

## 1- مفهوم التربية البدنية والرياضية :

يعرفها قاموس التربية " انها برنامج للتعليم والممارسة والمشاركة ترتبط بالجسم ككل لتنمية التقدم البدني المرغوب فيه والمهارات الحركية والاتجاهات النفسية وعادات السلوك " .

لقد اختلفت التعاريف العلمية لدى العلماء ، ويرجع هذا الاختلاف في تحديد معنى التربية الرياضية ، ووضع تعريف ثابت بها ، إلا أن لكل نظام اجتماعي أو اساسي هدفه التربوي ومثله العليا في اعداد الشباب ، وإعداد المواطن الصالح كما يرجع تنوع الاهداف وتباين الغيات إلى إختلاف النظرة الفلسفية نحو تنظيم المجتمع ونحو حيث الفرد وعلاقته بهذا المجتمع ، ويعطي الاستاذ " شلتوت حسن " والدكتور " حسن معوض " يعرفها لها : "انها ذلك الجانب المتكامل من التربية والذي يعمل على تنميته الفرد وتكيفه جسمانيا وعقليا واجتماعيا ووجدانيا عن طريق الانشطة البدنية المختارة والتي تمارس تحت قيادة صالحة لتقيق القيم الانسانية .

(مكارم حلمي ابو هراجه ومحمد سعد زغلول و ايمن محمد عبد الرحمن، 2002، م، ص20)

ويعرفها "كمال دروي" : " إن التربية الرياضية هي تربية عن طريق الرياضة وهي في الحقيقة تربية شاملة ووسيلتها الرياضة " ، وهنا يحق للتربية الرياضية بحكم طبيعتها كمادة أن تفخر على سائر المواد وذلك لأنها مادة الخبرة والتفاعل والممارسة ، أنها عملية تطبيقية تتناول سلوك الشخصية ، فعملها الملاعب وأجهزتها الأدوات والأفراد يبرون فيها بتجارب وخبرات ويتفاعلون مع أنفسهم ومع غيرهم تحت توجيه وإشراف سليم ، والتربية الرياضية تشارك في تحقيق الأهداف التربوية في المجتمع ولكن من خلال أنشطتها والطرق الخاصة بها وعلى هذا الأساس لا يجب أن تتعارض أهداف التربية الرياضية وأهداف التربية مادام الهدف هو إعداد الفرد إعدادا شموليا ، ومنه فإن التربية الرياضية نظام تربوي له الأهداف التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي ، يتميز بوسائل تعليمية وتربوية هامة . (هبة محمود الكاشف ، 2004 ، ص 18 - 19 )

## 2- أهداف التربية البدنية والرياضية :

ككل العلوم الاخرى تعمل التربية البدنية والرياضية في تحقيق اغراض واهداف محددة ، ويعتقد البعض ان التربية البدنية والرياضية تعمل على تكوين الفرد بدنيا فقط ولكن الاجتهادات العلمية اكدة ان التربية البدنية تعمل على تكوين الفرد من جوانب اخرى عديدة سواء كانت اجتماعية او ثقافية ، فجسم الانسان وحدة متكاملة لا ينفصل جزء عن الاخر ، ولعل اهم اهداف التربية البدنية والرياضية :

## 2-1-1- الناحية البدنية والاقتصادية :

### 2-1-1-1- الناحية البدنية :

من اهداف التربية البدنية والرياضية هي تنمية القدرات البدنية عن طريق القدرات الجسمية والاجهزة المختلفة للجسم ، والمقصود بالكفاية البدنية هي الفرد صحيح البدن الذي تحمل اجهزته الحيوية بنشاط وتقوم بوظائفها على اكمل وجه ، وهو خال من العيوب القوامية ، والمعوقات البدنية التي تعوق نشاطه وتفسد عليه مظهره العام .  
( محمد محمد الشحات ، 2007 ، ص 37 )

### 2-1-1-2- الناحية الاقتصادية :

ان الخبرات في اوجه نشاط التربية البدنية نسهم في العمل على تحسين الصحة الجسمية والعقلية والعلاقات الانسانية التي تساعد على اتقان العمل والتربية لختيار المهن ، التربية لختيار المهنة وامدادهم بمعلومات مهنية ، التوعية بكيفية استهلاك السلع والخدمات ، تكوين المواطن الصالح بدنيا وعقليا مما يعمل على زيادة الانتاج .  
( هنية محمود الكاشف ، 2004 ، ص 21 )

