

1- عرض و مناقشة نتائج المحور رقم 1 المتعلق بالفرضية الاولى من خلال اجوبة الاساتذة

المحور الأول : للوسائل البيداغوجية دور في عملية إختيار وتوجيه المواهب الشابة

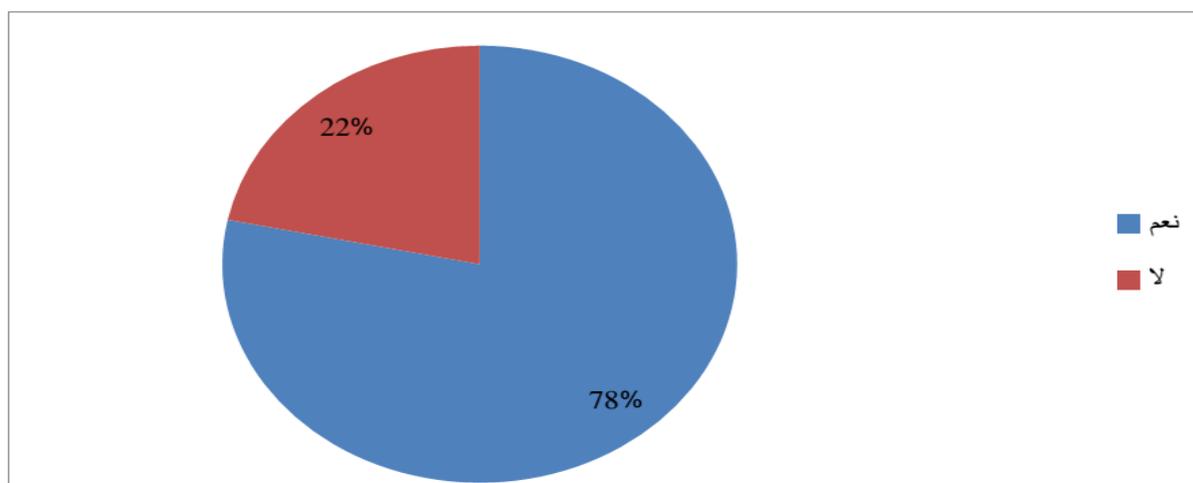
السؤال الأول : من خلال تسييركم لخصص التربية البدنية والرياضية هل صادفتم تلاميذ موهوبين رياضيا؟

الغرض من السؤال : معرفة هل يوجد تلاميذ موهوبين اثناء تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم(1.2) : يبين الجدول اجابات الأساتذة حول مدي وجود تلاميذ موهوبين رياضيا اثناء تسيير

حصة التربية البدنية.

الإجابات	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
F _o التكرار الحقيقي	18	5	23	7.34	3.84	دالة	0.05	01
النسبة	78,26	21,74	100					
Fe التكرار النظرية	11.5							



شكل رقم(2.1) : يبين هل هناك وجود تلاميذ موهوبين اثناء تسيير حصة التربية البدنية

تحليل والمناقشة الجدول:

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (2.1) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 01 حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 7.34 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تبلغ 3.84 ويدل ذلك على انه بوجود تلاميذ موهوبين رياضيا. يمكن التعليق على هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أن انه :إذا كان المؤسسات التربوية تشرف على عدد كبير من التلاميذ من حيث تنمية قدراتهم الذهنية والعقلية والعلمية والبدنية، وبحكم أن كل أستاذ يعتبر مسئول عن المادة التي يدرسها من خلال احتكاكه الدائم مع التلاميذ، فانه كثيرا ما يصادف من بينهم تلاميذ يتصفون بقدرات ومواهب متميزة تستحق العناية والتقدير، سواء أثناء الحصص العادية أو خلال تنظيمه للمنافسات الرياضية في إطار النشاطات الثقافية التي تنظمها كل مؤسسة تربوية.

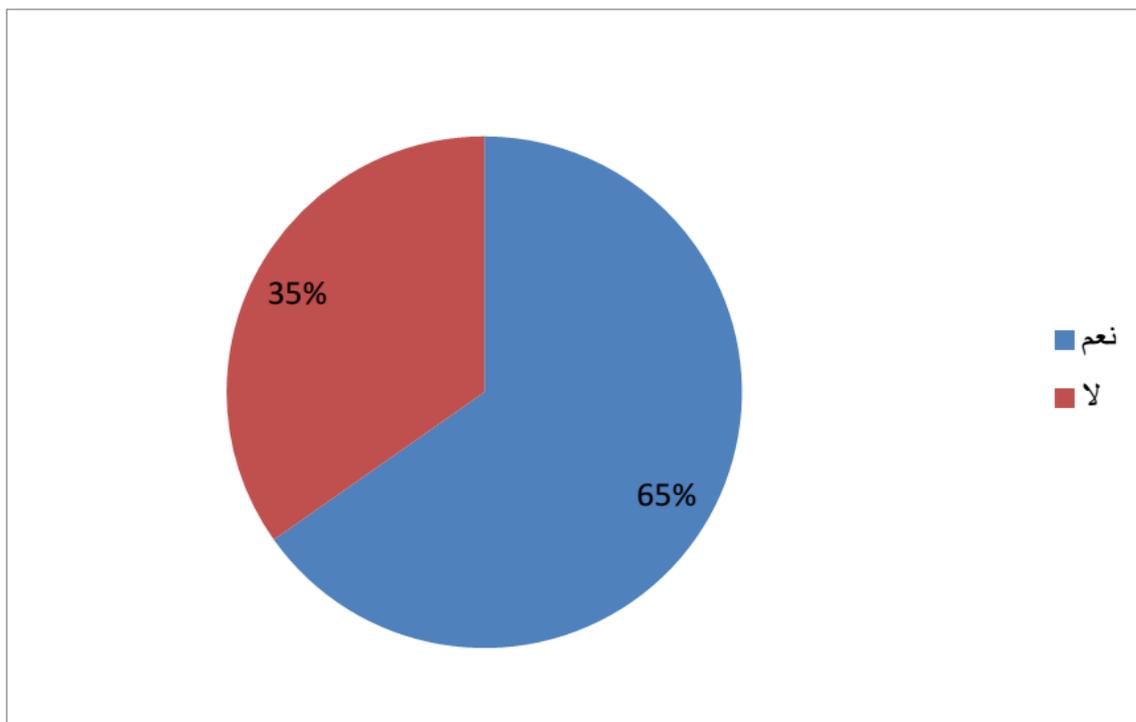
من هذا المنطق وحسب الأجوبة المتحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية والذين تزيد نسبتهم عن 78 يؤكدون أنهم صادفوا تلاميذ مواهب وقدرات واستعدادات رياضية ومواصفات تعد بالنجاح في المجال الرياضي.

3- السؤال الثاني : هل تقومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى إقبال الأساتذة على عملية الانتقاء التلاميذ ذوي المواهب في الوسط المدرسي

الجدول رقم : (2.2) يبين الإجابات حول مدى إقبال الأساتذة بعملية الانتقاء في الوسط المدرسي

الإجابات	نعم	لا	المجموع	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
F _o التكرار الحقيقي	15	08	23	2.13	3.84	غير دال	0.05	01
النسبة	65,22	34,78	100					
Fe التكرار النظرية	11.5							



الشكل رقم (2.2): يبين مدى اقبال الاساتذة على عملية الانتقاء في الوسط المدرسي

التحليل والمناقشة:

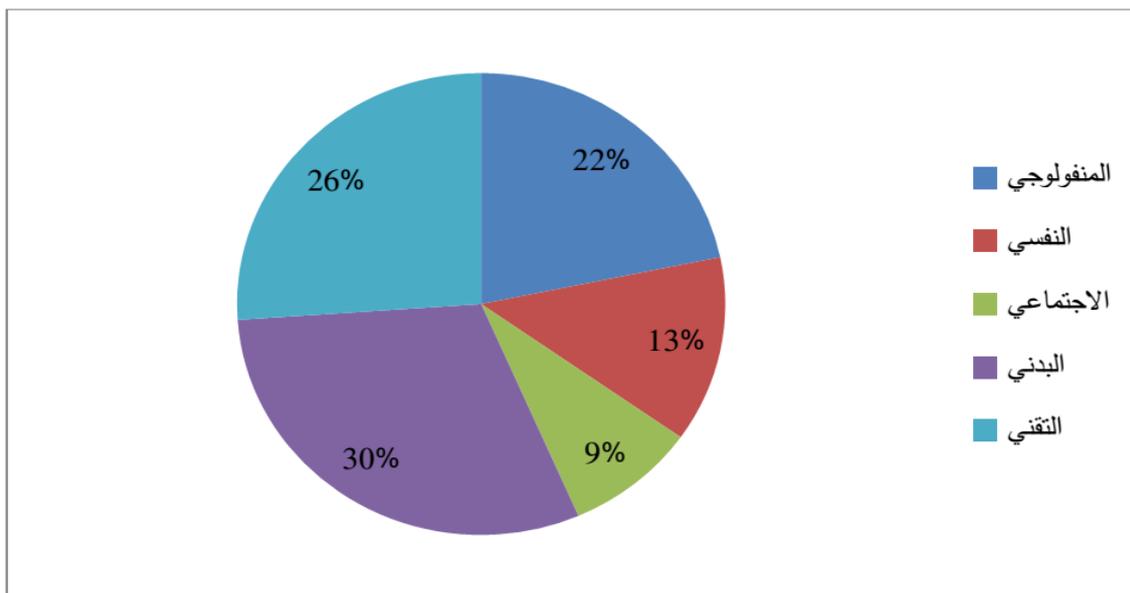
من خلال الجدول رقم (2.2): المبين أعلاه يتضح أنه عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا 2 المحسوبة 2.13 وهي أصغر من قيمة كا2 المجدولة التي تبلغ 84.3 عند مستوى الدلالة 0.05 انطلاقاً من هذه النتائج يمكن التأكيد على أن هناك انتقاء للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية حيث يتم اكتشافهم خلال الحصص التدريبية أو أثناء إجراء مختلف المنافسات واللقاءات الرياضية. يمكن تفسير هذه النتيجة بالاستناد إلى الأجوبة المتحصل عليها من طرف أفراد العينة التي تختلف فيما بينها، وذلك راجع إلى الظروف المهنية لكل أستاذ من توفر التجهيزات والمنشأة الرياضية اللازمة، كذلك الأمر يتعلق بتكوينه ودرجة خبرته، حيث أن الانتقاء عملية تقنية تتطلب الكثير من المهارات والكفاءة المهنية لكل أستاذ .

السؤال رقم (03): في حالة قيامكم بانتقاء التلاميذ الموهوبين ما هو الجانب الذي تهتمون به أكثر؟

الغرض من السؤال : ما هو الجانب الذي تهتمون به أكثر أثناء عملية الانتقاء.

الجدول رقم (3.2) : يبين لنا إجابات الأساتذة حول الجانب الذي تهتمون به أكثر أثناء عملية الانتقاء

الإجابات	المنفولوجي	النفسي	الاجتماعي	البدني	التقني	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدالة	مستوى الدالة	درجة الحرية
F ₀ التكرار الحقيقي	05	03	02	07	06	23					
النسبة	21,74	13,04	8,70	30,43	26,09	100	9.48	9.49	غير دالة	0.05	04
Fe التكرار النظرية	4.6										



شكل رقم (3.2) : شكل يبين الجانب الذي يهتم به الاستاذ اثناء عملية الانتقاء.

