

تمهيد:

لا شك أن الاطار المنهجي شرط أساسي يجب اتباعه من أجل مواصلة مشروع البحث في جانبه التطبيقي، وهذا الأخير الذي لا بد أن يكون له صلة وطيدة بالجانب النظري، وما جاء فيه من فرضيات والتأكد من صدقها أو بطلانها، من خلال مختلف العمليات التي يتم القيام بها في الجانب التطبيقي، والمتمثلة في عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها، ويتضمن هذا الفصل دراسة النتائج وتحليلها ومقارنتها بالدارسات السابقة من أجل الوصول إلى الهدف الأساسي الذي يسعى إليه البحث بطريقة علمية موضوعية وجب علينا اتباع هذه المنهجية في عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تمثلت الفرضية الأولى فيما يلي: مستوى أهداف برامج الأنشطة الرياضية جيد بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة بكل من ولايتي الجلفة والأغواط.

قصد التحقق من نتائج الفرضية تم حساب النسبة المئوية لكل عبارة وللدرجة الكلية للمحور الأول من محاور الاستبيان والخاص بأهداف برامج الأنشطة الرياضية، والجدول رقم (07) يوضح النتائج.

جدول رقم (07): ك² والمجموع التقديري والنسب المئوية لعبارات المحور الأول الخاص بأهداف برامج الأنشطة الرياضية (ن=71)

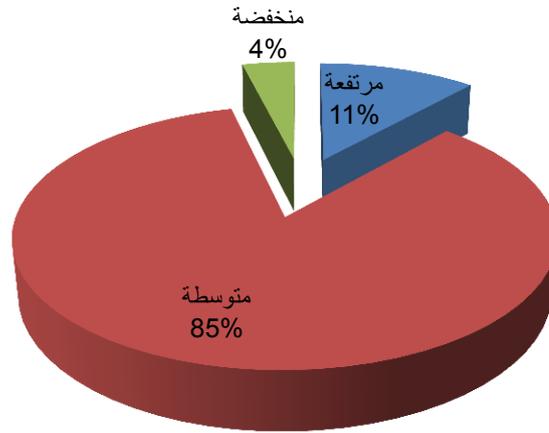
الترتيب في الإجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبيان	ك ²	المجموع التقديري	النسب المئوية
20	تتسم أهداف البرامج الرياضية بالشمول والتكامل	01	5.606	144	67.61%
23	تتناسب الأهداف مع المراحل العمرية.	02	9.662	141	66.20%
12	تتوافق الأهداف مع درجة الإعاقة.	03	10.930	158	84.18%
07	يوجد أهداف محددة للأنشطة بالمركز .	04	13.549	167	78.40%
19	يتم استطلاع رأي المربين والأخصائيين عند تحديد الأهداف.	05	10.676	149	69.90%
18	يمكن قياس مدى تحقيق الأهداف بطريقة علمية.	06	0.479	151	70.89%
22	يتم ترجمة الأهداف إلى خطة تنفيذية.	07	26.225	141	66.20%
25	يتم مشاركة المربين والأخصائيين ورؤساء المراكز عند تحديد ووضع الأهداف.	08	10.254	132	61.97%
01	يوجد عراقيل تعمل على عرقلة سير الأهداف.	09	34.507	182	85.45%
26	تتناسب أهداف الأنشطة الرياضية بالمراكز مع الموارد المالية المخصصة (الميزانية).	10	90.493	121	56.81%
13	تراعي الأهداف الموضوعات الناحية الصحية والنفسية والاجتماعية لذوي التحديات الخاصة.	11	29.775	155	76.77%
24	يتم مشاركة المتعلمين في وضع الأهداف الخاصة بالبرامج الرياضية.	12	16.254	134	62.91%
16	تتناسب الأهداف مع المستوى البدني للممارسين ذوي التحديات الخاصة.	13	9.324	153	71.83%
03	يمكن أن تكون الأهداف الخاصة ببرامج الأنشطة	14	24.535	172	80.75%

				الرياضية قابلة للتحقيق.		
15	يتابع رؤساء المراكز والإداريين والأخصائيين تحقيق الأهداف.	15	28.761	153	71.83%	
06	تراعي الأهداف الكشف عن الموهوبين من ذوي التحديات الخاصة.	16	17.606	167	78.40%	
09	تراعي الأهداف إكساب المتعلمين للياقة البدنية.	17	15.746	164	77.00%	
21	يتم إشباع احتياجات المتعلم من خلال الأهداف.	18	26.225	143	67.14%	
11	تساعد الأهداف الموضوعية على توطيد العلاقات بين المتعلمين.	19	20.310	158	74.18%	
02	تهدف البرامج الرياضية إلى شغل أوقات الفراغ.	20	20.648	173	81.22%	
17	تستند الأهداف إلى أسس نفسية سليمة.	21	39.239	151	70.89%	
05	تقبل الأهداف التعديل والتطور.	22	16.592	169	79.34%	
04	تنمي الأهداف روح الولاء والانتماء للوطن.	23	18.366	170	79.81%	
08	تنتشر الأهداف مفهوم الثقافة الرياضية.	24	17.944	165	77.46%	
10	يمكن تقسيم الأهداف إلى أهداف مرحلية.	25	9.155	162	76.06%	
14	تتماشى أهداف الأنشطة الرياضية مع ميول ورغبات المتعلمين.	26	22.085	154	72.30%	
	مجموع المحاور				4029	72.75%

يتضح من الجدول رقم 07 أن مستوى برامج أهداف الأنشطة الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة بولاية الجلفة والأغواط كان بنسبة 72.75% وهي نسبة في المدى المتوسط الذي تم تحديده في هذا البحث.

كما يتضح من النتائج أن العبارات التي تحدد مستوى أهداف برامج الأنشطة الرياضية في هذا المحور كانت تقع بين نسبة 56.81% و 85.45% وهذه النسب تقع بين المستويات المنخفضة والمرتفعة، حيث اتضح أن هناك 03 عبارات ظهرت بدرجة مرتفعة و 22 عبارة بدرجة متوسطة، وعبارة واحدة بدرجة منخفضة.

الشكل رقم (01): دائرة نسبية توضح مستويات درجة العبارات في المحور الأول



الجدول رقم (7-1): يوضح أعلى العبارات من حيث نسبتها المئوية بالترتيب

الدرجة	النسب المئوية	المجموع التقديري	كا ²	رقم العبارة	العبارات على الترتيب
مرتفعة	%85.45	182	34.507	09	يوجد عراقيل تعمل على عرقلة سير الأهداف.
مرتفعة	%81.22	173	20.648	20	تهدف البرامج الرياضية إلى شغل أوقات الفراغ.
متوسطة	%80.75	172	24.535	14	يمكن أن تكون الأهداف الخاصة ببرامج الأنشطة الرياضية قابلة للتحقيق.

من خلال التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول يتبين أن أعلى العبارات من حيث نسبتها المئوية هي العبارات (09-20-14) على الترتيب وتحقق درجات على الترتيب (مرتفعة- مرتفعة - متوسطة).

