



Ministry of Higher Education and Scientific Research

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE

ZIANE ACHOUR UNIVERSITY OF DJELFA

UNIVERSITE ZIANE ACHOUR-DJELFA-

INSTITUTE OF SCIENCES AND TECHNIQUES OF PHYSICAL AND SPORTS ACTIVITIES

INSTITUT DES SCIENCES ET TECHNIQUE DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES



**Thesis:** submitted to obtain a doctorate degree (LMD)

In the sciences and techniques of physical and sports activities

**Specialization:** Rehabilitation using adapted physical activities

## Social development thesis in forming positive trends towards volleyball

- A field study of sitting volleyball teams in the Algerian federation for disabled sports -

**Preparation:**

\* AITMOUHEB AMINE

**Supervision:**

\* YAKHLAF AHMED

college season:2020/2021



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE

جامعة زيان عاشور- الجلفة -

UNIVERSITE ZIANE ACHOUR-DJELFA-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

INSTITUT DES SCIENCES ET TECHNIQUE DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES



أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه (LMD)

في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: إعادة التأهيل بواسطة النشاطات البدنية المكيفة

## أهمية التنشئة الاجتماعية في تكوين اتجاهات إيجابية نحو كرة الطائرة جلوس

- دراسة ميدانية لفرق كرة الطائرة جلوس بالاتحادية الجزائرية لرياضة المعاقين -

إشراف:

أ.د أحمد يخلف

إعداد:

آيت موهاب أمين

الموسم الجامعي : 2021/2020

## الإهداء

أهدي هذا العمل إلى من علمتني و عانت الصعاب... إلى من كان دعاؤها سر نجاحي و حنانها بلسم جراحي... أمي حفظها الله.

إلى من علمني النجاح والصبر .. إلى من علمني العطاء بدون انتظار.. أبي اطل الله في عمره

لرفيقة دربي ... زوجتي الغالية

لأقران السعادة .. ورفقاء أيام حياتي إخوتي وأخواتي الأعزاء

لأخوالي وأعمامي كل باسمه أينما وجدوا.

إلى أصدقائي رفقاء دربي من داخل الجامعة وخارجها

إلى الأستاذ المشرف البروفسور " أحمد يخلف " ، إلى أساتذتي الكرام الذين أناروا دربنا بالعلم والمعرفة

إلى كل من يقتنع بفكرة فيدعم اليها ويعمل على تحقيقها ، لا يبغى بها الا وجه الله ومنفعة الناس.

إلى كل من ساهم في كتاب هاته الكلمات

إلى كل من اتسع لهم قلبي ولم تتسع لهم صفحتي.

أهدي لهم جميعا ثمرة جهدي وتعبي

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

(( وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون ))

( التوبة-105 )

بفضل الله وعونه تعالى خرج هذا العمل المتواضع للنور فالحمد لله على فضله

أتقدم بالشكر الجزيل إلى المشرف والموجه للبروفسور " يخلف أحمد "

على صبره معي طيلة هذه الرسالة فكان خير دليل ومنبر لنا في هذا الطريق

كما أتقدم بجزيل الشكر لجميع الأساتذة وعمال إدارة المعهد لما بذلوه من جهد ومعرفة علمية وعملية في وصول هذه الرسالة إلى بر الأمان .

كما أتقدم بجزيل الشكر بدا من رئيس ومدربي وحكام الفدرالية الجزائرية لرياضة كرة الطائرة جلوس للمعاقين حركيا الذين لم يتوانوا لحظة في تقديم المساعدة والتسهيلات والاهتمام بكل الترتيبات

وأخيرا وليس آخرا أسأل الله عز وجل أن ينعم على الجميع بالخير والبركة وأن يمن عليهم بالصحة والعافية ، سائلا من الله عز في علاه أن ينفعنا بما علمنا أن نعم المولى ونعم النصير

فهرس المحتويات	
الصفحة	المحتوى
	الشكر والتقدير
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	فهرس الأشكال
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
	الخلفية النظرية
أ-د	مقدمة
<b>التعريف بالبحث</b>	
6	1- إشكالية البحث وتساؤلاتها
9	2- الفرضيات الجزئية والعامه
9	3- أهداف البحث
10	4- أهمية البحث
11	5- تحديد المفاهيم والمصطلحات
<b>الإطار النظري و الدراسات السابقة</b>	
<b>الفصل الأول : الدراسات السابقة</b>	
20	1- دراسة متعلقة الأسرة
20	1-1 أميرة طه بخش (2004)
21	1-2 دراسة عروس الزبير 2008
23	3-1 دراسة نيتا وآخرون (2007)
23	1-4 دراسة تو ولورنس (1975):
24	2- دراسة متعلقة بزملاء ( اللاعبين)
24	1-2 دراسة هشام لوح (2003)
25	2-2 دراسة حبيب حبيب العدوى (1987)
26	3- دراسات متعلقة بطاقم الفني
26	1-3 دراسة عبد العزيز بن علي بن أحمد السلطان (2002)
28	2-3 دراسة حسيني محمد أمين رسالة ماجستير (2008)
29	3-3 دراسة بولونجي (2004)
29	4-3 دراسة كريلاس (2004)
30	4- دراسات متعلقة بالنشاطات الرياضية
30	1-4 دراسة سياً نجيب محمود أبو عزيزة
32	ثانياً: دراسات متعلقة بالاتجاهات
32	1- الدراسة على عبد الرحمان إبراهيم الربيحان (2004)
34	2- دراسة الدوسري (2002)
34	3- دراسة أحبالي ( 1993)

35	4- دراسة جبريط عبد القادر و كرابي عبد القادر 2014
37	التعليق على الدراسات السابقة والمثابرة
37	1-تعليق عام على الدراسات المتعلقة بالتنشئة الاجتماعية
37	2- تعليق على الدراسات المتعلقة بالاتجاهات
<b>الفصل الثاني : التنشئة الاجتماعية</b>	
40	تمهيد
41	1- مفهوم التنشئة الاجتماعية
43	2- أنواع التنشئة الاجتماعية
44	3- مراحل التنشئة الاجتماعية
45	4- مؤسسات التنشئة الاجتماعية
48	5- شروط التنشئة الاجتماعية
50	6- نظريات التنشئة الاجتماعية
55	7- خصائص التنشئة الاجتماعية
56	8- عناصر عملية التنشئة الاجتماعية
56	9- أهداف التنشئة الاجتماعية
58	خلاصة
<b>الفصل الثالث : الاتجاهات</b>	
60	تمهيد
61	1- مفهوم الاتجاهات
63	2- خصائص الاتجاه
64	3- أنواع الاتجاهات
65	4- مكونات الاتجاه
66	5- مراحل تكوين الاتجاهات
67	6- مصادر تكوين الاتجاهات
68	7- النظريات المفسرة للاتجاهات
69	8- قياس الاتجاهات
76	خلاصة
<b>الفصل الرابع : الإعاقة الحركية</b>	
78	تمهيد
79	1- المعاقين
80	2- تعريف الإعاقة
81	3- الإعاقة الحركية
82	4- أنواع الإعاقة
83	5- أسباب الإعاقة
84	6- وضعية المعوق في الأسرة
85	7- أقسام الإعاقة الحركية
88	8- الشلل

91	9- التقسيم الطبي للمصابين بالشلل
92	10- البتر
93	11- الرياضة والمعاقين حركيا
94	12- تنظيم رياضة المعاقين حركيا في الجزائر
97	خلاصة
<b>الفصل الخامس : كرة الطائرة جلوس</b>	
99	تمهيد
100	1- الكرة الطائرة للمعاقين
100	2- تاريخ كرة الطائرة جلوس
101	3- التصنيف الطبي للاعب الكرة الطائرة – جلوس-
101	4- ملعب كرة الطائرة جلوس
103	5- شبكة وقوائم كرة الطائرة جلوس
104	6- الكرة الخاصة برياضة كرة طائرة جلوس
105	7- أعضاء كرة الطائرة جلوس
108	8- تقنيات كرة الطائرة جلوس
111	9- التحكم والإجراءات في كرة الطائرة جلوس
117	10- قوانين الأساسية لكرة الطائرة جلوس
124	خلاصة
<b>الإطار التطبيقي</b>	
<b>الفصل الأول : الإجراءات المنهجية للدراسة</b>	
127	تمهيد
128	1- الدراسة الاستطلاعية
129	2- المنهج
129	3- مصادر جمع البيانات
130	4- ضبط متغيرات الدراسة
131	5- حدود الدراسة
132	6- العينة
135	7- أدوات الدراسة
135	8- تفرغ بيانات الاستبيان معالجتها إحصائيا
145	9- المعالجة الإحصائية
146	خلاصة
<b>الفصل الثاني : عرض وتحليل نتائج الدراسة</b>	
148	1- عرض وتحليل النتائج الفرضيات
148	1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى (البعد الأول)
162	2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية( البعد الثاني)
178	3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة(البعد الثالث)
192	4-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة(البعد الرابع)

207	5-1 عرض وتحليل نتائج البعد الخامس
214	6-1 عرض وتحليل نتائج البعد السادس
225	7-1 تحليل ومناقشة نتائج البعد السابع
236	8-1 تحليل ومناقشة نتائج متوسطات الأبعاد
238	2- اختبار الفرضيات الفرعية والرئيسية
239	1-2 اختبار تحليل الانحدار البسيط للفرضيات الفرعية
247	2-2 اختبار تحليل الانحدار المتعدد للفرضيات الرئيسية
<b>الفصل الثالث : مناقشة نتائج والاستنتاجات والتوصيات</b>	
251	<b>أولاً : مناقشة النتائج</b>
251	1- مناقشة نتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
252	2- مناقشة نتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
253	3- مناقشة نتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
255	4- مناقشة نتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة
257	<b>ثانياً : الاستنتاج العام</b>
258	<b>ثالثاً : التوصيات</b>
المصادر والمراجع	
الملاحق	

## فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح طريقة ليكرت في قياس الاتجاهات	73
02	يمثل توزيع الأفراد من حيث الجنس	132
03	يمثل توزيع الأفراد من حيث خبرة اللاعبين في رياضة كرة الطائرة جلوس	133
04	يمثل توزيع أفراد العينة من حيث المستوى التعليمي	134
05	يوضح تقسيم الأبعاد الخاصة بالدراسة	136
06	يبين مقياس ليكرت للإجابة على الفقرات	136
07	يبين معاملات ارتباط سبيرمان الخطي بين فقرات الأسرة والدرجة الكلية للمجال	137
08	يمثل معاملات ارتباط سبيرمان الخطي بين فقرات الزملاء والدرجة الكلية للمجال .	138
09	معاملات ارتباط سبيرمان الخطي بين فقرات الطاقم الفني والدرجة الكلية للمجال	139
10	معاملات ارتباط سبيرمان الخطي بين فقرات النشاطات الرياضية والدرجة الكلية للمجال .	140
11	معاملات ارتباط سبيرمان الخطي بين فقرات ظرف صحي والدرجة الكلية للمجال	141
12	معاملات ارتباط سبيرمان الخطي بين فقرات ثقافي اجتماعي والدرجة الكلية للمجال	142
13	معاملات ارتباط سبيرمان الخطي بين فقرات ثقافي اجتماعي والدرجة الكلية للمجال	143
14	علاقة الارتباط الكلية بين إبعاد الاستبانة والاستبانة ككل.	144
15	معاملات الثبات لأداة الدراسة (ألفا-كرونباخ Alpha).	145
16	يبين مدى اهتمام والدي اللاعبين برياضة كرة الطائرة جلوس	149
17	يبين مدى تخصيص الوالدين الوقت لمشاهدة تدريبات ابنهم	150
18	يبين مدى تأثير المعاملة السيئة للوالدين على أداء ابنهم للأفضل	151
19	يبين مدى مساعدة الوالدين لاستمرارية حضور ابنهم للتدريبات الفريق	153
20	يبين مدى مساعدة أسرة الفرد ماديا	154
21	يبين مدى حب الوالدين لرياضة ابنهم.	155
22	يبين مدى إعطاء الوالدين فرصة للتعبير عن آرائه	157
23	يبين مدى مكافئة الأب لابنه عند الفوز بالمباريات	158
24	يبين مدى حب الأسرة مشاهدة مباريات ابنهم	159
25	يبين مدى اهتمام الوالدين بزملاء ابنهم في الفريق	161

162	يبين مدى سهولة تكوين صدقات مع الزملاء في الفريق	26
164	يبين مدى حب تقييم الزملاء لطريقة اللعب	27
165	يبين مدى اهتمام الزملاء بالأشياء التي يهتم بها	28
166	يبين مدى الغيرة والحسد بين الزملاء	29
168	يبين مدى كون اللاعب مفيدا لزملائه	30
169	يبين مدى المكانة الحسنة بين الزملاء في الفريق	31
170	يبين مدى السعادة بتحدث للزملاء بعد التدريبات والمباريات	32
172	يبين مدى سعادة اللاعبين عند التخاصم الزملاء في الفريق	33
173	يبين مدى سهولة نفذ الصبر عند مناقشة الزملاء في الفريق	34
174	يبين مدى التعاون في عملية الصلح بين الزملاء المتخاصمين	35
176	يبين مدى استماع اللاعبين لمقترحات بعضهم البعض	36
177	يبين مدى السعادة عند فرح الزملاء في الفريق	37
178	يبين مدى جعل المدربين رياضة كرة الطائرة جلوس مشوقة	38
180	يبين مدى مسامحة المدرب للاعبين	39
181	يبين مدى حث المدربين اللاعبين للدراسة	40
182	يبين مراعاة المدربين لشعور اللاعبين	41
183	يبين مدى عدل المدربين للاعبين	42
185	يبين مدى ارتياح اللاعب عندما يكلفه المدرب بتمرينات بالفريق	43
186	يبين مدى عدم حب الاستماع لنصائح المدربين	44
187	يبين مدى الحصول على مساعدات شخصية من طرف المدربين	45
189	يبين مدى عدم تردد اللاعبين في استشارة المدربين في أي موضوع	46
190	يبين مدى استخدام المدربين الأساليب الحديثة في التدريب	47
191	يبين مدى تهنئة اللاعبين للمدربين في المناسبات والأعياد	48
193	يبين مدى الشعور بالسعادة والارتياح بالمشاركة في المباريات	49
194	يبين مدى حرص اللاعبين على المتابعة التمرينات المختلفة في الفريق	50
195	يبين مدى بذل اللاعبين قصار جهدهم للفوز الفريق في المشاركات الرياضية	51
197	يبين مدى عدم الإعجاب بالرياضي الذي يشارك في رياضة كرة الطائرة جلوس	52
198	يبين مدى الشعور بالخجل عند القيام بدور تمثيلي في الفريق	53
199	يبين مدى حرص اللاعبين على جلب وسائل الإيضاح في التدريبات	54
201	يبين مدى الشعور بالملل عند خلو الفريق من المباريات	55
202	يبين مدى عدم امتلاك الجرأة على ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس في المدرسة	56
203	يبين مدى التخطيط الجيد لنشاطات كرة الطائرة جلوس في الفريق	57
205	يبين مدى عدم الاهتمام للتعب عند العمل في لجان رياضة كرة الطائرة جلوس	58
206	يبين مدى تفضيل المجيء باكرا للتدريبات	59

207	يبين مدى تسبب الرياضة في تدهور الصحي	60
209	يبين الهدف الرئيسي لممارستي لرياضة كرة الطائرة جلوس لاكتساب الصحة.	61
210	يبين مدى ممارسة الرياضة لتخفيف من آلام الإعاقة	62
212	يبين مدى عدم ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس لأنها غير مفيدة للصحة	63
213	يبين مدى التحرر البدني لممارسة الرياضة	64
214	يبين مدى نسيان طبيعة الإعاقة بممارسة كرة الطائرة جلوس	65
216	يبين مدى تفضيل رياضة كرة الطائرة جلوس على الرياضات القتالية	66
217	يبين مدى اهتمام بالأنشطة الرياضية التي لديها جمال وفن في الحركات	67
218	يبين مدى عدم الاهتمام بالفوز بالمباريات	68
220	يبين ممارسة اللاعب كرة الطائرة جلوس من أجل الانعزال عن الناس	69
221	يبين مدى احتكاك والتعرف بين لاعبي كرة الطائرة جلوس	70
222	يبين مدى إعطاء رياضة كرة الطائرة جلوس فرصة لإظهار اللاعب لمهارته	71
224	يبين مدى عزل رياضة كرة الطائرة جلوس عن رفقاء السوء	72
225	يبين مدى تعلق لاعبي كرة الطائرة جلوس بتقنيات اللعبة	73
227	يبين مدى أهمية دقة التقنيات في تدريبات كرة الطائرة جلوس	74
228	يبين مدى تفضيل الرياضة التي تتطلب تركيز كبير	75
229	يبين مدى الفائدة للممارسة كرة الطائرة جلوس	76
231	يبين مدى التخطيط الجيد للموسم و مساعدته للحصول على البطولة أو الكأس	77
232	يبين مدى تفضيل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية	78
234	يبين مدى تقوية رياضة كرة الطائرة جلوس لأعضاء الجسم	79
235	يبين مدى أهمية التدريبات اليومية في الزيادة من الأداء الجيد	80
236	يبين المتوسطات العامة للأبعاد	81
239	يمثل معامل الارتباط بيرسون بين الأسرة وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس	82
240	يمثل نتائج اختبار أهمية الأسرة في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس	83
241	يمثل معامل الارتباط بيرسون بين زملاء وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس	84
242	يمثل نتائج اختبار أهمية الزملاء في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس	85
243	يمثل معامل الارتباط بيرسون بين الطاقم الفني وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس	86
244	يمثل نتائج اختبار أهمية الطاقم الفني في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس	87

245	يمثل معامل الارتباط بيرسون بين النشاطات الرياضية وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس	88
246	يمثل نتائج اختبار أهمية النشاطات الرياضية في تكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس	89
247	يمثل معامل الارتباط بيرسون بين التنشئة الاجتماعية والاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس	90
248	يمثل نتائج اختبار أهمية التنشئة الاجتماعية في تكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس	91
249	يمثل معامل الارتباط المتعددين التنشئة الاجتماعية والاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس	92

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوانين الأشكال	الرقم
71	يوضح طريقة ثرستون في قياس الاتجاه	01
75	يوضح طريقة اوزجود في قياس الاتجاه	02
130	يبين نموذج متغيرات الدراسة.	03
132	يمثل توزيع الأفراد من حيث الجنس	04
133	يمثل توزيع الأفراد من حيث خبرة اللاعبين في رياضة كرة الطائرة جلوس	05
150	يمثل مدى اهتمام والدي اللاعبين برياضة كرة الطائرة جلوس	06
151	يمثل مدى تخصيص الوالدين الوقت لمشاهدة تدريبات ابنهم	07
152	يمثل مدى تأثير المعاملة السيئة للوالدين على أداء ابنهم لأفضل	08
154	يمثل مدى مساعدة الوالدين لاستمرارية حضور ابنهم للتدريبات الفريق.	09
155	يمثل مدى مساعدة أسرة الفرد ماديا	10
156	يمثل مدى حب الوالدين لرياضة ابنهم	11
158	يمثل مدى إعطاء الوالدين فرصة للتعبير عن آرائه	12
159	يمثل مدى مكافئة الأب لابنه عند الفوز بالمباريات	13
160	يمثل مدى حب الأسرة مشاهدة مباريات ابنهم	14
162	يمثل مدى اهتمام الوالدين بزملاء ابنهم في الفريق	15
163	يمثل مدى سهولة تكوين صداقات مع الزملاء في الفريق	16
165	يمثل مدى حب تقييم الزملاء لطريقة اللعب	17
166	يمثل مدى اهتمام الزملاء بالأشياء التي يهتم بها	18
167	يمثل مدى الغيرة والحسد بين الزملاء	19
169	يمثل مدى كون اللاعب مفيدا لزملائه	20
170	يمثل مدى المكانة الحسنة بين الزملاء في الفريق	21
171	يمثل مدى السعادة بتحدث للزملاء بعد التدريبات والمباريات	22
173	يمثل مدى سعادة اللاعبين عند التخاضم الزملاء في الفريق	23
174	يمثل مدى سعادة اللاعبين عند التخاضم الزملاء في الفريق	24
175	يمثل مدى التعاون في عملية الصلح بين الزملاء المتخاصمين	25
177	يمثل مدى استماع اللاعبين لمقترحات بعضهم البعض	26
178	يمثل مدى السعادة عند فرح الزملاء في الفريق	27
179	يمثل مدى جعل المدربين رياضة كرة الطائرة جلوس مشوقة	28
181	يبين مدى مسامحة المدرب للاعبين	29
182	يمثل مدى حث المدربين اللاعبين للدراسة	30
183	يمثل مدى مراعاة المدربين لشعور اللاعبين	31
184	يمثل مدى عدل المدربين للاعبين	32
186	يمثل مدى ارتياح اللاعب عندما يكلفه المدرب ببعض التمرينات في الفريق	33
187	يمثل مدى عدم حب الاستماع لنصائح المدربين	34

188	يمثل مدى الحصول على مساعدات شخصية من طرف المدربين	35
190	يمثل مدى عدم تردد اللاعبين في استشارة المدربين في أي موضوع	36
191	يمثل مدى استخدام المدربين الأساليب الحديثة في التدريب	37
192	يمثل مدى تهنة اللاعبين للمدربين في المناسبات والأعياد	38
194	يمثل مدى الشعور بالسعادة والارتياح بالمشاركة في المباريات	39
195	يمثل مدى حرص اللاعبين على المتابعة التمرينات المختلفة في الفريق	40
196	يمثل مدى بذل اللاعبين قصار جهدهم للفوز الفريق في المشاركات الرياضية	41
198	يمثل مدى عدم الإعجاب بالرياضي الذي يشارك في رياضة كرة الطائرة جلوس	42
199	يمثل مدى الشعور بالخجل عند القيام بدور تمثيلي في الفريق	43
200	يمثل مدى حرص اللاعبين على جلب وسائل الإيضاح في التدريبات	44
202	يمثل مدى الشعور بالملل عند خلو الفريق من المباريات	45
203	يمثل مدى عدم امتلاك الجراءة على ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس في المدرسة	46
204	يمثل مدى التخطيط الجيد لنشاطات كرة الطائرة جلوس في الفريق	47
206	يمثل مدى عدم الاهتمام للتعلم عند العمل في لجان رياضة كرة الطائرة جلوس	48
207	يمثل مدى تفضيل المجيء باكرا للتدريبات	49
208	يمثل مدى تسبب الرياضة في تدهور الصحي	50
210	يمثل الهدف الرئيسي لممارستي لرياضة كرة الطائرة جلوس لاكتساب الصحة	51
211	يمثل مدى ممارسة الرياضة لتخفيف من آلام الإعاقة	52
213	يمثل مدى عدم ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس لأنها غير مفيدة للصحة	53
214	يمثل مدى التحرر البدني لممارسة الرياضة	54
215	يمثل مدى نسيان طبيعة الإعاقة بممارسة كرة الطائرة جلوس	55
217	يمثل مدى تفضيل رياضة كرة الطائرة جلوس على الرياضات القتالية	56
218	يمثل مدى اهتمام بالأنشطة الرياضية التي لديها جمال وفن في الحركات	57
219	يمثل مدى عدم الاهتمام بالفوز بالمباريات	58
221	يمثل ممارسة اللاعب كرة الطائرة جلوس من أجل الانعزال عن الناس	59
222	يمثل مدى احتكاك والتعرف بين لاعبي كرة الطائرة جلوس	60
223	يمثل مدى إعطاء رياضة كرة الطائرة جلوس فرصة لإظهار اللاعب لمهارته	61
225	يمثل مدى عزل رياضة كرة الطائرة جلوس عن رفقاء السوء	62
226	يمثل مدى تعلق لاعبي كرة الطائرة جلوس بتقنيات اللعبة	63
228	يمثل مدى أهمية دقة التقنيات في تدريبات كرة الطائرة جلوس	64
229	يمثل مدى تفضيل الرياضة التي تتطلب تركيز كبير	65
230	يمثل مدى الفائدة للممارسة كرة الطائرة جلوس	66
232	يمثل مدى التخطيط الجيد للموسم و مساعدته للحصول على البطولة أو الكأس	67
233	يمثل مدى تفضيل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية	68
235	يمثل مدى تقوية رياضة كرة الطائرة جلوس لأعضاء الجسم	69



## ملخص الأطروحة :

**العنوان:** أهمية التنشئة الاجتماعية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس

هدفت الدراسة بشكل عام إلى معرفة أهمية التنشئة الاجتماعية في تكوين اتجاهات إيجابية نحو كرة الطائرة جلوس لفئة المعاقين حركيا ، وقد تكون مجتمع الدراسة على لاعبي فرق رابطة الجزائر لكرة الطائرة جلوس للمعاقين حركيا ، حيث تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية وشملت العينة المراد دراستها 60 لاعب ، وقد اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي وهذا الاختبار لم يحدث اعتباطيا بل نتيجة حتمية لطبيعة الموضوع أما فيم يخص أهم النتائج التي توصل إليها الباحث فقد كانت للأسرة والزملاء والمدربين والنشاطات الرياضية أهمية كبيرة في تكوين اتجاهات إيجابية نحو كرة الطائرة جلوس حيث ساهمت هاته الأخيرة بالنهوض وتوجيه وإقبال ذوي الاحتياجات الخاصة فئة المعاقين حركيا على تكوين اتجاهات بإيجاب نحو كرة الطائرة جلوس .

وكاستنتاج عام للتنشئة الاجتماعية أهمية في تكوين اتجاهات إيجابية نحو كرة الطائرة جلوس ، لذا فالتنشئة الاجتماعية تساهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو كرة الطائرة جلوس لذوي الاحتياجات الخاصة لفئة المعاقين حركيا.

**الكلمات المفتاحية :** - التنشئة الاجتماعية – الاتجاهات – كرة الطائرة جلوس

– المعاقين حركيا .

## Dissertation Summary

**Title: the importance of socialization in the formation of positive trends towards sitting volleyball.**

The study aimed in general to understand the importance of social upbringing in the formation of positive trends towards sitting volleyball for the handicapped. the study community might be the players of the Algiers sitting volleyball association for the handicapped .the study sample was randomly selected and included 60 players. The researcher based his study on the analytical descriptive method, and this test did not happen arbitrarily but as an inevitable result of the nature of the subject

As for the most important findings of the researcher, the family, colleagues, coaches, and sports activities were very important in the formation of positive trends towards sitting volleyball, , as the latter contributed to the advancement, orientation, and interest of people with special needs, in the formation of positive trends towards sitting volleyball.

As a general conclusion of socialization, it is important to create positive trends towards sitting volleyball, so socialization contributes to positive trends towards sitting volleyball for people with special needs.

**Keywords :** - Social upbringing - trends - sitting volleyball  
- People with disabilities

# مقدمة:

## مقدمة:

دأبت المجتمعات البشرية، منذ خلق الإنسان، على استخدام تقنيات بساطتها ودرجة تعقيدها، لتربية أبنائها وتنشئتهم الاجتماعية، بحيث يصبحون على وعي بمتغيرات الحياة والنماذج السلوكية التي تجعل الفرد قادرا على تعلم القيم والنظام، ونماذج سلوك البيئة الاجتماعية، التي يكون عضوا فيها، وإكسابها الأدوار والاتجاهات المتوقعة من أفراد المجتمع، وعلى الرغم من أن الفرد يولد وهو مزود بأنماط سلوكية وراثية وبيولوجية، مع استعداد لتقبل التكيف مع بيئته المحيطة، إلا أنه بحاجة لمن يرشده ويوجهه ويأخذ بيده، كي يتعرف على الحاجات اللازمة، ليستطيع العيش مع جماعته، وهنا تأتي وظيفة التنشئة الاجتماعية بمساعدة الفرد على الإحساس بالمشيرات الاجتماعية والتعلم، ليصبح كائنا اجتماعيا في مستوى أفراد مجموعته، وموضوع التنشئة الاجتماعية الجوهري، هو الإنسان الذي يعيش في جماعة ويتفاعل مع مجتمعه، ضمن إطار ثقافي يؤمن به، ويتمسك بمحتواه من أجل المحافظة على تراثه المتراكم عبر الحقب التاريخية.

وكما ارتقى الإنسان وتقدمت وسائل الحضارة لديه، احتاج لتربية أكثر فأكثر، واحتاج إلى واسطة تنقلها إلى الأفراد بشكل منظم، ولا يتم ذلك إلا من خلال التنشئة الاجتماعية، وتبقى المؤسسات الاجتماعية آلية تستخدم في تنمية سلوك الفرد الفعلي في مدى أكثر تحديدا وهو المدى المعتاد والمقبول طبقا لمعايير الجماعة التي ينشأ فيها وهي عملية لا تنتهي بانتهاء الطفولة، بل تستمر مادامت الحياة.

يعد الفرد أهم نسق في بناء المجتمع وأهم فاعل مؤثر فيه، فالفرد المعاق يكتسب خبرة اجتماعية في الحياة عن طريق تفاعله مع المجتمع بالتقليد والمحاكاة لنماذج سلوكية وتعلم اللغة وقدرته على استخدام الدلالات وتحكم في المواقف الاجتماعية لتواصل مع الآخرين وتعبير عن أفكاره وآراءه.

ويمر الفرد المعاق في نموه بعدة مراحل يزداد فيها معرفة وقوة عقلية بتدرج مراحل تقدمه في السن ويزداد بذلك حبه للاطلاع والاكتشاف والتعلم، ولكل مرحلة عمرية أهميتها وخصائصها التي تميزها عن بقية المراحل التي يمر بها وتعد المرحلة المتوسطة من عمر الفرد أهم هذه المراحل لتمييزها بتذبذب وتخبط الفرد بين ما هو صحيح وما هو خاطئ والبحث عن الذات الاجتماعية واضطراب الأدوار وهنا يظهر ويبرز دور التنشئة الاجتماعية في توجيه وتحديد طبيعة الفرد من خلال تفاعلهم وتقديم آرائهم لسلوكياته وقدراته فانطباعات الأسرة تؤثر على إدراكه لذاته الاجتماعية ( دوره، مكانته، رياضته.....)، مما يكسبه الثقة والرضا عن تصرفاته ويحدد له أدواره ومكانته الاجتماعية فهي أهم نسق في المجتمع تعمل على تشكيل الطفل أثناء سنواته الأولى بنقلها لمعارف ومهارات وقيم واتجاهات تسود المجتمع، عن طريق إتباعها لأساليب تربوية مختلفة باختلاف ثقافة ومستوى اجتماعي، اقتصادي، علمي ..... للأبوين وطبيعة المجتمع الذي

يعيشون فيه، لتعاملها مع أبنائها من خلال حثهم على الدراسة واهتمام بكل طرق الممكنة لتحصيلها ودعم الحوار ومناقشة داخل الأسرة لكافة الأمور والانشغالات.

وضرورة إدراك الآباء لطبيعة المرحلة العمرية التي يمر بها الابن واختلاف التكوين الاجتماعي للابن في كل مرحلة وذلك لإرشاد الأبناء وتوجيههم وتنشئتهم وفق متطلبات ومقتضيات تلك المرحلة بما يتلاءم مع طبيعة وفلسفة الأسرة ككل خاصة والمجتمع عامة .

التنشئة الاجتماعية لا تتوقف عند حدود الأسرة فهي عملية مستمرة وتراكمية لذا فإن الطفل يبحث ويسعى جاهدا للانتماء إلى جماعة من الرفاق من نفس سنه لمقارنة نفسه بهم ومحاولة معرفة واكتشاف مراحل نموه من خلال رفاقه من اجل تحقيق تفاهم متبادل لمشكلاتهم وتختلف وتتوسع هذه الجماعات باختلاف انشغالاتهم وميولهم.... وتطبق وتفرض على أعضائها سلوكيات و قوانين يشترك فيها الكل بطرق غير مباشرة تجعل من الشخص تابعا لها ولا يستطيع الخروج عنها كما أنها تقابل أي تمرد بالعقاب والنفي لكن الطفل لا يرى هذه الأشياء (جانب سلبي في هذه الجماعة في هذه المرحلة يقدر الجانب الايجابي فقط).

إن تنسيق المتبادل بين أفراد الأسرة بصفة خاصة وأولية بين الآباء والأبناء يساعد الفرد المعاق ويساهم بشكل كبير في إعداد وتنشئة المعاق حركيا وتنشئة سوية وتشجيعه لممارسة الرياضة لأن الرياضة اليوم لم تقتصر على الأصحاء بل أصبحت لازمة على المعاقين فهي أهم ضمن مطالب الحياة البيولوجية و إلا دفعوا ثمن عدم الحركة من صحتهم وأعمارهم، فالمعاق الذي يجلس على كرسيه وينعزل عن عالمه بدون حركة ونشاط تتصلب شراينه وتخور عظامه، وتحدث له أمراض بالقلب والسكر والسمنة حيث ترجع تلك أساسا إلى قلة الحركة والإفراط في الطعام، وبهذا تقل القدرة على الحياة ويكون القلب غير متجاوب بكفاية لمتطلبات الحياة فيتوقف فجأة لعدم لياقته وانحطاط قوته وتنتهي حياته.

الأنشطة الرياضية التي يمارسها المعاق تحقق للجسم قدرا من النشاط والقوة والصحة حيث أن الأخيرة لا تتصل فقط بجسم الإنسان و إنما تشمل حياته العقلية والسلوكية، عمله وراحته ولعبه، فالعقل والجسم صنوان ينعكس كل منهما ليكمل عمل الآخر.

الرياضة ضرورية للمعاق وفي جمع مراحل وأنواع إعاقته لأنها خير وسيلة للمحافظة على الصحة العامة ومعالجة أمراض العصر جراء التقدم العلمي واحتلال الآلة محل عمل الإنساني، وبهذا قد تحدى المعاق إعاقته وشارك في الدورات الأولمبية ومارس أصنافا من الرياضة لتمثيل وطنه في المحافل الدولية فأحرز الميداليات الذهبية وعانق الشعلة الأولمبية.

ومن بين هذه الرياضات الموجهة لذوي الاحتياجات الخاصة، نجد رياضة كرة الطائرة جلوس للمعاقين حركيا، التي تعتبر من الألعاب التأهيلية للمعوقين، التي جاء اختراعها نتيجة البحث عن طريقة جديدة لتنمية الميول النفسية والقدرات العضلية والجسمانية للفرد المعاق وكذلك لقضاء أوقات الفراغ، فهي رياضة سهلة المنافسة لا تحتاج إلى معدات وهيكل كبير، بالمقارنة مع الرياضات الجماعية الأخرى، خاصة وأنه يغيب فيها عنصر الاحتكاك البدني مع الخصم ما يجعلها رياضة تقل فيها الإصابات ويكثر الإقبال عليها من

الجنسين وفي كل الفئات العمرية، كما أن هذه الرياضة تنمي في الفرد روح الجماعة والتنافس، كما أن ممارستها تتطلب مستوى عال من اللياقة البدنية بالاشتراك مع الكثير من المهارات الفنية، وتنمي مختلف الصفات البدنية.

ومن خلال هذا المنطلق وفي ضوء ما سبق ذكره ستهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن أهمية التنشئة الاجتماعية في تكوين اتجاهات إيجابية نحو كرة الطائرة جلوس من خلال الأسرة واللاعبين والمدربين والنشاطات الرياضية والكشف عن مختلف الجوانب التي تساعد في تكوين اتجاهات إيجابية لممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس، وسنقوم بتقسيم الدراسة إلى جانبين الإطار النظري والإطار التطبيقي، فالجانب النظري هو عبارة عن أرضية ينطلق منها هذا البحث حتى تتضح الرؤية ويضم هذا الجانب قسمين :

قسم الدراسات السابقة ويضم هذا الفصل دراسة سابقة حول كل متغيرات البحث

أما القسم الثاني فق خصصناه لإطار النظري وهو مقسم لأربعة فصول :

**الفصل الأول :** سيتم الحديث فيه عن التنشئة الاجتماعية متمثلة في بعض النظم ابتداء من مفهوم التنشئة وأنواعها ومراحلها ومؤسساتها مروراً بشروطها ونظرياتها.

**الفصل الثاني :** سيعرض هذا الفصل على الاتجاهات بدأً بمفهومها وخصائصها وأنواعها وصادر تكوين الاتجاهات ومراحل تكوينها.

**الفصل الثالث :** فقد خصصناه لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة وتحديد المعاقين حركياً فقد تناولنا فيه ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة مروراً بتعريف الإعاقة الحركية وأسبابها وأنواعها شلل وبتن ورياضة المعاقين حركياً.

**الفصل الرابع :** فقد خصص لكرة الطائرة جلوس وقد تحدثنا فيه على تاريخ كرة الطائرة جلوس وتعريفها وبتقنياتها مروراً بقوانينها وتحكيمها.

أما الإطار التطبيقي فسيقسم إلى ثلاثة فصول :

الفصل الأول ويضم الإجراءات المنهجية للدراسة من إجراءات البحث ونوع المنهج المتبع

والفصل الثاني سيخصص لعرض وتحليل نتائج الدراسة

أما الفصل الثالث يتحدث عن مناقشة النتائج وكذلك مقابلة النتائج بالفرضيات والخروج بالاستنتاجات وصولاً لتوصيات وخاتمة البحث.

# التعريف بالبحث:

## 1 / الإشكالية :

نال مجال ذوي الاحتياجات الخاصة اهتماما بالغا من جميع النواحي بسبب اقتناع المجتمعات بأن المصابين بالإعاقات وغيرهم من أفراد المجتمع لهم الحق في الحياة وارتبط هذا الاهتمام بتغيير النظرة المجتمعية اتجاههم باعتبارهم عالة على مجتمعاتهم إلى اعتبارهم جزءا من الثروة البشرية ولكن بحاجة إلى تنمية قدراتهم وتحقيق القدر الأكبر من مطالبهم واحتياجاتهم الاجتماعية ، لذا تعتبر التنشئة الاجتماعية من أهم العمليات تأثيرا على الأبناء في مختلف مراحلهم العمرية, لما لها من دور في تشكيل شخصيتهم وتكاملها وهي تعد إحدى مؤسسة من مؤسسات التعلم التي عن طريقها يكتسب الأبناء العادات والتقاليد والاتجاهات والقيم السائدة في بيئتهم الاجتماعية التي يعيشون فيها ، تعد الأسرة أهم وسائط التنشئة الاجتماعية التي يشعر فيها الفرد بالانتماء ويتعلم كيف يتعامل مع الآخرين كونها أول جماعة يتفاعل معها الفرد, وتعتبر الأسرة المسؤولة عن توفير الاستقرار المادي والنفسي والاجتماعي لأبنائها, لضمان مستقبلهم خاصة من الجانب العلمي والثقافي والرياضي , ولا يتحقق هذا إلا بإثراء حياة الأبناء الثقافية في البيت من خلال توفير وسائل المعرفة التي تسهم في إنماء الرصيد العلمي والرياضي للاعب، كما إن الجو الأسري الذي يسوده التفاهم والمحبة والاهتمام يساعد في تحسين المعيشي للأبناء كما يحتاج إلى المساندة الوالدية والدعم والتقبل في الأسرة مما يشعره بالثقة والانتماء.

و يعيش فئة ذوي الاحتياجات الخاصة في واقع متغير يفرض عليه التعامل مع المواقف والقضايا التي تشكل في الأساس اتجاهاته إيجابية نحو الرياضة ، لذا تجد بان لديه ميول أو استعدادات للممارسة النشاطات الرياضية ، بحيث تعمل الاتجاهات على بلورة أو تكوين نظرة إيجابية حول الرياضة ، مر على ظهورها أكثر من قرن، ولقد دخلت هذه الرياضة إلى الجزائر مباشرة بعد الاستقلال، وأصبحت كرة الطائرة واحدة من الرياضات الأكثر جاذبية للممارسين وحتى المتفرجين ويلاحظ المتابع الأخبار العالمية وحتى الوطنية أن هناك تطور كبير في مستوى الأداء المهاري والفني لهذه اللعبة مما يعطي البطولات والدوريات طابع تنافسي حاد وإثارة كبيرة مما يجعلها محل استقطاب الجميع، وإذا أضفنا إلى ذلك كله عدم وجود احتكاك بين اللاعبين كل من الفريقين وبالتالي عدم حدوث إصابات

ومظاهر العنف وهذا السبب من أجله يتكاثر ممارسي هذه اللعبة مشجعوها ، وانبتقت منها رياضة كرة الطائرة جلوس وهي مكيفة للمعاقين حركيا على حسب نوع و درجة ، وذلك بمساعدة مدربين مختصين بحيث يساعد على نجاح عملية التدريب والارتقاء بالمعاق حركيا نحو الأفضل ونجد المدرب الذي يعتبر من الشخصيات التي تستطيع مساعدة هذه الفئة و المدرب اليوم علاقته مع اللاعبين يشكلون وحدة متكاملة تتفرع منها فروع مميزات تخص أفراد الفريق الرياضي في مشوارها التنافسي ولذلك لتحقيق الأهداف المسطرة، ويوصف المدربون في الكثير من الأحيان بالحزم والصرامة، وغالبا ما يحتل المدرب مكانة عالية في نفوس لاعبي كرة الطائرة جلوس ، ومعرفة أهمية الدور الذي يلعبه في تحقيق الفوز والانتصار مع الفريق الرياضي.

ومن هذا المنطلق ربما تكون رياضة كرة الطائرة جلوس تمثل شكلا من الأشكال التي يمكن أن تساهم في النهوض وتطوير الجانب الاجتماعي والرياضي لذوي الاحتياجات بصفة عامة وبصفة خاصة المعاقين حركيا ومدى تخفيف الضرر الذي تحدثه الإعاقة مما أثار فينا ذلك الرغبة والاستعداد للبحث في هذا المجال ابتداء بطرح الإشكالية التالية :

هل للتنشئة الاجتماعية أهمية ذات دلالة إحصائية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو رياضة الكرة الطائرة جلوس؟

ويتفرع منه التساؤلات الجزئية الآتية :

- 1/ هل للأسرة أهمية ذات دلالة إحصائية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو رياضة الكرة الطائرة جلوس ؟ .
- 2/ هل للاعبين أهمية ذات دلالة إحصائية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو رياضة الكرة الطائرة جلوس ؟ .
- 3/ هل للمدربين أهمية ذات دلالة إحصائية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو رياضة الكرة الطائرة جلوس ؟ .
- 4/ هل لنشاطات الرياضية أهمية ذات دلالة إحصائية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو رياضة الكرة الطائرة جلوس؟

## 2/ الفرضية العامة :

للتنشئة الاجتماعية أهمية ذات دلالة إحصائية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو رياضة الكرة الطائرة جلوس .

## الفرضيات الجزئية :

1/ للأسرة أهمية ذات دلالة إحصائية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو رياضة الكرة الطائرة جلوس .

2/ للاعبين أهمية ذات دلالة إحصائية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو رياضة الكرة الطائرة جلوس .

3/ للمدربين أهمية ذات دلالة إحصائية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو رياضة الكرة الطائرة جلوس.

4/ للنشاطات الرياضية أهمية ذات دلالة إحصائية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو رياضة الكرة الطائرة جلوس.

## 3/ أهداف البحث :

- معرفة دور التنشئة الاجتماعية في مساعدة المعاق حركيا من ممارسة رياضة الكرة الطائرة جلوس ومدى الإقبال نحو هذه الرياضة وما هي النقائص التي يعاني منها، سواء الإمكانات المادية أو البشرية.

- إبراز دور الأسرة والمدربين واللاعبين في مساعدة للمعاقين حركيا و تنمية روح التعاون والتواصل وتقبل الآخرين والتكيف مهم

- إبراز دور ممارسة النشاطات الرياضية في تحقيق الهدف الأول الذي يصبوا إليه كل معاق وهو التكيف الاجتماعي السليم .

- معرفة الاتجاهات الإيجابية لذوي الاحتياجات الخاصة للممارسة الرياضة ومساعدتهم

- إيجاد الحلول للمشاكل التي يواجهها المعوقين حركيا في حياتهم والمساهمة في النهوض بالشخص المعاق من مختلف النواحي الاجتماعية وزيادة الثقة بالنفس ..

- تقديم بعض الاقتراحات من أجل تدارك النقائص وتجاوز المعوقات التي تحول دون تحقيق ممارسة الكرة الطائرة جلوس للمعاق حركيا.

#### 4/ أهمية الدراسة :

تستمد هذه الدراسة أهميتها من طبيعة الموضوع في حد ذاته ومعرفة أهمية التنشئة الاجتماعية في تكوين اتجاهات إيجابية نحو الكرة الطائرة جلوس ومحاولة مساعدة المعاق حركيا في ممارسة هاته الرياضة من خلال دراسة :

- أهم المشاكل الاجتماعية والأسرية التي تثبط المصاب بالإعاقة الحركية نحو ممارسة الرياضة .

- محاولة التعرف على دور المدرب في تدريب ودمج المعاق في رياضة كرة الطائرة جلوس.

- التعرف وبشكل أكثر على اتجاه الايجابي لذوي الاحتياجات الخاصة ( المعاق حركيا) نحو الأنشطة الرياضية الممارسة .

- معرفة مدى اندماج اللاعبين في رياضة الكرة الطائرة جلوس .

- وتبقى أهمية البحث الأولى هي تدعيم البحث العلمي في الجزائر خاصة في ميادين كرة الطائرة جلوس .

#### 5/ تحديد المفاهيم و المصطلحات :

إن تحديد المفاهيم والمصطلحات يسمح لنا بحصر بعض الخصائص التي تميز الحقيقة الاجتماعية، فالمفهوم يسمح لنا بمعرفة الظاهرة محل الدراسة ومن خلال هذا العرض نحاول تحديد المفاهيم التي رأينا أنها أساسية وتم استقاؤها من بعض القواميس والموسوعات وحسب تعاريف بعض علماء الرياضة وعلم الاجتماع وعلم النفس وهذه المفاهيم هي:

#### 5-1/ مفهوم التنشئة:

5-1-1/ لغة: نشأ، ينشأ ونشوء ونشاء، بمعنى ربا وشب ويقال نشأت في بني فلان نشوءا أي شبيت فيهم وقال الليث النشاء أحدث الناس. ( ابن منظور، 1991، ص6)

**5-1-2/ اصطلاحاً:** يقصد بالتنشئة الاجتماعية عملية التشكيل والتغيير والاكساب التي يتعرض لها الطفل في تفاعله مع الأطفال والجماعات وصولاً به إلى مكانة بين الناضجين في المجتمع بقيمتهم واتجاهاتهم ومعاييرهم وعاداتهم وتقاليدهم وهي عملية التفاعل الاجتماعي التي يكتسب فيها الفرد شخصيته الاجتماعية التي تعكس ثقافة مجتمعه. (صالح محمد، 2004، ص 21).

وهي العملية التي يكتسب فيها الفرد المواقف والقيم والسلوك والعادات والمهارات التي تنتقل إليه من خلال تفاعله مع البيئة المحيطة، فيصبح الأطفال بموجب ذلك راشدين يساهمون في نشاط المجتمع الذي ينتمون إليه ويمثلون مطالبهم ويعملون على تطوره وإحداث تغيير فيما هو سائد. (حسان هشام، 2008، ص 100)

يرى " هولتكرانس " أن التنشئة الاجتماعية حلت محل اصطلاح التنقف من الخارج باعتباره مفهوما يدل على عملية التغيير النفسي التي تجعل الفرد جزءاً من ثقافته ومجتمعه. (محمد سيدي إبراهيم دعيس، 1997، ص 9)

**5-1-3/ المفهوم الاجرائي:** هي الطرق والأساليب التي تشرب الفرد ثقافة مجتمعه وتكسبه مكانة رياضية ودور في هذا المجتمع، وبذلك يستطيع التفاعل مع الآخرين رياضياً.

**5-2/ مفهوم الأسرة:**

**5-2-1/ لغة:** قال ابن منظور أسرة الرجل عشيرته ورهطه الأذنون لأنه يتقوى بهم، والأسرة عشيرة الرجل وأهله وبيته. ومنه فالأسرة في اللغة تعني الأهل والعشيرة.

**5-2-2/ اصطلاحاً:** توجد عدة تعاريف للأسرة نأخذ منها ما يلي:

"هي رابطة اجتماعية بين زوجين وأطفالهما وقد تكون أكبر من ذلك فتشمل أفراداً آخرين شريطة أن يكونوا مشتركين في معيشة واحدة مع الزوجين والأطفال."

يعرفها ميردوخ " جماعة اجتماعية تتميز بمكان إقامة مشترك وتعاون اقتصادي ووظيفة تكاثرية بين اثنين من أعضائها على الأقل علاقة جنسية يعترف بها المجتمع وتكون على الأقل بين ذكر بالغ وأنثى بالغة وطفل سواء كان من نسلهما أو عن طريق التبني."

برجس و لوك عرفها بـ " مجموعة من الأشخاص يرتبطون معا بروابط الزواج والدم والتبني ويعيشون تحت سقف واحد ويتفاعلون معا وفقاً لأدوار اجتماعية محددة و يخلقون نمطاً ثقافياً عاماً ويحافظون عليه." (عدنان إبراهيم أحمد، 2001، ص 185)

يعتبر دوركايم الأسرة بأنها " مؤسسة اجتماعية أنتجتها الظروف الاجتماعية". (Andrée Michal ، 1986 p.40)

**5-2-3/ التعريف الإجرائي:** هي رابطة اجتماعية تتكون من زوج و زوجة أو أكثر من زوجة بينهم علاقة جنسية يعترف بها المجتمع مع وجود الأبناء و قد تضم جيلين فقط أو أكثر، كأن تضم بعض الأقارب كالجدة و العم و العمة أو الخال أو الخالة تكون السلطة فيها في أغلب الأحيان للأب أو للجد يعيشون تحت سقف واحد يقومون بعملية التنشئة الاجتماعية والرياضية للأبناء.

### **5-3/ مفهوم المدرب:**

**5-3-1/ لغة:** يقال درب فلانا بالشيء وعليه وفيه: عوده ومرنه ويقال درب البعيد: هذبه وعلمه السير في الدروب.

**5-3-2/ اصطلاحا:** المدرب هو من يقوم بتحضير منهجي للخيل أو الأشخاص لمنافسة ما، والذي يمد الرياضيين بالنصائح، والذي يملك القدرة على اتخاذ القرار فالمدرب يقصد به ذلك القائد القوي الشخصية والكفاء في عمله والقادر على ربط علاقات متزنة بينه وبين أفراد العينة. (قاسم حسن حسين، 1998، ص79)

**5-3-3/ التعريف الإجرائي:** هو الشخص المناط في اختيار لاعبي كرة الطائرة جلوس وقيادتهم أثناء المباريات والتمارين، وصاحب القرار النهائي في الأمور الفنية ويحمل على عاتقه مسؤولية كبيرة.

### **5-4/ مفهوم النشاط الرياضية ( المكيفة):**

**5-4-1/ النشاط:** هو الممارسة الفعلية لعمل من الأعمال والنشاط المؤلف للفاعلية ما ويطلق خاصة على عملية عقلية أو حركية تمتاز بالتلقائية أكثر منها بالاستجابة متوقفة على استخدام طاقة الكائن الحي. (جميل صليبا، 1982، ص252)

**5-4-2/ النشاط الرياضي :** عرفه قاسم حسن حسين بأنه ميدان من ميادين التربية عموما والتربية البدنية خصوصا ويعد عنصر فعال في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات

ومهارة حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي للوجهة الايجابية لخدمة الفرد نفسه ومن خلاله خدمة المجتمع. (قاسم حسن حسين ، 1990، ص65)

**5-4-3/ النشاطات الرياضية المكيف:** يعرفه الدكتور أسامة رياض بأنه عملية تطوير وتعديل في طرق ممارسة الأنشطة الرياضية بما تلائم مع قدرات الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتناسب مع نوع ودرجة الإعاقة لديهم، كما يحتوي على مجموعة من الإجراءات التي تتخذ في بعض النواحي الأنشطة الرياضية سواء من حيث التعديل في الأداء البدني أو تعديل بعض النواحي القانونية، حتى يتسنى للمعاقين ممارسة الأنشطة الرياضية بصورة آمنة وفعالة. (أسامة رياض، 2000، ص32)

**5-4-4/ التعريف الإجرائي للنشاطات الرياضية المكيف :** نقصد بالنشاط البدني الرياضي المكيف في بحثنا هو إحداث تعديل في الأنشطة الرياضية المبرمجة لتتماشى مع الغايات والأهداف التي وجدت من أجلها حسب نوع وشدة الإعاقة بحيث تتماشى وقدراتهم البدنية ويساهم بالنهوض بهم في مختلف المجالات

**5-5/ ذوي الاحتياجات الخاصة :** هم مجموعات من أفراد المجتمع ينحرفون بالنسبة لخصائصهم الجسمية والنفسية والعقلية الأمر الذي يتطلب توفير رعاية الخاصة بهم مما يتناسب مع قدراتهم وإمكانياتهم وظروفهم الخاصة حتى يمكن الوصول إلى مستوى أفضل من التوافق النفسي أو الشخصي أو الاجتماعي. (محمد سلامة غباري، 2003، ص41)

## 5-6/ مفهوم الإعاقة الحركية:

**5-6-1/ لغة:** جاء في لسان العرب أن الإعاقة من العقق: عقه، يعقه، عقا، فهو معقوق وعقيق، شقه والعقيق: واد بالحجاز كأنه عق أي شق والأعقة هي الأدوية التي شقتها السيول والعقة: حفرة عميقة في الأرض.

**5-6-2/ التعريف الاصطلاحي:** تعرف الإعاقة الحركية أنها حالة يعاني المصابون بها من خلل ما في قدراتهم الحركية بحيث يؤثر ذلك الخلل على مظاهر نموهم الاجتماعي والعقلي والانفعالي. (فؤاد أفرم البستاني، 1970، ص 56)

**5-6-3/ التعريف الإجرائي :** هو الشخص الذي يعاني من قصور جسمي نتيجة عوامل وراثية أو مكتسبة يترتب على ذلك آثار إجتماعية أو نفسية أو رياضية تحول دون أدائه لبعض الأعمال والمهارات المختلفة التي يقوم بها الفرد السوي إلا بمساعدة خاصة.

**5-7/ مفهوم الاتجاه:**

5-7-1/ لغة:

الاتجاه مادة ( و ج هـ )، الاتجاه: الوجه الذي نقصده.

5-7-2/ اصطلاحا:

الاتجاه يعبر عن سير السلوك وجهة معينة سيرا مستقرا ثابتا لمواقف عديدة متشابهة وهو حالة استعداد عقلي عصبي ثم تنظيمها على أساس التجارب الشخصية وتعمل على توجيه استجابة الفرد لكل الأشياء والمواقف التي تتعلق بهذا الاستعداد. (فاروق عبده فلية وأحمد الفتاح الذكي، 2004 ، ص45)

5-7-3/ إجرائيا:

هو عبارة عن استجابة مكتسبة من الفرد نحو موضوع كرة الطائرة جلوس ، وقد تكون هذه الاستجابة موجبة أو سالبة وذلك في ضوء خبراته السابقة.

**5-8/ كرة الطائرة جلوس:** هي إحدى الرياضات الحديثة وهي رياضة جماعية يلعب فيها فريقان تفصل بينهما شبكة ارتفاعها 1،15 م وطولها 6.5 م بملعب طوله 10 م وعرضه 6 م فوق الكرة وهو مصمم خصيصا للمعاقين والأسوياء في نفس الوقت ، على الفريق ضرب الشبكة لمنطقة الخصم. لكل فريق ثلاث محاولات لضرب الكرة فوق الشبكة. تحسب نقطة للفريق حينما تضرب الكرة أرضية الخصم، أو إذا تم ارتكاب خطأ . (مروان عبد المجيد ابراهيم ، 2014 ، ص533)

# الجانب النظري:

# الفصل الأول:

الدراسات السابقة

**تمهيد:**

تعد الدراسات السابقة من أهم الركائز العلمية التي يعتمد عليها الباحث بعد تحديد واختيار مشكلة البحث، ف يبدأ الباحث بالبحث والتمحيص في الدراسات السابقة والتي تشكل بالنسبة له تراثا هاما ومصدرا غنيا لا بد من الاطلاع عليه قبل البدء بالبحث، وهذا بحد ذاته يوفر للباحث العديد من الفوائد و عملية جمع الدراسات المشابهة هي خطوة مهمة وحاسمة من شأنها أن تقلل من خطورة الطريق المسدود وتساعد على تحديد مشكلة البحث وتعريفها بشكل أفضل.

وفي ضوء متغيرات وأهداف الدراسة وتساؤلاتها ، ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة تم جمع الدراسات البحث كما يلي :

أ / دراسات متعلقة بالتنشئة الاجتماعية ومقسمة :

- 1- دراسات متعلقة بالأسرة.
  - 2- دراسات متعلقة باللاعبين ( الزملاء).
  - 3- دراسات متعلقة بالمدرسين (الطاقم الفني).
  - 4- دراسات متعلقة بالنشاطات الرياضية.
- ب/ دراسات متعلقة بالاتجاهات.

**عرض الدراسات السابقة:**

أولا : دراسات متعلقة بالتنشئة الاجتماعية:

1/ دراسة متعلقة الأسرة :

1-1/ أميرة طه بخش (2004): كلية التربية بجامعة البحرين:

عنوان الدراسة: أحداث الحياة الضاغطة و علاقتها بالقلق و الإكتئاب لدى عينة من أمهات الأطفال المعاقين عقليا والعاديين.

**أهداف الدراسة: إستهدفت ما يلي:**

- الكشف عن الفروق في إدراك أحداث الحياة الضاغطة بين أمهات الأطفال المعاقين وأمهات الأطفال العاديين.
- الكشف عن الفروق في درجة القلق بين أمهات الأطفال المعاقين وأمهات الأطفال العاديين.
- الكشف عن العلاقة بين أحداث الحياة الضاغطة والقلق والإكتئاب لدى عينة من أمهات الأطفال المعاقين عقليا و العاديين.
- **عينة الدراسة:** إشتملت على (120) أماء، منهن (60) أما لأطفال معاقين عقليا و(60) أما لأطفال عاديين.
- **أدوات الدراسة:** إستعملت الباحثة مقياس أحداث الحياة الضاغطة، مقياس القلق (قلق سمة لسبيلبرجر)، ومقياس بيك للإكتئاب.

**نتائج الدراسة: من أهم النتائج ما يلي:**

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أمهات الأطفال المعاقين، وأمهات الأطفال العاديين في ادراكهم لأحداث الحياة الضاغطة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة القلق بين أمهات الأطفال العاديين، وأمهات الأطفال المعاقين.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الإكتئاب بين أمهات الأطفال العاديين، وأمهات الأطفال المعاقين.
- وجود علاقة دالة وموجبة بين أحداث الحياة الضاغطة وبين كل من القلق والإكتئاب لدى عينة أمهات الأطفال المعاقين.
- وجود علاقة دالة وموجبة بين أحداث الحياة الضاغطة، ومن بين كل من القلق والإكتئاب لدى عينة من أمهات الأطفال العاديين.

1-2/ دراسة عروس الزبير رسالة ماجستير بجامعة الجزائر سنة 2008 بعنوان :  
 " الكشف عن أهم أساليب التنشئة الاجتماعية (السلبية) التي تتبعها الأسرة وعلاقتها بالسلوك المنحرف لدى التلاميذ دون سواهم" .

**مشكلة الدراسة:** تحدث الباحث في هذا الموضوع على القيم وأهميتها في حياة الفرد والمجتمع وعلى بعض المشكلات التي تواجهها الأسرة مما تؤدي إلى انحراف أفرادها وهذا الآخر بدوره يؤثر على بنية الأسرة ووظائفها.

- وفي الأخير تخلص الدراسة إلى التساؤل التالي محاولة الإجابة عليه:
- هل لتغير القيم الاجتماعية والتي تظهر في العوامل الاجتماعية كالمستوى التعليمي لأفراد الأسرة، والاقتصادي وطبيعة التنشئة الاجتماعية علاقة في انحراف الشباب المراهق؟

### فرضيات الدراسة:

- للمستوى الاقتصادي علاقة بانحراف تلاميذ المستوى الثانوي.
  - للمستوى التعليمي للأسرة علاقة بانحراف تلاميذ المستوى الثانوي.
  - الأساليب التنشئة الاجتماعية المتبعة داخل الأسرة علاقة بانحراف تلاميذ المستوى الثانوي.
- عينة الدراسة:**

**المنهج المستخدم:** المنهج الوصفي التحليلي.

**الأداة المستخدمة:** الملاحظة دون المشاركة، تصميم استمارة البحث.

**نتائج الدراسة:** فروض الدراسة تحققت.

- لوحظ أن أسر المبحوثين تتميز بحجم كبير في أعداد الأفراد بنسبة قدرها 85.05 وأن أكثر من نصف المبحوثين أكبر أخواتهم سنا داخل الأسرة لهم حرية في التصرف وهذا ما يحفزهم على الانحراف لما يحتله من مكانة في الأسر الجزائرية بمفهومه كل عكس إخوته.
- أما فيما يخص المستوى التعليمي للوالدين فقد توصلت الدراسة إلى أن مستوياتهم تتراوح ما بين متوسط وابتدائي أو أمي (الآباء 72.43، الأمهات 93.45) وهذا يعيق طبيعة الاتصال مع الجيل الجديد وعدم القدرة على متابعتهم الدراسية ويؤثر على تربيتهم وعدم القدرة على توجيههم أو تقويم سلوكهم مما يزيد من حدة آفاتهم السلوكية.
- وأما المستوى الاقتصادي يعتقد الباحث أنه عامل مهم في دفع الأفراد إلى الانحراف لعدم إشباع رغباتهم وحاجاتهم الأساسية (السكن مثلا لوحظ أن أغلب المبحوثين يعيشون في منازل شعبية ما يقارب نسبة 61.68 وهذا ما يؤثر على الاستقرار لعدم امتلاك منزل خاص بهم ويؤثر بدوره على سلوك المراهقين.
- معاملة الأولياء لأبنائهم يؤدي إلى سوء المعاملة أيضا إلى انحراف المراهق كالتهديد بالضرب والطرده.
- ضعف الوازع الديني وذلك راجع إلى عدم محاولة فهم الشعائر الدينية وغرسها في نفوس الأبناء.