التحليل والمناقشة:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (2.3) : أن لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة 9.48 وهي اصغر من قيمة كا² الجدولة التي بلغت 9.49 عند درجة حرية 04، ومعنى ذلك أن أساتذة التربية البدنية الرياضية يهتمون أكثر بالجانب البدني مقارنة بغيره من الجوانب.

يمكن توضيح هذه الفكرة أكثر من خلال الإشارة إلى أن الانتقاء كل متكامل لا يمكن فصل بعضه عن غيره لأن كل جزء منه يكمل الآخر يتأثر به ويؤثر عليه، وإذا أتينا إلى إجابات أغلب أفراد عينة البحث من الأساتذة نجد أن الانتقاء عندهم ينصب على جانب واحد دون الاهتمام بالجوانب الأخرى، كالجانب النفسي و الاجتماعي. هذا ما تعكسه إجاباتهم من خلال الجدول حيث نجد 30.43 % منهم يهتمون بالجانب البدني و 26.09 % يهتمون بالجانب التقني الاجتماعي في حين 21.74 % من أفراد العينة يهتمون بالجانب المنفولوجي .

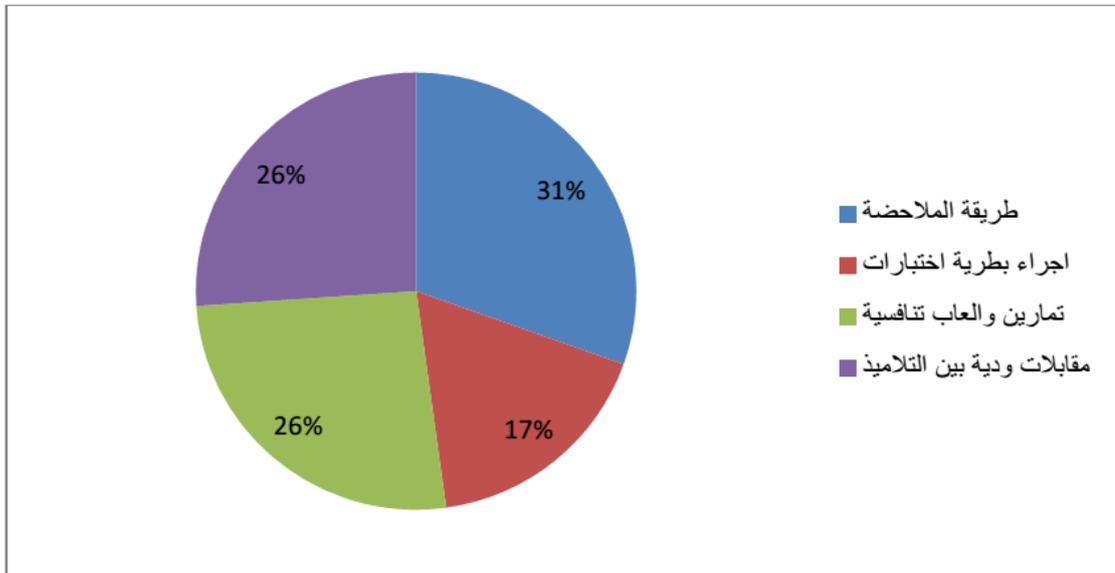
من هذا المنطلق وحسب الأجوبة المتحصل عليها : نجد أن هناك غياب تام لإتباع المعايير و الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء المواهب الرياضية.

السؤال رقم(04) : ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها حتى يتم اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

الغرض من السؤال : معرفة الطريقة المعتمدة لكشف التلاميذ الموهوبين

الجدول رقم (4.2) : يبين الجدول الاجابات حول الطريقة المعتمدة لكشف التلاميذ الموهوبين

درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	المجموع	مقابلات ودية بين التلاميذ	تمارين والعب تنافسية	اجراء بطرية اختبارات	طريقة الملاحظة	الإجابات
					23	06	06	04	07	F _o التكرار الحقيقي
03	0.05	دالة	7.82	9.48	100	26,09	26,09	17,39	30,43	النسبة
									5.75	Fe التكرار النظرية



الشكل رقم(4.2): يبين الطريقة المتبعة في كشف المواهب

التحليل والمناقشة:

باعتقاد الجدول رقم(4.2) يتبين أنه يوجد فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الصغرى حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.87 وهي اصغر من قيمة كا² المجدولة التي بلغت 7.82 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 03 ومعنى ذلك وبالاستناد إلى نتائج الجدول فان الطريقة الغالبة التي تعتمد لاكتشاف التلاميذ الموهوبين هي طريقة الملاحظة.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أن الطرق التي يستعملها أساتذة التربية البدنية والرياضية تتفاوت وتختلف من حيث دقتها وفعاليتها، وهو ما نلتزمه من خلال معظم إجابات أفراد عينة البحث حيث نجد نسبة تزيد عن 30% منهم يعتمدون عند انتقاء أفضل التلاميذ الرياضيين على طريقة الملاحظة، ولا يخفى على أحد ما لهذه الطريقة من نقائص وسلبيات باعتبارها تمتاز بقدر كبير من الذاتية.

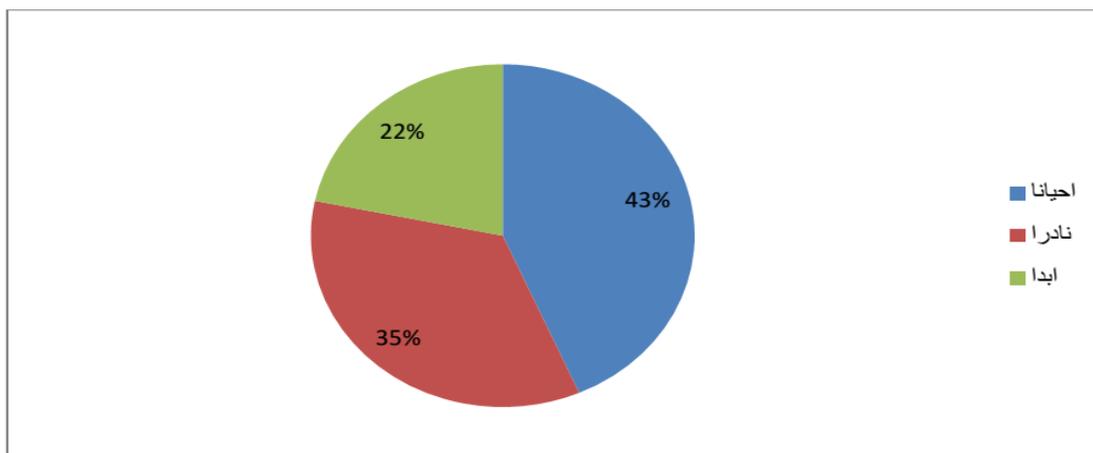
كما نجد 26.09% منهم يستعملون تمارين والعباب تنافسية و مقابلات ودية بين التلاميذ ،في حين نجد نسبة ضئيلة من الأساتذة يستعملون طريقة علمية مهمة أكثر فعالية وهي بطرية اختبارات بنسبة 17.39% فقط.

السؤال رقم (05) : هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند انتقاكم للتلاميذ الموهوبين ؟

الغرض من السؤال : الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية عند الانتقاء .

الجدول رقم (5.2) : يبين لنا الجدول الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية عند الانتقاء .

الإجابات	أحيانا	نادرا	أبدا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
F ₀ التكرار الحقيقي	14	06	03	23	8.44	5.99	دالة	0.05	02
النسبة	43,48	34,78	21,74	100					
Fe التكرار النظرية	7.66								



الشكل رقم (5.2) : يمثل الاخذ بالفروق الفردية

التحليل والمناقشة:

الجدول رقم (5.2) يوضح إجابات الأساتذة حول أخذ مبدأ الفروق الفردية عند الانتقاء: يتضح لنا من خلال النتائج أنه لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 03 إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة 1.65 وهي أصغر من قيمة كا² المجدولة التي تبلغ 5.99 نستخلص من كل هذه المعطيات أن أساتذة التربية والرياضية أحيانا يقومون بمراعاة الفروق الفردية عند انتقاءهم للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية.

يمكن التعليق على هذه النتيجة من خلال التطرق إلى أن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية، يتطلب بالضرورة أنماط مختلفة من الأنشطة الرياضية تتناسب كل تلميذ . ذلك بما يسمح بتغطية جميع الميول والرغبات وبما يتماشى مع قدرات التلاميذ وامكاناتهم البدنية. من هذا المنطق وحسب الأجوبة المستوحاة من طرف أغلب أفراد عينة البحث التي تزيد نسبتهم عن 43 % .

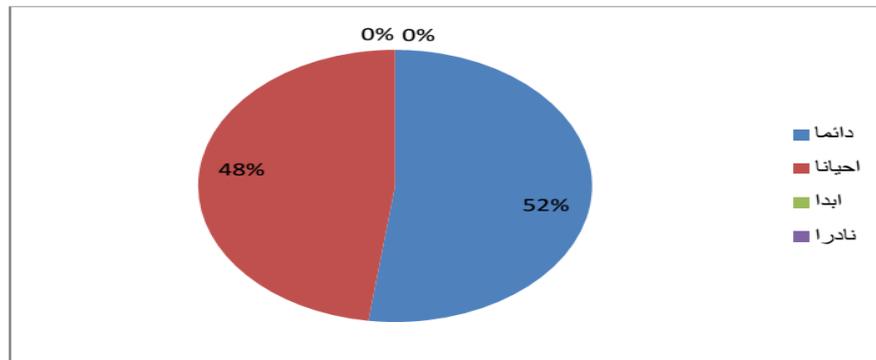
السؤال (06) : هل يتم أخذ نتائج الفحوص الطبية في الاعتبار أثناء قيامكم بالانتقاء الرياضي للتلاميذ

الموهوبين ؟

الغرض من السؤال : معرفة أخذ نتائج الفحوص الطبية في الاعتبار

الجدول (6.2) : يبين الجدول أخذ نتائج الفحوص الطبية في الاعتبار.

الإجابات	دائما	احيانا	ابدا	نادرا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
F _o التكرار الحقيقي	12	11	00	00	23					
النسبة	52,17	47,83	0,00	0,00	100					
Fe التكرار النظرية	5.75					23.08	7.82	دال	0.05	03



الشكل رقم (6.2):يمثل اجراء الفحوصات الطبية .

تحليل ومناقشة النتائج:

الجدول رقم (6.2) يوضح إجابات الأساتذة حول أخذ نتائج الفحوص الطبية عند الانتقاء:

يتبين لنا من خلال النتائج أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 23.08 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي تبلغ 7.82 عند مستوى الدلالة 0.05 معنى ذلك أن أساتذة التربية البدنية والرياضية عند انتقاءهم للتلاميذ الموهوبين يأخذون بنتائج الفحوص الطبية.

يمكن توضيح هذه الفكرة من خلال الإشارة إلى أن الانتقاء الجيد و الملائم يجب أن يتم بطريقة موضوعية، بمعنى يجب أن يخضع كل لاعب أو تلميذ من حين لآخر لفحوص ومراقبة طبية مستمرة تمس جميع أطراف جسمه خاصة قبل مشاركته في المنافسات الرياضية الرسمية حتى يكون المرء على دراية باللياقة البدنية لكل تلميذ وعلى مختلف العوائق التي قد تصيبه خلال تلك المنافسات.