الجدول رقم (7-2): يوضح التدرج في العبارات من حيث نسبتها المئوية في الترتيب الأخير

الدرجة	النسب المئوية	المجموع التقديري	كا ²	رقم العبارة	العبارات على الترتيب
متوسطة	%62.91	134	16.254	12	يتم مشاركة المتعلمين في وضع الأهداف الخاصة بالبرامج الرياضية.
متوسطة	%61.97	132	10.254	08	يتم مشاركة المربين والأخصائيين ورؤساء المراكز عند تحديد ووضع الأهداف.
منخفضة	%56.81	121	90.493	10	تتناسب أهداف الأنشطة الرياضية بالمراكز مع الموارد المالية المخصصة (الميزانية).

من خلال التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول يتبين أن العبارات رقم (10-08-12) جاءت في الترتيب الاخير من حيث النسب المئوية وبدرجات على الترتيب (متوسطة- متوسطة - منخفضة)

ومن خلال تحليل هذه النتائج نرى أن الدرجة المتوسطة لمحور أهداف البرامج الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة لم تكتمل بعد بالصورة المطلوبة من حيث تجهيزاتها وأدواتها، الأمر الذي يؤثر في عملية وضع الأهداف ويؤدي بعدم شمولها وتكاملها، اضافة الى أن كل مركز يضع أهدافه بطريقته دون متابعة من الجهات الوصية لهذه الأهداف، لذلك يظهر بعض القصور في هذه الأهداف فلا تتناسب مع المخصصات المالية، ولا يتم التوسع في مشاركة العاملين والممارسين في تحديدها أو وضعها، وكثيرا ما لا تتناسب مع خصائص اعاقاتهم وفئاتهم العمرية، وهذا يؤدي إلى مواجهة معوقات وصعوبات في تحويلها إلى أنشطة تنفيذية وبيداغوجية.

تتفق هذه النتائج مع دراسة لقويسني (2006) التي أظهرت صعوبة تحقيق أهداف التربية الرياضية للصم البكم بالدرجة المطلوبة في ظل قصور الامكانيات، في حين اختلفت مع دراسة عبد المنعم (2005) التي بينت أن أهداف مناهج التربية الرياضية للمعاقين ذهنيا تحقق وبدرجة كبيرة.

عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تمثلت الفرضية الثانية فيما يلي: مستوى تخطيط برامج الأنشطة الرياضية جيد بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة بكل من ولايتي الجلفة والأغواط.

قصد التحقق من نتائج الفرضية تم حساب النسبة المئوية لكل عبارة وللدرجة الكلية للمحور الثاني من محاور الاستبيان والخاص بتخطيط برامج الأنشطة الرياضية، والجدول رقم (08) يوضح النتائج.

جدول رقم (08): ك² والمجموع التقديري والنسب المئوية لعبارات المحور الثاني الخاص بالقائمين على تخطيط برامج الأنشطة الرياضية (ن=71)

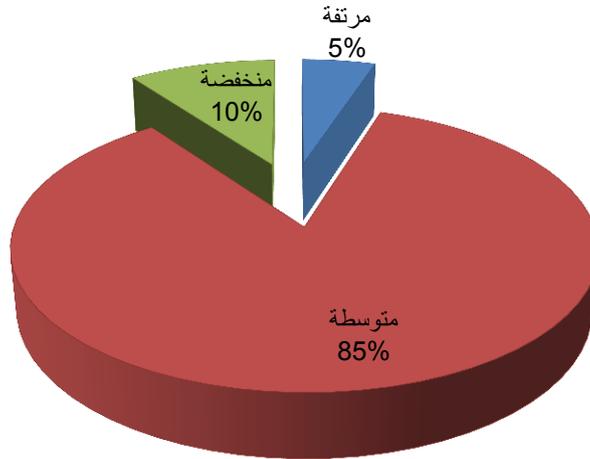
الترتيب في الإجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبيان	ك ²	المجموع التقديري	النسب المئوية
01	القائمون بتخطيط البرامج غير مؤهلين علميا.	01	99.408	205	96.24%
09	يشارك القائمون بتخطيط البرامج أعضاء المراكز والوزارة الوصية.	02	10.676	149	69.95%
16	تبرمج دورات تكوينية في التخطيط لرفع مستوى القائمين به.	03	15.662	136	63.85%
12	استشارة رؤساء المراكز أثناء تخطيط برامج الأنشطة الرياضية.	04	19.380	146	68.54%
03	يراعي القائمون بالتخطيط تصنيف الإعاقات المختلفة أثناء وضع الخطط.	05	23.859	153	71.83%
20	يستعين القائمون بالتخطيط بالخبرات الأخرى في وضع خطط للبرامج.	06	7.296	125	58.69%
04	تترابط الخطط الموضوعية من قبل المركز مع خطط الوزارة الوصية.	07	15.577	153	71.83%
07	يرتقي التخطيط بالأنشطة الرياضية الترويحية لذوي التحديات الخاصة.	08	23.014	151	70.89%
13	تتناسب التعليمات الإدارية المسطرة للارتقاء بالنشاط الرياضي الترويحي مع التخطيط للموضوع.	09	17.099	139	65.26%
06	توضع الأهداف المراد تحقيقها بعين الاعتبار أثناء القيام بالتخطيط.	10	42.789	152	71.36%
10	يضع القائمون بالتخطيط للبرامج الإمكانيات البشرية	11	19.803	148	69.48%

				والمادية المتاحة أثناء التخطيط.	
17	يتوفر المركز على إطارات متخصصة في التخطيط.	12	02.563	136	63.85%
19	يتم مناقشة الخطط مع رؤساء المراكز قبل تطبيقها.	13	8.817	126	59.15%
18	يراعي القائمون بالتخطيط تطوير وتحديث الهياكل والمنشآت والأجهزة للمركز.	14	4.845	130	61.03%
08	تتميز الخطط الموضوعية بالمرونة وإمكانية التعديل.	15	51.915	149	69.95%
14	يراعي القائمون بالتخطيط البرامج الحديثة والمعدلة أثناء وضع الخطط.	16	13.211	139	65.26%
15	يتم إشباع ميول واحتياجات ذوي التحديات الخاصة من خلال الخطط الموضوعية.	17	29.606	136	63.85%
02	يتفهم القائمون بالتخطيط طبيعة التعامل مع ذوي التحديات الخاصة.	18	17.944	154	72.30%
05	يراعي القائمون بالتخطيط عنصر الأمن والسلامة في الخطط.	19	9.324	153	71.83%
11	يراعي القائمون بالتخطيط جوانب القصور في النمو البدني والتطور الحركي وتطبيقاته في الحركة.	20	29.183	146	68.54%
مجموع المحاور					
				2926	68.69%

يتضح من الجدول رقم (08) ان مستوى تخطيط برامج الانشطة الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة بولاية الجلفة والاغواط كان نسبة 68.69% نسبة لي المدى المتوسط الذي تم تحديده في هذا البحث.

ويتضح من النتائج ان العبارات التي تحدد مستوى تخطيط البرامج الانشطة الرياضية في هذا المحور كانت ما بين نسبة (85.69 و 96.24%) وهذه النسب تقع بين مستويات المنخفضة والمرتفعة حيث اتضح أن هناك عبارة واحدة ظهرت بدرجة مرتفعة و(17) عبارة بدرجة متوسطة وعبارتين بدرجة منخفضة.

