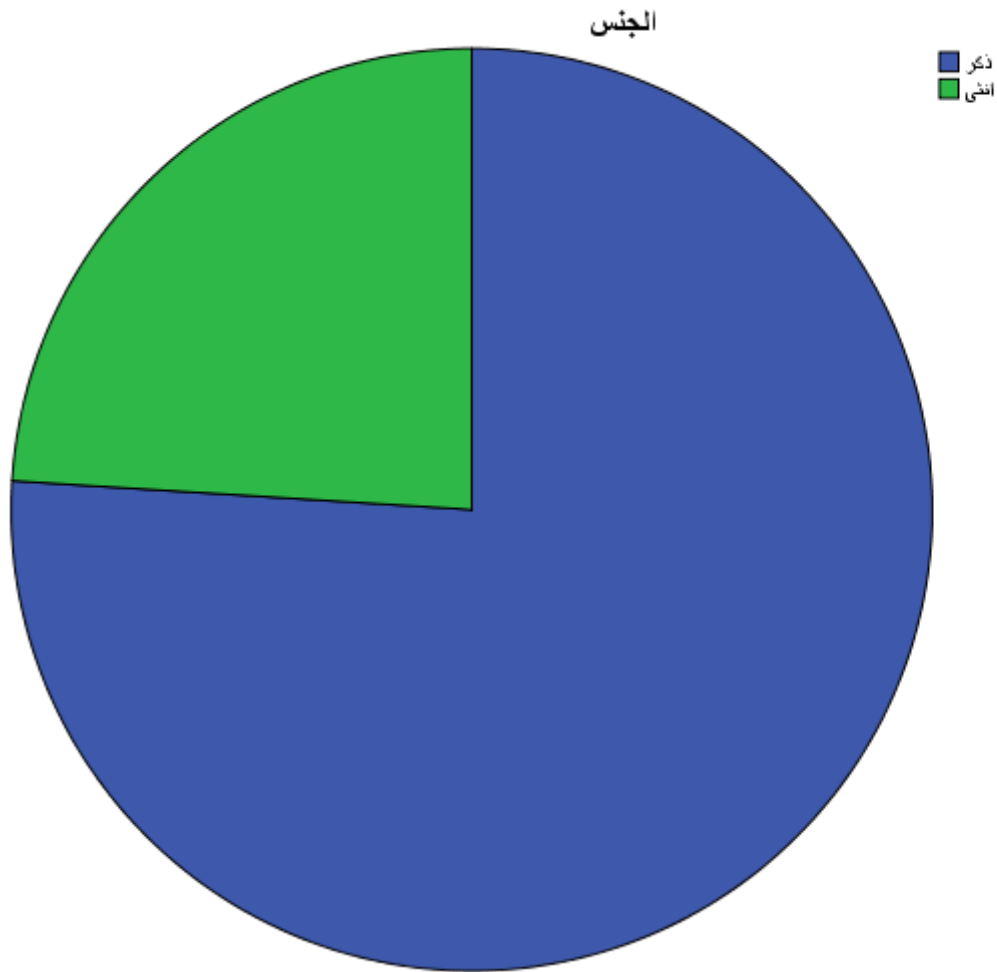


تحليل جداول البيانات الشخصية:

جدول رقم(01): يوضح لنا توزيع أفراد العينة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	38	73.1%
انثى	12	23.1%
المجموع	50	100%



يتبين من خلال الجدول بأن افراد المجتمع يتوزعون بنسبة 73.1% يمثلون جنس الذكور و 23.1% يمثلون جنس الإناث, ومنه نلاحظ أن نسبة الذكور اكبر نسبة من الإناث .

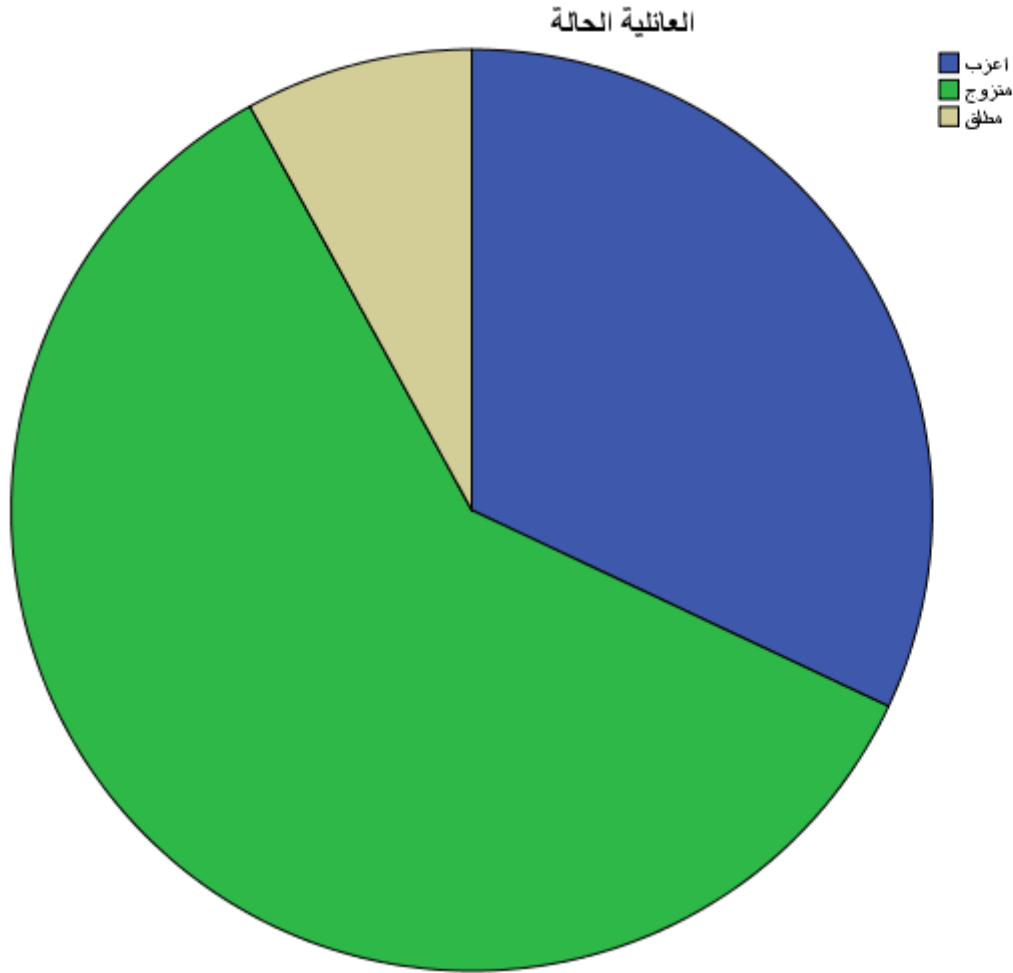
## جدول رقم(02): يوضح لنا توزيع أفراد العينة حسب السن

السن	التكرار	النسبة المئوية
[30-20]	8	15.4%
[40-30]	17	32.7%
[50-40]	25	46.2%
[50فمافوق]	1	1.9%
المجموع	50	100%

يتبين لنا من خلال من خلال الجدول نسبة 46.2% من المعلمين الذين تتراوح أعمارهم ما بين [50-40] بينما نجد 32.7% من المعلمين الذين تتراوح أعمارهم ما بين [40-30] بينما المعلمين الذين تتراوح أعمارهم [30-20] نسبة 15.4% وأخيرا نجد نسبة 1.9% تمثل المعلمين الذين تقدر أعمارهم من [50 فما فوق].

## جدول رقم(03): يوضح لنا توزيع أفراد العينة حسب الحالة العائلية

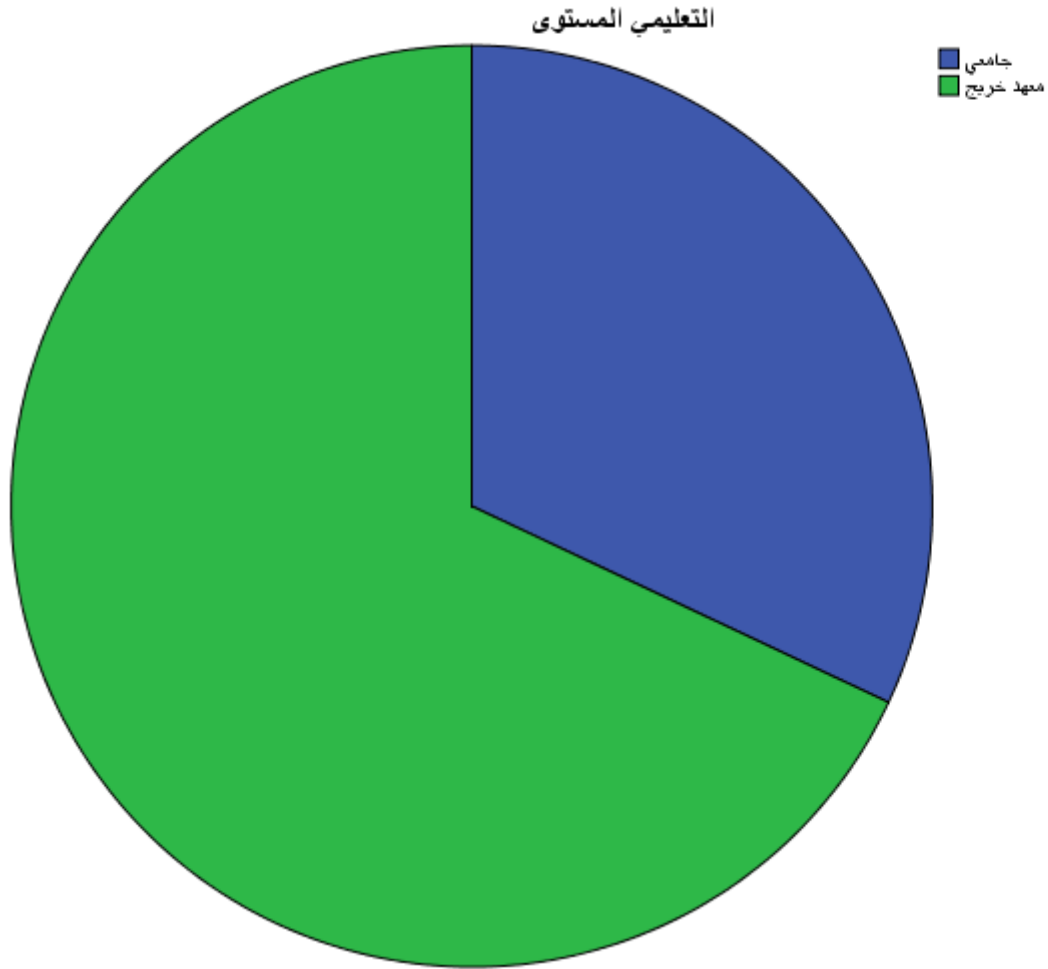
الحالة العائلية	التكرار	النسبة المئوية
أعزب	16	30.8%
متزوج	30	57.7%
مطلق	4	7.7%
المجموع	50	100%



