# الفصل الثاني
# تحليل ومناقشة النتائـــج

**المحور الاول: التكوين العلمي للمدرب وعلاقته بالسلوك العدواني للاعبين**

**السؤال الأول :** ما هي الدرجة العلمية المتحصل عليها؟

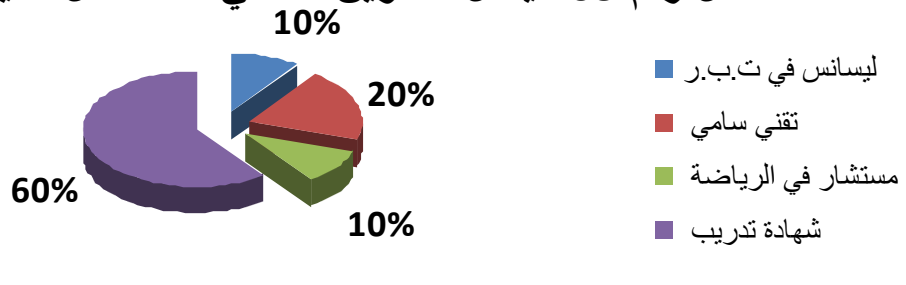
**الغرض من السؤال:** معرفة التكوين العلمي المتحصل عليه.

**الجواب:** وهو ممثل في الجدول والرسم البياني التالي:

**الجدول رقم 01:** يمثل التكوين العلمي المتحصل عليه

| الإجابة | التكرارات | النسب المئوية |
|---|---|---|
| ليسانس في التربية البدنية والرياضية | 01 | %10 |
| تقني سامي | 02 | % 20 |
| مستشار في الرياضة | 01 | % 10 |
| شهادة تدريب | 06 | % 60 |
| مجموع العينة | 10 | % 100 |

**الشكل رقم 03 : يمثل التكوين العلمي المتحصل عليه .**




**مناقشة وتحليل النتائج:**

حسب نتائج الجدول رقم 05 يتضح لنا أن نسبة المدربين الذين أجابو على الاقتراح الأول مستشار في الرياضة يمثلون 10% والذين أجابو بليسانس في التربية البدنية والرياضية يمثلون 10% والذين أجابوا بتقني سامي في الرياضة يمثلون 20% والذين أجابو بشهادة في التدريب كانت لهم الأغلبية بنسبة 60%

نستنتج من خلال النتائج اجابات المدربين أن المستوي العلمي والرياضي للمدربين مستوي عالي وهذا يدل على أنهم على دراية الهام بكرة القدم والعلوم المرتبطة بها .

**السؤال الثاني:** هل تلقيتم تكوينا خاصا في طريقة التعامل مع اللاعبين المراهقين؟

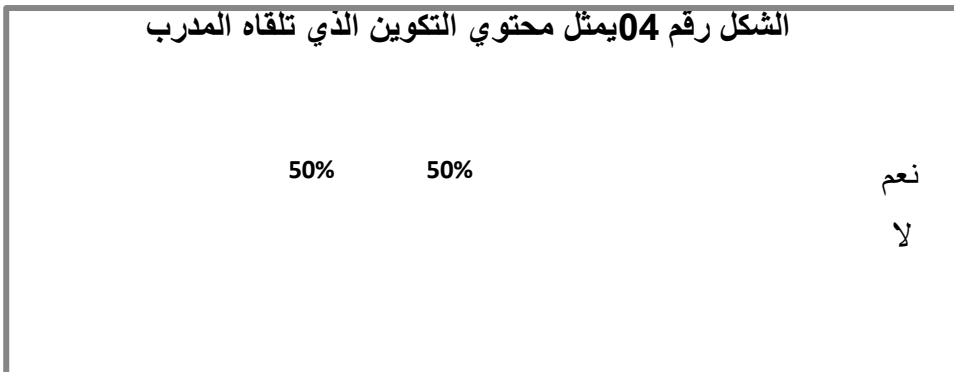
**الغرض من السؤال:** معرفة محتوى التكوين الذي تلقاه المدرب.

**الجواب:** وهو ممثل في الجدول والرسم البياني التالي:

**الجدول رقم 02:** يمثل محتوى التكوين الذي تلقاه المدرب

| الإجابة | التكرارات | النسب المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 05 | % 50 |
| لا | 05 | % 50 |
| مجموع العينة | 10 | % 100 |

**الشكل رقم 04يمثل محتوي التكوين الذي تلقاه المدرب**




**مناقشة وتحليل النتائج:**

من خلال تحليل الجدول نلاحظ أن نسبة 50% من عينة البحث صرحوا على أنهم لم يتلقوا تكوينا خاص بطريقة التعامل مع المراهقين، ونسبة 50% من المدربين تلقوا تكوينا خاصا في هذا المجال.