3-1/ دراسة نيتا وآخرون (2007) :

**عنوان الدراسة:** الإكتئاب والصحة النفسية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة الحركية الحادة بسبب الشلل الدماغي وهم في عمر المدرسة.

**أهداف الدراسة:** هدفت إلى توضيح العلاقة بين الإكتئاب و الصحة النفسية لدى أمهات الأطفال المعاقين حركيا.

**عينة الدراسة:** إشتملت على (249) أما لأطفال ذوي الإعاقة الحركية.

**أدوات الدراسة:** تم تطبيق مقياس بيك للإكتئاب و مقياس الصحة النفسية.

**نتائج الدراسة:** أظهرت النتائج وجود علاقة دالة وهامة بين مستوى الإكتئاب والصحة النفسية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة الحركية الحادة.

#### 1-4/ دراسة تو ولورنس (1975):

**عنوان الدراسة:** الإكتئاب لدى أمهات الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة من الإعاقات الجسمية والعقلية، وأمهات الأطفال العاديين.

**أهداف الدراسة:** التعرف على الفروق في الإكتئاب بين أمهات الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة من الإعاقات الجسمية والعقلية، وأمهات الأطفال العاديين.

**نتائج الدراسة:** توصلت الدراسة إلى أن أمهات الأطفال المعاقين جسما وعقليا كن أكثر إكتئابا من أمهات الأطفال العاديين، بسبب شعورهن بأن الإعاقة تفرض قيودا على نشاطاتهن الإجتماعية والترويحية، و اللواتي كن غير مسرورات بدورهن كأمهات.

•الكشف عن الفروق في درجة الإكتئاب بين أمهات الأطفال المعاقين وأمهات الأطفال العاديين.

#### 2/ دراسة متعلقة بزملاء ( اللاعبين ) :

**1-2/دراسة هشام لوح 2004/2003 :** رسالة ماجستير بقسم النشاط الحركي المكيف بجامعة مستغانم وكان موضوع الدراسة : " اثر النشاط الحركي المكيف في تحسين الاتزان العضلي للمعاقين حركيا".

تناولت الدراسة على معرفة أثر النشاط الحركي المكيف في تحسين الاتزان العضلي للمعاقين حركيا حيث كانت التساؤلات كالاتي :

• هل التمرينات البدنية المستهدفة ضمن وحدات النشاط الحركي المكيف في تحسين الاتزان العضلي الناتجة عن الاعاقة لعينات البحث ( اعاقة بسيطة أو بسيطة أو شديدة ) ؟

- هل اقتراح ومعايرة بطارية اختبارات خاصة بمعوقى الشلل الدماغى يساعد فى حل المشكل؟
- أى من العينتين التجريبية والضابطة تحقق نتائج أفضل فى تحسين الاتزان العضلى؟

### وجاءت فرضيات الدراسة كالتالى :

- التمرينات البدنية المستهدفة ضمن وحدات النشاط الحركى المكيف تؤثر بشكل ايجابى على تنمية مؤشرات الاتزان العضلى ( تحمل القوة العضلية ، الإطالة للمجامع العضلية الرئيسية ، التوازن والتوافق ) للمعاقين المصابين بالشلل الدماغى (إعاقة متوسطة أو بسيطة أو شديدة).
- اقتراح ومعايرة بطارية اختبارات خاصة بمعوقى الشلل الدماغى يساعد فى حل المشكل.
- نتائج تأثير وحدات النشاط الحركى المعدل لفئة المعاقين بالشلل الدماغى على تحسين الاتزان العضلى على العينة التجريبية.

### الإجراءات الميدانية وأدوات الدراسة :

أجريت الدراسة على عينة تتكون من 34 فراد من الأطفال المصابين بالشلل الدماغى مقسمة إلى مجموعات تجريبية وضابطة على حسب شدة الإعاقة (إعاقة متوسطة أو بسيطة أو شديدة) وبحيث اعتمد الباحث على الأدوات التالية :

- اختبارات البدنية لقياس مؤشرات الاتزان العضلى .
- المقابلات الشخصية مع الأساتذة وأطباء مختصين .

### نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة بأن وحدات النشاط الحركى المعدل لفئة المعاقين بالشلل الدماغى والتي تتضمن فى جوهرها تمارين بدنية مستهدفة قد أسهمت بشكل فعال فى تحسين الاتزان العضلى ( تحمل القوة العضلية و الإطالة للمجامع العضلية الرئيسية والتوازن والتوافق )

وكما توصلت إلى أن التطور الذى حققته العينات التجريبية راجع لفعالية وحدات النشاط الحركى المكيف .

### 2-2/ دراسة حبيب حبيب العدوى (1987) :

الدراسة بعنوان " بعض متغيرات الشخصية وعلاقتها بالمستوى الرياضى لدى لاعبي الكرة الطائرة "

**هدفت الدراسة :** إلى التعرف على الفروق بين لاعبي المستوى الرياضي العالي والمستوى الرياضي الأقل في سمات الدافعية الرياضية .

**العينة :** وقد كانت عينة الدراسة 106 لاعب من الدرجة الأولى من لاعبي كرة الطائرة .

**المنهج :** واستخدم الباحث المنهج الوصفي.

**أداة البحث :** الأداة المستعملة في هذا البحث قائمة الدافعية الرياضية التي أعدها "تتكو" وعربها محمد حسن علاوي .

**نتائج الدراسة :**

قد أسفرت أهم نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباط دالة احصائياً بين أبعاد سمات الدافعية (الحافز والتصميم والمسؤولية والتحكم الانفعالي والثقة بالنفس والتدريب والثقة بالآخرين والمستوى الرياضي للاعبين لكرة الطائرة).

**3/ دراسات متعلقة بطاقم الفني :**

**3-1/ دراسة عبد العزيز بن علي بن أحمد السلطان سنة 2002م:**

بجامعة الملك سعود (رسالة ماجستير) تحت عنوان " السلوك القيادي للمدرب الرياضي

وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية هدفت الدراسة إلى التعرف على السلوك القيادي لدى المدربين السعوديين والعرب وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، وكذلك التعرف على مدى تأثير المتغير : (الجنسية، السن، سنوات الخبرة في مجال التدريب، طبيعة المهنة) على السلوك القيادي للمدربين، ومدى تأثير المتغيرات التالية (السن، سنوات الخبرة في الممارسة الرياضية) على دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، ولجمع بيانات الدراسة وتحقيق أهدافها، استخدم الباحث مقياس السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية من إعداد أبو زيد (1990 م) والذي يشتمل على ثمانية أبعاد تمثل في مجملها السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية وهي: (التدريب بالإرشاد، التقدير الاجتماعي، التحفيز، تسهيل الأداء الرياضي، المشاركة والسلوك الديمقراطي، السلوك التسلطي، الاهتمام بالجوانب الصحية، العدالة)، ومقياس أنماط دافعية الإنجاز للاعب الرياضي من إعداد محمد حسن علاوي (1998 م) لقياس دافعية الإنجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية، وتكونت عينة الدراسة (76) مدرباً و

(622) لاعبا، للألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية ومن أهم النتائج لتي توصلت إليها الدراسة :

- هناك علاقة إرتباطية بين السلوك القيادي الذي يمارسه مدربو بعض الألعاب الجماعية السعوديون والعرب لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية وبين دافعية الإنجاز للاعبين.
- أن السلوك القيادي الذي يمارسه المدربين، هو السلوك لقيادي بأبعاده المختلفة، مع تركيزهم على بعض الأبعاد التي يرون أنها مهمة للعملية التدريبية أكثر من الأبعاد الأخرى مثل ( بعد الاهتمام بالجوانب الصحية، وبعد التدريب بالإرشاد).
- أن مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية يعتبر مرتفعا.
- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الجنسية والسلوك القيادي للمدربين في بعد التدريب والإرشاد وذلك لصالح المدربين العرب.
- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين طبيعة المهنة والسلوك القيادي للمدربين في بعد المشاركة والسلوك الديمقراطي وذلك لصالح المدربين المتفرغين .
- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين سنوات الخبرة في المجال الرياضي وبين دافعية الإنجاز للاعبين في بعد دافع إنجاز النجاح، وذلك لصالح اللاعبين ذوي الخبرة العالية من (16 سنة فما فوق) مقارنة باللاعبين ذوي الخبرة المنخفضة من ( 1 - 5 سنوات).
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السن وسنوات الخبرة في مجال التدريب الرياضي وبين السلوك القيادي للمدربين.
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السن ودافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين.

### 3-2/ دراسة حسيني محمد أمين رسالة ماجستير سنة 2008 بعنوان:

" وضعية تكوين مدربي كرة القدم الجزائرية " في إطار انجاز مذكرة الماجستير بمعهد التربية البدنية والرياضية - سدي عبد الله الجزائر 2008/2007 .

وطرح الباحث التساؤل التالي:

هل لأن التكوين بالمعاهد الجزائرية لا يستطيع إعداد مدربين في كرة القدم ذوي الكفاءات ومؤهلات بالقيام بواجبهم على أكمل وجه مما أدى بمسؤولي كرة القدم عندنا صرف النظر على هذا المدرب .

### التساؤلات الفرعية:

- إن كان كذلك بما يرجع العجز الذي تعاني منه هذه المعاهد ؟
  - هل هو راجع إلى نقص الوسائل المادية والمرافق البيداغوجية القاعدية بها؟
  - هل راجع إلى عدم سلامة المنهاج المتبع وعدم مسابرة للتطور الحاصل في هذا المجال؟
  - أم هو راجع إلى عدم توفر لهذا التكوين القدرات والمؤهلات العلمي تجعل من المدرب كفاء ؟
- كما اقترح الباحث فرضية عامة تمثلت في : عدم توفر الوسائل المادية والبشرية اللازمة لا تساعد على التكوين الرفيع المستوى لمدربي كرة القدم.

### كما اقترح الباحث ثلاثة فرضيات جزئية وهي :

- إن عدم سلامة منهجية التدريس لا تساعد على التكوين الجيد لمدربي كرة القدم .
  - يكون التكوين رديء إذا كان المدرب المتكون غير واعي بالهدف السامي الذي يتكون لأجله.
- يهدف الباحث من خلال بحثه هذا إلى إيجاد الحلول الكفيلة والقادرة على رفع مستوى التكوين داخل وزارة الشبيبة والرياضة ومن ثم الحصول على مدربين أكفاء قادرين على خدمت وطنهم وتشريفه على الصعيد الدولي . وبناء على طبيعة ونوعية الموضوع اختار الباحث المنهج الوصفي لمعالجة بحثه هذا ، وخلص في الأخير إلى أن أكبر نسبة من الأساتذة اجمعوا على أن مستويات التكوين غير كافية لتكوين الجيد للمدربين .

3-3/ دراسة بولونجي 2004م ( Bellanger. 1 ) : حول " دور المدرب في تماسك الفريق

"

تناول بداية مفهوم تماسك الفريق الرياضي، حيث يمثل مجموع القوى المؤدية إلى انجذاب اللاعب نحو الفريق كما يعبر عن درجة التقارب بين أعضاء الفريق وحجم الاتصال والتفاعل الايجابي بينهم، وتطرق بعدها إلى دور المدرب الرياضي في تماسك الفريق من خلال تنظيمه لعمل الفريق واقامة علاقات اجتماعية مميزة بين اللاعبين وحسن توزيع

الأدوار والمسؤوليات والإلمام بأحوال لاعبيه الشخصية والاجتماعية وانتهاج الأسلوب القيادي المناسب والعمل على تفادي الصراعات من خلال تقوية العلاقات الاجتماعية فيما بين اللاعبين .

3-4/ دراسة كريلاس 2004م (Cruellas. p): حول "العلاقة بين شخصية المدرب و نجاحه في أداء مهامه حيث تناول بداية المدرب الرياضي من خلال تحديد مفهومه ومسؤولياته ومهامه الفنية في الفريق حيث يعتبر المسؤول الأول عن تحضير وتدريب الفريق الرياضي كما يتحمل مسؤولية نتائج الفريق وانعكاساتها، وتطرق بعدها إلى شخصية المدرب الرياضي من خلال تحديد أبعادها المميزة والتي من أهمها : الثقة بالنفس وتقدير الذات والاجتماعية والحيوية وتحمل المسؤولية واتخاذ القرار بالإضافة الى روح الإبداع .

#### 4/ دراسات متعلقة بالنشاطات الرياضية:

4-1/ دراسة سياً نجيب محمود أبو عزيزة رسالة ماجستير بجامعة الأردن بموضوع الدراسة: "أثر الأنشطة الرياضية المعدلة على البعد النفسي للمعوق حركياً"

وتناولت الباحثة من خلال هذه الدراسة التعرف على واقع البعد النفسي عند المعوقين حركياً وبالتالي التعرف على أثر ممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة تبعا لعدد المتغيرات المستقلة وذلك من خلال البحث في الإجابة عن التساؤلات التالية :

- بما يتصف المعوقين حركياً في مجال البعد النفسي؟
  - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على البعد النفسي للمعوقين حركياً؟
  - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على مجال الاكتئاب عند المعوقين حركياً؟
  - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على مجال الشخصية عند المعوقين حركياً؟
  - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على الدعم الاجتماعي عند المعوقين حركياً؟
  - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على العدوان عند المعوقين حركياً؟
  - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على مجال الذات الاجتماعي عند المعوقين حركياً؟
- وجاءت فرضيات الدراسة كالتالي :

- يتصف المعوقين حركيا بمظاهر خاصة في مجالات البعد النفسي قيد الدراسة .
  - توجد فروق ذات دلالة احصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على البعد النفسي عند لمعوقين حركيا .
  - توجد فروق ذات دلالة احصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على مجال الاكتئاب عند المعوقين حركيا .
  - توجد فروق ذات دلالة احصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على مجال الشخصية عند للمعوقين حركيا .
  - توجد فروق ذات دلالة احصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على الدعم الاجتماعي عند المعوقين حركيا .
  - توجد فروق ذات دلالة احصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على العدوان عند المعوقين حركيا .
  - توجد فروق ذات دلالة احصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على مجال الذات الاجتماعية عند المعوقين حركيا .
- الاجراءات الميدانية وأدوات الدراسة :**

أجريت الدراسة على عينة تتكون من 96 طفلا معوقا حركيا متوسط عمرهم 22 سنة ، مقسمة إلى مجموعتين وقامت الباحثة باختيار 36 معوق ضمن المجموعة التجريبية باتباع المنهج التجريبي لتحقيق من صحة الفرضيات ، واعتمدت في جمع المعلومات والبيانات على اختبار نفسي تم تصميمه وتطويره من قبل الباحثة يقيس الأبعاد المراد قياسها.

### نتائج الدراسة :

توصلت الباحثة إلى نتائج منها وجود تطور في البعد النفسي كان مرتبط إلى حد كبير بالعمر التدريبي المترواح بين خمسة وستة أشهر وأي الحالات اكتسب فيا المعاق خبرة جديدة وان متغيرات سبب ونوع الإعاقة لم يعطي الدلالة المتوقعة والتي تؤكد عليها الكثير من الدراسات، وبالمقابل توصلت الدراسة إلى وجود أثر ذو دلالة إحصائية على باقي متغيرات الدراسة الأخرى ولخصت الدراسة إلى الدور الايجابي الذي تلعبه الأنشطة الرياضية المعدلة في سبيل الحد من المظاهر السلبية لهذه الحالات، وتطوير النواحي الايجابية في مشاعر وسلوكيات المعاق وبالتالي تخليصه من المظاهر السلبية المرتبطة بالإعاقة .

**ثانيا: دراسات متعلقة بالاتجاهات:**

1/ الدراسة على عبد الرحمان إبراهيم الربيحان (2004) تحت عنوان:

## " اتجاهات ذوي الاحتياجات الخاصة نحو ممارسة النشاط الرياضي البدني في الجامعات الحكومية "

- أ- **الهدف من الدراسة** : وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة ذوي الاحتياجات الخاصة نحو ممارسة النشاط الرياضي البدني تبعاً لمتغيرات : الجنس – المستوى الدراسي – الجامعة التي يدرسون فيها - نوع الإعاقة – الممارسة .
- ج- **المنهج المستخدم** : وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته وطبيعة الدراسة .
- د- **عينة الدراسة** : اختار الباحث بطريقة عمدية، عينة الدراسة الذي يبلغ "331" حسب إحصائيات شؤون الطلبة في تلك الجامعة وتكونت من 150 طالب وطالبة ، أي بنسبة 48 بالمئة
- ذ- **الأداة المستخدمة** : قام الباحث بتصميم استبان خاص، تقيس الاتجاهات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة الحكومية، نحو ممارسة النشاط الرياضي البدني، تشمل عدة مجالات الدراسة .

### تساؤلات للدراسة هي :

- 1- ماهي اتجاهات ذوي الاحتياجات الخاصة نحو ممارسة النشاط الرياضي البدني في الجامعات الحكومية ؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجامعة ؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع الإعاقة ؟
- 5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير ممارسة الممارسة ؟

### وكانت نتائج الدراسة كما يلي :

- وجود اتجاهات إيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي البدني في كل مجالات الدراسة
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات لذوي الاحتياجات الخاصة في المجالات المذكورة تعزى لمتغير الجنس .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات عينة الدراسة في المجال الصحي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجال الاجتماعي والنفسي والتحصيلي والإداري ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجال الصحي، تعزى لمتغير الجامعة .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجال النفسي والترويحي والإداري ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجال الصحي والاجتماعي وتعزى لمتغير السنة الدراسية .

## 2/ دراسة الدوسري (2002) تحت عنوان:

" التعرف على اتجاهات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (سمعي ، بصري) نحو ممارسة النشاط الرياضي البدني وأثرها على أمنهم النفسي" .

أ- أداة الدراسة: استمارة استبيان

ج- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 30 طالب مكفوف من طلاب معهد النور الثانوي للمكفوفين بالرياض و 70 طالب أصم من طلاب معهد الأمل للصم البكم الثانوي بالرياض

د- نتائج الدراسة : إن اتجاهات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة نحو ممارسة النشاط الرياضي البدني ، تتسم بالاجابية وأشارت أيضا إلى أنه يوجد اختلاف في الأمن النفسي لدى أفراد العينة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

## 3/ دراسة أبحالي ( 1993 ) والتي كانت تحت عنوان:

" التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية نحو رياضة المعوق حركيا" .

أ – الهدف من الدراسة : هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية نحو رياضة المعاق حركيا، وقام الباحث بتطوير استبانته خاصة لقياس الاتجاه نحو رياضة المعوقين حركيا .

أ- العينة : تكونت العينة من 570 طالب وطالبة، من مختلف الأعمار والمستويات الدراسية ، ومن كلا الجنسين .

ب-أداة الدراسة : تكونت أداة الدراسة من 54 فقر موزعة على 5 مجالات.

د- نتائج الدراسة : وقد أظهرت الدراسة أن اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية، الذكور والإناث، كانت إيجابية نحو رياضة المعاقين حركيا ، على جميع المجالات باستثناء المجال المادي.

كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو رياضة المعوقين بين الذكور والإناث، لصالح الإناث.

## 4/ دراسة جبريط عبد القادر و كرابي عبد القادر 2015/2014 بعنوان:

"اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية"

**الفرضية العامة:**

يتجه طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي إيجابيا.

**الفرضيتان الجزئيتان:**

1- لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي تبعا للجنس.

2- لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي تبعا للمستوى الدراسي.

**أهمية الدراسة:**

تستدعي قضية الإنتماء الرياضي نحو ممارسة نشاط معين إلى طرح جملة من الإنشغالات وذلك عندما نقف على أهم المحفزات الداعية لذلك منها : إعتبار أن الطالب يميل إلى كل ما هو تنافسي ويدعو إلى إبراز قدراته أمام أقرانه من خلال الأنشطة الحماسية والتي تركز على التحمل كما لا نستطيع أن نغفل الجوانب الإنفعالية والوجدانية لديه ومحاولة منه لإظهارها بالنحو الجذاب، كذلك معرفة الأبعاد الإيجابية للممارسة الرياضية، حيث يعُتبر هذا البحث مبادرة لدراسة موضوع إتجاه الطالب نحو الممارسة الرياضية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وسنسعى جاهدين إلى تسليط النور على الأسباب المباشرة وغير المباشرة للممارسة الرياضية المقررة في المعهد ومدى تجاوب طلبة المعهد مع هذه الأنشطة.

## التعليق على الدراسات السابقة والمثابفة:

### 1/ تعليق عام على الدراسات المتعلقة بالتنشئة الاجتماعية:

بعد استعراض الباحث للدراسات السابقة لاحظ أن معظم دراسات التنشئة الاجتماعية بمحاورها الأربعة وهي كالتالي (الأسرة، اللاعبين، المدربين والنشاطات الرياضية) قد تناولت المنهج الوصفي مثل : أميرة طه بخش 2004، دراسة عروس الزبير 2008 ، دراسة نيتا وآخرون سنة 2007، توولورس سنة 1975، دراسة حبيب حبيب العدوى سنة 1987، دراسة عبد العزيز بن على بن أحمد السلطان 2002، دراسة حسيني محمد أمين سنة 2008، دراسة بولونجي سنة 2004، دراسة كريلاس سنة 2004 . واستعملت الدراسات التالية المنهج التجريبي : دراسة سبأ نجيب محمود ، دراسة هشام لوح سنة 2004.

واستخدمت الدراسات على عينات مختلفة منهم طلاب، تلاميذ، لاعبين، ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة وبصفة خاصة المعاقين حركيا، أسر، أطفال وبمختلف الجنسين ذكور وإناث .

### 2/ تعليق على الدراسات المتعلقة بالاتجاهات:

من خلال عرض الدراسات السابقة للاتجاهات لوحظ أن استعمال المنهج الوصفي في دراسة على عبد الرحمان إبراهيم الربيحيات 2004، دراسة الدوسري 2002، دراسة أحبالي 1993، دراسة جبريط عبد القادر وكرابي عبد القادر 2015 .

وما لاحظنا في دراسات المتعلقة بالاتجاهات لم يستعمل في المنهج التجريبي.

واستخدمت الدراسات على عينات مختلفة منهم عمال، مدربين، لاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة، طلاب، والمعاقين حركيا، تلاميذ ، لاعبين، وبمختلف الجنسين ذكور وإناث .

وهناك العديد من الدراسات المتشابهة مثل دراسة عبد الرحمان إبراهيم الربيحيات 2004 ، دراسة الدوسري 2002 والتي درست على مدى ممارسة النشاطات الرياضي البدني لذوي الاحتياجات الخاصة مع دراسة اتجاههم.

وتشابهت كل من دراستنا في عينة البحث دراسة أحبالي 1993 ، ودراسة سبأ نجيب محمود أبو عزيزة ، بحيث درست على عينة المعاقين حركيا.

وتشابهت الدراسات في استعمال أداة الاستبيان عبد الرحمان إبراهيم الربيعات 2004 ، دراسة الدوسري 2002 ، دراسة أحبالي 1993 ، 2008 ودراسة جبريط عبد القادر 2015 ودراسة عروس الزبير 2008.

تتفق دراستنا مع أغلب الدراسات السابقة واشتركت من حيث الفئة المدروسة والمنهج المعتمد والأداة المستعملة ووجود تشابه كبير بين متغيرات دراستنا والدراسات المتحصل عليها.

# الفصل الثاني:

## التنشئة الاجتماعية

**تمهيد:**

يعتبر موضوع التنشئة الاجتماعية من المواضيع الهامة التي تناولها الباحثون في مجال علم النفس والاجتماع و الرياضة، سواء من ناحية المضامين أو الأساليب، نظراً لأهمية هذا الموضوع في إعداد الأجيال القادمة التي ستحافظ على استمرارية وجود المجتمع مادياً ومعنوياً ورياضياً.

التنشئة الاجتماعية هي عبارة عن الإسمت المسلح الذي يربط مختلف مكونات النسق الاجتماعي بعضها ببعض، من خلال إعادة إنتاج منظومة القيم والمعاني والمعايير الاجتماعية، وترسيخها في النفوس الناشئة، فالفاعلين الاجتماعيين يرتبطون مع بعضهم من خلال جملة من الأدوار توجهها قيم ثقافية تم إنتاجها عبر آليات التنشئة الاجتماعية، التي هي بمثابة بناء شخصية الكائن الإنساني من خلال تمثله لشبكة العلاقات القائمة بين الأدوار الاجتماعية، وكذا مضمون هذه العلاقات ومعانيها، لأنه على ضوء ذلك تتحدد طبيعة العلاقة القائمة بين المستويين الاجتماعي والثقافي، المشكلان للنسق الاجتماعي ككل. ولاشك أن مهمة التنشئة الاجتماعية أضحت اليوم مسؤولية أصعب من أي وقت مضى، فكل تصور يبينه الشخص تتحمل هي مسؤوليته، وبالتالي فهي التي توجه سلوك الأفراد للقبول أو الرفض. هذا ما يوحي أن مؤسسات التنشئة الاجتماعية هي التي تبلور تصورات للتلاميذ حول تحديد مكانة النشاطات المكملة في شخصية الفرد، ومدى اعتبارها مساعد وليست معرقل لأداء الواجبات، أو تحسين المستوى الدراسي والرياضي، وبالتالي يكون في مرحلة التلقي والاستقبال أكثر منها مرحلة إبداع، وتعددت أنواع المؤسسات الاجتماعية، كما تعدد وسائلها في عملة التنشئة، وهذا ما سنتناوله في الفصل الأول.

**1/ مفهوم التنشئة الاجتماعية:**

التنشئة في اللغة العربية مصدر مأخوذ من الفعل نشأ أي ربي وشب، أي ارتفع على حد الصبا وبلغ الإدراك، ونشأ تنشئة أي رباه، ونشأ في بني فلان أي تربى بينهم، والإنشاء هو إخراج ما في الشيء بالقوة إلى الفعل.

أما مرادف مصطلح التنشئة الاجتماعية باللغة الإنجليزية Socialisation فيعني واقعة تنمية علاقات اجتماعية، وتشكيل الأفراد في جماعة اجتماعية، أو مجتمع ويتم التأكيد هنا على عنصر الاشتراك، والمشاركة من خلال إثارة روابط اجتماعية بين الناس وتنميتهم.

وبهذا يصبح معنى التنشئة الاجتماعية لغوياً، تلك العملية التي يشب فيها الطفل ويتربى من خلال إدماجه الاجتماعي مع الجماعة، أو المجتمع الذي ينتمي إليه، حيث تكون هناك عملية نمو وعملية انتماء وتدامج. (عمر أحمد همشري، 2003، ص 20)

وهي عملية يكتسب الأطفال من خلالها الحكم الخلقى، والضبط الذاتي اللازم لهم حتى يصبحوا أعضاء راشدين مسؤولين في مجتمعه. (حسين عبد الحميد رشوان، 1997، ص 153)

وهي عملية تعلم وتعليم وتربية، تقوم على التفاعل الاجتماعي وتهدف إلى إكساب الفرد (طفلاً فمراً فمراهقاً فراشداً فشيخاً) سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة، تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعي معها، وتكسبه الطابع الاجتماعي، وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية.

وتسهم أطراف عديدة في عملية التنشئة الاجتماعية كالأُسرة، والزملاء، والمدرسين، والنشاطات الرياضية، وغيرها... إلا أن أهمها الأسرة بلا شك كونها المجتمع الإنساني الأول الذي يعيش فيه الطفل، والذي تنفرد في تشكيل شخصيته لسنوات عديدة من حياته، تعتبر حاسمة في بناء شخصيته. (حامد زهران، 1977، ص 213)

فالتنشئة الاجتماعية عملية اكتساب الفرد لثقافة مجتمعه، ولغته، والمعاني، والرموز، والقيم، التي تحكم سلوكه وتوقعات الغير، والتنبؤ باستجابات الآخرين وإيجابية التفاعل معهم. (محمد الشناوي، وآخرون، 2001، ص 16)

و يعرفها **مادلين غرافتس** "بأنها السيرورة التي يتم من خلالها اندماج الفرد في المجتمع من خلال استنباطه للقيم من المعايير و الرموز من خلال تعلمه للثقافة في مجملها بفضل الأسرة، و المدرسة، و كذلك اللغة و المحيط... الخ. (Grawitz Madeliene, 2004, p355) وقد اعتبر دوركايم Durkheim التنشئة الاجتماعية على أنها التربية المنظمة للجيل الصاعد، أي تعليمه جملة من القواعد والمعايير الاجتماعية. (محمد مسلم، 2007، ص 57) والتنشئة الاجتماعية هي عملية تعلم اجتماعي يتاح فيها للفرد فرصته في التفاعل الاجتماعي مع الآخرين خلال مواقف وأدوار معينة ومتعددة ويكتسب الفرد ما يشكل شخصيته ويحدد سلوكه عبر تلك العملية. (مجدي أحمد محمد عبد الله، 2008، ص 574)

أما حامد زهران فيرى أن التنشئة الاجتماعية هي عملية تعمل على التعليم والتربية وتقوم على التفاعل الاجتماعي وتهدف إلى اكتساب الفرد طفلاً، فمراهقاً، فراشداً، فشيخاً، سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية تمكنه من مسايرة مجتمعه والتوافق معه اجتماعياً، وتكسبه الطابع الاجتماعي وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية. (صلاح الدين شروخ، 2004، ص 17)

وقد عرف تشليد التنشئة الاجتماعية بأنها: العملية الكلية التي يواجه بواسطتها الفرد إلى تنمية سلوكه الفعلي في مدى أكثر تحديداً. (محمد عرفات الشرايعه، 2006، ص 12)

مما سبق يتضح لنا أن عملية التنشئة الاجتماعية للطفل في غاية الأهمية بالنسبة لتكوين شخصيته وتكوين ذاته، وتتوقف هذه العملية على عادات المجتمع وتقاليده، وقيمه، وعقيدته،

والاتجاهات الفكرية السائدة فيه، وعلى أعرافه، وقوانينه، ومعايير الخلقية والاجتماعية، وأنماط السلوك القائمة أي على ثقافة المجتمع . (محمد عرفات الشرايعه، 2006، ص40)

التنشئة الاجتماعية عملية قديمة قدم المجتمعات الإنسانية ذاتها مارستها الأسرة والقبيلة والشعوب منذ نشأتها الأولى لتنشئ أطفالها على ما نشأت هي عليه، ولتحافظ بذلك على استمرار عاداتها وتقاليدها وخصائصها الاجتماعية المختلفة.

لكن التنشئة الاجتماعية في دراستها العلمية الحديثة إذ يرجع اهتمام العلم الحقيقي بها إلى أواخر الثلاثينات وأوائل الأربعينات وذلك بنشر "بارك" بحثه عن التنشئة الاجتماعية سنة 1935 باعتبار أنها إطار مرجعي لدراسة المجتمع، ومن أهم العلوم التي أسهمت في نشأة هذا المفهوم هي علم النفس، علم الاجتماع والانتروبولوجيا. (فؤاد البهي السيد وسعد عبد الرحمن، 1999، ص 103)

## 2/ أنواع التنشئة الاجتماعية :

وقسمها ميز بيتر بيرجو وتوماس إلى تنشئة أولية وأخرى ثانوي هما كالتالي:  
أ/ التنشئة الأولية:

التي تشير إلى تنشئة الأولى التي تبدأ من ميلاده مروراً بطفولته لغاية ما يكون عضواً في مجتمعه، وفيها تمارس التنشئة في محيط الأسرة وفيها لا يكون للفرد خيار حول ما هو مهم وجوهري ومفيد أو مضر، جميعها مفروضة عليه من قبل المنشئ فيأخذها ويتعلم سبلها تلقائياً دون معارضة أو مقاومة لكل ما يفرضه المنشئ، ومع تقدم التنشئة الأولية يتحرك الطفل من الخاص إلى العام وهنا يحصل تقدم في حياته وتفهمه وخضوعه التام لتوجيهات وأوامر الوالدين، ومن خلالها يدرك الطفل التوقعات العامة التي يتوقعها الناس منه والتي يجب أن يسلك ويتصرف بموجبها وتكون حياته الخاصة موجهة بشكل مباشر من أنها تنشئة قاعدية أساسية.

## ب/ التنشئة الثانوية:

وهي تشير إلى آثار تبعيات التنشئة الأولية موجهة المنشأ نحو مقاطع جديدة في مجتمعه، وهي تنطوي على المضمون التالي :  
تأخذ هذه التنشئة مكانها عندما يترك الفرد أو يخرج من التنشئة الأولية وتحديداً عندما يدخل الفرد في مرحلة التعليم المعرفي الداخلي في مجالات الحياة بعيداً عن محيط الأسرة أي تأخذ مكانها عندما يقرر الفرد تعلم القراءة والكتابة أو السياحة . هذه التنشئة الثانوية التي لا تحتاج إلى المناخ العاطفي في نجاح الفرد ولا تتطلب التماثل بدرجة عالية مع شيء ما ولا تسأل

عن التملك لنوعية محتومة معتذرا اجتنابها ، علما بأن الفرد في هذا النوع من التنشئة يكون أكثر موضوعية من الأولية.(معن خليل العمر، 2004، ص69)

### 3/ مراحل التنشئة الاجتماعية:

التنشئة الاجتماعية تبدأ بولادة الطفل وتستمر لتشمل جميع مراحل حياته في طفولة ، والمراهقة ، والبلوغ والشيخوخة، وتكون بدايتها في الأسرة ثم تتسع بنمو حياة الفرد . ويقسم بارسونز عملية التنشئة الاجتماعية إلى مراحل أو أطوار ويرتبط الكل بأنظمة اجتماعية على النحو التالي :

**الطور الأول :** ويتم داخل الأسرة ويستمر حتى دخول المدرسة، حيث يكتسب الطفل خلاله بعض المهارات الجديدة وبعض المفردات تسهل عملية الاتصال مع الآخرين والاستجابة لرغباتهم.

**الطور الثاني :** ويتم في أثناء مراحل الدراسة المتعددة حيث يتدرب الطفل على ممارسة بعض الأدوار المتخصصة.

**الطور الثالث:** وهو الخروج إلى حياة العمل والحصول على مركز في النظام المهني.

**الطور الرابع :** وهو البدء بتكوين الأسرة حيث يبدأ الفرد بتكوين أسرة جديدة ويتداخل هذا الطور مع الطور الثالث وقد يسبقه. (عبد الله زاهي الرشدان، 2005، ص21، 22)

### 4/ مؤسسات التنشئة الاجتماعية:

يقوم المجتمع بإنشاء المؤسسات الاجتماعية لتحقيق فلسفته وأهدافه من خلال إعداد الأفراد للمواطنة الصالحة، والمؤسسات الاجتماعية هي الأنماط الاجتماعية لأنواع السلوك الوظيفي التي يمارسها الأفراد والجماعات وتختلف أشكال المؤسسات وتركيبتها باختلاف مجموعة الوظائف التي تقوم بها المؤسسة والتي تتشابه أو تتعاون مع بعضها، والمؤسسة في شكلها و مضمونها تتمثل في كل وظيفي متكامل يستمد مقوماته من النظام الثقافي الشامل للمجتمع لتنظيم علاقات الأفراد ولتحقيق حياة أفضل لهم.

ومن أهم هذه المؤسسات ما يلي:

**أ/ الأسرة:** تعتبر الأسرة مؤسسة اجتماعية هامة أقامها الإنسان لاستمرار حياته في جماعة وتنظيمها بل إنها قاعدة لكل هذه المؤسسات بحيث لا يكون لهذه المؤسسات استمرار إلا باستمرار الأسرة، ولهذا كانت العلاقة بين الأسرة والمؤسسات الاجتماعية الأخرى وثيقة متبادلة من ناحيتين هما حساسية الأسرة لما يصيب المجتمع في نظمه وقيمه من تغيير وتحويل بالإضافة إلى تأثير المجتمع بما يقع في الأنماط الأسرية من تغيير. وتتمثل وظيفة الأسرة أساسا فيما يلي:

1/ تهيئة فرص الحياة لهم، وإعدادهم للمشاركة في المجتمع.

2/ تزويد المجتمع بأعضائه الصغار. (أحمد محمد أحمد وآخرون ، 2013 ، ص28، 27)

3/ اتساع الحاجات النفسية للفرد والمساهمة في تكوين شخصيته السوية وتوفير الشعور بالأمن والطمأنينة. (أبو جادو صالح محمد، 2013، ص221)

ب/ **المدرسة:** هي المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تقوم بوظيفة التربية ونقل الثقافة المتطورة وتوفير الظروف المناسبة للنمو جسميا وعقليا واجتماعيا وانفعاليا وأنها المؤسسة التي بناها المجتمع من أجل تحقيق أهدافه.

ومن أهم واجباتها في عملية التنشئة الاجتماعية أنها تقوم بـ:

1/ مراعاة قدرات الطفل في كل ما يتعلق بعملية التربية والتعليم.

2/ الاهتمام بالتوجيه والإرشاد التربوي والمهني للطلاب.

3/ دعم القيم السائدة في المجتمع وبشكل مباشر وصريح في المناهج الدراسية.

4/ الاهتمام الخاص بعملية التنشئة الاجتماعية من خلال التعاون مع المؤسسات الأخرى

خاصة الأسرة. (أبومغلي سميح و سلامة عبد الحافظ، 2013، ص186، 185).

ج/ **جماعة الرفاق:** تقوم جماعة الرفاق بدور هام في التنشئة الاجتماعية حيث:

1/ تؤثر في القيم والعادات والاتجاهات.

2/ تمكن للفرد القيام بأدوار اجتماعية لجماعة الرفاق ومدى تقبله لمعاييرها وقيمها

واتجاهاتها تماسك هذه الجماعة ونوع التفاعل القائم بين أعضائها.

3/ نمو الشخصية بصفة عامة واكتساب نمط شخصية الجماعة.

4/ المساعدة في النمو الجسمي عن طريق إتاحة فرص ممارسة النشاط والنمو الاجتماعي

عن طريق النشاط الاجتماعي وتكوين الصداقات والنمو الانفعالي عن طريق المساندة

الانفعالية. (منى محمد علي جاد، 2010، ص102، 101).

5/ وتعمل أيضا كمصدر للمعايير السلوكية لاسيما عندما يكون نفوذ الوالدين ضعيفا، وينظر

إلى أقران قبولهم على أنه مهم وخاصة من قبل المراهقين وهذا يعزز الولاء للمجموعة.

(Sara arnon et autre، 2008، p374)

د/ وسائل الإعلام:

تسعى وسائل الإعلام إلى تحقيق غايات متنوعة وأهداف متنوعة، إلا أنها تتضمن أبعادا ذات

طبيعة تربوية وتساعده على مواجهة متطلبات النمو المتزايدة والمتغيرة والتي لم تعد

المؤسسات التربوية النظامية قادرة على توفيرها في ظل التوجه المعرفي الذي يشهده العصر

الحالي، ويمكن تلخيص الأبعاد التي تغطيها وسائل الإعلام في الآتي:

**الإعلام:** تزويد الأفراد بالمعلومات عما يجري من أحداث في شتى المجالات محاطة بالتحليل

والتفسير.

**التعلم:** تعلم وسائل الإعلام على نشر المعرفة الإنسانية وتعميقها مما يؤدي إلى تحسين

مهارات الإنسان وزيادة قدراته على مواجهة مشكلاته ومعالجتها.

**التثقيف:** نشر الثقافة بين الناس من خلال تعاملهم مع وسائل الإعلام.

**التنشئة الاجتماعية:** فوسائل الإعلام تساند المؤسسات الأخرى كالعائلة والمدرسة في القيام بعمل التنشئة الاجتماعية. إضافة إلى التوجيه، الترفيه، التعارف الاجتماعي والاهتمام ببرامج الأطفال. (أحمد محمد أحمد وآخرون، 2013، ص42)

#### ه/ رياض الأطفال (الحضانة):

تعتبر هذه المرحلة مهمة جدا في حياة الطفل لأن من خلالها يهيئ الطفل تدريجيا للحياة المدرسية النظامية في هذه المرحلة يأتي من خلالها الانتقال التدريجي من جو الأسرة إلى جو المدرسة بكل ما يتطلب ذلك من تعود على النظام وتكوين علاقات إنسانية مع معلميه وأقرانه وممارسة أنشطة التعلم والتعليم، ويتميز طفل هذه المرحلة بأنه دائم الحركة والنشاط ولديه حب الاستطلاع والاكتشاف لا يحس بالجوع إذا انخرط في أي نشاط آخر ويحاول أن يخرج كل ما لديه من طاقة لاكتساب الخبرات والتعلم وعليه فان الحضانة تقدم الخبرات الجديدة وفرصا للعب والاستكشاف.

- يكون الطفل فيها أكثر استجابة لتعديل السلوك لأن التشكيل والتغيير والتعديل في هذه المرحلة أكثر من أي مرحلة أخرى.

- تقدم خبرات للناشئة من خلالها يستطيع أن يتعود على ما سيكون من قيم والتزامات للمواقف التي سيمر بها مستقبلا . (إبراهيم السيد أحمد السيد، 2005، ص 31،30)

#### و/ المؤسسات الدينية:

تقوم هذه المؤسسات بدور مهم ووظيفة حيوية في عملية التنشئة الاجتماعية لما تتميز به من خصائص فريدة أهمها إحاطة عملية التنشئة بهالة من التقديس وإيجابية المعايير السلوكية التي تعلمها للأفراد والإجماع على تدعيمها وتلعب هذه المؤسسات دورا هاما في عملية التنشئة الاجتماعية. (أبومغلي سميح، سلامة عبد الحافظ، 2013، ص197)

وتلعب هاته الأخيرة دورا هاما ويتميز في :

1/ تعليم الفرد والجماعة التعاليم الدينية السماوية التي تحكم السلوك بما يضمن سعادة الفرد والمجتمع.

2/ الدعوة إلى ترجمة التعاليم السماوية السامية إلى سلوك عملي.

3/ تنمية الضمير عند الفرد والجماعة. (صوالحة محمد أحمد، 1994، ص133)

4/ توحيد السلوك الاجتماعي والتقريب بين مختلف الطبقات الاجتماعية. (أحمد محمد أحمد وآخرون ، 2013، ص40)

5/ الترغيب والترهيب والدعوة إلى السلوك السوي طمعا في الثواب ورضا النفس والابتعاد عن السلوك المنحرف تجنباً للعقاب.

6/ التكرار والإقناع والدعوة إلى المشاركة الجماعية. (أبومغلي سميح، 2013، ص197) ومما

سبق يتضح أن عدد المؤسسات الاجتماعية التي يتعامل معها الطفل يتزايد وتزداد درجة تعاونها وتشابكها واحتياجها لها أيضا، كلما تدرج في مراحل نموه الاجتماعي فيتعلم ما هو

مشترك بين هذه المؤسسات، كما يتعلم ما هو خاص ببعضها دون البعض الآخر وكلها تلعب دورا فعالا من أجل تحقيق التنشئة الاجتماعية المتكاملة للفرد.

### 5/ شروط التنشئة الاجتماعية :

ذكر الشاعر الانجليزي "وردزورث" في إحدى مقطوعات الشعرية ان الطفل أبو الرجل من الناحية السيكلوجية ، ومعناها أن خبرات سنيه الأولى له ابلغ الأثر في حياته اللاحقة كلها ،مثل هذه التعاريف غامضة وغير شاملة لأنها تقتصر على الجانب المورفولوجي الظاهري، والتعاريف الأكثر صدقا ، وانطباقا يلخص الخصائص الآتية :

صور السلوك الطفلية تتميز بالصفاء والفطرة ، فكل ما يفكر فيه الطفل هو اللعب، واللهو حيث تجد أن دوافع اللعب واللهو تمتلك الطفل وتملأ له كل أوقاته .

الطفل عبارة عن قوة تنمو، وهو حركة تمضي دوما إلى الأمام كما يقول "جان شانو". (مصطفى فهمي، 1998، ص 7،8)

الشخصية الإنسانية كل متكامل يتكون من العوامل البيولوجية والاجتماعية على السواء، وسرها الذي انكشف للتربية هو قابليتها للتكيف والتوجيه والتعديل والتهديب . (محمود عبد الرزاق شفيق، 1971، ص 27)

والفرد يتعلم من خلال التنشئة الاجتماعية طرق الحياة في مجتمع ما أو جماعة اجتماعية ليتوافق مع أنماط الحياة، وهناك مقومات تستند إليها هذه العملية، يحددها كل من "فريديك إلكين" و"جيرالد هاندل" في الآتي :

وجود مجتمع قائم وهو العالم المحيط أو البيئة التي سينشأ فيها الطفل تنشئة اجتماعية سليمة ، ينقل من خلالها الثقافة والدافعية وأساليب إنشاء العلاقات الاجتماعية غالى الأعضاء الجدد، ليتحدد في ضوءها كيف سيسلك الأفراد، وكيف يفكرون أو يشعرون، فلكل مجتمع معايير وقيم، وعادات واتجاهات وأدوار ومكانات اجتماعية تمارس عملها في نظم ومؤسسات. لابد من توفر الصفحات البيولوجية والوراثية الجوهرية لدى الطفل والتي تمثل خصائص وإمكانات الشخصية التي تنطلق منها عمليات التنشئة .

يجب أن يكون الطفل ذا طبيعة إنسانية على نحو ما أوضح "تشارلز كولي" وهي ما ينفرد بها البشر دون غيرهم من المخلوقات، حيث يمثل الإنسان فئة سلوكية تختلف نوعيا عن الكائنات الأخرى . (فريديك إلكين وجيرالد هاندل، 1976، ص 19،20)

ويحدد "الفريد بالدوين" ثلاثة جوانب تحتاج إليها عملية التنشئة الاجتماعية هي:

الحاجة لإنتاج الناس باستخدام قدراتهم اللازمة للقيام بالأدوار الاجتماعية بصور مناسبة في نسق النظام الاجتماعي، الحاجة إلى نقل المعلومات من جيل إلى آخر، وخاصة المعرفة ذات الانتشار الواسع، مثل المعرفة بالقواعد والحقوق الاجتماعية وعقائد النظام. الحاجة إلى تنمية الدوافع والقيم التي تساعد على تقوية روابط النظام الاجتماعي في المجتمع بمنح أفرادهم فرص الإشباع الكافي والاستمتاع بأداء أدوارهم.

(Alfrd baldwin، 1967، p550)

## 6/ نظريات التنشئة الاجتماعية:

### 1.6/ نظرية التحليل النفسي:

يتزعم هذه النظرية سيغموند فرويد s.freud حيث يرى إن جذور التنشئة الاجتماعية عند الأفراد إلى ما يسميه بالأنما الأعلى الذي يتطور عند الفرد بدءاً من الطفولة نتيجة تقمصه دور والده الذي هو من نفس جنسه، فهو يرى أن الطفل يولد باللهو أي يمثل مجموعة من الدوافع الجزائرية، ولكن أثناء نموه يتعرض الطفل سواء من قبل والديه أو غيرهم من القائمين في المجتمع أن يققوا في طريق إشباعه سواء من قبل والديه أو غيرهم من القائمين في المجتمع أن يققوا في طريق إشباعه لهذه الغرائز في محاولة لتطبيعها وتنشئته على قبول قوانين مجتمعه. (صالح محمد أبو جادو، 1998، ص44).

ونتيجة لعملية الضبط هذه يتحول جزء من اللهو إلى ما يسميه فرويد بالأنما الأعلى وهو ما يسمى بالضمير، ويرى أيضا إن كل ما يجده الفرد في الأنما صعب التحقيق يكتب ويحول إلى ما يسميه بالاشعور وهذا ما نجده في الأحلام والشروذ إضافة إلى ما تسببه من متاعب كثيرة ومشكلات عقلية واجتماعية ونفسية، أي أن عملية التنشئة الاجتماعية أو التطبيع الاجتماعي عند فرويد هي عملية نمو و تطور فهي عملية نمو حتمية وأساسية متداخلة فيما بينها وذات تأثير بالغ في شخصية الفرد مستقبلا، ومن أهم هذه المراحل:

**1.1.6/ المرحلة الفمية:** وتبدأ هذه المرحلة من الولادة حتى النصف الثاني من السنة الأولى، فشخصية الطفل ونمط علاقته تتحدى بمدى تعلقه بأمه ومدى إشباعه لحاجاته الفمية من رضاعة و فطام.

**2.1.6/ المرحلة الشرجية:** وتقع هذه المرحلة بين العام الثاني والثالث من عمر الطفل فيها المتعة واللذة، نتيجة تعلمه ضبط الإخراج ويحظى في هذه المرحلة بحب و قبول والديه، وتلعب التنشئة الأسرية دورا هاما في هذه المرحلة من حيث درجة التأثير على شخصية الطفل ونموه الاجتماعي ونوع علاقاته مع الآخرين. (صالح محمد أبو جادو، 1998، ص45)

**3.1.6/ المرحلة القضيبية:** تغطي هذه المرحلة العام الرابع والخامس من عمر الطفل، حيث نجده يهتم بأعضائه التناسلية باعتبارها مصدر الإشباع واللذة، والظاهرة الرئيسية في هذه المرحلة هي عقدة اوديب حيث يرتبط الذكر بأمه راغبا في الاستئثار التام بحبها.

أما البنت فترتبط ارتباطا قويا بأبيها وتحس بالغيرة والعدوانية اتجاه أمها.

وكل من الذكر والأنثى يكبت مشاعره نحو والده من الجنس الآخر خوفا من العقاب وفقدان الحب. مرحلة الكمون: في هذه المرحلة يتعلق الطفل بالوالد "ابن/أب"، "بنت/أم" وبالتالي فإنه يتقمص دور احد الوالدين ومن خلال هذا التقمص ينشأ الضمير "الأنا الأعلى" وبالتالي نجد أن الشخصية تطور تدريجيا من اله والى الأنا ثم الأنا الأعلى (الضمير) والذي يعد بمثابة مراقب السلوك.

**4.1.6/ مرحلة الكمون:** وتغطي هذه المرحلة الفترة ما بين السن السادسة وسن البلوغ ، ويتعلق الطفل في هذه المرحلة بالوالد من نفس الجنس ، كما يضع نفسه عن طريق التقمص في موضع الوالدين ويمتص المعايير التي يؤكدانها

**5.1.6 / المرحلة الجنسية التناسلية:** والتي تبدأ مع مرحلة البلوغ فقد يواجه المراهق في هذه المرحلة ظروفًا محبطة في حياته، تدفع به إلى الارتداد أو أية صورة من صور الإشباع، وقد تؤدي الدوافع الجنسية إلى التصادم مع معايير السلوك عند الأنا العليا مؤدية إلى صراع داخلي.

مما سبق ذكره نجد أن نظرية التحليل النفسي، ترى أن التنشئة الاجتماعية لتضمن اكتساب الطفل لمعايير و سلوك والديه و عن طريق أساليب التنشئة الاجتماعية كالثواب و العقاب يتكون عند الطفل الضبط الداخلي أو الضمير الموجه لسلوك الطفل ثم الفرد فيما بعد، وبذلك يعتبر التقليد إذا من ابرز أساليب التنشئة الأسرية في نظر فرويد. (صالح محمد أبو جادو، 1998 ص46)

## 2.6/ نظرية التعلم الاجتماعي:

يعتبر التعلم القاعدة الأساسية لنظرية التعلم الاجتماعي ،لما للتعلم من فائدة في حياة الإنسان، خاصة في عملية التنشئة الاجتماعية التي ينظر إليها أصحاب النظرية أنها ذلك الجانب من التعلم الذي يهتم بالسلوك الاجتماعي للفرد. وحسب هذه النظرية فان التنشئة الاجتماعية عبارة عن "نمط تعليمي يساعد الفرد على القيام بأدواره الاجتماعية، ويعطي أصحاب هذه النظرية أهمية كبرى لتعزيز في عملية التعلم الاجتماعي. أمثال "دولارد" و"ميلر" حيث يذهبان إلى أن السلوك الفردي يتدعم أو يتغير تبعا لنمط التعزيز في تقوية السلوك، ام "باندورا" و"لترر" فالبر غم من موافقتها على مبدأ التعزيز في تقوية السلوك إلا أنهما يشيران إلى أن التعزيز وحده لا يعتبر كافيا لتفسير التعلم أو بعض السلوكيات التي

تظهر فجأة لدى الطفل، ويعتمد مفهوم التعلم بالملاحظة على افتراض مفاده أن الإنسان ككائن اجتماعي يتأثر باتجاهات الآخرين ومشاعرهم وسلوكهم، ويقترح "باندورا" ثلاثة مراحل للتعلم بالملاحظة وهي:

أ/ **تعلم سلوكيات جديدة** : يستطيع الطفل تعلم سلوكيات جديدة عن طريق النموذج الموجود أمامه، ويؤكد باندورا أن الملاحظ لا يتأثر بالنماذج الحقيقية الملاحظة أمامه فقط بل يؤكد أن التمثيليات الصورية الموجودة في الصحافة والتلفاز والسينما تقوم مقام النموذج الحقيقي كذلك.

ب/ **الكف والتحرير**: ومفادها أن عملية الملاحظة تؤدي بالطفل إلى الكف والتحرير عن بعض السلوكيات وتجنبها، وقد تؤدي عملية الملاحظة للسلوك أيضا إلى تحرير بعض الاستجابات المكفوفة أو المقيدة خاصة عندما تكون نتائج السلوك ايجابية وبالتالي فهي تدفع بالطفل للقيام بها إذا اقتضت الضرورة.

ج/ **التسهيل**: أي تسهيل ظهور بعض النماذج السلوكية، أو الاستجابات التي تقع في حصيلته الملاحظ، والتي تعلمها مسبقا، ولم تسمح له الفرصة لاستخدامها، وتختلف عملية التسهيل السلوك عن عملية تحريره، فالتسهيل يتناول الاستجابات المتعلمة غير المكفوفة، أما التحرير فيتناول الاستجابات المقيدة أو المكفوفة التي تقف منها التنشئة الاجتماعية موقفا سلبيا. (ناصر احمد الخولدة، 2010، ص 36، 35)

### 3.6/ نظرية الدور الاجتماعي:

يقصد بالدور الاجتماعي لدى "رالف لينتون" أن المكانة عبارة عن مجموعة الحقوق والواجبات، وان الدور هو المظهر الديناميكي للمكانة، فالسير على هذه الحقوق والواجبات معناه القيام بذلك الدور.

في حين كون الدور بأنه: "سلسلة استجابات شرطية متوافقة داخليا لأحد أطراف الموقف الاجتماعي في سلسلة استجابات الآخرين الشرطية المتوافقة داخليا".

وعليه يمكن القول وفق هذه النظرية أن الدور ثمره تفاعل الذات والغير، عن طريق الاتجاهات نحو الذات، التي تكتسب بالتنشئة الاجتماعية وتتأثر بالمعايير الثقافية السائدة، يكتسب الأطفال الأدوار الاجتماعية المختلفة من خلال علاقات مع أفراد لهم مغزى خاص بالنسبة لحياة الطفل (الأب والأم والإخوة)، ويتم اكتساب الأدوار من خلال ثلاثة طرق هي:

التعاطف مع الأفراد ذوي الأهمية وهم المحيطين بالطفل، وتعني قدرة الطفل على ان يتصور مشاعر أو أحاسيس شخص ما في موقف معين.

دوافع الطفل وبواعثه على التعلم.. فالطفل يحرص على التصرف وفق ما يتوقعه أبواه ويتجنب ما لا يقبلانه.

إحساس الطفل بالأمن والطمأنينة وهذا الشعور يجعله أكثر جرأة في محاولة

تجريب الأدوار الاجتماعية المختلفة، وخاصة في مجال اللعب. وعليه فإن لكل فرد دور يعد بمثابة مركز اجتماعي يتناسب مع الأداء الذي يقوم به. ويكتسب الطفل مركزه ويتعلم دوره من خلال تفاعله مع الآخرين وخاصة الأشخاص المهمين في حياته، اللذين يرتبط بهم ارتباطاً عاطفياً.

#### 4.6/ نظرية التفاعل الرمزي:

تتعارض هذه النظرية مع كل نظريتي التحليل النفسي والتعلم، وطبقاً لمضمونها فإنه على الرغم من أهمية السنين الخمس الأولى، فإن الشخصية لا تصبح ثابتة. (سنا الخولي، 1983، ص 229، 230)

يرجع الفضل في النظرية لكتابات تشارلز كولي، وجورج هيربرت ميد، ورايت ميلز. ومن أهم الأسس التي تقوم عليها هذه النظرية:

- إن الحقيقة الاجتماعية، حقيقة عقلية تقوم على التخيل والتصور.
- التركيز على قدرة الإنسان على الاتصال من خلال الرموز، وقدرته على تحميلها معان وأفكار ومعلومات يمكن نقلها لغيره.

وترى هذه النظرية أن تعرف الفرد على صورة ذاته يحدث من خلال تصوره لتصور الآخرين له، ومن خلال شعور خاص بالفرد مثل الشعور بالكبرياء. ومن خلال تفاعل الفرد مع الآخرين، وما تحمله تصرفاتهم واستجاباتهم لسلوكه كاحترام والتقدير، وتفسيره لهذه التصرفات والاستجابات، فإنه يكون صورة لذاته، أي أن الآخرين مرآة يرى فيها نفسه.

واهتم جورج ميد بدراسة علاقة اللغة بالتنشئة، حيث توجد لدى الإنسان قدرة على الاتصال والتفاعل من خلال رموز تحمل معان متفق عليها اجتماعياً.

ومع تعقد درجة البناء الاجتماعي وتنوع الأدوار، فإن الإنسان يلجأ إلى التعميم فينموا له مفهوم آخر عام، فيرى نفسه والآخرين في جماعات مميزة عن غيرها.

ولهذه الجماعات أثر مميز في عملية التنشئة الاجتماعية، كالأُسرة وجماعة الرفاق وجماعة العمل، إذ أن لكل جماعة منها التي يتفاعل معها الفرد باستمرار قيماً ومعايير واتجاهات خاصة بها، إذ تتطلب عضوية أي من هذه الجماعات من الفرد تعلم أدوارها وقيمتها وأدوارها ومعاييرها. (صالح محمد أبو جادو، 2004، ص 61، 62)

#### 7/ خصائص التنشئة الاجتماعية :

يحدد نجيب اسكندر وآخرون السمات التالية لعملية التنشئة الاجتماعية:

يرتبط سلوك الفرد تدريجياً بالمعاني التي تتكون عنده عن الموافق التي يتفاعل فيها تتحدد هذه المعاني بالخبرات السابقة التي مر بها الفرد، وعلاقة تلك الخبرات بالمواقف الراهنة

يولد الطفل في جماعة تكون قد حددت معاني معظم الموافق العاة التي تواجهه، كونت لنفسها كذلك معايير السلوك فيها.

يتأثر الطفل بهذه المعاني منذ ولادته، وتنمو شخصيته في مراحلها الأولى طبقاً لهذه المعاني (صالح محمد أبو جادو، 1998، ص 22)

### 8/ عناصر عملية التنشئة الاجتماعية :

#### لدى الفرد:

الجوع الاجتماعي، والدوافع الاجتماعية، والحاجات النفسية الأخرى التي تدفع للانتماء إلى جماعة، وبالتالي بدء عملية التنشئة والتطبيع الاجتماعي التي تنتهي بعملية الاندماج الاجتماعي. الميراث والإمكانات الحيوية التي تسمح بالتنشئة الاجتماعية والتي يعتمد عليها التعلم الاجتماعي قابلية الفرد للتعلم وتغيير سلوكه نتيجة للخبرة والممارسة، وقدرته على التفاعل الرمزي من خلال تقييم الرموز واكتساب اللغة. القدرة على التعاطف مع الآخرين وتكوين علاقات عاطفية معهم. (صالح محمد أبو جادو، 1998، ص 21)

#### لدى المجتمع:

الضغوط الاجتماعية المختلفة التي توجهها الجماعة لأفرادها حتى يعدلوا فردياتهم واتجاهاتهم الخاصة في سبيل الانتظام مع معايير الجماعة. المعايير الاجتماعية التي تبلورها الجماعة كموازين للسلوك الاجتماعي. الأدوار الاجتماعية التي تتطلب الجماعة من كل فرد القيام بها. المؤسسات الاجتماعية مثل الأسرة، المدرسة، جماعة الرفاق، وسائل الإعلام. القطاعات الاجتماعية الثقافية، الاقتصادية، الطبقة الاجتماعية، أو المستويات أو الجماعات والثقافات الفرعية. (صالح محمد أبو جادو، 1998، ص 22)

### 9/ أهداف التنشئة الاجتماعية:

إذا ما تحدثنا عن أهداف التنشئة الاجتماعية فإنها تنقسم إلى قسمين، أهداف جزئية و هذه تكون على مستوى المؤسسات المسؤولة عن التنشئة الاجتماعية بحيث تكون لكل مؤسسة أهداف تسعى إلى تحقيقها. و لكن هناك أهداف عامة على كافة المستويات :

1- تحويل الإنسان من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي، أي تطبعه بطبائع مجتمعه و ثقافته لكي يكتسب الصفات الإنسانية و يكتسب عضويته في المجتمع .

