

## الفصل الثاني

### عرض وتحليل النتائج

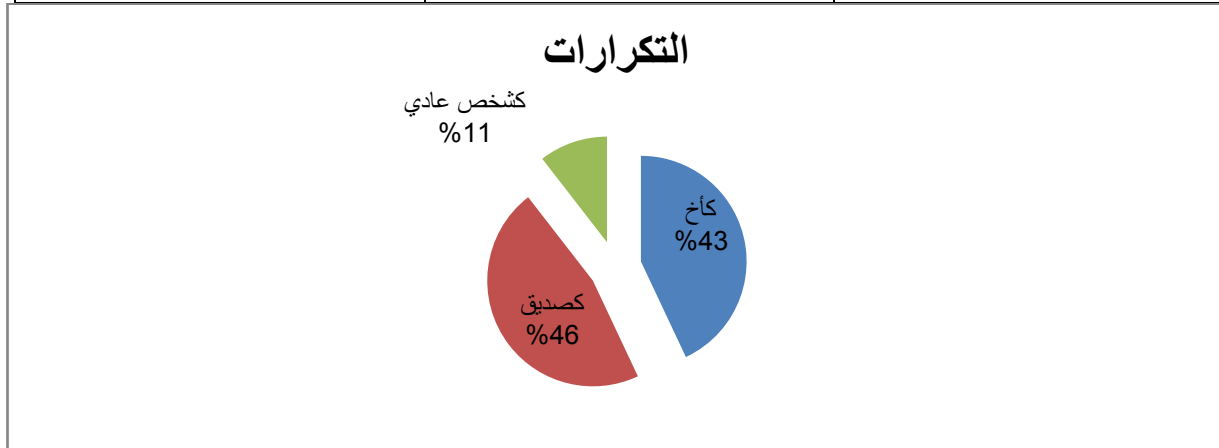
## الفرضية الأولى

السؤال الأول: كيف ترى أستاذ التربية البدنية الرياضية؟

الهدف منه : نظرة التلميذ لأستاذ التربية البدنية الرياضية من الناحية الاجتماعية .

الجدول رقم(05):يمثل مكانة الأستاذ بالنسبة للتلميذ.

النسب	التكرارات	الأجوبة
%43	86	كأخ
%46	93	كصديق
%11	21	كشخص عادي
%100	200	المجموع



شكل (01):يمثل مكانة الأستاذ بالنسبة للتلميذ

## عرض و مناقشة النتائج:

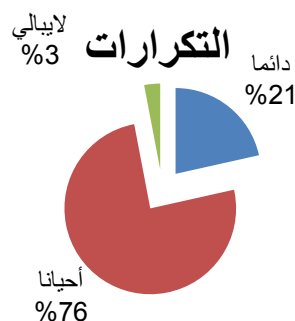
نلاحظ من النتائج أن نسبة 46.5% يرون أن الأستاذ من خلال المعاملة كصديق لهم و هذا ما يجعلهم في حالة نفسية جيدة و متوافقة و نسبة 43% يرون أن الأستاذ كأخ وهذا ينتج عنه حسن السلوك حيث يفسر هذا أن هذه الفئة تولد لهم روح الإحترام و التقدير للآخر و نسبة 10.5% يرون أن الأستاذ كشخص عادي أي أنه كباقي الأساتذة لا أكثر و لا أقل .

**السؤال الثاني :** هل يحاول أستاذ التربية الرياضية التقرب منك لمعرفة مشاكلك؟

**الهدف منه :** معرفة تأثير النشاط البدني الرياضي في مشاكل التلميذ

**الجدول (06):** يمثل تأثير تأثير حصة النشاط البدني الرياضي على مشاكل التلميذ .

الأجوبة	التكرارات	النسب
دائما	43	21.5%
أحيانا	151	75.5%
لايبيالي	6	3%
المجموع	200%	100%



**شكل (02):** يمثل تأثير حصة النشاط البدني الرياضي على مشاكل التلميذ.

**عرض وتحليل النتائج :** من خلال الجدول يتبين لنا أن النسبة الأكبر 75.5% تمثل

التلاميذ الذين يجدون حصة النشاط البدني والرياضي هي وسيلة للتخفيف من المشاكل النفسية والغضب ، أما النسبة الثانية والتي لاتقل أهمية 21.5% فهي تري أبعد من ذلك حيث نجد أن الحصة هي الوسيلة التي تخلصهم تماما من تلك المشاكل .أما النسبة الأخيرة والتي تمثل الأقلية 3% فهي تري أن الحصة تزيد من تلك المشاكل .

نستنتج أن حصة النشاط البدني والرياضي لها دور فعال في التخفيف من المشاكل النفسية كالقلق أو الغضب .

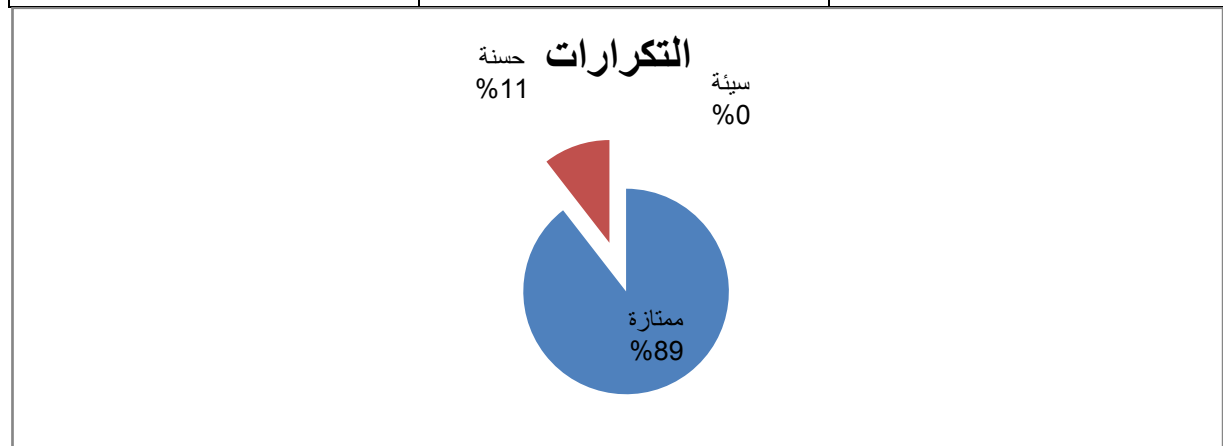
–أن نظرة التلاميذ لحصة النشاط البدني والرياضي وما تقدمه لهم من وسائل علاجية تساعدهم على التخلص والتخفيف من مشاكلهم النفسية تعكس نظرة الباحث ورائد علم النفس الرياضي

( أوجليتي ويدكو ) الذي إعتبر أن حصة النشاط البدني هي وسيلة تخلق لدى تلاميذ

المراهقين التحكم في إنفعالاتهم وذلك يخفض من التوترات والتغيرات العدوانية .

**السؤال الثالث:** مانوع العلاقة التي تربطك بإستاذ التربية البدنية الرياضية؟  
**الهدف منه :** إبراز الرابط الموجود بين الأستاذ والتلميذ .  
**الجدول رقم (07) :** يمثل الرابط بين الأستاذ والتلميذ .

النسب	التكرارات	الأجوبة
%89.5	179	ممتازة
%10.5	21	حسنة
%00	00	سيئة
%100	200	المجموع



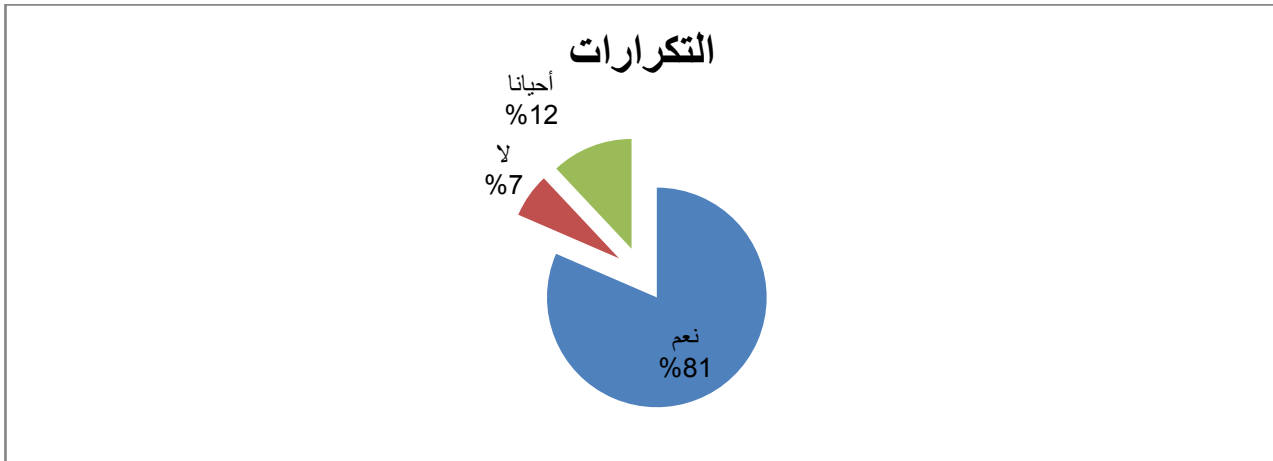
**شكل (03) :** يمثل الرابط بين الأستاذ والتلميذ

**مناقشة النتائج:**

من خلال الإجابات نجد أن نسبة %89.5 وهي نسبة كبيرة تبرز العلاقة الممتازة الموجودة بين أساتذة التربية البدنية والرياضية والتلاميذ وهذا يبرز حب التلاميذ للأستاذ من خلال حبهم للحصة ونسبة %10.5 هي علاقة حسنة ، أما نسبة العلاقة السيئة فهي منعدمة وهذا يعكس مايجده التلميذ في الحصة من راحة وبالتالي تنعكس على الأستاذ.