من خلال الجدول يتبين لنا أن نسبة 57.7% هم أفراد مجتمع البحث يمثلون نسبة المعلمين المتزوجين , وتمثل نسبة 30.8% المعلمين العازبين, كما نجد نسبة 7.7% من المعلمين المطلقين.

**جدول رقم(04):** يوضح لنا توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي

النسبة المئوية	التكرار	المستوى التعليمي
30.8%	16	جامعي
65.4%	34	خريج معهد
100%	50	المجموع



من خلال الجدول يتبين ان أكبر نسبة كانت عند فئة خريجي معهد بنسبة 65.4% ,  
ونجد نسبة 30.8% يمثل فئة خريجي جامعة, وهذا راجع الى سياسة تعليم في  
الجزائر الخاصة بتأطير الأساتذة والتحقوا بمركز تكوين المعلمين بعد مدة اللازمة  
يشتغلون في هذه المهنة.

جدول رقم(05): يوضح لنا توزيع أفراد العينة حسب الأقدمية في التعليم

الأقدمية في التعليم	التكرار	النسبة المئوية
[10-0]	10	19.2%
[20-10]	9	17.3%

23	44.2%	[30-20]
8	15.4%	[30-فما فوق]
50	100%	المجموع

يتبين من خلال الجدول أن نسبة 44.2% من المعلمين الذين تتراوح أقدمية التعليم عندهم من [30-20] و 19.2% من المعلمين التي تقدر أقدمية التعليم لديهم من [0-10] و 17.3% من المعلمين الذين تتراوح أقدمية التعليم لديهم من [20-10]، و 15.4% من المعلمين التي قدرت أقدمية التعليم لديهم من [30-فما فوق].

### تمهيد:

لقد تناولنا في هذا الفصل عرض ومناقشة هذه الدراسة بالتفريغ ثم التحليل الإحصائي معتمدين في ذلك على كاف تربيع (ك<sup>2</sup>) والنسبة المئوية ثم التفسير واستخراج أهم النتائج وعرضها احصائياً.

### 1- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى:

#### أ/ عرض نتائج الجداول الإحصائية للفرضية الأولى:

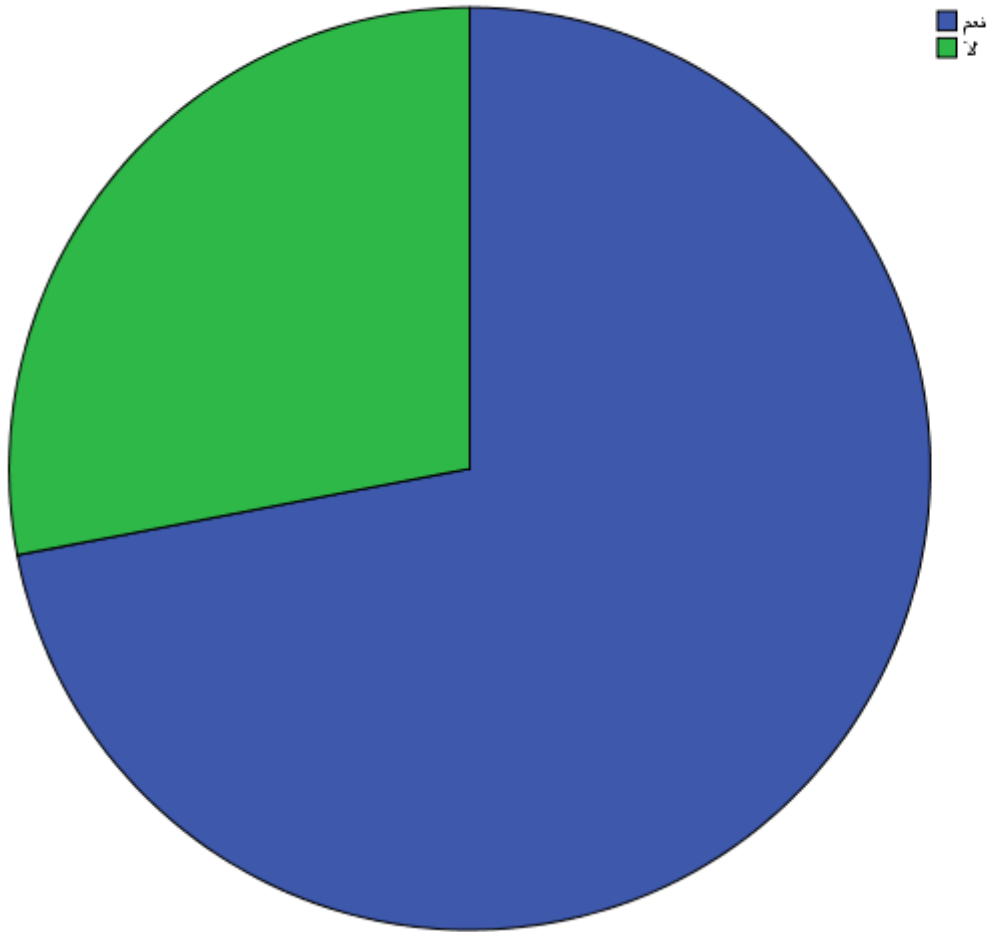
الفرضية الأولى: دور الكتاتيب في التحصيل الدراسي للتلميذ في مادة اللغة العربية.

السؤال رقم (01): هل تعتقد أن الكتاتيب كفيلة بإعداد الطفل لدخول مرحلة التعليم المدرسي؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الكتاتيب كفيلة بإعداد الطفل لدخول مرحلة التعليم المدرسي.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا <sup>2</sup>	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig	القرار
نعم	36	%69.2	9.680	0.05	1	0.002	دالة
لا	14	%26.9					
المجموع	50	%100					

المدرسي التعليم مرحلة لدخول الطفل باعداد كفيلة الكتاتيب ان تعتقد هل



يتبين لنا من خلال الجدول رقم (01) أن أكبر نسبة كانت عند فئة التي أجابوا بنعم بنسبة 69.2% , أما الفئة الثانية فكانت اجابتهم ب لا أي نسبة 26.9% وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع والمقدرة ب(9.680) وقيمة احتمال المعنوي والتي قدرت ب(0.002) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(1).

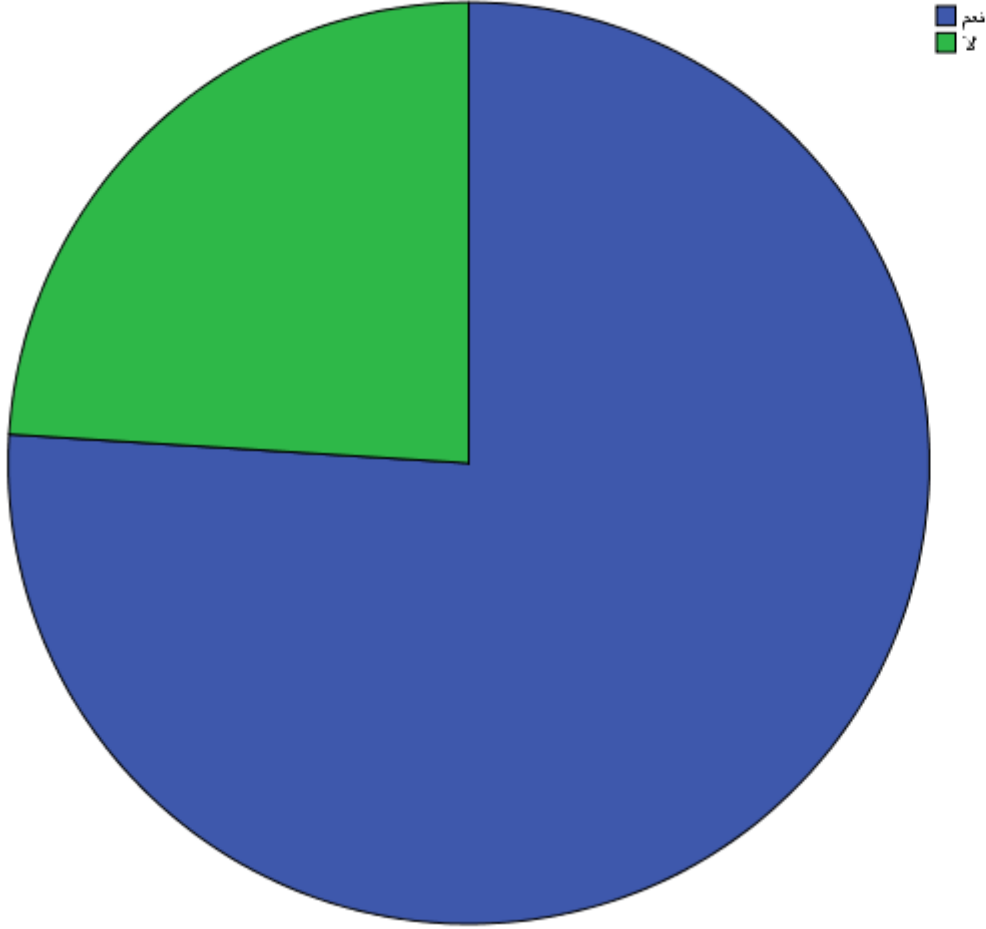
وهذا نتيجة لما تقدمه الكتاب من مبادئ وقواعد تركز عليها في تكوين الطفل جسميا واجتماعيا ونفسيا وهذا نتيجة لتطورات التي شهدتها.

