون مع أفراد من مجتمعه لتحقيق ما يفيد ذلك المجتمع، حتى لو كان ذلك على حساب المجتمعات الأخرى، فالقيم منظومة متكاملة، ولا تعمل كل منها بصورة منعزلة عن غيرها من القيم التي تسود في ذلك المجتمع، وأن حدث ذلك كان خروجا على القاعدة.

نظرا لأن حاجات المجتمع من المجتمعات ليست على نفس الدرجة من الأهمية، فان القيم ذات طبيعة متدرجة، فهناك قيم أساسية، وقيم فرعية تنضوي تحتها، وحتى القيم الإنسانية، فإنها قد لا تكون على نفس الدرجة من الأهمية، ولهذا كان من الضروري معرفة التنظيم الهرمي للقيم التي تسود في مجتمع معين، أو مؤسسة معينة، أو لدى فرد معين. **(سعاد جبر سعيد، 2008، ص 36-37)**

3-3- تصنيف القيم:

هناك تصنيفات مختلفة للقيم نستعرضها على النحو التالي:

- تصنيف القيم في ضوء ارتباطها بالنمط البنائي للمجتمع وينقسم إلى فئتين: قيم تقليدية وقيم عقلية.
- تصنيف القيم على هيئة أنماط تتمثل فيما يلي: مجموعة القيم الاجتماعية، مجموعة القيم الأخلاقية، مجموعة القيم القومية والوطنية، مجموعة القيم الجسمانية، مجموعة القيم الترويحية، مجموعة قيم تكامل الشخصية، مجموعة القيم المعرفية والثقافية، مجموعة القيم العملية والاقتصادية.
- تصنيف على أساس نوع المجتمع، واتجاه أن القيم تصنف إلى قيم خاصة بالمجتمع الشعبي الذي تسوده التقليدية، وقيم خاصة بالمجتمع الحضري الذي تسوده القيم العصرية.
- تصنيف طبقا للاعتماد على وظائفها وتتضمن: القيم الاقتصادية والثقافية والسياسية... الخ بمعنى ربط كل قيمة بنظام اجتماعي معين.

- تصنيف يتمثل في استخدام مفهوم القيم الغائية والقيم الوسيلية والقيم النظامية والقيم الفردية.
- تصنيف في ضوء الاهتمامات ويشمل: الإيجابية، السلبية، التقدمية، المتكررة، الكامنة، العقلية.
- تصنيف يتوقف على محتوى القيمة مثل القيم الجمالية والقيم الدينية، والقيم الاقتصادية، والقيم الأخلاقية، والقيم المنطقية.
- تصنيف حسب الفوائد المنتظر أن تحققها تلك القيم وتتمثل في: قيم مادية وجسمانية، وقيم اقتصادية، وقيم أخلاقية، وقيم اجتماعية، وقيم عاطفية.
- تصنيف القيم في ضوء مفهوم الإسلام وما فيه من مجموعة من العقائد والعبادات والأخلاق التي جاء بها القرآن الكريم وتصنف إلى: قيم عقائدية، وقيم تعبدية، وقيم أخلاقية.
- تصنيف على أساس مظاهر النشاط الإنساني في المجالات المختلفة وهي: القيم النظرية، القيم الاقتصادية، القيم الجمالية، القيم السياسية، القيم الاجتماعية، القيم الدينية.
- تصنيف القيم إلى مستويات تتمثل فيما يلي: قيم إلزامية، قيم تفصيلية، قيم مثالية
- تصنيف القيم على أساس: متضمن القيمة، الفائدة، المنفعة، موضوعات القيمة، الأغراض، العلاقة بين القيم ذاتها، العلاقة بين مختص القيمة والفائدة.
- تصنيف للقيم على أساس أبعادها الرئيسية: بعد المحتوى، بعد المقصد، بعد الشدة، بعد العمومية، بعد الوضوح، بعد الدوام.
- تصنيف القيم على عدة مجموعات فيما بينها ترتيبا منظما وتتمثل فيما يلي: المجموعة الاجتماعية، المجموعة الأخلاقية، المجموعة العلمية، المجموعة المعرفية، المجموعة الترويحية، المجموعة الذاتية

- تصنيف القيم على تصنيف البشر ويتضمن ستة أنماط هي: القيمة النظرية، القيمة الاقتصادية، القيمة السياسية، القيمة الاجتماعية، القيمة الجمالية، القيمة الدينية.

وفي حقيقة الأمر فان كل ما سبق من تصنيفات تعكس وجهات نظر مختلفة واتجاهات فكرية متباينة للعلماء وأن ما يصلح لدراسة قد لا يصلح لأخرى، ولذا فإننا بناء على ذلك نفتقر إلى تصنيف شامل وجامع للقيم. **(محمد سعد زغلول وآخرون، 2005، ص15-16)**

3-4- المبادئ العامة لتدريس القيم:

عند التعامل مع القيم تعلما وتعليما ينبغي مراعاة مجموعة من المبادئ العامة التي توجه عمليات اكتسابها وتعلمها أجملها فيما يأتي:

3-4-1- القيم والاقتناع العقلي الحر:

فبناء القيم الصحيح يقوم على قاعدة واضحة من الاقتناع العقلي والاختيار الحر، بعيدا عن التلقين والإكراه والإجبار، فالقيم التلقينية والمفروضة لا تتسم بالثبات والاستمرار، ولا تشكل وجدانا حقيقيا عند الفرد، ذلك لأن القيم قضية تصورية وجدانية متأصلة في النفس البشرية، وعليه لابد من مراعاة قيامها على قاعدة عقلية ممزوجة بالعاطفة والوجدان حتى تتشكل عند الفرد بصورة صحيحة.

3-4-2- القيم والتفكير:

فالقيم ترتبط بالتفكير ارتباطا وثيقا، فالطريقة التي يفكر بها الفرد تصبغ مظاهر حياته كافة وتحدد أنماط القيم والسلوك التي تصدر عنه، يتضح ذلك من خلال استجابات الأفراد للمثيرات البيئية التي يتعرضون لها ويستقبلونها، حيث تصل هذه المثيرات إلى الدماغ الذي يقوم بعمليات إدراكها وتحليلها وتصنيفها، ثم اتخاذ القرار المناسب حيالها، وهي عمليات بالغة التعقيد تتداخل فيها التجارب والخبرات والمعلومات والعواطف والمشاعر... ويلاحظ أن هناك ارتباطا بين ما يملكه الفرد من قدرة على التفكير السليم وبين ما يختاره ويمثله من قيم واتجاهات.

3-4-3- القيم والاعتقاد:

الاعتقاد من أقوى العوامل المؤثرة في بناء القيم وتشكيلها عند الأفراد، ويشمل الاعتقاد تصور الفرد لحقائق الوجود الكبرى "الإله، والكون، والحياة، والإنسان"، واعتقاد الفرد عن ذاته "أنا أمين، أنا ضعيف..."، واعتقاده عن معنى الأشياء "أنا أحب الأمانة..."، واعتقاده عن أسباب الأشياء "الصدق أهم شيء في الوجود... لأنه..."

وتعليم القيم يتضمن تغيير الاعتقادات السلبية المؤثرة على بناء القيم إلى معتقدات إيجابية، وذلك من خلال رصد المعتقد السلبي، وبيان سلبياته وتأثيراته على الفرد، وبيان الاعتقاد الإيجابي البديل، وتحديد فوائده وإيجابيات، ثم إجراء عملية التغيير الذاتي ودعمه بالمواقف والمعززات.

3-4-4- القيم ومواقف الصراع القيمي:

يعتمد تعليم القيم على تخطيط مجموعة من المواقف التعليمية المتنوعة، وتعتمد هذه المواقف على عرض القيمة المتعلمة في صورة مشكلة قيميه تضم قيمتين متصارعتين، قد يعبر عنها بالقصص أو المسرحيات، أو بالحوار والمناقشة... وما نود التأكيد عليه هنا أهمية تعليم القيم من خلال المواقف والمشاهد الحياتية العادية التي يعيشها الطلبة، وربط ما يتعلمونه بحياتهم ومشكلاتهم وواقعهم، وما يلاحظونه من قيم متصارعة تؤثر على اختياراتهم وتسبب لهم الحيرة والقلق بين ما يقبلون وما يرفضون.

فتعليم القيم عبر المواقف القيمية المتصارعة يضع المتعلم مع الخبرة القيمية المباشرة، ولا يقف به عند الدراسة النظرية التي تفرض القيم فرضا دون تأسيسها على رؤية واضحة، وقاعدة معرفية ووجدانية حقيقية، وتهيئة المواقف القيمية تساعد الطلبة على الاختيار الواعي، والنقد والتقويم لقيمهم في إطار من المعرفة المعمقة، والتفكير في عواقب ونتائج ما يختارون، وتوضح لهم أسباب اختيار الأفراد لقيمهم والدوافع وراء ذلك الاختيار، كما أنها توفر الفرص التعليمية التي تتيح للطلبة التعبير عن آرائهم وتوجهاتهم القيمية بحرية، وتشجيعهم على إبداء أفكارهم حول ما يعتقدون من قيم إيجابية وسلبية.

3-4-5- القيم والقدوة:

للقدوة الحسنة تأثيرها البالغ في التنشئة بجوانبها المختلفة، فالإنسان يتعلم من الأفعال والسلوكيات الحية أكثر مما يتعلم مما يلقى عليه من معلومات وتوجيهات ومعارف نظرية لا واقع لها، ومن خلال القدوة الحسنة والنماذج المشرفة يتشرب الفرد القيم الإيجابية بتلقائية وعفوية، إذ تظهر أمامه القيم في تصرفات وأفعال لها آثارها المشاهدة والملموسة، كما تؤثر القدوة السيئة فيه فتكسبه القيم السلبية والسلوكيات المرفوضة.

وتعليم القيم يتطلب وجود القدوة الحسنة، القدوة من الوالدين اللذين يصبغان بسلوكهما حياة الأطفال والناشئة من البنين والبنات، والقدوة من المعلم الذي يعد للطالب نموذجا في كل ما يصدر عنه من أقوال وأفعال، فوجود هذه القدوات يعوض الفرد ويجعله يقارن ويميز بين أنماط السلوك المختلفة.

3-4-6- المنحنى التكاملي في تدريس القيم:

ومن أساسيات تدريس القيم التي ينبغي مراعاتها اعتماد المنحنى التكاملي في تدريس القيم، أي التعامل مع القيمة من منظور شمولي تكاملي ويتضمن ذلك:

- النظر للقيمة في أبعادها الثلاثة: المعرفية والوجدانية والسلوكية
- التنويع في استخدام طرائق واستراتيجيات تعليم القيم
- توظيف الأنشطة التعلمية التعليمية التي تراعي تنمية القيم وتعزيزها
- الاهتمام بقياس مدى اكتساب الطلبة للقيم، وجعل تقويم اكتساب القيم وتمثلها ركنا رئيسيا في تقويم الطلبة. **(ماجد زكي الجلاد، 2005، ص94-96)**

3-5- القيم كمحددات للسلوك الإنساني:

لقد كان القاسم المشترك بين مختلف الاتجاهات الفلسفية هو التأكيد على أن القيم تعد محددا وموجها من محددات وموجهات السلوك الإنساني، حيث أكدت معظم النظريات أن السلوك الإنساني يتحدد من خلال مجموعة معقدة من المحددات التي تمثل القيم إحداها فضلا عن أنها اتفقت على أن الإنسان حيوان أخلاقي، أي لابد وأن يعيش في مجتمع له قيمه الأخلاقية ومثله العليا التي يدين الفرد لها بالولاء.

3-5-1- التأثيرات التبادلية بين القيم ومكونات الواقع والبناء الاجتماعي:

لقد كان القاسم المشترك بين هذه الاتجاهات هو التأكيد على أن هذه الاتجاهات هو التأكيد على أن هناك تأثيرات تبادلية بين النسق القيمي وجميع مكونات الواقع والبناء الاجتماعي، أي أن القيم تؤثر على كافة مكونات الواقع والبناء الاجتماعي، أي أن القيم تؤثر على كافة مكونات الواقع الاجتماعي، وهذا التأثير قد يكون إيجابيا أو سلبيا، وفي نفس الوقت فان القيم تتأثر بجميع مكونات هذا البناء وبالأحداث والتغيرات التي تطرأ على البناء الاجتماعي، على ضوء هذه الحقيقة أصبح من الضروري تفسير القيم والظاهرة الأخلاقية على ضوء السياق الاجتماعي والتاريخي الذي توجد في إطاره. **(طاهر محمد بو شلوش، 2008، ص82)**

3-6- الدراسة العلمية للقيم والظواهر الأخلاقية:

من خلال وجود مجموعة من الدراسات التي نادت بالابتعاد عن دراسة القيم والظواهر الأخلاقية، بدعوة أن المعالجة العلمية للقيم تبعد العلم عن الموضوعية وتغرقه في الذاتية التي تتسم بها القيم والظواهر الأخلاقية، في حين تأكد العكس، حيث انطلقت الاتجاهات المؤيدة لدراسة القيم دراسة علمية من منطلق أساسي مفاده أن الدراسة العلمية للقيم والظواهر الأخلاقية تعد أمرا منهجيا وعلميا، وأنه ينبغي دراستها بنفس الطريقة المنهجية التي تدرس بها الظواهر الأخرى في دائرة الواقع الاجتماعي، ذلك لأن القيم هي التي تضفي على السلوك معنى، وبذلك فهي منطلق كل فهم، ولا يمكن فهم السلوك بمنأى عن القيم التي تشكله وتحدد ماهيته.

3-6-1- الطبيعة الطبقية والصراعية للقيم:

لقد كان القاسم المشترك بين مختلف الاتجاهات الفلسفية هو تأكيدها على إبراز الطبيعة الطبقية والصراعية للقيم، بمعنى أن القيم تختلف باختلاف الطبقات، أي أن لكل طبقة قيمها ومفاهيمها القيمية التي تتسق وطبيعة مصالحها ومكانتها الطبقية، تلك المصالح التي تتسم بالتباين، وعلى ضوء ذلك يمكن القول أن القيم تتسم بالطبقية والصراع الذي ينبثق عن تعدد المصالح وتناقضها.

3-6-2- الرؤية التأويلية في تفسير السلوك الإنساني:

فالباحث العلمي عندما يكون بصدد تفسير السلوك الإنساني ينبغي عليه ألا يقف في دراسته عند حدود رصد مظاهر السلوك وما يحدث في دائرة الواقع، بل يجب عليه أن يتعمق في السلوك وأن يبحث عن المعاني والقيم التي تقع دائما وراء السلوك الإنساني، إذ أن أي سلوك ما هو إلا تجسيدا لقيم ومعاني وتصورات تمكننا من تفسير السلوك وفهمه فهما صحيحا متكاملا.

3-7- وظائف القيم:

3-7-1- القيم كمعايير اجتماعية:

أن القيم كمعايير تدل على النشاطات وتوجهها، وان النظام القيمي، كخطط عامة، يوظف لحل المشكلات، ولصنع القرارات، كما أن القيم تعبر عن الحاجات الإنسانية.

وعلى ذلك، فالقيم معايير ذات أوجه متعددة، توجه السلوك وتسيره بطرق مختلفة، منها:

1- تعوِّد القيم الإنسان على اتخاذ مواقف محددة، ومتجانسة، بالنسبة للمسائل الاجتماعية.

2- تهيؤه لتقبل وتفضيل أيديولوجية سياسية أو دينية على أخرى.

3- القيم كمعايير توظف لتوجه عملية عرض ذواتنا على الآخرين بطرق مقبولة ذاتيا واجتماعيا.

4- تستعمل القيم لتقييم الذات والآخرين والحكم عليها

5- تستخدم القيم كأدوات مركزية للمقارنة والمقابلة بين أنفسنا والآخرين بقضايا أخلاقية.

6- توظف القيم كمعايير لإقناع الآخرين والتأثير عليهم، ولإخبارنا عن المعتقدات لدى الآخرين، والمواقف، والاتجاهات، والقيم، والأعمال، والأعمال الجديرة بالتحدي، أو الاحتجاج، أو المجادلة، أو القدرة على التأثير، أو التغيير.

7- تحدد لنا القيم كيفية التبرير في مفهوم التحليل النفسي، وميكانيكية الدفاع عن الذات للمعتقدات والمواقف والاتجاهات والأعمال التي قد تكون غير مقبولة عندنا نفسيا أو اجتماعيا.

8- تؤمن القيم أساس التبرير المنطقي حسب الحاجة والضرورة، وتقوم بالتالي بإعلاء تقدير الذات، والحفاظ عليها.

9- فالقيم كمعايير هي اختراع إنساني بحت، نشأت نتيجة الحاجة اليها، فالإرشاد وحده مثلا، يوظف القيم كمعايير للحكم على السلوك، وبهذا يمكن التمييز بين الإنسان والكائنات الأخرى. (رائد فخري أبو لطيفة وآخرون، 2012، ص 31-32)

تختلف المعايير الاجتماعية عن القيم في ثلاث طرق:

10- تشير القيم إلى نمط من السلوك أو غاية، في حين أن المعيار يشير فقط إلى نمط من السلوك.

11- تتفوق القيمة، وتجتاز بعض الحالات السلوكية والأوضاع، في حين أن المعيار الاجتماعي، هو وصفة للسلوك، أو تحضير له بطريقة معينة ووضع محدد.

12- تعتبر القيمة أكثر شخصية وداخلية من المعيار الاجتماعي الخارجي، والبعيد عن أحاسيس الفرد.

3-7-2- الوظيفة التوفيقية للقيم:

يعتبر التوافق عملية تغيير في الجهاز النفسي والانفعالي والمعرفي من أجل إرضاء حاجات اجتماعية.

تتعلق بعض محتويات القيم مباشرة بأنواع السلوك والغايات، والتي يمكن أن تكون توفيقية أو مثالية.

فبعض القيم الوسيلية تتعلق بحب الطاعة، أو التوافق مع الآخرين، أو الأدب أو الضبط الذاتي. كما أن بعض القيم الغائية يتعلق بالرغبة في الحصول على الراحة المادية أو النجاح، أو الشهرة والنظام والقانون.

وهناك قيم أخرى تتعلق بالتوفيقية، وهي التي تشدد على أهمية السلوك المسؤول والفعال، كالتي تشدد على غايات عليا كراحة الضمير، وسلامة الذات، والعائلة والوطن.

ومع أننا نتفق على أهمية تلك القيم، إلا أننا نختلف في الدرجة التي نضعهم فيها بالنسبة إلى تراتيبهم حسب الأهمية.

وقد يظن أن القيم المتعلقة بالتوافق، قيم زائفة، لأنها نتيجة ضغوط الجماعة والمجتمع على الفرد حتى يقبلها إلا أنها، مع ذلك، تبقى قيما ذاتية، ومقبولة بدرجة متساوية مع غيرها، لأنها مقياس على درجة التماثل الاجتماعي والتوافق.

3-7-3- وظيفة القيم الدفاعية عن الذات:

ترى نظرية التحليل النفسي أن للقيم وظائف دفاعية عن الذات، فالحاجات والشعور والأعمال غير المقبولة ذاتيا أو اجتماعيا، يمكن تسوية أوضاعها حتى تصبح مقبولة عن طريق التبرير، وتشكيل الاستجابة والانفعال المطلوبين، وتنظيم ردود الفعل حتى تبدو أكثر قبولا وتناغما مع المجتمع.

فالقيم تشكل مفاهيم جاهزة، تقدم من قبل الثقافة السائدة، لتأكيد أن مثل تلك التبريرات يمكن لها الاستمرار بسهولة وبدون جهد. **(رائد فخري أبو لطيفة وآخرون، 2012، ص 33-34)**

كما تعمل القيم أيضا على أداء عدة وظائف يمكن إجمالها بما يلي:

- تعمل كمعيار لتوجيه القول والسلوك الصادر عن الأفراد في المواقف المختلفة
- تعمل على بناء شخصية الفرد
- تعمل على تنظيم المجتمع وضبطه واستمراره
- تحافظ على البناء الاجتماعي
- تساعد الأفراد في التكيف مع الأوضاع المستجدة عليهم
- تساعد في تحقيق التكامل في المجتمع من خلال النسق القيمي العام الذي يعطي الشرعية للأهداف والمصالح الجماعية ويحدد المسؤوليات.

تساعد في حل الصراعات واتخاذ القرارات، ذلك أن القيم هي مجموعة من المبادئ التي يتعلمها الفرد لتساعده على الاختيار بين البدائل المختلفة وحل الصراعات واتخاذ القرارات في المواقف التي تواجهه. **(عبد الله عقله مجلي الخزاعلة، 2009، ص39)**

3-8- مكونات القيم:

تتكون القيم من ثلاث مستويات رئيسية هي: المكون المعرفي، والمكون الوجداني، والمكون السلوكي.

ويرتبط بهذه المكونات والمعايير التي تتحكم بمنهاج القيم وعملياتها وهي: الاختيار، والتقدير، والفعل.

3-8-1- المكون المعرفي:

ومعياره "الاختيار"، أي انتقاء القيم من بدائل مختلفة بحرية كاملة بحيث ينظر الفرد في عواقب انتقاء كل بديل ويتحمل مسئولية انتقائه بكاملها، وهذا يعني أن الانعكاس اللاإرادي لا يشكل اختيارا يرتبط بالقيم. ويعتبر الاختيار المستوى الأول في سلم الدرجات المؤدية إلى القيم، ويتكون من ثلاث درجات أو خطوات متتالية هي: استكشاف البدائل الممكنة، والنظر في عواقب كل بديل، ثم الاختيار الحر.

3-8-2- المكون السلوكي:

ومعياره" الممارسة والعمل" أو "الفعل" ويشمل الممارسة الفعلية للقيمة أو الممارسة على نحو يتسق مع القيمة المنتقاة، على أن تتكرر الممارسة بصورة مستمرة في أوضاع مختلفة كلما سمحت الفرصة لذلك، وتعتبر الممارسة المستوى الثالث في سلم الدرجات المؤدية إلى القيم، وتتكون من خطوتين متتاليتين هما: ترجمة القيمة إلى ممارسة، وبناء نمط قيمي.

3-8-3- المكون الوجداني:

ومعياره "التقدير" الذي ينعكس في التعلق بالقيمة والاعتزاز بها، والشعور بالسعادة لاختيارها والرغبة في إعلانها على الملأ ويعتبر التقدير المستوى الثاني في سلم الدرجات المؤدية إلى القيم، ويتكون من خطوتين متتاليتين هما: الشعور بالسعادة لاختيار القيمة، وعلان التمسك بالقيمة على الملأ. **(جبريل بن حسن العريشي، 2015، ص ص 81-82)**

3-9- الأهمية الاجتماعية والثقافية للقيم:

إن أهمية دراسة القيم لا تنحصر في نطاق الفكر الفلسفي وحده بل تتعداه إلى ميادين الحياة الاقتصادية والاجتماعية، لأنها تمس العلاقات الإنسانية بكافة صورها لأنها "ضرورة اجتماعية"، ولأنها معايير وأهداف، لا بد أن توجد في كل مجتمع منظم، سواء أكان متقدما أم متأخرا، فهي تتغلغل في الأفراد في شكل اتجاهات ودوافع وتطلعات، وتظهر في السلوك الظاهري، الشعوري واللاشعوري، وفي المواقف التي تتطلب ارتباط هؤلاء الأفراد تعبر القيم عن نفسها في قوانين التنظيم الاجتماعي وبرامجه الاجتماعية، ويرتكز المفهوم الاجتماعي للقيم أساسا على "المرغوب فيه والذي يتوقف على ما تحدده الثقافة من معايير تجاه الخير والشر والصواب والخطأ والجمال والقبح.

ويرى "بيلي.ج وبيبولز.ج" أنه حيث تتكون القيم من معتقدات وأفكار الناس حول أهداف وأسلوب الحياة المرغوب فيه بالنسبة لهم ولمجتمعهم –ويقصد الأفكار الأكثر عمومية عن الحياة الجيدة التي تأثرت بقيم الثقافة الأصلية – فبذلك تتضح أهمية القيم حيث أنها تؤثر تأثيرات عميقة على سلوك الناس، كما أنها أحد العوامل الضرورية للحفاظ على الثقافة ككل لأنها تمثل أخلاقيات يعتقد الناس بضرورتها لاستمرار طريقتهم في الحياة، كما أنها تتضمن معايير أساسية يجب تدعيمها، فحرية الصحافة وحرية الكلمة وحرية الدين هي معايير أساسية سيطرت على كافة الأفكار والاهتمامات، وقد يولع البعض بقيمهم، وقد يضحى البعض الآخر في ظل ظروف معينة بحياتهم بسبب ما يعتنقونه من قيم.

ورأى "جوردن مارشال" أن النظريات الاجتماعية للوظيفيين وخاصة نظريات "تالكوت بارسونز" أكدت أهمية القيم المشتركة في الحفاظ على النظام الاجتماعي. **(سلوى السيد عبد القادر، 2016، ص 27)**

من خلال الاعتقاد فيما هو صحيح وما هو خاطئ وأنها تتشكل في معايير هامة تستحق الوصول إليها والإبقاء عليها في أي مجتمع فإنها توفر تعليمات عامة للسلوك وتتضمن اعتقادات حول احترام الحياة الإنسانية وقيم الخصوصية والسرية والملكية الخاصة، وقيم حول أهمية الزواج وأخرى حول أهمية المال والنجاح، وتتعرض الشعوب لضغوط قوية للتوافق مع قيم المجتمع التي كثيرا ما تسجل أو تدون كقوانين تفرض وتتضمن عقابا قانونيا إذا تم خرقها، فالقوانين الصادرة ضد القتل مثلا وضعت وفرضت النظر لقيمة الحياة الإنسانية في المجتمع.

وذكر "ويليام كوكرهام" أن القيم باعتبارها مفاهيم فردية أو جماعية حول ما هو جديد ومرغوب فيه تمثل أهدافا وضعتها الشعوب والمجتمعات لأنفسهم ومن ثم على وسائل وأهداف السلوك، كما تعمل كمعيار لتقييم الأفعال، كما تحدد القيم ما يجب أن يحدث بغض النظر عما إذا كان يحدث أو لا يحدث في الواقع وتوفر القيم إذن إطارا مرجعيا لاختيار مضمون الفعل، فإذا كان الناس يؤمنون بأن النساء والرجال يجب أن يعاملوا على حد سواء –أي المساواة بين الرجل والمرأة– فمن المحتمل أن يعكس سلوكهم هذه القيمة.

وأكد "رالف لينتون" أن كل الثقافات تتضمن عددا من القيم المجردة والعامة والتي تظهر في تعبيرات الناس ومختلف أنماط السلوك وهي جزء مكمل لثقافة المجتمع وأحد الأسس التي

يقوم عليها البناء الثقافي الكلي لذا فإن أصل القيم وانتشارها وتكاملها يتم طبقا لنفس القواعد التي تحكم العناصر الثقافية الأخرى، وبالرغم من انتشار القيم في كل المجتمعات والثقافات فإن أهميتها تختلف من مجتمع لآخر ومن ثقافة لأخرى. **(سلوى السيد عبد القادر، 2016، ص 28)**

واتفق "كلايد كلاكهون" مع ما أكده "رالف لينتون" في أن القيم تمثل عاملا جوهريا في تحقيق التكامل الثقافي الذي يعتمد على مجموعة من التوجيهات القيمية الأساسية المشتركة وتتفق النظريتان الوظيفية والبنائية الوظيفية في أن وحدة الجماعة على الاهتمام بالقيم ورؤية العالم كموضوع رئيسي من موضوعات البحث الأنثروبولوجي وبذلك يتفق الوظيفيون البنائيون البريطانيون ومنظرو الثقافة الأمريكيون في افتراض التكامل والتوازن كمعيار أساسي مما قادهم إلى افتراض وجود أنساق قيميه متناغمة ومتكاملة تصدق بالنسبة لكافة أفراد المجتمع على مر العصور، وهذا على عكس نقاد هذه الاتجاهات الذين ذهبوا إلى تأكيد وجود قيم وأنساق قيميه متعددة ومتناقضة فيما بينها ومتصارعة أحيانا مع بعضها البعض، ورفض هذا الفريق القول بأن القيم تمثل في حد ذاتها قوة من قوى التماسك والتنظيم المؤثرة في المجتمع أو الثقافة بل أنها تعبر عن قوى أخرى في المجتمع والثقافة.