**السؤال الرابع :** هل يطالبك أستاذك بالتحلي بالسلوكات الحميدة ؟  
**الهدف منه :** دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الحث على السلوك الحسن .  
**الجدول رقم (08) :** الإستفسار عن حصة التربية البدنية والرياضية في مساهمتها في السلوك الحسن

النسب	التكرارات	الأجوبة
%81.5	163	نعم
%6.5	13	لا
%12	24	أحيانا
%100	%200	المجموع



**شكل (04) :** يمثل الإستفسار عن حصة التربية البدنية والرياضية في مساهمتها في السلوك الحسن .

#### عرض ومناقشة النتائج :

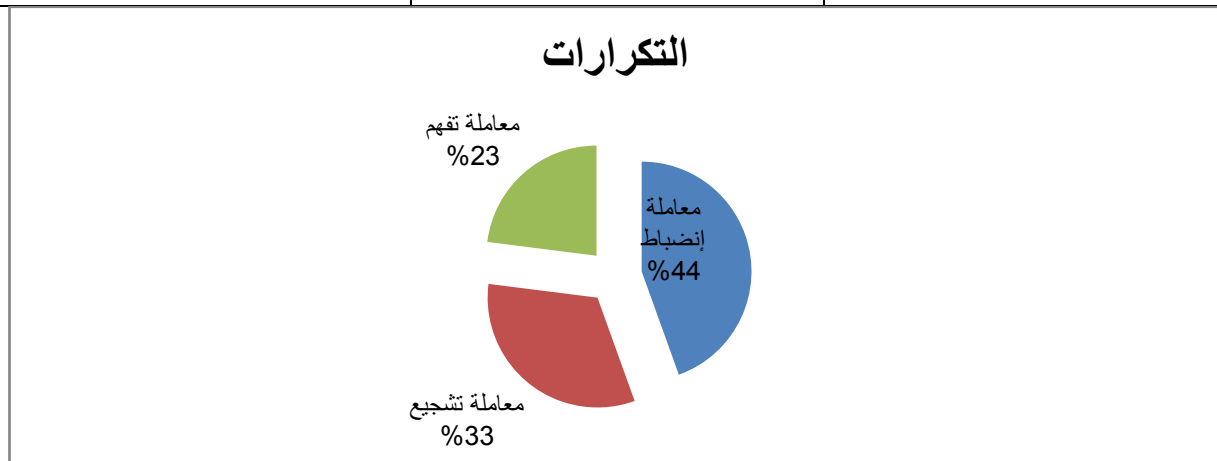
من خلال الجدول يوضح أن ما يعادل %81.5 تري أن الأستاذ له دور كبير في الحث على السلوك الحسن أثناء ممارسة النشاط البدني والرياضي، و نسبة %12 تجد أن الأستاذ يطالب بالسلوك الحسن أحيانا فقط أما مانسبته %6.5 يرون أن الأستاذ لا يطالبهم بالتحلي بالسلوك الحسن .

**السؤال الخامس :** مانوع المعاملة التي تحضي بها من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

**الهدف منه :** إيجاد العلاقة الموجودة بين التلاميذ والأستاذ

**الجدول رقم (09):** يمثل العلاقة بين الأستاذ والتلميذ

النسب	التكرارات	الأجوبة
44.5%	89	معاملة إنضباط
32.5%	65	معاملة تشجيع
23%	46	معاملة تفهم
100%	200	المجموع



**شكل (05):** يمثل العلاقة بين الأستاذ والتلميذ.

**مناقشة النتائج :**

يتضح من خلال الجدول أن نسبة 44.5% هي معاملة الإنضباط بين الأستاذ والتلميذ وهي تبين قوة العلاقة بينهما في التعامل وهذا راجع إلي طبيعة الأستاذ ، بينما نجد أن هناك بعض الأساتذة يتعاملون بطريقة تشجيع التي تمثل نسبة 32.5% وهي محاولة من الأستاذ لتحميل نوع من المسؤولية لتلميذ في هذه المرحلة الحساسة من مرحلة المراهقة ، كما نجد أن معاملة التفهم بنسبة 23% التي تعكس أسلوب الحوار والنقاش الدائر بين الأستاذ وتلميذه في معالجة قضايا الحصة

**استنتاج جزئي خاص بالفرضية الأولى :**

من خلال النتائج المحصل عليها نجد أن أستاذ التربية البدنية الرياضية يساهم مساهمة فعالة وأكيدة في زيادة التفاعل الإجتماعي وخاصة في مرحلة من أعقد مراحل الحياة في حياة الفرد عموما وهي مرحلة المراهقة.

فكل الضغوطات التي تعترض هذا الفرد من مشاكل وخاصة في مرحلة المراهقة من إحساس أنه مراقب وتذمره من الأوامر الموجهة إليه ومعاملته معاملة الصغار هذا ما يجعله يكتسي طابع العناد وهو المواجهة برد الفعل أي النقيض ، وهنا تبين لنا أهمية أستاذ التربية البدنية الرياضية في المساهمة في زيادة تفاعله الإجتماعي مع غيره وإدماجه إجتماعيا تماما ليكون قد جنبه الخروج عن دائرة المجتمع المستقيم في أخطر مرحلة في حياته وهي فترة المراهقة.

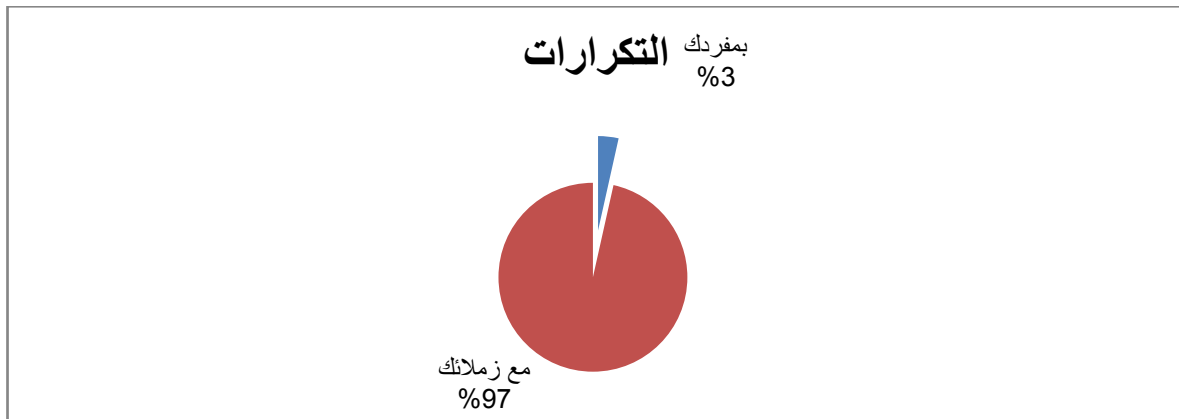
## الفرضية الثانية

السؤال الأول : إذا كان الجواب بنعم هل تحب أن تمارسها ؟

الهدف منه : معرفة مدي تفاعل التلاميذ فيما بينهم .

الجدول رقم (10) : يمثل تفاعل التلاميذ في حصة التربية البدنية الرياضية

النسب	التكرارات	الأجوبة
%3.5	07	بمفردك
%96.5	193	مع زملائك
%100	200	المجموع



شكل (06) : يمثل تفاعل التلاميذ في حصة التربية البدنية الرياضية.

## مناقشة النتائج :

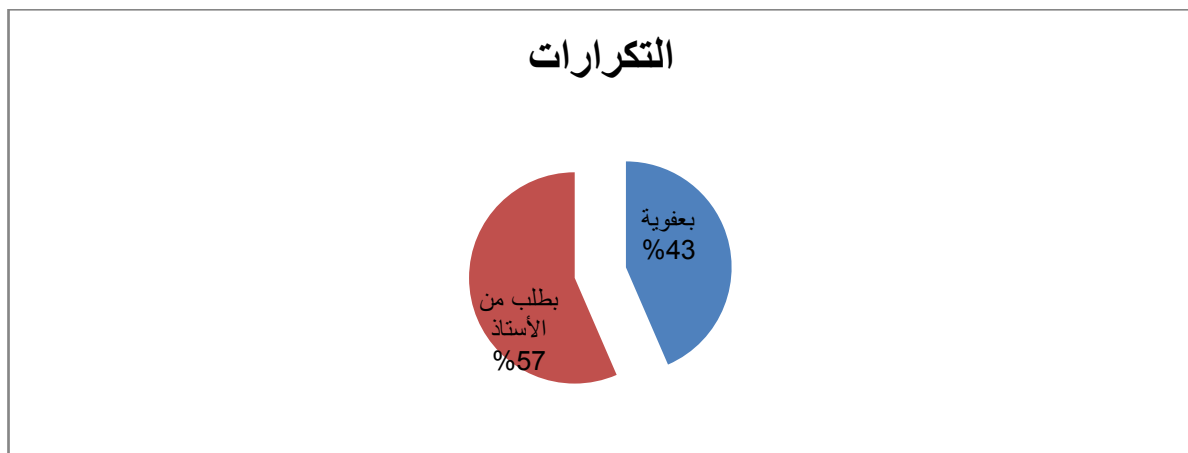
نستخلص من النتائج التي توصلنا إليها أن نسبة 96.5% من الأجوبة بالنسبة للتلاميذ توحى إلي ممارسة الحصة في إطار الجماعة ، أما النسبة الثانية فهي 3.5 % وهي تمثل التلاميذ الذين يجدون الرغبة في ممارسة التربية البدنية والرياضية بمفردهم .