- 2-نقل التراث الاجتماعي و الثقافي من جيل إلى آخر.
- 3-الضبط الاجتماعي لتوجيه سلوك الأفراد و تصرفاتهم وفقا لوسائل الضبط العرفية والقانونية و لتعزيز التنظيمات السائدة في المجتمع .
- 4-التماسك الاجتماعي عن طريق تشرب الفرد لقواعد و قيم مجتمعه.
- 5-التوافق الاجتماعي الذي يتم من خلال تغيير سلوك المنشأ ليكون متنسقا مع العادات والتقاليد و الالتزامات الاجتماعية.
- 6-تعلم الفرد الأدوار الاجتماعية.
- 7-إكساب الفرد مهارات خاصة.
- 8-تنمية الذات عبر سياق النمو الاجتماعي من خلال تفاعل المنشأ مع الآخرين في أدوارهم و مواقعهم .
- 9- إكساب الاتساق السلوكي و ذلك عن طريق تهذيب سلوكه و تنسيقه مع متطلبات المجتمع الذي يعيش فيه. (معن خليل العمر، 2004، ص62،61)
- 10- غرس الطموح في النفس بما يتناسب مع شخصية كل منهم.
- 11-غرس النظم الأساسية في الفرد و ذلك للالتزام بنظم المجتمع و مسايرتها.
- 12- غرس الهوية الوطنية و الهوية القومية في الفرد. (عبد الله زاهي الرشدان، 2005، ص18)

### خلاصة :

إن ما يمكن قوله، أن مجالات التنشئة الاجتماعية واسعة ومعقدة، تدخل في إطار العلاقات الإنسانية العامة للأفراد، هذه المجالات قد تبتدئ من الولادة، فأول فاعل في التنشئة يتمثل في علاقة الأم بالابن، ثم ما قد يلحق الفرد في طبيعته البيولوجية الفيزيولوجية من آثار الوراثة، بالإضافة إلى انه في كل مراحل عمره يظل موضوعا للتنشئة التي تتقاسمها كل المكونات المجتمعية من أسرة و الزملاء و مؤسسات اجتماعية كالمدرسين والنشاطات الرياضية وإعلام وما إلى ذلك.

فالعلاقة بين الفرد ومحيطه تجعل منه يتلقى ويعطي، أي يتأثر ويؤثر في محيطه، وبالتالي تتضح العلاقة بين الفرد وما يبنيه من تصورات حول أفعال أو اعتقادات معينة، وبين محيطه الذي جعله يعتقد بشيء دون الآخر. وكذا الحال بالنسبة للنشاطات المكملة التي تمثل في الأصل اعتقادا قبل أن يكون ممارسة، وفكرة قبل أن يكون تطبيق. هذا ما يوحي إلى أن

المحيط وما يحويه من مؤسسات للتنشئة الاجتماعية تؤثر على الفرد الرياضي وما يتلقاه من مفاهيم حول النشاطات الرياضية المكملة، فهي (أي مؤسسات التنشئة الاجتماعية) تجعله يبني تصورات حول النشاط من الناحية الإيجابية للممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس ، وبالتالي فقبول المعاق حركيا للنشاط أو رفضه، يعود أساسا على ما تلقاه وما قام محيطه ببنائه من تصورات حول طبيعة وفائدة تلك الأنشطة.

كما أود التنويه لمدى إيجابية ممارسة كرة الطائرة جلوس ، وما لها من وظائف إيجابية حول التهدئة من نفسية الفرد، وكذا مساعدته على تطويره نفسه وإفراغ مكبوتاته بطريقة إيجابية، وما لا يمكن قبوله إغفال دور النشاط المكمل لتحسين المستوى الدراسي والعملي للفرد، وفي الأخير إن أي شخص لا يمكنه ممارسة أي أفعال في حياته إلا بناء على ما تم اكتسابه من محيط قادر على بناء تصورات إيجابية حول ممارسة النشاط، واستبعاد كل ما يوحى بسلبيته أو اعتباره مضيعة للوقت.

# الفصل الثالث:

## الاتجاهات

**تمهيد:**

تحتل دراسة الإتجاهات مكانا بارزا في علم النفس الاجتماعي وفي الكثير من دراسات الشخصية وارتباط الجماعة وفي كثير من المجالات التطبيقية مثل: التربية والتعليم، والصحة، الخدمة الاجتماعية، الرياضة، ... الخ، وتعتبر إتجاهات الفرد نحو موضوع معين مؤشرا على سلوكه نحو هذا الموضوع.

إن إتجاه الفرد نحو أي موضوع أو مجال عبارة عن موقف يتخذه حيال هذا الموضوع وكل فرد منا له إتجاهات واسعة ومتعددة و مختلفة بعالمنا المحيط بنا من مجتمع وأسرة وزملاء...، فنحن لنا إتجاهاتنا نحو الناس والجماعات والرياضات المختلفة، كما أن لنا إتجاهاتنا نحو الفلسفة والدين والعلوم وغير ذلك، وكل فرد منا أيضا له إتجاهاته نحو نفسه، ولقد أشار جوردن Gordon منذ أكثر من نصف قرن إلى أن الإتجاهات Attitudes ربما تكون أكثر المفاهيم السلوكية المميزة والأساسية في حياة الفرد، ولقد ظلت كلماته صحيحة حتى اليوم بل تزايدت أهميتها في دراسة وتفسير السلوك الإنساني وأصبحت ذات اهتمام رئيسي عند القيام بالبحوث والتجارب المختلفة المتعلقة بالسلوك التنظيمي، وكل يوم تزداد أهمية الإتجاهات أكثر في هذا الصدد فالإتجاهات تؤثر على المظاهر المختلفة لحياة كل فرد، وتؤثر على الطريق التي يستخدمها الفرد في تكوين وإصدار أحكامه، وتحديد سلوكه أو رد فعله نحو الآخرين، أو نحو رياضة ما.

وفي طيات هذا الفصل سنحاول معالجة هذا الموضوع من خلال دراسته وتحليله، ونسعى إلى الوقوف على معرفة مفهوم الإتجاهات وعلاقة الإتجاهات ببعض المفاهيم الأخرى وأنواعها ومكوناتها وعوامل ومراحل تكوينها وكذا تغييرها وتعديلها وقياساتها.

**1 / مفهوم الإتجاهات:**

يرجع استخدام مصطلح الإتجاه في العلوم الاجتماعية إلى كل من هربرت سبنسر (1862)، ألكسندر بين (1862)، حيث اعتبر أن عقل الإنسان يمكن أن يقع في حقة عدد من الأنماط أو الإتجاهات التي قد تؤثر في إدراكه لموقف ما وصفه "ألبرت" بأنه أكبر مفهوم مميز و ضروري في علم النفس الاجتماعي ثم تناوله عدد من العلماء الألمان بالتجريب، حيث عالجوا موضوع الإتجاه وكأنه استعداد أو قوة عملية يمكن ان تؤثر بصورة دالة على من الرجع الفيزيقي، ثم اعتبر كل من "توماس" و "ذنانيكي" (1918) أنه على طريق الإتجاه يمكن أن نفهم العمليات التي تخص الفرد والتي تحدد الأنشطة الحقيقية أو التي يحتمل حدوثها

ومع تطور موضوع الاتجاه أصبح من الممكن أن تتنبأ بسلوك وفقاً لاتجاهه نحو موضوع معين.

ويرى "كندلر" kendler أن الاتجاه عبارة عن استعداد أو ميل لأن يستجيب الفرد لبعض المثيرات في بيئة اجتماعية وقد تكون هذه المثيرات نظاماً أو شخصاً أو موقفاً. (مايسة أحمد النيال، 2007، ص 29، 30)

تعريف نيوكمب Newcomb : وزملاؤه من وجهتي نظر معرفية ودافعية: يمثل الاتجاه من وجهة النظر المعرفية، تنظيماً لمعارف ذات ارتباطات موجبة أو سالبة (أي تصاحبها ارتباطات أو تداعيات موجبة أو سالبة)، أما من وجهة النظر الدافعية، فالإتجاه يمثل حالة من الاستعداد لاستثارة الدافع، فاتجاه المرء نحو موضوع معين هو استعداده فيما يتصل بالموضوع.

تعريف ألبرت Allport : عام 1935 الإتجاه حالة من الاستعداد، أو التأهب العصبي والنفسي، تنتظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات، والمواقف التي تستثيرها هذه الاستجابة.

تعريف ميولر Muller وثيرستون Thwrston: الإتجاه يمثل الموافقة أو عدم الموافقة مع موقف ما.

تعريف كريك Kreack: الإتجاه نظام دائم من التقييمات الإيجابية والسلبية والانفعالات والمشاعر، وهو نزوع نحو الموافقة أو عدم الموافقة.

تعريف ميشيل ارجايل: إنه الميل إلى الشعور أو السلوك أو التفكير بطريقة محددة إزاء الناس الآخرين أو منظمات أو موضوعات أو رموز.

ويذكر الرفاعي أن الإتجاه نزوع ثابت نسبياً للاستجابة نحو صنف من المؤثرات بشكل ينطوي على تحيز أو رفض وعدم تفصيل.

ويذكر مرعي أن الإتجاه استجابة ملازمة لموضوع معين أو حالة أو قيمة ما، ويكون ذلك مصحوب بالأحاسيس والعواطف أو هو استجابة مكتسبة انفعالية لمنبه أو مثير معين.

أما تريفرز فقد عرف الإتجاه بأنه استعداد الفرد للاستجابة بطريقة تعطي سلوكه وجهة. (Travers, 1973, p337)

وقد عرف كاتز الإتجاه بأنه ميل الفرد لتقييم بعض الأشياء والمواقف في عالمه بطريقة تفضيلية أو غير تفضيلية. (Dawes, 1972, p17)

وقد استخدم داتون وبلم كلمة اتجاه لتدل على نزعة عاطفية مكتسبة للاستجابة بطريقة إيجابية أو سلبية لمؤثر ما أو فكرة معينة . (Dutton, 1968, p259)

وبالرغم من تعدد تعريفات الاتجاه، غير أن جميع التعريفات تتفق على كون الاتجاه عبارة عن مجموعة من الأفكار والمشاعر والأفكار والإدراكات والمعتقدات حول موضوع ما، توجه سلوك الفرد وتحدد موقفه من ذلك الموضوع. (صالح محمد علي أبو جادو، 1998، ص191)

## 2/ خصائص الاتجاه:

تتلخص أهم خصائص الاتجاهات النفسية الاجتماعية فيما يلي:

- إن الاتجاهات مكتسبة أو متعلمة ومن ثم يفترض أنها يمكن أن تدعم أو تعزز أو تنطفئ.
- إن الاتجاهات بهذا المعنى أكثر استمرارية وديمومة من الدافع، الذي ينتهي بإشباع الحاجة ويعاود الظهور بعودتها، والاتجاه قد يؤدي إلى استشارة عدد من الدوافع المعنية التي تخدم بمجملها الاتجاه العام الواحد.
- إن الاتجاهات قابلة للقياس ويمكن التنبؤ بها.
- الاتجاه علاقة بين الفرد وموضوع أو شيء ما، ويستبدل على الاتجاه من ملاحظة السلوك نحو الموضوع والشيء المعين.
- يتأثر الاتجاه بخبرة المرء ويؤثر فيها، وهو نتاج الخبرة وعامل توجيه فيها، قابل للتغيير والتطور تحت ظروف معينة.
- الاتجاه ديناميكي، أي يحرك سلوك المرء نحو الموضوعات التي انتظم حولها.
- قد يكون الاتجاه سلبيا أو ايجابيا أو محايدا، وقد يكون قويا أو ضعيفا نحو شيء لموضوع معين، تتكون الاتجاهات وترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية ويشترك عدد من الأفراد أو الجماعات فيها.
- تتكون الاتجاهات في فراغ ولكنها تتضمن دائما علاقة بين فرد وموضوع من موضوعات البيئة.

تتفاوت الاتجاهات في وضوحها وجلانها، فمنها ما هو واضح المعالم ومنها غامض، ويغلب على محتوى الاتجاهات الذاتية أكثر من الموضوعية. (صالح محمد علي أبو جادو، 1998، ص 191، 192)

3/ أنواع الإتجاهات: تنقسم الإتجاهات إلى الأنواع التالية:

### 1.3/ الإتجاهات من حيث الموضوع:

أ. **إتجاهات عامة:** وهي التي تتصف بالعمومية حول شيء ما ويعاب على صفة العمومية لهذا النوع من الإتجاهات عدم دقتها أو عدم صحتها في الحكم على الآخرين ويعود السبب في ذلك إلى تشويه الحقائق في إصدار الحكم حول موقف أو شخص معين.

ب. **إتجاهات نوعية:** وهي الإتجاهات التي تكتسب صفة العمومية على الإطلاق وتكون موجهة نحو موضوع محدد أو شخص معين، فالفرد يكون إتجاهها محددًا حول جزء من المنبه الذي تعرض له دون بقية الأجزاء الأخرى، وتتميز الإتجاهات العامة بالاستقرار والثبات النسبي على عكس الإتجاهات النوعية التي سرعان ما تتلاشى في حالة نشوء إتجاه آخر يتعلق بالإتجاه الأول.

### 2.3/ الإتجاهات من حيث درجة الشمولية:

أ. **إتجاهات جماعية:** وهي تكون على مستوى جميع أفراد المجتمع أو جميع العاملين في المنظمة حول موقف معين وتكون هذه الإتجاهات مهمة لجميع الأفراد، ويتميز مثل هذا النوع من الإتجاهات بالقوة والاستمرارية.

ب. **إتجاهات فردية:** وهي الإتجاهات التي تكون صادرة عن شخص واحد بخصوص قضية معينة.

### 3.3/ الإتجاهات من حيث الهدف:

أ. **إتجاهات إيجابية:** وهي الإتجاهات التي تنال الرضا من الفرد بالتمسك باعتبار أن هذه الإتجاهات تشبع حاجاته ورغباته.

ب. **إتجاهات سلبية:** وهي الإتجاهات التي تنال الرفض من الفرد باعتبارها لا تشبع حاجاته ورغباته.

### 4.3 / الإتجاهات من حيث الظهور:

أ. **إتجاهات سرية:** وهي الإتجاهات التي لا يستطيع الفرد التعبير عنها علانية أمام الآخرين وقد يكون مرد ذلك إلى الخوف من المسؤولية أو من المجتمع.

ب. **إتجاهات علنية:** وهي الإتجاهات التي لا يستطيع الفرد التعبير عنها علانية أمام الآخرين وهي إتجاهات لها علاقة بالفرد نفسه وبالمجتمع الذي يعيش فيه.

**5.3 / الإتجاهات من حيث الشدة :**

أ. **إتجاهات قوية:** وهي الإتجاهات التي تكون مستندة على المعتقدات الدينية والعادات والقيم والمبادئ التي يتمسك بها الفرد ويعتز بها.

ب. **إتجاهات ضعيفة:** وهي الإتجاهات التي تتمثل في الموقف الضعيف والمتهاون الذي يلجأ إليه الفرد حول موقف معين، ويتصف هذا النوع من الإتجاهات بسهولة تعديله وتغييره. (محمود سلمان العميان، 2005، ص 93، 92، 94)

**4 / مكونات الإتجاه**

أشار معظم الباحثين إلى أن للإتجاهات ثلاثة جوانب أساسية: الجانب المعرفي، والجانب التأثيري أو العاطفي، والجانب السلوكي.

**1.4 / الجانب المعرفي:** يتضمن الجانب المعرفي المفاهيم والمعتقدات التي يتمثلها الفرد عن الموضوع أو الشيء كالاتقاد بأن الإناث أكثر حساسية من الذكور، والعصا لمن عصى.

**2.4 / الجانب السلوكي:** وهي الاستجابة الفعلية نحو موضوع الإتجاه.

**3.4 / الجانب الانفعالي أو العاطفي:** يقصد بالجانب الانفعالي في الإتجاه مشاعر الفرد وأحاسيسه الايجابية كالحب والمودة، أو السلبية كالخوف والكره التي يشعر بها نحو موضوع الإتجاه. (فاطمة المنتصر الكنائي، 2000، ص 83)

**5 / مراحل تكوين الإتجاهات:**

تتكون الإتجاهات من خلال مراحل تشكل نسق هرميا، تشكل قاعدته المستوى البسيط للإتجاه، ثم تبدأ بالتعقيد كلما ارتفعنا إلى قمة الهرم، وهذه المراحل هي:

**1.5 / مرحلة التأمل والاختيار: وتتضمن:**

- التعبير اللفظي عن الميل والرغبة والاستعداد نحو موضوع الإتجاه.
- حوض التجربة بإتجاه الموضوع.

**2.5 / مرحلة الاختيار والتفصيل: وتتضمن:**

- التعبير اللفظي عن الاختيار والتفصيل.
- أداء سلوك يبين تفصيل الشيء على الآخر.

**3.5 / مرحلة التأييد والمشاركة: وتتضمن:**

• الموافقة والتأييد والمشاركة اللفظية لموضوع الإتجاه.

• المشاركة العملية التي تدل على الموافقة.

#### 4.5/ مرحلة الاهتداء والدعوة العملية: وتتضمن:

• تأييد العمل والدعوة لموضوع الإتجاه لفظيا.

• ممارسة الدعوة للموضوع والتبشير بفضائله.

#### 5.5/ مرحلة التضحية: وتتضمن:

• التضحية الفعلية لشيء معين في سبيل شيء آخر.

• إظهار الاستعداد للتضحية قولاً وعملاً. (صالح محمد علي أبو جادو، 1998، ص 197، 198)

#### 6/ مصادر تكوين الإتجاهات :

هناك مصدرين لتشكل الإتجاهات وهما العوامل الوراثية والعوامل البيئية ولكن المصدر الرئيسي هنا هو العوامل البيئية لان الوراثة تؤثر تأثير طفيف وذلك من خلال الفروق الفردية الموروثة كبعض السمات الجسدية والذكاء وغيرها، بينما البيئة بمفهومها الواسع ومن خلال التفاعل بين عناصرها دور كبير في تكوين الإتجاه ويمكن توضيحه فيما يلي:

#### 1.6/ التنشئة الاجتماعية للفرد عن طريق الأسرة ( الوالدين ):

وتتم عن طريق:

- الثواب والعقاب ( كالحيوانات والألعاب، الابتسامات والعبوس، القبول والرفض).

تزويد الفرد بالمعلومات في مراحل نموه الأولى وهذه تشكل أساسا للاتجاهات والمعتقدات والقيم والمفاهيم (الخير والشر، الجميل والقبيح، الحق والباطل، الحلال والحرام، المقبول والمرفوض)، والاتجاهات التي يكتسبها الطفل من الوالدين قوية وتقاوم التغيير.

#### 2.6/ المدرسة:

للمدرسة دور هام في تطوير وتكوين الإتجاهات لدى المتعلمين وذلك من خلال تفاعلهم مع الزملاء والمعلمين.

#### 3.6/ المجتمع:

بعاداته وتقاليده وقيمه السائدة ومؤسساته المختلفة الدينية، الإعلامية، الاجتماعية، الاقتصادية بالإضافة إلى تفاعل الفرد وتواصله مع الآخرين له دور كبير في تكوين الإتجاه لديه. (عبد الفتاح محمد دويدار، 2007، ص 273، 272)

#### 7/ النظريات المفسرة للاتجاهات:

هناك عدة نظريات تفسر تكوين الإتجاهات، وتتمثل أبرز النظريات التي تفسر الإتجاهات في ثلاثة أنواع هي:

**1.7/ المنحى السلوكي:** تؤكد نظرية الإشراف الكلاسيكي للعالم الروسي الشهير ايفان بافلوف، على دور كل من المثبر الشرطي والمثبر الطبيعي في إمكانية إحداث السلوكات الايجابية بدلا من السلوكات السلبية، وذلك عن طريق تعزيز وتدعيم المواقف الايجابية كلما ظهرت لدى الفرد، أما نظرية الإشراف الإجرائي للعالم الأمريكي الشهير سكنر فيقوم تعلم الإتجاهات على أساسها اعتمادا على مبدأ التعزيز، إذ يرى أن سلوك الكائن الحي أو استجابته التي يتم تعزيزها، يزيد احتمال تكرارها وبذلك فإن الإتجاهات التي يتم تعزيزها، يزيد احتمال حدوثها أكثر من الإتجاهات التي لا يتم تعزيزها.

**2.7/ المنحى المعرفي:** ويقوم هذا المنحى على مساعدة الفرد على إعادة تنظيم معلوماته

حول موضوع الإتجاه، وإعادة تنظيم البنى المعرفية المرتبطة به، في ضوء المعلومات والبيانات المستجدة حول موضوع الإتجاه، ويسير هذا المنحى ضمن المراحل التالية:

1. تحديد الإتجاهات المراد تكوينها أو تعديلها.
2. تزويد الأفراد بالتغذية الراجعة حول الإتجاه المستهدف.
3. إبراز التناقض حول محاسن الإتجاه المرغوب فيه، ومساوئ الإتجاه غير المرغوب فيه، من خلال الأسئلة والمناقشة.
4. تعزيز الإتجاه المرغوب فيه. (صالح محمد علي أبو جادو، 1998، ص 202)

**3.7/ المنحى الاجتماعي:** فسر "البرت بانديورا" 1974 عملية تكوين الإتجاهات وفقا لعملية التعلم بالملاحظة، فعندما نلاحظ شخصا بطريقة معينة، ويلقى إثابة عن سلوكه فمن المحتمل جدا أن تقوم بتكرار هذا السلوك، أما إذا اتبع سلوك ما بعقا، فالاحتمال الأكبر أن نقوم بتكراره أو تقليده.

ويركز هذا المنحى على دور الأسرة وجماعة اللعب ووسائل الإعلام في تكوين الإتجاهات من خلال ما تقدمه من مواقف اجتماعية وما ترويه من قصص وحكايات، ويعتبر تعليم الإتجاهات عن طريق القدوة والمحاكاة والتقليد من أهم الاستراتيجيات المستخدمة في تكوين وتغيير وتعديل الإتجاهات. (صالح محمد علي أبو جادو، 1998، ص 203)

## 8/ قياس الإتجاهات :

يتفق علماء النفس الاجتماعي أن قياس الإتجاه يعني تسجيل استجابة الفرد اللفظية والخاصة بإتجاهه نحو موضوع ما إلى قيمة عددية من خلال مقياس أو استبيان معد لهذا الغرض،

ولهذا طوروا عددا من الأساليب المنظمة لاستنتاج وقياس الاتجاه. (احمد عبد اللطيف وحيدة، 2001، ص53)

وتعد مقاييس التقدير الذاتي من أكثر الأساليب شيوعا في قياس الاتجاهات وقد تطورت طرق التقدير المستخدمة في قياس الاتجاهات، وفيما يطلب من الفرد أن يجيب عن عدد من البنود أو الأسئلة التي تتعلق بموضوع الاتجاه المراد دراسته وأبعاده ومظاهره الأساسية التي يحددها الباحث في ضوء استقراره للبحوث والدراسات التي أجريت في هذا الموضوع، ومن خلال إجابات الفرد عن مختلف البنود يمكن الحصول على درجة موافقته أو معارضته أو حياده نحو الموضوع أو القضية موضوع الاهتمام وتتمثل طرق التقدير الذاتي في قياس الاتجاهات على النحو التالي :

- طريقة المسافات الاجتماعية أو البعد الاجتماعي لبوجاردس.
- طريقة المسافات المتساوية البعد لـ ثرستون وشيف.
- طريقة التقديرات التجميعية لـ ليكرت.
- طريقة تمايز المعاني أو الأسلوب المميز للمعنى لـ أوزجود.
- طريقة التدرج التجميعي لـ جوتمان. (عبد اللطيف محمد خليفة وآخرون، 1991، ص74)

### 1.8 / مقياس بوجاردس للبعد الاجتماعي:

ظهرت طريقة بوجاردس سنة 1925 لقياس المسافات الاجتماعية أو البعد الاجتماعي بين الجماعات القومية المختلفة، ويعد مقياس لوجاردس أول مقياس لقياس الاتجاهات، وقد طبقت على عينة قوامها 1725 أمريكي لقياس اتجاهاتهم نحو 39 جماعة قومية وعنصرية ويحتوي على سبع فقرات أو وحدات تمثل متصل متدرج أول فقرة فيه تقيس أقصى درجات القبول، والفقرة السابعة والأخيرة تقيس أقصى درجات الرفض الاجتماعي على النحو الآتي:

-أقبل أن أتزوج منهم، أصادقهم، أقبل أن أجاورهم في السكن، أقبل أن أزاولهم في العمل، أقبلهم كمواطنين في بلدي، أقبلهم كزائرين لوطني، أستبعدهم عن وطني .  
وتوضع علامة على هذا المقياس تعبر عن الاتجاه نحو كل من الجماعات التالية:

- 1- الزنوج.
- 2- اليهود.
- 3- الإنجليز.
- 4- العمال.... الخ. (باسم محمد وليد ومحمد جاسم محمد، 2004 ، ص143)

### 2.8 / طريقة ثرستون لقياس المسافات المتساوية:

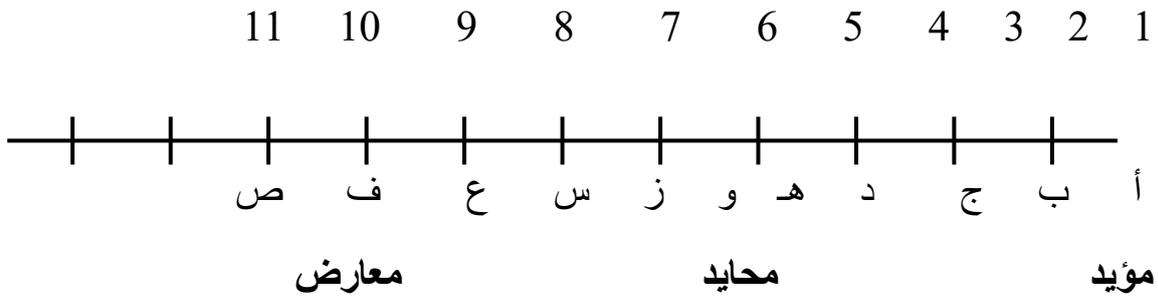
يتكون هذا المقياس من عدد من الوحدات التي يتحدد وزنها على وفق ترتيب أو تقدير مجموعة من المحكمين، وقد وضع ثرستون وزميله شيف (1927-1928) عدد من الفقرات بينها مسافات متساوية ولكل منها وزن خاص وقيمة معبرة عن وضعها بالنسبة للمقياس ككل.

وقد استخدم ثرستون طريقته لقياس الإتجاه نحو الكنيسة حيث اتبع في إعداد الخطوات التالية:

- قام ثرستون وأعوانه بجمع 170 عبارة تمثل درجات متفاوتة عن الكنيسة حيث طلب من 300 محكم أن يصنفوا هذه العبارات إلى إحدى عشرة مجموعة تمثل سلما متدرجا من التأييد للكنيسة إلى رفضها.

- وضع المحكمون في المجموعة الأولى جميع القضايا التي يعتبرونها مؤيدة جدا للإتجاه وفي المجموعة الأخيرة القضايا التي يعتبرونها معارضة للإتجاه، أما في المجموعة السادسة التي تقع في الوسط فتم وضع القضايا ذات الوضع النسبي.

### الشكل رقم(01) يوضح طريقة ثرستون في قياس الإتجاه



### الشكل رقم(01) يوضح طريقة ثرستون في قياس الإتجاه

وقد توصل ثرستون وأعوانه إلى قياس يتألف من 45 عبارة مختلفة، قدمت بترتيب عشوائي إلى الأفراد وطلب منهم وضع علامة (/) أمام العبارة التي يتوافق معها ووضع العلامة (x) أمام العبارة التي لا يوافق عليها ثم تقدم درجته بإيجاد مجموعة أوزان العبارات التي أعلن موافقته عليها، ومن الواضح أنه كلما زادت قيمة درجة المجيب كان إتجاهه أكثر موالة مع الموضوع.

كما استخدم ثرستون هذه الطريقة في قياس الإتجاهات نحو الموضوعات المختلفة مثل الحروب ومعاملة المجرمين وتنظيم الأسرة وغيرها. (عبد الحفيظ مقدم، 2003، ص248)

### 3.8/ طريقة ليكرت:

تعتبر طريقة ليكرت (1932) في بناء المقاييس من أكثر الطرق انتشارا لقياس الإتجاهات نحو شتى الموضوعات.

ويستخدم هذا المقياس عددا كبيرا من الفقرات التي يتم الحصول عليها من المبحوثين ومن الأدبيات ذات العلاقة بالموضوع الذي يراد قياسه وهذه الفقرات تكون محددة المعنى واضحة غير غامضة نصفها تقريبا إيجابيا أي مع الاتجاه المقاس ومثلها سلبية معارضة للاتجاه المقاس. ( أحمد عبد اللطيف وحيد، 2001، ص57 )

وقد استخدم ليكرت خمس اختبارات تعبر عن درجة مختلفة من الموافقة وعدم الموافقة حول الموضوع المراد قياسه، وتتميز فقرات المقياس بالتناسق الداخلي الذي ينتج لقياس الاختلافات في الإتجاهات على بعد واحد .

وتتلخص هذه الطريقة في تقديم مجموعات من العبارات التي تدور حول موضوع الاتجاه ويعين أن لكل عبارة خمس اختبارات ويطلب من المفحوص أن يختار واحدا على النحو التالي: موافق جدا - موافق - محايد - معارض - معارض جدا.

#### جدول رقم(01) يوضح طريقة ليكرت في قياس الإتجاهات

موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض جدا	
5	4	3	2	1	عبارة إيجابية
1	2	3	4	5	عبارة سلبية

وتعطي هذه الاستجابات (1،2،3،4،5) إذا كانت الجملة تعبر عن معنى معين مؤيد الاتجاه وتعطي عكس الدرجات إذا كان معناها معارض أي إذا كانت الفقرات سلبية. (1،2،3،4،5). ويمكن استخدام مقياس ليكرت في قياس اتجاهات الأفراد نحو موضوعات كثيرة كتنظيم عمل، المرأة، وهجرة، الأدمغة وغيرها. (عبد الحفيظ مقدم، 2003، ص248)

#### 4.8 / طريقة جوتمان (gutman 1950) :

وهي طريقة مقياس تجمعي متدرج، حيث حاول جوتمان إنشاء مقياس يحقق فيه شرطا هاما، هو أنه إذ وافق الفرد على عبارة معينة فيه فلا بد أن يعني هذا أنه وافق على العبارات التي أدنى منها ولم يوافق على كل العبارات التي تعلوها، حيث إذا رأى الفرد صفاً فإن معنى هذا أنه يستطيع أن يرى كل الصفوف ودرجة الشخص هي النقاط التي تفصل بين كل العبارات السفلى التي وافق عليها والعليا التي لم يوافق عليها.

وإذا اشترك فردان في درجة واحدة على هذا المقياس فمعنى هذا أنهما قد اختار نفس العبارات. ( باسم محمد وليد، 2004، ص 149 )

#### 5.8 / طريقة أوزجود لتمايز المعاني:

وضع أوزجود مقياسه أساسا لدراسة المفاهيم والمعاني، ومن خلال استخدام المقياس مع الباحثين النفسانيين تبين له إمكانية استخدامه لقياس الإتجاهات النفسية.

ويرى أوزجود أن لكل لفظ نوعين من المعاني أو المفاهيم النفسية لدى الفرد فهناك المعنى الإشاري للشيء أو المعنى المادي، وهو واحد عند كل الأفراد فقاعة المحاضرة مثلا هي واحدة عند كل الطلبة ذلك المكان المبني بحدود والذي يتلقى فيه الطلبة دروسهم وبهذا فهي تمثل بيئة واقعية، أما كيف ينظر كل طالب من الطلبة لهذه القاعة، كيف يدركها، ويفسرها فتمثل المعنى الانفعالي الوجداني بمعنى أن هذه النظرية تمثل البيئة النفسية للطالب وعلى أساس هذا الإدراك والفهم وبه يتحدد سلوكه. ومن هنا أولى أوزجود الأهمية الكبيرة معتبرا هذه النظرية الإدراكية للفرد وسيلة فعالة لتحليل شخصيته، وبالتالي يمكننا من خلالها التعرف على إتجاهاتهم نحو كل الأشياء والموضوعات التي تحيط به.

ومن هذه النظرة بنا أوزجود مقياسه الذي يتضمن عنصرين أساسيين هما التصورات أو الأشياء التي يراد تقريرها ومقاييس التقدير التي تتألف من سبع مسافات بين نقطتين متقابلتين متعارضتين.

فمثلا يطلب من المستجيب أن يقدر موقع شيء أو موضوع يعرض عليه بين النقطتين وذلك بوضع علامة (×) بين النقطتين حيث تكون محددة فوق مسافة واحدة فقط من المسافات السبعة لا فوق مسافتين أو فوق الفواصل بين المسافات.

- فالأجنبي هل هو طيب أو رديء؟ فالعلامة أو الإشارة هي التي تحدد ذلك.

×

1 2 3 4 5 6 7

طيب - : - : - : - : - : - : - : رديء

موقع الإشارة هنا يشير إلى أن المفحوص يحمل إتجاهها سلبيا نحو الأجانب وأنهم ردي

×

1 2 3 4 5 6 7

طيب - : - : - : - : - : - : رديء

الشكل رقم(02) يوضح طريقة اوزجود في قياس الإتجاه

في حين لو وضع المستجيب الإشارة قريبة من النقطة طيب وهو بهذا يبتعد عن النقطة رديء فإنه بذلك يعبر عن اتجاه إيجابي نحو الأجنب، والواقع أنه ليس هناك مقياس منشور تحت اسم مقياس تمايز المعاني أو تمايز معاني المفاهيم، وإنما هناك الطريقة التي وضعها أوزجود وزملاؤه وعلى أو الدارس أن يبني مقياسه بهذه الطريقة على وفق الهدف الذي يريد أن يحققه.

ويمكن تطبيق مقياس تمايز المعاني لأوزجود في صورة فردية أو جماعية ومعدل الوقت للاستجابة على هذا المقياس يتناسب مع عدد المفاهيم وعدد المقاييس المستخدمة والدرجات التي تحصل عليها فهي درجات كل مقياس مقابل مفهوم بالنسبة لكل فرد من أفراد العينة، ومن الجدير بالذكر أن هذه الطريقة في بناء المقاييس استخدمت في كثير من الدراسات التي هدفت إلى التعرف على إتجاهات الأفراد نحو موضوع ما. (أحمد عبد اللطيف وحيد، 2001، ص63،64،65)

### خلاصة الفصل:

حاولنا في هذا الفصل الحديث عن الإتجاهات ابتداء من مفاهيمها وخصائصها وكيفية قياسها، وعلى الرغم من الاختلاف الواضح بين العلماء في تحديد مفهوم معين للإتجاهات إلا أننا تناولنا ما يتفق مع دراستنا، وحاولنا الجمع بين المفاهيم للخروج بمفهوم يخدم دراستنا، كذلك التعرف على كيفية قياس الإتجاهات والاستفادة منها في بناء أداة القياس التي استخدمت في دراستنا هذه.



# الفصل الرابع: الإعاقة الحركية

**تمهيد:**

مع التقدم في الحياة أصبح العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة ميدان يواجه الكثير من التحديات حتى نما وتطور بحيث اتخذت مكانا بارزا بين الميادين المختلفة في بلدان العالم ونتيجة للجهود الدؤوبة في هذا المجال فقد تغيرت وجهات النظر تجاههم، فقد وجدنا أن للجهاز الحركي للإنسان له أهمية كبرى في حياته فمن خلاله يقوم الإنسان بعدة أشياء كالوقوف والمشي، الجري ، لهذا هو أول شيء يراقب خلال ولادة الطفل حيث هذا الطفل يبدي أشكال معينة من الحركات التي يقوم بها ، ولهذه الحركات دلالات واضحة على أنه يتمتع بقدر معقول من الصحة أو خلل أو قصور فيها يكون دليل على وجود إصابة جسمية حقيقية ، سواء في الجهاز المفصلي أو العضلي أو العظمي ، مما يترتب عليه العديد من المشكلات التي يتعرض لها الفرد نتيجة إعاقته.

لذا ارتأينا في هذا الفصل التوضيح أكثر لفئة المعاقين حركيا بدءا من :

**المعاقين :**

يقصد بالمعاقين الأفراد الذين لديهم قصور نتيجة مرض عضوي أو حسي أو عقلي أو حركي ، حيث قد يرجع ذلك لأسباب وراثية أو مكتسبة، كما يحدث نتيجة أمراض أو حوادث مما يعجز الفرد على أداء متطلباته الأساسية مما يؤثر على نموه الطبيعي أو قدرته على التعليم أو مزاولة العمل أو تكيفه الاجتماعي، ونحن نجد أن البعض قد يعاني من إعاقة واحدة ويعاني البعض من إعاقات متعددة . (حلمي محمد إبراهيم، 1998، ص36)

يطلق على مصطلح ذوي الاحتياجات الخاصة على الفرد الذي لديه أي نقص جسمي أو ظاهري في بدن أو عقله أو حواسه تجعله غير قادر على مسايرة حياته العادية، فكان يطلق

عليه في ما مضى ( المقعد) ثم أطلق عليه ( ذوي العاهات ) ليتطور هذا التعبير إلى مصطلح العاجز، رغم أن هذا التعبير قاس إذ يشير إلى كل من به صفة تجعله عاجزا في جانب من جوانب الحياة . ( مروان عبد المجيد إبراهيم، 1997، ص65)

أدرك المجتمع أنه هو الذي يحوي تلك العوائق التي تمنعه من التكيف والاندماج وهو الذي عجز عن استيعابه أو تقبله أو عن الاستفادة بما عنده من مميزات أو مواهب أو قدرات يمكن تنميتها أو تدريبها بحيث يتكيف مع المجتمع رغم عاهاته، بل وربما يتفوق على أقرانه من الأسوياء، وأصبحت المراجع العلمية والهيئات المتخصصة تسميه المعاق. (حلمي محمد إبراهيم، 1998، ص32)

وعرفت اللجنة القومية للدراسات التربوية بأمريكا بأنهم أولئك الذين ينحرفون عن مستوى الخصائص الجسمية أو العقلية أو الاجتماعية أو الانفعالية لإقرانهم بصفة عامة إلى الحد الذي يحتاجون فيه إلى خدمات تربوية و نفسية خاصة تختلف عما يقدم للعاديين حتى ينمو الفرد إلى أقصى إمكانات نموه.

أما قانون تأهيل المعوقين في مصر الصادر سنة 1975 برقم 39 فقد عرف المعوق بأنه كل شخص أصبح غير قادر على الاعتماد بنفسه في مزاولة عمله، أو القيام بعمل آخر والاستقرار فيه، أو نقصت قدراته على ذلك نتيجة قصور عضوي أو عقلي أو حسي أو نتيجة لعجز خلقي منذ الولادة. ( بدر الدين كمال عبده ، 2001 ، ص 78)

ويرى عبد الفتاح عثمان أن مصطلح ذوي الاحتياجات الخاصة يعني كل فرد اختلف عما يطلق عليه لفظ سوي أو عادي جسميا أو عقليا أو نفسيا أو اجتماعيا إلى الحد الذي يستوجب عمليات تأهيلية خاصة حتى يحقق أقصى تكيف تسمح به قدراته الباقية . ( عبد الفتاح عثمان، 1981، ص11)

## 2/ تعريف الإعاقة :

هي عدم قدرة الشخص على تأدية عمل يستطيع غيره من الناس تأديته ويصبح العجز إعاقة عندما يحد من قدرة الشخص على القيام بما هو متوقع منه في مرحلة معينة ، ويذكر على لسان العرب أن كلمة " عاقه عن الشيء " ، يعوقه ، عوقا : أي صرفه وحبسه، ومنه التعويق أو الاعتياق : أي المنع والاشتغال عن الهدف المراد كما أنه هو تثبيط الناس عن الخير.

**1.2/ العيوق :** فهو الكوكب الأحمر المضيء في الشمال، وسمى بذلك لأنه يعوق النجم (الدبدان) عن لقاء الثريا.

لذلك يمكننا تعريف المعاق بأنه الفرد الذي فقد جزءا من كفاءته الحسية أو الحركية أو العضلية أو عقلية سواء كانت ذلك بالملاذ أو الاكتساب بحيث تصبح تلك الإعاقة مزمنة أيا

كانت درجتها ، مما يجعله غير قادرا على القيام بالعمل وفي حاجة خاصة إلى الاعتماد على الغير في حياته الخاصة والعامة. (حلمي محمد إبراهيم، 1998، ص37)

### 3/ الإعاقة الحركية:

تعددت الكتابات حول موضوع الإعاقة الحركية و اختلفت التعاريف في صياغة مفهوم موحد يساهم في الكشف عن الأبعاد المختلفة للإعاقة، وعليه سيتم عرض أبرز التعاريف التي حددت خصائص هذا المفهوم.

#### 1.3/ تعريف الإعاقة الحركية:

يعرفها مختار حمزة (1979): أنها حالة مرضية مزمنة يشترك أفرادها في المعاناة من محدودية قدرتهم على الحركة و التحمل الجسمي مما يتطلب العلاج ليستطيع الطفل المعاق جسديا الاستفادة من البرامج التعليمية. (حسن عبد المعطي، 2005، ص18).

أنها حالات الأفراد الذين يعانون من خلل ما في قدراتهم الحركية أو نشاطهم الحركي بحيث يؤثر ذلك الخلل على مظاهر نموهم العقلي و الاجتماعي و الانفعالي و يستدعي التربية الخاصة. (ماجد السيد عبيد، 2000، ص44)

تعريف " محمد سيد فهمي" (( الإعاقة الحركية بأنها كل ما يتصل بالعجز في وظائف أعضاء الجسم، سواء كانت بالحركة أو الأعضاء المتصلة بعملية الحياة البيولوجية كالقلب و الرئتين وما شابه ، و المقصود بالإعاقة الحركية ليس حالات الأمراض العارضة التي لا يترتب عنها عجزا حقيقيا في قدرة الفرد الطبيعية على أداء دوره الاجتماعي ولكن المقصود بها الإصابة الجسمية التي لها صفة الدوام، والتي تؤثر تأثيرا حيويا على ممارسة الفرد لحياته الطبيعية سواء كان تأثيرا تاما أو نسبا )) . (محمد سيد فهمي، 1995، ص51)

كما عرفها سيد جمعي (1981): أنها الإعاقة التي تنتج بسبب الحوادث و الحروب أو الأمراض الناتجة من الوراثة و البيئة وتؤدي إلى حرمان الفرد من الوظائف العادية لجهازه الحركي.

و يعرفها سيد فهمي (1983): بأنها الإصابة الجسمية التي لها صفة الدوام والتي تؤثر تأثيرا حيويا على ممارسة الفرد لحياته الطبيعية سواء كان تأثيرا تاما أو نسبيا. (عبد الرحمان سيد سليمان، 2001، ص17)

4/ أنواع الإعاقة : هناك عدة أنواع من الإعاقة وهي :

#### 1.4 / الإعاقة العقلية :

وهي عدد من الجوانب و قصور في أداء الفرد، تظهر دون سن 18 سنة وتتمثل في التدني الواضح في القدرة العقلية عن متوسط الذكاء ويصاحبها قصور واضح في اثنين أو أكثر من مظاهر السلوك التكيفي وبالتالي مهارات الاتصال اللغوية ، العناية الذاتية ، التوجيه الذاتي ، الصحة . ( ماجد السيد عبيد ، 2000، ص29)

#### 2.4 / الإعاقة الحسية :

هي الإعاقة التي تؤثر على الوظائف البيولوجية التي تؤديها الحواس كالسمع والبصر فتسبب مشاكل فيزيولوجية واجتماعية متعددة .

#### 3.4 / الإعاقة الحركية :

تنتج عن قصور أو عجز في الجهاز الحركي وتحدث نتيجة لحالات الشلل الدماغي أو شلل الأطفال أو البتر طرف من أطراف الجسم نتيجة مرض أو حادث .

#### 4.4 / الاعاقات الاجتماعية :

تنتج عن الظروف الاقتصادية والسياسية والاجتماعية التي يعيشها المجتمع ومن بين الأحداث ، المتسولين وكبار السن .

#### 5.4 / الإعاقات المتعددة :

نعني بها الذين يعانون أكثر من إعاقة واحدة في نفس مثل الشلل والتخلف العقلي أو الإعاقة الحركية والسمعية أو التخلف العقلي مع عيوب الكلام وضعف السمع والبصر ( عبد المجيد حسن صالح ، 2002، ص78)

#### 5 / أسباب الإعاقة :

لازال الكثيرون منا يجهلون الأسباب العديدة التي تؤدي إلى إصابة الفرد بعاهة تعوقه جسميا وعصبيا ونفسيا، وتمنعه من الاستمتاع بنعمة الحياة وتحول حياته وحياة والديه إلى مأساة مستمرة ، ويمكن تقسيم أسباب الإعاقة إلى سببين رئيسيين :

#### 1.5 / الأسباب الوراثية الجينية :

وهي مجموعة الأمراض والعياهات أو الاستعداد للأمرض التي تنتقل عن طريق الجينات الموجودة كروموزومات الخلية من الآباء والأجداد إلى الأبناء والأحفاد ، أي تنتقل من جيل إلى جيل حسب قوانين الوراثة .

ومن أمثلة ذلك الاستعداد الموجود عند بعض الأسر لسيولة الدم ( عدم توقف النزيف ) والاستعداد للإصابة بمرض السكر ، وكذلك ضمور العصب البصري وبعض الحالات أمراض القلب ، ونقص إفراز الغدة الدرقية ، وحالات الصم والأمراض العقلية والضعف العقلي وبصفة عامة يمكن القول أن حالات الإعاقة الراجعة إلى أسباب الوراثة الجينية اقل من حالات الإعاقة التي ترجع إلى أسباب البيئة الاجتماعية .

**2.5/ الأسباب البيئية والاجتماعية :** وهي حصيلة المؤثرات الخارجية التي بدأت تلعب دورها منذ الحمل حتى الوفاة ، وتسير مع قوى الوراثة الجينية منذ نشأتها في علاقة تفاعلية ، وتشمل عدة مؤثرات منها ما قبل الحمل ومنها ما بعد الحمل ، ومنها الولادة ، وأخيرا ما بعد الولادة .

**1.2.5/ مؤثرات ما قبل الحمل :** وتعني أن الضعف العام للأم وصحتها ، وسوء تغذيتها وإهمالها في رعاية صحتها واكتسابها عادات صحية غير سوية قبل الحمل مما يؤدي بلا شك إلى كثرة تعرضها وإصابتها بأمراض مختلفة مما يكون له أكبر الأثر على صحة الجنين والذي سوف تحمله في ما بعد .

**2.2.5/ مؤثرات ما بعد الحمل وقبل الولادة:** وتعني تعرض الجنين للإصابة الأم بمرض معين، فمثلا إصابة الأم بمرض الحصبة الألمانية في بداية الحمل يؤدي إلى احتمال تعرض الجنين لإصابة العين والقلب، كما أن نوع التغذية وحالة الأم الصحية والنفسية من أهم العوامل التي يتوقف عليها ما إذا كان الطفل ولد سويا أو غير سويا .

**3.2.5/ مؤثرات أثناء الولادة:** ويعني بها العوامل التي قد يتعرض لها الجنين أثناء عملية الولادة ذاتها ، مثل الاستعانة بغير المتخصص في التوليد ، مما يؤدي لمضاعفات غير حميدة لام والجنين أو الإهمال في النظافة أثناء الولادة ، وعدم غسل عيني الطفل قد يؤدي للإصابة بالرمم الصديدي ، وهو يؤدي إلى إصابة الطفل بنزيف في المخ .

**4.2.5/ مؤثرات ما بعد الولادة :** وتعني مجموعة من العوامل التي يتعرض من العوامل التي يتعرض لها الإنسان أثناء ممارسة لحياته مثل الإصابة بالأمراض الشديدة كشلل الأطفال والحمى الروماتيزمية والدرن، أو الإصابة الناتجة عن حوادث الطرق أو حوادث العمل أو الحرب وغير ذلك . ( مروان عبد المجيد إبراهيم، 2002، ص164، 163)

**6/ وضعية المعوق في الأسرة :**

يشغل المعوق وضعاً خاصاً في الأسرة ووضعية مختلفة عن غيره من الأفراد لذا نجد اختلاف في بنية حسنة لكن قد يكون آثارها سلبية على المعوق، فقد ذكر "كوبر" ثلاث وضعيات هي :

### 1.6/ الحماية المفرطة :

إن قدرة المعوق جداً بحيث لا يستطيع مسايرة المواقف والأوضاع الأسرية وطبيعة الإعاقة هي التي تمنعه من ذلك وتؤدي إلى قصوره في بعض الحالات ، لذا فالآباء يقومون بمواقف مختلفة تسائر مظاهر القصور وهذا ما يدفع بالأولياء لمعاملته بطريقة طفيلية ولم يعتد عليها.

### 2.6/ رفض المعوق :

إن ميلاد الطفل معوق قد يشكل صدمة نفسية قوية للأسرة، قد تكون مصحوبة ببعض من الدهشة والذهول خاصة إن كان هذا الطفل مرغوباً فيه بكثرة، لذا فتلك الصدمة قد تكون نتيجتها سلبية نحوه فيأتي الرفض وعدم التقبل لهذا الأخير بطريقة غير مباشرة وذلك بإجباره على التصرف كأى شخص عادي طبيعي، وعندما يعجز يتهم بالكسل وفقد الإرادة .

### 3.6/ الإحساس بالذنب :

ونخص بالذكر الأولياء وذلك بإحساسهم بالذنب اتجاه أبنائهم المعاقين، وهذا على أساس ارتكابهم للجريمة، إذ أن السبب وراثي. (COUPER,1971, p 84)

### 7/ أقسام الإعاقة الحركية :

تنقسم الإعاقة الحركية تبعاً لأسبابها كما يلي :

### 1.7/ إعاقات الجهاز الحركي (العضلي - العظمي):

مثل الشلل – البتر – شلل الأطفال – الشلل النصفي السفلي – الشلل النصفي الطولي – التهاب المفاصل – خلع مفصل الفخذ – الضمور العضلي – سوء التكوين التشريحي الوراثي للعمود الفقري – تشقق العمود الفقري – التواء العنق... الخ.

### 2.7/ إعاقات الجهاز العصبي :

مثل الشلل المخي – الصرع – الشلل التوافقي تصاحبه زمالات أخرى، صدرت تقسيمات مختلفة وعديدة لأصحاب الإعاقات البدنية أو الحركية بشكل عام من جانب الباحثين في هذا المجال فمنهم من قسمهم تبعاً للأسباب ، ومنهم من قسمهم على أساس طبي بحت .... وهكذا ، ولكننا في هذا الصدد نقدم صورة مختصرة قد تفيد بشكل أو بآخر في تقديم الطرق لتأهيل

هؤلاء المعاقين حركيا حتى يستطيع الاندماج مع أفراد المجتمع ويصبح قوة إنتاجية مفيدة لأنفسهم ولمن حولهم وخاصة أن موضوع التقسيم أو التصنيف موضوع شائك بحيث أنه توجد إعاقات حركية وإعاقات أخرى حسية عقلية وقد تكون هناك إعاقات بدنية فقط مع سلامة العقل والحواس وعادة تكون نتيجة حادث أدى إلى حدوث بتر في أحد الأطراف أو أجزاء منها لذا سنلجأ إلى توضيح لبعض أمثلة الإعاقات الحركية، رغم وجود العديد من الحالات التي تجعل الفرد في عداد المعاقين حركيا إلا أن هناك ثلاث حالات أساسية تعد المسؤولة عن الإعاقات الحركية لمعظم الأطفال وهي:

### 1.2.7 / إصابات العمود الفقري:

إن الإعاقة الخاصة بإصابات العمود الفقري تزداد شدتها كلما كانت الإصابة في مستوى أعلى والتي يصاحبها غالبا فقدان القدرة الوظيفية والحسية وخاصة فقدان الإحساس بالوضع العام للجسم، وقد صنفت تلك الإصابات طبقا لقواعد وظيفية أو للإعاقات العصبية التي تحدث لكل إصابة، وتتضمن هذه التقسيمات ثلاث مستويات لإصابات الفقرات العنقية واثنين للجذع (الفقرات الصدرية) ، وثلاث للفقرات القطنية على الأطراف السفلى .

أ- المنطقة العنقية :

- إصابات الفقرات العنقية العليا وتحت الفقرة العنقية السادسة، وفقدان الحركة الوظيفية ضد الجاذبية للعضلة الثلاثية .
- إصابات الفقرات العنقية تحت الفقرة السادسة والسابعة مع فقدان الحركة للعضلة الثلاثية والعضلات الفاردة لليد مع فقدان وظيفي نسبي لثني وفرد الأصابع .
- إصابات الفقرات العنقية السفلى تحت الفقرة الثانية مع وجود عضلة ثلاثية جيدة مع فقدان حركي للعضلات التي تغذى من الفقرة الصدرية الأولى، ويسبب ذلك إعاقة لصاحبها حيث يفقد القدرة على السحب الحركي لليد والذراعين اتجاه الجسم .

### ب – فقرات المنطقة الصدرية:

- إصابات الفقرات الصدرية من الفقرة الأولى حتى الفقرة الخامسة، لاستطيع صاحبها حفظ التوازن عند الجلوس .
- إصابات الفقرات الصدرية من السادسة وحتى الفقرة العاشرة ولها القدرة على حفظ التوازن عند الجلوس وعدم كفاءة عضلات أسفل البطن .
- إصابات من الفقرة الصدرية الحادية عشرة حتى القطنية الثالثة (عدم كفاءة عضلات الفخذ الأمامية وعضلات الحوض الخلفية) .

### ج – فقرات المنطقة القطنية :

- إصابات الفقرات القطنية والعجزية من الفقرة الرابعة القطنية حتى الفقرة الثانية العجزية ( كفاءة عضلات الفخذ الأمامية والحوض الخلفية ) .
- وعموما غالبا ما تصاحب إصابات العمود الفقري تأثيرات سلبية على القوة العضلية مثل:
- انقباض عضلي ضئيل مع قدرة حركية ضعيفة .
- فقدان القدرة على الانقباض الإرادي . (ناهد عبد الرحيم، 2001، ص 22،23،24)

## 8/ الشلل:

### 1.8/ الشلل المخي ( IMC ) infirmité motrice d'origine cérébrale

تنتج هذه العاهة الحركية الدماغية عن خلل أو تلف في الدماغ فهو اضطراب نمائي الذي يحدث في مرحلة الطفولة المبكرة من حياة الإنسان، ويظهر على شكل عجز حركي تصاحبه غالبا اضطرابات حسية أو معرفية أو انفعالية.

#### 1.1.8/ أسباب الشلل المخي:

أ/ عوامل قبل ولادية: مثل تعرض الأم الحامل للالتهابات المختلفة كالحصبة الألمانية إصابة الأم الحامل باضطرابات مزمنة مثل الربو الشديد أو اضطرابات القلب.

ب/ عوامل أثناء الولادة: مثل الولادة العسيرة، نقص الأكسجين أثناء عملية الولادة .

ج/ عوامل بعد الولادة: مثل الإصابات التي يتعرض لها الطفل على الرأس كالسقوط ،

التهابات السحايا والدماغ، نقص الأكسجين. (جمال الخطيب، 2003، ص14)

و تتجلى مظاهر هاته الإصابة في شكل حركات غير إرادية و اضطرابات في التوازن

والكلام و بعض ظواهر الشلل التي يمكن أن تكون مصحوبة باضطرابات ذهنية، حسية أو عاطفية ، ومن بين أنواعه ما يلي :

#### 8.2/ الشلل النصفي:

و هو الشلل الذي تقتصر الإصابة فيه على أحد جانبي الجسم (الجانب الأيمن أو الأيسر)

#### 3.8/ الشلل السفلي :

تقتصر الإصابة فيه على الأطراف السفلى فقط كما يعانون من ضعف حركي بسيط في

الأطراف العليا أيضا.

### 1.3.8/ الشلل المنفرد :

هي إصابة لطرف واحد .

### 2.3.8/ الشلل الثنائي :

يقصد به إصابة طرفين علويين أو طرف علوي و آخر سفلي من جهتين مختلفتين .

### 3.3.8/ الشلل الثلاثي :

وهي إصابة ثلاثة أطراف من الجسم .

### 4.3.8/ الشلل الرباعي:

هو إصابة الأطراف الأربعة (الزغبي أحمد محمد، 2003، ص 192).

### 4.8/شلل الأطفال :

يحدث بسبب فيروس يدخل الجهاز الهضمي و ينتقل منه عبر الدم إلى الخلايا الحركية في الحبل الشوكي ، و ينتج عن ذلك تلف يتراوح بين البسيط و الشديد في تلك الخلايا قد تؤدي إلى ضعف شديد بالعضلات و تشنجات قوية و تشوهات في الهيكل العظمي والشلل و غالبا ما يكون هذا الأخير في الأطراف السفلى. (الزغبي أحمد محمد، 2003، ص 194 )

### 1.4.8/ أنواع شلل الأطفال :

- 1- إصابة العضلات : تتركز في جزء معين من العضلات حيث يصاحبه ضمور تدريجي في العضلة المصابة مع حدوث تشوهات منها .
- 2- إصابة الجهاز التنفسي والحجاب والحاجز : ظهور ضيق في التنفس وعدم انتظامه وظهور زرقان في الجسم الطفل ويحتاج الطفل إلى وضعه في رئة حديدية وإمداده بالأكسجين.
- 3- إصابة عضلات البلعم والحنجرة : يترتب على ذلك عدم القدرة على البلعم وتغير الصوت وقد تصل إلى تقلص الأحبال الصوتية والاختناق. (مروان عبد المجيد، 2002، ص23)

### 5.8/ الشلل النصفي السفلي :

يقصد بالشلل النصفي السفلي أو ضعف الساقين بسبب إصابة أو مرض في العمود الهرمي وعادة يحدث وذلك في مستويات مختلفة في الجهاز العصبي، وغالبا في النخاع الشوكي،

وأحيانا أخرى في عنق المخ أو التجويف المخي وهو يصيب الإنسان في أي مرحلة عمرية في الطفولة أو متوسطي العمر أو كبار السن، ويوجد نوعان من الشلل النصفي هما :

**1.5.8/ الشلل المخي:** والذي يحدث من أمراض مثل المينجوما أو انسداد في التجويف الهرمي العلوي ، أو شلل تشنجي وراثي ، وقد ينتج من حوادث تصيب الجمجمة .

**2.5.8/ الشلل في النخاع الشوكي :** وينتج من إصابة مثل حوادث السيارات أو كطلقة نارية نافذة أو من التهاب أو تحلل أو ضمور كما قد ينتج من انسداد أو تجلد الأوعية الدموية أو نزيف وربما يحدث من الضغط على النخاع الشوكي كالأورام أو النزيف الداخلي . (حلمي محمد ابراهيم، 1998، ص109)

#### 9/ التقسيم الطبي للمصابين بالشلل :

**المجموعة الأولى :** التصلب العضلي .

تختلف درجة وشدة هذا التصلب، لذلك تختلف الحركة لديهم مما يترتب عليه اختلاف نوع النشاط الرياضي أو التدريب وفقا لكل حالة .

**المجموعة الثانية :** المصابون بفقدان الحركة التوافقية السريعة. لا يستطيع المصابون هنا بأداء حركات توافقية سريعة في احد الأطراف العليا أو الطرفين العلويين واختبار ذلك بملامسة أحد أصابع الطرف للأنف فنجد المصاب لا يستطيع ملامسة أنفه، أما الإصابة في الأطراف السفلى فتختبر باستخدام اختبار (الكاحل والركبة) حيث نجد المعاق غير قادر على أداء الاختبار.

**المجموعة الثالثة :** المصابون بالضعف العضلي الشديد، إصابات هؤلاء المعاقين خلقية أو مكتسبة في المخيخ واتصاله بجذع المخ والنخاع الشوكي، ويترتب على ذلك انخفاض في التوتر العضلي ويصاحبه ضعف عضلي شديد بحيث لا يستطيع المعاق حفظ توازنه ووضع جسمه وعندما يغير المعاق وضع الجلوس إلى الوقوف يحدث له حركة انتفاضة أمامية غير متوازنة .

**المجموعة الرابعة :** المصابون بالحركة التكرارية اللاإرادية أهم ما يميز تلك الحالات لا إرادية لأحد الأطراف قد تصل إلى عضلات اللسان والرأس والرقبة وتكون تلك الحركات

ثابتة أو مستمرة، ويسبب ذلك الجزء الهرمي بالعقدة القاعدة بالمخ الأوسط والشبكة العصبية المتصلة بها وبجذع المخ.

وهناك تصنيف للشلل المخي يمارس مصابوه أنواع عديدة من الأنشطة الرياضية منها كرة الطائرة جلوس، وأن أغلب المصابين بهذا النوع من الشلل لا تقتصر الإصابة عليهم على نوع واحد فقط بل تكون مركبة من الأنواع التالية :

أ/ **الشلل المخي التشنجي** : يظهر في شكل تقلص التوائى لأطراف العليا والسفلى وغالبا ما يصيب جانبا واحد من الجسم .

ب/ **الشلل المخي الاسترخائي** : يظهر في ترهل العضلات ويؤدي إلى عدم التناسق الحركي لدى الفرد المعاق .