الشكل رقم (02): دائرة نسبية توضح مستويات درجة العبارات في المحور الثاني



الجدول رقم (8-1): يوضح أعلى العبارات من حيث نسبتها المئوية بالترتيب

الدرجة	النسب المئوية	المجموع التقديري	كا ²	رقم العبارة	العبارات على الترتيب
متوسطة	96.24%	205	99.408	01	القائمون بتخطيط البرامج غير مؤهلين علميا.
متوسطة	72.30%	154	17.944	18	يتفهم القائمون بالتخطيط طبيعة التعامل مع ذوي التحديات الخاصة.
متوسطة	71.83%	153	23.859	05	يراعي القائمون بالتخطيط تصنيف الإعاقات المختلفة أثناء وضع الخطط

من خلال التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول يتبين أن أعلى العبارات من حيث نسبتها المئوية هي العبارات (01-18-05) على الترتيب وتحقق درجات على الترتيب (مرتفعة- متوسطة - متوسطة).

الجدول رقم (8-2): يوضح التدرج في العبارات من حيث نسبتها المئوية في الترتيب الأخير

الدرجة	النسب المئوية	المجموع التقديري	كا ²	رقم العبارة	العبارات على الترتيب
متوسطة	61.03%	130	4.845	14	يراعي القائمون بالتخطيط تطوير وتحديث الهياكل والمنشآت والأجهزة للمركز.
منخفضة	59.15%	126	8.817	13	يتم مناقشة الخطط مع رؤساء المراكز قبل تطبيقها.
منخفضة	58.69%	125	7.296	06	يستعين القائمون بالتخطيط بالخبرات الأخرى في وضع خطط للبرامج.

من خلال التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول يتبين أن العبارات رقم (14-13-06) حازت على الترتيب الاخير من حيث النسب المئوية ودرجات على الترتيب (متوسطة- منخفضة- منخفضة)

ومن خلال تحليل النتائج نرى أن الدرجة المتوسطة لمحور التخطيط إلى كون التخطيط تابع بالضرورة للأهداف فالقصور الذي ظهر في محور الأهداف بالضرورة لا بد أن ينعكس على القصور في التخطيط اضافة الى ذلك فإن القصور يرجع أيضا لضعف الاهتمام بتوفير كوادر متخصصة ومؤهلة علميا للقيام بمهمة التخطيط خاصة وان القائمون بوضوح الخطط فعليا في ميادين البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة هم غالبا غير متخصصين في الادارة كما أنه لا يتم اشراك جميع العاملين من اخصائيين والاداريين والمربين في تخطيط هذه البرامج او استطلاع آرائهم عند وضعها، الأمر الذي يؤدي الى عدم شمولها لعناصر التخطيط الجيدة المطلوبة لبرامج الأنشطة الرياضية لذوي التحديات الخاصة.

وتختلف هذه النتائج مع نتائج دراسة الدهماني (2013) وعبد السلام (2012) والتي أظهرت ضعف التخطيط لبرامج الأنشطة الرياضية لذوي التحديات الخاصة بينما أظهرت الدراسة الحالية ان التخطيط كان بدرجة متوسطة.

عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تمثلت الفرضية الثالثة فيما يلي: مستوى تعليم الانشطة الرياضية ومربو الأنشطة المشاركين في برامجها جيد بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة بكل من ولايتي الجلفة والأغواط.

قصد التحقق من نتائج الفرضية تم حساب النسبة المئوية لكل عبارة وللدرجة الكلية للمحور الثالث من محاور الاستبيان والخاص بمربي الأنشطة الرياضية، والجدول رقم (09) يوضح النتائج.

جدول رقم (09): χ^2 والمجموع التقديري والنسب المئوية لعبارات المحور الثالث الخاص بمربي الأنشطة الرياضية (ن=71)

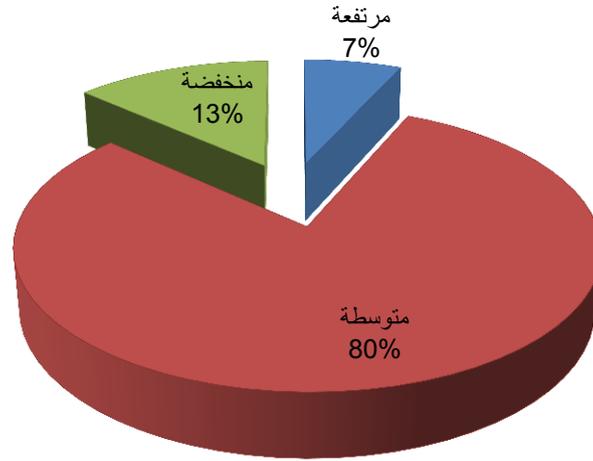
الترتيب في الاجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبيان	χ^2	المجموع التقديري	النسب المئوية
22	يغطي عدد المربين إحتياجات المشاركين في الأنشطة الرياضية	01	10.942	135	74.65%
20	يتم تزويد المربي ببرامج خاصة بالفئة التي يقوم بتدريبها.	02	7.296	137	62.44%
09	يوجد وسائل اتصال بين المربي والمسؤولين.	03	6.451	154	70.89%
21	يتوفر في المربي التأهيل المناسب لتدريب للأنشطة الرياضية.	04	7.803	135	63.38%
18	تتوفر برامج لتكوين المربي والمسؤولين.	05	17.099	139	65.26%
13	يوجد دورات تكوينية لرفع مستوى أداء المربي.	06	4.592	140	68.08%
11	يشعر المربي بالرضا نحو وظيفته.	07	19.380	146	68.54%
24	يشعر المربي بالرضا للحوافز المادية المقدمة له.	08	6.113	126	59.15%
04	يشعر المربي بقناعة في العمل مع ذوي التحديات الخاصة.	09	10.507	163	76.53%
19	يوجد اهتمام بالمربي من قبل المسؤولين.	10	11.606	138	64.79%
08	يراعي المربون الفروق الفردية للمتعلمين.	11	12.873	159	74.65%
23	يوجد حافز للمربي في المجال الرياضي أثناء تنظيم دورات ترفيهية.	12	14.732	133	62.44%
10	يقوم المربي ما تم انجازه أثناء الحصص.	13	14.732	151	70.69%
05	يتابع المربي المتعلمين ويوجههم ويرشدهم باستمرار.	14	11.859	162	76.06%
02	يتواصل المربون مع المتعلمين بطريقة فاعلة.	15	16.592	169	79.34%

175	25.549	16	يعمل المربي على رفع الروح المعنوية لذوي التحديات الخاصة أثناء ممارسة النشاط الرياضي التروحي.	01	82.16%
141	13.042	17	يوجد وسائل لتحفيز المربين الذين يؤدون واجبه بنجاح.	17	66.20%
144	22.930	18	يقوم المربي بتقويم الأداء لذوي التحديات الخاصة مع نهاية الحصة.	13	67.61%
160	21.746	19	يراعي المربي عوامل الأمن والسلامة أثناء الحصة.	06	75.12%
144	3.493	20	يسلم المربي نسخة من البرنامج السنوي المقترح للإدارة لمتابعته.	15	67.61%
145	31.803	21	تقويم المربي لمستوى أداء المتعلمين كل فترة.	12	68.08%
160	12.366	22	يختار المربي التمرينات المناسبة .	07	75.12%
163	15.746	23	يصنف المربي المتعلمين حسب مستواهم وقدراتهم.	03	77.00%
120	10.930	24	يتابع المربي الحالات النفسية والاجتماعية بين المتعلمين.	25	56.34%
143	1.211	25	يخصص المربي لكل متعلم سجل يشمل على (بياناته، حالته الصحية، مستواه، نوع الإعاقة)	16	64.14%
3688			مجموع المحاور		69.26%

يتضح من الجدول رقم (09) أن مستوى تعليم الأنشطة الرياضية ومرو الأنشطة المشاركين في برامجها بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة في ولايتي الجلفة والاغواط كان بنسبة (69.26%) وهي بنسبة تقع في المدى المتوسط الذي تم تحديده في هذه الدراسة.

