

الفصل الخامس

تحليل وعرض مناقشة النتائج

تمهيد:

تتمثل أهداف هذا الفصل في عرض النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق أدوات البحث المستعملة والمتمثلة في قائمة الاستبيان المقترح، وتحليلها ومناقشتها ومقارنتها مع الأدلة المقترحة لنتائج بعض الدراسات السابقة والمشابهة التي تم ذكرها في الجانب النظري، ثم مناقشة أوجه التشابه، والاختلاف بينهما، إلى جانب استنتاج نتائج البحث حسب حدود الدراسة، ويكون العرض كالآتي:

عرض ومناقشة نتائج الاستبيان:

المحور الأول: دور الالعاب الجماعية في التقليل من الإحباط لدى المراهقين.

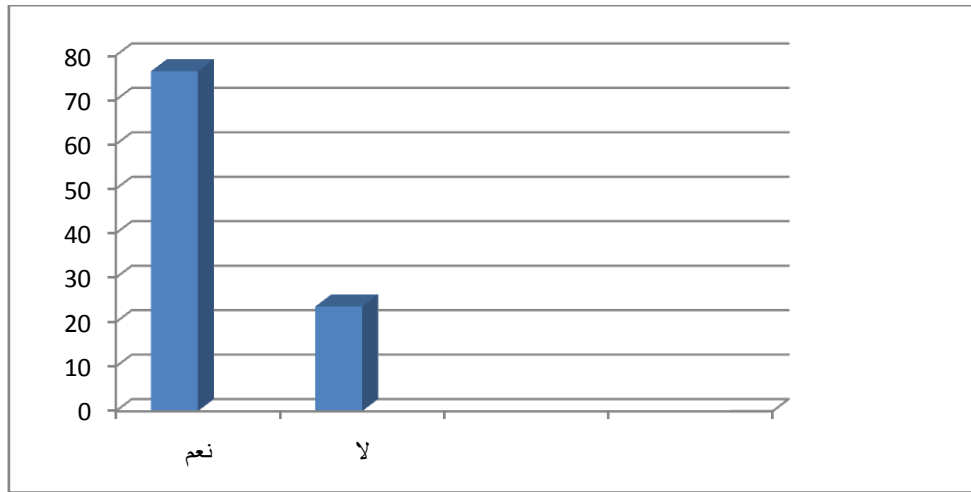
السؤال رقم 1: هل تشعر بالإحباط أثناء إبعادك عن اللعب من المقابلة؟

الغرض منه : معرفة إذا كان اللاعب يشعر بالإحباط أثناء إبعاده عن اللعب من المقابلة .

الجدول رقم 2-1: يمثل مدى شعور اللاعب بالإحباط عند أبعاده عن اللعب من المقابلة .

الدالة إحصائية	مستوى الدالة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	
دال	0.05	01	3.84	4.76	10.8	13	نعم
					%23.53	04	لا
					%100	17	المجموع

من خلال ملاحظتنا للجدول نلاحظ نسبة 76,47 % من مجموع لاعبي كرة القدم لهم شعور بالإحباط أثناء إبعادهم عن اللعب , ونلاحظ أيضا نسبة 23,53 % من مجموع لاعبي كرة القدم لا يشعرون بالإحباط أثناء إبعادهم عن اللعب .



الشكل رقم 2-1: يمثل مدى شعور اللاعب بالإحباط عند أبعاده عن اللعب من المقابلة .

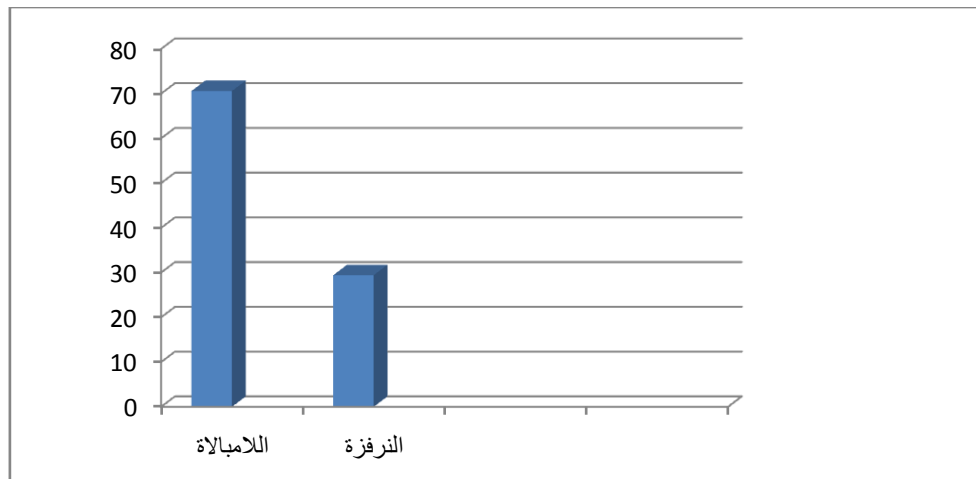
من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم لاعبي كرة القدم يشعرون بالإحباط أثناء إبعادهم عن اللعب مما يدفعهم إلى سلوكيات عدوانية وهذا ما نجده في الفصل الثاني في عنصر أسباب السلوكيات العدوانية في الفقرة " الإحباط هو احد الأسباب الرئيسية لسلوك العدواني "

السؤال رقم 2 : ما هي التصرفات التي تصدر منك عند عرقلتك أثناء اللعب من طرف الخصم؟
الغرض منه : معرفة التصرفات التي تصدر من اللاعب عند عرقلته من الخصم أثناء اللعب .

الجدول رقم 2-2 : يمثل التصرفات التي تصدر من اللاعب عند عرقلته من الخصم أثناء اللعب .

الدالة إحصائية	مستوى الدالة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	
دال	0.05	01	2.74	2.88	70.59%	12	اللامبالاة
					29.41%	05	النرفزة
					100%	17	المجموع

من خلال ملاحظتنا للجدول نلاحظ نسبة 70.59% من لاعبي كرة القدم لا يباليون عند عرقلتهم من طرف الخصم أثناء اللعب , ونلاحظ أيضا نسبة 29.41% من لاعبي كرة القدم يتصرفون بالنرفزة عند عرقلتهم من طرف الخصم أثناء اللعب.

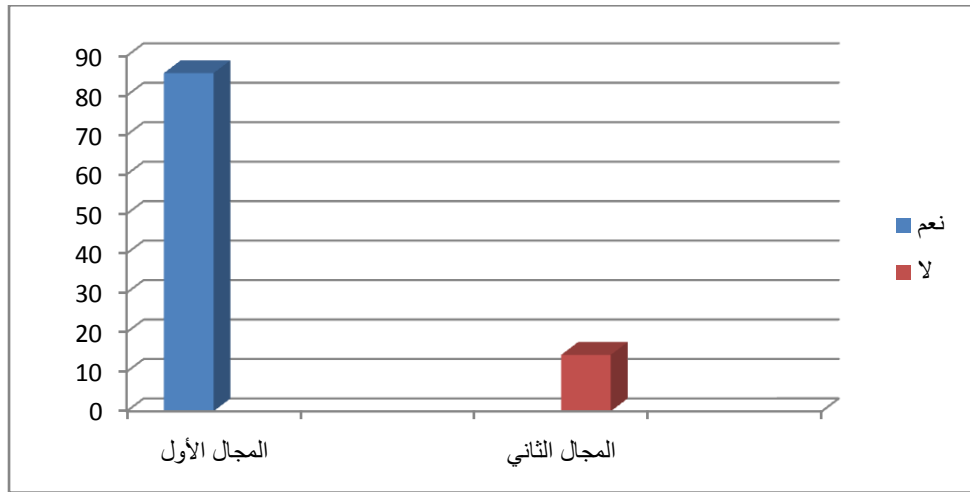


الشكل رقم 2-2 : يمثل التصرفات التي تصدر من اللاعب عند عرقلته من الخصم أثناء اللعب
 من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن لاعبي كرة القدم عند عرقلتهم من طرف الخصم أثناء اللعب لا يباليون وهذا راجع إلى ضبط النفس عندهم التي تتولنها في الفصل الأول الرياضات الجماعية في عنصر أهمية الرياضات الجماعية " ضبط النفس عند محاولة صدور خطأ من لاعب منافس باتجاه اللاعب.....", وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولى .

السؤال رقم 3 : هل تتحكم في أعصابك عندما يمنحك المدرب من اللعب بسبب من الأسباب؟
الغرض منه :معرفة مدى تحكم اللاعب في أعصابه عندما يمنعه المدرب من اللعب بسبب من الأسباب .
الجدول رقم 2-3 : يمثل مدى تحكم اللاعب في أعصابه عندما يمنعه المدرب من اللعب بسبب من الأسباب.

نوع الرياضة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	14	82.35%	7.11	3.84	01	0.05	دال
لا	03	17.65%					
المجموع	17	100%					

من خلال نتائج الجدول يتبين لنا أن نسبة 82.35% من لاعبي كرة القدم يتحكمون في أعصابهم عندما يمنعهم المدرب من اللعب بسبب من الأسباب , وتبين لنا أن نسبة 17.65% من لاعبي كرة القدم لا يتحكمون في أعصابهم عندما يمنعهم المدرب من اللعب بسبب من الأسباب.



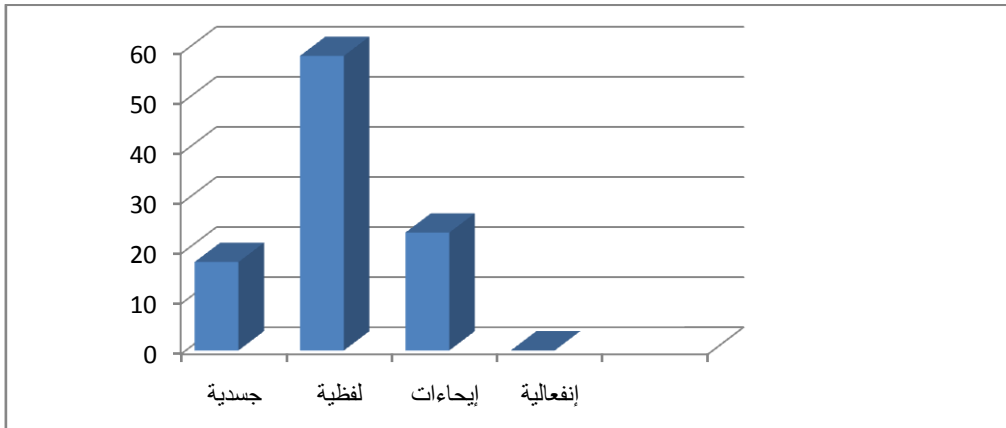
الشكل رقم 2-3 : يمثل مدى تحكم اللاعب في أعصابه عندما يمنعه المدرب من اللعب بسبب من الأسباب.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلبية لاعبي كرة القدم يتحكمون في أعصابهم عندما يمنعهم المدرب من اللعب بسبب من الأسباب وهذا راجع إلى ضبط النفس اتجاه قرارات المدرب , وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولى .

السؤال رقم 4 : ما هو نوع السلوكيات العدوانية التي تلاحظها عند زملائك في الالعاب الجماعية؟
الغرض من السؤال: معرفة نوع السلوكيات العدوانية التي يلاحظها اللاعب عند زملائه في الالعاب الجماعية.
الجدول رقم 2-4 يمثل نوع السلوكيات العدوانية التي يلاحظها اللاعب عند زملائه في الالعاب الجماعية.

التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
جسدية	17.65%	1.47	3.84	03	0.05	غير دال
لفظية	58.82%					
إيحاءات	23.53%					
انفعالية	00%					
المجموع	100%					

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 17.65% من مجموع لاعبي كرة القدم يتميزون بالسلوكيات العدوانية الجسدية , و نسبة 58.82% من مجموع لاعبي كرة القدم يتميزون أيضا بالسلوكيات العدوانية اللفظية , ونسبة 23.53% من مجموع لاعبي كرة القدم تكون عندهم نوع من السلوكيات العدوانية على شكل إيحاءات .



الشكل رقم 2-4 : يمثل نوع السلوكيات العدوانية التي يلاحظها اللاعب عند زملائه في الالعاب الجماعية. الاستنتاج: من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلبية لاعبي كرة القدم يتميزون بالسلوك اللفظي , وفي بعض الأحيان يتميزون بالسلوكيات عدوانية على شكل إيحاءات وهذا راجع الى مشاكلهم الانفعالية والصحية والاجتماعية والنفسية التي تطرأ عليهم في هذه المرحلة العمرية وهذا ما يتضح لنا في الجانب النظري في الفصل الثالث في عنصر مشاكل المراهقة المبكرة.

السؤال رقم 5 : أثناء اللعب مع الجماعة هل تشعر بالرغبة في إيذاء الآخرين؟

الغرض منه : معرفة إذا كان اللاعب يشعر بالرغبة في إيذاء الآخرين أثناء اللعب مع الجماعة .

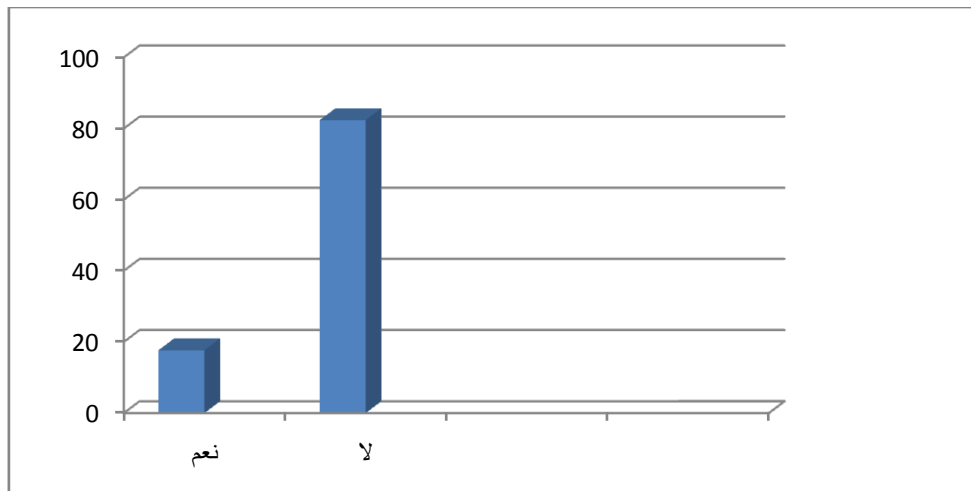
الجدول رقم 2-5: يمثل مدى إذا كان اللاعب يشعر في إيذاء الآخرين أثناء اللعب مع الجماعة.

الدالة إحصائية	مستوى الدالة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	
دال	0.05	01	3.84	7.11	17.65%	03	نعم
					82.35%	14	لا
					100%	17	المجموع

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 82.35% من لاعبي كرة القدم لا يشعرون بالرغبة في إيذاء

الآخرين أثناء اللعب مع الجماعة, و نجد أن نسبة 17.65 % من لاعبي كرة القدم لهم شعور في إيذاء

الآخرين أثناء اللعب مع الجماعة .



الشكل رقم 2-5: : يمثل مدى إذا كان اللاعب يشعر في إيذاء الآخرين أثناء اللعب مع الجماعة.