مما خلال ما سبق يتضح أن غالبية علماء النفس ودارسي القيم –ماعدا قلة منهم– قد اتفقوا على أهمية بالنسبة للمجتمعات والشعوب ويمكن تلخيص أهمية القيم في:

وجود القيم في كل أنواع المجتمعات البسيطة والمعقدة بحيث لا يخلو مجتمع مهما بلغ عدد أفراده من وجود مجموعة من التوجهات القيمية.

تغلغل القيم في كافة جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وارتباطها بها أيضا التأثير القوي للقيم على سلوك الأفراد وقد شكل ضغوطا قوية على الأفراد توجههم نحو المرغوب فيه من أنماط السلوك وتتشكل هذه الضغوط إما في ضغوط عرفية يعرفها الناس ويحفظونها في عقولهم وقلوبهم، وإما في شكل ضغوط قانونية رسمية.

القيم أحد المحكّات الأساسية التي ترتكز عليها الهوية الثقافية للمجتمعات.

القيم بالرغم من أهميتها وضرورتها في تحقيق التماسك والاستقرار والتكامل والأمن الاجتماعي هناك من يخرج عليها ولا يعير لها أي اهتمام بل ويعتبرها معوقا أساسيا للتقدم والازدهار في الحياة. **(سلوى السيد عبد القادر، 2016، ص 28–29)**

3-10- دور الأسرة في اكتساب الأبناء للقيم:

تعد الأسرة المحضن الأول الذي يتم فيه اكتساب القيم من خلال آليات التنشئة الاجتماعية التي تهدف إلى تشكيل الفرد على صورة مجتمعه وصياغته في القالب والشكل الذي ترضيه الجماعة.

فالأسرة هي التي تزود الفرد بالرصيد الأول من القيم، وبذلك تمده بالنور الذي يسترشد به في سلوكه وتصرفاته، ففي الأسرة يتلقى الطفل أول درس عن الحق الواجب، والصواب والخطأ والحسن والقبيح، والمرغوب فيه والمرغوب عنه، وما يجوز وما لا يجوز، وما يجب عليه أن يفعله وما يجب أن يتجنبه ولماذا يتجنبه، وكيف يكسب رضا الجماعة ويتجنب سخطها.

والأسرة هي الوحدة الاجتماعية الأولى التي ينشأ فيها الطفل، وهي المسؤولة الأولى عن تنشئته اجتماعيا، كما تقوم بتعليم الطفل النظام الصالح الذي يحقق له الشعور بالطمأنينة، كما توضح له حدود الخير والشر وحدود الحرية والفوضى.

ولهذا يمكن القول إن سلوك الفرد ما هو إلا انعكاس للتنشئة الاجتماعية التي اكتسبها أولا وقبل كل شيء في الأسرة، ثم في مختلف المؤسسات الاجتماعية التي يتعامل معها ويتفاعل من خلالها.

وذلك ما دفع "ماكيفر وذبيدج" إلى القول "لا يوجد بين التنظيمات التي يحتويها المجتمع ما يفوق الأسرة في قوة أهميتها الاجتماعية، فهي تؤثر في حياة المجتمع بأكملها بأساليب متعددة كما أن صدى التغيرات التي تطرأ عليها تتردد في الهيكل الاجتماعي برمته".

فإذا كانت هناك مؤسسات اجتماعية تشترك مع الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية للفرد كالمدرسة والمسجد وجماعة الرفاق ووسائل الإعلام وفي مقدمتها القنوات الفضائية وشبكة الإنترنت، فإن الأسرة تعد المسؤولة الأولى والأهم من بين بقية مؤسسات التنشئة عن تكوين الاتجاهات الفكرية والسلوكية والقيمية للأبناء، إذ هي التي تستطيع أكثر من أي مؤسسة أخرى بما تتيحه لأفرادها من عملية امتصاص بطيء ومستمر أن تهيئ لهم التدريب على القيم والعادات الاجتماعية.

وما يساعد الأسرة على تشكيل سلوك الأبناء وصياغة شخصيتهم، ونمو قيمهم وأخلاقهم وعواطفهم وميولهم، طبيعة شخصية الطفل المرنة والمطاوعة والتي يمكن تشكيلها حسب الأهداف التي تضعها التنشئة الاجتماعية.

ويشترك في نقاء الفطرة وصفاء سريرة الطفل كل إنسان لم يتلوث بالرذائل والعوائد المذمومة والسلوكيات المنحرفة، فيكون على سجيته وفطرته السليمة قابلا للتأثر بالقيم النبيلة ومستعدا لاعتناقها والالتزام بها في تفاعلاته الاجتماعية، وهذا ما أشار إليه ابن خلدون في مقدمته بقوله: "إن النفس إذا كانت على الفطرة الأولى كانت متهيئة لقبول ما يرد عليها وينطبع فيها". **(نسيمة طبشوش، 2011، ص 158-160)**

خلاصة:

الأسرة هي الخلية الأساسية والأولى لبناء المجتمع وهي النواة الأولى لترسيخ القيم لدى الفرد، كما أن القيم هي وليدة البيئة وثمرة التفاعل بين الأفراد لبيئاتهم لذلك كان من الطبيعي أن تتعدد تعددا بينا وتختلف باختلاف البيئات لان هذه الأخيرة مختلفة اختلافا واضحا والقيم كذلك لا تنحصر في تنظيم خاص من الرموز لأنها أوسع من ذلك بكثير كما انه من الصعب ترميز كل مكوناتها وقد وجدت القيم والثقافات قبل أن تعرف الأمم والرموز وكم من مثقف على درجة عالية لا يأنس بالرموز ولا يعرفها هذا مع اعترافنا بأهمية الرموز وضرورتها.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد:

إن البحوث العلمية عموما تهدف إلى الكشف عن الحقائق، حيث تكمن قيمة هذه البحوث في التَّحكم في المنهجية المتبعة فيها، ومصطلح المنهجية يعني "مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن الوظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها" **(فريديريك معتوق،1998، ص231)**.

ويعتبر الجانب الميداني الأكثر أهمية في موضوع أي دراسة علمية، فهو بمثابة العمود الفقري لتصميم وبناء أي بحث علمي، لأنه يدعم ما جاء في الجانب النظري ويثبت صحته أو خطأه، فعلى كل باحث القيام بجمع البيانات المتعلقة بموضوع دراسته، ثم القيام بتبويبها في جداول بيانية وتحليلها وتفسيرها على ضوء ما جاء في الفرضيات، وسنحاول في هذا الفصل المزج بين الجانب النظري وما يطابقه ويخدمه في الجانب الميداني.

وهذا البحث عبارة عن دراسة ارتباطيه حول: "**أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم وعلاقته ببعض قيم المجتمع**"، حيث تم استخدام اِستبيان خاص بأسباب عزوف الأسر واِستبيان خاص بقيم المجتمع، مع الأخذ بعين الاعتبار الدراسات المشابهة والمرتبطة في تحديد هذه العلاقة التي طرحت في هذا المجال، وبالتالي الإلمام ببعض جوانب بحثنا هذا.

1- الدراسة الاستطلاعية

إن الدراسة الإستطلاعية واحدة من أهم الشروط الأساسية في البحث العلمي، وذلك للوصول إلى نتائج دقيقة وموثوقٍ بها، إذ تعد الدراسةُ الإستطلاعية "عبارة عن دارسة أوَّليَّة يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته" **(وجيه محجوب، 1993، ص179)**، وقد قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية على 20 أسرة من حي الزيانية بشوفالي، وهي من نفس المجتمع الأصلي للدراسة، ومن خارج عينة الدراسة الأساسية، وكان الهدف من هذه الدراسة الاستطلاعية الأولى ما يلي:

- التأكد من مدى صلاحية المكان المخصص لإجراء الدراسة وكذا ترتيب أداء الدِّراسة.
- التأكد من ملائمة الأداة للدراسة.
- التعرف على الأخطاء والمشكلات التي تظهر أثناء التطبيق الأول لتفاديها في الدراسة الأساسية.
- التَّأكُّد من تناسب أداة البحث لعينة الدراسة، ومدى استعداد المفحوصين لِتَقَبُّلِها.
- التأكد من المعاملات العلمية (الصّدق/الثّبات) لاستبيان "أسباب عزوف الأسر"، واستبيان "قيم المجتمع".

2- المنهج المستخدم:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي، إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع تعتمد على أسس وقواعد معينة لكل منهج من حيث استعمالها وتطبيقها، وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة العلاقة بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد بملاعب كرة القدم وعلاقته ببعض قيم المجتمع.

ومن خلال ما سبق فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي، الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة والمرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع.

ويعرَّف **المنهج الوصفي** بأنه: "مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج" **(محمد علي محمد، 1986، ص181)**.

يعرف المنهج الوصفي بأنه المنهج الذي يتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة أو موقف أو مجموعة من الناس أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة من الأوضاع. ولا تقتصر الدراسات الوصفية على معرفة خصائص الظاهرة بل تتجاوز ذلك إلى معرفة المتغيرات والعوامل التي تتسبب في وجود الظاهرة. **(فوزي غرايبة وآخرون، 2008، ص33)**.

ويعرف أيضا بأنه: "المنهج المتبع لدراسة وإيضاح خصائص الظاهرة أو حالة معينة كما هي كائنة في الواقع، وتفسيرها وتحديد علاقاتها في إطار ظواهرها والمتغيرات المحيطة بها، بالإضافة إلى الإحداثيات التي تقود إلى تعميمات متباينة، ويتطلب هذا المنهج جمع بيانات حول الظاهرة محل البحث، وفق الملاحظة والمشاهدة، وإجراء مسوحات ميدانية، والتي تعتمد بدرجة كبيرة على اختيار عينات مناسبة بمختلف أنواعها" **(حمد سليمان المشوخي، 2002، ص177)**.

ويلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو بذلك يريد التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية لعناصر الظاهرة موضوع البحث والتي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها.

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوَبِينَ يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم، وزيادة على هذا؛ فطبيعة هذا الموضوع تتطلب هذا المنهج مما دفعنا إلى اختياره.

3- مجتمع وعينة البحث:

3-1- مجتمع البحث:

من الناحية الاصطلاحية هو: "تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى" **(محمد نصر الدين رضوان، 2003، ص 14)**.

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها وهذا ما يشمل جميع الأسر المتواجدين بحي الزيانية بشوفالي، والبالغ عددهم 476 أسرة.

3-2- عينة البحث:

للحصول على المعلومات من المجتمع الأصلي يعتمد الباحث على مجموعة من الأسس التي توفر له المعلومات حول موضوع الدراسة، وهذا بالرجوع إلى وحدات تمثل المجتمع

الأصلي بصورة صحيحة ودقيقة أو ما يسمى بالعينة، والتي تعرَّف على أنَّها: "جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزءاً من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع، على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، لذلك فإن اختيار عينة ممثلة تمثيلاً صحيحا للمجتمع الأصلي يعتبر من أهم الخطوات لإنجاز أي دراسة" **(رشيد زرواتي، 2007، ص344)**.

كما تعتبر العينة النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليها أو هي جزء من مجتمع البحث الذي يتناوله الباحث بالبحث والتحليل بهدف تعميم النتائج التي يحصل عليها على المجتمع الذي سحبت منه العينة، فالعينة إذن يجب أن تمثل مجتمع الأصل وتحقق أغراض البحث وتغني الباحث عن مشتقات دراسة المجتمع الأصلي بأكمله وتتلافى موانع ذلك **(محسن علي السعداوي، سلمان الحاج عكاب الجنابي، 2013، ص33)**.

كما تعتبر عملية اختيار العينة عملية حاسمة وأساسية في البحث العلمي، فهي تحدد وتؤثر على جميع خطوات البحث، فاذا كانت النتائج التي يتم التوصل إليها لا يمكن أن تعمم، ولو بدرجة بسيطة، خارج نطاق العينة المستخدمة في البحث أو الدراسة فان هذا البحث لا يضيف للمعرفة أي شيء جديد، ولا يسهم في تقدم الممارسات العملية في مجال التخصص الذي تقع به المشكلة، ويكون الجهد والوقت الذي وضع فيه قد ذهب هباء. فاختيار العينة يجب أن يتم بناء على إجراء يسمح لنا أن نقدر الدرجة التي يعتبر فيها أفراد العينة ممثلين للمجتمع الذي تم انتقائهم منه، كما تشير العينة إلى مجموعة جزئية مميزة ومنتقاة من مجتمع الدراسة، فهي مميزة، من حيث أن لها نفس خصائص المجتمع، ومنتقاة، من حيث أنه يتم انتقاؤها من مجتمع الدراسة وفق إجراءات وأساليب محددة **(سعيد التل وآخرون، 2007، ص95-96)**.

وتمثلت عينة بحثنا في 280 أسرة وتمثل هذه النسبة 59% من المجتمع الأصلي وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة.

4- متغيرات الدراسة:

اِستنادا إلى فرضية البحث تبين لنا جليا أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقل والأخر تابع.

4-1- المتغير المستقل:

هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودارسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر **(محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، 1999، ص219)**.

ويعرف المتغير المستقل أيضا، بأنه المتغير الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على المواقف أي الذي يبحث أثره في متغير آخر، وللباحث القدرة على التحكم فيه، للكشف عن اختلاف هذا الأثر باختلاف قيمته أو فئاته أو مستوياته **(جودت عزت عطوي، 2007، ص196)**.

وهو في حالتنا: **أسباب عزوف الأسر**.

4-2- المتغير التابع

"هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع" **(محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، 1999، ص219)**.

"المتغير التابع هو المتغير الذي ينتج عن تأثير المتغير المستقل أو هو الأثر أو الناتج أو الاستجابة التي تترتب على المتغير المستقل. لذلك فان الباحث لا يتدخل في هذا المتغير، ولكنه يلاحظ أو يقيس الأثر الذي يحدثه المتغير المستقل **(جودت عزت عطوي، 2007، ص196)**.

وهو في حالتنا بعض قيم المجتمع.

5- أدوات البحث:

تعتمد كل دراسة على أدوات البحث كحجر أساس لمعرفة وجمع المعلومات اللازمة عن الدراسة من أجل بلوغ حقائق وأهداف هذا البحث من خلال مجموعة معينة من الأدوات يختارها الباحث لتحقيق ما سبق وتمثلت أدوات بحثنا في التالي:

تم استخدام الاستبيان والذي يعرف بأنه: "مجموعة من الأسئلة المكتوبة والتي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين".

ويعرف أيضا: "وسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق إعداد استمارة يتم تعبئتها من قبل عينة ممثلة من الأفراد، ويسمى الشخص الذي يقوم بملء الاستمارة بالمستجيب".

ويعرف أيضا: "أداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق استمارة معينة تحتوي على عدد من الأسئلة، مرتبة بأسلوب منطقي مناسب، يجري توزيعها على أشخاص معنيين لتعبئتها" **(ربحي مصطفى عليان، 2009، ص91)**.

يعرف أيضا: بأنه "تلك الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجاباتها أو الآراء المحتملة، أو بفراغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها –مثلا– الإشارة إلى ما يراه مهما، أو ما ينطبق عليه منها، أو ما يعتقد أنه ما يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة "**(إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج 2010، ص96–97)**.

5–1– الاستبيان الخاص بقيم المجتمع:

هو وسيلة من وسائل جمع البيانات ويعتمد أساسا على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة تسلم إلى أشخاص يتم اختيارهم من أجل القيام بدراسة موضوع معين، فيقومون بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة في هذه الاستمارة ويتم إعادتها ثانية إلى الباحث.

كما يعرف على أنه: "وسيلة من وسائل البحث الشائعة، فهو يطرح مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى جمع معلومات ترتبط بموضوع البحث وفوائده كونه اقتصادي في الوقت والتكاليف". **(أحمد شبلي، 1992، ص25)**

وتضم الاستمارة الاستبيانية الحالية **34** عبارة ونقيضها كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم 1: يوضح توزيع عبارات استبيان " الأسر"

الاستبيان	أرقام العبارات واتجاهها	عدد العبارات	الدرجة
"أسباب عزوف الأسر"	(+)2،1،3،18،17،16،14،13،12،10،9،7،6،4، 31،32،33،34،3،20،21،22،24،25،26،27،28	34	102 كأعلى درجة 34 كأدنى درجة
	(–)19،15،11،8،5، 23، 29		

قمنا باستخدام طريقة "**ليكرت**" وفق مقياس متدرج يمثل ثلاث إجابات لكي تكون سهلة الإدراك كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم 2: يمثل نوع الإجابة لاستبيان عزوف الأسر (طريقة ليكرت)

نوع الإجابة نوع العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق
العبارات الإيجابية	**3**	**2**	**1**
العبارات السلبية	**1**	**2**	**3**

5-1-1- الشروط العلمية للأداة:

5-1-1-1- الثبات:

يعد الثبات من أهم العوامل الواجب توافرها في أي اختبار أو استمارة استبيانيه كشرط أساسي وعلمي للأداة، ولحساب ثبات استبيان عزوف الأسر اعتمدنا على إحدى الطرق الأربعة لحساب ثباتها وهي طريقة "**اختبار-اعادة اختبار**"، وقد اشتملت عينة الدراسة على 20 أسرة من حي الزيانية بشوفالي، والجدول التالي يمثل قيمة معامل الثبات لتحديد ثبات الأداة.

جدول رقم 3: يمثل ثبات استبيان عزوف الأسر

الاستبيـــــــــان	معامل الثبات
استبيان عزوف الأسر	**0.81***

يلاحظ من الجدول السابق أن قيمة معامل الثبات مرتفعة وقوية ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** وهذا ما يعكس ثبات الاستبيان بدرجة معينة.

5-1-1-2- الصدق:

للتأكد من صدق أداة الدراسة وملائمتها لموضوع البحث قمنا باستخدام ما يلي:

- **صدق المحكمين:** وذلك للتأكد من أن هذا الاستبيان يقيس ما أعد له، مع العلم أنه تم عرض الاستمارة الاستبيانية على الأستاذ المشرف ومجموعة من الأساتذة الجامعيين من داخل الجامعة ومن خارجها والبالغ عددهم **09** أساتذة وكانت هناك توجيهات حول تعديل بعض الأسئلة وقد تم الأخذ بعين الاعتبار بهذه التوجيهات كونها تعدل وتدقق من مستوى قياس الاستمارة الاستبيانية لما أعدت له.

■ **الصدق الذاتي:**

ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة وذلك من خلا المعادلة التالية:

معامل الصدق الذاتي= $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$

جدول رقم 4: يوضح قيمة الصدق الذاتي لاستبيان عزوف الأسر

الاستبيـــــــــــــان	الصدق الذاتي
استبيان عزوف الأسر	0.9

5-2-استبيان قيم المجتمع:

يحتوي الاستبيان على **47** عبارة ونقيضها كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم 5: يوضح توزيع أبعاد استبيان "قيم المجتمع"

الأبعاد	أرقام العبارات واتجاهها	عدد عبارات البعد	الدرجة
القيم السياسية	(+) 1،11،21،26،31،36،41	09	27 كأعلى درجة 09 كأدنى درجة
	(−) 6،16		
القيم الاجتماعية	(+) 2،12،22،27،32،37،42،46	10	30 كأعلى درجة 10 كأدنى درجة
	(−) 7،17		
القيم الثقافية	(+) 3،13،23،28،33،38،43،	09	27 كأعلى درجة 09 كأدنى درجة
	(−) 8،18		
القيم الأخلاقية	(+) 4،14،24،29،34،39،44،47،	10	30 كأعلى درجة 10 كأدنى درجة
	(−) 9،19		
القيم الدينية	(+) 5،15،25،30،35،40،45	09	2 كأعلى درجة 09 كأدنى درجة
	(−) 10،20		

قمنا باستخدام طريقة "**ليكرت**" وفق مقياس متدرج يمثل ثلاث إجابات لكي تكون سهلة الإدراك كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم 6: يمثل نوع الإجابة لاستبيان قيم المجتمع (طريقة ليكرت)

نوع الإجابة / نوع العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق
العبارات الإيجابية	3	2	1
العبارات السلبية	1	2	3

5-2-1- الشروط العلمية للأداة:

5-2-1-1- الثبات:

يعتبر الثبات من العوامل الهامة، أو الخصائص الواجب توافرها لصلاحية استخدام أي اختبار، فالمقياس الثابت سوف يعطي نفس النتيجة تقريبا لنفس الشخص عند إجراء القياس لمرات عديدة في نفس اليوم أو في أيام مختلفة. ولحساب ثبات الاستبيان اعتمدنا على طريقة اختبار-إعادة اختبار، ويشير هذا الأخير إلى ثبات الأداة ويعرف كذلك بمعامل الاستقرار، حيث طبق الاستبيان على عينة قوامها **20** أسرة من حي الزيانية بشوفالي.

والجدول التالي يبين معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد استبيان قيم المجتمع:

جدول رقم 7: يمثل ثبات استبيان قيم المجتمع

أبعاد المقياس	معامل الثبات	مستوى الدلالة	الثبات الكلي للاستبيان
القيم السياسية	**0.79***	**0.05**	**0.80***
القيم الاجتماعية	**0.81***		
القيم الثقافية	**0.76***		
القيم الأخلاقية	**0.84***		
القيم الدينية	**0.82***		

ويلاحظ من الجدول السابق أن معاملات الثبات لِكُلِّ بُعْدٍ مرتفعة وقوية ودالة عند مستوى دلالة **0.05** وهذا ما يعكس ثبات الاستبيان بدرجة معينة.

5-2-1-2- الصدق:

صدق الأداة يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه، كما يقصد **بالصدق:** "أن يشمل المقياس كل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراته ومفرداته من ناحية أخرى؛ بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه" **(محمد النوبي محمد علي، 2010، ص118).**

وللتأكد من صدق أداة الدراسة وملاءمتها للبيئة الحالية قمنا باستخدام التالي:

- **صدق المحكمين:** وذلك للتأكد من أن هذا الاستبيان يقيس ما أعد لقياسه، فقمنا بعرض المقياس على الأستاذ المشرف، ومجموعة من الأساتذة الجامعيين من داخل الجامعة

وخارجها والبالغ عددهم **09** أساتذة وكان الاتفاق على أن هذا الاستبيان يقيس ما وضع لقياسه.

■ **الصدق الذاتي:** ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدراجات الحقيقة الخالية من أخطاء القياس؛ ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة وذلك من خلا المعادلة التالية:

معامل الصدق الذاتي=$\sqrt{\text{معامل الثبات}}$

جدول رقم 8: يوضح قيمة الصدق الذاتي لأبعاد استبيان قيم المجتمع

الأبعاد	الصدق الذاتي	الصدق الذاتي للاستبيان ككل
القيم السياسية	**0.88**	**0.89**
القيم الاجتماعية	**0.90**	
القيم الثقافية	**0.87**	
القيم الأخلاقية	**0.91**	
القيم الدينية	**0.89**	

6-الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

سيتم اللجوء إلى الأساليب الإحصائية التالية للتحقق من فروض الدراسة وهي:

- **الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة.**
- **اختبار كا^2.**
- **معامل الارتباط بيرسون.**
- **معامل التحديد R^2.**
- **اختبار T-test.**

والجدول التالي يبين ملائمة الأساليب الإحصائية مع فروض الدراسة.

جدول رقم 9: يمثل ملائمة الأساليب الإحصائية لفروض الدراسة

الفرضيات	الأدوات المستعملة	الأساليب الإحصائية
توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم وبعض قيم المجتمع	استبيان أسباب عزوف الأسر والاستبيان الخاص بقيم المجتمع	معامل الارتباط بيرسون
توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم السياسية	استبيان أسباب عزوف الأسر والاستبيان الخاص بقيم المجتمع	معامل الارتباط بيرسون
توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الاجتماعية	استبيان أسباب عزوف الأسر والاستبيان الخاص بقيم المجتمع	معامل الارتباط بيرسون
توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الثقافية	استبيان أسباب عزوف الأسر والاستبيان الخاص بقيم المجتمع	معامل الارتباط بيرسون
توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الأخلاقية	استبيان أسباب عزوف الأسر والاستبيان الخاص بقيم المجتمع	معامل الارتباط بيرسون
توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الدينية	استبيان أسباب عزوف الأسر والاستبيان الخاص بقيم المجتمع	معامل الارتباط بيرسون
أي أبعاد قيم المجتمع الأكثر إسهاما في تباين درجات أسباب عزوف الأسر لدى عينة الدراسة	استبيان قيم المجتمع	معامل التحديد

وتم حساب هذه الأساليب باستخدام حزمة البيانات الإحصائية spss.

7- المجال الزماني والمكاني للدراسة:

7-1- المجال المكاني:

يعرف المجال المكاني على أنه المجتمع الذي يختاره الباحث لإجراء الدراسة، كما يعرف أيضا بأنه الإطار الجغرافي الذي يطبق به البحث، وقمنا بإجراء الدراسة الخاصة بالبحث على مجموعة من الأسر بحي الزيانية بشوفالي.

7-2- المجال الزماني:

يرى بعض الباحثين أن المجال الزمني للبحث العلمي يتضمن الفترة الزمنية الكلية لإجراء البحث وتنفيذه بدءا من اختيار وتحديد مشكلة البحث مرورا بجميع خطوات البحث العلمي وصولا إلى مرحلة استخراج النتائج كما يعتبر فترة جمع البيانات من الميدان وتحليلها وذلك في حالة البحوث الوصفية والكشفية ويحدد بفترة تنفيذ التجربة أو البرنامج التجريبي كما في البحوث التجريبية. وبالتالي تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من النصف الأخير لشهر نوفمبر 2016 إلى غاية شهر ماي 2018 حيث تم خلال هذه الفترة الزمنية جمع المعلومات الخاصة بموضوع الدراسة بالإضافة الى بناء الأداة الخاصة بالدراسة وعرضها على المحكمين وضبط العينة بصورة نهائية وتوزيع الأداة عليهم، ثم تم القيام بمعالجة البيانات في برنامج spss وتحليلها عن طريق عرضها في مجموعة من الجداول الإحصائية ومناقشة النتائج المتحصل عليها ومقارنتها بالفرضيات الموضوع في الدراسة.

8- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

بعد اختيار العينة وتحديدها تم تطبيق استبيان أسباب عزوف الأسر واستبيان قيم المجتمع على أفراد العينة، وتم ذلك وفقا لطلب الإجابة من المفحوص لأنه الشخص المؤهل لتزويدنا بهذه المعلومات، كذلك اختيار نوع الإجابة الذي يعبر عن رأيه أكثر والتأكيد له بأنه ليست هناك إجابات خاطئة وأخرى صحيحة وإنما مدى تطابق رأيه مع هذه العبارات.

وفي الأخير تم مراجعة إجابات المفحوصين والتأكد من أنهم أجابوا على جميع الفقرات وسجلوا جميع البيانات الخاصة، وتم توزيع الاستمارات واسترجاعها خلال نفس الوقت الذي وزعت فيه (نفس اليوم) وهذا بغيةً منَّا للوصول إلى الإجابات التلقائية من أفراد العينة.