كما يتضح من النتائج ان العبارات التي تحدد مستوى تعليم الأنشطة الرياضية ومرو الأنشطة المشاركين في البرامج الأنشطة الرياضية في هذا المحور كانت تقع بين نسبة (56.34) و (82.16%) وهذه النسب تقع بين المستويات المنخفضة والمرتفعة حيث اتضح أن هناك عبارة واحدة ظهرت بدرجة مرتفعة و(12) عبارة بدرجة متوسطة و (02) بدرجة منخفضة والجدول التالي يوضح أعلى العبارات من حيث نسبتها المئوية بالترتيب.

الشكل رقم (03): دائرة نسبية توضح مستويات درجة العبارات في المحور الثالث



الجدول رقم (9-1): يوضح أعلى العبارات من حيث نسبتها المئوية بالترتيب

الدرجة	النسب المئوية	المجموع التقديري	كا ²	رقم العبارة	العبارات على الترتيب
مرتفعة	82.16%	175	25.549	16	يعمل المربي على رفع الروح المعنوية لذوي التحديات الخاصة أثناء ممارسة النشاط الرياضي
متوسطة	79.34%	169	16.592	15	يتواصل المربون مع المتعلمين بطريقة فاعلة.
متوسطة	77.00%	163	15.746	23	يصنف المربي المتعلمين حسب مستواهم وقدراتهم.

من خلال التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول يتبين أن العبارات من حيث نسبتها المئوية هي العبارات على النحو التالي رقم (16-15-23) وبدرجات على الترتيب (مرتفعة - متوسطة - متوسطة)

والجدول التالي يوضح ترتيب العبارات من حيث نسبتها المئوية التي جاءت في الترتيب الأخير.

الجدول رقم (9-2): يوضح التدرج في العبارات من حيث نسبتها المئوية في الترتيب الأخير

الدرجة	النسب المئوية	المجموع التقديري	كا ²	رقم العبارة	العبارات على الترتيب
متوسطة	62.44%	133	14.732	12	يوجد حافز للمربي في المجال الرياضي أثناء تنظيم دورات ترفيهية.
منخفضة	59.15%	126	6.113	08	يشعر المربي بالرضا للحوافز المادية المقدمة له.
منخفضة	56.34%	120	10.930	24	يتابع المربي الحالات النفسية والاجتماعية بين المتعلمين.

من خلال التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول يتبين أن العبارات من حيث نسبتها المئوية هي العبارات على النحو التالي رقم (12-08-24) وتحقق درجات على الترتيب (متوسطة - منخفضة - منخفضة).

ومن خلال النتائج نرى أن الدرجة المتوسطة لمحور مستوى التعليم الانشطة الرياضية ومربو الانشطة الرياضية المشاركين في البرامج لا تقوم الادارة الوصية على تحفيز المربين ماديا ولا معنويا مما خلق لديهم شعور بالضعف وضعف الاهتمام بالخطط التي يضعونها لتحديد أهداف الانشطة الرياضية، أضف الى ذلك عدم وجود برامج ودورات تكوينية للمربين او توفير المتطلبات اللازمة لإنجاح مستوى الانشطة الرياضية داخل المراكز.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة عبد السلام (2012) ودراسة دويلي منصورية من حيث قصور وضع المربين بالمراكز البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة وضعف الاهتمام بهم وقلة الحوافز المقدمة لهم بينما تختلف مع دراسة القويسني (2006) التي اشارت الى ضعف الاهتمام بعملية التدريب بينما توصلت الدراسة الحالية ان الاهتمام بتعليم الأنشطة الرياضية والمربين كان متوسطا.

عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

تمثلت الفرضية الرابعة فيما يلي: مستوى ممارسة الأنشطة الرياضية جيد بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة بكل من ولايتي الجلفة والأغواط.

قصد التحقق من نتائج الفرضية تم حساب النسبة المئوية لكل عبارة وللدرجة الكلية للمحور الرابع من محاور الاستبيان والخاص بالأنشطة الرياضية، والجدول رقم (10) يوضح النتائج.

جدول رقم (10): ك² والمجموع التقديري والنسب المئوية لعبارات المحور الرابع الخاص بمستوى

الأنشطة الرياضية (ن=71)

الترتيب في الاجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبيان	ك ²	المجموع التقديري	النسب المئوية
04	تتسم الأنشطة الرياضية المقدمة لذوي التحديات الخاصة بالشمولية والوضوح.	01	17.944	154	72.30
02	تستثير الأنشطة الرياضية دافعية ذوي التحديات	02	16.592	162	76.06

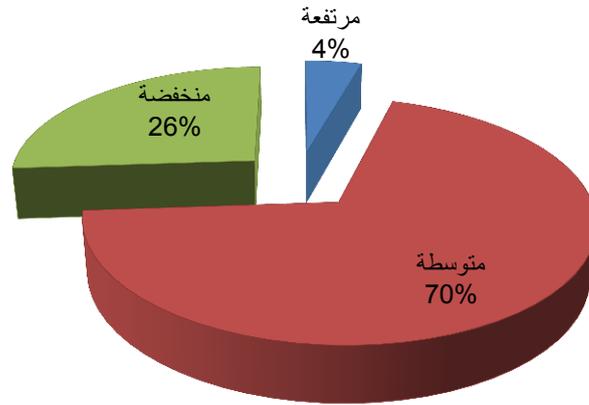
				الخاصة.	
58.22	124	12.366	03	تكفي الميزانية المقدمة للأنشطة الرياضية.	19
64.32	137	07.296	04	تشبع الأنشطة الرياضية حاجات ذوي التحديات الخاصة.	15
71.36	152	10.254	05	تراعي الأنشطة الرياضية اختلاف التصنيفات الطبية.	07
71.83	153	15.577	06	تتصف الأنشطة الرياضية المقدمة لذوي التحديات الخاصة بالتنوع.	06
55.87	119	12.366	07	تكفي الأدوات والأجهزة لتنفيذ الأنشطة الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية.	22
53.99	115	15.577	08	تكفي الهياكل والمنشآت الرياضية لتنفيذ الأنشطة الرياضية بالمراكز.	23
56.34	120	10.254	09	يكفي عدد المربين لتنفيذ الأنشطة الرياضية.	21
58.69	125	7.296	10	يوجد أدوات وسائل الإسعافات الأولية بالمركز.	18
83.10	177	25.887	11	الأنشطة الرياضية مواكبة للبرامج الحديثة.	01
69.95	149	14.056	12	يتم اشتراك جميع المتعلمين في الأنشطة الرياضية المكيفة .	10
61.50	131	15.577	13	تناسب الأنشطة الرياضية المكيفة مع الإمكانيات المتوفرة داخل المركز .	17
74.18	158	24.451	14	يتم مراعاة فترات الراحة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	03
69.95	149	22.338	15	تعديل الأنشطة الرياضية بعد إجراء عملية التقييم.	09
63.85	136	24.451	16	تستهدف الأنشطة الرياضية بالمركز تطوير اللياقة البدنية ورفع الكفاءة البدنية.	16
58.22	124	7.549	17	تهتم وسائل الإعلام المختلفة ببرامج الأنشطة الرياضية المكيفة .	20
71.83	153	23.859	18	تتميز الأنشطة الرياضية لذوي التحديات الخاصة بالمرونة وإمكانية التعديل.	05
70.42	150	9.493	19	تراعي الأنشطة الرياضية جوانب النمو النفسي والاجتماعي لذوي التحديات الخاصة.	08
69.48	148	19.803	20	توضع الأنشطة الرياضية وفقا لاستراتيجية واضحة ومحددة للاستثمار في المواهب الرياضية.	11
64.32	137	26.732	21	تراعي الأنشطة الرياضية إشباع وميول واحتياجات ذوي التحديات الخاصة.	14