ج/ **الشلل المخي الكنعاني** : ويظهر في الاهتزاز المستمر والحركة الغير المعتدلة مع التواء الوجه وعدم الاتزان لوضع الرأس والرقبة والكتفين، وتظهر على المعاق حركات دودية مستمرة في اليدين والقدمين .

د/ **الشلل المخي التيبسي** : المرونة غير متوافرة في الأطراف مما يترتب ذلك عدم استطاعة المعاق تحريك مفاصله إراديا مما يضاف لذلك صعوبة في المشي .

ه/ **الشلل الارتعاشي** : يتصف المصاب بالارتعاش على وتيرة واحدة دائما ويقتصر ذلك على مجموعات عضلية معينة وقد يكون ذلك شديدا أو خفيفا.

و/ **الشلل المخي الغير منتظم** : يتصف هذا النوع بعدم القدرة على حفظ توازن المعاق وتكون حركاته غير متناسقة. (مروان عبد المجيد، 2002، ص22، 21)

## 10/ البتر:

### 1.10/ تعريف البتر:

يعرف البتر بأنه إزالة جزء أو طرف من الجسم الإنسان وذلك للحفاظ على حياة الفرد نتيجة إصابة في حادث أو تشوه خلقي أو أورام ، ويتم ذلك عن طريق الجراحة .

### 2.10/ حالات البتر:

• بتر الطرف العلوي .

- بتر الطرف السفلي .
- بتر الطرفين العلويين .
- بتر الطرفين السفليين .
- بتر طرف علوي مع بتر طرف سفلي .

### 3.10/ أنواع البتر:

- أ- البتر الأولي : ويكون في مستوى منخفض وذلك لسيطرة على العدوى ومنع التسمم.
- 1- طريقة المقصلة: وتعنى القطع العرضي للطرف في مستوى واحد .
- 2- البتر الدائري: حيث يتم القطع بدون إغلاق الجرح .
- 3- الخياطة الجزئية لأطراف الجرح مع البذل ، وذلك عندما يكون البتر نهائيا وتخاط أطراف الجلد وسط الجرح فوق طرف العظم .
- ب- البتر النهائي : ويتم ذلك بعد انتهاء البتر الابتدائي حتى يكون الجزء المتبقي من البتر نموذجيا والطرق المتبعة في عمليات البتر هي كما يلي :
- طريقة المقصلة ، الطريقة الدائرية ، الطريقة المائلة الهلالية ، طريقة المضرب ، طريقة التغطية بشريحة من الجلد. (حلمي محمد ابراهيم، 1998، ص120، 121)

### 11/ الرياضة والمعاقين حركيا:

عرف الإنسان منذ القدم القيمة الايجابية للممارسة الرياضية كعلاج للمرض والمعاقين حيث أن حركة الجسم ذو تأثير فعال في تخفيف الآلام كما أنها لها دور في علاج كثير من الأمراض في مختلف مراحل العمر للأصحاء والمعاقين حيث ثبت أنها أحسن وسيلة للاحتفاظ بالصحة واللياقة والقدرة على أداء العمل بكفاءة، وقد بدأت المجتمعات منذ الحرب العالمية الثانية بالاهتمام بالمعاقين عندما أصيب الملايين من الأفراد بإعاقات مختلفة نتيجة الحروب، وأصبح هناك ضرورة لتأهيل الأفراد حتى تتلاءم مع قدراتهم ودرجة إعاقاتهم ، وذلك بتوفير العديد من المجالات الرياضية والترفيهية، ونجد أن المجال الرياضي متنوع بالأنشطة الرياضية، حيث يجد المعاق ما يتناسب مع قدراته وإمكاناته،

وهناك حقيقة عام هي يجب أن تتناسب الممارسة الرياضية و نوع الإعاقة، لكن يتم التجاوب في نفس الوقت يستفيد المعاق من تأثير الرياضة البدنية والنفسية والعلاجية والحركي، كما ترتبط الرياضة بالجانب الخلفي عندما يحترم اللاعب الخصم وأصول اللعبة، لذلك فهي تؤدي إلى صقل مهارات اللاعب وتنمية قدراته. (حلمي محمد ابراهيم، 1998، ص45)

## 12/ تنظيم رياضة المعاقين حركيا في الجزائر:

تتم عملية تنظيم و تخطيط البرامج الرياضية لفئة المعاقين حركيا من طرف كل من :

1/ الكنفدرالية الإفريقية لرياضة المعوقين وذوي العاهات C.A.S.H.I.

2/ الفدرالية الجزائرية لرياضة المعوقين و ذوي العاهات F.A.S.H.I.

3/ الرابطة الولائية لرياضة المعوقين .

4/ الفروع البلدية لرياضة المعوقين .

تتكون الرابطة الولائية لرياضة المعوقين من :

- الرئيس- نائب الرئيس -أمين الخزينة - الأمانة العامة - المدير التقني للولاية - المسؤول الإداري وثلاثة أعضاء آخرين .

تم إحصاء حوالي 15 بالمائة معوق حسب الإحصاء العام للسكن و السكان في جميع ولايات الوطن، و كانت أسباب الإعاقة نتيجة حوادث المرور و العمل و أسباب أخرى متعلقة بالأمراض الوراثية، و الجزائر و كغيرها من الدول و من خلال ما جاء به دستورها ضمن المادة 11 فمن بني أهم أهداف مؤسساتها ضمان مساواة كل المواطنين و المواطنات في الحقوق و الواجبات دون تفریق بين الأصحاء و المعوقين، كما لم يصنف الدستور الجزائري المعاقين بشكل واضح إلى فئات كونه اعتمد على جانب الرعاية التأهيلية، و اقتصر المرسوم رقم 84 - 59 على ذكر المراكز الطبية التربوية و المتخصصة في تعليم المتخلفين عقليا و بصريا و حسيا وحركيا مع إهمال متعددي الإعاقة .

واهتم التشريع الجزائري برعاية فئة المعوقين حركيا من خلال العديد من المواد التي تتضمن مجانية التعليم و تكافؤ الفرص، و هذا ما جاءت به المادة 51 من الدستور و قانون حماية الأشخاص المعوقين و تربيتهم المؤرخ يف 14 ماي 7441، حيث ورد فيه أنه من بني أهم أهداف هذا البند هو إجبارية التربية و التكوين المهني، و إعادة التدريب الوظيفي و التكيف، أما فيما يخص عملية تقييم و تنظيم امتحانات هذه الفئة فقد صدر قرار وزاري مشترك بني وزارتي التشغيل و التضامن و التربية الوطنية و كان ذلك في ماي 2003 . ( الجريدة الرسمية، العدد 34 : ماي 2003 ).

- و حسب ما وفانا به إتحاد المعوقين حركيا لولاية الجزائر الذي أحصى ما لا يقل عن 5000 معوقا حركيا على مستوى العاصمة فقط، و هو مؤشر يدل على ضم الولاية لعدد كبير من هذه الفئة و التي تحتاج إلى تكاتف الجهود و التنسيق المحكم بين مختلف الجمعيات و المنظمات و الاتحاديات لاحتواء الوضع و مساعدة هذه الفئة لتجاوز بعض الصعوبات التي قد تصادفهم في حياتهم إنطاقا من تقبلهم ما لديهم و الوصول بهم إلى التقدير الايجابي لذاتهم . (منشورات الفيدرالية الجزائرية لرياضة المعوقين و ذوي العاهات : نوفمبر 2000 ، ص 07).

### خلاصة:

في ختام هذا الفصل يمكننا القول بأنه للإعاقة عامة تأثير كبير على شخصية الفرد، فإصابة الإنسان المعاق سواء كانت إعاقته مكتسبة أو خلقية تجعله مضطربا جسديا و نفسيا، مما يزيد من تدهور حالته و اكتسابه بعض السمات كالانطواء الذاتي و العزلة و هذا لاختلافه عن

غيره حتى داخل الوسط الذي يعيش فيه، فهناك دراسات نفسية أثبتت أن المظهر الخارجي للإنسان أي " صورة الجسم " له تأثير على الأحاسيس الباطنية، أي أنه إذا كان المظهر ناقص أو به عيب أحس صاحبه بالرفض و الحزن و الأسى لما هو عليه و أتخذ موقفا سلبيا نحو ذاته، و بالتالي لا يرضى عن نفسه و يقدر ذاته أسوء تقدير.

وبهذا يجب على المعنيين التنسيق بين مختلف الجهات الوصية على المعاقين أو ذوي الاحتياجات الخاصة بغرض القيام بدراسات حولهم، و التكتيف من البرامج الوقائية من الإعاقة بأشكالها، و توعية الأسر بأصول المعاملة النفسية و التربوية للمعوق، و توفير الرعاية الاجتماعية لمقابلة احتياجاتهم، و توفير البرامج و الأساليب التي تقلل من المشاكل الاجتماعية التي قد يواجهونها في حياتهم و هذا لما لها من أهمية في مساعدتهم على تقبلهم لحالهم و محاولة تعويضهم للوصول بهم لدرجة التقدير الإيجابي لذاتهم.

# الفصل الخامس:

## كرة الطائرة جلوس

**تمهيد :**

تعد رياضة المعاقين تأكيداً شخصياً تثبت على أن المعاقين يمكنهم التحصيل على أكبر النتائج وفي العديد من الألعاب الرياضية حيث إن الرياضة تؤثر على رغبات المعاقين وعلى عزائهم وطموحاتهم وتعمل على اختزال كثير من العوامل السلبية في حياتهم اليومية.

وتعد رياضة الكرة الطائرة جلوس من أفضل الرياضات الجماعية المكيفة التي يحبها المعاق حركياً لتميزها بالتركيز الكبير وعدم الاحتكاكات التي تضر بالفرد المعاق ، بحيث تمارس رياضة كرة الطائرة للمعاقين حركياً بجلوس على الأرض مما يتطلب الحركة بالذراعين إذ يمتاز المعاق بمستوى جيد من القوة في الطرف العلوي، وتنمية وتطوير صفة القوة العضلية بالذات عضلات الذراعين والأكتاف والصدر والجذع لما لها من دور مهم في حركة المعاق في أثناء أداء المهارات الفنية، بحيث اعتمدنا في هذا الفصل على التعريف بكرة الطائرة جلوس بدءاً من تاريخها و ملاعبها وأدواتها، مروراً بمهاراتها وقوانينها وتحكيمها.

**1/ الكرة الطائرة للمعاقين :**

اعتبرت كرة الطائرة من الألعاب التأهيلية للمعوقين لأنها تؤثر إيجابياً على تحسين وظيفة العضلات التي أصيبت بالشلل أو البتر وهي تهدف إلى تنمية الميول النفسية والقدرات العضلية والجسمانية للفرد المعوق تأهيله وجعله قادراً على الحياة، برزت كرة الطائرة للمعوقين عام 1960 عندما نظمت روما الدورة الأولمبية والتي اشتركت فيها 400 فرد معاق حركياً .

**2/ تاريخ الكرة الطائرة جلوس :**

بدأت لعبة كرة الطائرة جلوس في ألمانيا وفي عام 1953 أنشأ أول نادي للمعوقين في هولندا وفي عام 1956 قدمت لجنة الألعاب الهولندية لعبة جديدة ألا وهي الكرة الطائرة وكرة الجلوس ومنذ ذلك الحين أصبحت هذه اللعبة من أكثر الألعاب التي مارسها المعاقين حركيا في هولندا ولقيت اهتماما وجاذبية حتى من الجهات الرياضية الدوليين واللاعبين الأصحاء، وفي عام 1976 بدأت البطولات الدولية، وفي عام 1978 وافق الاتحاد الدولي لرياضة المعوقين على أن يعتمد هذه اللعبة ضمن البرنامج الرسمي للبطولات الدولية والتي أقيمت في مدينة هارلم بهولندا تحت مظلة الاتحاد الدولي وفي عام 1980 تم قبول هاته اللعبة في البرنامج الأولمبي حيث اشتركت سبعة (07) دول وبدأ التطور الدولي لهذه اللعبة بإقامة البطولات القارية والعالمية وأصبحت كرة الطائرة جلوس للمعوقين اللعبة الجماعية الرئيسية في البرنامج الأولمبي.

تعد لعبة كرة الطائرة جلوس نشاطا ترويحيا تنافسيا يمارسه المعوقين المصابون بالشلل والبتير ، بهدف تأهيلهم صحيا ونفسيا وشغل أوقات الفراغ وكذا التميز وتحقيق البطولات، ويقبل عليها المعوقون جسديا بكثرة لما لها من خصائص ومميزات حيث أصبحت تمارس اليوم كتنشيط تنافسي على المستوى المحلي والدولي وأصبح لها قاعدة عريضة على المستوى العام ولعب الكرة الطائرة جلوس مثل كل اللاعبين في الأنشطة الرياضية، ويحتاج إلى إعداد بدني و مهاري وخططي ونفسي وذهني للوصول إلى أعلى المستويات.

### 3/ التصنيف الطبي للاعب الكرة الطائرة جلوس :

تحدد كل رياضة نظاما تصنيفيا خاصا يعتمد على القدرة الوظيفية لأداء مهام أساسية لكل رياضة من الرياضات، ويجب النظر إلى المقدرة الوظيفية والبدنية بمعزل عن مستوى المهارة أو التدريب للمتنافس، ويتم مراجعة الحاجة إلى تغيير عدد الأصناف باستمرار على أساس الاختلافات الوظيفية والبدنية في الأداء وعدد الرياضيين ضمن الصنف الواحد، إذ لا بد من تقسيم المعاقين إلى مجموعات متشابهة وفئات متساوية في القدرات الحركية نسبيا طبقا لنوع وطبيعة ودرجة الإعاقة. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 1997، ص41،40)

### 4/ ملعب كرة الطائرة جلوس:

#### 1.4/مقاسات الملعب:

الملعب مستطيل الشكل عرضه 6 م وطوله 10 م، ويكون خاليا من العوائق لارتفاع 7م.

#### 2.4/ أرضية الملعب:

- يجب أن تكون أرضية الملعب مسطحة وأفقية وموحدة ويسمح أن تكون أرضية الملعب خشبية أو من الألياف الصناعية فقط وأي أرضية أخرى يجب أن تكون معتمدة مسبقاً من الاتحاد الدولي لكرة الطائرة .
- يجب أن لا تشكل أرض الملعب أي خطر لإصابة اللاعبين ويمنع اللعب على أرضيات خشنة أو زلقة .
- يجب أن تكون أرض الملعب بلون فاتح في الملاعب المغلقة وفي المنافسات العالمية للاتحاد الدولي لكرة الطائرة يتطلب أن تكون ألوان الخطوط بلون أبيض والألوان الأخرى للملعب والمنطقة الحرة بألوان مختلفة
- تمنع خطوط الملعب المصنوعة من مواد صلبة .

#### 3.4/ خطوط الملعب:

- جميع الخطوط بعرض 5سم ويجب أن تكون فاتحة وبلون مختلف عن الأرض .
- خطوط حدود الملعب : يحدد الملعب بخطين جانبيين وخطين للنهاية ، ويرسم كل من خطي الجانب والنهاية ضمن مقاسات أرض الملعب .
- خط الوسط: يقسم الملعب إلى نصفين بواسطة خط المنتصف بحيث يكون مساحة كل نصف ملعب طولها 5م وعرضها 6 م ويمتد خط المنتصف أسفل الشبكة من الخط الجانبي إلى الخط الجانبي الآخر.

#### 4.4/ خطوط المنطقة :

- خط الهجوم (المنطقة الأمامية) : يرسم موازياً إلى خط المنتصف ويبعد بمسافة 2م عن خط المنتصف .
- خط الإرسال : يعلم بخطين كل خط طوله 15 سم ويوضع داخل منطقة الإرسال في نهاية كل ملعب .
- منطقة التبديل : تحدد منطقة التبديل بالامتداد الوهمي لخطي الهجوم حتى منضدة المسجل.
- منطقة الإحماء: وتوجد في الأركان الجانبية للمقاعد خلف المنطقة الحرة بطول 3x3م.

#### 5.4/ درجة الحرارة :

- لا تزيد درجة الحرارة عن 35 درجة مئوية والحد الأدنى لا يقل عن 16 درجة مئوية .

#### 6.4/ الإضاءة :

للمنافسات العالمية يجب أن تكون الإضاءة على مساحة الملعب ما بين 1000-1500 لوكس تقاس على ارتفاع متر واحد فوق سطح الملعب. (said lamrini,2013,p14,15,16)  
**5/ شبكة وقوائم كرة الطائرة جلوس :**

### 1.5/ طول الشبكة وعرضها :

طول الشبكة 6.5 م وعرضها 80 سم ومساحة الفتحات لا تزيد عن 10سم<sup>2</sup> وتصنع من خيوط سوداء ويوجد شريط أفقي أبيض عند حافتها العليا بعرض 5سم مصنوع من قطعتين مطويتين من القماش ومحاط بطول الشبكة بالكامل وعند كل من نهايتي هذا الشريط يوجد ثقب يمر من خلاله حبل لتثبيت الشريط بالقوائم ليحافظ على شد الحافة العليا للشبكة، كما يوجد سلك مرن داخل الشريط لتثبيت الشبكة بالقوائم والمحافظة على شد حافتها العليا.

### 2.5/الأشرطة الجانبية:

يثبت شريطان من القماش الأبيض بعرض 5سم وبطول 80 سم يثبت على جانبي الشبكة بحيث يكون عموديا مع تقاطع الخط الجانبي وخط المنتصف ويعتبران جزءا من الشبكة.

### 3.5/ العصي الهوائية :

العصا الهوائية عبارة عن قضيب مرن طوله 1.80م وقطرها 1سم مصنوعة من الفايبر كلاس ولا بد من تلوينها بألوان واضحة متباينة بخطوط عرضها 10 سم ولا بد أن تمتد العصا 1م أعلى الشبكة ، ويفضل اللون الأحمر والأبيض وتعتبر العصي الهوائية جزءا من الشبكة وتحددان جانبيا مجال العبور .

### 4.5/ ارتفاع الشبكة:

لمنافسات الرجال يكون ارتفاع الشبكة قدره 1.15 م من أرض الملعب ولمنافسات السيدات يكون ارتفاع الشبكة 1.05 م من أرض الملعب، يقاس ارتفاع الشبكة من منتصف أرض الملعب بواسطة عصا قياس ويجب أن تكون نهايتا الشبكة (أعلى خطوط الجانب) بنفس الارتفاع من سطح الملعب ولا يجوز أن تزيد عن الارتفاع القانوني بأكثر من 2سم .

### 5.5/ القوائم (الأعمدة) :

يجب أن يكون القائمان المثبتان للشبكة مستديرين وأملسين وبارتفاع 1.25 م ولا بد أن يكون العمود مثبتا بأرضية الملعب بمسافة قدرها 1م على الأقل من الخطوط الجانبية .

(wovd ,2005,p16,17,18)

### 6/ الكرة الخاصة برياضة كرة طائرة جلوس :

**1.6/ المواصفات :**

جميع الكرات المستعملة في المباريات لابد أن تكون لها نفس القطر والمميزات والوزن والدفع ويجب أن تكون الكرة مستديرة الشكل ومصنوعة من غلاف جلدي مرن بداخله كيس هوائي مصنوع من المطاط أو أي مادة مشابهة .  
 اللون : ابيض .  
 المحيط: 65 سم- 67سم.  
 الوزن : 260غم-280غم.  
 الضغط الداخلي : 444.392 مليبار أو (0.40-0.45) كيلو غرام /سم<sup>2</sup> .

**2.6/ نظام الثلاث كرات :**

للمنافسات العالمية للاتحاد الدولي للكرة الطائرة يجب استخدام ثلاث كرات وفي هذه الحال يجب وضع ستة ملتقطي كرات يقف كل واحد عند ركن من أركان المنطقة الحرة وواحد خلف كل حكم . ( مروان عبد المجيد ابراهيم، 2014، ص 549 )

**7/ تكون أعضاء كرة الطائرة جلوس :****1.7/ الفريق :**

يتكون الفريق من 12 لاعبا على الأكثر ومدرب مساعد ومدرب وطبيب ومعالج طبي ويجوز للاعبين المسجلين في استمارة التسجيل فقط الاشتراك في المباراة و لا يمكن تغيير اللاعبين المسجلين بعد توقيع رئيس الفريق والمدرب على استمارة التسجيل .

**2.7/ قائد الفريق :**

يجب أن يشار بوضوح لقائد الفريق في استمارة التسجيل، يميز قائد الفريق بوضع شريط بقياس 2x8 سم وبلون مختلف عن لون اللباس ويوضع أسفل الرقم الموجود على الصدر وعندما لا يوجد قائد الفريق في الملعب يعين المدرب أو قائد الفريق نفسه لاعبا آخر للعمل كقائد للشوط، قبل المباراة يقوم رئيس الفريق بالاتي :

أ- التوقيع على استمارة التسجيل .

ب- تمثيل فريقه في اجراء القرعة. (said lamrini,2013,p20,21)

**3.7/ المدرب :**

يعتمد وصول اللاعب/الفريق الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية بعدة عوامل، و من بين أهم هذه العوامل المدرب، إذ يرتبط الوصول إلى المستويات الرياضية العالية ارتباطاً وثيقاً بمدى قدرات المدرب على إدارة عملية التدريب الرياضي - من تخطيط و تنظيم و تقويم - و على قدراته في إعداد اللاعب للمنافسات الرياضية و إدارته لهذه المنافسات، و كذلك قدرته على رعاية و توجيه و إرشاد اللاعبين/الفريق قبل و بعد و أثناء و بعد المنافسات .

و في ضوء ذلك يمكن النظر إلى المدرب الرياضي من حيث أنه قائد " leader " يقوم بعملية الإدارة الفنية للاعبين أو الفريق ككل في رياضته التخصصية، كما يقوم بإدارة عملية التوجيه و الإرشاد و الرعاية للاعبين و الفريق، فالقيادة عبارة عن علاقة متبادلة بين فرد (القائد) و مجموعة من الأفراد (التابعين followers)، و يقوم فيها القائد بالتوجيه و التأثير على سلوك هذه المجموعة من الأفراد بمختلف الطرق و الوسائل بغية تحقيق هدف أو أهداف محددة ، أو هي الدور الذي يتضمن التأثير والتفاعل، و يقود نحو إنجاز الهدف، و ينتج عنه التغيير البنائي خلال المجموعات. (علي فهمي البيك، 2003، ص39)

#### 4.7/ مساعد المدرب:

يجلس مساعد المدرب على مقعد الفريق ولا يحق له التدخل في المباراة وإذا اضطّر المدرب ترك فريقه يجوز لمساعد المدرب تولي مهامه بطلب من رئيس الشوط وبتصريح من الحكم الأول. (said lamrini,2013,p22)

#### 5.7/ اللاعب الليبرو:

- لكل فريق حق الاختيار لتسجيل لاعب واحد متخصص في الدفاع "الليبرو" ضمن القائمة النهائية ل 12 لاعب .
- يجب تسجيل الليبرو في ورقة التسجيل قبل المباراة في الخط المخصص لذلك ويجب أيضا إضافة الرقم في ورقة التسجيل الخاصة بالدوران للشوط الأول.

#### 1.5.7/ القواعد المحددة للاعب الليبرو كالاتي :

- اللاعب مخصص للأداء كلاعب صف خلفي ولا يسمح له بإكمال ضربة هجومية من أي مكان (متضمنا أرض الملعب والمنطقة الحرة)، إذا كان لحظة لمس الكرة "ضربها" تكون بالكامل أعلى من الحافة العليا للشبكة.
- لا يجوز لليبرو أداء الإرسال أو الصد.

• الكرة الآتية من تمريرة من أعلى بالأصابع من اللاعب الليبرو وفي المنطقة الأمامية أو امتدادها لا يجوز ضربها هجومياً أعلى من الحافة العليا للشبكة و إذا قام الليبرو بنفس الحركة من خلف المنطقة الأمامية فيجوز ضرب الكرة هجومياً بحرية.

• يجب أن يلبس الليبرو ملابس مختلفة اللون (فانلة أو جاكيت متناسقة مع أفراد الفريق الآخرين).

• التبديلات الخاصة بالليبرو لا يحتسب كالتبديلات الطبيعية وغير محددة العدد ولكن يجب أن يتم التداول بين اثنين منهم ويمكن أن تؤدي فقط عندما تكون الكرة خارج اللعب، وقبل صفارة الإرسال حتى قبل بدء الشوط .

• يجوز لليبرو دخول الملعب والخروج منه خلال الخط الجانبي أمام فريقه بين خط الهجوم وخط النهاية .

### 2.5.7/ تغيير اللاعب المصاب:

• بموافقة مسبقة من الحكم الأول يجوز تغيير الليبرو المصاب أثناء المباراة بأي لاعب مسجل ، ولا يجوز لليبرو المصاب إعادة دخوله للعب الفترة المتبقية من المباراة .

• اللاعب المحدد ليحل محل الليبرو المصاب سيخصص للأداء كليبرو حتى الوقت الباقي من المباراة. (مروان عبد المجيد، 2002، ص 364)

### 8/ تقنيات كرة الطائرة جلوس :

#### 1.8/ وقفة الاستعداد :

هي الوضعية التي يتخذها اللاعب ومنه يستطيع التحرك بالسهولة ويتنقل إلى جميع الاتجاهات في الملعب فيستطيع اللاعب أن يتخذ أوضاعاً معينة تتناسب مع ظروف وصول الكرة إليه .

#### 2.8/ الإرسال :

الإرسال هو الضربة التي يبدأ بها اللعب في المباراة، ويستأنف عقب انتهاء الشوط، وبعد كل خطأ، وهو عبارة عن جعل الكرة في حالة لعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الأيمن في الفريق والذي يضرب الكرة باليد مفتوحة أو مقللة أو بالذراع بهدف إرسالها من فوق الشبكة إلى ملعب الفريق المنافس.

#### 1.2.8/ أهمية ومميزات الإرسال:

ترجع أهمية الإرسال إلى أنه أحد المهارات الأساسية ذات الطابع الهجومي حيث أن الفريق لا يستطيع تحقيق النقاط بدون الاحتفاظ به، فيجب على لاعبي الكرة الطائرة أن يدركوا أن

الإرسال ليس مجرد عبور الكرة فوق الشبكة، ولكن يجب على لاعبي الفريق أن يجيدوا أداء الإرسال بطريقة جيدة ودقيقة، ويستطيع الفريق إحراز النقاط من خلال الإرسال، لاعب الإرسال يكون أداءه مستقلاً وبدون تأثير من زملائه أو الفريق المنافس. (علي مصطفى طه، 1999، ص55، 56، 57)

### 2.2.8/ أخطاء الإرسال بعد ضرب الكرة :

بعد ضرب الإرسال بصورة صحيحة يصبح الإرسال بصورة صحيحة يصبح الإرسال خطأ (مالم يكن احد اللاعبين خارج مراكزه) إذا كانت الكرة :

- لمست لاعبا من الفريق المرسل أو لم تعبر المستوى العمودي للشبكة.
- لمست الشبكة .
- خرجت خارج الملعب.
- مرت فوق إخفاء إرسال فردي أو جماعي .

### 3.2.8/ أخطاء الإرسال والمراكز :

إذا قام المرسل بخطأ في الإرسال (تنفيذ غير صحيح – ترتيب دوران خاطئ.. الخ) وكان المنافس في غير مركزه .. فان خطأ الدوران هو الذي حدث أولاً ويجازي. (مروان عبد المجيد ابراهيم، 2014، ص552)

### 3.8/ الاستقبال:

هو استقبال الكرة المرسلة من اللاعب المرسل للفريق المنافس لتهيئتها للاعب المعد أو الزميل في الملعب، وذلك بامتصاص سرعتها وقوتها وبتمريرها من أسفل إلى أعلى بالساعدين أو بالتمرير أعلى حسب قوة الكرة وسرعتها ووضع اللاعب المستقبل. (علي مصطفى طه، 1999، ص71)

### 1.3.8/ أهمية الاستقبال:

يعتبر الدفاع عن الإرسال من المهارات الدفاعية ذات أهمية كبيرة في الكرة الطائرة فمنذ نشأتها وحتى وقتنا الحاضر، تنوّعت و تتابع طرق استقبال الكرة سواء بالكتفين أو الدّراعيين، بعد أن كانت تؤدى من الأعلى أصبحت طريقة متبعة بالدّراعيين من الأسفل يطلق عليها "Begger" وتؤدى باستخدام السّطح الداخلي للسّاعدين، وذلك لضمان استلام الكرة بطريقة جيدة و توصيلها لزميل و بدون حدوث أخطاء. (مختار سالم، 1996، ص121)

### 4.8/ مهارة التمرير:

الإعداد هو عملية تمرير الكرة للأعلى وإلى مكان مناسب بعد استقبالها من إرسال المنافس أو ضربة ساحقة أو تمريره وتغيير اتجاهها لتصل إلى اللاعب المهاجم، ليقوم بدوره بوضعها بضربة ساحقة داخل ملعب المنافس ويكون الإعداد من اللمسة الأولى وغالبا ما يكون من اللمسة الثانية.

#### 1.4.8 / أهمية ومميزات التمرير:

مهارة الإعداد من المهارات الضرورية الهامة في الكرة الطائرة، وهي الخطوة التي يرتكز عليها المهاجم للحصول على نقاط في المباراة ويعتمد الإعداد كليا على التمرير من أعلى في إجابة التمريرات العلوية يساعد على أداء الإعداد الجيد، ويعتبر الإعداد من أهم مواقف اللعب، حيث يتوقف عليه هجوم الفريق وطريقة أدائه. (زكي محمد الحسن، 1998، ص35)

#### 5.8 / مهارة السحق:

إن السحق يحتاج في أدائه إلى أعلى درجات التركيز وهو بدون شك الحركة الصعبة في التطبيق بصفة صحيحة بالإضافة إلى ذلك السحق الجيد الفعال يزيد من معنويات الفريق أثناء اللعب وينقص الجانب النفسي للخصم، ويعتبر السحق روح لعبة كرة الطائرة جلوس حيث أنه عبارة عن توجيه الكرة لملاعب الخصم بحيث يؤديها اللاعب بمحاذاة الشبكة بحيث تكون حركاته منسجمة وبتوقيت صحيح. (Avie salinger.j.ackermann,1992, p99)

#### 1.5.8 / أهمية الضرب الساحق:

الهدف من الضرب الساحق في الكرة الطائرة جلوس هو الحصول على نقطة من نقاط المباراة أو الحصول على الإرسال، وتتطلب هذه المهارة نوعية معينة من اللاعبين الذين يتميزون بسرعة البديهة وحسن التصرف والثقة بالنفس والدقة في الأداء الحركي وتوجيه الضربات في نقطة معينة بالإضافة إلى الهبوط الصحيح، وفي نفس الوقت الاستعداد للدفاع في موقعه لهذا لا يستطيع جميع اللاعبين أن يقوموا بأداء مثل هذه المهارات نظرا لاختلاف تكوينهم الجسمي وقدراتهم الحركية ومميزاتهم البدنية فيفضل تدريب جميع أفراد الفريق لأداء هذه المهارات، ومن ثم اختيار أفضل اللاعبين للقيام بمهام أدائها أثناء المباريات، فهذا النوع من المهارات يتطلب دراسات دقيقة واعية وتدريبات جادة ومستمرة لإتقان أدائها. (سعد حماد الجميلي، 2008، ص223)

#### 6.8 / مهارة حائط الصد :

تعد مهارة حائط الصد من المهارات الأساسية في عملية الدفاع، فهو خط الدفاع الأول والطريقة المثلى للفعالة للدفاع عن هجوم الفريق المنافس وكذلك إحراز النقاط. (محمد سعد زغلول، 2001، ص78)

وهو عملية يقوم بها لاعب أو اثنان أو ثلاثة لاعبين معا من المنطقة الأمامية مواجهها للشبكة أو قريبا منها، وذلك بمد الذراع أو الذراعين لاعتراض الكرة المضروبة ساحقا من ملعب الفريق المنافس فوق الحافة العليا للشبكة. (ناهدة عبد زيد، 2011، ص121)

### 1.6.8/ أهمية حائط الصد:

وان ظهور حائط الصد في الكرة الطائرة كان مرتبطا بظهور الضرب الساحق، فبعد أن كان اللاعب الضارب طليقا في توجيه الضربة الساحقة إلى أي مكان يرغب فيه، أصبح اللاعب الضارب نفسه وبعد ظهور حائط الصد يفكر ويخادع ويغير اتجاه ضرباته وهجومه لكي يتغلب على حائط الصد، فشعوره باشتراك لاعب مقابل له على الشبكة يفقد حرية التصرف في توجيه الكرة ويشنت انتباهه، لذلك يعد القائم بالصد في معركة مواجهة تتصف بالذكاء مع اللاعب المهاجم المنافس. (محمد سعد زغلول، 2001، ص78)

### 9/ التحكيم والإجراءات في كرة الطائرة جلوس:

#### 1.9/ حكام كرة الطائرة جلوس :

تتكون هيئة التحكيم للمباراة من الحكام التاليين : - الحكم الأول - الحكم الثاني - المسجل - (2) مرقبا خطوط : وأحيانا (4) أربعة وتتكون أمكنتهم في الزوايا المقابلة للحكم الأول.

#### 1.1.9/ الإجراءات :

- أ- يجوز للحكيم الأول والثاني فقط إطلاق الصافرة خلال المباراة :
- يعطي التحكيم الأول إشارة إرسال لبدء تداول الكرة، يشير الحكمان الأول والثاني إلى نهاية تداول الكرة بشرط يتأكد من حدوث خطأ وتحديد طبيعته .
- ب- يجوز لهما إطلاق الصافرة أثناء توقف اللعب للإيضاح بأنهما وافقا أو رفضا طلب الفريق .
- ت- بعد أن يطلق الحكم صافرة للإشارة بانتهاء تداول الكرة يجب عليه فورا التوضيح بإشارات اليد الرسمية بتحديد (طبيعة الخطأ ، اللاعب المخطئ ، الفريق الذي يقوم بالإرسال).

#### 2.9/ الحكم الأول :

1.2.9/ مكانه يؤدي الحكم الأول واجباته واقفا بجوار القائمين الحديديين لأن اللاعبين في وضع جلوس .

#### 2.2.9/ سلطاته :

- 1/ يدير الحكم الأول المباراة من البداية حتى النهاية، وله السلطة على جميع أعضاء هيئة التحكيم وأعضاء الفريقين، وتكون قراراته قطعية خلال المباراة وله السلطة في رفض قرارات هيئة التحكيم الآخرين إذا لاحظ أنها غير صحيحة، كما يجوز له استبدال أي من أعضاء هيئة التحكيم الذي لا يؤدي واجباته بصورة سليمة .
- 2/ يشرف على عمل ملتقطي الكرات .
- 3/ له السلطة في اتخاذ القرار لأي أمر يتعلق باللعب بما في ذلك الأمور الغير واردة في هذه القواعد.
- 4/ لا يسمح بأي نقاش حول قراراته و إذا طلب رئيس الشوط فيجب أن يعطي التفسير والتوضيح الذي استند اليه في إصدار قراره .
- 5/ هو المسؤول أثناء وقبل المباراة عن تحديد ما إذا كانت منطقة اللعب وظروفها تطابق متطلبات اللعب.

### 3.2.9/ مسؤولياته :

- 1/ قبل المباراة يقوم الحكم الأول بما يلي :
  - فحص حالة منطقة اللعب والكرات والأدوات الأخرى.
  - إجراء القرعة بين قائدي الفريقين .
  - الإشراف على إحماء الفريقين.
- 2/ أثناء المباراة تكون السلطة والقرار النهائي للحكم الأول .
- 3/ مجازاة سوء السلوك والتأخيرات ويقرر مايلي :
- أخطاء المرسل ومراكز الفريق المرسل بما فيها أخطاء الإرسال .
- الأخطاء في لعب الكرة .
- الأخطاء فوق الشبكة والجزء العلوي منها. ( مروان عبد المجيد، 2014، ص563، 565 )

### 3.9/ الحكم الثاني :

#### 1.3.9/ مكانه :

يؤدي الحكم الثاني واجباته واقفا بجوار القائم الحديدي المقابل للحكم الأول ومواجهها له .

#### 2.3.9/ سلطاته :

- مساعدة الحكم الأول وله الاختصاصات الخاصة به وفي حالة عدم قدرة الحكم الأول عدم الاستمرار في عمله لأي سبب من الأسباب فيحق له أن يحل محله .
- يمكنه الإشارة دون إطلاق الصافرة على أخطاء خارج اختصاصاته ولكن لا يحق له الاصرار عليها، يشرف على عمل المسجل.
- يشرف على أعضاء الفريقين الجالسين على مقاعد الاحتياط ويبلغ الحكم الأول عن سوء سلوكهم و يراقب اللاعبين في مناطق الإحماء .
- يسمح بالتوقيفات ويشرف على فتراتها ويرفض الطلبات الخاطئة .
- يحسب عدد الأوقات المستقطعة والتبديلات المستخدمة لكل فريق ، ويبلغ الحكم الأول والمدرّب المختص بعد الوقت المستقطع الثاني والتبديلين الخامس والسادس.
- يسمح بالتبديل أو الوقت المحدد للعلاج في حالة إصابة اللاعب.
- يتأكد من حالة الأرضية خصوصا في المنطقة الأمامية، كما يتأكد أيضا أثناء المباراة من أن الكرات مازالت مستوفية للشروط القانونية.

### 3.3.9/ مسؤولياته :

- أ- عند بداية كل شوط وعند تغيير الملاعب في الشوط الفاصل وعند الضرورة يتأكد من أن مراكز اللاعبين الفعلية في الملعب مطابقة لورقة ترتيب الدوران.
- ب- يقرر الحكم الثاني أثناء المباراة بالصافرة والإشارات.
- أخطأ مراكز الفريق المستقبل للكرة .
- لمس اللاعب للشبكة أو العصا الهوائية التي بجانب الملعب .
- الاجتياز داخل ملعب المنافس والمجال تحت الشبكة.
- أخطأ الضربة الهجومية أو صد للاعب الخلفي .
- الكرة التي تعبر الشبكة خارج مجال العبور أو التي تلمس العصا الهوائية من جانبه في الملعب.
- لمس الكرة لجسم خارجي أو الأرض عندما يكون الحكم الأول في وضع لا يمكنه من رؤية اللمسة. (said lamrini,2013,p55,56)

### 4.9/ المسجل :

### 1.4.9/ مكانه :

يؤدي المسجل واجباته جالسا على طاولة التسجيل في الجهة المقابلة ومواجهها الحكم الأول .

### 2.4.9 / مسؤولياته :

يحتفظ باستمرار في التسجيل طبقا للقواعد ومتعاوننا مع الحكم الثاني ويقوم قبل المباراة والشوط بما يلي :

- تسجيل البيانات الخاصة بالمباراة والفريقين طبقا للإجراءات المصرح بها كما يحصل على توقيعات رئيسي الفريقين والمدربين .

- يسجل ترتيب الدوران الأساسي لكل فريق من ورقة ترتيب الدوران، وإذا لم يتمكن من استلام ورقة ترتيب الدوران في الوقت المحدد يقوم بإبلاغ الحكم الثاني بهذه الواقعة فورا، ويجب عدم إظهار ترتيب الدوران لأي شخص ما عدا الحكام.

### 3.4.9 / يقوم المسجل أثناء المباراة بالتالي :

- تسجيل النقاط التي سجلت ويتأكد من لوحة النتائج تشير إلى النتيجة الصحيحة .
- يراقب ترتيب الإرسال لكل فريق ، ويشير للحكام بالأخطاء فيها فورا بعد ضربة الإرسال.
- تسجيل تبديلات اللاعبين والأوقات المستقطعة وتحديد أعدادها وتبليغ الحكم الثاني .
- يبلغ الحكام بطلب التوقف الخاطئ.
- يعلن للحكام نهاية الأشواط وعند تسجيل النقطة الثامنة في الشوط الفاصل.
- تسجيل الجزاءات ولفت النظر والإنذارات .

### 4.4.9 / يقوم المسجل أثناء نهاية المباراة بالاتي :

- تسجيل النتيجة النهائية .
- بعد توقيعه على استمارة التسجيل يتحصل على توقيعات قائدي الفريقين ثم الحكام وفي حالة الاحتجاج يكتب أو يسمح لقائد الفريق بالكتابة على استمارة التسجيل عن الواقعة المحتج عليها. (wovd ,2005,p57,58)

### 5.9 / مراقبو الخطوط :

### 1.5.9 / أمكنتهم :

- يعتبر وجود أربع مراقبين للخطوط إجباريا في المباريات الدولية الرسمية ويكون وقوفهم في المنطقة الحرة على مسافة تتراوح من 1-3 م من كل ركن من أركان الملعب على

الامتداد الوهمي الذي يقوم بمراقبته، وتتم مراقبة الخطوط الخلفية من ركن الإرسال والخطوط الجانبية من الركن العكسي المقابل.

- في حالة استخدام مراقبي الخط اثنين فقط فإنهما يقفان عند ركني الملعب في الجانب الأيمن، من خط النهاية قطريا يميل من 1-3 م من الركن ويكون عمله مراقبة خطي النهاية والجانب من ناحيته .

### 2.5.9 / مسؤولياته :

1. يؤدي مراقبو الخطوط واجباتهم باستخدام رايات أبعادها (40x40) سم .
- يشيرون إلى مكان وقوع الكرة (داخل أو خارج) عندما تسقط الكرة قريبة من خطوطهم.
- يشيرون للكرات الملموسة الخارجة من الفريق المستقبل للكرة .
- يشيرون عندما تعبر الكرة الشبكة خارج مجال العبور وملامسة العصا الهوائية.
- مراقبو الخطوط المسؤولون عن خطوط النهاية يشيرون إلى أخطاء.
2. يجب على مراقب الخط تكرار إشارته عندما يطلب منه الحكم الأول ذلك.

### 6.9 / الإشارات الرسمية:

#### 1.6.9 / إشارات يد للحكام:

يجب على الحكام ومراقبي الخطوط أن يبينوا بإشارات اليد الرسمية طبيعة الخطأ المعني، أو الغرض من التوقف المسموح بالطريقة التالية:

- 1 / تظل الإشارة لبرهة وإذا نفذت الإشارة بيد واحدة فتستخدم اليد المواجهة للفريق ارتكب الخطأ أو المتقدم بالطلب.
- 2 / يشير الحكم بعد ذلك إلى اللاعب الذي ارتكب الخطأ أو الفريق الذي تقدم بالطلب، ينهي الحكام الإشارة بالتحديد للفريق الذي سيقوم بالإرسال التالي. (مروان عبد المجيد، 2002، ص395،394)

### 10 / قوانين الأساسية لكرة الطائرة جلوس :

#### 1.10 / توقيفات اللعب القانونية :

هي الأوقات المستقطعة للراحة وتبديلات لكل فريق كحد أقصى في الشوط.

#### 1.1.10 / طلب التوقيفات القانونية :

يجوز طلب التوقيفات فقط بوساطة المدرب أو رئيس الشوط عندما تكون الكرة خارج اللعب وقبل صافرة الحكم الأول للإرسال وبأداء إشارة اليد الخاصة بذلك ويسمح بطلب التبديل قبل بداية الشوط ويجب تسجيله كتوقف عادي للعب في ذلك الشوط .

### 2.1.10 / التوقيفات المتتالية :

يجوز لأي فريق طلب وقتين مستقطعين للراحة وتبديل واحد على أن يلي منهما الآخر دون الحاجة إلى استئناف اللعب ولا يسمح للفريقين بطلب توقيفات متتالية لتبديل لاعب إلا بعد استئناف اللعب وعلى كل يجوز تبديل لاعبين أو أكثر أثناء نفس الوقت .

### 3.1.10 / الوقت المستقطع :

الوقت المستقطع مدته (30) ثانية أثناء الوقت المستقطع يجب على اللاعبين عدم مغادرة الملعب .

### 4.1.10 / تبديل لاعب :

يستغرق التبديل فقط الوقت اللازم للتبديل في استمارة التسجيل والسماح بدخول وخروج اللاعبين .

- إذا قصد المدرب لإجراء أكثر من تبديل واحد يجب عليه أن يشير بالعدد عند طلبه، وفي هذه الحالة فإن التبديلات يجب أن تؤدي على التوالي زوج من اللاعبين بعد الآخر.
- عند لحظة طلب التبديل يجب أن يكون اللاعب مستعدا للدخول واقفا بجوار المدرب، وإذا لم يكن اللاعب في مثل هذه الحالة فلا يمنح التبديل ويجازي الفريق بالتأخير.
- يجب أن يتم التبديل في منطقة التبديل. ( wovd ,2005,p40,41 )

### 2.10 / طلبات غير قانونية :

- خلافا لما جاء سابقا يكون الطلب خاطئا عند :
- أثناء التداول أو في لحظة أو بعد صافرة الإرسال.
- بوساطة عضو في الفريق غير مصرح له بذلك .
- تبديل لاعب قبل استئناف اللعب من تبديل سابق لنفس الفريق.
- بعد استنفاد الأعداد المصرح بها للأوقات المستقطعة والتبديلات المسموح بها .
- يجب أن يرفض أي طلب خاطئ لا يؤثر ولا يؤخر اللعب من أي جزاء وإلا في حالة تكراره في نفس الشوط.

**3.10/ تأخير اللعب:**

الأداء الخاطئ للفريق والذي يؤثر على استئناف اللعب يعتبر تأخيرا ويتضمن ما يلي :

- تأخير اللعب.
- إطالة التوقفات الأخرى بعد أن يكون قد طلب منه استئناف اللعب.
- طلب تبديل غير قانوني .
- تكرار الطلب الخاطئ في نفس الشوط .

**1.3.10/ جزاءات التأخير:**

• يجازي التأخير الأول للفريق في الشوط بلفت نظر ويعتبر جزاء لفت النظر للتأخير جزاء للفريق .

• يحتسب التأخير الثاني والتأخيرات التي تليه من أي نوع بوساطة أي لاعب أو أي عضو آخر من نفس الفريق في نفس الشوط كخطأ ويجازى بإنذار التأخير (خسارة تداول الكرة) (مروان عبد المجيد، 2002، ص385، 386)

**4.10/ توقيفات اللعب الاستثنائية:****1.4.10/ الإصابة :**

• إذا وقع حادث خطير عندما تكون الكرة في الملعب يجب أن يقوم الحكم بإيقاف اللعب فوراً، عندئذ يعاد تداول الكرة .

**2.4.10/ التدخل الخارجي :**

إذا حدث أي تدخل خارجي أثناء اللعب يوقف اللعب ويعاد تداول الكرة .

**3.2.10/ التوقيفات المطولة :**

إذا حالت الظروف الطارئة لإيقاف المباراة فان الحكم الأول المنظم ولجنة المراقبة إذا وجد أحدهم، يقرر الخطوات التي تتخذ لإعادة الحالات الطبيعية .

في حالة حدوث توقف واحد أو أكثر لمدة لا تزيد عن (4) أربع ساعات .

• إذا استؤنفت المباراة على نفس الملعب فان الشوط المتوقف يستكمل طبيعياً بنفس النتيجة وبنفس اللاعبين ومراكزهم ويحتفظ بنتائج الأشواط السابقة التي لعبت من قبل .

- إذا استؤنفت المباراة على ملعب آخر يلغى الشوط الذي حدث فيه التوقف ويعاد لعبه بنفس ترتيب الدورات الأساسية ، ويحتفظ بنتائج الأشواط السابقة التي لعبت من قبل .
- في حالة حدوث توقف أو أكثر للمباراة لمدة تزيد عن (4) ساعات تعاد المباراة بالكامل.

### 5.10/ فترات الراحة وتغيير الملعب:

#### 1.5.10/ فترات الراحة :

فترات الراحة بين جميع الأشواط بما في ذلك ما بين الراحة بين جميع الأشواط بما في ذلك ما بين الشوطين الرابع والخامس مدتها (3) ثلاث دقائق وخلال هذه الفترة من الزمن يتم تغيير الملاعب وتسجيل ترتيب دوران الفريق على استمارة التسجيل.

#### 2.5.10/ تغيير الملاعب :

- يغير الفريقان ملعبيهما بعد كل شوط فيما عدا الشوط الفاصل ويغير باقي أعضاء الفريق مقاعدهم .
- عندما يصل أحد الفريقين للنقطة (8) في الشوط الفاصل، يقوم الفريقان بتغيير الملاعب من دون تأخير وتظل مراكزهم كما هي .
- وفي حالة عدم إتمام التغيير في الوقت الصحيح يتم إجراؤه فور اكتشاف الخطأ، وتظل النتيجة التي تمت وقت التغيير كما هي . ( wovd ,2005,p45,46 )

### 6.10 / سوء السلوك :

يقسم سوء السلوك غير السليم من الأعضاء الفريق تجاه الحكام أو المنافسين أو الزملاء أو المتفرجين إلى أربعة أنواع طبقاً لدرجة الخطأ.

#### 1.6.10/ الأنواع :

- السلوك الغير رياضي : التهديد، الجدل ... الخ
- السلوك الغير مهذب : التصرف المنافي للسلوك الحسن أو المبادئ الأخلاقية أو الاحتقار.
- السلوك العدائي : كلمات أو إشارات جارحة تمس الكرامة الشخصية.
- الاعتداء : اعتداء بدني حقيقي أو الشروع بالعدوان.

#### 2.6.10/ الجزاءات :

أ- لفت النظر لسؤال سلوك :

السلوك غير رياضي لا يعطي جزاءا ولكن ينذر عضو الفريق المعني عند التكرار في نفس الشوط ويسجل لفت النظر في استمارة التسجيل.

ب- الإنذار لسوء السلوك .

السلوك غير المهذب يجازي الفريق بخسارة تداول الكرة .

### 3.6.10/الطرد:

• السلوك الخشن في المباراة من نفس اللاعب يجازى بالطرد لشوط وعضو الفريق الذي يجازى بالطرد يمكنه أن يظل جالسا على مقاعد فريقه .

• السلوك العدائي المسيء الأول بواسطة أي عضو في الفريق يجازى بالطرد لشوط لهذا العضو .

• الطرد الثاني لنفس عضو الفريق يستبعد ضمنا .

• يسجل الجزاء في ورقة التسجيل .(مروان عبد المجيد،2014، ص560، 561)

### 4.6.10/الاستبعاد :

• العدوان الثاني في المباراة من نفس عضو الفريق يجازى بالاستبعاد.

• الاعتداء يجازى بالاستبعاد.

• عضو الفريق الذي يجازى بالاستبعاد يجب عليه ترك المناطق العامة لبقية المباراة.

• يسجل الجزاء في ورقة التسجيل.

### 5.6.10/تطبيق الجزاءات :

• تكرار سوء السلوك من نفس عضو الفريق في نفس الشوط أو المباراة يجازى تصاعديا .

• تكرار سوء السلوك من عضو آخر من الفريق في نفس المباراة يجازى طبقا للخطأ نفسه فيما عدا لو شرعت القوانين(حددت)جزاء مشددا على أخطاء تالية مماثلة لأعضاء الفريق الآخرين.

• الاستبعاد نتيجة للاعتداء لا يتطلب جزاءا سابقا .

• تشديد الجزاء ضد السلوك الأول يجب أن يتطابق مع خطورة سوء السلوك .

• سوء السلوك العدوانى : يجازى تصاعديا (تراكميا) كل خطأ متتالي يستحق جزاء أكبر على المخطئ.

- جميع الجزاءات بما فيها التأخير تظل سارية المفعول لكل المباراة .
- جميع الجزاءات بما فيها التحذير تسجيل في ورقة التسجيل .

### 6.6.10 / سوء السلوك قبل وبين الأشواط :

أي سوء سلوك يحدث قبل أو بين الأشواط يجازى طبقا للقاعدة 20-2 ويطبق الجزاء في الشوط التالي.

### 7.6.10 / بطاقات الجزاء :

- التحذير : شفوي أو إشارة باليد لا تستخدم بطاقة.
- إنذار : بطاقة صفراء.
- طرد شوط : بطاقة حمراء .
- استبعاد :بطاقتان صفراء وحمراء مجتمعتان معا. (مروان عبد المجيد، 2002 ، ص

(389

### خلاصة :

لقد برزت أهمية رياضة المعاقين حتى أصبحت ضرورية لحياته وإشباعا لاحتياجاته ورغباته الترويحية والجسدية والنفسية والتي تهدف إلى تأهيله و مساعدته على تنمية ميوله وقدراته فالإعاقة " قدرة وليست عجزا" .

إن الاهتمام بالمعاقين حركيا ورياضة كرة الطائرة جلوس ليست بالأمر الهين وان هذا يتطلب وعيا وادراكا فكريا وثقافيا وعلميا عاليا، ومما سبق وجدنا أن على المدربين والطاقم الفني التخطيط الجيد للموسم وللأنشطة الرياضية المقترحة بالإلمام والتمكن الجيد بجميع قوانين وقواعد اللعبة، وعليهم خوض دورات تكوينية في التدريب والتحكيم من أجل النهوض برياضة المعاقين حركيا وتطويرها إيجابا بالمشاركة في المنافسات الوطنية والدولية .

# الجانب التطبيقي:

# الفصل الأول:

الإجراءات المنهجية

للدراصة

**تمهيد:**

بعد دراستنا للجانب النظري، الذي تناول الرصيد المعرفي الخاص بموضوع بحثنا و الذي احتوى على الفصول التالية بدأ بـ:

- التعريف بالبحث .
- فصل التنشئة الاجتماعية .
- فصل الاتجاهات .
- فصل كرة الطائرة جلوس .
- فصل المعاقين حركيا .

ومن خلال كل ما سبق من الجانب النظري سنحاول الانتقال إلى الجانب التطبيقي (الميداني)، قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية، حتى نوفي المنهجية العلمية حقها، و كذا نحقق المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول السالفة الذكر، و يتم ذلك عن طريق تحليل و مناقشة أدوات جمع البيانات.

**1/ الدراسة الاستطلاعية:**

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهرى لبناء البحث كله، و هي خطوة أساسية و مهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها و دقتها و وضوحها. (محي الدين المختار، 1995، ص47)

فالدراسة الاستطلاعية إذا هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها، وصدقها لضمان دقة و موضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية، و تسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني، و تهدف لقياس مستوى الصدق و الثبات الذي

تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية ، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق.

و بناءا عل هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض منها ما يلي:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي و مميزاته و خصائصه.
  - التأكد من صلاحية أداة البحث (مقياس التنشئة الاجتماعية، مقياس الاتجاهات ) المطبقة و ذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
  - وضوح البنود و ملائمتها لمستوى العينة و خصائصها.
  - التأكد من وضوح التعليمات.
  - المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، و بالتالي تفادي الصعوبات و العراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.
  - و لهذا قمنا بزيارة عينة بحثنا، حيث تم ذلك بعد سحب رخص تسهيل المهمة من إدارة المعهد لزيارة مجتمع بحثنا المتمثل في فئة اللاعبين لفرق القسم الوطني الأول لكرة الطائرة جلوس لذا قمنا بالخطوات التالية:
  - ما قبل تحديد مشكلة البحث حيث كانت باطلاعنا على مختلف المراجع من الكتب والمجلات و المحاضرات الغير منشورة و كان من أجل توسيع قاعدة معرفتنا حول الموضوع و التأكد من أهميته.
  - و قمنا بعدها بزيارة إلى الفرق ، و تحاورنا مع المدربين و اللاعبين ورؤساء الأندية لأخذ فكرة مجملية حول الموضوع و أهميته، و لمسنا وجود بعض المشاكل في مردود الفرق بالرغم من وجود أرصدة هامة من اللاعبين المتميزين و كذا المدربين الأكفاء، مع أخذ فكرة عامة حول عدد اللاعبين في كل نادي لتحديد حجم العينة الذي يتم اختياره عشوائيا بعد التأكد من صحة و صدق أدوات جمع المعلومات.
- 2/ المنهج :**

يعتبر المنهج المستخدم في أي دراسة علمية من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في بحثه عن الحقيقة، فاختيار المنهج المناسب للدراسة مرتبط بطبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث.

## 1.2/ منهج الدراسة:

المنهج هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو هو الخيط غير المرئي الذي يشد البحث من بدايته حتى نهايته قصد الوصول إلى النتائج. (محمد أزهري السماك وآخرون، 1980، ص42)

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، لكونه يناسب دراسة هذه الظاهرة، حيث يعمل على دراسة أحداث وظواهر موجودة ومتاحة للدراسة والقياس كما هي دون تدخل الباحث في مجريتها، وذلك من خلال تحليل العوامل المتدخلة في الظاهرة ووصف مدى

ترابطها بغرض التوصل إلى مجموعة من النتائج ووضع التفسير المناسب لها. (عمار بوحوش و محمد محمود ذنبيات ، 1995، ص129)

**3/ مصادر جمع البيانات:** تم استخدام المصادر الثانوية والأولية لجمع البيانات وتمثل المصادر الثانوية على الكتب والدوريات واستخدام الانترنت والأبحاث والدراسات السابقة التي تساهم في إثراء هذه الدراسة، أما المصادر الأولية فتتمثل في تصميم استبانته أعدت خصيصاً لهذا الغرض، حول موضوع البحث ومن ثم تفرغها وتحليلها باستخدام برنامج الإحصاء spss واستخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة بهدف الوصول لدلالات ذات قيمة، ومؤشرات تدعم موضوع الدراسة.

#### 4/ ضبط متغيرات الدراسة :

##### أ. تعريف المتغير المستقل:

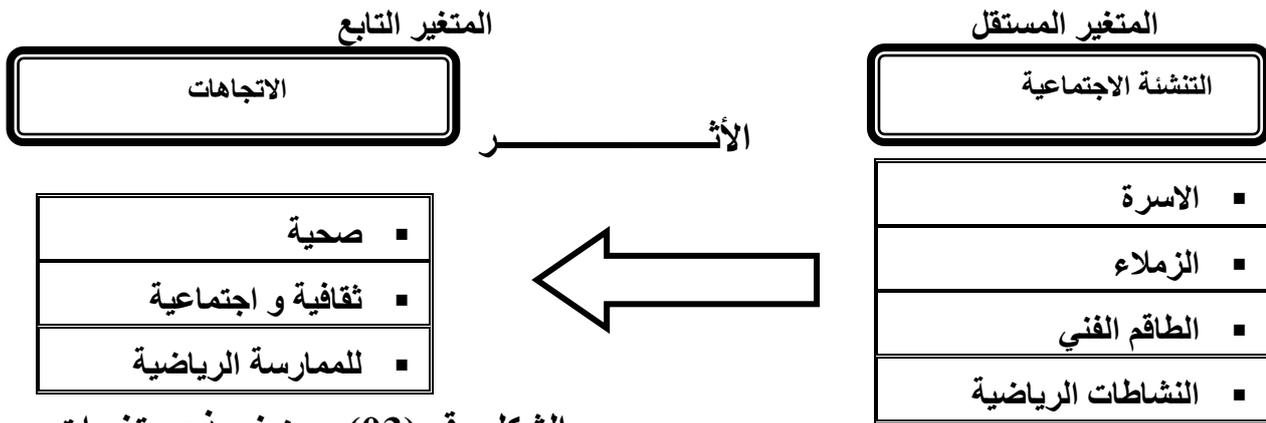
هو الأداة التي يؤدي المتغير في قيمتها إلى إحداث التغير و ذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى ذات صلة به.

وحدد في موضوعنا : " التنشئة الاجتماعية "

##### ب. تعريف المتغير التابع:

هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى ,حيث انه كلما احدث تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع. (نوار مجيد الطالب وكامل لويس، ص 75،76 )

وحدد في موضوعنا : " الاتجاهات الإيجابية " ت. المتغير الوسيط: "كرة الطائرة جلوس".



الشكل رقم (03): يبين نموذج متغيرات

الدراسة.

#### 5/ حدود الدراسة :

تتمثل حدود هذه الدراسة فيما يلي:

#### 1.5/ الحدود المكانية :

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على مستوى الاتحادية لرياضة المعاقين حركيا لفرق كرة الطائرة جلوس وهي كالتالي :

- فريق نجم غرداية
  - فريق أميزور بجاية
  - فريق اولمبي المدية
  - فريق نجم سطيف
  - فريق ورقلة
  - فريق بسكرة
  - فريق البليدة
  - فريق النادي الرياضي الشعلة للمعوقين المنية
- 2.5/ الحدود الزمنية:**

استغرقت المدة التي تم فيها إجراء هذه الدراسة الفترة الزمنية الممتدة من ديسمبر 2016 إلى جوان 2019 وذلك فصد الوصول إلى العينة التي يمكنها أن تساعدنا و تمكننا من إجراء هذا البحث بكل دقة و للحصول على نتائج ايجابية و دقيقة تخدم موضوع بحثنا .

### **3.5/ الحدود البشرية :**

شملت هذه الدراسة ي فرق القسم الوطني الأول بالاتحادية الجزائرية لرياضة المعاقين حركيا لرياضة كرة الطائرة جلوس وهي:

### **6/ العينة:**

يعتمد في جمع العينة، على منح فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع على أن يكون ضمن أفراد العينة المختارة فهي تتضمن الاختيار العشوائي لعدد أفراد العينة من فرق الاتحادية الجزائرية للمعاقين حركيا لكرة الطائرة جلوس و برنامجهم السنوي للمباريات البطولة و الكأس، كما هي موضح في (الملحق رقم 04).

