



جامعة زيان عاشور

معهد التربية البدنية و الرياضية

علوم و تقنيات نشاطات بدنية و رياضية

مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت

عنوان:

واقع حصة التربية البدنية و الرياضية بين
الممارسة و الترفيه

دراسة ميدانية لتلاميذ و أساتذة التربية البدنية و الرياضية لبعض
ثانويات بلدية الجلفة

تحت اشراف الأستاذ:

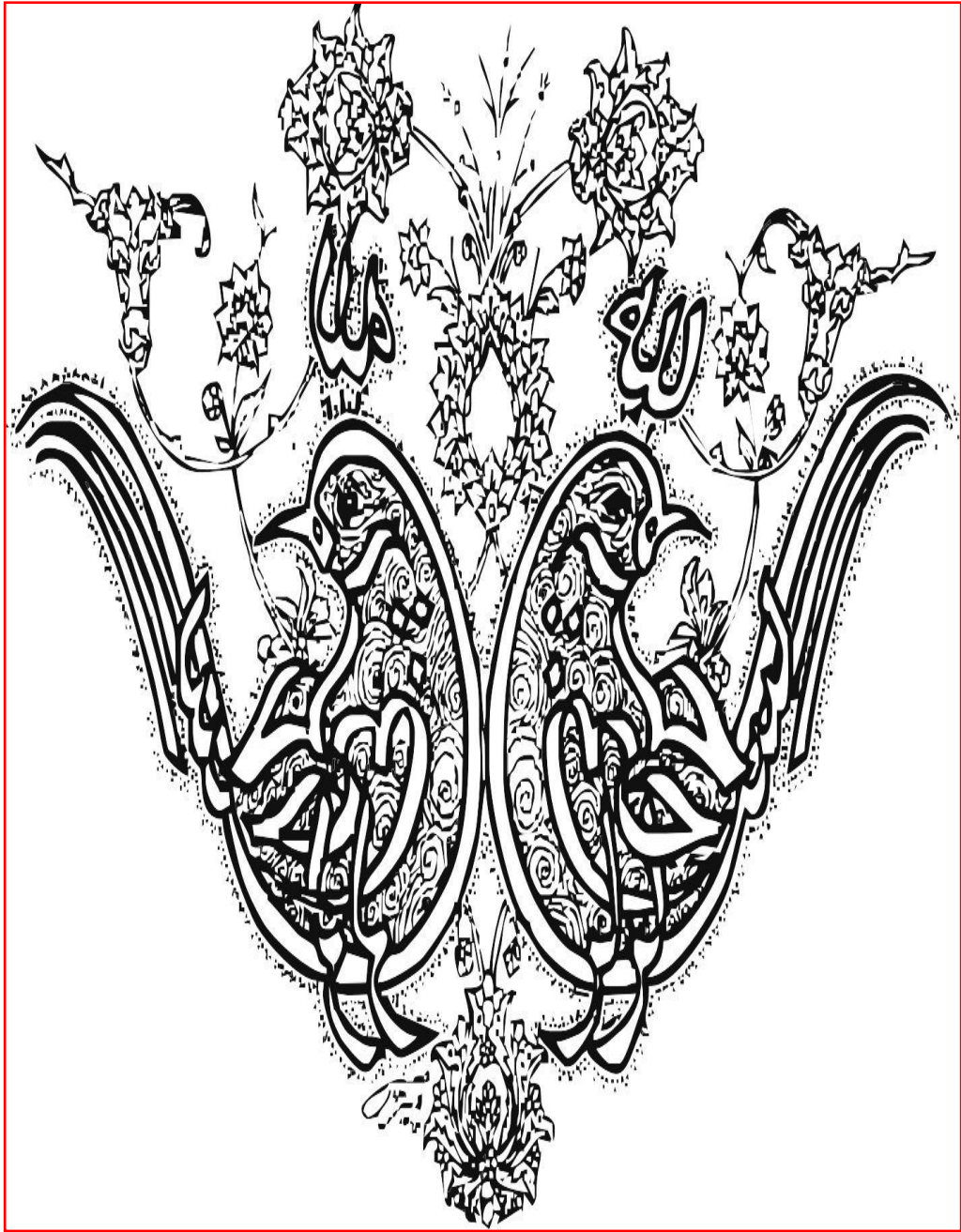
جعيرين حمزة

من اعداد:

- ❖ زقعار مختار
- ❖ سرباح أنور
- ❖ هزرشي حمزة

السنة الدراسية

2017/2016



كلمة شكر

الحمد لله الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة وأحاطنا على
أولاء هذا الواجب ووفقنا إلى انجاز هذا العمل فتوجه بمجزيل
الشكر والامتنان إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد على
انجاز هذا العمل وفي تذييل ما وجهناه من صعوبات ، ونخص بالذكر
الأستاذ جعفر بن الذي لم يخل علينا بتوجيهاته ونصائحه القيمة
التي كانت عوناً لنا في إتمام هذا البحث .

الفهرس

- البسملة
- تشكرات
- قائمة الجداول و الأشكال
- مقدمة

الجانب التمهيدي

- 02..... - الإشكالية
- 03..... - الفرضيات
- 04 - أهمية الدراسة
- 03..... - أهداف الدراسة
- 05..... - التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة
- 05..... - حدود الدراسة
- 06..... - الدراسات السابقة

الجانب النظري

الفصل الأول : التربية البدنية الرياضية

- 02 - تمهيد
- 03 - مفهوم التربية العامة
- 03..... - مفهوم التربية البدنية والرياضية
- 04..... - النظرة القديمة والحديثة للتربية البدنية والرياضية
- 05..... - الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية
- 07..... - العوامل التي تساعد على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية

- القيم والاهداف في التخطيط لاختيار تدريس مهنة التربية البدنية والرياضية...09

- طبيعة التربية البدنية والرياضة10

- التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.....11

- خلاصة 13

الفصل الثاني: الممارسة في التربية البدنية والرياضية

- تمهيد15

أولا : الممارسة التعليمية:16

- تعريف الممارسة 16

- تعريف الممارسة التعليمية.....16

- مراحل الممارسة التعليمية.....16

- خصائص ومؤهلات الممارسة التعليمية..... 17

- العوامل المؤثرة على الممارسة التعليمية19

ثانيا : الممارسة الرياضية :19

- تعريف الممارسة الرياضية19

- أهداف الممارسة الرياضية19

- الخطوات المحفزة على الممارسة الرياضية21

- أهمية وفوائد الممارسة الرياضية22

- حصة التربية البدنية والممارسة الرياضية23

- خلاصة24

الفصل الثالث : الترفيه في التربية الرياضية

- تمهيد26

- مفهوم الترفيه والترويح.....27

- 28..... خصائص الترفيه والترويح
- 29..... أهمية الترفيه والترويح
- 29..... أغراض الترفيه والترويح
- 30..... مجالات الترفيه والترويح
- 30..... أهم المبادئ التي يجب مراعاتها في تعليم مهارات الترفيه
- 31..... ضوابط الترفيه في الإسلام
- 33..... خلاصة الفصل

الجانب التطبيقي

الفصل الأول : منهجية و طرق البحث

- 35..... تمهيد
- 35..... المنهج المتبع
- 36..... حدود الدراسة
- 36..... مجتمع البحث و كيفية اختياره
- 37..... أدوات البحث
- 37..... مجالات البحث
- 37..... الوسائل الإحصائية

الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

- 40..... تمهيد
- 40..... عرض و تحليل نتائج الاستبيان
- 67..... مقارنة النتائج بالفرضيات
- 68..... مقارنة النتائج بالفرضية العامة
- 69..... خلاصة الفصل

- الاستنتاج العام 66

- الخاتمة 72

- قائمة المصادر و المراجع .

- الملاحق .

فهرست الجداول و الأشكال :

1- فهرست الجداول :

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	نقاط الاختلاف بين المقاربة الجديدة و السابقة	12
02	نسبة التشجيع الاسري لممارسة الرياضة اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	43
03	نسبة التشجيع الاسري بممارسة الرياضة في الفرق و الاندية	43
04	مدى توفر اللباس الرياضي لدى التلاميذ	44
05	مدى اطلاع الاسر على علامات ابنائهم في مادة التربية البدنية و الرياضية	45
06	تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على التحصيل ابنائهم	45
07	الاماكن المفضلة لدى التلاميذ لممارسة الانشطة الرياضية	46
08	مدى استعداد التلاميذ للتخلي عن حصة التربية البدنية و الرياضية	47
09	مدى اهتمام التلاميذ بالعلامة المحصلة في مادة التربية البدنية و الرياضية	48
10	مدى معرفة التلاميذ لاهمية التربية البدنية و الرياضية	49
11	مدى كفاية وقت الحصة في بلوغ الاهداف المسطرة حسب راي التلميذ	49
12	الرؤية الحقيقية للتلاميذ لحصة التربية البدنية و الرياضية	50
13	طرق تفسير الاساتذة لحصة التربية البدنية و الرياضية	51
14	تصنيف مادة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للتلاميذ	51
15	نسبة حرص التلاميذ و اهتمامهم بالتعلم اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	52
16	مدى اهتمام التلاميذ بالمادة مقارنة لامواد الاخرى	53
17	مدى جدية التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	53
18	نسبة توفر الاماكن الخاصة بممارسة التربية البدنية و الرياضية	54
19	دور المؤسسات الثانوية في توفير الوسائل اللازمة لحصة التربية البدنية و الرياضية	55
20	مكانة حصة التربية البدنية و الرياضية عند التلاميذ من خلال نسبة الحضور	55
21	مدى كفاية الوقت المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية	57
22	المعامل الانسب للمادة حسب اقتراح الاساتذة	57
23	مدى استعمال الاساتذة للوسائل البيداغوجية المتوفرة	58

59	نسبة مراجعة الاساتذة لمقررات التربية البدنية والرياضية	24
59	المدة الزمنية التي مضت على مراجعة مقررات من طرف اساتذة المهنة	25
60	اجابات اساتذة التربية البدنية والرياضية حول تلقيهم طلبات لتوقيت الحصص	26
60	نسبة طلب توقيت حصة التربية البدنية والرياضية من طرف اساتذة المواد الاخرى	27
61	نسبة طلبات اساتذة التربية البدنية والرياضية لطلب توقيت المواد للحصص التعويضية	28
62	الفرق بين أساتذة المواد الأخرى وأساتذة التربية البدنية في طلب توقيت المواد للحصص التعويضية	29
62	الرؤية الحقيقية لاساتذة التربية البدنية والرياضية للمادة	30
62	طريقة تسيير الاساتذة لحصص التربية البدنية والرياضية	31
63	مدى استكمال الاساتذة لمقررات الدراسة خلال العام الدراسي	32
64	العدد الانسب للتلاميذ في القسم الدراسي الواحد حسب راي اساتذة المادة	33
65	نوعية أنشطة حصة التربية البدنية و الرياضية	34
68	اثبات فرضيات الدراسة	35
68	تلخيص نتائج الدراسة	36

2.- فهرست الأشكال :

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	أهداف التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي	08
02	مستويات الحاجات الإنسانية وفقا لتصنيف "ماسلو"	29
03	التمثيل البياني لعينة التلاميذ	37
04	التمثيل البياني لعينة أساتذة التربية والرياضية	38
05	نسبة التشجيع الأسري للأبناء لممارسة الرياضة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	43
06	نسبة التشجيع الأسري للأبناء لممارسة الرياضة في الفرق والأندية	44
07	مدى توفر اللباس الرياضي عند التلاميذ	44

45	مدى اطلاع الاسر على علامات أبنائهم في مادة التربية البدنية والرياضية	08
46	مدى تأثير التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي	09
46	الأماكن المفضلة لدى تلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية	10
48	مدى استعداد التلاميذ للتخلي عن حصة التربية البدنية والرياضية	11
48	مدى اهتمام التلاميذ بالعلامة المحصلة في مادة التربية البدنية والرياضية	12
49	مدى معرفة التلاميذ لأهمية الحصة التربية البدنية والرياضية	13
50	مدى كفاية وقت الحصة في بلوغ الاهداف المسطرة حسب راي التلميذ	14
50	الرؤية الحقيقية للتلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية	15
51	طرق تسيير الاساتذة لحصة التربية البدنية والرياضية	16
52	تصنيف مادة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ	17
52	نسبة حرص التلاميذ و اهتمامهم بالتعلم اثناء حصة التربية البدنية والرياضية	18
53	مدى اهتمام التلاميذ بالمادة مقارنة لامواد الاخرى	19
53	مدى جدية التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	20
54	نسبة توفر الاماكن الخاصة بممارسة التربية البدنية والرياضية	21
55	دور المؤسسات الثانوية في توفير الوسائل اللازمه لحصة التربية البدنية و الرياضية	22
56	مكانة حصة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ من خلال نسبة الحضور	23
57	مدى كفاية الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية	24
58	المعامل الانسب للمادة حسب اقتراح الاساتذة	25
58	مدى استعمال الاساتذة للوسائل البيداغوجية المتوفرة	26
59	نسبة مراجعة الأساتذة لمقررات التربية البدنية والرياضية	27
59	المدة الزمنية التي مضت على مراجعة المقررات من طرف أساتذة المادة	28
60	اجابات اساتذة التربية البدنية حول تلقيهم طلبات بتوقيت حصصهم	29
61	نسبة طلب أساتذة المواد الأخرى لتوقيت حصة التربية البدنية والرياضية	30
61	طلبات أساتذة التربية البدنية من أساتذة المواد الأخرى لتوقيت حصصهم	31
62	الرؤية الحقيقية لأساتذة التربية البدنية والرياضية للمادة	32
63	طريقة تسيير الأساتذة لخصص التربية البدنية والرياضية	33

63	مدى استكمال الأساتذة للمقررات الدراسية خلال العام الدراسي	34
64	العدد الأنسب للتلاميذ في القسم الدراسي الواحد	35
65	نوعية أنشطة الحصص التربوية البدنية والرياضية	36

مقدمة:

أصبحت التربية البدنية والرياضية من الأنشطة الإنسانية في وجدان الناس, وذلك على اختلاف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم , وتحتل مكانا بارزا في البرامج الدراسية , فهي حركية في مظهرها , ووجدانية في أهدافها , واجتماعية ونفسية في علاقاتها .

وعملية تدريس التربية البدنية والرياضية رغم سهولتها الظاهرية , إلا أنها تحتوي على كم هائل من التعقيدات , حيث أن الأستاذ يتعامل مع أطراف بشرية غير متجانسة وذات فروق فردية , وميول واتجاهات ونفسيات متباينة , تجعل من توليها وضبطها بإطار ضيق أمرا غير منطقي إن لم نقل غير مقبول .

كما أصبح واجبا على جميع العاملين في مجال التربية البدنية والرياضية , إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول إلى إنجازات نواجه بها سرعة حركة الآلة في المجتمع , وما واكبها من إهمال وخمول في حركة التلاميذ , فمهام المدرس لم تعد تقتصر على الدور التقليدي المعروف للجميع , بل أصبح واجبا عليه الابتكار والتجديد لترغيب تلاميذه في النشاط الرياضي وممارسته , وذلك على أسس عملية تضمن استمرارية ومواصلة التعلم والممارسة الرياضية .

وقد قمنا في دراستنا هذه بالتطرق إلى هذا الموضوع نظرا لأهميته الكبيرة , إضافة لتصحيح بعض المفاهيم وضبطها فيما يتعلق بدور و أهداف وواقع حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .

حيث أصبحنا نرى أن حصة التربية البدنية والرياضية بعدما وضعت في البرنامج الدراسي كمادة أساسية لها أهداف وقواعد وأسس تسيرها , أصبحت في وقتنا الحالي لا تعدو أن تكون حصة للترفيه , وهو فعلا ما وصلت إليه , حيث أن التلاميذ أصبحوا يعتقدون أنها عبارة عن فترة راحة بين الدروس , أنشطتها ترفيهية تهدف للتخفيف عن التلميذ ومن معاناته كغاية , وهو ما أدى إلى فقدان لأهميتها وجوهرها الحقيقي الذي وضعت من أجله , كما تناولنا هذه الدراسة لمحاولة تصحيح اعتقاد التلاميذ الخاطئ عن التربية البدنية , وما زاد عن ذلك هو روضخ أساتذة المادة - إن لم نقل جلهم- لهذا الاعتقاد , وهو ما يتمثل في إهمال فترات الحصة , وغياب الأنشطة التعليمية أو قلتها إن وجدت , في مقابل انتشار الألعاب الترويحية , والتي لا تُخدم في الغالب منهاج التربية البدنية والرياضية .

وعلى ضوء هذه النتائج الغير ايجابية والحوصلة السلبية لنتائج الإهمال ولا مبالاة لدور حصة التربية البدنية والرياضية , جاءت دراستنا هذه لكشف الحقائق أكثر وإصلاحه .

وقد ضمت دراستنا -والتي استخدمنا فيها المنهج الوصفي المقارن , باعتباره المنهج الأنسب لوصف وتقرير الحقائق- عناصر رئيسية تمثلت في الجانب التمهيدي والذي جاء بعنوان طرح إشكالية الدراسة , وقد قمنا في هذا الجانب بتحديد إشكالية الدراسة ثم وضع وصياغة فرضيات لها كحل مؤقت , ثم انتقلنا لأهدافها وأهميتها , إضافة لدواعي اختيار الموضوع , وحدود الدراسة و التعاريف الإجرائية لمتغيراتها , مع ذكر بعض الدراسات السابقة التي تم التوصل إليها , والتي لها علاقة سواء بشكل مباشر أو غير مباشر بموضوع دراستنا .

وقد قسمنا دراستنا هذه إلى جانبين أساسيين, أولاً **الجانب النظري**, وقد قسم بدوره إلى ثلاثة فصول بحثية أساسية موضحة كالآتي :

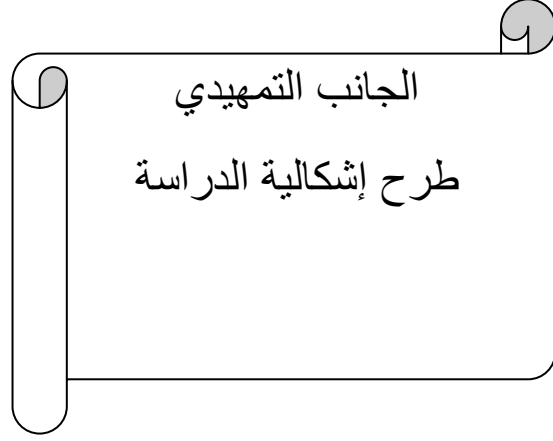
الفصل الأول : و جاء تحت عنوان التربية البدنية و الرياضة وقد تطرقنا من خلاله إلى مفهوم التربية العامة كعنصر أولي بعدها انتقلنا إلى مفهوم التربية البدنية و الرياضية ثم إبراز النظرة القديمة و الحديثة لها ثم تطرقنا إلى أهدافها العامة والعوامل المساعدة على تحقيقها ثم ذكرنا بعض القيم و الأهداف الخاصة بالتخطيط لاختيار مهنة التدريس التربية البدنية و الرياضية كما تناولنا طبيعة التربية البدنية و الرياضية وعلاقتها بالتربية العامة ثم تطرقنا إلى التربية البدنية و الرياضية في الجزائر مع توضيح مراحل درس التربية البدنية و الرياضية إضافة لنظام المقاربة بالكفاءات ثم انتقلنا لإبراز الصعوبات تحقيق التربية البدنية و الرياضية للنتائج المرجو منها ان تحققها لما وضعت كمادة أساسية و في الأخير عرشنا على الإصلاح التربوي في الجزائر

الفصل الثاني : وجاء بعنوان : **الممارسة في التربية البدنية و الرياضية** وقد قسمنا فصلنا إلى قسمين القسم الأول خصصناه للممارسة التعليمية و تناولنا فيه تعريف الممارسة ثم تطرقنا إلى الممارسة التعليمية بتعريفها وذكر مراحلها مع التطرق إلى خصائصها و أساليبها و أنماطها مع التعرّيج على بعض من قيمها و العوامل المؤثرة عليها .

أما القسم الثاني فقد خصصناه للممارسة الرياضية و قد تناولنا فيه التعريف بالممارسة الرياضية ثم دراسة نفسية لبعض الممارسين للأنشطة الرياضية كجزء مسهل لفهم عناصر الدراسة ثم انتقلنا إلى أهدافها ومحفزاتها ودوافعها و أهميتها و في الأخير أبرزنا بعض المفاهيم الخاطئة والشائعة عنها مع التعريف بحصة التربية البدنية و الرياضية و كل ما يتعلق بها .

الفصل الثالث : و عنوانه **الترفيه في التربوي البدنية و الرياضية** و في فصلنا هذا تطرقنا إلى موضوع الترفيه و لكن من منظور خاص حيث عالجناه من ناحية تربوية من خلال علاقته بالتربية البدنية و الرياضية وقد تناولنا الأول مفهوم الترفيه و الترويح وأوقاتها مع ذكر أهمية الترفيه و أغراضها و مجالاته ثم تطرقنا إلى علاقة كل من الترفيه و الترويح بالنظام التعليمي إضافة إلى دورهما التربوي ودور المجتمع نحو تدعيمهما ثم تناولنا علاقتهما بالممارسة ثم ذكرنا أهم المبادئ و في الأخير تناولنا ضوابط الترفيه في الإسلام

أما الجانب لثاني و نقصد به الجانب التطبيقي فقد جاء بعنوان **عرض و مناقشة نتائج الدراسة** وقد احتوى جزأين وذلك حسب ما تقتضيه الدراسة و مناهج البحث الجزء الأول خاص بإجراءات الدراسة و تناولنا فيه الإجراءات اللازمة و التي تضم التعريف بالمنهج المتبع و كيفية اختيارنا للعينات الخاصة بالدراسة وحدودها كما سنتعرف على الأدوات المساعدة لمنهجنا هذا و التطرق للأساليب الإحصائية التي عالجنها بما فرضيات الدراسة إضافة إلى جمع البيانات و تفرغها و حصرها في مجالات مكانية و زمانية أما الجزء الثاني فيضم عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة حيث قمنا بعرض و تحليل نتائج الفرضيتين و مناقشة النتائج المتوصل إليها و بعد ذلك عرضها ومناقشتها بالتحليل و التفصيل في ضوء الدراسات السابقة وفي الأخير إرفاقها بتوصيات و اقتراحات إضافة لخلاصة هي بمثابة حوصلة عامة لما جاء في الفصل .



1-تحديد إشكالية الدراسة

2-الفرضيات

3-أهداف الدراسة

4-أهمية الدراسة

5-دواعي اختيار الدراسة

6-حدود الدراسة

7-التعريف الإجرائية

8-الدراسات السابقة

1/-تحديد إشكالية الدراسة:

لا تقل أهمية التربية البدنية و الرياضية عن بقية المواد الدراسية الأخرى، بل تعتبر جزء مهم من العملية التربوية و التعليمية، و ذلك نتيجة للدور الهام الذي تلعبه في تكوين المواطن الصالح، من خلال تعليمه مختلف المهارات و الخبرات الحركية المساعدة على التكيف مع مختلف المواقف و الوضعيات، سواء مع نفسه أو مع الآخرين، كما تعينه على مواكبة عصره لذا فقد اهتمت مختلف الدول و الأنظمة و الوزارات بالتربية البدنية و الرياضية، حتى توصلت في الوسط التعليمي من خلال البحوث و الدراسات إلى تحقيق نتائج دراسية جد ايجابية ذات نقلة نوعية، ليس فقط من خلال إمداد التلاميذ بالخبرات و المهارات الحركية فحسب، بل و أيضا تمدهم بالكثير من المعارف و المعلومات بأساليب تربوية تهدف لبناء الفرد بدنيا و اجتماعيا و صحيا من خلال توفر القيادة التربوية المؤهلة "المدرسة الأستاذ". لذا نجد وزارة التربية و التعليم قد كونت إطارات راقية في هذا الميدان ، إيماننا منها بأهمية هذا الجانب الحيوي في عجلة التقدم الحضاري و الاجتماعي، و ذلك بوضع برنامج و منهاج خاص بالتربية البدنية و الرياضية يوجه الأستاذ و التلميذ توجيهها سليما لتعليم مختلف المهارات و الحركات ، و هذا ما أبرزته أحكام القانون الجزائري و المتعلق بنظام و كيفية سير المنظومة التربوية و حصة التربية البدنية و الرياضية¹

و لما كانت حصة التربية البدنية و الرياضية تشكل تأثيرا كبيرا على التلميذ ، من خلال اللعب و الاحتكاك مع الآخرين ، و ذلك من طبيعة الحصة ، فهو يساعد على تجاوز مرحلة البلوغ، حيث بات من المعقول و المنطقي الإقبال المعتبر و الاهتمام البالغ من طرف التلاميذ و خاصة تلاميذ الثانوي-باعتبارهم عينة الدراسة- على حصة التربية البدنية و الرياضية، هذا الإقبال ولد حب الممارسة لديهم، و من هذا المنطلق تكون فهم خاطئ و فكرة مغايرة عن التربية البدنية و الرياضية ، فأصبحت من منظور اغلب الناس من أولياء أمور وحتى أساتذة، مجرد أشكال و أنواع من الجري و الوثب و تقوية العضلات ...الخ. ففي المنظومة التربوية هي حصة دراسية تعليمية مقررة كبقية المواد الدراسية الأخرى، و لها برنامج وأهداف و توقيت خاص بها².

وانطلاقا من هذه الحقائق نشأت فكرة مناقضة لحقيقة التربية البدنية و الرياضية، وهذا عند التلميذ و الأستاذ على حد سواء، وهو ما نراه في يومنا هذا، فنجد أن التلاميذ يرونها على خلاف حقيقتها ، فهم يرونها مادة للترفيه و لترويح عن النفس، و يعتقدون أنها وضعت من اجل ذلك لا غير، وما زاد الوضع سوءا هو انسياق بعض أساتذة المادة إن لم نقل جلهم لهذا الرأي حتى و إن لم يكونوا مقتنعين به، فنجدهم يسرون معظم الحصة أو كلها على أساس أنها حصة ترفيهية لا هدف منها، بالرغم من معرفتهم التامة بأنها حصة دراسية تعليمية وضعت من طرف الوزارة و مقررة على جميع الشعب الدراسية ، و هذا هو الخطأ الأكبر ، لان للأنشطة الرياضية متطلبات في بناء شخصية التلميذ³

¹ بلعوسي أحمد التيجاني، لكحل الجليلاني، 2004، ص68

² تبيلة أحمد محمود، 1986 ، ص 20

³ تبيلة أحمد محمود ،مرجع سابق، ص21

لذا تعددت الدراسات حول حصة التربية البدنية و الرياضية، ودور الأستاذ إضافة لنظام التعليم و كيفية تسيير الحصص، ومن هنا انبثقت الإشكالية التالية:

- هل حصة التربية البدنية و الرياضية حصة دراسية تعليمية، أم أنها مجرد حصة للترفيه؟

و للإجابة على هذه الإشكالية وحب علينا إحاطتها ببعض التساؤلات التي ارتأينا بأنها تخدم موضوع الدراسة:

1- هل يعتقد التلاميذ أن حصة التربية البدنية و الرياضية حصة ترفيهية؟

2- هل يسير أساتذة التربية البدنية و الرياضية الحصة على أنها حصة للترفيه؟

2- الفرضيات:

في ضوء أهداف و دواعي اختيار موضوع دراستنا هذه، نفرض علينا مناهج البحث وضع فروض كإجابات مؤقتة، و قد جاءت الفرضيات التالية كحل مؤقت إلى غاية إجراء الدراسة الميدانية، و من ثمة الحكم عليها بالإثبات أو النفي، وهي كالاتي:

1- يعتقد التلاميذ أن حصة التربية البدنية و الرياضية حصة ترفيهية

2- يسير أساتذة التربية البدنية و الرياضية الحصة على أساس أنها حصة ترفيهية

3- أهداف الدراسة:

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية مهمة جدا في المنظومة التربوية، وهي وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته و خصائصه، وهي الوسيلة الأكثر ضمانا و نجاحا لتوصيل الخبرات التربوية للتلاميذ، وحين ارتأينا بعض الخلط في مفهومها و الكثير من الأخطاء في أهدافها، أردنا من خلال دراستنا هذه إبراز الدور الحقيقي لحصة التربية البدنية و الرياضية بمفهومها الصحيح من خلال الأهداف التالية:

* كشف اللبس و الغموض الذي يحيط بحصة التربية البدنية و الرياضية

* توضيح إيجابيات و فوائد التربية البدنية و الرياضية

* كشف حقيقة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي

* إبراز الرؤية الحقيقية للتلاميذ اتجاه حصة التربية البدنية و الرياضية

* إبراز الرؤية الحقيقية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه الحصة

* كشف دور كل من التلميذ و الأستاذ خلال العملية التعليمية

* تحديد المسؤوليات من خلال وضعية التربية البدنية و الرياضية و ما آلت إليه

*تبيين نقص الاعتبار الحاصل من طرف المجتمع اتجاه التربية البدنية و الرياضية

4- أهمية الدراسة:

إن التلميذ في المرحلة الثانوية هو محور العملية التعليمية و هذا في المنهاج الحالي، و نظرا لبعض المعوقات و المغالطات التي تشوب حصة التربية البدنية و الرياضية قمنا بهذه الدراسة نظرا للأهمية التالية:

*اكتشاف درجة الاهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية من طرف التلميذ و الأستاذ أيضا

*تحديد بعض المفاهيم الرئيسية كالمنهاج و التعليم الثانوي

*إبراز الفرق بين مفهوم الممارسة و الترفيه

*توضيح حقيقة التربية البدنية و الرياضية

*تصحيح النظرة الخاطئة للتلاميذ بخصوص حصة التربية البدنية و الرياضية

*نشر ثقافة التربية البدنية و الرياضية في الوسط الاجتماعي على أساس أنها مادة تعليمية بحتة لها وزنها في المنظومة التربوية

5- دواعي اختيار موضوع الدراسة:

إن السبب الرئيسي لاختيار موضوع الدراسة هو ما آلت إليه حصة التربية البدنية و الرياضية، وهذا ما لفت انتباهنا للقيام بهذه الدراسة، إضافة للأسباب التالية:

*إبراز الدور التربوي لحصة البدنية و الرياضية

*محاولة تغيير الواقع المعتقد المتمثل في الفهم الخاطئ لمصطلح التربية البدنية و الرياضية

*إثبات أن حصة التربية البدنية و الرياضية في الأصل هي حصة دراسية تعليمية بحتة

*تبيين أن الترفيه ليس هدف حصة التربية البدنية والرياضية الأساسي، و إنما يأتي من خلال الممارسة

*تصحيح النظرة الخاطئة للمجتمع عموما و للتلاميذ خصوصا حول حصة التربية البدنية و الرياضية

6- حدود الدراسة:

1-6- المجال البشري: اعتمدت دراستنا على عينتين مختلفتين، إحداهم عشوائية منتظمة و هي فئة التلاميذ ، التي تتكون من (ن=600 تلميذ)، منهم (270 ذكور و 330 إناث)، بمتوسط عمري حدد ب 18 سنة، مأخوذة من مجتمع أصلي قدره (ن=5932 تلميذ) من مختلف الشعب (العلوم التجريبية ، رياضيات، آداب و فلسفة، تقني رياضي، لغات أجنبية، تسيير واقتصاد) من 06 ثانويات ببلدية الجلفة.