خلاصة:

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، فالمنهج بدوره يعتبر الأداة الفعالة التي لا يمكن لأي باحث الاستغناء عنها وكل دراسة علمية مفيدة لابد لها وأن تتوفر على منهجية علمية معينة ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث المراد القيام به، كما يجب على الباحث أن يكون على دراية تامة بما يحدث في موضوع بحثه ولا يُهْمِلْ أي صغيرة أو كبيرة في ذلك، وذلك بداية من اختياره للمشرف ثم لاختياره للبحث في حد ذاته، كما يجب أن تتوفر لدى الباحث الخبرات السابقة والإمكانيات المادية والبشرية وتوفر المصادر والمراجع والدراسات المشابهة والمرتبطة وهكذا، لكي يكون الباحث على استعداد تام للقيام ببحثه، كما يجب على الباحث التحقق من فروض بحثه عن طريق اختيار الأداة المناسبة والتي تتفق مع موضوعه وأن يختار العينة التي تمثل له مجتمعه أحسن تمثيل وأن يوفر المناخ الملائم للحصول على أفضل المعلومات من العينة المختارة وأن يقوم بتحليلها ومناقشتها على ضوء الفروض الموضوعة في مشكلة بحثه.

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1-1- عرض النتائج:

وفيما يلي عرض للنتائج المترتبة عن اختيار كل فرضية من فرضيات الدراسة.

1-1-1- الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة:

انطلاقا من أهمية الدراسة وطبيعة أهدافها وتساؤلاتها وفرضياتها تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، الالتواء والتفلطح لمعرفة الخصائص الوصفية الإحصائية لمتغيرات الدراسة كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم 10: يمثل الإحصاء الوصفي للدرجة الكلية لكل من العزوف الأسري وقيم المجتمع

المتغيرات الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	التفلطح
الدرجات الكلية لاستبيان عزوف الأسر	73.29	8.89	0.455-	0.100
الدرجات الكلية لاستبيان قيم المجتمع	114.62	11.35	1.295-	2.396

من قراءة الجدول رقم **(10)** يتبين أن قيمة المتوسط الحسابي لدرجة لاستبيان عزوف الأسر **73.29** وانحراف معياري قدره **8.89**، كما بلغت قيمة الالتواء **0.455**- وقيمة التفلطح **0.100** لدى عينة الدراسة، بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى العينة بالنسبة لدرجة الاستبيان الخاص بقيم المجتمع **114.62** وانحراف معياري قدره **11.35**، **كما** بلغت قيمة الالتواء **1.295**- وقيمة التفلطح **2.396** لدى نفس العينة.

جدول رقم 11: يمثل الإحصاء الوصفي لأبعاد استبيان قيم المجتمع

المتغيرات الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	التفلطح
محور القيم السياسية	22.50	2.87	0.998-	1.229
محور القيم الاجتماعية	24.71	2.95	0.984-	1.170
محور القيم الثقافية	20.51	2.89	0.393-	0.356
محور القيم الأخلاقية	25.52	2.89	1.142-	1.885
محور القيم الدينية	21.36	2.75	0.779-	0.338

حيث تم حساب هذه النتائج كدلالة وصفية يمكن الاعتماد عليها في تفسير بعض المتغيرات المرتبطة بالدراسة وفق ما توصلنا إليه من نتائج استبيان القيم بمختلف أبعاده كما يدركها عينة الدراسة.

1-1-2- عرض الجداول الإحصائية لاستبيان عزوف الأسر:

العبارة رقم 01: هل ترى أن معارضة الأسرة سبب لعزوفك عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل لمعارضة الأسرة دور في العزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

جدول رقم 12: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور معارضة الأسرة في العزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة%	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	145	51.8	68.407	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	33	11.8					
لا أوافق	102	36.4					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **51.8%** من الأسر يرون أن معارضة الأسرة لفكرة التواجد في الملاعب تعد سببا لعزوفهم عن مشاهدة المباريات، في حين نجد نسبة **36.4%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **11.8%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **68.407** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 2: هل عدم توفر الرغبة لديك سبب لعزوفك عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل لعدم توفر الرغبة دور في العزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 13: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور عدم توفر الرغبة في العزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحريةdf	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	156	55.7	90.886	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	26	9.3					
لا أوافق	98	35					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **55.7%** من الأسر يرون أن عدم توفر الرغبة لديهم للذهاب إلى الملاعب تعد سببا لعزوفهم عنها، في حين نجد نسبة **35%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **9.3%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **90.886** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 3: هل عدم توفر الوقت الكافي لديك سبب لعزوفك عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل لعدم توفر الوقت الكافي دور في العزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 14: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور عدم توفر الوقت الكافي في العزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	138	49.3	66.350	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	31	11.1					
لا أوافق	111	39.6					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **49.3%** من الأسر يرون أن عدم توفر الوقت الكافي لديهم للذهاب إلى الملاعب تعد سببا لعزوفهم عنها، في حين نجد نسبة **39.6%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **11.1%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **66.350** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 4: هل ترى أن العادات والتقاليد سبب لعزوف الأسرة عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل للعادات والتقاليد دور في العزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

جدول رقم 15: يمثل نتائج اختبار "كا²" المتعلق بمعرفة دور العادات والتقاليد في العزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	101	36.1	37.850	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	48	17.1					
لا أوافق	131	46.8					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **36.1**% من الأسر يرون أن عاداتهم وتقاليدهم لا تسمح لهم بالذهاب إلى الملاعب وبالتالي تعد السبب الرئيسي لهم للعزوف عن هذه الأخيرة، في حين نجد نسبة **46.8**% من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **17.1**% من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **37.850** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 5: هل ترى أن عدم ملائمة الملاعب لاستقبال الأسر ليس سبب لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل عدم ملائمة الملاعب لاستقبال الأسر ليس سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 16: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور عدم ملائمة الملاعب لاستقبال الأسر كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	126	45	53.171	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	36	12.9					
لا أوافق	118	42.1					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **45%** من الأسر يرون أن عدم ملائمة الملاعب لاستقبالهم لا يعد السبب الرئيسي لهم فيما يخص عزوفهم عنها، في حين نجد نسبة **42.1%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **12.9%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **53.171** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 6: هل قناعتك الشخصية سبب لعزوفك عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل للقناعة الشخصية دور في العزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 17: يمثل نتائج اختبار "كا²" المتعلق بمعرفة دور القناعة الشخصية في العزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	80	28.6	80.000	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	40	14.3					
لا أوافق	160	57.1					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **28.6**% من الأسر يرون أن لقناعتهم الشخصية الدور الكبير في عزوفهم عن التواجد في ملاعب كرة القدم وبالتالي تعد السبب الرئيسي لهم فيما يخص عزوفهم عنها، في حين نجد نسبة **57.1**% من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **14.3**% من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **80.000** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 7: هل سعر التذاكر عامل سبب لعزوفك عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل لسعر التذاكر دور في العزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 18: يمثل نتائج اختبار "كا²" المتعلق بمعرفة دور سعر التذاكر في العزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	77	27.5	31.293	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	66	23.6					
لا أوافق	137	48.9					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **27.5%** من الأسر يرون أن لسعر التذاكر الخاصة بالدخول لمشاهدة المباريات في الملاعب الدور الكبير في عزوفهم عنها، في حين نجد نسبة **48.9**% من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **23.6**% من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **31.293** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 8: هل ترى أن بعض التصرفات غير اللائقة للجماهير ليس سببا لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل لتصرفات الجماهير الغير اللائقة لا تعد سببا في العزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 19: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور تصرفات الجماهير الغير اللائقة كسبب في العزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	102	36.4	46.550	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	43	15.4					
لا أوافق	135	48.2					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **36.4**% من الأسر يرون لتصرفات الجماهير الغير اللائقة لا تعد سببا في عزوفهم عن الذهاب إلى الملاعب لمشاهدة المباريات، في حين نجد نسبة **48.2**% من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **15.4**% من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **46.550** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 9: هل ترى أن ضعف الثقة بين الجماهير والجهاز الفني واللاعبين سبب لعزوفك عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل لضعف الثقة بين الجماهير والجهاز الفني واللاعبين تعد سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 20: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور ضعف الثقة بين الجماهير والجهاز الفني واللاعبين يعد كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	122	43.6	14.257	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	72	25.7					
لا أوافق	86	30.7					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **43.6**% من الأسر يرون لضعف الثقة بين الجماهير والجهاز الفني واللاعبين تعد سببا في عزوفهم عن الذهاب إلى الملاعب لمشاهدة المباريات وذلك لما له من تأثير عليهم كون هذا الأخير من النقاط الأساسية التي يقوم عليها التنظيم داخل الملاعب كون المدرب واللاعبين هم اقرب الأشياء بالنسبة للجماهير، في حين نجد نسبة **30.7**% من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **25.7**% من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **14.257** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 10: هل ترى أن ضعف مستوى ناديك المفضل وتكرار الإخفاقات سبب لعزوف أسركم عن الملاعب؟

الهدف من العبارة: معرفة هل لضعف مستوى الأندية المفضلة للأسرة وتكرار إخفاقاتها تعد سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 21: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور ضعف مستوى الأندية المفضلة للأسرة وتكرار إخفاقاتها كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	145	51.9	149.571	0،05	2	0،00	توجد دلالة إحصائية
محايد	57	20.3					
لا أوافق	78	27.8					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **51.9**% من الأسر يرون لضعف مستوى الأندية المفضلة للأسرة وتكرار إخفاقاتها تعد سببا في عزوفهم عن الذهاب إلى الملاعب لمشاهدة المباريات كون الأسرة ملت من النتائج السلبية للأندية المفضلة وبالتالي ترى انه لا حاجة لها في الذهاب إلى الملاعب لمشاهدة المباريات كون نفس الصورة تتكرر فيما يخص عنصر النتائج السلبية، في حين نجد نسبة **27.8**% من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **20.3**% من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **149.571** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.00** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 11: هل ترى أن وضوح الرؤية وخطط المستقبل لناديك ليس سببا لعزوف أسركم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل لوضوح الرؤية وخطط المستقبل للأندية لا يمكن اعتباره سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 22: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور وضوح الرؤية وخطط المستقبل للأندية لا يمكن اعتباره سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنويةsig	القرار الإحصائي
أوافق	80	28.5	4.229	0،05	2	0.121	لا توجد دلالة إحصائية
محايد	92	32.9					
لا أوافق	108	38.6					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **28.5**% من الأسر يرون لوضوح الرؤية وخطط المستقبل للأندية لا يمكن اعتباره سببا في عزوفهم عن الذهاب إلى الملاعب لمشاهدة المباريات وان السبب يرجع إلى عوامل أخرى تعيق ذهابهم إلى هذه الأخيرة، **في** حين نجد نسبة **38.6**% من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **32.9**% من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **4.229** وهي قيمة غير دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.121** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 12: هل ترى أن عدم توفر وسائل النقل والمواصلات للملاعب سبب لعزوفك عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل لعدم توفر النقل والمواصلات للملاعب يمكن اعتباره سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 23: يمثل نتائج اختبار "كا²" المتعلق بمعرفة عدم توفر النقل والمواصلات للملاعب كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	123	43.93	47.579	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	39	13.93					
لا أوافق	118	42.14					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **43.93**% من الأسر يرون أن عدم توفر النقل والمواصلات للملاعب يمكن اعتباره سببا في عزوفهم عن الذهاب إلى الملاعب لمشاهدة المباريات وذلك كون النقل والمواصلات هي الوسيلة التي تساعد الأسر في الوصول إلى الملاعب براحة تامة بدون أي مشاكل وبالتالي الأسرة تجد الراحة التامة قبل دخولها إلى الملاعب لمشاهدة المباريات، في حين نجد نسبة **42.14**% من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **13.93%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **47.579** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**

العبارة رقم 13: هل عدم توفر المرافق العمومية سبب لعزوفك عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل لعدم توفر المرافق العمومية يمكن اعتباره سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 24: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم توفر المرافق العمومية كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	136	48.6	41.600	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	48	17.1					
لا أوافق	96	34.3					
المجموع	280	100%					
N = 280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **48.6**% من الأسر يرون أن عدم توفر المرافق العمومية في الملاعب يمكن اعتباره سببا في عزوفهم عن الذهاب إليها لمشاهدة المباريات لما لهاته المرافق من أهمية كبيرة، خاصة فيما يتعلق بتواجد الأسر في الملاعب براحة وبدون الذهاب إلى المرافق التي تتواجد خارج أسوار الملعب ،في حين نجد نسبة **34.3**% من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **17.1**% من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **41.600** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**

العبارة رقم 14: هل ترى أن إجراءات الأمن قبل الدخول للملاعب سبب لعزوفك عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل لإجراءات الأمن قبل الدخول للملاعب يمكن اعتباره سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 25: يمثل نتائج اختبار "كا²" المتعلق بمعرفة دور إجراءات الأمن قبل الدخول للملاعب كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	124	44.3	44.450	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	41	14.6					
لا أوافق	115	41.1					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **44.3**% من الأسر يرون أن الإجراءات الأمنية الخاصة بالدخول إلى الملاعب لمشاهدة المباريات تعدد السبب الرئيسي في عزوفهم عنها فالإجراءات الأمنية هي المحدد الرئيسي والوحيد التي يمكن الأسرة من مشاهدة المباريات وبدون مشاكل فغياب عنصر الأمن يعني غياب الراحة والطمأنينة داخل الملاعب وفي نفسية الأسرة التي بودها التواجد داخل الملعب، في حين نجد نسبة **41.1**% من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **14.6**% من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **44.450** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**

العبارة رقم 15: هل ترى أن الأسباب المناخية (التقلبات الجوية) ليس سببا لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل للأسباب المناخية يمكن اعتباره سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 26: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور الأسباب المناخية كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	128	45.7	44.086	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	42	15					
لا أوافق	110	39.3					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **45.7**% من الأسر يرون أن للأسباب المناخية أو فيما يخص بالتقلبات الجوية سببا في عدم ذهابهم إلى الملاعب وبالتالي عزوفهم عنها، في حين نجد نسبة **39.3**% من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **15**% من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **44.086** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**

العبارة رقم 16: هل ترى أن عدم تنظيم روابط المشجعين سبب لعزوف أسركم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل لعدم تنظيم روابط المشجعين دور في العزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 27: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم تنظيم روابط المشجعين له دور في العزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	141	50.4	45.521	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	49	17.5					
لا أوافق	90	32.1					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **50.4**% من الأسر يرون أن عدم تنظيم روابط المشجعين يعد سببا في عدم ذهابهم إلى الملاعب وبالتالي عزوفهم عنها فروابط المشجعين تعد من الركائز الأساسية في الملاعب لتنظيم الجماهير خاصة الجماهير التي تصدر الكلام الغير اللائق في المدرجات فهي تعمل على تنظيمهم بشتى الطرق المؤدية لذلك، في حين نجد نسبة **32.1**% من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **17.5**% من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **45.521** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 17: هل ترى أن وجود المعلقين المتميزين في القنوات الرياضية الناقلة للمباريات سبب لعزوفك عن التواجد في الملاعب؟

الهدف من العبارة: معرفة هل لوجود المعلقين المتميزين في القنوات الرياضية الناقلة للمباريات يعد سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 28: يمثل نتائج اختبار "كا²" المتعلق بمعرفة دور وجود المعلقين المتميزين في القنوات الرياضية الناقلة للمباريات كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	81	28.9	57.093	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	49	17.5					
لا أوافق	150	53.6					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **28.9**% من الأسر يرون أن لوجود المعلقين المتميزين في القنوات الرياضية الناقلة للمباريات يعد سببا في عدم ذهابهم إلى الملاعب وبالتالي عزوفهم عنها، في حين نجد نسبة **53.6**% من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **17.5**% من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **57.093** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 18: هل ترى أن عدم قدرة الأندية على جذب أسركم من خلال التسويق الرياضي سبب لعزوفك عن التواجد في الملاعب؟

الهدف من العبارة: معرفة هل عدم قدرة الأندية على جذب الأسر من خلال التسويق الرياضي يعد سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 29: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم قدرة الأندية على جذب الأسر من خلال التسويق الرياضي كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	88	31.4	14.943	0،05	2	0.001	توجد دلالة إحصائية
محايد	70	25					
لا أوافق	122	43.6					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **31.4%** من الأسر عدم قدرة الأندية على جذب الأسر من خلال التسويق الرياضي يعد سببا في عدم ذهابهم إلى الملاعب وبالتالي عزوفهم عنها فالتسويق الرياضي يساهم بدرجة معتبرة في مساعدة الأسرة على الذهاب إلى الملاعب من خلال مختلف المنتجات الخاصة بالنادي، في حين نجد نسبة **43.6%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **25%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **14.943** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.001** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 19: هل ترى أن عدم إشراك أسركم في عملية التخطيط والتنظيم لا يعتبر سببا لعزوف أسركم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل عدم إشراك الأسر في عملية التخطيط والتنظيم لا يمكن اعتباره سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 30: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم إشراك الأسر في عملية التخطيط والتنظيم لا يمكن سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	110	39.3	12.200	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	66	23.6					
لا أوافق	104	37.1					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **39.3%** من الأسر عدم إشراك الأسر في عملية التخطيط والتنظيم الخاصة بالملاعب لا يعد سببا في عدم ذهابهم إليها وبالتالي عزوفهم عنها وإنما العزوف يرجع إلى عوامل أخرى، في حين نجد نسبة **37.1%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **23.6%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **12.200** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 20: هل ترى أن عدم اقتناع أولياء الأمور بتواجد أسرهم داخل الملاعب سبب لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل عدم اقتناع أولياء الأمور بفكرة تواجد أسرهم بالملاعب يعد سببا لعزوفهم.

جدول رقم 31: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم اقتناع أولياء الأمور بفكرة تواجد أسرهم بالملاعب كسبب للعزوف

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	143	51.1	46.979	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	50	17.8					
لا أوافق	87	31.1					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **51.1%** من الأسر عدم اقتناع أولياء الأمور بفكرة تواجد أسرهم بالملاعب يعد سببا رئيسيا في عدم ذهابهم إليها وبالتالي عزوفهم عنها لان هذه الفكرة لا تتقبلها عقولهم في نظرتهم الشخصية، في حين نجد نسبة **31.1%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **17.8%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **46.979** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 21: هل ترى أن قلة الحوافز التشجيعية لاستقطاب الأسر سبب لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل قلة الحوافز التشجيعية لاستقطاب الأسر تعد سبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 32: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة قلة الحوافز التشجيعية لاستقطاب الأسر كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	147	52.5	50.193	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	53	18.9					
لا أوافق	80	28.6					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **52.5%** من الأسر يرون أن قلة الحوافز التشجيعية لاستقطابهم يعد سببا رئيسيا في عدم ذهابهم إليها وبالتالي عزوفهم عنها فالحوافز التشجيعية تساعد ولو بالشيء القليل في تواجد الأسرة بالملاعب كما هو الحال في بعض الملاعب الخليجية، في حين نجد نسبة **28.6%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **18.9%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **50.193** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 22: هل ترى أن عدم تهيئة الأماكن المخصصة للأسر داخل الملاعب سبب لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل عدم توفير الأماكن المخصصة للأسر داخل الملاعب تعد سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 33: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم توفير الأماكن المخصصة للأسر داخل الملاعب كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	206	73.6	204.779	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	31	11.1					
لا أوافق	43	15.3					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **73.6%** من الأسر أن عدم توفير الأماكن المخصصة للأسر داخل الملاعب يمكن اعتبارها سببا رئيسيا في عدم ذهابهم إليها وبالتالي عزوفهم عنها فالأسرة في هذه الحالة لا تحبب الاختلاط مع المشجعين في نفس المدرجات وبالتالي يجب فصل المدرجات عن بعضها وضع مدرجات خاصة بالأسر وأخرى خاصة بالمشجعين الآخرين، في حين نجد نسبة **15.3%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **11.1%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **204.779** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 23: هل ترى أن عدم الشعور بالرضا والمتعة لأسركم ليس سببا لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل عدم الشعور بالرضا والمتعة للأسرة لا يعد سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 34: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم الشعور بالرضا والمتعة للأسرة لا يعد سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	99	35.36	20.450	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	60	21.43					
لا أوافق	121	43.21					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **35.36**% من الأسر يرون أن عدم الشعور بالرضا والمتعة للأسرة لا يمكن اعتبارها سببا رئيسيا في عدم ذهابهم إلى الملاعب لمشاهدة المباريات وبالتالي عزوفهم عنها، في حين نجد نسبة **43.21**% من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **21.43**% من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **20.450** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 24: هل أن عدم اهتمامكم بمشاهدة المباريات سبب لعزوفك عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل عدم اهتمام الأسر بمشاهدة المباريات يعد سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 35: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم اهتمام الأسر بمشاهدة المباريات كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	146	52.1	56.921	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	43	15.3					
لا أوافق	91	32.5					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **52.1**% من الأسر يرون أن عدم اهتمام الأسر بمشاهدة المباريات يعد سببا في عدم ذهابهم إلى الملاعب لمشاهدة هذه الأخيرة وبالتالي عزوفهم عنها فعدم اهتمام الأسر بمشاهدة المباريات يعكس الصورة الحقيقية بأنها غير مقتنعة أصلا بوجود فكرة التواجد في الملاعب وهذا كما أشرنا إليه سابقا، في حين نجد نسبة **32.5**% من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **15.3**% من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **56.921** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 25: هل عدم تشجيع روابط المشجعين للأسر سبب لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل عدم تشجيع روابط المشجعين للأسر يعد سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 36: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم تشجيع روابط المشجعين للأسر كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	133	47.5	31.850	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	56	20					
لا أوافق	91	32.5					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **47.5 %** من الأسر يرون أن عدم تشجيع روابط المشجعين للأسر على الذهاب إلى الملاعب من خلال مختلف التظاهرات والملتقيات التي تنظمها يعد سببا في عدم ذهابهم إلى إليها وبالتالي عزوفهم عنها، في حين نجد نسبة **32.5**% من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **20%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **31.850** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **.0.05**

العبارة رقم 26: هل ترى أن نظرة المجتمع السلبية للأسرة المتواجدة في الملعب سبب لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل نظرة المجتمع السلبية للأسرة المتواجدة في الملعب يعد سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

جدول رقم 37: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة نظرة المجتمع السلبية للأسرة المتواجدة في الملعب كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	167	59.643	98.046	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	34	12.143					
لا أوافق	79	28.214					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **59.643%** من الأسر يرون أن نظرة المجتمع السلبية للأسرة المتواجدة في الملعب يعد سببا في عدم ذهابهم إلى إليها وبالتالي عزوفهم عنها، في حين نجد نسبة **28.214%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **12.143 %** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **98.046** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 27: هل عدم الشعور بالراحة والأمن سبب لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل عدم الشعور بالراحة والأمن يعد سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 38: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم الشعور بالراحة والأمن كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	212	75.7	227.086	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	28	10					
لا أوافق	40	14.3					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **75.7%** من الأسر يرون عدم الشعور بالراحة والأمن يعد سببا في عدم ذهابهم إليها وبالتالي عزوفهم عنها، في حين نجد نسبة **14.3%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **10** % من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **227.086** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 28: هل ترى أن انتقال بعض السمات السلوكية السلبية لأسركم سبب لعزوفك عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل لانتقال بعض السمات السلوكية السلبية للأسرة يعد سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 39: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور انتقال بعض السمات السلوكية السلبية للأسرة كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	191	68.2	155.236	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	35	12.5					
لا أوافق	54	19.3					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **68.2 %** من الأسر يرون أن لانتقال بعض السمات السلوكية السلبية لديهم يعد سببا في عدم ذهابهم إليها وبالتالي عزوفهم عنها، في حين نجد نسبة **19.3%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **12.5**% من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **155.236** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 29: هل ترى أن عدم توفر الوعي الثقافي والأخلاقي ليس سببا لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل لعدم توفر الوعي الثقافي والأخلاقي لا يعد سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 40: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم توفر الوعي الثقافي والأخلاقي لا يعد سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	98	35	43.743	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	46	16.4					
لا أوافق	136	48.6					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **35%** من الأسر يرون أن عدم توفر الوعي الثقافي والأخلاقي لديهم لا يعد سببا في عدم ذهابهم إلى الملاعب لمشاهدة المباريات وبالتالي عزوفهم عنها، في حين نجد نسبة **48.6%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **16.4 %** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **43.743** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 30: هل ترى أن التطور الإعلامي والتكنولوجي في وسائل الاتصال سبب لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

الهدف من العبارة: معرفة هل أن التطور الإعلامي والتكنولوجي في وسائل الاتصال يعد سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 41: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور التطور الإعلامي والتكنولوجي في وسائل الاتصال كسبب للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	116	41.43	40.850	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	43	15.36					
لا أوافق	121	43.21					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **41.43%** من الأسر يرون أن التطور الإعلامي والتكنولوجي في وسائل الاتصال يعد سببا في عدم ذهابهم إلى الملاعب لمشاهدة المباريات وبالتالي عزوفهم عنها، في حين نجد نسبة **43.21%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **15.36 %** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **40.850** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05** .

العبارة رقم 31: هل ترى أن عدم الالتزام بالروح الرياضية سبب لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل أن عدم الالتزام بالروح الرياضية يعد سببا للعزوف عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 42: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم الالتزام بالروح الرياضية يعد سببا للعزوف عن الملاعب

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	183	65.36	130.121	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	42	15					
لا أوافق	55	19.64					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **65.36%** من الأسر يرون عدم الالتزام بالروح الرياضية يعد سببا في عدم ذهابهم إلى الملاعب لمشاهدة المباريات وبالتالي عزوفهم عنها، في حين نجد نسبة **19.64%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **15%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **130.121** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 32: هل ترى أن تفشي ظاهرة العنف في الملاعب سبب لعزوفكم عنها؟

الهدف من العبارة: معرفة هل لتفشي ظاهرة العنف في الملاعب يعد سببا للعزوف عن الملاعب.

جدول رقم 43: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة تفشي ظاهرة العنف في الملاعب كسبب للعزوف عن الملاعب

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	226	80.71	283.400	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	32	11.43					
لا أوافق	22	7.86					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **80.71%** من الأسر يرون أن تفشي ظاهرة العنف في الملاعب يعد سببا في عدم ذهابهم إلى الملاعب لمشاهدة المباريات وبالتالي عزوفهم عنها، في حين نجد نسبة **7.86%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **11.43%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **283.400** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 33: هل ترى أن عدم التطبيق الصارم للقوانين الرياضية الخاصة بالجماهير سبب لعزوفكم عن التواجد في الملاعب؟

الهدف من العبارة: معرفة هل أن عدم التطبيق الصارم للقوانين الرياضية الخاصة بالجماهير يعد سبب للعزوف عن التواجد في الملاعب.