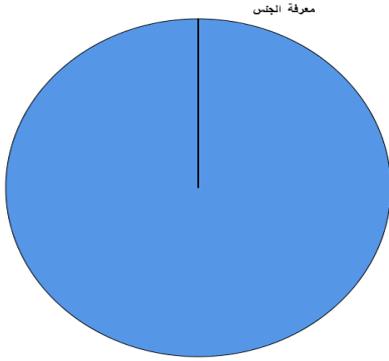
### **1.6/ حجم العينة:**

يتكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبي الكرة الطائرة جلوس على مستوى الاتحادية الجزائرية للمعاقين حركيا والمتكونة من 08 فرق و96 لاعب في القسم الوطني الأول، أما عينة الدراسة فقد اخترنا عينة عشوائية مقدره بـ (60) لاعب كرة الطائرة جلوس.

**2.6/ المعالجة الإحصائية للعينة:** لقد تم تحديد المعالجة عن طريق برنامج تحليل الإحصائي SPSS26 .

### **3.6/ خصائص العينة:**

**1.3.6 / خصائص العينة من حيث الجنس:**  
**الجدول رقم (02): يمثل توزيع الأفراد من حيث الجنس.**



الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	60	100%
أنثى	00	00%
المجموع	60	100%

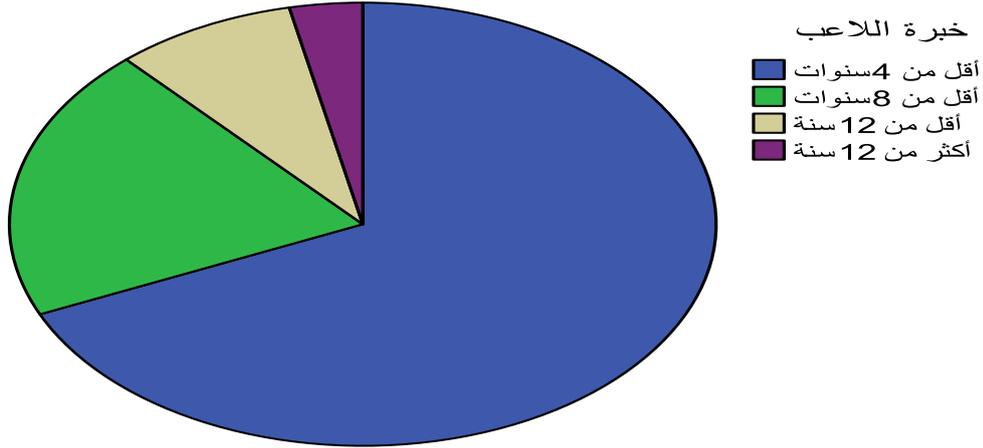
**شكل رقم(04): يمثل توزيع الأفراد من حيث الجنس**

يوضح لنا الجدول السابق توزيع أفراد العينة حسب الجنس والتي تمثلت بذكور 60 لاعب كرة الطائرة جلوس وبنسبة 100%، ما يعكس ربما ضعف أو عزوف جنس إناث عن هذه الرياضة.

**2.3.6 / خصائص العينة من حيث خبرة اللاعبين في رياضة كرة الطائرة جلوس.**  
**الجدول رقم (03): يمثل توزيع الأفراد من حيث خبرة اللاعبين في رياضة كرة الطائرة جلوس**

الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 4 سنوات	41	68.3%
أقل من 8 سنوات	12	20%
أقل من 12 سنة	5	8.3%
أكثر من 12 سنة	2	3.3%
المجموع	60	100%

يمثل لنا الجدول السابق خبرة اللاعبين في رياضة كرة الطائرة جلوس، حيث يبين 3.68% من عين الدراسة وخبرتهم أقل من 4 سنوات بتكرار 41، ووجدت نسبة 20% من الذين خبرتهم أقل 8 سنوات بعدد 12 لاعب، وكما مثلت نسبة 5 لاعبين الذين زاولوا رياضة كرة الطائرة جلوس لمدة أقل من 12 سنة بمقدار 8.3% وفي الأخير وجدت نسبة 2 لاعب أي أكثر من 12 سنة بنسبة 3.3% وهم الأكثر خبرة في الفرق.



شكل رقم (05): يمثل توزيع الأفراد من حيث خبرة اللاعبين في رياضة كرة الطائرة جلوس.

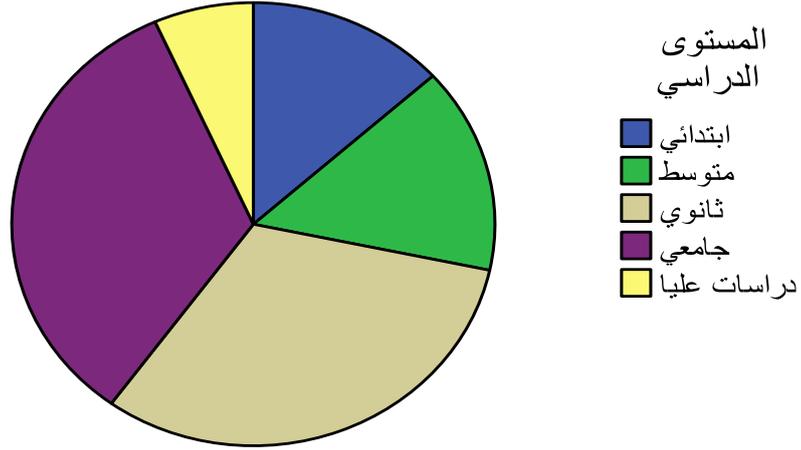
### 3.3.6/ خصائص العينة من حيث المستوى التعليمي:

الجدول رقم (04): يمثل توزيع أفراد العينة من حيث المستوى التعليمي.

المستوى الدراسي	العدد	النسبة المئوية
ابتدائي	8	13.3%
متوسط	9	15%
ثانوي	19	31.7%
جامعي	20	33.3%
دراسات عليا	4	6.7%
المجموع	60	100%

يوضح لنا الجدول رقم السابق توزيع أفراد العينة

من حيث المستوى التعليمي، حيث يبين أن 33.3% من عينة الدراسة مستواهم التعليمي - جامعي- وهذا يدل على وجود الكفاءة العلمية في عينة الدراسة، كما يوجد ما نسبته 31.7% مستواهم التعليمي -ثانوي-، و 15% من عينة الدراسة مستواهم التعليمي -متوسط-، أما نسبة المستوي التعليمي ابتدائي للاعب فبلغت 13.3%، أما فيما يخص مستوى أفراد العينة في الدراسة العليا يوجد ما نسبته 6.7% ما يدل على أن جزء من أفراد العينة هم أصحاب تكوين عالي



شكل رقم (06): يمثل توزيع أفراد العينة من حيث المستوى التعليمي.

## 7/ أدوات الدراسة :

### 1.7/ الاستبيان :

لقد استعملنا من أجل الوصول إلى الحقيقة ، الاستبيان الموجه إلى اللاعبين والذي يحتوي على استبيان التنشئة الاجتماعية بمجموع 44 سؤال و 21 سؤال بالنسبة للاتجاهات وكان مجموع أسئلة 65 سؤال لكي نحصل على أكبر عدد من المعلومات ، وللتأكد من صحة الفرضيات نقوم بتحليل النتائج وإعطاء اقتراحات وتوضيحات لفتح المجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا ، (ملحق رقم 02) يوضح نموذج الاستبيان.

### 1.1.7/ الأسئلة المغلقة :

تعتبر أسئلة بسيطة في غالب الأحيان تطرح على شكل استفتاء ، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة من نوع (موافق، محايد، غير موافق).

### 2.1.7/ الأسئلة نصف مفتوحة :

تحتوي هذه الأسئلة على فرعين أو أكثر فرعها الأول يكون مغلقا وفرعها الأخيرة يتميز بالحرية الكاملة للمجيب .(خير الدين علة عويس، 1997، ص 55)

### 8/ تفرغ بيانات الاستبيان معالجتها إحصائيا:

تم تقنين فقرات الاستبانة وذلك للتأكد من صدق وثبات فقراته كالتالي:

### أولا- تصميم الأداة المستخدمة في جمع المعلومات

من أجل تحقيق أهداف الدراسة واختبار الفرضيات تم إعداد استبانة أولية من أجل استخدامها فيجمع البيانات والمعلومات والتي تتضمن العديد من الأسئلة المتعلقة بموضوع الدراسة وفرضياتها، وقبل توزيعه خضعت للتحكيم لدى المشرف من أجل اختبار مدى ملائمتها لجمع البيانات وتعديلها بشكل أولي حسبما يراها لمشرف.

ولقد تم تقسيم الاستبانة بحيث سنوجزها في الجدول الآتي:  
**الجدول رقم(05):** جدول تقسيم الأبعاد الخاصة بالدراسة.

المحتوى	الأبعاد
بعد الأسرة، يتكون من 10 فقرات	البعد الأول
بعد الزملاء ، يتكون من 12 فقرات	البعد الثاني
بعد الطاقم الفني، يتكون من 11 فقرات	البعد الثالث
بعد النشاطات الرياضية، يتكون من 11 فقرات	البعد الرابع
بعد ظرف صحي الجمالي العضوي، يتكون من 5 فقرات	البعد الخامس
بعد ثقافي اجتماعي، يتكون من 8 فقرات	البعد السادس
بعد الممارسة الرياضية، يتكون من 8 فقرات	البعد السابع

وقد كانت الإجابات لكل فقرة وفق مقياس ليكارت الثلاثي كالتالي:  
**الجدول رقم(06):** مقياس ليكارت للإجابة على الفقرات.

التصنيف	موافق	محايد	غير موافق
الدرجة	3	2	1
المتوسط المرجح	2.34-3	1.67-2.33	0.66-1.66

(إيهاب عبد السلام محمود، 2013، ص22)

**ثانياً: الصدق والثبات لأداة الدراسة:**

سيتم التأكد من مدى صدق وثبات أداة الدراسة (الاستبانة)، والذي يعني استقرار هذه الأداة وعدم تناقضها، أي قدرتها على الحصول على نفس النتائج في حالة ما إذا أعيد توزيعها على نفس العينة تحت نفس الظروف مع تحديد حقيقة صدقها "أي قياس المقصود من قياسه"، وذلك وفق الاختبارات التالية:

### 1. صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما أعد لقياسه. كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح (فاطمة عوض صابر 2002، ص167).

#### 1.1/ صدق المحتوى:

تم عرض استبانة الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة الأكاديميين في التخصص، من أجل الاسترشاد بأرائهم حول الأسئلة والفقرات التي تضمنتها الاستبانة وقد تم الأخذ بأراء المحكمين حيث تم حذف بعض الفقرات التي لا ترتبط بموضوع الاستبانة كما تم تعديل فقرات أخرى وإعادة تصنيف بعض الفقرات وتم التوصل إلى الصورة النهائية

للاستبانة حيث أصبح بمقدور الباحث توزيع الاستبانة على عينة الدارسة، أنظر (الملحق رقم 05) للاستبانة المحكم.

### 2.1/ صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة:

لحساب الاتساق الداخلي تم حساب معاملات الارتباط (Spearman) بين معدل كل فقرة من فقرات الاستبانة والمعدل الكلي للبعد، وذلك لمعرفة مدى ارتباط الفقرات بالمجال الواحد، وذلك بهدف التحقق من انتماء فقرات كل مجال، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الاختبار ويتم إعداده اعتماداً على مخرجات Spss26 مع تتبع الخطوات التالية \*\*\* رفض فرض العدم عند مستوى دلالة 1%. \*\* رفض فرض العدم عند مستوى دلالة 5%. \* رفض فرض العدم عند مستوى دلالة 10%.

#### 1.2.1/ الصدق الداخلي لفقرات البعد الأول: الأسرة.

الجدول رقم (07): معاملات ارتباط سبيرمان الخطي بين فقرات الأسرة والدرجة الكلية للمجال

الرقم	العبارات	معدل الارتباط	مستوى المعنوي
01	هل يهتم والديك برياضة كرة الطائرة جلوس	0,473	0,000
02	هل يحدد لك والديك وقت لتدريباتك مع الفريق	0,618	0,000
03	هل المعاملة السيئة من والديك تجعلك أكثر عزيمة لأداء أفضل	0,339	0,008
04	هل تحضر تدريبات الفريق باستمرار	0,579	0,000
05	هل تساعدك اسرتك ماديا	0,768	0,000
06	هل ترى أن والديك يحبون رياضتك	0,491	0,000
07	هل يعطيك والديك فرصة للتعبير عن آرائك	0,625	0,000
08	هل يكافئك أبوك عند الفوز بالمباريات	0,558	0,000
09	أسرتك هل تحب مشاهدك عندما تلعب مبارياتك	0,513	0,000
10	هل يهتم والديك بزملائك في الفريق	0,579	0,000

تم حساب معاملات الارتباط بين معدل كل فقرة من فقرات الاستبانة والمعدل الكلي للبعد، وذلك لمعرفة مدى ارتباط الفقرات بالمجال الواحد وكذا التحقق من انتماء فقرات كل مجال، إذ تبين أن معاملات الارتباط سبيرمان الخطي (Spearman) بين معدل كل فقرة من فقرات الدراسة مع المعدل الكلي للبعد دالة عند مستوى الدلالة 0.05، حيث أخذت الاحتمالية المرفقة لها قيم أقل من 0.05، كما تؤكد ذلك قيمها المحسوبة r التي تجاوزت القيمة الجدولية 0.2500، وهذا يدل على وجود اتساق داخلي بين كل الفقرات والأبعاد التابعة لها ككل أي أن جميع أسئلة الاستبانة تصب في قياس المقصود من قياسه من هذه الدراسة، وبالتالي فإن بعد الأسرة وفقراته يتمتع بمعامل صدق عالي.

#### 2.2.1/ الصدق الداخلي لفقرات البعد الثاني: الزملاء .

**الجدول رقم (08):** معاملات ارتباط سبيرمان الخطي بين فقرات الزملاء والدرجة الكلية للمجال

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى المعنوي
01	أكون صدقات بسهولة مع زملائي في الفريق	0,422	0,001
02	أحب تقييم الزملاء لطريقة لعبي	0,469	0,000
03	أشعر أن زملائي يهتمون بالأشياء التي أهتم بها	0,527	0,000
04	أغار من زملائي وأحسدهم	0,350	0,006
05	في الكثير من الأحيان أكون مفيدا لزملائي	0,444	0,000
06	أشعر بأن لي مكانة حسنة بين زملائي في الفريق	0,443	0,000
07	يسعدني التحدث مع زملائي بعد التدريبات والمباريات	0,348	0,006
08	أشعر بالسعادة عندما يتخاصم زملائي في الفريق	/	/
09	ينفذ صبري بسهولة عند مناقشة زملائي في الفريق	0,223	0,086*
10	أحاول دائما أن أصلح بين زملائي المتخاصمين	0,460	0,000
11	كثيرا ما يسمع اللاعبين مقترحاتي	0,716	0,000
12	اشعر بالسعادة عندما يفرح أصدقائي في الفريق	0,355	0,005

يبين الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط سبيرمان الخطي (Spearman) بين معدل كل فقرة من فقرات الدراسة مع المعدل الكلي للبعد دالة عند مستوى الدلالة 0.05، حيث أخذت الاحتمالية المرفقة لها قيم أقل من 0.05، كما تؤكد ذلك قيمها المحسوبة  $r$  التي تجاوزت القيمة الجدولية 0.2500، وهذا يدل على وجود اتساق داخلي بين كل الفقرات والأبعاد التابعة لها ككل أي أن جميع أسئلة الاستبانة تصب في قياس المقصود من قياسه من هذه الدراسة؛ وبالتالي فإن بعد الأصدقاء وفقراته يتمتع بمعامل صدق عالي.

### 3.2.1/ الصدق الداخلي لفقرات البعد الثالث: الطاقم الفني

**الجدول رقم (09):** معاملات ارتباط سبيرمان الخطي بين فقرات الطاقم الفني والدرجة الكلية للمجال

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى المعنوي
01	مدربنا يجعلون رياضة كرة الطائرة جلوس مشوقة	0,374	0,003
02	يسامحني المدرب عندما أخطأ	0,375	0,003
03	لا يحثونا المدربين على الدراسة	0,463	0,000
04	المدربون يراعون شعوري كثيرا	0,475	0,000

0,000	0,518	يتعامل المدربون معنا بالعدل	05
0,000	0,548	أشعر بالارتياح عندما يكفني مدربي ببعض التمرينات في الفريق	06
0,014	0,317	لا احب الاستماع لنصائح المدربين	07
0,000	0,445	أحصل على مساعدات شخصية من بعض المدربين	08
0,000	0,467	أتردد في استشارة بعض المدربين في اي موضوع	09
0,031	0,279	بعض المدربون يستخدمون أساليب حديثة في التدريب	10
0,002	0,399	حريص جدا على تهنئة الطاقم الفني في الأعياد والمناسبات	11

يبين الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط سبيرمان (Spearman) بين معدل كل فقرة من فقرات الدراسة مع المعدل الكلي للبعد دالة عند مستوى الدلالة 0.05، حيث أخذت الاحتمالية المرفقة لها قيم أقل من 0.05، كما تؤكد ذلك قيمها المحسوبة  $r$  التي تجاوزت القيمة الجدولية 0.2500، وهذا يدل على وجود اتساق داخلي بين كل الفقرات والأبعاد التابعة لها ككل أي أن جميع أسئلة الاستبانة تصب في قياس المقصود من قياسه من هذه الدراسة، وبالتالي فإن بعد الطاقم الفني وفقراته يتمتع بمعامل صدق عالي.

#### 4.2.1/ الصدق الداخلي لفقرات البعد الرابع: النشاطات الرياضية

الجدول رقم (10): معاملات ارتباط سبيرمان الخطي بين فقرات النشاطات الرياضية والدرجة الكلية للمجال .

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى المعنوي
01	أشعر بالسعادة والارتياح بالمشاركة في المباريات	0,259	0,046
02	أحرص على متابعة التمرينات المختلفة في الفريق	0,306	0,017
03	أبذل قصارى جهدي من أجل فوز فريق في المشاركات الرياضية	0,222	0,088
04	لا يعجبني الرياضي الذي يشارك في رياضة كرة الطائرة جلوس	/	/
05	أشعر بالخجل عندما أقوم بدور تمثيلي في الفريق	0,607	0,000
06	أحرص على جلب وسائل الإيضاح في التدريبات	0,567	0,000
07	أشعر بالملل عند خلو الفريق من المباريات	0,536	0,000
08	لا أمتلك الجرأة على ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس في المدرسة	0,472	0,000
09	نشاطات كرة الطائرة جلوس مخطط لها جيدا في الفريق	0,484	0,105
10	لا يهمني التعب عندما أعمل في لجنة من لجان رياضة كرة الطائرة جلوس	0,212	0,000
11	أفضل المجيء باكرا للتدريبات	0,458	0,000

يبين الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط سبيرمان الخطي(Spearman)بين معدل كل فقرة من فقرات الدراسة مع المعدل الكلي للبعد دالة عند مستوى الدلالة 0.05، حيث أخذت الاحتمالية المرفقة لها قيم أقل من 0.05، كما تؤكد ذلك قيمها المحسوبة  $r$  التي تجاوزت القيمة الجدولية 0.2500، وهذا يدل على وجود اتساق داخلي بين كل الفقرات والأبعاد التابعة لها ككل أي أن جميع أسئلة الاستبانة تصب في قياس المقصود من قياسه من هذه الدراسة؛ وبالتالي فإن بعد الطاقم النشاطات الرياضية وفقراته يتمتع بمعامل صدق عالي.

### 5.2.1/ الصدق الداخلي لفقرات البعد الخامس:ظرف صحي

**الجدول رقم(11):** معاملات ارتباط سبيرمان الخطي بين فقرات ظرف صحي والدرجة الكلية للمجال

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى المعنوي
01	رياضتي تسبب التدهور الصحي	0,356	0,005
02	الهدف الرئيسي لممارستي لرياضة كرة الطائرة جلوس هو اكتساب الصحة	0,543	0,000
03	ممارسة رياضتي تعتبر لى احسن فرصة لتخفيف من آلام اعاقتي	0,385	0,002
04	لا احب ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس لانها غير مفيدة للصحة	0,350	0,006
05	ممارسة رياضتي تجعلني متحرر أكثر بدنيا	0,430	0,000

يبين الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط سبيرمان الخطي(Spearman)بين معدل كل فقرة من فقرات الدراسة مع المعدل الكلي للبعد دالة عند مستوى الدلالة 0.05، حيث أخذت الاحتمالية المرفقة لها قيم أقل من 0.05، كما تؤكد ذلك قيمها المحسوبة  $r$  التي تجاوزت القيمة الجدولية 0.2500، وهذا يدل على وجود اتساق داخلي بين كل الفقرات والأبعاد التابعة لها ككل أي أن جميع أسئلة الاستبانة تصب في قياس المقصود من قياسه من هذه الدراسة، وبالتالي فإن بعد الظرف الصحي وفقراته يتمتع بمعامل صدق عالي.

### 6.2.1/ الصدق الداخلي لفقرات البعد السادس:ثقافي اجتماعي

**الجدول رقم(12):** معاملات ارتباط سبيرمان الخطي بين فقرات ثقافي اجتماعي والدرجة الكلية للمجال

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى المعنوي
01	ممارسة كرة الطائرة جلوس هي غالبا الطريق الوحيد لنسيان طبيعة الإعاقة	0,380	0,003
02	أحبذ لعب كرة الطائرة جلوس على الرياضات القتالية	0,441	0,000
03	أهتم بالأنشطة الرياضية التي لديها جمال وفن في الحركات	0,548	0,000
04	يجب عدم الاهتمام بحالة الفوز في المباريات	0,280	0,030

0,031	0,279	أحب انعزالي عن الناس لذا أمارسة رياضة كرة الطائرة جلوس	05
0,086*	0,224	ممارستي لرياضة كرة الطائرة جلوس جعلتني أعرف الكثير من اللاعبين من نفس الرياضة	06
0,003	0,374	رياضة كرة الطائرة جلوس تتيح لي الفرصة لإظهار مهارتي	07
0,011	0,328	أشعر بان رياضة كرة الطائرة جلوس تعزلني تماما عن رفقاء السوء	08

يبين الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط سبيرمان الخطي (Spearman) بين معدل كل فقرة من فقرات الدراسة مع المعدل الكلي للبعد دالة عند مستوى الدلالة 0.05، حيث أخذت الاحتمالية المرفقة لها قيم أقل من 0.05، كما تؤكد ذلك قيمها المحسوبة  $r$  التي تجاوزت القيمة الجدولية 0.2500، وهذا يدل على وجود اتساق داخلي بين كل الفقرات والأبعاد التابعة لها ككل أي أن جميع أسئلة الاستبانة تصب في قياس المقصود من قياسه من هذه الدراسة؛ وبالتالي فإن بعد ثقافي اجتماعي وفقراته يتمتع بمعامل صدق عالي.

### 7.2.1 / الصدق الداخلي لفقرات البعد السادس: الممارسة الرياضية

الجدول رقم (13): معاملات ارتباط سبيرمان الخطي بين فقرات ثقافي اجتماعي والدرجة الكلية للمجال

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى المعنوي
01	تعجبي رياضة كرة الطائرة جلوس التي تظهر جمال التقنيات للاعب	0,354	0,006
02	في تدريبات كرة الطائرة جلوس ينبغي وضع أهمية كبرى على دقة التقنيات	0,631	0,000
03	أفضل رياضتي التي أمارسها لأنها تتطلب تركيز كبير	0,436	0,001
04	اعتقد انه من الأهمية القصوى ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة	0,326	0,011
05	التخطيط الجيد للموسم هو الذي يساعدنا للحصول على البطولة أو الكأس	0,263	0,042
06	من بين الأنشطة الرياضية أفضل بصفة خاصة الأنشطة التي أستطيع ممارستها مع الآخرين	0,431	0,001
07	اخترت ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس لأنها تقوي الأعضاء الجسم	/	/
08	تدريباتنا اليومية تزيد من الأداء الجيد في المباريات	0,344	0,007

يبين الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط سبيرمان الخطي (Spearman) بين معدل كل فقرة من فقرات الدراسة مع المعدل الكلي للبعد دالة عند مستوى الدلالة 0.05، حيث أخذت الاحتمالية المرفقة لها قيم أقل من 0.05، كما تؤكد ذلك قيمها المحسوبة  $r$  التي تجاوزت القيمة الجدولية 0.2500، وهذا يدل على وجود اتساق داخلي بين كل الفقرات والأبعاد التابعة

لها ككل أي أن جميع أسئلة الاستبانة تصب في قياس المقصود من قياسه من هذه الدراسة؛ وبالتالي فإن بعد الممارسة الرياضية و فقراته يتمتع بمعامل صدق عالي.

### 3.1/ صدق الاتساق البنائي للأبعاد:

ولمعرفة علاقة الارتباط الكلية بين أبعاد الاستبانة والاستبانة ككل تم حساب معاملات الارتباط (Pearson) بين معدل كل بعد من أبعاد الدراسة مع المعدل الكلي لفقرات الاستبانة، وذلك لمعرفة مدى ارتباط الأبعاد بالمعدل الكلي لفقرات الاستبانة، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الاختبار كما يلي:

الجدول رقم(14): علاقة الارتباط الكلية بين إبعاد الاستبانة والاستبانة ككل.

الرقم	البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	بعد الأسرة	0.623***	0.000
02	بعد الزملاء أو الأصدقاء	0.694***	0.000
03	بعد الطاقم الفني	0.662***	0.000
04	بعد النشاطات الرياضية	0.378***	0.003
05	بعد ظرف صحي الجمالي العضوي	0.573***	0.000
06	بعد ثقافي اجتماعي	0.371**	0.004
07	بعد الممارسة الرياضية	0.476***	0.000

تم حساب معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد الدراسة مع المعدل الكلي لفقرات الاستبانة، وذلك لمعرفة مدى ارتباط الأبعاد بالمعدل الكلي لفقرات الاستبانة، إذ تبين أن معاملات الارتباط بيرسن (Pearson) بين كل بعد من أبعاد الدراسة مع المعدل الكلي لفقرات الاستبانة دالة عند مستوى الدلالة 0.05، حيث أخذت الاحتمالية المرفقة لها قيم أقل من 0.05، كما تؤكد ذلك قيمها المحسوبة  $r$  التي تجاوزت القيمة الجدولية 0.2500، والتي كانت قيمها محصورة ما بين 0.378 - 0.694 وهذا يدل على وجود اتساق خارجي بين ابعاد الدراسة أي أن هذه الأبعاد تصب في قياس المقصود من قياسه من هذه الدراسة.

### 2/ ثبات فقرات الإستبانة:

ولقياس ثبات أداة الدراسة أي مدى صلاحية وملائمة الاستبانة لأغراض الدراسة، تم التحقق من الثبات بطريقة معامل الثبات ألفا-كرونباخ Alpha، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الاختبار كما يلي:

الجدول رقم(15): معاملات الثبات لأداة الدراسة (ألفا-كرونباخ Alpha).

البيان	عدد العبارات	معامل الثبات ألفا كرونباخ

0.816	65	الاستبانة ككل
-------	----	---------------

يتضح من خلال الجدول أن قيمة الثبات معامل (ألفا-كرونباخ Alpha) ككل تساوي 81.6% وهي قيمة ممتازة وتدل على أن أداة الدراسة تتمتع بمعامل ثبات مرتفع أي اتساق الأسئلة مع بعضها البعض ومع كل الأسئلة بصفة عامة، إذا أعيد تطبيقها على نفس العينة فسوف تكون نفس النتائج بنسبة 81.6%، (الملحق 06) لتوضيح .  
9/ المعالجة الإحصائية: برنامج تحليل الإحصائي SPSS26 .

### خلاصة :

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه الطرق المنهجية للبحث، من بين أهم الفصول التي ضمنتها دراستنا هذه لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة.

يعتبر هذا الفصل بمثابة الدليل الذي ساعدنا كثيرا على تخطي كل الصعوبات وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة ، حيث تناولنا أهم العناصر التي تهتم دراستنا بشكل كبير، و التي يعتمد عليها أي باحث في بحثه للجانب التطبيقي في دراسته.



# الفصل الثاني:

عرض وتحليل نتائج

الدراسة

## 1- عرض وتحليل النتائج الفرضيات :

سيتم في هذا الجزء من الدراسة تقديم الدراسة الوصفية لأبعاد الدراسة باستخدام بعض الأساليب الكمية من خلال حساب مختلف الإحصائيات الوصفية، كما سيتم كذلك اختبار الفرضيات الفرعية وكذا الفرضيات الرئيسية للتحقق من وجود أهمية للتنشئة الاجتماعية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس.

ولتقديم التحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة تم الاعتماد على اختبار T للعينة الواحدة (One T Test)، ويتم قبول مضمون الفقرة بمعنى أن أفراد العينة يوافقون على محتواها إذا كانت قيمة T المحسوبة أكبر من قيمة T الجدولية والتي تساوي 1.671 بالنسبة لعينة الدراسة وعند درجة حرية مساوية لـ 59، (أو مستوى المعنوية أقل من 0.05 والوزن النسبي أكبر من 66%)، وتكون الفقرة سلبية بمعنى أن أفراد العينة لا يوافقون على محتواها إذا كانت قيمة T المحسوبة أقل من قيمة T الجدولية - المقابلة لكل عينة - (أو مستوى المعنوية أقل من 0.05 والوزن النسبي أقل من 66%)، وتكون آراء العينة في الفقرة محايدة إذا كان مستوى الدلالة لها أكبر من 0.05، لقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار T لجميع فقرات أبعاد الدراسة، كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع المجالات والمجال ككل، ويمكن تقديم التحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة كما يلي:

### 1.1/ عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى (البعد الأول):

ولوصف بعد الأسرة وإبراز أهم خصائصه والاتجاهات التي يسلكها، تم الاستعانة ببعض مقاييس الإحصاء الوصفي لتحديد مختلف المؤشرات الإحصائية لتحديد مدى موافقة أفراد العينة واتجاهات إجاباتهم على عبارات البعد الأول. كما يوضح ذلك الجداول التالية:

السؤال رقم (01) : هل يهتم والديك برياضة كرة الطائرة جلوس ؟

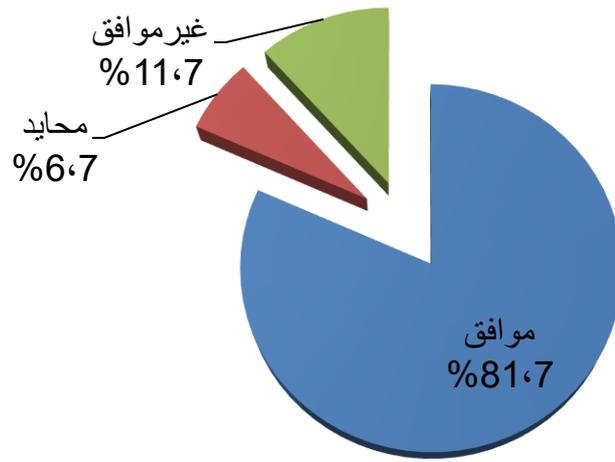
جدول رقم (16): يبين مدى اهتمام والدي اللاعبين برياضة كرة الطائرة جلوس.

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	49	81,7	2,70	89,1	0,671	13,843	0.000	موافق
محايد	4	6,7						
غير موافق	7	11,7						
المجموع	60	100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (16) :** من خلال الجدول نلاحظ أن الذين أجابوا بموافق لاهتمام الوالدين برياضة كرة الطائرة جلوس كان عددهم 49 وبنسبة مئوية قدرت بـ 81,7 بالمئة والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 4 و قدرت نسبتهم المئوية بـ 6,7 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 7 وبنسبة مئوية 11,7 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية لاحظنا أن نسبة بلغ المتوسط الحسابي **للفقرة الأولى** القيمة: 2.70 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 89.1%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.671 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 13.843 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة،

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون على أن وجود الاهتمام الوالدين برياضة كرة الطائرة جلوس .



**الشكل رقم (06) :** يمثل مدى اهتمام والدي اللاعبين برياضة كرة الطائرة جلوس

**السؤال رقم (02) :** هل يحدد لك والديك وقت لتدريباتك مع الفريق ؟

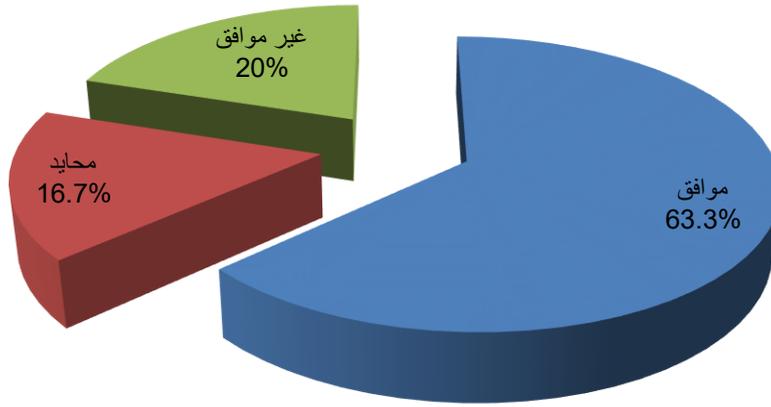
**جدول رقم (17):** يبين مدى تخصيص الوالدين الوقت لمشاهدة تدريبات ابنهم .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	38	63,3	2,43	80,3	0,810	8,923	0.000	موافق
محايد	10	16,7						
غير موافق	12	20						
المجموع	60	100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (17) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى مدى تخصيص الوالدين الوقت لمشاهدة تدريبات ابنهم كان عددهم 38 وبنسبة مئوية قدرت بـ 63,3 بالمئة والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 10 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 16,7 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 12 وبنسبة مئوية 20 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية لاحظنا أن نسبة بلغ المتوسط الحسابي **للفقرة الثانية القيمة:** 2.43 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي قدر بـ: 80.3%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.810 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 8.923 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة .

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون على أن الوالدين يخصصون الوقت لحضور تدريبات الفريق .



**الشكل رقم (07) :** يمثل مدى تخصيص الوالدين الوقت لمشاهدة تدريبات ابنهم

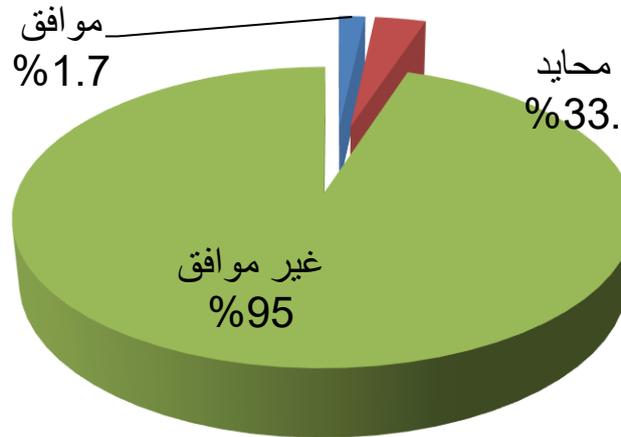
**السؤال رقم (03) :** هل المعاملة السيئة من والديك تجعلك أكثر عزيمة لأداء أفضل ؟  
**جدول رقم (18):** يبين مدى تأثير المعاملة السيئة للوالدين على أداء ابنهم للأفضل .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	1	1,7	2,93	96,8	0,312	35,616	0.000	موافق
محايد	2	3,3						
غير موافق	57	95						

					100	60	المجموع
--	--	--	--	--	-----	----	---------

**عرض ومناقشة الجدول رقم (18) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى تأثير المعاملة السيئة للوالدين على أداء ابنهم للأفضل كان عددهم 1 وبنسبة مئوية قدرت بـ 1,7 بالمئة والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 2 و قدرت نسبتهم المئوية بـ 3,3 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 57 وبنسبة مئوية 95 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية لاحظنا أن بلغت نسبة المتوسط الحسابي **للفقرة الثالث** القيمة: 2.93 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 96.8%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.312 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 35.616 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين غير موافقين للمعاملة السيئة من طرف والديهم لأنه يؤثر على أدائهم سلبا .



**الشكل رقم (08) :** يمثل مدى تأثير المعاملة السيئة للوالدين على أداء ابنهم للأفضل.

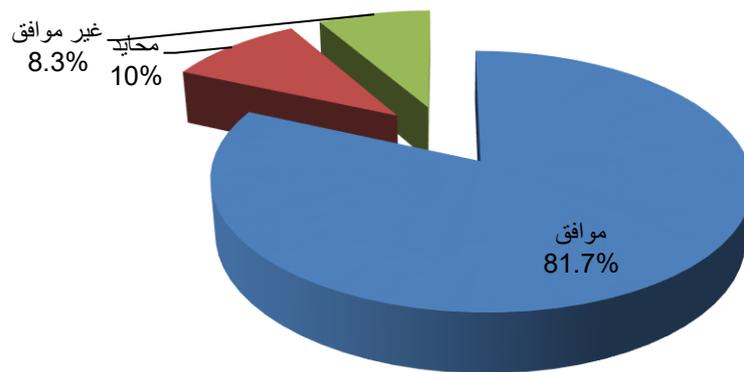
**السؤال رقم (04) :** هل يساعدك والديك بحضورك تدريبات الفريق باستمرار ؟

**جدول رقم (19):** يبين مدى مساعدة الوالدين لاستمرارية حضور ابنهم للتدريبات الفريق.

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	49	81,7	2,73	90,2	0,607	15,741	0.000	موافق
محايد	6	10						
غير موافق	5	8,3						
المجموع	60	100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (19) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بـ موافق لعبارة مدى مساعدة الوالدين لاستمرارية حضور ابنهم للتدريبات الفريق كان عددهم 49 وبنسبة مئوية قدرت بـ 81,7 بالمئة والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 6 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 10 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 5 وبنسبة مئوية بـ 8,3 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية لاحظنا أن نسبة بلغ المتوسط الحسابي **للفقرة الرابع القيمة:** 2.73 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 90.2%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.607 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 15.741 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون أن والديهم يساعدهم في حضور تدريباتهم .



**الشكل رقم (09):** يمثل مدى مساعدة الوالدين لاستمرارية حضور ابنهم للتدريبات الفريق.

**السؤال رقم (06) :** هل تساعدك أسرتك ماديا ؟

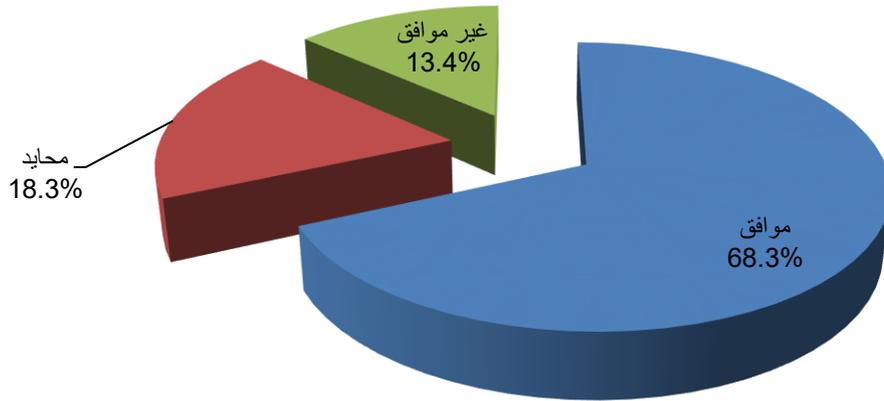
**جدول رقم (20):** يبين مدى مساعدة أسرة الفرد ماديا .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	41	68,3	2,55	84,15	0,723	11,248	0.000	موافق
محايد	11	18,3						
غير موافق	8	13,4						
المجموع	60	100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (20):** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى مساعدة أسرة الفرد ماديا كان عددهم 41 وبنسبة مئوية قدرت بـ 68,3 بالمئة والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 11 و قدرت نسبتهم المئوية بـ 18,3 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 8 وبنسبة مئوية 13,4 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية بلغ المتوسط الحسابي 2.55 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 84.15%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.723 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 11.248 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون أن والديهم يساعدهم ماديا .



**الشكل رقم (10):** يمثل مدى مساعدة أسرة الفرد ماديا .

**السؤال رقم (06):** هل ترى أن والديك يحبون رياضتك؟

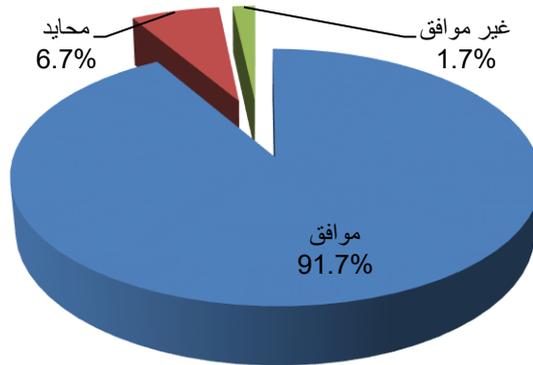
**جدول رقم (21):** يبين مدى حب الوالدين لرياضة ابنهم.

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	55	91,7	2,90	95,7	0,354	30,621	0.000	موافق
محايد	4	6,7						
غير موافق	1	1,7						
المجموع	60	100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (21) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بـ موافق لعبارة مدى حب الوالدين لرياضة ابنهم كان عددهم 55 وبنسبة مئوية قدرت بـ 91,7 بالمئة والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 4 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 6,7 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 1 وبنسبة مئوية 1,7 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية بلغ المتوسط الحسابي 2.90 (الدرجة3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 95.7%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.354 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 30.621 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون أن والديهم يحبون رياضتهم .



شكل رقم (11): يمثل مدى حب الوالدين لرياضة ابنهم.

السؤال رقم (07) : هل يعطيك والديك فرصة للتعبير عن آرائك ؟

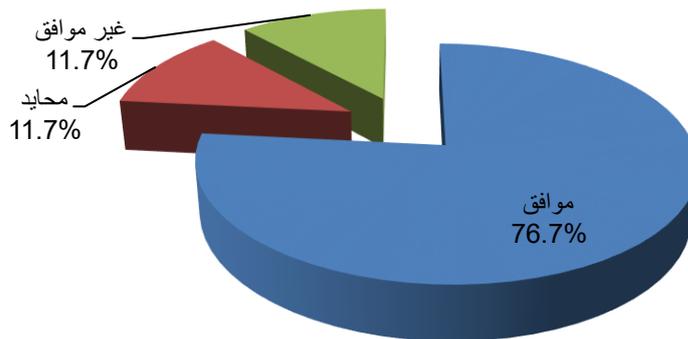
جدول رقم (22): يبين مدى إعطاء الوالدين فرصة للتعبير عن آرائه .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	46	76,7	2,65	87,45	0,685	13,012	0.000	موافق
محايد	7	11,7						
غير موافق	7	11,7						
المجموع	60	100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (22) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى إعطاء الوالدين فرصة للتعبير عن آرائه وكان عددهم 46 وبنسبة مئوية قدرت بـ 76,7 بالمئة والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 7 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 11,7 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 7 وبنسبة مئوية 11,7 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية بلغ المتوسط الحسابي 2.65 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 87.45%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.685 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 13.012 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون أن الوالدين يعطون فرص للتعبير عن آرائهم .



الشكل رقم (12) : يمثل مدى إعطاء الوالدين فرصة للتعبير عن آرائه

السؤال رقم (08) : هل يكافئك أبوك عند الفوز بالمباريات ؟

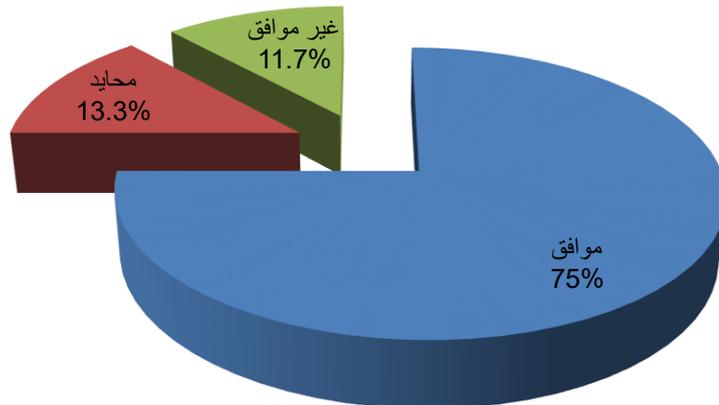
جدول رقم (23): يبين مدى مكافئة الأب لابنه عند الفوز بالمباريات.

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	45	75	2,63	86,9	0,688	12,758	0.000	موافق
محايد	8	13,3						
غير موافق	7	11,7						
المجموع	60	100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (23) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى مكافئة الأب لابنه عند الفوز بالمباريات وكان عددهم 45 وبنسبة مئوية قدرت بـ 75 بالمئة والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 8 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 13,3 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 7 وبنسبة مئوية 11,7 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية بلغ المتوسط الحسابي 2.63 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 86.9%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.688 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 12.758 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون أن الأب يكافئ ابنه عند الفوز بالمباريات ..



الشكل (13) : يمثل مدى مكافئة الأب لابنه عند الفوز بالمباريات.

السؤال رقم (09) : أسرتك هل تحب مشاهدك عندما تلعب مبارياتك ؟

جدول رقم (24): يبين مدى حب الأسرة مشاهدة مباريات ابنهم .

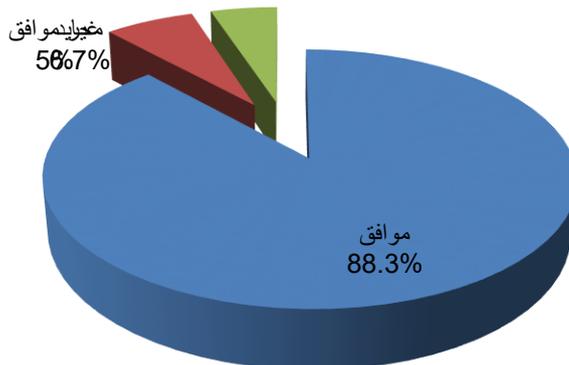
العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	53	88,3	2,83	93,5	0,493	20,954	0.000	موافق
محايد	4	6,7						
غير موافق	3	5						
المجموع	60	100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (24) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا

بموافق لعبارة مدى حب الأسرة مشاهدة مباريات ابنهم وكان عددهم 53 وبنسبة مئوية قدرت بـ 88,3 بالمئة والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 4 و قدرت نسبتهم المئوية بـ 6,7 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 3 وبنسبة مئوية 5 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية بلغ المتوسط الحسابي 2.83 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 93.5%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.493 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 20.954 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة .

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون أن أسرتهم يحبون مشاهدتهم عند لعبهم مبارياتهم .



الشكل رقم (14): يمثل مدى حب الأسرة مشاهدة مباريات ابنهم

السؤال رقم (10) : هل يهتم والديك بزملائك في الفريق ؟

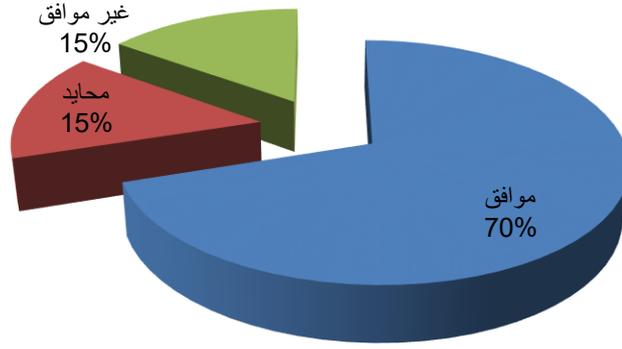
جدول رقم (25): يبين مدى اهتمام الوالدين بزملاء ابنهم في الفريق .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	42	70	2,55	84,15	0,746	10,900	0.000	موافق
محايد	9	15						
غير موافق	9	15						
المجموع	60	100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (25) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى اهتمام الوالدين بزملاء ابنهم في الفريق وكان عددهم 42 وبنسبة مئوية قدرت بـ 70 بالمئة والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 9 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 15 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 9 وبنسبة مئوية 15 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية وجدنا المتوسط الحسابي بقيمة 2.55 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 84.15%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.746 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 12.758 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة .

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون أن والديهم يهتمون بزملائهم في الفريق .



الشكل رقم (15) : يمثل مدى اهتمام الوالدين بزملاء ابنهم في الفريق

## 2.1/ عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية (البعد الثاني) :

ولوصف بعد الزملاء في الفريق وإبراز أهم خصائصه والاتجاهات التي يسلكها، تم الاستعانة ببعض مقاييس الإحصاء الوصفي لتحديد مختلف المؤشرات الإحصائية لتحديد مدى موافقة أفراد العينة واتجاهات إجاباتهم على عبارات البعد الثاني. كما يوضح ذلك الجدول أسفله.

السؤال رقم (11) : أكون صدقات بسهولة مع زملائي في الفريق ؟

جدول رقم (26): يبين مدى سهولة تكوين صدقات مع الزملاء في الفريق .

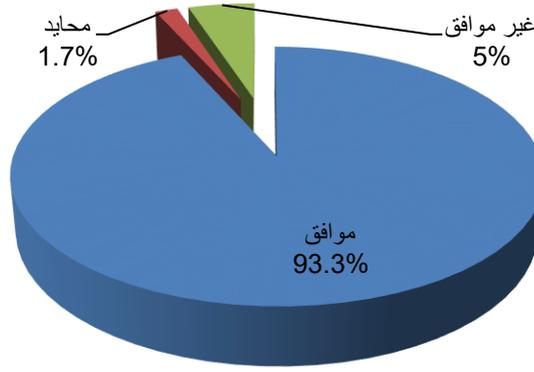
العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	56	93,3	2,88	95,15	0,454	23,580	0.000	موافق
محايد	1	1,7						
غير موافق	3	5						
المجموع	60	100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (26) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى سهولة تكوين صدقات مع الزملاء في الفريق وكان عددهم 56 وبنسبة مئوية قدرت بـ 93,3 بالمئة والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 1 و قدرت نسبتهم المئوية بـ 1,7 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 3 وبنسبة مئوية 5 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية بلغ المتوسط الحسابي للقيمة 2.88 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 95.15%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.454 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت

قيمة T المحسوبة 23.580 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون أن وجود سهولة في تكوين صداقات مع الزملاء في الفريق .



الشكل رقم (16): يمثل مدى سهولة تكوين صداقات مع الزملاء في الفريق.

السؤال رقم (12) : أحب تقييم الزملاء لطريقة التي ألعب بها ؟

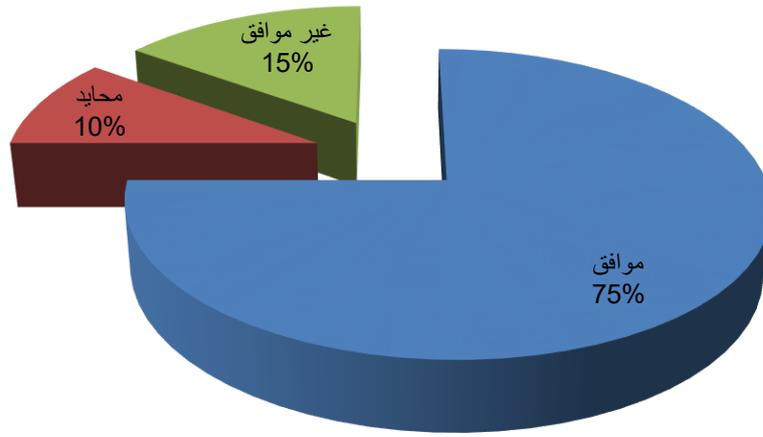
جدول رقم (27): يبين مدى حب تقييم الزملاء لطريقة اللعب .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	45	75	2,60	85,8	0,741	11,498	0.000	موافق
محايد	6	10						
غير موافق	9	15						
المجموع	60	100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (27) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى حب تقييم الزملاء لطريقة اللعب وكان عددهم 45 وبنسبة مئوية قدرت بـ 75 بالمئة والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 6 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 10 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 9 وبنسبة مئوية 15 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الاحصائية بلغ المتوسط الحسابي للقيمة 2.60 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 85.8%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.741 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 11.498 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون أن وجود حب لتقييم الزملاء لطريقة لعبهم .



الشكل رقم (17) : يمثل مدى حب تقييم الزملاء لطريقة اللعب .

السؤال رقم (13) : أشعر أن زملائي يهتمون بالأشياء التي أهتم بها ؟

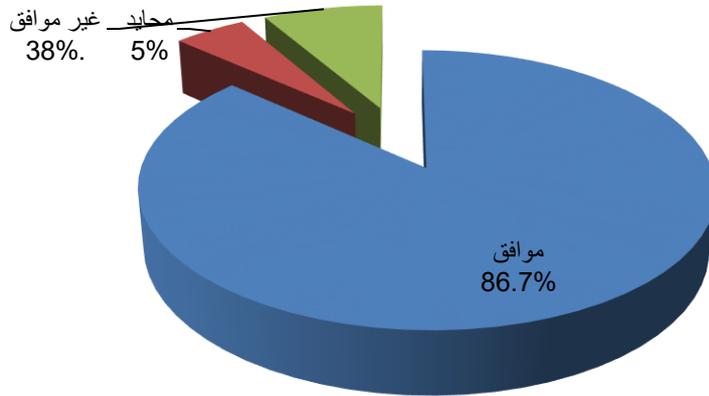
جدول رقم (28): يبين مدى اهتمام الزملاء بالأشياء التي يهتم بها .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	52	86,7	2,78	91,85	0,585	16,996	0.000	موافق
محايد	3	5						
غير موافق	5	8,3						
المجموع	60	100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (28) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى اهتمام الزملاء بالأشياء التي يهتم بها وكان عددهم 52 وبنسبة مئوية قدرت بـ 86,7 بالمئة والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 3 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 5 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 5 وبنسبة مئوية 8,3 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.78 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 91.85%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.585 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 16.996 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة .

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون أن وجود اهتمام في الأشياء بين اللاعبين.



الشكل رقم (18) : يمثل مدى اهتمام الزملاء بالأشياء التي يهتم بها.

السؤال رقم (14) : أثار من زملائي وأحسدهم ؟

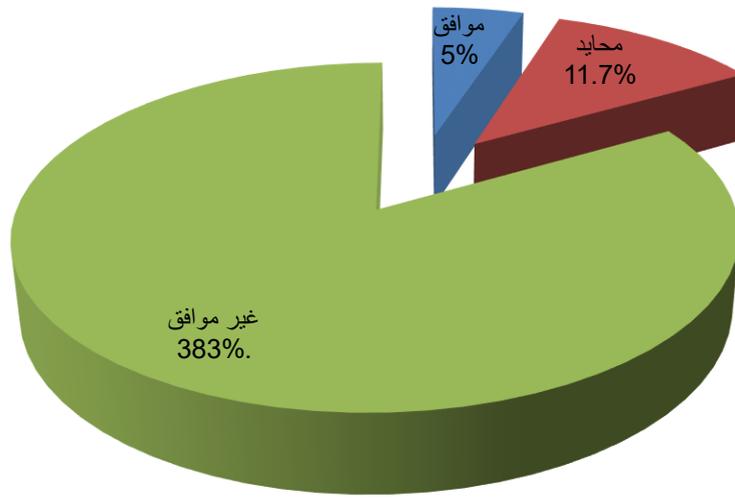
جدول رقم (29): يبين مدى الغيرة والحسد بين الزملاء .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	3	5	2,78	91,85	0,524	18,980	0.000	موافق
محايد	7	11,7						
غير موافق	50	83,3						
المجموع	60	100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (29) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى الغيرة والحسد بين الزملاء وكان عددهم 3 وبنسبة مئوية قدرت بـ 5 بالمئة والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 7 و قدرت نسبتهم المئوية بـ 11,7 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 50 وبنسبة مئوية 83,3 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية بلغ المتوسط الحسابي بقيمة 2.78 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 91.85%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.524 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 18.980 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بغير موافقتهم بوجود الغيرة والحسد بين الزملاء .



الشكل رقم (19) : يمثل مدى الغيرة والحسد بين الزملاء .

السؤال رقم (15) : في الكثير من الأحيان أكون مفيدا لزملائي ؟

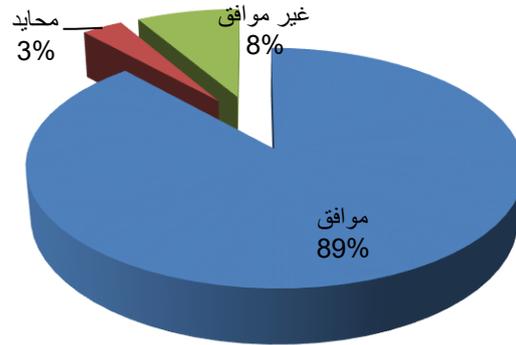
جدول رقم (30) : يبين مدى كون اللاعب مفيدا لزملائه .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	53	88,3	2,80	92,4	0,576	17,471	0.000	موافق
محايد	2	3,3						
غير موافق	5	8,3						
المجموع	60	100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (30) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى كون اللاعب مفيدا لزملائه وكان عددهم 53 وبنسبة مئوية قدرت بـ 3،88 بالمئة والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 2 و قدرت نسبتهم المئوية بـ 3،3 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 5 وبنسبة مئوية 8،3 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية بلغ قيمة المتوسط الحسابي بـ 2.80 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 92.4%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.576 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 17.471 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم لكونهم مفيدين لزملائهم .



**الشكل رقم (20) :** يمثل مدى كون اللاعب مفيدا لزملائه .

**السؤال رقم (16) :** أشعر بأن لي مكانة حسنة بين زملائي في الفريق ؟

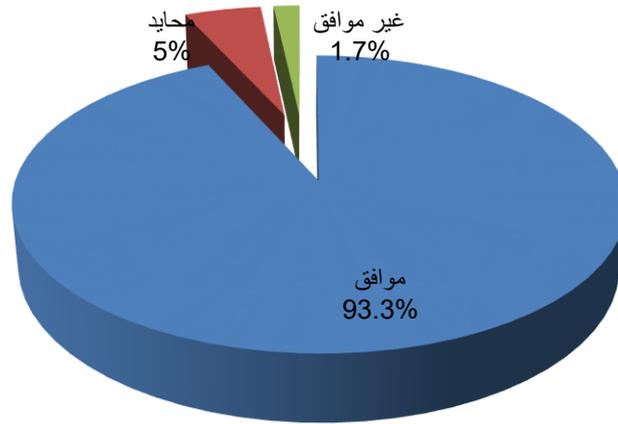
**جدول رقم (31):** يبين مدى المكانة الحسنة بين الزملاء في الفريق .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	56	93،3	2,92	96,25	0,334	32,851	0.000	موافق
محايد	3	5						
غير موافق	1	1،7						
المجموع	60	100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (31) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى المكانة الحسنة بين الزملاء في الفريق وكان عددهم 56 وبنسبة مئوية قدرت بـ 93,3 بالمئة والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 3 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 5 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 1 وبنسبة مئوية 1,7 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بـ 2.92 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 96.25%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.334 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 32.851 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة،.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بوجود مكانة حسنة بين الزملاء في الفريق .



**الشكل رقم (21) :** يمثل مدى المكانة الحسنة بين الزملاء في الفريق .

**السؤال رقم (17) :** يسعدني التحدث مع زملائي بعد التدريبات والمباريات ؟

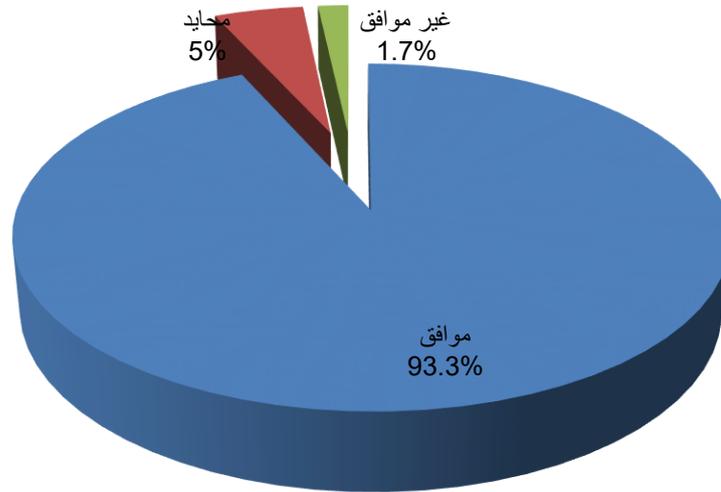
**جدول رقم (32):** يبين مدى السعادة بتحدث للزملاء بعد التدريبات والمباريات .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	56	93,3	2,90	95,7	0,354	30,621	0.000	موافق
محايد	4	5						
غير موافق	1	1,7						
المجموع	60	100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (32) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى السعادة بتحدث للزملاء بعد التدريبات والمباريات وكان عددهم 56 وبنسبة مئوية قدرت بـ 93,3 بالمئة والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 4 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 5 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 1 وبنسبة مئوية 1,7 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بـ 2.90 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 95.7%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.354 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 30.621 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم بمدى سعادتهم بتحدث للزملاء بعد التدريبات والمباريات .