## 2-2- الناحية الاجتماعية والثقافية :

### 2-2-1- الناحية الاجتماعية :

لما كانت الميول الوراثية تتميز بالهمجية والانانية فإن إحلال مبادئ الاجتماعية والسامية محل الدوافع الاولية يعد نمو اجتماعيا وهو ايضا تحول اجتماعي ضروري لخلق المواطن الصالح ، وتتيح مختف الانشطة الرياضية فرص عديدة للتكون الخلقي والاجتماعي ن اذ تنمي في الفرد صفة العمل الصلح و احترام اقارنه والتعاون مع الغير واتقان الصالحية والتبعية والابتكار والثقة بالنفس وغيرها من الصفات الخلقية والاجتماعية .  
( محمد محمد الشحات ، 2007 ، ص 37 )

### 2-2-2- الناحية الثقافية :

ان التربية البدنية تعمل على جعل القيم الاجتماعية والثقافية قيما يعيش بها الفرد ،فتكسبه قيما خلقية وتثبت في الفرد سلوك التعامل والتسامح وتكسبه روح المسؤولية ، كما تساعد الفرد على انقاص توتره وتهدئته كما تساعد على حل مشاكل بفضل التسامح الذي يكسبه الفرد ، وتساعد على اثناء ثقافي . ( عواطف ابو العلا ، 1973 ، ص 37 )  
والحركة الهادفة تنمي العقل في السلوك وإضفاء المنطقية عليه ومن خلال انماط الحركة الموسعة بتعلم الطفل حل المشكلات وبتزايد الخبرة الحركية ، تنمو القدرة لديه على اصدار احكام تقويمية ويكتسب اساليب التحليل والتركيب ويتفهم معاني الحركة وغزاها الاجتماعي والثقافي . ( محمد عادل خطاب ، 1965 ، ص 67 )

## 2-3- الناحية الخلقية والنفسية :

### 2-3-1- الناحية الخلقية :

ان التربية البدنية والرياضية تساعد على تكوين الفرد عقليا لما يحتويه النشاط الرياضي من سلوك اخلاقي ، فالمنافسة في نظريتها توفر النشاط التنافسي من سلوك اخلاقي وهذا بالنظر الى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم و الخوف من الهزيمة وفي كل هذه المنافسة تهتم بالتهدئة ، وذلك بوضع ما لا يجب القيام به في المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والاخاء والصدقة وروح التعاون ، والمسؤولية .

( امين انور الخولي ، 1996 ، ص 160 )

### 2-3-2- الناحية النفسية :

يعبر هدف التنمية النفسية عن مختلف القيم والخبرات والحصائل الانفعالية الطيبة المقبولة والتي يمكن ان تكسبها برامج التربية البدنية والرياضية للمشاركين بها ، بحيث يمكن اجمال هذا التأثير في تكوين الشخصية الانسانية المتزنة والتي تتصف بالشمول و التكامل ، كما انها تتيح مقابلة الكثير من الاحتياجات النفسية للفرد ، وفي دراسة اجراها رائد علم النفس والرياضة " أوجليفي وتكو Oglive & Tutko " على خمسة عشر الف من الرياضيين اوضحت النتائج ان للرياضة تأثيرات نفسية منها اكتساب مستوى رفع الكفايات النفسية المرغوبة مثل الثقة بالنفس ، الاتزان الانفعالي ، التحكم في النفس ، انخفاض التوتر ، انخفاض في التعبيرات العدوانية .

( امين انور الخولي ، 1996 ، ص 166 )

## 3- أغراض التربية البدنية والرياضية :

بعد ما استعرضنا اهداف التربية الرياضية نجد الاساس هو اسعاد الفرد والمجتمع بطرق متعددة ومختلفة ، ومن هنا تلتقي التربية الرياضية تربية عن طريق الرياضة وهي تسهم في تحقيق اغراض التربية البدنية العامة .

### 3-1- غرض التنمية البدنية :

تساعد التربية الرياضية ايجابيا في تحسين الاداء البدني والوظيفي للفرد ، ويشمل ذلك احداث التحسين في وظائف الاعضاء المختلفة من خلال الانشطة الحركية المتقنة مما يؤدي الى ايجاد مستوى اداء مناسب ، ويرى "ويست بيوتشر " ان غرض التنمية البدنية يجب تؤدي الى ان يكون النشاط البدني عملا يوميا منتظما وبشكل روتيني لنصل في النهاية الى صحة افضل للإنسان ، فإذا طبقنا ذلك على الفرد العادي حتي دون الفرد الرياضي كان لذلك اثر ايجابي على اعمال الفرد الروتينية ومهام وظيفته واوقات فراغه .