نستنتج من خلال ماسبق أنه لا يوجد اهتمام خاص بفئة المراهقين والتي لا يمكن تدريبها دون تلقي تكوين خاص، لما تتميز به هذه الفئة من تقلبات في السلوك خاصة وأنهم بصدد الرقي إلى فئة الكبار

**السؤال الثالث:** هل تقدم شرحات حول أسباب حدوث السلوك العدواني وطرق التقليل منه؟

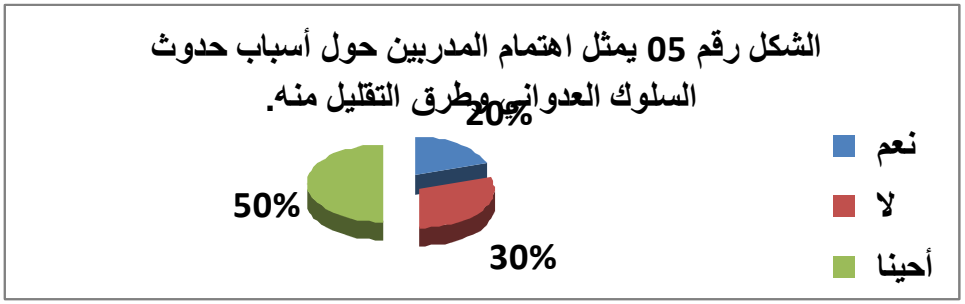
**الغرض من السؤال:** معرفة مدى اهتمام المدربين بظاهرة السلوك العدواني وطرق التقليل منه في ميادين كرة القدم.

**الجواب:** وهو ممثل في الجدول والرسم البياني التالي:

**الجدول رقم 03:** يمثل مدى اهتمام المدربين حول أسباب حدوث السلوك العدواني وطرق التقليل منه.

| الإجابة | التكرارات | النسب المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 02 | % 20 |
| لا | 03 | %30 |
| أحيانا | 05 | % 50 |
| مجموع العينة | 10 | % 100 |

**الشكل رقم 05 يمثل اهتمام المدربين حول أسباب حدوث السلوك العدواني وطرق التقليل منه.**




**مناقشة وتحليل النتائج:**

من خلال تحليل الجدول نلاحظ أن نسبة 50 % من المدربين أكدوا أنهم يقدمون أحيانا شرحات للاعبيهم حول أسباب حدوث السلوك العدواني، ونسبة 30 % من مجموع العينة أجمعوا بأنهم لا يقدمون ارشادات حول ظاهرة السلوك العدواني، ونسبة 20 % فقط يقدمون توجيهات حول أسباب حدوث هذه الظاهرة.

نستنتج من خلال عرضنا للنتائج التي في الجدول وكذا الممثل أعلاه أنه تبين أن أغلبية المدربين يقدمون أحيانا وليس دائما توجيهات حول ظهور ظاهرة السلوك العدواني وللتقليل من هذه الظاهرة في ملاعبنا يجب على المدرب أن يقدم توجيهات وارشادات للاعبين خاصة المراهقين حول أسباب حدوث الظاهرة وطرق التخلص منها.

**السؤال الرابع:** هل يتوجب على المدرب أن يكون:

-ذو شهادة في ميدان التدريب؟ - ذو خبرة في ميدان التدريب؟

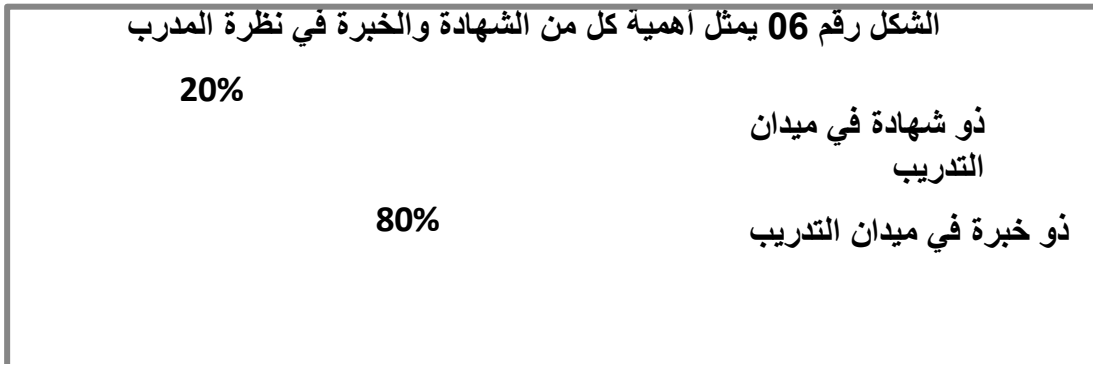
**الغرض من السؤال:** معرفة أهمية الشهادة العلمية عند المدربين.

**الجواب:** وهو ممثل في الجدول والرسم البياني التالي:

**الجدول رقم 04:** يمثل أهمية كل من الشهادة والخبرة في نظر المدرب

| الإجابة | التكرارات | النسب المئوية |
|---|---|---|
| ذو شهادة في ميدان التدريب | 08 | % 80 |
| ذو خبرة في ميدان التدريب | 02 | % 20 |
| مجموع العينة | 10 | % 100 |

**الشكل رقم 06 يمثل أهمية كل من الشهادة والخبرة في نظرة المدرب**




**مناقشة وتحليل النتائج:**

نلاحظ أن معظم المدربين وبنسبة 80 % من عينة البحث أجمعوا أن المدرب الناجح يجب أن يكون حائزا على شهادة علمية في مجال التدريب أما نسبة 20 % أكدوا بأن المدرب الناجح يجب أن يكون ذو خبرة في ميدان التدريب.

