

تمهيد :

بعد أن عرضنا النتائج و الطرق الإحصائية المستخدمة في استخراج و التأكد من الفرضيات التي تناولناها ، سنتناول في هذا الفصل مناقشة النتائج و تحليلها و التأكد من صحة الفرضيات ، محاولين التعرض إلى الأسباب و الحقائق التي قد تكون وراء هذه النتائج.

- مناقشة نتائج الفرضية العامة :

نصت الفرضية العامة على أنه توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين المهارات الدراسية للتلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم ، ولاختبار صدق هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين المهارات الدراسية للطلبة وبين دافعية التعلم لديهم ، و التي أظهرت نتائجها من خلال الجدول رقم (15) ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون 0.672 و هي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.000$ ، وبالتالي فهذه العلاقة دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، ومنه يمكن القول بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المهارات الدراسية للتلاميذ وبين دافعتهم للتعلم ، أي أنه كلما زادت درجة المهارات الدراسية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي كلما زادت دافعتهم للتعلم. فالمهارات الدراسية...تزيد من مستوى الدافعية، وتزيد مستوى الانتباه، وترفع مستوى التحصيل الأكاديمي، كما دلت على ذلك مراجعات رايس و كيفر و إيلام لأدبيات البحث العلمي حول هذا الموضوع . (Rice, Keefer, and Elam,1991)

من الدراسات التي تصب في هذا الاتجاه، هدفت دراسة فوستر Foster وآخرون (1999) إلى تعرف مخرجات مقرر لتطوير المهارات الدراسية صمم خصيصاً لتدريس طلاب المستوى الأول ممن تم تصنيفهم على أنهم معرضون لخطر الرسوب والإخفاق الأكاديمي At-risk for academic failure في كلية ميدويسترن Midwestern الأهلية في الولايات المتحدة الأمريكية. وقد أوضحت نتائج الدراسة وجود تأثير إيجابي على

تحصيل معظم الطلاب الذين درسوا المقرر، كما أن التأثير شمل مستوى دافعية الطلاب نحو الدراسة.

نستنتج من ذلك أن كلما زادت المهارات الدراسية للتلاميذ كلما كان تحكيمهم أكبر في دراستهم و زادت رغبتهم في الدراسة و دافعتهم لها و أصبحت المدرسة مصدر متعة للتعلم ، على عكس التلاميذ الذين يعانون من نقص في المهارات الدراسية فعندهم نوع من العشوائية و الضعف في كيفية التعلم مما يؤثر على معاويتهم و رغبتهم في التعلم و يبقى بقائهم في المدارس نتاج ضغط من الأسرة أو خوفهم من نظرة المجتمع لهم ، و تبقى المدرسة بالنسبة لهم مصدر إزعاج و ألم. كما مر معنا في الجانب النظري أن فشل الكثير من التلاميذ لا يعود بالضرورة إلى ضعف قدراتهم العقلية أو نقص في مستوى ذكائهم أو قصور في بعض متغيرات شخصيتهم، إنما قد يرجع إلى افتقارهم إلى المهارات الدراسية الصحيحة ، و كلما تقدم الفرد في العمر يصبح أكثر تحملا للمسؤولية في عملية التعلم.

- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

نصت الفرضية الجزئية الأولى على أنه توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين مهارة إدارة الوقت والتأجيل لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم.

لاختبار صدق هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مهارة إدارة الوقت والتأجيل لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم ، و التي أظهرت نتائجها من خلال الجدول رقم (16) ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون 0.555 ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.000$ ، وبالتالي فهذه العلاقة دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، ومنه يمكن القول بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة إدارة الوقت والتأجيل للطلبة وبين دافعية التعلم لديهم ، أي أنه كلما زادت درجة مهارة إدارة الوقت والتأجيل لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي كلما زادت دافعتهم للتعلم . كما يشير عبد الموجود (1996) إلى أن كثيراً من الطلاب لا يحصلون على النتائج التي يربوا من مطالعتهم، ليس

لأنهم لا يبذلون الجهد الكافي، بل لأنهم لا يحسنون تنظيم وقتهم، أو لأنهم يستذكرون بطريقة خاطئة، أو لأنهم لا يقرأون جيداً، أو لا يستعدون للامتحان كما يجب.