الاستنتاج: من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم لاعبي كرة القدم لا يقومون في إيذاء الآخرين

أثناء اللعب مع الجماعة , وهذا راجع إلى تنمية العلاقة الاجتماعية بينهم ويتضح هذا في الجانب النظري في

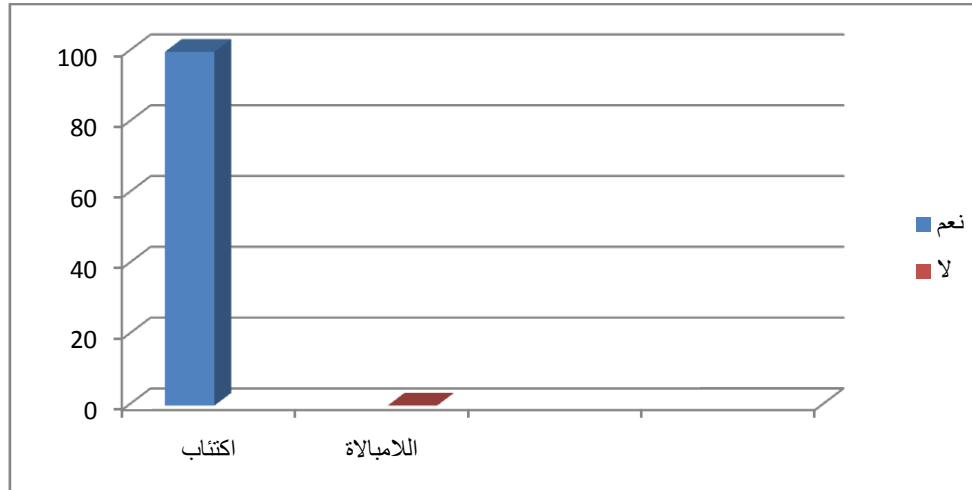
عنصر دور الرياضة في مرحلة المراهقة

السؤال رقم 6 : عندما يمنعك أباك مواصلة اللعب مع فريقك ما هو شعورك من هذا الموقف ؟
الغرض منه : معرفة شعور اللاعب عندما يمنعه أباه مواصلة اللعب مع فريقه.

الجدول رقم 2-6: يمثل مدى شعور اللاعب عندما يمنعه أباه مواصلة اللعب مع فريقه.

التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
17	%100	-	-	01	0.05	دال
00	%00					
17	%100					

من خلال نتائج الجدول وجدنا نسبة 100% من لاعبي كرة القدم يشعرون بالاكنتاب عندما يمنعهم أباهم مواصلة اللعب مع فريقهم .



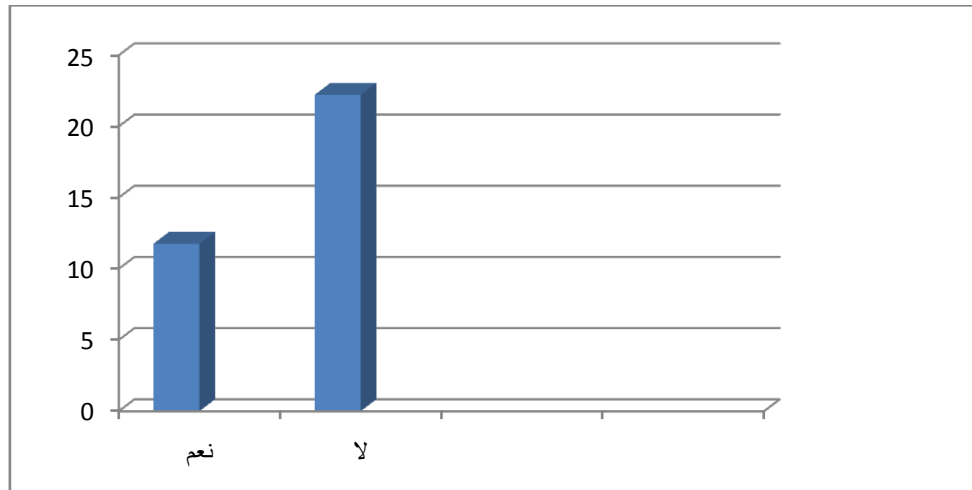
الشكل رقم 2-6: يمثل مدى شعور اللاعب عندما يمنعه أباه مواصلة اللعب مع فريقه.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن عند منع لاعبي كرة القدم من مواصلة اللعب مع فريقهم يتولد لديهم شعور الاكنتاب وهذا راجع إلى عرقلتهم عن ممارسة الأنشطة الرياضية مما يتولى لديهم الإحباط وهذا ما يدفعهم إلى سلك سلوكات عدوانية.

السؤال رقم 07 : عندما تصاب بالإحباط أثناء المنافسة هل تحاول اللعب بخشونة وعنف؟
الغرض منه : معرفة إذا كان اللاعب يلعب بخشونة وعنف عندما يصاب بالإحباط أثناء المنافسة .
الجدول رقم 2-7: يمثل مدى لعب اللاعب بخشونة وعنف عندما يصاب بالإحباط أثناء المنافسة.

الدالة إحصائية	مستوى الدالة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	
دال	0.05	01	3.84	9.94	11.76%	02	نعم
					88.24%	15	لا
					100%	17	المجموع

من خلال نتائج الجدول يتضح لنا أن نسبة 11.76% من لاعبي كرة القدم عندما يصابون بالإحباط يلعبون بخشونة وعنف , و نسبة 88.24% من لاعبي كرة القدم عندما يصابون بالإحباط لا يلعبون بخشونة وعنف .



الشكل رقم 2-7: يمثل مدى لعب اللاعب بخشونة وعنف عندما يصاب بالإحباط أثناء المنافسة.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم لاعبي كرة القدم لا يلعبون بخشونة وعنف عندما يصابون بالإحباط أثناء المنافسة وهذا راجع إلى احترام النظام وقوانين اللعبة , وهذا ما نلمسه في الجانب النظري في الفصل الأول في الرياضات الجماعية في عنصر خصائص ومميزات الرياضات الجماعية .

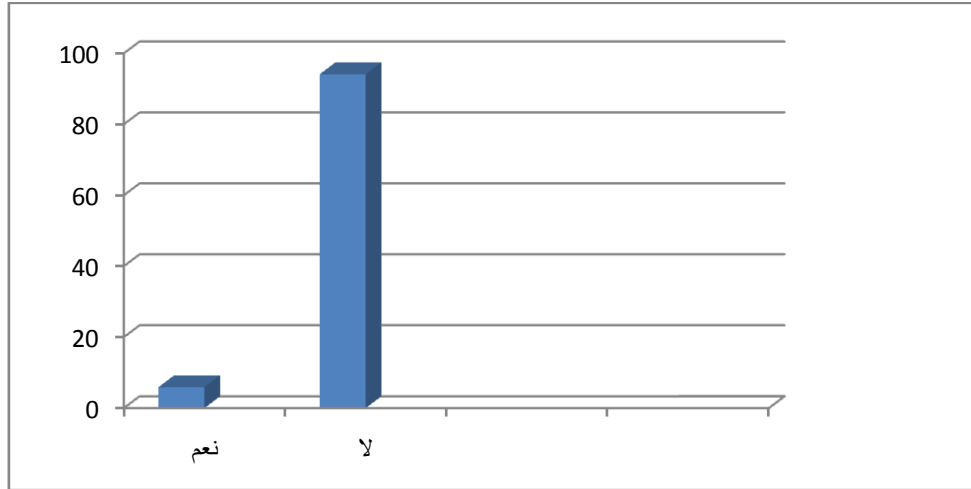
السؤال رقم 8 : إذا اعترض احد ما طريقك أثناء اللعب هل تؤذي من قام باعتراضك ؟

الغرض منه : معرفة إذا كان اللاعب يؤذي من قام باعتراضه أثناء اللعب.

الجدول رقم 2-8: يمثل مدى إذا كان اللاعب يؤذي من قام باعتراضه أثناء اللعب .

التكرارات	النسبة المئوية	كاف المحسوبة	كاف المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
01	05.89%	13.23	3.84	01	0.05	دال
16	94.11%					
17	100%					

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 05.89 % من لاعبي كرة القدم يؤذون من قام باعتراضهم أثناء اللعب مع الجماعة , ونسبة 94.11% من لاعبي كرة القدم لا يؤذون من قام باعتراضهم أثناء اللعب مع الجماعة



الشكل رقم 2-9: يمثل مدى إذا كان اللاعب يؤذي من قام باعتراضه أثناء اللعب.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلبية لاعبي كرة القدم لا يؤذون من اعترض طريقهم أثناء اللعب مع الجماعة وهذا راجع إلى اكتسابهم بعض الصفات الخلقية الحميدة كالصبر وقوة التحمل واحترام الطرف الآخر, وهذا ما اثبت صحة الفرضية الأولى.