نستنتج من خلال تحليلنا للنتائج أن المدرب الناجح يجب أن يكون متحصلا على شهادة التكوين العلمي المناسب في مجال التدريب مع الخبرة اللازمة لكي يستطيع التعامل مع اللاعبين المراهقين.

**السؤال الخامس:** فيما تتمثل كفاءة المدرب؟

**الغرض من السؤال:** معرفة الأسس التي تقوم عليها كفاءة المدرب.

**الجواب:** وهو ممثل في الجدول والرسم البياني التالي:

**الجدول رقم 05:** يمثل الأسس التي تبنى عليها كفاءة المدرب

| الإجابة | التكرارات | النسب المئوية |
|---|---|---|
| التحكم الجيد في الحصة | 07 | % 70 |
| تحقيق الارتياح النفسي | 03 | % 30 |
| مجموع العينة | 10 | % 100 |

**الشكل رقم 07 يمثل الأسس التي تبني عليها كفاءة المدرب**

**تحليل ومناقشة النتائج:**

يظهر لنا من خلال الجدول أن كفائة المدرب تبنى على ما يلي:

بدرجة أولى وبنسبة 70 % من مجموع العينة على التحكم الجيد في الحصة وذلك لأهمية هذا العامل للوصول إلى الأهداف المبرمجة وبأحسن أداء، وذلك باختيار التمرينات المناسبة والارشادات والنصائح اللازمة أما تحقيق الارتياح النفسي فيأتي في الدرجة الثانية وبنسبة 30 % من عينة البحث، وهو عامل أساسي لكشف وفهم نفسية اللاعب المراهق، أي على المدرب مساعدة لاعبيه في تخطي عقبة مشاكلهم النفسية التي قد تعيق مساراتهم الرياضية.

ومن هذا نستنتج أنه يجب على المدرب توفير كل الظروف المناسبة سواء كانت ارتياح نفسي أو تمرينات مناسبة وذلك للحصول على أحسن النتائج في التدريب اليومي أو أيام المنافسات.

**المحور الثاني: شخصية المدرب وعلاقتها بالسلوك العدواني للاعبين:**

**السؤال السادس:** في رأيك ماهي الصفات التي يتميز بها المدرب الناجح؟

**الغرض من السؤال:** معرفة الصفات التي تميز المدرب الناجح عن غيره من المدربين.

**تحليل ومناقشة النتائج:**

من خلال تحليل النتائج المحصل عليها وجدنا في اجابات المدربين بعض الصفات التي يجب أن يتصف بها المدرب الناجح وهي:

- ✓ اتخاذ القرار المناسب (الثقة بالنفس).
- ✓ الشجاعة في مواجهة المواقف الصعبة.
- ✓ القدرة على التخطيط والتنظيم.
- ✓ تحمل المسؤولية الكاملة.
- ✓ التقرب من اللاعبين.
- ✓ الهدوء والرزانة.
- ✓ الروح الرياضية العالية.

نستنتج من هذا أنه يجب على المدرب أن يتصف بهذه الصفات ليكون ناجحا في عملية التدريب، وأن تكون له القدرة الفائقة على الملاحظة، ويجب أن يكون المثل الأعلى والنموذج الحسن الذي يقتدي به اللاعب، وأن يكون هو الأخصائي النفساني للاعبين.

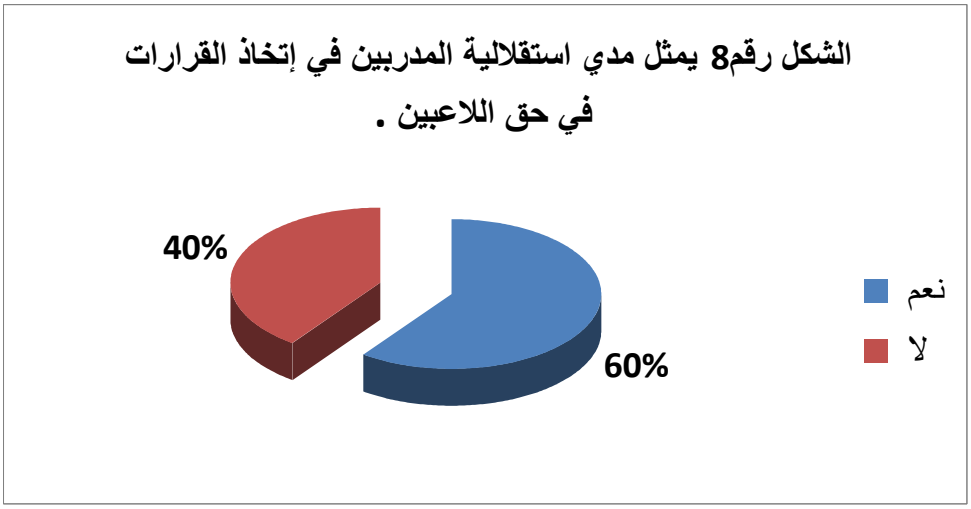
**السؤال السابع:** هل لديكم كامل الاستعداد في اتخاذ القرارات في حق لاعبيك؟

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى قوة شخصية المدرب واستقلاليته في اتخاذ القرارات.