68.54	146	15.239	22	تعمل الأنشطة الرياضية على إتاحة الفرصة للمتفوقين رياضيا للوصول للمستويات العليا.	12
65.73	140	28.930	23	تراعي الأنشطة الرياضية الحالية حاجات واهتمام المتعلمين .	13
66.52	3259	مجموع المحاور			

يتضح من الجدول 10 إلى أن مستوى الأنشطة الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة بولايتي الجلفة والأغواط كان بنسبة (66.52) و هي نسبة تقع في المدى المتوسط الذي تم تحديده في هذه الدراسة.

كما يتضح من النتائج ان العبارات التي تحدد مستوى الأنشطة الرياضية في هذا المحور كانت تقع بين نسبة 53.99% و 83.10% وهذه النتائج تقع بين مستويات (منخفضة) و (مرتفعة) حيث اتضح أن هناك عبارة واحدة ظهرت بدرجة (مرتفعة) و(16) عبارة بدرجة متوسطة و(6) عبارات بدرجة (منخفضة).

الشكل رقم (04): دائرة نسبية توضح مستويات درجة العبارات في المحور الرابع



الجدول رقم (10-1): يوضح أعلى العبارات من حيث نسبتها المئوية بالترتيب

الدرجة	النسبة المئوية	المجموع التقديري	كا ²	رقم العبارة	العبارات على الترتيب
مرتفعة	83.10	177	25.887	11	الأنشطة الرياضية مواكبة للبرامج الحديثة.
متوسطة	58.22	124	12.366	03	تكفي الميزانية المقدمة للأنشطة الرياضية.
متوسطة	74.18	158	24.451	14	يتم مراعاة فترات الراحة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية

من خلال التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول التالي يبين أن أعلى العبارات من حيث نسبتها المئوية هي العبارات على الترتيب (11-03-14) وتحقق درجات على الترتيب (مرتفعة - متوسطة - متوسطة).

الجدول رقم (10-2): يوضح التدرج في العبارات من حيث نسبتها المئوية في الترتيب الأخير

الدرجة	النسب المئوية	المجموع التقديري	كا ²	رقم العبارة	العبارات على الترتيب
منخفضة	56.34	120	10.254	09	يكفي عدد المربين لتنفيذ الأنشطة الرياضية.
منخفضة	55.87	119	12.366	07	تكفي الأدوات والأجهزة لتنفيذ الأنشطة الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية.
منخفضة	53.99	115	15.577	08	تكفي الهياكل والمنشآت الرياضية لتنفيذ الأنشطة الرياضية بالمراكز.

من خلال التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول يتبين لنا ان العبارات رقم (09-08-07) جاءت في الترتيب الأخير من حيث نسبتها المئوية وتحقق درجات على الترتيب (منخفضة - منخفضة - منخفضة).

ومن خلال تحليل نتائج محور الأنشطة الرياضية كان بدرجة متوسطة ويرجع الى قصور العوامل السابقة من تحديد الاهداف والتخطيط، وتعليم الأنشطة اضافة الى ضعف الامكانيات المادية والبشرية بالمراكز النفسية البيداغوجية وذلك لضعف الميزانية المخصصة للأنشطة الرياضية، وضعف الخبرات المتوفرة في المراكز لتنفيذ الأنشطة وتطويرها لذلك يحول دون تنفيذ هذه الأسئلة لتحقيق أهدافها والارتقاء بها، حيث يعتمد عنصر نجاح لممارسة اي نشاط رياضي على توفير الامكانيات المادية والبشرية و الخبرات اللازمة والتخطيط الجيد.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة عبد العال (2014م) التي اظهرت ان واقع الأنشطة الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية كان متوسطا، بينما تختلف مع نتائج دراسة الدهماني (2013م) والتي اظهرت ضعف أو عدم وجود برامج وانشطة رياضية تم تخطيطها لفئة للمعاقين.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

تمثلت الفرضية الخامسة فيما يلي: مستوى امكانات الوسط التعليمي المتوفر لبرامج الانشطة الرياضية جيد بالمراكز النفسية لذوي التحديات الخاصة البيداغوجية بكل من ولايتي الجلفة والأغواط.

قصد التحقق من نتائج الفرضية تم حساب النسبة المئوية لكل عبارة وللدرجة الكلية للمحور الخامس من محاور الاستبيان والخاص بمستوى امكانات الوسط التعليمي ، والجدول رقم (11) يوضح النتائج.

جدول رقم (11) ك² والمجموع التقديري والنسب المئوية لعبارات المحور الخامس الخاص بامكانات الوسط التعليمي (ن=71)

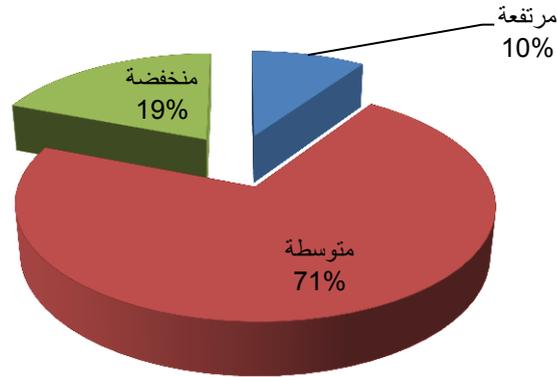
الترتيب في الاجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبيان	ك ²	المجموع التقديري	النسب المئوية
15	تحتاج المراكز النفسية البيداغوجية لزيادة في الأدوات والأجهزة.	01	12.282	128	60.09%
02	يقوم المتعلم بارتداء البدلة الرياضية أثناء الحصص التعليمية.	02	29.183	178	83.57%
19	يوجد في المركز مخزن مناسب لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية.	03	20.310	126	59.15%
08	تتوفر في الملاعب والمنشآت الرياضية جوانب الأمن والسلامة.	04	21.831	137	64.32%
11	تقدم وجبات غذائية لذوي التحديات الخاصة بعد الحصة .	05	23.014	133	62.44%
20	يتوفر في الأدوات المتاحة عوامل الأمن والسلامة.	06	12.366	124	58.22%
16	تتوفر لوحات إعلامية للنشاط الرياضي الترويحي في المركز .	07	21.183	128	60.09%
17	تناسب الأجهزة والمنشأة تنظيم دورات و منافسات داخلية وجهوية.	08	9.662	128	60.09%
09	يوجد قاعات كافية للأنشطة البدنية المكيفة بالمركز .	09	4.930	137	64.32%
12	يتم الكشف الطبي الدوري على الممارسين للنشاط الرياضي المكيف.	10	25.803	132	61.97%
14	تتناسب الأجهزة والأدوات مع درجات الإعاقة المختلفة.	11	11.183	130	61.03%

