جامعة زيان عاشور الجلفة
كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية

التخطيط الدراسي و علاقته بالتفوق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

- دراسة ميدانية بثانويات بلدية مسعد -

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس التربوي

إعداد الطالبة :
- عريشة أماني

إشراف الدكتور :
- غريب حسين

أعضاء لجنة المناقشة :

1 - أ. د	زعتر نور الدين	رئيسا
2 - أ. د	غريب حسين	مشرفا
3 - أ.	قزو فتيحة	مناقشا
4 - أ.	قسمية محمد	مناقشا

نوقشت يوم : 2016/05/23

الموسم الجامعي : 2016/2015

بسم الله الرحمن الرحيم

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱتَّقُواْ ٱللَّهَ وَلۡتَنظُرۡ نَفۡسٞ مَّا قَدَّمَتۡ
لِغَدٖۖ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ إِنَّ ٱللَّهَ خَبِيرُۢ بِمَا تَعۡمَلُونَ ١٨

سورة الحشر -18

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

التشكرات

" من لا يشكر الناس لا يشكر الله"

بداية أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ المشرف الدكتور **غريب حسين** على ما قدمه لنا من نصائح معرفية وتوجيهيه زادها الله في ميزان حسناته.

الشكر للجنة المناقشة على قبولهم مناقشة هذا العمل وكذا السادة المحكمين على نصائحهم وتوجيهاتهم لي

والشكر كذلك للأستاذ القدير حرزلي حسين على الدروس المقدمة في مقياس spss

كما لا أنسى عمال مكتبة العلوم الاجتماعية جزاهم الله ألف خير

وأثني على جميع الذين ساعدوني ولو بكلمة طيبة.

أماني

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

إهداء

يقول الله تعالى في كتابه العزيز (واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا) **الآية 24 سورة الإسراء **

إلى روح أبي الطاهرة...أسكنه الله فسيح جنانه، إلى من غرست فينا حب العلم والمعرفة

إلى من كانت تدفعني بقوة لمواصلة دراستي فعبدت لي الطريق فكانت سببا في تفوقي

إلى من قال فيها الرسول صلى الله عليه وسلم بأن الجنة تحت أقدام الأمهات إلى أمي الحبيبة أطال الله في عمرها.

إلى جميع أفراد عائلتي إلى صديقتيَّ الغاليتين أم سندس (كعوان فاطمة)

بغدادي تركية إلي جميع طلبة وطالبات العلم..... إلى كل من علمنا حرفاً

فكانت لنا شمعة تضيء لنا طريق المستقبل.

إلي شهداء الوطن، شهداء المليون ونصف المليون شهيد.

إلى المرابطين إلى شهداء فلسطين إلى كل شهيد سالت دماؤه فداءً لدينه ووطنه إلى هؤلاء جميعا أهدي هذا العمل.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

فهرس المحتويات

المحتوى **الصفحة**

كلمة شكر وعرفان..... ا

إهداء..... ب

فهرس المحتويات..... ج

فهرس الجداول..... ز

فهرس الأشكال..... ح

فهرس الملاحق..... ط

ملخص الدراسة ..... ي

مقدمة..... 01

الباب الأول:الجانب النظري

الفصل الأول:الإطار العام للدراسة

إشكالية الدراسة..... 6

فرضيات الدراسة..... 12

أهمية الدراسة..... 12

أهداف الدراسة..... 13

مفاهيم الدراسة..... 13

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الفصل الثاني :الدراسات السابقة

تمهيد..... 16
دراسات متعلقة بالتفوق الدراسي و التخطيط الدراسي 16
تعقيب..... 36
ميزات الدراسة الحالية 40

الفصل الثالث:التخطيط الدراسي

تمهيد..... 42
التخطيط بمفهومه العام 42
مفاهيم مجاورة له 43
التخطيط الدراسي..... 44
خصائص التخطيط الدراسي..... 44
التلميذ و قراراته المتعلقة بالتخطيط..... 45
مبادئ التخطيط الدراسي..... 46
أهمية التخطيط للمتعلم..... 46
مراحل عملية التخطيط الدراسي 47
فوائد التخطيط الدراسي..... 51
الخلاصة..... 52

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الفصل الرابع: التفوق الدراسي

تمهيد..... 54
مفهوم التفوق..... 54
مفاهيم مجاورة لمفهوم للتفوق 57
التفوق الدراسي..... 59
خصائص المتفوقين دراسيا..... 59
أهمية تحديد خصائص المتفوقين دراسيا..... 61
مشاكل المتفوقين دراسيا..... 62
أساليب رعاية المتفوقين..... 64
الخلاصة..... 67

الباب الثاني:الجانب التطبيقي

الفصل الخامس :إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد..... 70
منهج الدراسة 70
حدود الدراسة 71
مجتمع الدراسة 74
عينة الدراسة..... 75
الدراسة الاستطلاعية..... 78

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

أهداف الدراسة الاستطلاعية 78
بناء أدوات البحث 79
نتائج الدراسة الاستطلاعية 86
وصف أدوات الدراسة..... 86
كيفية جمع البيانات 88
التقنيات والطرق الإحصائية 88

الفصل السادس:عرض ومناقشة نتائج الدارسة

تمهيد.....91
الفرضية الأولى.....91
الفرضية الثانية..... 93
الفرضية الثالث..... 95
الفرضية الرابعة..... 97
الفرضية الخامسة..... 99
الاستنتاج العام..... 102
الخاتمة..... 104
صعوبات البحث..... 105
الاقتراحات..... 106
المصادر و المراجع..... 108
الملاحق..... 136-116

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
جدول رقم (01)	يمثل توزيع تلاميذ مجتمع الدراسة على الثانويات حسب الجنس	74
جدول رقم (02)	يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التفوق	76
جدول رقم (03)	يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس	77
جدول رقم (04)	يوضح العبارات المعدلة	81
جدول رقم (05)	يوضح ترقيم عبارات مقياس التخطيط الدراسي	82
جدول رقم (06)	يوضح معامل الثبات ألفا كرونباخ	83
جدول رقم (07)	يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعتين	84
جدول رقم (08)	يوضح نتائج اختبار(تا) لدلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين	85
جدول رقم (09)	يوضح سلم التنقيط لكل من الفقرات الإيجابية و السلبية	87
جدول رقم (10)	يوضح الفروق الموجودة في درجات الأهداف بين المتفوقين وغير المتفوقين	91
جدول رقم (11)	يوضح الفروق الموجودة في درجات التنظيم بين المتفوقين وغير المتفوقين	93
جدول رقم (12)	يوضح الفروق الموجودة في درجات إدارة الوقت بين المتفوقين وغير المتفوقين	95
جدول رقم (13)	يوضح الفروق الموجودة في درجات المذاكرة بين المتفوقين وغير المتفوقين	97
جدول رقم (14)	يوضح الفروق الموجودة في درجات التخطيط الدراسي بين الذكور و الإناث	99

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

فهرس الأشكال:

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
الشكل رقم (01)	مقومات تنظيم الدراسة للمتعلم	49
الشكل رقم (02)	فعالية الجدول الدراسي	50
الشكل رقم (03)	الهيكل الإداري للثانويات	73
الشكل رقم (04)	دائرة نسبية توضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التفوق	76
الشكل رقم (05)	دائرة نسبية توضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس	77

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

فهرس الملاحق:

رقم الملحق	العنوان	الصفحة
الملحق رقم(01)	قائمة الخبراء المحكمين.	116
الملحق رقم(02)	استمارة تحكيم مقياس.	118
الملحق رقم(03)	مقياس التخطيط الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (من إعداد الطالبة، 2016) في صورته الأولية.	119
الملحق رقم(04)	مقياس التخطيط الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (من إعداد الطالبة، 2016) في صورته النهائية.	124
الملحق رقم(05)	نتائج المعالجة الإحصائية بـ SPSS	127
الملحق رقم(06)	رخص البحث الميداني الخاصة بمجتمع الدراسة	134

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

ملخص الدراسة :

هدفت دراستنا إلى معرفة علاقة التخطيط الدراسي بالتفوق الدراسي ،وذلك من خلال الكشف عن الفروق الموجودة بين المتفوقين وغير المتفوقين في كل من درجات (الأهداف التنظيم الذاتي ، إدارة الوقت والمراجعة) وتحديد إن كان هناك فروق بين الإناث والذكور في درجات التخطيط الدراسي ، إضافة إلى بناء مقياس التخطيط الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ، وقد اختارت الطالبة في دراستها هذه ،عينة تكونت من 159 تلميذ وتلميذة من تلاميذ الثالثة ثانوي ببعض ثانويات مدينة مسعد وهم : ثانوية حاشى عبد الرحمان،ثانوية مصطفى بن بولعيد وثانوية متقن زيان عاشور وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة وقد اعتمدت الطالبة المنهج الوصفي المقارن كونه يدرس المتغيرات في وقتها الراهن. كما تم استخدام مقياس التخطيط الدراسي، إضافة إلى تحديد معيار على أساسه نقيس درجة التفوق من عدمه والذي حدد بـ 12 فما فوق من المعدلات المحصل عليها خلال الفصل الأول من الموسم الدراسي 2016/2015 .

أما بالنسبة للمعالجة الإحصائية للفرضيات فقامت الطالبة بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) باستخدام تقنيات إحصائية هي النسبة المئوية المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار الفروق t.test

وتوصلت هذه الدراسة إلى:

- وجود علاقة بين التخطيط الدراسي والتفوق الدراسي .

- وجود فروق دالة إحصائيا في درجات كل من (الأهداف، التنظيم الذاتي، إدارة الوقت والمراجعة) بين المتفوقين وغير المتفوقين.

- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في درجات التخطيط.

الكلمات المفتاحية: (التخطيط الدراسي ، التفوق الدراسي)

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

Resume of the study

Our study aimed to discover the relation between academic planning And academic excellence, through displaying the differences between students with higher grades and students with lower grades (in terms Of goals, time management and revising), And trying to locate the Differences between males and females in the academic planning, in Addition to constructing a standard of academic planning in the Students of 3rd year in high school, the researcher picked in her study A sample of 159 students from the high schools of Messaad and they Were: the high school of Hashi Mostafa ben boulaid, the high school of Ɣabdrrahman, The high school of zian achor, The sample was Selected randomly, The researcher used a Comparative descriptive Approach since it studies variables in the mean time. The Measurement of scholar planning was used in addition to the standard of the average 12 to set the difference between students with higher Grades and the ones lower than that in the first trimester of 2015\2016.

As for the statistical treatment of hypotheses, The student used the Statistical Package for Social Sciences program (spss) using a Statistical techniques which is the percentage of the arithmetic mean, Standard deviation, test t.test differences.

The study concludes:

- There is a relationship between academic planning and academic excellence.

- There are significant differences in the degree of each of the (goals, self-organization, time management and auditing) between the students of higher grades and the students with lower grades.

- No statistically significant differences between males and females in the grades of academic Planning.

The key words: (academic planning, academic excellence)

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

Résumé de l'étude

Notre étude est pour but de connaître la relation entre la planification de l'éducation et la perfection scolaire, aussi de découvrir les différences entre les bons et les mauvais élèves dans les situations suivants:(les objectifs, l'auto-organisation, le temps et la révision),de préciser s'il y a des différences entre les deux sexes au niveau des degrés de la planification scolaire et de construire un modèle pour la planification scolaire chez les élèves de la troisième année secondaire, l'étudiante a choisi dans cette étude, un échantillon composé de 159 élèves de troisième année secondaire de certains lycées de messaàd : hachi abdelrahmen mostafaben boulaid et matkan ziane achour.

L'échantillon a été choisi spontanément, l'étudiante a suivi la méthode descriptive comparative, parce qu'elle étudie les variations dans l'actualité.

Aussi, on a utilisé le modèle de la planification scolaire, en précisant une norme, selon cette norme, on évalue le degré de la perfection ou la non perfection, qui est commencé de 12 des ressembles des moyens obtenus à partir du premier trimestre de l'année 2015-2016.

Concernons les analyses statistiques des hypothèses, l'étudiante a utilisé un programme d'analyse statistique en paquets des sciences sociales (spss) en employant des techniques statistiques (le pourcentage, la médiane, l'écart type)

Cette étude postule que :

- L'existence d'une relation entre la planification scolaire et la perfection scolaire.

-L'existence des variations d'une fonction statistique dans le degré des objectifs, d'auto-organisation, de temps et de révision entre les bons et les mauvais.

-L'absence d'une fonction statistique aux degrés de planification qui revient à la différence de sexe.

Mots clés : (la planification de l'éducation, l'excellence scolaire)

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الباب الأول

الإطار النظري

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

مقدمـة:

تعتبر عملية التخطيط أساس كل عمل مهما كان حجمه، ذلك أن الإنسان لا يفلح في القيام بأبسط الأعمال دون تخطيط مسبق له، فهو كمنهج يتبعه الفرد في حياته، حيث يتخذ إجراءات في الحاضر لجني ثمار مستهدفة في المستقبل، ونجد الدين الإسلامي كان سباقا في التأكيد على أهمية التخطيط المحكم ومكانته في تدبير شؤون الأفراد، وعلى ضرورة أن يتحمل الإنسان مسؤوليته، على كل ما يقوم به من أعمال وأن يكون دائم التفكير في ذلك اليوم مصداقا لقوله تعالى «يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله ولتنظر نفس ما قدمت لغد واتقوا الله إن الله خبير بما تعملون » الحشر – 18.

والتخطيط الدراسي هو منهج التلميذ خلال مساره الدراسي والذي سيقوده إلى التطور والتفوق الدراسي، فتفوق التلميذ قد يرجع إلى الخصائص التي يرثها الفرد وتميزه عن غيره وقد يعود لأسباب أسرية واجتماعية وقد تعود إلى أسباب ذاتية: فالمنهج الذي يتبعه التلميذ في حياته الدراسية، انطلاقا من تحديده للأهداف التي يرمي إليها، وتنظيمه الذاتي وحسن استغلال وقته وصولا إلى مذاكرة فعالة ومجدية، هو الذي سيحدد تفوقه من عدمه وهذا ما استوجب النظر في علاقة التخطيط الدراسي بالتفوق الدراسي، وللبحث في ذلك قسمت الدراسة الحالية إلى جانبين، جانب نظري، وجانب تطبيقي:

***الجانب النظري:** يتكون من أربعة فصول:

الفصل الأول: يختص بالإطار النظري العام للبحث، حيث يتناول إشكالية البحث و الفرضيات و يوضح أهمية الدراسة و أهدافها كما يحدد مفاهيم الدراسة الأساسية لغة اصطلاحا وإجرائيا.

الفصل الثاني : يتكون من الدراسات التي تناولت التفوق الدراسي وكذلك الدراسات التي تناولت التخطيط لكل من المدير والمدرس ،والدراسات التي تناولت أحد أبعاد التخطيط الدراسي. ثم انهينا الفصل بذكر ميزات الدراسة الحالية.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الفصل الثالث: تم التطرق فيه إلى مفهوم التخطيط الدراسي والمفاهيم المجاورة له، وكذا خصائصه، ومبادئه، وأهميته، وكذلك مراحله، وفوائده، ثم أنهينا الفصل بخلاصة.

الفصل الرابع: تضمن الفصل التفوق الدراسي، مفاهيم مرتبطة به وتعريفه وخصائص التلاميذ المتفوقين، وكذا أهمية تحديد خصائصهم ومشاكلهم وكذا أساليب رعايتهم، ثم أنهينا الفصل بخلاصة.

***الجانب التطبيقي:** خصص للدراسة الميدانية و ينقسم إلى فصلين:

الفصل الخامس: تضمن المنهج المستخدم في الدراسة و تحديد مجتمع الدراسة و أفراد العينة وطريقة اختيارها وتحديد حجمها، ثم فصلنا في الدراسة الاستطلاعية من خلال تحديد أهدافها المتمثلة في بناء أدوات الدراسة، وهي مقياس التخطيط الدراسي، والمتمثلة أبعاده في (الأهداف، التنظيم الذاتي، إدارة الوقت، المذاكرة)،انطلاقا من الاطلاع على البحوث و الدراسات التي تناولت الموضوع ثم تحليل الخاصية إلى وقائع سلوكية و من ثم تقسيم الخاصية إلى أبعاد فرعية مرورا بدراسته السيكومترية وصولا إلى تقنين المقاييس على عينة الدراسة، والتأكد من فهم الطلبة لمختلف جوانب المقاييس من (صياغة البنود صياغة التعليمة، مستويات الإجابة، ظروف التطبيق، طريقة التطبيق،....) بالإضافة إلى فهمهم لأهداف الدراسة واستعدادهم ورضاهم عن إجراءات التطبيق، وكذلك التعرف على الظروف الملائمة التي سيتم فيها إجراء البحث كالزمان والمكان المناسبين للتطبيق وطريقة التطبيق (فردية أو جماعية) والتأكد من وضوح لغة المقاييس، ثم قمنا بوصف أدوات البحث وكذا كيفية جمع البيانات و شرح التقنيات الإحصائية المستخدمة.

الفصل السادس: خصصنا الفصل لعرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتحليلها استنادا إلى نتائج الدراسات السابقة من خلال المعالجة الإحصائية لفرضيات الدراسة ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة واستخلاص ما يمكن أن تقدمه الدراسة الحالية.

ثم أنهينا الدراسة بخاتمة متبوعةً بصعوبات البحث التي اعترضتنا والاقتراحات التي استخلصنا ها من نتائج دراستنا، كما أرفقنا الدراسة بالمصادر و المراجع المستخدمة والملاحق المتمثلة في قائمة المحكمين،استمارة التحكيم، استمارة المقياس في صورته

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الأولية ،استمارة المقياس في صورته النهائية، ونتائج المعالجة الإحصائية بـ (SPSS) وكذا رخص البحث الميداني الخاصة بمجتمع الدراسة.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الفصل الأول: الإطار النظري العام للبحث

1. إشكالية البحث
2. الفرضيات
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. مفاهيم الدراسة

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

1- الإشكالية:

تمر المنظومة التربوية ومنذ مدة بتغيرات كثيرة ومتنوعة مست جميع الأطوار والمراحل سواء كان ذلك في نوعية المحتوى أو في حجمه أو في الزمن المحدد لذلك.

لكن يبقى الهدف الأساسي من وراء ذلك هو" إحداث التغير المرغوب فيه في سلوك المتعلمين، فالمربي أو المعلم أو المكون يسعى إلى تقديم المعلومات والمعارف بما يسمح بتغيير الاتجاهات وتشكل أنماط السلوك التي تساعد المتعلم على التكيف لمواجهة متطلبات المحيط وإعادة تنظيمه بشكل إيجابي وفعال"**(بوحفص، 2010 ، ص36)**" ولا يمكن إحداث هذا التغيير وتحقيق النجاح دون تخطيط سليم،فالتخطيط عنصر أساسي لنجاح أي فرد أو أية مؤسسة"**(حجي، 2002، ص95)** .

وفكرة التخطيط هاته لم تكن وليدة اليوم، بل اهتم بها الإنسان منذ الحضارات القديمة ذلك "لأن الإنسان بفطرته لا يعيش حاضره فقط بل هو دائم التطلع إلى المستقبل والتحضير له"**(لكحل و فرحاوي، 2009 ،ص21)**.

" فالتخطيط هو جسر الحاضر لمواجهة تقلبات وأزمات ومفاجآت المستقبل بسلبياته وإيجابياته"**(كايد، 2009، ص76)**.

فنجد الإسبرطيين في الحضارة اليونانية ومنذ حوالي خمسة وعشرين قرنا قد خططوا للتربية من تحقيق الأهداف العسكرية والاجتماعية والاقتصادية، كما نجد أفلاطون في جمهوريته قد وضع مخططا تربويا يناسب المجتمع الأثيني، كذلك نجد الاهتمام بالتخطيط في الحضارات القديمة الأخرى كالصين من أجل تحقيق أهدافا وطنية .

وفي الحضارة الإسلامية نجد الاهتمام كبير بالمستقبل والتخطيط له،" فقد أكد الدين الإسلامي على ضرورة التخطيط والإعداد المسبق لكل عمل، ذلك لأهمية التخطيط في حياة الناس وسلامة سير العمل"**(الحريري،2007،ص16)**،ولارتباط الحياة الدنيا بالآخرة ،فإن "التربية الإسلامية تركز على ضرورة أن يتحمل الإنسان مسؤوليته في كل عمل يقوم به وأن يكون دائم التفكير في ذلك اليوم **(لكحل و فرحاوي،2009،ص22)** .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

ومصداقا لذلك ما قاله سبحانه و تعالى في مجال التخطيط «يأيها الذين آمنوا اتقوا الله ولتنظر نفس ما قدمت لغد واتقوا الله إن الله خبير بما تعملون»(**الحشر، الآية 18**).

كما نجد التنبؤ بما يمكن أن يحدث في المستقبل والإعداد لذلك كما قال الله تعالى في سورة يوسف «قال تزرعون سبع سنين دأبا فما حصدتم فذروه في سنبله إلا قليلا مما تأكلون (47) ثم يأتي من بعد ذلك سبع شداد يأكلن ما قدمتم لهن إلا قليلا ما تحصنون»(**يوسف الآية 47-48**) ، وفي سورة آل عمران نجد سبحانه يوجه الرسول خاصة ولنا من بعده عامة بالإعداد والتخطيط والتحضير والمشاورة في أي عمل ومصداقا لذلك قوله«فبما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الأمر فإذا عزمت فتوكل على الله إن الله يحب المتوكلين»(**آل عمران ،159**).

وعليه فالإسلام دين العلم والعمل والتخطيط، ويدعوا الجميع وفق قدرته وقوته للمشاركة في بناء المجتمع، فتقدم المجتمع مرهون بمدى التعاون بين أبنائه وقدرتهم على التخطيط.

ونجد الكثير من أعلام التربية الإسلامية الذين اهتموا بالتخطيط وخاصة التخطيط التربوي كونه أساس النجاعة في كل المجالات حيث "وصلت بهم الدقة إلى حد تخطيط المناهج الدراسية وتبيين أحسن الطرق للتدريس بمراعاة التدريج وقدرات المتعلم ومن أبرز هؤلاء الأعلام نجد ابن خلدون الذي تكلم عن أحسن الطرق لتمكين المتعلمين من التحصيل الجيد بطريقة منهجية ومدروسة تدل على عمق التخطيط البيداغوجي عند ابن خلدون(**لكحل وفرحاوي ،2009**).

أما التخطيط التربوي بمفهومه الحديث فقد عرف إلاّ بعد الحرب العالمية الأولى حيث أثبت الاتحاد السوفياتي مدى قدرته على التخطيط الناجح في جميع المجالات .

وبعد الحرب العالمية الثانية شهد التخطيط التربوي تطورا ملحوظا وذلك بفعل عدة عوامل، وإذا ما أتينا إلى الوطن العربي، فإننا نجد أن الاهتمام بالتخطيط التربوي أخذ في الاتساع بعد أن أوصت الدورة العاشرة لليونسكو المنعقدة عام 1958 بضرورة إجراء مسح

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

لمختلف الحاجات التربوية في البلاد العربية، وأصبح التخطيط اليوم يحتل مكانة كبيرة في مختلف دول العالم ولا يمكن بحال من الأحوال الاستغناء عنه في تحقيق التنمية.(**المرجع السابق ،2009**).

ذلك أن أساس التنمية والتطور هو التخطيط، وهذا ما تكلم عنه السيد حافظ المناوي في كتابه التخطيط التربوي وعلاقته بالتنمية، حيث يعتبر أن "عملية التعليم هي الأساس وراء كل عمليات التنمية عن طريق العنصر البشري، وهذا العنصر البشري لا يستثمر المال والآلات ومصادر الطبيعة إلا من خلال المعرفة والمهارات"(**المناوي،بدون سنة،ص6**).

لذلك كانت الدعوة ملحة اليوم فيما يعرف بالمقاربة البيداغوجية "بإكساب الفرد الدرايات و الإتقانات وحسن التواجد والتخطيط الجيد للمستقبل"(**غريب،2012،ص15**)"وهي المكونات التي من شأنها أن تخلق لدى المتعلم فن حسن العيش أي التعامل مع مختلف الوضعيات وبنوع من المرونة وحسن التدبير و النجاعة المطلوبة، كما أن هذه المكونات كفيلة بتربية المتعلم على حسن المسؤولية بمعنى الوعي بحقوقه وواجباته على حد السواء "(**غريب 2009، ص184**)" وذلك بتدريبه وتعويده النظام وتشكيل قدراته أو تنمية ذوقه والارتقاء به"(**غنيمة، 2009، ص30**) وهذا لن يتحقق إلا إذا كان هناك تخطيطا محكما لذلك "فالمدارس الجيدة والمدرسين الممتازين كانوا دائما مشغولين بالتخطيط"(**جول وكول 1976 ص369**) لأن هدفهم هو صنع الكفاءات التي تقوم هي الأخرى بالتخطيط الدراسي للنجاح في حياتها.

فمدير المدرسة مثلا نجده يصنف التخطيط من أولى المهام التي يقوم بها، سواء كان العمل الذي يقوم به إداريا أو إنسانيا أو فنيا، فكل عمل يقوم به المدير يتطلب نوعا من التخطيط (**العجمي، 2008**).

كذلك نجد المدرسين الناجحين يعمدون التخطيط كحجر أساس لممارسة مهامهم "وهذا مايعرف بالتخطيط التعليمي"(**Philip,2007,p9**).

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

فمثلا نجد دراسة لـ(**حجاج عمر، 2008**) حول التخطيط للتدريس لدى مدرسي المواد الاجتماعية وعلاقته بالتحصيل الدراسي.حيث توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحصيل التلاميذ وتخطيط مدرسي المواد الاجتماعية.وإذا كان تخطيط المدرس يسهم في التحصيل الدراسي للتلميذ، فماذا عن تخطيط التلميذ في حد ذاته لإحراز هذا التفوق، فالتفوق الدراسي والعلمي هدف يسعى إليه كل تلميذ مهما كانت مرحلته التعليمية وخاصة تلاميذ الأقسام النهائية، ذاك لتحقيق طموحاتهم المستقبلية فيما بعد وفي كل المجالات، لكن ليس دائما يستطيع التلميذ الوصول إلى هذا التفوق خاصة أمام كثافة الدروس والمناهج، وهذا لسوء تنظيم وقته، أو عدم ترتيب أولويات القيام بواجباته ترتيبا مجديا، أو انشغاله أو كسله عن متابعة دروسه. لكن هذا لا يعني أنه سيبقى على هذا الحال، فالذي يضع المعالم على الطريق ويعبر بخطوات سليمة ويخطط لعامه الدراسي بشكل جيد، ينال ما يرغب في تحقيقه من نجاح وتفوق والذي يعود بالنفع عليه وعلى مجتمعه، لذلك كان لزاما على المجتمعات أن تهتم بتنمية العنصر البشري لتحقيق التنمية الشاملة، وذلك بالدور الفعال الذي يمكن أن تحدثه التربية، وتعزيزا لهذا الدور التربوي استطاع "شولتز 1961" أن يوضح الدور الفعال للتربية في تنمية هذا العنصر البشري لقوله"إن التربية هي استخراج ما لدى الفرد من قدرات كامنة"(**غنيمة،2009،ص730**) واكتشاف المواهب والمتفوقين والأخذ بأيديهم وإبرازهم للمجتمع. "ذاك لأن حياة المستقبل تعتمد على القدرات النهائية للشباب"(**فريمان، 2014 ص17**)، "ولأنهم دائما في المقدمة"(**Arielle Adda,1996,p1**) لذلك نجد الدول المتقدمة "تتنافس في اكتشاف قدرات أبنائها الطلبة من هذه الفئة التي تمثل عماد المجتمع وتطوره " (**السبيعي،2009 ص5**)، "فتقدم الأمم يعتمد على ما لديها من ثروات وطاقات بشرية واعية وقادرة على الإنتاج والتنظيم والابتكار"(**الصاعدي،2007، ص21**) وما علينا إلا أن نتذكر كيف أعلى كل من ابن خلدون، الخوارزمي، ابن سينا الكندي، ابن المقفع،طه حسين ، شكسبير ومولير وغيرهم شأن أممهم فالأمم تتباهى بعلمائها وأدبائها .....