جدول رقم 44: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم التطبيق الصارم للقوانين الرياضية الخاصة بالجماهير كسبب للعزوف عن التواجد في الملاعب

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	199	71.1	179.879	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	45	16.1					
لا أوافق	36	12.8					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **71.1%** من الأسر يرون أن عدم التطبيق الصارم للقوانين الرياضية الخاصة بالجماهير يعد سببا في عدم ذهابهم إلى الملاعب لمشاهدة المباريات وبالتالي عزوفهم عنها، في حين نجد نسبة **12.8%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **16.1%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **179.879** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 34: هل ترى أن ميولكم إلى رياضات أخرى سبب لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل أن لميول الأسر إلى رياضات أخرى يعد سببا لعزوفهم عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

جدول رقم 45: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة ميول الأسر إلى رياضات أخرى كسبب لعزوفهم عن التواجد في ملاعب كرة القدم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	97	34.64	37.879	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	50	17.86					
لا أوافق	133	47.5					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **34.64%** من الأسر يرون أن ميولهم إلى رياضات أخرى يعد سببا في عدم ذهابهم إلى الملاعب لمشاهدة المباريات وبالتالي عزوفهم عنها، في حين نجد نسبة **47.5%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **17.86%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **37.879** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

جدول رقم 46: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أسباب عزوف الأسر كدرجة كلية

النتائج الإجابات	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
الدرجة الكلية للاستبيان	110.586	0.05	37	0.000	توجد دلالة إحصائية
N=280					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "كا²" بلغت **258.857** وقيمة احتمال المعنوية **sig** قدرت بـ **0.000** وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** مع حجم العينة كان قد قدر بـ **280** أسرة.

1-1-3-عرض الجداول الإحصائية لاستبيان قيم المجتمع:

العبارة رقم 01: هل تعتقد أن الالتزام الواعي والطوعي للقوانين والتشريعات نقطة قوة القيم في المجتمع؟

الهدف من العبارة: معرفة هل أن الالتزام الواعي والطوعي للقوانين والتشريعات يعد نقطة قوة القيم في المجتمع.

جدول رقم 47: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور الالتزام الواعي والطوعي للقوانين والتشريعات كنقطة قوة القيم في المجتمع

النتائج / الإجابات	التكرار	النسبة%	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	217	77.5	246.221	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	36	12.86					
لا أوافق	27	9.64					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **77.5%** من الأسر يرون الالتزام الواعي والطوعي للقوانين والتشريعات يعد نقطة قوة القيم في المجتمع ذلك أن هذه القوانين هي التي تنظم المجتمع وبالتالي يكون هناك انتشار للقيم بصورة كبيرة في المجتمع، في حين نجد نسبة **9.64%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **12.86%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **246.221** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 02: هل تعتقد أن للأسرة دور في إكساب الشباب القيم الاجتماعية؟

الهدف من العبارة: معرفة هل للأسرة دور في إكساب الشباب القيم الاجتماعية.

جدول رقم 48: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور الأسرة في إكساب الشباب القيم الاجتماعية

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	12	4.286	347.221	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	28	10					
لا أوافق	240	85.714					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **4.286%** من الأسر يرون أن لها دور في إكساب الشباب القيم الاجتماعية ذلك لما لها من أهمية كبيرة في تنشئة الطفل خاصة في بداية حياته الأولى وتنشئته على قوام صالح ومستقيم ليكون فردا نافعا لنفسه ولمجتمعه ،في حين نجد نسبة **85.714%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **10%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**"

المحسوبة بلغت **347.221** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 03: هل تهتم المؤسسات الإعلامية في غرس القيم لدى الأفراد؟

الهدف من العبارة: معرفة هل تهتم المؤسسات الإعلامية في غرس القيم لدى الأفراد

جدول رقم 49: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة اهتمام المؤسسات الإعلامية في غرس القيم لدى الأفراد

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	107	38.2	6.907	0،05	2	0.032	توجد دلالة إحصائية
محايد	73	26.1					
لا أوافق	100	35.7					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **38.2%** من الأسر يرون بأن المؤسسات الإعلامية تهتم بغرس القيم لدى الأفراد وذلك من خلال مختلف الأنشطة التي تبادر بها هذه الأخيرة، في حين نجد نسبة **35.7%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **26.1%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **6.907** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.032** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 4: هل ترى أن الالتزام بآداب السلوك يدفع الآخرين إلى احترامك؟

الهدف من العبارة: معرفة هل أن الالتزام بآداب السلوك يدفع الآخرين إلى الاحترام.

جدول رقم 50: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور الالتزام بآداب السلوك يدفع الآخرين إلى الاحترام

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	248	88.6	384.993	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	21	7.5					
لا أوافق	11	3.9					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **88.6%** من الأسر يرون بأن الالتزام بآداب السلوك يدفع الآخرين إلى الاحترام، في حين نجد نسبة **3.9%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **7.5%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **384.993** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 05: هل ترى بأن التربية المتردية تحد من ترسيخ القيم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل أن التربية المتردية تحد من ترسيخ القيم.

جدول رقم 51: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أثر التربية المترديـة في عدم ترسيخ القيم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	180	64.3	122.971	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	58	20.7					
لا أوافق	42	15					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **64.3%** من الأسر يرون بأن التربية المترديـة تحد من ترسيخ القيم وهذا ما نلاحظه في الوقت الحالي فالطفل الذي لا يتلقى التربية بالصورة الفعالة من طرف والديه أو بالأحرى محيط أسرته ينشأ تنشئة سلبيه وبالتالي يكون عبئا على نفسه أولا تم أسرته فمجتمعه، في حين نجد نسبة **15%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **20.7%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **122.971** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 06: هل أن الانتماء للوطن يهم في تعويد المواطن على عدم الحفاظ على ممتلكات الوطن؟

الهدف من العبارة: معرفة هل أن الانتماء للوطن يهم في تعويد المواطن على عدم الحفاظ على ممتلكات الوطن.

جدول رقم 52: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أهمية الانتماء للوطن في تعويد المواطن على عدم الحفاظ على ممتلكات الوطن

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	84	30	54.971	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	48	17.14					
لا أوافق	148	52.86					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **30%** من الأسر يرون بأن الانتماء للوطن يهم في تعويد المواطن على عدم الحفاظ على ممتلكات الوطن، في حين نجد نسبة **52.86%** من الأسر يرون عكس ذلك وذلك من خلال أن الانتماء للوطن يهم بدرجة كبيرة في تعويد المواطن على الحفاظ على الوطن وممتلكاته وهذا يدخل في نطاق المواطنة الصالحة للفرد، في حين نجد نسبة **17.14%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **54.971** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 07: هل ترى بان التفكك الأسري لا يحد من ترسيخ القيم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل أن التفكك الأسري لا يحد من ترسيخ القيم.

جدول رقم 53: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أثر التفكك الأسري لا يحد من ترسيخ القيم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	106	37.86	35.171	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	48	17.14					
لا أوافق	126	45					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **37.86%** من الأسر يرون بأن التفكك الأسري لا يحد من ترسيخ القيم، في حين نجد نسبة **45%** من الأسر يرون عكس ذلك وذلك من خلال أن التفكك الأسري يحد من ترسيخ القيم فكيف لعائلة الوالد في جهة والأم في جهة أخرى ينشأ بينهم طفل صالح فهذا نعتبره من المستحيلات فالتفكك الأسري يساهم بدرجة كبيرة في تفكك الطفل من خلال أن هذا الأخير لا يجد أي قيم يبني عليها حياته ليكون فردا سويا وناجحا في المستقبل، في حين نجد نسبة **17.14%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **35.171** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 08: هل أن انتقال ثقافات المجتمعات الغربية عبر القنوات الفضائية يحد من تأصيل القيم الأصيلة؟

الهدف من العبارة: معرفة هل لانتقال ثقافات المجتمعات الغربية عبر القنوات الفضائية يحد من تأصيل القيم الأصيلة.

جدول رقم 54: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أثر انتقال ثقافات المجتمعات الغربية عبر القنوات الفضائية يحد من تأصيل القيم الأصيلة

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	192	68.6	156.543	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	46	16.4					
لا أوافق	42	15					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **68.6%** من الأسر يرون بأن لانتقال ثقافات المجتمعات الغربية عبر القنوات الفضائية يحد من تأصيل القيم الأصيلة، في حين نجد نسبة **15 %**من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **16.4%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **156.543** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 09: هل ترى أن للأسرة دليل أخلاقي لا يشجع القيم الأخلاقية على حساب القيم الأخرى؟

الهدف من العبارة: معرفة هل للأسرة دليل أخلاقي لا يشجع القيم الأخلاقية على حساب القيم الأخرى.

جدول رقم 55: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم تشجيع الدليل الأخلاقي للأسرة للقيم الأخلاقية على حساب القيم الأخرى

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	100	35.714	10.164	0،05	2	0.006	توجد دلالة إحصائية
محايد	69	24.643					
لا أوافق	111	39.643					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **35.714%** من الأسر يرون بأن لها دليل أخلاقي لا يشجع القيم الأخلاقية على حساب القيم الأخرى في حين نجد نسبة **39.643%** من الأسر يرون عكس ذلك بأن للأسرة دليل أخلاقي يساهم بدرجة كبيرة يشجع على القيم الأخلاقية فالأسرة تكون هذا الدليل من خلال خبرتها بكل ما يحدث داخل محيط الأسرة وداخل ما يحدث داخل المجتمع لتكوين هذا الدليل الأخلاقي بالصورة المناسبة له، في حين نجد نسبة **24.643%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **10.164** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.006** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 10: هل تعتقد أن للبرامج الدينية دور في عدم تثقيف الشباب وعدم تنمية قيمهم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل أن للبرامج الدينية دور في عدم تثقيف الشباب وعدم تنمية قيمهم.

جدول رقم 56: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور البرامج الدينية في عدم تثقيف الشباب وعدم تنمية قيمهم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	103	36.8	65.150	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	34	12.1					
لا أوافق	143	51.1					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **36.8%** من الأسر يرون بأن للبرامج الدينية دور في عدم تثقيف الشباب وعدم تنمية قيمهم. في حين نجد نسبة **51.1 %** من الأسر يرون عكس ذلك وهذا من خلال أننا نستمد أخلاقنا وقيمنا بالأحرى من الدين الإسلامي بدرجة أولى فمعرفة الدين الإسلامي بالصورة الصحيحة له ووضع برامج دينية خاصة بذلك تساهم بدرجة كبيرة في تثقيف الشباب وتنمية قيمهم وذلك لأنها مبنية على الدين الإسلامي ولا يمكن التحدث عن أي تضاد في ذلك ما دام الأمر متعلق بالدين الإسلامي، في حين نجد نسبة **12.1%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **65.150** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 11: هل الانتماء للوطن يساعد في دعم الأمن والأمان للمواطنين؟

الهدف من العبارة: معرفة هل الانتماء للوطن يساعد في دعم الأمن والأمان للمواطنين.

جدول رقم 57: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور مساعدة الانتماء للوطن في دعم الأمن والأمان للمواطنين

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	201	71.78	186.564	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	36	12.86					
لا أوافق	43	15.36					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **71.78%** من الأسر يرون بأن الانتماء للوطن يساعد في دعم الأمن والأمان للمواطنين وذلك من خلال تعويد الفرد على مختلف القيم السياسية والتي بدورها تساهم في دعم الأمن والأمان للمواطنين وذلك من خلال تكوين المواطنة الصالحة للفرد في حين نجد نسبة **15.3%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **12.86%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **186.564** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 12: هل العمل طريق غير فعال لتحقيق طموحات الفرد؟

الهدف من العبارة: معرفة هل يمكن اعتبار العمل طريق غير فعال لتحقيق طموحات الفرد

جدول رقم 58: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة اعتبار العمل طريق غير فعال لتحقيق طموحات الفرد

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	67	23.93	117.650	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	36	12.86					
لا أوافق	177	63.21					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **23.93%** من الأسر يرون بأنه يمكن اعتبار العمل طريق غير فعال لتحقيق طموحات الفرد، في حين نجد نسبة **63.21%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **12.86%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **117.650** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 13: هل مشاهدة البرامج التي تبث عبر القنوات الفضائية تسهم في عمليات الانحراف؟

الهدف من العبارة: معرفة هل أن مشاهدة البرامج التي تبث عبر القنوات الفضائية دور في عمليات الانحراف.

جدول رقم 59: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور مشاهدة البرامج التي تبث عبر القنوات الفضائية في عمليات الانحراف

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	190	67.86	150.200	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	46	16.43					
لا أوافق	44	15.71					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **67.86%** من الأسر يرون أن مشاهدة البرامج التي تبث عبر القنوات الفضائية دور في عمليات الانحراف وذلك من خلال ما تحتويه هذه الأخيرة من مشاهدة سلبية للفرد ومحاولة هذا الأخير تقليدها في بعض الأمور في حين نجد نسبة **15.71%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **16.43%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **150.200** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 14: هل تعتقد أن عدم التميز على أساس الجنس والمنطقة يزيد من القيم المجتمعية؟

الهدف من العبارة: معرفة هل أن عدم التميز على أساس الجنس والمنطقة يزيد من القيم المجتمعية.

جدول رقم 60: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم التميز على أساس الجنس والمنطقة يزيد من القيم المجتمعية

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	162	57.86	76.314	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	54	19.28					
لا أوافق	64	22.86					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **57.86%** من الأسر يرون أن عدم التميز على أساس الجنس والمنطقة يزيد من القيم المجتمعية وهذا للتخلص من كل ما يعرف أو له علاقة بمصطلح العنصرية فهذا التمييز يساهم بدرجة كبيرة في تفكك أفراد المجتمع فيما بينهم وبالتالي تفكك المجتمع، في حين نجد نسبة **22.86%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **19.28%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **76.314** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 15: هل الالتزام بالأخلاق الكريمة مؤشر على قوة القيم الدينية؟

الهدف من العبارة: معرفة هل الالتزام بالأخلاق الكريمة يعد مؤشر على قوة القيم الدينية.

جدول رقم 61: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور الالتزام بالأخلاق الكريمة يعد مؤشر على قوة القيم الدينية

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	232	82.86	309.114	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	26	9.28					
لا أوافق	22	7.86					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **82.86%** من الأسر يرون أن الالتزام بالأخلاق الكريمة يعد مؤشر على قوة القيم الدينية وهذا هو الدليل الصحيح في عكس القيم الدينية بالصورة الصحيحة لها وليس فقط كما يحدث عند بعض الأسر نجدها تعرف الدين كاسم فقط لكن لا تطبق ما بداخل هذا الأخير والأمثلة على ذلك كثيرة خاصة في مجتمعاتنا.، في حين نجد نسبة **7.86 %** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **9.28%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **309.114** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 16: هل الانتماء للوطن لا يساعد على احترام القوانين والأنظمة؟

الهدف من العبارة: معرفة هل الانتماء للوطن لا يساعد على احترام القوانين والأنظمة.

جدول رقم 62: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة الانتماء للوطن لا يساعد على احترام القوانين والأنظمة

النتائج الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	67	23.93	108.779	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	39	13.93					
لا أوافق	174	62.14					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **23.93%** من الأسر يرون أن الانتماء للوطن لا يساعد على احترام القوانين والأنظمة. في حين نجد نسبة **62.14%** من الأسر يرون عكس ذلك بأن الانتماء للوطن يساهم بدرجة كبيرة في احترام الأنظمة والقوانين، في حين نجد نسبة **13.93%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **108.779** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 17: هل تعتقد أن إشراك الأسرة في حل المشكلات الاجتماعية للمجتمع لا يعمل على تطويره؟

الهدف من العبارة: معرفة هل أن إشراك الأسرة في حل المشكلات الاجتماعية للمجتمع لا يعمل على تطويره.

جدول رقم 63: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن إشراك الأسرة في حل المشكلات الاجتماعية للمجتمع لا يعمل على تطويره

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	70	25	104.943	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	38	13.6					
لا أوافق	172	61.4					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **25%** من الأسر يرون أن إشراك الأسرة في حل المشكلات الاجتماعية للمجتمع لا يعمل على تطويره. في حين نجد نسبة **61.4%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **13.6%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **104.943** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 18: هل تسهم الصحافة في عدم بث الوعي لدى الأفراد؟

الهدف من العبارة: معرفة هل تسهم الصحافة في عدم بث الوعي لدى الأفراد.

جدول رقم 64: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة مساهمة الصحافة في عدم بث الوعي لدى الأفراد

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	123	43.9	24.993	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	56	20					
لا أوافق	101	36.1					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **43.9%** من الأسر يرون أن الصحافة تساهم في عدم بث الوعي لدى الأفراد، في حين نجد نسبة **36.1 %**من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **20%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **24.993** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 19: هل تعتقد أن تقييم الأداء ومعيار الحكم على النجاح لا يعتمد على القيم؟

الهدف من العبارة: معرفة هل أن تقييم الأداء ومعيار الحكم على النجاح لا يعتمد على القيم.

جدول رقم 65: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة تقييم الأداء ومعيار الحكم على النجاح لا يعتمد على القيم

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	76	27.14	50.171	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	56	20					
لا أوافق	148	52.86					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **27.14%** من الأسر يرون أن تقييم الأداء ومعيار الحكم على النجاح لا يعتمد على القيم، في حين نجد نسبة **52.86%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **20%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **50.171** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 20: هل تعتقد أن إهمال القيم الإعلامية ليس مؤشر لضعف القيم المجتمعية ككل؟

الهدف من العبارة: معرفة هل أن إهمال القيم الإعلامية ليس مؤشر لضعف القيم المجتمعية ككل.

جدول رقم 66: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة إهمال القيم الإعلامية ليس مؤشر لضعف القيم المجتمعية ككل

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	99	35.36	9.521	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	70	25					
لا أوافق	111	39.64					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **35.36%** من الأسر يرون أن إهمال القيم الإعلامية ليس مؤشر لضعف القيم المجتمعية ككل، في حين نجد نسبة **39.64 %** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **25%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **9.521** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 21: أن تنشئة الشباب تنشئة سليمة وتنمية النواحي الوجدانية لديهم تعمل على غرس الولاء التنظيمي؟

الهدف من العبارة: معرفة أن تنشئة الشباب تنشئة سليمة وتنمية النواحي الوجدانية لديهم تعمل على غرس الولاء التنظيمي.

جدول رقم 67: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة دور تنشئة الشباب تنشئة سليمة وتنمية النواحي الوجدانية لديهم في غرس الولاء التنظيمي

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	206	73.6	205.743	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	46	16.4					
لا أوافق	28	10					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **73.6%** من الأسر أن تنشئة الشباب تنشئة سليمة وتنمية النواحي الوجدانية لديهم تعمل على غرس الولاء التنظيمي، في حين نجد نسبة **10%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **16.4%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **205.743** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 22: هل تعتقد أن قيم التكافل، الصداقة مع القيم الفردية لها ارتباط وثيق بالقيم المجتمعية ككل؟

الهدف من العبارة: معرفة أن قيم التكافل، الصداقة مع القيم الفردية لها ارتباط وثيق بالقيم المجتمعية ككل.

جدول رقم 68: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن قيم التكافل، الصداقة مع القيم الفردية لها ارتباط وثيق بالقيم المجتمعية ككل

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	212	75.7	228.457	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	44	15.7					
لا أوافق	24	8.6					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **75.7%** من الأسر أن قيم التكافل، الصداقة مع القيم الفردية لها ارتباط وثيق بالقيم المجتمعية ككل، في حين نجد نسبة **8.6%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **15.7%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **228.457** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 23: هل تعتقد أن الثقافة المجتمعية السائدة في كل مجتمع تحد من القيم المثالية على أساس ثقافي؟

الهدف من العبارة: معرفة أن الثقافة المجتمعية السائدة في كل مجتمع تحد من القيم المثالية على أساس ثقافي.

جدول رقم 69: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن الثقافة المجتمعية السائدة في كل مجتمع تحد من القيم المثالية على أساس ثقافي

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	140	50	35.086	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	68	24.3					
لا أوافق	72	25.7					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **50%** من الأسر أن الثقافة المجتمعية السائدة في كل مجتمع تحد من القيم المثالية على أساس ثقافي، في حين نجد نسبة **25.7%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **24.3%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **35.086** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 24: هل تعتقد أن رسم الهدف والغاية الأخلاقية التي يسعى لها الفرد تسهم في تطوير القيم المجتمعية؟

الهدف من العبارة: معرفة أن رسم الهدف والغاية الأخلاقية التي يسعى لها الفرد تسهم في تطوير القيم المجتمعية.

جدول رقم 70: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن رسم الهدف والغاية الأخلاقية التي يسعى لها الفرد تسهم في تطوير القيم المجتمعية

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	20	7.14	465.886	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	35	12.5					
لا أوافق	225	80.36					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **7.14%** من الأسر أن رسم الهدف والغاية الأخلاقية التي يسعى لها الفرد تسهم في تطوير القيم المجتمعية، في حين نجد نسبة **80.36%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **12.5%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **465.886** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 25: هل تعتقد أن ضعف الوازع الديني عامل محدد لنقص القيم المجتمعية؟

الهدف من العبارة: معرفة أن ضعف الوازع الديني يعد عامل محدد لنقص القيم المجتمعية

جدول رقم 71: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن ضعف الوازع الديني يعد عامل محدد لنقص القيم المجتمعية

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	200	71.43	183.050	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	37	13.21					
لا أوافق	43	15.36					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **71.43%** من الأسر أن ضعف الوازع الديني يعد عامل محدد لنقص القيم المجتمعية، في حين نجد نسبة **15.36%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **13.21%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **183.050** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 26: هل تعتقد أن تحديد الأنشطة الرامية لحماية الأفراد تزيد من القيم المجتمعية؟

الهدف من العبارة: معرفة أن تحديد الأنشطة الرامية لحماية الأفراد تزيد من القيم المجتمعية.

جدول رقم 72: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن تحديد الأنشطة الرامية لحماية الأفراد تزيد من القيم المجتمعية

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	199	71.1	179.450	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	40	14.3					
لا أوافق	41	14.6					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **71.1%** من الأسر أن تحديد الأنشطة الرامية لحماية الأفراد تزيد من القيم المجتمعية، في حين نجد نسبة **14.6%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **14.3%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **179.450** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 27: هل تعتقد أن القيم الفردية طغت على القيم الجماعية من الناحية الاجتماعية للمجتمع؟

الهدف من العبارة: معرفة أن القيم الفردية أصبحت في درجة أعلى من القيم الجماعية من الناحية الاجتماعية للمجتمع.

جدول رقم 73: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن القيم الفردية أصبحت في درجة أعلى من القيم الجماعية من الناحية الاجتماعية للمجتمع

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	195	69.64	167.321	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	50	17.86					
لا أوافق	35	12.5					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **69.64%** من الأسر أن القيم الفردية أصبحت في درجة أعلى من القيم الجماعية من الناحية الاجتماعية للمجتمع، في حين نجد نسبة **12.5 %** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **17.86%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **167.321** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 28: هل تعتقد أن المحافظة على القيم البيئية والنظام المحيطي عنصر هام في القيم الثقافية للمجتمع؟

الهدف من العبارة: معرفة أن المحافظة على القيم البيئية والنظام المحيطي يعد عنصر هام في القيم الثقافية للمجتمع.

جدول رقم 74: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن المحافظة على القيم البيئية والنظام المحيطي يعد عنصر هام في القيم الثقافية للمجتمع

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	229	81.8	296.450	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	31	11.1					
لا أوافق	20	7.1					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **81.8%** من الأسر أن المحافظة على القيم البيئية والنظام المحيطي يعد عنصر هام في القيم الثقافية للمجتمع، في حين نجد نسبة **7.1%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **11.1%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**"المحسوبة بلغت **296.450** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 29: هل تعتقد أن القيم هي نشئ أخلاقي رفيع في نفوس الأفراد؟

الهدف من العبارة: معرفة أن القيم يمكن اعتبارها نشئ أخلاقي رفيع في نفوس الأفراد.

جدول رقم 75: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن القيم يمكن اعتبارها نشئ أخلاقي رفيع في نفوس الأفراد

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	233	83.2	313.636	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	26	9.3					
لا أوافق	21	7.5					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **83.2%** من الأسر أن القيم يمكن اعتبارها نشئ أخلاقي رفيع في نفوس الأفراد، في حين نجد نسبة **7.5%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **9.3%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **313.636** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 30: هل تعتقد أن القيم الدينية تعتمد على القيم التعبدية فقط؟

الهدف من العبارة: معرفة أن القيم الدينية يمكن أن تعتمد على القيم التعبدية فقط.

جدول رقم 76: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن القيم الدينية يمكن أن تعتمد على القيم التعبدية فقط

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	77	27.5	75.136	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	44	15.714					
لا أوافق	159	56.786					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **27.5%** من الأسر أن القيم الدينية يمكن أن تعتمد على القيم التعبدية فقط، في حين نجد نسبة **56.786**% من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **15.714%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **75.136** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 31: هل تعتقد أن الشعور بقيم العدل والمساواة يعطي قيم سياسية أكثر اتزانا لدى الفرد؟

الهدف من العبارة: معرفة أن الشعور بقيم العدل والمساواة يعطي قيم سياسية أكثر اتزانا لدى الفرد.

جدول رقم 77: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن الشعور بقيم العدل والمساواة يعطي قيم سياسية أكثر اتزانا لدى الفرد

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	218	77.8	249.779	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	31	11.1					
لا أوافق	31	11.1					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **77.8%** من الأسر أن الشعور بقيم العدل والمساواة يعطي قيم سياسية أكثر اتزانا لدى الفرد، في حين نجد نسبة **11.1**% من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **11.1%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **249.779** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 32: هل تعتقد أن ابتعاد الأسرة عن تفعيل قواعد النظم الاجتماعية أدى إلى زوال بعض القيم نسبيا؟

الهدف من العبارة: معرفة أن ابتعاد الأسرة عن تفعيل قواعد النظم الاجتماعية يعد عاملا يؤدي إلى زوال بعض القيم نسبيا.

جدول رقم 78: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن ابتعاد الأسرة عن تفعيل قواعد النظم الاجتماعية يعد عاملا يؤدي إلى زوال بعض القيم نسبيا

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	205	73.2	200.836	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	42	15					
لا أوافق	33	11.8					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **73.2%** من الأسر أن ابتعاد الأسرة عن تفعيل قواعد النظم الاجتماعية يعد عاملا يؤدي إلى زوال بعض القيم نسبيا، في حين نجد نسبة **11.8**% من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **15%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **200.836** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 33: هل ترى أن الإبداع والتنوع الثقافي بين المجتمعات يعطي زخما قيميا غنيا للفرد؟

الهدف من العبارة: معرفة أن الإبداع والتنوع الثقافي بين المجتمعات يعد عنصرا هاما يعطي زخما قيميا غنيا للفرد.

جدول رقم 79: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن الإبداع والتنوع الثقافي بين المجتمعات يعد عنصرا هاما يعطي زخما قيميا غنيا للفرد

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	192	68.6	157.507	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	51	18.2					
لا أوافق	37	13.2					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **68.6%** من الأسر أن الإبداع والتنوع الثقافي بين المجتمعات يعد عنصرا هاما يعطي زخما قيميا غنيا للفرد، في حين نجد نسبة **18.2%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **13.2%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**"المحسوبة بلغت **157.507** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**

العبارة رقم 34: هل تعتقد أن المسؤولية الأخلاقية ترتبط بالقيم المجتمعية من ناحية ترسيخ المبادئ والأخلاق الحميدة؟

الهدف من العبارة: معرفة أن المسؤولية الأخلاقية يمكن أن ترتبط بالقيم المجتمعية من ناحية ترسيخ المبادئ والأخلاق الحميدة.

جدول رقم 80: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن المسؤولية الأخلاقية يمكن أن ترتبط بالقيم المجتمعية من ناحية ترسيخ المبادئ والأخلاق الحميدة

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	220	78.6	258.200	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	34	12.1					
لا أوافق	26	9.3					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **78.6%** من الأسر أن الإبداع والتنوع الثقافي بين المجتمعات يعد عنصرا هاما يعطي زخما قيميا غنيا للفرد، في حين نجد نسبة **9.3%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **12.1%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **258.200** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 35: هل تعتقد أن الأسرة لا تقوم بالدور الديني المنوط بها كإحدى المؤسسات الهامة لتفعيل القيم المجتمعية؟

الهدف من العبارة: معرفة أنه يمكن اعتبار الأسرة بأنها لا تقوم بالدور الديني المنوط بها كإحدى المؤسسات الهامة لتفعيل القيم المجتمعية.