**السؤال رقم (02):** هل التلاميذ الذين التحقوا بالكتاتيب متمكنين من التعبير الشفهي أكثر من غيرهم؟

**الغرض من السؤال:** معرفة إن كان التلاميذ الذين التحقوا بالكتاتيب متمكنين من التعبير الشفهي أكثر من غيرهم.

القرار	قيمة احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة	كاف تربيع كا <sup>2</sup>	النسبة المئوية	التكرار	النتائج الإجابات
دالة	0.000	1	0.05	13.520	% 73.1	38	نعم
					% 23.1	12	لا
					% 100	50	المجموع

غيرهم من أكثر الشفهي التعبير من متمكنين بالكتاتيب التحقوا الذين التلاميذ هل



يتبين لنا من خلال الجدول رقم (02) أن أكبر نسبة كانت عند فئة التي أجابوا بنعم بنسبة 73.1% , أما الفئة الثانية فكانت اجابتهم ب لا أي نسبة 23.1% وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع والمقدرة ب(13.520) وقيمة احتمال المعنوي والتي قدرت ب(0.000) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1).

وهذا يرجع الى القرارات الفردية لكل فرد , وعموما نجد أن الكتاتيب تكسب التلميذ القدرة على التعبير والحادثة بشكل افضل.

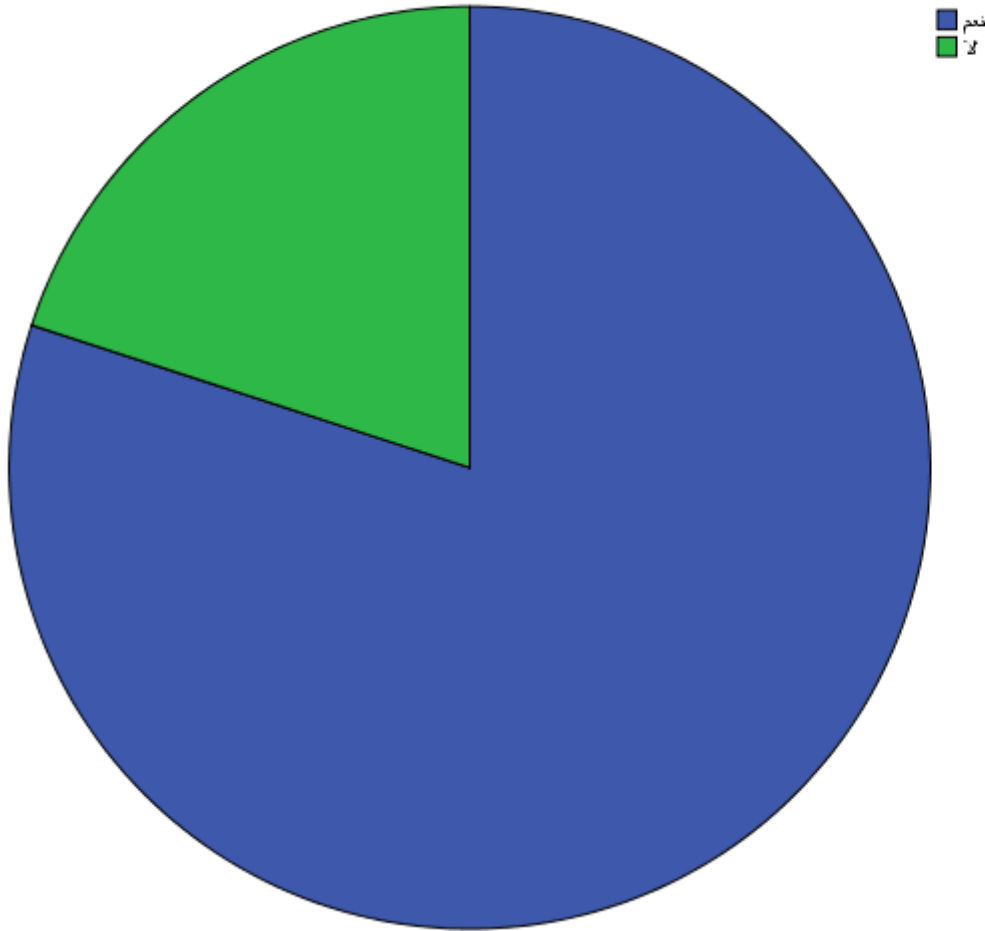
**السؤال رقم (03):** هل التلاميذ الذين التحقوا بالكتاتيب متمكني من الإملاء أكثر من غيرهم ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة إن كان التلاميذ الذين التحقوا بالكتاتيب متمكني من الإملاء أكثر من غيرهم.



النتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا <sup>2</sup>	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig	القرار
نعم	40	% 76.9	18.000	0.05	1	0.000	دالة
لا	10	% 19.2					
المجموع	50	% 100					

غيرهم من أكثر الاملاء من متمكنين بالكتاتيب التحقوا الذين التلاميذ هل



يتبين لنا من خلال الجدول رقم (03) أن أكبر نسبة كانت عند فئة التي أجابوا بنعم بنسبة 76.9 % , أما الفئة الثانية فكانت اجابتهم ب لا أي نسبة 19.2% وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع والمقدرة ب(18.000) وقيمة احتمال المعنوي والتي قدرت ب(0.000) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(1).

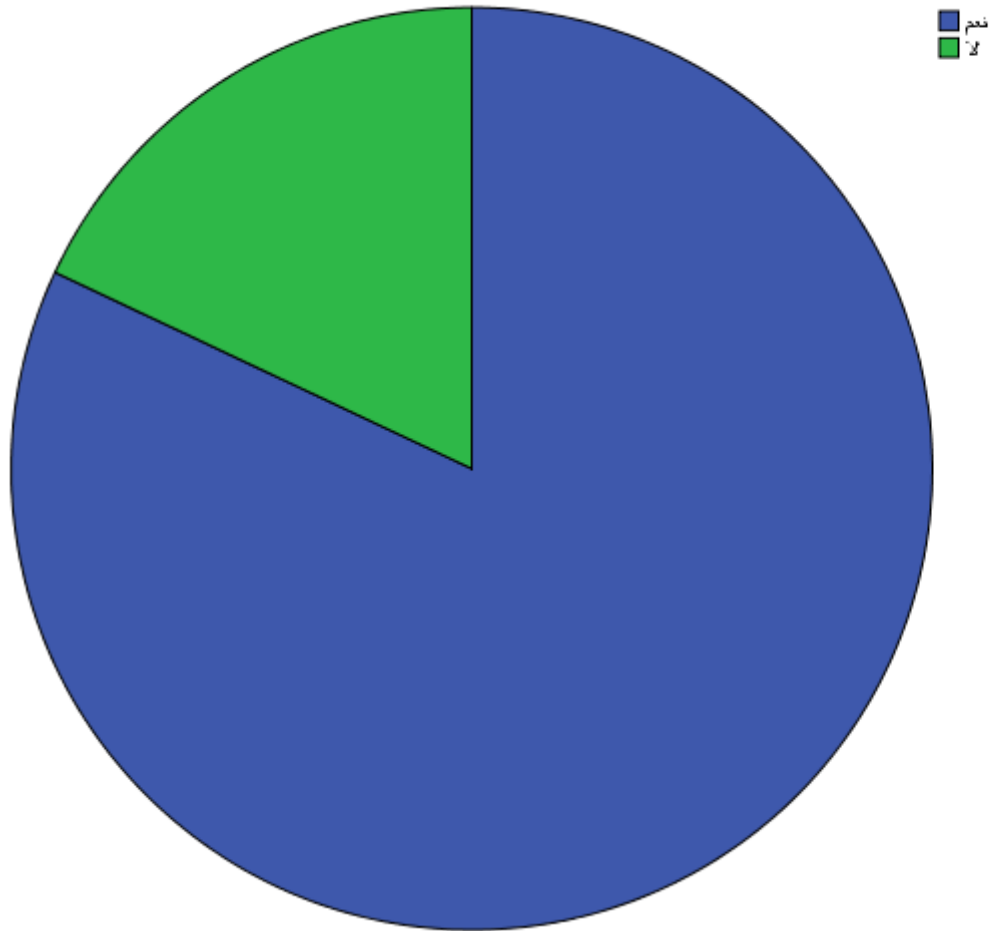
وومنه نستنتج أن التلميذ الملتحق بالكتاتيب له أخطاء املائية أيضا ويرجع ذلك الى القرارات الفردية لكل فرد , وعموما نجد أن الكتاتيب تكسب التلميذ القدرة على الإملاء بشكل أفضل.