وهذا ما دفع بالمهتمين بشؤون علم النفس والتربية بالكشف عن المتفوقين بهدف رعايتهم، فهم كوادر المستقبل لقيادة بلادهم في جميع المجالات(**الخليلي، 2005**)، وحتى

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

رعاية المجتمع والأسر لأبنائها من المتفوقين يشير إلى مدى وعيهم وتصميمهم على استغلال كل جزء من الطاقات الموجودة لديه "فهم العلم والقلم الذي يبني الدول ويكتب التاريخ، وهو وديعة الوطن وثروته"(**الشربيني و صادق، 2002، ص5**).

هذا يعني أنه توجد عدة عوامل تسهم في دفع هؤلاء نحو التفوق كالأسرة والمجتمع.

ونجد الكثير من الدراسات التي أعطت أهمية كبيرة في دراستها لهاته الفئة، فمثلا نجد دراسة بعنوان "علاقة مناخ الفصل والمهارات للمدرسين المدربين وغير المدربين للطلبة المتفوقين"1989، حيث توصلت إلى أن المدرسين المدربين يخلقون أجواء إيجابية داخل الفصول أكثر من المدرسين غير المدربين(**محمد عامر، 2007، ص43**).

كذلك نجد دراسة(**نذر فاطمة ، 1998**) تكلمت عن المتفوقين في رياض الأطفال لدولة الكويت حيث توصلت إلى أن الأطفال الإناث أكثر تفوقا في مجال التعلم ،أما الأطفال المتفوقون الذكور أكثر تفوقا في مجال نفس الحركية(**المرجع السابق ،ص92**) كذلك دراسة (**عليوات ملحة،بدون سنة**) تكلمت عن المناخ الأسري وعلاقته بالتفوق الدراسي لدى المراهق المتمدرس، حيث توصلت هذه الدراسة إلى أن هناك ارتباط بين المناخ الأسري العام والتفوق الدراسي.

كما نجد كذلك دراسة (**بواليف أمال، 2010**) تكلمت عن مركز الضبط وعلاقته بالتفوق الدراسي الجامعي، حيث توصلت إلى أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مركز الضبط والتفوق الدراسي الجامعي، كذلك دراسة (**بن قرينة زهرة، 2015**) تكلمت عن إستراتيجية المذاكرة وعلاقتها بالتفوق الدراسي، وكانت النتيجة أن تحقيق التلميذ للتفوق الدراسي يأتي بإتباع أساليب وطرق في المذاكرة.

فالملاحظ إذن مما سبق أن الباحثين تناولوا موضوع التفوق من عدة نواحي كتحديد خصائص هذه الفئة، أو تحديدا للعوامل المؤثرة في التفوق، كالمناخ الأسري أو المدرسي،لكن الذي لم نجده وفي حدود علمنا هو إن كان هذا التفوق هو نتيجة لعامل آخر وهو تخطيط المتعلم لذلك، باعتبار أن التخطيط هو أساس النجاح في أي عمل كان.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

لذلك جاءت دراستنا للبحث في هذا الموضوع لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي وبالتحديد السنة الثالثة باعتبار أن هذه الفئة تمر بمرحلة المراهقة المتأخرة وهي مرحلة أزمة الهوية مقابل اضطراب الدور، وهذا حسب اريك سون، ففي هذه الفترة يسعى المراهق إلى تحديد معنى لوجوده وأهدافه في الحياة وخططه لتحقيق هذه الأهداف (من أنا؟ ماذا أريد؟ وكيف يمكن أن أحقق ما أريد؟).

كما أنهم مقبلون على اجتياز امتحان نهائي والذي سيكون جواز سفر لمواصلة رحلة جديدة لحياتهم.فكان من الضروري طرق هذا الباب والذي لم يطرق من قبل –وهذا حسب علم الطالبة – للكشف عن إمكانية وجود العلاقة بين التخطيط الدراسي والتفوق الدراسي لذا جاء تساؤلنا كالتالي:

*هل توجد علاقة بين درجات التخطيط الدراسي ودرجات التفوق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي؟

وتندرج تحته تساؤلات فرعية:

* هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الأهداف بين المتفوقين وغير المتفوقين؟
* هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التنظيم الذاتي بين المتفوقين وغير المتفوقين؟
* هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات إدارة الوقت بين المتفوقين وغير المتفوقين؟
* هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات المذاكرة بين المتفوقين وغير المتفوقين؟
* هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التخطيط الدراسي بين تلاميذ الثالثة ثانوي تعزى لمتغير الجنس؟

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

2- فرضيات الدراسة :

بهدف تنظيم وتوجيه جهودنا في البحث بشكل سليم يجب علينا طرح فرضيات قائمة على أسس معرفية وعلمية قابلة للتحقق منها بالمعالجة الإحصائية ومتماشية مع السياق النظري، حيث نقوم بصياغتها على الشكل الآتي:

***الفرضية العامة:**

* توجد علاقة بين درجات التخطيط الدراسي ودرجات التفوق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

***الفرضيات الجزئية:**

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الأهداف بين المتفوقين وغير المتفوقين.

2 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التنظيم الذاتي بين المتفوقين وغير المتفوقين.

3 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات إدارة الوقت بين المتفوقين وغير المتفوقين.

4 - توجد فروق في درجات المذاكرة بين المتفوقين وغير المتفوقين.

5 - توجد فروق في درجات التخطيط الدراسي بين تلاميذ الثالثة ثانوي تعزى لمتغير الجنس.

3- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في أهمية موضوع التفوق الدراسي للتلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي، وضرورة التخطيط الدراسي له من طرف المتعلمين من أجل إحراز هذا التفوق وتحقيق النجاحات المختلفة،فلا يمكن أن يتم عمل دون تخطيطا مسبقا له كما لا يمكن أن نعيش دون المتفوقين والمبدعين لأنهم ركائز أساسية وضرورية لمجتمع متقدم ومزدهر.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

كذلك كون أن الباحثين اهتموا بمجال التخطيط لكل من المؤسسة والمدرسين في حين لم يهتموا بالعنصر الذي يمثل محور العملية التعلمية – وهذا في حدود علم الطالبة – وهو تخطيط المتعلم لحياته الدراسية وما بعدها، كذلك إفادة المسؤولين كمستشار التوجيه بالمعلومات المحصل عليها في هذه الدراسة ودعوتهم لتشجيع المتعلمين وتدريبهم على التخطيط لكل عمل يقومون به، خاصة خلال المسار الدراسي لأنه أساس النجاحات فيما بعد ،بالإضافة إلى ندرة البحوث التربوية التي تناولت موضوع التخطيط الدراسي لدى المتعلم وعلاقته بالتفوق الدراسي في البيئة الجزائرية وهذا في حدود علم الطلبة.

4- أهداف الدراسة:

* كان الهدف من الدراسة هو الكشف عن إمكانية وجود علاقة بين التخطيط الدراسي والتفوق الدراسي لدى طلبة الثالثة ثانوي.

* الكشف عن الفروق الموجودة في كل من درجات (الأهداف، التنظيم الذاتي، إدارة الوقت و المراجعة) بين المتفوقين وغير المتفوقين.

* بناء مقياس التخطيط الدراسي لقياس درجات التخطيط لدى تلاميذ– الثالثة الثانوي –

* إثراء المكتبة الجامعية بنتائج هذه الدراسة.

5- مفاهيم الدراسة:

5-1-التخطيط:

التخطيط هو نشاط إنساني، وأسلوب علمي، ووسيلة فنية وأداة إدارية تؤدي إلى التغيير المرغوب فيه وإلى وضع أفضل في كل المجالات تربويا، اقتصاديا، اجتماعيا بيئيا. (رشوان، 2005، ص3)

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

5-2-التخطيط الدراسي:

هونشاط يقوم به التلميذ خلال مساره الدراسي ،حيث يحدد العمل والموارد التي يجب استغلالها أفضل استغلال لتحقيق أهداف معينة في فترة زمنية معينة.

5-2-1-التعريف الإجرائي للتخطيط الدراسي: هو الدرجة التي يتحصل عليها المتعلم في مقياس التخطيط الدراسي، والمتمثلة أبعاده فيما يلي:الهدف، التنظيم الذاتي، إدارة الوقت المذاكرة.

5-3- التفوق الدراسي:

يعرف مارلاند المتفوقين بأنهم الذين يظهرون أداء متميزاً في التحصيل الأكاديمي وفي بعد أو أكثر من الأبعاد التالية القدرة العقلية العامة الاستعداد الأكاديمي المتخصص التفكير الابتكاري أو الإبداع، القدرة القيادية، المهارات الفنية،المهارات الحركية **(الداهري،2005،ص 36 ،37)**، ويرى كل من (حسين قورة ،وشابلن **SHAPLIN**وحسانين الكامل) أن التفوق الدراسي هو الانجاز التحصيلي للطالب في مادة دراسية أو التفوق في مهارة أو مجموعة من المهارات ويقدر بالدرجات طبقاً للاختبارات المدرسية أو غيرها من وسائل التقويم. **(وهبة ،2007 ص14)**

ومنه نقول بأن التفوق الدراسي هو وصول التلاميذ في تحصيلهم الدراسي إلى مستوى يجعلهم أحسن من زملائهم في نفس المستوى، ويكون لديهم مستوى عال من القدرة على التفكير الابتكاري وسرعة التعلم والاستيعاب.

5-3-1-التعريف الإجرائي للتفوق الدراسي:

التفوق الدراسي هو قدرة التلميذ على التحصيل الجيد في المجال الدراسي مقارنة بزملائه من نفس المستوى – ثالثة ثانوي – بمعدل 20/12 فما فوق من معدل الفصل الأول للســـنة الدراسية2015 -2016.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الفصل الثاني :الدراسات السابقة

تمهيد

1. دراسات متعلقة بالتفوق الدراسي و التخطيط الدراسي
2. تعقيب
3. ميزات الدراسة الحالية

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

تمهيد :

تعتبر الدراسات السابقة أو المشابهة منطلقا أساسيا في البحوث التربوية، سواء كانت ميدانية أو نظرية، لأنها بمثابة حجر الأساس لكل عمل، فبدونها يصبح البحث ساذجا ومكررا، كما تساعد الباحث على تحليل النتائج التي توصل إليها ،لذلك سنعرض أهم الدراسات السابقة التي تخدم موضوعنا وسنتطرق إلى أهم النتائج التي توصلت إليها:

1- دراسات متعلقة بالتفوق الدراسي والتخطيط الدراسي:

1* دراسة (Hau and Salili,1990) :

1.هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الغزو السببي للتحصيل ومفهوم التوقع وتوجهات أهداف الإنجاز (أهداف الإتقان ،أهداف الأداء) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الصينيين بهونج كونج.

2.تكونت عينة الدراسة من 603 تلميذ وتلميذة.

3.طبق عليهم مقياس لتوقع النتائج ومقياس لتوجهات أهداف الإنجاز ومقياس للعزو السببي للتحصيل.

4.النتائج المتوصل إليها:

- تميز التلاميذ مرتفعو التحصيل بارتفاع مستوى التوقع بنواتج الأداء في الاختبار وارتفاع مستوى أهداف الإتقان .

- عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين التلاميذ مرتفعي ومنخفضي التحصيل في أهداف الأداء.

- وجود علاقة دالة إحصائيا بين أهداف الإتقان والأداء في الاختبار وتوقع النجاح والعزو الداخلي (رشوان،2006،ص165).

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

2* دراسة –سناء محمد سليمان –1993 بعنوان " رعاية الطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية بين الوقع والمأمول"

1.هدفت هذه الدراسة على التعرف على أوجه الرعاية التي تقدمها المدارس الثانوية للطلاب المتفوقين، والتعرف على أوجه الرعاية التي يأمل معلم المتفوقين أن تتوافر للطلاب المتفوقين.

2.المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي.

3.تكونت عينة الدراسة من (781) طالبا بفصول المتفوقين، (127)معلما ومعلمة من القائمين بالتدريس للطلاب المتفوقين من نفس المدارس التي اشتقت منها عينة الطلاب وكان الاختيار بالطريقة القصدية.

4.استخدمت الباحثة استبيان مفتوح للطلاب المتفوقين، استبيان مفتوح لمعلمي الطلاب المتفوقين، إجراء مقابلات مفتوحة مع عينة من الطلاب المتفوقين وبعض المعلمين القائمين بالتدريس لهؤلاء الطلاب.

5.أهم النتائج المتوصل إليها هي أن معظم الطلاب المتفوقين اتفق مع معلميهم على أن أوجه الرعاية التي توفرها المدرسة الثانوية لطلابها المتفوقين هي تخصيص فصول خاصة بهم، كثافتها أقل بجانب بعض المعلمين الأكفاء في بعض المواد الدراسية وذلك بجانب أوجه الرعاية الأخرى التي حصلت على نسبة مئوية قليلة، والتي اعتبرها البعض أنها غير قاصرة على المتفوقين فقط مثل عمل المسابقات والحفلات الثقافية، المعسكرات دراسة الكمبيوتر، توفير وسائل الإيضاح كما يأمل الطلاب المتفوقين ضرورة توفير معلمين أكفاء في جميع المواد الدراسية وتوفير الرعاية الصحية، والنفسية والاجتماعية والمادية.**(محمد عامر،2007 ، ص.81 – 80)**

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

3*دراسة –فاطمة حلمي حسن فرير ،1995

1.هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن علاقة إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا بالتحصيل الدراسي ومستوى الذكاء لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

2.تكونت عينة الدراسة من 270 تلميذا .

3.استخدمت الباحثة في هذه الدراسة مقياس لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ومقياس القدرة العقلية العامة.

4.وتوصلت هذه الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الدراسي. وبين إستراتيجية التعلم المنظم ذاتيا ومستوى الذكاء ،كما توصلت إلى وجود فروق بين متوسط درجات كل من الذكور والإناث في مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لصالح البنات.**(رشوان،2006،ص108)**

4*دراسة لطفي عبد الباسط إبراهيم ،1996

1.هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وكلا من تقدير الذات و التحصيل الدراسي وتحمل الفشل الأكاديمي لدى عينة من تلاميذ الصف الأول الثانوي.

2.تكونت العينة من120فرد.

3.طبق عليهم مقياس لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ،ومقياس لتقدير الذات وآخر لقياس تحمل الفشل الأكاديمي.

4.توصلت الدراسة إلى وجود فروق في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا بين البنين والبنات لصالح البنات ، عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين التحصيل الأكاديمي واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى تلاميذ العينة ، وجود علاقة دالة بين استراتيجيات التعلم المنظم

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

ذاتياو بين تقدير الذات لدى أفراد العينة،وعدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وبين مستوى القدرة العقلية.(**المرجع السابق ،ص108-109**)

5*دراسة فاطمة نذر -1996 بعنوان " المتفوقين في رياض الأطفال بدولة الكويت"

1.هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الخصائص السلوكية للمتفوقين عقليا في رياض الأطفال بدولة الكويت.

2.المنهج الوصفي

3.تكونت العينة من 300 طفل وطفلة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية للمناطق التعليمية في دولة الكويت300 من الأمهات و 150من المربيات.

4.استخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس الخصائص السلوكية المميزة من إعداد الباحث للأطفال المتفوقين من سن 4 إلى 8 سنوات.

5. من أهم النتائج المتوصل إليها :أن الأطفال الإناث يعتبرون أكثر تفوقا في مجال التعلم عنها في باقي المقاييس الفرعية وأن الأطفال المتفوقون الذكور يعتبرون أكثر تفوقا في مجال نفس الحركية والقيادية وأن هناك % 3.3 من الأطفال يتميزون بالتفوق في المجالات الخمس (**محمد عامر ،2007 ،ص92**)

6*دراسة عبد الرحمان نور الدين كلنتن 1997 بعنوان "برامج رعاية المتفوقين بمدارس البحرين وجهة نظر المدرسين العاديين"

1.هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على آراء بعض المدرسين العاديين في البدء بهذا النوع من الخدمات بمدارس البحرين الإعدادية العامة والذين يدرسون بمدارس بها برامج تطوعية لخدمة الطلاب المتفوقين وليس من المشاركين بها ومعرفة مدى تأثير المدرسين الذين لا يشاركون في برامج التفوق بأنشطة هذا البرنامج.

2.اعتمد الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي الإرتباطي.

3.تكونت عينة الدراسة من 87 مدرس يقومون بالتدريس الرحلة الإعدادية.

4.استخدم الباحث في هذه الدراسة إستبيانية.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

5.وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة هي أن تأثير هذه البرامج ليس كافيا على المدرسين العاديين في توسعة مداركهم نحو الاهتمام بمظاهر التفوق المختلفة إلى جانب التفوق التحصيلي .عدم توافر الدعم الإداري الكافي لهذه البرامج .(**مرجع سابق ، ص92-91**)

7*دراسة محمد عامر طارق عبد الرؤوف 1999بعنوان "المتطلبات التربوية للمتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"

1.هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طرق اكتشاف الطلاب في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي والتعرف على المشكلات التي تواجههم وبناء وتصور مقترح لرعاية المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

2.المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي والمنهج المقارن.

3.تكونت العينة من 300 طالب وطالبة من الطلاب المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وتم اختيارهم بطريقة عشوائية 160 معلم وموجه ومدير الإدارات التعليمية ونظار المدارس والأخصائيين والاجتماعيين والنفسيين بهذه المدارس.

4.استخدم الباحث في دراسته استبيان موجه للطلاب المتفوقين واستبيان موجه للمعلمين والموجهين والمديرين والوكلاء والأخصائيين والاجتماعيين والنفسيين بالتعليم الأساسي.

5.من أهم النتائج المتوصل إليها أنه لا يجب الاعتماد فقط على التحصيل الدراسي في اختيار المتفوقين وأن الرعاية تقدم في صورة محدودة كما يجب أن تأخذ امتحانات الطلاب المتفوقين بعض الصور)اختبارات الذكاء – اختبارات التفكير الابتكاري بحوث دراسية (كما يجب أن يكون هناك) مناهج خاصة بالمتفوقين وأساليب ووسائل للعمل على تنمية التفوق الدراسي وأن يكون لهم معلمين تتوافر فيهم شروط وسمات خاصة لتدريس الطلاب المتفوقين(**المرجع السابق ص93-92)**

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

8*دراسة أحلام رجب عبد الغفار 2000بعنوان" الرعاية التربوية للمتفوقين دراسيا بالمرحلة الثانوية العامة الواقع والمأمول"

1.هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الرعاية التربوية للمتفوقين دراسيا في التعليم الثانوي العام والتعرف على الاتجاهات الحديثة للرعاية التربوية للتلاميذ المتفوقين دراسيا بالتعليم الثانوي العام وإيضاح المتطلبات التربوية للمتفوقين دراسيا في التعليم الثانوي العام وتقديم تصور مستقبلي للرعاية التربوية للمتفوقين في التعليم الثانوي العام.

2.المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي.

3.تكونت العينة من 95 تلميذ و 54معلم بمدارس المتفوقين 47 معلم بالمدارس العادية.

4.استخدم الباحث في دراسته استبانه موجهة للتلاميذ المتفوقين دراسيا واستبانه موجهة إلى النظار والمدربين والمعلمين للتلاميذ المتفوقين دراسيا بالمرحلة الثانوية العامة.

5.من أهم النتائج المتوصل إليها أن التحاق التلميذ بالفصول ومدرسة المتفوقين يتم بدون أن يعلم شيئا عن نظامها وأن أفضل نظام لرعاية الطلاب المتفوقين هو الإسراع وأن مدراس المتفوقين تتميز بتوفير الوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة للتلاميذ وتشجع الطلاب على الابتكار وتقيم الندوات العلمية واللقاءات الفكرية، وتتميز بتوفير الرعاية الاجتماعية والنفسية والصحية.(**المرجع السابق ،ص94)**

9*دراسة حامد الديب 2000 بعنوان " التكيف الشخصي والاجتماعي للمتفوقين رياضيا"

1.هدفت هذه الدراسة إلى دراسة العوامل التي تؤدي بالفرد الموهوب إلى عدم الشعور بالأمن الشخصي والشعور بالانتماء والإصابة ببعض الأمراض العصبية.

2.المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي.

3.تكونت العينة من 1007 من التلاميذ المتفوقين رياضيا.

4.استخدم الباحث في دراسته مقياس التكيف الشخصي والاجتماعي.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

5.وكان من أهم النتائج والتوصيات التي توصلت إليها تلك الدراسة هو الاهتمام بالسمات الشخصية والاجتماعية للتلاميذ الموهوبين وتزويد المدارس بالأخصائيين الاجتماعيين والمرشدين وتخفيض الضغوط النفسية المختلفة التي تؤثر على تقدم الموهوبين وحل مشكلاتهم،**(المرجع السابق، ص94،93)**

10*دراسة مرازقة جمال 2001 بعنوان "أهمية استشارة الدافعية من خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتفوق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجزائر"

1.هدفت الدراسة إلى معرفة علاقة الدافعية من خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية بالتفوق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وإلقاء الضوء على موضوع الدافعية في مجال التربية البدنية والرياضية وفحص علاقة استشارة الدافعية من خلال ممارسة أوجه النشاط البدني والرياضي على التفوق الدراسي لدى الطلاب المراهقين في المرحلة الثانوية.

الكشف عن الفروق بين عينيتين من طلاب المرحلة الثانوية ينتميان إلى مستوى تعليمي موحد من خلال تباين مستوى تفوقهم الدراسي.

2.استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي.

3.تكونت العينة من 300 تلميذ وتلميذة موزعين على خمسة ثانويات من ولاية الجزائر خلال الموسم الدراسي.2000/2001

4.الأدوات المستعملة في هذه الدراسة هي دراسة الملفات المدرسية واستبيان.

5.بالنسبة للأساليب الإحصائية المعتمدة في البحث :

المتوسطات الحسابية – الانحرافات المعيارية – اختبار تا–اختبار كولمبيو جوروف – سميرنوف – حساب النسب المئوية والتعليق عليها.

6. النتائج المتحصل عليها هو أن هناك فرق حقيقي ذو دلالة إحصائية في مستوى التفوق الدراسي والتحصيل الأكاديمي العام بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

المجموعة التجريبية باعتبار أن أصحاب المجموعة التجريبية لديهم دافعية قوية نحو التحصيل والتفوق الدراسي تحقق الفرض العام والفرضيات الفرعية بنسبة عالية جدا.

11*دراسة(Chen,2002) :

1.هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مكونات التعلم المنظم ذاتيا والتي ترتبط بالتحصيل في بيئة التعلم عن طريق المحاضرة ومعمل الحاسب الآلي .

2.تكونت العينة من197 فرد من المشاركين في برنامج نظم المعلومات التجارية (113 ذكر،84أنثى).

3.طبق عليهم استبيان الاستراتيجيات الدافعة للتعلم .

4.النتائج المتوصل إليها هو ارتباط التنظيم الذاتي للتعلم بالتحصيل الأكاديمي في المحاضرة وخاصة بعد التنظيم الذاتي للجهد(رشوان،2006،ص115).

12*دراسة توفيق عبد المنعم توفيق 2004 بعنوان "التنشئة التربوية دراسة مقارنة بين المتفوقين تحصيليا والعاديين من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمملكة البحرين"

1.هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على عوامل التنشئة التربوية التي يستخدمها الآباء كما يدركها الأبناء، ومدى تباينها بين المتفوقين والعاديين وإدراك كل المتفوقين والعاديين لأسباب التنشئة التربوية التي تتبعها أسرهم وذلك على عينة من تلاميذ وتلميذات الصف الأول الإعدادي ببعض مدارس البحرين.

2.المنهج المتبع هو المنهج الوصفي المقارن.

3.تكونت العينة من 210 تلميذ وتلميذة.

4.المقياس المستخدم في هذه الدراسة هو مقياس التنشئة التربوية.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

5.النتائج المتوصل إليها هي وجود فروقا بين المتفوقين والعاديين على العوامل التي تقيس التنشئة التربوية حيث كان الذكور المتفوقين متوسطات أعلى على عوامل أهمية المستقبل والشعور بالخجل، وقد كان للمتفوقين متوسطات أعلى على جميع العوامل.

(رشوان،المرجع السابق، ص.95)

13*دراسة محمد أحمد صالح الإمام 2004 بعنوان "التفكير الإبداعي للطلبة المتفوقين دراسيا في الجامعة"

1.هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقات التفاعلية بين التفكير الإبداعي ومتغيرات التكيف الأكاديمي ومستوى الدافعية للإنجاز والجنس مدى الطلاب المتفوقين دراسيا في جامعة السلطان قابوس.

2.المنهج المتبع هو المنهج الوصفي المقارن.

3.تكونت العينة من 299 طالب و طالبة من طلاب جامعة السلطان قابون المتفوقين دراسيا.

4.استخدم الباحث في هذه الدراسة * :مقياس التكيف الأكاديمي * مقياس الدافعية للإنجاز * مقياس التفكير الإبداعي.

5.أهم النتائج المتوصل إليها أن درجات التفكير الإبداعي لدى طلبة الجامعة تفوق المتوسط النظري، كما أظهرت أن هناك فروقا ذات دلالة لصالح الطلبة الذكور المتكيفين أكاديميا وذوي الدافعية العالية للإنجاز، كما أظهرت الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة تعزى للتفاعل على المتغيرات الثلاثة المبحوثة على درجات التفكير الإبداعي**(المرجع السابق، ص.96-95)**

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

14*دراسة نبيلة بن الزين 2005 بعنوان "مركز الضبط لدى الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسيا"

1.هدفت هذه الدراسة إلى إلقاء مزيد من الضوء على خاصية من الخصائص المعرفية المميزة المتفوقين دراسيا والعمل على تعزيزها لديهم وتنميتها لدى باقي الطلبة، والكشف عن الخاصية من الخصائص المعرفية المميزة للطلبة المتأخرين دراسيا بهدف تثبيطها ومساعدتهم غلى التفوق الدراسي ودراسة الغروق في مركز الضبط في ضوء كل من مغير الجنس والمرحلة التعليمية لدى عينة البحث كما هدفت هذه الدراسة إلى محاولة بناء مقياس مركز الضبط في المجال الدراسي.

2.المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي المقارن.

3.تكونت العينة من992 طالبا في المرحلتين التعليم الإكمالي والثانوي بطريقة حصصية من 17 مؤسسة بمدينة ورقلة خلال الموسم الدراسي.2003/2004

1.استخدمت الباحثة مقياس مركز الضب في المجال الدراسي.

2.الأساليب الإحصائية المتبعة :المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري اختبار" ت."

3.النتائج المتوصل إليها :لا توجد فروق دالة إحصائية في مركز الضبط تعزى لمتغير الجنس والمرحلة التعليمية.

*توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة المتفوقين دراسيا والطلبة المتأخرين دراسيا)في مرحلة التعليم الإكمالي ومرحلة التعليم الثانوي (على مقياس الضبط لصالح المتفوقين.

* لاتوجد فروق في مركز الضبط لدى عينة الطلبة المتفوقين دراسيا وكذلك لدى عينة الطلبة المتأخرين دراسيا تعزى لمتغير المرحلة التعليمية.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

15* دراسة غسان حسين 2005 بعنوان "تقويم التخطيط الدراسي للإشراف التربوي لدى المشرفين التربويين كما يراها مديرو و معلمو المدارس الثانوية في محافظات شمال فلسطين"

1.هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة تقويم التخطيط للإشراف التربوي لدى المشرفين التربويين كما يراها مديرو و معلمو المدارس الثانوية في محافظات شمال فلسطين.

2.المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي.

3.تكونت عينة الدراسة من 127 مديرا ومديرة و 401 معلما ومعلمة في محافظات شمال فلسطين.

4استخدم الباحث استبانة

5.الأساليب الإحصائية المتبعة المتوسطات الحسابية.

6.النتائج المتوصل إليها:

*كانت الدرجة الكلية لقيام المشرف التربوي بدوره وفقا لمجالات أداة الدراسة المتمثلة بالمدخلات والعمليات والمخرجات كانت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (3.32) ونسبة مئوية (66.4)، بينما كانت بدرجة كبيرة لمجال التغذية المراجعة.

* لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستو الدلالة $\alpha = 0.05$ في درجة تقديم التخطيط للإشراف التربوي لدى المشرفين التربويين كما يراها مديرو و معلمو المدارس الثانوية في محافظات شمال فلسطين، تعزى لمتغيرات المسمى الوظيفي والجنس والإقامة،والمؤهل العلمي، والخبرة والتخصص.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

16*دراسة وائل صبحي شبلاق 2006 بعنوان "دور برنامج التطوير المدرسي في تنمية مهارات التخطيط لدى مديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة.

1.هدفت هذه المدرسة إلى الكشف عن دور برنامج التطوير المدرسي في تنمية مهارات التخطيط لدى مديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة.

2.المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي التحليلي.

3.تكونت العينة من 85 مديرا ومديرة من مديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة خلال الموسم الدراسي.2005/2006

4.استخدم الباحث الاستبانة مكونة من 60 فقرة.

5.الأساليب الإحصائية المتبعة SPSS:،معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط سبيرمان براون، اختبار t.test أسلوب تحليلي التباين الأحادي.

6.النتائج المتوصل إليها:

أولا :أن البرنامج نجح بدرجة جيدة في تنمية مهارات التخطيط لدى مديري المدارس بمحافظات غزة.

ثانيا : حقق البرنامج أعلى درجات التنمية لمهارات التخطيط المدرسي في مجال صياغة الرؤية والرسالة وتحديد الأهداف وحصل على المرتبة الأولى بوزن نسبي (80.19%) كما حصل مجال اختيار الاستراتيجيات واتخاذ القرارات على المرتبة الثانية بوزن نسبي (79.39%)وحصل مجال المتابعة والتقويم والتطوير على المرتبة الثالثة بوزن نسبي (78.54%)ويليه مجال تحليل الواقع وتحديد الاحتياجات وترتيبها ليحصل على المرتبة الرابعة بوزن نسبي (78.02%)وكما حصل على المرتبة الخامسة في مجال التنبؤ ودراسة المستقبل بوزن نسبي (76.89%)في حين حققت أدنى الدرجات في مجال التنظيم والتنسيق وتنمية العلاقات الإنسانية وحصل على المرتبة السادسة والأخيرة بوزن نسبي.(75.91%)

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

ثالثا :أسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة تنمية مهارات التخطيط لدى مديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة تعزى إلى كل من متغيرات الدراسة :(الجنس، المؤهل الأكاديمي، المؤهل التربوي، سنوات الخدمة).

17*دراسة حجاج عمر 2008 بعنوان "التخطيط للتدريس لدى مدرسي المواد الاجتماعية وعلاقته بالتحصيل الدراسي "

1.هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن علاقة التخطيط للتدريس بالتحصيل الدراسي لدى مدرسي المواد الاجتماعية بمتوسطات مدينة ورقلة.

2.المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي.

3.تكونت العينة من 60 مدرسا ومدرسة باستعمال طريقة الحصر الشامل خلال الموسم الدراسي.2007/2008

4.استخدم الباحث :شبكة الملا خطة المصممة، وكذا نتائج تحصيل تلاميذ السنة الثالثة متوسط للفصل الثاني.

5.الأساليب الإحصائية المتبعة :اختبار "كا. ²"

6.النتائج المتوصل إليها :

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحصيل التلاميذ وتخطيط مدرسي المواد الاجتماعية، تتأثر هذه العلاقة بعامل التكوين القاعدي والخبرة المهنية كذا مستوى التخطيط للتدريس، ولا تتأثر بعامل الجنس.

18*دراسة سمية غقالي 2008 بعنوان "العوامل الاجتماعية وتأثيرها على التفوق الدراسي"

1.هدفت هذه الدراسة إلى وصف وتحليل العوامل الاجتماعية المؤثرة على التفوق الدراسي للتلاميذ منن خلال أخذ نموذج من تلاميذ مدارس مرحلة التعليم المتوسط.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

2.المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي الاستكشافي.

3.تكونت العينة من100 تلميذ متفوق تم اختياره بطريقة عشوائية من مجتمع أصلي بقدر 139تم اختياره بالعينة القصدية من متوسطات باتنة خلال2007/2008

4.استخدمت الباحثة الاستمارة، المقابلة، الملا خطة، الوثائق والسجلات.

5.الأساليب الإحصائية المتبعة:النسب المئوية، التكرارات، الفئات.

6.أهم النتائج المتوصل إليها أن هناك علاقة بين المستوى التعليمي والمهني للوالدين وتفوق أبنائهم دراسيا، كما أن العلاقات الأسرية الجيدة وإتباع الأساليب السوية في تربية الأبناء يعتبران عاملا مؤثرا على المتفوق في دراسته بالإضافة إلى طريقة المدرس له دور فعال على تفوق التلاميذ.

19*دراسة بوجلال سعيد 2009 بعنوان "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي"

1.هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقات الارتباطية بين المهارات الاجتماعية والتفوق الدراسي لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة ومعرفة أي المهارات الاجتماعية الفرعية أكثر ارتباطا بالتفوق وكذا معرفة الفروق بين الجنسين في المهارات المقارنة بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا في مستوى المهارات الاجتماعية.

2.المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي المقارن.

3.تكونت العينة من360 تلميذ وتلميذة من تلاميذ السنة الثانية والثالثة والرابعة من المرحلة المتوسطة بمتوسطات بلديات أولاد دراج وأولاد أعدي بالجزائر تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية خلال الموسم الدراسي.2007/2008

4.استخدم الباحث في دراسته اختبار المهارات الاجتماعية من إعداد رونالد ريجيو ترجمة وتعريب محمد السيد عبد الرحمان.

5.الأساليب الإحصائية المتبعة :التكرارات – النسب المئوية – اختبار "كا ² – اختبارت.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

6.أهم النتائج المتوصل إليها :-أن هناك علاقة ارتباطيه بين مهارة الضبط الاجتماعي والتفوق الدراسي.

-وجود علاقة ارتباطية بين الحساسية الاجتماعية و التفوق الدراسي.

-لا توجد علاقة بين كل من(مهارة التعبير الاجتماعي، الضبط الانفعالي والتعبير الانفعالي والتفوق الدراسي.)

20*دراسة تربية حسن حسين يونس 2009 بعنوان " توظيف التخطيط الاستراتيجي في تطوير الإشراف التربوي من محافظات غزة"

1.هدفت هذه الدراسة إلى توظيف التخطيط الاستراتيجي في تطوير الإشراف التربوي في محافظات غزة من خلال الإجابة عن السؤال الرئيسي للدراسة وهو :كيف يمكن توظيف التخطيط الاستراتيجي في تطوير الإشراف التربوي في محافظات غزة ؟

2.المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي التحليلي.

3.تكونت العينة من 100 مشرفا ومشرفة تربوية في مديريات التربية والتعليم بمحافظات غزة من العام الدراسي 2009-2008 وهي تمثل المجتمع الأصلي بعد العينة الاستطلاعية.

4.استخدام الإحصائية المتبعة : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية للفقرات والمجالات، اختبار" ت t.test "وتحليل التباين الأحادي ome way amova""واختبار شيفية البعدي." scheffe"

5.وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

*درجة توافر متطلبات توظيف التخطيط الاستراتيجي في تطوير الإشراف التربوي في محافظات غزة متوسطة بوزن نسبي.63.72%

*درجة وجود معوقات توظيف التخطيط الاستراتيجي في تطوير الأشراف التربوي في محافظات غزة متوسطة بوزن نسبي.66.87%

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

* توجد خروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)في متوسطة تقديرات المشرفين التربويين لدرجة توافر متطلبات توظيف التخطيط الاستراتيجي في تطوير الإشراف التربوي في محافظات غزة تعزي لمتغيرات الجنس المؤهل العلمي والمنطقة التعليمية.

*توجد خروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بن متوسط تقديرات المشرفين التربويين لدرجة توافر متطلبات توظيف التخطيط الاستراتيجي في تطوير الإشراف التربوي في محافظات غزة تعزي لمتغير سنوات الخدمة كمشرف تربوي لصالح الخدمة من 5 إلى 10 سنوات.

*لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسط تقديرات المشرفين التربويين لمعوقات توظيف التخطيط الاستراتيجي في تطوير الإشراف التربوي في محافظات غزة تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي لسنوات الخدمة كمشرف تربوي والمنطقة التعليمية.

21*دراسة فايز علي الأسود 2009 بعنوان "دور الجامعة في تنمية الطموح نحو التفوق"

1.هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق، كذلك التعرف على الفروق الجوهرية التي تعزى لمتغير الجامعة والجنس، والمستوى الدراسي، والتخصص الأكاديمي.

2.المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي المقارن.

3.تكونت العينة من 272 طالبا وطالبة من جامعة الأزهر وجامعة القدس المفتوحة بغزة.

4.استخدم الباحث استبانة دور الجامعة في تنمية طموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق.

5.النتائج المتوصل إليها أن درجة دور الجامعة في تنمية طموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق خطي بوزن نسبي قدره (67.078%)في حين أظهرت الدراسة وجود فروق

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

دالة إحصائية لدور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق تعزى لمتغير :الجامعة لصالح جامعة الأزهر، وكذلك وجود فروق دالة إحصائية في التفوق الدراسي لدى الجنسين، لصالح الإناث في حين أكدت الدراسة عدم وجود فروق دالة لدور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق تعزى لكل من متغير المستوى الدراسي، ومتغير التخصص الأكاديمي.

22*دراسة بواليف أمال 2010 بعنوان" مركز الضبط وعلاقته بالتفوق الدراسي"

1.هدفت هذه الدراسة إلى التعرف بشكل عام على مدى وجود علاقة بين مركز الضبط والتفوق الدراسي الجامعي.

2.المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي المقارن.

3.تكونت العينة من 70 طالب(كلية العلوم الاجتماعية) و110 طالب(كلية العلوم الطبية). تمت اختيارها بالعينة الطبقية بجامعة باجي مختار بعنابة خلال الموسم الدراسي 2010/2009.

4.استخدمت الباحثة مقياس الضبط الداخلي الخارجي(I.E).

5.الأساليب الإحصائية المتبعة:S.MD.MO.x معامل بيرسون R – اختبار T – اختبار ANOVA.

6.النتائج المتوصل إليها هي أن الطلبة بشكل عام يميلون إلى الضبط الخارجي أكثر من الداخلي.

*توجد علاقة دالة بين مركز الضبط ودرجات الطلبة في التحصيل.

فكلما زادت درجات الطلبة في التحصيل قلت نتائج مركز الضبط أي أن هناك ضبط داخلي، والعكس أي أن كلما قلت درجات التحصيل زادت درجات مركز الضبط أي ضبط خارجي.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

23*دراسة محمود عمار عبد الله وآخرون 2010 بعنوان" درجة فاعلية إدارة الوقت لدى طالبات كلية عجلون الجامعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي "

1.هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة فاعلية إدارة الوقت لدى طالبات كلية عجلون الجامعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.

2.المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي

3.تكونت العينة من 460 طالبة .

4.استخدم الباحث استبانة لتحديد درجة فاعلية إدارة الوقت.

5.الأساليب الإحصائية المتبعة : المتوسط الحسابي ،الانحراف المعياري ، اختبار تا

6.وقد أسفرة الدراسة :أن هناك وجود ارتباط بين مجال الاتجاه نحوى إدارة الوقت والتحصيل ،وأن درجة فاعلية إدارة الوقت لدى عينة الدراسة كانت متوسطة على جميع محاور الدراسة.

24*دراسة حربي سمير 2011 بعنوان" اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو فعاليات التخطيط التعليمي في تنمية قدرات التلميذ"

1.هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو فعاليات التخطيط التعليمي في تنمية قدرات التلميذ.

2.المنهج المستخدم هو المنهج الصفي الاستكشافي.

3.تكونت العينة من 154 معلما تم اختيارهم بالطريقة القصدية من 21 مدرسة من مجموع 213 مدرسة بولاية عنابة خلال الفترة الممتدة من أفريل 2007 إل نهاية 2008.

4.استخدم الباحث: الملا خطة، المقابلة، الاستمارة،الوثائق.

5.الأساليب الإحصائية المتبعة: النسب المئوية، التكرارات.

6.النتائج المتوصل إليها:

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

*فعاليات التخطيط التعليمي في تنمية قدرات التلاميذ العقلية اللغوية وفي جانب النمو الاجتماعي.

*الانفعالي حسب اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي(محل الدراسة) جاءت بصورة متوسطة أما في تنمية جانب النمو الحسي والجسمي جاءت إيجابية.

25*دراسة منى عتيق 2013 بعنوان" الطلبة الجامعيون: تصوراتهم للمستقبل وعلاقتهم بالمعرفة"

1.هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تصورات الطلبة الجامعيين للمستقبل وعلاقتهم بالمعرفة.

2.المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي.

3.تكونت عينة الدراسة(طبقية) من 202 طالب(108إناث و94 ذكور) موزعين حسب التخصصات التالية: طب عام، صيدلة، طب الأسنان، علوم التسيير علوم الاقتصاد علوم تجارية، أدب عربي، علم النفس وإعلام واتصال بجامعة باجي مختار عنابة خلال الموسم الدراسي 2012/2011.

4.استخدمت الباحثة: أداتين لجمع المعلومات هي: مقياس الدافعية للتعلم واستبيان.

5.الأساليب الإحصائية: النسب المئوية، التكرارات، المنوال، المتوسط الحسابي الانحراف المعياري، معامل الارتباط، كا^2 ، تحليل التبيان.

6.أهم النتائج المتوصل إليها هي أن الطلبة الجامعيون راضون عن تخصصاتهم وعن التكوين بالجامعة، وهم يقيمون إيجابيا تكيفهم مع عالم الجامعة. كما يتفاءلون بمستقبلهم المهني، ويحملون(معظمهم) تصورات إيجابية عن المستقبل ولم يختلف تصور المستقبل بينهم باختلاف التخصص كما لم تختلف أساليب التحصيل بينهم رغم اختلاف الجنس وتميزت الدافعية للتعلم لديهم بمستوى عال. كما سجلت فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للتعلم عادت أساسا إلى المستوى التعليمي لأولياء الطلبة ولنوع التخصص، في حين غابت الفروق لما تعلق الأمر بالجنس.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

26*دراسة وفاء محمد الأشقر 2013 بعنوان" مدى توافر مؤشرات التخطيط الاستراتيجي من وجهة نظر الطلبة في جامعة إربد الأهلية في الأردن"

1.هدفت هذه الدراسة إلى التعرف مدى توافر مؤشرات التخطيط الاستراتيجي من وجهة نظر الطلبة في جامعة إربد الأهلية.

2.المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي.

3.تكونت عينة الدراسة من 278 طالبا وطالبة تم اختيارها بالطريقة العشوائية من طلبة جامعة إربد الأهلية في الأردن خلال الموسم الدراسي 2013/2012.

4.استخدمت الباحثة استبانة.

5.الأساليب الإحصائية المتبعة: المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية اختبار"ت" تحليل التباين الأحادي.

6.النتائج المتوصل إليها هي أن مؤشرات التخطيط الاستراتيجي في جامعة إربد من وجهة نظر الطلبة جاءت بدرجة متوسطة على جميع المجالات، وانه لا يوجد فروق ذوات دلالة إحصائية(α =0.05) تعزى إلى متغيرات الجنس، السنة الدراسية، نوع الكلية.

27* دراسة بن قرينة الزهرة 2015 بعنوان" استراتيجيات المذاكرة وعلاقتها بالتفوق الدراسي"

1.هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة استراتيجيات المذاكرة وعلاقتها بالتفوق الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي.

- التعرف على الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين في درجات استراتيجيات المذاكرة لدى تلاميذ التعليم الثانوي.

- التعرف على الفروق بين المعلمين والأدبيين في درجات استراتيجيات المذاكرة لدى تلاميذ التعليم الثانوي.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

– التعرف على الفروق بين الإناث والذكور في درجات استراتيجيات المذاكرة لدى تلاميذ التعليم الثانوي.

1.المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي المقارن.

2.تكونت العينة من 150 تلميذ وتلميذة تم اختيارها عشوائيا بثانوية عبد الحق بن حمودة بمدينة الجلفة خلال الموسم الدراسي 2015/2014.

3.استخدمت الباحثة مقياس استراتيجيات المذاكرة.

4.الأساليب الإحصائية المتبعة: النسب المئوية%P معامل الارتباط بيرسون (r×y) المتوسط الحسابي(x)، الإغراق المعياري(s)، الدرجة المعيارية(z)، اختبار (T).

5.النتائج المتوصل إليها: تود فروق دالة إحصائية بين المتفوقين وغير المتفوقين في درجات استراتيجيات المذاكرة. في حين لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث تعزى لمتغير كل من الجنس(ذكر، أنثى) والتخصص(علمي،أدبي).

2- التعقيب على الدراسات السـابقـة:

بعد الإطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، نلاحظ أن موضوع الدراسة الذي يدور حول" التخطيط الدراسي وعلاقته بالتفوق الدراسي" لم يحظ باهتمام الباحثين، ولم تقف الطالبة على أي دراسة تناولت موضوع الدراسة الحالية. كما قل إن لم أقل غاب الحديث عن التخطيط الدراسي للمتعلم أمام الباحثين والمشتغلين في ميدان التربية والتعليم ،وهذا كله في حدود علم الطالبة، ونجد معظم الدراسات قد تناولت موضوع التخطيط لدى المشرفين التربويين، المدراء والمعلمين فمثلا نجد دراسة يونس(2009) هدفت إلى معرفة الكيفية التي يمكن بها توظيف التخطيط الاستراتيجي في تطوير الإشراف التربوي أما دراسة حسين(2005) هدفت إلى معرفة درجة تقويم التخطيط للإشراف التربوي لدى المشرفين التربويين في نظر مدراء ومعلمو المدارس الثانوية في محافظة شمال فلسطين أما دراسة شبلاق(2006) فهدفت إلى دور برنامج التطوير المدرسي في تنمية مهارات التخطيط لدى مديري المدارس الثانوية كما نجد دراسات

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

اهتمت بالتخطيط التعليمي وعلاقته بالتحصيل مثل دراسة حجاج(2008) في حين نجد دراسة حربي(2011) اهتمت بالكشف عن اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحوى فعاليات التخطيط في تنمية قدرات التلميذ.

أما دراسة الأشقر(2013) فهدفت إلى التعرف على مدى توافر مؤشرات التخطيط الاستراتيجي من وجهة نظر الطلبة أما دراسة عتيق(2013) فهدفت إلى معرفة تصورات الطلبة الجامعيين للمستقبل وعلاقتهم بالمعرفة.

أما الدراسات التي تناولت موضوع التفوق الدراسي فنجد معظمها تهدف إلى التعرف على المتفوقين وتحديد الفرق بينهم وبين العاديين من خلال تحديد بعض الخصائص العقلية والسلوكية والمعرفية والاجتماعية والشخصية مثل دراسة كل من نذر(1998) مرازقة(2001)، الإمام(2004)، توفيق(2004)، بن الزين(2005).

أما بعض الدراسات فكان هدفها هو الوصول إلى وجود علاقة بين الخصائص الاجتماعية أو النفسية أو المعرفية مثل دراسة بوجلال(2006، بواليف(2010)،بن قرينة(2015).

أما باقي الدراسات فقد أجمعت في أهدافها على أهمية التكفل والرعاية التربوية للمتفوقين كدراسة سليمان(1993)، كلنتن(1997)، عامر(1991)، عبد الغفار (2000)، علي الأسود(2009).

في حين هدفت دراستنا إلى معرفة علاقة التخطيط الدراسي بالتفوق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

من حيث المنهج:استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي المقارن وهذا ما اعتمدت عليه دراستنا كونه يدرس المتغيرات في وقتها الراهن .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

من حيث العينة : طبقت معظم الدراسات على العينة من التلاميذ والطلبة واختلف حجم العينة من دراسة إلى دراسة ، فمثلا نجد دراسة كل من عامر (1999) الديب(2000) مرازقة(2001)، توفيق(2004)، الإمام(2004) ، الزين (2005) عقالي (2008) بوجلال (2009) ، علي الأسود (2009) ، بواليف (2010) ، بن قرينة(2015) عتيق(2013)، الأشقر(2013)،حددوا حجم العينة بما يلي على التوالي: (300 من الطلبة المتفوقين)، (1007 من التلاميذ المتفوقين)، (300 تلميذ وتلميذة)، (210 تلميذ وتلميذة)،(299 من الطلبة المتفوقين)، (292 طالبا في المرحلتين الإكمالي والثانوي (100تلميذ متفوق)،(360 تلميذ وتلميذة)،(272 من الطلبة)،(150 من التلاميذ)،(202 طالب)،(278 طالب)،(70 من الطلبة).

و معظمها تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة.

أما في دراسة سليمان(1993)، عبد الغفار(2000)، فقد جمعوا في عينتهم بين التلاميذ ومعلميهم كالتالي:(781 طالبا، 127 معلما ومعلمة)، (95 تلميذا 54معلما).

أما في باقي الدراسات مثل حسين يونس(2009)، شبلاق(2006)، كلنتن (1997)، حجاج(2008)، حربي(2011) فتمثلت عينتهم في مجموعة من المشرفين تربويين أو المدراء أو المدرسين وهم على التوالي:(100 مشرفا ومشرفة)، (85 مديرا ومديرة)، (87 مدرسا ومدرسة)، (60 مدرسا ومدرسة)،(159 معلما).

في حين نجد دراسات جمعت بين المدراء والمعلمين كدراسة حسين(2005):(127 مديرا ومديرة و 481 معلما ومعلمة).

كما تنوعت العينات من خلال طريقة اختيارها من عشوائية إلى قصدية حسب الموضوع.

أما في دراستنا فقد حددنا العينة من متفوقين وغير متفوقين لكلا الجنسين من تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي بالطريقة العشوائية البسيطة لتجانس مفردات العينة بـ: (36 متفوق،123 غير متفوق).

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

من حيث أدوات الدراسة: اختلفت الدراسات السابقة من حيث نوع وعدد الأدوات فمنها من استخدمت أداة واحدة: كدراسة كل من كلنتن، حجاج، شبلاق، حسين يونس، الأشقر نذر،الديب، مرازقة، بن الزين، علي الأسود، بواليف، غسان، بن قرينة، عبد المنعم، توفيق بوجلال.

ومنها من استخدمت أداتين: كدراسة عامر، عبد الغفار، عتيق، وهناك دراسات لجأت لأكثر من أداة كدراسة كل من الإمام، غقالي، سليمان.

أما في دراستنا فقد اعتمدنا على مقياس لقياس درجات التخطيط الدراسي والمتمثلة أبعاده في (الأهداف ،التنظيم الذاتي ،إدارة الوقت،المذاكرة)، وحددنا معيار على أساسه نقيس درجة التفوق من عدمه.

من حيث الأساليب الإحصائية: اعتمدت الدراسات السابقة في معظمها على المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، النسب المئوية اختبار"تا" مثل دراسة مرازقة، الأشقر شبلاق، بن الزين، بواليف، بوجلال...

أما في دراستنا استخدمنا الأساليب الإحصائية نفسها باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعيةSPSS.

من حيث النتائج: حققت معظم الدراسات السابقة نتائجها ومن بينها:

- وجود علاقة دالة بين التخطيط التعليمي وتحصيل التلاميذ(دراسة حجاج).
- هناك علاقة بين التفوق الدراسي وعوامله:

✓ ذاتية:(كدراسة مرازقة، بواليف، الديب).
✓ نفسية:(كدراسة الإمام، بن الزين).
✓ تربوية:(كدراسة توفيق).
✓ اجتماعية:(كدراسة عامر، غقالي، بوجلال).
✓ في حين تناقضت(دراسة عبد الباسط1996) مع (دراسة حلمي 1995) حيث توصلت دراسة حلمي إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين استراتيجيات التعلم

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

المنظم ذاتيا والتحصيل الدراسي ،في حين توصلت دراسة عبد الباسط إلى عدم وجود هذه العلاقة.

- ضرورة رعاية المتفوقين من خلال الاهتمام بالسمات الشخصية والاجتماعية، وتوفير الأخصائيين الاجتماعيين والمرشدين،ومعلمين أكفاء.....إلخ(كدراسة الديب).
- وجود فروق في الخصائص والحاجيات والمشكلات بين المتفوقين والعاديين كدراسة (توفيق، سليمان، نذر).
- الأطفال الإناث يعتبرون أكثر تفوقا في مجال التعليم والأطفال والمتفوقون الذكور أكثر تفوقا في مجال نفس الحركية والقيادية(دراسة نذر).
- معظم الطلبة متفائلين بمستقبلهم المهني،إذ يحملون تصورات إيجابية عن المستقبل
- و تميزت الدافعية للتعلم لديهم بمستوى عال(كدراسة عتيق).

3- ميزات الدراسة الحالية:

اشتركت أغلب هذه الدراسات في البحث عن العوامل المؤثرة على التفوق الدراسي في حين تميزت الدراسة الحالية في كونها تسعى إلى الكشف عن إمكانية وجود علاقة متغير آخر لم يتطرق له من قبل بالتفوق الدراسي ،والمتمثل في التخطيط الدراسي،حيث تناولت الدراسات السابقة التخطيط في مجاله المدرسي والمتمثل في تخطيط المدير أو المشرف والتخطيط التعليمي والمتمثل في تخطيط المعلم أو المدرس في حين لم يتطرق إلى التخطيط في مجاله الدراسي لدى المتعلم باعتباره محور العملية التعلمية وهو التخطيط الدراسي لدى المتعلم ، كما اهتمت بعض الدراسات بدراسة كل بعد على حدى من أبعاد التخطيط وأثره على التحصيل الدراسي ،في حين جمعت الدراسة الحالية بين كل الأبعاد والمتمثلة في (الأهداف،التنظيم الذاتي،إدارة الوقت، المذاكرة)- والتي تعتبر كل متكامل فكل بعد له تأثير وعلاقة بالبعد الآخر- في محصلة التخطيط الدراسي ،محاولة الكشف عن علاقة التخطيط الدراسي بالتفوق الدراسي،كون التخطيط بشكله العام منهج للعمل الإنساني يستهدف اتخاذ إجراءات في الحاضر لجني ثمار مستهدفة في المستقبل وذلك من خلال البحث عن الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين في درجات التخطيط .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الفصل الثالث:التخطيط الدراسي

تمهيد

1. التخطيط بمفهومه العام
2. مفاهيم مجاورة له
3. التخطيط الدراسي
4. خصائص التخطيط الدراسي
5. التلميذ و قراراته المتعلقة بالتخطيط
6. مبادئ التخطيط الدراسي
7. أهمية التخطيط للمتعلم
8. مراحل عملية التخطيط الدراسي
9. فوائد التخطيط الدراسي

الخلاصة

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

تمهيد

" إذا لم تخطط للنجاح فقد خططت للفشل "

إنّ التعلم الفعال والنجاح الحقيقي لايمكن أن يتم دون الاستناد إلى التخطيط السليم لذلك،وبدون تخطيط يفقد المتعلم جوانب مهمة في تعلمه،فهو بمثابة السلاح الإستراتيجي الذي يحول بين التعلم والفشل. وعند الحديث عن أهمية التخطيط فمن الضروري أن نربط ذلك بما هو أهم من التخطيط، وهو الالتزام بما خططنا له.

1- التخطيط بمفهومه العام :

1-1- المفاهيم التي تناولت التخطيط من منظور مستقبلي قائم على عمليات التنبؤ:

عرف "راجنار فريش " التخطيط على أنه" يعني التنبؤ بالمستقبل ووضع التدابير اللازمة للسيطرة على هذا المستقبل ، وأخذ جميع المتغيرات في الحسبان والاختيار بين الطرق البديلة للتنفيذ لتحقيق الأهداف المرغوبة " .