إضافة للعينة الثانية و التي تمثلت في أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور الثانوي، وهي عينة مقصودة مكونة من (ن=24 أستاذ) كلهم ذكور، مأخوذة من مجتمع أصلي قدره 24 أستاذا ببلدية الجلفة

2-6- المجال المكاني: تم إجراء الدراسة في 06 ثانويات من مجموع 12 ثانوية ببلدية الجلفة، وهي كالاتي:

ثانوية طهيري عبد الرحمان(الجلفة الجديدة) /ثانوية النعيم النعيمي(حي ابن ربيع) /ثانوية بن لحرش السعيد(حي عين الشيخ) /المتقنة(حي الضاية و ما جاورها) /ثانوية أول نوفمبر(حي بوتريفيس) /ثانوية النجاح(وسط المدينة)

3-6- المجال الزمني: تم جمع بيانات الجانب النظري لهذه الدراسة من تاريخ: 2017/01/15 إلى غاية 2017/03/01، أما العمل الميداني فكان من: 2017/02/01 إلى غاية: 2017/03/01

4-6- أدوات الدراسة: استخدمنا في دراستنا هذه الاستبيان الذي يعتبر من أدوات البحث الشائعة، وهو مجموعة من الأسئلة تهدف إلى محاولة جمع البيانات أو المعلومات التي ترتبط بموضوع الدراسة.

7- التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

1-7- التربية البدنية والرياضية: مجال نشط من مجالات الحياة المختلفة و الخاصة بالنشاط الحركي، وهو نشاط تطبق فيه جميع علوم الحياة الإنسانية و الاجتماعية بأساليب تربوية تهدف لإعداد و بناء الفرد بدنيا و اجتماعيا، بشرط توفر المدرس المؤهل

2-7- الممارسة:

1-2-7- الممارسة التعليمية: هي ذلك الأداء الذي يحدث أثناء عملية التعليم و التعلم ، و يؤثر مباشرة على حدوث التعلم

2-2-7- الممارسة الرياضية: تعني المزاولة و الدوام على نشاط بدني و رياضي معين

3-7- الترفيه(الترويح): هو الوقت الذي نتحرر فيه من القيود الرسمية، أو هو الوقت الحر الذي يفعل فيه الإنسان ما يشاء

كما يمثل اللعب و اللهو و التسلية، كما يعرف بأنه تمضية للوقت للحصول على المتعة، و يمكن اعتباره على انه أحد الوظائف الرئيسية لوقت الفراغ.

8- الدراسات السابقة:

يحتّم أدب الدراسات على أي باحث كان، تحديد الدراسات السابقة التي تناولت نفس موضوع دراسته أو على الأقل جانباً منه وذكرها، وذلك كي تبدأ الدراسة الجديدة من نقطة نهاية بحث آخر، ونحن بدورنا و حفاظاً على قوانين البحث العلمي وحب علينا إتباع نفس الوتيرة، اعتماداً على باحثين و محللين تناولوا مواضيع مشابهة لدراستنا أو متطابقة معها ، و الهدف من ذلك هو أن تكون دراستنا صحيحة ووفق منهجية متعارف عليها و منظمة، ومن أهم الدراسات التي وجدناها لها علاقة بموضوعنا، وعالجت تقريباً الإشكالية المطروحة في دراستنا نذكر ما يلي:

*قام الدكتور "عمر بدران" سنة 2003 بدراسة هدفت إلى التعرف على دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية و ذلك عند طلاب الجامعة في مصر، و قام بترتيب هذه الدوافع تبعاً لدرجة أهميتها، إضافة إلى إجراء مقارنة مع نتائج نفس الدراسة تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور- إناث)، و نع النشاط الرياضي الممارس¹

*أصدرت نخبة من الخبراء في المركز القومي الأمريكي لمكافحة الأمراض و الوقاية منها (CDC) ، و الجمعية الأمريكية للطب الرياضي (ACSM) سنة 1995 وثيقة رسمية تنص على أهمية ممارسة النشاط الرياضي للوقاية من العديد من أمراض نقص الحركة، كما أبرزت دور التربية البدنية و الرياضية المدرسية، ونوهت بالنشاط البدني المتقطع و الموزع خلال اليوم²

*أشرف الدكتور "غاري أدونوفان" وهو خبير في سيكولوجيا الرياضة بجامعة "برونل" على دراسة نشرت بالجملة الدولية للبدانة، وقام بها فريق من لندن، أثبتت أن كل الأشخاص سواء البدناء أو النحفاء، ينبغي أن يمارسوا الأنشطة الرياضية لتجنب الإصابات و الأمراض الصحية ، حيث قام الفريق بقياس مستويات الكوليسترول الضار في أجسام 37 شخص من النحفاء الذين يمارسون الرياضة، و 46 شخص من النحفاء و 28 شخص من البدناء الذين لا يمارسونها، واتضح من خلال النتائج المتوصل إليها أن الممارسة الرياضية ساهمت في تقليل نسبة الكوليسترول الضار في الجسم و قال " غاري أدونوفان" بأنه أجرى البحث لمعرفة أثر الممارسة الرياضية على الإنسان³

*أجرت "كاميليا عبده" دراسة تحت إشراف الدكتورة "عطيات محمد خطاب" على طلبة المدارس الثانوية، للتعرف على حجم وقت الفراغ لديهم عن طريق تحليل ميزانية الوقت و كانت عينة البحث مكونة من 420 طالب و طالبة بمحافظة القاهرة، و استخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات، و اتضح من خلال نتائج البحث أن وقت الفراغ في أيام الدراسة العادية يمثل 06%) من الوقت الكلي لليوم الواحد، أي بمتوسط قدره ساعة و نصف يومياً⁴

*قام الباحث "حسن بن احمد حلواني" بدراسة تحت عنوان: "تأثير ممارسة النشاط الرياضي على مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثانوي" بمدينة مكة المكرمة، و استخدم فيها أسلوب التحليل الوثائقي لجمع المعلومات و البيانات، و اختار العينة بطريقة

¹ الموقع: www.Bdnia.com/cat=37

² www.Bab.com/persons/full-article

³ الموقع: www.Vb.maharty.com/show

⁴ عطيات محمد خطاب ، أوقات الفراغ و الترويح، الطبعة الأولى، القاهرة 1990 ص12

عشوائية شملت (17) مدرسة ثانوية، كما قام بوضع استمارة خاصة للممارسين و الغير ممارسين للأنشطة الرياضية، وذلك بهدف التعرف على مستوى التحصيل الدراسي لكل فئة، و بعد جمع المعلومات و تحليلها توصل إلى نتائج جد مهمة لخصها في ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين و الغير ممارسين للنشاط الرياضي

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الأقسام العلمية وطلاب أقسام الشريعة الممارسون للنشاط الرياضي¹

*قامت "كريمان عبد المنعم سرور" بدراسة عن النشاط الرياضي ووقت الفراغ لدى طلبة و طالبات المرحلة الثانوية، وكان اختيار العينة بشكل عشوائي، و استعانت باستمارة خاصة لتسجيل الوقت لمدة أسبوع، وفي الأخير بينت النتائج أن حجم وقت الفراغ لدى الذكور يبلغ (20 ساعة ونصف)، أما عند الإناث (21 ساعة) أسبوعياً².

*أكد الدكتور "جار الله الحجلان" بجريدة الرياض السعودية في إطار موضوع خاص بالرياضة المدرسية، أن التربية البدنية و الرياضية أساس التفوق، وقد اعتبر ذلك حقيقة ثابتة، وقد جاء هذا الموضوع بعنوان "الرياضة في الصغر، تفوق في الكبر"، وأكد انه لو نظرنا إلى أي رياضي متفوق في العالم في أي رياضة لوجدنا انه بدأ ممارسة الرياضة في سن مبكرة، وتحديدًا مع أول حصة تربية بدنية و رياضية في المدرسة، وقد اعترف أن حصة التربية البدنية و الرياضية هي الأكاديمية الأولى التي تكشف المواهب عند الطلبة، شرط توفر الملاعب و الأستاذ الكفاء في المدرسة

*أظهرت دراسة "ريلتر" التي أجراها على طلاب المرحلة الثانوية بألمانيا أن حجم وقت الفراغ لدى الطلبة في ألمانيا يزيد بدرجة كبيرة عن وقت الفراغ لدى طلبة الثانوية بمصر، و هاته الدراسة عبارة عن مقارنة بين مجتمعين³.

*أكد الدكتور "نجيب بن خلفان"، وهو مشرف أول للرياضة المدرسية بمسقط في عمان، في إحدى الندوات على وجوب الاهتمام بالرياضة و ضرورة تحديثها، و بين انه يتحلى ذلك في إعداد مناهج دراسية جديدة لجميع المراحل التعليمية مع توفير كافة مستلزمات تنفيذها، كما تطرق إلى جهود الوزارة في تأليف و تطوير المناهج⁴.

*بين الدكتور "محمد سعيد عزمي" أن مناهج التربية البدنية والرياضية في الدول العربية به نقص فادح في تدريس هذه المادة، كما أشار إلى العديد من الدراسات الحديثة التي عاجلت نقاط الضعف و كيفية علاجها للتخلص من هذا القصور، و أشار إلى التدني الحاصل في مستوى تدريس التربية البدنية والرياضية، رغم وجود كليات كثيرة العدد لتخريج مدرسي هذه المادة، إلا أن النظرة القديمة لمادة التربية البدنية والرياضية لم تتغير و ما زالت تعتبر من المواد المكملة التي لا يهتم بها⁵.

¹ الموقع: www.bab.com/persons/full-article

² عطيات محمد خطاب ، مرجع سابق ص 13-14

³ عطيات محمد خطاب ، مرجع سابق ص 14

⁴ www.Soman.com/sport table/new repli.com

⁵ محمد سعيد عزمي، درس التربية البدنية والرياضية، بين النظرية والتطبيق، الاسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر 2004 ص 19

*قام "تشارلز بيوكر" سنة 2000 بدراسة إحصائية لتحديد حجم وقت الفراغ عند الإنسان، و حجم الوقت الذي يقضيه في المدرسة، وكان متوسط طول عمر الإنسان في عينته (70 سنة)، وجاءت النتائج كآآتي:

- يقضي الإنسان ثلاث سنوات و ستة أشهر أي (42 شهرا) من عمره في المدرسة، أي ما يقابله (5%) من العمر الكلي

- يقضي الإنسان عشرون سنة أي (240 شهرا) من عمره في وقت فراغ، أي ما يقابله (28.5%) من العمر الكلي¹.

*اكتشف "فاريل" سنة 1970 أن النبض القلبي عند الرياضيين الذين يزاولون الأنشطة الرياضية العنيفة يبلغ (199-201-205) نبضة في الدقيقة، وذلك للمرحلة السنوية التي تتراوح بين (17-18-19) سنة، وعليه فإن معدلات ضربات القلب عند الممارسين للأنشطة الرياضية تكون أبداً بكثير مقارنة بالأفراد الغير مزاولين للأنشطة الرياضية²

*أجريت دراسة في اليابان سنة 1978، وقام بها المركز القومي للحياة عن أهم الأنشطة التي يقضي فيها الفرد الياباني وقت فراغه في اليوم و العطل الرسمية، وتمت الدراسة من خلال استفتاء المبحوثين على الأنشطة التي يمارسونها في أوقات الفراغ وذلك باستخدام ميزانية الوقت، وبعد جمع البيانات وترتيبها اتضح أن الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ أدى اليابانيين جاءت في المرتبة السادسة عشر (16) من مجموع ثلاثين نشاطاً مختلفاً³.

*أوضح الدكتور "محمود عبد الحلیم عبد الكريم" في دراسة حول ديناميكية تدريس التربية البدنية والرياضية سنة 2006، أساليب الاتصال و التفاعل الصفی بين مدرس التربية البدنية والرياضية و الطالب الممارس، حيث بين جملة من الخصائص و الشروط التي يجب توفرها أثناء هذه العملية، حيث يجب على المدرس أن يسترعي انتباه طلابه مع احترام آراء الطلبة و استفساراتهم، وقد بين أن مدرس التربية البدنية والرياضية عندما يقوم بتدريس من أربع إلى ست ساعات يوميا، غالبا ما يسمع نفس السؤال أكثر من مرة في اليوم الواحد ، ولكن يجب عليه التذكر بأنها المرة الأولى التي يوجه فيها إليه هذا السؤال، وتربويا يجب على الأستاذ أن يشجع الطالب على الاستمرار في توجيه الأسئلة⁴.

¹ تشارلز بيوكر، أسس التربية البدنية والرياضية ترجمة حسن معوض، كمال صالح ، القاهرة، دون ناشر 196 ص 274

² علي فهيم ألبيك، أسس و برامج التدريب الرياضي للحكام، الاسكندرية منشأة المعارف 1997

³ كمال درويش، محمد محمد الحماحي، رؤية عصرية للترويج وأوقات الفراغ، ط2، القاهرة، مركز الكتاب للنشر 2004، ص 27-28

⁴ محمود عبد الحلیم عبد الكريم 2006 ص 304

الفصل الأول

التربية البدنية والرياضية

تمهيد

1/ مفهوم التربية العامة

2/ مفهوم التربية البدنية والرياضية

3/ النظرة القديمة والحديثة للتربية البدنية والرياضية

4/ الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية

5/ العوامل التي تساعد على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية

6/ القيم والأهداف في التخطيط لاختيار تدريس مهنة التربية البدنية الرياضية .

7/ طبيعة التربية البدنية والرياضية

8/ التربية البدنية والرياضية في ضل المقاربة بالكفاءات

خلاصة الفصل

تمهيد :

لقد مرت التربية المدنية والرياضية كميدان تربوي في مجال التربية الحديثة بفترات تاريخية ، أطلقت عليها العديد من التعارف واختلطت فيها المفاهيم ، حيث مزال هناك فهم خاطئ عن ماهيتها وأهدافها ، لدرجة انه يمكن القول أنها نوع من الأمية الثقافية ، فالبعض يعتقد أن الرياضة والتربية البدنية والرياضية مترادفان لشيء واحد ، ومزال الكثير من الناس يعتقدون أن الرياضة هي كرة القدم وكرة اليد والجري والمنافسات وتربية الأجسام من اجل تمضية الوقت ولا هدف لها ، ويمارسها أناس لهم الكثير من الوقت ولا يعرفون كيف يقضونه ، والبعض الآخر يرى أنها فترة راحة بين الدروس اليومية .

ومن خلال دراستنا هذه ، والتي سنحاول فيها الخوض في مفهوم التربية البدنية والرياضية ، والتي هي عبارة عن جزء هام من مفهوم التربية العامة تهدف من خلالها إنشاء الفرد إنشاء صحيحا ، على أسس ودعائم ثابتة تعتمد على تكوين وتطوير شخصيته بالأخلاق والمبادئ الإنسانية ، لتتمكن من مواجهة كل التحديات والعوائق ، ومن هذا المنطلق سنحاول أن نقدم عرضا مفصلا عن مفهوم التربية وأهدافها العامة وعواملها ، وبعد التطرق للتربية بشكل عام ، سنحاول إعطاء نظرة عن مفهوم التربية البدنية والرياضية بشكل خاص ، وذلك من خلال تعريف عدد من الباحثين والمختصين في المجال ، ثم توضيح النظرة القديمة والحديثة لها ، بالإضافة للأهداف العامة وخصوصا في التعليم الثانوي والعوامل المساعدة على تحقيقها ، ثم نتطرق إلى الصفات والخصائص الواجب توفيرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية وتوضيحها كمهنة ونظام أكاديمي وبرنامج ، ومعرفة العلاقة بينها وبين التربية العامة ، ثم التطرق للتربية البدنية والرياضية في الجزائر من خلال التعرّيج على تدريسها وصعوبة تحقيقها للنتائج المرجوة وخاصتا في ضل نظام المقاربة بالكفاءات وفي الأخير تناولنا الإصلاح التربوي في الجزائر .

1/ مفهوم التربية العامة :

1-1/ التعريف اللغوي : التربية مأخوذة من فعل (رب - يربوا) أي زاد ونما ، فالتربية إذا تعني الزيادة والنمو .⁽¹⁾

1-2/ التعريف الاصطلاحي : التربية في ابسط معنى لها تعني عملية التوافق والتكيف ، فهي عبارة عن

عملية تفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية ، وذلك بغرض تحقيق التوافق والتكيف بين الإنسان والقيم الاجتماعية والاتجاهات التي تفرضها البيئة ، تبعا لدرجة التطور المادي والروحي فيها ، وهي لا تقتصر على المدرسة ، بل تحدث حين يجتمع الأفراد ،⁽²⁾ والتربية ظاهرة ممارسة والإنسان يتعلم من خلالها ، و خاصتا التي تحدث في المدرسة و الأسرة لها هو مساعدة الشخصية الإنسانية على ان تنمو نموا اجتماعيا وانفعاليا سليما ويجررها في التحامل والكرهية والحقد والضعينة ، وهي شرط أساسي لتحقيق الأمن والسلم⁽³⁾

وقد وردة عدة تعاريف للتربية ، وذلك من طرف فلاسفة من أصحاب الاختصاص ، نذكر منها مايلي :

- يعرفها ارسطو : " هي إعداد العقل لكسب العلم "
- يعرفها جون ديوي Jhon Dewey : "أداة لنقل أهداف المجتمع ومعارفه من جيل لآخر ، فهي تحديد المستمر بعينه ، وهي عملية نمو لا هدف لها إلا المزيد من النمو⁽⁴⁾

2/ مفهوم التربية البدنية والرياضية :

1 - لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية والرياضية اهتماما كبيرا ، لما لها من الأهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن إعدادا صالحا شاملا ، جسميا وعقليا ونفسيا واجتماعيا ، حتى أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع ، وأصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة ، كما أن استخدام التكنولوجيا الحديثة والتقدم العلمي يوضحان مدى أهمية التربية البدنية والرياضية ، ويعتقد الكثير من الناس أن التربية البدنية والرياضية هي مختلف أنواع

¹ كتاب : يوسف محمد رضا ، كمال اصغر ، طبعة 01 ، بيروت : مكتبة لبنان ناشرون 1994 ، ص 123 .

² المديرية الفرعية للتكوين 1973 ، ص 11

³ Audigier François. Basc concestsand compétences for éducation for démocratie citizemship ، 2000، p31 ، .stosbonrg .comsie of Europe .2000

⁴ جعنيبي نعيم حبيب ، 2004 ص 75

الرياضات كتربية الأجسام القوية والجري والقفز ، والبعض الآخر يعتبرها مهارات ترويجية ، ومن هنا نشير أن الكثير من الناس يفتقرون للمفهوم الصحيح للتربية البدنية والرياضية ، والتعريف الأدق والأصح لها . (1)

2 - وقد جاءت عدة تعاريف لمفهوم التربية البدنية والرياضية نذكر أهمها :

- " Delbert – Obberteuefer " هي مجموعة الخبرات التي يكسبها الفرد خلال الحركة
- " Jesse Williams " هي مجموعة الأنشطة البدنية يقوم بها الإنسان التي احتيرت كأنواع وفقدت كحصائل¹
- يعرفها " Jay Nash " هي ذلك الجانب في المجال الكلي للتربية التي تتعامل مع الأنشطة وما يرتبط من استجابات⁽²⁾

- التربية البدنية والرياضية جانب مكمل للنظام التربوي .
- الأنشطة البدنية التي تعتمد على الجهد البدني الكبير والعضلات ، وهي وسائط تربوية لاكتساب خبرات سلوكية ،⁽³⁾
- العمليات الأساسية في التربية البدنية الرياضية تتطلب اختيار وتنسيق الأنشطة لأنها برامج بالدرجة الأولى ،⁽⁴⁾

3/ النظرة القديمة والحديثة للتربية البدنية والرياضية :

3-1/ النظرة القديمة : تأثرت التربية البدنية والرياضية بالمفهوم الذي سيطر على معنى التربية قديما ، لذا فقد اطلق عليها مصطلح التربية البدنية ، وبناء على التبعير فقد ظهرت بعض المعتقدات الخاطئة في التربية البدنية والرياضية ، يمكن تلخيصها فيما يلي :

*التربية البدنية والرياضية عبارة عن فترت راحة بين درسين أكاديميين

*يمكن لأي شخص القيام بتدريس التربية البدنية والرياضية ، ولا ضرورة لإعداد المدرس .

*التربية البدنية لا تتمتع بالتقدير الأكاديمي او الأهمية التربوية التي تتمتع بها بقية المواد الدراسية الأخرى⁽⁵⁾ .

3-2/ النظرة الحديثة : تعني بنقل التراث الثقافي من جيل لآخر أي من جيل القدم للحديث . وذلك بعد إدخال التعديلات وقد يكون نقل هذا التراث مقننا كما هو الحال في مدارسنا الوطنية . وقد يكون في إطار يسوده التنظيم ، فالتربية البدنية والرياضية

¹ محمد محمد الحماحي ، امين انور الخولي.برنامج التربية البدنية والرياضية . ط1 القاهرة . دار الفكر العربي ، 1990 ، ص 17 .

² Birzea Cesar. 2000.p79

³ مكارم حلمي ابو هجرة واخرون .مدخل التربية الرياضية . الطبعة الاولى القاهرة . مركز كتاب النشر ، 2002 ، ص 15

⁴ مكارم حلمي ابو هجرة واخرون .مدخل التربية الرياضية . الطبعة الاولى القاهرة . مركز كتاب النشر ، 2002 ، ص 16

⁵ Bourdieu Pierre .1980.p83

تفيد في مجموعة العمليات التي توجه بشكل خاص لإكساب الفرد الحياة المتكاملة ، والتي تعود عليه وعلى مجتمعه بالفائدة والنشاط .⁽¹⁾

4/ الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية :

تهدف التربية البدنية والرياضية الى تحقيق النمو المتكامل والمتزن للفرد إلى أقصى ما تسمح به استعداداته وإمكانياته ، عن طريق المشاركة الفعالة التي تتناسب مع خصائص كل مرحلة وتحت إشراف قيادات تربوية مؤهلة ، وتتجلى أهميتها في الأهداف التالية :

1-4/ هدف التنمية البدنية :

يعتمد هذا الأهداف على الارتقاء البدني والوظيفي للإنسان ، ولأنه يتصل بصحة الإنسان ولياقته البدنية فهو مهم جدا له ، وهو من الأهداف المقصودة في مجال التربية البدنية والرياضية ، وينطبق هذا الامر على سائر المواد التربوية ، ومن اهم فوائدها مايلي :

- اكتساب القوام السليم والخالي من العيوب والإعاقات .
- السيطرة على البدانة والتكم في الوزن
- الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لاجهزة الجسم عن طريق رفع اللياقة البدنية .
- الاهتمام بسلامة الجسم والعناية بالتشوهات البدنية
- المساعدة على اداء الانشطة اليومية بحيوية ونشاط⁽²⁾

2-4/ هدف التنمية الحركية :

تشكل الظاهرة الحركية لدى الإنسان أهم أبعاد وجوده ، سواء على مستوى الحياتي ، البيولوجي ، الثقافي ، الاجتماعي وذلك يمثل هدف التنمية الحركية والارتقاء بكفاءتها .⁽³⁾

- وتعتمد حركة الانسان على العمل المتناسق بين الجهازين العصبي والعضلي ، والتي تتركز على الحركة الأصلية الطبيعية الموروثة ، والتي تتمثل في : الجري ، المشي ، الوثب ، الركل ، الضرب ، ، ومن خلال جهود تنمية الحركات عبر خصائص ومفاهيم الحركة كالاتجاه ، المسار المستوي ، الجهد والفراغ ، تمناو المهارات الحركية ويمكن تطوير كفاءتها . كما ان الإثارة الحسية من خلال النشاط البدني ، ضرورة من اجل النمو والتطور امثل للجهاز العصبي ، ويزيد استخدام قوة الجهاز العصبي المركزي من خلال الارتقاء بالاداء الصحي لشبكة الخلايا العصبية .

¹ مكارم حلمي ابو هجرة وآخرون ، 2002 ، ص 17

² www.alorouhclub.com/rate.php

³ الجامعة الصيفية ، مرجع السابق ، 2003

3-4/ هدف الترويح وأنشطة الفراغ :

ان نشاط التربية البدنية والرياضية نشاط بدني اختياري ممتع ، ومثله في ذلك الترويح في أوقات الفراغ ، إلا ان الترويح لا يقتصر على الأنشطة البدنية او الرياضية ن بل يتعداه ليشمل العديد من الأنشطة الثقافية والاجتماعية والفنية وغيرها ، واذ ان الأنشطة الرياضية الترويحية تتميز بأهميتها البالغة في التنمية الشاملة .

ومن ناحية أخرى فان إدخال عامل الترويح على الرياضة قد أسهم في تصغير طرق وأساليب التربية البدنية والرياضية ,مثل الألعاب الصغيرة والسباقات والتتابعات وغيرها ،وبعد ان كان الاهتمام ببرامج الأنشطة الرياضية خارج المدرسة وممارسة الأنشطة البدنية المتنوعة تساعدنا على تحسين استغلال وقت الفراغ ، والقدرة على توجيه الغالبية العظمى من الأفراد نحو الممارسة الرياضية الإيجابية المنتظمة ، بهدف الترويح واستثمار وقت الفراغ في أنشطة رياضية ممتعة تعتبر بمثابة راحة إيجابية نشطة . (1)

4-4/ هدف التنمية النفسية :

يعبر عن مختلف القيم والخبرات والحصائل الانفعالية الطيبة والمقبولة ، والتي يمكن أن تكسبها برامج التربية البدنية والرياضية يكون هذا التأثير في تكون الشخصية الإنسانية المتزنة التي تتصف بالشمول والتكامل ، كما أنها تتيح مقابلة الكثير من الاحتياجات النفسية للفرد ، وتأثير الأنشطة البدنية والحركية في إطارها التربوي على الحياة الانفعالية له والتغلغل في أعماق المستويات ، حيث لا يمكن تجاهل المغزى الرئيسي لجسم الإنسان ودوره في تشكيل سماته الوجدانية والعاطفية ، فقد اعتبر "أفلاطون" جسم الإنسان هو مصدر الطاقة والدافع الحيوي للفرد ، كما اعتبر "فرويد" بان الجهاز النفسي هو تطور الحقيقة الجسدية الأصلية .

4-5/ هدف التنمية الاجتماعية :

تتسم الأنشطة الرياضية بإثراء المناخ الاجتماعي ووفره العمليات والتفاعلات الاجتماعية ، التي من شأنها إكساب الممارس للرياضة والنشاط البدني عدد كبير من الخبرات والقيم والحصائل الاجتماعية المرغوبة ، والتي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصه وتكسبه السمات الخلقية والاجتماعية والإرادة الذاتية المرغوبة ، والتنشئة الاجتماعية والتكيف مع مقتضيات المجتمع وتعلم فن القيادة ، كما تجنب الأنانية .

4-6/ هدف القيم الجمالية والتذوق الحركي :

في مجال التربية البدنية والرياضية كثيرا ما يتردد لفظ جميل للتعبير عن أداء حركي رفيع المستوى ، كما يوصف الرياضي بانه فنان لأنه صاحب أسلوب ذاتي متميز في أدائه ولعبه ، فقد تعدى أداء هؤلاء الرياضيين الى مرحلة التكنيك ، اذ أصبحت

¹ www.alorouhclub.com/rate.php

تؤدي هذه المهارات بقدر كبير من الإحساس والمشاعر الى التعبير عن تذوق حركي جمالي رفيع المستوى ، والخبرة الجمالية تتوفر في جميع الألوان وإشكال النشاط الحركي للإنسان .⁽¹⁾

4-7/ هدف التنمية المعرفية :

يتناول العلاقة بين ممارسة النشاط البدني والرياضي ، والقيم والخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط ، والمعرفة الرياضية في المجال الذي يتضمن المفاهيم و المبادئ التي تشكل الموضوعات ذات الطبيعة المعرفية العقلية المرتبطة بالنشاط الرياضي وتحكم أدائه بشكل عام ، ويهتم الهدف المعرفي بتنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب وذلك بشرط معرفة خصائصها مثل :

- تاريخ الرياضة وسيرة الأبطال.
- المصطلحات والمتغيرات الرياضية .
- مواصفات الأدوات والأجهزة والتسهيلات .
- قواعد اللعبة ولوائح المنافسات .

5/ العوامل التي تساعد على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية :

إذا نظرنا الى التربية البدنية والرياضية نجد ان هناك بعض العوامل التي تساعدنا في تحقيق أهدافها والتي تتمثل فيما يلي :

- مراعاة عوامل الأمن والسلامة حفاظا على سلامة الرياضيين
- الإعداد الجيد لمدرسي وموجهي التربية البدنية والرياضية
- ضرورة الكشف الطبي الدوري للممارسين
- التخطيط العلمي السليم لبرامجها .⁽²⁾

5-1/ أهداف التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي :

انطلاقا من الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية والتي تنص على تهيئة الفرص المناسبة لمساعدة الفرد على النمو الشامل روحيا وخلقيا وفكريا واجتماعيا وجسميا ، إلى أقصى ما تسمح به استعداداته وإمكانياته في ضوء طبيعة المجتمع وفلسفته وآماله ، طبقا لتغيرات عوامل الثقافية والاجتماعية والاقتصادية .