نستنتج من ذلك أن مهارة إدارة الوقت من المهارات الجوهرية التي يجب أن يكتسبها التلاميذ في حياتهم الدراسية حيث أن المهارة تتضمن إدارة الوقت و وضع جداول لإنجاز المهام الدراسية مما يجعل التلميذ متحكماً و مسيطراً على وقته ، و لديه الوقت الكافي للمراجعة و الدراسة ، كما ان لديه وقت كافياً للراحة و الترفيه مما يزيد رغبته و دافعيته للتعلم لأن لا يعتبر الدراسة عبئاً ثقیلاً تحرمه من الترفيه و التمتع بحياته ، فالتلميذ الذي يمتلك هذه المهارة يستطيع استخدام وقته بطريقة فعالة و مثمرة و متوازنة بين متطلباته الشخصية و متطلبات حياته الدراسية.

- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

نصت الفرضية الجزئية الثانية على أنه توجد علاقة موجبة دالة إحصائية بين مهارة التركيز والذاكرة لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم.

لاختبار صدق هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مهارة التركيز والذاكرة لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم ، و التي أظهرت نتائجها من خلال الجدول رقم (17) ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون 0.518 ودالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.000$ ، وبالتالي فهذه العلاقة دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، ومنه يمكن القول بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة التركيز والذاكرة لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم ، أي أنه كلما زادت درجة مهارة التركيز والذاكرة لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي كلما زادت دافعتهم للتعلم.

إن مهارة التركيز من المهارات التي يعاني منها الكثير من التلاميذ ، و التي تؤثر عليهم بطريقة كبيرة جداً ، فالكثير من التلاميذ يعانون من ضعف في التركيز سواء في غرفة الدراسة أو في البيت أثناء المراجعة ، و هذا ما لمسّه الباحثان من خلال شكاوى الكثير من

الأساتذة و أولياء الأمور من أن التلاميذ يبدون كالأشباح بحضورهم الجسدي فقط ، و منه على التلاميذ أن يتعلموا الاستراتيجيات المناسبة التي تجعلهم يتخلصون من المشتات بأنوعها سواء الداخلية أو الخارجية ، و أما مهارة الذاكرة فنجد أن التلاميذ يشعرون بنوع من التذمر و الملل عند مطالبتهم بحفظ تواريخ معينة أو قوانين مما يجعل دافعيتهم لمواد الحفظ منخفضة جدا و ذلك لافتقارهم لاستراتيجيات الحفظ ، و من الملاحظ أنه الآن توجد الكثير من الاستراتيجيات و الطرق مثل استراتيجية إحلال الأماكن أو طريقة الكلمة المفتاح التي تسهل من عملية الحفظ حيث تصبح عملية الحفظ ممتعة .

- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

نصت الفرضية الجزئية الثالثة على أنه توجد علاقة موجبة دالة إحصائيا بين مهارة معينات الدراسة وتدوين الملاحظات لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم.

لاختبار صدق هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مهارة معينات الدراسة وتدوين الملاحظات لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم ، و التي أظهرت نتائجها من خلال الجدول رقم (18) ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون 0.567 ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.000$ ، وبالتالي فهذه العلاقة دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، ومنه يمكن القول بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة معينات الدراسة وتدوين الملاحظات لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم ، أي أنه كلما زادت درجة مهارة معينات الدراسة وتدوين الملاحظات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي كلما زادت دافعيتهم للتعلم.