-نستنتج من خلال قراءة الجدول أن حصة التربية البدنية الرياضية هي حصة إجتماعية بدرجة أولى وهذا مايبين الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في العملية الإجتماعية ( التفاعل الإجتماعي )، ومايمكن أن تقدمه لتلاميذ فيتعلم معني التعاون وإحترام الجماعة.



**السؤال الثاني :** إثناء حصة التربية البدنية الرياضية كيف تتعاون مع زملائك ؟  
**الهدف منه :** معرفة طريقة التعاون بين التلاميذ .  
**الجدول رقم (11) :** كيفية تعاون التلاميذ فيما بينهم.

النسب	التكرارات	الأجوبة
%43.5	87	بعفوية
%56.5	113	بطلب من الأستاذ
%100	200	المجموع



**شكل (07):** كيفية تعاون التلاميذ فيما بينهم .

#### مناقشة النتائج:

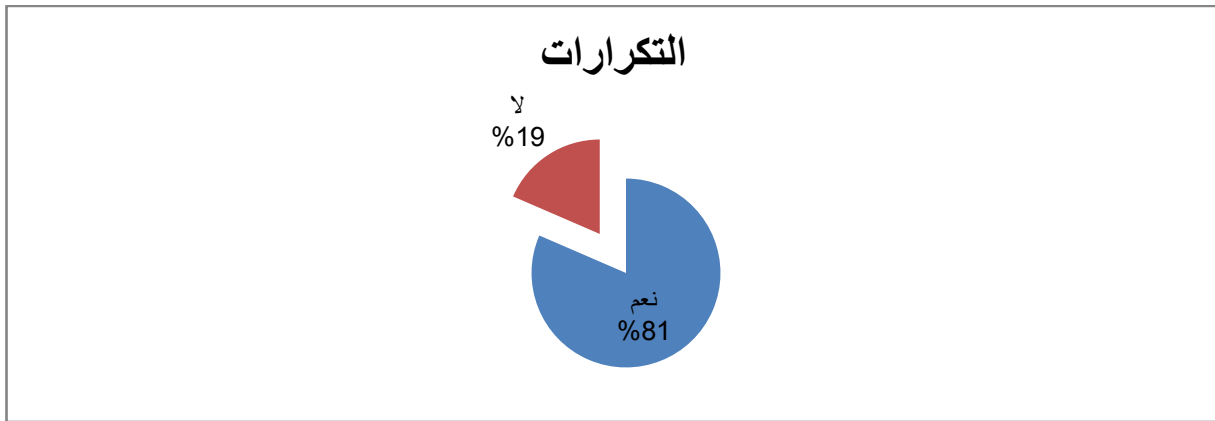
أن النسبة الأكبر وهي 56.5 % تفضل التعاون بطلب من الأستاذ وهذا مايدل على التصرفات الناتجة عن إنعكاسات فترة سن المراهقة وهذا راجع إلي حبهم في إبراز قدراتهم الشخصية .

**السؤال الثالث:** هل تعتقد أن ممارسة التربية البدنية الرياضية تزيد من تعاملك مع الزملاء والإندماج أو الإحتكاك بهم ؟

**الهدف منه :** معرفة دور ممارسة التربية البدنية الرياضية في إدماج التلاميذ ضمن الجماعة .

**الجدول رقم (12) :** يمثل النشاط الرياضي في إدماج التلاميذ ضمن الجماعة .

الأجوبة	التكرارات	النسب
نعم	163	%81.5
لا	37	%18.5
المجموع	200	%100



**شكل (08) :** يمثل النشاط الرياضي في إدماج التلاميذ ضمن الجماعة .

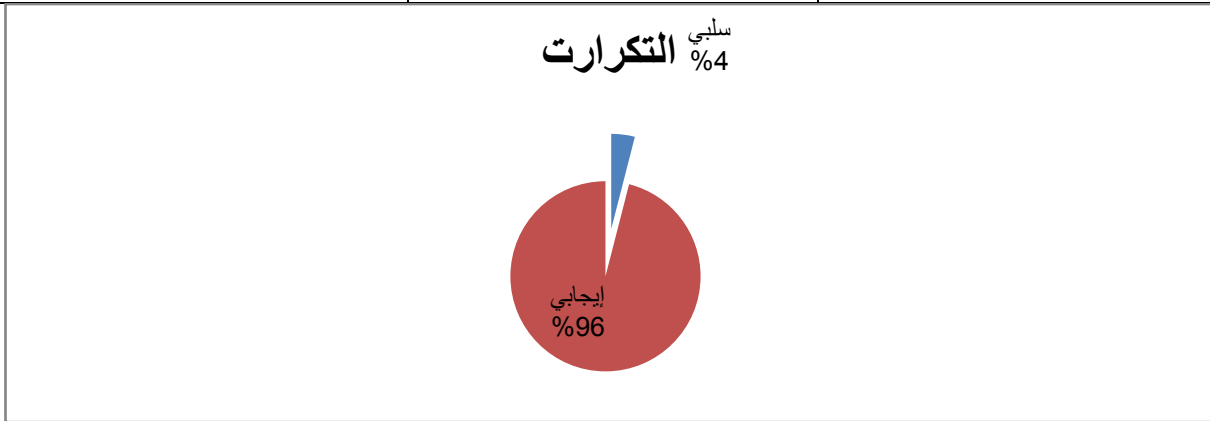
**مناقشة النتائج :**

من خلال الجدول نستنتج أن نسبة كبيرة من المراهقين تفضل ممارسة النشاط البدني مع الزملاء وتقدر %81.5.

وعليه يتضح لنا مدى فعالية النشاط البدني في إدماج المراهق داخل الجماعة ومن ثمة داخل المجتمع في حين أن نسبة %18.5 تفضل الوحدة وهذا راجع إلي طبيعة شخصيته الإنطوائية.

**السؤال الرابع:** كيف ترى تأثير التربية البدنية الرياضية غلي نتائج دراستك ؟  
**الهدف منه :** معرفة مدي إنعكاسات التربية البدنية والرياضية على الجوانب.  
**الجدول رقم (13) :** يمثل إنعكاسات التربية البدنية الرياضية على الجوانب التربوية التعليمية.

الأجوبة	التكرارات	النسب
سلبى	08	%04
إيجابى	192	%96
المجموع	200	%100



**شكل (09) :** يمثل انعكاسات التربية البدنية الرياضية على الجوانب التربوية التعليمية.

**مناقشة النتائج :**

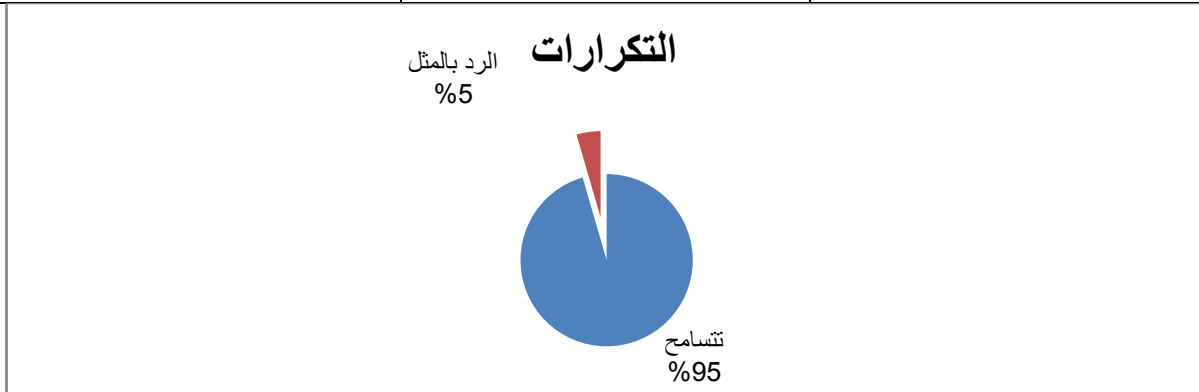
96% تستبعد أن التربية البدنية الرياضية لها دور سلبى في التأثير على الجانب التربوي التعليمى بل ترى بأن لها دور فعال في تحسين نتائج الدراسة ، أما نسبة 4% فيكون أن ممارسة التربية البدنية الرياضية له انعكاسات السلبى على الجانب الدراسى .