### 3-2- غرض التنمية الحركية :

الانسان كائن متحرك بطبيعة تكوينه البيولوجي، والحركة جزء لا يتجزأ من الوجود الانساني، لكل مرحلة من مراحل العمر قدرة حركية مناسبة تنمو من الطفولة الى الشباب الى الرجولة ، ثم تنتهي الى الشيخوخة التي تتصف بنقص من الحركة عما كان ممكنا في مراحل الشباب، وتساعد التنمية الحركية على استمتاع بالأنشطة المختلفة ، كما انها تكسب الثقة بالنفس وتتسم في تحسين وزيادة اللياقة البدنية، كما انها صارت عنصرا هاما في زيادة وتحسين مهارات العاملين، كما انها عنصر اساسي في زيادة فرص الامان والدفاع عن النفس.

(مكارم حلمي ابو هراجه واخرون ، 2002، ص42 )

### 3-3 غرض الترويح والتنمية المعرفية :

ممارسة النشاط الرياضي يصاحبها احساس بالتسلية، ومن نتائج الممارسة كالترويح ارجاء وقت الفراغ، تحسن اللياقة البدنية واجهزة الحيوية واشاعة البهجة وتدعيم الاستقرار الانفعالي . من خلال هذه الممارسة تنمو العلاقات والصدقات بين الممارسين كما ان الحركة في النشاط الرياضي تعتبر اهم المصادر المعرفية خصوصا في مراحل الطفولة من حيث انها تنمي القدرة على الملاحظة والابتكار ، وتسهم في التعقل السلوكي ولقد اكد "Piaget" من ان السلوك الحركي اساس التنمية العقلية يشير الى الذكاء النفسي والحركي .  
Psychomotor Intellegence .

### 3-4- غرض التنمية النفسية والاجتماعية :

تسهم برامج التربية الرياضية في احداث النمو النفسي في القيم والخبرات والحصائل الانفعالية الحسنة المقبولة مما يؤدي الى تكوين الشخصية الانسانية السوية التي تتميز بالالتزام وشمول والتكافؤ وتشبع الاحتياجات النفسية لدى الفرد الممارس لها ، واكد "Loria" ان الشعور تتضمن عناصر الحركية ، كما تتيح الانشطة الرياضية مناخا اجتماعيا ثريا بالتفاعلات الاجتماعية وتكسب الممارس قيم خبرات وحصائل اجتماعية ايجابية والتي منها التطبيع والتنشئة الاجتماعية وتكيف مع المجتمع . (مكارم حلمي ابو هراجه واخرون ، 2002، ص21 )

### 4 - اهمية التربية البدنية والرياضية :

لعل من اقدم النصوص التي اشارت الى اهمية النشاط البدني على المستوى القومي ذكر "سقراط Sacrates" مفكر الاغريق وابو الفيلسفة عندما كتب على المواطن ان يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن اذا دعا الداعي .

كما ذكر المؤلف "Schillaer" في رسالته "جمالية التربية" ان الانسان يكون انسانا فقط عندما يلعب ، ويعتقد المفكر "ريد Read" ان التربية البدنية تمدنا بالتهذيب للإرادة ويقول " إنه ليأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا بل على النقيض فإنه هو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجهه " ويذكر المربي الألماني "جوتس موتلس Guts Mutls" ان الناس تلعب من اجل ان يتعافوا وينشطوا انفسهم، وقد رأى بيار "دوكوبر تان Pierre de coubertin" أن التربية البدنية قد اهملت كليا وبذلك فهو لم يؤكد ان التربية احد مكونات الاساسية للتعليم الشامل فحسب، وانما ايضا أكد ضرورة إعطاء منافسات الرياضية وضعا خاصا في الحياة المدرسية . ( امين انور الخولي، 1996، ص 41-42 )