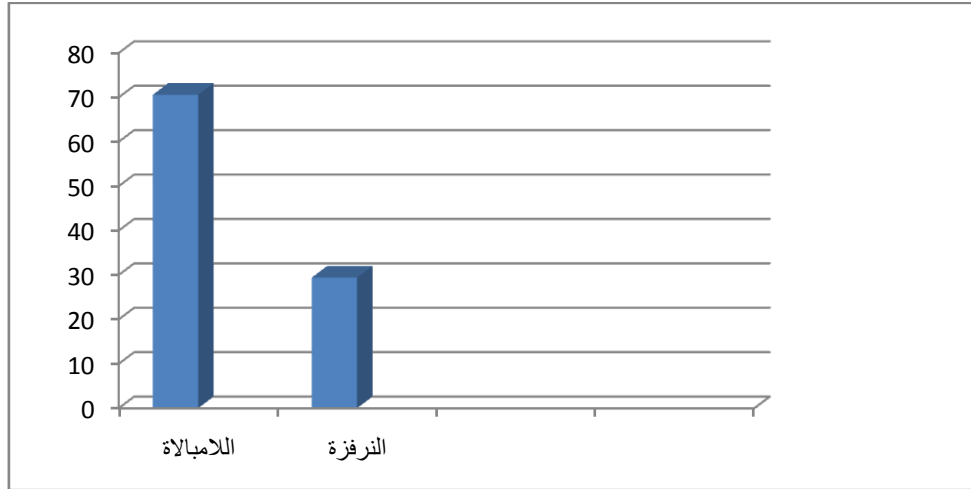
السؤال 9: ما هو رد فعلك إذا انتقدك مدربك بعد المقابلة ؟

الغرض منه : معرفة رد فعل اللاعب عندما ينتقد من طرف مدربه بعد المقابلة.

الجدول رقم 2-9: يمثل ردود فعل اللاعب عندما ينتقد من طرف مدربه بعد المقابلة .

الدالة إحصائية	مستوى الدالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	
دال	0.05	01	3.84	9.94	70.59%	12	اللامبالاة
					29.41%	05	النرفزة
					100%	17	المجموع

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 70.59% من لاعبي كرة القدم لا يباليون إذا انتقدهم المدرب بعد إجراء المقابلة ونجد أن نسبة 29.41% من لاعبي كرة القدم يتصرفون بالنرفزة عندما ينتقدهم المدرب بعد إجراء المقابلة.



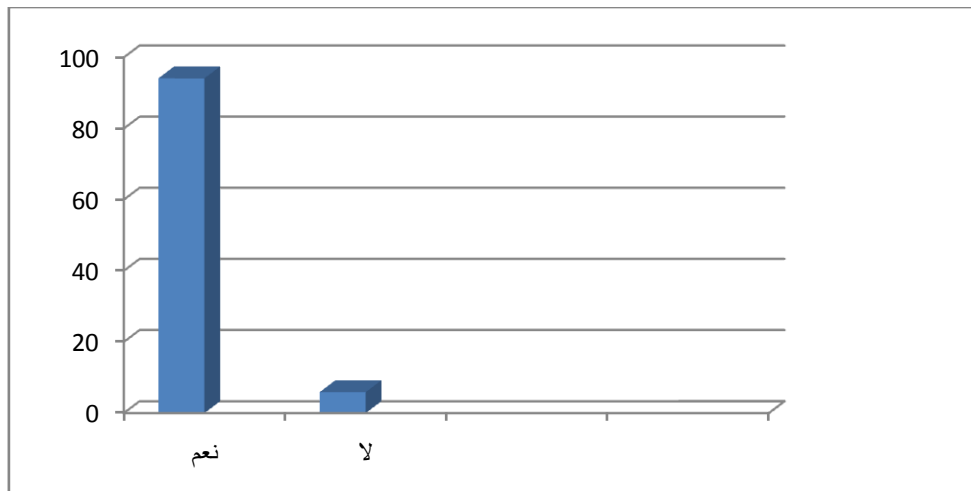
الشكل رقم 2-9: يمثل ردود فعل اللاعب عندما ينتقد من طرف مدربه بعد المقابلة .

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلبية لاعبي كرة القدم لا يباليون عندما ينتقدهم المدرب بعد إجراء المقابلة لأنهم يتقبلون أوامر المدرب وهذا راجع إلى الاحترام المتبادل وثقة اللاعبين بالمدرب في تماسك الفريق .

السؤال رقم 10 : هل تفقد أعصابك عندما يقوم شخص ما بعرقلتك عن ممارسة الرياضة؟
 الغرض منه : معرفة إذا كان اللاعب يفقد أعصابه عندما يقوم شخص ما بعرقلته عن ممارسة الرياضة.
 الجدول رقم 2-10: يمثل مدى فقدان اللاعب أعصابه عندما يقوم شخص ما بعرقلته عن ممارسة الرياضة .

التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
16	94.11%	13.23	3.84	01	0.05	دال
01	5.89%					
17	100%					المجموع

من خلال نتائج الجدول يتضح لنا أن نسبة 94.11 % من مجموع لاعبي كرة القدم يفقدون أعصابهم عندما يقوم شخص ما بعرقلتهم عن ممارسة الرياضة ونجد أن نسبة 05.89 % من مجموع لاعبي كرة القدم لا يفقدون أعصابهم عندما يقوم شخص ما بعرقلتهم عن ممارسة الرياضة.



الشكل رقم 2-10 :يمثل مدى فقدان اللاعب أعصابه عندما يقوم شخص ما بعرقلته عن ممارسة الرياضة.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم لاعبي كرة القدم يفقدون أعصابهم عندما يقوم شخص ما بعرقلتهم عن ممارسة الرياضة ما يتولد عندهم إحباط وهذا ما يولد سلوكيات عدوانية ومن هنا يتبين لنا أن الرياضات الجماعية تعالج الإحباط الذي يتولد عند المراهقين. وهذا ما يتضح لنا في الجانب النظري في عنصر دور الرياضة في مرحلة المراهقة.

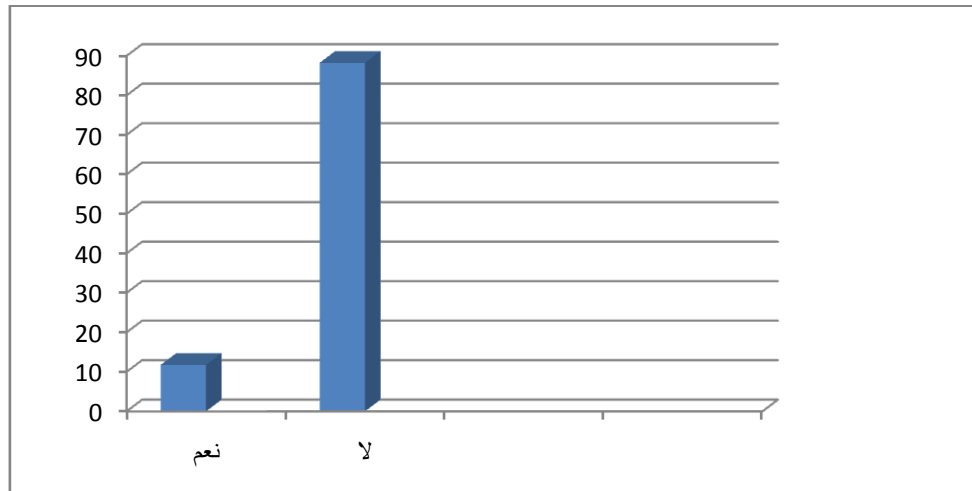
المحور الثاني: دور الالعاب الجماعية في التقليل من الغضب لدى اللاعبين.

السؤال رقم 11 : هل تصدر منك سلوكيات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونك أثناء اللعب ؟
الغرض منه : معرفة إذا كانت تصدر سلوكيات غير رياضية من اللاعب اتجاه الأشخاص الذين يغضبونه أثناء اللعب.

الجدول رقم 2-11: يمثل مدى صدور سلوكيات غير رياضية من اللاعب اتجاه الأشخاص الذين يغضبونه.