وفي نظر (عبد الله الدايم)يتمثل في " الروح العلمية " التي قوامها أن ندرس الأشياء لمعرفة قوانينها بغية التأثير في مجراها مستندا لمقولة (أوجست كونت) الشهيرة " المعرفة فالتنبؤ فالقدرة " حيث يرى أن معرفة الشيء تجعلنا قادرين على التنبؤ به،وهذا التنبؤ ليس مقصودا لمجرد التنبؤ أو التوجيه العام ،بل ليمكننا من تغيير مجرى الحوادث وتسييرها تسييرا ملائما للأهداف التي نرجوها .

1-2- المفاهيم التي تناولت التخطيط من حيث هو تحديد وتحقيق للأهداف:

من خلال نظرة معمقة للتخطيط نجد أنه يعلن من البداية عن " ماذا سنفعل ؟ومتى سننفذ ؟ وكيف يتم التنفيذ؟ ثم لماذا نختار طريقا معينا لبلوغ الهدف "

ونجد (**مجيد مسعود :1984**) يعرف التخطيط بأنه " تحديد لمجموعة من الأهداف المتناسقة التي يراد تحقيقها وفق أولويات معينة، وخلال فترة زمنية محددة ،مع اختيار

لمجموعة الوسائل والإجراءات اللازمة لتحويل هذه الأهداف إلى واقع " (**غنيمة ،2009ص 84 ،85 ،86**) .

1-3- مفاهيم تناولت التخطيط من حيث هو مجموعة الوسائل والتدابير:

عرّف التخطيط على أنه " تدبيرات وإجراءات متعمدة ترمي إلى تحقيق أهداف معينة سبق تقريرها " ،وعرف أيضا على أنه " التنبؤ بالمستقبل ووضع التدابير للسيطرة على هذا المستقبل . مع أخذ جميع التغييرات في الحسبان " .(**المرجع السابق ،ص88**)

1-4- مفاهيم تناولت التخطيط من حيث هو عملية التحكم:

يعرفه " كاننجهام **Cunningham** " على أنه قنطرة تصل بين المعرفة النافعة والمفيدة والعمل الفرضي الهادف المتسق، حيث أنه يستخدم للتحكم في المستقبل من خلال أداءات مستمرة "(**المرجع السابق ،ص92**)

2-مفاهيم مجاورة لمفهوم التخطيط :

2-1- المشرعة:تعني المشرعة تخريجا لرغبة يتم تصورها في مستقبلها، مما يولد مشروع استباق، كما تعتبر تخريج لرغبة تروم الاستمتاع باللحظة التي تمر،كما تعني تخريجا لرغبة تسعى إلى تضميد جراحها وإلى انبعاثها من جديد ،هذا يعني أن المشرعة تأخذ معناها في ظل الأزمنة للمحور لزمني، وهي المستقبل والحاضر والماضي . (**غريب،2012،ص54**)، والملاحظ على التلاميذ أنهم "عندما تقترح عليهم اختيارات ملموسة على مستوى التوجيه إلى مسالك أو مؤسسات فارقيه ،فإن العديد منهم لا يقبلون بهذه الاختيارات بصفة عمياء ،ولو أنهم يتخذون قرارات تحت التأثير، أي أنهم يطالبون بنوع من الاستقلالية في القرارات"(**غريب،2009،ص376**) وهذا هو عمق المشرعة لدى التلميذ.

2-2- التصور: يعني طرح تساؤلات حول علاقة الفرد بالمعرفة و علاقته كذلك بالواقع فكل فرد يبني تصورات خاصة به تحدد سلوكا ته و تعامله مع محيطه.(**نقلا عن عتيق منى2013 ص46**)

3- التخطيط الدراسي :

من خلال التعاريف السابق ذكرها لمفهوم التخطيط نستنتج بأن التخطيط الدراسي هو عملية منظمة ومستمرة لتحقيق أهداف مستقبلية بوسائل مناسبة ، وهو مجموعة من العمليات المتفاعلة والمتكاملة وفقا لأسلوب علمي منظم ،والذي يهدف إلى اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم اللازمة من أجل مواجهة متطلبات الحياة من عمل وإنتاج ومشاركة إيجابية .

وبما أن التخطيط لازما لأي عمل من الأعمال، فإنه يصبح أكثر لزوما في عملية التعلم لأنه يساعد المتعلم في تنظيم جهوده وتنظيم وقته، واستثماره بشكل جيد ومفيد ويضمن سير العمل في اتجاه تحقيق الأهداف المرجوة.

4- خصائص التخطيط الدراسي:

أ- التخطيط عملية تشخيصية : بما أن التخطيط عملية للوصول إلى أهداف معينة ،فهو ينطلق من تشخيص الفرد لذاته،حيث يحدد مواطن القوة والضعف فيه ،ويسعى إلى استغلال إمكاناته والاستفادة من أخطائه.

ب-التخطيط عملية مستقبلية:فإذا غابت هذه التطلعات المستقبلية عن التخطيط فقد قيمته تماما، وهذه التطلعات قد تكون ممكنة وقد تكون محتملة.

ج- التخطيط عملية تقوم على التفكير:كل عمل يقوم به الإنسان يقابله نوع معين من التفكير، وظيفته أن يضع الإطار الذي يحدد ميدان النشاط ، ولهذا إذا ازداد نشاط الإنسان زيادة كبيرة فمعنى هذا أن تفكير الإنسان قد ازداد بنفس الدرجة **(غيث،1987 ص 141)**، ومادام التخطيط عملية مستقبلية، فهذا يعني أنه قائم على أساس التفكير، لأن عدم ضبط المسائل المتعلقة بالتنظيم يهدد المواقف الدراسية والاجتماعية والاقتصادية جميعا بالاضطراب .

د-التخطيط عملية تحتاج إلى وقت مبرمج:والوقت الذي نتكلم عنه هو (الآن) و(المستقبل) ولذالك لا يمكن للتخطيط أن ينجح ما لم تكن هناك أولويات ،وما لم ترتبط الخطط بتوقيتات محددة وما لم يكن هناك تتابع للعمل والأداء .**(حجي،2002،ص102)**

5- التلميذ وقراراته المتعلقة بالتخطيط :

"ويقصد بها القرارات التي تتخذ لوضع التدابير المسبقة من أجل بلوغ الأهداف"**(العجمي،2008،ص107)** ويشمل التخطيط الأمور التالية :

- وضع الأهداف وتحقيقها .

- تحديد الأساليب المتبعة للوصول إلى هذه الأهداف .

- ممارسة الأنشطة المبرمج تنفيذها .

- تجديد الوسائل التي سيستعملها: الكراس، الكتب (المراجع) الدروس الخصوصية الأقراص المضغوطة، الانترنت...

ويجب أن يراعي التلميذ في تخطيطه مايلي :

*أن تحتوي الخطط – إضافة إلى تنظيم كيفية تناول المعلومات – على إجراءات لتنظيم علاقة وحاجياته الاجتماعية.

*أن تكون الخطة مرنة قابلة للتعديل والتقويم في محتواها وتسلسل حدوثها.

*أن يكون التلميذ ذا معرفة كافية بقدراته، وهنا لمستشار التوجيه دوره الكبير في ذلك إضافة إلى وسائل الأعلام الأخرى كالأستاذة...

* أن يشمل برامج يومية أو أسبوعية ينضبط تجاهها.

* أن تبين الخطة الزمن المحدد والمكان المناسب لحدوث أنشطة المراجعة.

* أن يحدد الأولويات الواجب البدء بها عن غيرها .

- أن يكون منظماً في كيفية تناوله للمادة العلمية.

6- مبادئ التخطيط الدراسي:

يوجد العديد من المبادئ التي يستند إليها التخطيط الدراسي ومن أهمها :

أ- **الواقعية:** بمعنى أن يبتعد التخطيط عن المثالية لأنه هنا يتعارض مع ما هو متاح (**العجمي ، 2008)** ويتعارض مع القدرات الخاصة لكل تلميذ ، لذالك يأخذ التخطيط الوضع القائم من إمكانيات واحتياجات .

ب- المرونة : يجب أن لا تكون الخطة جامدة بحيث يعجز عن مواجهة ما يطرأ من تغيرات ، وهذا يعرض الخطة للانهيار وتصبح لا معنى لها ، "فينبغي أن تكون الخطة مرنة أي قابلة للتعديل عند مواجهة ظروف جديدة "(**رشوان ، 2005 ، ص14**) مما يجعل مسألة إجراءات أي تعديل أو تغيير في صالح تحقيق الأهداف المرجوة (**الحريري،2007،ص14)** ومنه فالخطة يجب أن توضع بحيث يمكن إدخال بعض التغيرات أو التعديلات عليها لمواجهة ما قد يطرأ، لذلك فإن التخطيط السليم يراعي ما يحتمل من ظروف أو مشكلات قد تقع ، فهو عملية مستمرة تظل قائمة في أثناء التنفيذ.

جـ - التوقيت السليم : إن التخطيط الناجح يوفر الوقت وخاصة عند التنفيذ (**المرجع السابق ، 2008، ص366)** لذلك يجب أن يهتم التلميذ المخطط بتحديد الأزمنة اللازمة للأنشطة الضرورية (الرئيسية) والثانوية .

7- أهمية التخطيط للمتعلم :

1- يحفز التلاميذ إلى التعلم ويشوقهم إليه .

2- يساعد التلاميذ على تنظيم وقتهم وتوزيعه بشكل يضمن حسن التعلم .

3- يكسب التلاميذ اتجاهات إيجابية نحو التعلم.

4- يوفر فرصا أمام التلاميذ لربط تعلمهم السابق بالتعلم الحالي أو اللاحق وبما يزيد من درجة استعدادهم للتعلم . (**عايش ، 2009،ص95،96).**

5- يساهم في وضوح المسار الذي سيسلكه المتعلم خلال العملية التعلمية .

8- مراحل عملية التخطيط الدراسي :

8-1- الأهداف:

تعد الأهداف والغايات نقطة الانطلاق في التخطيط ، لأنها تحدد الاتجاه العام لجهود المتعلم كما يعتمد نجاح التخطيط على مدى استناده إلى أهداف واضحة وقابلة للتحقيق ، "وترجع أهمية تحديد الأهداف إلى أنها تؤدي دورا هاما في دافعية المتعلم للعمل ، فتحديد المتعلمون لأهداف تعلمهم يحفزهم للالتزام بإنجاز تلك الأهداف وكذلك توفر الأهداف معايير للأداء يضبط المتعلم في ضوئها أداءه ويقومه" (**رشوان ،2006 ص39**)، فهي بمثابة المرشد المعرفي بصفة عامة ولعملية المراقبة بصفة خاصة، حيث تساعد المتعلم في معرفة مدى فاعلية الأداء تبعا لمعدل التقدم الحادث.

لذلك لابد للتلاميذ أن يحددوا لأنفسهم أهدافا واضحة في حياتهم، لكي يحققوا النجاح بالمستوى المطلوب.كما أن الحث والتحريض الذاتيين سيعينان على خلق الدوافع القوية والمضي قدما لتحقيق الأهداف التي اختارها التلميذ لحياته وذلك سيساعده على اتخاذ القرارات الصائبة والسهلة التي تحقق الوصول إلى الهدف المنشود. وإن أحرج الأمور في حياة الفرد، هي تحديد الأهداف التي يريد تحقيقها في مراحل حياته . **(بن فرحات ،2008،ص29).**

8-2- التنظيم الذاتي:

" بمعنى القدرة على التنظيم أثناء القيام بأي عملية تعلم "**(زيان ،2013،ص97)**

- فبعد أن يحدد التلميذ هدفه، فعليه أن يوازن بين ظروفه الخاصة والتزاماته العائلية وبين دراسته.

- أن يبرمج وقته ويضع جدول دراسي في ضوء الظروف الشخصية والعائلية والدراسية بالصورة التي تساعده على تنمية مهاراته الدراسية.

– فمتى تحقق ذلك تكون مقدرة التلميذ التنظيمية بمستوى الفاعلية المطلوبة لتحقيق نجاحه الدراسي.

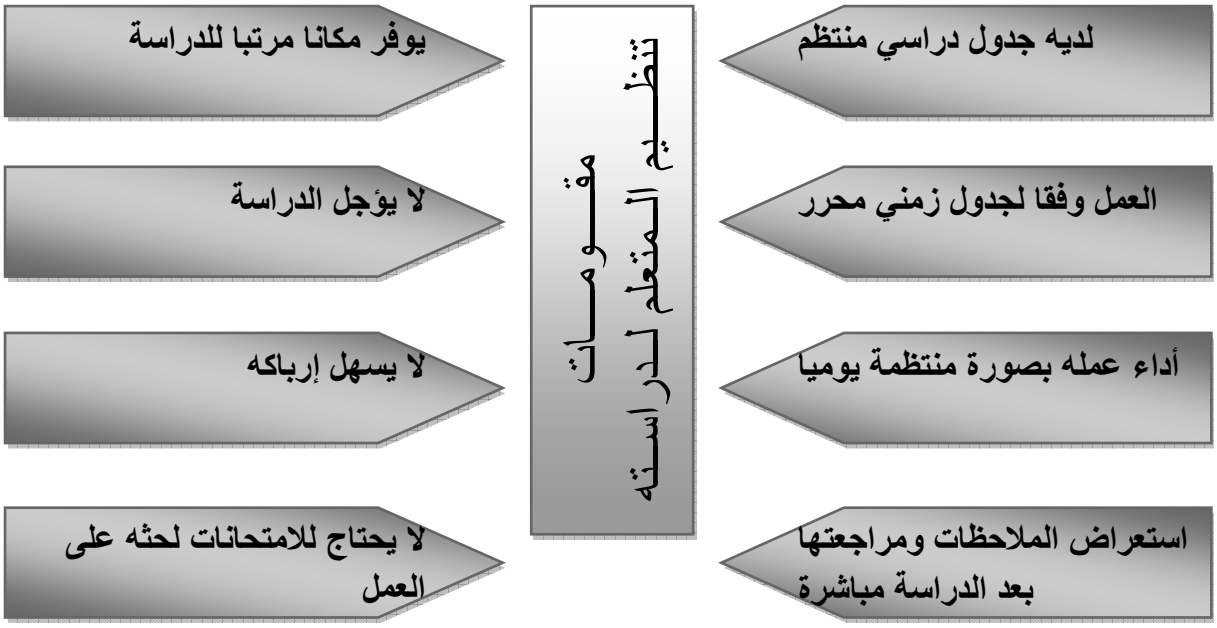
وعليه يكون التخطيط عملية ضرورية لخلق الظروف التي يستطيع التلميذ بفضلها أن يبذل قصارى جهده لإثارة إمكانياته واستثمار جهوده ووقته في الدراسة.

فكل تخطيط على حد قول " كارل مانهايم " (إنما هو تنظيم لعمليات التعاون والتكامل بين الأجزاء في وحدة وظيفية (غائية) فبتحقيق التنظيم بين وقت الدراسة ، ومكان الدراسة وقدرات الدارس ، ومهاراته ، وظروفه الخاصة والعائلية وطبيعة المقررات الدراسية وتكاملها مع بعضها ، بتحقيق كل ذلك يصل التلميذ إلى مستوى التنظيم للدراسة وبالتالي تتاح له الفرصة لتحقيق النجاح الأكاديمي للتلميذ.(**نخبة من المختصين، 2009،ص70**)

وهذا ما جعل اهتمام التربويين بتنظيم الدراسة لما لها من مردودات إيجابية على تنمية مهارات المتعلم، ودعم سيطرته على الوقت، واستثماره بالمعدلات المطلوبة.وفي ذلك تمكين المتعلم من استخدام وقته وجهده، الاستخدام الأمثل الذي يمكنه من تحقيق النجاح الدراسي.

ومن هنا اهتم بعض التربويين بالكيفية التي ينظم بها الدارس دراسته . وكانت ملاحظة " ألكيس مين " بالنسبة للكيفية التي ينظم بها المتعلم النشط دراسته ذات أهمية تربوية واضحة نظرا لأنها تكشف عن مقومات تنظيم الدراسة لدى المتعلم .

يوضح الشكل رقم (1) الكيفية التي ينظم بها المتعلم دراسته .



شكل رقم (1): مقومات تنظيم الدراسة للمتعلم (المرجع السابق، ص 71)

8-3- إدارة الوقت:

إن الوقت مورد فريد في نوعه إذ أن كل شخص يملك منه نفس المقدار. وكل عمل يحتاج إلى وقت لا يمكن شراءه. وإنما الحل الحقيقي الوحيد هو استخدام أفضل للوقت المتاح (**توفيق، 2000،ص7)** .

وإذا ما نظم التلميذ وقته فسوف يستطيع أن ينجز عمله، وإذا ما نجح في إنجاز عمله مرة فسوف يشجعه ذلك على إنجازه مرة أخرى، وبذلك تصبح عملية التعلم مثيرة وممتعة وينتفي منها الملل والإرهاق.

ويقول (مورغان وديز) " بمقدورك أن تنجز عملا أكثر في وقت أقل إذا ما تعلمت كيف تعالج ذلك العمل في أوقات الفراغ ..." **(نخبة من المختصين ،2009،ص107)**هذا يعني أن التلميذ في حاجة لتنظيم وقته واستغلال ما لديه من وقت الفراغ، ولن يتسنى ذلك إلا

بوضع جدول دراسي يلتزم به حتى يستطيع أن يفي بواجبات العمل والدراسة بدون تقصير ويضمن تحقيق النجاح بالاعتماد على النفس

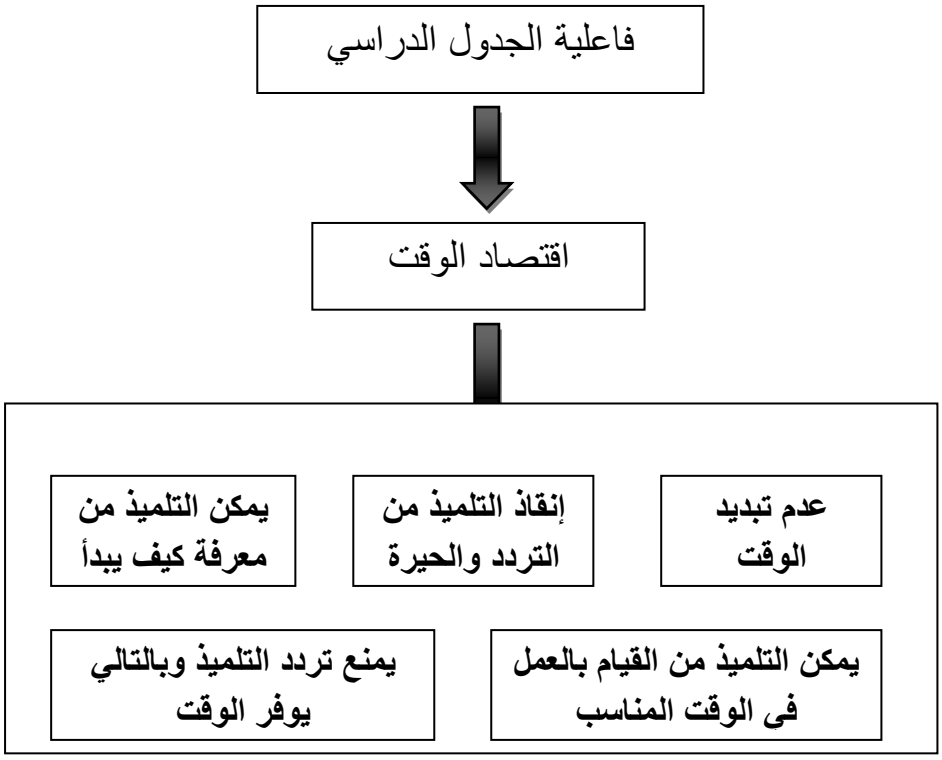
ومن الضروري أن يكون الجدول الدراسي:

* ملائما للعادات الدراسية الحسنة.

* معين على تبديل بعض العادات الدراسية بعادات دراسية جديدة تفيد في دراسته.

* يحوي أوقات للراحة وفراغات لأي مستجدات محتملة .

– والمهم من كل ذلك أن يحرص التلميذ على إتباع الخطة التي وضعها في الجدول لدراسة مقرراته والشكل (2) يوضح فاعلية الجدول الدراسي في اقتصاد الوقت .



الشكل (2) فاعلية الجدول الدراسي (المرجع السابق ،2009،ص109،107)

8-4- المذاكرة:

إن المذاكرة هي الوسيلة التي تساعد على النجاح والتفوق في الدراسة وتكاد تكون هي الوسيلة الوحيدة لتحقيق أهداف الدراسة ، ولذلك من الأجدر أن يتعرف التلميذ على أهم وأفضل طرق المذاكرة ، فكم من طالب يذاكر كثيرا ويحصد قليلا وهي عملية تفكير وتحليل وتقليب وتأويل فهي ليست المرور السريع على الموضوعات والدروس .

لذلك يجب على التلميذ أن يهيئ نفسه ويصفي ذهنه من جميع المشاكل والهموم قبل البدء بالدراسة ، وان تكون النية في تحصيل العلم خالصة لله .

ومن المبادئ الضرورية في الاستذكار نذكر :

- استخدام أسلوب النشاط الذاتي وعدم الاعتماد على المدرس .
- الفهم والتنظيم لاستيعاب المادة العلمية.
- المعرفة بمدى التقدم في التحصيل كدافع للطموح والنشاط .
- معرفة الغرض من استذكار المادة لتسهيل عملية الفهم والتحصيل .
- إشباع الحفظ بالإعادة والتمرين من خلال حل التمارين والتطبيقات المختلفة .
- الثقة بالنفس تقوى الله **(بن فرحات ،2008،ص137)**.

9- فوائد التخطيط الدراسي

1.يحدد الاتجاه: فالتخطيط يحفز على التفكير الإيجابي فيما سيكون عليه الحاضر والمستقبل بدلا من التفكير في حالات الفشل الماضية.

2.ينسق المجهودات : فالتخطيط يربط كافة المجهودات في برنامج بسيط يسهل فهمه وتطبيقه .

3.يوضح معالم الطريق :التخطيط يساعد التلميذ على تحديد ما يريده فعلا من الدراسة وذلك عبر شق الطريق وسط كافة المشاغل التي تشغل عقله**(شيرمان،2010،ص35)**.

4.يجهز التلميذ:فالتخطيط يوفر للتلميذ إمكانية التعامل لامع أي مشكل طارئ وغير متوقع.

5.يحفز التلميذ:فالتخطيط دافع قوي للتلميذ يجعله أكثر إبداعا ومثابرة وثقة بالنفس وهذا ما يجعله يحقق النجاح.

الخلاصة

من خلال ما سبق نخلص إلى القول بأن التخطيط الدراسي لدى المتعلم هو الأداة التي تهدف لتحقيق الهدف المطلوب عن طريق الاستخدام الأمثل للموارد ، من إدارة وقت وتنظيم من أجل خلق جو لمذاكرة فعالة.

الفصل الرابع:التفوق الدراسي

تمهيد

1 .مفهوم التفوق

2 . مفاهيم مجاورة للتفوق

3. التفوق الدراسي

4. خصائص المتفوقين دراسيا

5. أهمية تحديد خصائص المتفوقين دراسيا

6 .مشكلات المتفوقين دراسيا

7.أساليب رعاية المتفوقين

الخلاصة

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

تمهيـد :

يعتبر التفوق الدراسي من أهم المواضيع التي شغلت الباحثين في مجال التربية وعلم النفس فالمتفوقون هم أمل المستقبل ومفكره وصانعوا حضارة المجتمع، لذا يجب أن تهيئ لهم الظروف التي تساعدهم على اكتشاف ما لديهم من مواهب ورعايتها، و الاهتمام بالتفوق ليس قضية الحاضر وإنما قضية الإنسان، وهذا ما جعل مصطلح التفوق يشغل حيزاً لدى الكثير من العلماء والباحثين مما جعل تباين و اختلاف وتداخل تعريفاتهم له أدى ذلك إلى استعمال عدة مصطلحات لتّعبير عن معنى التفوق ومن بين هذه المصطلحات : الموهبة – العبقرية – الإبداع – الابتكار،مما يشير إلى عدم الاتفاق التام بين الباحثين في تعريفاتهم للتفوق , ولعل تعدد اهتمامات الباحثين و اختلاف أطرهم النظرية التي ينطلقون منها هو السبب في ذلك .

1- مفهوم التفوق :

ظهرت عدة تعريفات لتوضيح مفهوم التفوق نظرا لأن مفهوم التفوق مفهوم نسبي يختلف باختلاف المكان والزمان، أيضا تختلف المنبئات أو المؤشرات التي يعتمد عليها **(الخليلي،2005،ص296)** وفي هذا الإطار يمكن تصنيف التعريفات الواردة في خمس مجموعات على أساس الخلفية النظرية أو السمة البارزة لكل منها :

أولا : التعريفات الكمية:

وهي التعريفات التي تعتمد أساسا كمياً بدلالة الذكاء أو التوزيع النسبي للقدرة العقلية فارتبط مفهوم التفوق بنسبة الذكاء وهو تعريف تقليدي وإجرائي مبني على استخدام محك الذكاء المرتفع حيث يتم وضع حد فاصل لنسبة الذكاء**(وهبة،2007، ص15)** كما فعل تيرمان في درسته المعروفة التي اتخذ فيه نسبة الذكاء 140 حدا فاصلا للتفوق، وسار على نهجه عدد من الباحثين والمربين في دراسات وبرامج كثيرة مع الفارق في النقطة الفصل التي وضعوها بين المتفوق وغير المتفوق **(جروان،2008،ص52،53)**، لهدا نجد أن الكثير من المهتمين بمجال تعليم الطلبة المتفوقين يستخدمون عامل الذكاء كمؤشر

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

للتفوق، لكن هذه النظرة وجدت معارضة لأن اختبارات الذكاء لا يمكنها أن تقيس جوانب أخرى من التفوق (**السبيعي ,2009**) .

ثانيا : التعريفات السلوكية

من بين أبرز سمات المتفوقين: حب الاستطلاع الزائد، تنوع الميول وعمقها سرعة التعلم والاستيعاب، الاستقلالية حب المخاطرة، القيادية والمبادرة .

وقد رأى بعض الباحثين أن سمات كهذه تصلح كإطار مرجعي لتعريف التفوق والتعرف عليه لذلك صمموا مقاييس وأدوات ليكون تقدير درجة وجود السمة تقديراً موضوعياً وصادقاً (**المرجع السابق , 2008 ص55**) .

ثالثا : التعريفات المرتبطة بحاجات المجتمع

لقد بدأ الاتجاه الذي لا يميل إلى تعريف التفوق بناء على ,حاجات المجتمع منذ عصر أفلاطون، فقد قسم الناس في جمهوريته الفاضلة إلى أصناف من الذهب والفضة والنحاس والحديد وهو يرى أن الأطفال من معدن الذهب ينبغي رعايتهم والاهتمام بهم ونجد تعريف ويتي **WITTY** "الطفل الموهوب والمتفوق هو الطفل الذي يكون أداؤه متميزاً بصورة مطردة في مجال ذي قيمة للمجتمع الإنساني " .(**المرجع السابق، ص58**)

هذا يعني أن التفوق يشمل مجالات أخرى كالفن والتأليف والقيادية لكن يفتح ثغرة باعتماده على أحكام محلية في القياس.

رابعا : التعريفات التربوية :

اختلف الباحثون والمربون في تحديد مفهوم التفوق من الناحية التربوية وهذا ما جعلهم يستخدمون عدة مصطلحات للتعبير عن التفوق مثل – موهوب ،متفوق ،ممتاز ذكي مبدع (**السعيد والحسيني ،2007**).

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

ومن أشهر التعريفات في هذا الإطار :

تعريف مكتب التربية الأمريكي :

يعرف مارلاند المتفوقين بأنهم الذين يظهرون أداء متميزاً في التحصيل الأكاديمي وفي بعد أو أكثر من الأبعاد التالية القدرة العقلية العامة الاستعداد الأكاديمي المتخصص التفكير الابتكاري أو الإبداع ،القدرة القيادية , المهارات الفنية ,المهارات الحركية (**الداهري،2005،ص36،37**)ويعد هذا التعريف من أشهر وأشمل تعريفات المتفوقين .إلا أن الكونجرس الأمريكي قد أجرى تعديلاً عليه تم بمقتضاه حذف المهارات الحركية – الممارسات الرياضية –كونها تقدم لجميع الطلاب (**وهبة ،2007،ص19**) .