**الشكل رقم (22) :** يمثل مدى السعادة بتحدث للزملاء بعد التدريبات والمباريات .

**السؤال رقم (18) :** أشعر بالسعادة عندما يتخاصم زملائي في الفريق؟

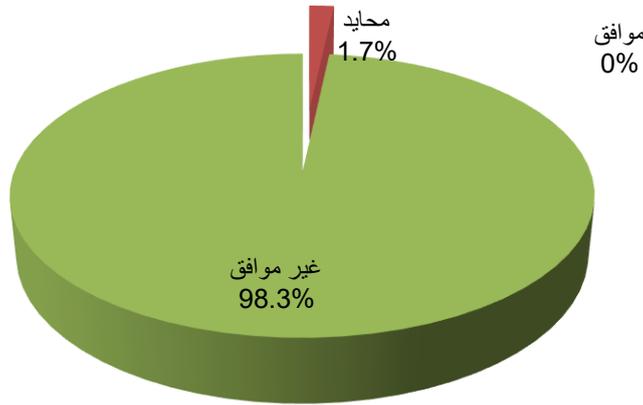
**جدول رقم (33):** يبين مدى سعادة اللاعبين عند التخاصم الزملاء في الفريق .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	00	00	3,00	99	,000 <sup>a</sup>	89,000	0.000	موافق
محايد	1	1,7						
غير موافق	59	98,3						
المجموع	60	% 100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (33):** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى سعادة اللاعبين عند التخاصم الزملائهم في الفريق وقدر عددهم بـ صفر ، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 1 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 1,7 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 59 وبنسبة مئوية 98,3 بالمئة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بـ 3 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ 99% كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.00 وهذا دلالة على منعدم للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 89.00 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بعدم موافقتهم لسعادة اللاعبين عند التخاصم الزملاء في الفريق .



الشكل رقم (23) : يمثل مدى سعادة اللاعبين عند التخاصم الزملاء في الفريق .

السؤال رقم (19) : ينفذ صبري بسهولة عند مناقشة زملائي في الفريق ؟

جدول رقم (34): يبين مدى سهولة نفذ الصبر عند مناقشة الزملاء في الفريق .

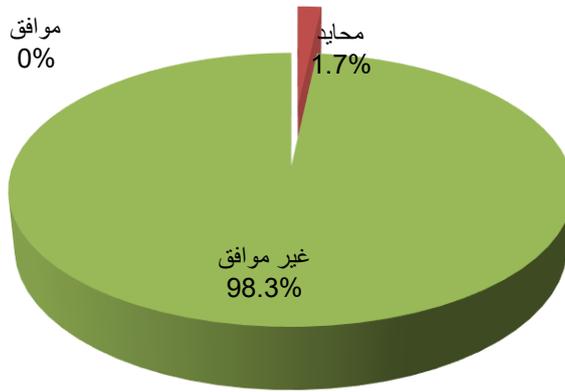
العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	00	00	2,98	98,45	0,129	28,772	0.000	موافق

						1,7	1	محايد
						98,3	59	غير موافق
						100	60	المجموع

**عرض ومناقشة الجدول رقم (34) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى سهولة نفذ الصبر عند مناقشة الزملاء في الفريق وكان عددهم صفر والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 1 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 1,7 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 59 وبنسبة مئوية قدرت بـ 98,3 بالمئة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية يقدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.98 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 98.45%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.129 وهذا دلالة على تشتت ضعيف جدا للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 28.772 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بعدم موافقتهم عدم الصبر عند مناقشة الزملاء في الفريق .



الشكل (24): يمثل مدى سعادة اللاعبين عند التخاصم الزملاء في الفريق .

**السؤال رقم (20) :** أحاول دائما أن أصلح بين زملائي المتخاصمين ؟

**جدول رقم (35):** يبين مدى التعاون في عملية الصلح بين الزملاء المتخاصمين .

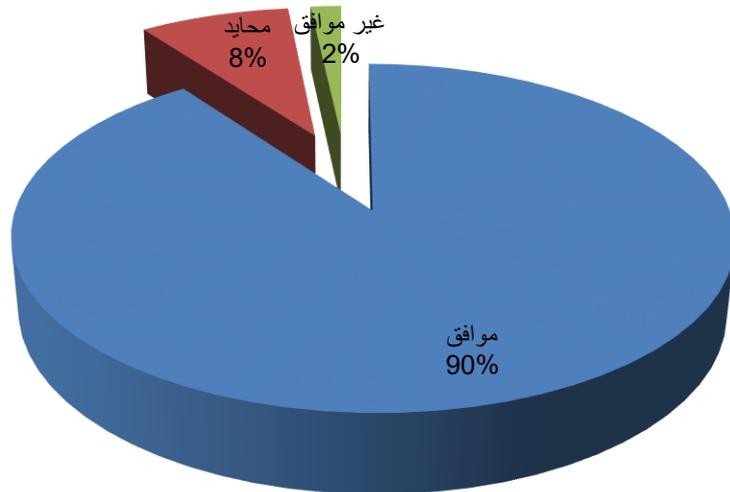
العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	54	90	2,88	95,15	0,372	10,900	0.000	موافق

						8,3	5	محايد
						1,7	1	غير موافق
						100	60	المجموع

**عرض ومناقشة الجدول رقم (35) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى التعاون في عملية الصلح بين الزملاء المتخاصمين في الفريق وكان عددهم 54 بنسبة مئوية 90 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 5 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 8,3 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 1 وبنسبة مئوية قدرت بـ 1,7 بالمئة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية بلغ المتوسط الحسابي بقيمة 2.88 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 95.15%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.372 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 10.90 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بوجود عملية التعاون للصلح بين الزملاء في الفريق عند تخاصمهم .



الشكل رقم (25) : يمثل مدى التعاون في عملية الصلح بين الزملاء المتخاصمين .

السؤال رقم (21) : كثيرا ما يسمع اللاعبين مقترحاتي ؟

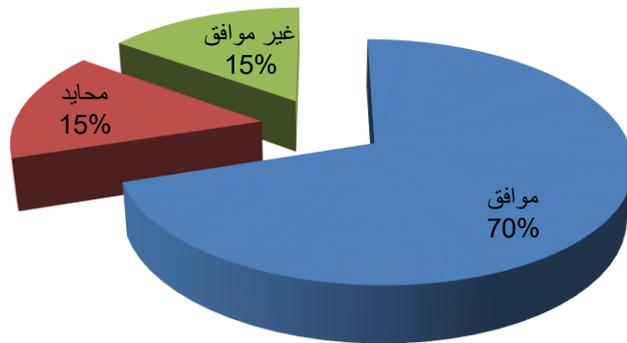
جدول رقم (36): يبين مدى استماع اللاعبين لمقترحات بعضهم البعض .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	42	70	2,55	84,15	0,746	35,616	0.000	موافق
محايد	9	15						
غير موافق	9	15						
المجموع	60	100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (36) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى استماع اللاعبين لمقترحات بعضهم البعض وكان عددهم 42 بنسبة مئوية 70 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 9 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 15 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 9 وبنسبة مئوية قدرت بـ 15 بالمئة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.55 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 84.15%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.746 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 35.616 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم للاستماع لمقترحات اللاعبين .



الشكل رقم (26) : يمثل مدى استماع اللاعبين لمقترحات بعضهم البعض .

السؤال رقم (12) : أشعر بالسعادة عندما يفرح زملائي في الفريق ؟

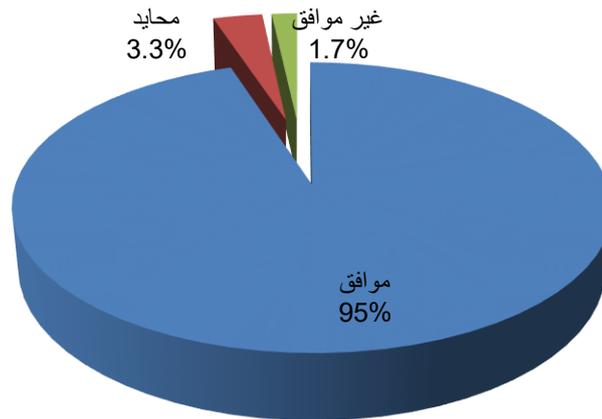
جدول رقم (37): يبين مدى السعادة عند فرح الزملاء في الفريق .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	57	95	2,93	96,8	0,312	28,770	0.000	موافق
محايد	2	3,3						
غير موافق	1	1,7						
المجموع	60	100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (37) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى السعادة عند فرح الزملاء في الفريق وكان عددهم 57 بنسبة مئوية 95 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 2 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 3,3 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 1 وبنسبة مئوية قدرت بـ 1,7 بالمئة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.93 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 96.8%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.312 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 28.770 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم بسعادتهم عند فرح الزملاء في الفريق.



الشكل رقم (27) : يمثل مدى السعادة عند فرح الزملاء في الفريق.

### 3.1/ عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة (البعد الثالث):

ولوصف بعد الطاقم الفني وإبراز أهم خصائصه والاتجاهات التي يسلكها، تم الاستعانة ببعض مقاييس الإحصاء الوصفي لتحديد مختلف المؤشرات الإحصائية لتحديد مدى موافقة أفراد العينة واتجاهات إجاباتهم على عبارات البعد الثالث. كما يوضح ذلك الجدول أسفله.

السؤال رقم (23) : مدربنا يجعلون رياضة كرة الطائرة جلوس مشوقة ؟

جدول رقم (38): يبين مدى جعل المدربين رياضة كرة الطائرة جلوس مشوقة .

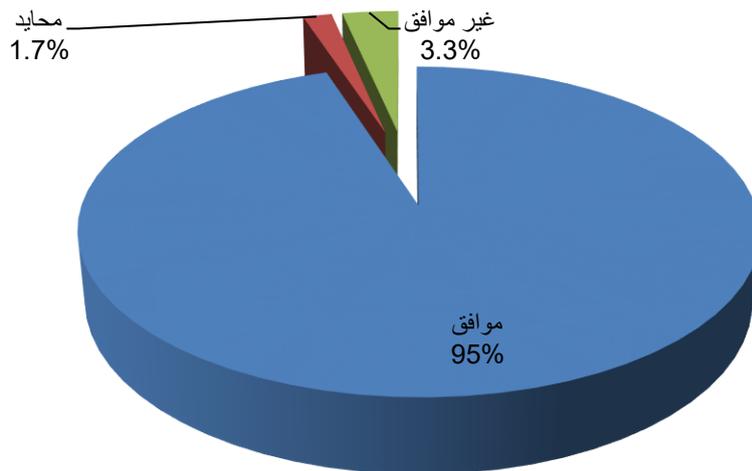
العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	57	95	2,92	96,25	0,381	22,589	0.000	موافق
محايد	1	1,7						
غير موافق	2	3,3						
المجموع	60	% 100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (38) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا

بموافق لعبارة مدى جعل المدربين رياضة كرة الطائرة جلوس مشوقة وكان عددهم 97 بنسبة مئوية 95 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 1 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 1,7 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان 2 وبنسبة مئوية 3,3 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.92 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 96.25%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.381 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 22.589 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم أن المدربين يجعلون رياضة كرة الطائرة جلوس مشوقة .



الشكل رقم (28) : يمثل مدى جعل المدربين رياضة كرة الطائرة جلوس مشوقة .

السؤال رقم (24) : يسامحني المدرب عندما أخطأ ؟

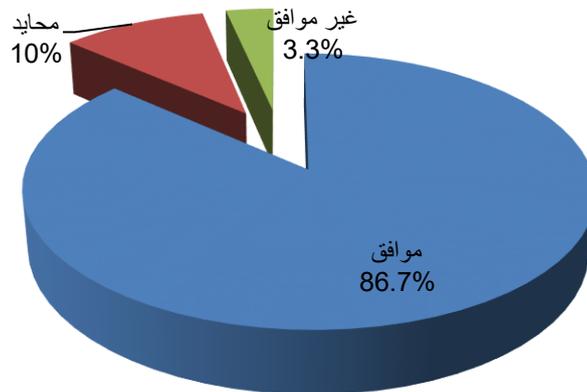
جدول رقم (39): يبين مدى مسامحة المدرب للاعبين .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	52	86,7	2,83	93,5	0,457	20,954	0.000	موافق
محايد	6	10						
غير موافق	2	3,3						
المجموع	60	% 100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (39) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى مسامحة المدرب للاعبين عند الخطأ وكان عددهم 52 بنسبة مئوية 86 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 6 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 10 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 2 وبنسبة مئوية 3,3 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.83 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 93.5%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.457 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 20.954 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم أن المدرب يسامحهم عند الخطأ.



الشكل رقم (29) : يمثل مدى مسامحة المدرب للاعبين .

السؤال رقم (25) : لا يحثنا المدربين على الدراسة ؟

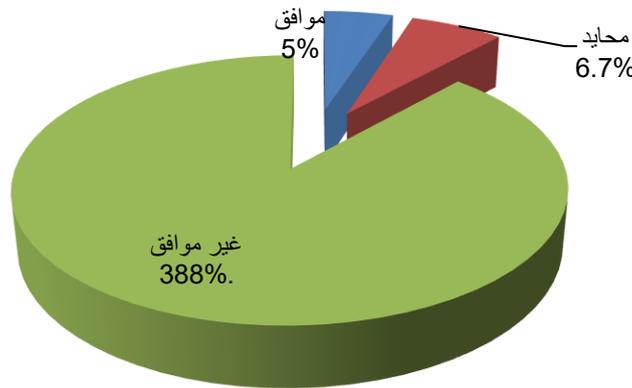
جدول رقم (40): يبين مدى حث المدربين اللاعبين للدراسة .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	3	5	2,83	93,5	0,493	15,741	0.000	موافق
محايد	4	6,7						
غير موافق	53	88,3						
المجموع	60	% 100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (31) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى حث المدربين اللاعبين للدراسة وكان عددهم 3 بنسبة مئوية 5 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 4 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 6,7 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 53 وبنسبة مئوية 88,3 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.83 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 93.5%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.493 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 15.741 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم لدعم المدربين وحث اللاعبين للدراسة .



الشكل رقم (30) : يمثل مدى حث المدربين اللاعبين للدراسة .

السؤال رقم (26) : المدربون يراعون شعوري كثيرا ؟

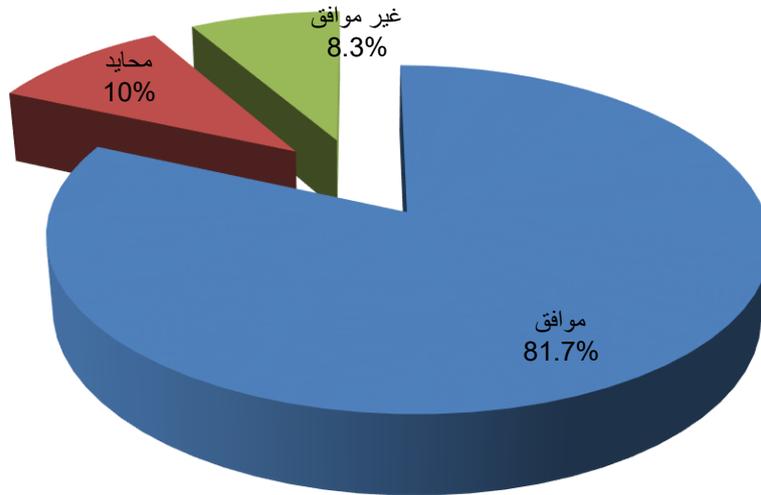
جدول رقم (41): يبين مراعاة المدربين لشعور اللاعبين .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	49	81,7	2,73	90,2	0,607	25,857	0.000	موافق
محايد	6	10						
غير موافق	5	8,3						
المجموع	60	% 100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (41) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مراعاة المدربين لشعور اللاعبين وكان عددهم 49 بنسبة مئوية 81,7، بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 6 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 10 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 5 وبنسبة مئوية 8,3 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.73 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 90.2%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.607 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 25.857 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم لدعم المدربين ومراعات شعورهم .



**الشكل رقم (31) :** يمثل مدى مراعاة المدربين لشعور اللاعبين .

**السؤال رقم (27) :** يتعامل المدربون معنا بالعدل ؟

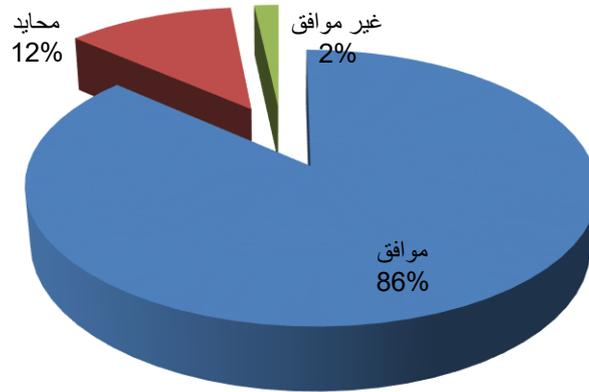
**جدول رقم (42) :** يبين مدى عدل المدربين للاعبين .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	52	86.6	2,85	94,05	0,404	12,162	0.000	موافق
محايد	7	11,7						
غير موافق	1	1,7						
المجموع	60	% 100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (42) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى عدل المدربین للاعبيهم وكان عددهم 92 بنسبة مئوية 86,86 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 7 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 11,7 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 1 وبنسبة مئوية 1,7 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.85 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 94.05%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.404 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 12.162 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة .

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم لعدل المدربین معهم .



الشكل رقم (32) : يمثل مدى عدل المدربین للاعبين .

**السؤال رقم (28) :** أشعر بالارتياح عندما يكلفني مدربي ببعض التمرينات في الفريق ؟

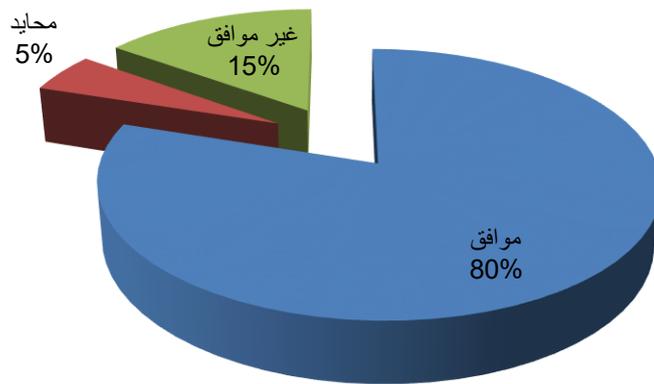
**جدول رقم (43):** يبين مدى ارتياح اللاعب عندما يكلفه المدرب بتمرينات بالفريق .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	48	80	2,65	87,45	0,732	28,770	0.000	موافق
محايد	3	5						
غير موافق	9	15						
المجموع	60	% 100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (43) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى ارتياح اللاعب عندما يكلفه المدرب ببعض التمرينات في الفريق وكان عددهم 48 بنسبة مئوية 80 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 3 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 5 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 9 وبنسبة مئوية قدرت بـ 15 بالمئة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.65 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبتي قدر بـ: 87.45%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.732 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 28.770 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم وارتياحهم عند تكليف المدرب للاعبين القيام ببعض التمرينات.



**الشكل رقم (33) :** يمثل مدى ارتياح اللاعب عندما يكلفه المدرب ببعض التمرينات في الفريق .

**السؤال رقم (29) :** لا احب الاستماع لنصائح المدربين ؟

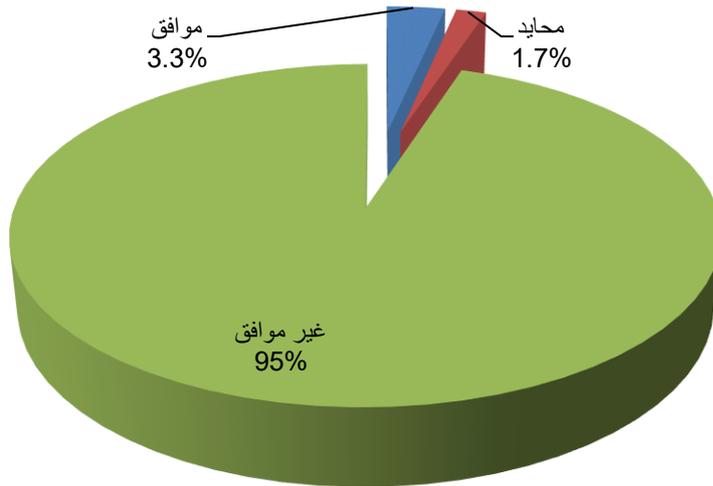
**جدول رقم (44):** يبين مدى عدم حب الاستماع لنصائح المدربين .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	2	3,3	2,92	96,25	0,381	19,634	0.000	موافق
محايد	1	1,7						
غير موافق	57	95						
المجموع	60	% 100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (44) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى عدم حب الاستماع لنصائح المدربين وكان عددهم 2 بنسبة مئوية 3,3 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 1 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 1,7 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 97 وبنسبة مئوية قدرت بـ 95 بالمئة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.92 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 96.25%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.381 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 19.634 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة .

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بغير موافقتهم لعدم حب الاستماع لنصائح المدربين .



الشكل رقم (34) : يمثل مدى عدم حب الاستماع لنصائح المدربين .

السؤال رقم (30) : أحصل على مساعدات شخصية من بعض المدربين ؟

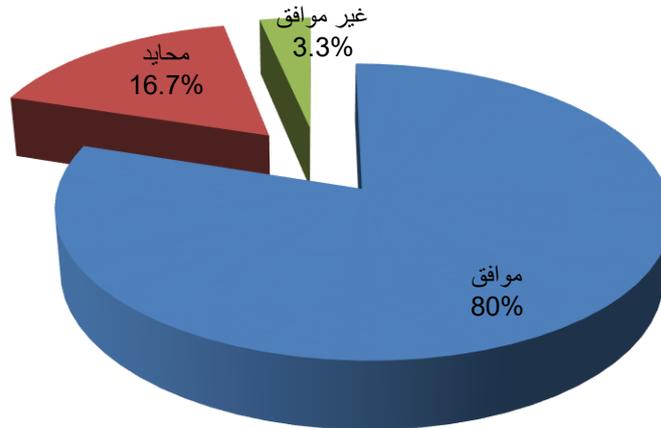
جدول رقم (45): يبين مدى الحصول على مساعدات شخصية من طرف المدربين .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	48	80	2,77	91,3	0,500	18,500	0.000	موافق
محايد	10	16,7						
غير موافق	2	3,3						
المجموع	60	% 100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (45) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بـ موافق لعبارة مدى الحصول على مساعدات شخصية من طرف المدربين وكان عددهم 48 بنسبة مئوية 80 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 10 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 16,7 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 2 وبنسبة مئوية قدرت بـ 3,3 بالمئة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.77 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 91.3%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.500 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة  $T$  المحسوبة 18.500 وهي أكبر من قيمة  $T$  الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون موافقتهم لحصولهم لمساعدات شخصية من طرف المدربين .



الشكل رقم (35) : يمثل مدى الحصول على مساعدات شخصية من طرف المدربين .

السؤال رقم (31) : لا أتردد في استشارة بعض المدربين في أي موضوع ؟

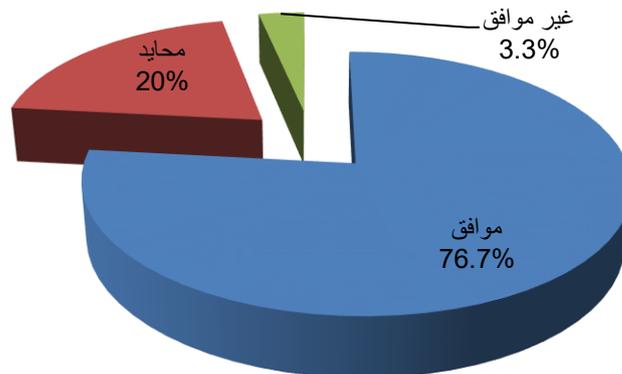
جدول رقم (46): يبين مدى عدم تردد اللاعبين في استشارة المدربين في أي موضوع .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	86	76,7	2,73	90,2	0,516	14,466	0.000	موافق
محايد	12	20						
غير موافق	2	3,3						
المجموع	60	% 100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (46) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى عدم تردد اللاعبين في استشارة المدربين في أي موضوع وكان عددهم 46 بنسبة مئوية 76,76 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 12 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 20 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 2 وبنسبة مئوية قدرت بـ 3,3 بالمئة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر بلغ المتوسط الحسابي بقيمة 2.73 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 90.2%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.516 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 14.466 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون موافقتهم لعدم تردد اللاعبين في استشارة المدربين في أي موضوع .



الشكل رقم (36) : يمثل مدى عدم تردد اللاعبين في استشارة المدربين في أي موضوع .

السؤال رقم (32) : بعض المدربون يستخدمون أساليب حديثة في التدريب ؟

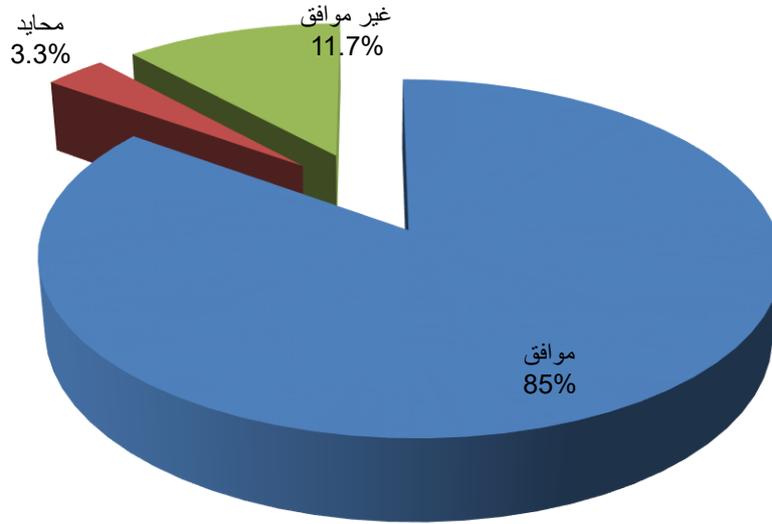
جدول رقم (47): يبين مدى استخدام المدربين الأساليب الحديثة في التدريب .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	51	85	2,73	90,2	0,660	24,592	0.000	موافق
محايد	2	3,3						
غير موافق	7	11,7						
المجموع	60	% 100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (47) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى استخدام المدربين الأساليب الحديثة في التدريب وكان عددهم 51 بنسبة مئوية 85 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 2 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 3,3 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 7 وبنسبة مئوية قدرت بـ 11,7 بالمئة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.73 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 90.2%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.660 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 24.592 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون موافقتهم لاستخدام المدربين الأساليب الحديثة في التدريب .



الشكل رقم (37) : يمثل مدى استخدام المدربين الأساليب الحديثة في التدريب .

السؤال رقم (33) : حريص جدا على تهنئة الطاقم الفني في الأعياد والمناسبات ؟

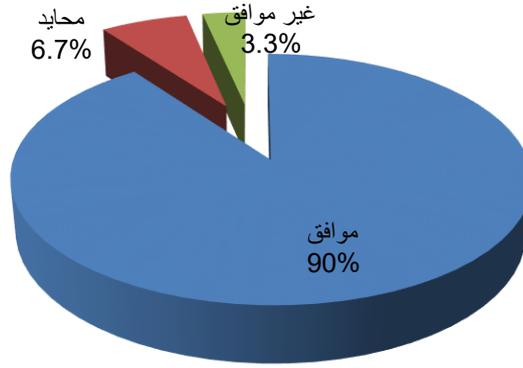
جدول رقم (48): يبين مدى تهنئة اللاعبين للمدربين في المناسبات والأعياد .

القرارات الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولة	sig	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية (%)	التكرارات	العبارات
دال	2	0,01	9,21	0,00	86,8	90	54	موافق
						6,7	4	محايد
						3,3	2	غير موافق
						% 100	60	المجموع

عرض ومناقشة الجدول رقم (48) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى تهنئة اللاعبين للمدربين في المناسبات والأعياد وكان عددهم 54 بنسبة مئوية 90 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 4 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 6,7 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 2 وبنسبة مئوية قدرت بـ 3,3 بالمئة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.87 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 94.6%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.430 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 35.616 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون موافقتهم لتهنئة اللاعبين للمدربين في المناسبات والأعياد .



الشكل رقم (38) : يمثل مدى تهنئة اللاعبين للمدربين في المناسبات والأعياد .

#### 4.1 / عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة (البعد الرابع) :

ولوصف بعد النشاطات الرياضية وإبراز أهم خصائصه والاتجاهات التي يسلكها، تم الاستعانة ببعض مقاييس الإحصاء الوصفي لتحديد مختلف المؤشرات الإحصائية لتحديد مدى موافقة أفراد العينة واتجاهات إجاباتهم على عبارات البعد الرابع. كما يوضح ذلك الجدول أسفله.

السؤال رقم (34) : أشعر بالسعادة والارتياح بالمشاركة في المباريات ؟

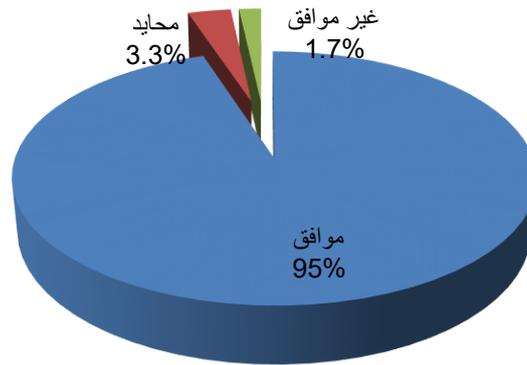
جدول رقم (49): يبين مدى الشعور بالسعادة والارتياح بالمشاركة في المباريات .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	57	95	2,93	96,8	0,312	25,792	0.000	موافق
محايد	2	3,3						
غير موافق	1	1,7						
المجموع	60	% 100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (49) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى الشعور بالسعادة والارتياح بالمشاركة في المباريات وكان عددهم 57 بنسبة مئوية 95 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 2 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 3,3 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 1 وبنسبة مئوية قدرت بـ 1,7 بالمئة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.93 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 96.8%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.312 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 25.792 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون موافقتهم لشعور بالسعادة والارتياح بالمشاركة في المباريات .



الشكل رقم (39) : يمثل مدى الشعور بالسعادة والارتياح بالمشاركة في المباريات .

السؤال رقم (35) : أحرص على متابعة التمرينات المختلفة في الفريق ؟

جدول رقم (50): يبين مدى حرص اللاعبين على المتابعة التمرينات المختلفة في الفريق .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	55	91,7	2,88	95,15	0,415	89,000	0.000	موافق
محايد	3	5						
غير موافق	2	3,3						
المجموع	60	% 100						

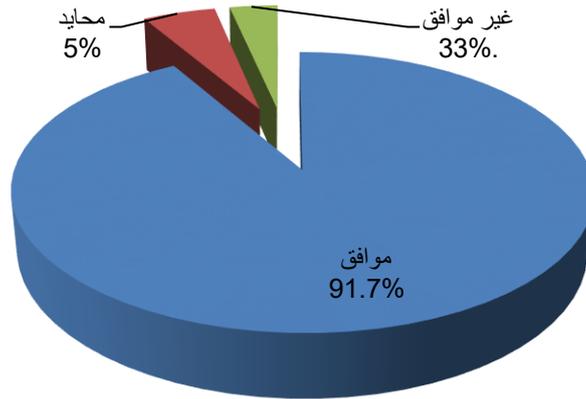
عرض ومناقشة الجدول رقم (50) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا

بموافق لعبارة مدى حرص اللاعبين على المتابعة التمرينات المختلفة في الفريق وكان عددهم 55 بنسبة مئوية 91،7، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 3 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 5 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 2 وبنسبة مئوية قدرت بـ 3،3 بالمئة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية بلغ المتوسط الحسابي بقيمة 2.88 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 95.15%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل

بانحراف معياري قدره 0.415 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 89.00 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون موافقتهم لشعور بالسعادة والارتياح بالمشاركة في المباريات .



الشكل رقم (40) : يمثل مدى حرص اللاعبين على المتابعة التمرينات المختلفة في الفريق .

السؤال رقم (39) : أبذل قصار جهدي من أجل فوز فريقي في المشاركات الرياضية ؟

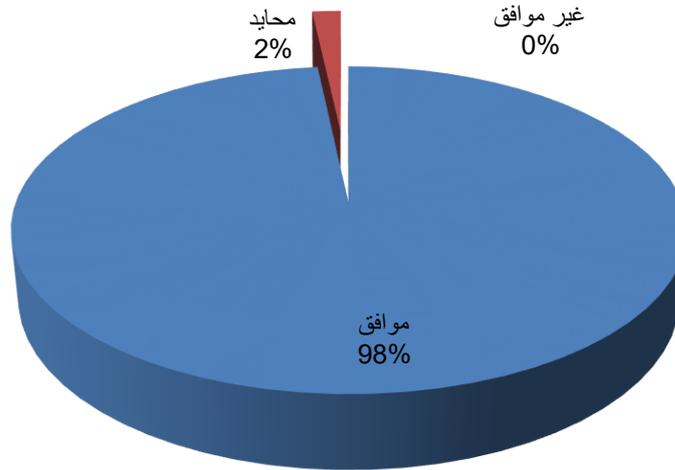
جدول رقم (51): يبين مدى بذل اللاعبين قصار جهدهم للفوز الفريق في المشاركات الرياضية .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	59	98,3	2,98	98,45	0,129	13,791	0.000	موافق
محايد	1	1,7						
غير موافق	00	00						
المجموع	60	% 100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (51) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى بذل اللاعبين قصار جهدهم للفوز الفريق في المشاركات الرياضية وكان عددهم 59 بنسبة مئوية 98,3 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 1 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 1,7 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم صفر. ومن خلال المعالجة الإحصائية بلغ المتوسط الحسابي للفقرة بقيمة 2.98 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 98.45%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي

سجل بانحراف معياري قدره 0.129 وهذا دلالة على تشتت ضعيف جدا للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 13.791 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة .

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون موافقتهم لبذل اللاعبين قصار جهدهم للفوز الفريق في المشاركات الرياضية .



الشكل رقم (41) : يمثل مدى بذل اللاعبين قصار جهدهم للفوز الفريق في المشاركات الرياضية .

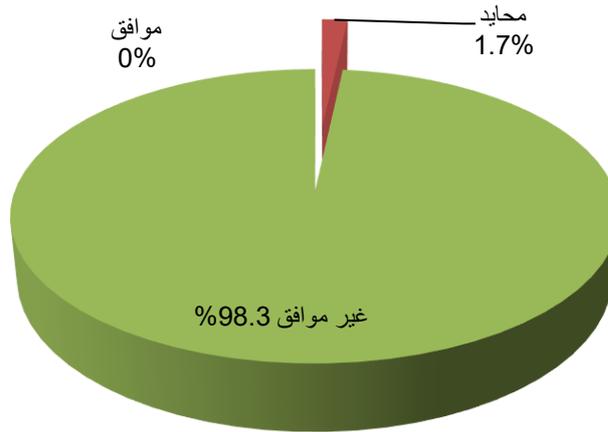
السؤال رقم (37): لا يعجبني الرياضي الذي يشارك في رياضة كرة الطائرة جلوس ؟  
 جدول رقم (52): يبين مدى عدم الإعجاب بالرياضي الذي يشارك في رياضة كرة الطائرة جلوس .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	00	00	3,00	99	,000 <sup>a</sup>	12,984	0.000	موافق
محايد	1	1,7						
غير موافق	59	98,3						
المجموع	60	% 100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (42) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى عدم الإعجاب بالرياضي الذي يشارك في رياضة كرة الطائرة جلوس كان عددهم صفر ، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 1 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 1،7 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 59 وبنسبة مئوية 3،98 بالمئة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 3.00 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 99.9%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.000 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 12.984 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بعدم موافقتهم للإعجاب بالرياضي الذي يشارك في رياضة كرة الطائرة جلوس .



**الشكل رقم (42) :** يمثل مدى عدم الإعجاب بالرياضي الذي يشارك في رياضة كرة الطائرة جلوس .

**السؤال رقم (38) :** أشعر بالخجل عندما أقوم بدور تمثيلي في الفريق ؟

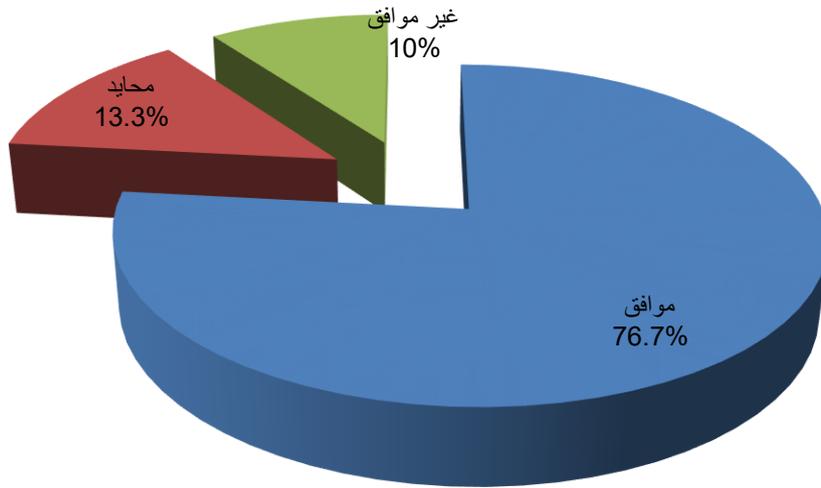
**جدول رقم (53):** يبين مدى الشعور بالخجل عند القيام بدور تمثيلي في الفريق .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	46	76,7	2,67	88	0,655	22,589	0.000	موافق
محايد	8	13,3						
غير موافق	6	10						
المجموع	60	% 100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (53) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى الشعور بالخجل عند القيام بدور تمثيلي في الفريق وكان عددهم 46 بنسبة مئوية 76،7، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 8 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 13،3 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 6 وبنسبة مئوية 10 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية بلغ المتوسط الحسابي بقيمة 2.67 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 88.00%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.655 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 22.589 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقررون بموافقتهم لشعور بالخجل عند القيام بدور تمثيلي في الفريق .



الشكل رقم (43) : يمثل مدى الشعور بالخجل عند القيام بدور تمثيلي في الفريق .

**السؤال رقم (39) :** أحرص على جلب وسائل الإيضاح في التدريبات ؟

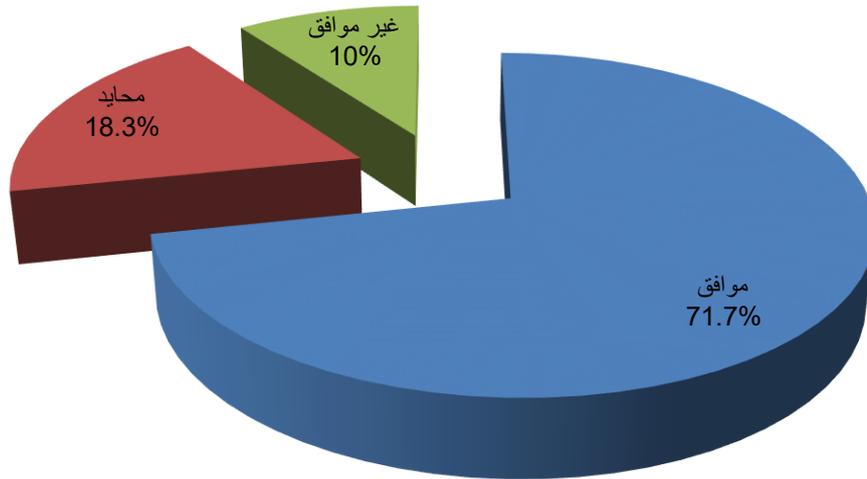
**جدول رقم (54) :** يبين مدى حرص اللاعبين على جلب وسائل الإيضاح في التدريبات .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	43	71،7	2,62	86,35	0,666	21,740	0.000	موافق
محايد	11	18،3						
غير موافق	6	10						
المجموع	60	% 100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (54) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى حرص اللاعبين على جلب وسائل الإيضاح في التدريبات وكان عددهم 43 بنسبة مئوية 71,7%، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 11 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 18,3%، وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 6 وبنسبة مئوية 10 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية بلغ المتوسط الحسابي بقيمة 2.62 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 86.35%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.666 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة  $T$  المحسوبة 21.740 وهي أكبر من قيمة  $T$  الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم لحرص اللاعبين على جلب وسائل الإيضاح في التدريبات .



الشكل رقم (44) : يمثل مدى حرص اللاعبين على جلب وسائل الإيضاح في التدريبات .

السؤال رقم (40): أشعر بالملل عند خلو الفريق من المباريات ؟

جدول رقم (55): يبين مدى الشعور بالملل عند خلو الفريق من المباريات .

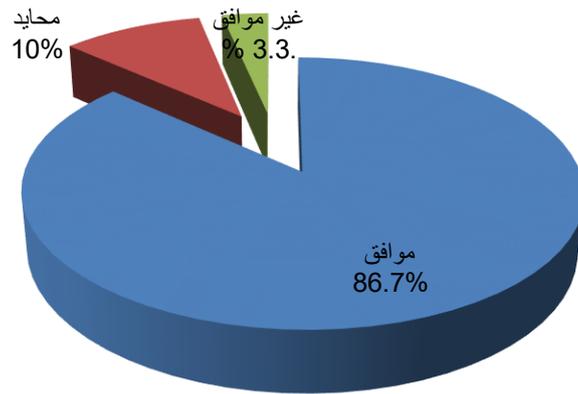
العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	52	86,7	2,83	93,5	0,457	20,275	0.000	موافق

						10	6	محايد
						3,3	2	غير موافق
						% 100	60	المجموع

**عرض ومناقشة الجدول رقم (55):** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى الشعور بالملل عند خلو الفريق من المباريات وكان عددهم 52 بنسبة مئوية 7,86 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 6 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 10 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 2 وبنسبة مئوية 3,3 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية بلغ المتوسط الحسابي بقيمة 2.83 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 93.5%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.457 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة  $t$ -المحسوبة 20.275 وهي أكبر من قيمة  $t$  الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم لحرص اللاعبين على جلب وسائل الإيضاح في التدريبات .



**الشكل رقم (45) :** يمثل مدى الشعور بالملل عند خلو الفريق من المباريات

**السؤال رقم (41):** لا أمتلك الجرأة على ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس في المدرسة ؟

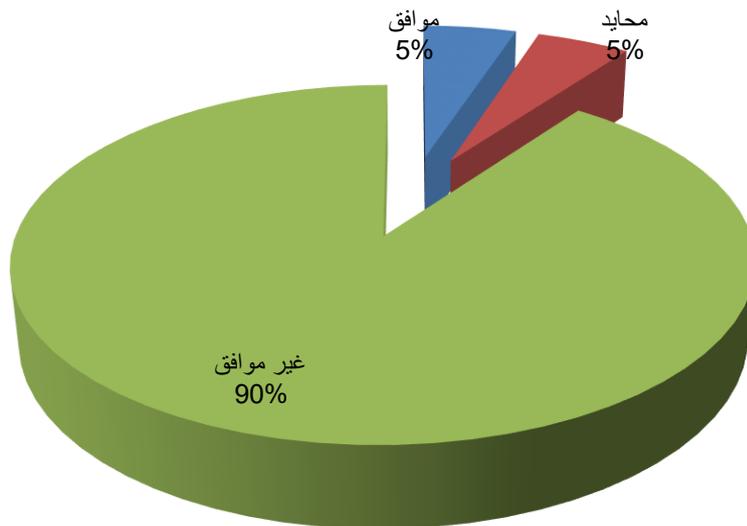
**جدول رقم (56):** يبين مدى عدم امتلاك الجرأة على ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس في المدرسة.

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	3	5	2,85	94,05	0,481	62,760	0.000	موافق
محايد	3	5						
غير موافق	54	90						
المجموع	60	% 100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (56) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى عدم امتلاك الجرأة على ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس في المدرسة وكان عددهم 54 بنسبة مئوية 90 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 3 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 5 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 3 وبنسبة مئوية 5 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية بلغ المتوسط الحسابي بقيمة 2.85 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 94.05%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.481 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 62.760 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم لحرص اللاعبين على جلب وسائل الإيضاح في التدريبات



الشكل رقم (46) : يمثل مدى عدم امتلاك الجرأة على ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس في المدرسة

السؤال رقم (42) : نشاطات كرة الطائرة جلوس مخطط لها جيدا في الفريق ؟

جدول رقم (57): يبين مدى التخطيط الجيد لنشاطات كرة الطائرة جلوس في الفريق .

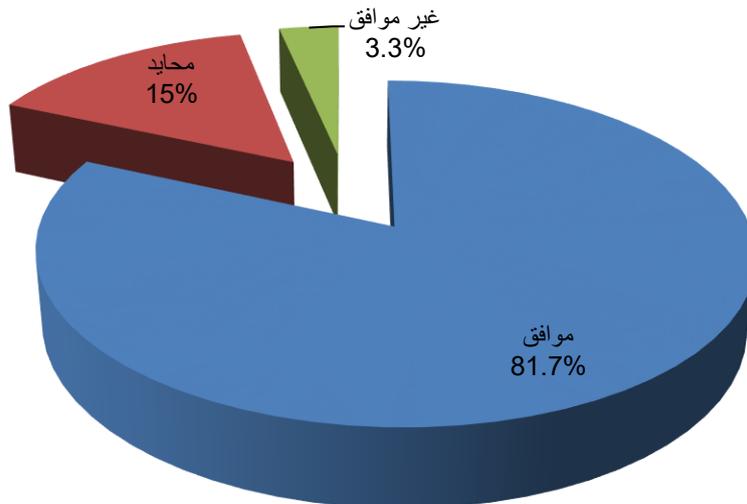
العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	49	81,7	2,78	91,85	0,490	13,078	0.000	موافق
محايد	9	15						
غير موافق	2	3,3						
المجموع	60	% 100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (57) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا

بموافق لعبارة مدى التخطيط الجيد لنشاطات كرة الطائرة جلوس في الفريق وكان عددهم 49 بنسبة مئوية 7,81 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 9 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 15 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 2 وبالنسبة 3,3 بالمئة

ومن خلال المعالجة الإحصائية لاحظنا بأن المتوسط الحسابي قدر بـ 2.78 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 91.85%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.490 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 13.078 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم لتخطيط الجيد لنشاطات كرة الطائرة جلوس في الفريق .



الشكل رقم (47) : يمثل مدى التخطيط الجيد لنشاطات كرة الطائرة جلوس في الفريق .

السؤال رقم(43): لا يهمني التعب عندما أعمل في لجنة من لجان رياضة كرة الطائرة جلوس ؟

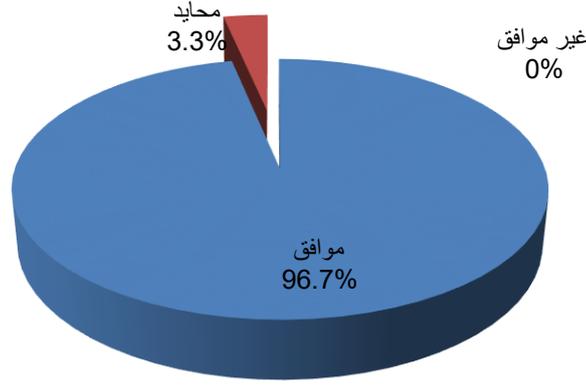
جدول رقم (58): يبين مدى عدم الاهتمام للتعب عند العمل في لجان رياضة كرة الطائرة جلوس .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	ك <sup>2</sup> المحسوبة	sig	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار الإحصائي
موافق	58	96,7	2,97	97,9	0,181	35,616	0.000	موافق
محايد	2	3,3						
غير موافق	00	00						
المجموع	60	% 100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (58) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بـ موافق لعبارة مدى عدم الاهتمام للتعب عند العمل في لجان رياضة كرة الطائرة جلوس وكان عددهم 58 بنسبة مئوية 96,7 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 2 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 3,3 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم صفر .

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.97 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 97.9%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.181 وهذا دلالة على تشتت ضعيف جدا للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 35.616 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم لعدم الاهتمام للتعب عند العمل في لجان رياضة كرة الطائرة جلوس .



الشكل رقم (48) : يمثل مدى عدم الاهتمام للتعب عند العمل في لجنات رياضة كرة الطائرة جلوس .

السؤال رقم (44) : أفضل المجيء باكرا للتدريبات ؟

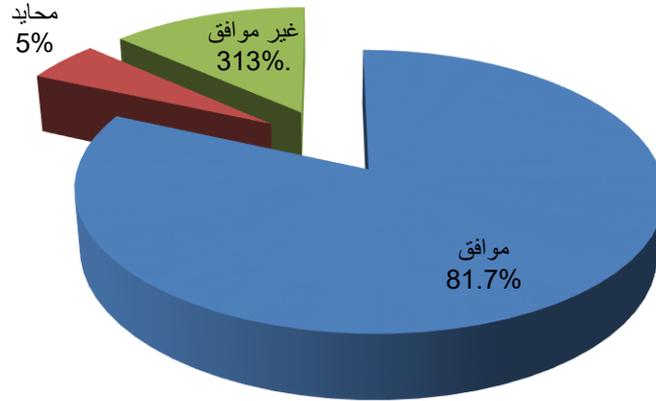
جدول رقم (59): يبين مدى تفضيل المجيء باكرا للتدريبات .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	49	81,7	2,68	88,55	0,701	25,857	0.000	موافق
محايد	3	5						
غير موافق	8	13,3						
المجموع	60	% 100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (59): من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى تفضيل المجيء باكرا للتدريبات وكان عددهم 49 بنسبة مئوية 7,81 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 3 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 5 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 8 بنسبة 13,3 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية بلغ المتوسط الحسابي قدر 2.68 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 88.55%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.701 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 25.857 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم للحضور باكرا للتدريبات .



الشكل رقم (48) : يمثل مدى تفضيل المجيء باكرا للتدريبات .

### 5.1 / عرض وتحليل نتائج البعد الخامس (ظرف صحي):

ولو وصف بعد ظرف صحي وإبراز أهم خصائصه والاتجاهات التي يسلكها، تم الاستعانة ببعض مقاييس الاحصاء الوصفي لتحديد مختلف المؤشرات الإحصائية لتحديد مدى موافقة أفراد العينة واتجاهات إجاباتهم على عبارات البعد الخامس. كما يوضح ذلك الجدول أسفله .

السؤال رقم (45) : رياضتي تسبب التدهور الصحي ؟

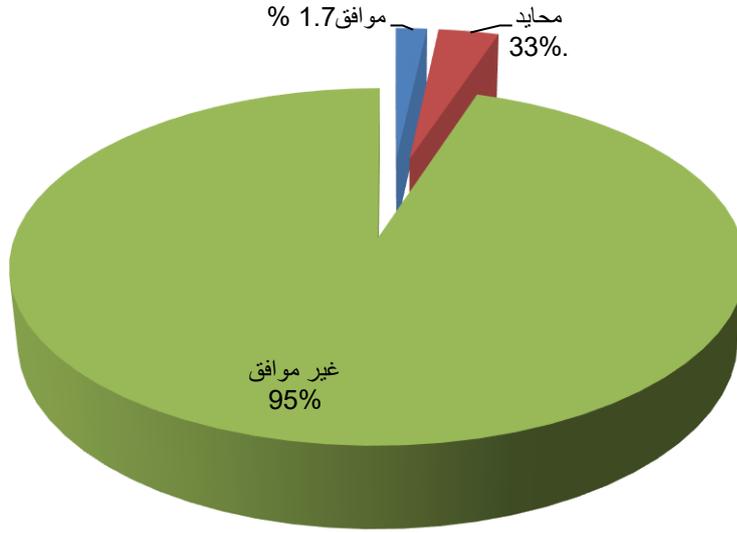
جدول رقم (60): يبين مدى تسبب الرياضة في تدهور الصحي.

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	1	1,7	2,93	96,8	0,312	28,770	0.000	موافق
محايد	2	3,3						
غير موافق	57	95						
المجموع	60	% 100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (60) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى تسبب الرياضة في تدهور الصحي وكان عددهم 50 بنسبة مئوية 3,83 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 8 وقررت نسبتهم المئوية بـ 13,3 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 2 بنسبة 3,3 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.93 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 96.8%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.312 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 28.770 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم ان ممارسة كرة الطائرة تنسيهم بعض الشيء من طبيعة الاعاقة .



الشكل رقم (50) : يمثل مدى تسبب الرياضة في تدهور الصحي .

السؤال رقم (46): الهدف الرئيسي لممارستي لرياضة كرة الطائرة جلوس هو اكتساب الصحة ؟

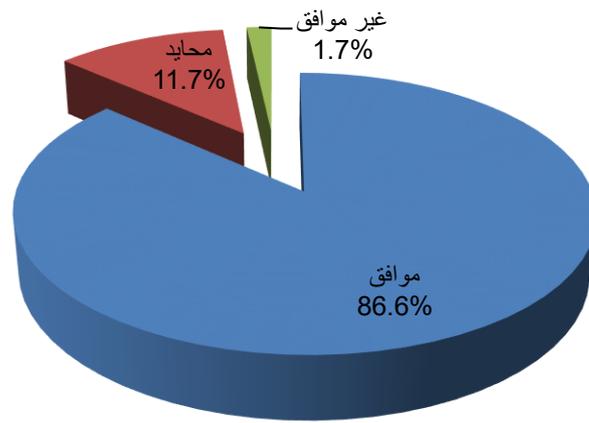
جدول رقم (61): يبين الهدف الرئيسي لممارستي لرياضة كرة الطائرة جلوس لاكتساب الصحة.

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	52	86.6	2,85	94,05	0,404	35,616	0.000	موافق
محايد	7	11,7						
غير موافق	1	1,7						
المجموع	60	% 100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (61) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة الهدف الرئيسي لممارستي لرياضة كرة الطائرة جلوس لاكتساب الصحة وكان عددهم 52 بنسبة مئوية 86،6 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 7 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 11،7 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 1 بنسبة 1،7 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.85 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 94.05%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.404 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 35.616 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم ان ممارسة كرة الطائرة هدفها لاكتساب الصحة .



الشكل رقم (51) : يمثل الهدف الرئيسي لممارستي لرياضة كرة الطائرة جلوس لاكتساب الصحة.

السؤال رقم (47) : ممارسة رياضتي تعتبر لي أحسن فرصة لتخفيف من آلام إعاقتي ؟

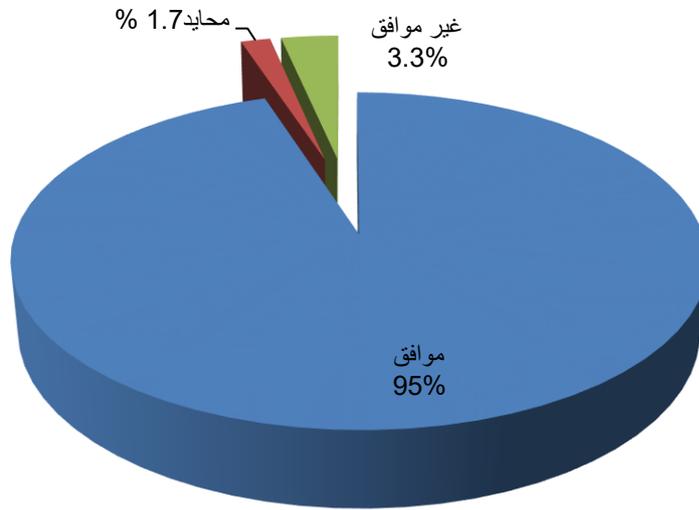
جدول رقم (62): يبين مدى ممارسة الرياضة لتخفيف من آلام الإعاقة .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	57	95	2,92	96,25	0,381	32,851	0.000	موافق
محايد	1	1,7						
غير موافق	2	3,3						
المجموع	60	% 100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (62) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى ممارسة الرياضة لتخفيف من آلام الاعاقة وكان عددهم 57 بنسبة مئوية 95 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 1 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 1,7 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 2 بنسبة 3,3 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.92 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 96.25%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.381 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 32.851 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم أن الرياضة تعمل على التخفيف من آلام الإعاقة .



الشكل رقم (52) : يمثل مدى ممارسة الرياضة لتخفيف من آلام الإعاقة .

السؤال رقم (48) : لا أحب ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس لأنها غير مفيدة للصحة ؟

جدول رقم (63): يبين مدى عدم ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس لأنها غير مفيدة للصحة .

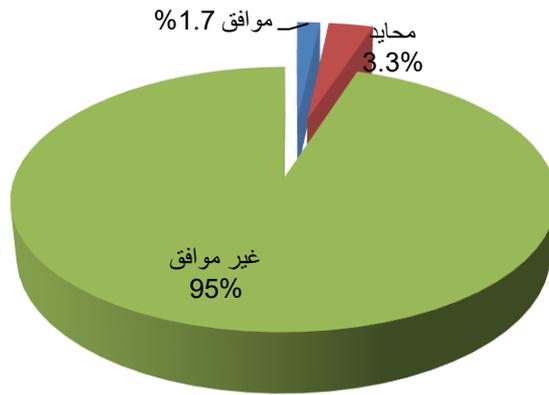
العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام

موافق	0.000	20,974	0,312	96,8	2,93	1,7	1	موافق
						3,3	2	محايد
						95	97	غير موافق
						% 100	60	المجموع

**عرض ومناقشة الجدول رقم (63) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى عدم ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس لأنها غير مفيدة للصحة وكان عددهم 1 بنسبة مئوية 1,7 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 2 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 3,3 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 95 بنسبة 95 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.93 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 96.8%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.312 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة  $\tau$  المحسوبة 20.974 وهي أكبر من قيمة  $\tau$  الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة .

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بأنهم غير موافقين مدى عدم ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس لأنها غير مفيدة للصحة .



**الشكل رقم (53) :** يمثل مدى عدم ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس لأنها غير مفيدة للصحة

**السؤال رقم (49) :** ممارسة رياضتي تجعلني متحرر بدنيا أكثر ؟

**جدول رقم (64) :** يبين مدى التحرر البدني لممارسة الرياضة .

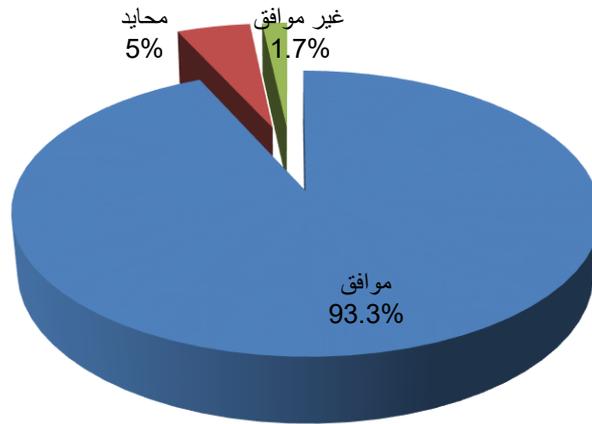
العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المحسوبة $\tau$	sig	المجدولة $\tau$	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار الإحصائي
----------	-----------	--------------------	-----------------	-----	-----------------	---------------	-------------	-----------------

دال	2	0,01	9,21	0,00	97,3	93,3	56	موافق
						5	3	محايد
						1,7	1	غير موافق
						% 100	60	المجموع

**عرض ومناقشة الجدول رقم (64):** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى التحرر البدني لممارسة الرياضة وكان عددهم 56 وبنسبة مئوية قدرت بـ 93,3 بالمئة ، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 3 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 5 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 1 بنسبة مئوية 1,7 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية بلغ المتوسط الحسابي بقيمة 2.92 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 96.25%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.334 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة  $t$ -المحسوبة 16.996 وهي أكبر من قيمة  $t$  الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم بمدى ممارسة الرياضة تجعلهم أكثر تحررا بدنيا .



الشكل رقم (54) : يمثل مدى التحرر البدني لممارسة الرياضة .

### 6.1/ عرض وتحليل نتائج البعد السادس (ثقافي اجتماعي):

ولو وصف بعد ثقافي اجتماعي وإبراز أهم خصائصه والاتجاهات التي يسلكها، تم الاستعانة ببعض مقاييس الاحصاء الوصفي لتحديد مختلف المؤشرات الإحصائية لتحديد مدى موافقة أفراد العينة واتجاهات إجاباتهم على عبارات البعد السادس. كما يوضح ذلك الجدول أسفله.

**السؤال رقم (50) :** ممارسة كرة الطائرة جلوس هي غالبا الطريق الوحيد لنسيان الإعاقة ؟

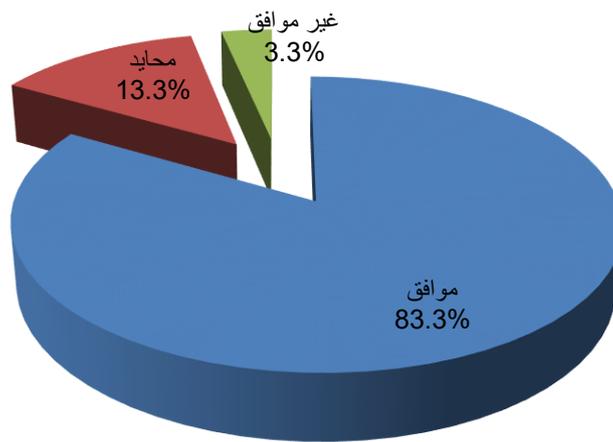
**جدول رقم (65):** يبين مدى نسيان طبيعة الإعاقة بممارسة كرة الطائرة جلوس .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	50	83,3	2,80	92,4	0,480	20,275	0.000	موافق
محايد	8	13,3						
غير موافق	2	3,3						
المجموع	60	% 100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (65) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بـ موافق لعبارة مدى نسيان طبيعة الإعاقة بممارسة كرة الطائرة جلوس وكان عددهم 50 بنسبة مئوية 83,3 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 8 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 13,3 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 2 بنسبة 3,3 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.80 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 92.4%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.480 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 20.275 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم ان ممارسة كرة الطائرة تنسيهم بعض الشيء من طبيعة الإعاقة .