### 5- استاذ التربية البدنية والرياضية :

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما وحيويا وله فاعلية في العملية التربوية فمسؤوليته كبيرة جدا ومهمة ، إذ ان مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل الى أكثر من ذلك ، لأنه لا يتفاعل مع تلميذه في الفصل فقط بل يتعداها الى فناء المدرسة ، والى علاقة التلاميذ بتلاميذ المدارس الاخرى . كما أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أثر على حياة التلميذ المدرسية ، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم ويهيئ لقواه المكتسبة البيئية التعليمية الملائمة ، كما انه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم ، وذلك لان وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم الى المتعلم ، كما يضمن البعض ولكنه مربي اولا وحجر الزاوية في النظام لا تعليمي ، فالمعلم دوره مهم وخطير ، فهو نائب عن الوالدين وموضع ثققتها ، لانهما قدوا كلا إليه أمر تربية ابنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين ، وليس هناك معلم متاح له الفرص التي تتاح لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأخذ بيد التلاميذ الى الطريق السوي المقبول اجتماعيا وذو الاثر الصحيح والعقلي . ( زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم ، 2008 ، ص 65-66 )

وبجانب ما سبق فإن معلم التربية البدنية والرياضية يعد رائدا اجتماعيا ويعن ذلك انه يشعر بما في المجتمع من مشاكل ، ويعمل على ان يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما انه يسهم بمجوده الشخصي في ارشادهم الى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع ، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم .

( محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد، 2004، ص 197 )

ويشير " بونبور Bonboir" الى ان مكونات المهنة التربوية من خلال وحدتها وعلاقتها المترابطة وتعطي لنشاط الاستاذ محددات وتطبع عمله بأسلوب المربي ، لذا فالاختيار المهني لدور وظيفي متخصص يتطلب وجود

ارتباط بين طبيعة هذا الدور ومتطلباته من قدرات وكفاءات تخصصية مناسبة ، وبذلك يتضح دور استاذ التربية البدنية والرياضية والتي تتطلب تحقيق البرامج لأهدافها التعليمية والتربوية التي تتطلب استاذ على مستوى عال من الكفاءة ومن المهارة الفنية والفكرية والانسانية. (محمد الحمادي وامين انور الخولي، 1990، ص 196-197)

### 6- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية :

لا يوجد شخصان يتشابهان تماما في طريقة تصرفهما وشعورهما وتفكيرهما حتى التوأمان المتماثلان اللذان يكون التشابه الجسدي بينهما كبير الى حد بعيد فإنهما يختلفان الواحد عن الاخر في القابليات والاهتمامات وطرق التكيف ومع ذلك فإن ثمة قدر كافيا من التشابه بين الافراد البشريين، وذلك بان الدراسة الكاملة لشخصية بشرية عمل يتطلب العمر بطوله، وكذلك فإنه لواضح انه حين نتحدث عن شخصية الفرد من الافراد يعني كل شيء عنه. (فاخر عاقل، 1987، ص 695)

وهناك جملة من العوامل المؤثرة في الشخصية كالخبرة البيئية داخل نطاق البيئة المحيطة به واثارها الرئيسية على نمو خصائص شخصيته وكذا تأثير النمط الوراثي الذي يتكون منذ اللحظة التي يتم فيها الاحصاب، يؤثر في شخصية الفرد التي سوف تنمو فيما بعد، وفي الحالات نجد اللياقة الشاملة وهي مقدار الاستعداد الوظيفي لتكيف الاعضاء مع البيئة والتفاعل مع مؤشراتها خلال وجود دوافع مستمرة.

### 6-1- صفات الاستاذ الناجح :

ان عمل مدرس التربية البدنية والرياضية يختلف من حالة الى اخرى وأن النجاح في التدريس يجب ان يقاس بالنسبة الى التأثير الكلي على الافراد المراد تعليمهم فإذا كان مدرس التربية البدنية والرياضية يرغب في ان يحتل نفس مكانة بقية المدرسين فيجب عليه ان يتصف بنفس الصفات الموجودة لديهم، وهناك صفات يجب ان يتصف بها مدرس التربية البدنية والرياضية هي :

### 6-1-1- صفات شخصية :

يجب ان يكون لدا مدرس التربية البدنية صفات شخصية تساعد على القيام بمهامه على اكمل وجه وهذه الصفات هي :