57.28	122	11.859	12	تتوفر أدوات بديلة يستخدمها المتعلمون أثناء الحصة.	21
84.04	179	29.183	13	توجد بالمراكز أدوات الإسعافات الأولية.	01
66.67	142	20.310	14	يتم اقتناء الأدوات والأجهزة الرياضية بمواصفات فنية عالية.	06
59.62	127	21.831	15	تتناسب الأدوات والأجهزة مع عدد المتعلمين أثناء ممارسة النشاط الرياضي المكيف.	18
68.08	145	23.014	16	تساعد الإمكانيات المتوفرة المربي على القيام بعمله.	05
63.38	135	16.366	17	تتناسب الملاعب والساحات مع الأنشطة المنفذة.	10
61.03	130	23.183	18	يتناسب عدد المربين في الوقت الحالي مع البرنامج الرياضي الموضوع.	13
64.79	138	9.662	19	تكفي الأدوات لتحقيق الأهداف.	07
70.89	151	4.930	20	يكفي الدعم المادي للتغطية متطلبات الأنشطة الرياضية المكيفة.	04
71.83	153	11.183	21	تتوفر الصيانة الدائمة للأدوات والأجهزة.	03
64.63	3166	مجموع المحاور			

يتضح من الجدول (11) ان مستوى امكانيات الوسط التعليمي المتوفر بمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة بولاية الجلفة والاعواط كان بنسبة (64.63%) و هي نسبة تقع في المدى المتوسط الذي تم تحديده في هذه الدراسة.

كما يتضح من نتائج العبارات التي تحدد مستوى امكانيات الوسط التعليمي في هذا المحور كانت تقع بين نسبة (57.28%) (84.04%) وهذه النسب تقع بين المستويات (المنخفضة) و(المرتفعة)، حيث اتضح ان هناك عبارتين ظهرتتا بدرجة (مرتفعة) و(15) عبارة بدرجة متوسطة و(4) عبارات بدرجة (منخفضة).

الشكل رقم (05): دائرة نسبية توضح مستويات درجة العبارات في المحور الخامس



الجدول رقم (1-11): يوضح أعلى العبارات من حيث نسبتها المئوية بالترتيب

الدرجة	النسب المئوية	المجموع التقديري	كا ²	رقم العبارة	العبارات بالترتيب
مرتفعة	84.04	179	29.183	13	توجد بالمراكز أدوات الإسعافات الأولية.
مرتفعة	83.57%	178	29.183	02	يقوم المتعلم بارتداء البدلة الرياضية أثناء الحصص التعليمية.
متوسطة	71.83	153	11.183	21	تتوفر الصيانة الدائمة للأدوات والجهزة.

من خلال التحليل الاحصائي للجدول يتبين أن أعلى العبارات من حيث نسبتها المئوية هي العبارات على الترتيب (13-02-21) وتحقق درجات على الترتيب (مرتفعة - مرتفعة - متوسطة).

الجدول رقم (2-11): يوضح التدرج في العبارات من حيث نسبتها المئوية في الترتيب الأخير.

الدرجة	النسب المئوية	المجموع التقديري	كا ²	رقم العبارة	العبارات بالترتيب
منخفضة	59.15%	126	20.310	03	يوجد في المركز مخزن مناسب لحفظ الأدوات والجهزة الرياضية.
منخفضة	58.22	124	12.366	06	يتوفر في الأدوات المتاحة عوامل الأمن والسلامة.
منخفضة	57.28	122	11.859	12	تتوفر أدوات بديلة يستخدمها المتعلمون أثناء الحصة.

من خلال التحليل الاحصائي للجدول يتبين أن العبارات رقم (03-06-12) جاءت في الترتيب الاخير من حيث نسبتها المئوية وتحقق درجات على الترتيب (منخفضة - منخفضة - منخفضة).

من خلال تحليل النتائج لمحور مستوى الامكانات الوسط التعليمي كان بدرجة متوسطة حيث أنه من وجهة نظر القائمين بالإدارة داخل المراكز النفسية البيداغوجية بأن الميزانية المخصصة لا تكفي للإنفاق على جميع أوجه النشاط الرياضي والفئات المستفيدة، بالإضافة إلى أن التجهيزات الخاصة بذوي التحديات الخاصة والتي تتصف بالأمان و الجودة مرتفعة الأسعار إلى حد ما، كما ان تجهيز الصالات والملاعب أمر يفوق في الغالب بالميزانية المخصصة لكل مركز وفي ضوء ضعف أو عدم دعم الجهات الوصية فإن المراكز تعجز عن توفير كافة الامكانات اللازمة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة أحمد بوسكرة (2001) من قلة المنشآت والملاعب والأجهزة والأدوات اللازمة لتنفيذ أنشطة ذوي التحديات الخاصة.

عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية السادسة:

تمثلت الفرضية السادسة فيما يلي: مستوى استفادة المتعلمين من برامج الأنشطة الرياضية جيد بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة بكل من ولايتي الجلفة والأغواط.

قصد التحقق من نتائج الفرضية تم حساب النسبة المئوية لكل عبارة وللدرجة الكلية للمحور السادس من محاور الاستبيان والخاص باستفادة اللاعبين من برامج الأنشطة الرياضية، والجدول رقم (12) يوضح النتائج.

جدول رقم (12): ك 2 والمجموع التقديري والنسب المئوية لعبارات المحور السادس الخاص بـ

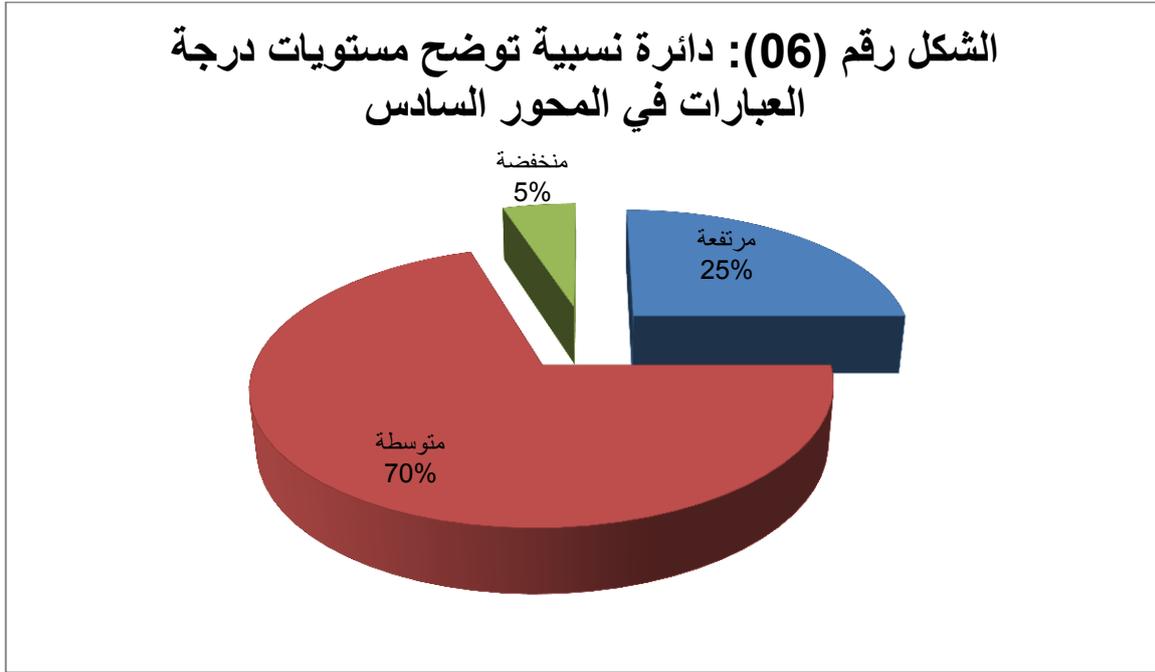
باستفادة المتعلمين من برامج الأنشطة الرياضية (ن=71)