جدول رقم 81: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة عدم قيام الأسرة بالدور الديني المنوط بها كإحدى المؤسسات الهامة لتفعيل القيم المجتمعية

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	159	56.8	70.207	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	54	19.3					
لا أوافق	67	23.9					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **56.8%** من الأسر أنه يمكن اعتبار الأسرة بأنها لا تقوم بالدور الديني المنوط بها كإحدى المؤسسات الهامة لتفعيل القيم المجتمعية، **في** حين نجد نسبة **23.9%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **19.3%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**"المحسوبة بلغت **70.207** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 36: هل تعتقد أن الحرية بفعلها المطلق تعطي نقطة قوة لقيم سياسية ترتبط بالفرد أكثر من الجماعة؟

الهدف من العبارة: معرفة أن الحرية بفعلها المطلق يمكن اعتبارها نقطة قوة لقيم سياسية ترتبط بالفرد أكثر من الجماعة.

جدول رقم 82: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن الحرية بفعلها المطلق يمكن اعتبارها نقطة قوة لقيم سياسية ترتبط بالفرد أكثر من الجماعة

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	147	52.5	48.650	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	56	20					
لا أوافق	77	27.5					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **52.5%** من الأسر يرون أن الحرية بفعلها المطلق يمكن اعتبارها نقطة قوة لقيم سياسية ترتبط بالفرد أكثر من الجماعة، في حين نجد نسبة 27.5% من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **20%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **48.650** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 37: هل تعتقد أن العمل الجماعي واحترام صفوف الآخرين عنصر دال على التفاعل الاجتماعي في المجتمع؟

الهدف من العبارة: معرفة أن العمل الجماعي واحترام صفوف الآخرين يعد عنصرا دالا على التفاعل الاجتماعي في المجتمع.

جدول رقم 83: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن العمل الجماعي واحترام صفوف الآخرين يعد عنصرا دالا على التفاعل الاجتماعي في المجتمع

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	220	78.6	260.450	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	41	14.6					
لا أوافق	19	6.8					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **78.6%** من الأسر يرون أن العمل الجماعي واحترام صفوف الآخرين يعد عنصرا دالا على التفاعل الاجتماعي في المجتمع، في حين نجد نسبة **6.8%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **14.6%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **260.450** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 38: هل ترى أن القيم الحضارية السابقة تؤثر على المعطيات الثقافية السائدة وفق منظور حضاري؟

الهدف من العبارة: معرفة أن القيم الحضارية السابقة يمكم أن تؤثر على المعطيات الثقافية السائدة وفق منظور حضاري.

جدول رقم 84: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن القيم الحضارية السابقة يمكم أن تؤثر على المعطيات الثقافية السائدة وفق منظور حضاري

النتائج الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	175	62.5	107.450	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	56	20					
لا أوافق	49	17.5					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **62.5%** من الأسر يرون أن القيم الحضارية السابقة يمكم أن تؤثر على المعطيات الثقافية السائدة وفق منظور حضاري، في حين نجد نسبة **17.5%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **20%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **107.450** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 39: هل تعتقد أن التربية بالأخلاق تنجح دائما في زرع القيم المجتمعية لدى الأفراد؟

الهدف من العبارة: معرفة أن التربية بالأخلاق تنجح دائما في زرع القيم المجتمعية لدى الأفراد

جدول رقم 85: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن التربية بالأخلاق تنجح دائما في زرع القيم المجتمعية لدى الأفراد

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	218	77.86	249.800	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	30	10.71					
لا أوافق	32	11.43					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **77.86%** من الأسر يرون أن التربية بالأخلاق تنجح دائما في زرع القيم المجتمعية لدى الأفراد، في حين نجد نسبة **11.43%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **10.71%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **249.800** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 40: هل تعتقد أن المناسبات الدينية تزيد من تفاعل القيم المجتمعية مع القيم الدينية؟

الهدف من العبارة: معرفة أنه يمكن للمناسبات الدينية أن تزيد من تفاعل القيم المجتمعية مع القيم الدينية

جدول رقم 86: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أنه يمكن للمناسبات الدينية أن تزيد من تفاعل القيم المجتمعية مع القيم الدينية

النتائج الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	211	75.36	222.950	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	39	13.93					
لا أوافق	30	10.71					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **75.36%** من الأسر يرون أنه يمكن للمناسبات الدينية أن تزيد من تفاعل القيم المجتمعية مع القيم الدينية، في حين نجد نسبة **10.71%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **13.93%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**"المحسوبة بلغت **222.950** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 41: هل ترى أن تدريس القيم في المناهج ترتبط بإرادة سياسية قوية لزيادة كفاءة المجتمع؟

الهدف من العبارة: معرفة أنه يمكن اعتبار تدريس القيم في المناهج ترتبط بإرادة سياسية قوية لزيادة كفاءة المجتمع.

جدول رقم 87: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أنه يمكن اعتبار تدريس القيم في المناهج ترتبط بإرادة سياسية قوية لزيادة كفاءة المجتمع.

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	186	66.43	140.150	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	57	20.36					
لا أوافق	37	13.21					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **66.43%** من الأسر يرون أنه يمكن اعتبار تدريس القيم في المناهج ترتبط بإرادة سياسية قوية لزيادة كفاءة المجتمع، في حين نجد نسبة **13.21%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **20.36%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**"المحسوبة بلغت **140.150** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 42: هل تعتقد أن مكانة الأسرة داخل النظام الاجتماعي هي التي تحدد نوع القيم المراد إيصالها للفرد؟

الهدف من العبارة: معرفة أنه يمكن اعتبار مكانة الأسرة داخل النظام الاجتماعي هي التي تحدد نوع القيم المراد إيصالها للفرد.

جدول رقم 88: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أنه يمكن اعتبار مكانة الأسرة داخل النظام الاجتماعي هي التي تحدد نوع القيم المراد إيصالها للفرد

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	189	67.5	147.993	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	52	18.57					
لا أوافق	39	13.93					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **67.5%** من الأسر يرون أنه يمكن اعتبار مكانة الأسرة داخل النظام الاجتماعي هي التي تحدد نوع القيم المراد إيصالها للفرد، في حين نجد نسبة **13.93%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **18.57%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **147.993** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 43: هل ترى أن الثوابت التاريخية يمكن أن تكون خزان لقيم ثقافية من الناحية الفكرية؟

الهدف من العبارة: معرفة أنه يمكن اعتبار الثوابت التاريخية خزان لقيم ثقافية من الناحية الفكرية.

جدول رقم 89: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أنه يمكن اعتبار الثوابت التاريخية خزان لقيم ثقافية من الناحية الفكرية

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	200	71.43	183.629	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	46	16.43					
لا أوافق	34	12.14					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **71.43%** من الأسر يرون أنه يمكن اعتبار الثوابت التاريخية خزان لقيم ثقافية من الناحية الفكرية، في حين نجد نسبة **12.14%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **16.43%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **183.629** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 44: هل ترى أن تصغير قيمة الأشخاص يرجع إلى وازع أخلاقي أكثر منه اجتماعي؟

الهدف من العبارة: معرفة أن تصغير قيمة الأشخاص يرجع إلى وازع أخلاقي أكثر منه اجتماعي.

جدول رقم 90: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن تصغير قيمة الأشخاص يرجع إلى وازع أخلاقي أكثر منه اجتماعي

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	173	61.8	102.050	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	55	19.6					
لا أوافق	52	18.6					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **61.8%** من الأسر يرون أن تصغير قيمة الأشخاص يرجع إلى وازع أخلاقي أكثر منه اجتماعي، في حين نجد نسبة **18.6%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **19.6%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **102.050** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**

العبارة رقم 45: هل تعتقد أن المحافظة على العبادات والشعائر الدينية يصنع قيم أكثر نضجا للفرد؟

الهدف من العبارة: معرفة أن المحافظة على العبادات والشعائر الدينية يمكن أن يصنع قيم أكثر نضجا للفرد.

جدول رقم 91: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن المحافظة على العبادات والشعائر الدينية يمكن أن يصنع قيم أكثر نضجا للفرد

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	218	77.86	250.550	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	37	13.21					
لا أوافق	25	8.93					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **77.86%** من الأسر يرون أن المحافظة على العبادات والشعائر الدينية يمكن أن يصنع قيم أكثر نضجا للفرد، في حين نجد نسبة **8.93%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **13.21%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **250.550** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05.**

العبارة رقم 46: هل تعتقد أن الأسر لم تلعب دورها الأساسي في زرع قيم اجتماعية ترتبط بالعادات والتقاليد السائدة؟

الهدف من العبارة: معرفة أن الأسر لم تلعب دورها الأساسي في زرع قيم اجتماعية ترتبط بالعادات والتقاليد السائدة.

جدول رقم 92: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن الأسر لم تلعب دورها الأساسي في زرع قيم اجتماعية ترتبط بالعادات والتقاليد السائدة

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	174	62.143	112.314	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	34	12.143					
لا أوافق	72	25.714					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **62.143%** من الأسر أن الأسر لم تلعب دورها الأساسي في زرع قيم اجتماعية ترتبط بالعادات والتقاليد السائدة، في حين نجد نسبة **25.714%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **12.143%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **112.314** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**.

العبارة رقم 47: هل تعتقد أن التسامح والفضيلة والخير هي المحددات الأساسية لأخلاق الفرد؟

الهدف من العبارة: معرفة أن التسامح والفضيلة والخير يمكن اعتبارها المحددات الأساسية لأخلاق الفرد.

جدول رقم 93: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق بمعرفة أن التسامح والفضيلة والخير يمكن اعتبارها المحددات الأساسية لأخلاق الفرد

النتائج / الإجابات	التكرار	%النسبة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أوافق	236	84.3	327.457	0،05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	18	6.4					
لا أوافق	26	9.3					
المجموع	280	100%					
N=280							

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة **84.3%** من الأسر أن التسامح والفضيلة والخير يمكن اعتبارها المحددات الأساسية لأخلاق الفرد، في حين نجد نسبة **9.3%** من الأسر يرون عكس ذلك، في حين نجد نسبة **6.4%** من الأسر محايدين عن هذا الرأي مع حجم العينة قدر بـ **280** أسرة، كما نجد قيمة "**كا²**" المحسوبة بلغت **327.457** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية **sig** بلغت **0.000** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**

جدول رقم 94: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق ببعد القيم السياسية

البعـــــــد	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
القيم السياسية	229.500	0،05	13	0.000	توجد دلالة إحصائية
N=280					

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "كا²" بلغت **229.500** وقيمة احتمال المعنوية **sig** قدرت بـ **0.000** وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** مع حجم العينة كان قد قدر بـ **280** أسرة.

جدول رقم 95: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق ببعد القيم الاجتماعية

البعـــــــد	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
القيم الاجتماعية	278.200	0،05	13	0.000	توجد دلالة إحصائية
N=280					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "كا²" بلغت **278.200** وقيمة احتمال المعنوية **sig** قدرت بـ **0.000** وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** مع حجم العينة كان قد قدر بـ **280** أسرة.

جدول رقم 96: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق ببعد القيم الثقافية

البعـــــــد	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
القيم الثقافية	207.200	0،05	15	0.000	توجد دلالة إحصائية
N=280					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "كا²" بلغت **207.200** وقيمة احتمال المعنوية **sig** قدرت بـ **0.000** وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** مع حجم العينة كان قد قدر بـ **280** أسرة.

جدول رقم 97: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق ببعد القيم الأخلاقية

البعـــــــد	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحريةdf	احتمال sigالمعنوية	القرار الإحصائي
القيم الأخلاقية	277.714	0،05	15	0.000	توجد دلالة إحصائية
N=280					

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "كا²" بلغت **277.714** وقيمة احتمال المعنوية **sig** قدرت بـ **0.000** وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** مع حجم العينة كان قد قدر بـ **280** أسرة.

جدول رقم 98: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق ببعد القيم الدينية

البعـــــــد	كا²	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
القيم الدينية	263.000	0،05	13	0.000	توجد دلالة إحصائية
N=280					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "كا²" بلغت **263.000** وقيمة احتمال المعنوية **sig** قدرت بـ **0.000** وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** مع حجم العينة كان قد قدر بـ **280** أسرة.

جدول رقم 99: يمثل نتائج اختبار كا² المتعلق باستبيان القيم كدرجة كلية

الأداة	كا²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
الدرجة الكلية للاستبيان	258.857	0،05	45	0.000	توجد دلالة إحصائية
N=280					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "كا²" بلغت **258.857** وقيمة احتمال المعنوية **sig** قدرت بـ **0.000** وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** مع حجم العينة كان قد قدر بـ **280** أسرة.

1-1-4- عرض نتائج معاملات الارتباط أسباب عزوف الأسر عن الملاعب وعلاقته ببعض قيم المجتمع لدى عينة الدراسة

انطلاقا من استبيان أسباب عزوف الأسر وعلاقتها بدرجات الأبعاد الكلية لاستبيان قيم المجتمع يمكن عرض النتائج التالية:

أسباب عزوف الأسر كما يدركه أفراد العينة وعلاقته بالقيم السياسية:

جدول رقم 100: يمثل معامل الارتباط بين درجة أسباب عزوف الأسر كما يدركها أفراد العينة وببعد القيم السياسية

النتائج الإجابات	R	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	مستوى الثقة	القرار الإحصائي
أسباب عزوف السياسية الأسر/قيم	0.258**	0.01	278	0.000	99%	توجد دلالة إحصائية
N=280						

من قراءة الجدول السابق يتضح أن هناك ارتباطا موجبا وضعيف بين أسباب العزوف وبعد القيم السياسية كما يدركه أفراد العينة والبالغ عددها **280** أسرة، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين **R=0.258**** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية بلغت **0,000** عند درجة حرية **df=278** ومستوى الدلالة **α=0.01**.

أسباب عزوف الأسر كما يدركه أفراد العينة وعلاقته بالقيم الاجتماعية

جدول رقم 101: يمثل معامل الارتباط بين درجة أسباب عزوف الأسر كما يدركها أفراد العينة وببعد القيم الاجتماعية

النتائج / الإجابات	R	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	مستوى الثقة	القرار الإحصائي
أسباب عزوف الأسر/قيم الاجتماعية	0.195**	0.01	278	0.001	99%	توجد دلالة إحصائية
N=280						

من قراءة الجدول السابق يتضح أن هناك ارتباطا موجبا وضعيف بين أسباب العزوف وبعد القيم الاجتماعية كما يدركه أفراد العينة والبالغ عددها **280** أسرة، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين **R=0.195** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية بلغت **0.001** عند درجة حرية **df=278** ومستوى الدلالة **α =0.01**

أسباب عزوف الأسر كما يدركه أفراد العينة وعلاقته بالقيم الثقافية:

جدول رقم 102: يمثل معامل الارتباط بين درجة أسباب عزوف الأسر كما يدركها أفراد العينة وببعد القيم الثقافية

النتائج / الإجابات	R	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	مستوى الثقة	القرار الإحصائي
أسباب عزوف الأسر/قيم الثقافية	0.300**	0.01	278	0.000	%99	توجد دلالة إحصائية
N=280						

من قراءة الجدول السابق يتضح أن هناك ارتباطا موجبا وضعيف بين أسباب العزوف وبعد القيم الثقافية كما يدركه أفراد العينة والبالغ عددها **280** أسرة، حيث بلغت قيمة معامل

الارتباط بين المتغيرين **R=0.300** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية بلغت **0.000** عند درجة حرية **df=278** ومستوى الدلالة **α=0.01**.

أسباب عزوف الأسر كما يدركه أفراد العينة وعلاقته بالقيم الأخلاقية:

جدول رقم 103: يمثل معامل الارتباط بين درجة أسباب عزوف الأسر كما يدركها أفراد العينة وببعد القيم الأخلاقية

النتائج / الإجابات	R	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	مستوى الثقة	القرار الإحصائي
أسباب عزوف الأخلاقية الأسر/قيم	**0.157**	0.01	278	0.009	99%	توجد دلالة إحصائية
N=280						

من قراءة الجدول السابق يتضح أن هناك ارتباطا موجبا وضعيف بين أسباب العزوف وبعد القيم الأخلاقية كما يدركه أفراد العينة والبالغ عددها **280** أسرة، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين **R =0.157** وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية بلغت **0.009** عند درجة حرية **df=278** ومستوى الدلالة **α =0.01**

أسباب عزوف الأسر كما يدركه أفراد العينة وعلاقته بالقيم الدينية:

جدول رقم 104: يمثل معامل الارتباط بين درجة أسباب عزوف الأسر كما يدركها أفراد العينة وببعد القيم الدينية

النتائج / الإجابات	R	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	مستوى الثقة	القرار الإحصائي
أسباب عزوف الأسر/قيم الدينية	0.265**	0.01	278	0.000	99%	توجد دلالة إحصائية
N=280						

من قراءة الجدول السابق يتضح أن هناك ارتباطا موجبا وضعيف بين أسباب العزوف وبعد القيم الدينية كما يدركه أفراد العينة والبالغ عددها **280** أسرة، حيث بلغت قيمة معامل

الارتباط بين المتغيرين **0.265= R وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية بلغت 0.000 عند درجة حرية 278 =df ومستوى الدلالة 0.01=α.

أسباب عزوف الأسر كما يدركه أفراد العينة وعلاقته بقيم المجتمع:

جدول رقم 105: يمثل معامل الارتباط بين درجة أسباب عزوف الأسر كما يدركها أفراد العينة وقيم المجتمع كدرجة كلية

النتائج / الإجابات	R	مستوى الدلالةα	درجة الحريةdf	احتمال المعنويةsig	مستوى الثقة	القرار الإحصائي
أسباب عزوف الأسر/قيم المجتمع	**0.297**	0.01	278	0.000	99%	توجد دلالة إحصائية
N=280						

من قراءة الجدول السابق يتضح أن هناك ارتباطا موجبا وضعيف بين أسباب العزوف وبعض قيم المجتمع كدرجة كلية كما يدركه أفراد العينة والبالغ عددها 280 أسرة، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين **R=0.297 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية بلغت 0.000 عند درجة حرية df=278 ومستوى الدلالة 0.01=α.

1-1-5- عرض نتائج اختبار "T" لحساب الفروق في الدرجات الكلية لاستبيان العزوف الأسري واستبيان قيم المجتمع لدى عينة الدراسة:

يستخدم اختبار "**T**" لتحديد الفروق بغرض معرفة وجود هذه الفروق بين أسباب عزوف الأسر وأبعاد قيم المجتمع المذكورة سلفا كما يدركها أفراد الدراسة:

اختبار "T" للدرجة الكلية للاستبيان أسباب عزوف الأسر كما يدركها أفراد الدراسة

جدول رقم 106: يمثل اختبار "T" لدرجات أسباب عزوف الأسر كما يدركه أفراد العينة

الأداة	Tاختبار	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	مستوى الثقة	القرار الإحصائي
الدرجة الكلية للاستبيان" العزوف"	137.805	0.05	279	0.000	95%	توجد دلالة إحصائية
N=280						

من قراءة الجدول السابق نجد قيمة "**T**" المحسوبة بلغت **137.805**، وقيمة **sig** تساوي **0,000** عند درجة حرية **df=279** وحجم العينة **280** أسرة وذلك عند مستوى دلالة **α=0.05** ومستوى ثقة يقدر ب**95 %** لمعرفة قوة الفروق بين استبيان العزوف الأسري كدرجة كلية كما يدركها أفراد الدراسة.

جدول رقم 107: اختبار "T" للدرجة الكلية للاستبيان قيم المجتمع بكل أبعاده كما يدركها أفراد الدراسة

الأداة	Tاختبار	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	مستوى الثقة	القرار الإحصائي
الدرجة الكلية للاستبيان" القيم"	89.461	0.05	279	0.000	95%	توجد دلالة إحصائية
N=280						

من قراءة الجدول السابق نجد قيمة "**T**" المحسوبة بلغت **89.461**، وقيمة **sig** تساوي **0,000** عند درجة حرية **df=279** وحجم العينة **280** أسرة وذلك عند مستوى دلالة 0.05=**α** ومستوى ثقة يقدر ب**95%** لمعرفة قوة الفروق بين أبعاد قيم المجتمع (البعد السياسي) كما يدركها أفراد الدراسة.

اختبار "T" لأبعاد قيم المجتمع (القيم السياسية) كما يدركها أفراد الدراسة:

جدول رقم 108: يمثل اختبار "T" لدرجات بعد القيم السياسية كما يدركه أفراد العينة

البعـــــد	اختبارT	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	مستوى الثقة	القرار الإحصائي
القيم السياسية	130.809	0.05	279	0.000	%95	توجد دلالة إحصائية
N=280						

من قراءة الجدول السابق نجد قيمة "**T**" المحسوبة بلغت **130.809**، وقيمة sig تساوي **0,000** عند درجة حرية **df=279** وحجم العينة **280** أسرة وذلك عند مستوى دلالة **α=0.05**

ومستوى ثقة يقدر بـ**95%** لمعرفة قوة الفروق بين أبعاد قيم المجتمع (البعد السياسي) كما يدركها أفراد الدراسة.

اختبار "ت" لأبعاد قيم المجتمع (القيم الاجتماعية) كما يدركها أفراد الدراسة:

جدول رقم 109: يمثل اختبار "T" لدرجات بعد القيم الاجتماعية كما يدركه أفراد العينة

البعـــــد	Tاختبار	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	مستوى الثقة	القرار الإحصائي
القيم الاجتماعية	139.841	0.05	279	0.000	95%	توجد دلالة إحصائية
N=280						

من قراءة الجدول السابق نجد قيمة "ت" المحسوبة بلغت **139.841**، وقيمة **sig** تساوي **0,000** عند درجة حرية **279**=df وحجم العينة **280** أسرة وذلك عند مستوى دلالة **α=0.05** ومستوى ثقة يقدر بـ **95%** لمعرفة قوة الفروق بين أبعاد قيم المجتمع (البعد الاجتماعي) كما يدركها أفراد الدراسة.

اختبار "T" لأبعاد قيم المجتمع (القيم الثقافية) كما يدركها أفراد الدراسة:

جدول رقم 110: يمثل اختبار "T" لدرجات بعد القيم الثقافية كما يدركه أفراد العينة

البعـــــد	Tاختبار	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	مستوى الثقة	القرار الإحصائي
القيم الثقافية	118.756	0.05	279	0.000	95%	توجد دلالة إحصائية
N=280						

من قراءة الجدول السابق نجد قيمة "T"المحسوبة بلغت **118.756**، وقيمة **sig** تساوي **0,000** عند درجة حرية **df=279** وحجم العينة **280** أسرة وذلك عند مستوى دلالة **α=0.05** ومستوى ثقة يقدر بـ **95%** لمعرفة قوة الفروق بين أبعاد قيم المجتمع (البعد الثقافي) كما يدركها أفراد الدراسة.

اختبار "T" لأبعاد قيم المجتمع (القيم الأخلاقية) كما يدركها أفراد الدراسة:

جدول رقم 111: يمثل اختبار "T" لدرجات بعد القيم الأخلاقية كما يدركه أفراد العينة

البعـــــد	Tاختبار	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	مستوى الثقة	القرار الإحصائي
القيم الأخلاقية	24.472	0.05	279	0.000	95%	توجد دلالة إحصائية
N=280						

من قراءة الجدول السابق نجد قيمة "**T**" المحسوبة بلغت **24.472**، وقيمة **sig** تساوي **0,000** عند درجة حرية **df=279** وحجم العينة **280** أسرة وذلك عند مستوى دلالة **α=0.05** ومستوى ثقة يقدر بـ **95%** لمعرفة قوة الفروق بين أبعاد قيم المجتمع (البعد الأخلاقي) كما يدركها أفراد الدراسة.

اختبار "T" لأبعاد قيم المجتمع (القيم الدينية) كما يدركها أفراد الدراسة:

جدول رقم 112: يمثل اختبار "T" لدرجات بعد القيم الدينية كما يدركه أفراد العينة

البعـــــد	Tاختبار	مستوى الدلالةα	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	مستوى الثقة	القرار الإحصائي
القيم الدينية	129.956	0.05	279	0.000	95%	توجد دلالة إحصائية
N=280						

من قراءة الجدول السابق نجد قيمة "**T**" المحسوبة بلغت **129.956**، وقيمة **sig** تساوي **0,000** عند درجة حرية **df=279** وحجم العينة **280** أسرة وذلك عند مستوى دلالة **α=0.05** ومستوى ثقة يقدر بـ **95%** لمعرفة قوة الفروق بين أبعاد قيم المجتمع (البعد الديني) كما يدركها أفراد الدراسة.

1-1-6- عرض نتائج معامل التحديد "R^2 ":

يمكن حساب نسبة الارتباط وهي عبارة عن نسبة مربعات الانحدار إلى المربعات الكلية، وتعد هذه النسبة جزء من التباين في المتغير التابع والذي يمكن تفسيره بمعادلة الانحدار، ونسبة الارتباط هي مربع معامل الارتباط البسيط "**R**" بين المتغيرين وهذا ما يطلق عليه أحيانا اسم **معامل التحديد (R^2)** وعليه فإن معامل التحديد أو نسبة الارتباط هي نسبة التباين المشترك بين المتغيرين، ومعنى هذا أننا لا نستخدم معامل الارتباط كنسبة مئوية وإنما نستخدم مربع معامل الارتباط كنسبة مئوية لتفسير العلاقة بين المتغيرين.

معامل التحديد لأسباب عزوف الأسر وعلاقته ببعد القيم السياسية لدى عينة الدراسة

جدول رقم 113: يمثل قيمة (R^2) لأسباب عزوف الأسر وعلاقته ببعد القيم السياسية لدى عينة الدراسة

)Rمعامل الارتباط (	)R^2معامل التحديد (	النسبة المئوية المشتركة	النسبة المئوية المتبقية
0.25	0.06	%6	94%

من خلال الجدول السابق يتضح أن قيمة معامل التحديد بلغت **0.06** وهذا بتربيع قيمة معامل الارتباط البسيط بين المتغيرين، كما بلغت النسبة المشتركة بين المتغيرين **6%** أما النسبة **94%** فهي القيمة المتبقية من تباين المتغيرين.

معامل التحديد لأسباب عزوف الأسر وعلاقته ببعد القيم الاجتماعية لدى عينة الدراسة

جدول رقم 114: يمثل قيمة (R^2) لأسباب عزوف الأسر وعلاقته ببعد القيم الاجتماعية لدى عينة الدراسة

)Rمعامل الارتباط (	)R^2معامل التحديد (	النسبة المئوية المشتركة	النسبة المئوية المتبقية
0.19	0.03	3%	97%

من خلال الجدول السابق يتضح أن قيمة معامل التحديد بلغت **0.03** وهذا بتربيع قيمة معامل الارتباط البسيط بين المتغيرين، كما بلغت النسبة المشتركة بين المتغيرين **3%** أما النسبة **97**% فهي القيمة المتبقية من تباين المتغيرين.

معامل التحديد لأسباب عزوف الأسر وعلاقته ببعد القيم الثقافية لدى عينة الدراسة

جدول رقم 115: يمثل قيمة (R^2) لأسباب عزوف الأسر وعلاقته ببعد القيم الثقافية لدى عينة الدراسة

)Rمعامل الارتباط (	)R^2معامل التحديد (	النسبة المئوية المشتركة	النسبة المئوية المتبقية
0.30	**0.09**	**9%**	**91%**

من خلال الجدول السابق يتضح أن قيمة معامل التحديد بلغت **0.09** وهذا بتربيع قيمة معامل الارتباط البسيط بين المتغيرين، كما بلغت النسبة المشتركة بين المتغيرين **9%** أما النسبة **91**% فهي القيمة المتبقية من تباين المتغيرين.