اتباع التعليمات، الاتزان الانفعالي، الاداء واللياقة في التصرفات، الذكاء الاجتماعي، تعدد الخبرات، المظهر السليم، القدرة على الابتكار والابداع، القدرة على التحكم الموضوعي، تقبل النقد، القدرة على الاندماج في الجماعة، المظهر العام المميز، الادب الخلقى الصادق السليم، الالتزام بمراعات الاسس النفسية في التعليم، يدير الفصل بطريقة فعالة . (مكارم حلمي ابو هراجة واخرون، 2002، ص 117)

## 6-1-2- صفات المهنية :

من الصفات المهنية التي تساعد المدرس للقيام بمهامه هي :

الاعداد الجيد للدرس، اختيار الالفاظ المناسبة للموقف الذي يتعرض له، القدرة على ربط اجزاء المنهاج ببعضها البعض، القدرة على القيام بتقويم التلاميذ بطريقة علمية سليمة، القدرة على اكتشاف المواهب الرياضية، القدرة على توجيه التلاميذ توجيهها سليما، تشجيع التلاميذ على الادلاء بأرائهم بشجاعة، تقبل الثقة والبناء، فهم البيئة المحلية ومشاكلها، القدرة على توصيل المعلومات للتلاميذ، القدرة على حل المشكلات، تقسيم طبيعة الميول والاستعدادات الخاصة . ( مكارم حلمي ابو هراجة واخرون، 2002، ص 118 )

## 6-2- خصائص نجاح الاستاذ في عمله :

إن نجاح الاستاذ التربية البدنية والرياضية في عمله يعود سببه الى مجموعة من الخصائص حيث استهدفت دراسة "بوج Pogue" 1967 التعرف على اراء الطلبة فيما يتعلق بالخصائص المميزة للأستاذ المثالي، ولقد اعتمدت الدراسة على نتائج استفتاء اجاب عنها 307 طالبا وطالبة من الفرقتين الاولى والثانية بكلية " فلاندر سميث Philander Smith Collège " وتبين من نتائج الدراسة ان تمكن الاستاذ من معلوماته، ودقته في تقويم تلاميذه، ووضوح شرحه من اكثر الخصائص اهمية في تميز الاستاذ المثالي، وكشفة النتائج ايضا العناية بالطلبة وتشجيعهم على التفكير الناقد، ووضوح محارج الفاظه من اقل الخصائص اهمية في تميز الاستاذ المثالي .

(عبد المجيد عبد التواب شيخة، 2005، ص 188 )

كما استهدفت دراسة " جازيلا Gadzalla 1968 " معرفة أكثر الخصائص المميزة للأستاذ المثالي أهمية وأقلها اهمية من وجهة نظر الطلبة في كلية بغرب واشنطن ( WWSC ) في الو.م.أ خلصت او كشفت نتائج الدراسة عن تمكن الاستاذ من مادته العلمية، وإعداده لمحاضراته وقدرته على عرض المادة بطريقة مشوقة، ومعرفته بخصائص اللغة من اهم الخصائص تميزا من جهة نظرهم . ( عبد المجيد عبد التواب شيخة، 2005، ص 189 )

## 7- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية :

### 1-7- دوره في تدعيم العلاقات الانسانية :

يعد الاستاذ من اهم العوامل المؤثرة في الموافق التعليمية، فهو يساعد التلاميذ على التمتع بعلاقات انسانية سليمة تسودها المودة والتعاون والتقبل الجماعي، وهو يقوم بدور الابوين في تكوين الذات العليا او الضمير للصغار، وهو يعد قدوة لتلاميذه، وبإمكانه ان يخلق الحساسية الاجتماعية بينهم، كما في امكانه ان يخلق بينهم جوا من التوتر والانفرادية وعدم التعاون ، والمعل بحكم وظيفته يعد مصدر للمعرفة فهو موجه ومرشد ومورد العلم والمعرفة وقد

اكسبه ذلك قوة في التأثير على الصغار، والحق ان الصغار لهم القدرة على نقده ونقد تصرفاته ، فهم يقبلون عليه ويلتفون حوله ويتخذونه مثلا اعلى اذا كان ذات صفات معينة ، وينصرون اذا كان ذات صفات اخرى .

(حسن عبد الحميد رشوان - 1997 - ص - 163)

### 7-1-1 - دور استاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التلاميذ :

القدرة على فهم خصائص نمو التلميذ في جميع الجوانب الدينية والنفسية والاجتماعية واختيار الانشطة المناسبة لذلك ، اكتشاف ما لدى التلاميذ من مواهب رياضية وتشجيعهم على تنمية هذه المواهب لتنفيذ منهج التربية الرياضية، التعاون مع ادارة المدرسة واعضاء هيئة التدريس في حل مشاكل الطلبة، الاشراف على النشاط الرياضي وتوجيه كل تلميذ لما يرغبه .