الترتيب في الاجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبيان	ك ²	المجموع التقديري	النسب المئوية
18	يمتلك المتعلمين القدرة على شراء البدلة الرياضية.	01	9.662	143	67.14
04	يتخوف المتعلمين من الإصابة.	02	27.831	178	83.57
12	يوجد مثل أعلى لذوي التحديات الخاصة في المجال الرياضي.	03	8.901	162	76.06

86.37	184	38.648	04	تراعى الفروق الفردية والجماعية في مختلف الألعاب و الأنشطة الترويحية.	01
78.87	168	19.803	05	يراعي المربون مبدأ المساواة في المعاملة بين المتعلمين.	07
77.93	166	13.972	06	يشعر المتعلم بالأمان أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.	10
79.34	169	22.169	07	يتم تحفيز المتعلمين أثناء الفوز بالمنافسة.	06
83.57	178	29.183	08	تشجع الإدارة المتعلمين على الممارسة الرياضية.	02
77.93	166	27.070	09	تشجع الأسرة المتعلم على الاستمرار في الممارسة.	08
83.10	177	28.423	10	تراعى الفروق الفردية الخاصة بين المتعلمين.	05
74.18	158	10.930	11	تراعى احتياجات ورغبات المتعلم.	14
71.83	153	15.577	12	يوفر المركز للمتعلمين أنشطة مكيفة وترويحية.	15
69.95	149	17.944	13	يوفر المركز لذوي التحديات الخاصة غير القادرين على ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة بعض المهارات الحياتية مثل المشي والتوازن والوثب الخفيف والدوران.	17
64.32	137	7.296	14	ينظم المركز رحلات ترفيهية للمتعلمين ذوي التحديات الخاصة.	19
58.22	124	12.366	15	يوفر المركز الرعاية الصحية الداخلية للمتعلمين والممارسين.	20
77.93	166	23.437	16	يؤدي المتعلم التمرينات البدنية بناء على تعليمات مربى الأنشطة الرياضية.	09
75.12	160	12.366	17	يساهم النشاط الرياضي الترويحي في تحقيق النضج الانفعالي للمتعلم.	13
83.57	178	28.085	18	يشعر المتعلم عند ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بالسعادة.	03
76.53	163	22.338	19	تراعى النظافة الشخصية والتغذية للمتعلمين.	11
69.95	149	32.648	20	تتناسب خطة النشاط الرياضي الترويحي مع استعدادات ذوي التحديات الخاصة وميولهم.	16
75.95	3228		مجموع المحاور		

يتضح من خلال الجدول رقم (12) إلى أن مستوى استفادة المتعلمين من برامج الأنشطة الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة بولاية الجلفة والاغواط كان بنسبة (75.77%) وهي نسبة تقع في المدى المتوسط الذي تم تحديده في هذه الدراسة.

كما يتضح من نتائج ان العبارات التي تحدد مستوى المتعلمين من برنامج الانشطة الرياضية في هذا المحور كانت تقع بين نسبة (58.22%) و (86.38%) وهذه النسب تقع بين المستويات (المنخفضة) و(المرتفعة) حيث اتضح ان هناك (05) عبارات ظهرت بدرجة (مرتفعة) و(14) عبارة بدرجة متوسطة وعبارة واحدة بدرجة (منخفضة).



الجدول رقم (1-12): يوضح أعلى العبارات من حيث نسبتها المئوية بالترتيب

الدرجة	النسب المئوية	المجموع التقديري	كا ²	رقم العبارة	العبارات بالترتيب
مرتفعة	86.37	184	38.648	04	تراعى الفروق الفردية والجماعية في مختلف الألعاب و الأنشطة الترويحية.
مرتفعة	83.57	178	29.183	08	تشجع الإدارة المتعلمين على الممارسة الرياضية.
مرتفعة	83.57	178	28.085	18	يشعر المتعلم عند ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بالسعادة.

من خلال التحليل الاحصائي للجدول يتبين أن أعلى العبارات من حيث نسبتها المئوية هي العبارات على الترتيب (18-08-04) وتحقق درجات مرتفعة.

الجدول رقم (12-2): يوضح التدرج في العبارات من حيث نسبتها المئوية في الترتيب الأخير

الدرجة	النسب المئوية	المجموع التقديري	كا ²	رقم العبارة	العبارات بالترتيب
متوسطة	67.14	143	9.662	01	يمتلك المتعلمين القدرة على شراء البدلة الرياضية.
متوسطة	64.32	137	7.296	14	ينظم المركز رحلات ترفيهية للمتعلمين ذوي التحديات الخاصة.
منخفضة	58.22	124	12.366	15	يوفر المركز الرعاية الصحية الداخلية للمتعلمين والممارسين.

من خلال التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول يتبين أن العبارات رقم (15-14-01) جاءت في الترتيب الاخير من حيث نسبتها المئوية وتحقق درجات على الترتيب (متوسطة - متوسطة - منخفضة).

ومن خلال تحليل النتائج هذا المحور، وبالرغم من أنه جاء في درجة متوسطة الى أنه جاء في الترتيب الاول من حيث درجة التحقق بنوده، وربما يرجع ذلك الى كل الجهود المنصبة على استفادة المتعلمين من ذوي التحديات الخاصة من الانشطة المقدمة لهم، لذلك على الرغم من انها متوسطة الا أن القائمين على المراكز النفسية البيداغوجية يسعون جاهدين للوصول الى افضل استفادة للمتعلمين، وأما عن ظهور المحور بالدرجة متوسطة، فهذا يرجع أيضا إلى أن البرامج في هذه المراكز لم تتوفر لها الامكانيات اللازمة والكاملة بعد، ولم يحظى تخطيط هذه البرامج بالجودة والتقدم المرجو لتحقيق أفضل مستوى للأنشطة الرياضية المقدمة لذوي التحديات الخاصة، كما لم تضع في اهتمامها البرامج المهارية الحياتية اللازمة للمعاقين حتى الان بصورة مناسبة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة عبد المنعم (2005) خاصة في الشق المتعلق بمراعات الفروق الفردية والجماعية في مختلف الألعاب بدرجة مرتفعة، وتختلف الدرجة الكلية مع دراسة عبد السلام (2012) والدهماني (2013) التي أشارت الى ضمن نتائجها إلى أن مستوى الإفادة من البرامج والأنشطة الرياضية المقدمة لذوي التحديات الخاصة كان ضعيفا.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية السابعة:

تمثلت الفرضية السابعة: مستوى الأساليب المتبعة في تقويم برامج الأنشطة الرياضية جيد بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة بكل من ولايتي الجلفة والأغواط.