**السؤال رقم(04):** هل تعتقد أن التعليم في الكتاتيب يعطي المبادئ الأولية للقراءة والكتابة ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة إن كانت التعليم في الكتاتيب يعطي المبادئ الأولية للقراءة والكتابة.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا <sup>2</sup>	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig	القرار
نعم	41	% 78.8	20.480	0.05	1	0.000	دالة
لا	9	% 17.3					
المجموع	50	% 100					

والكتابة للقراءة الاولية المبادئ يعطي الكتاتيب في التعليم ان تعتقد هل



يتبين لنا من خلال الجدول رقم(04) أن أكبر نسبة كانت عند فئة التي أجابوا بنعم بنسبة 78.8 % , أما الفئة الثانية فكانت اجابتهم ب لا أي نسبة 17.3% وذلك بعد

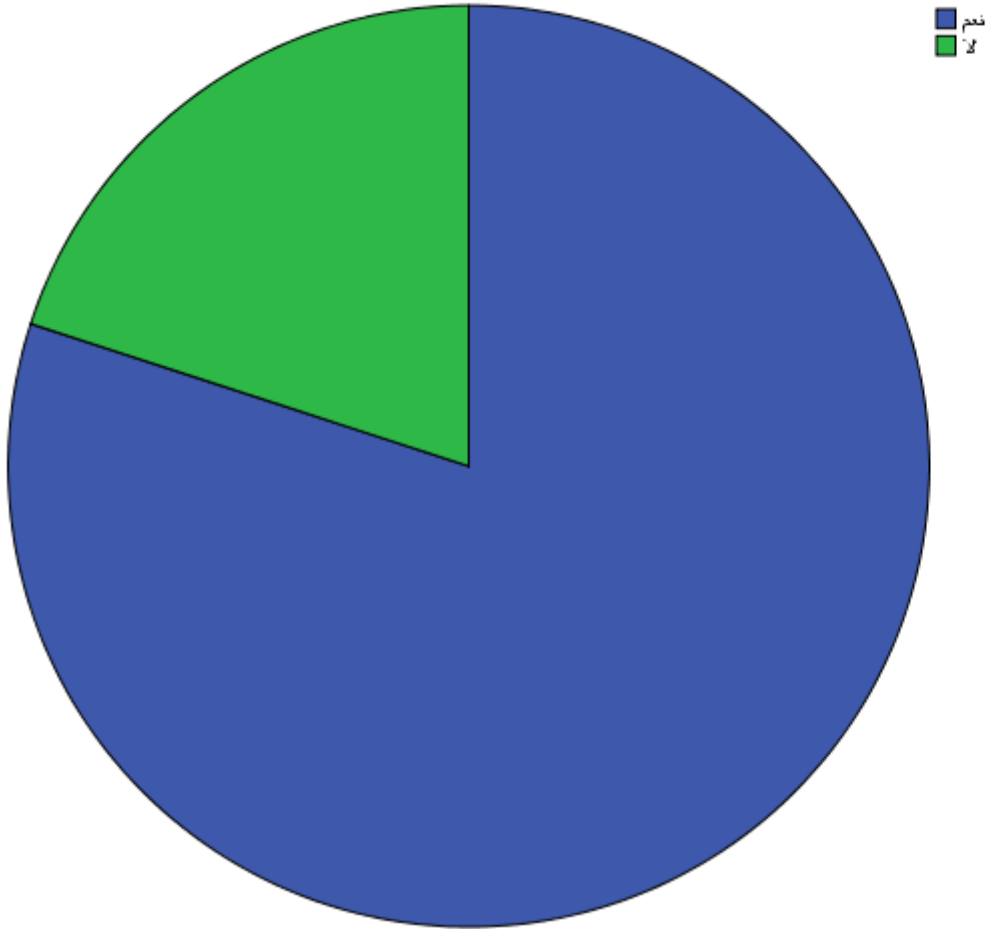
حساب قيمة كاف تربيع والمقدرة ب(20.480) وقيمة احتمال المعنوي والتي قدرت ب(0.000) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(1).

ومنه نستنتج أن الكتابيب تعطي المبادئ الأولية للقراءة والكتابة وبعض المعلومات الأخرى كما في التعليم المدرسي .

**السؤال رقم(05):** هل التلميذ الذي التحق بالتعليم القرآني في الكتابيب سريع الفهم؟  
**الغرض من السؤال:** معرفة إن كان التلميذ الذي التحق بالتعليم القرآني في الكتابيب سريع الفهم.

القرار	قيمة احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة	كاف تربيع كا <sup>2</sup>	النسبة المئوية	التكرار	النتائج الإجابات
دالة	0.000	1	0.05	18.000	% 76.9	40	نعم
					% 19.2	10	لا
					% 100	50	المجموع

العملية المواد في يشاركون بالكتاتيب التحقو الذي التلميذ هل



يتبين لنا من خلال الجدول رقم (05) أن أكبر نسبة كانت عند فئة التي أجابوا بنعم بنسبة 76.9% , أما الفئة الثانية فكانت اجابتهم ب لا أي نسبة 19.2% وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع والمقدرة ب(18.000) وقيمة احتمال المعنوي والتي قدرت ب(0.000) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(1).

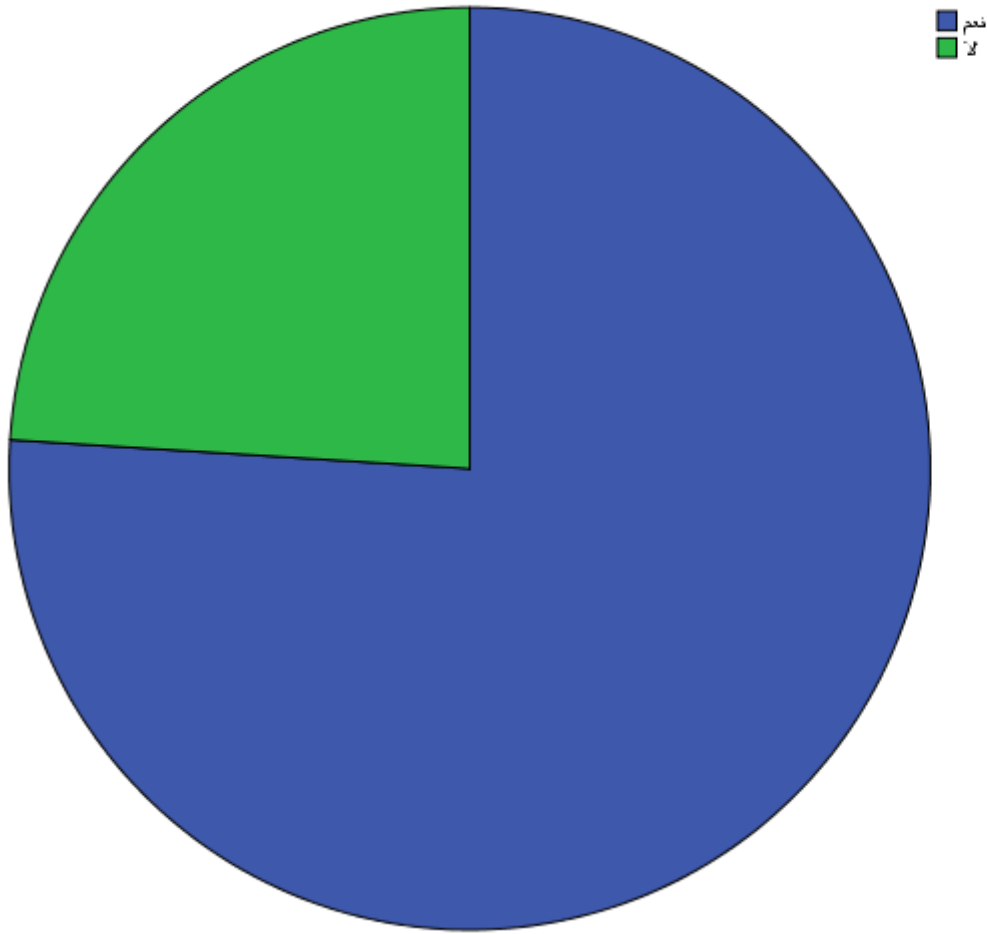
ومنه نستنتج أن التلاميذ الذين التحقوا بالتعليم القرآني في الكتاتيب سريع الفهم وهذا وهذا يعني أن التلميذ الذي يلتحق بالكتاتيب يملك رصيد لغوي يساعده على الفهم .

**السؤال رقم(06):** هل هناك فرق واضح بين التلاميذ الذين التحقوا بالكتاتيب أثناء عملية التعلم مقارنة بالذين لم يلتحقوا؟

**الغرض من السؤال:** معرفة إن كان هناك فرق واضح بين التلاميذ الذين التحقوا بالكتاتيب أثناء عملية التعلم مقارنة بالذين لم يلتحقوا.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا <sup>2</sup>	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig	القرار
نعم	38	%73.1	13.520	0.05	1	0.000	دالة
لا	12	%23.1					
المجموع	50	%100					

يلتحقو لم الذين بالتلاميذ مقارنة التعلم عملية اثناء بالكتاتيب التحقوا اذين التلاميذ بين واضح فرق هناك هل



يتبين لنا من خلال الجدول رقم(06) أن أكبر نسبة كانت عند فئة التي أجابوا بنعم بنسبة 73.1% , أما الفئة الثانية فكانت اجابتهم ب لا أي نسبة 23.1% وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع والمقدرة ب(13.520) وقيمة احتمال المعنوي والتي قدرت ب(0.000) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(1).

ومنه نستنتج أن هناك فروق بين التلاميذ الذين التحقوا بالكتاتيب وبين التلاميذ الذين لم يلتحقوا , فالتلميذ الذي التحق بالكتاتيب يكون أكثر مشاركة وحيوية وتكون له قابلية لعملية التعلم.