وعليه فانتقاء أحسن التلاميذ لأصعب المنافسات الرياضية لا يتم بطريقة عفوية أو عشوائية إنما يجب أن يتم بطريقة علمية تستند إلى نتائج الأبحاث والدراسات الحديثة. على ضوء ما جاء في الجدول من إجابات معظم أفراد العينة من الأساتذة بنسبة تزيد عن 52 % يؤكدون أنه توجد فحوص طبية خاصة للتلاميذ الموهوبين .

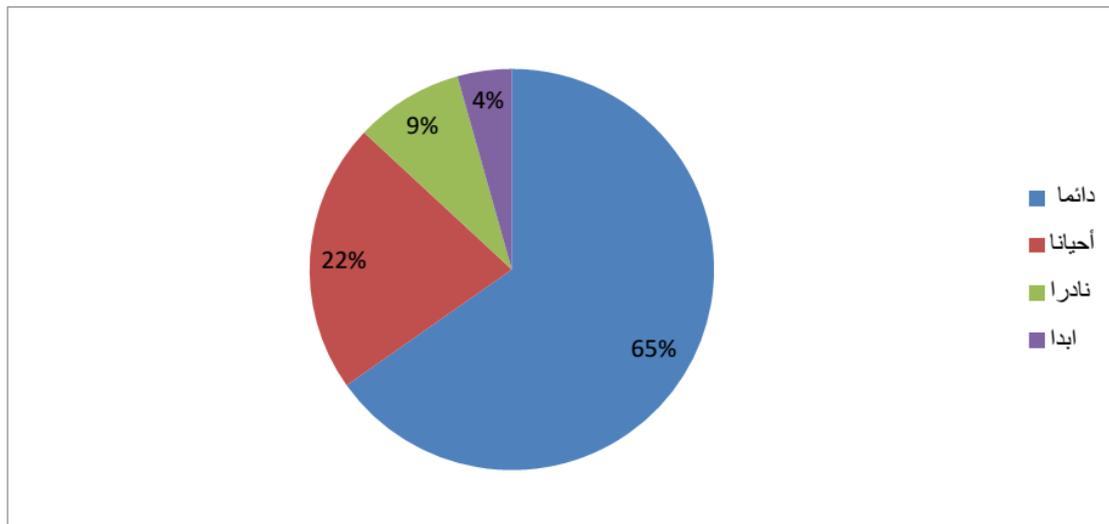
2- المحور الثاني : للحجم الساعي للحصص دور في عملية إختيار وتوجيه المواهب الشابة.

السؤال (07) : هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام ؟

الغرض من السؤال : هناك تنظيم للمنافسات الرياضية بين الاقسام .

الجدول رقم(7.2) : يمثل الجدول هناك تنظيم للمنافسات الرياضية بين الاقسام .

الإجابات	دائما	احيانا	ابدا	نادرا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
F _o التكرار الحقيقي	15	05	02	01	23	21.34	7.82	دال	0.05	03
النسبة	65,22	21,74	8,70	4,35	100					
Fe التكرار النظرية	5.75									



الشكل رقم (7.2) : يمثل تنظيم المنافسات بين الأقسام

تحليل ومناقشة الجدول:

الجدول رقم (7.2) يبين اجابات الأساتذة حول مدى تنظيمهم للمنافسات الرياضية الداخلية يتضح من خلال النتائج أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة (21.34) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي تقدر بـ 7.82 . وعليه يمكن القول بالاستناد إلى نتائج الجدول أن أغلب الأساتذة ينظمون منافسات رياضية بين التلاميذ لمختلف الأقسام.

يمكن توضيح هذه الفكرة من خلال التطرق إلى أن المنافسات الرياضية تكتسي أهمية كبيرة حيث يمكن أن تعتبر وسيلة فعالة في يد المربي حتى يتعرف على قدرات التلاميذ واستعداداتهم ومواهبهم الرياضية والتي من الصعب ملاحظتهم خلال الحصص التدريبية العادية إلا عن طريق هذه المنافسات التي يظهر فيها التلميذ حركات وسلوكات عفوية تثبت حقيقته الشخصية.

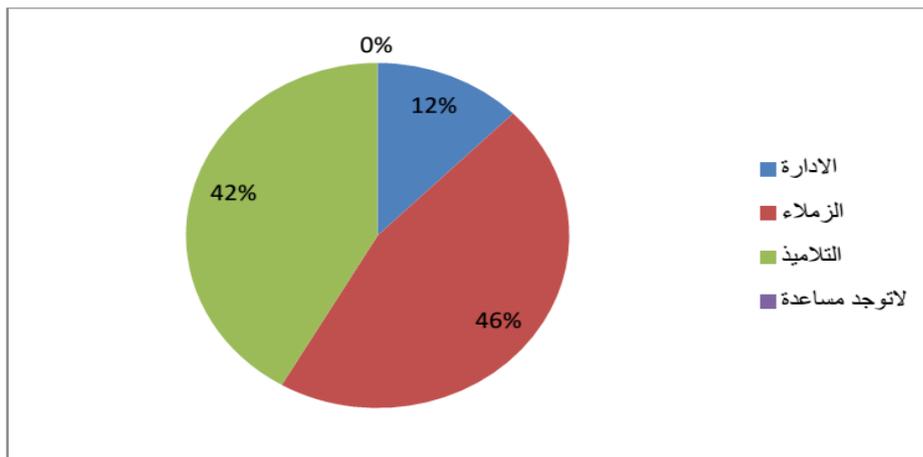
من هذا المنطق وحسب النتائج المحصل عليها فان أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية والذين تزيد نسبتهم عن 65.22% .

السؤال (08) : في حالة قيامكم بتنظيم منافسات رياضية داخلية هل تتلقون مساعدة من طرف ؟

الغرض من السؤال: معرفة الجهة المساعدة في تنظيم المنافسات

الجدول رقم (8.2) : يمثل الجدول معرفة الجهة المساعدة في تنظيم المنافسات .

الإجابات	الإدارة	الزملاء	التلاميذ	لاتوجد مساعدة	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
F ₀ التكرار الحقيقي	03	11	10	00	23					
النسبة	13,04	47,83	43,48	0,00	100	15	7.82	دال	0.05	03
Fe	5.75									



الشكل رقم(8.2) : يمثل الجهة المساعدة في تنظيم المنافسات.

تحليل ومناقشة نتائج :

الجدول رقم(8.2) يبين إجابات الأساتذة حول مدى وجود تعاون عند تنظيم المنافسات. يتبين لنا من خلال النتائج المتحصل عليها إلى وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 15 ما هي أكبر قيمة χ^2 المجدولة التي تبلغ 7.82 عند درجة حرية 03 .

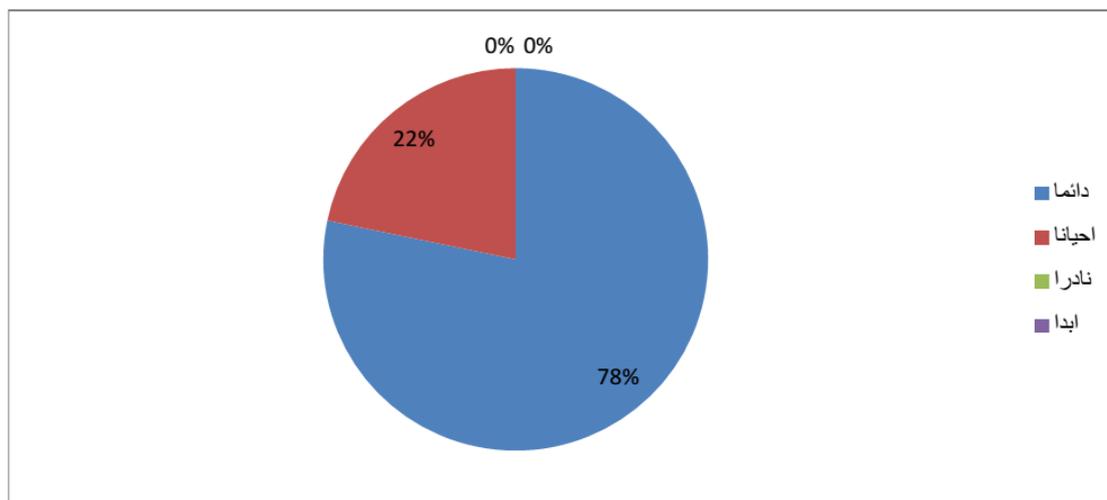
و معنى ذلك أن هناك اختلاف في إجابات الأساتذة من حيث مصدر تلقيمهم المساعدة خلال تنظيمهم للمنافسات الرياضية بين الأقسام حيث أن بعضهم يرجعها إلى الإدارة المدرسية بنسبة 13.04 % من مجموع أفراد العينة في حين أن بعضهم الآخر يرجعها إلى الزملاء بنسبة 47.83 أما أغلب الأساتذة والذين تزيد نسبتهم عن 47 % يقررون أن هذه المنافسات الرياضية لا تتم إلا بطريقة جماعية وذلك بمشاركة جميع الزملاء كل بحسب وظيفته ومهمته و ما على التلاميذ إلا الامتثال لهذه الوظائف المختلفة.

السؤال (09) : هل تشارك مؤسستكم في تنظيم منافسات رياضية مع مدارس أخرى ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى مشاركة المؤسسة في تنظيم المنافسة.

الجدول رقم (9.4) : يبين الجدول مدى مشاركة المؤسسة في تنظيم المنافسة .

الإجابات	دائما	أحيانا	أبدا	نادرا	المجموع	χ^2 المحسوبة	χ^2 المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
F _o التكرار الحقيقي	18	05	00	00	23	37.69	7.82	دال	0.05	03
النسبة	78,26	21,74	00	00	100					
Fe التكرار النظرية	5.75									



الشكل رقم (9.2) : يمثل مدى مشاركة المؤسسة في تنظيم المنافسات.

التحليل والمناقشة:

الجدول رقم (9.2) يوضح إجابات الأساتذة حول تنظيم المنافسات مع مختلف المدارس. المبين أعلاه يتبين أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 37.69 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تقدر 7.82 عند درجة الحرية 03 ومستوى الدلالة 0.05 معنى ذلك أن هناك مشاركة واسعة من طرف أغلب المدارس في المنافسات الرياضية حسب عينة البحث.

يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أهمية المنافسات الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية والتي تأخذ شكلين إما داخلية تجرى بين الأقسام أو خارجية تشمل مجموعة من المدارس يتم التنافس فيما بينها حيث يقوم بتنظيمها وبرمجتها هيئات خاصة من بينها الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

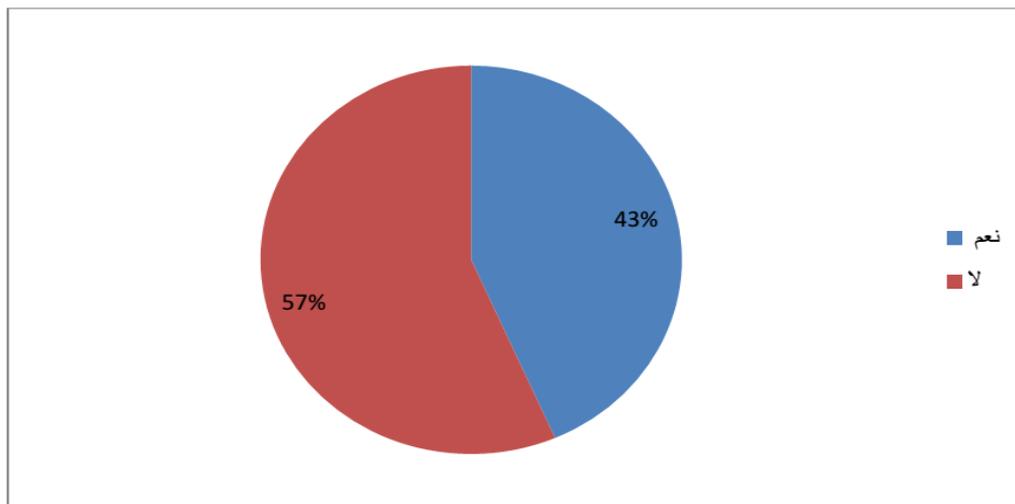
من هذا المنطق وحسب الأجوبة المتحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة والتي تزيد نسبتهم عن (78%) فإنهم يؤكدون جميعا على تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ومشاركة مختلف المدارس فيها.