**السؤال الخامس :** عندما تتعرض لسلوك سلبي من طرف أحد زملاء أثناء الحصة فما هو رد فعلك ؟

**الهدف منه :** معرفة مدى تحكم التلميذ في ذاته وتصرفاته الصادرة منه.

**الجدول رقم(14) :** يمثل مدى تحكم التلميذ في تصرفاته عندما نعرضه لسلوك عدواني .

النسب	التكرارات	الإجابة
%95.5	191	تتسامح
%4.5	9	الرد بالمثل
%100	200	المجموع



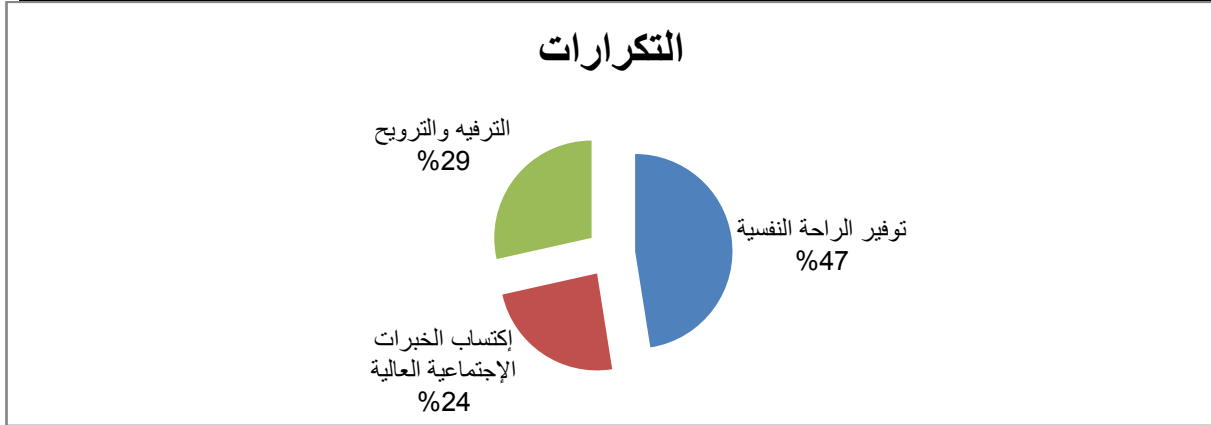
**شكل (10) :** يمثل مدى تحكم التلميذ في تصرفاته عندما نعرضه لسلوك عدواني .

**عرض وتحليل النتائج :** من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 95.5% هي نسبة كبيرة من المستجوبين كانت رد فعلهم متسامح ويدل هذا على الوعي الذي يتمتع به هؤلاء لأنهم يعلمون أن ظهور السلوك العدواني في حصة التربية البدنية هي وسيلة للتخلص من الإحباط الذي يعاني منه التلميذ المراهق .

في حين نري نسبة 4.5% هي نسبة الأقلية كانت رد فعل الزميل الذي يتعرض للسلوك العدواني بنفس الأسلوب أي عدواني لعدم تمكنه من التحكم في ذاته ونفسه وحببه للفوز في حالة منافسته ، ولعدم تفهم الزميل لما يصدر من زميله من عدوانية ، إنما نتيجة إفراز توتري ، وسوء التحضير النفسي للرياضيين في حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ ، وما نستنتجه في الأخير أن صفة التسامح يجب أن يغطي على أي رد فعل إتجاه السلوك العدواني الصادر عن الزميل وهذا لتفادي أي إنعكاسات قد تضر بالمجموعة أو الشخص نفسه.

**السؤال السادس :** حسب رأيك ماهو دور التربية البدنية الرياضية ؟  
**الهدف منه :** محاولة معرفة المجالات التي يوفرها النشاط البدني والرياضي للتلميذ .  
**الجدول رقم (15) :** يمثل المجالات المتاحة له بعد ممارسة النشاط .

الأجوبة	التكرارات	النسب
توفير الراحة النفسية	95	%47.5
إكتساب الخبرات الإجتماعية العالية	48	%24
الترفيه والترويح	57	%28.5
المجموع	200	%100



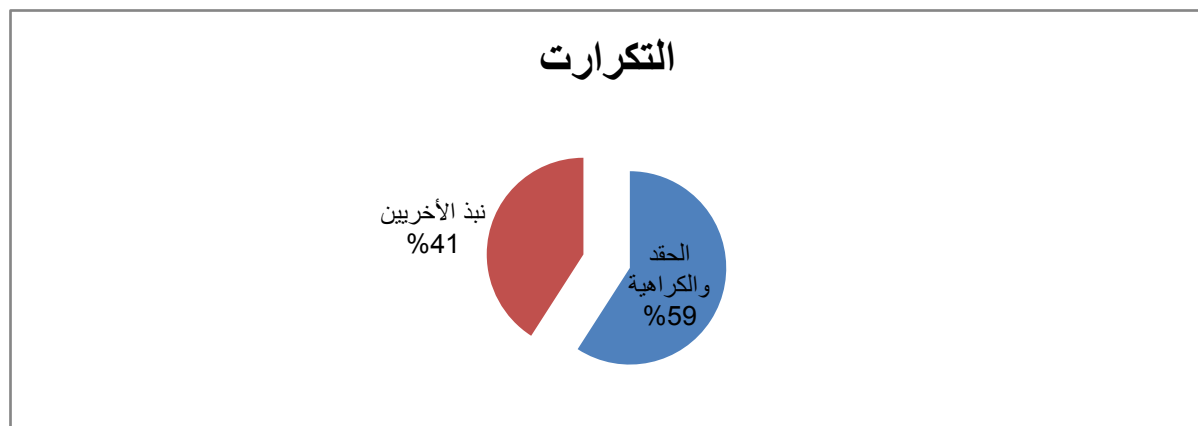
**شكل (11) :** يمثل المجالات المتاحة له بعد ممارسة النشاط .

### عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول نجد أن نسبة %47.5 يجدون النشاط البدني الرياضي وسيلة للراحة أما نسبة %28.5 فتري أن الحصة هي المكان الأنسب للترفيه والترويح للهروب من الضغط الذي يجدونه في أعمالهم اليومية والنسبة الأخيرة %24 هي النسبة التي تمثل التلاميذ الذين يجدون أن في الحصة فضاء إكتساب الأخلاق الإجتماعية العالية .  
 -نستنتج أن النشاط البدني والرياضي يمثل الوسيلة الفعالة في الوصول إلي الراحة النفسية للتلميذ وبذلك يتخلص من الضغط عن طريق اللعب وبها يظهر لنا دور الحصة في خلق الراحة النفسية لديهم وهي بذلك تلعب دور فعال في الترويح والإسترخاء وإزالة التوترات.

**السؤال السابع :** هل التربية البدنية الرياضية تساعد على التخلص منالسلوك العدواني ؟  
**الهدف منه :** معرفة دور النشاط البدني في التخلص من السلوك العدواني .  
**جدول (16) :** يمثل دور النشاط البدني في التخلص من السلوك العدواني.

النسب	التكرارات	الأجوبة
%58.5	117	الحقد والكراهية
%40.5	81	نبذ الأخرين
%01	02	لاشيء
%100	200	المجموع



**شكل (12) :** يمثل دور النشاط البدني في التخلص من السلوك العدواني.

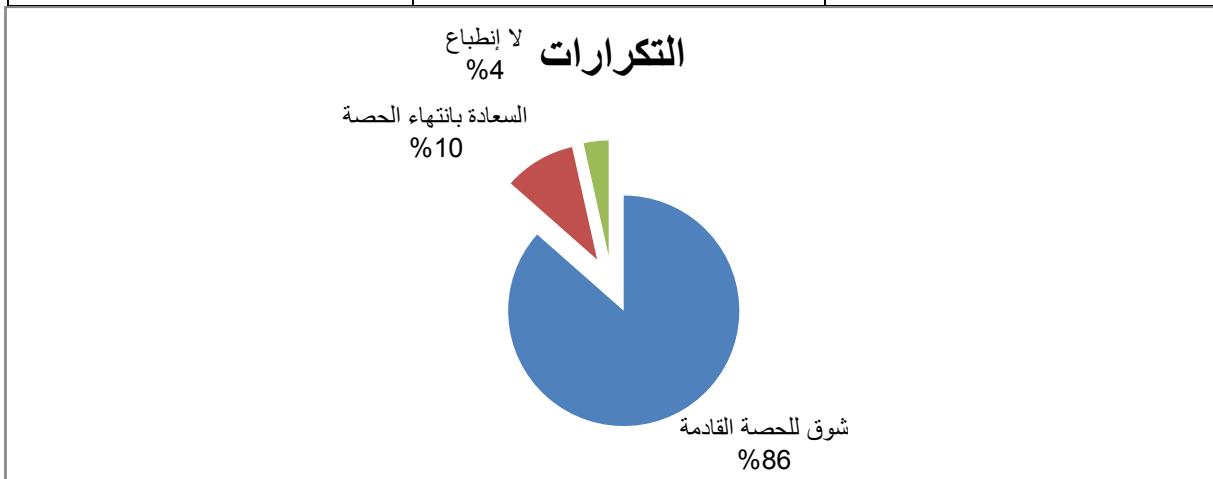
**مناقشة النتائج :**

يؤكد التلاميذ أن للنشاط البدني دور كبير في التخفيف من المشاكل النفسية الخاصة بالحقد والكراهية ونبذ الأخرين والدليل على ذلك النسبة الكبيرة التي بلغت في مجمل العبارتين إلي %99 .