**الشكل رقم (55) :** يمثل مدى نسيان طبيعة الإعاقة بممارسة كرة الطائرة جلوس .

**السؤال رقم (51) :** أحبذ لعب كرة الطائرة جلوس على الرياضات القتالية ؟

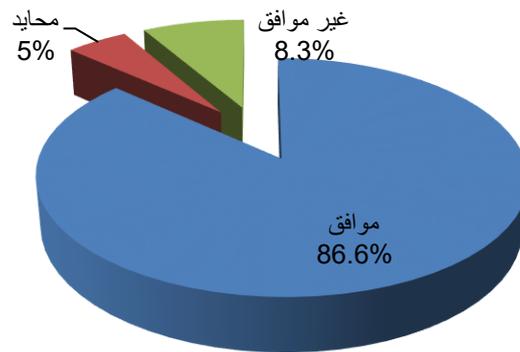
**جدول رقم (66):** يبين مدى تفضيل رياضة كرة الطائرة جلوس على الرياضات القتالية .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	52	86,7	2,78	91,85	0,585	35,616	0.000	موافق
محايد	3	5						
غير موافق	5	8,3						
المجموع	60	% 100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (66) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى تفضيل رياضة كرة الطائرة جلوس على الرياضات القتالية وكان عددهم 52 بنسبة مئوية 86,7 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 3 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 5 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 5 بنسبة 3,8 بالمئة

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.78 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 91.85%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.585 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 35.616 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم في تفضيل رياضة كرة الطائرة جلوس على الرياضات القتالية .



**الشكل رقم (56) :** يمثل مدى تفضيل رياضة كرة الطائرة جلوس على الرياضات القتالية .

**السؤال رقم (52) :** أهتم بالأنشطة الرياضية التي لديها جمال وفن في الحركات ؟

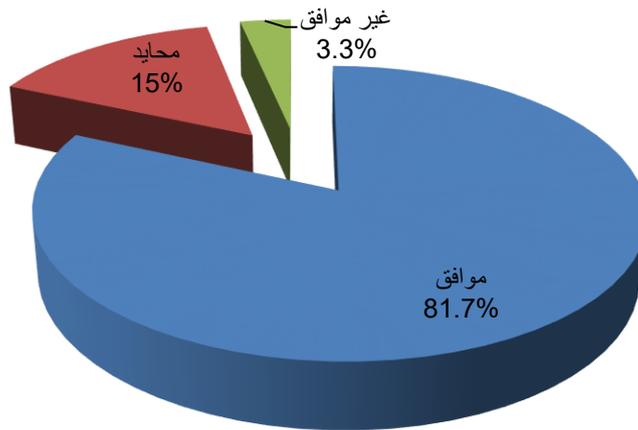
**جدول رقم (67):** يبين مدى اهتمام بالأنشطة الرياضية التي لديها جمال وفن في الحركات .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	49	81,7	2,78	91,85	0,490	62,760	0.000	موافق
محايد	9	15						
غير موافق	2	3,3						
المجموع	60	% 100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (67) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بـ موافق لعبارة مدى اهتمامهم بالأنشطة الرياضية التي لديها جمال وفن في الحركات وكان عددهم 49 بنسبة مئوية 81,7 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 9 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 15 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 2 بنسبة مئوية 3,3 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.78 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 91.85%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.490 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة  $T$  المحسوبة 62.760 وهي أكبر من قيمة  $T$  الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بأنهم موافقين ومهتمين بالأنشطة الرياضية التي لديها جمال وفن في الحركات .



**الشكل رقم (57) :** يمثل مدى اهتمامهم بالأنشطة الرياضية التي لديها جمال وفن في الحركات .

**السؤال رقم (53) :** يجب عدم الاهتمام بحالة الفوز في المباريات ؟

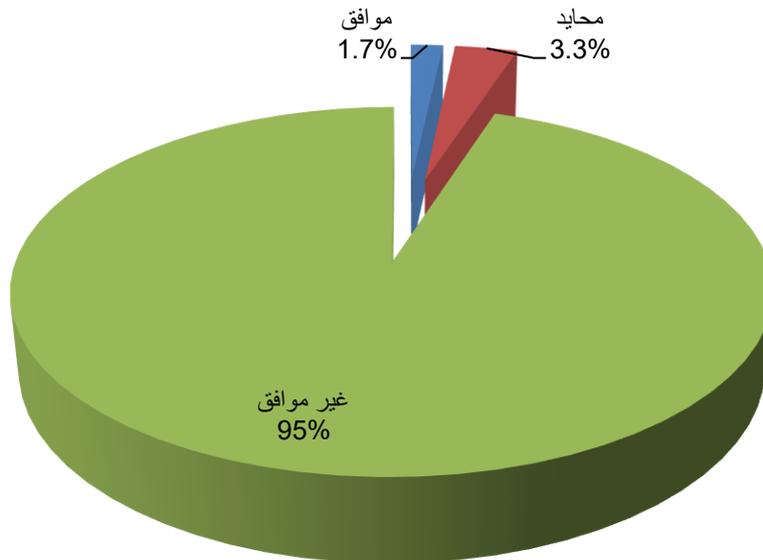
**جدول رقم (68) :** يبين مدى عدم الاهتمام بالفوز بالمباريات .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	1	1,7	2,93	96,8	0,312	89,000	0.000	موافق
محايد	2	3,3						
غير موافق	57	95						
المجموع	60	% 100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (68):** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى عدم الاهتمام بالفوز بالمباريات وكان عددهم 1 بنسبة قدرت بـ 1,7، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 2 و قدرت نسبتهم المئوية بـ 3,3 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 57 بنسبة مئوية 95 بالمئة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.93 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 96.8%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.312 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة-المحسوبة 89.00 وهي أكبر من قيمة  $\tau$  الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بغير موافقتهم بعدم الاهتمام عند الفوز بالمباريات .



الشكل رقم (58) : يمثل مدى عدم الاهتمام بالفوز بالمباريات .

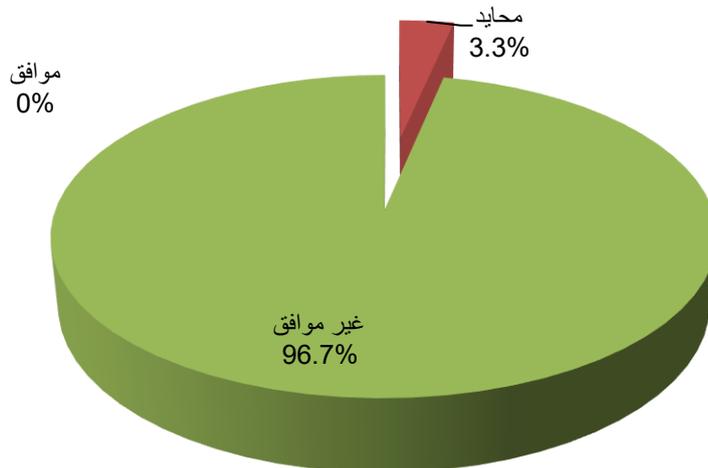
السؤال رقم (54) : أحب انعزالي عن الناس لذا أمارسة رياضة كرة الطائرة جلوس ؟  
جدول رقم (69): يبين ممارسة اللاعب كرة الطائرة جلوس من أجل الانعزال عن الناس .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	00	00	2,97	97,9	0,181	30,621	0.000	موافق
محايد	2	3,3						
غير موافق	98	96,7						
المجموع	60	% 100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (69) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة ممارسة اللاعب كرة الطائرة جلوس من أجل الانعزال عن الناس وكان عددهم صفر ، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 2 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 3,3 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 58 بنسبة مئوية 96,7 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.97 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 97.9%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.181 وهذا دلالة على تشتت ضعيف جدا للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 30.621 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بعدم موافقتهم بأن يمارسون كرة الطائرة جلوس من أجل الانعزال على المجتمع .



الشكل رقم (59) : يمثل ممارسة اللاعب كرة الطائرة جلوس من أجل الانعزال عن الناس .

السؤال رقم (55) : ممارستي لرياضة كرة الطائرة جلوس جعلتني أعرف الكثير من اللاعبين من نفس الرياضة ؟

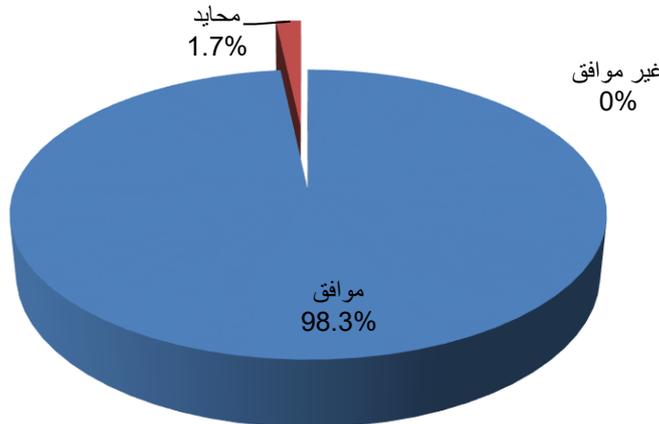
جدول رقم (70): يبين مدى احتكاك والتعرف بين لاعبي كرة الطائرة جلوس .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	59	98,3	2,98	98,45	0,129	51,103	0.000	موافق
محايد	1	1,7						
غير موافق	00	00						
المجموع	60	% 100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (70) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى احتكاك والتعرف بين لاعبي كرة الطائرة جلوس وكان عددهم 59 وبنسبة مئوية قدرت بـ 3,98 بالمئة ، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 1 و قدرت نسبتهم المئوية بـ 1,7 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم صفر .

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.98 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 98.45%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.129 وهذا دلالة على تشتت ضعيف جدا للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 51.103 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة،

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم بمدى احتكاك والتعرف بين لاعبي كرة الطائرة جلوس .



الشكل رقم (60) : يمثل مدى احتكاك والتعرف بين لاعبي كرة الطائرة جلوس .

السؤال رقم (56) : رياضة كرة الطائرة جلوس تتيح لي الفرصة لإظهار مهارتي ؟

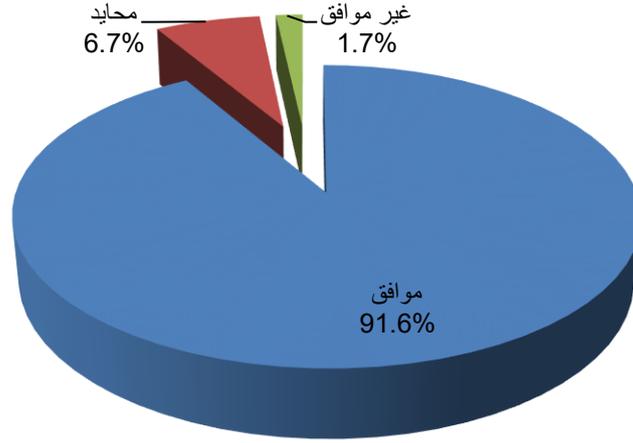
جدول رقم (71): يبين مدى إعطاء رياضة كرة الطائرة جلوس فرصة لإظهار اللاعب لمهارته .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	55	91,6	2,90	95,7	0,354	32,851	0.000	موافق
محايد	4	6,7						
غير موافق	1	1,7						
المجموع	60	% 100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (71) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى إعطاء رياضة كرة الطائرة جلوس فرصة لإظهار اللاعب لمهارته وكان عددهم 55 بنسبة مئوية قدرت بـ 91,6 بالمئة ، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 4 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 6,7 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 1 بنسبة مئوية 1,7 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.90 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 95.7%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.354 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة  $T$  المحسوبة 32.851 وهي أكبر من قيمة  $T$  الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقهم بأن رياضة كرة الطائرة جلوس فرصة لإظهار اللاعب لمهارته.



الشكل رقم (61) : يمثل مدى إعطاء رياضة كرة الطائرة جلوس فرصة لإظهار اللاعب لمهارته .

السؤال رقم (57) : اشعر بان رياضة كرة الطائرة جلوس تعزلني تماما عن رفقاء السوء ؟

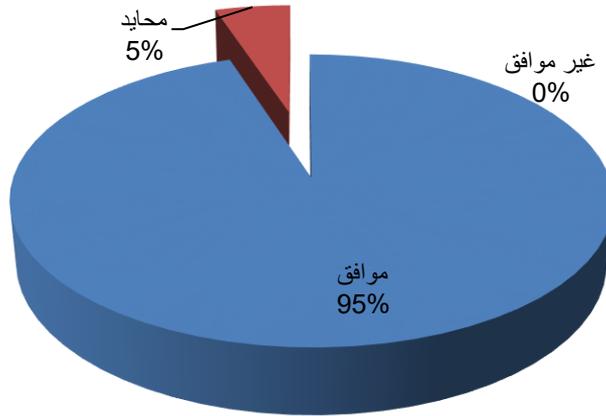
جدول رقم (72): يبين مدى عزل رياضة كرة الطائرة جلوس عن رفقاء السوء .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	57	95	2,95	97,35	0,220	14,147	0.000	موافق
محايد	3	5						
غير موافق	00	00						
المجموع	60	% 100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (72) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى عزل رياضة كرة الطائرة جلوس عن رفقاء السوء وكان عددهم 57 وبنسبة مئوية قدرت بـ 95 بالمئة ، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 3 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 5 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم صفر .

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.95 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 97.35%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.220 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 14.147 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم بمدى عزل رياضة كرة الطائرة جلوس عن رفاقاء السوء .



الشكل رقم (62) : يمثل مدى عزل رياضة كرة الطائرة جلوس عن رفاقاء السوء

### 1-7/ تحليل ومناقشة نتائج البعد السابع (الممارسة الرياضية):

ولوصف بعد الممارسة الرياضية وإبراز أهم خصائصه والاتجاهات التي يسلكها، تم الاستعانة ببعض مقاييس الاحصاء الوصفي لتحديد مختلف المؤشرات الإحصائية لتحديد مدى موافقة أفراد العينة واتجاهات إجاباتهم على عبارات البعد السابع. كما يوضح ذلك الجدول أسفله.

السؤال رقم (58) : تعجبنى رياضة كرة الطائرة جلوس التي تظهر جمال التقنيات للاعب؟

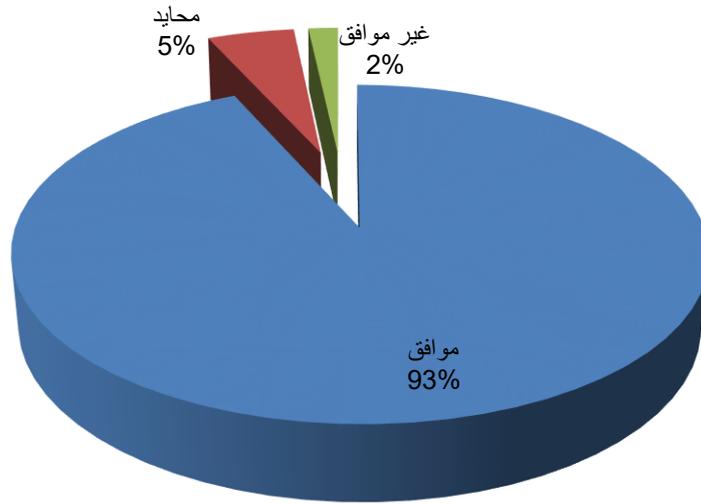
جدول رقم (73): يبين مدى تعلق لاعبي كرة الطائرة جلوس بتقنيات اللعبة .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	56	93,3	2,92	96,25	0,334	19,583	0.000	موافق
محايد	3	5						
غير موافق	1	1,7						
المجموع	60	% 100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (73) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى تعلق لاعبي كرة الطائرة جلوس بتقنيات اللعبة وكان عددهم 56 بنسبة مئوية 93,3 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 3 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 5 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 1 بنسبة 1,7 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر بلغ المتوسط الحسابي بقيمة 2.92 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 96.25%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.334 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 19.583 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة .

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم وإعجاب لاعبيها بتقنيات كرة الطائرة جلوس .



الشكل رقم (63) : يمثل مدى تعلق لاعبي كرة الطائرة جلوس بتقنيات اللعبة .

السؤال رقم (59): لتدريبات كرة الطائرة جلوس ينبغي وضع أهمية كبرى على دقة التقنيات ؟

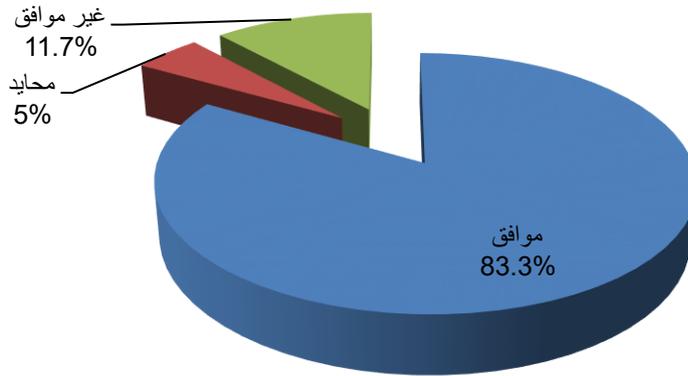
جدول رقم (74): يبين مدى أهمية دقة التقنيات في تدريبات كرة الطائرة جلوس .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	50	83,3	2,72	89,65	0,666	62,760	0.000	موافق
محايد	3	5						
غير موافق	7	11,7						

						60	% 100
--	--	--	--	--	--	----	-------

**عرض ومناقشة الجدول رقم (74) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى أهمية دقة التقنيات في تدريبات كرة الطائرة جلوس وكان عددهم 50 بنسبة مئوية 83,3 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 3 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 5 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 7 بنسبة 11,7 بالمئة . ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.72 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 89.65%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.666 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 62.760 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم ان دقة التقنيات في تدريبات كرة الطائرة جلوس ذات أهمية كبيرة.



**الشكل رقم (64) :** يمثل مدى أهمية دقة التقنيات في تدريبات كرة الطائرة جلوس .

**السؤال رقم (60) :** أفضل رياضتي التي أمارسها لأنها تتطلب تركيز كبير ؟

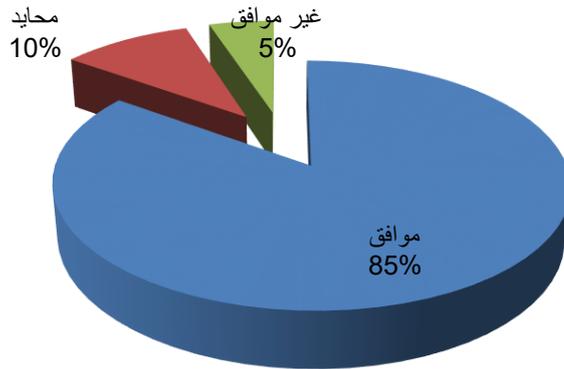
**جدول رقم (75):** يبين مدى تفضيل الرياضة التي تتطلب تركيز كبير .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	51	85	2,80	92,4	0,514	51,103	0.000	موافق
محايد	6	10						
غير موافق	3	5						
المجموع	60	% 100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (75) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى تفضيل الرياضة التي تتطلب تركيز كبير وكان عددهم 51 بنسبة مئوية 85 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 6 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 10 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 3 بنسبة مئوية 5 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية قدر المتوسط الحسابي بقيمة 2.80 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 92.4%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.514 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 51.103 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم و تفضيلهم للرياضة التي تتطلب تركيز كبير.



**الشكل رقم (65) :** يمثل مدى تفضيل الرياضة التي تتطلب تركيز كبير .

**السؤال رقم (61) :** اعتقد أن ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس لها فائدة كبرى ؟

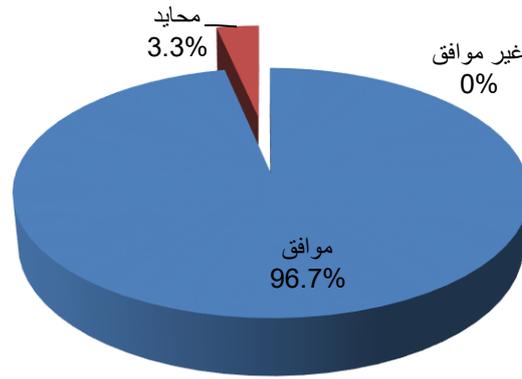
**جدول رقم (76) :** يبين مدى الفائدة للممارسة كرة الطائرة جلوس .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	58	96,7	2,97	97,9	0,181	24,679	0.000	موافق
محايد	2	3,3						
غير موافق	00	00						
المجموع	60	% 100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (76) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى الفائدة للممارسة كرة الطائرة جلوس وكان عددهم 58 بنسبة مئوية 96,7 بالمئة، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 2 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 3,3 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم صفر.

ومن خلال المعالجة الإحصائية المتوسط الحسابي بقيمة 2.97 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 97.9%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.181 وهذا دلالة على تشتت ضعيف جدا للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 24.679 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم للفائدة للممارسة كرة الطائرة جلوس .



الشكل رقم (66) : يمثل مدى الفائدة للممارسة كرة الطائرة جلوس .

**السؤال رقم (62) :** التخطيط الجيد للموسم هو الذي يساعدنا للحصول على البطولة أو الكأس ؟

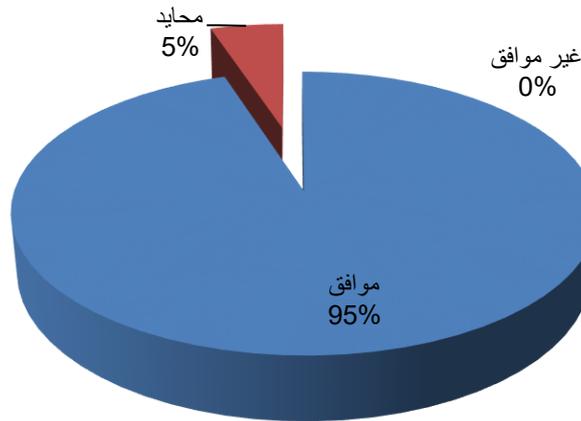
**جدول رقم (77):** يبين مدى التخطيط الجيد للموسم و مساعدته للحصول على البطولة أو الكأس .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	57	95	2,95	97,35	0,220	30,621	0.000	موافق
محايد	3	5						
غير موافق	00	00						
المجموع	60	% 100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (77):** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى التخطيط الجيد للموسم و مساعدته للحصول على البطولة أو الكأس وكان عددهم 57 بنسبة قدرت بـ 95 بالمئة ، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 3 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 5 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم صفر.

ومن خلال المعالجة الإحصائية بلغ المتوسط الحسابي بقيمة 2.95 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 97.35%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.220 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 30.621 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم بأن التخطيط الجيد للموسم يساعد على الحصول بالألقاب .



**الشكل رقم (67):** يمثل مدى التخطيط الجيد للموسم و مساعدته للحصول على البطولة أو الكأس

**السؤال رقم (63) :** من بين الأنشطة الرياضية افضل بصفة خاصة الأنشطة التي استطيع ممارستها مع الاخرين ؟

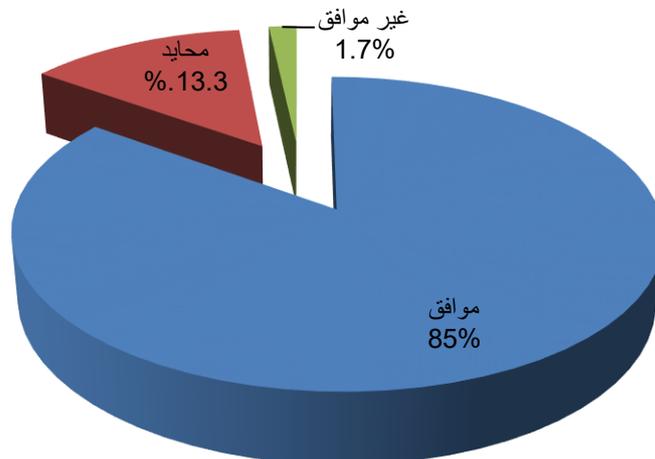
**جدول رقم (78) :** يبين مدى تفضيل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	51	85	2,83	93,5	0,418	13,843	0.000	موافق
محايد	8	13,3						
غير موافق	1	1,7						
المجموع	60	% 100						

**عرض ومناقشة الجدول رقم (78) :** من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى تفضيل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية وكان عددهم 51 وبنسبة مئوية قدرت بـ 85 بالمئة ، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 8 و قدرت نسبتهم المئوية بـ 13،3 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 1 وبنسبة مئوية بـ 1،7 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية بلغ المتوسط الحسابي قيمة 2.83 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 93.5%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.418 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة  $T$  المحسوبة 13.843 وهي أكبر من قيمة  $T$  الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم و تفضيلهم ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية .



الشكل رقم (68) : يمثل مدى تفضيل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية .

السؤال رقم (64): اخترت ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس لأنها تقوي الأعضاء الجسم ؟

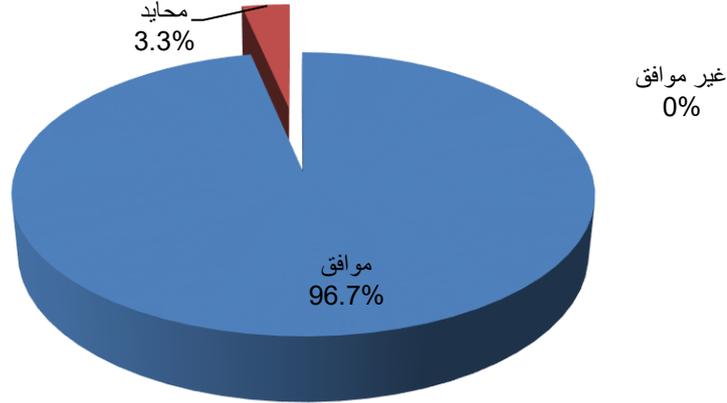
جدول رقم (79): يبين مدى تقوية رياضة كرة الطائرة جلوس لأعضاء الجسم .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	58	96,7	3,00	99	,000 <sup>a</sup>	8,923	0.000	موافق
محايد	2	3,3						
غير موافق	00	00						
المجموع	60	% 100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (79) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى تقوية رياضة كرة الطائرة جلوس لأعضاء الجسم وكان عددهم 58 وبنسبة مئوية قدرت بـ 96,7 بالمئة ، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 2 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 3,3 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم صفر .

ومن خلال المعالجة الإحصائية بلغ المتوسط الحسابي بقيمة 3.00 (الدرجة3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 99.99%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.000 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 8.923 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم بأن رياضة كرة الطائرة جلوس تقوي أعضاء الجسم .



الشكل رقم (69) : يمثل مدى تقوية رياضة كرة الطائرة جلوس لأعضاء الجسم .

السؤال رقم (65) : تدریباتنا الیومیة تزيد من الأداء الجید فی المباریات ؟

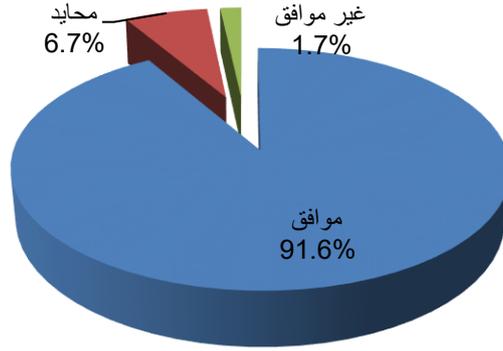
جدول رقم (80): یبین مدى أهمية التدریبات الیومیة فی الزیادة من الأداء الجید .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
موافق	55	91.6	2,90	95,7	0,354	35,616	0.000	موافق
محايد	4	6,7						
غير موافق	1	1,7						
المجموع	60	% 100						

عرض ومناقشة الجدول رقم (80) : من خلال ملاحظتنا للجدول وجدنا أن الذين أجابوا بموافق لعبارة مدى أهمية التدریبات الیومیة فی الزیادة من الأداء الجید وكان عددهم 55 و بنسبة مئوية قدرت بـ 7,91 بالمئة ، والذين أجابوا بمحايد كان عددهم 4 وقدرت نسبتهم المئوية بـ 6,7 بالمئة وأما بالنسبة للأشخاص الذين أجابوا بغير موافق فكان عددهم 1 بنسبة مئوية 1,7 بالمئة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية وقدر المتوسط الحسابي قيمة 2.90 (الدرجة 3) وذلك بوزن نسبي يقدر بـ: 95.7%، كما بلغ تشتت قيمها بالنسبة لمتوسطها الحسابي والذي سجل بانحراف معياري قدره 0.354 وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد، أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 35.616 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة .

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن النسبة الغالبة من اللاعبين يقرون بموافقتهم لأهمية التدریبات الیومیة فی الزیادة من الأداء الجید .



الشكل رقم (70) : يمثل مدى أهمية التدريبات اليومية في الزيادة من الأداء الجيد .

### 8.1 / تحليل ومناقشة نتائج متوسطات الأبعاد:

جدول رقم (81): يبين المتوسطات العامة للأبعاد .

الرقم	المتوسطات العامة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	T	المستوى المعنوي	الاتجاه العام
1	المتوسط العام للبعد الأول	2,6917	88,825	0,4018	22,972	0.000	موافق
2	المتوسط العام للبعد الثاني	2,8347	93,545	0,2267	45,587	0.000	موافق
3	المتوسط العام للبعد الثالث	2,8030	92,5	0,2472	40,826	0.000	موافق
4	المتوسط العام للبعد الرابع	2,8364	93,6	0,2318	44,656	0.000	موافق
5	المتوسط العام للبعد الخامس	2,9100	96,03	0,1622	67,297	0.000	موافق
6	المتوسط العام للبعد السادس	2,8875	95,28	0,1503	71,465	0.000	موافق
7	المتوسط العام للبعد السابع	2,8854	95,21	0,1582	67,805	0.000	موافق

عرض ومناقشة الجدول رقم (81) :

1/ من خلال ملاحظتنا للجدول يتبين من الجدول أعلاه أن غالبية أفراد العينة توافق على عبارات هذا البعد، وهذا ما يعكسه المتوسط الحسابي العام المرجح لهذا البعد إذ بلغ (2.69) ويظهر ذلك أيضا في الانحراف المعياري الذي بلغ (0.4018) وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة الجدولية التي تساوي T المحسوبة 22.972 وهي أكبر من قيمة T، كما بلغت قيمة  $\alpha \leq 0.05$

1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة، وهذا يدل على توفر بعد الأسرة بدرجة مرتفعة .

**12** من خلال ملاحظتنا للجدول يتبين من الجدول أعلاه أن غالبية أفراد العينة توافق على عبارات هذا البعد، وهذا ما يعكسه المتوسط الحسابي العام المرجح لهذا البعد إذ بلغ (2.83) ويظهر ذلك أيضا في الانحراف المعياري الذي بلغ (0.2267) وهذا دلالة على تشتت ضعيف للإجابات هذا البعد أما مستوى المعنوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 45.587 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يعني على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على هذا البعد، وهذا يدل على توفر بعد الزملاء بدرجة مرتفعة .

**13** من خلال ملاحظتنا للجدول يتبين من الجدول أعلاه أن غالبية أفراد العينة توافق على عبارات هذا البعد، وهذا ما يعكسه المتوسط الحسابي العام المرجح لهذا البعد إذ بلغ (2.80) ويظهر ذلك أيضا في الانحراف المعياري الذي بلغ (0.2472) وهذا دلالة على تشتت ضعيف جدا للإجابات هذا البعد أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 40.826 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يدل على توفر بعد الطاقم الفني بدرجة مرتفعة .

**14** من خلال ملاحظتنا للجدول يتبين من الجدول أعلاه أن غالبية أفراد العينة توافق على عبارات هذا البعد، وهذا ما يعكسه المتوسط الحسابي العام المرجح لهذا البعد إذ بلغ (2.83) ويظهر ذلك أيضا في الانحراف المعياري الذي بلغ (0.2318) وهذا دلالة على تشتت ضعيف جدا للإجابات هذا البعد أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 44.656 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يدل على توفر بعد النشاطات الرياضية بدرجة مرتفعة .

**15** من خلال ملاحظتنا للجدول يتبين من الجدول أعلاه أن غالبية أفراد العينة توافق على عبارات هذا البعد، وهذا ما يعكسه المتوسط الحسابي العام المرجح لهذا البعد إذ بلغ (2.91) ويظهر ذلك أيضا في الانحراف المعياري الذي بلغ (0.1622) وهذا دلالة على تشتت ضعيف جدا للإجابات هذا البعد أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 67.297 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يدل على توفر بعد ظرف صحي بدرجة مرتفعة .

**16** من خلال ملاحظتنا للجدول يتبين من الجدول أعلاه أن غالبية أفراد العينة توافق على عبارات هذا البعد، وهذا ما يعكسه المتوسط الحسابي العام المرجح لهذا البعد إذ بلغ (2.88) ويظهر ذلك أيضا في الانحراف المعياري الذي بلغ (0.1503) وهذا دلالة على تشتت ضعيف جدا للإجابات هذا البعد أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 71.465 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يدل على توفر بعد ثقافي اجتماعي بدرجة مرتفعة .

**17** من خلال ملاحظتنا للجدول يتبين من الجدول أعلاه أن غالبية أفراد العينة توافق على عبارات هذا البعد، وهذا ما يعكسه المتوسط الحسابي العام المرجح لهذا البعد إذ بلغ (2.88)

ويظهر ذلك أيضا في الانحراف المعياري الذي بلغ (0.1582) وهذا دلالة على تشتت ضعيف جدا للإجابات هذا البعد أما مستوى المعنوي يساوي 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 67.805 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي تساوي 1.671، وهذا يدل على توفر بعد الممارسة الرياضية بدرجة مرتفعة .

## 2/ اختبار الفرضيات الفرعية والرئيسية:

وللإجابة على الفرضيات الدراسة تم استخدام اختبار معامل الارتباط بيرسون (Pearson Corrélation)، واختبار تحليل الانحدار البسيط والمتعدد للتحقق من وجود أثر التنشئة الاجتماعية على الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس، ويمكن تقديم نتائج اختبار الفرضيات الفرعية وكذا الفرضية الرئيسية كما يلي:

### 1.2/ اختبار تحليل الانحدار البسيط للفرضيات الفرعية :

واستنادا على نموذج الدراسة تم تقسيم الفرضيات الفرعية للدراسة إلى أربعة فرضيات كل منها يعالج جزء معين من الإشكالية الرئيسية، ويمكن توضيح نتائج الفرضيات الفرعية الأربعة كما يلي:

**أولاً: الفرضية الأولى: أهمية الأسرة في تكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس**

يمكن صياغة الفرضيات الفرعية الصفرية والبديلة الأولى إحصائيا على النحو التالي:

•  $H_0$ : لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى المعنوي  $\alpha > 0.05$  للتنشئة الاجتماعية للأسرة على الاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس.

•  $H_1$ : يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى المعنوي  $\alpha \leq 0.05$  للتنشئة الاجتماعية للأسرة على الاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس.

ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون واختبار تحليل الانحدار البسيط للتحقق من وجود أهمية الأسرة في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس، كما يلي:

**أ. معامل الارتباط بيرسون (Pearson Corrélation) بين الأسرة وتكوين**

**الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس:**

**الجدول رقم (82):** يمثل معامل الارتباط بيرسون بين الأسرة وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس.

المجال	معامل الارتباط	المستوى المعنوي
الأسرة	0.231	0.075
تكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس		

يظهر من خلال نتائج الجدول رقم (82) أعلاه أن معامل الارتباط بيرسون بين التنشئة الاجتماعية للأسرة والاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس بلغ 0.231 وهو ارتباط ضعيف

جدا، كما سجل مستوى المعنوي 0.075 وهي قيمة أكبر من 5% وبالتالي قيمة غير دالة إحصائياً، أي أنه لا يوجد ارتباط بين للأسرة والاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس.  
**ب. نتائج اختبار تحليل الانحدار البسيط للتحقق من وجود أثر التنشئة الاجتماعية للأسرة على الاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس:**  
 الجدول رقم (83): يمثل نتائج اختبار أهمية الأسرة في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس.

المستوى المعنوي	F المحسوبة	معامل التحديد R <sup>2</sup>	معامل الارتباط R	اختبار T	البيان
0.075	3.279	0.054	0.231	1.811	أهمية الأسرة في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس

يتضح من خلال نتائج الانحدار في الجدول رقم (83) أعلاه أنه يمكن قبول الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود أهمية ذات دلالة إحصائية للأسرة في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس عند مستوى الدلالة 5%، كما تؤكد ذلك إحصائية فيشر F المحسوبة (3.279) والتي لم تتجاوزت القيمة المجدولة عند مستوى دلالة 5%، وبما أن قيمة مستوى المعنوي أكبر من قيمة ( $\alpha > 0.05$ ) نرفض الفرضية البديلة وتقبل فرضية العدم القائلة:

**لا يوجد أهمية ذو دلالة إحصائية للأسرة في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس**

**ثانياً: الفرضية الثانية: أهمية الزملاء في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس .**

يمكن صياغة الفرضيات الفرعية الصفرية والبديلة الثانية إحصائياً على النحو التالي:

•  $H_0$ : لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى المعنوي  $\alpha > 0.05$  للزملاء في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس.

•  $H_1$ : يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى المعنوي  $\alpha \leq 0.05$  للزملاء في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس.

ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون واختبار تحليل الانحدار البسيط للتحقق من وجود أهمية الزملاء في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس، كما يلي:

**أ. معامل الارتباط بيرسون (Pearson Corrélation) بين الزملاء وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس:**

**الجدول رقم (84):** يمثل معامل الارتباط بيرسون بين زملاء وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس.

المستوى المعنوي	معامل الارتباط	المجال
0.027	0.285	التنشئة الاجتماعية للزملاء
		الاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس

يظهر من خلال نتائج الجدول رقم (83) أعلاه أن معامل الارتباط بيرسون بين أهمية الزملاء في تكوين واتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس بلغ 0.285 وهو ارتباط ضعيف، كما سجل مستوى المعنوي 0.027 وهي قيمة أقل من 5% وبالتالي القيمة دالة إحصائياً، أي أنه يوجد ارتباط بين الزملاء في تكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس.

**ب. نتائج اختبار تحليل الانحدار البسيط للتحقق من وجود أثر التنشئة الاجتماعية للزملاء على الاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس:**

**الجدول رقم (85):** يمثل نتائج اختبار أهمية الزملاء في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس

المستوى المعنوي	F المحسوبة	معامل التحديد R <sup>2</sup>	معامل الارتباط R	اختبار T	البيان
0.027	5.133	0.081	0.285	2.266	أهمية الزملاء في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس

يتضح من خلال نتائج الانحدار في الجدول رقم (85) أعلاه أنه لا يمكن قبول الفرضية الصفرية القائلة بعدم أهمية للزملاء في تكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس عند مستوى الدلالة 5%، كما يشير معامل التحديد الذي اخذ القيمة 0.081 إلى أن ما نسبته 8.1% من التباينات في المتغير التابع (الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس) قد تم تفسيرها بواسطة التغيرات في التنشئة الاجتماعية للزملاء وهي نسبة ضعيفة جدا والباقي يرجع إلى عوامل أخرى، كما تؤكد ذلك قيمة إحصائية فيشر F المحسوبة (5.133) والتي تجاوزت القيمة المجدولة عند مستوى دلالة 5% على المعنوية الكلية للنموذج، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة القائلة:

**يوجد أهمية ذو دلالة إحصائية للزملاء في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس**

**ثالثا: الفرضية الثالثة: أهمية الطاقم الفني في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس**

يمكن صياغة الفرضيات الفرعية الصفرية والبدلية الثالثة احصائيا على النحو التالي:

- $H_0$ : لا يوجد أهمية ذو دلالة إحصائية عند مستوى المعنوي  $\alpha > 0.05$  للطايم الفني في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس.
- $H_1$ : يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى المعنوي  $\alpha \leq 0.05$  للطايم الفني في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس.
- ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون واختبار تحليل الانحدار البسيط للتحقق من وجود أهمية للطايم الفني للطايم الفني في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس.

**أ. معامل الارتباط بيرسون (Pearson Corrélation) بين التنشئة الاجتماعية للطايم الفني والاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس:**

**الجدول رقم (86):** يمثل معامل الارتباط بيرسون بين الطاقم الفني وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس.

المستوى المعنوي	معامل الارتباط	المجال
0.001	0.405	الطاقم الفني
		تكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس

يظهر من خلال نتائج الجدول رقم (86) أعلاه أن معامل الارتباط بيرسون بين الطاقم الفني و تكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس بلغ 0.405 وهو ارتباط متوسط، كما سجل مستوى المعنوي 0.001 وهي قيمة أقل من 5% وبالتالي قيمة دالة إحصائية، أي أنه يوجد ارتباط بين بين الطاقم الفني و تكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس .

**ب. نتائج اختبار تحليل الانحدار البسيط للتحقق من وجود أثر التنشئة الاجتماعية للطايم الفني على الاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس:**

**الجدول رقم (87):** نتائج اختبار أهمية الطاقم الفني في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس

البيان	اختبار T	معامل الارتباط R	معامل التحديد $R^2$	F المحسوبة	المستوى المعنوي
--------	----------	------------------	---------------------	------------	-----------------

0.001	11.397	0.164	0.405	3.376	أهمية الطاقم الفني في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس
-------	--------	-------	-------	-------	--

يتضح من خلال نتائج الانحدار في الجدول رقم (87) أعلاه أنه لا يمكن قبول الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود أهمية للطاقم الفني في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس عند مستوى الدلالة 5%، كما يشير معامل التحديد الذي اخذ القيمة 0.164 إلى أن ما نسبته 16.4% من التباينات في المتغير التابع (تكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس) قد تم تفسيرها بواسطة التغيرات في الطاقم الفني وهي نسبة متوسطة والباقي يرجع إلى عوامل أخرى، كما تؤكد ذلك قيمة إحصائية فيشر F المحسوبة (11.397) والتي تجاوزت القيمة المجدولة عند مستوى دلالة 5% على المعنوية الكلية للنموذج، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة القائلة:

يوجد أهمية ذات دلالة إحصائية للطاقم الفني في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس

رابعاً: الفرضية الرابعة: أهمية للنشاطات الرياضية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس

يمكن صياغة الفرضيات الفرعية الصفرية والبديلة الرابعة إحصائياً على النحو التالي:

- $H_0$ : لا يوجد أهمية ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوي  $\alpha > 0.05$  للنشاطات الرياضية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس.
- $H_1$ : يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى المعنوي  $\alpha \leq 0.05$  للنشاطات الرياضية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس.

ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون واختبار تحليل الانحدار البسيط للتحقق من وجود أهمية للنشاطات الرياضية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس، كما يلي:

أ. معامل الارتباط بيرسون (Pearson Corrélation) بين النشاطات الرياضية وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس:

الجدول رقم (88): يمثل معامل الارتباط بيرسون بين النشاطات الرياضية وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس.

المجال	معامل الارتباط	المستوى المعنوي
النشاطات الرياضية	0.260	0.045
تكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة		

الطائرة جلوس		
--------------	--	--

يظهر من خلال نتائج الجدول رقم (88) أعلاه أن معامل الارتباط بيرسون بين النشاطات الرياضية في تكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس بلغ 0.260 وهو ارتباط متوسط، كما سجل مستوى المعنوي 0.045 وهي قيمة أقل من 5% وبالتالي قيمة دالة احصائياً، أي أنه يوجد ارتباط بين النشاطات الرياضية وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس.

**ب. نتائج اختبار تحليل الانحدار البسيط للتحقق من وجود أثر التنشئة الاجتماعية**

**للنشاطات الرياضية على الاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس:**

**الجدول رقم (89):** يمثل نتائج اختبار أهمية النشاطات الرياضية في تكوين الاتجاهات

الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس

المستوى المعنوي	F المحسوبة	معامل التحديد R <sup>2</sup>	معامل الارتباط R	اختبار T	البيان
0.045	4.204	0.068	0.260	2.050	أهمية النشاطات الرياضية في تكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس

يتضح من خلال نتائج الانحدار في الجدول رقم (89) أعلاه أنه لا يمكن قبول الفرضية الصفرية القائلة بعدم أهمية النشاطات الرياضية في تكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس عند مستوى الدلالة 5%، كما يشير معامل التحديد الذي اخذ القيمة 0.068 إلى أن ما نسبته 6.8% من التباينات في المتغير التابع (تكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس) قد تم تفسيرها بواسطة التغيرات في النشاطات الرياضية وهي نسبة ضعيفة والباقي يرجع الى عوامل أخرى، كما تؤكد ذلك قيمة إحصائية فيشر F المحسوبة (4.204) والتي تجاوزت القيمة المجدولة عند مستوى دلالة 5% على المعنوية الكلية للنموذج، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة القائلة:

**يوجد أهمية ذات دلالة إحصائية للنشاطات الرياضية في تكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس**

## 2.2/ اختبار تحليل الانحدار المتعدد للفرضيات الرئيسية:

يمكن صياغة الفرضيات الرئيسية الصفرية والبديلة احصائياً على النحو التالي:

- H<sub>0</sub>: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى المعنوي  $\alpha > 0.05$  للتنشئة الاجتماعية على الاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس.

•  $H_1$ : يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى المعنوي  $\alpha \leq 0.05$  للتنشئة الاجتماعية على الاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس.  
ولاختبار الفرضية الرئيسية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون واختبار تحليل الانحدار المتعدد للتحقق من وجود أثر التنشئة الاجتماعية على الاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس، كما يلي:

أ. معامل الارتباط بيرسون (Pearson Corrélation) بين التنشئة الاجتماعية والاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس:  
الجدول رقم (90): يمثل معامل الارتباط بيرسون بين التنشئة الاجتماعية وتكوين الاتجاهات لاجابية نحو كرة الطائرة جلوس.

المستوى المعنوي	معامل الارتباط	المجال
0.045	0.493	التنشئة الاجتماعية
		الاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس

يظهر من خلال نتائج الجدول رقم (90) أعلاه أن معامل الارتباط بيرسون بين التنشئة الاجتماعية والاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس بلغ 0.493 وهو ارتباط متوسط، كما سجل مستوى المعنوي 0.004 وهي قيمة أقل من 5% وبالتالي قيمة دالة احصائيا، أي أنه يوجد ارتباط بين التنشئة الاجتماعية والاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس.

ب. نتائج اختبار تحليل الانحدار البسيط للتحقق من وجود أثر التنشئة الاجتماعية على الاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس:

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل الانحدار المتعدد للتحقق من وجود أثر التنشئة الاجتماعية على الاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس، والجدول أسفله نتائج اختبار تحليل الانحدار المتعدد كمايلي:

الجدول رقم (91): يمثل نتائج اختبار أهمية التنشئة الاجتماعية في تكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس

المستوى المعنوي	F المحسوبة	معامل التحديد $R^2$	معامل الارتباط R	البيان
0.004	4.405	0.243	0.493	أثر التنشئة الاجتماعية على الاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس

يتضح من خلال نتائج الانحدار في الجدول رقم (90-00) أعلاه أنه لا يمكن قبول الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود أثر التنشئة الاجتماعية على الاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس عند مستوى الدلالة 5%، كما يشير معامل التحديد الذي اخذ القيمة 0.068 إلى أن ما

نسبته 6.8% من التباينات في المتغير التابع (الاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس) قد تم تفسيرها بواسطة التغيرات في التنشئة الاجتماعية وهي نسبة ضعيفة والباقي يرجع الى عوامل أخرى، كما تؤكد ذلك قيمة إحصائية فيشر F المحسوبة (4.204) والتي تجاوزت القيمة المحدولة عند مستوى دلالة 5% على المعنوية الكلية للنموذج، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة القائلة:

يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتنشئة الاجتماعية على الاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس

وبناء على نتائج التحليل الإحصائي لمتغيرات الدراسة، يمكن التنبؤ بتغير في المتغيرات التابعة بدلالة المتغيرات المستقلة كمايلي:

$$Y = a + (b_1 \cdot x_1) + (b_2 \cdot x_2) + (b_3 \cdot x_3) + (b_4 \cdot x_4) + e_i$$

الجدول رقم(92): يمثل معامل الارتباط المتعدد بين التنشئة الاجتماعية والاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس.

Coefficients<sup>a</sup>

Modèle	Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés		Sig.
	B	Erreur standard	Bêta	t	
1 (Constante)	2,177	,198		11,020	,000
محور الأسرة	,056	,031	,243	1,793	,079
محور الزملاء	,005	,066	,013	,077	,939
محور الطاقم الفني	,123	,058	,329	2,124	,038
محور النشاطات الرياضية	,076	,051	,190	1,477	,145

a. Variable dépendante : الاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس

$$Y = 2.177 + (0.56 \cdot x_1) + (0.005 \cdot x_2) + (0.123 \cdot x_3) + (0.76 \cdot x_4) + e_i$$

- a: ثابت معادلة الانحدار. b: معامل الانحدار. ei: متغير عشوائي أو العوامل الأخرى = 0؛

X<sub>1</sub>: للأسرة X<sub>2</sub>: للزملاء X<sub>3</sub>: الطاقم الفني

X<sub>4</sub>: النشاطات الرياضية Y: الاتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس

# الفصل الثالث:

مناقشة النتائج

والاستنتاجات

والتوصيات

**مناقشة النتائج:**

يشتمل هذا الفصل على مناقشة النتائج تبعا لفرضيات الدراسة، إضافة إلى استنتاجات والتوصيات .

**أولا : مناقشة النتائج :**

هدفت الدراسة التعرف على اثر أهمية التنشئة الاجتماعية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس لفرق القسم الوطني الأول لكرة الطائرة جلوس ، ولتحقق ذلك أجريت الدراسة على عينة عددها (60) من مختلف الأعمار ، ووزع الاستبيان لكل الفرق الثمانية وهي كالتالي :فريق أميزور بجاية، وفريق المنيعه ورقلة، فريق غرداية للمعاقين حركيا، فريق اولمبي المدينة وفريق نجم سطيف، وفريق خيضر بسكرة وفريق البليدة، وبعد جمع البيانات تم معالجتها احصائيا باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (spss) تم عرض وتحليل النتائج، وفيما يلي عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب تسلسل فرضيتها :

**1- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :**

تنص الفرضية الأولى على " للأسرة أهمية ذات دلالة إحصائية في تكوين اتجاهات إيجابية نحو كرة الطائرة جلوس " للاعبين القسم الوطني الأول لرياضة كرة الطائرة جلوس ، وبعد المعالجة الإحصائية لنتائج الأجابة المقدمة للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة فئة المعاقين حركيا اتضح لنا أن لا توجد فروق دالة إحصائية وهذا في أغلب أسئلة البعد الأول ، منها من خلال الجدول (16) وما تم عرضه وتحليله لنتائج اتضح لنا أن أغلبية أولياء اللاعبين يهتمون برياضة كرة الطائرة جلوس ويحبون حضور تدريبات ومقابلات أولادهم ، ومما تم عرضه في الجدول رقم (20) والذي بين مدى مساعدة أفراد الأسرة لأبنائهم ماديا ومعنويا ومدى مكافئتهم بالفوز بالمباريات .

واتفقت دراستنا مع دراسة دراسة عروس الزبير بحيث وهدفت الدراسة التعرف على دور الأسرة في التنشئة والرعاية وتنمية القيم الاجتماعية لدى الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة من بينها التعاون وإدراك مجموعة من الطرائق التربوية العملية في تنشئة الأطفال عموما وتنمية القيم الاجتماعية لديهم خصوصا.

وخرجت هاته الدراسة بنتائج هي أن للرعاية والتنشئة الأسرية دور في تنمية القيم الاجتماعية لدى الطفل

وأن للأسرة دور في تنمية قيمة التعاون القيم الاجتماعية و العفو الاجتماعية و الأمانة الاجتماعية لدى الطفل .

واتضح من خلال نتائج الجداول رقم (82) و(83) أنه يمكن قبول الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود أهمية ذات دلالة إحصائية للأسرة في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة

الطائرة جلوس عند مستوى الدلالة 5%، كما تؤكد ذلك إحصائية فيشر F المحسوبة (3.279) والتي لم تتجاوزت القيمة المجدولة عند مستوى دلالة 5%، وبما أن قيمة مستوى المعنوي أكبر من قيمة ( $\alpha > 0.05$ ) نرفض الفرضية البديلة وتقبل فرضية العدم القائلة: لا يوجد أهمية ذات دلالة إحصائية للأسرة في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس .

## 2- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

وقد نصت الفرضية الثانية على أن " للزملاء أهمية ذات دلالة إحصائية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس " للاعبين القسم الوطني الأول لرياضة كرة الطائرة جلوس ، وبعد المعالجة الإحصائية لنتائج الأجوبة المقدمة للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة فئة المعاقين حركيا اتضح لنا أن وجود فروق دالة إحصائية وهذا في جميع أسئلة المحور الثاني و من خلال الجدول (32) وما تم عرضه وتحليله لنتائج اتضح لنا أن بنسبة 93,3 بالمئة يشعرون بوجود مكانة جيدة و علاقة وطيدة بين الزملاء نحو رياضة كرة الطائرة ، ومما تم عرضه في الجداول رقم (23) والذي بين نسبة 98,3 بالمئة غير موافقين من التخاصم الزملاء فيما بينهم وهذا يدل على علاقة متينة بين الزملاء .

واتفقت دراستنا مع **حبيب حبيب العدوى** بحيث هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق بين لاعبي المستوى الرياضي العالي والمستوى الرياضي الأقل في سمات الدافعية الرياضية ، باستخدام المنهج الوصفي للدراسة ، قد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباط دالة إحصائية بين أبعاد سمات الدافعية (الحافز والتصميم والمسؤولية والتحكم الانفعالي والثقة بالنفس والتدريب والثقة بالآخرين والمستوى الرياضي للاعبين الكرة الطائرة).

واتضح من خلال نتائج الجداول رقم (84) و(85) أنه لا يمكن قبول الفرضية الصفرية القائلة بعدم أهمية للزملاء في تكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس عند مستوى الدلالة 5%، كما يشير معامل التحديد الذي اخذ القيمة 0.081 إلى أن ما نسبته 8.1% من التباينات في المتغير التابع (الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس) قد تم تفسيرها بواسطة التغيرات في التنشئة الاجتماعية للزملاء وهي نسبة ضعيفة جدا والباقي يرجع إلى عوامل أخرى، كما تؤكد ذلك قيمة إحصائية فيشر F المحسوبة (5.133) والتي تتجاوزت القيمة المجدولة عند مستوى دلالة 5% على المعنوية الكلية للنموذج، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة القائلة: يوجد أهمية ذات دلالة إحصائية للزملاء في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس

## 3- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

وقد نصت الفرضية الثالثة على أن " للمدرب أهمية ذات دلالة إحصائية في تكوين اتجاهات إيجابية نحو كرة الطائرة جلوس " للاعبين القسم الوطني الأول لرياضة كرة الطائرة جلوس ، وبعد المعالجة الإحصائية لنتائج الأجابة المقدمة للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة فئة المعاقين حركيا اتضح لنا أن وجود فروق دالة إحصائية وهذا في جميع أسئلة المحور الثاني و من خلال الجدول (29) وما تم عرضه وتحليله لنتائج اتضح لنا أن بنسبة 95 بالمئة يقرون على أن المدربين يزيدون من حب اللاعبين لكرة الطائرة جلوس ويجعلونها أكثر تشويق ، ومما تم عرضه في الجداول رقم (39) والذي بين نسبة 90 بالمئة من لاعبين كرة الطائرة جلوس موافقين وحريصين على تهنئة اللاعبين للمدربين في المناسبات والأعياد مما يدل على وجود علاقة متينة ووطيدة بين اللاعبين والمدربين لكرة الطائرة جلوس

واتفقت دراستنا مع دراسة كريلاس 2004م (Cruellas. p) حول "العلاقة بين شخصية المدرب و نجاحه في أداء مهامه حيث تناول بداية المدرب الرياضي من خلال تحديد مفهومه ومسؤولياته ومهامه الفنية في الفريق حيث يعتبر المسؤول الأول عن تحضير وتدريب الفريق الرياضي كما يتحمل مسؤولية نتائج الفريق وانعكاساتها، وتطرق بعدها إلى شخصية المدرب الرياضي من خلال تحديد أبعادها المميزة والتي من أهمها : الثقة بالنفس وتقدير الذات والاجتماعية والحيوية وتحمل المسؤولية واتخاذ القرار بالإضافة الى روح الإبداع .

وكذلك دراسة حسيني محمد أمين بعنوان : " وضعية تكوين مدربي كرة القدم الجزائرية " وهدفت الدراسة إلى إيجاد الحلول الكفيلة والقادرة على رفع مستوى التكوين داخل وزارة الشبيبة والرياضة ومن ثم الحصول على مدربين أكفاء قادرين على خدمة وطنهم وتشريفه على الصعيد الدولي وتوصل الباحث الى أن سلامة منهجية التدريس تساعد على التكوين الجيد لمدربي كرة القدم وقد يكون التكوين رديء إذا كان المدرب المتكون غير واعي بالهدف السامي الذي يتكون لأجله .

واتضح من خلال نتائج الجداول رقم (86) و(87) أنه لا يمكن قبول الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود أهمية للطاغم الفني في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس عند مستوى الدلالة 5%، كما يشير معامل التحديد الذي اخذ القيمة 0.164 إلى أن ما نسبته 16.4% من التباينات في المتغير التابع (تكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس) قد تم تفسيرها بواسطة التغيرات في الطاقم الفني وهي نسبة متوسطة والباقي يرجع إلى عوامل أخرى، كما تؤكد ذلك قيمة إحصائية فيشر F المحسوبة (11.397) والتي تجاوزت القيمة المجدولة عند مستوى دلالة 5% على المعنوية الكلية للنموذج، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة القائلة:

يوجد أهمية ذات دلالة إحصائية للطاغم الفني في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة  
جلوس

#### 4- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة :

وقد نصت الفرضية الرابعة على أن " للنشاطات الرياضية أهمية ذات دلالة احصائية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة جلوس " للاعبين القسم الوطني الأول لرياضة كرة الطائرة جلوس ، وبعد المعالجة الإحصائية لنتائج الأجابة المقدمة للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة فئة المعاقين حركيا اتضح لنا أن وجود فروق دالة إحصائية وهذا في جميع أسئلة البعد الرابع و من خلال الجدول (49) وما تم عرضه وتحليله لنتائج اتضح لنا أن بنسبة 95 بالمئة يقرون على أنهم يشعرون بسعادة وارتياح بالمشاركة في المباريات ، ومما تم عرضه في الجداول رقم (57) والذي بين نسبة 7،81 بالمئة من لاعبين كرة الطائرة جلوس موافقين على وجود تخطيط جيد لنشاطات كرة الطائرة جلوس في الفريق مما يدل على وجود نشاطات رياضية مختلفة من مباريات وتدريبات و تنقلات رياضية تجعل اللاعب أكثر تعلقا برياضته.

واتفق دراستنا مع دراسة الدوسري بعنوان : " التعرف على اتجاهات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (سمعي ، بصري) نحو ممارسة النشاط الرياضي البدني وأثرها على أمنهم النفسي" بحيث توصلت الدراسة أن اتجاهات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة نحو ممارسة النشاط الرياضي البدني ، تتسم بالايجابية وأشارت أيضا إلى أنه يوجد اختلاف في الأمن النفسي لدى أفراد العينة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

دراسة سبأ نجيب محمود أبو عزيزة بعنوان : " اثر الأنشطة الرياضية المعدلة على البعد النفسي للمعوقين حركيا " بحيث هدفت الدراسة الى التعرف على واقع البعد النفسي عند المعوقين حركيا وبالتالي التعرف على اثر ممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة تبعا لعدد المتغيرات المستقلة وتوصلت الدراسة الى حدوث تطور في البعد النفسي كان مرتبطا الى حد كبير بالعمر التدريبي المتراوح بين خمسة وستة اشهر أي في الحالات التي اكتسب فيها المعوق خبرة جديدة ,و إن متغيرات سبب ونوع الإعاقة لم يعطي الدلالة المتوقعة والتي تؤكد عليها الكثير من الدراسات ,وبالمقابل توصلت الدراسة إلى وجود اثر ذو دلالة إحصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على البعد النفسي , في حين لم تظهر دلالات إحصائية على باقي متغيرات الدراسة الأخرى وخلصت الدراسة إلى الدور الايجابي الذي تلعبه الأنشطة الرياضية المعدلة في سبيل الحد من المظاهر السلبية لهذه الحالات وتطوير النواحي الايجابية في مشاعر وسلوكيات المعوق وبالتالي تخليصه من المظاهر السلبية المرتبطة بالإعاقة .

واتضح من خلال نتائج الجداول رقم (88) و(89) أنه لا يمكن قبول الفرضية الصفرية القائلة بعدم أهمية النشاطات الرياضية في تكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس عند مستوى الدلالة 5%، كما يشير معامل التحديد الذي اخذ القيمة 0.068 إلى أن ما نسبته 6.8% من التباينات في المتغير التابع (تكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس) قد تم تفسيرها بواسطة التغيرات في النشاطات الرياضية وهي نسبة ضعيفة والباقي يرجع الى عوامل أخرى، كما تؤكد ذلك قيمة إحصائية فيشر F المحسوبة (4.204) والتي تجاوزت القيمة المحدولة عند مستوى دلالة 5% على المعنوية الكلية للنموذج، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة القائلة: **توجد أهمية ذات دلالة إحصائية للنشاطات الرياضية في تكوين الاتجاهات الايجابية نحو كرة الطائرة جلوس**

#### ثانيا: الاستنتاج العام :

بعض عرض ومناقشة النتائج المحصل عليها وخاصة بأهمية التنشئة الاجتماعية في تكوين اتجاهات إيجابية نحو كرة الطائرة جلوس لفرق القسم الوطني الأول لفئة نوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين حركيا) ، يتبين لنا من خلال نتائج الفرضية الأولى أنه لا توجد للأسرة أهمية كبيرة في تكوين اتجاهات إيجابية نحو كرة الطائرة جلوس حيث ربما لاهمال هاته الطبقة أو لسبب الظروف المعيشية لذا يجب على أسر المعاقين حركيا بالنهوض وتوجيه لاقبال ذوي الاحتياجات الخاصة على ممارسة رياضة نحو كرة الطائرة جلوس ، وهذا ما لا يؤكد صحة الفرضية الأولى .