خامسا : التعريفات المرتبطة بمستوى الأداء :

يرى كل من (حسين قورة , وشابلن **SHAPLIN**, وحسانين الكامل) أن التفوق الدراسي هو الانجاز التحصيلي للطالب في مادة دراسية أو التفوق في مهارة أو مجموعة من المهارات ويقدر بالدرجات طبقاً للاختبارات المدرسية أو غيرها من وسائل التقويم (**المرجع السابق ,ص14**)، ويعرفه الدكتور عبد السلام عبد الغفار بأنه هو من "وصل أداؤه إلى مستوى أعلى من مستوى العاديين في المجالات التي تعبر عن المستوى العقلي والوظيفي للفرد بشرط أن يكون المجال موضوع تقدير الجماعة "(**الخليلي،2005،ص296**)

كما يعرف التفوق بأنه التحصيل الدراسي المرتفع للتلميذ في مجالات الإنسانية العلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية والرياضيات والتي تضع التلميذ ضمن أفضل 15-20 %ممن هم في مثل عمره الزمني .

مما سبق يتضح أن تعريفات التفوق لم تعد تقتصر على الذكاء فحسب وإنما هناك محكات أخرى يمكن أن نستند إليها لأن الفرد يعتبر جملة من الجوانب العقلية والجسمية والنفسية .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

2- مفاهيم مجاورة لمفهوم التفوق:

رغم أن هناك من يستخدم ألفاظاً متعددة للتعبير عن التفوق مثل الموهبة، الابتكار العبقرية... إلاّ أنّ هناك بعض العلماء والباحثين الذين قاموا بالفصل, وفيما يلي تعريف لهذه المصطلحات:

2-1- الموهبـــة : قدم جانييه تفسير للموهبة ووضح الفرق بينها وبين التفوق فربط الموهبة بالقدرات التي تنمو بشكل طبيعي غير مقصود , والتي يطلق عليها استعدادات في حين ربط التفوق بالقدرات التي تنمو بشكل مقصود ومنظم(**الصاعدي،2007، ص25**)

وهناك من يعرفها بأنها الاستعدادات للتفوق في المجالات غير الأكاديمية (الفنية) مثل الرسم والموسيقى والشعر،"والأطفال الموهوبون غالبا ما يحددون على أساس إنتاجهم،انطلاقا من سمات مختلفة والتي تعود في الغالب إلى طبيعة فطرية" **(silverman1991،p2)** هذا يعني أن الموهبة وراثية أي فطرية كما قد تكون الموهبة نتيجة ذكاء مرتفع وخبرات سابقة تشير إلى القدرات الخاصة التي توجد لدى الفرد والتي تكون خارقة للعادة (**الميلادي ،2003**) كما أجمع معظم علماء التربية وعلم النفس على القول بأن الطفل الموهوب هو ذلك الذي أظهر تفوقاً ملحوظاً في مجال معين ومتمتعاً بقدرة ذهنية ممتازة وهذا يعني أن الطفل الموهوب هو ذلك الطفل الذي يمتاز " بالقدرة العقلية " التي يمكن قياسها بنوع معين من اختبارات الذكاء المختلفة التي يمكنها أن تدلنا عليه عبر قياسها لقدرته على التفكير والاستدلال من جهة وقدرته على تحديد المفاهيم اللفظية ،بالإضافة إلى القدرة على الإدراك لأوجه الشبه من الأخطاء والأشياء المماثلة من جهة أخرى **(خوري،2002، ص 19)** ،وبنص قانون التربية المدمجة والسلوك المحسن الذي صدر في الولايات المتحدة الأمريكية عام 1981على أن الأطفال الموهوبين هم " الذين يقومون بأداء يعكس قدرات عالية في مجالات الأعمال الذهنية ، الإبداع ،الفن والقدرات القيادية أو موضوعات دراسية محددة تتطلب خدمات وأنشطة لا توفرها المدرسة عادة لتطوير مثل هذه القدرات ... **(قطامي ،1992، ص11**)

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

2-2- العبقرية : يفضل استخدام لفظة العبقرية في وصف الأداء الذي لا يفوقه شيء في الجودة والدقة والخبرة ،وعليه يمكن تعريف العبقري بأنه الشخص الذي يظهر نبوغاً عالياً جداً ويأتي بأعمال عبقرية في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع ويمكن وصف العباقرة بالموهوبة والتفوق وارتفاع الذكاء والإبداع ،بحيث تضعهم هذه الصفات في قمة فئة النابغين. (**الصاعدي، 2007، ص 24**) .

كما استخدام سبيرمان (1931) مصطلح العبقرية ليعني به قدرة الفرد على الإنتاج الجديد وهو بهذا يتحدث عن العبقرية كمرادف الابتكار (**الطنطاوي،2008، ص16**).

2-3- الابتكار:عرف سيد خير الله (1974) الابتكار بأنه العملية التي تنتج عنها حلولا وأفكارا تخرج عن الإطار المعرفي التقليدي ،وذلك بهدف ظهور الجديد من الأفكار،وتقاس الابتكارية باعتبارها محصلة درجات ثلاثة عوامل أو مكونات هي الطلاقة والأصالة والتخيل(**ماضي،2011**)،ويعرفه اندروز (1961) "على أنه العملية التي يمر بها الفرد في أثناء خبراته ،التي تؤدي إلى تحسين وتنمية ذاته ،كما أنها تعبر عن فرديته وتفرده (**محمدعامر ،63،2009**).

2-4- لإبداع :تعريف (**قاموس ويبستر**) : يشير القاموس إلى الإبداع على أنه : " الحالة التي تؤدي إلى تقديم شيء يتميز بالإبداع ، ويعني ذلك ضرورة أن يبدو العمل الإبداعي على شكل شيء أصيل لم يكن معروفا من قبل ، سواء كان ذلك في مجال الإنتاج العلمي أو الميكانيكي أو الفني بجميع أشكاله " (**القذافي،2000، ص11**)

ويرى فيشر Fisher " انه عند مناقشة موضوع الإبداع فلابد من الأخذ بعين الاعتبار جوانبه كلها : الفكرة أو الناتج الإبداعي ، وميول وقدرات الشخص المبدع ، والبيئة التي تنمي الإبداع،فالإبداع يكون أصيلا ومميزا ،ولا يعتبر أ عمل أعيد إنتاجه عملا إبداعيا مهما كان متقنا ودقيقا .(**إبراهيم ،2015،ص 117**) ،كما يعرف بأنه "عبارة عن سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير عن طريق إحدى الحواس الخمس ".(**الزيات،2009،ص269**)،أما ستير نبرغ فيحدد فكرته عن الإبداع في أنها القدرة على الإتيان بشيء أو عمل يتميز بالحداثة والجدة وأن يكون أصيلا (قد يكون العمل أنتج

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

من قبل لكنه يثير دهشة من يشاهده)،تتشكل الإضافة الخاصة بستيرنبرغ حول نظرته إلى الإبداع في أنه عملية تتطلب توازنا وتفاعلا وتطبيقا لثلاثة جوانب هي :الذكاء الإبداعي ،الذكاء التحليلي ،والذكاء العملي .(**الجاسم،2009،ص 190**)

2-5- التفوق العقلي :يشمل هذا المصطلح جميع أوجه النشاط العقلي والمعرفي ،ويلاحظ أن هذا المصطلح يشتمل على ثلاثة جوانب هي : وصول الفرد إلى مستوى معين من أدائه ،وأن يكون هذا الأداء أعلى من أداء العاديين ،أنّ هذا الأداء أيضا يكون في مجال تقدره الجماعة، وبالتالي فمفهوم التفوق العقلي يستخدم للدلالة على التفوق في جانب أو أكثر من الجوانب العقلية والمعرفية كما يذكر أديب الخالدي. **(الشربيني و صادق ،ص 25)**

3- التفوق الدراسي :

هو وصول التلاميذ في تحصيلهم الدراسي إلى مستوى يجعلهم أحسن من زملائهم في نفس المستوى ويكون لديهم مستوى عال من القدرة على التفكير الابتكاري وسرعة التعلم والاستيعاب.

4- خصائص المتفوقين دراسيا:

تعتبر خصائص المتفوقين من المحاور والموضوعات الرئيسية التي اهتم بها الكثير من المتخصصين والباحثين في مجال الكشف عن المتفوقين ،وهذا من أجل التعرف على حاجاتهم ومن ثم تقديم الخدمات المناسبة لهم ،ومن أهم هذه الخصائص نجد:

4-1-الخصائص العقلية :

إن أهم ما يميز الشخص المتفوق عن غيره من العاديين يكمن في خصائصه العقلية ويمكن إجمالها فيما يلي :

1- لديه قدرة فائقة على الاستنتاج والتعليل والتعميم ومعالجة المعنويات والتفكير المنطقي.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

2- سريع التعلم والفهم والحفظ، قادر على المثابرة والتركيز.

3- يتفوق في مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية مثل الرياضيات، أو العلوم أو التاريخ.

4- حصيلته اللغوية واسعة وخصبة وثرية، خاصة الكلمات التي تتسم بالأصالة والتعبير الأصيل .

يبدي حبا شديدا للاستطلاع في عمق ورغبة في المعرفة(**الصاعدي،2007،ص35**)

5- تحصيله الأكاديمي مرتفع .

6- أكثر طرحا في حل المشكلات التعليمية. (**الداهري،2005،ص49**) .

4-2-الخصائص الاجتماعية :

يمتاز المتفوق بالسمات والخصائص الاجتماعية التالية :

يحب النشاط الثقافي والاجتماعي، ويشارك في اغلب النشاطات البيئية.

1- يتصف بقدرة على قيادة الجماعة، وتحمل المسؤولية ولديه رغبة في التفوق.

2- يشعر بالحرية ويقاوم الضغوط الاجتماعية ،ويرفض تدخل الآخرين في شؤونه .

3- يملك القدرة على نقد ذاته، والإحساس بعيوبه، ويتقبل الاقتراحات والنقد من الآخرين دون أن تثبط عزيمته.

4- يبادر في اقتراح حلول والحصول على معلومات وحقائق أكثر من البيئة المحيطة (**الصاعدي ،المرجع السابق،ص36-37**)

4-3- الخصائص الانفعالية :

1- يتصف التلميذ المتفوق بقدر عالي من الاتزان الانفعالي وضبط النفس وحسن تقدير الموقف. (**السبيعي،2009،ص 24**) .

2- يتمتع بمستوى من التكيف والصحة النفسية بدرجة تفوق أقرانه.

3- يحرص على أن تكون أعماله متقنة، ويتضايق من الأنشطة العادية.

4- إرادته قوية ولا يحبط بسهولة ولديه القدرة على الصبر والتسامح .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

5- يتسم بالكمون العاطفي، ويصبح في مرحلة النضج أكثر تفوقا مع أقرانه، ولا يعاني من مشكلات عاطفية.

4-4- الخصائص الجسمية :

1- إن المتفوقين يتميزون بتكوين جسمي وحالة صحية عامة ومعدل نمو أفضل من الأطفال العاديين.(**الخليلي،2005،ص297**)

2- خال نسبيا من الاضطرابات العصبية .

3- طاقته للعمل عالية ،ونموه العام سريع .

4- رياضيا يحب الجري، ويمشي مبكرا.

5- ينام لفترة قصيرة ،ولديه طاقة زائدة باستمرار . (**الصاعدي، المرجع السابق،ص38**)

وفي ضوء ما سبق نستنتج أنه مع الاعتراف بوجود هذه الخصائص العامة الجسمية أو الانفعالية أو الاجتماعية أو العقلية ،لكن ليس بالضرورة أن تكون كلها مجتمعة ،لأنه قد نجد أفراد ضعاف البنية الجسمية أو حتى معاقين لكن نجد الخصائص الأخرى متوفرة فنقول عن ذلك الشخص متفوق وقس على ذلك .

5-أهمية تحديد خصائص المتفوقين دراسيا :

5-1- بالنسبة لأولياء الأمور:

يساهم تحديد الخصائص بالنسبة للوالدين في :

1- جعلهم أكثر دقة في تقدير تفوق أبنائهم .

2- مساعدة الوالدين في تلبية طلبات أبنائهم والتعامل معهم على أنهم فئة ليست شاذة ولكنها غير عادية .

3-مساعدة الوالدين في توفير المثيرات المختلفة التي تستثير القدرات الكامنة لدى المتفوق من أبنائهم ،وبالتالي تنمية هذه القدرات بشكل ايجابي .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

5-2- بالنسبة للمعلمين:

1- مساعدة المعلمين في التعرف على هذه الفئة من الطلاب وتحسس مواطن قوتهم وضعفهم.

2- معرفة مشكلة هؤلاء الطلاب باعتبارهم فئة ذات طبيعة خاصة، وأن إهمالها يعتبر خسارة والاهتمام بها يعتبر استثمارا جيد .

3-تلبية بعض الاحتياجات الخاصة لهؤلاء التلاميذ ،والتي لا يمكن تلبيتها في إطار المناهج والبرامج التعليمية العادية ،ويمكن للمعلمين مساعدة التلاميذ في تحقيقها .

5-3- بالنسبة للمتخصصين في المجال التربوي :

1- الإلمام بخصائص المتفوقين يسهم بشكل رئيسي في تفهم المفاهيم والنظريات العامة للتفوق العقلي .

2- تساعد خصائص المتفوقين في عملية التعرف على هذه الفئة من المتعلمين والكشف عن قدراتهم، وتوضيح مواطن القوة والضعف في أبعاد شخصية المتفوق والانحرافات المختلفة التي يتسم بها سلوكه .

3- تحديد فئة المتفوقين من خلال تعريفهم تعريفا صحيحا، هي الخطوة الأولى الصحيحة لرعاية هؤلاء المتفوقين.

6- مشكلات المتفوقين :

أثبتت الدراسات التي أجريت على المتفوقين أنهم يمتلكون قدرة عالية على مواجهة المشكلات الشخصية والأزمات الضاغطة، لكن يبقى ذلك تبعا لظروف كل واحد منهم كما لا يعني ذلك أنهم يمكنهم مواجهة جميع المشاكل دون توجيه ممن هم أكبر منهم .

ومن هذه المشاكل نجد :

6-1- مشكلات مصدرها الأسرة.

6-2- مشكلات مصدرها المدرسة.

6-3- مشكلات مصدرها ذاتي (**الخليلي،2005**)

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

6-1- مشكلات مصدرها الأسرة:

تأتي هذه المشكلة من سلبية موقف الأبوين من الطفل المتفوق وتجاهلهم له وفقدان الثقة بقدراته في الاعتماد على النفس وحل المشكلات التي تواجهه ، ذلك أن ما يميز الطالب المتفوق هو ارتفاع عامل السيطرة لديه مما يجعله يفضل العمل منفردا في كثير من الأحيان وممارسة التفكير المستقل والرغبة في التوصل إلى حلول منفردة لمشاكله .

6-2- مشكلات مصدرها المدرسة :

كقيام بعض المعلمين بتدريس مواد غير مؤهلين علميا لتدريسها ومن ثم محاربة الشعور بالاستقلال والضغط على الطلاب من أجل دفعهم إلى الانقياد ،كما يؤدي استخدام الأساليب التسلطية في التعامل مع التلاميذ إلى كبح الرغبة في الإبداع ،كما قد يهتم المدرس بدرجات الطالب دون الاهتمام بجوانب تفوقه الأخرى.(**وهبة،2006**)،كذلك الافتقار إلى المعلم الجيد القادر على تشخيص قدرات التفوق واكتشافها في الوقت المناسب (**الخليلي،المرجع السابق ص301**)**3**

6-3- مشكلات مصدرها ذاتي يتعلق بطبيعة نفسه :

كعدم اهتمام الموهوبين والمتفوقين بالحصول على درجات عالية وانعدام الرغبة لديهم في تكملة الواجبات المدرسية بسبب شعورهم بعدم تلبية المناهج والمقررات الدراسية المقدمة لهم لحاجياتهم.(**وهبة، المرجع السابق، ص47**)

يتضح مما سبق أن المشكلات مرتبطة بخصائص المتفوقين لذلك يجب على كل من الأسرة والمدرسة والمعلمين أن يساعدوهم على التغلب على المشكلات التي تواجههم وذلك بتوفير الظروف الملائمة لنمو التفوق لديهم وإحاطتهم بالرعاية الكافية لتنمية تفوقهم.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

7- أساليب رعاية المتفوقين :

أولا: أسلوب التجميع :يطلق على هذا الأسلوب إستراتيجية مجموعة القدرات والاهتمامات والميول ويتم ضم الأفراد المتشابهين في القدرات والميول والاهتمامات إلى بعضهم البعض بهدف تحقيق اكبر قدر ممكن من التقدم الأكاديمي للمتفوق.

ويوجد اتجاهان رئيسيان لتجميع المتفوقين:

الاتجاه الأول: العزل الكلي للمتفوقين

1- عن طريق إنشاء مدارس خاصة :

وهذا النظام يقوم على أساس تجميع المتفوقين في نظام مدرسي واحد **(السعيد والحسيني،2007،ص399)**،فضلا على أنه يمكن اختزال عدد من سنوات الدراسة للمتفوقين، كما يذكر أديب الخالدي .وتعتبر أول مدرسة خاصة بالمتفوقين والتي أنشئت عام1901 هي مدرسة هنتر Hunter الابتدائية في نيويورك .**(الشربيني وصادق 2002 ص 294-295)**

2- عن طريق الفصول الخاصة :

يشير عبد السلام عبد الغفار" إلى تفضيل إنشاء فصول خاصة بالطلبة المتفوقين في المدارس العادية ،لان وجود هذه الصفوف جزء من التخطيط للخدمات التعليمية التي تتناسب مع خصائصهم العقلية ".**(المرجع السابق، ص296)**

الاتجاه الثاني: العزل الجزئي للمتفوقين

ويتم بعدة طرق :

1- دمج الطلاب المتفوقين في فصول العاديين :

يتم تجميع المتفوقين خلال فترة محدودة من اليوم الدراسي حيث يقدم لهم تعليم خاص ،ولمحدودية هذه الفترة يتم فيها عزلهم عن زملائهم العاديين .**(المرجع السابق ص297)**

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

2- الساعات الإضافية:

وتتم بعد انتهاء اليوم الدراسي، ويشكل المتفوقون في مجموعات مختلفة ،وتدخل كل مجموعة في المجال الذي تتفوق فيه.

3- الفصول متعددة الأعمار :

ويوجد في هذه الفصول الطلاب ذوي الأعمار المختلفة ويسمح لكل متفوق أن يتقدم حسب قدراته.

4- التجميع على أساس نظرية الذكاء المتعدد:

ويتم تجميع المتفوقين حسب المجال الذي يتفوق فيه كل واحد منهم ،والذي يكون ذكائه عاليا فيه ،فقد يكون ذكاء أحد المتفوقين منطقيا ،بينما يكون ذكاء زميله لفظيا لغويا أو حركيا (**السعيد و الحسيني، 2007، ص 401**)

ثانيا:أسلوب الإسراع:

ويقصد به السماح للطلاب المتفوقين بأن يقطعوا المرحلة الدراسية بسرعة أكبر من السرعة العادية ،وقد اتبع هذا الأسلوب في الولايات المتحدة الأمريكية متخذا أشكالا ثلاثة هي :

- القبول المبكر.
- تخطي الصفوف .
- ضغط عدد الصفوف في المرحلة الواحدة .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

وفي ما يلي نتناول كل منها بشيء من التفصيل:

1- القبول المبكر:

وهذا يعني قبول الطالب المتفوق على أساس عمره العقلي وليس على أساس عمره الزمني ويترتب على القبول المبكر وصول الطالب المتفوق للمرحلة الثانوية والجامعية في عمر مبكر عن أقرانه. **(الطنطاوي ،2008،ص49)**

2- تخطي الصفوف :

بمعنى يتخطى التلميذ المتفوق أحد الصفوف الدراسية وينتقل مباشرة إلى الصف الذي يليه ،وقد جاءت دراسات "تيرمان" وآخرين مؤيدة حيث أن الطلاب المتفوقين الذين تخطوا أحد الصفوف الدراسية أظهروا تفوقا في نواحي مختلفة مقارنة بالعاديين . **(السعيد و الحسيني 2007،ص 393)**

3- ضغط الصفوف في المرحلة الواحدة :

وفيه يسمح للطالب المتفوق بدراسة جميع مقررات العامين في عام واحد، وقد اتبع هذا الأسلوب في الولايات المتحدة الأمريكية تفاديا للصعوبات التي قد تنجم عن تخطي الطالب لبعض الصفوف.

ثالثاً : أسلوب الإثراء (المرجع السابق، ص394)

وهذا أسلوب يسمح للطالب المتفوق بدراسة المقررات التي يدرسها أقرانه ،ولكن بعمق أكثر واتساع اكبر ،أي أنه برنامج يتضمن تنظيم مجموعة من الخبرات بشكل إثرائي ويكون مناسبا لمستوى التلاميذ العقلي مما يساعدهم على تنمية مهاراتهم ومواهبهم العقلية بكفاءة أكبر، ويمكن تنفيذ أسلوب الإثراء بواحدة أو أكثر من الأساليب التالية

أ- **الدراسات المستقلة** : ذلك بتكليف التلميذ المتفوق بقراءات وواجبات إضافية .

ب-**تقديم مقررات** : دراسية مستحدثة للمتفوقين في المدرسة الابتدائية مثل : دراسة الكومبيوتر ،تاريخ الحضارة مقدمة في الإحصاء.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الخلاصة

من خلال ما سبق يمكن استخلاص بأن التفوق الدراسي من أهم المواضيع التي يجب أن تحظى باهتمام الدارسين، فالمتفوقين في تحصيلهم الدراسي هم ثروة بشرية هامة تمثل طاقات ينبغي أن تقدم لهم أحسن الرعاية، وأن تمنحهم أفضل الفرص فهم رجال المستقبل . فيجب حسن تربيتهم من أجل بناء مستقبل الغد .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1. منهج الدراسة
2. حدود الدراسة
3. مجتمع الدراسة
4. عينة الدراسة:
5. الدراسة الاستطلاعية

* أهداف الدراسة الاستطلاعية

* بناء أداة البحث

* نتائج الدراسة الاستطلاعية

6. وصف أدوات الدراسة
7. كيفية جمع البيانات
8. التقنيات والطرق الإحصائية

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

تمهيد:

لقد تم التطرق في الجانب النظري إلى تحديد مشكلة الدراسة ومتغيراتها وإبراز أهميتها وكذالك الخلفية النظرية لكل من التخطيط الدراسي لدى المتعلم , وسيتم التطرق في هذا الفصل إلى إجراءات منهجية معينة، حيث حدد المنهج المناسب لدراستنا والذي يساعدنا على تحقيق أهداف البحث كما نختار عينة بطريقة تسمح بتمثيل خصائص المجتمع المدروس، ثم نعرض الدراسة الاستطلاعية التي قمنا فيها ببناء أدوات الدراسة والتي اتبعنا فيها خطوات علمية، انطلاقا من الاطلاع على البحوث و الدراسات التي تناولت الموضوع ثم تحليل الخاصية إلى وقائع سلوكية و من ثم تقسيم الخاصية إلى أبعاد فرعية مرورا بدراسته السيكومترية وصولا إلى تقنينه وتطبيقه النهائي ميدانياً على عينة الدراسة، كما نشرح التقنيات الإحصائية المستخدمة في المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها من التطبيق النهائي لأدوات البحث على عينة الدراسة.

1- منهج الدراسة:

إن طبيعة الموضوع تحدد نوعية المنهج المستخدم في الدراسة ،والدقة في البحث العلمي تفرض على الباحث أن يختار منهج ملائم لموضوع بحثه. " فالمنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة من أجل اكتشاف الحقيقة، أومن أجل البرهنة عليها للآخرين، والمناهج أو طرق البحث عن الحقيقة تختلف باختلاف المواضيع، ولهذا توجد عدة أنواع من المفاهيم العلمية" **(حسان،بدون سنة،ص44)** وعلى هذا الأساس تم اختيار المنهج الوصفي، كون طبيعة موضوع البحث الحالي يتناسب معه، ولأننا بصدد دراسة المتغيرات كما هي في الواقع وفي وقتها الحاضر دون إدخال التجريب والتحكم في المتغيرات، ويمكن تعريف هذا المنهج بأنه " طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي، للوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية معينة، أو هو طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة " **(المرجع السابق،ص72-73)** وتوجد عدة أنواع من المناهج الوصفية، والمنهج الوصفي الذي تم اختياره هو المنهج الوصفي المقارن لأننا بصدد مقارنة بين مجموعات (المتفوقين وغير المتفوقين)، وبين (الذكور والإناث).

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

2- حدود الدراسة:

2-1- الحدود الموضوعية:

***متغيرات الدراسة:**

- المتغير المستقل: هو التخطيط الدراسي.

- المتغير التابع: التفوق الدراسي.

***نوع المعاينة :**

العينة العشوائية البسيطة،تكونت من 159 تلميذا(ذكور 58، إناث101).

2-2- الحدود المكانية:

للتأكد من الحقائق النظرية ، لابد من اختبارها في الواقع من خلال إجراء دراسة ميدانية، واخترنا أن تتم في مؤسسات التعليم الثانوي بمدينة مسعد، وبالتحديد في ثلاث ثانويات وهي : ثانوية حاشي عبدا لرحمان ، ثانوية مصطفى بن بولعيد ، وثانوية متقن زيان عاشور .

أ- ثانوية مصطفى بن بولعيد :

تتربع ثانوية مصطفى بن بولعيد على مساحة إجمالية تقدر بـ: 11771م²، حيث تقدر المساحة المبنية منها بـ: 2101م²أما المساحة الغير مبنية فتقدر بـ : 9669م²،يحدها من الغرب طريق بوسعادة ومن الشرق شارع ومن الشمال مؤسسة الأشغال العمومية ومن الجنوب سكنات .

عدد الأقسام بها 26 قسما ، وبالنسبة للشعب المفتوحة هي شعبة آداب وفلسفة ، شعبة العلوم التجريبية ،شعبة الهندسة المدنية ، شعبة الهندسة الميكانيكية ،شعبة تسيير واقتصاد وشعبة اللغات ،ويقدر العدد الإجمالي للتلاميذ بـ 623 تلميذا.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

ب- ثانوية متقن زيان عاشور

تتربع هي الأخرى على مساحة إجمالية تقدر بـ: 32300م² وتقدر المساحة المبنية منها بـ: 7562م² ، وغير المبنية بـ: 24738م² يحدها من الشمال شارع ،الجنوب سكنات و من الشرق الطريق الرئيسي بحي القدس ومن الغرب متوسطة القدس .

