

### 1- منهج البحث:

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد و الأسس التي يتم وضعها من اجل الوصول إلى الحقيقة و يقول عمار بوحوش و محمد تيديات "إن الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتساب الحقيقة"<sup>(1)</sup>. و منهج البحث يختلف باختلاف المواضيع و لهذا وجدت عدة أنواع من المناهج العلمية.

و من خلال المشكلة المطروحة فان المنهج الوصفي يبدو أكثر ملائمة لحل هذا المشكل و قد عبر محمد زيان عن المنهج الوصفي قائلاً: هو عبارة عن مسح شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة و في مكان معين ووقت محدد بحيث يحاول الباحث كشف ووصف الأوضاع القائمة و الاستعانة بما يصل اليه في التخطيط في المستقبل<sup>(2)</sup>.

### 1-1- مجتمع و عينة البحث:

تعتبر العينة في البحوث المسحية أساس عمل البحث و يعرفها محمد مكي بأنها مجموعة من الأفراد يبني عليها الباحث عمله و هي مأخوذة من مجتمع أصلي و تكون ممثلة له تمثيلاً صادقاً<sup>(3)</sup>.

و في بحثنا تكونت عينة البحث من 53 تلميذة معفية من 3 ثانويات بحاسي بحبح وهي : ثانوية بن الاحرش البشير و ثانوية عبد الحميد بن باديس و ثانوية القاسيمي الحسني نور الدين ، و كذلك 7 أساتذة لمادة التربية البدنية و الرياضية من الثانويات السابق ذكرها.

(1) - عمار بوحوش، محمد نبات، منهج البحث العلمي، الجزائر ص 89.

(2) - محمد زيان، البحث العلمي مناهجه و تقنياته، الجزائر ص 118.

(3) - محمد مكي، محاضرات علم النفس التربوي، الجزائر ص 69.

**1-2- مجلات البحث:**

**1-2-1- المجال المكاني:**

شمل البحث التلميذات المعفيات من درس التربية البدنية و الرياضية و أساتذة المادة في دائرة حاسي بحبح و لقد تم توزيع الاستمارات على النحو التالي:

- ثانوية بن الاحرش البشير - حاسي بحبح.
- ثانوية عبدالحميد بن باديس - حاسي بحبح.
- ثانوية القاسيمي الحسني نور الدين - حاسي بحبح

**1-2-2- المجال الزمني:**

انطلق بحثنا بتاريخ 2017/01/15 و انتهى 2017/03/30 خلال هذه الفترة تم إتمام الجزء النظري، و تم توزيع الاستبيانات في الفترة الممتدة من 2017/04 /03 إلى 2017/04/13، و بعدها إلى تفريغ الاستمارات ثم النتائج و مناقشتها لينتهي بنا الأمر إلى وضع الخلاصة العامة و التوصيات.

### 1-3- أدوات البحث:

اعتمادنا في بحثنا على الوسائل التالية :

#### 1-3-1- الاستبيان:

هو من أكثر أدوات البحث استعمالا في معظم أنواع البحوث التربوية و النفسية و الاجتماعية، و يعرف بأنه " مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في استمارة ترسل الأشخاص المعنيين بالبريد أو نجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها.<sup>(1)</sup>

و قد استعملنا الاستبيان بهدف جمع معلومات كافية عن موضوع بحثنا.

#### 1-3-2- مواصفات الاستمارات الاستبائية:

تم تقويم الاستمارات الاستبائية تقويما موضعيا و ذلك بالاعتماد على جملة من المصادر و المراجع من الوسائل الجامعية و مذكرات كتبت في مجال البحث العلمي، ثم تم عرضها على أستاذين لإبداء ملاحظاتهم و تصحيح الأخطاء الواردة في هاته الاستمارة.

وضعت هذه الاستمارة نوعا واحدا من الأسئلة و هي أسئلة مغلقة و يكون الجواب عليها بنعم أو لا بدون تقديم أية تفاصيل.

---

<sup>(1)</sup>-فوزي عبد الله العكش، البحث العلمي، المنهج و الإجراءات، المعين الإمارات العربية المتحدة مطبعة العين الحديثة 1986، ص 210.

**4-1- الدراسة الاستطلاعية:**

للكشف على جوانب الإشكالية و معرفية ما يتعلق بظاهرة عزوف البنات عن دروس التربية البدنية و الرياضية كان لابد علينا من إجراء دراسة استطلاعية و المتمثلة في الزيارات الميدانية لبعض الثانويات و اخذ آراء بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية و كذا بعض الفتيات المعفيات، و قد لاحظنا انتشارا كبيرا لظاهرة إعفاء الفتيات من درس التربية البدنية و الرياضية و قد ساعدتنا هاته الدراسة في تحديد السير العام للبحث.

**5-1- الدراسة الرئيسية:**

شملت الدراسة الرئيسية على 53 تلميذة ثانوية معفية و 7 أساتذة لمادة التربية البدنية و الرياضية.

حيث تم توزيع الاستمارة الاستبائية التي تم ضبطها و تقويمها موضوعيا من قبل أستاذين و تم ضبط و فهم المتغيرات التي تعيق السير الحسن لدراسة البحث خلال الدراسة الاستطلاعية حيث تم فيها تعديل كل ما يعيق السير الحسن للبحث.

6-1- الوسائل الإحصائية:

من اجل تحليل و ترجمة النتائج المتحصل عليها بعد الإجابة عن الأسئلة المطروحة من العينة المختارة اعتمدنا على ما يلي :

- طريقة الإحصاء بحساب المتوسط الحسابي:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

س : المتوسط الحسابي.

ن : عدد العينة.

- الإحصاء بالنسبة المئوية % :

$$(1) \quad \% = \frac{\text{عدد الإجابات} \times 100}{\text{المجموع الكلي}}$$

---

1- محمد صبحي أبو صالح و آخرون، مقدمة في الإحصاء الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، ص 9.