¹ محمد محمد الحماصي ، امين انور الخولي ، مرجع سابق ، ص 158

² مكارم حلمي ابو هريرة وآخرون ، مرجع سابق ، ص 26

واختلاف الأهداف وتباينها ليس في القيم بحد ذاتها ، وإنما في أولوية هذه القيم ، والأهداف العامة في الطور الثانوي هي تلك التي يمكن تحقيقها خلال او بعد ثلاث سنوات من التعليم الثانوي ،ومعرفة القيم والقواعد قد صيغة هذه الأهداف إلى ثلاث حالات أساسية هي :

5-1-1/ هدف المجال الحسي الحركي : تمكن الطالب مما يلي :

- تحسين المهارات للمشاركة في الألعاب الجماعية والفردية ، ويتمكن من أدائها
- يتحكم في العينات الحركية والقاعدية والوضعية التكتيكية البسيطة للأنشطة الرياضية
- اكتساب مختلف القدرات البدنية المتمثلة في السرعة ، المرونة ، الرشاقة ...
- التحكم في توزيع الجهد وتناوب فترات العمل والراحة ،أي تعلم كيفية مراقبة نبضات القلب وفترة الاسترجاع .

5-1-2/ أهداف المجال العاطفي (الوجداني) : يحاط بنفس الأهمية التي تعطى للأهداف السابقة ، وعلى هذا يجب إعطاء

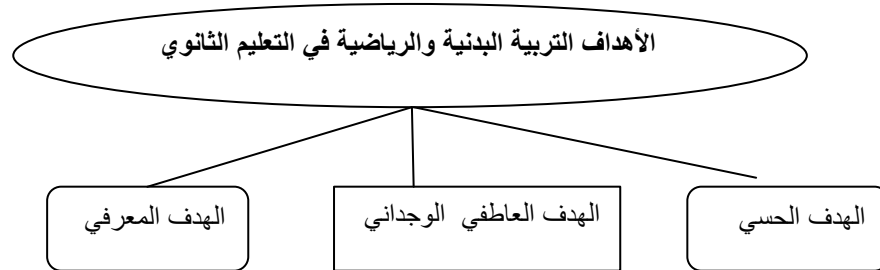
فرصة للطالب باتخاذ المواقف والتحكم في القدرات التالية :

- يحب النشاط البدني ويمتلك الرغبة في بذل الجهد لتعوده على التدريب بصفة مستمرة..
- يحترم القدرات والاتجاهات والميول ويؤمن بالفروق الفردية
- يؤمن بالقيم الخلقية ويكون قدوة قولاً وعملاً.⁽¹⁾

5-1-3/هدف المجال المعرفي : تساعد الأنشطة الرياضية الطالب على تحسين قدراته الإدراكية ن كما تمكنه من

اكتساب القدرات الفكرية والمعارف التالية :

- يكتسب المعارف والمعلومات عن طريق التعلم
- يتعلم التصرف السليم خلال المواقف المختلفة
- يظهر معرفته لبعض العوامل المؤثرة على الصحة والنشاط الحركي .



شكل رقم (1) يبين أهداف التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي¹

¹ صالح عبد العزيز ، التربية وطرق التدريس ، مصر. دار المعارف 1984 ، ص 161-160

6- القيم والأهداف في التخطيط لاختيار تدريس مهنة التربية البدنية والرياضية :

يجب أن تتماشى أهداف أي طالب في قسم التربية البدنية والرياضية يريد أن يعمل في مهنة تدريس المادة مع ما ينشده ويتطلع إلى تحقيقه في الحياة ، و إذا كان سلوك الفرد مرهون بمجموعة من القيم فان تلك القيم تعد أساس سلوكه ، ويوجد الكثير من الأفراد لا يفتحون بعناية واهتمام القيم التي يعتنقونها ، وهذا ما قد يترك صعوبة في التعامل مع الآخرين ، او قد يتأثر سلوكهم بعدم التناسق في كثير من مواقف الحياة مختلفة ، وعلى ذلك فان العمل في وظيفة تدريس التربية البدنية والرياضية يتطلب مجموعة من القيم التي يحاول المعلم اكتسابها⁽²⁾

6-1/ صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

ان التدريس الفعال في التربية البدنية والرياضية فهم الأساليب التدريسية والعمل بها في سبيل أحداث التعليم المهاري ، وتنمية عناصر الأداء البدني بطريقة علمية ومنهجية وبعيدة كل البعد عن العشوائية والارتجالية وفي هذا السياق يعتبر مدرس التربية البدنية والرياضية الشخص الذي يحقق ادوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ومجال التربية البدنية والرياضية واجبة في الاتصال بالتعليم ومتابعة برامج التربية البدنية والرياضية ، حيث يقول "ميرو" في تعريفه لمهام المعلم : " هو احتراقي التعليم " ، ومن هنا يمكن أن نقول بان عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية يتمثل في التصور والتسيير والتنظيم للوضعيات التعليمية التي تسمح للطالب بالتعلم ، فهو يلعب دورا مهما في حياة الطلبة والمعلمين ، ويعتبر المسؤول الأول عن المحافظة عن صحتهم وتحسينها⁽³⁾.

6-2/ كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية المهنية : يقصد بها القدرات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة

تخصصه بنجاح ، حيث يعتقد "شيندر" أن إعداد الأستاذ للمهمة يجب ان يهتم به كموطن مثقف ، ومرئي قدير ومعلم ماهر كقائد متخصص في المجال المهني الرياضي المحدد . ومن الكفاءات المهنية التي يجب على الأستاذ التقيد بها هي :

- تشجيع الطالب على ممارسة الرياضة
- الأعداد الجيد للدرس
- القدرة على ربط اجزاء المناهج ببعضها البعض
- القدرة على حل المشكلات

6-2-1/ الكفاءات الشخصية : تعتبر احد الجوانب الأساسية في العداد المهني ، وكذلك احد دعائم النجاح وتمثل في :

¹ www.geocities.com/aymdher/index

² محمد سعد زغول ، مكارم حلمي ابو هرجة ، مناهج التربية البدنية والرياضية موجهة . في مواجهة نكسات العصر . الطبعة الأولى ، القاهرة . مركز المتاب للنشر . 2005 ص33

³ امين انور الخولي ، اصول التربية البدنية والرياضية المهنية والاداء البدني . القاهرة . دار الفكر العربي 1996 ، ص135

- العدل في اعطاء الدرجات والعلامات والاتصاف بالمرح .
- تفهم ميول وحاجات الطلبة والمساهمة بقسط كبير في خلق علاقات اجتماعية بينهم .⁽¹⁾

6-2-2/الكفاءات الجسمية :

يقصد بها تمتع الاستاذ باللياقة البدنية الكافية ، وان يكون دائم النشاط ، وحسن المظه ، وسليم البنية ، وعموما فالمعلم قدوة لطلابه ، وعليه ان يكون في مستوى هذه القدوة .

6-2-3الكفاءات الخلقية والسلوكية :

لكي يؤثر الاستاذ ايجابيا عند تدريس التربية البدنية والرياضية على الطلبة ، يجب ان تتوفر فيه خصائص تبرز في اوساط الطلبة كالعاطفة والليونة معهم ، فلا يجب ان يكون قاسيا عليهم لكي لا ينفروا منه ، وبالتالي سلبا على الدروس والأهداف التي سطرها .⁽²⁾

6-2-4/الكفاءات العقلية والعلمية :

يجب ان يكون على نصيب من العلم والذكاء ، وقادر على التحصيل السريع ومصدر للتجديد ، ونعني بهذا ان يكون كثير الاطلاع لإنماء معارفه و المامه بالمادة و متطلعها على كل ما يخص التربية البدنية والرياضية ، تكون مهمته سهلة ويكون مردوده أفضل وبالتالي قدرته على إفادة طلابه ، وهكذا يؤدي الأستاذ دوره كاملا كمربي ليس عن طريق الانجاز والتحضير للدروس فحسب ، وانما بسلوكه ومزاياه الإنسانية ونضجه الفكري والمعربي .⁽³⁾

7/طبيعة التربية البدنية والرياضية :

7-1/التربية البدنية والرياضية كنظام أكاديمي:

يحترف عدد كبير من المختصين في مجالات العمل التربوي البدني والرياضي ، وقد تنامت فروع ومجالاته بشكل كبير ، وهي تعتمد على بنية المعرفة وعلومها ومباحثها وفنونها ، لتقدم ارفع مستوى من الخدمة المهنية في مختلف مجالات التخصص المهني

7-2/التربية البدنية والرياضية كبرنامج :

¹ مكارم حلمي ابو هرجة وآخرون ، مرجع سابق ، ص120

² صالح عبد العزيز ، مرجع سابق ، ص161-160

³ محمود السباعي ، معلم الغد ودوره .مصر .دار المعارف 1985 ، ص38

وهو المنظور الأقدم والذي ارتبط بالتربية البدنية والرياضية ، والذي يعبر عن برامج الأنشطة البدنية التي تتيح الفرصة للطلبة للاشتراك في أنشطة بدنية وحركية ، منتقاة بعناية وتتابع منطقي عبر وسط تربوي منظم ينمي مختلف جوانب الشخصية الإنسانية .

8/ التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات :

حظيت مادة التربية البدنية والرياضية في ظل التطور التربوي الشامل الذي تقوم به وزارة التربية والتعليم بنصيب وافر من الاهتمام والتحديث ، ويتجلى ذلك في اعداد مناهج دراسية حديثة ، وتوفير كافة مستلزمات تنفيذها ، كالملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية ، وتعليم وتطوير المدرسين والارتقاء بمستواهم ليقوموا بتنفيذها على أحسن وجه ، ومن هنا انبثقت فكرة التعليم بنظام المقاربة بالكفاءات .

8-1/ مفهوم المقاربة بالكفاءات

تعد إحدى البعدياغوجيات التي تبنتها التربية الوطنية ، وعلى أساسها تم بناء المناهج الجديدة التي شرع في تطبيقها ابتداء من السنة الدراسية (2003 / 2004) وقررت وزارة التربية الوطنية تكوين نواة وطنية من المكونين في هذا المجال ، وذلك من خلال النشور رقم (946-07) والمؤرخ في 22 أكتوبر 2007.⁽¹⁾

8-2/ تعريف بيداغوجيا المقاربة بالكفاءة:

8-1-1/ بيداغوجيا : كلمة ذات اصل يوناني تتكون من مقطعين :

Peda: وتعني الطفل ، Gogie: وتعني علم .

أي كلمة بيداغوجيا تعني علم وفن تربية الطفل .

كما يطلق عليها باللغة الانجليزية "Pedagogy" وتعني علم أصول التدريس .

8-2-2/ المقاربة : يقابلها المصطلح اللاتيني "Approche" ومعناه الاقتراب من الحقيقة المطلقة وليس الوصول إليها ،

لان المطلق النهائي يكون غير محدد في المكان والزمان ، كما انها من جهة أخرى خطة عمل أو إستراتيجية لتحقيق هدف ما.

8-2-3/ الكفاءة : يقابلها في اللغة الانجليزية "Lactescence" ويقصد بها مجموع المعارف والقدرات والمهارات المدججة

ذات وضعية الدالة والتي تسمح بانجاز مهمة او مجموعة من المهام .

¹ www.meducation.edu.dz.

3-8/ خصائص المقاربة بالكفاءات :

* النظرة الي الحياة من المنظور العلمي .

* التخفيف من محتويات المواد الدراسية

* ربط التعليم بالواقع والحياة ..

4-8/مستويات الكفاءة :

1-4-8/المقاربة السابقة (التعليم بالأهداف) : نجد الغاية ،الأهداف العامة ،الأهداف الخاصة،الأهداف الإجرائية

2-4-8/المقاربة الجديدة (التعليم بالكفاءات): نجد الغاية ، المرمى ، الكفاءة الختامية ، الهدف الختامي المندمج ،

الكفاءة القاعدية ،الهدف التعليمي .ولإبراز جوانب الاختلاف بين المقاربتين علي صعيد مستوى الكفاءتين السابقتين نوضح ذلك في الجدول الأتي:

جدول رقم (01): يبين نقاط الاختلاف بين المقاربة السابقة والجديدة⁽¹⁾

المقاربة السابقة	المقاربة الجديدة
منطق التعليم والتعلم	منطق التعليم والتكوين
مبدأ الاكتساب والأداء البسيط	من اجل المشكلات
الاعتماد على كل الوضعيات البعيدة	الاعتماد على وضعيات ذات دلالة
الاهتمام بالنتيجة	أهمية المسار تسبق أهمية النتيجة
الاهتمام بالعمل الفردي أولاً ثم الجماعي	الاهتمام بالعمل الفردي والجماعي معا
ربط آلي وتراكمي	الإدماج الفعلي والأفقي والعمود المتواصل
أزلية الجزاء	النظرة الشمولية والكلية
الانطلاق من الغير	الانطلاق من الذات
نتعلم لنعرف ونحجز	نتعلم لتتصرف
الاهتمام بالمعرفة	الاهتمام بالمعرفة الفعلية

¹ . المفتشية العامة للتربية البدنية والرياضية ، مرجع سابق ، ص 14

خلاصة الفصل :

لو نظرنا إلى واقع مناهج التربية البدنية والرياضة في الجزائر لوجدنا قصورا كبيرا جدا في تدريس هذه المادة وقد ظهرت عدة دراسات في الآونة الأخيرة إلى نقاط الضعف وكيفية العلاج للتخلص من هذا القصور، ومع ذلك مازال هناك تدني في مستوى تدريس هذه المادة، رغم الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة، ورغم وجود كليات كثيرة ومعاهد لتكوين وتخريج مدرسي، ورغم كثرة هذه المدارس إلا أن النظرة لمنهج التربية البدنية والرياضة قديما لم تتغير ومازالت من المواد المكملة، بل أكثر من ذلك وهو ما يحدث في وقتنا الحالي للتربية البدنية والرياضة .

كما أن مدرس التربية البدنية والرياضة يحتاج إلى إعداد نظري ليتماشى مع الاتجاهات المعاصرة للتربية البدنية والرياضة في الحاضر والمستقبل، والحل الأمثل هو إن يضع المخططون لمناهج التربية البدنية والرياضة وزنا لآراء الموجهين والمدرسين القائمين علي التنفيذ بما يحقق أهدافهم التي يمكن تحقيقها طبقا لميول الطلاب واتجاهاتهم، وبما يتناسب مع إمكانياتهم في الواقع الحالي .

الفصل الثاني :

الممارسة في التربية البدنية و الرياضية

تمهيد

أولاً: الممارسة التعليمية

- 1/ تعريف الممارسة.
- 2/ تعريف الممارسة التعليمية.
- 3/ مراحل الممارسة التعليمية.
- 4/ خصائص ومؤهلات الممارسة التعليمية.
- 5/ العوامل المؤثرة على الممارسة التعليمية.

ثانياً: الممارسة الرياضية

- 1/ تعريف الممارسة الرياضية.
- 2/ أهداف الممارسة الرياضية.
- 3/ الخطوات المحفزة على الممارسة الرياضية
- 4/ أهمية وفوائد الممارسة الرياضية.
- 5/ حصة التربية البدنية والممارسة الرياضية .

خلاصة الفصل.

تمهيد:

تحدث الأخطاء عن ممارسة الأنشطة الرياضية قبل وأثناء النشاط الرياضي، أو قد تكون نتيجة البيئة التي تمارس فيها نوعية الألعاب التي تتلاءم مع هذه البيئة، ويكون ذلك نتيجة لطبيعة المجتمع من النواحي الاجتماعية والنظرية والفكرية.¹

وقد يفهم بعض الأفراد إن التربية البدنية والرياضة والنشاط البدني عبارة عن مضيعة للوقت وإنما مجرد لعب كما إن مفهوم هذا المصطلح يعتبر مفهوم خاطئ بحيث أنهم لا يدركون القيم التربوية له.²

ولأن العملية التعليمية هي عملية تفاعل بين المعلم والمتعلم، فإن أساسها هو الأستاذ الممارس لنشاطه داخل الصف مع طلبته، بالشرح والتحضير وتوجيه الأسئلة والتعليق على إجابات الطلبة، والتخطيط للأهداف التعليمية التي يسعى لتحقيقها، وتنفيذ الأنشطة المناسبة من أجل إنجاز العملية التعليمية بصورة فعالة، كما يسعى إلى تعديل طرق التدريس وتنوع الوسائل التعليمية لإنجاح علاقته مع الطلبة، وهذا ما يجعل من أكثر من مجرد شخص بالغ، فهو الموجه والمرشد ومانح للعلم والمعرفة.

وقد قسمنا فصلنا هذا الذي تناولنا فيه الممارسة إلى قسمين، القسم الأول خصصناه للممارسة التعليمية، وتناولنا فيه تعريف الممارسة ثم تطرقنا إلى الممارسة التعليمية بتعريفها وذكر مراحلها، مع التطرق لخصائصها وأساليبها وأخطائها، مع التعرّيج على بعض قيمها والعوامل المؤثرة عليها.

أما القسم الثاني، فقد خصصناه للممارسة الرياضية، وقد تناولنا فيه تعريف الممارسة الرياضية ثم دراسة نفسية للممارسين للأنشطة الرياضية كجزء مسهل لفهم عناصر الدراسة، ثم انتقلنا إلى أهدافها ودوافعها ومحفزاتها وأهميتها، وفي الأخير لبرزنا بعض المفاهيم الخاطئة والشائعة عنها مع التعريف بخصّة التربية البدنية والرياضة وكل ما يتعلق بها.

¹ حسن احمد الشافعي، التحليل الإحصائي في التربية البدنية والرياضة، الإسكندرية دار الوفاء لنديا الطباعة، 2004، ص 49.
² حسن احمد الشافعي، سوزان احمد موسى، تطبيقات ميدانية للعلاقة العامة في التربية البدنية والرياضة، ط 1 الإسكندرية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، 2003 ص15.

أولاً: الممارسة التعليمية:

1/ تعريف الممارسة:

1-1/ لغة: الممارسة = مارس، ممارسة، مارس الأمر: عاجله وزاوله - مارس العمل او المهنة.³

2-1/ اصطلاحاً:

هي مزاولة وممارسة نوع من الأنشطة التعليمية المتعددة لاكتساب مختلف الخبرات، مثل تعليم التربية البدنية والرياضة التي تساعد على الميل نحو نشاط رياضي معين، ومحاولة التخصص فيه والمواظبة على بذل الجهد والتدريب لتحسين المستوى، للوصول تدريجياً لا على المستويات الرياضية دون عوائق.⁴

2/ تعريف الممارسة التعليمية:

هي تلك الأداء التي تحدث أثناء عملية التعليم والتعلم وتؤثر مباشرة على حدوث التعلم.⁵

ودور المعلم فيها غير محدود من اجل تمكين طالب قادر على مواجهة الحياة وتطوراتها، كما نفرض عليه امتلاك المهارات والقدرات والأساليب والخصائص وتفاعله معها، وهذا يؤثر في عملية التربية والتعليم، حيث توجد علاقة واضحة ومتميزة بين امتلاك المعلم لهذه القدرات وفعالته في التدريس.⁶

3/ مراحل الممارسة التعليمية: تمر عملية الممارسة التعليمية كأى عملية أخرى بثلاث مراحل أساسية هي:

3-1/ مرحلة التخطيط:

تسبق التدريس وفيها يحدد المدرس الأهداف التعليمية، ويحلل محتوى المادة المدرسة ويدرس خصائصها ويخطط لها بصفة عامة، وفي هذا المستوى يسعى لإعدادتها والتخطيط لها، ويهتم بالإجابة على ثلاث أسئلة رئيسية هي:

لماذا ادرس؟ ماذا ادرس؟ من ادرس؟

فهو يقوم في هذه المرحلة بتحديد أهدافه الخاصة بدروسه وفق المقاييس المتبعة، وبعد ذلك باختيار المحتويات التربوية الملائمة، وتحديد المبادئ التي يتضمنها المحتوى والوسائل التعليمية، وبالتالي لا بد للمدرس أن يصمم في ذهنه كيفية سير الدرس، كما يحدد أهدافه التعليمية الخاصة من دروسه، وفق المقاييس المتبعة وبعد ذلك اختيار المحتويات التربوية الملائمة وطرق التدريس المناسبة مع مراعاة الخصائص النفسية والعقلانية للطلاب

³ جبران مسعود، رائد الطلاب، ط2، بيروت دار المعلمين للملابين، 1978، ص 83.

⁴ محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، ط1، مصر، مركز الكتاب للنشر، 2004، ص223.

⁵ محمد أمين المفتي، 1986، ص26.

⁶ محمود حسان سعد، 2000، ص 103.

3-2 / مرحلة التنفيذ:

مجموعة من الممارسات التي يجب أن يتقنها المتعلم من اجل العملية التعليمية بصورة فعالة ، ويسعى المدرس هنا للإجابة على سؤالين أساسيين: كيف ادرس؟ بأي وسيلة ادرس؟⁷

وتضم هذه المرحلة سيرورة الدروس وجملة العمليات التي يقوم بها المعلم، وتحقيق أهدافه لنقل المعارف وتحقيق أهدافه، إذن تحقيق إجراءات التعليم التي يتبعها المعلم في إلقاء الدرس، ولا بد للمعلم هنا من امتلاك جملة من المهارات ففي استخدام الوسائل التعليمية.

3-3 / التقييم:

يمثل التقييم مدى تحقيق الأهداف التعليمية من خلال قيادة وتقييم أداء المتعلم وتقييم عملية التدريس والتعليم ككل، ويسعى المدرس للإجابة عن سؤال أساسي:

ما مدى تحقيق الأهداف التعليمية؟ وتتصف هذه المرحلة بجملة من الإجراءات التي يتبعها المعلم لإصدار خدمة مثالية بخصوص طرق التدريس، وتحديد الأهداف التعليمية ونوع الوسائل المستخدمة.⁸

4 / خصائص ومؤهلات الممارسة التعليمية:

4-1 / الملاحظة الدقيقة:

لما يحدث في الصف من أحداث للوقوف على طريقة التي يتأثر بها كل طالب، إلا يكتفي المعلم بالملاحظة البسيطة لمستوى الأداء بل يصل إلى معرفة غايات الطالب وأهدافه، وان السلوك أكثر من كونه استجابة، فعندما يعرف المعلم إن كل فعل له أهداف يدرك أن لكل سلوك مغزى.

هذا يعني ان عمل الأستاذ اذا اعتمد على مجرد النقل والتلقين لا يكون ذا فائدة، وإنما يجب ان يكون معاش لطلبته متفاعلا معهم حتى يستطيع ان يفسر التصرفات التي تصدر منها، وذلك ان يكون:

* معلما مؤدبا متسامحا يختلط مع طلابه، يسير دائما النقاش بينهم وبينه، ويحرك وعيهم ويغرس الثقة في نفوسهم لتنمية تفكيرهم.

* يجب على المعلم ان يوفر الجو الذي يتم فيه تنمية الأنماط السلوكية المرغوب فيها، وسحب الغير مرغوبة.

⁷ عبد الرحمان بن بريكة، تصنيف طرائق التدريس، ط1، باتنة عمار قرفي، 1994، ص39.

⁸ عبد الرحمان بن بريكة، مرجع سابق، ص39.

* ان يكون عادلا أميناً، حازماً وصادقاً في أقواله وأفعاله، حساساً لمشاعر الآخرين متقابلاً لطلابيه ويعتبر مشكلاتهم مشكلاته.⁹

4-2/ التعاون:

بما ان التربية عملية تعاونية يجب إعداد المعلمين لتربية طلابهم على روح التعاون، فالأهداف التربوية مشتركة، ولتحقيقها لا بد من التحالف التربوية لتحقيق المشاريع الخاصة بها وتنفيذها، وبذلك تكون حياتهم قدوة صالحة يقتدي بها معلمو المستقبل.

4-3/ الخبرة الواسعة:

لا بد للمعلم ان يكون ذا خبرة واسعة، فكيف يستطيع ان يعمل على تنشئة كاملة ان لم يكن قد حظي بثقافة تشمل مختلف نواحي الحياة.¹⁰

4-4/ الفهم والفهم:

مدارسنا بحاجة الى معلمين يفهمون المتعلم الذي اخذ على عاتقهم امر تعليمه وتوجيهه، وهذا الفهم له اثر بليغ في تنظيم المدارس ووضع المناهج ومعاملة المتعلم وطرق تعليمه، وذلك لاحترام شخصيته الإنسانية من حيث فوارقهم الفردية والمبادئ العامة التي نشاء عليها الطالب في مراحل حياة المختلفة.

4-5/ الوعي الاجتماعي:

لا يستطيع أي معلم ان يتبين حاجات الطلاب إلا إذا أحاط بمعرفة أحوال الجماعة التي يخدمها، لأنها تضاعف فهمه لطلابيه وتطلعه على المشاكل والإمكانيات المحلية، وتعينه على القيام بواجبه.

4-6/ القدرة على توجيه عملية التعلم:

ان مفهوم التعلم اليوم مختلف، فهو في نظر المعلم الحديث ليس فقط حفظاً واستظهاراً، وإنما هو تغير مستمر يطرأ على حياة المتعلم وسلوكه، نتيجة لتفاعله مع البيئة التي يعيش فيها.

فالتعلم بمفهومه الحديث عملية شاقة لا يقدر على توجيهها إلا المهرة من المعلمين، والمعلم الكفاء لا يعلم طلابه بقدر ما يوجه تعلمهم.¹¹

⁹ حسن عمر المنسي، ادارة الصفوف العلمية، ط2، الاردن دار الكندي، 2000، ص81.

¹⁰ فايز مراد دندش واخرون، دليل التربية العلمية واعداد المعلمين، الاسكندرية، دار القضاء لندنيا الطباع والنشر، 2002، ص 117-119.

¹¹ فايز مراد دندش واخرون، مرجع سابق، ص21.

5/ العوامل المؤثرة على الممارسة التعليمية:

5-1/ الفروق الفردية بين الطلاب:

لاشك ان الطلاب يختلفون في قدراتهم على التعلم، لذلك يستحسن أن يكثر كل أستاذ من الممارسات بالنسبة للطلاب الذين يمثلون المستويات الدنيا في الصفوف الدراسية، ويجب ان يحذر من تساوي ممارسات جميع الطلاب، لان ذلك يزيد من الفروق بينهم كما ان سرعة تعلم موضوع ما، تزيد بتنوع طرق ممارسته، وهنا تدخل قيمة الوسائل السمعية البصرية في عمليات التعلم الثانوي.

5-2/ الدافعية:

لها دور هام في الممارسة التعليمية، فكلما كانت الدوافع مباشرة كانت شروط الممارسة التعليمية أفضل وأسرع، وتشير الدافعية الى ما يدفع الطلاب الى التعلم، وكلما كان الدافع قويا كلما كان التحصيل جيدا.¹²

ثانيا: الممارسة الرياضية:

1/ تعريف الممارسة الرياضية:

يرى الكثير من المربين الرياضيين وعلماء الرياضي، ان الممارسة الرياضية عامل هام من عوامل الراحة الايجابية النشطة، كما تعتبر من اهم العوامل التي تعمل على الارتقاء بالمستوى الصحي والبدني، واكتساب القوام السليم الجيد والارتقاء بالمستوى الرياضي للفرد.¹³

وتعد التمارين الرياضية وسيلة هامة من وسائل تشكيل وبناء الجسم بما يتناسب ومتطلبات حاجة الفرد اليها، وتلعب التمارين دورا كبيرا في تنمية اللياقة البدنية والصحية لجميع الاعمار، وتمثل اهم عناصر اللياقة البدنية في ما يلي:

السرعة: هي موهبة انجاز الافعال الحركية في اقصر زمن ممكن.

القوة: هي تجاوز مقاومة خارجية او قوة معاكسة عن طريق الجهد العضلي.¹⁴

2/ أهداف الممارسة الرياضية :

ان مساهمة التربية البدنية والرياضة في علاج الامراض يعتبر مدخلا جيدا من حيث تحسين الحالة الصحية للمريض، ومحاولة العودة به الى الحياة الطبيعية او الاقتراب منها، بالإضافة الى ما يتبع ذلك من زيادة في معدل الانتاج وتحسين

¹² حسن عمر المنسي، مرجع سابق، ص309.

¹³ عطيات محمد خطاب ، مرجع سابق، ص150.

¹⁴ ريسان خريبط مجيد، عبد الرحمان مصطفى الانصاري، 1700 تمرين في اللياقة البدنية لجميع الاعمار، ط1، عمان دار الشروق للنشر والتوزيع، 2001، ص7.

الاداء في العمل، وتعويض الخسارة الاقتصادية الناجمة عن اضافة الوقت بعيدا عن العمل بسبب المرض.

وأصبحت الممارسة الرياضية في عصرنا الحالي، ظاهرة اقتصادية واجتماعية وسياسية تستقطب اهتمام الجميع، وذلك في زمني اتسع بمختلف أنواعها، وتمثل اهمية الممارسة الرياضية فيما يلي:¹⁵

1-2/ الجوانب النفسية:

* تحقيق السعادة والمتعة والترفيه عن الذات.

* التعبير عن الذات واشباع الميل الى الحركة واللعب.

* تحسين القدرة على الاستجابة الذهنية.¹⁶

2-2/ الجوانب التربوية:

* الارتقاء بسلوك الفرد والتعود على احترام المواعيد.

* تنمية قوة الإرادة.¹⁷

3-2/ الجوانب البدنية:

* تنمية اللياقة البدنية.

* الحصول على الاسترخاء العضلي والعصبي.

4-2/ الجوانب المهارية:

* تنمية الحس الحركي والارتقاء بمستوى الموهوبين.

* تعليم المهارات الحركية والألعاب الرياضية المختلفة.