### 7-1-2 - الاستاذ كمصدر للمعرفة :

وقد اكد العديد من العلماء على ان مدرس التربية البدنية والرياضية ينفرد بقدرته على اشباع العديد من حاجات التلاميذ وميولهم، ويعتبر الاستاذ مصدرا للمعرفة، لان انبثاق فلسفة اعداد معلم التربية البدنية والرياضية من فلسفة الدولة، لأنه مسؤول مسؤولية كاملة عن اعداد المواطن الصالح اعدادا شاملا متزنا، فإن فهم فلسفة التعليم واهدافه وكيفية تطبيقه في العملية التعليمية وبالتالي القدرة على تحقيق اهداف التعليم من خلال تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، وان يكون لديه القدرة على التقويم السليم لنمو التلاميذ وتقديمهم تقدما سليما.

( مكارم حلمي ابو هراجة وآخرون، 2002 ، 113 )

### 8- مسؤوليات استاذ التربية البدنية والرياضية :

#### 8-1- فهم اهداف التربية البدنية والرياضية :

يتحتم على استاذ التربية البدنية والرياضية فهم اهداف مهنة التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى ام اغراض مباشرة، فإن معرفة المدرس للأهداف التي يسعى الى تحقيقها تجعله قادرا على النجاح في عمله اليومي، وإذا ما عرفت اغراض التربية البدنية والرياضية جيدا أمكن عمل تخطيط سليم لبرامجها.

#### 8-2- تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية :

المسؤولية الثانية لمدرس التربية البدنية والرياضية هي تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية وإدارته في ضوء الاغراض، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات أولها وأهمها :

احتياجات ورغبة الافراد الذي وضع البرنامج من أجلهم، ويراعي عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط، وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الانشطة مثل " العمر " كذلك يجب ان يضع نصب عينيه عدد المدرسين ، والادوات ، وحجم الفصل ، وعدد التلاميذ ، والاحوال المناخية .



كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية والجسدية للمشاركين ، وتوفير عامل الامان والسلامة ومن البديهي أن يتناسب مع المراحل التعليمية المختلفة . ( أمين انور الخولي و محمود عبد الفتاح عنان و عدنان درويش جلون، 1998، ص 38-39 )

### 8-3- توفر القيادة :

إن توفير القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية، القيادة خاصة تتوفر في مدرس الكفاء، هذه الخاصية لها أثر في استجابة التلاميذ لشخصية المدرب وتوجيهاته ومن بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والعصبية والعقلية والاجتماعية .

والقيادة لا تتأثر ما لم يحصل المدرس على التدريب المهني الكافي كي يصبح قادرا على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التربية البدنية والرياضية، ويجب أن يدرك مدرس التربية البدنية والرياضية أن مسؤوليته تمتد خارج نطاق الجماعة إلى المدرسة التي يعمل بها، وليس المدرسة فحسب بل المجتمع المحيط به، فهو موجود بوسط يجب

أن يؤثر به . ( أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان وعدنان درويش جلون، 1998 ، ص 39 )

### 8-4- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية :

يحظى أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم بتجربة أكبر في تحديد المنهج وأنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد وجماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير، وإنما أتاحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج والطرق التعليمية انطلاقا من واقع التلاميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي .

( محمد سعد زغلول ومصطفى سايج محمد، 2004، ص 20 )

### 8-5- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم :

إن عملية تقويم عمل التلميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا، ولكي يسيرة بصفة صحيحة يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها ، للقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين لعمل الاختبارات وغيرها من ادوات القياس، وعلى عكس الاستاذ في المدرسة الحديثة قد أعد اعدادا سليما حيث تعلم ان يقوم بالنمو حيث تعلم ان يقوم بالنمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات ، كما انه قادر على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالمواد والاساليب العلاجية . ( نيبال كانتور، 1972 ، ص16 )