معامل التحديد لأسباب عزوف الأسر وعلاقته ببعد القيم الأخلاقية لدى عينة الدراسة

جدول رقم 116: يمثل قيمة (R^2) لأسباب عزوف الأسر وعلاقته ببعد القيم الأخلاقية لدى عينة الدراسة

)Rمعامل الارتباط (	)R^2معامل التحديد (	النسبة المئوية المشتركة	النسبة المئوية المتبقية
0.157	**0.02**	**%2**	**%98**

من خلال الجدول السابق يتضح أن قيمة معامل التحديد بلغت **0.02** وهذا بتربيع قيمة معامل الارتباط البسيط بين المتغيرين، كما بلغت النسبة المشتركة بين المتغيرين **2%**أما النسبة **98%** فهي القيمة المتبقية من تباين المتغيرين.

معامل التحديد لأسباب عزوف الأسر وعلاقته ببعد القيم الدينية لدى عينة الدراسة

جدول رقم 117: يمثل قيمة (R^2) لأسباب عزوف الأسر وعلاقته ببعد القيم الدينية لدى عينة الدراسة

معامل الارتباط (R)	معامل التحديد (R^2)	النسبة المئوية المشتركة	النسبة المئوية المتبقية
0.26	0.06	%6	%94

من خلال الجدول السابق يتضح أن قيمة معامل التحديد بلغت **0.06** وهذا بتربيع قيمة معامل الارتباط البسيط بين المتغيرين، كما بلغت النسبة المشتركة بين المتغيرين **6%** أما النسبة **94%** فهي القيمة المتبقية من تباين المتغيرين.

كل هذه النتائج تم الاعتماد عليها في تحليل الفرضيات من خلال القيم التي تم التوصل إليها، كذلك يعتبر هذا العرض الأساس الأول في تحليل ومناقشة النتائج على ضوء الحقائق وفرضيات الدراسة بما تشمله من نتائج إحصائية يمكن الاعتماد عليها في الدراسة، وعلى غرار كل ما فرض من فرضيات تبقى كل المتغيرات الوصفية خاضعة لقيم الدراسة المتوصل إليه كمعاملات الارتباط والانحرافات المعيارية، المتوسط الحسابي وقيم الإحصاء البارامتري، حيث يتم في كل دراسة جمع البيانات لمحاولة تقديم حل للمشكلة أو الإجابة عن التساؤلات وتلك البيانات في حد ذاتها لا تقدم الحل ولا تجيب على التساؤلات إلا إذا تم تحليلها بالأساليب الإحصائية المناسبة.

جدول رقم 118: يمثل عرض نتائج قيم معاملات التحديد حسب الترتيب ونسب المشاركة بين درجات أسباب عزوف الأسر ودرجات قيم المجتمع لدى عينة الدراسة

المتغيرات الإحصائية	قيمة التباين المشترك	الرتبة
الدرجة الكلية لأسباب العزوف الأسري / الدرجة الكلية لبعد القيم السياسية	6%	3
الدرجة الكلية لأسباب العزوف الأسري / الدرجة الكلية لبعد القيم الاجتماعية	3%	4
الدرجة الكلية لأسباب العزوف الأسري / الدرجة الكلية لبعد القيم الثقافية	9%	1
الدرجة الكلية لأسباب العزوف الأسري / الدرجة الكلية لبعد القيم الأخلاقية	%2	5
الدرجة الكلية لأسباب العزوف الأسري / الدرجة الكلية لبعد القيم الدينية	%6	2

2- تحليل النتائج:

للتحقق من صحة الفرضيات يتم الاحتكام إلى النتائج وتحليلها وتفسيرها على ضوء المتغيرات المتوفرة لدى الباحث وفيما يلي تحليل النتائج من خلال جداول عرض المتغيرات.

2-1- تحليل الفرضية العامة:

من خلال طرح الفرضية العامة في الإشكالية والتي تقول:

"**توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم وبعض قيم المجتمع**"، تبين أن هذه الفرضية مبنية على جانبين أحدهما أسباب عزوف الأسر مع الدرجة الكلية لاستبيان قيم المجتمع لدى عينة الدراسة.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لأسباب عزوف الأسر كما يدركها أفراد العينة والدرجة الكلية لاستبيان قيم المجتمع من خلال:

الجدول رقم **(105)** تبين أن هناك ارتباطا ضعيف وموجبا بين عزوف الأسر ودرجة قيم المجتمع لدى عينة الدراسة يرقى إلى الدلالة الإحصائية من خلال قيمة معامل الارتباط

R=0.297 وهذا عند مستوى دلالة **α=0.01** ومستوى ثقة بلغ **99 %** وهذا ما يؤكد صحة الفرضية العامة من خلال نتائجها لدى عينة مكونة من **N=280**.

2-2- تحليل الفرضية الجزئية الأولى:

توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم السياسية.

من خلال طرح هذه الفرضية تبين أنها مبنية بين الدرجة الكلية لاستبيان أسباب عزوف الأسر والقيم السياسية كأحد أبعاد قيم المجتمع لدى عينة الدراسة.

وللتحقق من هذه الفرضية تم حساب معامل الارتباط بين أسباب عزوف الأسر والقيم السياسية كأحد أبعاد قيم المجتمع كما يدركه أفراد الدراسة من خلال:

الجدول رقم **(100)** من خلال عرض نتائجه تبين أن هناك ارتباطا موجب وضعيف بين أسباب عزوف الأسر والقيم السياسية كأحد أبعاد قيم المجتمع كما يدركه أفراد الدراسة يرقى إلى الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة **α=0.01** من خلال قيمة معامل الارتباط **R=0.258** ومستوى ثقة بلغ **99%** وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الأولى من خلال مطابقتها لنتائج الفرض لدى عينة الدراسة **N=280**.

2-3- تحليل الفرضية الجزئية الثانية:

"**توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الاجتماعية**"

من خلال طرح هذه الفرضية تبين أنها مبنية بين الدرجة الكلية لاستبيان أسباب عزوف الأسر والقيم الاجتماعية كأحد أبعاد قيم المجتمع لدى عينة الدراسة.

وللتحقق من هذه الفرضية تم حساب معامل الارتباط بين أسباب عزوف الأسر والقيم الاجتماعية كأحد أبعاد قيم المجتمع كما يدركه أفراد الدراسة من خلال:

الجدول رقم **(101)** من خلال عرض نتائجه تبين أن هناك ارتباطا موجب وضعيف بين أسباب عزوف الأسر والقيم الاجتماعية كأحد أبعاد قيم المجتمع كما يدركه أفراد الدراسة يرقى إلى الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة **α=0.01** من خلال قيمة معامل الارتباط **R=0.195** ومستوى ثقة بلغ **99%** وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الثانية من خلال مطابقتها لنتائج الفرض لدى عينة الدراسة **N=280**.

2-4- تحليل الفرضية الجزئية الثالثة:

"توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الثقافية".

من خلال طرح هذه الفرضية تبين أنها مبنية بين الدرجة الكلية لاستبيان أسباب عزوف الأسر والقيم الثقافية كأحد أبعاد قيم المجتمع لدى عينة الدراسة.

وللتحقق من هذه الفرضية تم حساب معامل الارتباط بين أسباب عزوف الأسر والقيم الثقافية كأحد أبعاد قيم المجتمع كما يدركه أفراد الدراسة من خلال:

الجدول رقم **(102)** من خلال عرض نتائجه تبين أن هناك ارتباطا موجب وضعيف بين أسباب عزوف الأسر والقيم الثقافية كأحد أبعاد قيم المجتمع كما يدركه أفراد الدراسة يرقى إلى الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة **α=0.01** من خلال قيمة معامل الارتباط **R=0.30** ومستوى ثقة بلغ **99%** وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الثالثة من خلال مطابقتها لنتائج الفرض لدى عينة الدراسة **N=280**.

2-5- تحليل الفرضية الجزئية الرابعة:

"توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الأخلاقية".

من خلال طرح هذه الفرضية تبين أنها مبنية بين الدرجة الكلية لاستبيان أسباب عزوف الأسر والقيم الأخلاقية كأحد أبعاد قيم المجتمع لدى عينة الدراسة.

وللتحقق من هذه الفرضية تم حساب معامل الارتباط بين أسباب عزوف الأسر والقيم الأخلاقية كأحد أبعاد قيم المجتمع كما يدركه أفراد الدراسة من خلال:

الجدول رقم **(103)** من خلال عرض نتائجه تبين أن هناك ارتباطا موجب وضعيف بين أسباب عزوف الأسر والقيم الأخلاقية كأحد أبعاد قيم المجتمع كما يدركه أفراد الدراسة يرقى إلى الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة **α=0.01** من خلال قيمة معامل الارتباط **R=0.157** ومستوى ثقة بلغ **99%** وهذا ما يؤكد صحّة الفرضية الجزئية الرابعة من خلال مطابقتها لنتائج الفرض لدى عينة الدراسة **N=280**.

2-6- تحليل الفرضية الجزئية الخامسة:

"توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الدينية"

من خلال طرح هذه الفرضية تبين أنها مبنية بين الدرجة الكلية لاستبيان أسباب عزوف الأسر والقيم الدينية كأحد أبعاد قيم المجتمع لدى عينة الدراسة.

وللتحقق من هذه الفرضية تم حساب معامل الارتباط بين أسباب عزوف الأسر والقيم الدينية كأحد أبعاد قيم المجتمع كما يدركه أفراد الدراسة من خلال:

الجدول رقم **(104)** من خلال عرض نتائجه تبين أن هناك ارتباطا موجب وضعيف بين أسباب عزوف الأسر والقيم الدينية كأحد أبعاد قيم المجتمع كما يدركه أفراد الدراسة يرقى إلى الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة **α=0.01** من خلال قيمة معامل الارتباط **R=0.265**** ومستوى ثقة بلغ **99%** وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الخامسة من خلال مطابقتها لنتائج الفرض لدى عينة الدراسة .**N=280**

2-7- تحليل اختبار "T":

يستخدم اختبار "**T**" لتحديد الفروق بين متغير أو متغيرين بغض النظر عن ارتباطهما أو استقلالهما، وقد فرضت الدراسة الحالية إجراء هذا الاختبار لمعرفة الفروق ودلالتها الإحصائية من خلال الدرجات التي يتحصل عليها أفراد العينة وللتحقق من قيم القوة البرهانية لهاته الدرجات وفق الفروق تم استخدام اختبار "**T**" لدرجات كل من الدرجة الكلية لأسباب عزوف الأسر والدرجة الكلية لقيم المجتمع والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاده الخمسة المذكورة سلفا من خلال:

الجدول رقم **(106)** من خلال عرض نتائجه سابقا تبين أن قيمة "**T**" المحسوبة والتي بلغت **137.805** بالنسبة للدرجة الكلية لأسباب عزوف الأسر ولقد كانت قيمة درجة الاحتمال المعنوية **sig** والتي قدرت بـ **0,000** وهي أقل من مستوى الدلالة **α=0.05** وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج استبيان أسباب عزوف الأسر وفق المتوسط الحسابي المرجح للمجتمع وأن هذه الفروق لديها التباين الذي يفسر تشتت قيم المتوسط الحسابي مع درجات عينة الدراسة والتي يفسرها الانحراف المعياري عند عينة قوامها **280** وبالتالي هناك اختلافات جوهرية بين درجات المبحوثين.

وللتحقق من قيم القوة البرهانية لهاته الدرجات وفق الفروق تم استخدام اختبار "ت" لدرجات قيم المجتمع كدرجة كلية للاستبيان وذلك من خلال:

الجدول رقم **(107)** من خلال عرض نتائجه سابقا تبين أن قيمة "**T**" المحسوبة والتي بلغت **89.461** بالنسبة للدرجة الكلية لقيم المجتمع ولقد كانت قيمة درجة الاحتمال المعنوية **sig** والتي قدرت بـ **0,000** وهي أقل من مستوى الدلالة **α=0.05** وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج استبيان قيم المجتمع وفق المتوسط الحسابي المرجح للمجتمع وأن هذه الفروق لديها التباين الذي يفسر تشتت قيم المتوسط الحسابي مع درجات عينة الدراسة والتي يفسرها الانحراف المعياري عند عينة قوامها **280** وبالتالي هناك اختلافات جوهرية بين درجات المبحوثين .

وللتحقق من قيم القوة البرهانية لهاته الدرجات وفق الفروق تم استخدام اختبار "**T**" لدرجات كل من بعد القيم السياسية وذلك من خلال:

الجدول رقم **(108)** من خلال عرض نتائجه سابقا تبين أن قيمة "**T**"المحسوبة والتي بلغت **130.809** ،بالنسبة للدرجة الكلية لبعد القيم السياسية، ولقد كانت قيمة درجة الاحتمال المعنوية **sig** والتي قدرت بـ **0,000** وهي أقل من مستوى الدلالة **α=0.05** وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج بعد القيم السياسية وفق المتوسط الحسابي المرجح للمجتمع وأن هذه الفروق لديها التباين الذي يفسر تشتت قيم المتوسط الحسابي مع درجات عينة الدراسة والتي يفسرها الانحراف المعياري عند عينة قوامها **280** وبالتالي هناك اختلافات جوهرية بين درجات المبحوثين.

وللتحقق من قيم القوة البرهانية لهاته الدرجات وفق الفروق تم استخدام اختبار "**T**" لدرجات كل من بعد القيم الاجتماعية وذلك من خلال:

الجدول رقم **(109)** من خلال عرض نتائجه سابقا تبين أن قيمة "**T**" المحسوبة والتي بلغت **139.841** ، بالنسبة للدرجة الكلية لبعد القيم الاجتماعية، ولقد كانت قيمة درجة الاحتمال المعنوية **sig** والتي قدرت بـ **0,000** وهي أقل من مستوى الدلالة **α=0.05** وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج بعد القيم الاجتماعية وفق المتوسط الحسابي المرجح للمجتمع وأن هذه الفروق لديها التباين الذي يفسر تشتت قيم المتوسط الحسابي مع درجات

عينة الدراسة والتي يفسرها الانحراف المعياري عند عينة قوامها **280** وبالتالي هناك اختلافات جوهرية بين درجات المبحوثين.

وللتحقق من قيم القوة البرهانية لهاته الدرجات وفق الفروق تم استخدام اختبار "**ت**" لدرجات كل من بعد القيم الثقافية وذلك من خلال:

الجدول رقم **(110)** من خلال عرض نتائجه سابقا تبين أن قيمة "**T**" المحسوبة والتي بلغت **118.756**، بالنسبة للدرجة الكلية لبعد القيم الثقافية، ولقد كانت قيمة درجة الاحتمال المعنوية **sig** والتي قدرت بـ **0,000** وهي أقل من مستوى الدلالة **α=0.05** وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج بعد القيم الثقافية وأن هذه الفروق لديها التباين الذي يفسر تشتت قيم المتوسط الحسابي مع درجات عينة الدراسة والتي يفسرها الانحراف المعياري عند عينة قوامها **280** وبالتالي هناك اختلافات جوهرية بين درجات المبحوثين.

وللتحقق من قيم القوة البرهانية لهاته الدرجات وفق الفروق تم استخدام اختبار "ت" لدرجات كل من بعد القيم الأخلاقية وذلك من خلال:

الجدول رقم **(111)** من خلال عرض نتائجه سابقا تبين أن قيمة "**ت**" المحسوبة والتي بلغت **24.472** ، بالنسبة للدرجة الكلية لبعد القيم الأخلاقية، ولقد كانت قيمة درجة الاحتمال المعنوية **sig** والتي قدرت بـ **0,000** وهي أقل من مستوى الدلالة **α=0.05** وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج بعد القيم الأخلاقية وفق المتوسط الحسابي المرجح للمجتمع وأن هذه الفروق لديها التباين الذي يفسر تشتت قيم المتوسط الحسابي مع درجات عينة الدراسة والتي يفسرها الانحراف المعياري عند عينة قوامها **280** وبالتالي هناك اختلافات جوهرية بين درجات المبحوثين.

وللتحقق من قيم القوة البرهانية لهاته الدرجات وفق الفروق تم استخدام اختبار "**T**" لدرجات كل من بعد القيم الدينية وذلك من خلال:

الجدول رقم **(112)** من خلال عرض نتائجه سابقا تبين أن قيمة "**T**" المحسوبة والتي بلغت **129.956**، **بالنسبة** للدرجة الكلية لبعد القيم الدينية، ولقد كانت قيمة درجة الاحتمال المعنوية **sig** والتي قدرت بـ **0,000** وهي أقل من مستوى الدلالة **α=0.05** وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج بعد القيم الدينية، وأن هذه الفروق لديها التباين الذي

يفسر تشتت قيم المتوسط الحسابي مع درجات عينة الدراسة والتي يفسرها الانحراف المعياري عند عينة قوامها **280** وبالتالي هناك اختلافات جوهرية بين درجات المبحوثين.

2-8- تحليل نسب معامل التحديد:

2-8-1- معامل التحديد للدرجة الكلية لاستبيان عزوف الأسر مع الدرجة الكلية لبعد القيم السياسية.

من خلال الجدول رقم **(113)** نجد أن نسبة **6%** من التباين في أحد المتغيرين يمكن تفسيره بمعرفة دلالة المتغير الآخر بمعنى أن **6%** من تباين درجات أسباب عزوف الأسر مشتركة مع تفسير درجات بعد القيم السياسية كذلك يمكن القول أن أسباب عزوف الأسر كمتغير أول وبعد القيم السياسية كمتغير ثاني يعتمدان على بعضهما في النسبة أعلاه بينما النسبة **94%** فترجع إلى عوامل أخرى وهذا التحليل يبقى نسبي لأن حجم العينة والمتغيرات الدخيلة يبقى لها الأثر البالغ في تحديد هذه النسب بين المتغيرين لحجم التباين المشترك في الدراسة ودلالته الإحصائية ومعامل التحديد في الدرجة الكلية لأسباب عزوف الأسر/الدرجة الكلية لبعد القيم السياسية يبقى مرهون بقيمة معامل الارتباط البسيط فكلما كان الارتباط قوي ومرتفع بغض النظر عن اتجاهه يكون حجم التباين المشترك بين المتغيرين كبير وهذا التحليل يختلف بوجد الدلالة الإحصائية بين المتغيرين وهذا ما أثبتته قيمة معامل الارتباط الخاصة بالدرجات الكلية لكل من أسباب عزوف الأسر و الدرجة الكلية لبعد القيم السياسية.

2-8-2- معامل التحديد للدرجة الكلية لاستبيان عزوف الأسر مع الدرجة الكلية لبعد القيم الاجتماعية.

من خلال الجدول**(114)** رقم نجد أن نسبة **3%** من التباين في أحد المتغيرين يمكن تفسيره بمعرفة دلالة المتغير الآخر بمعنى أن **3%** من تباين درجات أسباب عزوف الأسر مشتركة مع تفسير درجات بعد القيم الاجتماعية كذلك يمكن القول أن أسباب عزوف الأسر كمتغير أول و بعد القيم الاجتماعية كمتغير ثاني يعتمدان على بعضهما في النسبة أعلاه بينما النسبة **97%** فترجع إلى عوامل أخرى وهذا التحليل يبقى نسبي لأن حجم العينة والمتغيرات الدخيلة يبقى لها الأثر البالغ في تحديد هذه النسب بين المتغيرين لحجم التباين المشترك في الدراسة ودلالته الإحصائية ومعامل التحديد في الدرجة الكلية لأسباب عزوف الأسر/الدرجة الكلية لبعد القيم الاجتماعية يبقى مرهون بقيمة معامل الارتباط البسيط فكلما كان الارتباط

قوي ومرتفع بغض النظر عن اتجاهه يكون حجم التباين المشترك بين المتغيرين كبير وهذا التحليل يختلف بوجد الدلالة الإحصائية بين المتغيرين وهذا ما أثبتته قيمة معامل الارتباط الخاصة بالدرجات الكلية لكل من أسباب عزوف الأسر والدرجة الكلية لبعد القيم الاجتماعية

2-8-3- معامل التحديد للدرجة الكلية لاستبيان عزوف الأسر مع الدرجة الكلية لبعد القيم الثقافية.

من خلال الجدول **(115)** رقم نجد أن نسبة **9%** من التباين في أحد المتغيرين يمكن تفسيره بمعرفة دلالة المتغير الآخر بمعنى أن **9%** من تباين درجات أسباب عزوف الأسر مشتركة مع تفسير درجات بعد القيم الثقافية كذلك يمكن القول أن أسباب عزوف الأسر كمتغير أول وبعد القيم الثقافية كمتغير ثاني يعتمدان على بعضهما في النسبة أعلاه بينما النسبة **91%** فترجع إلى عوامل أخرى وهذا التحليل يبقى نسبي لأن حجم العينة والمتغيرات الدخيلة يبقى لها الأثر البالغ في تحديد هذه النسب بين المتغيرين لحجم التباين المشترك في الدراسة ودلالته الإحصائية ومعامل التحديد في الدرجة الكلية لأسباب عزوف الأسر/الدرجة الكلية لبعد القيم الثقافية يبقى مرهون بقيمة معامل الارتباط البسيط فكلما كان الارتباط قوي ومرتفع بغض النظر عن اتجاهه يكون حجم التباين المشترك بين المتغيرين كبير وهذا التحليل يختلف بوجد الدلالة الإحصائية بين المتغيرين وهذا ما أثبتته قيمة معامل الارتباط الخاصة بالدرجات الكلية لكل من أسباب عزوف الأسر و الدرجة الكلية لبعد القيم الثقافية.

2-8-4- معامل التحديد للدرجة الكلية لاستبيان عزوف الأسر مع الدرجة الكلية لبعد القيم الأخلاقية.

من خلال الجدول **(116)** رقم نجد أن نسبة **2%** من التباين في أحد المتغيرين يمكن تفسيره بمعرفة دلالة المتغير الآخر بمعنى أن **2%** من تباين درجات أسباب عزوف الأسر مشتركة مع تفسير درجات بعد القيم الأخلاقية كذلك يمكن القول أن أسباب عزوف الأسر كمتغير أول و بعد القيم الأخلاقية كمتغير ثاني يعتمدان على بعضهما في النسبة أعلاه بينما النسبة **98%** فترجع إلى عوامل أخرى وهذا التحليل يبقى نسبي لأن حجم العينة والمتغيرات الدخيلة يبقى لها الأثر البالغ في تحديد هذه النسب بين المتغيرين لحجم التباين المشترك في الدراسة ودلالته الإحصائية ومعامل التحديد في الدرجة الكلية لأسباب عزوف الأسر /الدرجة الكلية لبعد القيم الأخلاقية يبقى مرهون بقيمة معامل الارتباط البسيط فكلما كان الارتباط قوي

ومرتفع بغض النظر عن اتجاهه يكون حجم التباين المشترك بين المتغيرين كبير وهذا التحليل يختلف بوجد الدلالة الإحصائية بين المتغيرين وهذا ما أثبتته قيمة معامل الارتباط الخاصة بالدرجات الكلية لكل من أسباب عزوف الأسر و الدرجة الكلية لبعد القيم الأخلاقية.

2-8-5- معامل التحديد للدرجة الكلية لاستبيان عزوف الأسر مع الدرجة الكلية لبعد القيم الدينية.

من خلال الجدول رقم **(117)** نجد أن نسبة **6%** من التباين في أحد المتغيرين يمكن تفسيره بمعرفة دلالة المتغير الآخر بمعنى أن **6% من** تباين درجات أسباب عزوف الأسر مشتركة مع تفسير درجات بعد القيم الدينية كذلك يمكن القول أن أسباب عزوف الأسر كمتغير أول وبعد القيم الدينية كمتغير ثاني يعتمدان على بعضهما في النسبة أعلاه بينما النسبة **94%** فترجع إلى عوامل أخرى وهذا التحليل يبقى نسبي لأن حجم العينة والمتغيرات الدخيلة يبقى لها الأثر البالغ في تحديد هذه النسب بين المتغيرين لحجم التباين المشترك في الدراسة ودلالته الإحصائية ومعامل التحديد في الدرجة الكلية لأسباب عزوف الأسر/الدرجة الكلية لبعد القيم الدينية يبقى مرهون بقيمة معامل الارتباط البسيط فكلما كان الارتباط قوي ومرتفع بغض النظر عن اتجاهه يكون حجم التباين المشترك بين المتغيرين كبير وهذا التحليل يختلف بوجد الدلالة الإحصائية بين المتغيرين وهذا ما أثبتته قيمة معامل الارتباط الخاصة بالدرجات الكلية لكل من أسباب عزوف الأسر والدرجة الكلية لبعد القيم الدينية.

3- مناقشة النتائج:

3-1- مناقشة الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة على أنه" **توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم وبعض قيم المجتمع** "

من خلال الجدول رقم **(100)** و**(101)** و**(102)** و**(103)** و**(104)** و**(105)**وتحليل نتائجهما يتبين أن هناك ارتباط موجب وضعيف دال إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر وقيم المجتمع لدى عينة الدراسة وهذا ما يؤكد صحة الفرضية العامة، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط في الجدول رقم **(105)** بين أسباب عزوف الأسر وقيم المجتمع **R=0.297**** عند مستوى الدلالة **α=0.01** كما بلغت قيمة الاحتمال المعنوية **sig 0,000** حيث أنه من خلال مقارنة قيمة الاحتمال المعنوية **sig** بمستوى الدلالة **α** نجد أن مستوى الدلالة أكبر من قيمة

الاحتمال المعنوية **sig** وهذا ما يؤكد صحة الفرض الموضوع قيد الدراسة وينفي صحة الفرض الصفري الذي ينفي وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة **α=0.01** وتشير الدلالة الإحصائية السابقة لمعامل الارتباط وصحة الفرضية العامة إلى وجود ارتباط بين الخصائص لبنية المتغيرات الخاصة بالقيم وأسباب عزوف الأسر وأن نسبة التفسير بين المتغيرين ليست بالضرورة العلاقة السببية بل الأمر يتعدى ذلك إلى استقلالية المتغيرات عن بعضها ويرى الباحث أن دلالة معامل الارتباط لا تفسر بإلزامية المتغيرات الإحصائية المطلقة بل تتعداه إلى الاطار الخاص باستقلالية العوامل في حد ذاتها، كما أن دراسة الباحث "**إبراهيم السيد أحمد 2005**" خلصت إلى آليات البناء القيمي لقيم المجتمع وعلاقتها بالدافعية للإنجاز والتي تشترك مع دراستنا في ناحية تحديد العلاقات الارتباطية بين منظومة القيم والممارسة الرياضية وأسباب تحديد التواجد في ملاعب كرة القدم، وعلى هذا ذكرت الباحثة "**بوغالية فايزة 2016**" أن مدى تأثير القيم الأخلاقية على اتجاهات الأفراد وسلوكياتهم نحو النشاط البدني بصورة عامة في الجزائر وعلى هذا الأساس يتفق الباحث مع ما توصلت إليه دراسة الباحثة في تأثير منظومة القيم على سلوكيات الأسر واتجاهاتهم نحو التواجد في ملاعب كرة القدم ولتعزيز هذه المنظومة وجب استغلال كل الفضاءات والإمكانات المتاحة لتفعيل سلوكيات إيجابية مبنية على قاعدة تنشئة اجتماعية وأسرية وفق خصائص المجتمع ومع كل التطورات الميدانية والتكنولوجية الحاصلة في الميدان، كما أشار في هذا الصدد الباحث "**كروم البشير2014**" حول دور ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية على قدرة تحديد نسب الاشتراك الفعال في بعض قيم المجتمع وممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، كما تشير دراسة الباحث "**عباس موسى**" والتي تبحث في أسباب عزوف الجماهير عن مشاهدة مباريات كرة القدم في الملاعب إلى أن الأسباب مرتبطة بمحور الإعلام بسبب ضعف التغطية الإعلامية وبسبب ضعف الأداء الفني خاصة اذا سلمنا بالارتباط المباشر بين المتغيرين، وقد ذكرت دراسة الباحث "**مبارك الغيلاني**" أن عدم حضور الجماهير للمباريات الكروية مرتبط بعديد الأمور منها الإطار القيمي لكل متغير وعلى هذا الأساس يرى الباحث أن كل الاشتراطات السابقة تعطي قيمة العلاقة الارتباطية وقوتها لتفسيرها ميدانيا بما يحقق البناء المنهجي والقيمي وفق مقومات التنشئة الأسرية في حد ذاتها، وعليه نرفض الفرض الذي يقر بعدم وجود علاقة

ارتباطية دالة إحصائيا ونقبل الفرض الإحصائي البديل الذي يقر بوجود العلاقة الارتباطية الدالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم وبعض قيم المجتمع.