### تحليل ومناقشة الفرضية الأولى:

بعد عرض النتائج المحصل عليها من الأسئلة والتي حددت من الرقم (01) إلى الرقم (06) والخاصة بالفرضية الأولى والتي تقول "دور الكتاتيب في التحصيل الدراسي للتلميذ في مادة اللغة العربية" حيث نلاحظ من الجداول السابقة أن أغلب المعلمين يرون أن للكتاتيب دور هام في التحصيل الدراسي للتلميذ, وكما أن أغلب الجداول كانت نسبة الإجابات ب"نعم" وهذا راجع الى أن الكتاتيب دور في تعلم الكتابة والقراءة وزيادة التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية عن طريق المهارات والمعارف المكتسبة وتنمية القدرات العقلية استعداد لدخول التعليم المدرسي, أما الإختيار الثاني وهو لا " فقد كان بنسبة ضعيفة .

وبما أن قيمة الإحتمال المعنوي في أغلب العبارات كان (0.000) وبمقارنتها مع مستوى الدلالة (0.05) نجد أن قيمة احتمال المعنوي أكبر من قيمة مستوى الدلالة وهذا يدل على أن الفرضية الأولى تحققت وهذا يبين لنا أن للكتاتيب دور هام في التحصيل الدراسي للتلميذ في مادة اللغة العربية.

### عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية:

أ/ عرض نتائج الجداول الإحصائية للفرضية الثانية

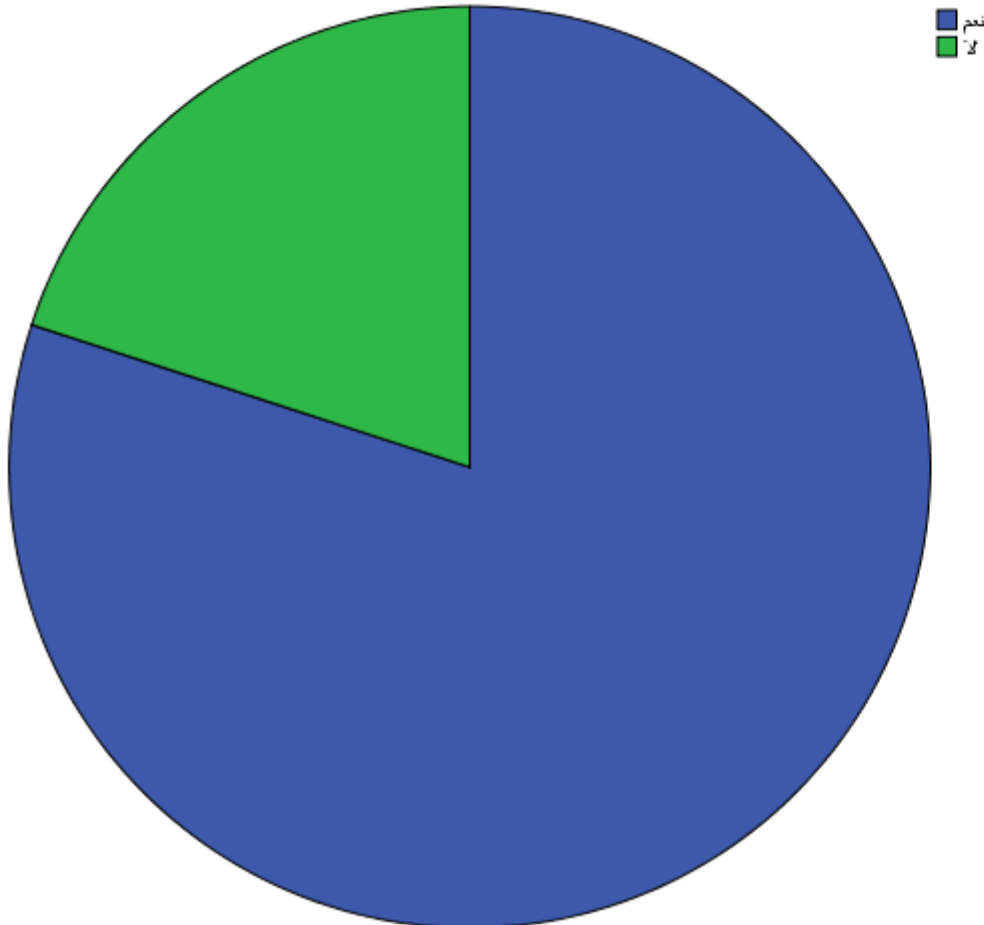
**الفرضية الثانية:** تأثير التعليم في الكتايب على التحصيل الدراسي للتلميذ في مادة التربية الإسلامية.

**السؤال رقم(01):** هل يتمتع التلاميذ الذين التحقوا بالكتايب بأخلاق حسنة من التلاميذ الذين لم يلتحقوا ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى تمتع التلاميذ الذين التحقوا بالكتايب بأخلاق حسنة من التلاميذ الذين لم يلتحقوا.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع $\chi^2$	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig	القرار
نعم	40	% 76.9	18.00	0.05	1	0.000	دالة
لا	10	% 19.2					
المجموع	50	% 100					

يلتحقوا لم الذين التلاميذ من حسنة بأخلاق بالكتايب التحقوا الذين التلاميذ يتمتع هل



يتبين لنا من خلال الجدول رقم(01) أن أكبر نسبة كانت عند فئة التي أجابوا بنعم بنسبة 76.9 % , أما الفئة الثانية فكانت اجابتهم ب لا أي نسبة 19.2% وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع والمقدرة ب(18.000) وقيمة احتمال المعنوي والتي قدرت ب(0.000) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(1).

ومنه نستنتج أن التلاميذ الذين التحقوا بالكتاتيب يتمتعون بأخلاق حسنة أكثر من تلاميذ الذين لم يلتحقوا, ومنه يتضح لنا بأن للكتاتيب دور هام في اعطاء التلاميذ الأخلاق الحسنة.

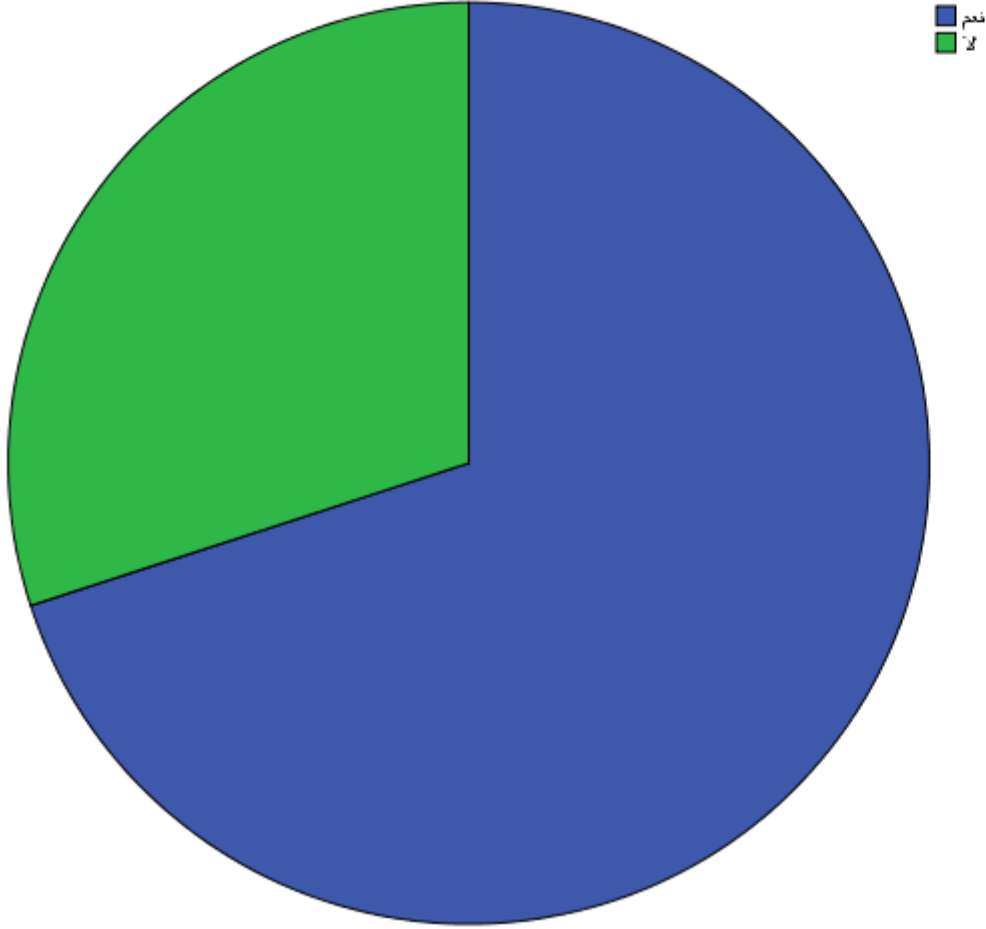
**السؤال رقم(02):** هل هو أسرع في حفظ الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة افضل من غيره من اللذين لم يلتحقوا؟

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى تمتع التلاميذ الذين التحقوا بالكتاتيب بأخلاق حسنة من التلاميذ الذين لم يلتحقوا.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا <sup>2</sup>	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig	القرار
نعم	35	67.3%	8.000	0.05	1	0.005	دالة
لا	15	28.8%					
المجموع	50	100%					



يلتحقو لم الذين من غيره من افضل الشريفة والاحاديث القرآنية الأيات حفظ في اسرع هو هل



يتبين لنا من خلال الجدول رقم(02) أن أكبر نسبة كانت عند فئة التي أجابوا بنعم بنسبة 67.3 % , أما الفئة الثانية فكانت اجابتهم ب لا أي نسبة 28.8% وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع والمقدرة ب(8.000) وقيمة احتمال المعنوي والتي قدرت ب(0.005) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(1).