السؤال (10): هل ظروف التدريب و التحضير للفرق المدرسية مشابهة للظروف الإجرائية خلال المنافسة الرسمية ؟

الغرض من السؤال : معرفة ظروف التدريب والتحضيرات كانت مشابهة للظروف الاجرائية.

الجدول رقم (10.2) : يبين الجدول مدى ظروف التدريب والتحضيرات كانت مشابهة للظروف الاجرائية .

الإجابات	نعم	لا	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
F _o التكرار الحقيقي	10	13	23	0.39	3.84	غير دال	0.05	01
النسبة	43,48	56,52	100					
Fe التكرار النظرية	11.5							



الشكل رقم(10.2):يمثل مدى مشابهة الظروف التدريبية الى الظروف الاجرائية .

التحليل والمناقشة:

على ضوء النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (10.2) يتبين وجود فرق ذات دلالة إحصائية .حيث بلغت عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 03 إذ بلغة قيمة قيمة كا 2 المحسوبة 21.34 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي تبلغ 7.82.

بالاستناد إلى هذه النتائج يمكن التأكيد أن من بين الأهداف الم من خلال ملاحظة النتائج الواردة على الجدول نجد هناك شبه إجماع من طرف الأساتذة بان ظروف أماكن التحضير للفرق المدرسية لا تشابه أماكن إجراء المنافسات الرسمية.

يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال التطرق إلى أن الرياضة المدرسية لا تعني فقط تنظيم المنافسات الرياضية دون توفير لمطالباتها .فكما يقال :فاقد الشيء لا يعطيه لذلك فتوفير الوسائل والتجهيزات والمنشآت الرياضية بمقاييس رسمية في الأوساط التربوية أمر له أثر بالغ في نجاح الرياضة المدرسية والنهوض بما إلى المستويات النخبوية.

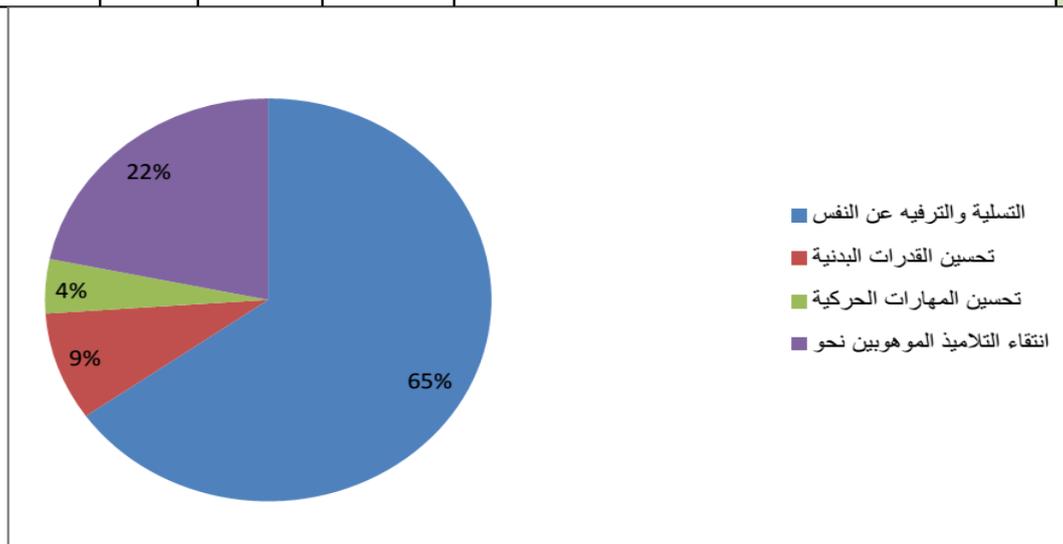
من هذا المنطلق وحسب الأجوبة المتحصل عليها من أغلب أفراد عينة الأساتذة والتي تزيد نسبتهم عن 60 % يؤكدون أن متطلبات التحضير لفرق النخبة المدرسية ليست مطابقة لأماكن إجراء المنافسات .

السؤال رقم (11) : حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ؟

الغرض من السؤال : معرفة الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية.

الجدول رقم (11.2) : يبين الجدول الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية .

درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	المجموع	انتقاء التلاميذ الموهوبين نحو	تحسين المهارات الحركية	تحسين القدرات البدنية	التسلية والترفيه عن النفس	الإجابات
03	0.05	دالة	7.82	21.34	23	05	01	02	15	F ₀ التكرار الحقيقي
					100	21,74	4,35	8,70	65,22	النسبة
										5.75



الشكل رقم (11.2) :يمثل الهدف من المنافسات المدرسية .

التحليل والمناقشة:

يظهر لنا حليا من خلال الجدول رقم (3301) أنه يوجد فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 03 ، اذ بلغت قيمة كا² المحسوبة 21.34 وهي اصغر من قيمة كا² المجدولة التي تبلغ 7.82 عند أول قراءة لهذه النتائج يتبين أن تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية دور في انتقاء وتوجيه المواهب والبراعم الشابة .

يمكن توضيح ما سبق من خلال التطرق إلى أنه إذا كانت المؤسسات التربوية تأخذ على عاتقها مهمة تنظيم هذه المنافسات الرياضية فان ذلك يعتبر فرصة للتلاميذ لإبراز مآلديهم من قدرات واستعدادات ومواهب في المجال الرياضي . كما يتمكن الأساتذة من انتقاء أفضل التلاميذ الذين يملكون أفضل القدرات والمواصفات واقحامهم في مختلف الفرق الرياضية لمجابهة أقوى الفرق المدرسية.

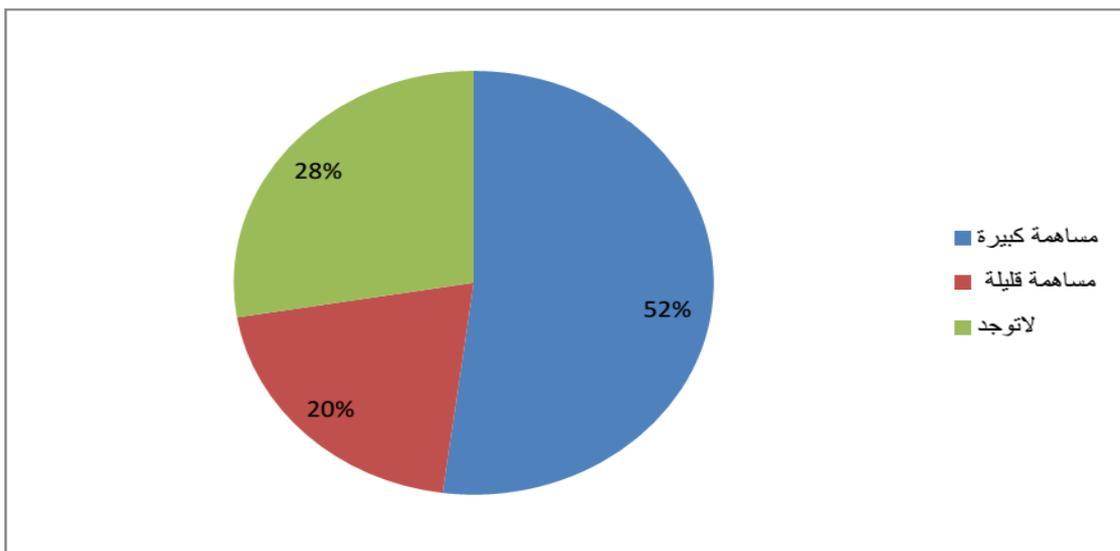
على ضوء هذه النتائج وحسب الأجوبة المتحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة من الأساتذة فإنها تعكس هدف المنافسات الرياضية المدرسية ودورها الكبير في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو النوادي، وذلك بنسبة تفوق 74 % من المجموع الكلي لأفراد المجتمع الأصلي للبحث .

السؤال رقم (12) : ما مساهمة المدارس الاكاديمية في إمدادكم بالموهب الرياضية لفرقكم و نواديكم الخارجية؟

الغرض من السؤال: معرفة مساهمة المدارس الاكاديمية في إمدادكم الفرق و نوادي الخارجية.

الجدول رقم (12.2) يبين الجدول مساهمة المدارس الاكاديمية في إمدادكم الفرق و نوادي الخارجية.

الإجابات	مساهمة كبيرة	مساهمة قليلة	لا توجد	المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
F ₀ التكرار الحقيقي	11	12	00	23	11.57	5.99	دال	0.05	02
النسبة	47,82	52.17	00	100					
Fe التكرار النظرية	7.66								



الشكل رقم(12.2) :يمثل مدى مساهمة المدارس الاكاديمية في امداد الفرق الرياضية .

التحليل والمناقشة:

يتضح من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (2.12) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02 إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 11.57 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تبلغ 5.99 بالاستناد إلى هذه النتائج يمكن التأكيد أن من بين الأهداف المرجوة لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسة هو الوصول إلى انتقاء وتوجيه للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية. يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أنه إذا كانت المؤسسات التربوية تعتبر واسطة مهمة لتنظيم و تأطير الرياضة المدرسية تحت إشراف الرابطة فإنها تبقى الوسط الحيوي والمميز الذي يساعد على كشف واب ارز المواهب الرياضية، إذن إن لتنظيم المنافسات الرياضية عدة أهداف تربوية وتنقيفية بحيث تعمل على الاندماج الاجتماعي للتلاميذ عن طريق تنافس سليم فيما بينهم .

بالإضافة إلى المساهمة في تحقيق الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين الي النوادي والفرق الخارجية وهي إجابة نسبة قليلة من أفراد العينة والتي تزيد عن 52.17 .

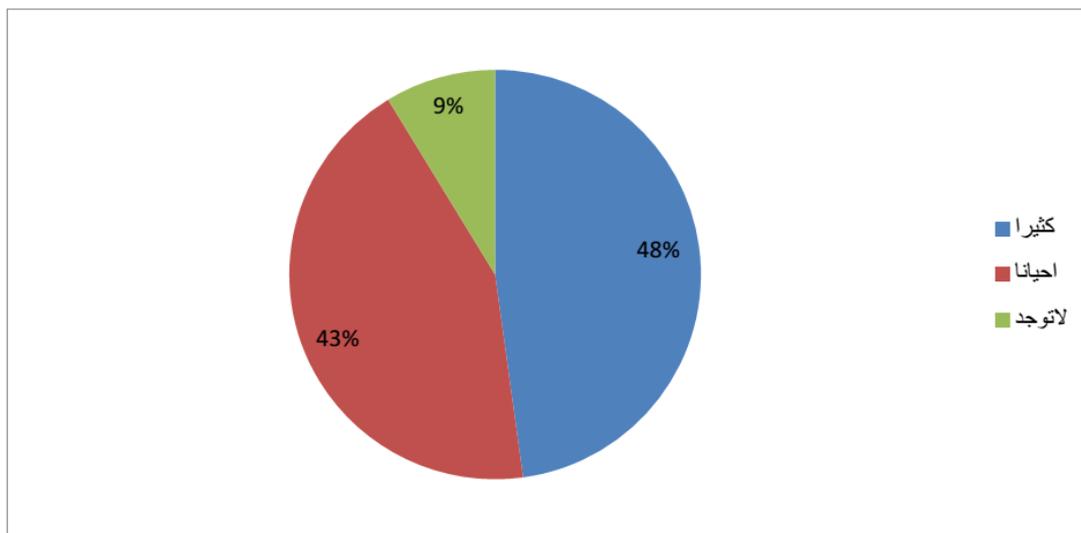
المحور الثالث : للمعايير العلمية التحصيلية دور في عملية إختيار وتوجيه المواهب الشابة .