الدالة إحصائية	مستوى الدالة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	
دال	0.05	01	3.84	9.94	11.76%	02	نعم
					88.24%	15	لا
					100%	17	المجموع

من خلال نتائج الجدول يتضح لنا أن نسبة 11.76% من مجموع لاعبي كرة القدم تصدر منهم سلوكيات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونهم أثناء اللعب , و نجد أن نسبة 88.24% من لاعبي كرة القدم لا تصدر منهم سلوكيات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونهم أثناء اللعب .

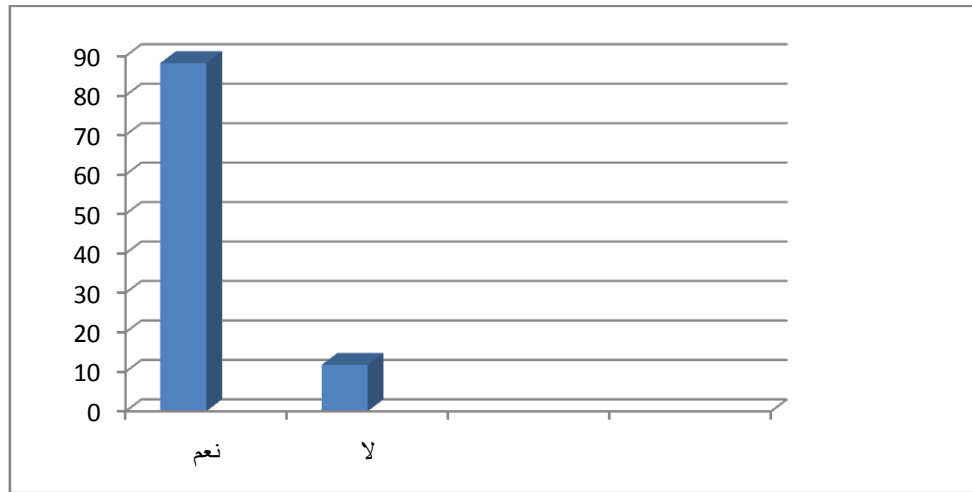


الشكل رقم 2-11: يمثل مدى صدور سلوكيات غير رياضية من اللاعب اتجاه الأشخاص الذين يغضبونه.
من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج إن أغلبية لاعبي كرة القدم لا تصدر منهم سلوكيات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونهم لأنهم يمتازون بحسن الخلق والاحترام اتجاه زملائهم .

السؤال رقم 12 : هل يساعدك اللعب مع الجماعة في الاندماج مع الآخرين؟
الغرض منه : معرفة إذا كان اللعب مع الجماعة يساعد اللاعب في الاندماج مع الآخرين.
الجدول رقم 2-12 : يوضح أن اللعب مع الجماعة يساعد الفرد في الاندماج مع الآخرين.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	15	%88.24	9.94	3.84	01	0.05	دال
لا	02	%11.76					
المجموع	17	%100					

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة %88.24 من مجموع لاعبي كرة القدم يندمجون مع الآخرين بسبب لعبهم في وسط الجماعة, ونسبة %11.76 من مجموع لاعبي كرة القدم لا يساعدهم اللعب مع الجماعة في الاندماج مع الآخرين.



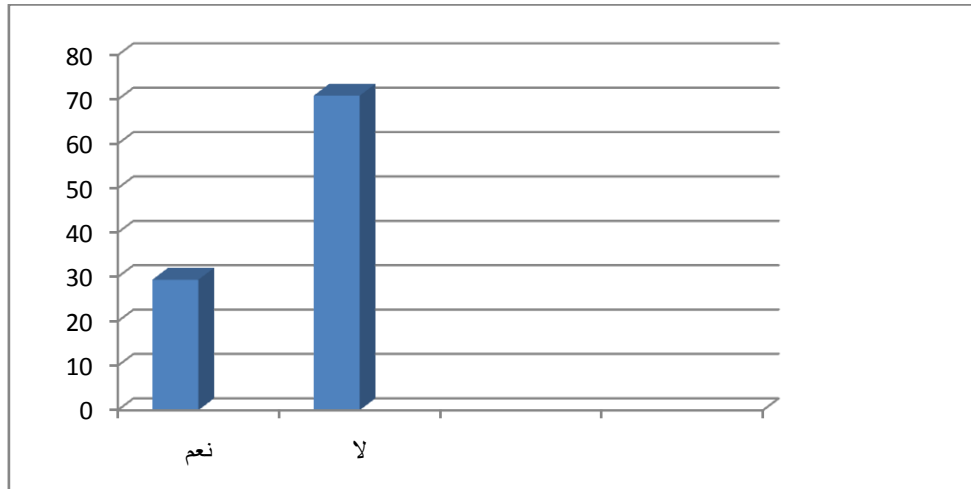
الشكل رقم 2-12: يوضح بان اللعب مع الجماعة يساعد اللاعب في الاندماج مع الآخرين.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن لاعبي كرة القدم اللعب مع الجماعة يساعدهم في الاندماج مع الآخرين وهذا ما يتضح لنا في الجانب النظري في الفصل الأول الرياضات الجماعية في عنصر أهمية كرة القدم في المجتمع وفي عنصر الأبعاد التربوية.

السؤال رقم 13 : هل تغضب أثناء خسارة فريقك في المباراة ؟
الغرض منه : معرفة إذا كان اللاعب يغضب أثناء خسارة فريقه في المباراة .
الجدول رقم 2-13 : يمثل مدى إذا كان اللاعب يغضب أثناء خسارة فريقه .

الدالة إحصائية	مستوى الدالة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	
دال	0.05	01	3.84	9.94	29.41%	05	نعم
					70.89%	12	لا
					100%	17	المجموع

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 29.41 % من مجموع لاعبي كرة القدم يغضبون أثناء خسارة فريقهم , ونجد أن نسبة 70.89 % من مجموع لاعبي كرة القدم لا يغضبون أثناء خسارة فريقهم بل يتقبلون الهزيمة .



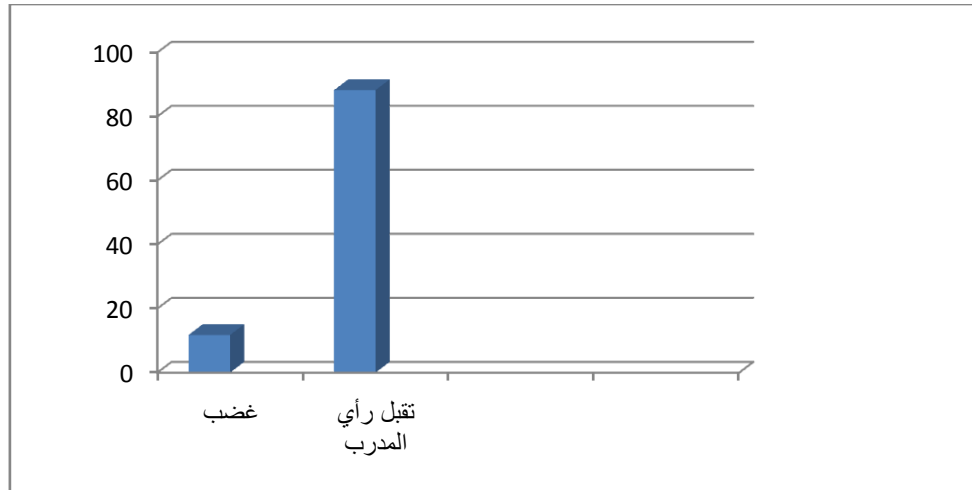
الشكل رقم 2-13 : يمثل مدى إذا كان اللاعب يغضب أثناء خسارة فريقه .

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلبية لاعبي كرة القدم لا يمتلكهم الغضب أثناء خسارة فريقهم وهذا راجع إلى تقبلهم للهزيمة من طرف الخصم وهذا ما تناولناه ((في عنصر دور الرياضة في تنمية العلاقات الاجتماعية في الفقرة " يكتسب من الرياضة الصفات الخلقية الحميدة تقبل الهزيمة! "

السؤال رقم 14 : عندما يلقي عليك المدرب اللوم أثناء اللعب ما هو رد فعلك ؟
الغرض منه : معرفة ردود فعل اللاعب عندما يلقي عليه المدرب اللوم أثناء اللعب .
الجدول رقم 2-14 : يمثل ردود فعل اللاعب عندما يلقي عليه المدرب اللوم أثناء اللعب.