معينات الدراسة و تدوين الملاحظات من المهارات التي يجهلها الكثير من التلاميذ في المرحلة الثانوية ، و أن تأثيرها يكون بشكل كبير في المرحلة الجامعية ، لكن تعلمها في المرحلة الثانوية قد يختصر الكثير من الجهد لدى انتقال التلاميذ إلى المرحلة الجامعية ، فلكل فرد أسلوبه المفضل في تدوين الملاحظات. وهي من المهارات الضرورية للدراسة وتشتمل الممارسات والسلوكيات التي تساعد على التذكر ومنها : الملخصات ، والتنظيم

الهرمى للمعلومات ، والمخططات . بالإضافة إلى التفكير فى استخدام سجل الملاحظات فيما بعد ، وتنظيم الملاحظات بطريقة مفيدة وذات معنى محدد ، ومراجعة الملاحظات بصورة منتظمة ، وإتباع نظام محدد فى تسجيل الملاحظات ، ووضع خطوط تحت الأجزاء الهامة ، وتدوين الملاحظات أثناء القراءة .

- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

نصت الفرضية الجزئية الرابعة على أنه توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين مهارة استراتيجيات الاختبار وقلق الاختبار لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم.

لاختبار صدق هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مهارة استراتيجيات الاختبار وقلق الاختبار لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم ، و التي أظهرت نتائجها من خلال الجدول رقم (19) ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون 0.432 ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.000$ ، وبالتالي فهذه العلاقة دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، ومنه يمكن القول بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة استراتيجيات الاختبار وقلق الاختبار لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم ، أي أنه كلما زادت درجة مهارة استراتيجيات الاختبار وقلق الاختبار لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي كلما زادت دافعتهم للتعلم.

يرى كل من كولر و هولان (Culler and Holahan,1980) أن الطالب الذي لديه مهارات استذكار عالية ، و بالتالي قد أعد نفسه جيداً للامتحان يمكن أن يعيش درجة أقل من الاضطراب أثناء موقف الامتحان نفسه ، و بالتالي يكون لديه انتباه أعلى لمهمة الأداء على الامتحان. و يمكن تفسير هذه النتيجة بأن مرتفعي المهارات الدراسة لا يعانون من قلق الاختبار ، وذوى المستويات التحصيلية المرتفعة يمتلكون مهارات دراسية أكثر فعالية مقارنة بالطلاب منخفضي التحصيل وخاصة فيما يتعلق بفنيات الاستذكار وإدارة الوقت والاتجاه نحو التعلم . وأن إتباع مهارات جيدة فى الدراسة والاستذكار يقلل من مستوى قلق الاختبار لدى الطلاب ويرفع مستوى الثقة بالنفس والاتجاه الإيجابى نحو المواد الدراسية

المختلفة مما يترتب عليه التفوق التحصيلي للطلاب وبالتالي الشعور بالرضا النفسي ، كما تعتبر فترة الاختبارات من الفترات الضاغطة لدى التلاميذ ، و التي تكون مصحوبة بما يعرف بقلق الإختبار ، حيث يمارس عليهم الكثير من الضغوط من طرف الأولياء و الأساتذة ، إن جهل الكثير من التلاميذ باستراتيجيات التعامل مع الإختبارات بالإضافة إلى تعرضهم لحالات من القلق و الإحباط بسبب نتائجهم الدراسية ، مما يؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل و تدني مستوى الدافعية و بالتالي العزوف عن الدراسة.

- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الخامسة:

نصت الفرضية الجزئية الخامسة على أنه توجد علاقة موجبة دالة إحصائيا بين مهارة تنظيم ومعالجة المعلومات لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم.

لاختبار صدق هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مهارة تنظيم ومعالجة المعلومات لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم ، و التي أظهرت نتائجها من خلال الجدول رقم (20) ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون 0.582 ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.000$ ، وبالتالي فهذه العلاقة دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، ومنه يمكن القول بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة تنظيم ومعالجة المعلومات لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم ، أي أنه كلما زادت درجة مهارة تنظيم ومعالجة المعلومات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي كلما زادت دافعتهم للتعلم .

كما تتضح مهارة تنظيم ومعالجة المعلومات في القدرة على التمييز بين النقاط المهمة وغير المهمة ، وربط المادة التعليمية في مقرر أو أكثر ، وتنظيم الحقائق والمفاهيم بطريقة منهجية وعلمية . هذه المهارة تجعل من التلميذ له القدرة على التعامل مع المعلومات بطريقة منظمة ، فقد يفشل في تذكر بعض المعلومات الضرورية أو الحيوية في ظروف معينة ، كظروف الاختبارات مثلاً.

- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية السادسة:

نصت الفرضية الجزئية السادسة على أنه توجد علاقة موجبة دالة إحصائية بين مهارة الدافعية والاتجاه لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم.

لاختبار صدق هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مهارة الدافعية والاتجاه لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم ، و التي أظهرت نتائجها من خلال الجدول رقم (21) ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون 0.564 ودالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.000$ ، وبالتالي فهذه العلاقة دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، ومنه يمكن القول بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة الدافعية والاتجاه لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم ، أي أنه كلما زادت درجة مهارة الدافعية والاتجاه لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي كلما زادت دافعتهم للتعلم . و قد توصلت دراسة كورليت (Corlett,1984) إلى وجود علاقة ارتباطية بين عادات الاستذكار و الاتجاه نحو الدراسة. فالتلاميذ الذين يمتلكون مهارات دراسية يلاحظ عليهم المثابرة و الحماس و حث النفس على مواجهات الصعوبات و يبذلون الجهد من أجل تحقيق الأهداف و الطموحات المستقبلية ، و تجد أن هؤلاء التلاميذ يكونون اتجاهات إيجابية نو الدراسة و الاستذكار.

- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية السابعة :

نصت الفرضية الجزئية السابعة على أنه توجد علاقة موجبة دالة إحصائية بين مهارة القراءة وانتقاء الأفكار لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم.

لاختبار صدق هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مهارة القراءة وانتقاء الأفكار الرئيسية لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم ، و التي أظهرت نتائجها من خلال الجدول رقم (22) ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون 0.564 ودالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.000$ ، وبالتالي فهذه العلاقة دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، ومنه يمكن القول بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة القراءة

وانتقاء الأفكار لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم ، أي أنه كلما زادت درجة مهارة القراءة وانتقاء الأفكار لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي كلما زادت دافعتهم للتعلم .

تعد القراءة بمثابة العملية المحورية في عملية التعلم ، حيث كانت و تزال القراءة تمثل النسبة الكبيرة من مصادر حصولنا على المعلومات ، إن جهل الكثير من التلاميذ بطرق القراءة المختلفة ، فهناك القراءة الاستكشافية و القراءة البحثية و القراءة النقدية و القراءة التمتعية ، حيث نجد أن الإحصائيات تدل على مستويات منخفضة من المقرئية في الوطن العربي ، و هذا إن دل فإنما على دافعية منخفضة للتعلم ، حيث أن القراءة من المصادر الرئيسية لزيادة آفاق التعلم ، و من خلال مناقشتنا مع كثير من التلاميذ و حتى الجامعين لاحظنا أن الكثير منهم لا يفتح كتابا إلا إذا كان مضطرا لذلك ككتابة بحث أو الإجابة على واجب منزلي.

- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثامنة :

نصت الفرضية الجزئية الثامنة على أنه توجد علاقة موجبة دالة إحصائيا بين مهارة الكتابة لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم.

لاختبار صدق هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مهارة الكتابة لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم ، و التي أظهرت نتائجها من خلال الجدول رقم (23) ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون 0.571 ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.000$ ، وبالتالي فهذه العلاقة دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، ومنه يمكن القول بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة الكتابة لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم ، أي أنه كلما زادت درجة مهارة الكتابة لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي كلما زادت دافعتهم للتعلم .

يلاحظ على التلاميذ الذين يملكون دافعية للتعلم قدرتهم على الكتابة بطريقة مميزة و التعبير عما لديهم من معان و مفاهيم و مشاعر ، و تعتبر مهارة الكتابة من المهارات التي

يجب تعلمها و خاصة في المرحلة الجامعية لما لها من تأثير في مسار التلميذ الدراسي . كما و تعطي الدول المتقدمة اهتماما كبيرا لتعليم أنواع القراءة و الكتابة ، على جميع المستويات ، في المدارس ، و المعاهد ، و الجامعات ، و الجمعيات الثقافية ، و النوادي العلمية ، و المكتبات ، و بخاصة منها المكتبات المدرسية و العامة ، قصد التشجيع على ممارستها ، و التدريب على أنواعها ، و مهاراتها ، و مستوياتها.

- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية التاسعة :

نصت الفرضية الجزئية التاسعة على أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الدراسية لدى الطلاب تعزى لمتغيرات الجنس والسن والشعبة. و التي انبثقت منها الفرضيات الفرعية التالية :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ في المهارات الدراسية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار t للفروق بين عينتين مستقلتين طبقا لمتغير الجنس. و التي أظهرت نتائجها من خلال الجدول رقم (24) ، حيث اتضح أن متوسط درجات الذكور يقدر بـ 1.770 بانحراف معياري يساوي 31.804، في حين نجد أن قيمة اختبار ت هي 1.521 عند درجة حرية تقدر بـ 105 و هي دالة عند مستوى الدلالة 0.961، وبالتالي فإن قيمة اختبار ت غير دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، كما نجد أن متوسط درجات الإناث يقدر بـ 1.861 بانحراف معياري يساوي 30.211، في حين نجد أن قيمة اختبار ت هي 1.513 عند درجة حرية تقدر بـ 98.374 و هي دالة عند مستوى الدلالة 0.961، وبالتالي فإن قيمة اختبار ت غير دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، ومن خلال النتائج السابقة نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ في المهارات الدراسية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس. حيث وافقت دراسة بليس (Bliss,2000) الذي توصل إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث

بالمرحلة الثانوية في سلوكيات ومهارات الدراسة ، و عكس ما توصلت إليه دراسة كل من فطيم (1989) حيث وجدت فروق دالة بين الجنسين لصالح الإناث في مقياس عادات الاستذكار ، و دراسة إبراهيم و زيدان (1413) التي وجدت فروق بين الطلبة و الطالبات في عادات الاستذكار لصالح الطالبات ، و دراسة كورليت (Corlett,1984) و التي أيضا وجدت في دراستها فروق بين البنين و البنات في عادات الاستذكار ، حيث تدل هذه النتائج على أن الذكور و الإناث يطبقون نفس المهارات الدراسية و خاصة أنهم في المرحلة الثانوية يتواجدون في أقسام ذات عدد محدود حيث يتفاعلون مع بعضهم البعض ، و يأخذون مهارات بعضهم البعض.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ في المهارات الدراسية لدى التلاميذ تعزى لمتغير السن.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي لدراسة الفروق و التي أظهرت نتائجها من خلال الجدول رقم (25) ، حيث اتضح أن الفروق بين متوسط درجات اتجاه أفراد العينة حسب متغير السن دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.940$ ، ومنه يمكن القول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ في المهارات الدراسية لدى التلاميذ تعزى لمتغير السن.

تدل هذه النتيجة على أن التلاميذ لا يطورون مهاراتهم الدراسية و أن تركيزهم يكون منصب على المعلومات التي يأخذونها من المدرسة ، بالإضافة إلى عدم وجود مرجعية واضحة في أخذ المهارات الدراسية كما هو موجود في بعض الدول من وجود مقررات لتعليم هذه المهارات.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ في المهارات الدراسية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الشعبة.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي لدراسة الفروق تبين النتائج الواردة في الجدول رقم (26) أن الفروق بين متوسط درجات اتجاه أفراد العينة حسب متغير الشعبة الدراسية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.233$ ، ومنه يمكن القول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ في المهارات الدراسية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الشعبة الدراسية، حيث اتضح من النتائج أن الفروق بين متوسط درجات اتجاه أفراد العينة حسب متغير الشعبة الدراسية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.233$ ، ومنه يمكن القول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ في المهارات الدراسية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الشعبة الدراسية.

إن لهذه النتيجة دلالة على أن جميع الشعب المذكورة في الدراسة تحتاج إلى مهارات دراسية ، قد تختلف احتياج كل مهارة على حسب كل شعبة ، فهناك شعب تحتاج لمهارة التركيز و الذاكرة أكثر مثلاً ، و هناك شعب تحتاج أكثر لمهارة الكتابة ، لكن في النهاية جميع الشعب تحتاج إلى جميع المهارات.