السؤال رقم (13) : هل هناك عملية انتقاء الموهوبين في مؤسستكم ؟

الغرض من السؤال: معرفة هل هناك عملية انتقاء الموهوبين في مؤسستكم.

الجدول رقم (13.2) : يبين مدى معرفة هل هناك عملية انتقاء الموهوبين في مؤسستكم .

الإجابات	كثيرا	احيانا	لا توجد	المجموع	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
F _o التكرار الحقيقي	11	10	02	23	6.35	5.99	دال	0.05	2
النسبة	47.82	43.47	8.69	100					
Fe التكرار النظرية	7.66								



الشكل رقم (13.2): يمثل مدى عملية الانتقاء .

التحليل والمناقشة:

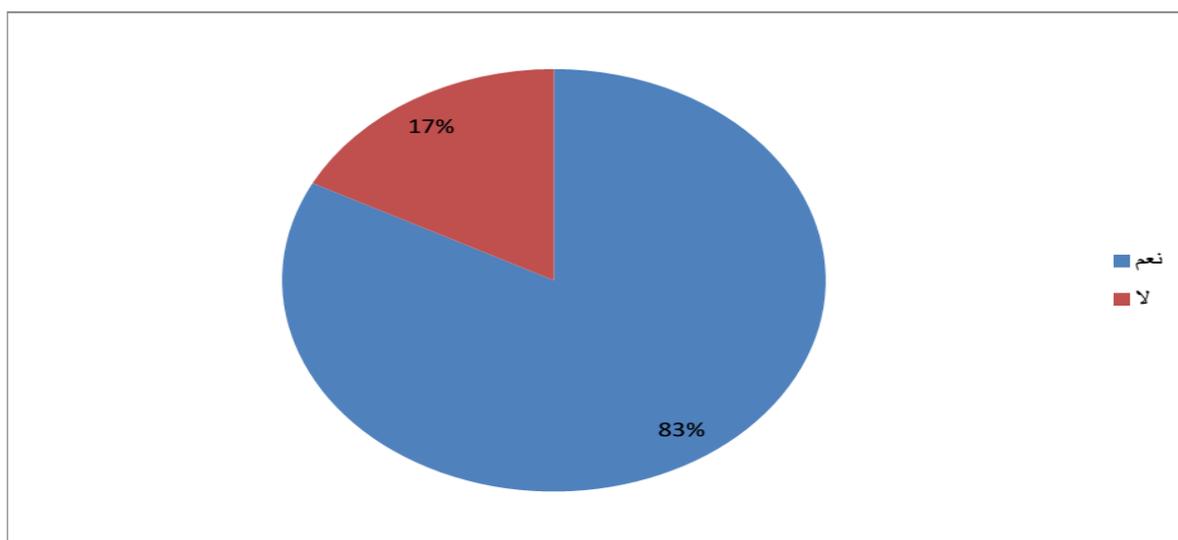
على ضوء النتائج الواردة في الجدول رقم (2.13) يتبين أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 03 وهي أكبر من قيمة كا 2 المحسوبة 6.35 لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا² الجدولة 15.5 عند استقراء هذه النتائج يتبين جليا أن النسبة الغالبة من الإجابات تؤكد أن عملية الانتقاء للموهوبين في المؤسسات التربوية خاصة للتلاميذ له أهمية كبيرة يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أن التلاميذ ذوي القدرات والمواهب يعتبرون ثروة هامة ونادرة لا ينبغي إهمالها ولا الاستهانة فيها في كل مؤسسة تربوية . لكن الأمر لا يتوقف عند مجرد الحذر من اختفاء هذه المواهب وتشتتها فقط بل يتعداه إلى ضرورة الإسراع لتوجيهها نحو الاختصاص الذي يلائمها مع احترام الحريات الفردية وميول اتجاهات كل التلاميذ كذلك قدراتهم واستعداداتهم البدنية والحركية من هذا المنطق وحسب إجابات معظم أفراد مجتمع البحث من الأساتذة والتي تزيد نسبتهم عن 47% فإنهم يشيرون جميعا إلى أهمية الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين .

السؤال رقم (1.4): في رأيك هل عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين ضرورية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين ضرورية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية

الجدول رقم (14.2): يوضح الجدول إذا كان عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين ضرورية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية.

الإجابات	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدالة	مستوى الدالة	درجة الحرية
F _o التكرار الحقيقي	19	04	23	9.78	3.84	دالة	0.05	01
النسبة	82.60	17.40	100					
Fe التكرار النظرية	11.5							



شكل رقم (14.2): يوضح عملية التوجيه لتكوين الرياضيين

المناقشة والتحليل:

باعتقاد الجدول رقم (14.2) المبين أعلاه يتضح أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 01 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 9.78 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي تبلغ 3.84 باستناد إلى اجابات الأساتذة يظهر جليا أن عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين ضرورية للنهوض بالرياضة المدرسية إلى أعلى المستويات.

لتوضيح هذا القول نأتي إلى الإشارة إلى ماسبق تأكيده في الجدول بأن التلاميذ ذوي المواهب الرياضية يعتبرون ثروة هامة ونادرة لا ينبغي إهمالها فالعناية والاهتمام بهم يساهم كثيرا في النهوض بمستوى الرياضة بصفة عامة وبالرياضة المدرسية بصفة خاصة مما ينعكس إيجابا في تحقيق أحسن النتائج في مختلف المنافسات واللقاءات الرياضية.

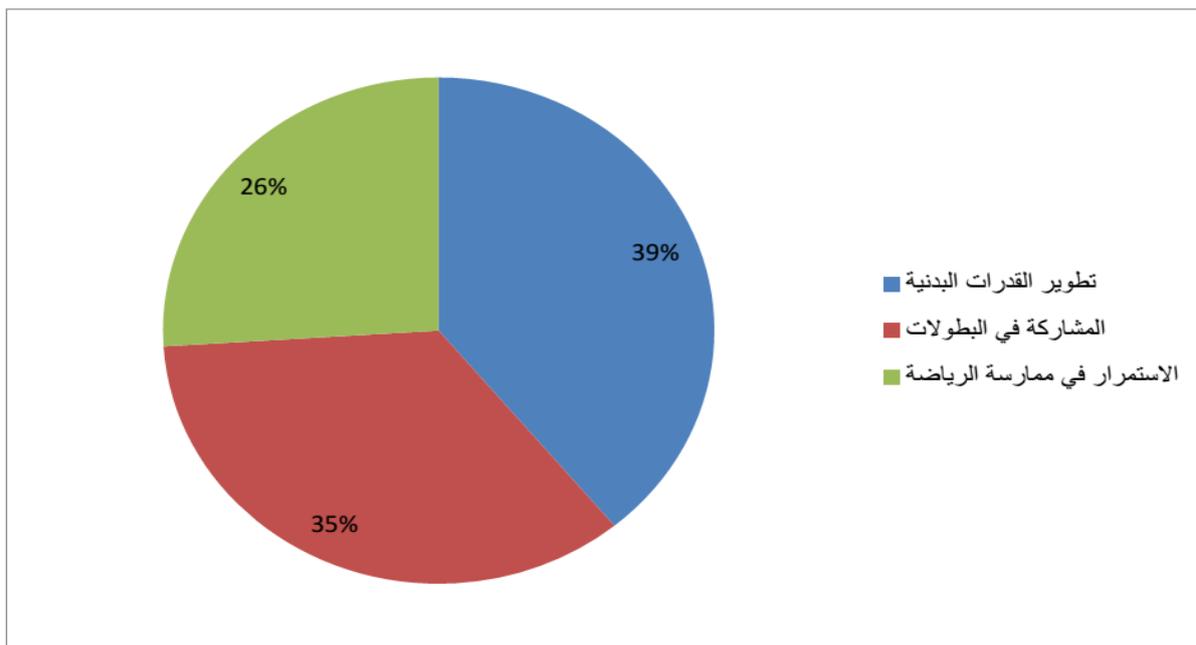
من خلال الأجوبة المتحصل عليها في هذا الجدول تبين بأن توجيه التلاميذ الموهوبين أمر مهم جدا للنهوض بمستوى الرياضة النخبوية وتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية وهي إجابة أكثر من 82% من أفراد العينة.

السؤال رقم (15): ما هو الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين ؟

الغرض من السؤال: معرفة الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين.

الجدول رقم (15.2): يبين الجدول الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين .

درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	المجموع	الاستمرار في ممارسة الرياضة	المشاركة في البطولات	تطوير القدرات البدنية	الإجابات
2	0.05	غير دال	5.99	0.60	23	06	08	09	F _o التكرار الحقيقي
					100	26.08	34.78	39.13	النسبة
									7.66



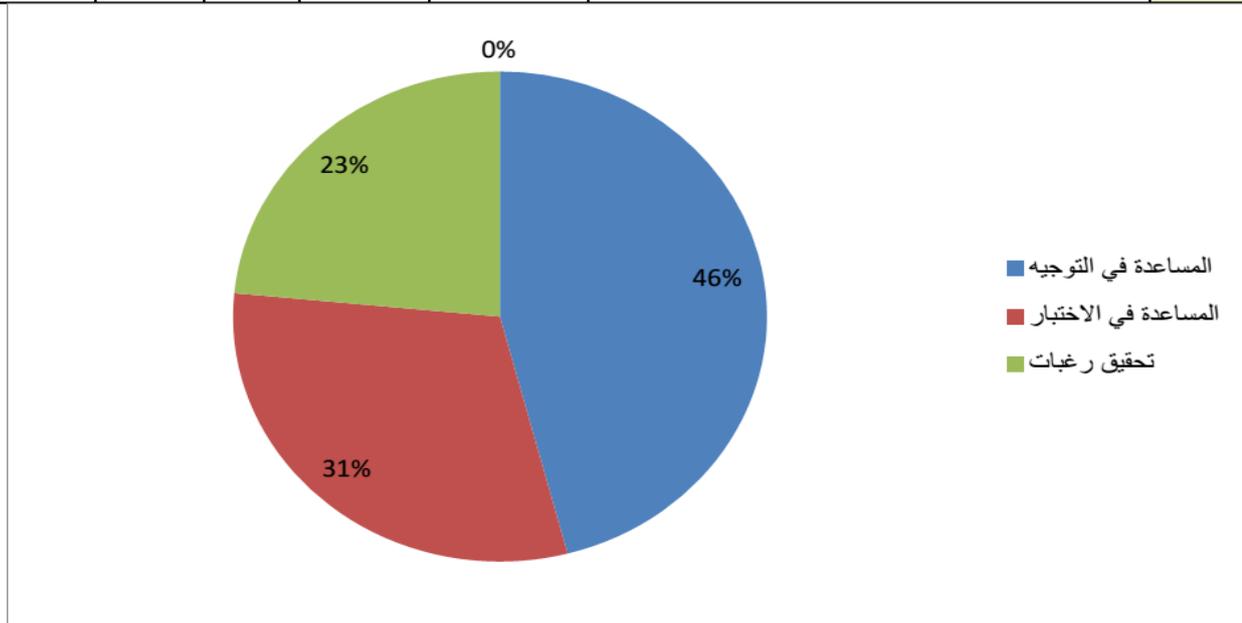
الشكل رقم (15.2): يبين الهدف من عملية التوجيه .