الدالة إحصائية	مستوى الدالة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	
دال	0.05	01	3.84	9.94	11.76%	02	غضب
					88.24%	15	تقبل رأي المدرب
					100%	17	المجموع

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 88.24 % من مجموع لاعبي كرة القدم يتقبلون رأي المدرب عندما يلقي عليهم اللوم أثناء اللعب , ونجد أن نسبة 11.76 % من مجموع لاعبي كرة القدم يغضبون من المدرب عندما يلقي عليهم اللوم.



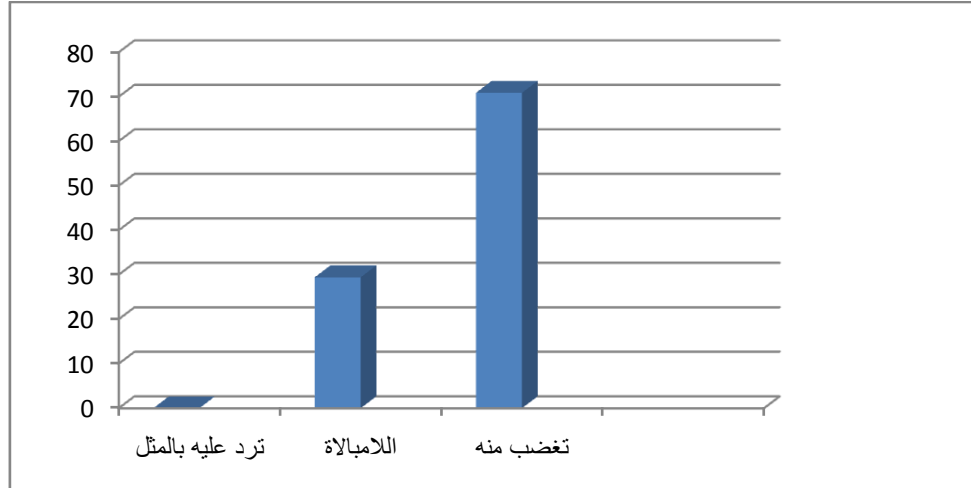
الشكل رقم 2-14 : يوضح ردود فعل اللاعب عندما يلقي عليه المدرب اللوم أثناء اللعب.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن لاعبي كرة القدم يتقبلون رأي المدرب عندما يلقي عليهم اللوم أثناء اللعب وهذا راجع إلى طاعة واحترام المدرب , ومن هذه النتائج اثبت صحة الفرضية الثانية .

السؤال رقم 15: إذا تلفظ احد زملائك ببعض الكلمات التي لا ترغب سماعها كيف يكون رد فعلك؟ الغرض منه: معرفة ردود فعل اللاعب إذا تلفظ احد زملائه ببعض الكلمات التي لا يرغب سماعها .
الجدول رقم 2-15: يمثل ردود فعل اللاعب إذا تلفظ احد زملائه ببعض الكلمات التي لا يرغب سماعها.

الدلالة إحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² المجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	
دال	0.05	01	3.84	8.68	00%	00	ترد عليه بالمثل
					29.41%	5	اللامبالاة
					70.89%	12	تغضب منه
					100%	17	المجموع

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 70.89% من مجموع لاعبي كرة القدم يغضبون من زميلهم إذا تلفظ ببعض الكلمات التي لا يرغبون سماعها , ونجد أن نسبة 29.41% من مجموع لاعبي كرة القدم لا يباليون من زميلهم الذي يتلفظ ببعض الكلمات التي لا يريدون سماعها .



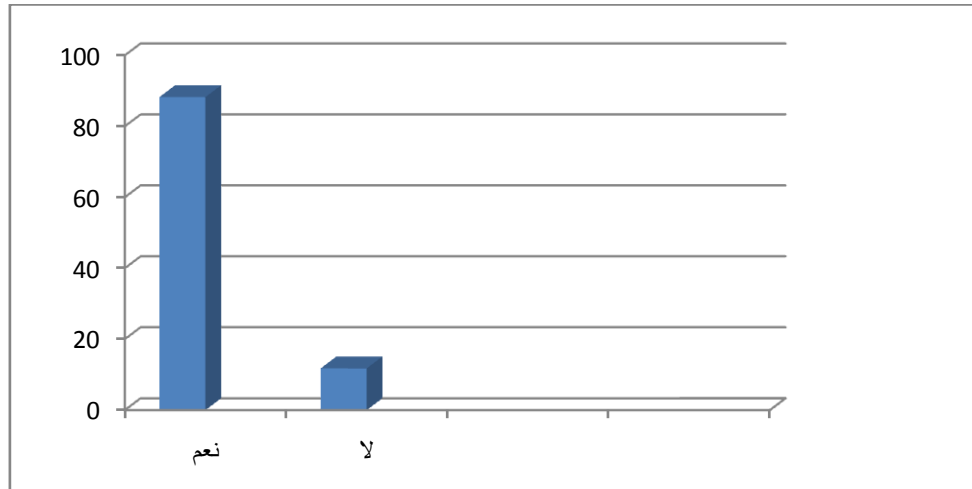
الشكل رقم 2-15: يوضح ردود فعل اللاعب إذا تلفظ احد زملائه ببعض الكلمات التي لا يرغب سماعها.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن لاعبي كرة القدم يغضبون من زميلهم إذا تلفظ ببعض الكلمات الذين لا يريدون سماعها.

السؤال رقم 16 : هل تلاحظ قلة السلوكيات العدوانية عند زملائك داخل النادي؟
الغرض منه : معرفة إذا كان هناك قلة السلوكيات العدوانية بين اللاعبين داخل النادي .
الجدول رقم 2-16 : يمثل مدى ملاحظة اللاعبين قلة السلوكيات العدوانية عند زملائهم داخل النادي.

الدالة إحصائية	مستوى الدالة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	
					19.2	15	نعم
			3.84	9.94	%11.76	02	لا
دال	0.05	01			%100	17	المجموع

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 88.24% من مجموع لاعبي كرة القدم يلاحظون قلة السلوكيات العدوانية عند زملائهم داخل النادي , ونجد نسبة 11.76% من مجموع لاعبي كرة القدم لا يلاحظون قلة السلوكيات العدوانية عند زملائهم داخل النادي.



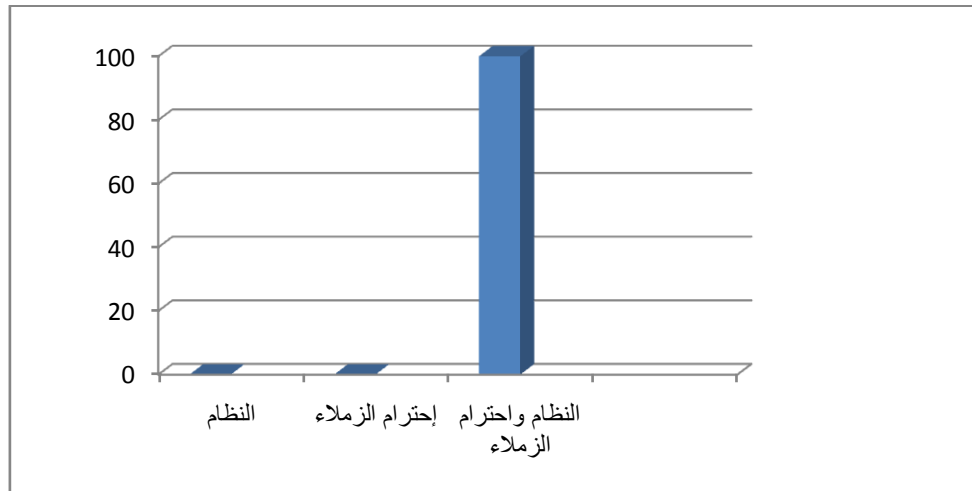
الشكل رقم 2-16 : يوضح مدى ملاحظة اللاعبين قلة السلوكيات العدوانية عند زملائهم داخل النادي.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن لاعبي كرة القدم يلاحظون وجود قلة السلوكيات العدوانية بين اللاعبين داخل النادي, وهذا راجع إلى احترام القانون والموصفات الخلقية التي يكتسبونها أثناء ممارستهم للرياضات الجماعية .