**السؤال الثامن :** ما هو الإنطباع الذي يسيطر عليك بعد إنتهاء حصة التربية البدنية الرياضية؟

**الهدف منه :** يمثل معرفة مدي أهمية حصة التربية البدنية الرياضية لدي التلاميذ.  
**الجدول رقم (17):** يمثل معرفة مدي أهمية حصة التربية البدنية الرياضية لدي التلاميذ.

الأجوبة	التكرارات	النسب
شوق للحصة القادمة	173	%86.5
السعادة بانتهاء الحصة	20	%10
لا إنطباع	07	%3.5
المجموع	200	%100



**شكل (13) :** يمثل معرفة مدي أهمية حصة التربية البدنية الرياضية لدي التلاميذ.

**عرض وتحليل النتائج :**

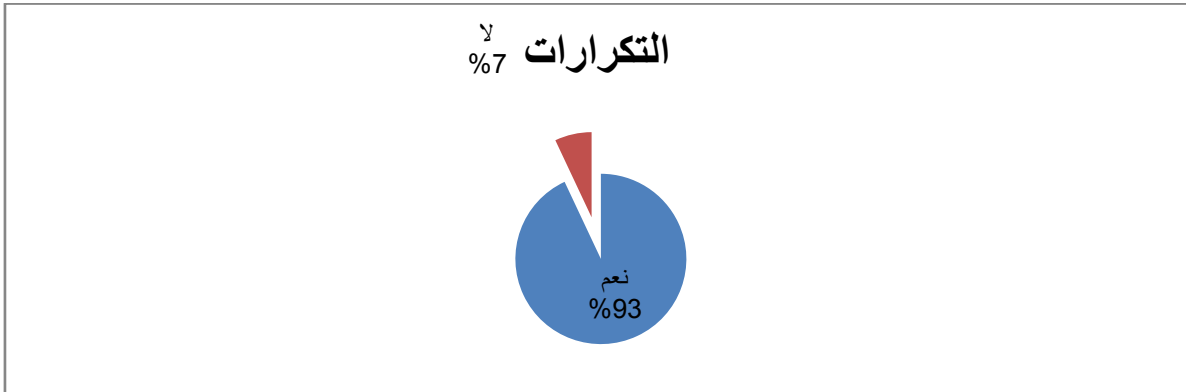
لاحظ من النتائج أن أغلب التلاميذ وبنسبة %86.5 يرون أن حصة التربية البدنية لها دور فعال في خلق جو تربوي ترفيهي ، وهذا مايجعلهم في حالة نفسية جيدة ومتوافقة وهذا ماينتج حسن السلوك مع الآخرين وهذا مايفسر أن هذه الفئة لهم ميول للرياضة ولهم دافع لممارستها ، وأما بالنسبة لـ %10 هذا مايفسر أن هذه الفئة ليس لهم ميول للرياضة وليس لهم دافع لممارستها أما %3.5 حضورهم للحصة كونها ضرورية وتقييمية.

**السؤال التاسع :** هل ترى بأن حصة التربية البدنية والرياضية تزيح جميع الحواجز التي تتعرض لها خلال الحصص الأخرى .

**الهدف منه :** معرفة العوائق التي يتعرض لها التلميذ.

**الجدول رقم (18) :** يمثل مدى أهمية التربية البدنية الرياضية بالنسبة للحصص الأخرى.

الأجوبة	التكرارات	النسب
نعم	186	%93
لا	14	%07
المجموع	200	%100



**شكل (14) :** يمثل مدى أهمية التربية البدنية الرياضية بالنسبة للحصص الأخرى.

**مناقشة النتائج :**

نلاحظ من النتائج أن أغلبية التلاميذ وبنسبة %96 يرون أن حصة التربية البدنية لها دور كبير في التخلص من الحواجز التي تعيق طريقه وهذا يعكس صورة المراهق في التغلب على العقبات بكل الطرق ،أما نسبة 7 % فهي ترى بأن حصة التربية البدنية الرياضية لاتزيل الحواجز كونه لايمارس الرياضة ولايبالي.



### إستنتاج جزئي خاص بالفرضية الثانية

من خلال تفحصنا لنتائج الإستبيان توصلنا إلي مايلي :

أن هناك إنعكاسات كبيرة للتربية البدنية الرياضية على المراهقين وأن أغلبهم يرون أن النشاط البدني والرياضي يعمل على توطيد العلاقة مع الزملاء واندماجهم داخل المجتمع ويظهر ذلك من النتائج المتحصل عليها حيث أن أغلب المراهقين كانوا يفضلون الإحتكاك والتعاون وحبهم لممارسة الأنشطة الرياضية وذلك لما توفره لهم من تواصل وإحترام وتنافس في إطار الروح الرياضية وهذا لما توفره لهم من علاقات حميمية مع الأشخاص الآخرين .

وهذا ما يثبت أن النشاط البدني يساعد المراهق على الإندماج السليم والإيجابي في المجتمع .

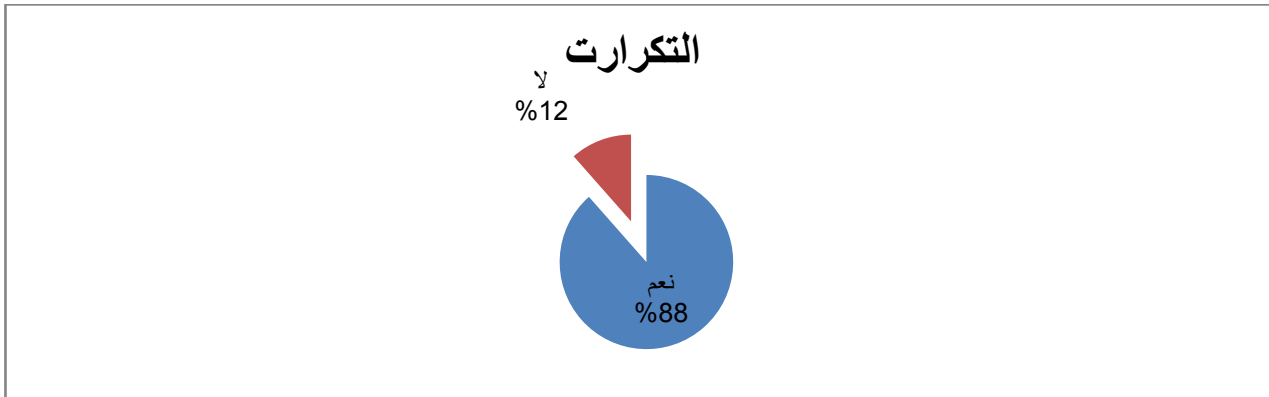
الفرضية الثالثة :

السؤال الأول : هل تحب ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف منه : معرفة قيمة حصة التربية البدنية الرياضية لدى التلاميذ .

الجدول رقم (19) : يمثل المكانة التي تحتلها حصة التربية البدنية بالنسبة للتلاميذ.

النسب	التكرارات	الأجوبة
%88.5	177	نعم
%11.5	23	لا
%100	200	المجموع



شكل (15) :يمثل المكانة التي تحتلها حصة التربية البدنية بالنسبة للتلاميذ.

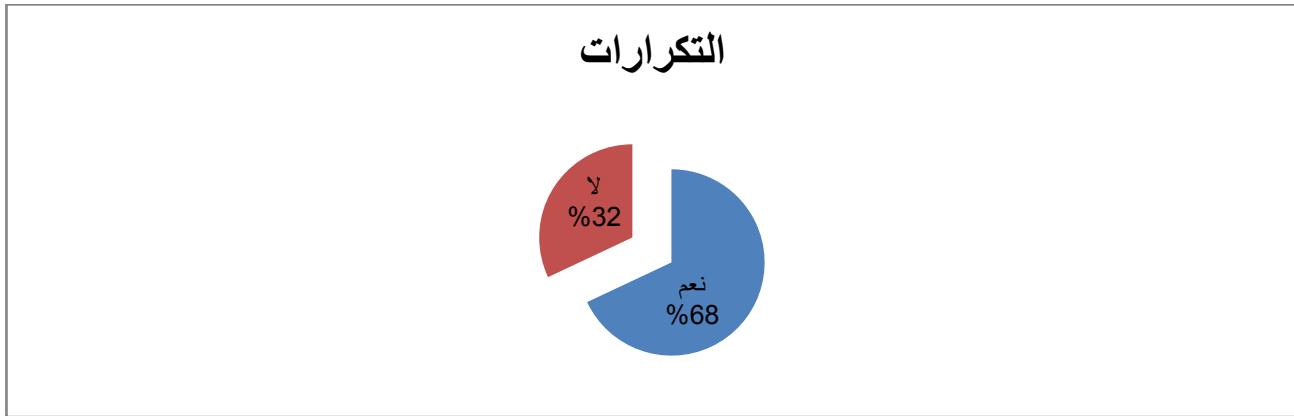
مناقشة النتائج :

نلاحظ من النتائج أن أغلب التلاميذ وبنسبة %88.5 يرون أن حصة التربية البدنية الرياضية لها مكانة ودور فعال في خلق جو تربوي ترفيهي وهذا مايجعلهم في حالة نفسية جيدة .