التحليل والمناقشة:

يتضح من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (15.2) أنه لا توجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 إذ بلغت قيمة كاسي² المحسوبة 0.60 وهي أصغر قيمة من كاسي² الجدولة التي تبلغ 5.99 عند أول قراءة لهذه النتائج يتبين أن هناك شبه إجماع لدى أغلب الأساتذة بأن الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين هو من أجل الوصول إلى الاستمرار في تطوير القدرات البدنية المناسبة لهم لاشك أن التوجيه الرياضي لكل ذي استعداد أو موهبة من التلاميذ كما تم تأكيده في الجداول السابقة له أهمية كبيرة فإذا كان لهذا التوجيه عدة أهداف من الناحية النظرية مثل تطوير القدرات الفطرية لكل تلميذ وهي إجابة أكثر من 39 من أفراد العينة والسماح للتلاميذ المشاركة في البطولات بكل موضوعية بنسبة 34% من مجموع أفراد العينة. فإن الهدف منه من الناحية التطبيقية يبقى من أجل النمو بالرياضة المدرسية والارتقاء بما إلى أفضل مستوياتها. ولا يتحقق ذلك إلى بمواظبة التلاميذ والاستمرار على ممارستها وهي إجابة يزيد من 26% من المجموع الكلي لأفراد العينة .

السؤال رقم (16) : ما هو الدور الذي يقوم به المربي الرياضي من عملية التوجيه؟
 الغرض من السؤال : معرفة الدور الذي يقوم به المربي الرياضي من عملية التوجيه.
 الجدول رقم (16.2) : يبين الجدول دور المربي الرياضي من عملية التوجيه.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	المجموع	تحقيق رغبات	المساعدة في الاختبار	المساعدة في التوجيه	الإجابات
2	0.05	غير دال	5.99	0.60	23	08	06	09	F ₀ التكرار الحقيقي
					100	34.78	26.08	39.13	النسبة
									7.66



الشكل رقم (16.2) : يمثل دور المربي الرياضي في عملية التوجيه .

التحليل والمناقشة:

يظهر لنا من خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (16.2) عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت K^2 المحسوبة 0.60 وهي أصغر من قيمة K^2 الجدولة التي تبلغ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02 معنى ذلك أن هناك تفاوت في إجابات الأساتذة حول الدور الذي يمكن أن يقوم به المربي الرياضي من عملية التوجيه حيث أشار عدد من أفراد العينة تفوق نسبتهم عن 39 % بأن الهدف من توجيه التلاميذ هو مساعدتهم على اختيار الرياضة التي تتناسب مع قدراتهم بحكم أن كل تلميذ يجد نفسه أمام مجموعة من النشاطات تفرض عليه أن يختار التي ينجح فيها.

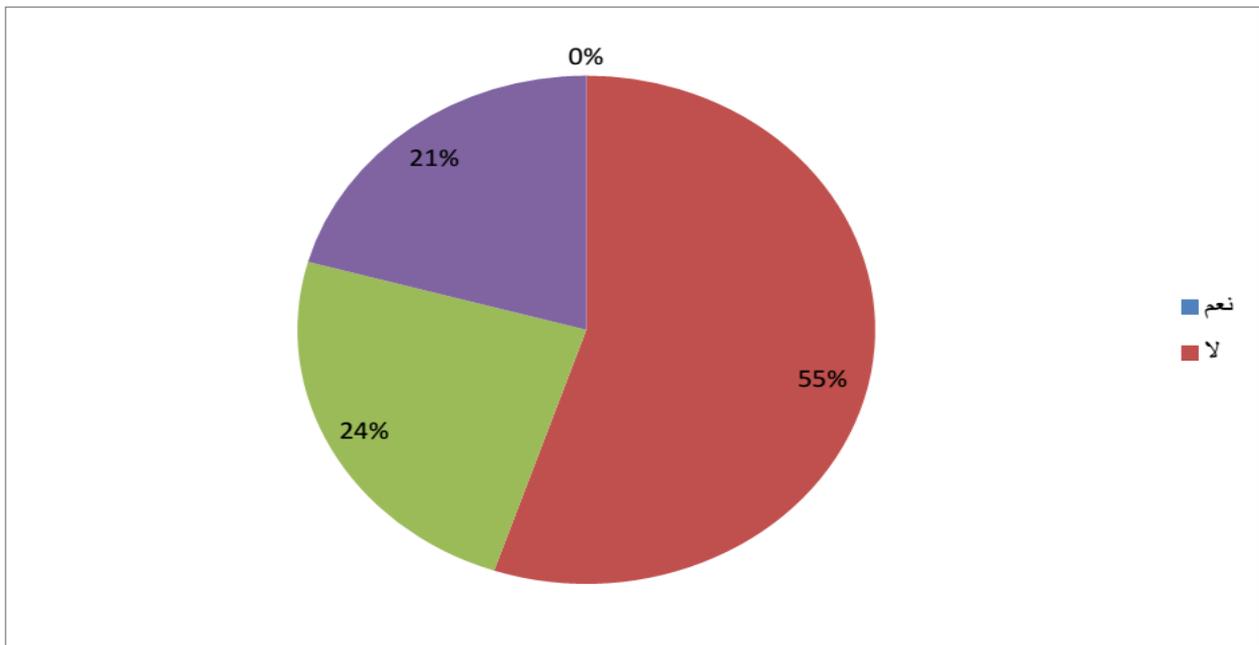
كما أرجع مجموعة من الأساتذة القيام بعملية التوجيه إلى تحقيق رغبات وميول التلاميذ الرياضية مما يجعله يحس بالسعادة والثقة بالنفس وذلك بنسبة تقدر بـ 26 % من أفراد العينة لتبقى أكبر نسبة من إجابات الأساتذة والتي تبلغ 34.78 % يؤكدون أن قيامهم بعملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين هو لجعل كل واحد منهم يختار الرياضة المناسبة له مما يدفعه إلى تفجير قدراته ومواهبه الكامنة والاستمرار في ممارستها .

السؤال رقم (17) : هل يؤثر التوجيه لتلاميذ الموهوبين علي أدانهم في مستقبل الرياضي؟

الغرض من السؤال: معرفة تأثير التوجيه لتلاميذ الموهوبين علي أدانهم في مستقبل الرياضي.

الجدول رقم (17.2) : يبين الجدول تأثير التوجيه لتلاميذ الموهوبين علي أدانهم في مستقبل الرياضي .

الإجابات	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدالة	مستوى الدالة	درجة الحرية
F _o التكرار الحقيقي	19	04	23	9.78	3.84	دالة	0.05	01
النسبة	82.60	17.39	100					
Fe التكرار النظرية	11.5							



الشكل رقم (17.2): يمثل تاثير التوجيه على ادائهم المستقبلي .

التحليل والمناقشة:

على ضوء النتائج المبينة في الجدول رقم (17.2) يتضح لنا جليا أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قمة χ^2 المحسوبة 9.78 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تبلغ 3.84 إن هذه النتائج تعكس وبصورة قطعية أن للتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين أثر ايجابي على أداءهم في مستقبلهم الرياضي.

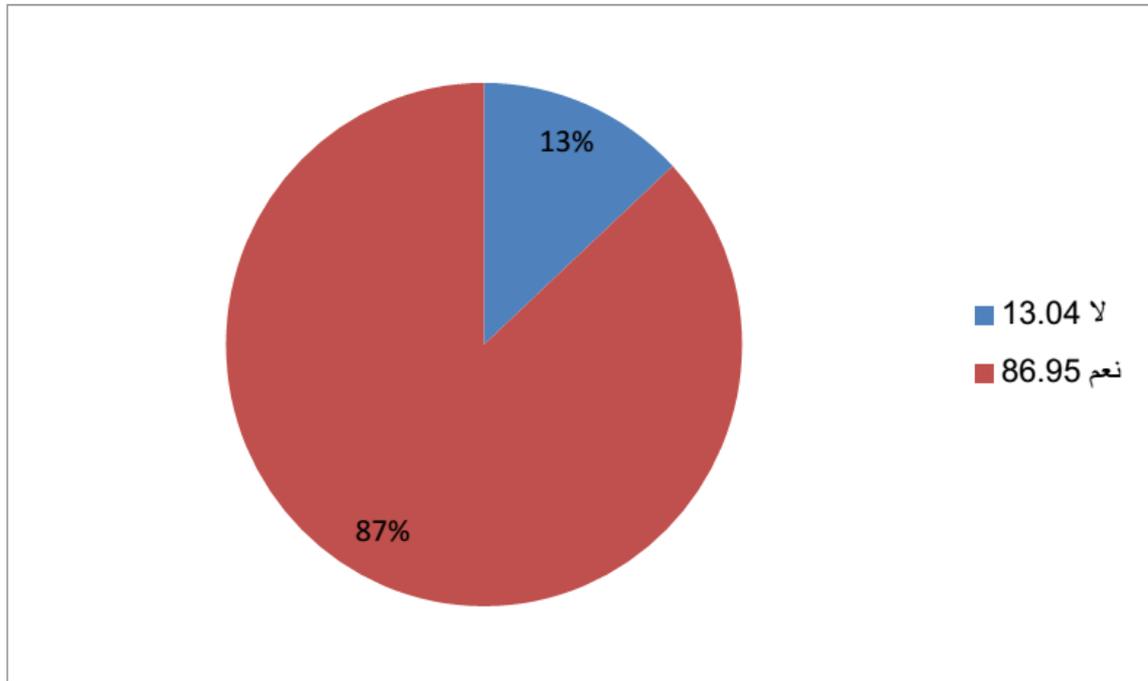
يمكن توضيح ذلك أكثر من خلال التطرق إلى العلاقة بين التوجيه والتألق في الأداء باعتبار أن التوجيه الرياضي الذي يبني على أسس علمية وموضوعية لاشك أن له أثر ايجابي في تألق اللاعب ونجاحه عكس التوجيه الذي يتم على أساس من العفوية والذاتية حيث ينعكس بالسلب على الأداء الرياضي. انطلاق مما سبق فإن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتبرون أن التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين أثر عميق على أداءهم في مستقبلهم الرياضي والتي بلغت نسبته في الجدول بـ 82.60 .

السؤال رقم (18) : هل التلاميذ الناشطون في النوادي يؤثرون على التلاميذ داخل المؤسسة ؟

الغرض من السؤال : معرفة تأثير التلاميذ الناشطون في النوادي على التلاميذ داخل المؤسسة .