قصد التحقق من نتائج الفرضية تم حساب النسبة المئوية لكل عبارة وللدرجة الكلية للمحور السابع من محاور الاستبيان والخاص الأساليب المتبعة في تقويم الأنشطة الرياضية، والجدول رقم (13) يوضح النتائج.

جدول رقم (13): ك 2 والمجموع التقديري والنسب المئوية لعبارات المحور السابع مستوى الأساليب

المتبعة في تقويم الأنشطة الرياضية (ن=71)

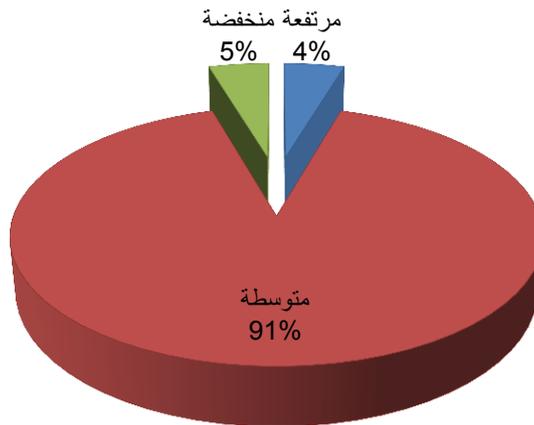
الترتيب في الإجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبيان	ك ²	المجموع التقديري	النسب المئوية
17	تطبق اختبارات لتقويم الأنشطة الرياضية الترويحية لذوي التحديات الخاصة.	01	4.761	129	60.66
18	يوجد بطاقات تقويمية.	02	9.662	121	56.81
15	تتسم عملية التقويم بالاستمرار.	03	23.859	131	61.50
06	يتم تحديد السلبيات أثناء التقويم ويتم تفاديها في المستقبل.	04	5.606	144	67.61
07	تطلع الإدارة على نتائج التقويم للأنشطة الرياضية المكيفة.	05	14.901	142	66.67
11	تتناسب نتائج التقويم مع الجهود المادية والبشرية المبذولة.	06	22.338	135	63.38
13	نقدم المكافآت للمتعلمين بناء على نتائج التقويم.	07	7.634	132	61.98
14	تتناسب أدوات وأساليب التقويم مع درجات ونوعيات الإعاقة المختلفة.	08	7.634	132	61.98
10	تتنوع أساليب التقويم المستخدمة.	09	15.662	136	63.85
08	ترتبط عمليات التقويم بالأهداف الموضوعية.	10	17.099	139	65.26
09	تتناسب أساليب التقويم مع الخطط والبرامج والأنشطة الرياضية المكيفة.	11	17.099	139	65.26
16	يُعتمد على النتائج المحصلة كأداة فعالة في التقويم.	12	12.197	131	61.50
12	يُقاس التقويم مستوى الأداء الإداري وكيفية تطبيق	13	36.620	132	61.97

				التعليمات الداخلية.	
70.42	150	20.394	14	تطبق التعليمات والمراسلات الإدارية لذوي التحديات الخاصة في عملية التقييم.	04
71.83	153	12.197	15	يسهم التقييم في تعديل وتطوير برامج الأنشطة الرياضية.	03
72.30	154	11.183	16	يتم تقييم الأداء في نهاية الموسم الرياضي.	02
69.01	147	18.437	17	تقبل نتائج التقييم التي قام بها المختصون بالمراكز لدى الوزارة الوصية.	05
82.63	176	24.451	18	تحتاج عملية التقييم الحالية إلى تطوير.	01
65.69	3078	مجموع المحاور			

يتضح من الجدول رقم (13) إلى أن مستوى الأساليب المتبعة في تقييم برامج الأنشطة الرياضية في المراكز النفسية البيداغوجية في ولايتي الجلفة والأغواط كانا بنسبة 65.69% وهي بنسبة تقع في المدى المتوسط الذي تم تحديده في الدراسة.

كام يتضح من النتائج أن العبارات التي تحدد الأساليب المتبعة في تقييم برامج الأنشطة الرياضية في هذا المحور كانت تقع بنسبة 56.81% و 82.63% وهذه النسبة تقع بين مستويات المنخفضة والمرتفعة، حيث ظهرت عبارة واحدو بدرجة مرتفعة و 20 عبارة بدرجة متوسطة و عبارة واحدة بدرجة منخفضة.

الشكل رقم (07): دائرة نسبية توضح مستويات درجة العبارات في المحور السابع



الجدول رقم (13-1): يوضح أعلى العبارات من حيث نسبتها المئوية بالترتيب

الدرجة	النسب المئوية	المجموع التقديري	كا ²	رقم العبارة	العبارات بالترتيب
مرتفعة	82.63	176	24.451	18	تحتاج عملية التقويم الحالية إلى تطوير.
متوسطة	72.30	154	11.183	16	يتم تقويم الأداء في نهاية الموسم الرياضي.
متوسطة	71.83	153	12.197	15	يسهم التقويم في تعديل وتطوير برامج الأنشطة الرياضية.

من خلال التحليل الاحصائي للجدول يتبين أن أعلى العبارات من حيث نسبتها المئوية هي العبارات على الترتيب (15-16-18) وتحقق درجات على الترتيب (مرتفعة - متوسطة - متوسطة).

الجدول رقم (13-2): يوضح التدرج في العبارات من حيث نسبتها المئوية في الترتيب الأخير

الدرجة	النسب المئوية	المجموع التقديري	كا ²	رقم العبارة	العبارات بالترتيب
متوسطة	61.50	131	12.197	12	يُعتمد على النتائج المحصلة كأداة فعالة في التقويم.
متوسطة	60.66	129	4.761	01	تطبق اختبارات لتقويم الأنشطة الرياضية الترويحية لذوي التحديات الخاصة.
منخفضة	56.81	121	9.662	02	يوجد بطاقات تقويمية.

من خلال التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول يتبين أن العبارات رقم (12-01-02) جاءت في الترتيب الاخير من حيث نسبتها المئوية وتحقق درجات على الترتيب (متوسطة - متوسطة - منخفضة).

من خلال تحليل نتائج هذا المحور الأساليب المتبعة في تقويم الأنشطة الرياضية جاء بدرجة متوسطة ويرجع ذلك الى القصور في عملية التخطيط ووضع الأهداف وضعف الاهتمام بمؤشرات التقويم أثناء تحديد الأهداف، و يرجع وضع خطط برامج الأنشطة الرياضية الى عدم توفر المتخصصين في التقويم وكذلك عدم الاهتمام بعلمية التقويم في حد ذاتها، من قبل ادارة المراكز النفسية البيداغوجية. ويكون بناء الخطط غالبا بمعزل عن نتائج التقويم، وضعف الرقابة والمتابعة وهذا كله ينعكس على عملية التقويم ويقلل من قدرته على تحقيق أهداف واكتشاف نقاط القوة والضعف وتحسين الاداء.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة ابو الليل (2010) م أن عملية التقويم داخل اللجنة البارالمبية المصرية غير واضحة وغير مستمرة ولا تتماشى مع الجهود والتكاليف المبذولة.