السؤال رقم 17: ماذا يعلمك اللعب الجماعي مع الآخرين؟
الغرض منه: معرفة ماذا يتعلم الفرد من اللعب الجماعي مع الآخرين.
الجدول رقم 2-17: يمثل مدى تعلم الفرد من اللعب الجماعي.

التكرارات	النسبة المتوقعة	النسبة المحسوبة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
00	%00	-	-	-	02	0.05	دال
00	%00	-	-	-	02	0.05	دال
17	%100	-	-	-	02	0.05	دال
17	100	-	-	-	02	0.05	دال

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 100% من مجموع لاعبي كرة القدم يتعلمون من اللعب مع الجماعة النظام واحترام الزملاء.



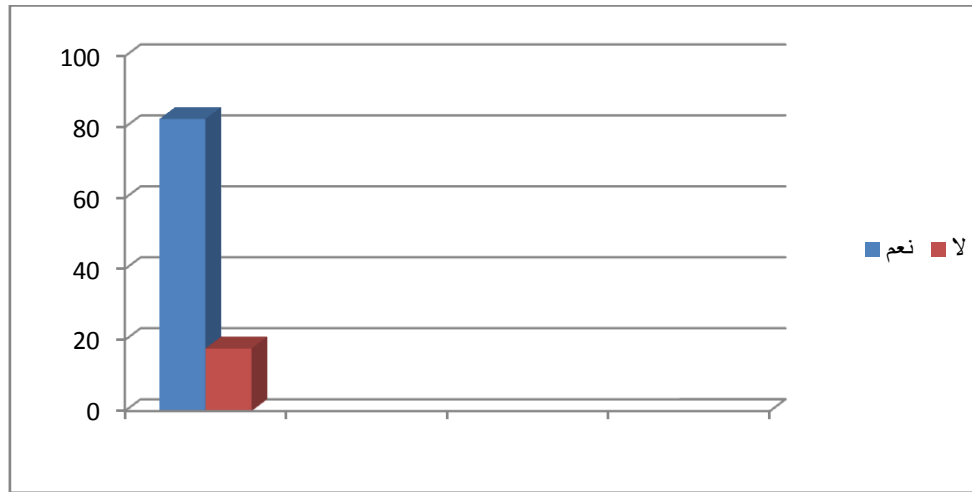
الشكل الرقم 2-17: يمثل مدى تعلم الفرد من اللعب الجماعي.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن لاعبي كرة القدم يتعلمون من اللعب مع الجماعة النظام واحترام الزملاء تناولته الفقرة أهمية الرياضات الجماعية " احترام النظام والتفاهم من خلال استيعاب قواعد اللعب وتنفيذها بدقة " وهذا ما يكسبهم الابتعاد عن السلوكيات العدوانية.

السؤال رقم 18: عند دخولك في اللعب مع الآخرين هل تخشى من ارتكاب الأخطاء السلوكية ؟
الغرض منه: معرفة إذا كان اللاعب يخشى من ارتكاب الأخطاء السلوكية عند دخوله في اللعب مع الآخرين .
الجدول رقم 2-18: يمثل مدى خشية اللاعبين من ارتكاب الأخطاء السلوكية عند دخولهم في اللعب مع الآخرين.

الدالة إحصائية	مستوى الدالة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	
دال	0.05	01	3.84	7.11	82.35%	14	نعم
					17.65%	03	لا
					100%	17	المجموع

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 82.35% من مجموع لاعبي كرة القدم يخشون من ارتكاب الأخطاء السلوكية عند دخولهم في اللعب مع الآخرين , ونجد أن نسبة 17.65 % من مجموع لاعبي كرة القدم لا يخشون من ارتكاب الأخطاء السلوكية عند دخولهم في اللعب مع الآخرين .



الشكل رقم 2-18: يوضح مدى خشية اللاعبين من ارتكاب الأخطاء السلوكية عند دخولهم في اللعب مع الآخرين.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن لاعبي كرة القدم يخشون من ارتكاب الأخطاء السلوكية عند دخولهم في اللعب مع الآخرين وهذا راجع إلى خوفهم لتعرضهم للعقوبات تأثر على مصلحة تماسك الفريق لعدم تحقيق الهدف الجماعي .

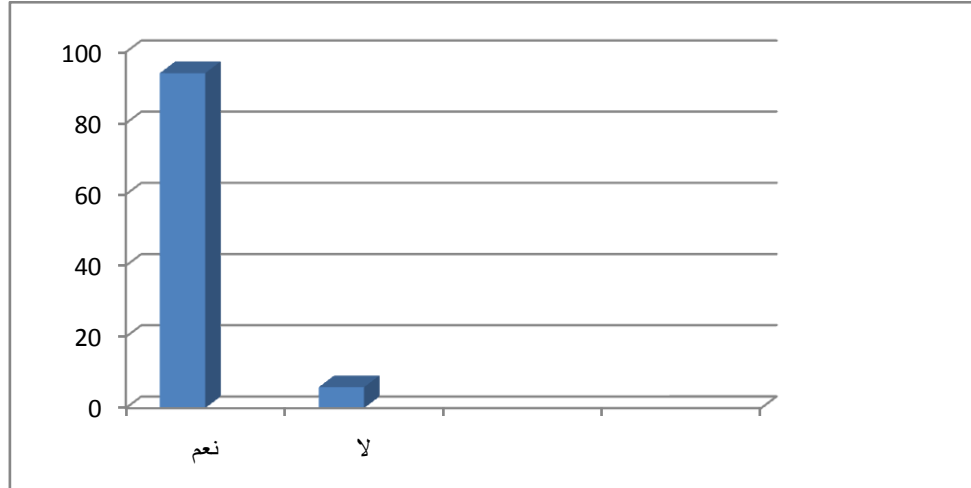
السؤال رقم 19: هل تميل إلى الحديث بهدوء وتحاول عدم السخرية من أي شخص في بعض المناقشات سواء داخل النادي أو خارجه ؟

الغرض منه: معرفة إلى إذا كان الفرد يميل إلى الحديث بهدوء ويحاول عدم السخرية من أي شخص في بعض المناقشات سواء داخل النادي أو خارجه.

الجدول رقم 2-19: يمثل مدى ميل اللاعبين إلى الحديث بهدوء وعدم السخرية من أي شخص سواء داخل النادي أو خارجه .

الدلالة إحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	
دال	0.05	01	3.84	13.23	94.12%	16	نعم
					5.88%	01	لا
					100%	17	المجموع

من خلال نتائج الجدول يتضح لنا أن نسبة 94.12% من مجموع لاعبي كرة القدم يتحدثون بهدوء ويحاولون عدم السخرية من أي شخص , ونجد أن نسبة 5.88% من مجموع لاعبي كرة القدم لا يتحدثون بهدوء ويحاولون السخرية من أي شخص سواء داخل النادي أو خارجه.



الشكل رقم 2-19: يوضح مدى ميل اللاعبين إلى الحديث بهدوء وعدم السخرية من أي شخص سواء داخل النادي أو خارجه .

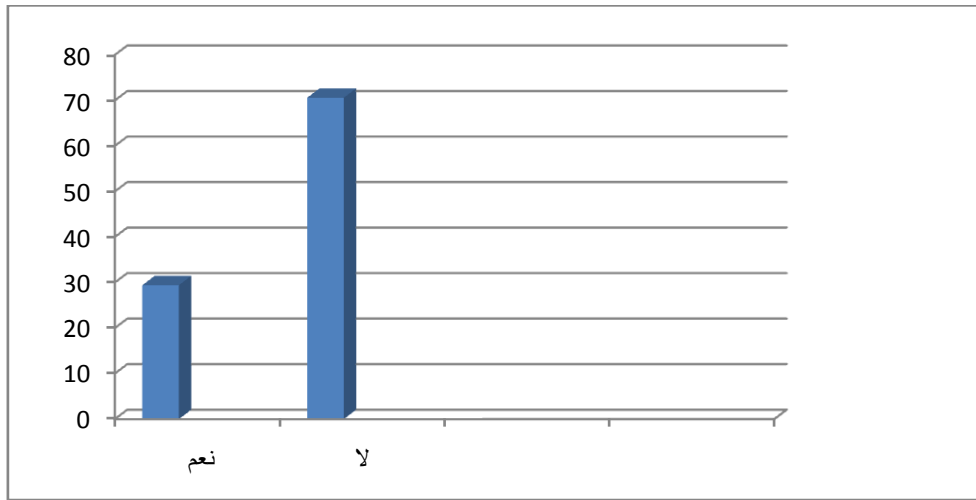
من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن لاعبي كرة القدم يتحدثون بهدوء ولا يحاولون السخرية من أي شخص سواء داخل النادي أو خارج وهذا راجع إلى ترقية المستوى التربوي والأخلاقي لهم وهذا ما تناوله العنصر الدور النفسي التربوي ل كرة القدم في المجتمع .