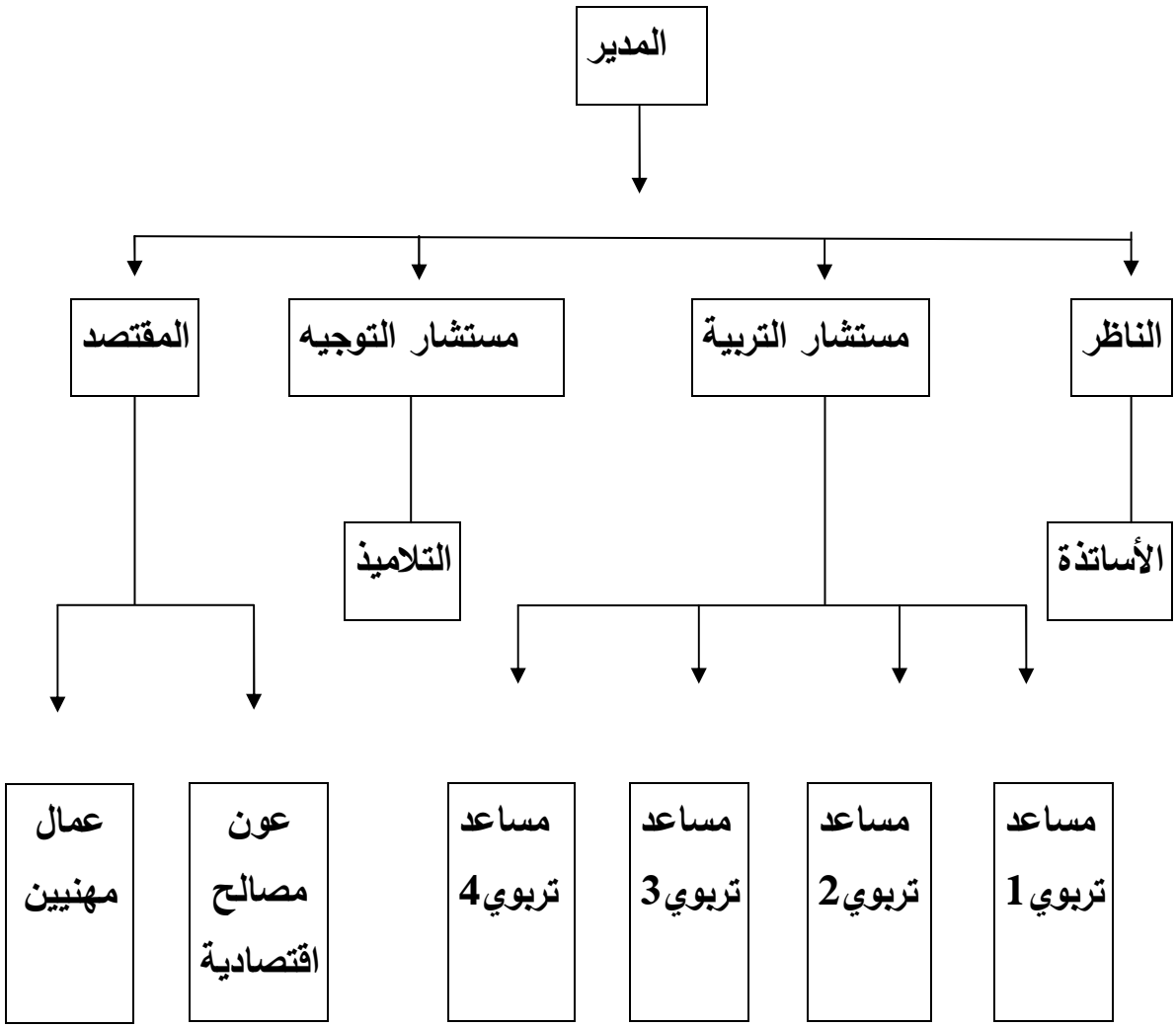
عدد الأقسام بها 22 قسما ، أما الشعب المفتوحة فهي خمس شعب ، شعبة الطبيعة والحياة ،شعبة تقني رياضي ، شعبة تسيير واقتصاد،شعبة الرياضيات، ويقدر العدد الإجمالي للتلاميذ بـ 942 تلميذا.

جـ - ثانوية حاشي عبدالرحمان

تتربع هي الأخرى على مساحة إجمالية مبنية تقدر بـ 4500م²، يحدها من الشمال الطريق الوطني رقم18 ومن الجنوب سكنات ومن الشرق سكنات وظيفية ومن الغرب شارع عدد الأقسام بها 27 قسما ، أما الشعب المفتوحة فهي: شعبة علوم تجريبية، شعبة تسيير واقتصاد،شعبة الرياضيات،شعبة الآداب والفلسفة ، شعبة اللغات ،شعبة الهندسة المدنية ،شعبة الهندسة الكهربائية ،ويقدر العدد الإجمالي للتلاميذ بـ 986 تلميذ.ا

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

د-الهيكل الإداري للثانويات لكل من (حاشي عبدالرحمان ،متقن زيان عاشور مصطفى بن بولعيد) :



شكل رقم(03) يوضح الهيكل الإداري للثانويات .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

2-3- الحدود الزمانية:

تم انجاز الدراسة الحالية في الفصل الثاني من الموسم الدراسي 2015-2016

وتم تطبيق الدراسة الميدانية انطلاقا من شهر فيفري إلى شهر أفريل.

3- مجتمع الدراسة:

يعرف مجتمع الدراسة بأنه جميع مفردات المشكلة أو الظاهرة قيد الدراسة **(عليان وغنيم،2000،ص137)**

وفي دراستنا هذه ، تكون مجتمع الدراسة من جميع تلاميذ الثالثة ثانوي للعام الدراسي 2015 – 2016 بثانويات كل من حاشي عبد الرحمان، مصطفى بن بولعيد ومتقن زيان عاشور بمدينة مسعد،والبالغ عددهم :852 تلميذا.

ونمثل مجتمع الدراسة الحالية في الجدول الآتي:

جدول رقم(01): يمثل توزيع تلاميذ مجتمع الدراسة على الثانويات حسب الجنس

الثانوية	عدد أقسام الثالثة ثانوي	عدد التلاميذ		المجموع
		ذكور	إناث	
حاشي عبد الرحمان	11	199	194	393
مصطفى بن بولعيد	9	76	99	175
متقن زيان عاشور	9	165	119	284
		المجموع		852

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

4- عينة الدراسة:

هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة ، يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ، ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة **(عبيدات وآخرون ،1999،ص83)**

وهنا نجري الدراسة على عينة من مجتمع الدراسة والمتمثل في تلاميذ الثالثة الثانوي من الثانويات المذكورة سابقا.

4-1- طريقة اختيار العينة:

بما أن المنهج المتبع في دراستنا هو المنهج الوصفي والذي يدرس المتغيرات في وقتها الراهن فإن طريقة اختيار العينة التي تناسب دراستنا هي المعاينة العشوائية البسيطة

حيث يتم تشكيلها على أساس اختيار عشوائي،وهي" الطريقة التي يكون فيها لكل عنصر في المجتمع نفس فرصة اختيار لتجانس مفرداته" **(حسان، بدون سنة، ص 149)**

4-2- تحديد حجم العينة:

لقد حددنا عدد أفراد عينة الدراسة بشكل تقديري وبالاستفادة من الدراسات السابقة مثل دراسة **(توفيق عبد المنعم 2004)** ودراسة **(فايز علي الأسود2009)** :والتي قدرت بـ: 200 تلميذ وتلميذة من تلاميذ الثالثة ثانوي .

لكن بعد تطبيق المقياس واسترجاع الاستمارات اتضح أن هناك عبارات لم يتم الإجابة عنها، وهذا ما جعل إلغاء كل استمارة بها نقص في الإجابة، ليصبح حجم العينة النهائي 159 تلميذ.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

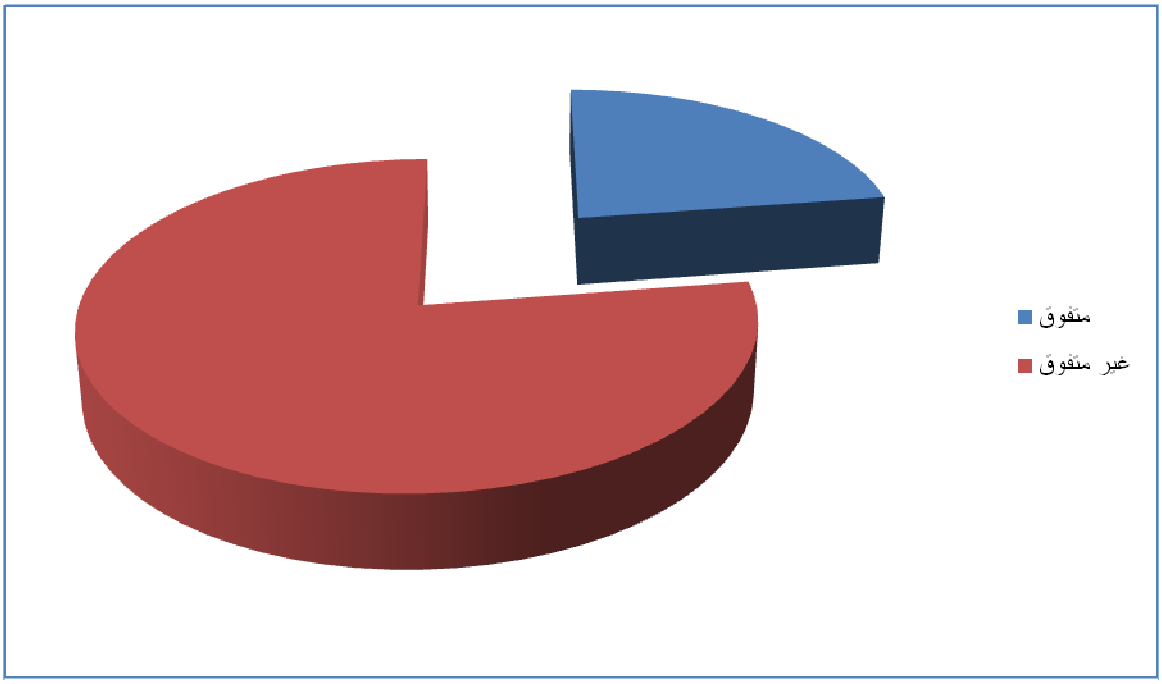
4-3- خصائص عينة الدراسة:

فيما يلي سنقوم بعرض الخصائص الأساسية التي ميزت عينة دراستنا:

جدول رقم (2): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التفوق.

التلاميذ	العدد	النسبة p%
المتفوقون	36	%22.64
غير المتفوقين	123	%77.35
المجموع	159	%100

نلاحظ من الجدول النقص في عدد المتفوقين مقارنة بغير المتفوقين بفارق كبير نسبته 54.71% ،وهذا راجع إلى تراجع مستوى المتعلمين في هذا الفصل.والشكل الموالي يوضح ذلك.



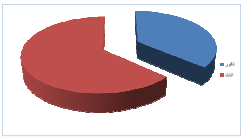
شكل رقم (4) :دائرة نسبية توضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التفوق

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

جدول رقم(3): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.

التلاميذ	العدد	النسبة p%
ذكور	58	%36.47
إناث	101	%63.53
المجموع	159	%100

نلاحظ من الجدول عدد الإناث يفوق عدد الذكور بنسبة 27.06% وهذا يرجع إلى الاختيار العشوائي من جهة وإلى تسجيل ملاحظة غياب الذكور أثناء توزيع الاستمارات من جهة أخرى ، وهذا ما توضحه الدائرة النسبية الموالية:



شكل رقم (5) :دائرة نسبية توضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

5- الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بالدراسة الاستطلاعية على عينة مكونة من عشرين تلميذا بغرض بناء أدوات البحث وهي:مقياس التخطيط الدراسي والمتمثلة أبعاده في (الأهداف ،التنظيم الذاتي إدارة الوقت ،المذاكرة) و كما تعرفنا على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث وكذا الصعوبات التي ربما تواجهنا في التطبيق النهائي لأدوات البحث على العينة، وقد تأكدنا من استعداد أفراد العينة ورضاهم على الإجراءات الخاصة التي ستتبع معهم.

5-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- بناء أدوات الدراسة والمتمثلة في مقياس التخطيط الدراسي.

- التحقق من الخصائص السيكومترية للمقاييس (الصدق،الثبات)

- التأكد من فهم الطلبة لمختلف جوانب مقياس التخطيط الدراسي من: (صياغة البنود صياغة التعليمة ، طريقة التطبيق) بالإضافة إلى فهمهم لأهداف الدراسة واستعدادهم ورضاهم عن إجراءات التطبيق.

- تحديد الفترة الزمنية التي يستغرقها الطلبة في الإجابة على عبارات المقياس.

- التعرف على الظروف الملائمة التي سيتم فيها إجراء البحث كالزمان والمكان المناسبين للتطبيق وطريقة التطبيق (فردية أو جماعية) والتأكد من وضوح لغة المقاييس.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

5-2- بناء أدوات البحث:

قمنا ببناء أدة البحث بهدف قياس درجات التخطيط الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي من أجل الكشف عن علاقة التخطيط الدراسي بالتفوق الدراسي، ونلخص تلك الخطوات في الشكل التوضيحي الآتي:

الخطوة الأولى: جمع المادة العلمية الخاصة بقياس التخطيط الدراسي.

تم جمع المادة العلمية من خلال التنظير الذي قام به الباحثون **(إسماعيل 2002) (بنفرحات ،2008) ، (توفيق،2000)، (الحريري،2007)، (رشوان2006) (غيث1987)، (جون وهانسون، 1976)،(نخبة من المختصين2009).**

وكذلك تم جمع المادة العلمية من خلال الاطلاع على بعض الدراسات السابقة كدراسة **(محمود أحمد وآخرون، 2010)** والتي تناولت "درجة فاعلية إدارة الوقت لدى طالبات كلية عجلون الجامعية وعلاقتها.بالتحصيل الدراسي" كما تم الاعتماد على مجموعة من المقاييس:

*كمقياس استراتيجيات التعلم ذاتي التنظيم لـ" مرزوق عبد المجيد مرزوق" 1993.

*مقياس الدافع للإنجاز ،قام الباحث" **سخسوخ حسان**"بترجمته من الفرنسية إلى العربية2007 في دراسة بعنوان"مستوى القلق العام على دافع الانجاز لدى الطلاب المتفوقين عقليا بمرحلة التعليم الثانوي"

*مقياس عادات الاستذكار" لهلال بن حميد بن أحمد القصابي"2010.

أما ميدانيا فقد أجريت في هذه الخطوة اتصالات أولية بمدراء المؤسسات محل الدراسة من أجل تسهيل مهمة تطبيق الدراسة ،كما تم الاتصال بمجموعة من التلاميذ وطرح عليهم مجموعة من الأسئلة ،كان الهدف منها تأكيد مشكلة الدراسة.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الخطوة الثانية: تحليل الخاصية إلى وقائع سلوكية وتقسيمها إلى أبعاد جزئية

انطلاقا من الرصيد النظري تم تحديد أهم أبعاد التخطيط الدراسي والمتمثلة في أربعة أبعاد وهي: الأهداف، التنظيم الذاتي، إدارة الوقت، المذاكرة وتم صياغة مجموعة مجموعة من البنود بشكل مبدئي.(تم التطرق إلى هذه الأبعاد بشيء من التفصيل في الجزء النظري–من الفصل الرابع –في عنصر : مراحل عملية التخطيط الدراسي.

الخطوة الثالثة: تحكيم مقياس التخطيط الدراسي من طرف الخبراء

بعد الإخراج الأولي للمقياس وبهدف التأكد من مدى تمثيل البنود للخاصية المقاسة وسهولتها ووضوحها لغةً وتركيبًا، قدمت الصورة الأولية للمقياس لمجموعة من الخبراء بلغ عددهم ثلاثة عشر أستاذا قصد استشارتهم وتحكيمهم لمختلف جوانب المقياس من حيث :

– مناسبة العبارات لقياس البعد الذي وضعت من أجله .

– وضوح العبارات في معناها وغير قابليتها للتأويل .

– كما تم طلب اقتراحاتهم المنهجية والعلمية والتربوية التي تساعد على ضبط القياس وقد وافق معظم المحكمين على عبارات المقياس بنسبة 76.92% وهذا دليل على أن المقياس صادق لما وضع لأجله ، وبنصيحة من بعض المحكمين تم إضافة بعض العبارات وهي كالتالي :

* العبارة رقم 02 أحدد أهداف اليوم الموالي كي أستثمر الوقت.

* العبارة رقم 05 أسعى بأن أكون عنصرا نشطا في القسم.

* العبارة رقم 14 الوقت المخصص للواجبات هو وقت مقدس بالنسبة لي.

* العبارة رقم 29 استخدم وسائل مختلفة في مراجعتي.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

في حين هناك بعض الاقتراحات لتعديل العبارات التالية كما هي موضحة في الجدول

جدول رقم(4) يوضح العبارات المعدلة:

العبارة	رقمها	اقتراح التعديل
أترك كل شيء للصدفة في عملي	1	أترك كل شيء للصدفة في دراستي
أفكر عادة فيما سأفعله في الحياة	3	أفكر في كل ما سأنجزه مستقبلا
هدفي من المراجعة هو الحصول على النقاط	4	هدفي في مراجعة دروسي هو الحصول على النقاط
أراجع أيام الاختبارات فقط	15	أراجع في فترة الامتحانات فقط
تعرقل فترات مراجعتي زيارة الأصدقاء	17	أتجنب الزيارات خلال فترات المراجعة
أرسم بعض الأشكال والرسوم التوضيحية بجوار ما قرأت	28	أرسخ ما راجعته بالأشكال والرسوم التوضيحية
أراجع من الكراس ولا أهتم بالكتاب المدرسي	30	أراجع من الكراس و أتجنب الكتاب المدرسي
أحاول بذل أقصى ما لدي من جهد لأداء العمل الصعب	39	أحاول بذل أقصى ما لدي من جهد لأداء الفصل الدراسي

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

* كما طلب مني بعض المحكمين إضافة عبارات أخرى لبعد الهدف وتم إضافة ذلك وعرضها من جديد على المحكمين وهي العبارات التي رقمها من 10 إلى 24 في بعد الأهداف وكانت كلها مقبولة بالنسبة للمحكمين .

بعد القيام بكل هذا،تمَ اختيار عشر عبارات من كل بعد هذا لكي يكون المقياس متوازناً من جهة ، ولكي لا نرهق التلميذ من جهة أخرى، فكثرة العبارات تشعر التلميذ بالملَل ويؤدي به الأمر إلى عدم الإجابة على كل العبارات.

والجدول التالي يوضح أرقام عبارات المقياس بعد التعديل و الاختيار:

جدول رقم(5) يوضح ترقيم عبارات مقياس التخطيط الدراسي.

أبعاد المقياس	أرقام العبارات	عدد العبارات	المجموع الكلي
الأهداف	1 -2- 3 - 4- 5- 6 - 7- 8- 9- 10 .	10	40
التنظيم الذاتي	31- 32 -33- 34- 35- 36- 37- 38- 39- 40 .	10	
إدارة الوقت	11- 12- 13- 14- 15- 16- 17- 18- 19- 20 .	10	
المراجعة	21-22-23-24-25-26-27-28-29-30 .	10	

*كما تم النصح باستعمال السلم الثلاثي لثيرستون لقياس درجات التلاميذ على مقياس التخطيط الدراسي.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الخطوة الرابعة: دراسة الخصائص السيكومترية للمقياس

1- ثبات المقياس:

اعتمدنا على طريقتين في حساب ثبات المقياس وهما:

1-1- طريقة التجزئة النصفية:

لحساب الثبات بالتجزئة النصفية ، يطبق الاختبار كاملا على مجموعة من الأفراد ثم يقسم أداء الأفراد على الاختبار على جزأين متناظرين ،ثم يحسب معامل الارتباط بين درجات هذين الجزأين (**عمر وآخرون،2010،ص225**) حيث يقوم برنامج (spss) بتقسيم العبارات تقسيما متكافئا، ثم يحسب معامل الارتباط بين درجات هذين الجزأين وبما أن معامل الارتباط هذا هو ثبات نصف الاختبار فقط، فإن البرنامج (spss) يعمل على تصحيحه باستعمال معادلة سبيرمان – براون- لنصل في الأخير إلى ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية وذلك بقيمة تقدر بـ .0.88

1-2 طريقة ألفا كرونباخ

تم إيجاد معامل ألفا كرونباخ بقيمة (0.88) و هي قيمة كبيرة هذا دليل على ثبات المقياس،وذلك باستعمال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(spss).

جدول رقم(06): يوضح معامل الثبات α كرونباخ .

العبارات	α كرونباخ
40	0.88

ومن النتائج المحصل عليها نقول بأن المقياس ثابت.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

2- صدق المقياس :

2-1- صدق المحكمين :

بعد تحكيم المقياس من طرف الخبراء كما هو موضح في الخطوة السابقة، وللتأكد أكثر من صدق المقياس تم تطبيق طريقة صدق المقارنة الطرفية.

2-2-صدق المقارنة الطرفية:

استخدمنا طريقة الصدق التمييزي في التأكد من صدق المقياس، فهي طريقة تعتمد على المقارنات الطرفية بحيث تكشف عن مدى قدرة المقياس على التمييز بين طرفي الخاصية، حيث نرتب درجات المبحوثين تنازليا أو تصاعديا في التوزيع ثم يُسحب (27%) من المبحوثين من طرفي التوزيع فيصبح لدينا مجموعتان متطرفتان ثم نقارن بينهما بصفتهما مجموعتين متناقضتين تقعان على طرفي الخاصية من حيث الدرجة إحداهما يطلق عليها مجموعة عليا والثانية مجموعة دنيا ويستعمل أسلوبا إحصائيا ملائما وهو اختبار (T) لدلالة الفرق بين متوسطين حسابيين. **(معمرية، ب 2007 ص 158)**

بعد تطبيق مقياس التخطيط الدراسي على عينة الدراسة والتي تكونت من عشرين تلميذا وتلميذة تم اختيارها بالطريقة العشوائية طبقنا طريقة المقارنات الطرفية التي شرحناها آنفا فتحصلنا على النتائج المبينة في الجدول الآتي:

جدول رقم (07):يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجموعة.

العينات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	العدد
المجموعة الدنيا	75.80	6.261	5
المجموعة العليا	104	2.828	5

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)،والجدول الموالي يبين نتائج اختبار (T) لدلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين المتطرفتين في مقياس التخطيط الدراسي.

جدول رقم(08): يوضح نتائج اختبار(T) لدلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي (x)	الانحراف المعياري (sd)	اختبار (t)	درجة الحرية dl	مستوى المعنوية (sig)	مستوى الدلالة (α)
درجات التخطيط الدراسي	العليا	5	104	2.828	7.224	4	0.002	0.01
	الدنيا	5	75.80	6.261				

يبين الجدول رقم (08) الفرق بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا في درجات التخطيط حيث قدر المتوسط الحسابي للمجموعة العليا في مقياس التخطيط الدراسي بـ (X=104) وانحراف معياري (SD=2.828) بينما قدر المتوسط الحسابي لـ للمجموعة الدنيافي مقياس التخطيط الدراسي بـ(X=75.80) وانحراف معياري (SD=6.261) كما نلاحظ قيمة مستوى المعنوية(sig=0.002)أقل من مستوى الدلالة (α=0.01)فهي دالة إحصائيا هذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأكبر متوسط وهم المجموعة العليا، وبلغت قيمة اختبار(تا) (T=7.224) وبدرجة حرية (4) مع احتمال خطأ يقدر بنسبة 1%هذا يعني أننا متأكدون بنسبة 99% من وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التخطيط بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا في مقياس التخطيط الدراسي ،ومنه نقول بأن المقياس صادق لما وضع لأجله.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

3-5- نتائج الدراسة الاستطلاعية:

– تم بناء أدوات الدراسة والمتمثلة في مقياس التخطيط الدراسي.

– تم التحقق من توفر الخصائص السيكومترية للمقياسين وهي:(الثبات ،الصدق).

– تأكدت الطالبة من فهم الطلبة لمختلف جوانب مقياس التخطيط الدراسي من: (صياغة البنود، صياغة التعليمة، طريقة التطبيق،....) بالإضافة إلى استعدادهم ورضاهم عن إجراءات التطبيق.

– تم تحديد الفترة الزمنية التي يستغرقها الطلبة في الإجابة على عبارات كل مقياس على حدا بحوالي (15) دقيقة.

– تعرفت الطالبة على الظروف الملائمة التي سيتم فيها إجراء البحث كالزمان المناسب (أوقات الفراغ) والمكان المناسب (القاعات بعد نهاية المحاضرات والدروس) وكذا طريقة التطبيق (جماعية) للاقتصاد في الجهد والوقت، كما تم التأكد من وضوح لغة المقاييس.

6– وصف أداة الدراسة:

لقد استخدمت الطالبة في الدراسة الحالية الأداة التالية:

*مقياس التخطيط الدراسي(من إعداد الطالبة نفسها،2016) والمتمثلة أبعاده في (الأهداف ،التنظيم الذاتي ،إدارة الوقت ،المذاكرة)، كما تم اعتماد معيار للتفوق الدراسي و الذي قدر بمعدل 12 فما فوق، وتم تحديده عند هذا المستوى لأن المكافآت تبدأ من تحصل التلميذ لهذا المعدل (لوحة شرف) .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

6-1- الجانب الشكلي للاستمارة:

6-1-1- الجزء الأول خاص بالبيانات الشخصية:

نستخدم في بحثنا بطاقة بيانات شخصية تحمل متغيرات مهمة منها ماهو أساسي كمعدل الفصل ،ومنها ما هو وسيطي كمتغير الجنس.

6-1-2- الجزء الثاني خاص بالتعليمة الموجهة للتلميذ:

تم توجيه تعليمة للتلميذ المفحوص ،حيث توضح له طريقة الإجابة على فقرات المقياس وتهدف هذه التعليمة عموما إلى ضمان التطبيق الجيد لهذا المقياس.

6-1-3- الجزء الثالث خاص بعبارات المقياس :

مجموعة من العبارات تقابلها ثلاثة بدائل (دائما،أحيانا،أبدا) بمعنى **مفتاح التصحيح** المعتمد ثلاثي (3-2-1)، يتم الإجابة عن العبارة باختيار بديل واحد، وعند بناء المقياس تمّ مراعاة ما يلي :وضع فقرات إيجابية و فقرات سلبية، بالنسبة للفقرات الإيجابية تتراوح أوزانها من (3إلى 1)، أما الفقرات السلبية فتتراوح أوزانها من (1 إلى 3)، بمعنى إذا أعطي للبديل (دائما) ثلاثة درجات و للبديل (أحيانا) درجتان و للبديل (أبداً) درجة واحدة فهذا التصحيح يقابل الفقرات الإيجابية، فأما في حالة الفقرات السلبية فتعكس الأوزان كما هو موضح في الجدول :

الجدول رقم (09) يوضح سلم التنقيط لكل من الفقرات الإيجابية و السلبية

نوعية البدائل / الفقرات	دائما	أحيانا	أبداً
الفقرات الإيجابية	3	2	1
الفقرات السلبية	1	2	3

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

7- كيفية جمع البيانات:

بعدما تحصلنا على الرخص القانونية للبحث الميداني توجهنا إلى الثانويات محل الدراسة بغرض إجراء دراستنا، وبعد أن حددنا المنهج الوصفي كمنهج متبع في إجراء بحثنا، اخترنا عينة من مجتمع و المتمثل في تلاميذ الثالثة ثانوي وحددنا حجم العينة المقدر بـ 200 تلميذا بطريقة المعاينة العشوائية البسيطة ثم قمنا بتطبيق مقياس التخطيط الدراسي حيث شرحنا مختلف جوانب المقياس، كصياغة التعليمة وتوضيح عبارات المقياس وشرح كيفية الإجابة عليها.

بعد انتهاء الطلبة من الإجابة على المقياس التي استغرقت حوالي (15) دقيقة، قمنا باستلام أوراق الإجابة مباشرة وبعد التأكد من أن عدد أفراد العينة المطبق عليهم وصل إلى العدد المطلوب 200 تلميذا و أثناء فرزها تم إلغاء الاستمارات الغير مكتملة الإجابة ليصبح الحجم الفعلي للعينة 159 تلميذاً وفي الأخير تم تفريغ البيانات اعتمادا على الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS ، حيث تم معالجتها إحصائيا حسب متطلبات كل فرضية من فرضيات البحث.

8- التقنيات والطرق الإحصائية:

نستخدم في الدراسة مجموعة من الاختبارات الإحصائية إلى جانب طرق إحصائية وإحصاءات وصفية في تحليل البيانات، ونعرضها بشكل موجز كالآتي:

- **اختبار(T):** نستخدمه لقياس الفرق بين مجموعتين منفصلتين (متفوقون وغير متفوقين) ، (الذكور والإناث).
- **المتوسط الحسابي X:** نستخدمه قصد معرفة الدرجة التي تقترب منها جميع درجات التوزيع وهو المعدل الممثل لهذه المجموعة كما يستخدم لحساب الانحراف المعياري والدرجة المعيارية.
- **الانحراف المعياري S :** نستخدمه قصد معرفة معدل انحرافات الدرجات على المتوسط الحسابي كما نستخدمه في حساب الدرجة المعيارية.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

● **النسبة المئوية P%:** نعتمد عليها في تحديد نسب فئات مجتمع الدراسة بالنسبة للمجتمع الكلي ونسب تواجد الجنسين وفئات عينة الدراسة بالنسبة للعينة الكلية وكذا لتحديد نسبة اتفاق المحكمين حول صدق الأداة.