الجدول رقم (18.2) : يبين الجدول تأثير التلاميذ الناشطون في النوادي على التلاميذ داخل المؤسسة

الإجابات	نعم	لا	المجموع	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
F ₀ التكرار الحقيقي	20	03	23	12.56	3.84	دالة	0.05	01
النسبة	86.95	13.04	100					
Fe التكرار النظرية	11.5							



شكل رقم (18.2): يمثل تأثير التلاميذ الناشطين في النوادي على تلاميذ المدارس.

التحليل والمناقشة:

من خلال مناقشة وتحليل نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (18.2)، يتبين لنا أن نسبة 86% من عينة البحث كانت إجاباتهم بـ نعم، اعتمادهم على نموذج خاص عند قيامهم بعملية الانتقال والتوجيه من أجل مراعاة الفروق الفردية، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم (18.2)، وهو ما أكدته قيم χ^2 عند مستوى الدلالة 50.5، ودرجة الحرية 0، وهو ما تم تأكيده من خلال χ^2 المحسوبة والتي تقدر بـ 12.56، أي هي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي تقدر بـ 3.84، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

4- مقارنة النتائج بالفرضيات:

الفرضية الاولى : هل للوسائل البيداغوجية دور في عملية إختيار وتوجيه المواهب الشابة ؟

جدول رقم (1.3) : يبين مقارنة النتائج بالفرضية الاولى .

الاسئلة	المحسوبة	المجدولة	الدالة	كا ²
01	7.34	3.84	دالة	
02	2.13	3.84	غير دالة	
03	9.48	9.49	غير دالة	
04	9.48	7.82	دالة	
05	8.65	5.99	دالة	
06	23.08	7.82	دالة	
المجموع	53.16	38.8	دالة	

تفسير نتائج المتعلق بالفرضية الأولى من خلال أجوبة الاساتذة:

* فيما يخص نتائج الفرضية الاولى والتي تقول هل للوسائل البيداغوجية دور في عملية إختيار وتوجيه المواهب الشابة .

ومن خلال تحليلنا لنتائج الجدول رقم (1.3) تبين لنا ان الفرضية محققة

5- الفرضية الثانية: هل للحجم الساعي للحصص دور في عملية إختيار وتوجيه المواهب الشابة ؟

المدرسي

جدول رقم (3.2) : مقارنة النتائج بالفرضية الثانية

الاسئلة	المحسوبة	المجدولة	الدلالة
1	21.34	7.82	دال
2	15	7.82	دال
3	37.69	7.82	دال
4	0.39	3.84	غير دال
5	21.34	7.82	دالة
6	11.57	5.99	دال
المجموع	107.33	41.11	دالة

تفسير نتائج المتعلق بالفرضية الثانية من خلال أجوبة الاساتذة:

* فيما يخص نتائج الفرضية الثانية والتي تقول هل للحجم الساعي للحصص دور في عملية إختيار وتوجيه

المواهب الشابة ؟

ومن خلال تحليلنا لنتائج الجدول رقم (3.2) تبين ان الفرضية محققة .

6- الفرضية الثالثة: هل للمعايير العلمية التحصيلية دور في عملية إختيار وتوجيه المواهب الشابة ؟

الجدول رقم(3.3): يبين لنا مقارنة النتائج بالفرضية الثالثة

الاسئلة	المحسوبة	المجدولة	الدالة	كا ²
1	6.35	5.99	دالة	
2	9.78	3.84	دالة	
3	0.60	5.99	غير دالة	
4	0.60	5.99	غير دالة	
5	9.78	3.84	دالة	
6	12.56	3.84	دالة	
المجموع	39.67	29.49	دالة	

تفسير نتائج المتعلق بالفرضية الثالثة من خلال أجوبة الاساتذة:

* فيما يخص نتائج الفرضية الثالثة و التي نقول هل للمعايير العلمية التحصيلية دور في عملية إختيار وتوجيه المواهب الشابة ؟

ومن خلال تحليلنا لنتائج الجدول رقم (3.3) تبين ان الفرضية محققة .

7- مقارنة نتائج الفرضيات بالفرضية العامة: والتي تقول

للرياضة المدرسية دور في عملية إختيار وتوجيه المواهب الشابة

الجدول رقم(4.3) يبين مقارنة نتائج الفرضيات الجزئية بالفرضيات العامة .

القرار	صياغة الفرضيات	الصياغة الفرضيات
محققة	هل للوسائل البيداغوجية دور في عملية الإختيار والتوجيه	01
محققة	هل للحجم الساعي للحصص دور في عملية الإختيار والتوجيه	02
محققة	هل للمعايير العلمية التحصيلية دور في عملية الإختيار والتوجيه	03
محققة	للرياضة المدرسية دور في عملية إختيار وتوجيه المواهب الشابة	الفرضية العامة

تفسير نتائج المتعلق بالفرضية العامة من خلال الفرضيات الجزئية:

* فيما يخص نتائج الفرضيات العامة و من خلال نتائج الفرضيات الجزئية و التي تقول

للرياضة المدرسية دور في عملية إختيار وتوجيه المواهب الشابة

ومن خلال تحليلنا لنتائج الجدول رقم(4.3) ومن خلال نتائج الفرضيات الجزئية يتبين لنا ان

الفرضية العامة محققة .

الاستنتاج العام

تعتبر الرياضة المدرسية من الرياضات التي يمكن أن تساهم بشكل مباشر وكبير في انتقاء المواهب الرياضية، بحيث نرى مدى الاهتمام المتزايد من طرف الدولة لاستغلال المواهب وعدم تركها تذهب هباءا منثورا، ولكن هذا الاهتمام هو أقل في المرحلة المتوسطة، من حيث نقص الهياكل و المرافق في الرياضة الملائمة، يحول دون تحقيق الأهداف المرجوة، إضافة إلى وجود بعض العراقيل الأخرى على ضوء ماتوصلت إليه نتائج هذه الدراسة، ومن خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني الأمرين سوء التسيير وقلة الدعم المادي لها حيث نجد من جهة انعدام تام للإعلام الرياضي المدرس وكذلك نقص كبير للوسائل المادية من تجهيزات والمنشآت الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية أيضا نجد قلة مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية التي تكون تحت إشراف وتأطير الرابطة الولائية .

لكن مهما يكن فالرياضة المدرسية كانت في السابق و لا تزال إلا أن مساهمتها في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى النوادي الرياضية بناءا على أسس عملية أصبح ضئيلا نظرا لتأثير العوامل والاعتبارات التي سبق الإشارة إليها.

وكذلك يمكننا القول من التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة على الاستبيان الذي يخص عملية الاختيار والتوجيه الرياضي، توصلنا بعد المرور على استنتاجات خاصة بكل فصل الى استنتاج عام ورئيسي حول الفصول الثلاثة يمكن في:

- الاساتذة يدركون تماما مفهومي (الاختيار والتوجيه الرياضي)
- الاساتذة يطبقون الطرق الثلاث في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي (التلقائي العفوي التجريب التطبيقي، المعقد او المركب) ويتبعون المراحل الثلاث لهذه العملية (الاولى التوجيهي والختامي).
- الاساتذة يطبقون اسلوبا عمليا في الاختيار والتوجيه الرياضي ويركزون على معايير مختلفة (مورفولوجية، بدنية واستعداد بدني، اجتماعية ونفسية) اعتمادا على محددات (بدنية وجسمية).

الخلاصة

الخاتمة:

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي تم توضيحها في مختلف جوانب هذا البحث وانطلاقاً من المشكلة المطروحة حول كيفية النهوض بالرياضة المدرسية إلى المستويات النخبوية وجعلها منبع لانتقاء المواهب الشابة وللإجابة على فرضيات البحث التي هي عبارة عن حلول جزئية مؤقتة للإشكالية المطروحة كان لزاماً علينا من اختبارها لتبيان مدى صحتها لتحقيق ذلك قمنا بتصميم استبيان ثم تقسيمه إلى محاور حسب عدد الفرضيات ثم توزيعه لأفراد العينة التي شملها البحث، وبعد القيام بعملية الفرز لاستمارات الاستبيان والمعالجة الإحصائية لها تم عرض النتائج وتحليلها وهي نتائج تبدو منطقية إلى حد كبير.

حيث كان الهدف الذي يرمي إليه الباحث هو الكشف عن واقع الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين في ظل الرياضة المدرسية.

ومن خلال ماسبق يتضح أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني الأمرين: سوء التسيير وقلت الدعم المادي لها. وخير دليل على ذلك انعدام الإعلام الرياضي الذي يقوم بتغطية مختلف فعاليات ومجريات الرياضة المدرسية إضافة إلى النقص الكبير للوسائل المادية من تجهيزات ومنشأة رياضية على مستوى المؤسسات التعليمية، وكذلك قلت مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية التي تكون تحت تأطير الرابطة الولائية، حتى أصبح يبدو أن الرياضة المدرسية لم تعد ممارستها نابعة من مدى إدراك قيمتها الحقيقية و الأهداف التي تسموا إليها و إنما هي مجرد ساعات إضافية في البرنامج الدراسي أصبح الأستاذ ملزم بأدائها.

لكن مهما يكن فالرياضة المدرسية كانت في السابق ولا تزال إلا أن مساهمتها في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى النوادي الرياضية بناء على مبادئ وأسس علمية ، يبدو ضئيلاً نظراً لتأثير العوامل والاعتبارات التي سبق الإشارة إليها سابقاً.

على ضوء ماسبق وحتى تسترجع الرياضة المدرسية مكانتها كمنبع لانتقاء المواهب الشابة وتوجيهها إلى النوادي الرياضية يجب:

- ✓ الاهتمام أكثر بتنظيم وتأطير المنافسات الرياضية المدرسية سواء منها الداخلية أو الخارجية بين مختلف المدارس بصفة الزامية حيث يشترك فيها أفضل التلاميذ والبراعم الشابة.
- ✓ بناء الانتقاء الرياضي لهؤلاء التلاميذ على أسس علمية حديثة، وبصفة موضوعية مثل إجراء اختبارات لقياس مستوى اللياقة البدنية والقدرات المهارية والتقنية للتلاميذ وغيرها.

✓ عدم الاكتفاء بمجرد الانتقاء بل يجب أن يتوج هذا الأخير بتوجيه رياضي يناسب استعدادات وقدرات كل تلميذ واتجاهاته وميوله أيضا .حتى يأتي بثماره (التوجيه) وهي الاستمرار في الممارسة والتألق في نوع التخصص الرياضي الذي وجه إليه ومن يدري فقد يكون في المستقبل نواة لتدعيم أحد المنتخبات الوطنية .

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

- 1- محمد لطفي طه، الاسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، بدون طبعة، القاهرة، 2002
- 2- بندوي الهادي، غربي بوعلام، "دور مدرس التربية البدنية والرياضي في توجيه التلاميذ المتفوقين نحو ممارسة الرياضة النخبوية- حالة العاب قوى من 12 الى 15 سنة، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي ابراهيم، الجزائر، 1999
- 3- عامر محمد، دنيي ياسين، تديت طارق، "دور استاذ التربية البدنية والرياضية في التوجيه نحو الرياضات الجماعية لدى تلامذة داخل وخارج الاكاديمية"، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي ابراهيم الجزائر، 2003.
- 4- بونوار سليمان، يحي سرنده، محمدي الطيب، " اهمية التربية البدنية والرياضة في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية للطور الثالث"، مذكرة لنيل شهادة ليسانس، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي ابراهيم، الجزائر، 2001.
- 5- امين انور الخولي واخرون، التربية الرياضية المدرسيةن دار الفكر العربي، ط4، القاهرة، 1998.
- 6- عبد العالي الجسماني، سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الاساسية، الدار العربية للعلوم ، ط1، مصر 1994.
- 7- دافع عمار، "التوجيه والتوافق الدراسي لدى طلبة التعليم الثانوي"، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس، جامعة الجزائر، معهد علم النفس وعلم التربية، الجزائر، 1989، ص06.
- 8- محمد حسن علاوي، سيكولوجية النمو للمربي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، 1998.