**الجواب:** وهو ممثل في الجدول والرسم البياني التالي:

**الجدول رقم 06:** يمثل مدى استقلالية المدربين في اتخاذ القرارات في حق اللاعبين

| الإجابة | التكرارات | النسب المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 06 | %60 |
| لا | 04 | % 40 |
| مجموع العينة | 10 | % 100 |




**تحليل ومناقشة النتائج:**

نلاحظ من خلال تحليل الجدول أن نسبة المدربين الذين أكدوا بأن لهم كامل الاستقلالية في اتخاذ القرارات قدر بـــ: 60 % وهي نفس النسبة من المدربين الذين ليست لهم كامل الاستقلالية من مجموع العينة.

نستنتج مما سبق أن محيط المدرب المتمثل في الإدارة (الرئيس) والجمهور له تأثير على العملية التدريبية بالسلب أكثر منها بالايجاب، ولهذا يمكن القول أنه حتى تكتمل العملية التدريبية ويكون هناك تحكم كامل في الفريق لابد استقلالية المدرب في الفريق باعتباره الوحيد الذي يعرف متطلبات وحاجيات اللاعبين واستبعاد كل ما يعيق العملية التدريبية.

**السؤال الثامن:** عند مواجهة خصم أقوى منك ما هو شعورك قبل المنافسة؟

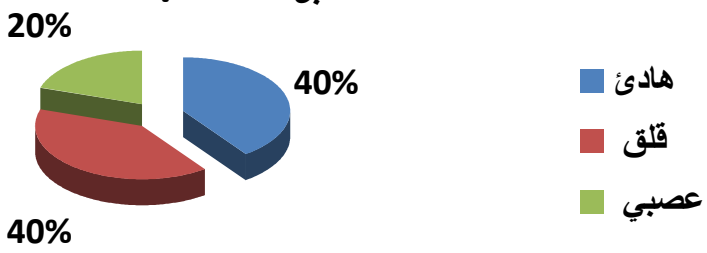
**الغرض من السؤال:** معرفة نوعية الشخصية والحالة التي يكون عليها المدرب أثناء مواجهة الفرق الأقوى.

**الجواب:** وهو ممثل في الجدول والرسم البياني التالي:

**الجدول رقم 07:** يمثل شعور المدرب والحالة التي يكون عليها قبل المنافسة

| الإجابة | التكرارات | النسب المئوية |
|---|---|---|
| هادئ | 04 | % 40 |
| قلق | 04 | % 40 |
| عصبي | 02 | % 20 |
| مجموع العينة | 10 | % 100 |

**الشكل رقم 09يمثل شعور المدرب والحالة التي يكون عليها قبل المنافسة .**




**تحليل ومناقشة النتائج:**

من الجدول يتبين أن نسبة 40 % من مجموع العينة يشعرون بالقلق قبل مواجهة خصم أقوى منهم، أما من يشعرون بالهدوء وهم أقل بعض الشيء ونسبتهم 40 % ، أما المدربين الذين أجمعوا بأنهم يشعرون بالتعصب فقد كانت نسبتهم أقل من السابقتين واقتصرت على نسبة 20% من عينة البحث.

من هذا نستنتج أن أغلب المدربين يشعرون بالقلق عند منافسة خصم أقوى منهم وهذا خوفا من النتيجة وبالتالي فهي تؤثر عليه في حد ذاته وعلى لاعبيه، أما المدربين الذين يشعرون بالهدوء فهذا راجع لثقتهم بأنفسهم وبقدرات فريقهم، وعليه يجب التحكم في الأعصاب من طرف المدرب خاصة.

**السؤال التاسع:** هل يحاول بعض لاعبيك تقليدك في بعض اللمحات الشخصية والأفعال التي يتصفون بها؟

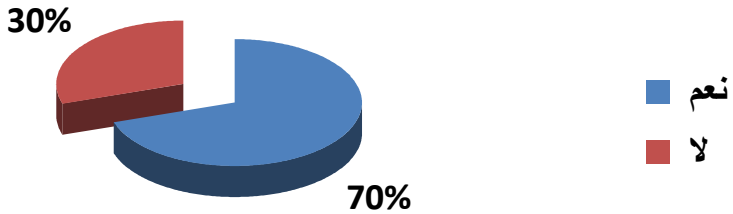
**الغرض من السؤال:** معرفة مدى تأثر اللاعبين بمدربهم وتقليدهم له.

**الجواب:** وهو ممثل في الجدول والرسم البياني التالي:

**العرض الجدولي رقم 08:** يمثل مدى تأثر اللاعبين بمدربهم

| الإجابة | التكرارات | النسب المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 07 | %70 |
| لا | 03 | % 30 |
| مجموع العينة | 10 | % 100 |

**الشكل رقم 10يمثل مدى تأثر اللاعبين بمدربهم .**




**تحليل ومناقشة النتائج:**

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 70 % من مجموع العينة أي الأغلبية من المدربين صرحوا بأن لاعبيهم يقلدونهم في بعض السمات الشخصية التي يتصفون بها.

أما نسبة المدربين الذين صرحوا بعدم التقليد لهم فكانت قليلة ولم تتعدى نسبة 30%.