5-2/ الجوانب الصحية:

* تقليص فرص الإصابة بأمراض القلب والدورة الدموية وغيرها.

* تنمية العادات الصحية المرغوب فيها.¹⁸

¹⁵ محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، ط1، مصر، مركز الكتاب للنشر، ص 22-23.

¹⁶ www.pla.forum.topgoo.net/montada-f61

¹⁷ www.Udp.org.eg/php.

3/ الخطوات المحفزة على الممارسة الرياضية:

هدفت معظم الدراسات الى التعرف على دوافع الممارسة الرياضية والخطوات المحفزة لها، وترقيتها تبعاً لدرجة أهميتها عند الطلبة وقد جاءت كالآتي:

3-1/ البدء ببطء:

لعل الخطأ الأكبر شيوعاً هو البدء ببرنامج رياضي او جهد عالي مع محاولة التقدم بسرعة، هذا ما يترتب عنه الما في المفاصل وتعب العضلات، وإجهاد القلب، يدفع الى الانقطاع عن ممارسة الرياضة، لذا من الأفضل التقدم ببطيء مع الزيادة في كثافة النشاط الرياضي بطريقة بطيئة.¹⁹

3-2/ الوقت المناسب:

يجب تحديد الوقت المناسب وادراجه على الجدول والالتزام به، وينصح الخبراء بان يكون في الصباح الباكر وذلك لشحن الطاقة والبدء بيوم نشيط.

3-3/ اختيار نوع التمارين:

ان الملل من الاسباب الرئيسية التي تدفع الناس الى التوقف عن الاستمرار في التمارين الرياضية وإيجاد الأعذار لتفادي مزاولتها، فاذا وجدت صعوبة في الاختيار، يمكنك الاشتراك في احد الاندية الرياضية لفترة مؤقتة بهدف التعرف على أنشطة عديدة يمكن تجربتها واختيار الأنسب منها.

3-4/ تحديد الأهداف:

يجب تسجيل الهدف من التمرن كزيادة قوة العضلات او فقدان الوزن، ومهما كان الهدف يجب تسجيله والمحافظة عليه.

3-5/ اختيار النشاط الملائم لنمط المعيشة:

على الممارس للنشاط الرياضي ان يختار نوع نشاطه حسب نمط معيشته، فاذا كان يفضل ممارسة الرياضة بمفرده، يمكنه ممارسة رياضات فردية كالجري، المشي، السباحة... الخ واذا كان يفضل الرياضات الجماعية، فيجب عليه الانضمام الى الأندية الخاصة بها.

¹⁸ www.shattalarab.com/vb/new replay.

¹⁹ اخلاص محمد عبد الحفيظ واخرون، علم النفس الرياضي مبادئ تطبيقات، ط1، القاهرة، الدار العالمية للنشر والتوزيع 2004، ص123-124.

3-6/ الالتزام:

من المعروف ان المرء يحتاج الى ثلاث اشهر ليكتسب عادة جديدة، فاذا كان قادرا على الالتزام لمدة ثلاث اشهر في ممارسة النشاط الرياضي، فهذا يعني القدرة على المثابرة الى مدى بعيد.²⁰

3-7/ الصبر والمرونة:

قد تواجه الممارس الرياضي بعض المعوقات غالبا ما تجعله عاجزا عن اداء تمارين رياضية، لذا عليه ان يعدل في برنامجه الرياضي ولو بمعدل خفيف حتى يتعود عليه.

4/ اهمية وفوائد الممارسة الرياضية:

تؤكد الادلة العلمية على الدور الايجابي للانتظام في ممارسة النشاط البدني، وماله من فوائد صحية ونفسية على البدن، وفي المقابل ترتبط قلة الحركة والنشاط البدني بمخاطر الاصابة بامراض الشرايين القلبية والسمنة المفرطة.²¹

وتعتبر الممارسة المنتظمة للنشاط البدني ضرورية خلال مراحل العمر المختلفة، فقد شهدت في السنوات الاخيرة العديد من المؤشرات العلمية التي تؤكد على اهمية ممارسة الانشطة الرياضية بالنسبة للصحة البدنية النفسية، ومن اهم الوثائق التي صدرت في هذا الشأن كانت عام 1995، عن نخبة من الخبراء في المركز القومي الامركي لمكافحة الامراض والوقاية منه CDC والجمعية الامريكية للطب الرياضي ACSM، وركزت هذه الوثيقة على اهمية ممارسة النشاط البدني للوقاية من العديد من الامراض المرتبطة بنقص الحركة، كما تبرز دور النشاط البدني المتقطع (قصير المدى) الموزع خلال اليوم وخاصة عند المراهقين.

ويمكن تقسيم فوائد الانتظام في ممارسة النشاط البدني في مرحلة المراهقة الى فوائد حالية واخرى مستقبلية، فالحالية تتمثل في:

تحسين الحالة النفسية وخفض اعراض القلق والتوتر وتعزيز الثقة في النفس، وخاصة للذين يعانون من صعوبات التعلم وانخفاض الثقة في النفس وتطوير الحالة الاجتماعية والأخلاقية، اما الفوائد المستقبلية فتتمثل في: الوقاية من حالات عديد من الامراض التي تظهر لدى البالغين بسبب قلة الحركة، تتضمن هذه الحالات: مرض القلب، الشرايين، السمنة، الاعراض المزمنة وغيرها... الخ

التمارين اليومية سهلة التنفيذ وليست بحاجة الى قوة خارقة لممارستها.²²

²⁰ www.rejeem.com/index.php.

²¹ www.bab.com/persons/full-articl.

²² www.bab.com/persons/full-articl.

8/ حصة التربية والممارسة الرياضية:

للرياضة المدرسية العديد من المداخل، سواء كان درس التربية البدنية والرياضة او نشاطا داخليا او خارجيا، بهدف اكتساب الطلاب العديد من المهارات الحركية والمعارف والمعلومات المرتبطة بالانشطة الرياضية وتنمية الصفات البدنية. واذا تناولنا درس التربية البدنية والرياضية بدراسة تحليلية نجد انه لا يختلف على الاطلاق عن اي درس في اي مادة دراسية اخرى فهو يعتبر عينة صغيرة من المنهاج، ويراعي الاغراض العامة المرجوة من البرنامج الكلي، ومدته الاساسية ساعتان اسبوعيا، بمعدل حصة واحدة في الاسبوع.

يبدأ الدرس وفق اصول تربوية خاصة، تختلف اساليبها وتتباين اغراضها، حيث تبدأ بالسهل والبسيط من الانشطة المشوقة التي تتماشى مع ميول الطلبة، والخصائص الجسمانية بغرض تنشيطهم وادخال السرور عليهم، واثارة البهجة وتهيئة التعطش الحركي، حتى نمهد لاثارة الانتباه والطموح الواعي للاداء، وهناك عدة اعتبارات مهمة، فيزيولوجية ونفسية وتربوية يجب ان توضع في الاعتبار بالنسبة للمقدمة والجزء الختامي من الدرس، ترتبط ببعضها وتوضح وظيفة كل من المقدمة والجزء الختامي.

فمن الناحية الفيزيولوجية: يبدأ الدرس بالاحماء عن طريق ادخال جميع اجزاء الجسم في الحركة، وخاصة المفاصل والعضلات الكبيرة، من اجل تنشيط الدورة الدموية واعداد الاجهزة العضوية بالجسم لمواجهة الحمل، وفي الجزء الختامي تحدث التهدئة نفسيا وعضويا وعودة الاجهزة الحيوية بالجسم لحالتها الطبيعية بعد بذل المجهود.

ومن الناحية التربوية، يعتبر الجزء التمهيدي للدرس اللاحق، ثم يندرج في الصعوبة حتى ينتهي بالجزء الختامي، بحيث تكون مهداة ومشوقة، كما ان نهاية الدرس فرصة لتقويم اداء الطلبة وتشجيعهم واثارة المشاعر.²³

²³ زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم، طرق تدريس التربية الرياضية، الاسس النظرية والتطبيقات الانسانية علمية، ط 1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2008، ص 19-20.

خلاصة الفصل:

ان معرفة العاملين والفاعلين في ميدان التربية يعتبر من الامور المهمة التي تساعد على تفهم افضل لما يحاولون تحقيقه، كما تعتبر المرشد الامين خلال عملهم وخاصة بالنسبة لمدرسي التربية البدنية والرياضية، لان الاهداف تساعد على فهم دور التربية البدنية والرياضة وطريقة ممارستها واتخاذ القرار فيها، ووضوح هذه الاهداف يعتبر وضوحا ذاتها.

ومن الواضح ان هدف التربية البدنية والرياضة هو تكوين قيادة ماهرة، وتسهيلات تتيح للفرد او الجماعة الفرصة للعمل في المواقف الصحية جسمانيا والمنشطة عقليا والمقبولة اجتماعيا، ومن ثم يمكن القول بان الهدف هو ناتج مقصود، يوضع بطريقة تمكنه من ملاحظة وقياس بلوغه.

وفي التربية البدنية والرياضة يجب ان تكون الاهداف متعلقة بصورة مباشرة باداء البدني والنواحي المختلفة والمتعلقة بتأثير هذا الاداء على حياة الطالب، وعموما يجب ان يتحقق جزء معين من الاهداف والواجبات للممارسة التعليمية والتربوية في درس التربية البدنية والرياضة، وهذا يعني تنمية وتطوير الصفات البدنية وتطوير المهارات والقدرات الحركية، وكذلك اكتساب الطلبة المعارف والمعلومات الضرورية.

الفصل الثالث

الترفيه في التربية البدنية و الرياضية

تمهيد

1/ مفهوم الترفيه و الترويح.

2/ خصائص الترفيه.

3/ أهمية الترفيه و الترويح.

4/ أغراض الترفيه و الترويح.

5/ مجالات الترفيه و الترويح.

6/ أهم المبادئ التي يجب مراعاتها في تعليم مهارات الترفيه.

7/ ضوابط الترفيه في الإسلام.

خلاصة الفصل.

تمهيد:

لقد أصبحت ظاهرة الفراغ تدخل ضمن نسيج النظام الاجتماعي التي يتألف منها المجتمع، كما بدأ الاهتمام بالترفيه و الترويج كأحد مظاهر السلوك الحضاري للفرد، لذا فقد تزايد الاهتمام بالترفيه و تعددت مجالاته في مواجهة الزيادة النامية لوقت الفراغ في المجتمعات و زيادة الطلب على الترفيه لاستثمار الوقت.

كما أن عصرنا أطلق عليه العديد من المسميات، و التي أهمها " عصر التكنولوجيا، عصر القلق، عصر الفراغ، عصر الترويج... لذا اهتمت الدول المتقدمة بالترويج لإدراكها أنه يعد أفضل استثمار لوقت الفراغ، حيث توجد علاقة وثيقة بينه و بين الترويج، إذا كلما زاد وقت الفراغ زادت الحاجة للترفيه.

و في فصلنا هذا تطرقنا بدورنا إلى موضوع الترفيه لكن من منظوم خاص، حيث عالجنه من ناحية تربوية من خلال علاقته بالتربية البدنية و الرياضية، و قد تناولنا في الأول مفهوم الترفيه و الترويج و أوقائهما، مع ذكر أهمية الترفيه و أغراضه و مجالاته، ثم تطرقنا إلى علاقة كل من الترفيه و الترويج بالنظام التعليمي، إضافة لدورهما التربوي و دور المجتمع نحو تدعيمهما، ثم تناولنا علاقتهما بالممارسة مع ذكر أهم مبادئهما، و في الأخير تناولنا ضوابط الترفيه في الإسلام.

1/ مفهوم الترفيه و الترويح:

1-1/ تعرف الترفيه:

1-1-1/ لغة: ترفه – ترفها، بمعنى استراح و تنعم1. (جبران مسعود، مرجع سابق، ص 246)

يعرفه "ابن فارس": أصله يدل على نعمة و سعة مطلب، و معناه الرفاهة في العيش و الرفاهية".

يقال: (هو في رفاهة العيش)، أي مترفه و مستريح و متنعم، إذا الترفيه يتضمن معاني الراحة و تنفيس الغم.

و يطلق عليه باللغة الفرنسية "Luxueux" ، و يطلق عليه باللغة الانجليزية "Luxurious"

و تعني الترف و البذخ.

1-1-2/ اصطلاحا:

تعددت تعاريف المختصين للترفيه و تباينت باختلاف نظرة من يقوم بتعريفه، و يمكن رصد تعريفين لمدرستين مختلفتين: هما (أحمد عبد العزيز أبو سمك، 199، ص 22).

– المدرسة الكلاسيكية: تتصور الترفيه على انه رعاية للنفس و إصلاح و تطوير للحرية.

– مدرسة علماء الاجتماع المعاصرين: تستعمل تعبير الترفيه لتصف النشاطات الترفيهية المتعددة التي يجذب إليها الناس.

1-2/ تعريف الترويح:

1-2-1/ لغة:

تدور كلمة "روح" في اللغة حول معاني السعة و الفسحة و الانبساط، و إزالة التعب و المشقة، و إدخال السرور على النفس، و الانتقال من حال غالى آخر أكثر تشويقا منه و نحو ذلك.

و يطلق على مصطلح الترويح في اللغة الفرنسية "Recréation" أي الترويح عن النفس.

1-1-2/ اصطلاحا:

تباينت الآراء حول مفهوم الترويح و ذلك لعدم وجود تعريف محدد له، لذا سوف نحاول عرض أهم الآراء و التعريفات للمهتمين بدراسة مفهوم و أهمية الترويح، حتى تتمكن من فهمه وفقا للاتجاهات المعاصرة في المجال التربوي.

– يعرفه Pétilier أنه من أوجه النشاط التي تمارس في وقت الفراغ و التي يختارها الفرد بدافع شخصي

لممارستها، و يكون من نواتجها اكتسابه للعديد من القيم البدنية و الخلقية و الاجتماعية و المعرفية.

- يعرفه كل Barbara bats & Kraus أنه نشاط و خبرة و حالة انفعالية تطراً على الفرد،

1-3/ الفرق بين الترفيه و الترويح:

الترويح مصطلح عربي قديم، يراد به مزاولة فعل يريح النفس و يحدث المسرة و البهجة، و يدخل المرح و الفرح على النفس، و يبعث على تجديد النشاط و العزيمة و زيادة الحركة و تكثيف العمل و تحسين الإنتاج.

أما الترفيه فهو مصطلح عربي قديم كذلك، إلا انه يتسم بطابع جديد و صفة الحدائثة، ظهر بظهور الوسائل الترويحية و منجزات الحضارة، و منتجات التسلية، و الألعاب و الترويض و التنشيط، لذا أصبح الترفيه يطلق على مجال هام من مجالات الحياة المعاصرة.

و مصطلحا (الترويح - الترفيه) يترادفان و يتشابهان و يتوافقان في المعنى، و ذلك حسب سياق الكلام و مقاماته، و إن كان بينهما فرق في المعنى فهو يفهم عن طريق سياق الكلام.

و الذي يهمنا في هذا الصدد، هو اعتبار الترفيه و الترويح أمراً لغوياً موحدا يدل على مضمون واحد، و هو مزاولة نشاط هادف و ممتع للفرد يمارسه اختيارياً في أوقات الفراغ.

2/ خصائص الترفيه (الترويح):

للترفيه خصائص تميزه عن غيره من الأنشطة الأخرى، و من خلال دراستنا لمفهوم الترفيه، تتضح أهم خصائصه في العناصر التالية:

* **نشاط بناء:** و ذلك يعني أن الترفيه يعد نشاطاً هادفاً، فهو يساهم في تنمية و تطوير شخصية الفرد من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة.

* **نشاط اختياري:** حيث يختار الفرد نشاطه وفقاً لرغبته و دوافعه، و ذلك لا يعني إغفال التوجيه التربوي نحو إرشاد الفرد لممارسة نوع من النشاط يتفق مع ميوله و دوافعه و حاجاته، و استعداداته و قدراته و مستوى نضجه.

* **نشاط سارة:** أي يجلب السرور و المرح و السعادة إلى نفوس الممارسين لأنشطته، مع مراعاة عدم الإضرار بمشاعر الغير.

* **يتم في وقت الفراغ:** يتم في الوقت الذي يتحرر من قيود العمل أو من قيود إي ارتباطات أو واجبات و التزامات أخرى.

* **يحقق التوازن النفسي:** و ذلك من خلال إشباع الفرد الممارس لأنشطته لحاجاته النفسية، و هذه الأخيرة لا يمكن إشباع بعضها إلا من خلال وقت الفراغ، كما أن ممارسة أنشطة الترويح تؤدي إلى تحقيق الاسترخاء و الرضا النفسي، مما يحقق لفرد التوازن النفسي.

3/ أهمية الترفيه و الترويح:

يكتسي أهمية كبرى من خلال تنمية القوة الجسمية و العقلية و الخلقية، و هو ما أكده علماء الاجتماع و التربية، حيث أكدت الأبحاث و الدراسات أن الأطفال الذين لديهم الإمكانيات و الفرص للعب، تنمو عقولهم نمواً أكثر و أسرع من غيرهم، ممن لم تتح لهم هذه الفرص. كما يعد الترفيه مظهراً من مظاهر الأنشطة الإنسانية، و له دور هام في تحقيق التوازن بين العمل و الراحة، و له إسهامات في تحقيق السعادة للإنسان، و تلتخص أهمية الترفيه فيما يلي:

- تحقيق الحاجات الإنسانية للتعبير الخلاق عن الذات.
 - تطوير الصحة البدنية و الانفعالية و العقلية للفرد.
 - توفير حياة شخصية و عائلية زاخرة بالسعادة و الاستقرار.
 - يساعد في إبعاد الفرد عن التفكير أو الوقوع في الجريمة، خاصة في عصرنا هذا الذي أصبح وقت الفراغ إحدى صفاته.
- كما أن للترويح دور هام في إشباع حاجات الفرد و خاصة تلك التي لا يمكن إشباعها من خلال العمل أو أثناء وقت الارتباط و الواجبات، و ذلك حتى يمكن تحقيق أو إعادة التوازن النفسي للفرد الممارس لأنشطة الترويح، و قد بين "ماسلو" تسلسلاً للحاجات الإنسانية في خمسة مستويات و ذلك كما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم(3): يوضح مستويات الحاجات الإنسانية وفقاً لتصنيف "ماسلو"

4/ أغراض الترفيه و الترويح:

أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية الأنشطة الترويحية للفرد و المجتمع، حتى أن بعضها ذهب بعيداً ليعتبر الترويح علماً قائماً بذاته، له أسسه و مصادره و طرقه و أغراضه.

وقد أصبح الترفيه يستخدم كوسيلة في المجتمعات المعاصرة للمحافظة على صحة الإنسان، و تخفيف حدة القلق و التوتر العزلة نتيجة اعتماد الإنسان الكلي على معطيات التقدم التكنولوجي، ضف إلى ذلك الممارسة الترفيهية للأفراد تساعد على خلق جو من التوجه الايجابي نحو الحياة و البحث في مكوناتها من معارف و مهارات، و عليه فان للترفيه أغراض أساسية هي:

4-1/ غرض حركي: من المعروف أن النشاط البدني هو لدافع الحركة و النشاط، كما يعتبر أساس ممارسة هذه الأنشطة من طرف كافة الأفراد، و يتضح بشكل كبير من حيث أهميته في مرحلة الطفولة و الشباب، و يعتبر الغرض الحركي أساس النشاط البدني.

4-2/ غرض الاتصال بالآخرين: تعتبر سمة محاولة الاتصال بالآخرين من خلال استخدام الكلمة المكتوبة أو المنطوقة سمة تميز بين البشر ككل، و أن القصص و الروايات و المناقشات الجماعي و المحادثات و غير ذلك، من الأنشطة التي تنمي و تشجع الرغبة في الاتصال بالآخرين، إضافة لتبادل الآراء حول الأفكار و المعتقدات.

4-3/ غرض تعليمي: عادة ما تدفع الرغبة للمعرفة أو التعلم بالفرد الى اهتمامات أخرى جديدة تمهد لزيادة معلوماته في مجال معين من مجالات المعرفة و العلوم.

4-4/ غرض في ابتكاري: يميل الإنسان إلى الرغبة في الابتكار و الإبداع معتمدا على أحاسيسه و عواطفه و انفعالاته، كما أنه يعتمد أيضا على نواحي التذوق و الجمال لديه، حيث أن الأنشطة الترفيهية تحسس الفرد بقدراته و اكتشاف بعضها.

4-5/ غرض اجتماعي: الرغبة في أن يكون الفرد مع الآخرين تعتبر قوة دافعة لدى الإنسان، و ذلك لكونه اجتماعي لطبعه، و عاد ما يكون النشاط الترفيهي قائم مع التعاون مع الآخرين بصورة اجتماعية أو بشكل آخر.

5/ مجالات الترفيه و الترويج:

5-1/ الترفيه النفسي: كل نشاط ترفيهي يندرج ضمن متطلبات الأبعاد النفسية التي تظهر من خلال الحالات الانفعالية، كالقلق و المزاجية أثناء ممارسة الأنشطة الترويجية، فالترفيه عادة ما يكون موجه للنفس، أي للتخفيف من الاضطرابات النفسية التي يمكن أن تواجه الفرد.

5-2/ الترفيه البدني: هو النشاط الترويجي الذي يمارسه الإنسان، و يعتمد فيه على أي جزء من أجزاء الجسم، سواء بالحركة أو الانتقال، و تكون طبيعته حركية، أي أن هذا النشاط موجه للجسم و أجهزته الحيوية.

5-3/ الترفيه الاقتصادي: هو المجال الذي ينتج عن مشاركة الفرد في النشاط الترويجي، ثم يعود عليه بالنفع الاقتصادي و العائد المالي.

5-4/ الترفيه الاجتماعي: يرتكز هذا النوع على قدرات التفاعل و الاندماج بين الأفراد، و على كيفية بناء العلاقات الاجتماعية داخل الجماعة الواحدة. (أسامة كامل راتب 2004 ص 67)

6/ أهم المبادئ التي يجب مراعاتها في تعليم مهارات الترفيه:

هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها في تعليم المهارات المختلفة لأوقات الفراغ و الترويج، نذكر منها:

- ضرورة مراعاة أن تتفق المهارات مع مستوى نضج المتعلم، و بالتالي مع مستوى استعداداته و قدراته، لأن الممارس إن لم يكن قد وصل إلى مستوى النضج الجسمي و العقلي الذي يتطلبه تعلم المهارة، فان عملية التعلم لا يمكن أن تنجح.
- استشارة دوافع الممارسين للتعلم، لأن ذلك سوف يؤدي إلى تفاعلهم مع الموقف التعليمي و إلى أن يكونوا ايجابيين في عملية التعلم، و بالتالي يتم التعلم بصورة أفضل.
- ضرورة استخدام الوسائل التعليمية في تقديم المهارات الترفيهية، و ذلك لأن استخدامها في عرض موضوعات التعلم يسهل من عملية الممارسة، إلى جانب أنها تستثير دوافع الممارسين لتعلمها.
- توجيه و إرشاد الممارسين أثناء ممارستهم للأنشطة الترفيهية، فالمقصود بالممارسة ليس مجرد تكرار الموقف التعليمي من غير هدف، و إنما المقصود بها التكرار لغرض معين.
- الاهتمام بالفروق الفردية بين الممارسين، إذ أنه من الصعب أن يوجد تشابه كامل بين شخصين، فلكل متعلم شخصيته التي تختلف عن شخصية الآخر.
- مراعاة أن التعلم يتأثر بالميل، و بالنسبة للأطفال تكون ميولهم غير ثابتة، أما المتقدمون في السن فتكون ميولهم أكثر ثباتاً.

7/ ضوابط الترفيه في الإسلام:

- إن موضوع اللهو و اللعب، أو الترويح و الترفيه، من الموضوعات الحية و المهمة التي دخلت حياة الناس في هذا العصر بقوة، و أمسوا يواجهون منها أصنافاً و أواناً، منها الفردي و منها الجماعي، منها الشعبي و الرسمي. (يوسف القرضاوي، فقه اللغو و الترفيه، 2002)
- و منها ما هو جنس من الرياضات، و منها ما يمارس على مستوى فردي أو جماعي، و منها ما هو على مستوى الجماهير، و الناس إزاء هذه الأصناف و الألوان من الترفيه و الترويح، يسألون: ما حكم الشرع في هذه الأنواع كلها، و الممارسات المختلفة باختلاف الأقطار و البيئات، و اختلاف المذاهب و الفلسفات و قبل ذلك اختلاف الديانات و الحضارات؟
- و يعد الترويح أحد النظم الاجتماعية التي يتأسس عليها المجتمع، إذ يعد ضرورة من ضروريات الحياة، و كذلك ضرورة اجتماعية تسهم في بناء و تطوير شخصية الفرد، لذا يحرص الدين الإسلامي على استثمار أوقات فراغ الفرد و حسن توزيع الوقت بين العبادة و العمل الحاد و الترفيه عن النفس.
- و قد روى مسلم عن عائشة (رضي الله عنها): أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: " إذا قام أحدكم من الليل فاستعجم القرآن على لسانه فلم يدر ما يقول فليضطجع "

و في الصحيحين عن أنس (رضي الله عنه) قال: دخل رسول الله صلى الله عليه وسلم المسجد و حبل مشدود بين ساريتين فقال: " ما هذا؟" فقالوا: لزنبب تصلي، إذا كسلت أو فترت أمسكت به، فقال: " حلوه ليصل أحدكم نشاطه، فإذا كسل أو فتر فليرقد."

فالإسلام دين شامل، يشمل بين خيرى الدنيا و الآخرة، و يعرى شؤون المسلمين بالطريقة التي تتلائم مع ما حدده لهم أو كلفهم به من أعمال و فرائض و واجبات.

و قد حذر الله سبحانه و تعالى من إضاعة الوقت فيما لا يفيد، إذا قال في كتابه العزيز: " الذين اتخذوا دينهم لهما و لعبا و غرهم الحياة الدنيا فالיום ننسأهم كما نسأ لقاء يومهم هذا و ما كانوا بآياتنا يجحدون" (الأعراف 51)

و بذلك نرى أن الدين الإسلامي ينظر إلى الترفيه على أنه وسيلة و ليس غاية، فهو وسيلة تروية و اجتماعية بقصد تحديد نشاط الأفراد، و إدخال الحيوية في حياتهم، و تعد الأنشطة الترويجية التي يمارسها أفراد المجتمع ظاهرة اجتماعية تتأثر كغيرها من الظواهر الاجتماعية الأخرى بقيم المجتمع و ثقافته و أفكاره و عاداته، و من هنا لا يمكننا أن نتعامل مع أنشطة وقت الفراغ في أي مجتمع بمعزل عن هذه الخصوصيات. 1

خلاصة الفصل:

على كل إنسان أن يعيش كل مرحلة من مراحل حياته ملييا ما تتطلبه من رغبات و دوافع للتمتع بحياته من خلال الأنشطة الترفيهية المفيدة، و إذا تجاهل هذا الجانب فذلك يمثل خطورة كبيرة أثبتتها عدة دراسات . .

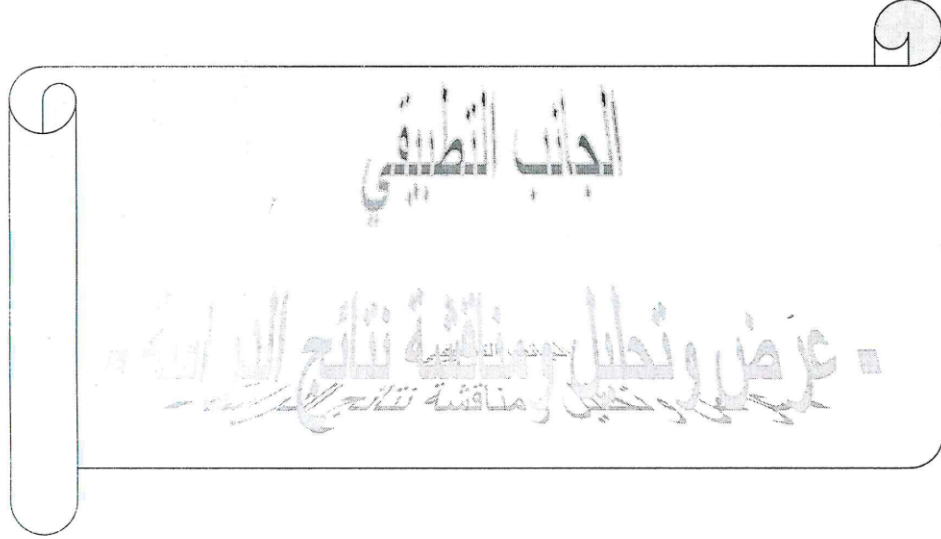
و لا بد أن نبين أن الفراغ بيئة خصبة للانحراف مضرة لأفراد المجتمع و سلبية لهم، و لعل عدم الاهتمام بجانب الترفيه و الترويح يولد لدى البعض فراغا كبيرا يجعلهم في دائرة الضياع والاستغلال، لذا يتوجب علينا العمل على تقديم برامج و أنشطة تشغل وقت فراغ النشء لتنمية أفكارهم و أجسادهم، و تلبية حاجاتهم النفسية، و بالتالي تمكينهم من إفراغ طاقاتهم عبر أنشطة مفيدة و صحية.

و تتأكد العلاقة بين التعليم و وقت الفراغ في ضوء فكرة استمرار التعليم، أو في ضوء التعلم المستمر أو التربية المستديمة (مدى الحياة)، إذ أن لكل مرحلة من مراحل العمر اهتماماتها الخاصة بما مما يقتضي توجيه النظام التعليمي للمتعلمين و الطلبة للاستفادة من أفضل الطرق لاستثمار أوقات الفراغ.

لذا فان للمهتمين بأنشطة وقت الفراغ و الترويح في مختلف مراحل التعليم دور هام نحو التأكيد على قيمة استمتاع المتعلمين بتلك الأنشطة و دورها في تنمية مهاراتهم و شخصياتهم.