● **طريقة صدق الخبراء:** تعرض أدوات البحث على مختصين بغرض تحكيم مختلف جوانب المقياس ونكتفي بنسبة اتفاق تقدر بـ (76.92%).

●**طريقة الصدق التمييزي:** نجري فيها مقارنة طرفية بين طرفي الخاصية (العليا والدنيا) ثم نحسب إمكانية وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين باختبار (T) للفروق.

● **طريقة التجزئة النصفية:** نقوم بتقسيم المقياس إلى جزأين فنحصل على قائمة يأخذ كل فرد فيها درجة في الجزء الأول من المقياس ودرجة في الجزء الثاني، حيث تم حساب معامل الارتباط البسيط بين جزأي المقياس و تصحيحه طوليا بمعادلة سبيرمان- براون (Spearman - Brown) بالاستعانة بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss.

● **طريقة ألفا كرونباخ :** حيث يربط معامل ألفا ثبات الاختبار بثبات بنوده ويتم الحساب بهذه الطريقة باستعمال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(spss).

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الفصل السادس : عرض وتحل نتائج الدارسة

تمهيد

1. الفرضية الأولى
2. الفرضية الثانية.
3. الفرضية الثالثة.
4. الفرضية الرابعة.
5. الفرضية الخامسة.
6. الاستنتاج العام.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

تمهيد

بعدما تم تطبيق مقياس التخطيط الدراسي، وبالاعتماد على معدل الفصل الأوّل لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي لعينة الدراسة، والمكونة من 159 تلميذا وتلميذة ،استطعنا جمع بيانات الدراسة والتي تم معالجتها إحصائيا من أجل التحقق من ثبوت الفرضيات أو نفيها باستخدام اختبار (t) للفروق بين متوسطي مجموعتين والتي أسفرت على النتائج المبينة في الجداول المرقمة من (10) إلى (14) .

الفرضية الأولى:« توجد فروق في درجات الأهداف بين المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا»

الجدول رقم (10):يوضح الفرق الموجود في درجات الأهداف بين المتفوقين وغير المتفوقين.

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي (x)	الانحراف المعياري (sd)	اختبار (t)	درجة الحرية (dl)	مستوى المعنوية (sig)	مستوى الدلالة (α)
درجات الهدف	متفوقون	36	24	2.33	3.59	157	0.00	0.01
	غ.متفوقين	123	22.15	2.82				

يبين الجدول رقم (10) الفرق بين المتفوقين وغير المتفوقين في درجات الهدف حيث قدر المتوسط الحسابي للمتفوقين في مقياس التخطيط الدراسي لدرجات الهدف بـ (x=24) وانحراف معياري (sd=2.33) بينما قدر المتوسط الحسابي لـ غير المتفوقين في مقياس التخطيط الدراسي لدرجات الهدف بـ(X=22.15) وانحراف معياري (sd=2.82) كما نلاحظ انعدام مستوى المعنوية(sig) وهي دالة عند مستوى الدلالة (α=0.01) هذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأكبر متوسط وهم المتفوقون، وبلغت قيمة اختبار (تا) (t=3.59) وبدرجة حرية (157) مع احتمال خطأ يقدر بنسبة 1%

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

هذا يعني أننا متأكدون بنسبة 99% من وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الهدف بين المتفوقين وغير المتفوقين لصالح المتفوقين في مقياس التخطيط الدراسي وبالتالي قبول الفرضية البديلة ورفض الفرض الصفري.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة **(Hau and Salili 1999)** حيث هدفت إلى معرفة العلاقة بين العزو السببي للتحصيل ومفهوم التوقع وتوجهات أهداف الإنجاز (أهداف الإتقان أهداف الأداء) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الصينيين بهونج كونج وأشارت الدراسة في بعض نتائجها إلى : تميز التلاميذ مرتفعي التحصيل بارتفاع مستوى التوقع بنواتج الأداء في الاختبار و ارتفاع مستوى أهداف الإتقان.

هذا يعني أن التلاميذ المتفوقين لهم أهداف واضحة أي لهم " اعتقاداتهم المتعلقة بالغرض أو المعني من العمل الأكاديمي والإنجاز والنجاح فيه "**(رشوان،2006 ، ص121)** وهنا الأهداف تأخذ ثلاثة مستويات:

1/ فهناك أهداف يسعى الفرد إلى تحقيقها والخاصة بمهمة معينة كحل مشكلة ما، وهذا ما يعرف بالمستوى النوعي للمهمة.

2/هناك أهداف تعكس طموحات وآمال الفرد، كالمشاريع الشخصية والمهام الحياتية وهذه الأهداف أكثر عمومية.

3/هناك أهداف تتوسط الأهداف النوعية والأهداف العامة أي ما السبب وراء إنجاز الفرد لمهمة معينة، وهذا ما يعرف بهدف الإنجاز، والذي يعتبر أساس التخطيط الدراسي السليم وأساس التفوق والنجاح.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الفرضية الثانية :«توجد فروق في درجات التنظيم الذاتي بين المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا»

الجدول رقم (11) يوضح الفرق الموجود في درجات التنظيم الذاتي بين المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا.

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي (x)	الانحراف المعياري (sd)	اختبار (t)	درجة الحرية dl	مستوى المعنوية (sig)	مستوى الدلالة (α)
درجات التنظيم الذاتي	متفوقون	36	24.86	2.404	4.45	157	0.00	0.01
	غ.متفوقين	123	22.24	3.287				

يبين الجدول رقم (11) الفرق بين المتفوقين وغير المتفوقين في درجات التنظيم الذاتي حيث قدر المتوسط الحسابي للمتفوقين في مقياس التخطيط الدراسي لدرجات التنظيم الذاتي بـ (x=24.86) وانحراف معياري (sd=2.404) بينما قدر المتوسط الحسابي لـ غير المتفوقين في مقياس التخطيط الدراسي لدرجات التنظيم الذاتي بـ(x=22.24) وانحراف معياري (sd=3.287) كما نلاحظ انعدام مستوى المعنوية(sig) وهي دالة عند مستوى الدلالة (α=0.01)هذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأكبر متوسط وهم المتفوقون، وبلغت قيمة اختبار(تا) (t=4.45) ودرجة الحرية (157) مع احتمال خطأ يقدر بنسبة 1%هذا يعني أننا متأكدون بنسبة 99% من وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التنظيم الذاتي بين المتفوقين وغير المتفوقين لصالح المتفوقين في مقياس التخطيط الدراسي، وبالتالي قبول الفرضية البديلة ورفض الفرض الصفري.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (**حلمي حسن1995**) والتي هدفت إلى الكشف عن علاقة إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا بالتحصيل الدراسي ومستوى الذكاء لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، حيث توصلت إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الدراسي.

كما اختلفت هذه الدراسة مع دراسة (**لطفي عبد الباسط1996**) حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وكلا من تقدير الذات والتحصيل الدراسي وتحمل الفشل الأكاديمي لدى عينة من تلاميذ الصف الأول الثانوي حيث توصلت في بعض نتائجها إلى عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين التحصيل الأكاديمي واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى التلاميذ .

في حين اتفقت هذه الدراسة مع دراسة أخرى لـ (**Chen2002**) والتي هدفت إلى الكشف عن مكونات التعلم المنظم ذاتيا والتي ترتبط بالتحصيل في بيئة التعلم عن طريق المحاضرة ومعمل الحاسب الآلي ، وأشارت الدراسة في بعض نتائجها إلى ارتباط التنظيم الذاتي للتعلم بالتحصيل الأكاديمي في المحاضرة وخاصة بعد التنظيم الذاتي للجهد.

وتفسر هذه النتيجة بأن الطلبة الذين يمتلكون مهارات التنظيم الذاتي ،نجد تحصيلهم مرتفع بعكس الطلبة الذين يفتقدون هذه المهارات هذا التطابق مع الدراسات،يدل على الاستقلالية والضبط فعلا من قبل التلميذ المتفوق ذاته،فهو الذي يبادر بالإقبال على مادة التعلم وينظم الأنشطة التعليمية المرتبطة بموضوع التعلم ويحدد الأهداف التعلمية،ويحدد مصادر المعرفة التي توصله إلى تحقيق الأهداف،وهذا ما تسعى إليه المناهج الحديثة والإصلاحات التربوية بانتقالها من الاعتماد على علم النفس السلوكي إلى علم النفس المعرفي، حيث أصبحت المسؤولية ملقاة على عاتق المتعلمين في تعلمهم ،ولم تعد النظرة للمتعلمين على أنهم متلقين للمعلومة فحسب بل أكثر من ذلك،حيث يقومون بإعادة بناء المعرفة الموجودة بها وربطها بالمعرفة السابقة أو جعلها على شكل مخططات ذهنية مما يسهم في تكوين بنيات معرفية أكثر استقرارا،فالتنظيم الذاتي إذا يزود التلميذ بأساليب

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

النجاح الأكاديمي والحياتي، لهذا كان السعي إلى التشجيع على التدريس بالمقاربة بالكفاءات .

الفرضية الثالثة «توجد فروق في درجات إدارة الوقت بين المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا»

الجدول رقم (12) يوضح الفرق الموجود في درجات إدارة الوقت بين المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا.

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي (x)	الانحراف المعياري (sd)	اختبار (t)	درجة الحرية dl	مستوى المعنوية (sig)	مستوى الدلالة (α)
درجات إدارة الوقت	متفوقون	36	22.42	3.484	3.629	157	0.00	0.01
	غ.متفوقين	123	19.61	4.238				

يبين الجدول رقم (12) الفرق بين المتفوقين وغير المتفوقين في درجات إدارة الوقت حيث قدر المتوسط الحسابي للمتفوقين في مقياس التخطيط الدراسي لدرجات إدارة الوقت بـ (x=22.42) وانحراف معياري (sd=3.48) بينما قدر المتوسط الحسابي لـ غير المتفوقين في مقياس التخطيط الدراسي لدرجات إدارة الوقت بـ(x=19.61) وانحراف معياري (sd=4.23) كما نلاحظ انعدام مستوى المعنوية(sig) وهي دالة عند مستوى الدلالة (α=0.01)هذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأكبر متوسط وهم المتفوقون، وبلغت قيمة اختبار(ت) (t=3.629) وبدرجة حرية (157) مع احتمال خطأ يقدر بنسبة 1%هذا يعني أننا متأكدون بنسبة 99% من وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات إدارة الوقت بين المتفوقين وغير المتفوقين لصالح المتفوقين في مقياس التخطيط الدراسي ،وبالتالي قبول الفرضية البديلة ورفض الفرض الصفري.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة **(محمود2010)** بعنوان" درجة فاعلية إدارة الوقت لدى طالبات كلية عجلون الجامعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي" حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة فاعلية إدارة الوقت لدى طالبات كلية عجلون الجامعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي،وقد أسفرت الدراسة إلى إن هناك وجود ارتباط بين مجال الاتجاه نحو إدارة الوقت والتحصيل الدراسي ،وأن درجة فاعلية إدارة الوقت لدى عينة الدراسة كانت متوسطة على جميع محاور الدراسة.

هذا يعني أن من بين أسباب تفوق التلاميذ هو تقديسهم للوقت والمحافظة عليه فالوقت أغلى ما يملك الإنسان ،فهو مورد محدود يمضي سريعا ولايمكن تعويضه.كما تفسر النتيجة بمدى امتلاك المتفوقين لاستراتيجيات إدارة وقتهم والاهتمام به، واستغلاله أحسن الاستغلال بحيث يكون له قيمة، فيحسنون توزيع وقتهم على ما هو إرادي والمتمثل في العلاقات الأسرية والدراسية والترويح وغيره، وعلى ما هو لا إرادي والمتمثل في الطعام والنوم، كما تفسر النتيجة بمدى وعي التلاميذ بأهمية ما هم مقبلون عليه، وهو اجتيازهم للامتحان النهائي والذي سيحدد توجهاتهم الدراسية الجامعية فيما بعد، وبالتالي اتجاه حياتهم المستقبلية.

وبما أن الأسرة تعتبر أهم مؤسسة للتنشئة الاجتماعية، فإن لثقافتها ومستوى دخلها وطبيعة معيشتها تأثير على تربية أبنائها على كيفية الاستغلال والمحافظة على الوقت ومتى رسخت فكرة قيمة الوقت عند الفرد تصبح لديه مهارة ذاتية في كيفية إدارته.

في حين يرجع سبب انخفاض درجات إدارة الوقت عند غير المتفوقين إلى الظاهرة الغريبة و التي استفحلت اليوم والمتمثلة في إدمان التلاميذ على شبكة التواصل الاجتماعي لساعات طويلة، واستغلالها في مواضيع تافهة لا تخدم توجهاته الدراسية ولا الدينية ولا الثقافية، والأدهى والأمر أصبح حوار التلاميذ في مستوى الثانية ابتدائي يدور حول ما يعرف بالفايسبوك .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

لذلك يجب أن تحارب هذه الآفة الاجتماعية وأنا أسميها بذلك إذ ساء استعمالها لأن مضارها أكثر من فوائدها، لذلك يجب أن يروض الطفل على أهمية الوقت في الحياة وللمربي والأسرة دور كبير في ذلك.

الفرضية الرابعة :«توجد فروق في درجات المذاكرة بين المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا»

الجدول رقم (13) يوضح الفرق الموجود في درجات المذاكرة بين المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا.

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي (x)	الانحراف المعياري (sd)	اختبار (t)	درجة الحرية dl	مستوى المعنوية (sig)	مستوى الدلالة (α)
درجات المذاكرة	متفوقون	36	23.25	2.687	3.448	157	0.001	0.01
	غ.متفوقين	123	21.54	2.587				

يبين الجدول رقم (13) الفرق بين المتفوقين وغير المتفوقين في درجات المذاكرة حيث قدر المتوسط الحسابي للمتفوقين في مقياس التخطيط الدراسي لدرجات المذاكرة بـ (x=23.25) وانحراف معياري (sd=2.687) بينما قدر المتوسط الحسابي لـ غير المتفوقين في مقياس التخطيط الدراسي لدرجات المذاكرة بـ(x=21.54) وانحراف معياري (x=2.587) كما نلاحظ قد بلغ مستوى المعنوية(sig=0.001) وهي دالة عند مستوى الدلالة (α=0.01) لأن (α>sig) .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

هذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأكبر متوسط وهم المتفوقون وبلغت قيمة اختبار(تا) (t=3.448) وبدرجة حرية (157) مع احتمال خطأ يقدر بنسبة 1%هذا يعني أننا متأكدون بنسبة 99% من وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات المذاكرة بين المتفوقين وغير المتفوقين لصالح المتفوقين في مقياس التخطيط الدراسي وبالتالي قبول الفرضية البديلة ورفض الفرض الصفري.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة **(بن قرين الزهرة2015)** بعنوان" إستراتيجية المذاكرة وعلاقتها بالتفوق الدراسي " والتي هدفت إلى معرفة علاقة إستراتيجيات المذاكرة بالتفوق الدراسي حيث أظهرت النتائج أن هناك فروق في درجات استراتيجيات المذاكرة بين المتفوقين وغير المتفوقين لصالح الذكور.

هذا يدل على أن التلاميذ المتفوقين يمتلكون استراتيجيات مذاكرة ويطبقونها بفعالية،فمن أهم عناصر التفوق التي يعتمدها التلميذ هي المراجعة، وهي إعادة النظر بما درسه المتعلم أو قرأه أو كتبه للتأكد من قدرته على تذكره واستدعائه بشكل دقيق ومترابط وواضح، وللمراجعة أهمية قصوى في تحسين مستوى الفهم والاستيعاب، كما تعتبر المراجعة عملية تقييم ذاتي لمستوى التعلم، فهي وسيلة جيدة لتزويد الدارس بالتغذية الراجعة ومعرفة نتائج تعلمه، وللعامل البيئي والأسري دوره البالغ في ذلك حيث يلعب المستوى الثقافي والتعليمي والمعيشي للأسرة أثره بالإيجاب أو السلب في ذلك، فكلما كانت درجة المستوى الثقافي أو التعليمي وحتى المعيشي للأسرة مرتفعة، كانت درجة حرصهم على نجاح أبنائهم أكبر بتدريبهم وتعويدهم العادات الدراسية الفعالة، كما لا يمكن إغفال الجانب الوراثي في ذلك.

في حين تفسر انخفاض درجات المذاكرة لدى غير المتفوقين لجهلهم بالعادات الحسنة والفعالة للمراجعة، كأن يراجع التلميذ وهو في حالة من الإرهاق، أو يراجع في مكان به فوضى مما يجعله يكره ويمل، أولا يعرف بأي المقررات سيبدأ وكيف يبدأ.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

كذلك المستوى الاقتصادي المزري للأسرة له دوره في ذلك فالكثير من التلاميذ تجده يعيل أسرة في هذا السن مما يجعله ينشغل عن مراجعته و دراسته، وهذا مالمسناه فعلا في بعض إجابات التلاميذ.

ومن جهة أخرى وللأسف التواطؤ الذي نشهده في وقتنا الراهن في بعض المؤسسات التربوية حول ظروف الامتحانات ، حيث أصبحت أجواء الامتحانات حتى الرسمية منها مسيئة ومخجلة جدا لقيم ديننا وشريعته التي تنص على أداء الأمانات (الوظيفية)، وحفظ الحقوق (حق التلميذ)، ولخادم التربية هذا الأفق الرحب الذي من شأنه أن يؤطر لأجيال متكاملة المعالم الدينية والثقافية والاجتماعية والحضرية والقومية ... فعامل الغش الذي اكتسح مؤسساتنا حتى في الأطوار الابتدائية، غرس في ذهن التلميذ أن النجاح حليف الكسول قبل المجد ولا داعي للمذاكرة، وهذا من شأنه أن يبتر الجهاد التعلمي والاجتهاد والطموح لبلوغ النجاح لدى التلميذ، وعليه فلابد أن تتضافر كل الجهود من أجل القضاء على هذه الظاهرة من جهة، ومن جهة أخرى العمل على خلق دافع ورغبة داخلية إرادية لدى التلميذ في دفعه لحب العلم والمعرفة والاجتهاد لبلوغ التفوق والنجاح.

الفرضية الخامسة«توجد فروق في درجات التخطيط الدراسي بين الذكور والإناث»

الجدول رقم (14) يوضح الفروق الموجودة في درجات التخطيط الدراسي بين الذكور والإناث.

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي (x)	الانحراف المعياري (sd)	اختبار (t)	درجة الحرية dl	مستوى المعنوية (sig)	مستوى الدلالة (α)
درجات التخطيط الدراسي	الذكور	58	88.17	8.45	0.539	157	0.591	0.01
	الإناث	101	87.23	11.70				

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

يبين الجدول رقم (14) الفرق بين الذكور والإناث في درجات التخطيط الدراسي حيث قدر المتوسط الحسابي للذكور في مقياس التخطيط الدراسي بـ (x=88.17) وانحراف معياري (sd=8.45) بينما قدر المتوسط الحسابي للإناث في مقياس التخطيط الدراسي بـ (x=87.23) وانحراف معياري (sd=11.70) كما نلاحظ قد بلغ مستوى المعنوية(sig=0.591) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (α=0.01)لأن (α<sig) هذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث ، وبلغت قيمة اختبار(تا) (t=0.539) ودرجة حرية (157) مع احتمال خطأ يقدر بنسبة1%هذا يعني أننا متأكدون بنسبة 99% من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التخطيط الدراسي بين الذكور والإناث في مقياس التخطيط الدراسي وبالتالي رفض الفرضية البديلة وقبول الفرض الصفري.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (**وفاء محمد الأشقر2010**) بعنوان" مدى توافر مؤشرات التخطيط الاستراتيجي من وجهة نظر الطلبة في جامعة إربد الأهلية في الأردن " والتي كانت تهدف إلى التعرف على مدى توافر مؤشرات التخطيط الاستراتيجي من وجهة نظر الطلبة في جامعة إربد الأهلية ،ومن بين النتائج المتوصل إليها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

كما اتفقت هذه الدراسة أيضا مع دراسة(**عتيق منى2013**) بعنوان"الطلبة الجامعيون تصوراتهم للمستقبل وعلاقتهم بالمعرفة" حيث هدفت إلى معرفة تصورات الطلبة الجامعيين للمستقبل وعلاقتهم بالمعرفة، ومن بين النتائج المتوصل إليها أنه لم يختلف تصور المستقبل بين التلاميذ كما لم تختلف أساليب التحصيل رغم اختلاف الجنس.

وهذا ما يدل على تطابق هذه الدراسات مع دراستنا،ويمكن تفسير عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في درجات التخطيط، إلى أن عامل الجنس ليس له تأثير على درجات التخطيط الدراسي لدى التلاميذ، هذا يعني أن الفروق في درجات التخطيط تتعلق بالتلاميذ في حد ذاتهم : بمستوى طموحهم، دوافعهم،تفكيرهم، اهتماماتهم

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

خبراتهم، معارفهم، درجة الثقة لديهم... بغض النظر عن جنسهم. أي أن هذه الفروق في طبيعتها هي فروق فردية أكثر مما هي فروق جنسية.

كما يفسر عدم وجود فروق بين الجنسين، إلى أن تصورات كل من الجنسين تسير في سياق واحد، ومع الفكرة التي تغذت بها الفتاة اليوم في مسألة المساواة بين الرجل والمرأة في الحقوق خاصة في العمل، بات من الضروري أن تثبت الفتاة هذا الوجود، فهي تطمح وتخطط لمستقبلها مثلما يفعل و يخطط الرجل.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الاستنتاج العام:

قمنا في هذه الدراسة بالبحث عن علاقة التخطيط الدراسي بالتفوق الدراسي، وذلك من خلال الكشف عن الفروق بين التلاميذ المتفوقين والتلاميذ غير المتفوقين من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي فيما يخص تخطيطهم الدراسي، فقد أظهرت النتائج تحقق كل من الفرضية الأولى، الفرضية الثانية، الفرضية الثالثة والفرضية الربعة والتي تنص على وجود فروق بين المتفوقين وغير المتفوقين في درجات كل من (الأهداف ،التنظيم الذاتي ،إدارة الوقت والمذاكرة) لصالح المتفوقين، وهذا يعني وعي التلاميذ المتفوقين بأهمية التخطيط الدراسي في حياتهم، فوضع الأهداف تعتبر بداية للتخطيط السليم على أن تكون هذه الأهداف ممكنة التحقق أي تتصف بالواقعية، ومنها يبدأ التلميذ في تحديد الجهد اللازم والخطوات الضرورية للوصول إلى هذه الأهداف من تنظيم ذاتي و إدارة للوقت وصولا إلى مذاكرة ناجحة.

في حين لم تتحقق الفرضية الخامسة القائلة بأن هناك فروق في درجات التخطيط الدراسي تعزى لمتغير الجنس، هذا لأن الفرق يكمن في تفكير وخبرات الفرد في حد ذاته لا في جنسه، فلا دخل للجنس في عملية التخطيط.

ويمكننا القول في الأخير أن نتائج الدراسة الحالية تقر بوجود علاقة بين التخطيط الدراسي والتفوق الدراسي، بمعنى تحقق الفرض العام القائل بأن هناك علاقة بين التخطيط الدراسي والتفوق الدراسي، وهذا ما اتفق مع دراسة(**حجاج عمر2008**) لكنه تكلم عن التخطيط من جهة المدرس بعنوان "التخطيط للتدريس لدى مدرسي المواد الاجتماعية وعلاقته بالتحصيل الدراسي " حيث هدفت إلى الكشف عن علاقة التخطيط للتدريس بالتحصيل الدراسي لدى مدرسي المواد الاجتماعية بمتوسطات مدينة ورقلة وتوصلت إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحصيل التلاميذ وتخطيط مدرسي المواد الاجتماعية، إذا كانت هذه النتيجة سببها تخطيط المدرس، فماذا عن تخطيط التلميذ لذلك وهو محور العملية التعليمية اليوم؟ لذلك يجب على كل تلميذ أن يضع تخطيطا

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

يحدد له معالم الطريق في هذه الحياة، فيحقق الهدف الراهن، ثم يبدأ العملية مرة أخرى لتحقيق هدف آخر أثناء صعود التلميذ سلم النجاح .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الخاتمة

لقد هدفت دراستنا إلى الكشف عن إمكانية وجود علاقة بين التخطيط الدراسي والتفوق الدراسي، كما تم جمع البيانات بالمقياس الذي قمنا ببنائه، حيث قمنا بالمعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (SPSS).

لقد تحققت فرضيات الدراسة انطلاقا من النتائج المتوصل إليها، حيث تحققت الفرضية الأولى والتي تنص على أنه توجد فروق في درجات الأهداف بين المتفوقين وغير المتفوقين.

كما تحققت الفرضية الثانية التي تنص على أنه توجد فروق في درجات التنظيم الذاتي بين المتفوقين و غير المتفوقين.

كما تحققت الفرضية الثالثة والتي تنص على أنه توجد فروق في درجات إدارة الوقت بين المتفوقين و غير المتفوقين.

كما تحققت الفرضية الرابعة والتي تنص على أنه توجد فروق في درجات المذاكرة بين المتفوقين و غير المتفوقين.

كما لم تتحقق الفرضية الخامسة و التي تنص على وجود فروق في درجات التخطيط الدراسي تعزى لمتغير الجنس.

إذن تكون دراستنا قد حققت معظم فرضياتها و بالتالي أثبتت هذه الدراسة وجود العلاقة بين التخطيط الدراسي و التفوق الدراسي.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

صعوبات البحث

واجهتني عديد الصعوبات أثناء بحثي هذا ذلك أنّ الموضوع كان يستحق الكثير من الجهد، وتعقد الجهد أكثر أمام النقص الكبير إن لم أقل المنعدم تماما في موضوع التخطيط الدراسي، حيث أنه لا توجد مراجع بعينها تناقش الموضوع، فرحت باحثة مقتاتة من مصادر أخرى أجمعها و أنظمها، و هذا ما جعلني أستنزف الوقت الكثير.

ولكن رغم هذا ما ألذ العناء في سبيل العلم و المعرفة و الاطلاع، متجاوزة بذلك جميع الاعتبارات.وأرجو أن أكون قد فتحت نافذة بسيطة على هذا الموضوع علّها تكون بادرة خير للآخرين الذين يبحثون في هذا المضمار.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الاقتراحات

1- اهتمام التربويين المنظرين والمؤلفين بكتابة مواضيع تتكلم عن المتعلم وكيف يخطط لدراسته.فمادامت المقاربة بالكفاءات تسعى إلى تنمية هذا المبدأ فضروري أن تكتب مواضيع تشجع على ذلك.

2- على مستشاري التوجيه أن يدرجوا هذا المبدأ أثناء أعمالهم سواء كانت توجيهية أو إعلامية ليحسسوا التلاميذ بأهمية التخطيط كونه أساس النجاح، ولا يكون ذلك في الأقسام النهائية فحسب بل كل المستويات.

3- إرشاد التلاميذ وتوجيههم الوجهة السليمة في كيفية استدراك ما فاتهم، فالفشل هو بداية تحقيق النجاح.

4- العمل على زيادة مساحة التوعية بأهمية التخطيط الدراسي في تنمية المجتمع ككل من خلال وسائل الإعلام المرئية والمسموعة على أن يختار لها فقط التوقيت المناسب.

5- إجراء بحوث ودراسات أعمق عن هذا الموضوع في البيئة الجزائرية، وإفادة المنظومة التربوية بنتائجها.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

المصادر

والمراجع

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

***المصادر:**

أولا: كتاب القرآن الكريم.

***المراجع:**

الكتب العربية:

1*إبراهيم جمال (2015) " **تنمية الذكاء** "– الحرية للنشر والتوزيع – بدون ط . القاهرة.

2*بوحفص عبد الكريم (2010) " **التكوين الاستراتيجي لتنمية الموارد البشرية** " – ديوان المطبوعات الجامعية – بدون ط. الجزائر.

3*بن فرحات السعيد (2008) " **مهارات التفوق لتحقيق أفضل النتائج** "– دار الخلدونية – ط2 الجزائر.

4*الجاسم فاطمة احمد(2009) " **الذكاء الناجح والقدرات التحليلية الإبداعية** " – دار ديبونو للنشر والتوزيع – بدون ط . عمان.

