

شكر و عرفان

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

المقدمة

الفصل الأول : المدخل المنهجي للدراسة.

- 01- أسباب اختيار الموضوع 05
02. أهمية الدراسة 06
03. أهداف الدراسة 06
04. الإشكالية 07
05. الفرضيات 09
06. صعوبات الدراسة 10
07. الدراسات السابقة 10
08. المفاهيم المفتاحية 14

الفصل الثاني : واقع التعليم العالي والبحث العلمي في الجزائر

01. مفهوم التعليم العلي والبحث العلمي في الجزائر 19
02. الإرهاصات الأولى للتعليم العالي في الجزائر 20
03. مؤشرات حول التعليم العالي (1990-2013) 22
04. دور الجامعة الجزائرية والمخابر البحث العلمي 25
- 05 . المهام الخارجية والداخلية للجامعة 27
06. التحديات والمشاكل التي تواجه التعليم العالي في الجزائر 32
07. ابرز التحديات التي تواجه التعليم العالي والبحث العلمي 33
08. مشكلة التعليم العالي والبحث العلمي 36
- 09 . نقائص الجامعة الجزائرية في الوقت الراهن 38

10. خصائص البحث العلمي في الجزائر 38.
39. خلاصة الفصل

الفصل الثالث : منظومة التكوين في نظام LMD

01. نشأة وتطور نظام LMD 42.
02. إصلاحات نظام L M D 43.
03. نظام LMD في الجزائر 48
04. نظام التكوين LMD 48.
05. هيكل نظام LMD 49.
06. تنظيم التعليم في LMD 49.
07. الهياكل البيداغوجية 49.
50. خلاصة الفصل

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة

01. مجالات الدراسة 53.
02. المنهج المستخدم في الدراسة..... 54.
03. العينة وطرق اختيارها..... 55.
04. تقنيات الدراسة..... 58.

الفصل الخامس : عرض وتفسير ومناقشة النتائج

01. عرض وتحليل وتفسير البيانات العامة المتعلقة بالمبحوثين 61.
02. عرض وتحليل وتفسير التساؤل الأول 64.
03. عرض وتحليل وتفسير السؤال الثاني 68.
04. عرض وتحليل وتفسير التساؤل الثالث 72.
05. مناقشة نتائج المحور الأول 78.

79.....06.مناقشة نتائج المحور الثاني

80.....07. مناقشة نتائج المحور الثالث

82..... النتائج العامة

84..... الخاتمة

..... قائمة المراجع

..... الملاحق

فهرس الجداول

رقم الجدول	عناوين الجداول	الصفحة
01	حجم شبكة المؤسسات الجامعية في الجزائر أواخر سنة 2013	22
02	تطور عدد الأساتذة الباحثين في الجزائر خلال الفترة (2005-2012)	23
03	مجموع ترقيات الأساتذة من فئة أساتذة التعليم العالي والأساتذة المحاضرين من قبل اللجنة الوطنية الجامعية الوطنية من سنة 1990 إلى 2011	24
04	تطور عدد الطلبة المسجلين في الجامعات الجزائرية خلال الفترة 1995-2013	24
05	جنس المبحوثين	61
06	توزيع المبحوثين حسب أقسام كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	62
07	توزيع المبحوثين حسب التخصصات كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	63
08	عدد سنوات الدراسة حتى تحصيل المبحوثين على شهادة ليسانس	64
09	اختيار المبحوثين للتخصص بإرادتهم	64
10	الأسباب التي دفعت المبحوثين إلى اختيار أو قبول التخصص	65
11	وجود صعوبة في التكيف مع التخصص من حيث المعلومات خلال فترة التكوين	66
12	مواظبة أفراد العينة على الحضور للمحاضرات	66
13	قيام أفراد العينة بأعمال إضافية (بحوث ، أوراق عمل ...) دون طلب من الأستاذ	67
14	حب أفراد العينة الاطلاع دائما على ما هو جديد في التخصص	67

68	حالة الظروف الفيزيائية التي درس فيها المبحوثين في مرحلة الليسانس	15
69	كفاية قاعات الدراسة في الكلية لإستعاب عدد الطلبة لأفواج الدراسة قبل التخصص	16
69	وجود قاعات مزودة بالإعلام الآلي والانترنت في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	17
70	وجود بمكتبة العلوم الإنسانية والاجتماعية كتب كافية في التخصص	18
70	توفير كتباً باللغة الأجنبية بمكتبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	19
71	تنظيم الملتقيات في الكلية	20
71	حضور الطلبة للملتقيات	21
72	البرنامج الدراسي الأسبوعي ومتابعة البحوث الميدانية وإنجازها	22
72	طبيعة المعرف التي تلقاها أفراد العينة خلال الدراسة في مرحلة الليسانس	23
73	توافق الدروس النظرية التي تلقاها أفراد العينة مع الدروس التطبيقية	24
73	أسلوب التدريس الأكثر استخداماً من طرف الأساتذة	25
74	مواصفات المحاضرة الجيدة	26
75	مواصفات الأعمال الموجهة الجيدة	27
75	تقييم الأعمال الموجهة وتحفيز أفراد العينة لترقية معرفتهم	28
76	مضمون المقاييس المدروسة وعلاقتها بالواقع الاجتماعي	29
76	تلبية بعض المقاييس العلمية للتطلعات العلمية لأفراد العينة	30
77	كفاية مدة التكوين ومحتوياته لترقية معرفة الطالب	31