هذا مايفسر أن هذه الفئة لهم ميول لرياضة ولهم دافع لممارستها . وبنسبة % 11.5 وهذا مايفسر أن هذه الفئة ليس لهم ميول لرياضة وليس لهم دافع لممارستها

**السؤال الثاني :** هل تعرفت على أصدقاء عن طريق ممارستك لتربية البدنية والرياضة ؟  
**الهدف منه :** دور التربية البدنية والرياضية في التفاعل الإجتماعي .  
**الجدول رقم (20) :** يمثل دور النشاط البدني في خلق الإحتكاك و الإندماج مع الزملاء

النسب	التكرارات	الأجوبة
%68	136	نعم
%32	64	لا
%100	200	المجموع



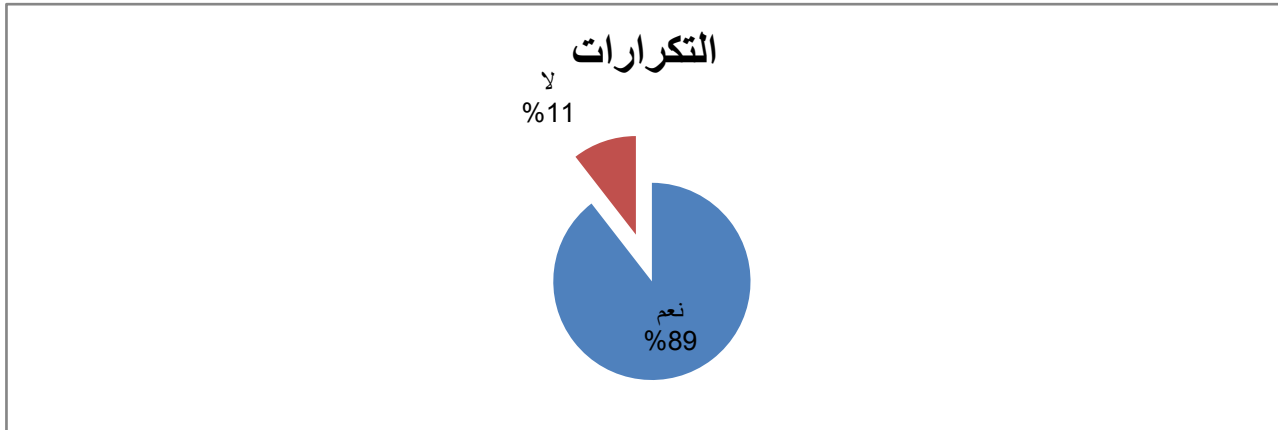
**شئلى (16) :** يمثل دور النشاط البدني في خلق الإحتكاك و الإندماج مع الزملاء.

**مناقشة النتائج :**

32% تستعد إمكانية تحقيق الإندماج الإجتماعي بين التربية البدنية والرياضية وهذا راجع لعدم ممارسة الرياضة بصفة جيدة أو لعدم ممارسة الرياضة بصفة جيدة أو لعدم الإهتمام واللامبالاة فإن الأغلبية الساحقة 68% تري أنه يمكن تحقيق ذلك بممارسة الرياضة لأنها تحقق لهم التعامل والإحتكاك فيما بينهم لما توفر لهم من الجو العائلي المليء بالإخاء والمحبة والتعاون ويسهل لهم الإندماج والتكيف داخل المجتمع.

**السؤال الثالث :** هل ساعدت أحد زملائك أثناء حصة التربية والرياضية ؟  
**الهدف منه :** معرفة مدى روح التعاون بين التلاميذ في حصة التربية البدنية الرياضية .  
**الجدول رقم (21) :** يمثل معرفة روح التعاون بين التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرارات	النسب
نعم	179	%89.5
لا	21	%10.5
المجموع	200	%100

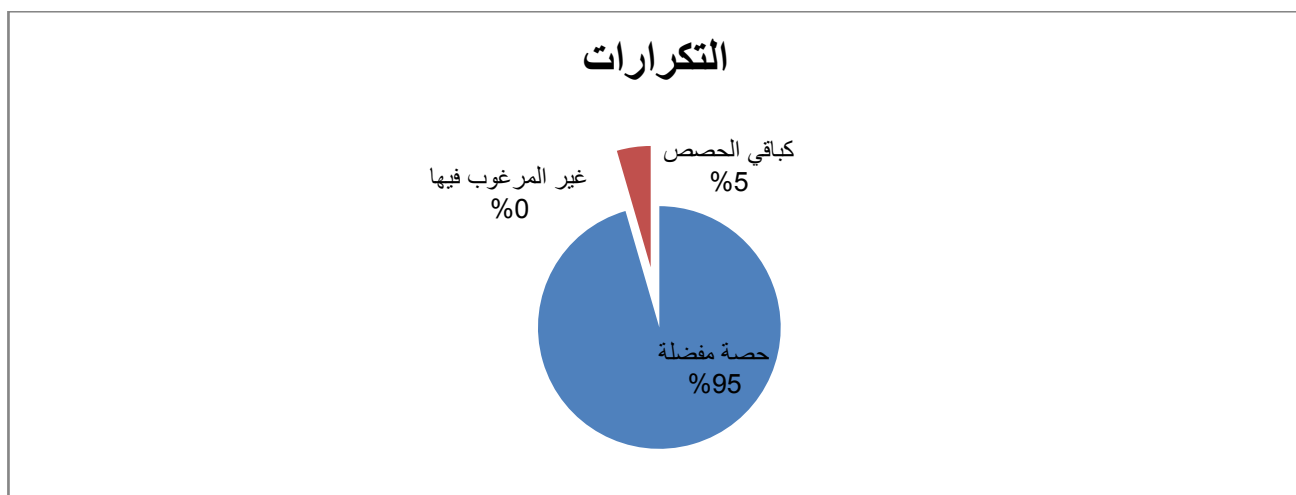


**شكل (17) :** يمثل معرفة روح التعاون بين التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.  
**عرض وتحليل النتائج:**

من خلال الجدول نجد أن معظم التلاميذ %89.5 يتحلون بروح التعاون في حصة التربية البدنية والرياضية أما التلاميذ الذين يمثلون نسبة %10.5 أي نسبة الأقلية وذلك لنقص الوعي وعدم التحلي بالروح الرياضية .  
 نستنتج أنه خلال ممارسة حصة النشاط البدني الرياضي أنها إجتماعية بدرجة أولى وهذا مايبين الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية الرياضية في التفاعل الإجتماعي ومايمكن أن تقدمه للتلاميذ في تعليم معني التعاون وإحترام الجماعة.

**السؤال الرابع :** مارأيك في حصة التربية البدنية الرياضية .  
**الهدف منه :** معرفة مدى أهمية حصة التربية البدنية الرياضية بالنسبة للتلاميذ.  
**الجدول رقم (22) :** يمثل المكانة التي تحتلها حصة التربية البدنية الرياضية بالنسبة للتلاميذ.

النسبة	التكرارات	الأجوبة
%95.5	191	حصة مفضلة
%4.5	09	كباقي الحصص
%00	00	غير المرغوب فيها
%100	200	المجموع



**شكل (18) :** المكانة التي تحتلها حصة التربية البدنية الرياضية بالنسبة للتلاميذ.

**مناقشة النتائج :**

نلاحظ من النتائج أن أغلب التلاميذ وبنسبة %95.5 يرون أن حصة التربية البدنية الرياضية لها دور فعال في خلق جو تربوي ترفيهي ، وهذا ما يجعلهم في حالة نفسية جيدة ومتوافقة وهذا ما ينتج حسن السلوك مع الآخرين.

هذا ما يفسر أن هذه الفئة لهم ميول كبير للرياضة لهم دافع لممارستها.

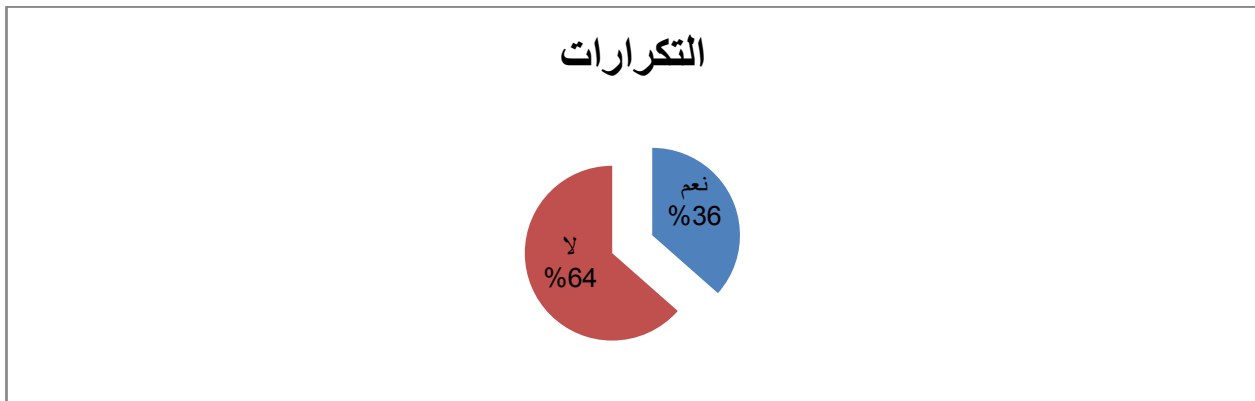
وبنسبة %4.5 وهذا ما يفسر أن هذه الفئة ليس لهم ميول للرياضة وليس لهم دافع لممارستها.