الجانِب

التطبيقي



تمهيد

أولاً: إجراءات الدراسة

1- المنهج المتبع

2- حدود الدراسة

3- أدوات الدراسة

4- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

ثانياً: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1- عرض وتحليل النتائج

2- مناقشة النتائج

3- مناقشة نتائج الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة

4- توصيات واقتراحات الدراسة

خلاصة الفصل

تمهيد :

بعد ان تطرقنا للجانب النظري و فهمنا لمتغيرات الدراسة و بعد تكوين خلفية نظرية عن الموضوع المراد دراسته سوف نحاول في فصلنا هذا والذي جاء بعنوان عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة الذي قسمناه الى جزأين وذلك حسب ما تقتضيه الدراسة و مناهج البحث الجزء الاول خاص باجراءات الدراسة و تناولنا في الاجراءات اللازمة و التي تضم التعريف بالمنهج و حدود الدراسة و كيفية اختيارنا للعينات كما عرفنا الادوات المساعدة لمنهجنا هذا و تطرقنا للاساليب الاحصائية التي عالجنا بها الفرضيات الدراسة اضافة لجمع البيانات و تفرغها و حصرها في مجالات زمانية و مكانية اما الجزء الثاني فهو يتعلق بعرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة و ذلك من خلال عرض و تحليل نتائج الفرضيتين ثم ناقشة النتائج المتوصل اليها و بعد ذلك مناقشتها بالتحليل و التفصيل في ضوء الدراسات السابقة و في الاخير ارفاقها بتوصيات و اقتراحات هي بمثابة حوصلة عامة لما جاء في الفصل .

1/ - المنهج المتبع :

يمكن اعتبار كلمة منهج انها طريقة تصور و تنظيم البحث فالمنهج ينص على كيفية تصوير و تخطيط العمل حول موضوع دراسة ما (1)

انا اختلاف المناهج يعود اساسا لاختلاف المواضيع المتناولة قصد دراستها كما ان تحديد منهج ما في اي بحث دون غيره يعود الى طبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث بالدراسة فلكل موضوع منهج خاص به لذل فاختيارنا لمنهج البحث لم يكن وليد الصدفة بل كان نتيجة لما استسقيناه من اميدان حول واقع حصة التربية البدنية و الرياضية بين الممارسة و الترفيه اي لما يتطلبه موضوع الدراسة .

لذلك فالمنهج المتبع في دراستنا هذا¹ هو المنهج الوصفي المقارن و انطلاقا من المعطيات المتحصل عليها ارتابنا بانه المنهج المناسب لموضوع لدراسة .

1-1/ - مفهوم المنهج الوصفي :

هو طريقة من الطرق التحليل و التفسير بشكل علمي منظم من اجل الوصول الى اغراض محددة (2)

كما يعتبر طريقة منتظمة لدراسة حقائق راهنة بهدف الكشف عن الحقائق و العلاقات التي تتصل بها وكشف جوانبها و تفسيرها
3)

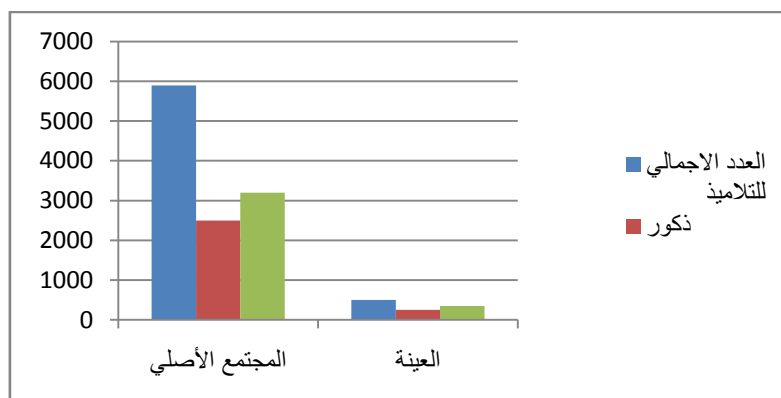
1-2/ - المنهج الوصفي المقارن :

1 موريس انجرز منهجية البحث العلمي في العلوم
2 عمار بوحوش محمد محمود الالدينيان 9995 ص 73
3 احمد مصطفى ابو خاضر و اخرون 2001 ص 278

يعد من فروع النهج الوصفي الاحصائي لكنه لا يكتفي بوصف قضية ما بل يستخدم المعالم المستخلصة من مقارنة الكميات الاحصائية فيما بينها و ذلك اعتمادا على طرق احصائية معينة (4)

2- حدود الدراسة

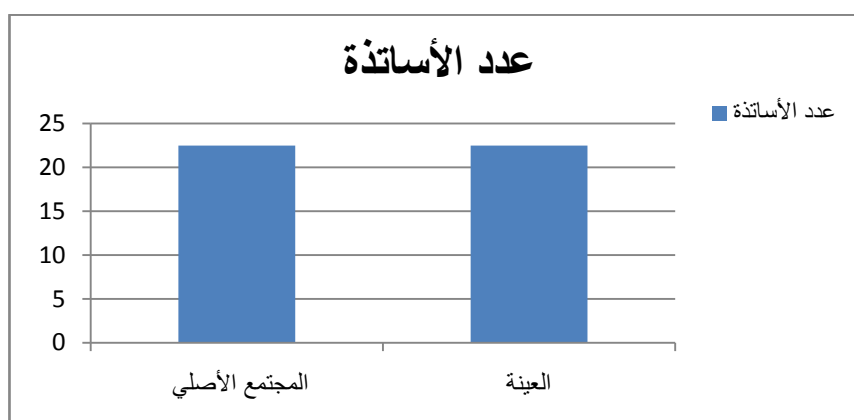
2-1- المجال الشري : اعتمدت دراستنا على عينتين بشريتين مختلفتين احدهما عشوائية منتظمة و تمثلت في فئة تلاميذ من الطور الثانوي ببلدية الجلفة بلغ عدد افراد العينة (ن=600 تلميذ) منهم 270 ذور و 330 اناث بمتوسط عمر حدد ب (18 سنة) من مجتمع اصلي قدره (ن=5932 تلميذ)



شكل رقم (04) التمثيل البياني لعينة الطلبة

2

كما اشتملت دراستنا على عينة ثابتة تمثل في اساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي ببلدية الجلفة و هي عكس عينة التلاميذ لانها مقصودة و اختيارنا لهذا النوع كان بصيغة اجمالية و هذا راجع لمحدودية عدد الاساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي اي صغر حجم المجتمع الاصلي و هو ما اعطانا دافعية الاختيار بطريقة قصدية بلغ عدد افراد هذه العينة (ن=24 استادا كلهم ذكور



شكل رقم (05) التمثيل البياني لعينة اساتذة التربية البدنية و الرياضية

مفهوم العينة العشوائية المنتظمة : يقوم هذا النوع من العينات على اساس تصنيف المجتمع الاصلي الى عذذ من الطبقات او الفئات المختلفة مع ملاحظة ان كل طبقة من هذه الطبقات تجمعها خصائص مختلفة تميزها عن بقية الطبقات الاخرى .

مفهوم العينة المقصودة : هي عينة غير احتمالية تتاسس على مطابقة بيانات العينة لبيانات المجتمع الاصلي حيث يعتقد الباحث ان العينة التي اختارها تمثل المجتمع الاصلي تمثيلا نموذجيا (1)

2-2- المجال المكاني :

تم اجراء هذه الدراسة في ستة ثانويات ببلدية الحلفة من مجموع اثنا عشر ثانوية اي نصف العذذ الكلي و التي اختيرت عن قصد و فيما يلي الثانويات التي تم اجراء دراستنا عليها :

1/- ثانوية طاهيري عبد الرحمان

2/- ثانوية النعيم النعيمي

5/- ثانوية أول نوفمبر

3/- ثانوية ابن الاحرش السعيد

6/- ثانوية النجاح

4/- ثانوية المتقنة

2-3- المجال الزمني :

تمت الدراسة الميدانية ابتداء من تاريخ 01-02-2017 الى 01-04-2017

3- ادوات الدراسة : كل دراسة تقتضي استعمال ادوات تجعل البيانات و النتائج المتوصل اليها منطقية وذات دلالة علمية و اتباعا لمناهج البحث الصحيحة فقد استعملنا بعض الادوات الاحصائية الضرورية و التي يتطلبها موضوع دراستنا و هي مبينة كالآتي :

3-1- الاستبيان : وهو من الادوات البحث الشائعة وهو مجموعة من الاسئلة تحدف لمحاولة جمع البيانات او المعلومات التي ترتبط بموضوع دراستنا و يتكون الاستبيان من اسئلة تمس و تعالج الفرضيات المطروحة و هي على انواع :

3-1-1- الاسئلة المفتوحة : و هي عبارة عن اسئلة غير محدودة و عينة الدراسة لها حرية الاجابة بما يخدم موضوع الدراسة دون الخروج عنه

3-1-2- اسئلة مغلقة : و تكون فيها اجابات الافراد العينة وفق اجوبة محددة ومختارة من طرف الباحث و اغلب عباراتها تتمثل في (نعم -لا- دائما -احيانا - نادرا)

3-1-3- اسئلة نصف مفتوحة : في هذا النوع تكون الاسئلة نصفها مفتوح و نصفها مغلق و معظمها يكون بسؤال مغلق يليه سؤال مفتوح للتبرير واو تعليل الموقف.

3-2/- نوع الاستبيان المستخدم : لقد قمنا بصياغة نوعين من الاستبيان :

3-2-1/- الاستبيان الاول وهو خاص بالتلاميذ و قد اشتمل على محورين اساسيين :

المحور الاول : يعالج مدى الاهتمام و التشجيع الاسري للابناء على الرياضة بصفة عامة و التربية البدنية و الرياضية بصفة خاصة من خلال توفير اللباس الرياضي و التجهيز و الاطلاع على العلامة المحصل عليها في المادة اضافة الى اهتمام الطفل بها .

المحور الثاني : يقيس و يعالج مدى اهتمام التلميذ بحصة التربية الدنية و الرياضية و معرفته لمفهومها و طريقة ممارسته لها و تصنيفها من حيث الاهمية و الدور .

3-2-2/- الاستبيان الثاني : وهو خاص بالاساتذة و قد اشتمل على محورين اساسيين :

المحور الاول : وهو يبحث في مدى توفير الوسائل و التجهيزات الرياضية من قبل ادارات المؤسسة التربوية اضافة للمساحة الرياضية المخصصة للحصة و قيمتها من خلال احترام مواقيتها و العدد المثالي للتلاميذ في القسم الدراسي الواحد حسب راي الاساتذة

المحور الثاني : ويبحث في فهم الاستاذ لاهداف التربية البدنية والرياضية و اسس تسييره للحصة ودرجة الوصول الى الاهداف و مدى كفاية وقت الحصة و المعامل الانسب لها كما يتناول دور الاستاذ و ادائه بشكل خاص

و قبل الشروع في توزيع الاستبيان قمنا بالاجراءات اللازمة التي يتخذها اي باحث في دراسته من خلال قيامنا بتحديد المحاور اللازمة للاستبيان و ذلك في ضوء الدراسات النظرية و المصادر و المراجع المتصلة بموضوع دراستنا اضافة الى الاستعانة بالمختصين.

في مجال الدراسة المراد جمع المعلومات و البيانات عنها

3-3 - صدق الاستبيان : وهو ما يعرف بصدق المحتوى وهو من الاساليب الشائعة في مجال التربية البدنية و الرياضية حيث

يتم تطبيق هذا النوع عندما يريد الباحث الاستدلال على سلامة و صحة الاستبيان المستخدم في الدراسة اضافة للتأكد من انه يقيس فعلا ما وضع من اجله و يخدم فرضيات الدراسة (2)

كما يستخدم للتأكد من ووضوح الاستبيان و مدى تحقيقه الغرض الذي وضع من أجله و ذلك عن طريق عرضه على مجموعة من الخبراء و الاساتذة المختصين في مجال الدراسات بفروعها المختلفة

حيث بعد وضعنا للاستبيان الخاص بالدراسة قمنا بعرضه على مجموعة من المحكمين و الذين هم اساتذة من اصحاب الاختصاص و قد قمنا فيما بعد بتعديل بعض الاجزاء منه مرة بالحذف و مرة بزيادة ما يخدم موضوع الدراسة و قد اخذ صيغة جديدة اكثر

واقعية و موضوعية و شمولية و يتضح عامل الصدق في قياس الاستبيان بالاجابة عن السؤال التالي : هل يقيس الاختبار ما وضع لاجله³ ؟

3-4/- ثبات الاستبيان : يعتبر ثاني العوامل او المعايير الهامة لجودة الاستبيان و دقته و معناه انه يعطي نفس النتائج اذا ما اعيد تطبيقه مرات متتالية بنفس الشروط بعد ايام من توزيعه.

و بعد عرضه على المحكمين للتصديق عليه قمنا بتوزيعه على نفس العينتين اللتين قمنا باجراء الدؤاسة عليهما حيث عرضناه للمرة الاولى على مجموعة من فئة التلاميذ و مجموعة من فئة الاساتذة و بعد اسبوع تم استرداده ثم عاودنا عرضه على نفس العينة فلاحظنا ان هناك ارتباطا و تشابها في درجة الاجابة بين المرة الاولى و المرة الثانية مع وجود اختلاف بسيط جدا بين نسبة الاجابة لان الثابت التام نادر الحوث في ميدان التربية البدنية و الرياضية .

ويقصد بعامل الثبات ان يكون الاستبيان على درجة عالية من الدقة و التقان فيما يزودنا بمعلومات و هناك عدة طرق لقياس ثبات الاستبيان و الطريقة الاسهل و الادق هي التي استعملناها في دراستنا هذه و هي اعادة الاختبار (3)

و ذلك لان مجال التربية البدنية و الرياضية يتعامل مع الانسان الذي تتغير حالته الصحية و النفسية من وقت لآخر و هذه الظاهرة سمة من سمات الاداء الحركي و ميزة من ميزاته و العلاقة بين الصدق و الثبات علاقة في غاية الاهمية فوسيلة القياس التي على درجة عالية من الصدق يجب ان تكون ذات ثبات عالي الا ان الدرجة العالية من الثبات لا تؤدي بالضرورة الى صدق مرتفع حيث ان نتائج وسيلة القياس قد تكون ثابتة الا انها لا تلائم الصفة المراد قياسها و بالتالي لا تصل الى درجة الصدق مناسبة بالرغم من انها ذات ثبات عالي (4) 4

-/ الأساليب الإحصائية المستخدمة :

استخدمنا في دراستنا هذه بعض الاساليب و القوانين الاحصائية الملائمة على تحليل و تفسير النتائج المتوصل اليها و تتمثل فيما يلي :

4-1/- التوزيعات التكرارية : هي احدى الطرق الاحصائية التي يتم بواسطتها اختصار البيانات الكبيرة العدد بحيث تضل البيانات محتفظة بخصائصها دون ان تفقد شيئا منها و هي طريقة فنية لتنظيم البيانات حيث تجمع الدرجات الخام المشابهة او القيم الرقمية المتماثلة معا ورمزها (ك) .

4-2/- النسب المئوية : اعتمدنا في استخراج النسب المئوية و تحليل المعطيات العددية على القاعدة الثلاثية للنسب المئوية و هي عبارة عن دلالة التكرارات بالنسب المئوية (%)

² حسن احمد الشافعي مرجع سابق

3 حسن احمد الشافعي سوزان احمد مرسى و مرجع سابق ص 61-64

و دلالتها : أ ← 100%

ب ← س ؟ (1)

4-3- / اختبار (ك)

يعد هذا الاختبار من أكثر الاختبارات الاحصاء اهمية لانه يستخدم للعديد من الاعراض لذا سمي ب " احصاء الفرض العام " ويستخدم هذا النوع عندما تكون البيانات مأخوذة لعينات كبيرة ($n < 50$) و عندما يتم التعبير عن البيانات في شكل تكرارات أو نسب مئوية و نحن بدورنا اخترنا هذا الاختبار لذقته و قدرته على اثبات أو نفي الفروض بطريقة سهلة وبسيطة بالإضافة لاختيارنا لعينتين في دراستنا هذه و اختبار K^2 المحسوبة كالتالي ⁴:

$$K^2 = \text{مجموع} [\text{تكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة}]^2$$

التكرارات المتوقعة

- و قد استخدمنا هذا الاختبار لاثبات صحة فرضيات الدراسة و ذلك عند مستوى الدلالة 1% بالنسبة لعينة التلاميذ و 5% بالنسبة لعينة الاساتذة و عند حساب قيمة K^2 المحسوبة تتم مقارنتها ب K^2 المجدولة و هناك احتمالين :

* معنوية : اذا كانت K^2 المحسوبة أكبر او تساوي K^2 المجدولة ($K^2 \leq K^2$) هذا يعني اناه ذات دلالة احصائية .

* غير معنوية : اذا كانت K^2 المحسوبة اصغر من قيمة K^2 المجدولة ($K^2 > K^2$) فهذا يعني انها غير دالة احصائيا .

ثانيا : عرض و تحليل و مناقشة النتائج :

عرض و تحليل النتائج :

1-1- / عرض و تحليل نتائج الفرضية الاولى :

* يعتقد التلاميذ ان حصة التربية البدنية و الرياضية حصة ترفيهية .

¹ محمد نصر الدين رضوان مرجع سابق ص 64

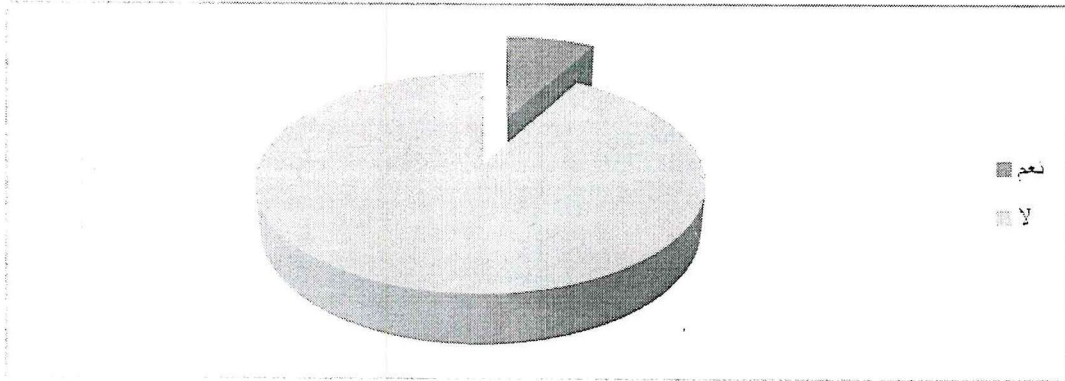
المحور الاول : دور الاسرة و المحيط في تشجيع على حصة التربية البدنية و الرياضية

السؤال الاول : هل تشجعك اسرتك على ممارسة الرياضة اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الهدف من السؤال : معرفة قيمة حصة التربية البدنية و الرياضية لدى الاسر .

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
نعم	30	%5	1	%1	486
لا	570	%95	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
المجموع	600	%100	ك ² م < ك ² ج	دالة إحصائية	6.64

جدول رقم (2): يوضح نسبة التشجيع الأسري لممارسة الرياضة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية



شكل رقم (6): يمثل نسبة التشجيع الأسري لممارسة الرياضة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

التحليل والتفسير:

بما أن ك² م < ك² ج فالعبارة دالة إحصائياً، حيث تبين النتائج الموضحة في الجدول أعلاه، أن غالبية الأسر لا تشجع أبناءها على ممارسة الرياضة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بنسبة ساحقة قدرت بـ %95، بينما هناك أقلية فقط تلك التي تشجع على ممارسة الرياضة أثناء الحصة وقدرت نسبتها بـ %5، وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على أن المجتمع ينظر لحصة التربية البدنية والرياضية بنظرة ازدراء واحتقار.

السؤال الثاني:

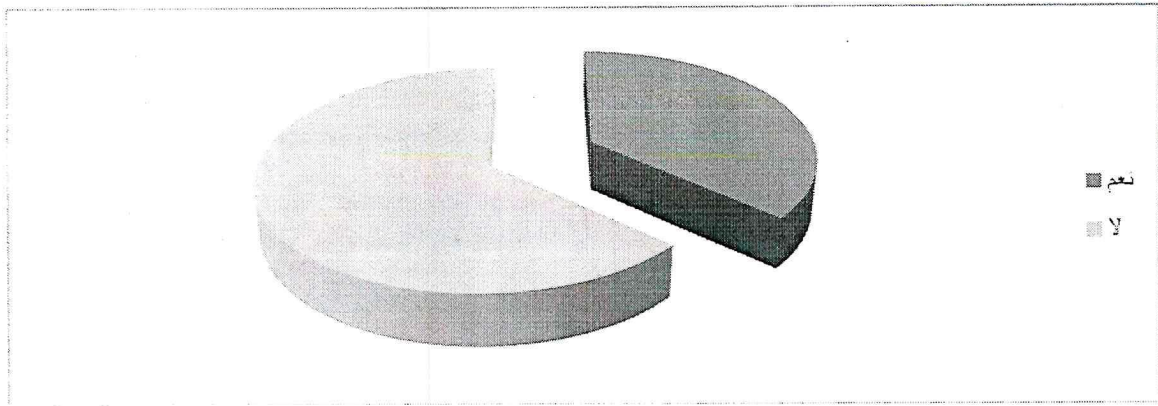
هل تشجعك أسرتك على ممارسة الرياضة في الفرق والأندية؟

الهدف من السؤال:

معرفة مدى التشجيع الأسري على ممارسة الرياضة في الفرق والأندية.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
نعم	220	%36.67	1	%1	42.67
لا	380	%63.33	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
المجموع	600	%100	ك ² م < ك ² ج	دالة إحصائية	6.64

جدول رقم (3): يوضح نسبة التشجيع الأسري لممارسة الرياضة في الفرق والأندية والفرق



شكل رقم (7): يمثل نسبة التشجيع الأسري لممارسة الرياضة في الأندية والفرق

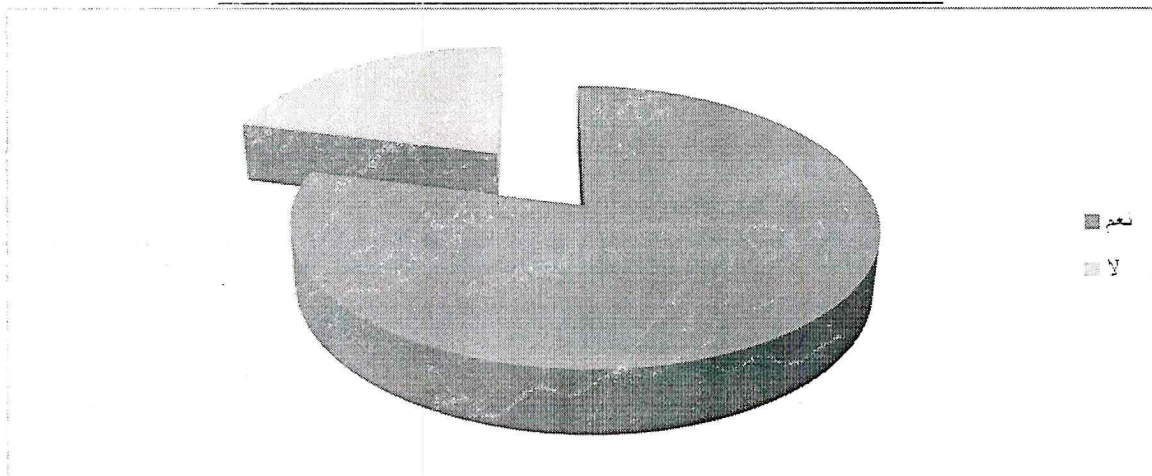
التحليل والتفسير: بما أن $ك^2 < م^2$ ج فالعبارة دالة إحصائياً، حيث تبين النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن ثلثي الأسر تشجع أبنائها على ممارسة الرياضة في الأندية والفرق باعتبار أن هذه الأخيرة احترافية أكثر ومستقبلها رياضي بحت، ويقابلها نسبة الثلث من الأسر التي لا تشجع أبنائها على ممارسة الرياضة في الفرق لأنها تتعامل بعقلية "الجري وراء جلد منفوخ لا فائدة منه".

السؤال الثالث: هل لك لباس رياضي مخصص لحصة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى توفر الألبسة الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
نعم	474	%79	1	%1	201.84
لا	126	%21	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
المجموع	600	%100	ك ² م < ك ² ج	دالة إحصائياً	6.64

جدول رقم (3): يوضح مدى توفر اللباس الرياضي عند التلاميذ



شكل رقم (8): يمثل مدى توفر اللباس الرياضي عند التلاميذ

التحليل والتفسير: بما أن $ك^2 < م^2$ ج فالعبارة دالة إحصائياً، حيث تبين النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نسبة كبيرة من التلاميذ لديهم لباس خاص بحصة التربية البدنية والرياضية وهذا له تفسير واحد لا غير وهو أن التلاميذ يحبون الحصة، أما النسبة التي لا يملك أصحابها لباساً رياضياً فكان غالبهم معفياً.

السؤال الرابع:

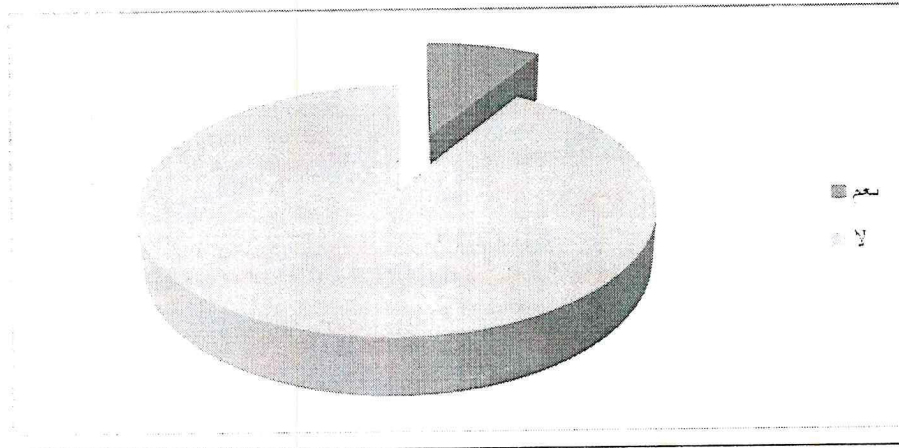
هل يطلع والداك على العلامات التي تتحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال:

معرفة مدى اهتمام الأسرة بعلامات أبنائها في مادة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
نعم	53	%8.83	1	%1	406.72
لا	547	%91.17	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
المجموع	600	%100	ك ² م < ك ² ج	دالة إحصائيا	6.64

جدول رقم (5): يوضح مدى اطلاع الأسر على علامات أبنائهم في حصة التربية البدنية والرياضية



شكل رقم (9): يمثل نسبة اطلاع الأسر على علامات أبنائهم في حصة التربية البدنية والرياضية

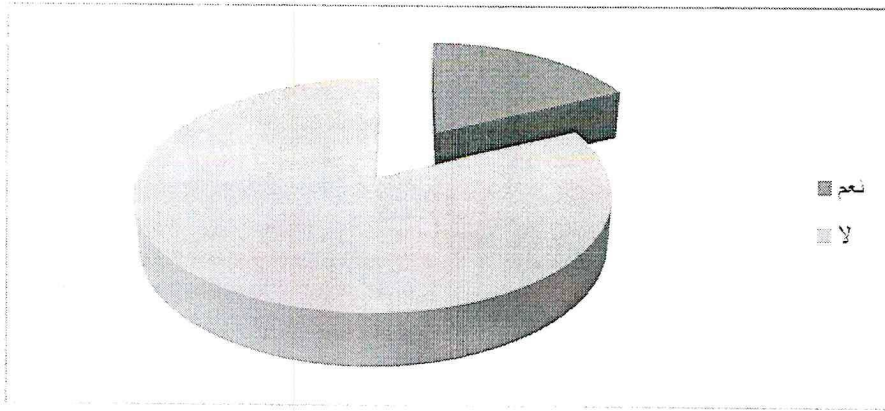
التحليل والتفسير: بما أن ك² م < ك² ج فالعبارة دالة إحصائيا، وهذا ما هو موضح في نتائج الجدول، حيث نلاحظ أن نسبة كبيرة جدا من الأسر لا تهتم بالعلامات المحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية من طرف أبنائهم. وهذا راجع كما أسلفنا الذكر لاحترامهم لهته المادة، أما نسبة الأسر التي تراقب العلامات المحصل عليها في المادة، فنفسر ذلك بأن تلك الأسر تهتم بالتحصيل الدراسي عموما حيث يجب أن يتفوق الابن أو البنت في جميع المواد وهذا ما وجدناه في إجابات التلاميذ النجباء.

السؤال الخامس: هل تعيقك حصة التربية البدنية والرياضية عن مزاوله دروسك؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر سلبا على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
نعم	107	%17.83	1	%1	248.32
لا	493	%82.17	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
المجموع	600	%100	ك ² م < ك ² ج	دالة إحصائيا	6.64

جدول رقم (6): يوضح تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي



شكل رقم (10): يمثل تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي

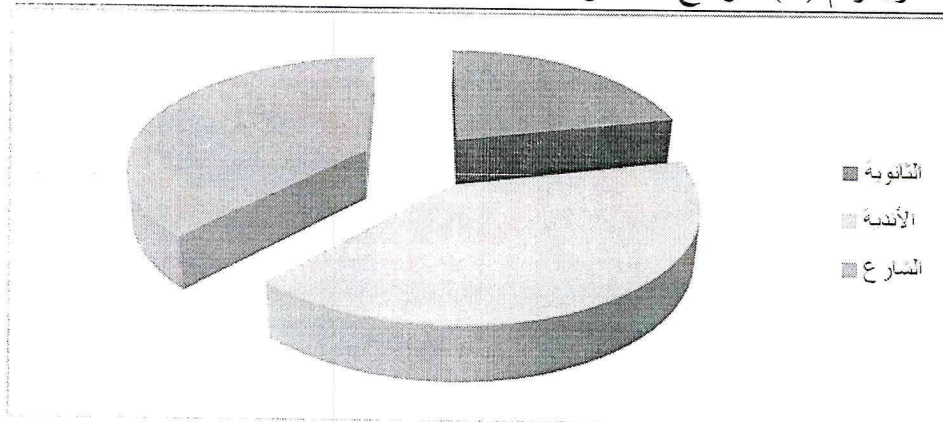
التحليل والتفسير: بما أن $ك^2 م < ك^2 ج$ فالعبارة دالة إحصائياً، وهذا ما استقيناه من الجدول، حيث أن غالبية التلاميذ لا تعيقهم حصة التربية البدنية والرياضية عن مزاولة دروسهم، بينما نسبة قليلة فقط قالت بتأثير حصة التربية البدنية والرياضية على تحصيلهم الدراسي وهم من الذين لا يرون بأهمية الحصة إطلاقاً كما سنشاهد لاحقاً.