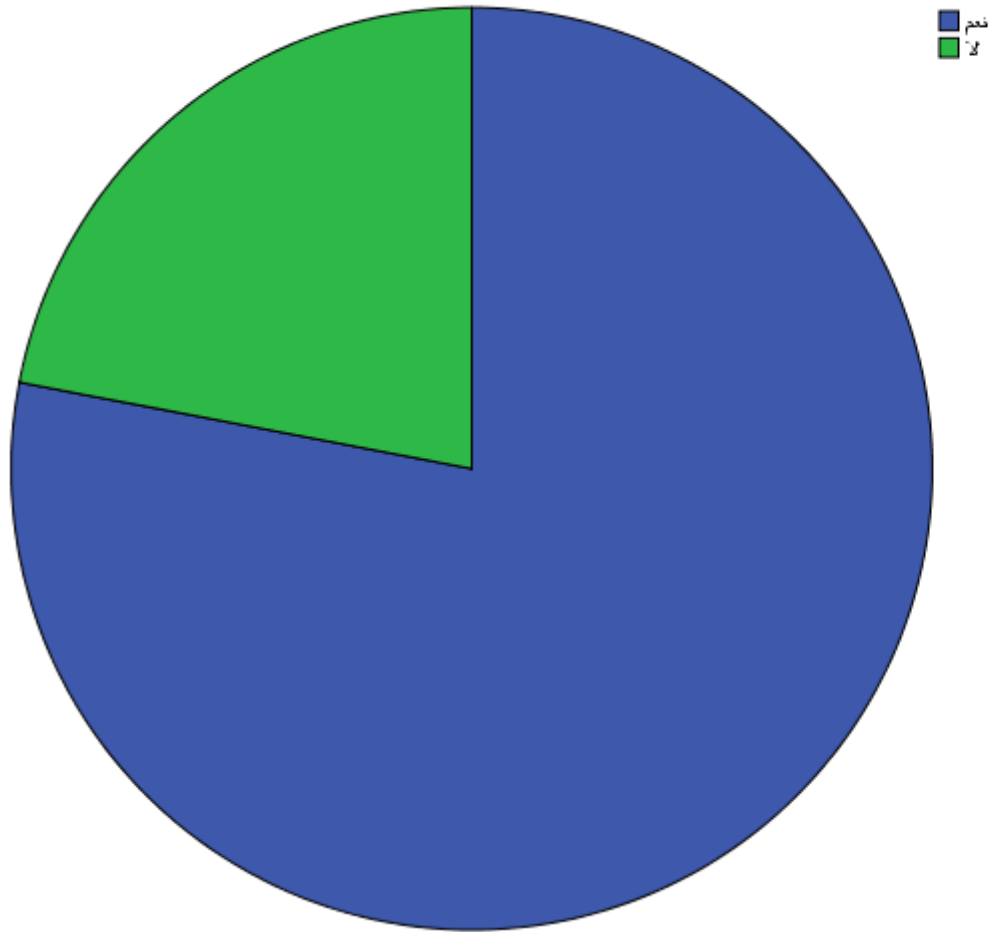
ومنه نستنتج أن التلاميذ الملتحقون بالكتاتيب يستغرق وقت للحفظ مثل الآخرين, ويرجع ذلك الى قدراتهم الذهنية ومدى استيعابهم الأحاديث الشريفة وتذكر مدارسهم عند التحاقه بالتعليم الرسمي, ومنه يتضح لنا أن للكتاتيب دور في تمكن التلاميذ من حفظ الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة.

**السؤال رقم(03):** هل هو سريع الحفظ والفهم من التلميذ الذي لم سلتحق بالكتاتيب؟

**الغرض من السؤال:** معرفة إن كان سريع الحفظ والفهم من التلميذ الذي لم سلتحق بالكتاتيب.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع $\chi^2$	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig	القرار
نعم	39	75%	15.680	0.05	1	0.000	دالة
لا	11	21.2%					
المجموع	50	100%					

بالتكاتب يلتحق لم الذي التلميذ من والفهم الحفظ سريع هو هل



يتبين لنا من خلال الجدول رقم(03) أن أكبر نسبة كانت عند فئة التي أجابوا بنعم بنسبة 75 % , أما الفئة الثانية فكانت اجابتهم ب لا أي نسبة 21.2% وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع والمقدرة ب(15.680) وقيمة احتمال المعنوي والتي قدرت ب(0.000) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(1).

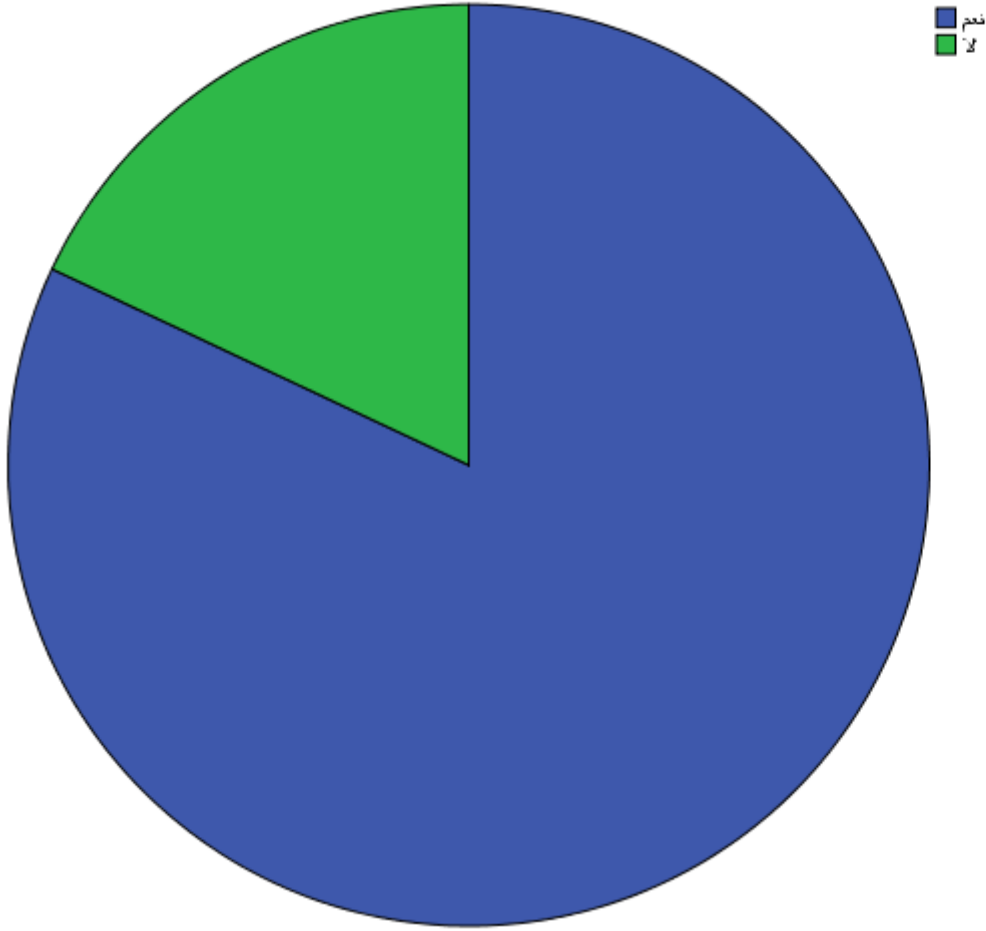
ومنه نستنتج أن التلاميذ الذين التحقوا بالكتاتيب لهم القدرة على الحفظ والفهم وهذا نتيجة القدرات العقلية والتحاقهم المسبق بالكتاتيب وبذلك نجد أن الكتاتيب تساعد التلميذ على الفهم عند التحاقه بالمدرسة ولو بنسبة قليلة.

**السؤال رقم (04):** هل نتائجه في الإمتحانات افضل من التلميذ الذي لم يلتحق بالكتاتيب ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة إن كانت نتائجه في الإمتحانات افضل من التلميذ الذي لم يلتحق بالكتاتيب.

القرار	قيمة احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة	كاف تربيع كا <sup>2</sup>	النسبة المئوية	التكرار	النتائج الإجابات
دالة	0.000	1	0.05	20.480	%78.8	41	نعم
					%17.3	9	لا
					%100	50	المجموع

بالكتابيب يلتحق لم الذي التلميذ من افضل الامتحانات في نتانجه هل



يتبين لنا من خلال الجدول رقم(04) أن أكبر نسبة كانت عند فئة التي أجابوا بنعم بنسبة 78.8 % , أما الفئة الثانية فكانت اجابتهم ب لا أي نسبة 17.3% وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع والمقدرة ب(20.480) وقيمة احتمال المعنوي والتي قدرت ب(0.000) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(1).