5*جروان فتحي عبد الرحمان (2008) " **أساليب الكشف عن الموهوبين** " – دار الفكر ناشرون وموزعون– ط2. عمان.

6*الداهري صالح حسين (2005) " **سيكولوجية رعاية الموهوبين المتميزين وذوي الاحتياجات الخاصة** " – دار وائل لنشر – ط.1 عمان.

7*وهبة محمد مسلم حسن (2007)" **الموهوبون و المتفوقون** " – دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر– ط1. الإسكندرية .

8*زيان سعد (2013) " **مدخل إلى علم النفس التربوي**" – ديوان المطبوعات الجامعية– بدون ط . الجزائر.

9*الزيات (2009) " **علم النفس الإبداعي**" – دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة –ط1.عمان.

10*حجي أحمد إسماعيل (2002) " **اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي**" – دار الفكر العربي – ط1. القاهرة.

11* حسان هشام (بدون سنة) " **منهجية البحث العلمي** " – ط2

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

12*الحريري رافده (2007) " **التخطيط الاستراتجي في المنظومة المدرسية** " – دار الفكر ناشرون وموزعون – ط1.

13*الطنطاوي رمضان عبد الحميد (2007) " **الموهوبون وأساليب رعايتهم وأساليب تدريسهم** " – دار الثقافة – ط1. عمان .

14*كايد إبراهيم عبد الحق (2009) " **تخطيط المناهج وفق منهج التفريد والتعلم الذاتي**" – دار الفكر – ط1 .عمان.

15*لكحل لخضر و فرحاوي كمال (2009) " **أساسيات التخطيط التربوي النظرية والتطبيقية** " – المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم – بدون ط الجزائر.

16*ماضي يحيى صلاح (2011) " **المتفوقون وتنمية مهارات التفكير في الرياضيات** " – دار ديبونو للنشر والتوزيع – ط2.عمان.

17*محمد عامر طارق عبد الرؤوف (2007) " **دراسات في التفوق والموهبة والإبداع و الابتكار**" – اليازوري – بدون ط . عمان.

18*الميلادي عبد المنعم (2003) " **المتفوقون.. الموهوبون .. المبدعون**" – مؤسسة شباب الجامعة – بدون ط . الإسكندرية.

19* المناوي سيد حافظ (بدون سنة) " **التخطيط التربوي وعلاقته بالتنمية** " – دار الرشيد للنشر والتوزيع – بدون ط . الرياض .

20*معمرية بشير(2007) " **القياس النفسي وتصميم أدواته** " – منشورات الحبر–جامعة باتنة الجزائر.

21* نخبة من المختصين (2009) " **تعلم كيف تتعلم** " – الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة – القاهرة .

22*السبيعي معيوف (2009) " **الكشف عن الموهوبين في الأنشطة المدرسية** " – دار اليازوري العلمية لنشر و التوزيع – بدون ط .عمان .

23*السعيد رضا مسعد و الحسيني هويدا محمد (2007) " **إستراتيجيات معاصرة في التدريس للموهوبين و المعوقين** " – مركز الإسكندرية للكتاب – بدون ط . الإسكندرية.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

24*عايش أحمد جميل (2009) " **التربية المهنية ماهيتها وأساليب تدريسها وتطبيقاتها التربوية**" – دار المسيرة للنشر والتوزيع – ط1.عمان.

25*عبيدات محمد و آخرون (1999) " **منهجية البحث العلمي القواعد و المراحل و التطبيقات** " – دار وائل للطباعة و النشر– ط2 .عمان .

26*العجمي محمد حسين (2008) " **إستراتيجية الإدارة الذاتية للمدرسة و الصف** "– دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة – ط1. عمان.

27*العجمي محمد حسين (2008) " **الإدارة والتخطيط التربوي** "– دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة – ط1 . عمان.

28*علا عبد الرحمان محمد (2009) " **الذكاء الوجداني والتفكير الابتكاري عند الأطفال** " – دار الفكر– ط1 . عمان .

29*عليان ربحي مصطفى وغنيم محمد عثمان (2000) " **مناهج و أساليب البحث العلمي**" – دار صفاء للنشر و التوزيع – ط1. عمان.

30*عمر محمود أحمد وآخرون (2010) " **القياس النفسي والتربوي** " – دار المسيرة – ط1 عمان.

31*الصاعدي ليلى بنت سعد بن سعيد الصاعدي (2007) " **التفوق والموهبة والإبداع و اتخاذ القرار**"– دار الحامد للنشر و التوزيع – ط1 . عمان .

32*القطا مي يوسف (1992) " **مقدمة في الموهبة والإبداع** " – المؤسسة العربية للدراسات والنشر– ط1 . عمان .

33*القذافي رمضان محمد (2000) " **رعاية الموهوبين والمبدعين** " – المكتبة الجامعية – ط2. الإسكندرية.

34*رشوان حسن عبد الحميد أحمد (2005) " **التخطيط الحضاري دراسة في علم الاجتماع** " – مركز الإسكندرية – بدون طبعة. الإسكندرية.

35*رشوان ربيع عبده أحمد (2006) " **التعلم المنظم ذاتيا وتوجهات أهداف الانجاز**" – عالم الكتب–ط1. القاهرة.

36*الشربيني زكريا و صادق يسرية (2002) " **أطفال عند القمة** "– دار الفكر العربي–ط1 .القاهرة

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

37* توفيق عبد الرحمان(2000) " **المناهج التدريبية المتكاملة** " – مركز الخبرات المهنية للإدارة – بدون ط . مصر

38*خوري توما جورج (2002) " **الطفل الموهوب و الطفل بطيء التعلم** " – المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع – ط1 . بيروت . عمان .

39*الخليلي أمل عبد سلام (2005) " **تنمية قدرات الابتكار لدى الأطفال** " دار الصفاء للنشر والتوزيع . ط1 .عمان.

40*غيث محمد عاطف (1987) " **التغير الاجتماعي والتخطيط** " – دار المعرفة الجامعية – بدون ط . الإسكندرية .

41*غنيمة محمد متولي (2009) " **التخطيط التربوي** " – دار المسيرة للنشر والتوزيع – ط1 .عمان

42*غريب عبد الكريم (2009) " **سوسيولوجيا المدرسة** " – منشورات عالم التربية – ط1. دار البيضاء .

43*غريب عبد الكريم (2012) " **تدبير الموارد البشرية** " – منشورات عالم التربية – ط1 دار البيضاء .

كتب مترجمة

44*جون وهال موت، كول سي – برميك : ترجمة وتقديم محمد لبيب النجيحي (1976) "**التربية والتقدم الاجتماعي والاقتصادي للدول النامية**" – دار نهضة مصر للطبع والنشر– القاهرة . نيويورك.

45*فريمان جوان : ترجمة سعد حسين العزة (2014) " – **سيكولوجية الموهبة** " – دار الثقافة للنشر والتوزيع – ط1 .الأردن .

46*شيرمان جيمس آ : ترجمة محمد طه علي (2010) " **التخطيط أول خطوات النجاح**" – دار المعرفة للتنمية البشرية – ط1. الرياض .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الكتب الأجنبية

47*Arielle ADDA(**1996) Enfants doués non reconnus / non identifiés : Conséquences à l'âge adulte**Précocité intellectuelle, de la Mythologie à la Génétique" Colloque AFEP, Paris-Sorbonne.

48*Philip . H. combs(**2007) Qu'est ce que la planification de l'education** Unesco : institut international de planification de l'éducation, paris. http WWW.Unesco.org/iiep.

49*SilvermanLinda(**1991)Who are our gifted children**?address to the World Council of Gifted Children , Hong Kong

المجلات:

50*محمود الفريحات و آخرون (2010) " **درجة فاعلية إدارة الوقت لدى طالبات كلية عجلون الجامعية و علاقتها بالتحصيل الدراسي** " مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد 18،العدد12 ص 447-478.

الأطروحات والرسائل الجامعية:

51*بواليف أمال (2010) " **مركز الضبط وعلاقته بالتفوق الدراسي الجامعي** " مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس التربوي ،جامعة باجي مختار عنابة.

52* بوجلال سعيد (2009) " **المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي** " مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس الاجتماعي ، جامعة الجزائر.

53*بن قرينة الزهرة(2015) " **إستراتيجيات المذاكرة وعلاقتها بالتفوق الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي** " مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر ، جامعة الجلفة.

54* بن الزين نبيلة (2005) " **مركز الضبط لدى الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسيا** " مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير – جامعة ورقلة –

55*حجاج عمر (2008) " **التخطيط للتدريس لدى مدرسي المواد الاجتماعية وعلاقته بالتحصيل الدراسي** " مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

56*حربي سمير (2011) " **إتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو فعاليات التخطيط التعليمي في تنمية قدرات التلميذ** " أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه جامعة المنتوي قسنطينة .

57*يونس حسن حسين (2009) " **توظيف التخطيط الاستراتيجي في تطوير الإشراف التربوي في محافظات غزة** " قدمت هذه الدراسة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير بالجامعة الإسلامية ، غزة .

58*عليوات ملحة (بدون سنة) " **المناخ الأسري وعلاقته بالتفوق الدراسي لدى المراهق المتمدرس**" مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرسي ،جامعة تيزي وزو .

59*عتيق منى (2013) " **الطلبة: تصوراتهم للمستقبل وعلاقتهم بالمعرفة** " أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه قسنطينة .

60*شبلاق وائل صبحي (2006) " **دور برنامج التطوير المدرسي في تنمية مهارات التخطيط لدى مديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة** " قدمت هذه الدراسة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير بالجامعة الإسلامية ، غزة .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الملاحق

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الملحق رقم (1): قائمة الخبراء المحكمين

الملحق رقم (2): استمارة تحكيم مقياس

الملحق رقم (3): مقياس التخطيط الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (من إعداد الطالبة 2016) في صورته الأولية

الملحق رقم (4): مقياس التخطيط الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (من إعداد الطالبة 2016) في صورته النهائية

الملحق رقم (5) : نتائج المعالجة الإحصائية بـ SPSS

الملحق رقم (6): رخص البحث الميداني الخاصة بمجتمع الدراسة

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الملحق رقم :(1)

قائمة الخبراء المحكمين

المحكمين	الرتبة العلمية	الاختصاص	اسم الجامعة
د غريب حسين	دكتوراه	علم النفس التربوي	زيان عاشور
أ قيرع فتحي	ماجستير علم النفس	علم النفس التربوي (المناهج و التربية العلاجية)	زيان عاشور
أ طيب مجيدي	ماجستير	علوم التربية	زيان عاشور
د خويلد أسماء	أستاذ محاضر صنف أ	علوم التربية	زيان عاشور
د بن قيدة مسعودة	أستاذ محاضر صنف ب	علوم التربية	زيان عاشور
أ. حميدة عبدالقادر	ماجستير علم اجتماع الإسلام	سوسيولوجيا الإسلام	زيان عاشور
د. العابد ميهوب	أستاذ محاضر ب	علم الاجتماع التربوي	زيان عاشور
أ. بن قسمية موسى	أستاذ مساعد قسم أ	علم النفس اللغوي المعرفي	زيان عاشور

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

أ.حساني رشيد	أستاذ مساعد قسم أ	علم النفس التربوي	زيان عاشور
د. بن سليمان الصادق	أستاذ محاضر	فلسفة	زيان عاشور
أ. القيزي عبد الحفيظ	أستاذ مساعد قسم ب	علم الاجتماع تنظيم و عمل	زيان عاشور
أ. بلول أحمد	الدرجة الثانية دكتوراه	علم النفس العمل و التنظيم	زيان عاشور
أ.رماضنية أحمد	ماجستير	علم النفس التربوي	عمار ثليجي الأغواط

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

ملحق رقم(2):

تحكيم مقياس

أستاذي الكريم أضع بين أيديكم الصياغة الأولية لمقياس" **التخطيط الدراسي**" بهدف التحكيم حيث وضعت أربعة أبعاد وكل بعد يتفرع لمجموعة من البنود لذا نرجو من سيادتكم مساعدتي في تحديد مدى صدق عبارات المقياس.(العينة: تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، المتغير التابع: التفوق الدراسي).

1- هل العبارات مناسبة لقياس البعد الذي وضعت من أجله ؟

2- هل العبارات واضحة في معناها وغير قابلة للتأويل؟

3- ما هي اقتراحاتكم المنهجية والعلمية والتربوية التي تساعد على ضبط المقياس؟

شكرا على مساعدتكم القيمة في إنجاح هذا العمل

الباحثة: **عريشة أماني** .

معلومات عن الأستاذ المحكم

الاسم الكامل للأستاذ المحكم : .....

الدرجة العلمية: .....

التخصص: .....

الأقدمية في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي : .....

الجامعة: ..... الكلية: ..... القسم : .....

....

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

ملحق رقم(3) :

مقياس التخطيط الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (من إعداد الطالبة 2016) في صورته الأولية

سيتم اعتماد سلم ليكارت الخماسي :(دائما - غالبا - أحيانا - نادرا – أبدا)

البعد الأول: الهدف			
العبارات	هل العبارة		اقتراح تصحيح التعديل
	مناسبة	غير مناسبة	
1- أترك كل شيء للصدفة في عملي. 2- أبذل الجهود الضرورية فقط في دراستي . 3- أحاول ألاّ أترك شيء للصدفة للتخطيط لمستقبلي . 4- لديّ صورة واضحة عن مستقبلي . 5- أبذل مافي وسعي للنجاح في دراستي . 6- أفكر عادة فيم سأفعله في الحياة. 7- أهتم نوعا ما بعملي المستقبلي . 8- هدفي من المراجعة هو الحصول على النقاط. 9- هدفي من المراجعة هو استيعاب المعلومات. التي أضفتها هي: 10- لدي فكرة عن التخصص المناسب لقدراتي 11- فكرت في المهنة التي سأمتهنها مستقبلا. 12- أطمح أن أكون عنصرا فعالا في المجتمع. 13- انطلاقا من تجارب الآخرين حددت توجهي المستقبلي.			

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

14- أكتب الأهداف التي أريد الوصول إليها في ورقة. 15- أريد أن أكون أفضل مما أنا عليه الآن. 16- ينتابني شعور بأن حياتي ستتغير للأحسن. 17- أريد أن أحقق أحلامي وآمالي. 18- أفكر في تقدير الآخرين لي في المستقبل. 19- أشعر بأمان بالنسبة لحياتي المستقبلية. 20- أشك في تحقيق طموحي المستقبلي. 21- أشعر أن المستقبل غامض. 22- أخشى من صعوبة الحصول على عمل في المستقبل. 23- أشعر بأنني لن أحقق السعادة في حياتي المقبلة. 24- أعتقد أن تخطيطي للمستقبل يجعل الأمور تسير بشكل أفضل.			
البعد الثاني : تنظيم الوقت			
	مناسبة	غير مناسبة	
1- أحدد وقتا لمراجعة كل مادة. 2- أقضي وقتا أمام التلفاز أكثر من قضائه في المذاكرة. 3- أراجع في الوقت الذي أراه مناسبا. 4- أقضي وقتا طويلا للمراجعة دون جدوى . 5- أراجع أيام الاختبارات فقط . 6- أقضي وقتا قصيرا في المراجعة . 7- تعرقل فترات مراجعتي زيارة الأصدقاء . 8- أعطي كل مادة حقها من المذاكرة.			

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

9- أنظم وقتي بين الواجبات الاجتماعية والمراجعة . 10- أحدد برنامجا دراسيا يوميا للمراجعة . 11- أستغرق وقتا طويلا لتهيئة نفسي للمراجعة 12- أحرص على عدم إضاعة الوقت والبدء الفوري بالمراجعة .			

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

البعـــد الثالـــث: المذكرة			
العبارات	هل العبارة		اقتراح تصحيح التعديل
	مناسبة	غير مناسبة	
1- أراجع لأحصل على نقاط عالية حتى وإن كنت أكره المقرر. 2- أراجع لأن أهلي يرغمونني على المراجعة 3- أراجع أثناء مشاهدتي للتلفاز. 4- أخصص مكانا هادئا للمراجعة. 5- أراجع مع أخوتي في نفس المكان. 6- أركز انتباهي – أثناء المراجعة – على ما هو مهم فقط. 7- أركز على المواضيع التي أتوقع أن امتحن فيها. 8- أحرس على التركيز الشديد أثناء المذاكرة . 9- أقرأ الدرس مرارا أثناء المراجعة . 10- أجد صعوبة في التفريق بين النقاط المهمة وغير المهمة أثناء القراءة. 11- أراجع من الكراس ولا أهتم بالكتاب المدرسي . 12- أراجع المادة أكثر من مرة ثم ألخص ما استوعبت. 13- أرسم بعض الأشكال والرسوم التوضيحية بجوار ما قرأت. 14- أسهر كثيرا أثناء فترة الامتحانات. 15- أراجع قبل الامتحان فقط.			

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

البعـد الرابـــع : التنظيم الذاتي			
	مناسبة	غير مناسبة	
1- أعمل على ربط المعلومات التي درستها بالمعلومات السابقة. 2- أعمل على ربط المعلومات المدروسة بأمثلة من الواقع المعيش . 3- أضع خطاً تحت الأفكار الهامة أثناء المراجعة. 4- أدرس بطريقة عشوائية دون تخطيط مسبق . 5- أفضل قراءة الدروس كاملة دون تلخيص . 6- ألخص دروسي في صورة مخططات وأشكال حتى يسهل تذكرها فيم بعد. 7- ألجأ فقط للدروس التي أفهمها. 8- ألخص في ذهني النقاط الرئيسية أثناء المراجعة . 9- أربط المصطلحات الجديدة بمواقف معينة. حتى يسهل تذكرها. 10- أبحث عن الفكرة العامة عند دراسة أي موضوع قبل الخوض في التفاصيل. 11- أحاول أن أسأل نفسي بعض الأسئلة لأتأكد من معرفتي للمادة التي أدرسها . 12- أحاول بذل أقصى ما لدي من جهد لأداء العمل الصعب. 13- أحرص على حل التمارين الموجودة في نهاية كل درس. 14- أفضل النسخ على كراريس التلاميذ بدل الكتابة أثناء الحصة. 15- أسأل المدرس كلما شعرت أنني بحاجة لذلك. 16- أحاول التركيز فيما يقول المدرس داخل الفصل الدراسي			

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

ملحق رقم(4):

مقياس التخطيط الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (من إعداد الطالبة 2016) في صورته النهائية

معلومات شخصية للتلميذ

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐ **المعدل:** ☐

التعليمة:

في إطار إنجاز بحث علمي، أضع بين أيديكم هذه العبارات قصد الإجابة عنها بصراحة وفق ثلاث خانات مقابلة بوضع علامة (X)، ونعدكم بسرية المعلومات التي تقدمونها ، وشكرا مسبقا.

الرقم	البعد	العبارة	دائما	أحيانا	أبدا
1	الهدف	أترك كل شيء للصدفة في دراستي			
2		أحدد أهداف اليوم الموالي كي استثمر الوقت			
3		أفكر في كل ما سأنجزه مستقبلا			
4		هدفي من مراجعة دروسي هو الحصول على النقاط			
5		أسعى بان أكون عنصرا نشطا في القسم			
6		أسجل الأهداف التي أريد الوصول إليها في ورقة			
7		أريد أن أكون أفضل مما أنا عليه الآن.			
8		أعتقد أن تخطيطي للمستقبل يجعل الأمور تسير بشكل أفضل.			
9		هدفي من المراجعة هو استيعاب المعلومات			
10		استفيد من أخطائي بتحديد أهداف أكثر واقعية			
11		أحدد وقتا لمراجعة كل مادة			
12		أقضي وقتا أمام التلفاز أكثر من قضائه في			

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

		المراجعة.			
13	تنظيم الوقت	أراجع في الوقت الذي أراه مناسبا			
14		الوقت المخصص للواجبات هو وقت مقدس بالنسبة لي			
15		أراجع في فترةالامتحانات فقط			
16		أقضي وقتا قصيرا في المراجعة			
17		أتجنب الزيارات خلال فترات المراجعة			
18		أنظم وقتي بين الواجبات الاجتماعية والمراجعة			
19		أحدد برنامجا دراسيا يوميا للمراجعة			
20		أحرص على عدم إضاعة الوقت والبدء الفوري بالمراجعة			
21	المذاكرة	أراجع لأن أهلي يرغمونني على المراجعة			
22		أراجع أثناء مشاهدتي للتلفاز.			
23		أخصص مكانا هادئا للمراجعة.			
24		أراجع مع أخوتي في نفس المكان.			
25		أركز انتباهي – أثناء المراجعة – على ما هو مهم فقط			
26		أركز على المواضيع التي أتوقع أن امتحن فيها.			
27		أحرص على التركيز الشديد أثناء المراجعة .			
28		أرسخ ما راجعته بالأشكال والرسوم التوضيحية			
29		أستخدم وسائل مختلفة في مراجعتي			
30		أراجع من الكراس وأتجنب الكتاب المدرسي			
31	التنظيم الذاتي	أعمل على ربط المعلومات المدروسة بأمثلة من الواقع المعيش .			
32		أدرس بطريقة عشوائية دون تخطيط مسبق .			
33		ألجأ فقط للدروس التي أفهمها.			
34		أحاول أن أسأل نفسي بعض الأسئلة لأتأكد من معرفتي للمادة التي أدرسها			
35		أحرص على حل التمارين الموجودة في نهاية كل درس.			

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

36		أفضل النسخ على كراريس التلاميذ بدل الكتابة أثناء الحصة.			
37		أحاول التركيز فيما يقول المدرس داخل الفصل الدراسي.			
38		أسأل المدرس كلما شعرت أنني بحاجة لذلك.			
39		أحاول بذل أقصى مالديّ من جهد لأداء الفصل الدراسي .			
40		أعمل على ربط المعلومات التي درستها بالمعلومات السابقة.			

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

ملحق رقم(5):

نتائج المعالجة الإحصائية بـ SPSS

الصدق

Statistiques des échantillons appariés

		Moyenne	N	Ecart type	Moyenne erreur standard
Paire 1	دنيا	75,80	5	6,261	2,800
	عليا	104,00	5	2,828	1,265

Test des échantillons appariés

		Différences appariées					t	ddl	Sig. (bilatéral)
		Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 99 % Inférieur	Supérieur			
Paire 1	دنيا - عليا	-28,200	8,729	3,904	-46,174	-10,226	7,224	4	,002

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الثبات

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	20	100,0
	Exclue[a]	0	,0
	Total	20	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,880	40

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	20	100,0
	Exclue[a]	0	,0
	Total	20	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,818
		Nombre d'éléments	20[a]
	Partie 2	Valeur	,745
		Nombre d'éléments	20[b]
	Nombre total d'éléments		40
Corrélation entre les sous-échelles			,796
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,887
	Longueur inégale		,887
Coefficient de Guttman			,883

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

Test T

Statistiques de groupe

	التفوق	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الهدف	متفوق	36	24,00	2,330	,388
	غيرمتفوق	123	22,15	2,822	,254

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance de la différence à 99 %	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur
الهدف	Hypothèse de variances égales	1,068	,303	3,597	157	,000	1,854	,515	,510	3,198
	Hypothèse de variances inégales			3,993	67,909	,000	1,854	,464	,623	3,084

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

Test T

Statistiques de groupe

	التفوق	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التنظيم	متفوق	36	24,86	2,404	,401
	غيرمتفوق	123	22,24	3,287	,296

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance de la différence à 99 %	
		F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur
التنظيم	Hypothèse de variances égales	4,707	,032	4,452	157	,000	2,625	,590	1,088	4,163
	Hypothèse de variances inégales			5,268	77,148	,000	2,625	,498	1,309	3,942

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

Test T

Statistiques de groupe

	التفوق	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الوقت	متفوق	36	22,42	3,484	,581
	غيرمتفوق	123	19,61	4,238	,382

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance de la différence à 99 %	
		F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur
الوقت	Hypothèse de variances égales	2,930	,089	3,629	157	,000	2,807	,774	,790	4,824
	Hypothèse de variances inégales			4,038	68,218	,000	2,807	,695	,965	4,649

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

Test T

Statistiques de groupe

	التفوق	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
المذاكرة	متفوق	36	23,25	2,687	,448
	غيرمتفوق	123	21,54	2,587	,233

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance de la différence à 99 %	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur
المذاكرة	Hypothèse de variances égales	,019	,891	3,448	157	,001	1,705	,495	,416	2,995
	Hypothèse de variances inégales			3,377	55,394	,001	1,705	,505	,358	3,052

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

Test T

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الدرجة الكلية للتخطيط	ذكر	58	88,17	8,450	1,110
	أنثى	101	87,23	11,702	1,164

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance de la différence à 99 %	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur
الدرجة الكلية للتخطيط	Hypothèse de variances égales	7,961	,005	,539	157	,591	,945	1,752	-3,625	5,514
	Hypothèse de variances inégales			,587	148,805	,558	,945	1,608	-3,252	5,141

الملحق رقم (6)

رخص البحث الميداني الخاصة بمجتمع الدراسة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة زيان عاشور بالجلفة
كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية

مرجع رقم: ..... / ق.ع.إج / 20

إلى السيد:
..... مدير ثانوية حاشي عبد الرحمن .....

تسهيل مهمة

من أجل تتويج الجانب المعرفي في إطار التدرج الجامعي و الربط بين الجوانب النظرية و الواقع الميداني يشرفني أن أطلب من سيادتكم الموافقة على استقبال الطالب:

اللقب و الإسم: ..... عريشة أماني .....

رقم التسجيل: ..... المستوى الدراسي: ثانية ماستر علم النفس التربوي .

بمؤسستكم من أجل إجراء:

☐ - تربص تطبيقي
☒ - إجراء بحث
☐ - مواضيع أخرى .

.....
.....

و تقبلوا منا فائق الشكر و الاحترام

الجلفة في : .....

رئاسة القسم

مدير المؤسسة
ربيع العربي

Cité 05 juillet – rout moudjebara – Djelfa tel.: 040.51.37.56 – 027.90.02.03 fax : 027.90.02.01 www.univ-djelfa.dz . 3117 حي 05 جويلية – طريق المجبارة – الجلفة – ص.ب

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة زيان عاشور بالجلفة
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية

مرجع رقم: ..... / ق.ع.إج / 20

إلى السيد:
مدير ثانوية مصطفى بن بولعيد

تسهيل مهمة

من أجل تتويج الجانب المعرفي في إطار التدرج الجامعي و الربط بين الجوانب النظرية و الواقع الميداني يشرفني أن أطلب من سيادتكم الموافقة على استقبال الطالب:

اللقب و الإسم: عريشة أمال
رقم التسجيل: ..... المستوى الدراسي: السنة ثانية ماستر علم النفس الترربوي
بمؤسستكم من أجل إجراء:

- ☐ - تربص تطبيقي
- ☒ - إجراء بحث
- ☐ - مواضيع أخرى

.....
.....

و تقبلوا منا فائق الشكر و الاحترام

الجلفة في : 04/ الجويرة

رئاسة القسم

إمضاء
قاسم سعدية

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة زيان عاشور بالجلفة
كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية

مرجع رقم: ..... / ق.ع.إج / 20

إلى السيد:
..... مدير ثانوية " مسقن " زيان عاشور "

تسهيل مهمة

من أجل تنويج الجانب المعرفي في إطار التدرج الجامعي و الربط بين الجوانب النظرية و الواقع الميداني يشرفني أن أطلب من سيادتكم الموافقة على استقبال الطالب:

اللقب و الإسم: ..... عبد بيشة أماني .....
رقم التسجيل: ..... المستوى الدراسي: ..... السنة ماستر علم اجتماع التربوي .....
بمؤسستكم من أجل إجراء:

☐- تربص تطبيقي
☒- إجراء بحث
☐- مواضيع أخرى .

.....
.....

و تقبلوا منا فائق الشكر و الاحترام

الجلفة في : 2016/04/14

رئاسة القسم

المدير

Cité 05 juillet – rout moudjebara – Djelfa tel : 040.51.37.56 – 027.90.02.03 fax : 027.90.02.01 www.univ-djelfa.dz . 3117 حي 05 جويلية – طريق المجبارة – الجلفة – ص.ب

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com