- 9- رايح تركي، مناهج البحث افي علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، بدون طبعة، 1984، الجزائر.
- 10- محمد موسى عثمان، اسس ومناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، بدون طبعة، 1984، الجزائر.
- 11- حريتي حكيم، "تقويم اساليب التقييم لاعضاء هيئة التدريس بمعاهدة التربية البدنية في الجزائر"، رسالة شهادة الماجستير غير منشورة، التربية البدنية والرياضة، جامعة الجزائر، 1997.
- 12- مفتي حماد ابراهيم، التدريب الرياضي للجنسين، دار الفكر العربي، ط2، مصر، 1996.
- 14- بسطويسي احمد، اسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
- 15- احمد لطفي بركات، محمود مصطفى زيدان، التوجيه التربوي والارشاد النفسي في المدرسة العربية، المكتبة الانجلو مصرية، ط1، مصر، 1968.
- 16- سعد جلال، التوجيه التربوي النفسي والمهني، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة،
- 17- بسيوني محمد عوض، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، دار النشر العربي، ط2، 1999،
- 18- (OGILVI) مذكورة من طرف محمد مصطفى الشعيبني، علم الاجتماع، دار النهضة العربية، القاهرة 1974،
- 19- محمد عاطف غيث، قانون العلوم الاجتماعية، الهيئة المصرية العامة، بدون طبعة، الاسكندرية، 1979،
- 20- وزارة الشباب والرياضة، قانون البدنية والرياضة، الجمهورية الجزائرية، 23 اكتوبر 1976،
- 21- وهاب امين جمال، اجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، جريدة الخبر، يوم 26 نوفمبر 1997، العدد 19
- 22- حامد عبد السلام، علم النفس والرياضة، دار النشر العربي، ط4، بيروت، 1977،
- 23- قانون رقم 03/89 المتعلق بتمتية وتنظيم الجهاز الوطني للثقافة البدنية والرياضية، الجزائر، 1989.
- 24- قانون التربية البدنية والرياضية المؤرخ في 25 فيفري 1995، الوثيقة 09/95 الجزائر.
- 25- قانون التربية والرياضة لسنة 1976 المادة 32 من قانون 95، الجزائر.

- 26- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، منشور رقم 13، برنامج النشاط، 1991-1992، الجزائر.
- 27- بن دحمان بشير ن بوكورة محمود، بوجليدة رزقي ن نحو تطوير برنامج ب، ر في 28- المدرسة الثانوية، مذكرة معهد التربية والرياضية، جامعة الجزائر، 1989، الجزائر،
- 29- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ن القوانين العامة للرياضة المدرسية، مديرية الشباب والرياضة، الجزائر، 1989،
- 30- توما جورج خوري، سيكولوجية النمو عند الطفل و المراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات النشر والتوزيع، ط1، بيروت، 2000،
- 31- عبد الرحمان العيسوي، سيكولوجية النمو، دار النهضة للطباعة، بدون طبعة، بيروت، 1987
- 32- فؤاد البهي السيد، الاسس النفسية للنمو من الطفولة للشيوخوخة، دار الفكر العربي، بدون طبعة، القاهرة، 1997، ص 272.
- 33- مذكرة من طرف ميخائيل اسعد ابراهيم، الطفولة ومشكلات المراهقة، منشورات دار الافاق، بدون طبعة، بيروت، 1997
- 34- مصطفى فهمي، سيكولوجية المراهقة، مكتبة مصر، بدون طبعة، القاهرة، 1967،
- 35- مصطفى سويق، الاسن النفسية للتكامل الاجتماعي، دار المعرفة، ط2، مصر، 1997، ص227.
- 36- عبد الغني الديدي، التحليل النفسي للمراهقة، دار الفكر اللبناني، ط1، بيروت، 1995،
- 37- احمد زكي صالح، علم النفس التربوي، مكتبة النهضة العربية، بدون طبعة، القاهرة، 1982،
- 38- محمود ابو علام، علم النفس التربوي، دار الفكر العربي، بدون طبعة، القاهرة، 1985،
- 39- زينب محمد شقير، رعاية المتفوقين والتميزين والموهوبين، مكتبة النهضة المصرية، بدون طبعة، القاهرة، 1999،
- 40- سعيد حسيني العزة، تربية الموهوبين المتفوقين، دار الثقافة للنشر والتوزيع، بدون طبعة، الاردن، 2000، ص35.
- 41- ماجدة السيد عبيد، تربية الموهوبين والمتفوقين، دار الصفاء للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2000،

- 42- عباس احمد السمراني، طرق تدريس التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، ط2، القاهرة، 1987، ص233.
- 43- فؤاد نصحي، دراسة اساليب رعاية الموهوبين والمتفوقين وتوجيههم، مكتبة النهضة المصرية، ط1، القاهرة، 1980، ص90.
- 35- عباس احمد السمراني واخرون، كفايات تدريبيه في طرائق تدريسية التربية الرياضية، مطبعة الحكمة، ""، بغداد،
- 36- مريان شيقل، الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي، ترجمة محمد نسيم رفعت، دار النهضة العربية، ط1، مصر، 1965،
- 37- محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، دار المعارف، ط9، القاهرة، 1985،
- 38- عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، دار الفرقان، ط2، الاردن، 1997،

1-MINISTERE de la jeunesse et des sports MIN de l'education nationale, recueil des textes developpment rehabilitation des pratiques sportives en milieu education revue sportif, 1993, p24.

2-JANIHE Cite Par RENZULLI ALAND MARK ,Decision On Employment Practices in special education for the gifted child quarterly ? vol (29) 1985.

3-Dictionnaire Encyclopedique Illustré, Larousse, Coll, ligel,-

4-CAJORLA, Test Specifique, F. F. N, Rome,.

5-AKRAMOV,K.K.PLTNOV, problem des capacités ,edtion NANKA,MOSICOW,1972

6-ERWIN HERNAN, Entrainement Sportif des enfants, Edition Vigot, PARIS, 1999

7-DRAIA MOUNIA, KARA YUCEF, Essai d'organisation des sports etude, ISTS, ALGER, 1989, P23.

8-SAMIR B, pour un championnat du monde en ALGERIE, entretien avec Med TAZI president de (DSS) journal quotidien d4ALGER liberte de , 08 avril 1997,

9-JOHN WALTER CIMEEK, manuel d'entraînement, edition vigot, PARIS, 1983,

10-RENZULLI,J.Teaching of boston and bolonine, 1985

11-ZANAOGUI SAID, fondement, organisation et methode de logique pour la creation d'une ecole sport pour enfant, I.S.T.S ? ALGER 1985

12-MATVIEW, aspect fondamentaux de l'entraînement, edition vigot, PARIS, 1983, p13.

13-ALDERMAN, manuel de la psychologie du sport, edition vigot, PARIS , 1990, p 95.

14-FERNANDEZ B, sociologie et competition sportive , edition vigot,PARIS , 1977, p95

15-EDGAR , methodologies de l'entraînement, ed vigot, PARIS 1985

الملاحق

جامعة زيان عاشور * الجلفة *

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص تربوي

استبيان خاص بالأساتذة

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة اليسانس تحت عنوان : دور الرياضة المدرسية في عملية إختيار وتوجيه المواهب الشابة . دراسة ميدانية على مستوى ولاية تيارت .

نرجو منكم أن تفضلوا بالإجابة على أسئلة هذه الاستمارة ونتوخى منكم كل الصدق و الدقة و الموضوعية حتى نكون في حدود أداء الأمانة العلمية، مع العلم أن المعلومات التي ستدلون بها ستبقى سرية ولا تستعمل إلا من أجل إنجاز هذا البحث.

ملاحظة : ضع علامة × أمام الإجابة المختارة

- إشراف الأستاذ :

* قصار ماحي

- إعداد الطلبة :

* حمرا العين أحمد

* حفصي بن يمينة

* يوسف ابراهيم الخليل

السنة الجامعية
2017 / 2016

الفرضية الجزئية رقم 01 : هل للوسائل البيداغوجية دور في عملية الإختيار والتوجيه ؟

1- من خلال تسييركم لحصص التربية البدنية والرياضية هل صادفتم تلاميذ موهوبين رياضيا ؟

نعم لا

2- هل تقومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين ؟

نعم لا

3- في حالة قيامكم بانتقاء التلاميذ الموهوبين ما هو الجانب الذي تهتمون به أكثر ؟

المفولوجي النفسي الاجتماعي البدني التقني

4- ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها حتى يتم اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

✓طريقة الملاحظة

✓إجراء بطارية اختبارات

✓تمارين وألعاب تنافسية

✓مقابلات ودية بين التلاميذ

5- هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عن انتقائكم للتلاميذ الموهوبين دائما

أبدا

نادرا

أحيانا

6- هل يتم أخذ نتائج الفحوص الطبية بعين الاعتبار أثناء قيامكم بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟

أبدا

نادرا

أحيانا

دائما

الفرضية الجزئية رقم 02 : هل للحجم الساعي للحصص دور في عملية الإختيار والتوجيه ؟

7- هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام ؟

أبدا

نادرا

أحيانا

دائما

8- في حالة قيامكم بتنظيم منافسات رياضية داخلية هل تتلقون مساعدة من طرف

الإدارة

لا توجد مساعدة

التلاميذ

الزملاء

9- هل تشارك مؤسستكم في تنظيم منافسات رياضية مع مدارس أخرى

أبدا

نادرا

أحيانا

دائما

10- هل ظروف التدريب و التحضير للفرق المدرسية مشابهة للظروف الإجرائية خلال المنافسة الرسمية.

لا

نعم

11- حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية

✓التسلية والترفيه عن النفس.

✓تحسين القدرات البدنية.

✓تحسين المهارات الحركية.

✓انتقاء التلاميذ الموهوبين نحو رياضات النخبة.

12- ما مدى مساهمة المدارس الاكاديمية في إمدادكم بالمواهب الرياضية لفرقكم و نواديكم الخارجية؟

لا توجد

مساهمة قليلة

مساهمة كبيرة

الفرضية رقم 03 :هل للمعايير العلمية التحصيلية دور في عملية الإختيار والتوجيه ؟

13- هل هناك عملية انتقاء الموهوبين في مؤسستكم ؟

لا توجد

أحيانا

كثير

14- في رأيك هل عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين ضرورية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية

لا

نعم

15- ما هو الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين

✓تطوير القدرات الفطرية عند كل تلميذ

✓متى يتمكن المدرسين من العمل مع رياضيين لديهم أحسن الإمكانيات

✓الاستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة

16- ما هو الدور الذي يقوم به المربي الرياضي من عملية التوجيه

✓المساعدة في التوجيه.

✓المساعدة في الاختيار.

✓تحقيق رغبات.

✓تحقيق ميول التلاميذ.

17- هل يؤثر التوجيه لتلاميذ الموهوبين علي أداينهم في مستقبل الرياضي؟

لا

نعم

18- هل التلاميذ الناشطون في النوادي يؤثرون على التلاميذ داخل المؤسسة؟

لا

نعم