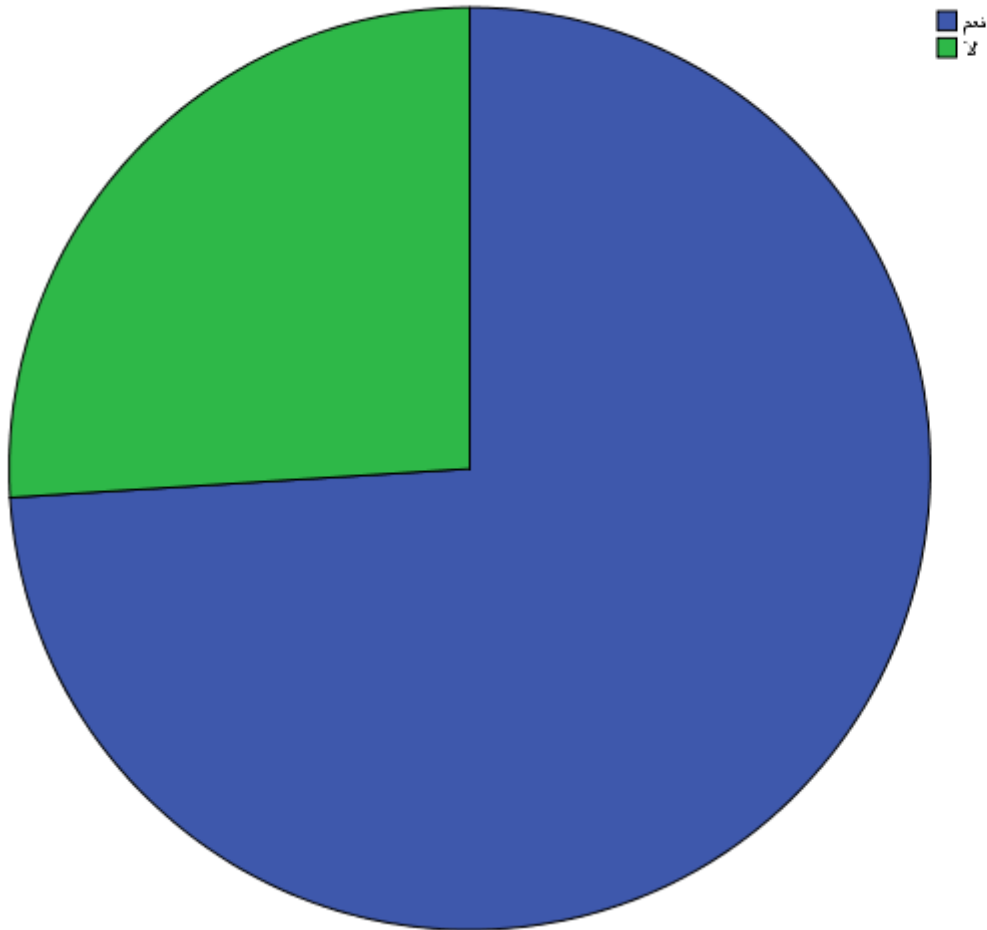
ومنه نستنتج أن التلاميذ الذين التحقوا بالكتابيب يتحصلون على نتائج جيدة في الإمتحانات وهذا راجع لدخولهم المسبق للكتابيب , وقد يرجع ذلك كفاية قدراته الذهنية اضافة الى امكانية وجود بعض المشاكل العائلية فيؤثر ذلك على تحصيله الدراسي, ومن ذلك يبدو لنا الإسهام الذي تقوم به الكتابيب في مساعدة التلميذ على رفع تحصيله الدراسي.

**السؤال رقم(05):** هل ترى ضرورة دخول التلميذ الكتابيب قبل مرحلة التعليم الإبتدائي ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى ضرورة دخول التلميذ الكتابيب قبل مرحلة التعليم الابتدائي.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا <sup>2</sup>	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig	القرار
نعم	37	%71.2	11.520	0.05	1	0.001	دالة
لا	13	%25					
المجموع	50	%100					

الابتدائي التعليم مرحلة قبل الكتابيب التلميذ دخول ضرورة ترى هل



يتبين لنا من خلال الجدول رقم(05) أن أكبر نسبة كانت عند فئة التي أجابوا بنعم بنسبة %71.2 , أما الفئة الثانية فكانت اجابتهم ب لا أي نسبة %25 وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع والمقدرة ب(11.520) وقيمة احتمال المعنوي والتي قدرت ب(0.001) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(1).

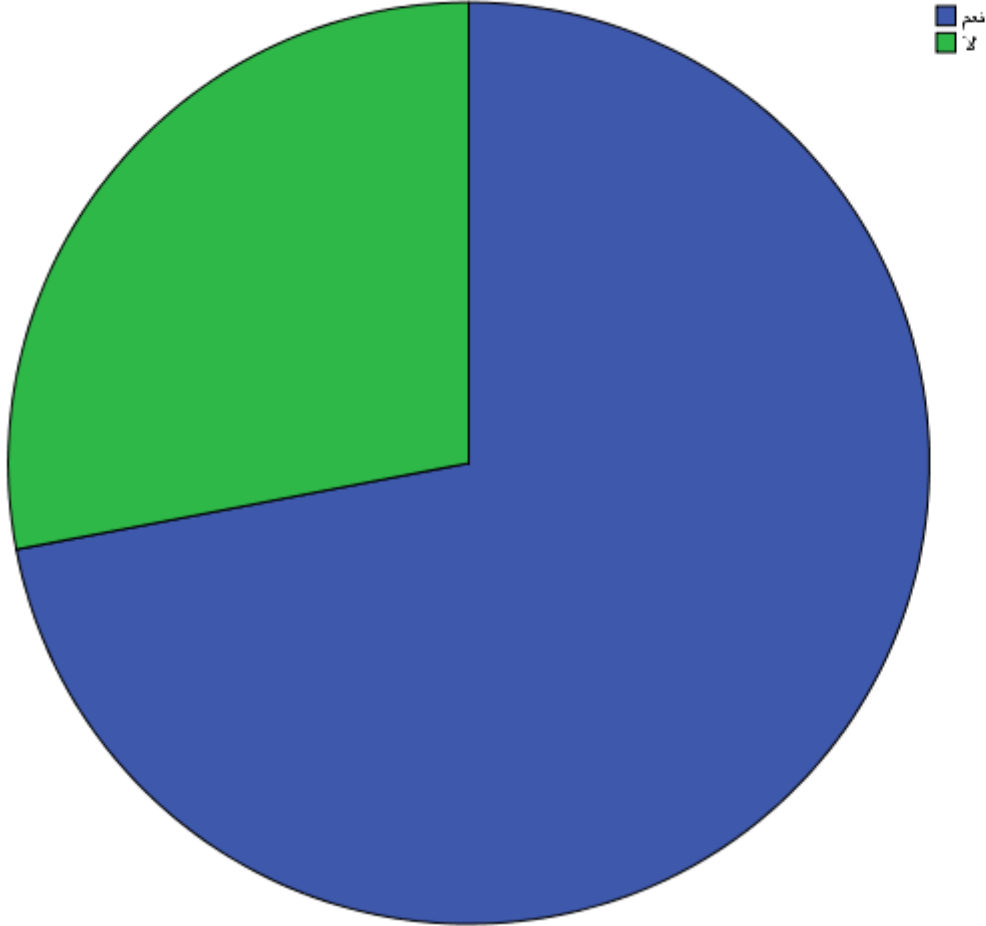
ومنه نستنتج أنه من الضروري التحاق التلاميذ بالكتاتيب قبل مرحلة التعليم الابتدائي ويرجع ذلك الى أن الكتاتيب تعطيه المبادئ الأولية للقراءة والكتابة وتعود التلميذ على جو المدرسة والمساهمة في عملية التنشئة الإجتماعية, ومنه نجد أن الكتاتيب ضرورية قبل مرحلة التعليم المدرسي.

**السؤال رقم(06):** هل التلميذ الذي التحق بالكتاتيب يحفظ بسرعة الآيات والسور القرآنية؟

**الغرض من السؤال:** معرفة إن كان التلميذ الذي التحق بالكتاتيب يحفظ بسرعة الآيات والسور القرآنية .

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع $\chi^2$	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig	القرار
نعم	36	69.2%	9.680	0.05	1	0.002	دالة
لا	14	26.9%					
المجموع	50	100%					

القراءة والسور الايات بسرعة يحفظ بالكتاتيب التحق الذي التلميذ هل



يتبين لنا من خلال الجدول رقم(06) أن أكبر نسبة كانت عند فئة التي أجابوا بنعم بنسبة 69.2 % , أما الفئة الثانية فكانت اجابتهم ب لا أي نسبة 26.9% وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع والمقدرة ب(9.680) وقيمة احتمال المعنوي والتي قدرت ب(0.002) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(1).

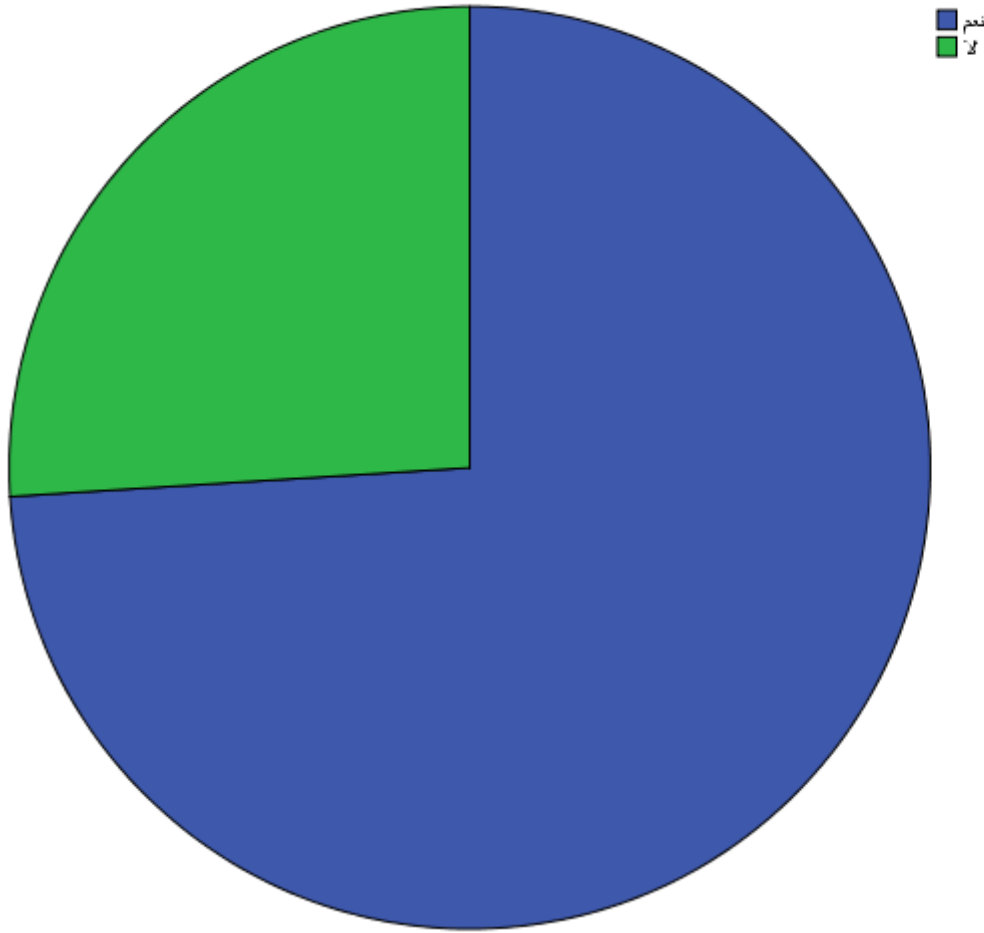
ومنه نستنتج أن التلميذ ملتحق بالكتاتيب يرتل القرآن جيدا فاكاتيب تعلمه حسن التعبير الشفهي وتركيب الكلمات بسهولة , وهذا يعني أنه ضرورة التحاق التلميذ بالكتاتيب.