نستنتج أن لشخصية المدرب تأثيرا مباشرا على سلوك اللاعبين إما بالايجاب أو بالسلب حيث يعتبر اللاعب مرآة تعكس حالة المدرب المزاجية واستقراراته الانفعالية.

**السؤال العاشر:** في نظرك ما هو موقفك إن لاحظت توتر لاعبيك وتصرفهم بعدوانية في الميدان؟

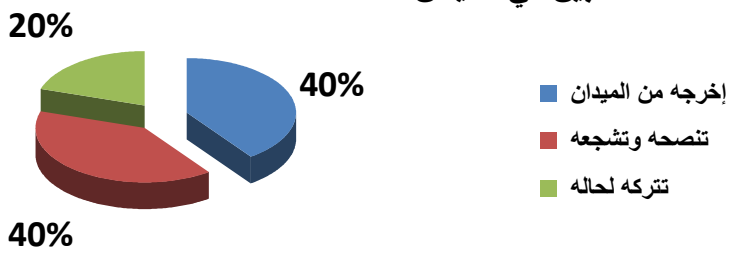
**الغرض من السؤال:** معرفة قدرة المدرب على التعامل مع مثل هذه المواقف.

**الجواب:** وهو ممثل في الجدول والرسم البياني التالي:

**الجدول رقم 09:** يمثل موقف المدرب وتصرفه عند ملاحظة توتر اللاعبين في الميدان

| الإجابة | التكرارات | النسب المئوية |
|---|---|---|
| إخراجه من الميدان | 04 | % 40 |
| تنصحه وتشجعه | 04 | %40 |
| تتركه لحاله | 02 | % 20 |
| مجموع العينة | 10 | % 100 |

**الشكل رقم 11يمثل موقف المدرب وتصرفه عند ملاحظة توتر اللاعبين في الميدان .**




**تحليل ومناقشة النتائج:**

نلاحظ أن نسبة 40 % من المدربين يقومون بإخراج لاعبيهم من الميدان عند تصرفهم بعدوانية، ونسبة قليلة جدا قدرت بـــ: 20 % يتركونهم لحالهم، ونسبة 40 % ينصحون اللاعبين عند تصرفهم بعدوانية.

وهذا يعود إلى طريقة المدرب في التعامل مع هذا الموقف بحيث يجب أن يكون لديه سلوكات ثابتة بالنسبة للمواقف المختلفة ويجب على المدرب مع اللاعبين على حسب الحالة النفسية التي يكون فيها، وبطريقة لا تزيد من توتره وعدوانيته.

نستنتج أن لقدرة المدرب على التعامل مع المواقف الصعبة تأثيرا مباشرا على سلوك اللاعبين، ويجب أن ينتهج المدرب الحلول المناسبة في معالجة مثل هذه المشاكل.

**المحور الثالث: التحضير النفسي وعلاقته بالسلوك العدواني للاعبين:**

**السؤال الحادي عشر:** في رأيك ما هو الجانب الذي يغلب على التحضيرات قبل المنافسة؟

**الغرض من السؤال:** معرفة الجانب الأكثر إهتماما من طرف المدربين قبل المنافسة.

**الجواب:** وهو ممثل في الجدول والرسم البياني التالي:

**الجدول رقم 10:** يبين الجانب الذي يغلب على التحضيرات قبل المنافسة

| الإجابة | التكرارات | النسب المئوية |
|---|---|---|
| التحضير البدني | 05 | % 50 |
| التحضير النفسي | 03 | % 30 |
| التحضير التكتيكي | 02 | %20 |
| مجموع العينة | 10 | % 100 |

**الشكل رقم 12يمثل الجانب الذي يغلب على التحضيرات قبل المنافسة .**

**تحليل ومناقشة النتائج:**

من خلال النتائج نلاحظ أن معظم المدربين ونسبة 50 % من مجموع العينة يهتمون بالجانب البدني في التحضير قبل المنافسة ويهملون الجوانب الأخرى.

أما نسبة 30% من مجموع العينة يرون أن التحضير النفسي يغلب على التحضير البدني قبل المنافسة، وبنسبة أقل أي 20 % يرون أن الجانب التكتيكي هو الأهم في التحضير قبل المنافسة.

نستنتج أن المدربين أغلبهم يهتمون بالجانب البدني نظرا لقلة الخبرة والتكوين العلمي أما من يعتمدون على الجانب النفسي والتكتيكي فهم قلة، وعليه يجب على المدرب أن يوازن بين التحضيرات حسب وضعية الفريق وأدائه ومدى أهمية المنافسة.