**السؤال الخامس :** هل تمارس الرياضة رفقة فرد من أفراد أسرتك ؟

**الهدف منه :** معرفة دور التربية البدنية والرياضية في التفاعل الأسري .

**الجدول رقم (23):** يمثل دور التربية البدنية والرياضية في التفاعل الأسري .

النسب	التكرارات	الأجوبة
%36.5	73	نعم
%63.5	127	لا
%100	200	المجموع



**شكل (19):** يمثل دور التربية البدنية والرياضية في التفاعل الأسري .

**مناقشة النتائج :**

من خلال النتائج المقدمة والممثلة في الجدول نجد أن نسبة 36.5% من المجتمع الأسري

ينفردون بممارسة النشاط البدني الرياضي وهذا يعكس جانب من جوانب عقلية للأسرة

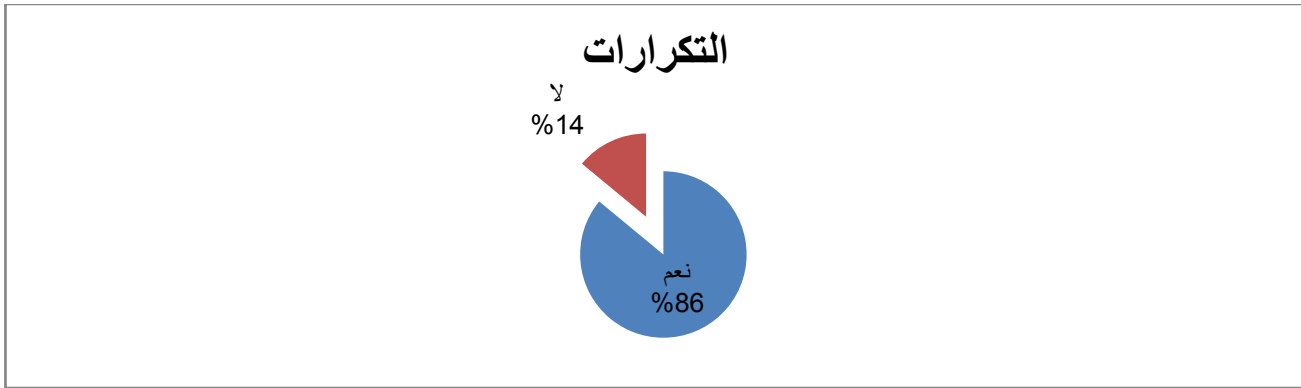
المنفتحة على المجتمع والأكثر إندماجا به ، بينما نجد نسبة 63.5% من المستجوبين

لا يمارسون الرياضة مع أفراد أسرتهم وهذا رجع لطابع مجتمعهم الأسري .

**السؤال السادس :** هل تشجعك أسرتك على ممارسة الرياضة في الثانوية ؟  
**الهدف منه :** معرفة كيفية تحفيز الأسرة على ممارسة التربية البدنية الرياضية في الثانوية.

**الجدول رقم (24) :** يمثل أثر الأسرة على التلميذ في ممارسة الرياضة في الثانوية.

الأجوبة	التكرارات	النسب
نعم	172	%86
لا	28	%14
المجموع	200	%100



**شكل (20) :** يمثل أثر الأسرة على التلميذ في ممارسة الرياضة في الثانوية.

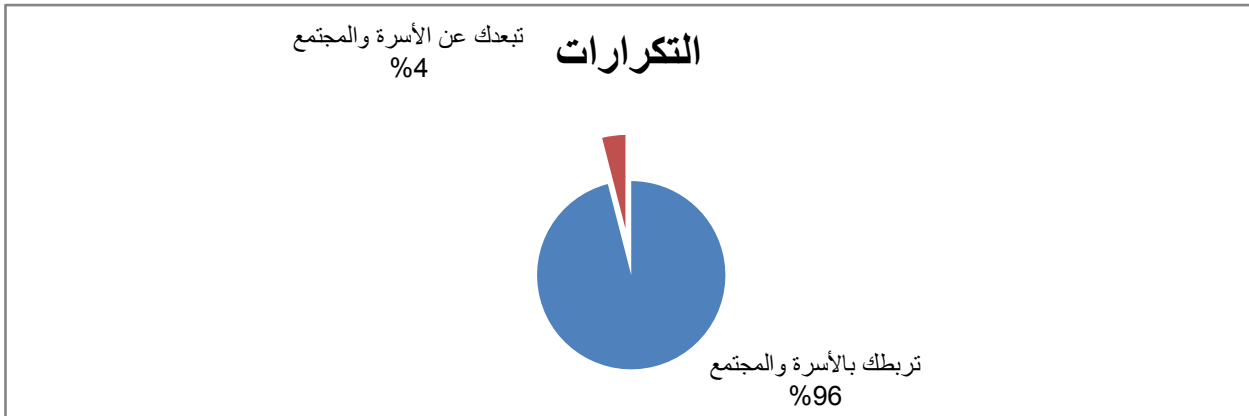
**مناقشة النتائج :**

تبين لنا النتائج التي بين أيدينا مدى أهمية النشاط البدني والرياضي في المرحلة الثانوية والتشجيع الذي يحيى يحظى به من طرف الأسرة وهذا ما تؤكدته نسبة %86 أما نسبة %14 لا يلاحظون بالتشجيع من الأسرة على ممارسة الرياضة.

نستنتج أن ممارسة النشاط البدني الرياضي يمنح المكانة الأحسن في الأسرة وهذا لما يقدمه له من فوائد ومنها الصحية التي يجنيها من وراء هذه الممارسة.

**السؤال السابع :** هل ترى أن التربية الرياضية تربطك بالأسرة والمجتمع أم تبعدك عنها  
**الهدف منه :** دور التربية البدنية والرياضية في الربط بين الأسرة والمجتمع .  
**الجدول رقم (25) :** دور ممارسة النشاط البدني والرياضي في التكيف والربط بين  
 الأسرة والمجتمع

الأجوبة	التكرارات	النسب
تربطك بالأسرة والمجتمع	192	%96
تبعدك عن الأسرة والمجتمع	08	%04
المجموع	200	%100



**شكل (21) :** دور ممارسة النشاط البدني والرياضي في التكيف والربط بين الأسرة  
 والمجتمع.

### عرض وتحليل النتائج :

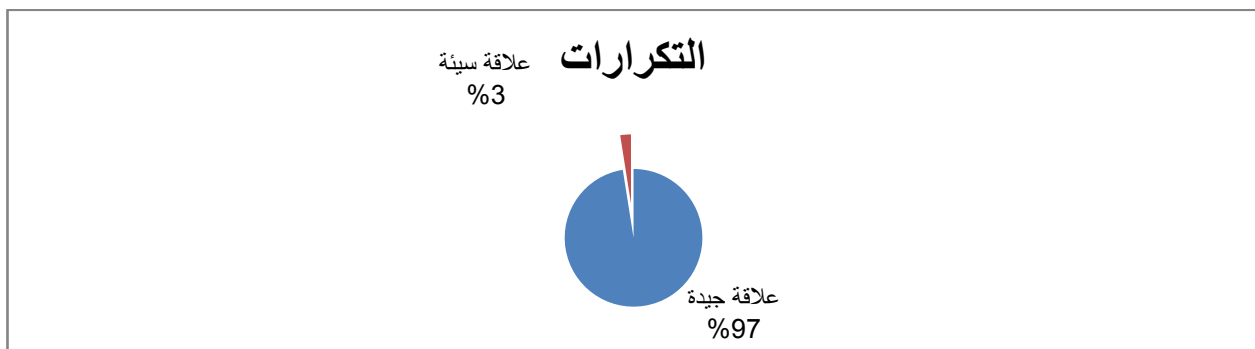
من خلال النتائج المقدمة والممثلة في الجدول نجد أن نسبة 96 % تجد أن ممارسة  
 النشاط البدني والرياضي تزيد من الربط بين الفرد والأسرة ثم الأسرة والمجتمع أي تحسن  
 من المعاملات والعلاقات ، أما نسبة 4 % فقد قالوا بأن ممارسة النشاط البدني والرياضي  
 يبعد عن الأسرة والمجتمع وليس له دور في أهمية التكيف وهذا لنقص الوعي والأهمية  
 للنشاط البدني الرياضي .



**السؤال الثامن :** مانوع العلاقة التي تربطك بزملائه في حصة النشاط البدني والرياضي ؟  
**الهدف منه :** معرفة علاقة التلميذ بزملائه .

**الجدول رقم (26) :** يمثل الجدول علاقة التلميذ بزملائه في ممارسة الرياضة .

النسب	التكرارات	الأجوبة
%97.5	195	علاقة جيدة
%2.5	5	علاقة سيئة
%100	200	المجموع



**شكل رقم (22) :** يمثل الجدول علاقة التلميذ بزملائه في ممارسة الرياضة

**عرض وتحليل النتائج:**

من خلال الجدول نجد أن %97.5 أي الأغلبية أجابوا بأن الحصة تجعل التلميذ تجعل التلميذ يتعاون مع أصدقائه خلال الحصة أي بعلاقة جيدة أما نسبة %2.5 أي الأقلية ترى أن التلميذ ينطوي أكثر على نفسه.