السؤال رقم 20: هل تحاول أن تتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتك في اللعب؟ الغرض منه: معرفة إلى إذا كان الفرد يحاول أن يتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقته في اللعب.

الجدول رقم 2-20: يمثل مدى تلفظ اللاعبين ببعض التهديدات لشخص الذي يسعى مضايقتهم في اللعب.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	
0.05	01	3.84	9.94	29.41%	5	نعم
				70.59%	12	لا
				100%	17	المجموع

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 29.41% من مجموع لاعبي كرة القدم يحاولون أن يتلفظوا ببعض التهديدات لشخص الذي يضايقهم في اللعب، ونجد أن نسبة 70.59% من مجموع لاعبي كرة القدم لا يتلفظون ببعض التهديدات لشخص الذي يضايقهم في اللعب.



الشكل رقم 2-20: يوضح مدى تلفظ اللاعبين ببعض التهديدات لشخص الذي يسعى مضايقتهم في اللعب.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن لاعبي كرة القدم لا يتلفظون ببعض التهديدات لشخص الذي يسعى إلى مضايقتهم في اللعب وهذا راجع إلى التسامح المتبادل بين اللاعبين وخوفهم من الوقوع في الشجار مع الخصم لأنه سلوك عدواني.

استنتاج عام:

استنتاج المحور الأول :

من خلال النتائج الأسئلة من 2-3-7-8-9-10 تبين لنا أن المراهقين ذوي الفئة العمرية عندما يمارسون رياضة كرة القدم يكتسبون الموصفات الأخلاقية مثل الروح الرياضية وتقبل آراء الآخرين واكتساب المواطنة الصالحة وتقبل القيادة والنظام , وهذا يتفق مع ما أشار إليه " أمين أنور الخولي" في كتابه "الرياضة والمجتمع" , وكذلك تعاملان على ضبط النفس عند محاولة صدور خطأ من لاعب منافس باتجاه اللاعب وصدور قرارات خاطئة من القائد , وتكون لهم شخصية متزنة اجتماعيا , كما تسعى إلى تربيتهم وذلك ببث روح التعاون داخل المجموعة الواحدة, و كذلك المثابرة كما تساهمان في التقليل من المظاهر المؤدية إلى الإحباط وهذه النتائج تحقق صحة الفرضية الجزئية الأولى القائلة " تساهم الالعب الجماعية في التقليل من الإحباط لدى لاعبي كرة القدم " .

استنتاج المحور الثاني :

من خلال النتائج الأسئلة من 11-12-13-14-18-19-20 تبين لنا أن لاعبي كرة القدم عندما يمارسون الالعب الجماعية يصبح يتقبل القيادة والنظام وكتساب روح الجماعة , وحب الصداقة والروح الرياضية وتقبل الهزيمة وهذا ما أشار إليه كل من زعيتر بهاء الدين في كتابه دور رياضة كرة القدم في تنمية الجانب الاجتماعي لدى المراهقين و الدكتور جبريد لا نجيروف في كتابه كرة القدم للناشئين و تلاميذه المدارس , وهذه النتائج تحقق صحة الفرضية الجزئية الثانية القائلة " تساهم الالعب الجماعية في التقليل من الغضب لدى لاعبي كرة القدم " .

نستخلص من هذه الدراسة أن الرياضات الجماعية لها دور في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم, كما تؤثر في اللاعبين وتحد من سلوكهم العدواني و تكسبهم بعض السمات الشخصية التي تجعلهم يحسنون المعاملة والاحترام بين الآخرين , و تعلمهم النظام واحترام زملاء , فهي بيئات فعالة لتعاون مع الآخرين والتحلي بالروح الرياضية , كما تجعل عند ممارستها أن لا يعتدون على الغير بأي سبب من الأسباب ولا يمتازون بالسلوك العدواني خلال ممارستها إنما يمتازون ببعض جوانبه وهذا راجع لحداثة سنهم , كما تخلق علاقة تحاصميّة نموذجية و ليست عدوانية.

اقتراحات :

- على ضوء دراستنا لنتائج الاستبيان الخاص باللعبين والدراسة المفصلة في هذا الجانب والتي نعتبرها ما هي إلا دراسة بسيطة ومحصورة في ظل الإمكانيات المتوفرة والموجودة ورغم ذلك فإننا أردنا أن نعطي بداية لإنطلاق بحوث ودراسات أخرى في هذا المجال بتوسع وفهم أكثر.
- وعلى هذا الأساس نتقدم ببعض التوصيات التي نتمنى من خلالها أن تكون عاملا مساعدا ومسهلا لكل المشاكل التي يجدها المراهقين في حياتهم اليومية .
- تغيير نظرتنا للألعاب الجماعية بأنها سبب من أسباب العدوان .
 - الحث على ممارستها والحرس على جوهرها بالتعاون والاحترام .
 - النظر إليها بأنها وسيلة لإنشاء أفراد صالحين .
 - الحث على التعاون والتعلم وعلى اللعب الجماعي وحب الآخرين .
 - إعطاء أهمية كبيرة للألعاب الجماعية بتسخير كل ألوان المادية والمعنوية للمراهقين .
 - توعية المراهقين بخطورة السلوكات العدوانية وأثرها على شخصية الفرد .
 - الاهتمام بالمراهقين اهتماما كبيرا ومراعاتهم لتفادي الانحراف .
 - توجيه المراهقين في حياتهم الاجتماعية والرياضية ومرافقتهم .
 - إعطاء المسؤولية الرياضيين لتحسين سلوكياتهم وإشراكهم في وضع القوانين ولأسس للسير الحسن داخل النادي .

خاتمة:

أصبحت الرياضات في العصر الحالي ظاهرة حضارية لها تأثيرها الفعال ومادها الواسع , وأصبحت لها أصول ومبادئ خاصة بها , فأصبح كل فرد بشكل أو بآخر يمارس الرياضات او يشاهدها إما مباشرة أو منقولة على التلفزة أو مسموعة عن طريق الإذاعة , وبذلك صارت للمشاهدة والممارسة الرياضية دورها في خلق المتعة والمعينة الاجتماعية.

وقد تكون هناك مساحة للعدوان في الرياضات لكنها محكومة بقواعد اللعبة ولقد نالت إشكالية العدوان وانتشارها في مختلف الرياضات اهتماما كبيرا من قبل العديد من الباحثين وهذا نظرا لخطورة الظاهرة وارتباطها بكثير من المتغيرات ذات الصلة بنمو شخصية الفرد اجتماعيا ونفسيا.

وتعد المراهقة من أهم المراحل العمرية لبروز ظاهرة السلوك العدواني, ولعل من الأمور التي زادت العنف والسلوك العدواني عند لاعبي كرة القدم ناهيك عن التنشئة الاجتماعية للفرد هي الظروف الراهنة في ظل التحولات الاجتماعية والاقتصادية والتقليد وكذا التأثير الكبير لوسائل الإعلام.

فمن خلال المعطيات النظرية و التطبيقية توصلنا في هذا المذكرة إلى إيجاد العلاقة القائمة بين الالعاب الجماعية و درجة العدوانية حيث تبين لنا من خلال نتائج الدراسة انه كلما كانت الالعاب الجماعية ذات طابع رياضي و ذلك بتحكمهم في الاستشارة الزائدة و كذا الإحباط وتخليهم عن الأفكار اللاعقلانية .