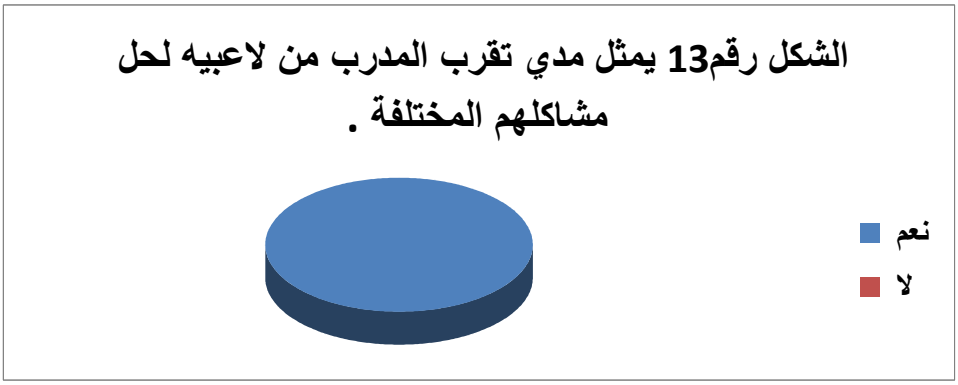
**السؤال الثاني عشر:** هل تسعى لمساعدة لاعبيك لحل مشاكلهم المختلفة؟

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى تقرب المدرب من لاعبيه المراهقين.

**الجواب:** وهو ممثل في الجدول والرسم البياني التالي:

**الجدول رقم 11:** مدى تقرب المدرب من لاعبيه لحل مشاكلهم المختلفة

| الإجابة | التكرارات | النسب المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 10 | % 100 |
| لا | 00 | % 00 |
| مجموع العينة | 10 | % 100 |




**تحليل ومناقشة النتائج:**

نلاحظ من خلال النتائج نسبة المدربين الذين يسعون لحل مشاكل اللاعبين تقدر بـــ: 100 % أي أن كل المدربين يسعون فعلا لحل مشاكل لاعبيهم.

نستنتج من هذا أن للمدرب دور بارز وفعال في مساعدة لاعبيه خاصة فئة الأواسط أي من أجل أن يكتسب اللاعب الثقة في النفس مع الآخرين وعلى رأسهم المدرب.

ويتم ذلك عادة بين المدرب واللاعب بصفة منفردة أي يحاول المدرب مقابلة كل لاعب على حدى وإرشاده وتوجيهه في كل النواحي علمية ثقافية رياضية.

**السؤال الثالث عشر:** كيف تنمي الثقة بالنفس للاعبين المراهقين أثناء العملية التدريبية؟

**الغرض من السؤال:** معرفة الخطوات الأساسية التي يعتمد عليها المدربون لتنمية الثقة بالنفس للاعبين أثناء التدريب.

**تحليل ومناقشة النتائج:**

من خلال أجوبة المدربين تبين لنا أن أغلبهم يعتمدون على:

- ✓ تنمية الثقة بالنفس بمعالجة ظاهرة الخجل.
- ✓ تفادي العقوبة عند الفشل.
- ✓ تشجيع اللاعبين على المبادرات التي يقومون بها أثناء المنافسة.

نستنتج أن كل المدربين يهتموا بتنمية الثقة بالنفس للاعبيهم أثناء المنافسة فقط أو المقابلات الكروية، لكن مضمون السؤال يتحدث على تنمية الثقة بالنفس أثناء العملية التدريبية لأن تنمية الثقة بالنفس للاعبين يجب أن تكون مستمرة دائما أثناء الحصص التدريبية والمباريات أيضا.

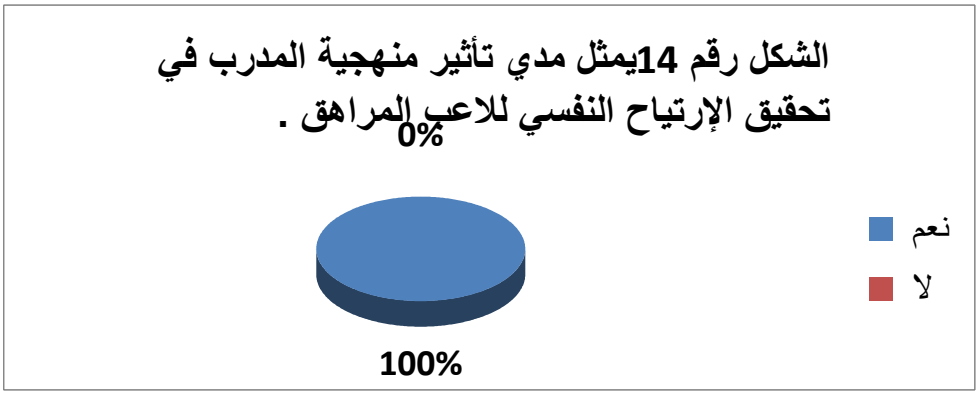
**السؤال الرابع عشر:** هل لمنهجية المدرب دور في تحقيق الارتياح النفسي للاعب المراهق؟

**الغرض من السؤال:** معرفة أهمية عمل المدرب في تحقيق الارتياح النفسي عند اللاعبين المراهقين.

**الجواب:** وهو ممثل في الجدول والرسم البياني التالي:

**الجدول رقم 12:** يمثل مدى تأثير منهجية المدرب في تحقيق الإرتياح النفسي للاعب المرهق

| الإجابة | التكرارات | النسب المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 10 | % 100 |
| لا | 00 | % 00 |
| مجموع العينة | 12 | % 100 |




**تحليل ومناقشة النتائج:**

إن كل العينة من المدربين أجمعوا أن لمنهجية المدرب دور في تحقيق الارتياح النفسي للاعبين المراهقين.