3-2- مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

ينص الفرض الجزئي الأول على أنه "توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم السياسية".

من خلال الجدول رقم **(100)** وتحليل نتائجه تبين أنه يوجد ارتباط موجب وضعيف دال إحصائيا بالنسبة لعلاقة أسباب عزوف الأسر ببعد القيم السياسية لدى عينة الدراسة حيث بلغت قيمة معامل الارتباط **R=0.258** وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الأولى، وقيمة معامل الارتباط قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة **α=0.01** كما قدرت قيمة الاحتمال المعنوية **sig 0,000**، حيث أنه من خلال مقارنة قيمة الاحتمال المعنوية **sig** بمستوى الدلالة **α** نجد أن مستوى الدلالة أكبر من قيمة الاحتمال المعنوية **sig** وهذا ما يؤكد صحة الفرض الموضوع قيد الدراسة وينفي صحة الفرض الصفري الذي ينفي وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة **α=0.01** وتشير الدلالة الإحصائية السابقة لمعامل الارتباط إلى وجود علاقة بين أسباب عزوف الأسر وبعد القيم السياسية لدى عينة الدراسة وهذا من خلال القدرة على تفسير الأهداف العامة للمنظومة الرياضية كلية، كما لا يخفى على أحد أهمية هذا الجانب بالضبط خاصة اذا علمنا أنه إن لم تتوفر الإرادة السياسية فكل شيء مرهون بمجموعة من المتغيرات الأخرى وعلى هذا الأساس يرى الباحث أن القيم السياسية هي عنصر أساسي ومتجذع في البناء الكروي بصورة مباشرة أو غير مباشرة وهذا من أجل تحقيق غايات وأهداف سامية تتمثل في تشريف الراية الوطنية في المحافل الدولية والقارية، كما بين الباحث أن هذا المتغير بالضبط مرتبط بعديد المتغيرات التي تصنع منه قاعدة أساسية في فرض الغايات والرؤية المستقبلية لحجم هذا التواجد الأسري في الملاعب بصفة عامة، كما نلاحظ في دراسة الباحثة "**فتيحة حراث 2012**" والتي تدرس طرح القيم الثقافية في التربية الأسرية، وكلنا يعرف أن الثقافات الموجودة في المجتمع هي نتاج سياسات معينة تنتهجها الدولة لتحديد الإطار العام لسلوكيات الأفراد وارتباطها بالمنظومة الرياضية.

وعليه يرى الباحث قبول الفرض البديل الذي يقر بوجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم السياسية.

3-3- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

ينص الفرض الجزئي الثاني على أنه "توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الاجتماعية"

من خلال الجدول رقم **(101)** وتحليل نتائجه تبين أنه يوجد ارتباط ضعيف وموجب دالٌّ إحصائيا بالنسبة لعلاقة أسباب عزوف الأسر ببعد القيم الاجتماعية لدى عينة الدراسة حيث بلغت قيمة معامل الارتباط **R=0.195**** وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الثانية، وقيمة معامل الارتباط قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة **α=0.01** كما قدرت قيمة الاحتمال المعنوية **sig 0,000**، حيث أنه من خلال مقارنة قيمة الاحتمال المعنوية **sig** بمستوى الدلالة **α** نجد أن مستوى الدلالة أكبر من قيمة الاحتمال المعنوية **sig** وهذا ما يؤكد صحة الفرض الموضوع قيد الدراسة وينفي صحة الفرض الصفري الذي ينفي وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة **α=0.01** وتشير الدلالة الإحصائية السابقة لمعامل الارتباط إلى وجود علاقة بين أسباب عزوف الأسر وبعد القيم الاجتماعية لدى عينة الدراسة وهذا من خلال أن القيم الاجتماعية هي نتاج التنشئة الأسرية التي يتلقاها الفرد منذ نعومة أظافره وتكون ضمن الاطار العام للقيم المتفق عليها وما يؤكد ذلك دراسة الباحثة "**بوغالية فايزة 2016**" التي أكدت على تأثير القيم الاجتماعية على اتجاهات الأفراد نحو النشاط البدني لتحقيق الرغبات وإشباع المتطلبات النفسية والاجتماعية المتزايدة، من أجل أن تكون القيم الاجتماعية عنصرا فعالا في زيادة تواجد الأسر في ملاعب كرة القدم، ومما لاشك فيه أهمية الدور الذي تلعبه القيم الاجتماعية ومدى ارتباطه بقدرة المنظومة في حد ذاتها على تفعيل البناء السلوكي المتزن لدى الأفراد لتحقيق الهدف الأسمى للممارسة الرياضية، وأنّ القيم الاجتماعية لا ترتبط وفق معاملات فقط بل يتعداه الأمر إلى تحديد نسب التباين المشترك ومدى قدرة هذا الأخير على صناعة القرارات المستقلة التي تؤكد على أهمية القيم الاجتماعية ومدى علاقتها الارتباطية بالتواجد الأسري في ملاعب كرة القدم كما أن الباحثة "**حنان عبد المنعم 1999**" أكدت في مستهل نتائجها على البناء القيمي لدى المشجعين من الناحية الاجتماعية لاستظهار مكامن التحليل في ظل المنظومة بكل أبعادها،

كما أن دراسة الباحث "**حفصي محمد رياض**" قد بينت أهمية ارتباط الناحية النظرية من اتجاهاتهم نحو المادة بالقيمة الاجتماعية لديهم، وعليه يرى الباحث قبول الفرض البديل الذي يقر بوجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الاجتماعية.

3-4- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

ينص الفرض الجزئي الثالث على أنه "توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الثقافية"

من خلال الجدول رقم **(102)** وتحليل نتائجه تبين أنه يوجد ارتباط ضعيف وموجب دال إحصائيا بالنسبة لعلاقة أسباب عزوف الأسر ببعد القيم الثقافية لدى عينة الدراسة حيث بلغت قيمة معامل الارتباط **R=0.30**** وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الثالثة، وقيمة معامل الارتباط قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة **α=0.01** كما قدرت قيمة الاحتمال المعنوية **sig 0,000**، حيث أنه من خلال مقارنة قيمة الاحتمال المعنوية **sig** بمستوى الدلالة **α** نجد أن مستوى الدلالة أكبر من قيمة الاحتمال المعنوية **sig** وهذا ما يؤكد صحة الفرض الموضوع قيد الدراسة وينفي صحة الفرض الصفري الذي ينفي وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة **α=0.01** وتشير الدلالة الإحصائية السابقة لمعامل الارتباط إلى وجود علاقة بين أسباب عزوف الأسر وبعد القيم الثقافية لدى عينة الدراسة وهذا من خلال أن تشكل القيم الثقافية مرتبط بمجموعة عادات وتقاليد المجتمع وأن هذه الثقافات تحمل خصائص المجتمع ومميزاته عن باقي المجتمعات، ويتحدد الإطار العام لدلالة القيم الثقافية وأسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم من خلال ما حددته دراسة الباحثة "**فتيحة حراث 2012**" حول القيم الثقافية في التربية الأسرية وأن القيم الثقافية عنصر أساسي لتحديد توجهات وسلوكيات الأفراد نحو التواجد في ملاعب كرة القدم، ولذلك يرى الباحث "**فاتح عبدلي 2016**" أن مستويات القيم ووظائفها لا تؤثر على الفرد في سبيل تحقيق القيم الثقافية والاجتماعية، وعلى هذا الأساس تبين دراسة الباحث "**حوداشي 2016**" أن الرياضة تساهم بقسط وافي من الحياة العامة للأفراد باعتبارها أحد أهم المنافذ التي يلجأ إليها الأفراد كما أن متغير القيم الثقافية ليس مرتبط بما يسمى الاستدلال المنهجي فقط بل يتعداه إلى الاستدلال الإحصائي وفق القاعدة الأساسية المتعارف عليها، وعليه يرى

الباحث أن القيم الثقافية تلعب دورا في زرع مبادئ القيم على توجهات وسلوكيات الأفراد في إطار تربوي تعليمي يشمل جميع المتغيرات الأخرى الخاصة بالممارسة الرياضية، وهذا من أجل الوصول إلى تحقيق الغايات والأهداف والرؤية المستقبلية للمنظمة الرياضية بصفة خاصة، وعليه نقبل الفرض البديل الذي يقر بوجود علاقة الارتباطية دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الثقافية.

3-5- مناقشة الفرضية الجزئية الرابعة:

ينص الفرض الجزئي الرابع على أنه" توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الأخلاقية"

من خلال الجدول رقم **(103)** وتحليل نتائجه تبين أنه يوجد ارتباط موجب وضعيف بالنسبة لعلاقة أسباب عزوف الأسر ببعد القيم الأخلاقية لدى عينة الدراسة حيث بلغت قيمة معامل الارتباط **R=0.157**** وهذا ما ينفي صحة الفرضية الجزئية الرابعة، كما قدرت قيمة الاحتمال المعنوية **sig 0,000**، حيث أنه من خلال مقارنة قيمة الاحتمال المعنوية **sig** بمستوى الدلالة **α** نجد أن مستوى الدلالة أكبر من قيمة الاحتمال المعنوية **sig** وهذا ما يؤكد صحة الفرض الموضوع قيد الدراسة وينفي صحة الفرض الصفري الذي ينفي وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة **α=0.01** وتشير الدلالة الإحصائية السابقة لمعامل الارتباط إلى وجود علاقة بين أسباب عزوف الأسر وبعد القيم الأخلاقية لدى عينة الدراسة وهذا من خلال أن القيم الأخلاقية هي أساس بناء المجتمعات ومما لاشك فيه أن هذه القيم بالضبط هي مفتاح باقي القيم من أجل معرفة أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم وهذا ما يتفق مع دراسة الباحث "**كروم البشير 2014**" التي تؤكد على أهمية القيم الأخلاقية وعلاقتها بالممارسة الرياضية، ويرى الباحث "**عوض محمد الحسني 2007**" أنه تم تنمية القيم الواردة ضمن دليل الأنشطة الطلابية من خلال مزاولة الأنشطة غير الصفية وبالتالي يبين ارتباط القيم الأخلاقية بالممارسة الرياضية ويشير الباحث في هذا الصدد إلى القيمة الأساسية لهذا المتغير ويعتبره أحد الدعامات التي تحدد التواجد الأسري داخل ملاعب كرة القدم خاصة ما يرتبط بالأسرة كما لا يمكن أن نتغاضى عن هذا المبدأ الأساسي داخل المنظومة الرياضية خاصة إذا تعلق الأمر بالشفافية والمسؤوليات الأخلاقية، ولذلك فارتباط القيم الأخلاقية بأسباب عزوف الأسر هو أن الجانب الأخلاقي اذا

كان بالصورة المطلوبة داخل الملاعب والمنظومة الرياضية ككل أصبح الفرد في راحة نفسية من هذا الجانب ويستطيع تحمل تبعات هذا التواجد الأسري أما عكس ذلك فالفرد يفقد نوع من الثقة في هذه المنظومة التي تعطيه القدرة على تحمل المسؤوليات وعلى هذا الأساس يؤكد ذلك الباحث "**مرتجى عاهد 2004**" أهمية القيم الأخلاقية في التواجد الأسري، والباحث هنا يؤكد على أن الاتزان بين القيم هو النقطة الأساسية التي يجب أن تدرس وتستخلص منها الكيفيات والآليات لتحقيق ما نصبوا إليه لزيادة التواجد الأسري في ملاعب كرة القدم وعليه فالباحث يقبل الفرض البديل الذي يقر بوجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الأخلاقية.

3-6- مناقشة الفرضية الجزئية الخامسة:

ينص الفرض الجزئي الخامس على أنه "توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الدينية"

من خلال الجدول رقم **(104)** وتحليل نتائجه تبين أنه يوجد ارتباط موجب وضعيف دال إحصائيا بالنسبة لعلاقة أسباب عزوف الأسر ببعد القيم الدينية لدى عينة الدراسة حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ** **R=0.265** وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الخامسة، وقيمة معامل الارتباط قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة **α=0.01** كما قدرت قيمة الاحتمال المعنوية **sig 0,000**، حيث أنه من خلال مقارنة قيمة الاحتمال المعنوية **sig** بمستوى الدلالة **α** نجد أن مستوى الدلالة أكبر من قيمة الاحتمال المعنوية **sig** وهذا ما يؤكد صحة الفرض الموضوع قيد الدراسة وينفي صحة الفرض الصفري الذي ينفي وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة **α=0.01** وتشير الدلالة الإحصائية السابقة لمعامل الارتباط إلى وجود علاقة بين أسباب عزوف الأسر وبعد القيم الدينية لدى عينة الدراسة وهذا من خلال اعتبار القيم الدينية المحور الأساسي الذي تحمله الغايات التي تحددها الدولة للممارسة الرياضية وعلى هذا يتشكل الإطار الخاص بعلاقة القيم الدينية بأسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم، ويرى الباحث أن دلالة معامل الارتباط بين المتغيرين تعطينا صورة واضحة عن مدى أهمية هذا المتغير في تعزيز مبادئ وقيم التنشئة الأسرية السليمة التي تستمد أهدافها من منظومة القيم المرتبطة بخصائص الأفراد وأسرهم، كما أن النتائج المتوصل إليها من طرف الباحث تتفق مع عديد الدراسات

التي تناولت منظومة القيم داخل المجتمع وتحت تأثير الممارسة الرياضية التي أصبحت أحد أهم مدارس صناعة قيم وعادات وسلوكيات يتبعها الأفراد من أجل تحقيق المتطلبات الأساسية في النشاط البدني الرياضي وبهذا الصدد يشدد الباحث على القوة الإحصائية والبرهانية لدلالة معامل الارتباط من الناحية الاستدلالية التي تمكن الباحث من استغلال القيم الدينية في تحقيق الأهداف المرسومة وهذا من خلال بحث فرص وسبل كيفيات تطبيق القيم الدينية لتحقيق قفزة في الميدان ومواكبة التطورات الحاصلة في هذا الشأن، وعليه يرى الباحث أن القيم الدينية هي أحد المحركات الرئيسية لمعرفة أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم، ومنه نقبل الفرض البديل الذي يقر بوجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم الدينية

3-7- مناقشة اختبار "T" فيما يخص الفروق بين درجات أبعاد قيم المجتمع:

من خلال الجداول رقم **(107)** و**(108)** و**(109)** و**(110)** و**(111)** و**(112)** تبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة في الدرجة الكلية لاستبيان قيم المجتمع وجميع أبعاده، وهذا ما يؤكد وجود فروق بين درجات الأبعاد كما يمكن تأكيد ذلك من خلال المقارنة بين قيمة **sig** ومستوى الدلالة **α** حيث انه في كل بعد نجد أن قيمة الاحتمال المعنوية **sig** أقل من مستوى الدلالة **α**.

أن وجود فروقات جوهرية بين نتائج أفراد الدراسة في الدرجات الكلية لاستبيان قيم المجتمع بجميع أبعاده يعطي دلالة واضحة المعالم عن الاختلافات الجوهرية في مدى قوة وتفاوت قيم المجتمع لدى عينة الدراسة وأن هذه الأسر تختلف في إطارها الفكري والتربوي من مجموعة إلى أخرى كما أن هذه الفروق توضح للباحث أن ترتيب القيم عند عينة الدراسة هو حسب معامل الأهمية بمعنى أن أولويات القيم قد تكون حسب ثقافة وعادات وتقاليد الأسرة والمحيط الذي تعيش فيه.

إن القيم الإحصائية المتوصل إليها في اختبار "**T**" توضح للباحث أن هذه الفروق في الأبعاد هي نتاج سلوكيات التنشئة الأسرية المتبعة لتحديد أهمية كل قيمة وارتباطها المباشر بعزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم.

3-8- مناقشة نسب معامل التحديد"R^2":

من خلال الجداول رقم **(113)** و**(114)** و**(115)** و**(116)** و**(117)** والتي تختص في القيمة النسبية لمربع معامل الارتباط من خلال ما يطلق عليه معامل التحديد يمكن القول أن التباين المشترك بين كل من الدرجة الكلية لأسباب عزوف الأسر والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد قيم المجتمع لدى عينة الدراسة تبقى في اتجاه متوسط لما لهذه النسبة من تأثير مباشر على قيمة ودلالة معامل الارتباط وهذا الشيء الملاحظ في قيم الجداول السابقة لقيمة "**R^2**" مع العلم انه ضمنيا لابد وان تكون هذه النسب ذات دلالة واضحة المعالم كي تكون في الإطار الصحيح للدراسة ويمكن الاستفادة منها في تفسير هذه العلاقات وهذا ما سبق طرحه في مناقشة الفرضيات الأساسية لعلاقة أسباب عزوف الأسر والدرجة الكلية لقيم المجتمع، وعل هذا الأساس يمكن التأكيد على أهمية التباين المشترك بين المتغيرين فكلما كان معامل الارتباط مرتفع كانت نسبة التباين المشترك اكبر وذات قيمة في حالة دلالتها الإحصائية من خلال تحليل العلاقة والبحث في متغيراتها التي تعمل على زيادة أو التقليل من هذا التباين المشترك، وتبقي النسب الأخرى المتبقية صاحبة الفصل فيما يكون عليه شكل وقوة واتجاه كل هذه العلاقات إن أمكن تحديد نسبة الاشتراك بينها.

أن المناقشة الإحصائية لمعاملات التحديد تنطلق من دلالة العلاقة الارتباطية لتصبح هناك القدرة على التحديد الاستدلالي لهذا الأخير، كما يمكّننا معامل التحديد من تفسير العلاقات بصورة أوضح وأشمل، ويرى الباحث في هذا الباب أن قيم معاملات التحديد المتوصل إليها تبقى ضعيفة بسبب عدم استقلالية المتغيرات مما أثر بشكل مباشر على معاملات التحديد، لكن من جهة أخرى يمكن استغلال هذا الجانب من أجل معرفة القوة التفسيرية للنموذج لتحديد كيفيات معرفة أسباب عزوف الأسر وتلافيها مستقبلا من أجل تحقيق الهدف الأساسي للدراسة وعليه فالتوصل إلى معاملات تحديد مرتفعة النسب والتباين المشترك بين متغيراتها يرتبط بمدى مطابقة النماذج المثالية لما هو موجود فعليا على أرض الواقع ومنه منظومة القيم بجميع أبعادها وأشكالها وممارستها من أجل رسم الميدان والشكل العام لهذه الظاهرة.

تعتبر دراسة العلاقة الجدلية بين منظومة القيم وخصائص المجتمع أمراً ضروريا لأنها تحدد الأولويات الخاصة بكلا الطرفين، كما أن الأنساق الاجتماعية المرتبطة بالمجتمع تنبثق من أهدافها مجموعة قيم تحمل الخصائص الثقافية والدينية والاجتماعية لكل مجتمع، ومن هذا

المنطلق تتحدد القيم الحقيقية لدلالة منظومة القيم في التأثير على سلوكيات واتجاهات الأفراد نحو قضايا وظواهر معينة.

يشكل مفهوم القيم مخرجا لمجموعة المكتسبات على جميع أطيافها وأشكالها والتي تعطي الفرد صفة مميزة له عن باقي الحالات ونمكنه من تكوين منظومة قيمية تتحدد معالهما من خلال السلوكيات التي يحذوها هذا الفرد داخل الأسرة ومع مجتمعه، ولعل تأثير هذه القيم يلاحظ في كثير من القضايا والظواهر ومنها الممارسة الرياضية التي تحمل مجموعة من المبادئ والقيم على غرار كل الممارسات النفسية والاجتماعية الأخرى، كما أن الباحث يلاحظ أن هذا التأثير نابع من مجموعة من الخصائص داخل الأسرة في حد ذاتها بدليل أساليب التنشئة الأسرية المتبعة في تنشئة الفرد.

يعبر هذا الارتباط والتداخل بين الاطار التطبيقي للقيم والتنشئة الأسرية للفرد عن عديد نواتج المدخلات والمخرجات لكل قيمة على حدى ووفق عادات وخصائص الأسرة في حد ذاتها، ولذلك يرى الباحث أن قيمة هذا الارتباط تتوقف على عديد الأسباب والمعاملات التي من خلالها يمكن التحكم في نسق وأهداف هذه القيم ووفق ما يتطلبه الموقف وأساليب التنشئة الأسرية لتحديد المفاهيم والأولويات وانتهاء بكيفيات التطبيق، ومن جهة أخرى فهذه المنظومة هي عنصر مؤثر في الظاهرة الرياضية بكل المؤسسات والأساليب المباشرة وغير المباشرة ولعل أبرز ظاهرة حاليا التي تتأثر بهذه القيم التواجد الأسري في ملاعب كرة القدم خصوصاً لعديد الأسباب والمتغيرات، ومما يؤكد هذه العلاقة والتأثير أن آليات ومفاهيم القيم الخاصة بالمجتمع هي المؤثر الأساسي على هذا التواجد لكن الباحث يبحث عن هذه الأسباب وتصنيفها لتحديد الخلل والمسؤوليات من أجل أن يكون هناك التوازن النظري والتطبيقي بين كل المفاهيم، ولذلك فدراسة أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم وعلاقته ببعض قيم المجتمع هو أولوية تربوية لإزالة وتصحيح مسار التواجد الأسري وفق نظرة شمولية ترتبط بالقيم السائدة وتحقق الغاية والهدف المرجو منها.

إن العزوف الأسري عند التواجد في ملاعب كرة القدم يتحدد من خلال المنظومة التربوية والرياضية السائدة من خلال أهدافها وغاياتها لتحديد أسباب هذا العزوف ولكن الباحث من خلال الإطلاع على عديد الدراسات يرى أن هذا الأخير يندرج ضمن عديد الأسباب وبترتيب معين من أجل الوصول إلى الهدف الأساسي وهو وضع مجال منهجي لهذه الأسباب وعلاقتها ببعض قيم المجتمع، كما أن الاتصاف بقيم نبيلة هو ضرورة قيمية بسبب أهداف

التنشئة الأسرية والممارسة الرياضية للفرد، ومن هنا فالتواجد الأسري في ملاعب كرة القدم يرتبط بعديد الأسباب منها القانونية والدينية والثقافية والاقتصادية وعديد الأمور، كما يشكل تحديد الفروقات بين كل متغير عنصراً هاماً لمعرفة سبل الاختيار الأمثل والأنقع لعلاج هذه الاختلالات من ناحية العزوف الأسري، ولهذا يلاحظ أن الامتدادات المتزامنة والتطورات الحديثة للمنظومة الرياضية والقيمية يشكل نقطة تعامد مع الأهداف المرجوة للتواجد الأسري في ملاعب كرة القدم.

يعتبر تحديد أسباب العزوف الأسري عن التواجد في ملاعب كرة القدم منطلقا مهما لتحديد الحلول وترتيبها وفقا لدرجة أهميتها، ولذلك فالعلاقة الجدلية تتحدد من زاوية أن الحكم المطلق لهذا الأمر مرتبط بعديد الجوانب كما يستنتج أن هذا الأخير يتحقق من خلال احترام كافة اللوائح القانونية وتطبيقها بصرامة واحترام العادات والتقاليد التي تنظم السلوكيات في المجتمع والأهم من ذلك الضوابط الدينية، كما يشير الباحث في هذا الصدد أن منظومة القيم هي سلوكيات يمتاز بها عديد الأفراد وتعطي الصبغة الأساسية لكافة الممارسات في المجتمع، ولعل أبرز الدراسات في هذا المجال تحدد اطار تصنيف القيم وكيفية الاستفادة من مخرجاتها، ومن كل ما سبق طرحه والعلاقة الجدلية المطروحة، يتبيّن أن الأسباب هي نتاجات مشاكل اجتماعية واقتصادية ومرتبطة بجوانب قانونية لديها عديد الاشتراطات تتحدد من خلال ما سبق طرحه في الإشكالية، ومن هنا يمكن للباحث أن يعطي مجموعة حلول لتلافي هذه الأسباب مسبقا ووصف الواقع كما هو موجود لتحديد الأهداف والغايات المرسومة من أجل تطبيقها.

4- نتائـج الدراسـة:

مـن خـلال الجانـب التطبيقـي ومـا يحتويـه مـن عناصـر منهجيـة تبحـث كلهـا عـن الحقـائق مـن الإجـراءات المنهجيـة للدراسـة إلـى غايـة عـرض وتحليـل ومناقشـة النتـائج أوضحت كل المعطيات والنتائج الإحصائية ما يلي:

- توجـد علاقـة ارتباطيـة دالـة إحصـائيا بـين أسـباب عـزوف الأسـر عـن التواجـد فـي ملاعب كرة القدم وبعض قيم المجتمع
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم والقيم السياسية في المجتمع.
- توجـد علاقـة ارتباطيـة دالـة إحصـائيا بـين أسـباب عـزوف الأسـر عـن التواجـد فـي ملاعب كرة القدم والقيم الاجتماعية في المجتمع.
- توجـد علاقـة ارتباطيـة دالـة إحصـائيا بـين أسـباب عـزوف الأسـر عـن التواجـد فـي ملاعب كرة القدم والقيم الثقافية في المجتمع.
- توجـد علاقـة ارتباطيـة دالـة إحصـائيا بـين أسـباب عـزوف الأسـر عـن التواجـد فـي ملاعب كرة القدم والقيم الأخلاقية في المجتمع.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة في أبعاد قيم المجتمع.

5- اقتراحـات ودراسات مستقبلية:

5-1- اقتراحات:

- التركيز على القيام بندوات ودورات حول مدى أهمية التواجد الأسري في ملاعب كرة القدم
- التركيز على الاستراتيجيات ذات الصلة والتي تعمل على تقليل العنف في الملاعب.
- القيام ببرنامج تربوي مبني على أسس منهجية لدراسة الحالة النفسية والاجتماعية للجماهير المتواجدة في مدرجات الملاعب.
- أهمية النظر إلى الإرشاد الأسري على انه جزء لا يتجزأ من حياة الأسر ودورتها.
- تفعيل التواصل المشترك بين الأسرة وكافة الجهات المعنية.
- العمل مع الأخصائي المختص على بناء اتجاهات وأساليب سوية مع الجماهير مما يساعد على التقليل من مختلف المشاكل المتواجدة بين الجماهير خلال المباريات.
- تحسين التواصل الأسري وتهيئة المناخ لنجاح عمليات التواصل.
- توثيق الروابط والعلاقات بين المؤسسات الرياضية بعضها البعض وتنسيق المجهود بينهم في مواجهة المشاكل التي تحدث داخل المدرجات بين الجماهير.
- العمل على عقد دورات وندوات بصفة دائمة لجميع الهيئات التي لها صلة كبيرة بالشباب تضم رؤساء الأندية والطاقم الإداري وروابط المشجعين
- فرض عقوبات صارمة عن كل شخص يقوم بالمشاكل داخل الملاعب
- العمل قدر المستطاع على نشر الروح الرياضية بين الجماهير
- حث الأندية على عدم شحن الجماهير شحن سلبي خاصة أثناء الخسارة.
- تخصيص جوائز تحفيزية في كل مباراة تعطى للفريق الذي تتحلى جماهيره بالروح الرياضية

5-2- دراسات مستقبلية:

- تأثير المنظومة القيمية على متطلبات التواجد الأسري في الملاعب .
- التواجد الأسري وعلاقته بالتقليل من ظاهرة العنف في الملاعب.
- استراتيجة التواجد الأسري داخل البيئة الرياضية .
- آليات الوقاية من العنف في الملاعب في ظل القوانين الرياضية الحديثة .