السؤال السادس: في أي من الأماكن التالية تفضل أن تمارس الأنشطة الرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة الأماكن المفضلة لدى التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية، الأكثر ميولاً لها.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
الثانوية	128	%21.33	2	%1	39.37
الأندية	243	%40.5	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
الشارع	229	%38.17	ك ² م < ك ² ج	دالة إحصائياً	9.21
المجموع	600	%100			

جدول رقم (7): يوضح الأماكن المفضلة لدى التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية



شكل رقم (11): يمثل الأماكن المفضلة لدى التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية

التحليل والتفسير: بما أن $ك^2 م < ك^2 ج$ فالعبارة دالة إحصائياً، حيث نجد أن أصحاب النسبة الأكثر والمقدرة بـ (40.5%)، تفضل ممارسة الرياضة في الأندية، تليها النسبة (38.17%) حيث يفضل أصحابها ممارسة الرياضة في الشارع، وأخيراً تأتي النسبة (21.33%) والتي يرى أصحابها بأفضلية ممارسة الرياضة في الثانوية على الأماكن الأخرى، ومعظم أصحاب النسبة الأولى هم من الذكور، بينما كانت الإناث أكثر في النسبة المؤيدة لممارسة الرياضة في الثانوية، واقتسم الجنسان النسبة الثانية مناصفة، مما يدل على

تفضيل ممارسة الرياضة في الأندية على حساب الممارسة داخل الثانوية، بمعنى آخر التلاميذ يفضلون الأنشطة الرياضية الخارجية على الداخلية (المدرسية).

وقد كان تعليل التلاميذ المستجوبين وتبرير اختياراتهم كالآتي:

- بالنسبة للتلاميذ الذين يفضلون الأندية:

* تضمن حقوق الممارسين والرياضيين.

* الإحساس بالحرية أكثر من أي مكان آخر.

* كثرة ووفرة التجهيزات والمحفزات.

* ذات أنشطة متخصصة مثل نوادي كرة القدم، كرة السلة، السباحة...

* طابع المنافسة الذي تكتسيه وخاصة المنافسات الجهوية والجزائرية

- بالنسبة للتلاميذ الذين يفضلون الشارع:

* حرية الاختيار واللعب.

* عدم التعرض للضغوطات والشعور بالراحة.

* لا تحكمه ضوابط أو قواعد تحد من نشاط الممارسين.

* وجود جو بعيد عن ضغوطات الدروس اليومية.

- بالنسبة للتلاميذ الذين يفضلون الثانوية:

* فرصة للالتقاء بالزملاء.

* الإحساس بالمتعة مع الزملاء والأستاذ.

* توفر الأماكن المهيأة.

* مؤمنة من جميع الأخطار.

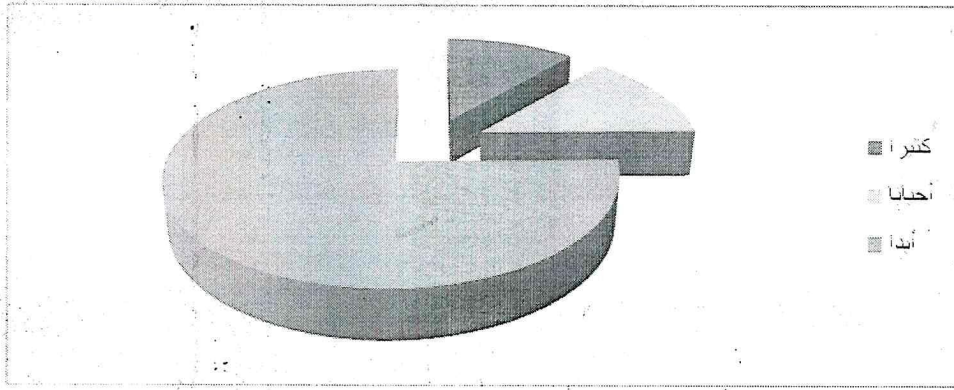
ومن هنا يمكننا القول بأن حصة التربية البدنية والرياضية غير مفضلة بالنسبة للتلاميذ مقارنة بالأنشطة الرياضية الخارجية، فهم يفضلون الأندية لتخصصها وتوفرها على الأجهزة واللوازم الرياضية، كما يفضل الذكور الشارع للحرية التي يجدها فيه على خلاف الممارسة تحت إشراف الأستاذ.

السؤال السابع: هل سبق أن فكرت أو حاولت التخلي عن حصة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى استعداد التلاميذ للتخلي عن حصة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
كثيرا	67	%11.17	2	%1	467.77
أحيانا	81	%13.5	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
أبدا	452	%75.33	ك ² م < ك ² ج	دالة إحصائية	9.21
المجموع	600	%100			

جدول رقم (8): يوضح مدى استعداد التلاميذ للتخلي عن حصة التربية البدنية والرياضية



شكل رقم (12): يمثل نسبة استعداد التلاميذ للتخلي عن حصة التربية البدنية والرياضية

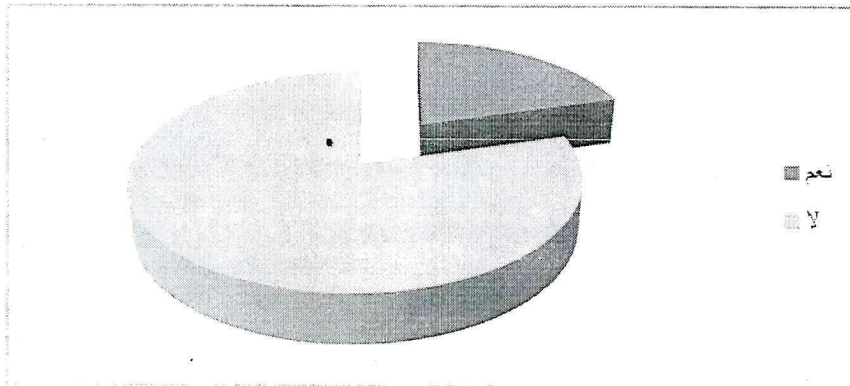
التحليل والتفسير: بما أن $ك^2 م < ك^2 ج$ فالعبارة دالة إحصائياً، حيث نلاحظ التمسك الكبير للتلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية، والقارئ لما سبق يقول بأن هناك تناقضاً ففي السؤال السابق النسبة المؤيدة للحصة داخل الثانوية قليلة، فنحيب ونقول بأن الحصة هي الملجأ الوحيد للتلاميذ الآن للتنفس من ضغوطات المواد الأخرى أي نعم هم يفضلون النشاط الرياضي في الخارج، لكن الحصة تعتبر المتنفس الوحيد لهم خلال أسبوع كامل من الحشو المعلوماتي وسلطة الأساتذة والجدران التي تحبس الأبدان كل هذا جعلهم متمسكين بهذه النافذة الصغيرة، أما نسبة التلاميذ الذين يرون بإمكانية الاستغناء عن الحصة فهم الذين أشرنا إليهم في السؤال الخامس والذين قالوا بأن الحصة تعيقهم عن الدراسة.

السؤال الثامن: هل تهمك العلامة التي تحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى اهتمام التلاميذ بالحصة من خلال اهتمامه بالعلامة المحصل عليها.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
نعم	123	%20.5	1	%1	208.86
لا	477	%79.5	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
المجموع	600	%100	ك ² م < ك ² ج	دالة إحصائياً	6.64

جدول رقم (9): يوضح مدى اهتمام التلاميذ بالعلامة المحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية



شكل رقم (13): يمثل نسبة اهتمام التلاميذ بالعلامة المحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية

التحليل والتفسير: بما أن $ك^2 م < ك^2 ج$ فالعبارة دالة إحصائياً، حيث يتبين من خلال النتائج التي جاءت في الجدول أن نسبة كبيرة جداً لا تهتم بالعلامة المحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية وهذا لضعف معاملها إضافة لتعود التلاميذ على أنها مجرد حصة ترفيهية، أما النسبة التي تهتم بالعلامة المحصلة في المادة فكما أشرنا سابقاً معظمها من التلاميذ النجباء إضافة لبعض التلاميذ الرياضيين والذين يمارسون الرياضة بشكل فعلي خارج المؤسسة.

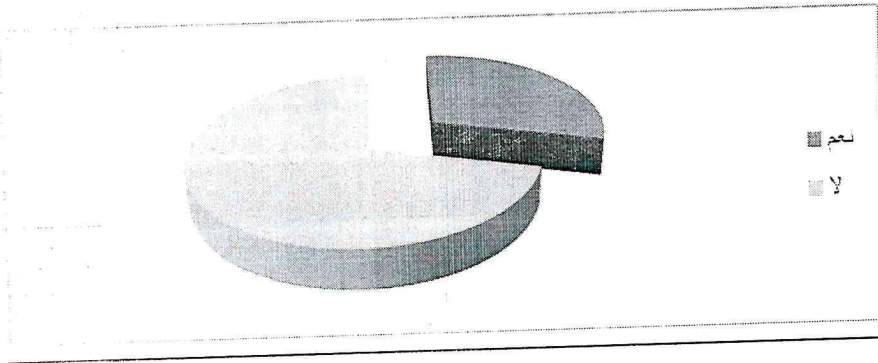
* المحور الثاني: معرفة ميول التلاميذ واتجاهاتهم نحو حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال الأول: هل ترى أن مادة التربية البدنية والرياضية مهمة مثل بقية المواد الدراسية الأخرى؟
الهدف من السؤال:

مدى معرفة التلاميذ لأهمية حصة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$ك^2$ المحسوبة
نعم	176	29.33%	1	1%	102.5
لا	424	70.67%	المقارنة	اتخاذ القرار	$ك^2$ الجدولية
المجموع	600	100%	$ك^2 م < ك^2 ج$	دالة إحصائياً	6.64

جدول رقم (10): يوضح مدى معرفة التلاميذ لأهمية حصة التربية البدنية والرياضية



شكل رقم (14): يمثل نسبة معرفة التلاميذ لأهمية حصة التربية البدنية والرياضية

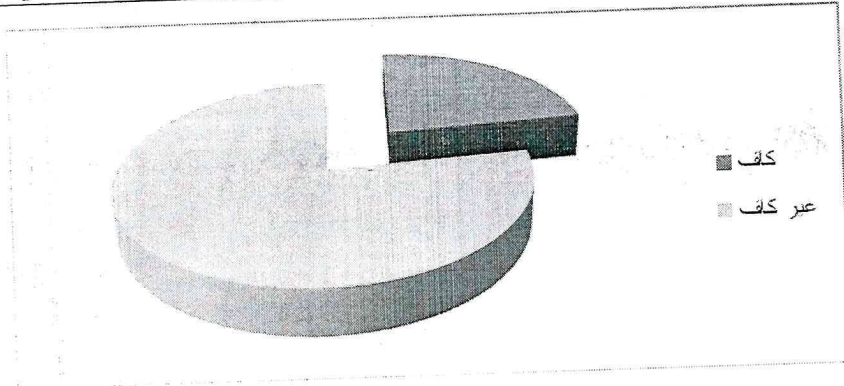
التحليل والتفسير: بما أن $ك^2 م < ك^2 ج$ فالعبارة دالة إحصائياً، حيث بينت النتائج في الجدول أعلاه أن غالبية التلاميذ لا يعرفون أهمية حصة التربية البدنية والرياضية، وهذه مشكلة كبيرة جداً، فالوعي الرياضي لا زال غير موجود بين أوساط التلاميذ، ونسبة قليلة تلك التي تعرف أهمية الحصة وتمثلت في الصنفين اللذين ذكرناهما سابقاً وهما إما التلاميذ النجباء أو فئة الرياضيين الناشطين في الأندية.

السؤال الثاني: هل ترى أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية كافٍ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى كفاية وقت الحصة في بلوغ الأهداف المسطرة والتي تدور حول التلميذ طبعاً، وذلك حسب رأيهم.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$ك^2$ المحسوبة
كاف	137	22.83%	1	1%	177.12
غير كاف	463	77.17%	المقارنة	اتخاذ القرار	$ك^2$ الجدولية
المجموع	600	100%	$ك^2 م < ك^2 ج$	دالة إحصائياً	6.64

جدول رقم (11): يوضح مدى كفاية وقت الحصة في بلوغ الأهداف المسطرة حسب رأي التلاميذ



شكل رقم (15): يمثل نسبة كفاية وقت الحصة في بلوغ الأهداف المسطرة حسب رأي التلاميذ

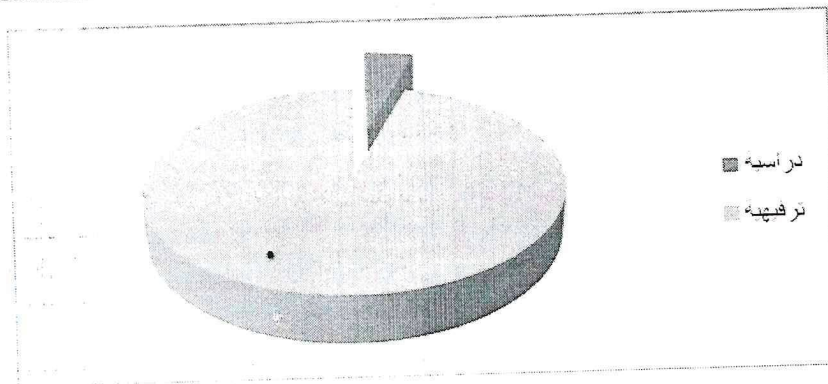
التحليل والتفسير: بما أن $ك^2 < م^2$ ج فالعبارة دالة إحصائياً، فتبين النتائج في الجدول السابق أن أغلبية التلاميذ يجسعون على عدم كفاية وقت الحصة، فلا يكادون يندمجون في الحصة حتى ينتهي الوقت فلا يستفيدون لا نفسياً ولا بدنياً وما زاد على ذلك - على حسب رأيهم - أنها مجرد حصة واحدة في الأسبوع، أما التلاميذ الذين قالوا بكفاية الوقت فكان تعليبهم أن الحصة مجرد ترفيه أو وقت مستقطع ولا حاجة للتضحية بساعتين أخريين مثلاً على حساب مادة كالرياضيات أو التاريخ أو غيرها من أجل حصة ترفيهية.

السؤال الثالث: ما هي ماهية حصة التربية البدنية والرياضية حسب رأيك؟

الهدف من السؤال: معرفة تصور التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$ك^2$ المحسوبة
دراسية	28	%4.67	1	%1	493.2
ترفيهية	572	%95.33	المقارنة	اتخاذ القرار	$ك^2$ الجدولية
المجموع	600	%100	$ك^2 < م^2$ ج	دالة إحصائياً	6.64

جدول رقم (12): يوضح مدى معرفة التلاميذ لماهية حصة التربية البدنية والرياضية



شكل رقم (16): يمثل نسبة معرفة التلاميذ لماهية حصة التربية البدنية والرياضية

التحليل والتفسير: بما أن $ك^2 < م^2$ ج فالعبارة دالة إحصائياً، فمن الجدول يتبين لنا أن الأغلبية الساحقة من التلاميذ يعتقدون أن حصة التربية البدنية والرياضية حصة ترفيهية بحتة، أي أن هدفها الأساسي في المنهج التربوي هو ترفيهي، وهذا ما أشرنا إليه سابقاً من خلال الفرضية الأولى والتي تقول: "يعتقد التلاميذ أن حصة التربية البدنية والرياضية حصة ترفيهية".

أما النسبة القليلة والمقدرة بـ (4.67%) والتي تؤيد الرأي القائل بأن الحصة دراسية وليست ترفيهية، فهم كلهم تلاميذ نجباء قلنا عنهم بأنهم يولون أهمية لكل مادة وفي كل ما يتعلق بها من ناحية العمل في الحصة والالتزام والعلامة المتحصل عليها... الخ. وهذا دليل قاطع على أن غالبية التلاميذ يعتقدون أن حصة التربية البدنية والرياضية عبارة عن حصة ترفيهية تهدف للترفيه عن التلميذ من خلال اللعب، وليس لها برنامج ولا أهداف، وبمعنى أصح يرون أنها مجرد فترة راحة بين الدروس.

السؤال الرابع:

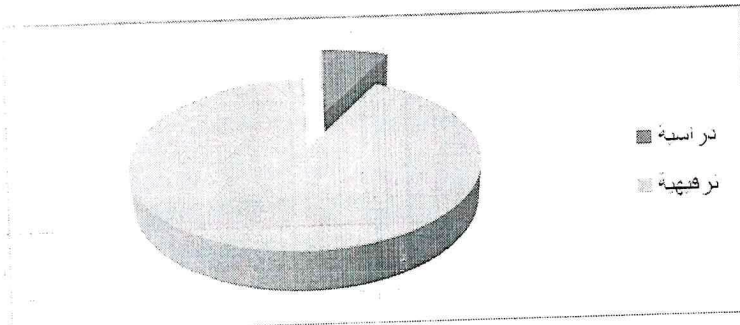
حسب رأيك، كيف يسير أستاذك حصة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال:

معرفة كيفية تسيير الأستاذ للحصة من خلال نظرة التلاميذ لآدائه.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
دراسية	46	%7.67	1	%1	430.11
ترفيهية	554	%92.33	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
المجموع	600	%100	ك ² م < ك ² ج	دالة إحصائيا	6.64

جدول رقم (13): يوضح طريقة تسيير الأستاذ لحصة التربية البدنية والرياضية



شكل رقم (17): يمثل طريقة تسيير الأستاذ لحصة التربية البدنية والرياضية

التحليل والتفسير: بما أن ك² م < ك² ج فالعبارة دالة إحصائيا، حيث يرى غالبية التلاميذ أن الأستاذ يسير الحصة على أساس أنها حصة ترفيهية وهذا ما يؤكد صحة فرضيتنا الثانية بشكل مؤقت.

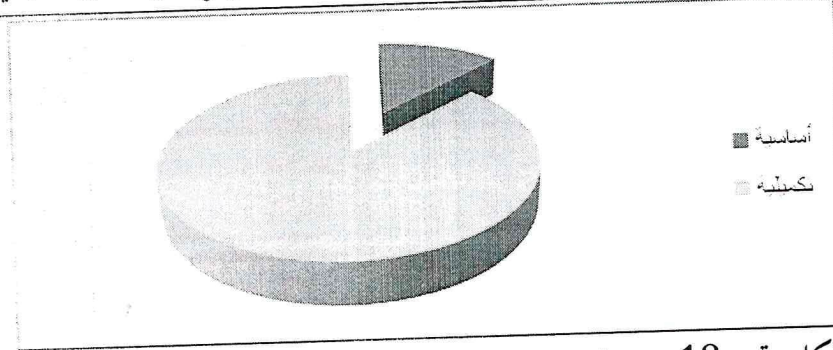
أما التلاميذ الذين قالوا عن أستاذهم بأنهم يسرون الحصة على أساس أنها حصة دراسية، فقد كان أستاذهم من المتخرجين لتوهم ما بين أربع سنوات إلى أقل من ذلك، ونفسر ذلك بأن أغلبية الأساتذة الجدد تكون لديهم الرغبة في العمل أكثر من الأساتذة القدامى، ذلك أن الأخيرين ملوا التعليم نتيجة ضغوط العمل وفساد أوساط التلاميذ على حد رأي أحد قدامى الأساتذة في البلدية موضع الدراسة.

السؤال الخامس: كيف تصنف مادة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة تصنيف المادة عند التلاميذ.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
أساسية	76	%12.67	1	%1	334.5
تكميلية	524	%87.33	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
المجموع	600	%100	ك ² م < ك ² ج	دالة إحصائيا	6.64

جدول رقم (14): يوضح تصنيف مادة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ



شكل رقم (18): يمثل تصنيف مادة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ

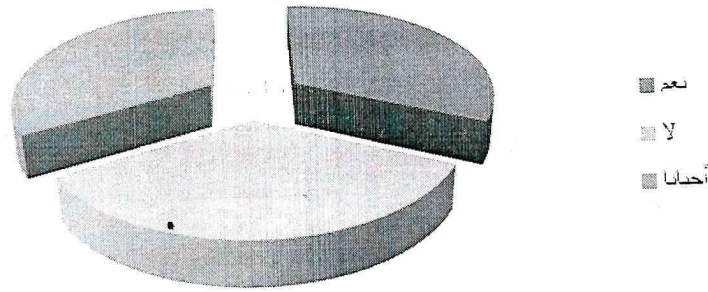
التحليل والتفسير: بما أن $ك^2 م < ك^2 ج$ فالعبارة دالة إحصائياً، فمعظم التلاميذ يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تكميلية ولا فائدة علمية ترجى من ورائها، على خلاف تلك الأقلية التي ترى بضرورتها، مما يدعنا لنحكم بجهل التلاميذ لأهمية هذه المادة في المنهاج وحتى في بناء شخصية التلميذ.

السؤال السادس: إذا واجهتك صعوبات في أداء بعض التمارين الرياضية أو المهارات الحركية، هل تطلب من أستاذك إعادة شرحها؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى حرص التلاميذ واهتمامهم بالتعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
نعم	195	32.50%	2	1%	0.49
لا	208	34.67%	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
أحياناً	197	32.83%	ك ² م > ك ² ج	غير دالة إحصائياً	9.21
المجموع	600	100%			

جدول رقم (15): يوضح مدى حرص التلاميذ على التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية



شكل رقم (19): يمثل نسبة حرص التلاميذ على التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

التحليل والتفسير: بما أن $ك^2 م > ك^2 ج$ فالعبارة غير دالة إحصائياً.

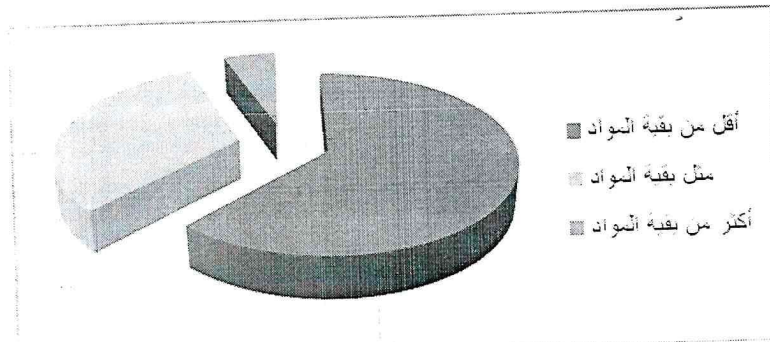
السؤال السابع: كيف تقيم اهتمامك بمادة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال:

معرفة مدى اهتمام التلاميذ بمادة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
أقل من بقية المواد	375	%62.50	2	%1	294.49
مثل بقية المواد	193	%32.17	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
أكثر من بقية المواد	32	%5.33	ك ² م < ك ² ج	دالة إحصائيا	9.21
المجموع	600	%100			

جدول رقم (16): يوضح مدى اهتمام التلاميذ بمادة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى



شكل رقم (20): يمثل نسبة اهتمام التلاميذ بمادة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى

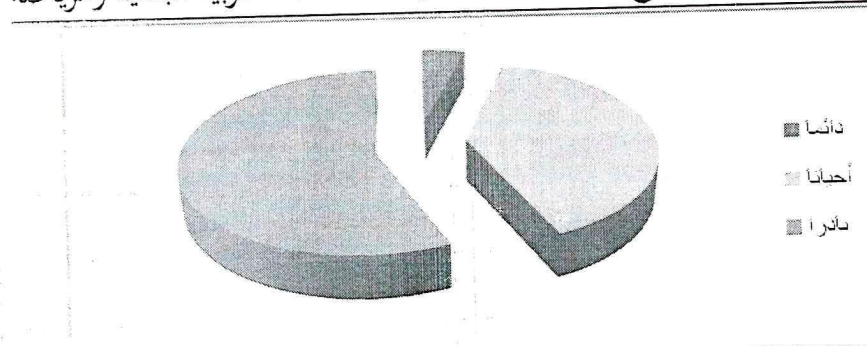
التحليل والتفسير: بما أن ك² م < ك² ج فالعبارة دالة إحصائيا، فالنتائج في الجدول تبين لنا عدم اهتمام غالبية التلاميذ بالحصص و قلة قليلة تهتم بهذه المادة، ما يصور لنا وضع التربية البدنية والرياضية المنحط عند التلاميذ.

السؤال الثامن: هل أداؤك في حصص التربية البدنية والرياضية يتسم بالجدد؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى جدية التلاميذ أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
دائما	26	%4.33	2	%1	252.07
أحيانا	237	%39.5	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
نادرا	337	%56.17	ك ² م < ك ² ج	دالة إحصائيا	9.21
المجموع	600	%100			

جدول رقم (17): يوضح مدى جدية التلاميذ أثناء حصص التربية البدنية والرياضية



شكل رقم (21): يمثل نسبة جدية التلاميذ أثناء حصص التربية البدنية والرياضية

التحليل والتفسير:

بما أن $K^2 < M^2 < J^2$ فالعبارة دالة إحصائياً، فالنتائج في الجدول تبين لنا أن أغلب التلاميذ ليس لديهم جدية في العمل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، فهم نصفين، نصف لا يمتلك الجدية في الحصة إطلاقاً، ونصف ثاني أحياناً ما يكون جاداً في أدائه وأحياناً أخرى لا يتسم أدائه بالجدية، بينما نجد فئة قليلة جداً عندها جدية دائمة في العمل وكما قلنا هم من الرياضيين، هذه النسب أطلعنا على حقيقة صادقة بأن التربية البدنية والرياضية ما زالت بعيدة عن تحقيق أهدافها الأساسية من خلال الجدية والمشاركة الإيجابية.

1-2-/- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

* يسير أساتذة التربية البدنية والرياضية الحصة على أساس أنها حصة ترفيهية.

* المحور الأول:

معرفة مدى ارتباط توفر الوسائل البيداغوجية والأدوات التربوية والتسهيلات الإدارية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الأول:

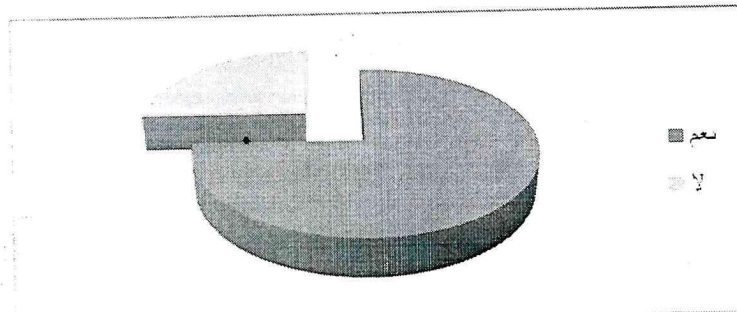
هل المساحة المخصصة لحصة التربية البدنية والرياضية في مؤسستكم كافية للأداء؟

الهدف من السؤال:

معرفة مدى توفر الأمكنة الخاصة بممارسة الرياضة في المؤسسات التربوية.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	K^2 المحسوبة
نعم	18	75%	1	5%	6
لا	6	25%	المقارنة	اتخاذ القرار	K^2 الجدولية
المجموع	24	100%	$K^2 < M^2 < J^2$	دالة إحصائياً	3.84

جدول رقم (18): يوضح مدى توفر الأمكنة الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية



شكل رقم (22): يمثل نسبة توفر الأمكنة الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية

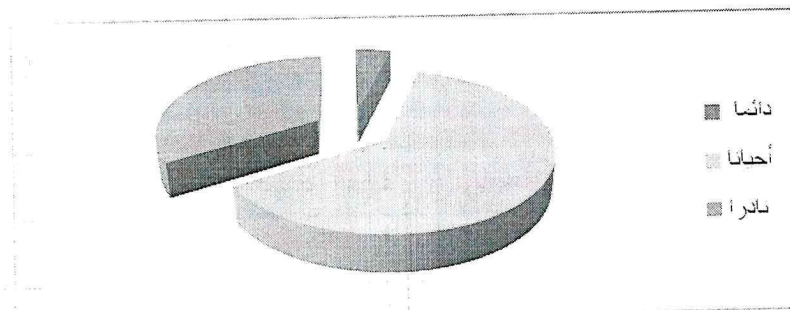
التحليل والتفسير: بما أن $K^2 < M^2 < J^2$ فالعبارة دالة إحصائياً، فالنتائج في الجدول تبين لنا أن أغلب الأساتذة توجد في مؤسساتهم أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية، في حين أنه يوجد بعض الأساتذة الذين اشتكوا من قلة أو صغر حجم المساحة المخصصة لحصة التربية البدنية والرياضية.

* السؤال الثاني: هل توفر لك مؤسستك كافة الوسائل البيداغوجية الخاصة بالحصّة؟

* الهدف من السؤال: معرفة دور المؤسسة في إنجاح حصّة التربية البدنية والرياضية من خلال توفير الأجهزة والعتاد اللازم لأنشطة الحصّة.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
دائما	1	%4.17	2	%5	12.16
أحيانا	15	%62.5	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
نادرا	8	%33.33	ك ² م < ك ² ج	دالة إحصائية	5.99
المجموع	24	%100			

جدول رقم (19): يوضح دور المؤسسات الثانوية في توفير الوسائل اللازمة لحصّة التربية البدنية والرياضية



شكل رقم (23): يمثل نسبة توفير الوسائل اللازمة لحصّة التربية البدنية والرياضية من قبل الإدارة

التحليل والتفسير: بما أن ك² م < ك² ج فالعبارة دالة إحصائية، حيث نشاهد من خلال نتائج الجدول أن هناك تماطلا كبيرا من قبل الإدارات المشرفة على المؤسسات الثانوية في توفير الوسائل الخاصة بحصّة التربية البدنية والرياضية، وهو أحد الأسباب التي تعيق الأستاذ على التدريس والوصول للأهداف المحددة، فتماطل الإدارة في توفير الوسائل ينتج عنه تكاسل الأستاذ عن أداء مهامه الموكلة إليه وبالتالي تخرج الحصّة عن إطارها التي وضعت فيه.