ومن هنا وجب على كل مدرب أن يلتزم بطريقة عمل مناسبة تتلائم مع فريقه ولاعبيه من أجل تحقيق الارتياح النفسي للجميع، ولكل مدرب طريقة معينة في مساعدة وتهيئة اللاعبين وتحقيق الحالة النفسية الجيدة لهم، وذلك من خلال الاجتماعات المتواصلة مع اللاعبين لمعالجة مشاكلهم النفسية المختلفة والاطلاع على المواضيع السيكولوجية من أجل تطوير شخصية الرياضي المراهق فشعوره بالارتياح النفسي يبعده عن ارتكاب السلوك العدواني.

**السؤال الخامس عشر:** ما هي إقتراحاتك عن الحلول المناسبة لمعالجة ظاهرة السلوك العدواني للاعب المراهق؟

**الغرض من السؤال:** محاولة المدرب اقتراح بعض الحلول المناسبة للحد من انتشار ظاهرة السلوك العدواني في ملاعب كرة القدم وخاصة فئة الأواسط.

**تحليل ومناقشة النتائج:**

إقتراح أغلبية المدربين من خلال تجربتهم ومعارفهم المكتسبة بعض الاقتراحات إخترنا منها الاقتراحات الصائبة والمناسبة وهي كالتالي:

- ✓ توعية اللاعبين المراهقين على تجاوز مشاكلهم النفسية والاجتماعية.
- ✓ الأخلاق الحميدة التي يجب أن يتصف بها المدرب لكي أن يكون قدوة للاعبيه.
- ✓ الاهتمام بالجانب النفسي أكثر من الجوانب الأخرى لصعوبة مرحلة المراهقة لأنها مرحلة مهمة جدا في مسيرة اللاعب.
- ✓ تكوين المدربين تكوينا علميا سليما مع اعطاء الدروس النظرية حول هذه الظواهر.
- ✓ إقامة تظاهرات ودورات تحسيسية لتجنب هذه السلوكات.
- ✓ التكوين الجيد في مجال علم النفس أو اضافة أخصائي نفسي للفريق.

من هذه النتائج نستنتج أن كل المدربين يفتقرون إلى التكوين الخاص لفئة الأواسط في المجال النفسي، لهذا كل اقتراحات المدربين السابقة الذكر تصب في هذا المجال.

**الإستنتاجات العامة:**

**- إستنتاجات الخاصة بالمدربين:**

بعد دراسة الاستبيان والخاص بالمدربين تم التوصل إلى بعض الحقائق التي كن نصب إليها والتي تسطيرها مسبقا في الفرضيات، وعلى أساسها قمنا بطرح الأسئلة في البداية التي تتعلق برأي المدربيين في التكوين الذي تلقوه والجانب الذين يعتمدون عليه في تدريباتهم اليومية، ومدى شعورهم بالتوتر الذي ينتاب لاعبيهم والمؤدي إلى إرتكاب السلوك العدواني وكيفية التعامل معهم في مختلف المواقف الصعبة، وبالتالي ايجاد الحلول المناسبة لمشاكلهم النفسية خاصة وهم في أصعب مراحل عمرهم (المراهقة) وعن مدى تقليد لاعبيهم لهم في الميدان.

واتضح لنا من خلال مناقشة الاستبيان أن بعض المدربين يجدون أن التكوين الذي تلقوه خلال مشوارهم غير كافي من ناحية الجانب النفسي، وهذا لمعرفتهم مدى أهمية هذا الجانب في تحقيق النتائج الايجابية، وفي الحقيقة أن بعضهم لم يتلقوا تكوينا علميا في التدريب، فبعضهم يعتمدون في تحضير لاعبيهم على الجانب البدني ويهملون الجانب النفسي رغم أهميته في عملية التدريب.

كما يتبين لنا أن أغلبية المدربين يشعرون بالتوتر قبل المنافسة ولا يشعرون بتوتر لاعبيهم في كثير من الأحيان، هذا ما يزيد من السلوك اللارياضي في الملاعب، كما أنهم أقروا بأن شخصية المدرب القوية وأخلاقياته الحميدة لها دور هام في نجاح عملية التدريب ولها تأثير كبير على سلوك اللاعبين.

**-مقارنة النتائج بالفرضيات:**

**الفرضية الأولى:**

من خلال النتائج المتحصل عليها في تحليل الجداول ( 1،2،4،5 ) الخاص بالمدربين والجدول رقم ( 14) الخاص باللاعبين والتي أظهرت أن جل المدربين تلقوا تكوينا علميا لما تحتويه هذه الفئة من تقلبات في السلوك وبالتالي فالتكوين العلمي المناسب للمدرب يؤثر إيجابا على سلوك اللاعبين والعكس صحيح وعليه لقد تحققت الفرضية التالية التكوين العلمي المناسب للمدرب يؤثرايجابا على سلوك اللاعبين.

**الفرضية الثانية:**

لقد إفترضنا أن شخصية المدرب وأخلاقياته تؤثر على سلوك اللاعبين وتساهم بشكل كبير في التقليل من عدوانية اللاعبين ومن خلال النتائج المتحصل عليها في تحليل الجداول ( 6،7،8 ) الخاصة بالمدربين والجدولين ( 18،20 ) الخاص باللاعبين التي أضهرت أن اللاعبين يتأثرون بشكل مباشر بشخصية المدرب التي يجب أن تكون قوية ومتزنة وذات أخلاق عالية وعليه فقد تحققت الفرضية.