### 8-6- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه البحث العلمي :

تنحصر هذه النقطة في بذل الاستاذ لجهود مستمرة نحو تحسين عمله ، فهو مطالب بالإبداع في العمل والبحث المستمر في امور هؤلاء الذين يقوم بتعليمهم ، ولا يبقى خاملا معتمدا دوما على معارفه السابقة ، فيجب ان يهتم

بكل ما هو جديد في ميدان التربية والتعليم وعلم النفس وكل ما له علاقة بمجال عمله ، محولا دمج كل هذه المعارف مع ما اكتسبه من خبرة ميدانية ، وهذا بدوره سينعكس إيجابيا على كفاءته المهنية ويجعله أكثر قناعة بالعمل الذي يؤديه . (نبيال كاتور، 1972 ، ص 161 )

## 9- واجبات استاذ التربية البدنية والرياضية :

### 9-1- الواجبات العامة :

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل بها وهي في نفس الوقت تعتبر النشاطات والفعاليات التي يديرها تجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية .

ولقد ابرزت دراسة امريكية ان مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد ما يلي :

- لديه شخصية قوية تتسم بالأخلاق والالتزان ؛
- يعد اعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية ؛
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة ؛
- يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الاطفال وتطورهم كأسس لخبرات التعليم ؛
- لديه القابلية لنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني ؛
- لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط .

### 9-2- الواجبات الخاصة :

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به ، يتوقع ان يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة ، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة ، وفي نفس الوقت تعتبر من الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس للمدرسة ومنها :

- حضور اجتماعات هيئة التدريس ، واجتماعات القسم ولقاءات تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعية ؛
- تنمية واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ ؛
- تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية ؛
- السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنيا وعقليا وصحيا ؛
- الاشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية .

( امين انور الخولي ، 2002 ، ص 152-153 )

### 9-3- واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية بصفته عضو في المجتمع :

من اهم واجبات المدرس تدعيم العلاقة بين المدرسة التي يعمل فيها والبيئة المحيطة به من خلال :

- التعاون مع المؤسسات الموجودة في المجتمع وخاصتا المؤسسات التي تخدم مدرسته ؛
- اشتراك اهالي الحي في نواحي النشاطات المختلفة بالمدرسة من خلال تنظيم المسابقات والبطولات المفتوحة التي يشترك فيها ابناء المجتمع المحلي مثل مسابقات الجري للجميع ؛
- التطوع في الاندية او الهيئات الرياضية وان يساهم بمجهوده البناء في ان يحقق هذه الهيئات والنوادي واهدافها ؛
- المساهمة في خدمة المجتمع بالاشتراك في الاعمال التي يتطلبها هذا المجتمع فيكون له دور فعال في الدفاع المدني او التمريض او التوعية اذا احتاج الامر لذلك ؛
- ان يتحسس مشكلات مجتمعه وان بصر المواطنين بها ويشاركهم في معالجتها ؛
- ان يتبع التقاليد والحدود التي يضعها المجتمع المحلي وان يكون مثالا للمواطن الصالح علما وحلقا ؛
- ان يوفق بين المنزل والمدرسة فيدعو اولياء امور التلاميذ لحضور الحفلات والمهرجانات التي تقام داخل المدرسة ويناقشهم في المشاكل العامة التي قد تعترض ابنائهم .

### 9-4- واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية بصفته عضو في المهنة :

على استاذ التربية البدنية و الرياضية أن يتفهم مسؤولياته كعضو في المهنة وعليه أن يحترم تقاليد مهنته وأن يكون عضوا فعال من خلال اشتراكه في مختلف انواع الانشطة التي من شأنها أن تزيد من كفاءته وتدفعه إلى التقدم المستمر في مهنته ، ويشمل هذا النشاط النواحي التالية :

- اذ لم يكن قد تلقى إعدادا كاملا فعليه ان يحاول تكملة إعداده عن طريق الدراسات الممكنة في الميدان ؛
- الاطلاع المستمر على أحداث ما نشر من بحوث في التربية البدنية والرياضية وطرق التدريس وأن يطبق معلوماته في تدريسه بقدر الامكان ؛
- الاشتراك في المجالات المطبوعة الدورية المهنية ؛
- محاولة الحصول على درجات علمية أعلى ؛
- العمل على زيادة ثقافته العامة وذلك عن طريق الاطلاع المستمر على كل ما هو جديد ؛
- أن يتبع تقاليد المهنة الخلقية .

( زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم ، 2008 ، ص 80-82 )