خاتمة:

لقد حاولت الدراسة الحالية الكشف عن "**أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم وعلاقته ببعض قيم المجتمع**"، من أجل استيفاء المنابع التربوية الخاصة بتحليل الأسباب وتباين تأثيرها وتأثرها بالقيم السائدة في المجتمع، كونها تشكل القاعدة المتينة التي نقارن بها السلوكيات المجتمعية المختلفة، مما يبين لنا أن لها علاقة مباشرة بمخرجات السلوك البشري، ولهذا فقد تم إجراء هذه الدراسة على مستوى مجموعة من الأسر بالعاصمة من أجل التوصل إلى تحليل مسار العلاقة بين أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم من زاوية نظر المعنين بالأمر، مما يمكننا من التوصل إلى التفسير المنطقي والمنهجي في ظل تحقق مثالية القيم المتعارف عليها .

كما أن مختلف التطبيقات التي تهتم بدراسة العزوف عن الملاعب خاصة فيما يتعلق بعنصر التواجد الأسري مرتبط بنسبة كبيرة بمخرجات سلوك الأسر والتي تظهر بطبيعة الحال على مختلف السلوكات التي تصدر عن الأفراد، كما أن حدوث التفاعل والتناغم القيمي لا يتحقق الا من خلال الاعتماد على أهم مؤسسا التنشئة الاجتماعية وهي الأسرة ، كونها مفتاح الارتقاء بالأفراد من خلال ما تكسبهم إياه من قيم وميولات واتجاهات نحو مختلف مواقف الحياة، وهذا من خلال مجموعة من الأساليب التي ولابد لها أن تتميز بالسواء لتكون قادرة على الارتقاء بالإطار القيمي والنفسي والاجتماعي لديهم ، ومنها ليكونوا أفرادا صالحين لأنفسهم أولا ثم لأسرهم ومجتمعهم ثانيا، وعلى عكس كل التوقعات التي تصور دراسة تحليلية للعلاقة بين المتغيرات خصوصا، عملت هذه الدراسة على عكس هذا التصور بين العلاقة بين العزوف الأسري والقيم، كانت هذه الدراسة تحاول عكس هذا الترابط بين المتغيرين

وعليه فان اسباب العزوف الاسري عن التواجد في ملاعب كرة القدم وقيم المجتمع والذي بدوره يتعدى نطاق المنظومة القيمية لتشمل عديد المتغيرات خاصة فيما يتعلق بالسلوكات والأفعال الناتجة عن الافراد والتي تمثل المخزون القيمي لديهم ، كما أن هذا التداخل المتشعب لهذه العناصر قد يكون الفيصل في تحديد الواجبات والحقوق انطلاقا من القوانين

والاعراف سارية المفعول والتي تنتقل بنا من البناء القيمي الى ما يسمى بالبناء التفاعلي القيمي النابع من خصائص وسلوكات تربوية بحته.

ويعتبر هذا البحث عنصر كشف لعلاقة رئيسية ما بين أسباب العزوف الأسري عن التواجد في ملاعب كرة القدم والمنظومة القيمية ، ويمكن القول أن تلافي الأسباب هو أحد الأعمدة الأساسية لتحقيق مكتسبات تربوية من خلال مجتمعنا الذي نؤثر ونتأثر به. وفي الأخير، نأمل ونتطلّع إلى دراسات أخرى أكثر عمقاً وأشمل، ويكون هذا البحث بداية أعمال أخرى – إن شاء الله–، وإلى الملتقى والسلام عليكم.

قائمة المصادر والمراجع:

قائمة المصادر

1) **القرآن الكريم**

سورة النمل "الآية 19"

2) مجد الدين محمد بن يعقوب (الفيروز آبادي): **قاموس المحيط**، دار الحديث، مصر، 2008.

قائمة المراجع

أولا: الكتب

1) إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج: **مناهج وطرق البحث العلمي**، دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، عمان، 2010.

2) احسان محمد الحسن: **علم الاجتماع الرياضي**، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان ،2005.

3) احمد شبلي: **منهجية البحث العلمي**، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.

4) اسماعيل، عبدالفتاح الكافي: **موسوعة القيم والأخلاق الاسلامية**، مركز الاسكندرية للكتاب، مصر، 2005.

5) اياد عبدالكريم، مروان عبدالمجيد ابراهيم، **علم الاجتماع التربوي الرياضي**، الدار العلمية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2002.

6) ايمن سليمان مزاهرة: **الاسرة وتربية الطفل**، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، 2009.

7) جبريل بن حسن العريشي، سلمى بنت عبد الرحمن محمد الدوسري: **الشبكات الاجتماعية والقيم رؤية تحليلية**، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2015.

8) جودت عزت عطوي :**اساليب البحث العلمي –مفاهيمه– ادواته – طرقها الاحصائية**، الاصدار الثاني، دارالثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2007.

9) حابس العواملة، ايمن مزاهرة :**سيكولوجية الطفل علم النفس للنمو**، الاهلية للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2003.

10) حسين الخزاعي وآخرون: **التشريعات الاسلامية وحقوق الانسان**، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2009.

11) حسين حسن سليمان واخرون: **الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية مع الفرد والاسرة**، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ط1، بيروت، لبنان 2005.

12) حسين عبد الحميد رشوان:**الاسرة والمجتمع دراسة علم اجتماع الاسرة**، مؤسسة شباب الجامعة، الاسكندرية، 2003.

13) حمد سليمان المشوخي: **تقنيات ومناهج البحث العلمي**، تحليل اكاديمي لكتابة الرسائل والبحوث العلمية، دارالمعرفة الجامعية، القاهرة، 2002.

14) خالد محمد الحشحوش: **علم الاجتماع الرياضي**، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2013.

15) خير الدين علي عويس، عصام الهلالي: **الاجتماع الرياضي**، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، ط1، القاهرة، 2005.

16) رائد فخري أبو لطيفة، جمال عبد الفتاح العساف: **استراتيجيات تدريس القيم لطلبة المرحلة الأساسية**، دار قنديل للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2012.

17) ربحي مصطفى: **طرق جمع البيانات والمعلومات لاغراض البحث العلمي**، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2009.

18) رشيد حميد زعير، يوسف محمد الصالح: **الانحراف والصحة النفسية**، دار الثقافة للتصميم والانتاج، ط1، عمان، 2010.

19) رشيد زرواتي: **مناهج البحث العلمي في لعلوم الاجتماعية**، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، طبعة الاولى، الجزائر، 2007.

20) سعاد جبر سعيد: **القيم العالمية وأثرها في السلوك الانساني**، عالم الكتب الحديث و جدارا للكتاب العالمي للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2008.

21) سعيد التل واخرون: **مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الرابعة، عمان، 2007.

22) سلوى السيد عبدالقادر: **الأنثروبولوجيا والقيم**، دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع، الاسكندرية، 2016.

23) سميح أبو مغلي وآخرون: **التنشئة الاجتماعية للطفل**، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، 2002.

24) سناء الخولي: **الاسرة و الحياة العائلية**، دار المعرفية الجامعية، مصر، 2008.

25) سناء حسين الخولي: **الأسرة والحياة العائلية**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2011.

26) صالح عبدالله ،الزغبي، ماجد محمد الخياط: **علم النفس الرياضي**، دار الراية للنشر، ط1، عمان، 2011.

27) طارق كمال: **علم النفس والقيم**، مؤسسة شباب الجامعة للنشر والتوزيع، الاسكندرية، 2008.

28) طاهر محمد بوشلوش: **التحولات الاجتماعية والاقتصادية وآثارها على القيم في المجتمع الجزائري** (1967-1999)، دار بن مرابط للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر، 2008.

29) عباس محمود مكي :**دينامية الاسرة في عصر العولمة من مجالات الكائن الحي الى تكنولوجيا صناعة الجينات**، المؤسسه الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ط 1 ، بيروت ،2007.

30) عبد الباقي زيدان:**الأسرة والطفولة**،مكتبة النهضة المصرية،مصر،1983.

31) عبد الرحمان العيسوي: **سيكولوجية الطفولة والمراهقة الاسرة ودورها في حل مشكلات الطفل**، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، 2009.

32) عبد اللطيف حسين فرج: **العلاقة الذكية داخل الاسرة**، دار حامد للنشر والتوزيع، عمان ط1، 2007.

33) عبدالله عقله مجلي الخزاعلة: **الصراع بين القيم الاجتماعية والقيم التنظيمية في الادارة التربوية**، دار الحامد للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2009.

34) عماد سمير الحكيم: **الاعداد النفسي في المجال الرياضي**، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 2014.

35) فارس راتب الأشقر: **ازدواجية القيم لدى الطلبة**، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان، 2012.

36) فريدريك معتوق: **معجم العلوم الاجتماعية**، اكاديميكا، بيروت، 1998.

37) فوزي غرايبة واخرون: **اساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية**، دار وائل للنشر، ط4، عمان، 2008.

38) ماجد الزيود: **الشباب والقيم في عالم متغير**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2011.

39) ماجد زكي الجلاد: **تعلم القيم وتعليمها "تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم"**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، عمان، 2005.

40) ماهر حسن محمود :**علم النفس الرياضي وظاهرة العدوان والعنف في الرياضة** ، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع ، الاسكندرية،2006.

41) محسن علي السعداوي، سليمان الحاج عكاب الجنابي: **ادوات البحث العلمي في التربية الرياضية**، مكتب المجتمع العرجي للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، عمان، 2013.

42) محمد أحمد محمد بيومي: **علم اجتماع القيم**، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع، الأزاريطة، 2002.

43) محمد السيد حلاوة: **الاسرة وازمة الاعاقة العقلية**، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، الاسكندرية، 2008.

44) محمد النوبي محمد علي: **التنشئة الأسرية وطموح الأبناء العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2010.

45) محمد النوبي محمدعلي: **مقياس اساليب المعاملة الوالدية**، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1، الاردن، 2010.

46) محمد حسن الخزاعلة وآخرون: **الرياضة وعلم النفس**، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط2، عمان، 2015.

47) محمد حسن علاوي ، اسامة كامل راتب :**البحث العلمي في التربية الرياضية**

48) محمد حسن علاوي:**سيكولوجية الجماعات الرياضية**، مركز الكتاب للنشر، مصر،2007.

49) محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: **البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس**، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.

50) محمد سعد زغلول: **مناهج التربية للرياضة المدرسية الموجهة قيميا في مواجهة انعكاسات عصر العولمة** ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة،2005.

51) محمد عبد الرحيم عدس : **الأسرة ومشكلة تعليم الاطفال** ،دار وائل للنشر والتوزيع ،عمان،ط1، 2003.

52) محمد عبد الفتاح محمد : **ظواهر ومشكلات الاسرة والطفولة المعاصرة من منظور الخدمة الاجتماعية** ،المكتب الجامعي الحديث ،الازاريطة ، الإسكندرية ،2009.

53) محمد علي محمد: **علم الاجتماع والمنهج العلمي**، دار المعارف الجامعية ط3، الإسكندرية، مصر، 1986.

54) محمد عودة الريماوي وآخرون: **علم النفس العام**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2004.

55) محمد نصر الدين رضوان: **الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية**، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003.

56) محمد نصر الدين رضوان: **الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية**، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003.

57) محمود حامد خضر: **المدخل الى علم الاجتماع**، دار البداية ناشرون وموزعون، ط1، عمان، 2012.

58) مصطفى السايح محمد: **علم الاجتماع في التربية الرياضية**، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، الاسكندرية، 2008.

59) معن خليل العمر: **علم اجتماع العنف**، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2010.

60) موسى رشاد علي عبد العزيز :**علم النفس الديني**،دار عالم المعرفة،القاهرة،،1993.

61) مؤمن عبد العزيز عبدالحميد أحمد: **القيم التربوية واتخاذ القرار في المؤسسات الرياضية**، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، الاسكندرية، 2014.

62) نسيمة طبشوش: **القنوات الفضائية وأثرها على القيم الأسرية لدى الشباب**، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، الأبيار، الجزائر، 2011.

63) وجيه محجوب: **طرائق البحث العلمي ومناهجه**، دار الحكمة للنشر والتوزيع، ب ط، بغداد، 1993.

ثانيا: الأطروحات والمذكرات

1) ابتسام رمضان محمد عبد الرحيم: **فاعلية برنامج ترويحي باستخدام أغاني وألعاب الأطفال الشعبية لتنمية بعض القيم الثقافية**، مذكرة ماجيستر، جامعة القاهرة، 2012.

2) بوعطيط سفيان: **القيم الشخصية في ظل التغيير وعلاقتها بالتوافق المهني**، اطروحة دكتوراه في علم النفس العمل والتنظيم،كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، جامعة قسنطينة، 2012.

3) بوغالية فايزة: **تأثير القيم الاجتماعية على صورة الجسم وعلاقتها باتجاهات طالبات معهد التربية البدنية نحو النشاط البدني في الجزائر**، اطروحة دكتوراه، سيدي عبدالله، جامعة الجزائر3، 2016.

4) خالد نوارة: **القيم الرياضية في الكتاب المدرسي وانعكاسها على سلوك التلميذ**، مذكرة ماجيستير، سيدي عبدالله، جامعة الجزائر**3**، 2015.

5) رقية الخياري: **الثقافة الاسلامية والتنشئة الأسرية**، مذكرة ماجيستر تخصص علم اجتماع التنمية، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2005.

6) سهام بوقلوف: **استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وأثرها على القيم الأخلاقية والاجتماعية**، أطروحة دكتوراه الطور الثالث في علوم الاعلام والاتصال، تخصص دراسات الجمهور، كلية علوم الاعلام والاتصال، قسم علوم الاتصال، جامعة الجزائر3، 2018.

7) كروم البشير: **دور ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية**، مذكرة ماجيستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، 2014.

8) منير قندوز: **التغير في القيم الاجتماعية وأثره على التكافل الاجتماعي**، مذكرة ماجستار، جامعة الجزائر كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، قسم علم الاجتماع، 2009.

ثالثا: المجلات والدوريات العلمية

1) بوكرمة، أغلال فاطمة الزهراء: **دور المدرسة في التربية على القيم**، مجلة عالم التربية، العدد21، المغرب، 2012.

2) علي رفاعي عيسى: **أسباب عزوف معلمي مادة قواعد اللغة العربية عن اعداد الخطة اليومية للدرس**، مجلة التربية والعلم، المجلد 17، العدد4، كلية التربية، جامعة الموصل، 2010.

3) فريد رداوي: **الميديا الشباب وظاهرة العنف في ملاعب كرة القدم** الجزائرية ، مجلة الابداع الرياضي،المجلد رقم 10، العدد رقم2،الجزائر، 2019.

4) فضيلة محسن سلمان الموسوي: **أسباب عزوف طلبة المدارس الثانوية عن المشاركة في النشاط المدرسي**، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد45، كلية التربية، 2015.

5) محمد بن عوض الخباص: **دور مدرس التربية الاسلامية في غرس القيم وبلورتها من خلال المنهاج المدرسي**، مجلة عالم التربية، العدد21، المغرب، 2012.

6) محمد سليمان بني خالد،منصور نزال الحمدون: **العدوان الرياضي في ملاعب كرة القدم الأردنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية في الجامعة الأردنية**، الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية، العدد13 2015،

رابعا: القوانين والمراسيم

1) الجريدة الرسمية الجزائرية: **قانون 13-05**، عدد 39، 2013.

قائمة الملاحق

جامعة زيان عاشور – الجلفة –

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

قائمة بأسماء السادة المحكمين

الرقم	الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الجامعة	الإمضاء
01	د. بوفي عامر	استاذ محاضر	الجلفة	
02	[illegible]	أ م أ	الجلفة	
03	بلبول نصيرة	أ م أ	الجلفة	
04	عبد الكالك سروج	أ.م.أ	[illegible]	
05	بوشعادة ياسين	أ.م.أ	//	
06	براهيمي [illegible]	أ.أ	//	
07	بلبول موسى	أ.م.أ	المسيلة	
08	بن دفلة نشنيه	أ.م.أ	المسيلة	
09	براهيمي عيسى	أ.م.أ	بسكرة	
10				

الموسم الجامعي : 2019/2018

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة زيان عاشور الجلفة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

في اطار انجاز أطروحة دكتوراه بعنوان:

"أسباب عزوف الأسر عن التواجد في ملاعب كرة القدم وعلاقته ببعض قيم المجتمع"

يرجى التكرم بتعبئة الاستبيان المرفق، بعد قراءة كل عبارة من عباراته قراءة متأنية ووضع علامة (**X**) في الخانة التي تعبر عن مدى موافقتكم عليها حسب الواقع الذي تعملون به، علما بأن أجابتكم ستحفظ بسرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي، وتتوقف على دقتها صحة النتائج التي ستتوصل إليها الدراسة.

في انتظار إجاباتكم القيِّمة، تقبَّلواْ، سادتي، فائق التَّقدير والإحترام.

السَّنة الجـــامعيَّة 2018-2019

استبيان العزوف الأسري

الرقم	العبارات	أوافق	محايد	لا أوافق
01	هل ترى أن معارضة الأسرة سبب لعزوفك عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟			
02	هل عدم توفر الرغبة لديك سبب لعزوفك عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟			
03	هل عدم توفر الوقت الكافي لديك سبب لعزوفك عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟			
04	هل ترى ان العادات والتقاليد سبب لعزوف الاسرة سبب لعزوفك عن التواجد في ملاعب كرة القدم ؟			
05	هل ترى أن عدم ملائمة الملاعب لاستقبال الاسر ليس سبب لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم ؟			
06	هل قناعتك الشخصية سبب لعزوفك عن التواجد في ملاعب كرة القدم ؟			
07	هل سعر التذاكر عامل سبب لعزوفك عن التواجد في ملاعب كرة القدم ؟			
08	هل ترى أن بعض التصرفات غير اللائقة للجماهير ليس سببا لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟			
09	هل ترى أن ضعف الثقة بين الجماهير والجهاز الفني واللاعبين سبب سبب لعزوفك عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟			
10	هل ترى أن ضعف مستوى ناديك المفضل وتكرار الاخفاقات سبب لعزوف اسركم عن الملاعب؟			
11	هل ترى أن وضوح الرؤية وخطط المستقبل لناديك ليس سببا لعزوف أسركم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟			
12	هل ترى أن عدم توفر وسائل النقل والمواصلات للملاعب سبب لعزوفك عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟			
13	هل عدم توفر المرافق العمومية سبب لعزوفك عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟			
14	هل ترى أن اجراءات الامن قبل الدخول للملاعب سبب لعزوفك عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟			
15	هل ترى أن الأسباب المناخية (التقلبات الجوية) ليس سببا لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم ؟			
16	هل ترى أن عدم تنظيم روابط المشجعين سبب لعزوف أسركم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟			
17	هل ترى أن وجود المعلقين المتميزين في القنوات الرياضية الناقلة للمباريات سبب لعزوفك عن التواجد في الملاعب؟			
18	هل ترى أن عدم قدرة الأندية على جذب أسركم من خلال التسويق الرياضي سبب لعزوفك عن التواجد في الملاعب؟			
19	هل ترى أن عدم اشراك أسركم في عملية التخطيط والتنظيم لا يعتبر سببا لعزوف أسركم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟			
20	هل ترى أن عدم اقتناع أولياء الأمور بتواجد أسرهم داخل الملاعب سبب لعزوفكم عن التواجد في			

	ملاعب كرة القدم؟			
21	هل ترى أن قلة الحوافز التشجيعية لاستقطاب الأسر سبب لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟			
22	هل ترى أن عدم تهيئة الأماكن المخصصة للأسر داخل الملاعب سبب لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟			
23	هل ترى أن عدم الشعور بالرضا والمتعة لأسركم ليس سببا لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟			
24	هل أن عدم اهتمامكم بمشاهدة المباريات سبب لعزوفك عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟			
25	هل عدم تشجيع روابط المشجعين للأسر سبب لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟			
26	هل ترى أن نظرة المجتمع السلبية للأسرة المتواجدة في الملعب سبب لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟			
27	هل عدم الشعور بالراحة والأمن سبب لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟			
28	هل ترى أن انتقال بعض السمات السلوكية السلبية لأسركم سبب لعزوفك عن التواجد في ملاعب كرة القدم ؟			
29	هل ترى أن عدم توفر الوعي الثقافي والاخلاقي ليس سببا لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم ؟			
30	هل ترى أن التطور الاعلامي والتكنولوجي في وسائل الاتصال سبب لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم			
31	هل ترى أن عدم الالتزام بالروح الرياضية سبب لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟			
32	هل ترى أن تفشي ظاهرة العنف في الملاعب سبب لعزوفكم عنها؟			
33	هل ترى أن عدم التطبيق الصارم للقوانين الرياضية الخاصة بالجماهير سبب لعزوفكم عن التواجد في الملاعب **؟**			
34	هل ترى أن ميولكم الى رياضات أخرى سبب لعزوفكم عن التواجد في ملاعب كرة القدم؟			

2-استبيان قيم المجتمع

الرقم	العبارات	أوافق	محايد	لا أوافق
01	هل تعتقد أن الالتزام الواعي والطوعي للقوانين والتشريعات نقطة قوة القيم في المجتمع؟			
02	هل تعتقد أن للأسرة دور في اكساب الشباب القيم الاجتماعية؟			
03	هل تهتم المؤسسات الاعلامية في غرس القيم لدى الافراد؟			
04	هل ترى أن الالتزام بآداب السلوك يدفع الآخرين الى احترامك ؟			
05	هل ترى بان التربية المتردية تحد من ترسيخ القيم؟			
06	ان الانتماء للوطن يهم في تعويد المواطن على عدم الحفاظ على ممتلكات الوطن؟			
07	هل ترى بان التفكك الأسري لا يحد من ترسيخ القيم؟			
08	هل ان انتقال ثقافات المجتمعات الغربية عبر القنوات الفضائية يحد من تأصيل القيم الأصيلة؟			
09	هل ترى أن للأسرة دليل أخلاقي لا يشجع القيم الاخلاقية على حساب القيم الأخرى؟			
10	هل تعتقد أن للبرامج الدينية دور في عدم تثقيف الشباب وعدم تنمية قيمهم؟			
11	هل الانتماء للوطن يساعد في دعم الأمن والآمان للمواطنين؟			
12	هل العمل طريق غير فعال لتحقيق طموحات الفرد؟			
13	هل مشاهدة البرامج التي تبث عبر القنوات الفضائية تسهم في عمليات الانحراف؟			
14	هل تعتقد أن عدم التميز على أساس الجنس والمنطقة يزيد من القيم المجتمعية؟			
15	هل الالتزام بالاخلاق الكريمة مؤشر على قوة القيم الدينية؟			
16	هل الانتماء للوطن لا يساعد على احترام القوانين والأنظمة؟			
17	هل تعتقد أن اشراك الأسرة في حل المشكلات الاجتماعية للمجتمع لا يعمل على تطويره ؟			
18	هل تسهم الصحافة في عدم بث الوعي لدى الأفراد؟			
19	هل تعتقد أن تقييم الأداء ومعيار الحكم على النجاح لا يعتمد على القيم؟			
20	هل تعتقد أن اهمال القيم الاعلامية ليس مؤشر لضعف القيم المجتمعية ككل؟			
21	ان تنشئة الشباب تنشئة سليمة وتنمية النواحي الوجدانية لديهم تعمل على غرس الولاء التنظيمي؟			
22	هل تعتقد أن قيم التكافل ، الصداقة مع القيم الفردية لها ارتباط وثيق بالقيم المجتمعية ككل ؟			
23	هل تعتقد أن الثقافة المجتمعية السائدة في كل مجتمع تحد من القيم المثالية على أساس ثقافي؟			
24	هل تعتقد أن رسم الهدف والغاية الأخلاقية التي يسعى لها الفرد تسهم في تطوير القيم			

	المجتمعية؟			
25	هل تعتقد أن ضعف الوازع الديني عامل محدد لنقص القيم المجتمعية؟			
26	هل تعتقد أن تحديد الأنشطة الرامية لحماية الأفراد تزيد من القيم المجتمعية؟			
27	هل تعتقد أن القيم الفردية طغت على القيم الجماعية من الناحية الاجتماعية للمجتمع؟			
28	هل تعتقد أن المحافظة على القيم البيئية والنظام المحيطي عنصر هام في القيم الثقافية للمجتمع؟			
29	هل تعتقد أن القيم هي نشئ اخلاقي رفيع في نفوس الأفراد؟			
30	هل تعتقد أن القيم الدينية تعتمد على القيم التعبدية فقط؟			
31	هل تعتقد أن الشعور بقيم العدل والمساواة يعطي قيم سياسية أكثر اتزانا لدى الفرد؟			
32	هل تعتقد ان ابتعاد الأسرة عن تفعيل قواعد النظم الاجتماعية أدى الى زوال بعض القيم نسبيا؟			
33	هل ترى أن الابداع والتنوع الثقافي بين المجتمعات يعطي زخما قيميا غنيا للفرد؟			
34	هل تعتقد أن المسؤولية الأخلاقية ترتبط بالقيم المجتمعية من ناحية ترسيخ المبادئ والأخلاق الحميدة؟			
35	هل تعتقد أن الأسرة لا تقوم بالدور الديني المنوط بها كاحدى المؤسسات الهامة لتفعيل القيم المجتمعية؟			
36	هل تعتقد أن الحرية بفعلها المطلق تعطي نقطة قوة لقيم سياسية ترتبط بالفرد أكثر من الجماعة؟			
37	هل تعتقد أن العمل الجماعي واحترام صفوف الآخرين عنصر دال على التفاعل الاجتماعي في المجتمع؟			
38	هل ترى أن القيم الحضارية السابقة تؤثر على المعطيات الثقافية السائدة وفق منظور حضاري؟			
39	هل تعتقد أن التربية بالأخلاق تنجح دائما في زرع القيم المجتمعية لدى الأفراد؟			
40	هل تعتقد أن المناسبات الدينية تزيد من تفاعل القيم المجتمعية مع القيم الدينية ؟			
41	هل ترى أن تدريس القيم في المناهج ترتبط بارادة سياسية قوية لزيادة كفاءة المجتمع ؟			
42	هل تعتقد أن مكانة الأسرة داخل النظام الاجتماعي هي التي تحدد نوع القيم المراد ايصالها للفرد ؟			
43	هل ترى أن الثوابت التاريخية يمكن أن تكون خزان لقيم ثقافية من الناحية الفكرية؟			
44	هل ترى أن تصغير قيمة الأشخاص يرجع الى وازع أخلاقي أكثر منه اجتماعي ؟			
45	هل تعتقد أن المحافظة على العبادات والشعائر الدينية يفعل قيم أكثر نضجا للفرد؟			
46	هل تعتقد أن الأسر لم تلعب دورها الأساسي في زرع قيم اجتماعية ترتبط بالعادات والتقاليد السائدة؟			
47	هل تعتقد أن التسامح والفضيلة والخير هي المحددات الأساسية لأخلاق الفرد؟			