نستنتج كذلك من خلال الفرضية الثانية أن للزملاء في الفريق له أهمية في تحقيق اتجاهات إيجابية نحو كرة الطائرة جلوس وهذا ما أبانته الدراسات السابقة للزملاء وأن لهم أهمية في تكوين اتجاهات إيجابية تجعل الرياضي المعاق حركيا يتفاعلون أكثر مع هاته الرياضة وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثانية .

وأما الفرضية الثالثة فقد دلت نتائجها بأن لمدرّب فرق كرة الطائرة جلوس بالقسم الوطني الأول له أهمية في تكوين اتجاهات إيجابية نحو كرة الطائرة جلوس ، وهذا ما يبين أن للمدرّب له أهمية فعالة في تنشئة لاعبين محبين ومتفاعلين ومحبين لرياضة كرة الطائرة جلوس ، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثالثة .

وقد استنتجنا من الفرضية الرابع بحيث حثت هذه الفرضية بأن للنشاطات الرياضية أهمية في تكوين اتجاهات إيجابية نحو كرة الطائرة جلوس ، وهذا ما يبين أن للنشاطات الرياضية أهمية كبرى لتحقيق تكوين اتجاهات إيجابية لرياضة كرة الطائرة جلوس من تدريبات وتخطيط جيد للمباريات والمنافسات الرياضية وهذا ما يجعل اللاعبين أكثر اتصالا وحفاظا على لهذه الرياضة ، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الرابعة .

ومما سبق ذكره وبعد التحقق من صحة الفرضيات الجزئية المقترحة في بداية الدراسة نستطيع القول بأن الفرضية العامة والتي تقول : للتنشئة الاجتماعية أهمية ذات دلالة إحصائية في تكوين اتجاهات إيجابية نحو كرة الطائرة جلوس ، وبما أن التنشئة الاجتماعية ساهمت في تكوين اتجاهات إيجابية نحو كرة الطائرة جلوس فإن الفرضية العامة قد تحققت .

### ثالثا : التوصيات :

- الاهتمام أكثر بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة لأنهم محرومون من ممارسة الرياضة
- الإحاطة بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة بنوع من التقدير والاحترام والاهتمام من قبل أفراد المجتمع وتشجيعه للممارسة الرياضة .
- تكيف الرياضات على حسب الإعاقات للممارسة مختلف الرياضات مثلهم كمثل أقرانهم الأسوياء .
- التعريف أكثر برياضة كرة الطائرة جلوس
- تثقيف وتشجيع الأسر رياضيا لتشجيع أولادهم على ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس.
- فتح فرق ترفيهية أو تنافسية للمعاقين حركيا على مستوى كرة الطائر جلوس .
- وجود مساعدات مادية و معنوي من طرف إدارات الولايات والبلديات لنهوض بهاته الرياضة .
- تأطير وتأهيل مدربين وحكام ذو كفاء عالية لتطوير كرة الطائرة جلوس .
- حسن التسيير للمدربين والطاقم الفني للأنشطة الرياضية المطبقة على المعاقين حركيا .
- توفير المنشآت الرياضية للممارسة المعاقين حركيا رياضتهم .
- توفير الوسائل اللازمة للممارسة الرياضة كالكرات، شبكة ، ألبسة ،....
- توفير النقل المناسب لهاته الشريحة .
- زيادة الاهتمام الإعلامي الرياضي لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ضرورة إعداد المجتمع بصورة تتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة وأعدادهم المتزايدة

# المصادر و المراجع:

## الكتب والمراجع :

- 1- ابن منظور، لسان العرب، تحقيق عبد الله علي كبر ومحمد احمد حسب الله وهشام محمد الشاذلي، ط1، دار المعارف مصر، 1991 .
- 2- صالح محمد علي أبو جادو ، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة للطباعة والنشر، ط4 ، 2004 .
- 3- حساني هشام، مدخل إلى علم الاجتماع التربوي، مطبعة الجزائر، الجزائر، الطبعة الأولى، 2008 .
- 4- محمد سيدي إبراهيم دعبس، التربية الأسرية و تنمية المجتمع، 1997 .
- 5- عدنان إبراهيم أحمد، محمد مهدي الشافعي، علم الاجتماع التربوي و الأسواق الاجتماعية التربوية، المكتبة الوطنية الجزائرية، الطبعة 1 ، 2001 .
- 6- قاسم حسن حسين، الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية، دار الفكر والنشر، ط1، عمان، الأردن، 1998.
- 7- قاسم حسن حسين، علم النفس الرياضي مبادئه وتطبيقه في مجال التدريب، مطابع التعليم العالي جامعة بغداد، 1990.
- 8- أسامة رياض ، رياضة المعوقين:الأسس الطبية والرياضية، ط1 ، دار الفكر العربي .القاهرة، 2000 .
- 9- محمد سلامة غباري، رعاية الفئات الخاصة في محيط الخدمة الاجتماعية، رعاية المعوقين، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2003 .
- 10- مروان عبد المجيد إبراهيم ،التربية الرياضية لذوي الإعاقة ،الطبعة الأولى ، دار رضوان للنشر والتوزيع ،عمان، 2014
- 11- عمر أحمد همشري، التنشئة الاجتماعية للطفل، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2003.
- 12- حسين عبد الحميد رشوان، مشاكل وقضايا معاصرة، المكتب الجامعي الحديث، 1997.
- 13- حامد زهران، التوجيه والإرشاد النفسي، مصر، عالم الكتب، 1977.
- 14- محمد الشناوي، وآخرون، التنشئة الاجتماعية للطفل، عمان: دار الصفاء، 2001.
- 15- محمد مسلم، مقدمة في علم النفس الاجتماعي، ط1، الجزائر، دار قرطبة، 2007.
- 16- مجدي أحمد محمد عبد الله، علم النفس التربوي بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 2008 .
- 17- صلاح الدين شروخ، علم الاجتماع التربوي، عنابة، دار العلوم، 2004.
- 18- محمد عرفات الشرايعة، التنشئة الاجتماعية، ط1، عمان، دار يافا العملية ودار المكين، 2006.

- 19- فؤاد البهي السيد وسعد عبد الرحمن، علم النفس الاجتماعي في رؤيا معاصرة، مصر، دار الفكر العربي، 1999.
- 20- معن خليل العمر، التنشئة الاجتماعية، دار وائل للنشر، عمان الأردن، الطبعة الأولى، 2004.
- 21- عبد الله زاهي الرشدان، التربية والتنشئة الاجتماعية، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن، 2005.
- 22- أحمد محمد أحمد وآخرون، التربية الأسرية ومؤسسات التنشئة الاجتماعية، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2013.
- 23- صالح محمد، علي ابو جادو، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار الميرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، 2013
- 24- أبو مغلي سميح، سلامة عبد الحافظ، التنشئة الاجتماعية للطفل، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، 2013.
- 25- منى محمد علي جاد، طرق وأساليب تربية الطفل، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، عمان، 2010.
- 26- أحمد محمد أحمد وآخرون، التربية الأسرية ومؤسسات التنشئة الاجتماعية، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2013.
- 27- صوالحة محمد أحمد، حوامدة مصطفى محمود، أساسيات التنشئة الاجتماعية للطفولة، دار البشير، عمان، 1994.
- 28- مصطفى فهمي، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، القاهرة، مكتبة مصر، 1998.
- 29- محمود عبد الرزاق شفيق، وآخرون، التربية المعاصرة طبيعتها وأبعادها الأساسية، الكويت، دار القلم، الطبعة الرابعة، 1971.
- 30- فريدريك الكين، وجيرالد هاندل، الطفل والمجتمع عملية التنشئة الاجتماعية، ترجمة محمد سمير حساتين، طنطا، مؤسسة سعيد للطباعة، ط1، 1976.
- 31- صالح محمد أبو جادو، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1998.
- 32- ناصر احمد الخولدة، الأسرة وتربية الطفل، دار الفكر، الطبعة 1، 2010.
- 33- سناء الخولي، الزواج والعلاقات الأسرية، دار النهضة العربية، 1983.
- 34- معن خليل العمر، التنشئة الاجتماعية، دار وائل للنشر، عمان الأردن، الطبعة الأولى، 2004.
- 35- مایسة أحمد النیال، التنشئة الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، بدون طبعة، الإسكندرية، مصر، 2007.
- 36- محمود سلمان العميان، السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال، دار وائل للنشر، ط3، عمان، 2005.

- 37- فاطمة المنتصر الكناني، الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بمخاوف الذات لدى الأطفال، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2000 .
- 38- عبد الفتاح محمد دويدار، علم النفس الاجتماعي -مبادئه أصوله- ب ط ، دار المعرفة الجامعية الاسكندرية، 2007.
- 39- احمد عبد اللطيف وحيدة، علم النفس الاجتماعي، دار المسير والتوزيع ، ط1، عمان، 2001،
- 40- عبد اللطيف محمد خليفة، عبد المنعم شحاته محمود، سيكولوجية الاتجاهات المفهوم والقياس ،دار الغريب للطباعة،مصر، 1991.
- 41- باسم محمد وليد ومحمد جاسم محمد، علم النفس الاجتماعي، ط1، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ،الأردن، 2004 .
- 42- عبد الحفيظ مقدم، الإحصاء والقياس النفسي والتربوي مع نماذج من المقاييس والاختبارات، ط3، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2003 .
- 43- حلمي محمد إبراهيم ، ليلي السيد فرحات ، التربية الرياضية والترويح المعاقين، الطبعة الأولى ،دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998.
- 44- مروان عبد المجيد إبراهيم ، الألعاب الرياضية للمعاقين، عمان ، الأردن ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، الطبعة الأولى ، 1997.
- 45- بدر الدين كمال عبده و حمد السيد حلوة ، رعاية المعاقين سمعيا و حركيا، الإسكندرية، 2001.
- 46- عبد الفتاح عثمان ، الرعاية الاجتماعية والنفسية للمعوق، القاهرة ، المكتبة أنجلو المصرية ، 1981.
- 47- عبد المعطي حسن مصطفى ، الإعاقة الجسمية، الطبعة 1، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة ، 2005.
- 48- ماجد السيد عبيد ، مقدمة في تأهيل المعوقين، الطبعة 1، دار صفاء للطباعة ، و النشر، عمان، الأردن ، 2000 .
- 49- محمد سيد فهمي ، السلوك الاجتماعي للمعوقين ، دراسة في الخدمة الاجتماعية - دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية ، 1995
- 50- سيد سليمان عبد الرحمان، الإعاقات البدنية، مكتبة الشرق، القاهرة ، سنة 2001 .
- 51- عبد المجيد حسن صالح ، متحدوا الإعاقة من منظور الخدمة الاجتماعية ، دار المعرفة الجامعية ، سنة 2002 .
- 52- مروان عبد المجيد إبراهيم، الموسوعة الرياضية لمتحدي الإعاقة، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان 2002 .
- 53- ناهد عبد الرحيم ، أسامة رياض، القياس والتأهيل الحركي للمعاقين، ط 1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001 .

- 54- جمال الخطيب، الشلل الدماغي و الإعاقة الحركية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي للطباعة و النشر و التوزيع ، عمان،الأردن ، 2003.
- 55- الزغبي أحمد محمد، التربية الخاصة للموهوبين والمعوقين و وسبل رعايتهم و إرشادهم ، دار زهران للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن، 2003 .
- 56- علي فهمي البيك عماد الدين أبو زيد، المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية، منشأة المعارف بالإسكندرية ، ط1، 2003.
- 57- علي مصطفى طه، الكرة الطائرة تاريخ تعلم تدريب قانون، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 1999 .
- 58- مروان عبد المجيد إبراهيم، التربية الرياضية لذوي الإعاقة، الطبعة الأولى ، دار رضوان للنشر والتوزيع ،عمان ،2014
- 59- مختار سالم، حول الكرة الطائرة منشورات مؤسسة المعارف، بدون طبعة، بيروت، لبنان، 1996.
- 60- زكي محمد الحسن، الكرة الطائرة ( بناء المهارات الفنية )، منشأة المعارف ، الإسكندرية، 1998
- 61- سعد حماد الجميلي ، الكرة الطائرة مبادئها وتطبيقاتها الميدانية، ط الأولى، دار الدجلة ، عمان ،2008
- 62- محمد سعد زغلول ، محمد لطفي السيد، الأسس الفنية لمهارات الكرة الطائرة للمعلم والمدرّب، مركز الكتاب للنشر ،ط1، القاهرة، 2001 .
- 63- ناهد عبد الزيد الدليمي ، الكرة الطائرة، دار الضياء للطباعة ، النحف الأشرف ، 2011
- 64- محي الدين مختار، تقنيات البحث و كتابة التقرير في المنهجية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1995.
- 65- محمد أزهر السماك وآخرون،الأصول في البحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بدون طبعة، الموصل، العراق، 1980.
- 66- عمار بوحوش، محمد محمود ذنبيات، مناهج البحث العلمي وطريقة إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، بدون طبعة، الجزائر، 1995.
- 67- نوار مجيد الطالب و كامل لويس ، علم النفس لرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2، 1997.
- 68- خير الدين علة عويس، دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1997.
- 69- إيهاب عبد السلام محمود، تحليل البرامج الإحصائية SPSS، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن ، 2013.

70- فاطمة عوض صابر و ميرفت على خفاجة، أسس البحث العلمي، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، ط1، مصر، 2002.

الكتب والمراجع باللغة الأجنبية :

71- Andrée Michal, **sociologie de la famille et du mariage** , parie,. édition, puf, 1986

72- Grawitz Madeliene, **lescique des sciences sociaux**, paris, éd Dilloz, 8eme,2004

73- Sara arnon et autre **socialization.agents and activities of young adolescents** ,vol 43.libra publishers ,san diego ,summer, 2008.

74- Alfrd baldwin , **Theories of child Development** ,Johnwiley ,N;Y 1967 .

75- Travers , r.m , **educational psychology** , ascientific foundation for educational practice , new York , macmillan company,1973

76- Dawes r.m, **fundementals of attitude mesurement** , new york, macmillan company,1972 .

77- Dutton w.h,blum, m.p ,**the measurement of attitude toward arithmetic with alikert-type**, the elementary school journal 1968.

78- Couper (B), **les hadicapes et leurs problemes** ,1edition, paris, puf, 1971.

79- Said Lamrini ,**les règles officielles de volley Ball assis sont approuvées par wovd** ,2013

80- World organisation volleyballe for disabled , **official sitting volleyballe rules**, 2005

81- Avie salinger.j.ackermann,**power volley-ball( traduit par tarducteur)** , edition vigot , paris,1992.

القواميس والمعاجم :

82- فؤاد أفرام البستاني، **منجد الطلاب**، دار المشرق، لبنان، ط10، 1970 .

83- جميل صليبا ، **المعجم الفلسفي** ، ج2 ، دار الكتاب اللبناني،مكتبة المدرسة ،بيروت ،لبنان ، 1982.

84- فاروق عبده فلية وأحمد الفتاح الذكي، **معجم مصطلحات التربية لغة واصطلاحا**، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2004.

## المذكرات :

85- إبراهيم السيد أحمد السيد، ا لبناء القيمي وعلاقته بالتنشئة الاجتماعية والدافعية للانجاز، رسالة دكتوراه، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة الزقازيق، 2005.

## المجلات والمنشورات :

86- الجريدة الرسمية، العدد 34 : ماي 2003

87- منشورات الفيدرالية الجزائرية لرياضة المعوقين و ذوي العاهات : نوفمبر 2000 .

الملاحق :



جامعة زيان عاشور الجلفة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي المكيف

**ملحق رقم 01 :**

## استبيان

أحي الترحيب... السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته... و بعد.

في إطار قيامنا بإعداد مذكرة بعنوان: أهمية التنشئة الاجتماعية في تكوين اتجاهات إيجابية نحو كرة الطائرة جلوس لفرق رابطة كرة الطائرة جلوس بالجزائر، استكمالا لمتطلبات نيل شهادة الدكتوراه في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص النشاط الرياضي المكيف، يسرنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان، والمصمم للحصول على بعض البيانات المرتبطة بأهداف البحث.

راجين قراءة كل عبارة جيدا ووضع علامة (X) أمام العبارة وفي المربع المناسب، كما يرجى عدم ترك أي عبارة بدون إجابة، كما نؤكد بان جميع المعلومات التي سترد لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

تقبلوا منا خالص التحية والتقدير.

الأستاذ:

إعداد:

أ.د. يخلف أحمد

آيت موهاب أمين

البيانات الشخصية :

1/ الجنس : ذكر  أنثى

2/ الخبرة : أقل من 5 سنوات  أقل من 10 سنوات  أقل من 15 سنة  من 15 سنة فما فوق

3/ المستوى التعليمي : ابتدائي  متوسط  ثانوي  جامعي  دراسات عليا

الرقم	العبارات	أوافق	محايد	غير موافق
01	هل يهتم والديك برياضة كرة الطائرة جلوس			

02	هل يحدد لك والديك وقت لتدريباتك مع الفريق		
03	هل المعاملة السيئة من والديك تجعلك أكثر عزيمة لأداء أفضل		
04	هلي ساعدك بحضورك تدريبات الفريق باستمرار		
05	هل تساعدك اسرتك ماديا		
06	هل ترى أن والديك يحبون رياضتك		
07	هل يعطيك والديك فرصة للتعبير عن آرائك		
08	هل يكافئك أبوك عند الفوز بالمباريات		
09	أسرتك هل تحب مشاهدك عندما تلعب مبارياتك		
10	هل يهتم والديك بزملائك في الفريق		

الرقم	العبارات	أوافق	محايد	غير موافق
11	أكون صدقات بسهولة مع زملائي في الفريق			
12	أحب تقييم زملاء لطريقة التي ألعب بها			
13	أشعر أن زملائي يهتمون بالأشياء التي أهتم بها			
14	أغار من زملائي وأحسد هم			
15	في الكثير من الأحيان أكون مفيدا لزملائي			
16	أشعر بأن لي مكانة حسنة بين زملائي في الفريق			
17	يسعدني التحدث مع زملائي بعد التدريبات والمباريات			
18	أشعر بالسعادة عندما يتخاصم زملائي في الفريق			
19	ينفذ صبري بسهولة عند مناقشة زملائي في الفريق			
20	أحاول دائما أن أصلح بين زملائي المتخاصمين			
21	كثيرا مايسمع اللاعبين مقترحاتي			
22	أشعر بالسعادة عندما يفرحأصدقائي في الفريق			

الرقم	العبارات	أوافق	محايد	غير موافق
23	مدرينا يجعلون رياضة كرة الطائرة جلوس مشوقة			
24	يسامحني المدرب عندما أخطأ			
25	لايحثونا المدربون على الدراسة			
26	المدرّبون يراعون شعوري كثيرا			

			يتعامل المدربون معنا بالعدل	27
			أشعر بالارتياح عندما يكلفني مدربي ببعض التمرينات في الفريق	28
			لا احب الاستماع لنصائح المدربين	29
			أحصل على مساعدات شخصية من بعض المدربين	30
			أتردد في استشارة بعض المدربين في اي موضوع	31
			بعض المدربين يستخدمون أساليب حديثة في التدريب	32
			حريص جدا على تهنئة الطاقم الفني في الأعياد والمناسبات	33

الرقم	العبارات	أوافق	محايد	غير موافق
34	أشعر بالسعادة والارتياح بالمشاركة في المباريات			
35	أحرص على متابعة التمرينات المختلفة في الفريق			
36	أبذل قصارى جهدي من أجل فوز فريقي في المشاركات الرياضية			
37	لا يعجبني الرياضي الذي يشارك في رياضة كرة الطائرة جلوس			
38	أشعر بالخجل عندما أقوم بدور تمثيلي في الفريق			
39	أحرص على جلب وسائل الإيضاح في التدريبات			
40	أشعر بالملل لعند خلو الفريق من المباريات			
41	لا أمتلك الجرأة على ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس في المدرسة			
42	نشاطات كرة الطائرة جلوس مخطط لها جيدا في الفريق			
43	لا يهمني التعب عندما أعمل في لجنة من لجان رياضة كرة الطائرة جلوس			
44	أفضل المجيء باكرا للتدريبات			

الرقم	العبارات	أوافق	محايد	غير موافق
01	رياضتي تسبب التدهور الصحي			
02	الهدف الرئيسي لممارستي لرياضة كرة الطائرة جلوس هو اكتساب الصحة			
03	ممارسة رياضتي تعتبر لي احسن فرصة لتخفيف من الام اعاقتي			
04	لا احب ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس لانها غير مفيدة للصحة			
05	ممارسة رياضتي تجعلني متحرر أكثر بدنيا			

الرقم	العبارات	أوافق	محايد	غير موافق
-------	----------	-------	-------	-----------

06	ممارسة كرة الطائرة جلوس هي غالبا الطريق الوحيد لنسيان طبيعة الإعاقة		
07	أحبذ لعب كرة الطائرة جلوس على الرياضات القتالية		
08	أهتم بالأنشطة الرياضية التي لديها جمال وفن في الحركات		
09	يجب عدم الاهتمام بحالة الفوز في المباريات		
10	احب انعزالي عن الناس لذا أمارسة رياضة كرة الطائرة جلوس		
11	ممارستي لرياضة كرة الطائرة جلوس جعلتني أعرف الكثير من اللاعبين من نفس الرياضة		
12	رياضة كرة الطائرة جلوس تتيح لي الفرصة لإظهار مهارتي		
13	اشعر بان رياضة كرة الطائرة جلوس تعزلني تماما عن رفقاء السوء		

الرقم	العبارات	أوافق	محايد	غير موافق
14	تعجبني رياضة كرة الطائرة جلوس التي تظهر جمال التقنيات للاعب			
15	في تدريبات كرة الطائرة جلوس ينبغي وضع اهمية كبرى على دقة التقنيات			
16	أفضل رياضتي التي أمارسها لأنها تتطلب تركيز كبير			
17	اعتقد انه من الاهمية القصوى ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة			
18	التخطيط الجيد للموسم هو الذي يساعدنا للحصول على البطولة أو الكأس			
19	من بين الأنشطة الرياضية افضل بصفة خاصة الأنشطة التي أستطيع ممارستها مع الاخرين			
20	اخترت ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس لأنها تقوي الأعضاء الجسم			
21	تدريباتنا اليومية تزيد من الأداء الجيد في المباريات			

## بسم الله الرحمن الرحيم

الى السيد المحترم :

جامعة زيان عاشور بالجلفة

معهد علوم و تقنيات النشاطات

البدنية و الرياضية

تخصص نشاط بدني رياضي مكيف

### ملحق رقم 02 :

## استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

تحية طيبة وبعد .

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في استبان التنشئة الاجتماعية واستبان الاتجاهات المعد من قبل الباحث .

المشرف والباحث يشكران مسبقا تفضلكم

بالتعاون العلمي في إعطاء رأيكم وإثراء

البحث في مجال النشاط البدني المكيف

**عنوان البحث :** " أهمية التنشئة الاجتماعية

في تكوين اتجاهات ايجابية نحو كرة الطائرة

جلوس' .

يأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة

في استكمال خطوات إجراءات التحكيم ، التعديل

أو الحذف حيث :

أولا : مدى مناسبة العبارات المقترحة

للاستبيان

ثانيا : إضافة أو حذف أو تعديل العبارات

التي من شأنها إثراء أداة البحث .

ثالثا : مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة

.

رابعا : مدى مناسبة العبارات .

خامسا : مدى ارتباط كل عبارة بالمقياس.

سادسا : حذف أو تعديل أو إضافة عبارة أخرى

.

الأستاذ \_\_\_\_\_ :  
.....  
.....

الدرجة العلمية :  
.....  
.....

الاختصاص :  
.....  
.....

الجامعة :  
.....  
.....

الامضاء :  
.....  
.....

**الباحث:** آيت موهاب أمين

**المشرف:** البروفيسور / يخلف أحمد

**الموضوع :** أهمية التنشئة الاجتماعية في  
تكوين اتجاهات ايجابية للمعاقين حركيا نحو  
كرة الطائرة جلوس .

**الاشكالية :** هل للتنشئة الاجتماعية أهمية في  
تكوين اتجاهات ايجابية نحو رياضة كرة  
الطائرة جلوس ؟

**التساؤلات الجزئية :**

- هل للأسرة أهمية ذات دلالة إحصائية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو رياضة كرة الطائرة جلوس ؟ .
- هل للزملاء أهمية ذات دلالة إحصائية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو رياضة كرة الطائرة جلوس ؟ .
- هل للنشاطات ذات دلالة إحصائية الرياضية أهمية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو رياضة كرة الطائرة جلوس ؟
- هل للطايم الفني أهمية ذات دلالة إحصائية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو رياضة كرة الطائرة جلوس؟

### فرضيات البحث :

- للأسرة أهمية ذات دلالة إحصائية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو رياضة كرة الطائرة جلوس .
- للزملاء أهمية ذات دلالة إحصائية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو رياضة كرة الطائرة جلوس .
- للنشاطات الرياضية أهمية ذات دلالة إحصائية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو رياضة كرة الطائرة جلوس

- للطاقم الفني أهمية ذات دلالة إحصائية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو رياضة كرة الطائرة جلوس.

### 1- استبيان التنشئة الاجتماعية :

يحتوي الاستبيان على 44 عبارة ونقيضها كما هو موضح في الجدول التالي :  
الجدول رقم (01) يوضح توزيع أبعاد استبيان التنشئة الاجتماعية

الدرجة	عدد عبارات البعد	أرقام العبارات واتجاهها	الابعاد
30 كأعلى درجة	10	- 6 -5 - 4 -2-1 10- 9 - 8 - 7 (+)	الاسرة
10 كأدنى درجة		(-) 3	
36	12	-15 -13 -12 -11	الزملاء

كأعلى درجة 12 كأدنى درجة		- 21 -20 -17 -16 (+) 22	
		(-) 19 -18 -14	
33 كأعلى درجة 11 كأدنى درجة	11	-27 -26 -24 -23 -32 -31 -30 -28 (+) 33	الطاقم الفني
		(-) 29 -25	
33 كأعلى درجة 11 كأدنى درجة	11	-38 -36 -35 -34 -43 -42 -40 -39 (+) 44	النشاطات الرياضية
		(-) 41 -37	

قمنا باستخدام طريقة " ليكرت " وفق مقياس متدرج يمثل ثلاث اجابات لكي تكون سهلة الادراك كما هو مبين في الجدول التالي :

**الجدول رقم (02)** يمثل نوع الاجابة لهذا الاستبيان باختصار بطريقة ليكرت

لا أوافق	محايد	أوافق	نوع الاجابة نوع العبارة
1	2	3	العبارات الاجابية
3	2	1	العبارات السلبية

## البيانات الشخصية :

- 1/ الجنس :  ذكر  أنثى
- 2/ الخبرة :  أقل من 5 سنوات  أقل من 10 سنوات  أقل من 15 سنة  15 سنة فما فوق
- 3/ المستوى :  ابتدائي  ثانوي  متوسط  جامعي

دراسات عليا

## البعد الأول : الأسرة .

الرقم	العبارات	تقبل	تغير	رأي آخر
01	هل يهتم والديك برياضة كرة الطائرة جلوس			
02	هل يحدد لك والديك وقت لتدريباتك مع الفريق			
03	هل المعاملة السيئة من والديك تجعلك أكثر عزيمة لأداء أفضل			
04	هلي تساعدك أسرتك بحضورك تدريبات الفريق باستمرار			
05	هل تساعدك أسرتك			

				ماديا	
				هل ترى أن والديك يحبون رياضتك	06
				هل يعطيك والديك فرصة للتعبير عن آرئك	07
				هل يكافئك أبوك عند الفوز بالمباريات	08
				أسرتك هل تحب مشاهدك عندما تلعب مبارياتك	09
				هل يهتم والديك بزملائك في الفريق	10

ملاحظات :

.....

.....

.....

.....

البعد الثاني : الرياضي مع الزملاء .

الرقم	العبارات	تقبل	تغير	رأي آخر

			أكون صدقات بسهولة مع زملائي في الفريق	<b>11</b>
			أحب تقييم الزملاء لطريقة التي ألعب بها	<b>12</b>
			أشعر أن زملائي يهتمون بالأشياء التي أهتم بها	<b>13</b>
			أغارمن زملائي وأحسد هم	<b>14</b>
			في الكثير من الأحيان أكون مفيدا لزملائي	<b>15</b>
			أشعر بأن لي مكانة حسنة بين زملائي في الفريق	<b>16</b>
			يسعدني التحدث مع زملائي بعد التدريبات والمباريات	<b>17</b>
			أشعر بالسعادة عندما يتخاصم زملائي في الفريق	<b>18</b>
			ينفذ صبري بسهولة عند مناقشة زملائي في الفريق	<b>19</b>
			أحاول دائما أن أصلح بين زملائي المتخاصمين	<b>20</b>
			كثيرا ما يسمع اللاعبين مقترحاتي	<b>21</b>
			أشعر بالسعادة عندما يفرح أصدقائي في الفريق	<b>22</b>

## ملاحظات :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## البعد الثالث : الرياضي من الطاقم الفني

الرقم	العبارات	تقبل	تغير	رأي آخر
23	مدربنا يجعلون رياضة كرة جلوس مشوقة			
24	يسامحني عندما أخطأ			
25	لايحثونا المدربين على الدراسة			
26	المدربون يراعون شعوري كثيرا			
27	يتعامل المدربون معنا بالعدل			
28	أشعر بالارتياح			

				عندما يكلفني مدربي ببعض التمرينات في الفريق	
				لا أحب الاستماع لنصائح المدربين	29
				أحصل على مساعدات شخصية من بعض المدربين	30
				لا أتردد في استشارة بعض المدربين في أي موضوع	31
				بعض المدربون يستخدمون أساليب حديثه في التدريب	32
				حريص جدا على تهنئة الطاقم الفني في الأعياد والمناسبات	33

### ملاحظات :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

البعد الرابع : الرياضي من النشاطات  
الرياضية

رقم	العبارات	تقبل	تحذف	تغير	رأي آخر
34	أشعر بالسعادة والارتياح بالمشاركة في المباريات				
35	أحرص على متابعة التمرينات المختلفة في الفريق				
36	أبذل قصارى جهدي من أجل فوز فريقتي في المشاركات الرياضية				
37	لا يعجبني الرياضي الذي يشارك في رياضة كرة الطائرة جلوس				
38	أشعر بالخجل عندما أقوم بدور تمثيلي في الفريق				
39	أحرص على جلب وسائل الإيضاح في التدريبات				
40	أشعر بالملل عند خلو الفريق من المباريات				
41	لا أمتلك الجرأة على ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس في المدرسة				

				42	نشاطات كرة الطائرة جلوس مخطط لها جيدا في الفريق
				43	لا يهمني التعب عندما أعمل في لجنة من لجان رياضة كرة الطائرة جلوس
				44	أفضل المجيء باكرا للتدريبات

### ملاحظات :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ب- استبيان الاتجاهات :

يحتوي الاستبيان على 21 عبارة ونقيضها كما هو  
موضح في الجدول التالي :

**الجدول رقم (03) :** يوضح توزيع أبعاد استبيان  
الاتجاهات

الدرجة	عدد عبارات البعد	أرقام العبارات واتجاهها	الأبعاد
15 كأعلى درجة 05 كأدنى درجة	05	(+) 5 -3-2 (-) 4-1	ظرف صحي
24 كأعلى درجة 08 كأدنى درجة	08	-11 -8 -7 -6 (+) 13 -12 (-) 10 -9	اجتماعي ثقافي
24 كأعلى درجة 08 كأدنى درجة	08	-17-16 -15 -14 -20 -19 -18 (+) 21 (-)	الممارسة الرياضية

قمنا باستخدام طريقة " ليكرت " وفق مقياس متدرج يمثل ثلاث اجابات لكي تكون سهلة الادراك كما هو مبين في الجدول التالي :

**الجدول رقم (04) :** يمثل نوع الإجابة لهذا الاستبيان باختصار طريقة ليكرت

لا أوافق	محايد	أوافق	نوع الإجابة نوع العبارة
1	2	3	العبارات الايجابية
3	2	1	العبارات السلبية

## 2 / الاستبيان الخاص بالاتجاهات :

البعد الخامس : ظرف صحي

ال رقم	العبارات	تقبل	تحتفظ	تغير	رأي آخر
01	رياضتي تسبب التدهور الصحي				
02	الهدف الرئيسي لممارستي لرياضة كرة الطائرة جلوس هو اكتساب الصحة				
03	ممارسة رياضتي تعتبر لي احسن فرصة لتخفيف من آلام اعاقتي				
04	لا احب ممارسة رياضة كرة الطائرة جلوس لانها غير مفيدة للصحة				
05	ممارسة رياضتي تجعلني متحرر أكثر بدنياً				

ملاحظات :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....







.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



جامعة زيان عاشور الجلفة  
Université de Zaïan Achour Djelfa  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
Institut des Sciences et Technique des Activités Physiques et Sportives  
قسم النشاط الرياضي المكيف  
Filière d'Activités Sportives Adaptée



إلى السيد: رئيس الفدرالية الجزائرية للمعاقين حركيا لرياضة

كرة الطائرة جلوس

## تسهيل مهمة

من أجل تتويج الجانب المعرفي في إطار التدرج الجامعي، والربط بين الجوانب النظرية والواقع الميداني،  
يشرفني أن أطلب منكم الموافقة على استقبال.

الطالب : آيت موهاب أمين

رقم التسجيل: DOC1721STAPS16037

المستوى الدراسي : دكتوراه

بمؤسستكم من أجل إجراء / ( تريض تطبيقي ) ( لفرق الفدرالية الجزائرية لرياضة كرة الطائرة جلوس )

وتقبلوا منا فائق الشكر و الاحترام.

الجلفة في / 09 ديسمبر 2018 .....





الجمعية الجزائرية لرياضة اليد  
FEDERATION ALGERIENNE HANDISPORT

Calendrier du Championnat de Volleyball Assis 2018/2019  
Nationale I Seniors Hommes



Dates	Lieu	Rencontres			
		1	2	3	4
02-03 Novembre 2018	Médéa	ASHC Amizour/El Affroun	IRB Garouaou/NFH Ghardaia	Ajial Biskra/NCH Meniaa	ES.Sétifien/CS.Médéa
		El Affroun/CS.Médéa	AHC Amizour/IRB Garouaou	NFH.Ghardaia/Ajial Biskra	NCH.Meniaa/ES.Sétifien
		IRB.Garouaou/El Affroun	Ajial Biskra/ASH Amizour	ES.Sétifien/NFH.Ghardaia	CS.Médéa/NCH.Meniaa
30 Nov-01 Déc2018	Sétif	El Affroun/NCH.Meniaa	IRB.Garouaou/Ajial Biskra	ASH Amizour/ES.Sétifien	NFH.Ghardaia/CS.Médéa
		Ajial Biskra/El Affroun	ES.Sétifien/IRB.Garouaou	CS.Médéa/ASH Amizour	NCH.Meniaa/NFH.Ghardaia
		El Affroun/NFH.Ghardaia	Ajial Biskra/ES.Sétifien	IRB.Garouaou/CS.Médéa	ASH Amizour/NCH.Meniaa
28-29 Décembre 2018	Meniaa	ES.Sétifien/El Affroun	CS.Médéa/Ajial Biskra	NCH.Meniaa/IRB Garouaou	NFH.Ghardaia/ASHC Amizour
		ASHC Amizour/NFH.Ghardaia	IRB Garouaou/NCH.Meniaa	Ajial Biskra/CS.Médéa	El Affroun/ES.Sétifien
		NCH.Meniaa/ASH Amizour	CS.Médéa/IRB.Garouaou	ES.Sétifien/Ajial Biskra	NFH.Ghardaia/El Affroun
25-26 Janvier 2019	Garouaou	NFH.Ghardaia/NCH.Meniaa	ASH Amizour/CS.Médéa	IRB.Garouaou/ES.Sétifien	El Affroun/Ajial Biskra
		CS.Médéa/NFH.Ghardaia	ES.Sétifien/ASH Amizour	Ajial Biskra/IRB.Garouaou	NCH.Meniaa/El Affroun
		NCH.Meniaa/CH.Médéa	NFH.Ghardaia/ES.Sétifien	ASH Amizour/Ajial Biskra	El Affroun/IRB.Garouaou
24-25 Février 2019	Amizour	ES.Sétifien/NCH.Meniaa	Ajial Biskra/NFH.Ghardaia	IRB.Garouaou/AHC Amizour	CS.Médéa/El Affroun
		CS.Médéa/ES.Sétifien	NCH.Meniaa/Ajial Biskra	NFH.Ghardaia/IRB Garouaou	El offroun/ASHC Amizour
15-16 Mars 2019		Play-off " Chez le premier "			

1-ASH Amizour  
2-IRB.Garouaou

3-Ajial Biskra  
4-ES.Sétifien

5-C.S Médéa  
6-NCH.Meniaa

7-NFH.Ghardaia  
8-El Affroun

**FEDERATION ALGERIENNE HANDBISPORT**  
**DIRECTION D'ORGANISATION SPORTIVE**  
**DIRECTION FEDERALE DE VOLLEYBALL ASSIS**  
**SAISON SPORTIVE : 2018/2019**



1<sup>er</sup> Tournoi : 02 et 03 Novembre 2018 « Salle Omnisport Imam Ilyes – Médéa »

Date	Horaire	Terrain N° 1	Arbitres	Terrain N° 2	Arbitres
Vendredi 02/11/2018	09h00	E.S.Séïfien – C.S.Médéa		ASHC.Amizour – T.El Affroun	
		IRB.Garouaou – NFH/Ghardaia		A.Biskra – NCH.Méniaa	
		T.El Affroun - C.S.Médéa		ASHC.Amizour – IRB.Garouaou	
Samedi 03/11/2018	09h00	NFH.Ghardaia – A.Biskra		NCH.Méniaa – E.S.Séïfien	
		I.RB.Garouaou – T.El Affroun		A.Biskra – ASHC.Amizour	
		E.S.Séïfien – NFH.Ghardaia		C.S.Médéa – NCH.Méniaa	

NB/Les rencontres se dérouleront conformément aux règles internationales de jeu, et suivant

Les règlements de la FAH, ainsi il est fait obligation d'avoir :

- L'équipe citée premier fournira la feuille de match ;
- Tenues conformes à la réglementation ;
- Ramasseurs de balles à la charge de la ligue organisatrice ;
- Plaquettes de changement pour chaque équipe ;
- Tableau de marque, Tiges et Toises fournis par la ligue organisatrice ;
- Deux drapeaux de juge de lignes fournis par la ligue organisatrice ;
- Service d'ordre à la charge de la ligue organisatrice ;

- ❖ Les bordereaux sont obligatoires.
- ❖ La liste nominative (nom, prénom, numéros de maillots) pour chaque équipe signaturée et le cachet du club sont obligatoires.
- ❖ Classification pour les athlètes : le Jeudi 01/11/2018 à 17h00 « la salle Omnisport Imam Ilyes – Médéa ».

## ملحق رقم 05 :

المحكمين والخبراء :

مكان العمل	التخصص	الرتبة	المحكم
المدرسة العليا لعلوم الرياضة وتكنولوجياها – دالي براهيم -	التدريب الرياضي مدرب ومؤطر دولي في كرة الطائرة	بروفيسور	حسني محمد
جامعة الجلفة	نشاط رياضي مكيف	بروفيسور	حرواش لمين
المدرسة العليا لعلوم الرياضة وتكنولوجياها – دالي براهيم -	التدريب الرياضي ومدربة دولية في كرة الطائرة	دكتورة	يحياوي لطيفة
جامعة الجلفة	التدريب الرياضي	بروفيسور	زيوش أحمد
جامعة الجلفة	نشاط رياضي مكيف	بروفيسور	حربي سليم
جامعة الجلفة	نشاط رياضي مكيف	دكتور	جنداوي عبد الرحمان
جامعة الجلفة	علم الاجتماع المدرسي	دكتور	حسين غريب

## الملحق رقم (06):

### المعلومات الشخصية:

معرفة الجنس					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نكر	60	100,0	100,0	100,0
خير اللاعب في رياضة كرة الطائرة جلوس					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أقل من 4 سنوات	41	68,3	68,3	68,3
	أقل من 8 سنوات	12	20,0	20,0	88,3
	أقل من 12 سنة	5	8,3	8,3	96,7
	أكثر من 12 سنة	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	
معرفة المستوى التعليمي للاعب					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ابتدائي	8	13,3	13,3	13,3
	متوسط	9	15,0	15,0	28,3
	ثانوي	19	31,7	31,7	60,0
	جامعي	20	33,3	33,3	93,3
	دراسات عليا	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

الفرضيات الرئيسية والفرعية :

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation		
1	.493 <sup>a</sup>	0,243	0,188	0,08327		
a. Prédicteurs : (Constante), محور الطاقم الفني, محور الأسرة, محور الأصدقاء, محور النشاطات الرياضية						
ANOVA <sup>a</sup>						
Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	0,122	4	0,031	4,405	,004 <sup>b</sup>
	de Student	0,381	55	0,007		
	Total	0,504	59			
a. Variable dépendante : المتغير التابع الإتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس						
b. Prédicteurs : (Constante), محور الطاقم الفني, محور الأسرة, محور الأصدقاء, محور النشاطات الرياضية						
Coefficients <sup>a</sup>						
Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés		Sig.
		B	Erreur standard	Bêta	t	
1	(Constante)	2,177	0,198		11,020	0,000
	محور الأسرة	0,056	0,031	0,243	1,793	0,079
	محور الأصدقاء	0,005	0,066	0,013	0,077	0,939
	محور الطاقم الفني	0,123	0,058	0,329	2,124	0,038
	محور النشاطات الرياضية	0,076	0,051	0,190	1,477	0,145
a. Variable dépendante : المتغير التابع الإتجاهات نحو كرة الطائرة جلوس						

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,231 <sup>a</sup>	0,054	0,037	0,09065

a. Prédicteurs : (Constante), محور الأسرة

ANOVA<sup>a</sup>

Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	0,027	1	0,027	3,279	,075 <sup>b</sup>
	de Student	0,477	58	0,008		
	Total	0,504	59			

a. Variable dépendante : الاتجاهات نحو كرة الطائرة جوس

b. Prédicteurs : (Constante), محور الأسرة

Coefficients<sup>a</sup>

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés		
		B	Erreur standard	Bêta	t	Sig.
1	(Constante)	2,758	0,080		34,512	0,000
	محور الأسرة	0,053	0,029	0,231	1,811	0,075

a. Variable dépendante : الاتجاهات نحو كرة الطائرة جوس

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,260 <sup>a</sup>	0,068	0,052	0,08997

a. Prédicteurs : (Constante), محور النشاطات الرياضية

ANOVA<sup>a</sup>

Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	0,034	1	0,034	4,204	,045 <sup>b</sup>
	de Student	0,470	58	0,008		
	Total	0,504	59			

a. Variable dépendante : الاتجاهات نحو كرة الطائرة جوس

b. Prédicteurs : (Constante), محور النشاطات الرياضية

Coefficients<sup>a</sup>

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés		
		B	Erreur standard	Bêta	t	Sig.
1	(Constante)	2,607	0,144		18,132	0,000
	محور النشاطات الرياضية	0,104	0,051	0,260	2,050	0,045

a. Variable dépendante : الاتجاهات نحو كرة الطائرة جوس

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,405 <sup>a</sup>	0,164	0,150	0,08518

a. Prédicteurs : (Constante), محور الطاقم الفني

ANOVA<sup>a</sup>

Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	0,083	1	0,083	11,397	,001 <sup>b</sup>
	de Student	0,421	58	0,007		
	Total	0,504	59			

a. Variable dépendante : الاتجاهات نحو كرة الطائرة جوس

b. Prédicteurs : (Constante), محور الطاقم الفني

Coefficients<sup>a</sup>

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés		
		B	Erreur standard	Bêta	t	Sig.
1	(Constante)	2,477	0,126		19,623	0,000
	محور الطاقم الفني	0,151	0,045	0,405	3,376	0,001

## Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,285 <sup>a</sup>	0,081	0,065	0,08931

a. Prédicteurs : (Constante), محور الأصدقاء

ANOVA<sup>a</sup>

Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	0,041	1	0,041	5,133	,027 <sup>b</sup>
	de Student	0,463	58	0,008		
	Total	0,504	59			

a. Variable dépendante : الاتجاهات نحو كرة الطائرة جوس

b. Prédicteurs : (Constante), محور الأصدقاء

Coefficients<sup>a</sup>

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés		
		B	Erreur standard	Bêta	t	Sig.
1	(Constante)	2,572	0,146		17,642	0,000
	محور الأصدقاء	0,116	0,051	0,285	2,266	0,027

a. Variable dépendante : الاتجاهات نحو كرة الطائرة جوس

## الصدق الخارجي:

		<b>Corrélations</b>							
		محور الأسرة	محور الأصدقاء	محور الطاقم القتي	محور النشاطات الرياضية	المضغ التابع الإجابات نحو كرة الطائرة جلوس	تقني اجتماعي	الممارسة الرياضية	المضغ التابع الإجابات نحو كرة الطائرة جلوس
محور الأسرة	Corrélation de Pearson	1	,440**	0,033	-0,147	0,170	,286	0,025	,623**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,803	0,262	0,193	0,027	0,851	0,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
محور الأصدقاء	Corrélation de Pearson	,440**	1	,527**	-0,042	0,180	0,108	,270	,634**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000	0,750	0,163	0,411	0,037	0,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
محور الطاقم القتي	Corrélation de Pearson	0,033	,527**	1	,323	,342**	-0,005	,472**	,662**
	Sig. (bilatérale)	0,803	0,000		0,012	0,008	0,963	0,000	0,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
محور النشاطات الرياضية	Corrélation de Pearson	-0,147	-0,042	,323	1	,364**	-0,007	0,205	,378**
	Sig. (bilatérale)	0,262	0,750	0,012		0,004	0,960	0,117	0,003
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
المضغ التابع الإجابات نحو كرة الطائرة جلوس	Corrélation de Pearson	0,170	0,180	,342**	,364**	1	,255	0,163	,573**
	Sig. (bilatérale)	0,193	0,163	0,008	0,004		0,043	0,197	0,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
تقني اجتماعي	Corrélation de Pearson	,286	0,108	-0,005	-0,007	,255	1	-0,006	,371**
	Sig. (bilatérale)	0,027	0,411	0,963	0,960	0,043		0,966	0,004
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
الممارسة الرياضية	Corrélation de Pearson	0,025	,270	,472**	0,205	0,163	-0,006	1	,476**
	Sig. (bilatérale)	0,851	0,037	0,000	0,117	0,197	0,966		0,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
المضغ التابع الإجابات نحو كرة الطائرة جلوس	Corrélation de Pearson	,623**	,634**	,662**	,378**	,573**	,371**	,476**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,003	0,000	0,004	0,000	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

\* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

## الثبات :

<b>Statistiques de fiabilité</b>	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,816	65



## Correlations

			رياضي صيب الطاور الصحي	الهدف الرئيسي الممارسي لرياضة كرة الطاور جوس او الغصاب الصحة	ممارسة رياضي مغربي لاصن فرصة لتخفيف من الازم اعالي	لا لعب ممارسة رياضة كرة الطاور جوس لانها غير مقلية الصحة.	ممارسة رياضي مغربي منحصر اكثر بلبيا	المنصر الغاب الاجابات منح كرة الطاور جوس
Rho de Spearman	رياضي صيب الطاور الصحي	Coefficient de corrélation	1,000	0,169	-0,053	-0,053	-0,061	,356**
		Sig. (bilatéral)		0,196	0,690	0,690	0,642	0,005
		N	60	60	60	60	60	60
	الهدف الرئيسي الممارسي لرياضة كرة الطاور جوس او الغصاب الصحة	Coefficient de corrélation	0,169	1,000	-0,090	-0,090	-0,105	,543**
		Sig. (bilatéral)	0,196		0,495	0,495	0,426	0,000
		N	60	60	60	60	60	60
	ممارسة رياضي مغربي لاصن فرصة لتخفيف من الازم اعالي	Coefficient de corrélation	-0,053	-0,090	1,000	-0,053	-0,061	,385**
		Sig. (bilatéral)	0,690	0,495		0,690	0,642	0,002
		N	60	60	60	60	60	60
	لا لعب ممارسة رياضة كرة الطاور جوس لانها غير مقلية الصحة.	Coefficient de corrélation	-0,053	-0,090	-0,053	1,000	0,250	,350**
		Sig. (bilatéral)	0,690	0,495	0,690		0,054	0,006
		N	60	60	60	60	60	60
	ممارسة رياضي مغربي منحصر اكثر بلبيا	Coefficient de corrélation	-0,061	-0,105	-0,061	0,250	1,000	,430**
		Sig. (bilatéral)	0,642	0,426	0,642	0,054		0,001
		N	60	60	60	60	60	60
	المنصر الغاب الاجابات منح كرة الطاور جوس	Coefficient de corrélation	,356**	,543**	,385**	,350**	,430**	1,000
		Sig. (bilatéral)	0,005	0,000	0,002	0,006	0,001	
		N	60	60	60	60	60	60

		ممارسة كرة الطائرة جوانس في حايا التريق الوحيد لسيان طبيعة الإسفلة	أندية كرة الطائرة جوانس على الرياضات التعبية	أهم بالأنشطة الرياضية التي لبيها جلمان ولفن في الحركات	يجب عدم الإصنام بمخلة الوزن في البياريات	أحب العزلي من الناس لا أتمارس رياضة كرة الطائرة جوانس	ممارستي رياضة كرة الطائرة جوانس حتى أعرف الكثير من اللاعبين من نفس الرياضة	رياضة كرة الطائرة جوانس تمنح لي الفرصة لإختيار مهارتي	أشعر بان رياضة كرة الطائرة جوانس تعزلي تماما عن رفقاء السود	عاطفي اجتماعي
ممارسة كرة الطائرة جوانس في حايا التريق الوحيد لسيان طبيعة الإسفلة	Coefficient de corrélation	1,000	-0,175	0,023	-0,102	0,199	-0,058	0,061	-0,102	,380**
	Siq. (bilatéral)		0,182	0,864	0,437	0,128	0,659	0,646	0,437	0,003
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60
أندية كرة الطائرة جوانس على الرياضات التعبية	Coefficient de corrélation	-0,175	1,000	-0,185	0,154	-0,073	-0,051	0,247	-0,090	,441**
	Siq. (bilatéral)	0,182		0,157	0,241	0,581	0,699	0,057	0,495	0,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60
أهم بالأنشطة الرياضية التي لبيها جلمان ولفن في الحركات	Coefficient de corrélation	0,023	-0,185	1,000	0,079	,375**	,324	-0,142	,499**	,548**
	Siq. (bilatéral)	0,864	0,157		0,549	0,003	0,011	0,278	0,000	0,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60
يجب عدم الإصنام بمخلة الوزن في البياريات	Coefficient de corrélation	-0,102	0,154	0,079	1,000	-0,043	-0,030	0,212	-0,053	,280*
	Siq. (bilatéral)	0,437	0,241	0,549		0,747	0,821	0,104	0,690	0,030
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60
أحب العزلي من الناس لا أتمارس رياضة كرة الطائرة جوانس	Coefficient de corrélation	0,199	-0,073	,375**	-0,043	1,000	-0,024	-0,056	-0,043	,279*
	Siq. (bilatéral)	0,128	0,581	0,003	0,747		0,355	0,671	0,747	0,031
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60
ممارستي رياضة كرة الطائرة جوانس حتى أعرف الكثير من اللاعبين من نفس الرياضة	Coefficient de corrélation	-0,058	-0,051	,324	-0,030	-0,024	1,000	-0,039	,567**	0,224
	Siq. (bilatéral)	0,659	0,699	0,011	0,821	0,355		0,766	0,000	0,086
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60
رياضة كرة الطائرة جوانس تمنح لي الفرصة لإختيار مهارتي	Coefficient de corrélation	0,061	0,247	-0,142	0,212	-0,056	-0,039	1,000	-0,069	,374**
	Siq. (bilatéral)	0,646	0,057	0,278	0,104	0,671	0,766		0,600	0,003
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60
أشعر بان رياضة كرة الطائرة جوانس تعزلي تماما عن رفقاء السود	Coefficient de corrélation	-0,102	-0,090	,499**	-0,053	-0,043	,567**	-0,069	1,000	,328*
	Siq. (bilatéral)	0,437	0,495	0,000	0,690	0,747	0,000	0,600		0,011
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60
عاطفي اجتماعي	Coefficient de corrélation	,380**	,441**	,548**	,280*	,279*	0,224	,374**	,328*	1,000
	Siq. (bilatéral)	0,003	0,000	0,000	0,030	0,031	0,086	0,003	0,011	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60

Signification significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Signification significative au niveau 0.05 (bilatéral).

		ان بيم واليه بريافته ترا افشارا خوس	ان بخلا كه واليه وقت كتريناه من الريق	ان الصعانه ليه من واليه حجه كتر جزيه زاده كفن	ان حضور خريبات الريق بانصرار	ان صاحبك اره مليا	ان تره آن واليه يحيون ريافته	ان بيليه واليه فرصة كسير من اره	ان يخاله لوك حد الوز بانقيارات	اره ان تحب مداقك حتما تحب مباركه	ان بيم واليه يزمته في الريق	مختر الأثر	
ارمان	ان بيم واليه بريافته ترا افشارا خوس	Coefficient de corrélation	1,000	,325	,304	,320	,309	,522	0,249	,255	0,099	0,231	,473
		Siq. (bilatéral)		0,011	0,018	0,013	0,016	0,000	0,055	0,050	0,451	0,075	0,000
		N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
الريق	ان بخلا كه واليه وقت كتريناه من الريق	Coefficient de corrélation	,325	1,000	,315	0,244	,468	,444	0,192	0,210	0,169	0,189	,618
		Siq. (bilatéral)	0,011		0,014	0,061	0,000	0,000	0,141	0,107	0,197	0,148	0,000
		N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
ان الصعانه ليه من واليه حجه كتر جزيه زاده كفن	ان الصعانه ليه من واليه حجه كتر جزيه زاده كفن	Coefficient de corrélation	,304	,315	1,000	,255	,367	,465	0,237	,258	0,139	0,224	,339
		Siq. (bilatéral)	0,018	0,014		0,049	0,004	0,000	0,068	0,046	0,290	0,086	0,008
		N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
ان حضور خريبات الريق بانصرار	ان حضور خريبات الريق بانصرار	Coefficient de corrélation	,320	0,244	,255	1,000	,556	,333	,501	,453	,519	,300	,579
		Siq. (bilatéral)	0,013	0,061	0,049		0,000	0,009	0,000	0,000	0,000	0,020	0,000
		N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
ان صاحبك اره مليا	ان صاحبك اره مليا	Coefficient de corrélation	,309	,468	,367	,556	1,000	,552	,586	,426	,590	,498	,768
		Siq. (bilatéral)	0,016	0,000	0,004	0,000		0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000
		N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
ان تره آن واليه يحيون ريافته	ان تره آن واليه يحيون ريافته	Coefficient de corrélation	,522	,444	,465	,333	,552	1,000	,281	,442	,416	,512	,491
		Siq. (bilatéral)	0,000	0,000	0,000	0,009	0,000		0,030	0,000	0,001	0,000	0,000
		N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
ان بيليه واليه فرصة كسير من اره	ان بيليه واليه فرصة كسير من اره	Coefficient de corrélation	0,249	0,192	0,237	,501	,586	,281	1,000	,320	,565	,461	,625
		Siq. (bilatéral)	0,055	0,141	0,068	0,000	0,000	0,030		0,013	0,000	0,000	0,000
		N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
ان يخاله لوك حد الوز بانقيارات	ان يخاله لوك حد الوز بانقيارات	Coefficient de corrélation	,255	0,210	,258	,453	,426	,442	,320	1,000	,303	,315	,558
		Siq. (bilatéral)	0,050	0,107	0,046	0,000	0,001	0,000	0,013		0,019	0,014	0,000
		N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
اره ان تحب مداقك حتما تحب مباركه	اره ان تحب مداقك حتما تحب مباركه	Coefficient de corrélation	0,099	0,169	0,139	,519	,590	,416	,565	,303	1,000	,473	,513
		Siq. (bilatéral)	0,451	0,197	0,290	0,000	0,000	0,001	0,000	0,019		0,000	0,000
		N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
ان بيم واليه يزمته في الريق	ان بيم واليه يزمته في الريق	Coefficient de corrélation	0,231	0,189	0,224	,300	,498	,512	,461	,315	,473	1,000	,579
		Siq. (bilatéral)	0,075	0,148	0,086	0,020	0,000	0,000	0,000	0,014	0,000		0,000
		N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
مختر الأثر	مختر الأثر	Coefficient de corrélation	,473	,618	,339	,579	,768	,491	,625	,558	,513	,579	1,000
		Siq. (bilatéral)	0,000	0,000	0,008	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
		N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

Signification significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Signification significative au niveau 0.01 (bilatéral).





Tableau 1

		معجمي رياضة كرا الطائرة جوس في تقدير جمال الفتيات اللاعب	في تريت كرا الطائرة جوس بيني وضع امية كرو على لغة الفتيات	الفن رياضي في أمرسيا لانيا تطلب تركيز كبير	اسطة انه من الإامية القصوى ممارسة رياضة كرا الطائرة جوس في ليا لانا كرو باهية الصحة	التخطيط الجيد للرمم أو التي بإسنادنا التصون على البطولة أو القل	من بين الأنشطة رياضية الفن بصفة خاصة الأنشطة التي اسطن ممارسة من الأخرين	أفرت ممارسة رياضة كرا الطائرة جوس لانيا كروي الأعضاء الصم	تربطها اليومية نزا من الأاد الجيد في البيارات	الممارسة الرياضية
Barman	معجمي رياضة كرا الطائرة جوس في تقدير جمال الفتيات اللاعب	Coefficient de corrélation	1,000	0,250	-0,112	,316	0,240	0,069	0,153	,354
		Siq. (bilatéral)		0,054	0,395	0,014	0,065	0,603	0,243	0,006
		N	60	60	60	60	60	60	60	60
	في تريت كرا الطائرة جوس بيني وضع امية كرو على لغة الفتيات	Coefficient de corrélation	0,250	1,000	-0,187	,439	,293	-0,058	,324	,631
		Siq. (bilatéral)	0,054		0,153	0,000	0,023	0,658	0,012	0,000
		N	60	60	60	60	60	60	60	60
	الفن رياضي في أمرسيا لانيا تطلب تركيز كبير	Coefficient de corrélation	-0,112	-0,187	1,000	-0,078	-0,096	,351	-0,126	,436
		Siq. (bilatéral)	0,395	0,153		0,555	0,465	0,006	0,327	0,001
		N	60	60	60	60	60	60	60	60
	اسطة انه من الإامية القصوى ممارسة رياضة كرا الطائرة جوس في ليا لانا كرو باهية الصحة	Coefficient de corrélation	,316	,439	-0,078	1,000	-0,043	0,177	,274	,326
		Siq. (bilatéral)	0,014	0,000	0,555		0,747	0,175	0,034	0,011
		N	60	60	60	60	60	60	60	60
	التخطيط الجيد للرمم أو التي بإسنادنا التصون على البطولة أو القل	Coefficient de corrélation	0,240	,293	-0,096	-0,043	1,000	-0,096	-0,069	,263
		Siq. (bilatéral)	0,065	0,023	0,465	0,747		0,464	0,600	0,042
		N	60	60	60	60	60	60	60	60
	من بين الأنشطة الرياضية الفن بصفة خاصة الأنشطة التي اسطن ممارستها من الآخرين	Coefficient de corrélation	0,069	-0,058	,351	0,177	-0,096	1,000	0,037	,431
		Siq. (bilatéral)	0,603	0,658	0,006	0,175	0,464		0,781	0,001
		N	60	60	60	60	60	60	60	60
	أفرت ممارسة رياضة كرا الطائرة جوس لانيا كروي الأعضاء الصم	Coefficient de corrélation								
		Siq. (bilatéral)								
		N	60	60	60	60	60	60	60	60
	تربطها اليومية نزا من الأاد الجيد في البيارات	Coefficient de corrélation	0,153	,324	-0,126	,274	-0,069	0,037	1,000	,344
		Siq. (bilatéral)	0,243	0,012	0,327	0,034	0,600	0,781		0,007
		N	60	60	60	60	60	60	60	60
	الممارسة الرياضية	Coefficient de corrélation	,354	,631	,436	,326	,263	,431	,344	1,000
		Siq. (bilatéral)	0,006	0,000	0,001	0,011	0,042	0,001	0,007	
		N	60	60	60	60	60	60	60	60

Signification statistique au niveau 0.05 (bilatéral).

Signification statistique au niveau 0.01 (bilatéral).