**الفرضية الثالثة:**

لقد إفترضنا أن إهمال التحضير النفسي يعزز من ظهور السلوك العدواني عند لاعبي كرة القدم لفئة المراهقين ومن خلال النتائج المتحصل عليها في تحليل الجداول (10،11،12،13 الخاصة بالمدربين والجداول ( 23،24،26 ) الخاصة باللاعبين التي بينت أن معظم المدربين يهملون التحضير النفسي والتكتيكي ويركزون على التحضير البدني للاعبين وهذا ما يؤدي باللاعبين إلى إرتكاب السلوك العدواني كما إفترضنا.

**- الإقتراحات والتوصيات:**

على ضوء دراستنا لنتائج كل من الاستبيانين الموجهين للمدربين واللاعبين والدراسة المفصلة للجانب التطبيقي، والتي أثبتت أن مدرب كرة القدم له دور كبير وفعال في التقليل من السلوك العدواني عند اللاعبين المراهقين خلال المنافسة، ويكون هذا بتكوينهم تكوينا علميا سليما وصحيحا من مختلف الجوانب النفسية البدنية التقنية والتكتيكية والمعرفية أيضا، ومن خلال ذلك ارتأينا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات والتي نأمل من خلالها بعض المشاكل العالقة في ميدان كرة القدم بصفة عامة والتي تعيق نمو اللاعب المراهق بصف خاصة من بينها:

- ✓ تكوين المدربين تكوينا علميا سليما على أسس علمية صحيحة تمس مختلف الجوانب المهمة مثل الشخصية القوية والأخلاق الحميدة.
- ✓ تحلي المدرب بصفات " الشجاعة، المثابرة، روح المسؤولية، اتخاذ القرارات المناسبة وفي الوقت المناسب ... " والتي تشكل في مجملها شخصية المدرب الناجح.
- ✓ ضرورة تعامل المدرب مع المواقف الصعبة بجدية وصرامة.
- ✓ عدم إهمال التحضير النفسي باعتباره جزء مهم في تحقيق النتائج الايجابية واهماله يعزز من ظهور السلوك العدواني.
- ✓ تطوير الجانب المعرفي والنفسي للاعبين وهذا قصد تحقيق اهتمامات وحاجيات اللاعبين في هذه المرحلة.
- ✓ مراعاة المدرب لخصائص المراهقين " فئة الأواسط " المتمثلة في المراهقة التي لها مشاكلها وتغيراتها المختلفة.

## خـــــاتمـــة:

تعتبر مرحلة المراهقة فترة حساسة في حياة لاعب فئة الأواسط لكرة القدم حيث تواجه هذه المرحلة بعض المشاكل النفسية الناجمة عن التغيرات الجسمية المفاجئة فعادة ما يلجأ اللاعب إلى ممارسة رياضة كرة القدم لما تتوفره من إرتياح نفسي، لكن المشاكل النفسية هي الأخرى موجودة في المجال الرياضي وخاصة في لعبة كرة القدم التي تهددها عدة ظواهر مثل ظاهرة السلوك العدواني، والتي تنتج عن عدة عوامل مثل الاضطرابات النفسية التي يواجهها اللاعب قبل وأثناء وبعد المنافسة.

فظاهرة السلوك العدواني معيقة لتطوير رياضة كرة القدم بصفة عامة وللاعب بصفة خاصة، لذلك ارتأينا أن نقوم في دراستنا هذه بتشخيص هذه الظاهرة وإعطاء العلاج المناسب لها، والذي يقوم بتقديمه المدرب للاعبيه وذلك من خلال تحقيق الفرضيات المقترحة، حيث أثبتت نتائج الاستبيانين أن تكوين المدرب علميا في مجال التدريب يلعب دورا هاما في التقليل من السلوك العدواني عند اللاعبين المراهقين، كما أن شخصية المدرب القوية وأخلاقه الحميدة لها تأثير كبير على سلوك اللاعبين، وكذلك قدرته على التعامل مع مختلف المواقف الصعبة التي تساعد اللاعبين بدرجة كبيرة على تفادي الوقوع في هذا السلوك العدواني في مختلف ملاعب كرة القدم، اضافة إلى تحضير النفسي الذي يقوم به المدرب قبل المنافسة وذلك قصد توفير التكامل في الاستعداد النفسي باستعمال مختلف الطرق والمناهج والوسائل التي يستطيع ايستخدامها لضمان مستوى جيد وأداء راقي للاعب المراهق.

وعليه يعتبر المدرب الشخص الوحيد الذي بمقدوره التقليل من السلوك العدواني عند لاعبيه المراهقين قبل وأثناء وبعد المنافسة، اعتمادا على تكوينه العلمي وخبرته الطويلة وشخصيته القوية وأخلاقه الحميدة، وكذا تعامله مع مختلف المواقف الصعبة، اضافة إلى العمل الذي يقوم به من تحضير متكامل وتام في مختلف المجالات (البدني، التقني، التكتيكي، المعرفي، النفسي).