-نستنتج أن التلميذ في حصة النشاط البدني والرياضي يحاول دائما التقرب من زملائه ويعمل على خلق تعاون بينهما ومساعدة زملائه. وهذا يبين أن حصة النشاط البدني والرياضي لها علاقة وثيقة بالجانب الاجتماعي للتلميذ ، حيث يستطيع الفرد أن ينمو سليما من التفاعل الإيجابي الذي يساعد على فهم العلاقة الاجتماعية والتكيف معها

**السؤال التاسع :** هل تري بأن حصة التربية البدنية تزيح جميع الحواجز التي تتعرض لها خلال الحصص الأخرى ؟

**الهدف منه :** معرفة تأثير الرياضة في كسر الحواجز النفسية والإجتماعية .

**الجدول رقم (27) :** يمثل معرفة تأثير الرياضة في كسر الحواجز النفسية والإجتماعية.

النسب	التكرارات	الأجوبة
%53.5	107	نفسي
%46.5	93	إجتماعي
%100	200	المجموع

### التكرارات



**شكل (23) :** يمثل معرفة تأثير الرياضة في كسر الحواجز النفسية والإجتماعية.

### عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من النتائج أن حصة التربية البدنية والرياضية وبنسبة 53.5% تعتبر كحل للمشاكل النفسية من خلال مايتلقاه من حرية في هاته الحصة على غرار الحصص الأخرى كما أن نسبة 46.5% تبرز أن حصة التربية البدنية والرياضية تفك عنه الحواجز النفسية  
**استنتاج خاص بالفرضية الثالثة :**

من النتائج المتحصل عليها والخاصة بالاندماج لاحظنا أن أغلب المراهقين يرون أن النشاط البدني والرياضي يعمل على توطيد العلاقة مع الزملاء وإندماجهم داخل المجتمع ويظهر ذلك من النتائج المتحصل عليها حيث أن أغلب المراهقين كانوا يفضلون ممارسة حصة التربية البدنية الرياضية في إطار الجماعة والتي يكون فيها الإحتكاك بين المراهقين وذلك لما توفره لهم من تواصل وإحترام وتنافس في إطار الروح الرياضية وهذا ماثبت أن النشاط البدني في الطور الثانوي يساعد المراهق على توطيد علاقته في المجتمع .

### خلاصة الإستبيان الموجه للتلاميذ

إنطلاقاً من النتائج المتحصل عليها من خلال أجوبة التلاميذ عن الأسئلة المقدمة لهم توصلنا إلي مجموعة من الإستنتاجات الأولية وهذا حسب طبيعة وهدف السؤال المقدم لهم ، ويمكن أن نلم بهذه الإستنتاجات في ثلاث محاور هي :

1- إن لأستاذ التربية البدنية الرياضية دور هام في زيادة التفاعل الإجتماعي للمراهقين وهذا، مستخلصناه من خلال الجداول (05-06-07-08-09) ، التي تعبر عن الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية الرياضية وما له من الأهمية البالغة في صقل سلوك المراهق على حب العمل الجماعي ودمجه في المجتمع وإستبدال سلوكاته العدوانية بسلوك سوي مرغوب فيه وهذا ملاحظناه في الجداول (10-11-12-13-14-15-16-17-18) .

2- إن هناك إنعكاسات كبيرة للتربية البدنية الرياضية على المراهقين حيث تحل المشاكل التي يتعرض لها نتيجة حتمية الفترة السنية التي يمر بها والتي توازي مجموعة من التغيرات النفسية والإجتماعية وما تصاحبها من مشاكل مع الآخرين وهذا ما يوجد في نتائج الجداول (19-20-21-22-23) .

3- فممارسة تلميذ الطور الثانوي للنشاط الرياضي يعمل على توطيد العلاقة بينهم بما هو إيجابي لايتعارض مع التفاعل الإجتماعي وهذا بالتحكم في تصرفاتهم وعلاقتهم مع الآخرين دون القيام بسلوكات عدوانية ، وإثبات شخصيتهم في المحيط الذي يعيشون فيه وإيجاد مكانة في هذا المجتمع.

## الإستنتاج العام :

من خلال دراستنا هذه حاولنا أن نسلط الضوء على الدور الذي تلعبه الأنشطة الرياضية و البدنية في التفاعل الاجتماعي لفترة المراهقة باعتبار أن هذه الأخيرة تشمل مجموعة من التغيرات النفسية و الفزيولوجية و هي مرحلة حساسة جدا ، و هامة في تحديد كيان شخصية الفرد المستقبلية من خلال سلوكاته الممارسة سواء مع نفسه او غيره . و من خلال عرض النتائج و أستنتاجات الاستبيان لكل من التلاميذ و الأساتذة يمكن أن نصل إلى خلاصة لهما تتمثل في الإجابة عن الفرضيات المقدمة في بداية هذه الدراسة و المتمثلة في ما يلي :

**أولاً:** أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور فعال جدا في تحسين سلوكات المراهق و السير به إلى الاستقرار و دمجهم مع الجماعة من خلال تعليمه كيفية التعامل مع الآخرين بمعرفته لحقوقه و واجباته المتبادلة مع الآخرين دون التطرق إلى ممارسات و معاملات تسيء للغير أو لنفسه و بذلك تبعدهم عن الوقوع في التصادم يمكن أن يصل إلي الممارسات العدوانية ، وبهذا يكون الأستاذ قد ساعدهم على بناء شخصية ناجحة ، سليمة وكاملة ومتوازنة مبنية على القيم والمثل الأخلاقية التي تسود المجتمع وهذا ما أردنا توضيحه من خلال طرح فرضيتنا الأولى في أن أستاذ التربية البدنية الرياضية له دور مهم في التفاعل الإجتماعي .

**ثانياً:** أن حصة النشاط البدني والرياضي تساهم مساهمة فعالة وأكيدة في التخفيف من الإضطرابات النفسية التي تعيشها فئة المراهقين مما يساعدها على الإندماج السليم في المجتمع بالإضافة أن ممارسة الأنشطة الرياضية تمكنهم من الترويح عن النفس وإزالة المشاكل وهذا مايساعد المراهق على تخطي هاته المرحلة الأصعب في حياته وهذا ما يؤكد صحة فرضيتنا التي تنص على أن التربية البدنية الرياضية لها إنعكاسات على المراهقين.

**ثالثاً :** إن تلاميذ الطور الثانوي في مرحلة المراهقة التي تكون تصادف عادة تغيرات فزيولوجية ونفسية تفتح لديهم طاقة زائدة وتكون كامنة تقبل الانفجار في أي وقت ممكن وعادة ما يظهر على شكل عدوانية تجاه الغير وللتوجيه والقضاء على تلك الطاقة لا بد من خلق وسائل علاجية تشمل ألعاب وأنشطة بدنية وإنفعالات نفسية سليمة كالفرح والسعادة وحب الجماعة وهذا مايقوم به في حصة التربية البدنية والرياضية حيث ينتج عن هذه العاملة الحسنة مع الزملاء إكتساب الخصال والأخلاق الحميدة ، وهذا يزيد من تطور العلاقة بين الجماعة.

## اقتراحات:

- من خلال قيامنا بهذا البحث المتواضع والذي يدور موضوعه حول " دور التربية البدنية و الرياضة في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي " أن النشاط الرياضي في جعل المراهق يتحكم في انفعالاته وميولاته ومحاولة ضبط سلوكياته التي تصدر عن . ومن خلال هذا نتقدم إليكم بمجموعة من الاقتراحات والتوصيات التي تساعد كل من الأستاذ أو المربي في إعطاء المجتمع فرد سليم من عدة جوانب سواءا كانت نفسية ، عقلية ، بدنية ، هاته الاقتراحات متمثلة في مايلي :

1 - المعاملة الحسنة والصادقة بين الوالدين والأطفال خاصة في مرحلة المراهقة وذلك بالابتعاد عن القسوة والإهمال

2- توفير للأستاذ المحيط الملائم حتى يمكنه بالقيام بالمسؤولية والسهر على العمل المنوط به للوصول بهذه الفئة للمستوى المطلوب وتسخيرهم في خدمة مجتمعهم .

3 - الاهتمام أكثر بعلم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي بما يقدمه الأستاذ من فائدة للتعامل مع هذه الفئة .

## خاتمة

وختاماً يمكن أن نخلص إلى القول بان فئة التلاميذ الطور الثانوي تجد في ممارسة التربية البدنية والرياضية متنفساً يحمل في طياته الحلول الناجعة في حل المشاكل الصعوبات التي قد تواجههم وخاصة في مرحلة المراهقة ، فالنشاط البدني و الرياضي وسيلة هامة في جميع النواحي الاجتماعية و البدنية والنفسية سواء كان داخل المؤسسات أو المحيط الذي يعيش فيه فالنشاط البدني والرياضي والأهمية البالغة في حياة الفرد في الاندماج والتفاعل الاجتماعي ولما يوفره.

من صحة للبدن والنفس وهذا ما لاحظناه في عرضنا للنتائج والدور الذي يلعبه النشاط البدني والرياضي في كيفية التفاعل الاجتماعي .

ومن هذا فان النشاط البدني والرياضي يكاد يكون بمثابة قارب النجاة لهذا الفرد وما يقدم له من صفات حميدة في حياته كالتسامح والتعامل بأخلاق عالية مع الآخرين ، مما يؤدي به في الاندماج الاجتماعي وهذا ما أكده الباحثون والأساتذة على الأنشطة الرياضية والممارسة سواء كانت فردية أو جماعية فهي تساعد وبشكل فعال وكبير في زيادة الاندماج أكثر من جميع النواحي في المجتمع .