**السؤال رقم(07):** هل التلميذ الذي التحق بالتعليم في الكتاتيب يشارك في المواد العلمية ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة إن كان التلميذ الذي التحق بالتعليم في الكتاتيب يشارك في المواد العلمية.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا <sup>2</sup>	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig	القرار
نعم	37	%71.2	11.520	0.05	1	0.001	دالة
لا	13	%25					
المجموع	50	%100					

العلمية المواد في يشارك بالكاتب التحق الذي التلميذ هل



يتبين لنا من خلال الجدول رقم(07) أن أكبر نسبة كانت عند فئة التي أجابوا بنعم بنسبة 71.2 % , أما الفئة الثانية فكانت اجابتهم ب لا أي نسبة 25% وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع والمقدرة ب(11.520) وقيمة احتمال المعنوي والتي قدرت ب(0.001) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(1).

ومنه نستنتج أن التلميذ الملحق بالكاتب له الحق في المشاركة العلمية وهذا يساهم في تنمية قدراته العلمية, ومنه حبذا لو أن كل التلاميذ يلتحقون بالكاتب , وهذا راجع لأهمية .

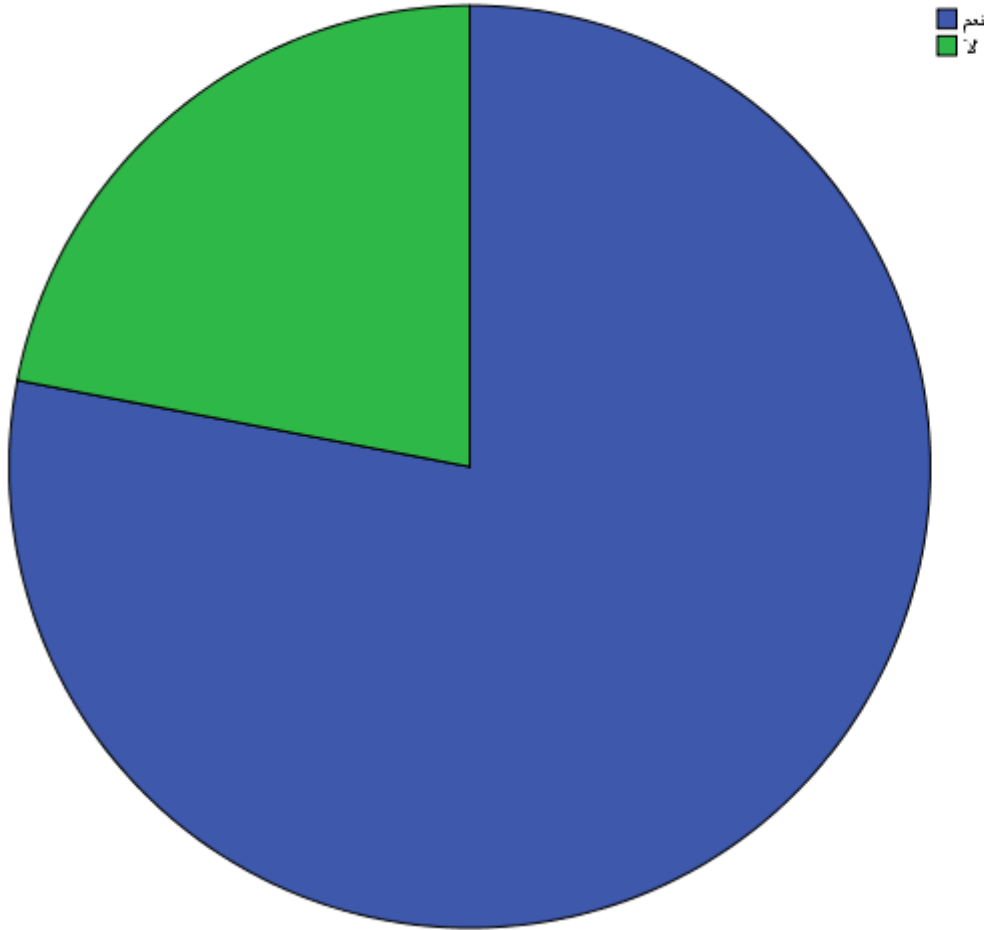


السؤال رقم(08): هل تجد صعوبة أثناء عملية التعليم مع التلاميذ الذين لم يلتحقوا بالكتاتيب القرآنية؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان هناك صعوبة أثناء عملية التعليم مع التلاميذ الذين لم يلتحقوا بالكتاتيب القرآنية.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع $\chi^2$	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig	القرار
نعم	39	%75	15.680	0.05	1	0.000	دالة
لا	11	%21.2					
المجموع	50	%100					

القرآنية بالكتاتيب التحقوا لم لذين التلاميذ مع التعليم عملية اثناء صعوبة تجد هل



يتبين لنا من خلال الجدول رقم(08) أن أكبر نسبة كانت عند فئة التي أجابوا بنعم بنسبة 75 % , أما الفئة الثانية فكانت اجابتهم ب لا أي نسبة 21.2% وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع والمقدرة ب(15.680) وقيمة احتمال المعنوي والتي قدرت ب(0.000) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(1).

ومنه نستنتج أن المعلمين يجدون صعوبة أثناء عملية التعليم مع التلاميذ الذين لم يلتحقوا بالكتاتيب القرآنية , فالكاتيب تساعدهم امساك القلم وحفظ الأناشيد وتساعده على فهم مادة اللغة العربية وتساعده على الإستيعاب والتعلم.

**السؤال رقم(09):** هل التلميذ الذي التحق بالتعليم القرآني في الكتاتيب يرتل القرآن جيدا ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة إن كان التلميذ الذي التحق بالتعليم القرآني في الكتاتيب يرتل القرآن جيدا.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع $\chi^2$	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig	القرار
نعم	36	69.2%	9.680	0.05	1	0.002	دالة
لا	14	26.9%					
المجموع	50	100%					



يتبين لنا من خلال الجدول رقم(09) أن أكبر نسبة كانت عند فئة التي أجابوا بنعم بنسبة 69.2% , أما الفئة الثانية فكانت اجابتهم ب لا أي نسبة 26.9% وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع والمقدرة ب(9.680) وقيمة احتمال المعنوي والتي قدرت ب(0.002) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(1).

ومنه نستنتج أن التلميذ الملتحق بالتعليم في الكتابيب يرتل القرآن جيذا , فالكتابيب تساعد التلميذ على الحفظ بسرعة الآيات والسور القرآنية , فالكتابيب تساعده على ممارسة القراءة بسلاسة, فالكتابيب لها دور هام وضروري في حياة التلميذ.

#### تحليل ومناقشة الفرضية الثانية:

بعد عرض النتائج المحصل عليها من الأسئلة والتي حددت من الرقم (01) إلى الرقم (09) والخاصة بالفرضية الأولى والتي تقول "تأثير التعليم في الكتابيب على

التحصيل الدراسي للتلميذ في مادة التربية الإسلامية" حيث نلاحظ من الجداول السابقة أن أغلب المعلمين يرون أن التعليم في الكتابات يؤثر على التحصيل الدراسي للتلميذ في مادة التربية الإسلامية , وكما أن أغلب الجداول كانت نسبة الإجابات ب"نعم" وهذا راجع الى أن الكتابات دور في تربية وتهذيب التلميذ عن طريق تلقنه للأحاديث النبوية الشريفة والآيات القرآنية التي تحث على ضرورة التحلي بالأخلاق الحسنة , أما الاختيار الثاني وهو "لا" فقد كان بنسبة ضعيفة .

وبما أن قيمة الاحتمال المعنوي في أغلب العبارات كان (0.000) وبمقارنتها مع مستوى الدلالة (0.05) نجد أن قيمة احتمال المعنوي أكبر من قيمة مستوى الدلالة وهذا يدل على أن الفرضية الثانية تحققت وهذا يبين لنا أن للكتابات أثر على التحصيل الدراسي للتلميذ في مادة التربية الإسلامية.

### الإستنتاج العام:

من خلال الدراسة الميدانية التي قمنا بها , وبعد استعراضنا للنتائج وتحليلنا أكدت لنا الفرضية الأولى أن للكتابات دور في التحصيل الدراسي للتلميذ في مادة اللغة العربية , فالكتابات كفيلة بإعداد الطفل لدخول مرحلة التعليم المدرسي, وتمكنه من التعبير الشفهي والإملاء وتعطيهم المبادئ الأولية للقراءة والكتابة , أما الفرضية الثالثة فأكدت لنا أن تأثير التعليم في الكتابات على التحصيل الدراسي للتلميذ في مادة التربية الإسلامية, فتجعله يتمتع بأخلاق حسنة وحفظ الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة وسرعة الحفظ.

ومنه نستنتج أن الكتابات تلعب دور في تربية الطفل وتهيئته ذهنيا ونفسيا للتأقلم مع البيئة التربوية في المواقف التعليمية والتحصيلية.