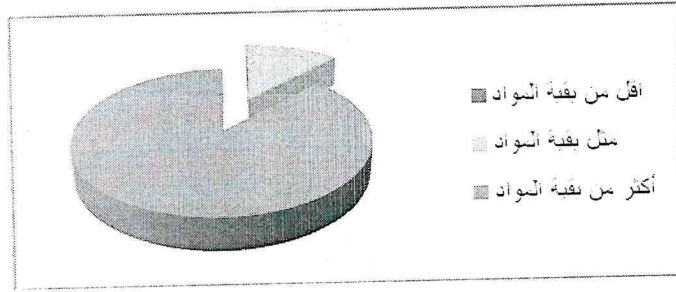
* السؤال الثالث: كيف تقيم حضور التلاميذ في حصّة التربية البدنية والرياضية؟

- وإلى ما يرجع ذلك في رأيك؟

* الهدف من السؤال: معرفة مكانة حصّة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ من خلال نسبة الحضور؟

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
أقل من بقية المواد	00	%0	2	%5	25.5
مثل بقية المواد	3	%12.5	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
أكثر من بقية المواد	21	%87.5	ك ² م < ك ² ج	دالة إحصائية	5.99
المجموع	24	%100			

جدول رقم (20): يوضح مكانة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ من خلال نسبة الحضور



شكل رقم (24): يمثل مكانة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ من خلال نسبة الحضور

التحليل والتفسير: بما أن $K^2 < K^2 ج$ فالعبارة دالة إحصائياً، حيث نشاهد من خلال نتائج الجدول أن نسبة الحضور عند التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية أكثر من جميع المواد الدراسية الأخرى، وهناك نسبة قليلة تحضر للحصة بالموازاة مع المواد الأخرى، وهذا دليل على أن حصة التربية البدنية والرياضية يلجأ إليها التلاميذ بنسبة أكثر من جميع المواد وهذا راجع حسب رأي أساتذة المادة إلى:

- * اللجوء للمادة كمتنفس وحيد للتلاميذ للهروب من الضغط المواد الأخرى، وهذا ما أشرنا له من خلال فصلنا الأول في أهداف الدراسة، في إبراز الرؤية الحقيقية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تجاه الحصة.
- * طبيعة المادة الترفيهية التي تؤدي بالتلميذ إلى تفريغ مكبوتاته، وهذا ما تطرقنا إليه في الفصل الأول من خلال أهمية الدراسة في إبراز الفرق بين مفهوم الممارسة والترفيه.
- * تحسن شخصية الأستاذ وتعامله مع التلاميذ، وهذا ما أشرنا له في الفصل الأول من خلال أهداف الدراسة في كشف دور كل من التلميذ والأستاذ في العملية التعليمية.
- * أما النسبة التي تعتبر أن إقبال التلاميذ على الحصة موازي لباقي حصص المواد الأخرى فقد كان تعليهم:
- * أن تلاميذ الأقسام النهائية لا يهمهم المعدل السنوي، فالبكالوريا هي الأهم والحضور أو عدمه متساوٍ عندهم وهذا في جميع المواد.
- * **السؤال الرابع:** ما الهدف الأساسي في رأيك من تقرير مادة التربية البدنية والرياضية في المنهاج الدراسي؟
- * **الهدف من السؤال:** معرفة مدى علم الأستاذ بدور حصة التربية البدنية والرياضية.
- وقد جاءت الإجابات على هذا السؤال كالتالي:
- * تعتبر جزءاً أساسياً من البرنامج الدراسي العام.
- * تنمية قدرات التلميذ الذهنية والصحية والبدنية.
- * الحد من درجة العنف لدى التلاميذ من خلال الألعاب الترويحية.
- * إعداد التلميذ من جميع النواحي ليكون عنصراً فعالاً في مجتمعه.
- * تغطية الثغرات والسلبيات التي لم تتمكن منها المواد الأخرى.
- * رفع المستوى الخلقى للتلميذ.

ومن خلال تبريرات وتعليقات أساتذة المادة، نستنتج أن هناك بعض الإجابات المتوافقة مع الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية مثل تنمية الجوانب العقلية والسلوكية والخلقية والبدنية...، إضافة للحد من العدوانية عند التلاميذ والمساهمة في خلق مواطن صالح وفعال في المجتمع.

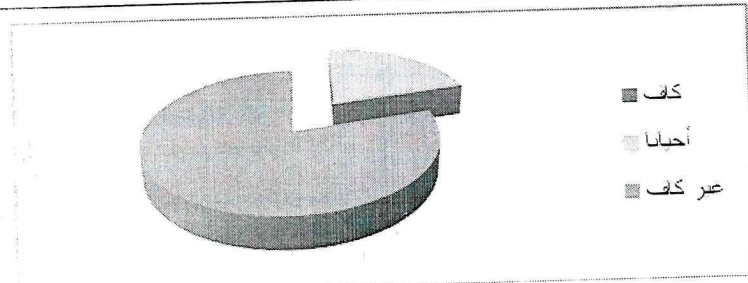
لكن في المقابل نجد أن هناك بعض التبريرات التي لا تعبر عن الأهداف الحقيقية للتربية البدنية والرياضية، وتصب في مجملها في قالب الترفيه والترويح عن التلاميذ، من خلال اللعب الحر وترك الحرية التامة لهم خلال الحصص لدفع المكبوتات، وهذا ما يؤكد الفرضية الثانية للدراسة، والتي تقول أن تسيير الأساتذة للحصص يتم على أساس ترفيهي.

* السؤال الخامس: هل ترى أن الوقت المخصص للمادة والمقدر بساعتين أسبوعياً، كافٍ؟

* الهدف من السؤال: معرفة مدى كفاية الوقت المخصص للحصص حسب رأي الأستاذ باعتباره أول العارفين بذلك.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
كاف	00	%0	2	%5	20.67
أحياناً	5	%20.83	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
غير كاف	19	%79.17	ك ² م < ك ² ج	دالة إحصائية	5.99
المجموع	24	%100			

جدول رقم (21): يوضح مدى كفاية الوقت المخصص لحصص التربية البدنية الرياضية



شكل رقم (25): يمثل نسبة كفاية الوقت المخصص لحصص التربية البدنية الرياضية

التحليل والتفسير: بما أن $K^2 < K^2_{ج}$ فالعبارة دالة إحصائية، حيث نجد إجماعاً من الأساتذة على أن الوقت المخصص لحصص التربية البدنية والرياضية غير كافٍ، بحيث يستحيل على الأستاذ أن يستوفي كامل البرنامج ولا أن يحقق أهدافه.

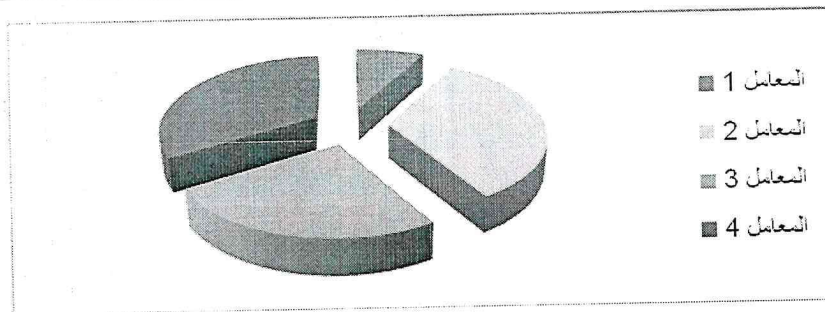
* السؤال السادس: ما هو المعامل الأمثل الذي تراه مناسباً لمادة التربية البدنية والرياضية؟

* الهدف من السؤال: معرفة المعامل الأنسب للمادة بالاعتماد على رأي أصحاب الاختصاص.

لم نحدد في سؤالنا هذا حجم المعامل الخاص بالمادة، بل تركنا للأساتذة حرية الاختيار دون حصرهم وذلك بالاعتماد على خبرتهم الشخصية، فجاء السؤال مفتوحاً، وجاءت إجابات الأساتذة تقريبا محددة فقمنا بجمعها كالتالي:

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
المعامل 1	02	%8.33	3	%5	14
المعامل 2	08	%33.33	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
المعامل 3	06	%25	ك ² م < ك ² ج	دالة إحصائية	7.82
المعامل 4	08	%33.34			
المجموع	24	%100			

جدول رقم (22): يوضح المعامل الأنسب لحصص التربية البدنية والرياضية حسب اقتراح أساتذة المادة



شكل رقم (26): يمثل المعامل الأنسب لحصة التربية البدنية والرياضية حسب اقتراح أساتذة المادة

التحليل والتفسير: بما أن $ك^2 < م^2$ ج فالعبارة دالة إحصائياً، حيث نستنتج أن أغلب الأساتذة يؤيدون فكرة زيادة المعامل الخاص بالمادة، مما يزيد من قيمتها عند التلاميذ، وهناك فئة قليلة جداً ترى بأن يبقى المعامل على ما هو عليه.

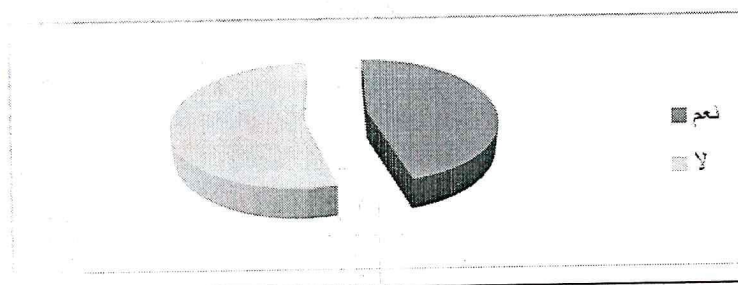
* السؤال السابع:

هل تستعمل كافة الوسائل البيداغوجية والأدوات التربوية أثناء حصتك؟

* الهدف من السؤال: معرفة مدى استعمال كافة الوسائل البيداغوجية المتاحة في المؤسسة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
نعم	11	%45.83	1	%5	0.166
لا	13	%54.17	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
المجموع	24	%100	ك ² م > ك ² ج	غير دالة إحصائياً	3.84

جدول رقم (23): يوضح مدى استعمال الأساتذة للوسائل البيداغوجية المتوفرة



شكل رقم (27): يمثل نسبة استعمال الأساتذة للوسائل البيداغوجية المتوفرة

التحليل والتفسير: بما أن $ك^2 > م^2$ ج فالعبارة غير دالة إحصائياً.

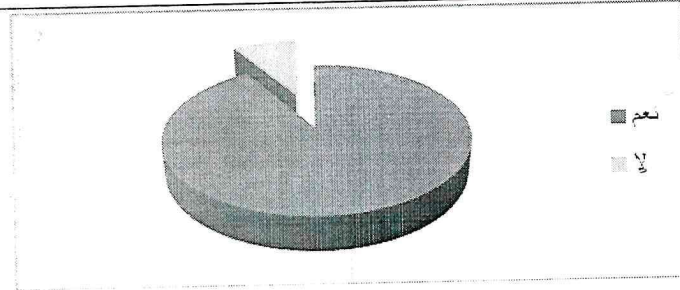
السؤال الثامن: هل تراجع أجزاء ومقررات التربية البدنية والرياضية؟

- إذا كان الجواب "نعم"، فمتى كان ذلك آخر مرة؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى اهتمام الأستاذ بالمادة من خلال اطلاعه المستمر على كل ما يتعلق بالمادة من أجل إثراء رصيده المعرفي.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
نعم	22	%91.67	1	%5	16.67
لا	2	%8.33	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
المجموع	24	%100	ك ² م < ك ² ج	دالة إحصائيا	3.84

جدول رقم (24): يوضح مدى مراجعة الأساتذة لمقررات المادة



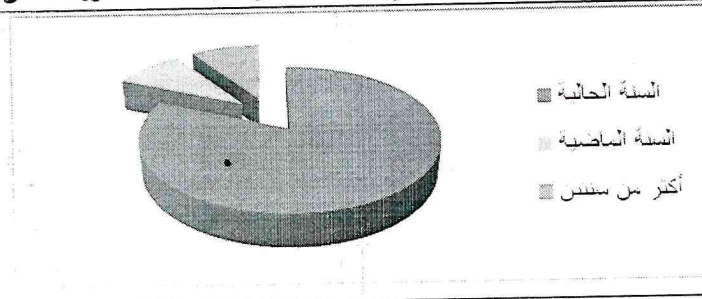
شكل رقم (28): يمثل نسبة مراجعة الأساتذة لمقررات المادة

التحليل والتفسير: بما أن ك² م < ك² ج فالعبارة دالة إحصائيا، فالنتائج بينت أن الأغلبية الساحقة من الأساتذة يراجعون مقررات المادة ويعملون على إثراء رصيدهم المعرفي، وقابلتها نسبة ضئيلة من الأساتذة لا يراجعون تلك المقررات، وهذا دليل أن أساتذة الطور الثانوي بالبلدية لهم خبرة كبيرة بالمادة و بما يحيط بها.

وقد كانت إجابات الأساتذة الذين يراجعون المقررات حول المدة الزمنية التي مرت عليهم منذ مراجعتها كآآتي:

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
السنة الحالية	18	%81.82	2	%5	19.17
السنة الماضية	2	%9.09	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
أكثر من سنتين	2	%9.09	ك ² م < ك ² ج	دالة إحصائيا	5.99
المجموع	22	%100			

جدول رقم (25): يوضح المدة الزمنية التي مضت على مراجعة المقررات من طرف الأساتذة



شكل رقم (29): يمثل المدة الزمنية التي مضت على مراجعة المقررات من طرف الأساتذة

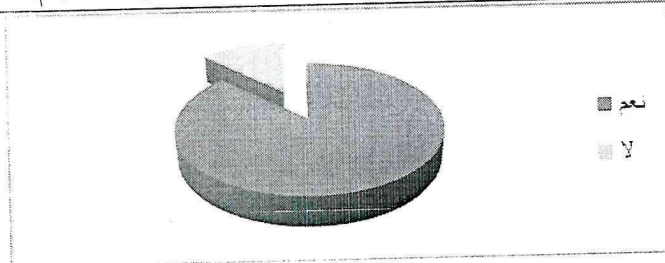
التحليل والتفسير: بما أن ك² م < ك² ج فالعبارة دالة إحصائيا، حيث أن أغلب الأساتذة راجعوا في العام الحالي مقررات التربية البدنية والرياضية، وذلك على حد قولهم لضرورة التماشي مع المنهاج الجديد - المقارنة بالكفاءات - من أجل فهمه أكثر ومحاولة تطبيقه على أرض الميدان، إضافة لكثرة الدورات التفتيشية، مما زاد من حرصهم على مراجعة المقررات.

*المحور الثاني: معرفة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في طرق التدريس وتسيير الحصص

- * السؤال الأول: هل سبق وأن طلب منك وقت حصتك لتعويض مادة دراسية أخرى مكانها؟
 - إذا كان الجواب "نعم", فكم كان يحصل ذلك؟
 * الهدف من السؤال: معرفة رؤية أساتذة المواد الدراسية الأخرى لمادة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
نعم	21	%87.5	1	%5	13.5
لا	3	%12.5	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
المجموع	24	%100	ك ² م < ك ² ج	دالة إحصائية	3.84

جدول رقم (26): يوضح إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية حول تلقيهم طلبات لتوقيت حصصهم



شكل رقم (30): يمثل إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية حول تلقيهم طلبات لتوقيت حصصهم

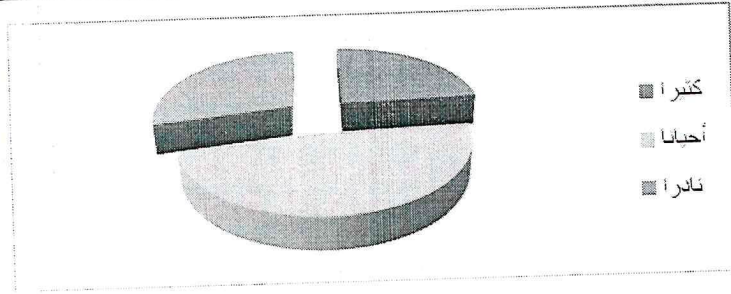
التحليل والتفسير: بما أن ك² م < ك² ج فالعبارة دالة إحصائية, حيث يتبين من خلال نتائج الجدول الموضحة أعلاه, أن غالبية أساتذة التربية البدنية والرياضية وبنسبة (%87.5) قد طلب منهم توقيت حصصهم من طرف أساتذة المواد الأخرى, وذلك من أجل تعويض موادهم مكان حصة التربية البدنية والرياضية, بينما تقر نسبة قليلة جدا من الأساتذة بأنهم لم يتلقوا طلبات من أساتذة المواد الأخرى حول توقيت حصة التربية البدنية والرياضية وقدرت نسبتهم ب (%12.5). وهذا دليل على أن حصة التربية البدنية والرياضية لا زالت لا تلقى التقدير اللازم من طرف القائمين على القطاع والمندمجين فيه, حيث لا يزالون ينظرون إليها على أساس أنها مادة تكميلية وغير أساسية, وأنه يمكن الاستغناء عنها, وهذه فكرة خاطئة قد أشرنا لها في فصلنا الأول في أهداف الدراسة, من خلال النقطة التالية:

- نقص الاعتبار بالنسبة لحصة التربية البدنية والرياضية مما أدى للتخلي عنها.

وقد كانت إجابات أساتذة التربية البدنية بخصوص عدد المرات التي طلب منهم فيها التنازل عن توقيت حصصهم كالاتي:

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
كثيرا	5	%23.81	2	%5	4.83
أحيانا	10	%47.62	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
نادرا	6	%28.57	ك ² م > ك ² ج	غير دالة إحصائية	5.99
المجموع	21	%100			

جدول رقم (27): يوضح نسبة طلب توقيت حصة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة المواد الأخرى



شكل رقم (31): يمثل نسبة طلب توقيت حصّة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة المواد الأخرى

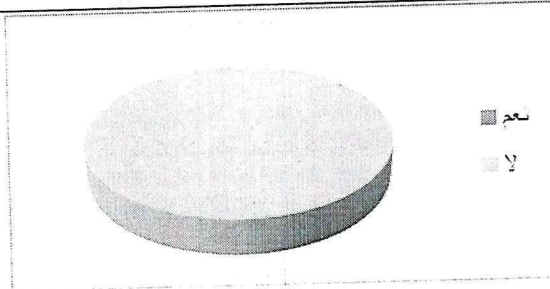
التحليل والتفسير: بما أن $ك^2 م < ك^2 ج$ فالعبارة غير دالة إحصائياً، حيث تتراوح نسبة طلبات توقيت الحصّة من طرف أساتذة المواد الأخرى تارة كثيراً ومرة أحياناً ومرات نادراً ما يحدث ذلك.

* السؤال الثاني: هل سبق وأن طلبت من أستاذ مادة أخرى توقيت حصته لتعويض حصّة لك في التربية البدنية والرياضية؟

* الهدف من السؤال: معرفة درجة تقدير وأهمية حصّة التربية البدنية والرياضية عند أساتذة المواد الدراسية الأخرى.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
نعم	00	%0	1	%5	24
لا	24	%100	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
المجموع	24	%100	ك ² م < ك ² ج	دالة إحصائياً	3.84

جدول رقم (28): يوضح طلبات أساتذة التربية البدنية والرياضية من أساتذة المواد الأخرى توقيت حصصهم



شكل رقم (32): يمثل طلبات أساتذة التربية البدنية والرياضية من أساتذة المواد الأخرى توقيت حصصهم

التحليل والتفسير: بما أن $ك^2 م < ك^2 ج$ فالعبارة دالة إحصائياً، حيث نجد أن ولا أستاذ واحد من أساتذة التربية البدنية والرياضية تقدم مرة واحدة وطلب توقيت مادة أخرى ليعوض فيها حصّة من حصصه، هذا دليل على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعرفون أن المادة لا قيمة لها عند بقية الأساتذة، حيث أن الأخيرين يطلبون من أستاذ التربية البدنية توقيت حصته ليعوضوا فيها حصصهم، بينما هو لا يجرؤ على ذلك لأن الأسرة التربوية كاملة تتفق على أن لا قيمة لهذه المادة، ولو أجرينا مقارنة بين نتائج هذا السؤال والذي يسبقه، فإننا نجد أن غالبية أساتذة المواد الأخرى يطلبون من أساتذة التربية البدنية والرياضية توقيت حصصهم سواء لإكمال البرنامج أو حصص تقوية، بغض النظر عن الاستجابة بالرفض أو القبول، فإننا نلاحظ أن نظرة أغلبية الأساتذة للتربية البدنية والرياضية هي نظرة خاطئة، تصب في كونها مادة تكميلية غير أساسية، ويتجلى ذلك في عدم احترام خصوصية توقيتها، والفرق بينهما موضح في الجدول الآتي:*

أساتذة بقية المواد		أساتذة التربية البدنية والرياضية
نسبة طلب توقيت حصة التربية البدنية والرياضية		نسبة طلب توقيت مواد دراسية أخرى لتعويضها بحصة من حصص التربية البدنية
87.5%	نعم	00%
12.5%	لا	100%

جدول رقم (29): يوضح الفرق بين أساتذة المواد الدراسية الأخرى و أساتذة التربية البدنية والرياضية في طلب توقيت

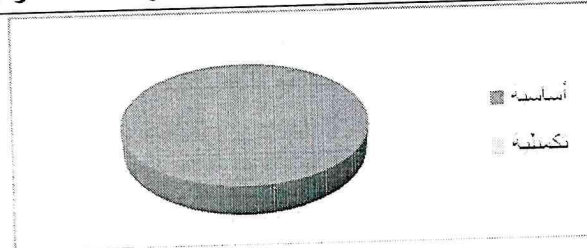
المواد للحصص التعويضية

* السؤال الثالث: ما هي نظرتك الحقيقية للتربية البدنية والرياضية؟

* الهدف من السؤال: معرفة الرؤية الحقيقية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لمادته.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
أساسية	24	100%	1	5%	24
تكميلية	0	00%	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
المجموع	24	100%	ك ² م < ك ² ج	دالة إحصائيا	3.84

جدول رقم (30): يوضح الرؤية الحقيقية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لمادته



شكل رقم (33): يمثل الرؤية الحقيقية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لمادته

التحليل والتفسير: بما أن ك² م < ك² ج فالعبرة دالة إحصائيا، حيث تبين نتائج الجدول أعلاه أن كل أساتذة المادة يعرفون أنها مادة أساسية لها برنامج وأهداف، ولكن ما قد نراه منهم من تقصير في أدائهم حيث يمكن أن يسير الأستاذ الحصة على أساس أنها تكميلية، فهذا راجع للضغط الذي يتعرضون له من المحيط التربوي الذي ألف العقلية التي تقول بأن حصة التربية البدنية والرياضية حصة ترفيهية وتكميلية، ونقصد بالمحيط التربوي ذلك الذي يتكون من أساتذة و إداريين وتلاميذ...

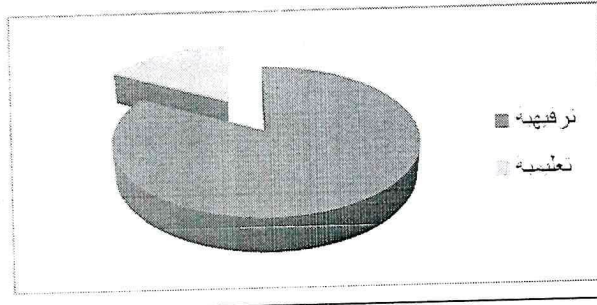
* السؤال الرابع:

هل تسير حصتك على أساس أنها حصة تعليمية أو ترفيهية؟

* الهدف من السؤال: معرفة طريقة تسيير الأساتذة لحصص التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
تعليمية	04	16.67%	1	5%	5.33
ترفيهية	20	83.33%	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
المجموع	24	100%	ك ² م < ك ² ج	دالة إحصائيا	3.84

جدول رقم (31): يوضح طريقة تسيير الأساتذة لحصص التربية البدنية والرياضية



شكل رقم (34): يمثل طريقة تسيير الأساتذة لحصص التربية البدنية والرياضية

التحليل والتفسير: بما أن $ك^2 م < ك^2 ج$ فالعبارة دالة إحصائياً، فالتائج في الجدول بينت أن نسبة كبيرة من الأساتذة يسيرون الحصة على أساس أنها حصة ترفيهية، وهناك نسبة قليلة فقط تلك التي تسيير الحصة على أساس تعليمي، وتفسر ذلك أن الأساتذة الذين يسيرون الحصة على أساس ترفيهي قد خضعوا للضغوطات التي ذكرناها في تحليل السؤال السابق، ونسبة قليلة لم تخضع لهذه الضغوطات ولاحظنا أنهم من المتخرجين لتوهم من معاهد التربية البدنية والرياضية ولم يعض على امتهانهم التدريس في التربية البدنية والرياضية وقت طويل، ويجدر بنا الإشارة إلى أن معظمهم - إن لم نقل كل - الأساتذة يدركون تماماً وبشكل صحيح أهداف التربية البدنية والرياضية وطرق تدريسها، لذا جاء سؤالنا هذا لمحاولة التعرف على التسيير الحقيقي والواقعي للحصة في الطور الثانوي. وهذا ما تناولناه في فصلنا الأول في دواعي اختيار موضوع الدراسة، حيث اكتشفنا مدى مطابقتها هذه الدواعي للواقع الذي لمسناه من خلال النقاط التالية: * إثبات أن حصة التربية البدنية والرياضية في الأصل هي حصة دراسية تعليمية بحتة.

* إثبات أن الترفيه ليس هدف الحصة الأساسي، وإنما يأتي من خلال الممارسة

* محاولة تغيير الواقع المعتمد حول الفهم الخاطئ لمصطلح التربية البدنية والرياضية، وهذا ما يثبت مؤقتاً صحة الفرضية الثانية.

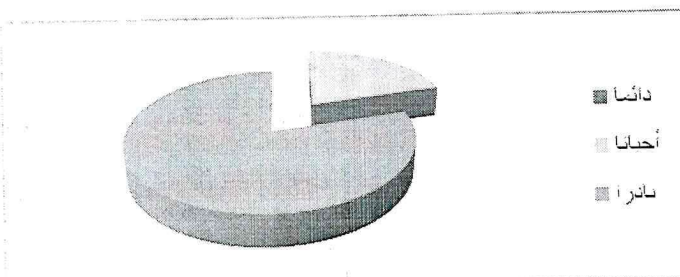
* السؤال الخامس:

هل تكمل جميع وحداتك التعليمية وبرامجك السنوية خلال العام الدراسي؟

* الهدف من السؤال: معرفة مدى جدية أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعامل مع حصصهم والتحضير لها.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
دائماً	00	%00	2	%5	8.17
أحياناً	5	%20.83	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
نادراً	19	%79.17	ك ² م < ك ² ج	دالة إحصائياً	5.99
المجموع	24	%100			

جدول رقم (32): يوضح مدى استكمال الأساتذة للمقررات الدراسية خلال العام الدراسي



شكل رقم (35): يمثل مدى استكمال الأساتذة للمقررات الدراسية خلال العام الدراسي

التحليل والتفسير: بما أن $K^2 < K^2 ج$ فالعبارة دالة إحصائياً، حيث أصبحنا ندرك تماماً أن الوقت المخصص لخصبة التربية البدنية والرياضية غير كاف، وهو ما لا يساعد على إكمال البرنامج، وبالتالي لا تصبح مادة تعليمية لها قواعد وأسس، بل بوقت كهذا تصبح مادة ترفيهية تمارس فيها أنشطة حرة لأن من المستحيل على الأستاذ أن يجعل منها مادة تعليمية في وقت ضيق وبرنامج واسع ومتعدد الأهداف التي في طبيعتها شاملة وتحتاج وقتاً وجهداً لتحقيقها، وأردنا ذكر هذا لنبين أن للمشروع والواقع للبرامج يد في جعل هذه المادة ترفيهية.

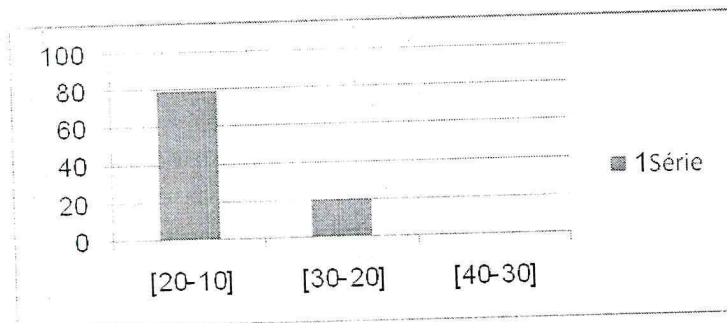
* **السؤال السادس:** ما هو عدد الطلبة الذي تراه مناسباً في القسم الدراسي الواحد؟

* **الهدف من السؤال:** معرفة العدد الأنسب للتلاميذ في القسم الواحد حسب رأي الأساتذة التربية البدنية والرياضية بالاعتماد على خبرتهم.

وقد جاء هذا السؤال مفتوحاً لترك حرية الاختيار للأستاذ، بصفته الشخص الوحيد المؤهل لذلك، وبعد جمع البيانات وتفرغها، فمنا بحصرها في ثلاث فئات، طول كل فئة هو (ي = 5)، وقد قمنا بتمثيلها بيانياً عن طريق الأعمدة البيانية، بحكم أن المتغيرات عبارة عن فئات، والتمثيل البياني الأمثل لها هو الأعمدة البيانية، وقد جاءت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	K^2 المحسوبة
[20-10]	19	79.17%	2	5%	8.17
[30-20]	5	20.83%	المقارنة	اتخاذ القرار	K^2 الجدولية
[40-30]	0	00%	$K^2 م < K^2 ج$	دالة إحصائياً	5.99
المجموع	24	100%			

جدول رقم (33): يوضح العدد الأنسب للتلاميذ في القسم الدراسي الواحد



شكل رقم (36): يمثل نسب العدد الأمثل للتلاميذ في القسم الدراسي الواحد

التحليل والتفسير: بما أن $K^2 < K^2 ج$ فالعبارة دالة إحصائياً، حيث نجد من خلال نتائج الجدول أن العدد الأنسب للتلاميذ حسب رأي أغلب الأساتذة هو الذي يتراوح بين 10 إلى 20 تلميذاً في القسم الدراسي الواحد، بينما توجد نسبة قليلة من الأساتذة الذين فضلوا العدد المتراوح بين 20 إلى 30 تلميذاً، ولاحظنا أنه ولا أستاذ فضل أكثر من الأعداد المذكورة سابقاً، وهذا نظراً لإدراك الأساتذة لدرجة صعوبة تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية وخاصة في ثوب المنهاج الجديد مع العدد الهائل في كل

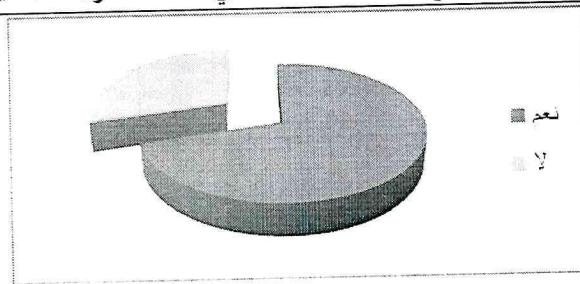
قسم دراسي (حوالي 35 تلميذ) ومع ضيق الوقت المخصص للحصة، مما يستحيل بهذه الظروف أن يحقق الأستاذ حصة رياضية تعليمية بحتة.

* السؤال السابع: هل يغلب على حصتك الطابع الترفيهي؟ لماذا؟

* الهدف من السؤال: معرفة الجانب الذي يغلب على الحصة.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة
نعم	17	%70.83	1	%5	4.17
لا	7	%29.17	المقارنة	اتخاذ القرار	ك ² الجدولية
المجموع	24	%100	ك ² م < ك ² ج	دالة إحصائية	3.84

جدول رقم (34): يوضح نوعية الأنشطة في حصة التربية البدنية والرياضية



شكل رقم (37): يمثل نوعية الأنشطة في حصة التربية البدنية والرياضية

التحليل والتفسير: بما أن ك² م < ك² ج فالعبارة دالة إحصائية، حيث تبين نتائج الجدول المبين أعلاه، أن غالبية الأساتذة يسيرون حصة التربية البدنية والرياضية في شكل ألعاب ترفيهية، ويغلب على أنشطتهم الطابع الترفيهي، وفي المقابل نجد نسبة قليلة من الأساتذة الذين يسيرون حصتهم على أساس أنها حصة تعليمية، وانطلاقاً من هذه النتائج، نرى بأن معظم الأساتذة يسيرون حصصهم بواسطة ألعاب ترفيهية طوال وقت الحصة على حساب الأهداف التعليمية وهذا ما يزيدنا تأكيداً على أن الفرضية الثانية صحيحة.

وقد كانت تبريرات الأساتذة الذين غلب النشاط الترفيهي على حصصهم كالاتي:

* هدف التلاميذ من الحصة هو الترفيه عن النفس.

* ترغيب التلاميذ في الحصة.

* تجنب الملل عند التلاميذ.

* الترفيه نوع من أنواع التربية.

أما تبريرات الأساتذة الذين لم يغلب النشاط الترفيهي على حصصهم فكان كالاتي:

* الألعاب الترفيهية تخلق الفوضى في المؤسسة وتعيق بقية المدرسين.

* لا توصل إلى الهدف المطلوب كما أن الحصة ليست ترفيهية.

ومن خلال هذه التبريرات نستنتج بأن الأساتذة يدركون كما أشرنا سابقاً، أن الحصة ليس هدفها الأساسي الترفيه ولا يعتبر غاية، بل وسيلة فقط، ومع ذلك فهم يتبعونه كطريقة لاستهواء التلاميذ وجلب اهتمامهم.

* السؤال الثامن: ما الشيء الأكثر الذي يشد التلاميذ في رأيك لحصة التربية البدنية والرياضية؟

* الهدف من السؤال: معرفة الأشياء والنقاط المهمة التي تجلب التلميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية حسب رأي الأساتذة.

الأجوبة: دارت إجابات الأساتذة في هذا السؤال حول النقاط التالية:

* الترفيه عن النفس بعد مجهود دراسي متعب خلال أسبوع كامل.

* حب التلميذ لتنمية قدراته البدنية والصحية.

* طبيعة المادة التي تتجسد في الاحتكاك مع الزملاء من خلال اللعب وما يخلفه ذلك من مرح وسرور.

* الحصص الوحيدة التي يكون فيها التلميذ متحررا ويعبر عن انفعالاته.

التحليل والتفسير: لقد صبت معظم أجوبة الأساتذة في خانة الترفيه, ولم تخرج في غالبها عن قالب الترويح عن النفس, وقد كانت هذه الإجابات من طرف الأساتذة مستوحاة من ما يعتقد التلميذ حول الحصص وكأن الأستاذ في هذا السؤال كان يتحدث بلسان التلميذ, وهذا ما يؤكد اعتقاد التلاميذ الخاطيء حول مفهوم الحصص.

2/ مناقشة النتائج:

2-1/ مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

* يعتقد الطلبة ان حصة التربية البدنية و الرياضية حصة ترفيهية.

لقد خصصنا في دراستنا للفرضية الأولى استبياناً خاصاً بفئة الطلبة، و قد قمنا بتقسيمه الى محورين أساسيين:

المحور الأول:

انطلاقاً من نتائج المحور الأول، فقد جاءت كل عبارات الأسئلة ذات دلالة إحصائية، إذا فُكِل عبارات الاستبيان جاءت دالة إحصائياً، وذلك بحساب (ك²)، وهو ما يثبت فعلاً صحة فرضيتنا الأولى.

فعبارات أسئلة المحور الأول جاءت كلها في خدمة فرضيتنا الأولى، حيث أن أغلب الأسر لا تشجع أبنائها على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، ولا تهتم بالعلامة المحصل عليها، كما نجد أن نسبة الطلبة الذين يفضلون ممارسة النشاط الرياضي في الأندية أكثر بكثير من الذين يفضلون حصة التربية البدنية والرياضية، كما نجد أن نسبة كبيرة جداً من الطلبة لا يهتمون بالعلامة المحصل عليها في المادة.

المحور الثاني:

وقد جاء أيضاً خاص بفئة الطلبة، فقد جاء معظم عبارات الأسئلة ذات دلالة إحصائية، الا عبارة السؤال رقم (06) فهي غير دالة إحصائياً.

حيث أن نسبة كبيرة جداً من الطلبة تجهل بأن حصة التربية البدنية والرياضية حصة أساسية مثلها مثل بقية المواد الدراسية الأخرى، كما يعتقدون بأن الهدف من وضعها في البرنامج الدراسي، هو الترفيه والترويح عن الطلبة، وذلك من خلال الألعاب الترفيهية وحرية الطالب أثناء الحصة، كما جاء اهتمام الطلاب بالحصة ضعيفة، وذلك من خلال غياب الجدبة أثناء الممارسة وانطلاقاً من النتائج المتوصل إليها، نقول أن الفرضية الأولى للدراسة محققة، وقد تحققت من خلال وجود عبارات ذات دلالة إحصائية تثبت صحة النتائج المتوصل إليها، وهذا يعني أن الطلبة يعتقدون بأن حصة التربية البدنية والرياضية حصة ترفيهية.

2-2/ مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

* يسير أساتذة التربية البدنية والرياضية الحصة على أساس أنها ترفيهية.

لقد خصصنا أيضاً للفرضية الثانية في دراستنا استبياناً خاصاً بها، وقد قسمناه لمحورين:

المحور الأول:

لقد جاءت نتائج المحور الأول كلها ذات دلالة إحصائية ما عدا عبارة السؤال رقم (7)، وهذا ما يتفق وفرضية دراستنا الثانية.

حيث تبين نتائج هذا المحور أن جل أساتذة التربية البدنية والرياضية تتوفر لديهم المساحات الكافية، غير أن الأدوات البيداغوجية، والمعدات والوسائل التربوية غير متوفرة، من ناحية أخرى نجد أن معظم الأساتذة مطلعين ولهم رصيد لا بأس به في ما يتعلق بالمادة.

المحور الثاني:

لقد جاءت أغلبية عبارات المحور الثاني دالة إحصائياً، أي أن كل عبارات المحور الثاني ذات دلالة إحصائية تؤكد فرضية دراستنا الثانية.

حيث أن نسبة كبيرة جداً من أساتذة التربية البدنية والرياضية يسرون حصصهم على أساس أنها حصص للترفيه من خلال الألعاب والترويح عن الطلاب، وذلك بالرغم من معرفتهم التامة بأن هذه الأخيرة ليست هدف رئيسي للحصة، كما نجد أن

الطابع الغالب على حصصهم هو الطابع الترفيهي, كما نجد أيضا أن الشيء الذي يشد الطلبة للحصة هو طريقة تسيير الحصة من طرف الأساتذة, حيث يستعملون أسلوب الترويج, بهدف جعل الطلبة يهونون الحصة على حساب الأهداف التعليمية لها, انطلاقا من النتائج المتوصل إليها, يمكننا إثبات صحة فرضيات دراستنا من خلال الجدول التالي:

جدول رقم (35): يوضح اثبات فرضيات الدراسة

الفرضية الأولى		الفرضية الثانية
$ك^2 < م^2$	المحور الأول	$ك^2 < م^2$
$ك^2 < م^2$	المحور الثاني	$ك^2 < م^2$
دالة احصائية	الدلالة	دالة احصائية
الفرضية محققة	النتيجة	الفرضية محققة
%100	نسبة التحقق	%100

وكانت درجة التحقق من فرضيات الدراسة موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم (36): يوضح تلخيص نتائج الدراسة

الفرضيات	التحقق	النسبة
يعتقد الطلبة أن حصة التربية البدنية والرياضية حصة ترفيهية.	+	%100
يسير أساتذة التربية البدنية والرياضية الحصة على أساس أنها حصة ترفيهية.	+	%100

3/ مناقشة نتائج الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة:

لقد اتفقت نتائج دراستنا المتوصل إليها مع بعض الدراسات السابقة, كما اختلف عن بعضها الآخر, حيث نجد أنها اتفقت مع الدراسة التي قام بها الدكتور "عمر بدران" سنة 2003, وهدفت إلى التعرف على دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية, وقد توصلنا في دراستنا إلى حد كبير لنفس الأسباب التي تدفع الطلاب لممارسة أنشطة التربية البدنية, وهي تتمثل في عنصر الترفيه عن النفس و الحصول على المتعة والقوام الرشيق.

كما اتفقت دراستنا مع الدراسة التي أجراها الباحث "حسن بن أحمد حلواني تحت عنوان: " تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية على مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثانوي ", والتي توصل من خلالها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية, حيث توصلنا من خلال دراستنا إلى اكتشاف أن حصة التربية البدنية والرياضية لا تعيق الطلبة في تحصيلهم الدراسي, وكانت نسبة الذين لا تعيقهم تقدر بـ (78.68%).

كما اختلفت نتائج دراستنا مع ما توصل إليه الدكتور "جار الله الجحلان" في جريدة الرياض السعودية, وذلك في إطار موضوع خاص بالرياضة المدرسية, أن التربية البدنية والرياضية في المدارس أساس التفوق, وقد اعتبر ذلك حقيقة ثابتة. وقد جاء هذا الموضوع بعنوان "الرياضة في الصغر تفوق في الكبر", حيث توصلنا من خلال نتائج دراستنا أن أغلبية الطلبة لا يفضلون الأنشطة الرياضية المدرسية, بل أغلبهم يفضل الأنشطة الخارجية وخاصة في الأندية والفرق المتخصصة, وذلك بنسبة (52.45%), وذلك مقابل نسبة ضعيفة تقدر بـ (36.06%) تفضل ممارسة الأنشطة الرياضية بالثانوية.

4/ توصيات واقتراحات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلنا إليها من خلال الدراسة، نقترح التوصيات الآتية:

- *حث المسؤولين في التربية والتعليم على إعادة النظر في تخطيط البرامج التعليمية، وإبراز مكانة مادة التربية البدنية والرياضية في مراحل التعليم المختلفة.
- *جعل درجاتها على قدم المساواة مع المواد الدراسية الأخرى من حيث النجاح والرسوب.
- *الاهتمام بنشر الوعي بأهمية التربية البدنية وممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب المتمدرسين.
- *تشجيع الطلاب على الاشتراك والالتزام بالممارسة الرياضية الجدية والإيجابية.
- *ضرورة توفير التجهيزات الملائمة والمعدات المناسبة والأدوات الرياضية والملاعب والمساحات التي تساعد على استشارة الطلاب وزيادة إقبالهم نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
- *ضرورة إبراز وسائل الإعلام للعلاقة بين ممارسة التربية البدنية والرياضية والتفوق الدراسي، ودورها في تنمية كافة جوانب التربية والاجتماعية والصحية.

*تصحيح وإزالة المفاهيم الخاطئة العالقة بالأذهان حول التأثير السلبي للممارسة الرياضية على مستوى التحصيل الدراسي. وفي ظل دراستنا التي قمنا بها ومن خلال النتائج المتوصل إليها، اكتشفنا حقائق لم نلمسها من قبل، وذلك بحكم تعاملنا مع فئتين أساسيتين لهما علاقة مباشرة بموضوع دراستنا، وهما كالاتي:

4-1/ فئة الأساتذة (أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي):

لقد تبين من خلال استبيان هذه الفئة، أن كل أساتذة التربية البدنية والرياضية يدركون الهدف الأساسي للحصة وما وضعت من أجله، ورغم ذلك نجد أن الحصة لازالت بعيدة كل البعد عن هدفها ومحتواها، لذلك تقترح الحلول الآتية:

- *محاولة الاهتمام بالحصة أكثر من خلال إعطائها قيمتها الحقيقية.
- *التركيز على المراقبة الدورية والمستمرة سواء للأساتذة أو التلاميذ.
- *عدم الانسياق وراء أهواء التلاميذ بشكل كبير من خلال جعل الحصة ترويجية كمتنافس وحيد للطلبة.

4-2/ فئة التلاميذ:

كما تبين لنا من خلال استبيان فئة التلاميذ حقائق ثابتة لا يمكن لأحد أن ينكرها، فقد تبينت نظرة خاطئة كلياً يحملها الطلبة اتجاه التربية البدنية والرياضية، حيث ينظرون إليها بنظرة فيها تقصير كبير لدورها وأهميتها، من خلال اعتبارها مادة تكميلية، أنشأت بهدف الترفيه والترويح لا غير، ويمكن أن نضع النقاط التالية، كحل للظاهرة:

- *توعية التلاميذ بمدى أهمية وفوائد التربية والرياضية.

*الاهتمام بالحصة من قبل القائمين عليها يؤدي دون شك إلى إدراك قيمتها الحقيقية من طرف التلاميذ.

*محاولة تغيير النظرة الخاطئة للتلاميذ حول الحصة من طرف أساتذة المادة.

خلاصة الفصل:

بعد الدراسة النظرية، تناولنا في فصلنا هذا الجانب التطبيقي، وهو جانب مهم في دراستنا هذه من خلاله اكتشفنا صحة فرضيات الدراسة التي وضعناها آنفاً، حيث تبين أن أغلبية التلاميذ يحملون فكرة خاطئة حول حصة التربية والرياضية، وهو ما توصلنا إليه فعلاً، كما توضح لنا أيضاً أن غالبية أساتذة المادة، يسيرون حصص التربية البدنية والرياضية على أساس أنها حصص للترويح عن التلاميذ.

وانطلاقاً من هذه النتائج، تكونت فكرة خاطئة حول مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية لدى العام والخاص، ومن خلال نتائج دراستنا المتوصل إليها إضافة للتوصيات والاقتراحات، نأمل أن تكون دراستنا هذه، مفتاحاً لحل هذه المشكلة، ومحاولة لإعطاء نظرة جديدة عن التربية البدنية والرياضية، وتصحيح مفهومها وإبراز أهدافها الحقيقية وأبعادها المرجوة التي وضعت من أجلها في المنهاج الدراسي.

خاتمة:

تسهم التربية البدنية والرياضية في تنمية وتقدم المجتمع, وتساهم بصفقتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية, فهي حلقة في سلسلة من العوامل الكبيرة والمؤثرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للمجتمع, وهي لا تقتصر على الحدود المدرسية فحسب بل هي أوسع بكثير من ذلك, ولكن المدرسة تمثل المكان التي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيمًا, والغرض من وجود المدارس هو إكساب التلاميذ حب العمل والتربية على النظام الاجتماعي السائد, فهي المكان الذي يقضي فيه التلميذ جزءًا كبيرًا من وقته, كما تمثل المكان الذي تجري فيه المحاولات لتشكيل مواطنين صالحين.

وتلعب التربية البدنية والرياضية في المدارس الثانوية دورًا هامًا في توفير فرص النمو المناسبة لإعداد التلاميذ إعدادًا سليمًا ومتكاملًا, من النواحي البدنية والعقلية والنفسية, فهي تعد عنصرًا هامًا في عملية النمو والتطوير.

كما يعتبر إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية والتي لا يجب إغفالها, وتمثل هذه السياسة في إعداد الأستاذ المكلف بتدريس التربية البدنية إعدادًا أكاديميًا خاصًا, حيث أنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية, مع وجوب الإلمام التام بأساليب وطرق تدريسها, كما يجب على المدرس أن تكون له خبرة في الأسس الفنية والنفسية والاجتماعية, من حيث الاهتمام بحاجة التلاميذ ودوافعهم وميولهم, وذلك حتى يتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم.

وقد استخلصنا من نتائج دراسته الدراسة أن حصة التربية البدنية والرياضية أصبحت في نظر التلاميذ حصة ترفيهية ومادة تكميلية, أي أنها غير أساسية والهدف من وضعها هو الترويح عن التلاميذ وتخفيف الضغوط عليهم نتيجة عبء وكثافة الدروس, فأصبحت عبارة عن فترة راحة ما بين الدروس.

ومن الأسباب المؤدية إلى هذا الوضع هو القدر الضئيل من الوقت المخصص للتربية البدنية والرياضية في مدارسنا مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى, حيث يقدر زمن كل حصة في الأسبوع بساعتين, إضافة إلى متغيرات البيئة من حيث ارتفاع عدد التلاميذ في القسم الدراسي, ونقص وضعف الإمكانيات والأجهزة والأدوات; زد على ذلك عامل المناخ المتغير طوال السنة الدراسية مع قلة أماكن التدريس والممارسة, وبالتغلب على هذه المشاكل وتجاوزها, نرتقي بحصة التربية البدنية والرياضية لأعلى المستويات.

أولا مراجع اللغة العربية:

1/ القواميس:

1. جبران مسعود. رائد الطلاب. الطبعة الثالثة. بيروت: دار المعلمين للملايين. 1978.
2. محمد بوزواوي. مصطلحات الأدب. الجزائر: دار مدني للطباعة والنشر. 2003.
3. يوسف محمد رضا. الكامل الأصغر. الطبعة الأولى. بيروت: مكتبة لبنان ناشرون. 1994.

2/ الكتب:

1. احمد بوسكرة. مناهج التربية البدنية والرياضية لمراحل التعليم الثانوي والتقني. الجزائر: دالا الخلدونية للنشر والتوزيع. 2005
2. أحمد عبد العزيز أبو سمك. التربية الترويحية في الإسلام. الطبعة الأولى. الإسكندرية: دار النفائس. 1999.
3. إخلاص محمد عبد الحفيظ وآخرون. علم النفس الرياضي "مبادئ - تطبيقات". الطبعة الأولى. القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع. 2004.
4. أسامة كامل راتب. النشاط البدني والاسترخاء "مدخل لمواجهة الضغوط وتحسين نوعية الحياة". الطبعة الأولى. القاهرة: دار الفكر العربي. 2004.
5. أمل الأحمد. بحث ودراسات في علم النفس. الطبعة الأولى. بيروت: مؤسسة الرسالة للطباعة. 2001.
6. أمين أنور الخولي. أصول التربية البدنية والرياضية "المهنة والاعداد البدني". القاهرة: دار الفكر العربي. 1996.
7. بلعروسي أحمد التيجاني. لكحل الجيلاني. فانون الرياضة. الطبعة الأولى. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية. 2004.
8. تشارلز بيوكر. أسس التربية البدنية والرياضية. ترجمة حسن معوض. كمال صالح. القاهرة: دون دار نشر.
9. حسن أحمد الشافعي. التحليل الإحصائي في التربية البدنية والرياضية. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. 2004.
10. حسن احمد الشافعي. النقد في التربية البدنية والرياضية. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. 2004.
11. حسن أحمد الشافعي. سوزان أحمد مرسي . تطبيقات ميدانية للعلاقة العامة في التربية البدنية والرياضية. الطبعة الأولى. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
12. حسن أحمد الشافعي. سوزان أحمد مرسي. معايير نقد الرسائل العلمية. "مبادئ عامة - تطبيقات رياضية". الإسكندرية: منشأة المعارف. 2000.
13. حسن عمر المنسي. إدارة الصفوف العملية. الطبعة الثانية. الأردن. دار الكندي. 2000.
14. زهير احدادن. مدخل لعلوم الإعلام و الاتصال. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. 1991.
15. زينب علي عمر و آخرون. طرق تدريس التربية الرياضية. "الأسس النظرية و التطبيقات الإنسانية، تدريبات عناية". الطبعة الأولى. القاهرة. دار الفكر العربي. 2008.
16. سوزان احمد مرسي. التشريعات في التربية البدنية و الرياضية. الجزء الثاني. الطبعة الأولى. الإسكندرية. دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر. 2004.
17. صالح عبد العزيز. التربية و طرق التدريس. مصر. دار المعارف. 1984.
18. عبد الرحمان بن بريكة. تصنيف طرائق التدريس. الطبعة الأولى. باتنة. مطابع عمار قربي. 1994.

الملاحق

39. محمد نصر الدين رضوان. الإحصاء الوصفي في علوم التربية البدنية و الرياضية . الطبعة الأولى. القاهرة. دار الفكر العربي. 2006.
40. مجيد ريسان خريط. عبد الرحمان مصطفى الانصاري. 1700 تمرين في اللياقة البدنية لجميع الأعمار . الطبعة الأولى. عمان. دار الشروق للنشر و التوزيع. 2001.
41. محمود عبد الحليم عبد الكريم. ديناميكية تدريس التربية الرياضية . الطبعة الأولى. القاهرة. مركز الكتاب للنشر. 2006.
42. محمود عبد الرزاق متفسيق. هدى محمود الناشف. إدارة الصف المدرسي. القاهرة. دار الفكر العربي. 2000.
43. محمود السباعي. معلم الغد و دوره. مصر. دار المعارف. 1985.
44. مكارم حلمي أبو هرجة و آخرون. مدخل التربية الرياضية . الطبعة الأولى. القاهرة. مركز الكتاب للنشر. 2002.
45. موريس انجرز. منهجية البحث العلمي في العلوم. ترجمة بوزيد صحراوي. الجزائر. دار القصة للنشر. 2004.
46. ناهد عمر سعيدي. نبيلي رمزي فهميم. طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية . الطبعة الثانية. مصر. مركز الكتاب للنشر. 2004.
47. نبيه إبراهيم إسماعيل. عوامل الصحة النفسية السليمة . الطبعة الأولى. القاهرة. ايستراك للنشر و التوزيع. 2001.
48. نعيم حبيب جعيني. الفلسفة و تطبيقاتها التربوية. عمان. دار وائل للنشر. 2004.
49. نور الدين مختار الخادمي. في ضوابط الترفيه. الطبعة الثانية. القاهرة. دون دار نشر. 2005.
- 3/ المجالات:
1. المديرية الفرعية للتكوين. مديرية التكوين و التوجيه. دروس التربية و علم النفس . 1973.
2. المفتشية العامة للتربية البدنية و الرياضية. الحصص التعليمية. سطيف. 30 جويلية 2003.
- 4/ المؤتمرات و الندوات:
1. الجامعة الصيفية. منهاج التعليم المتوسط. مستغانم. من 12، 15 جويلية 2003.
2. يوسف القرضاوي. فقه اللغو و الترويح. ندوة اقرأ الإعلامية. الدوحة. 2002.
- ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية:
1. Audigier Francois. Basic concepts and core competencies for education for democratic citizenship. Strasbourg: council of Europe. 2000.
2. Birzea César. L'éducation à la citoyenneté démocratique. Strasbourg : conseil de l'Europe. 2000.
3. Bourdieu Pierre. Question de sotiologie. Paris :édition de minuit. 1890.

ثالثا: مواقع الانترنت:

01. <http://www.alaroubhclub.com/rate.php>:01/01/2009
02. <http://www.alriadh.com/extra/ps.adprint>:16/02/2009
03. <http://www.bab.com/persons/full-article>:10/01/2009
04. <http://www.bawasel.com/forum/t46743-hm>:27/02/2009
05. <http://www.bдания.com/cat=37:28>:12/2008
06. <http://www.dlamjia.com/1213/200717/03>:2009
07. <http://www.geocities.com/aymether/index>:19/04/2009
08. <http://www.meducation.edu.dz>:30/03/2009
09. <http://www.pla-forum.topgoo.net/montada-f1617>:03/2009
10. <http://www.rjeem.com/index.php>:19/01/2009
11. <http://www.shattalarab.com/vb/newreply>:17/03/2009
12. <http://www.somanforum.com/sporttable/newreply>:16/02/2009
13. <http://www.udporgeg/php>:09/02/2009
14. <http://www.vbmaharaty.com/showthread>:02/02/2009
15. <http://www.amktaba.org/vb/showthread.php>:002/02/2009

20. عدنان حسن صالح. مسؤولية الأب المعلم في تربية الولد في مرحلة الطفولة. الطبعة السادسة. القاهرة. دار المجتمع. 1997.
21. عطا الله احمد. أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية . الجزائر. ديوان المطبوعات الجزائرية. 2006.
22. عطيات محمد خطاب. أوقات الفراغ و الترويح. الطبعة الأولى. القاهرة. 1990.
23. علي راشد. شخصية المعلم وأداؤه في ضوء التوجيهات الإسلامية. مصر. دار الفكر للطباعة و النشر. 1988.
24. علي فهمي البيك. أسس و برامج التدريب الرياضي للحكام. الإسكندرية. منشأة المعارف. 1997.
25. عمرو أبو المجد. جمال إسماعيل النمكي. الألعاب التكتيكية و الترويحية الحديثة في كرة القدم. الطبعة الأولى. القاهرة. مركز الكتاب للنشر. 2001.
26. فايز مراد دندش و آخرون. دليل التربية العملية و إعداد المعلمين . الإسكندرية. دار القضاء لدنيا للطباعة و النشر. 2002.
27. فوزي أو صديق. الوافي في شرح القانون الدستوري. الطبعة الأولى. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. 1994.
28. كمال درويش. محمد محمد الحماحمي. رؤية عصرية للترويح و أوقات الفراغ . الطبعة الثانية. القاهرة. مركز الكتاب للنشر. 2004.
29. محمد أمين المفتي. سلوك التدريس. الطبعة الثانية. القاهرة. مؤسسة الخليج العربي. 1986.
30. محمد الصالح حثروبي. نموذج التدريس الهادف "أسسه و تطبيقاته" عين مليلة. دار الهدى للنشر و التوزيع. 1999.
31. محمد سعد زغلول. مكارم حلمي أبو هرجه. مناهج التربية البدنية و الرياضية المدرسية الموجهة قيميا في مواجهة انعكاسات العصر. الطبعة الأولى. القاهرة. مركز الكتاب لنشر. 2005.
32. محمد سعيد عزمي. درس التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق . الإسكندرية. دار الوفاء لدنيا للطباعة و النشر. 2004.
33. محمد حسن علاوي. مدخل في علم النفس الرياضي. الطبعة الأولى. مصر. مركز الكتاب للنشر. 2004.
34. محمد لبيب النجمي. الأسس الاجتماعية للتربية. الطبعة السابعة. الكويت. دار الفكر. 1997.
35. محمد محمد الحماحمي. أمين أنور الخولي. أسس بناء برنامج التربية البدنية و الرياضية. الطبعة الأولى. القاهرة. دار الفكر العربي. 1999.
36. محمد عوض بسيوني. فيصل ياسين الشاطر. نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية . القاهرة. دار الفكر العربي. 1992.
37. محمد محمد الحماحمي. عايدة عبد العزيز مصطفى. الترويح بين النظرية و التطبيق . الطبعة الثالثة. القاهرة. مركز الكتاب للنشر. 2004.
38. محمد نصر الدين رضوان. الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية و الرياضية . الطبعة الأولى. القاهرة. دار الفكر العربي. 2005.

أولا مراجع اللغة العربية:

1/ القواميس:

1. جبران مسعود. رائد الطلاب. الطبعة الثالثة. بيروت: دار المعلمين للملايين. 1978.
2. محمد بوزواوي. مصطلحات الأدب. الجزائر: دار مدني للطباعة والنشر. 2003.
3. يوسف محمد رضا. الكامل الأصغر. الطبعة الأولى. بيروت: مكتبة لبنان ناشرون. 1994.

2/ الكتب:

1. احمد بوسكرة. مناهج التربية البدنية والرياضية لمراحل التعليم الثانوي والتقني. الجزائر: دالا الخلدونية للنشر والتوزيع. 2005

2. أحمد عبد العزيز أبو سمك. التربية الترويجية في الإسلام. الطبعة الأولى. الإسكندرية: دار النفائس. 1999.
3. إخلاص محمد عبد الحفيظ وآخرون. علم النفس الرياضي "مبادئ - تطبيقات". الطبعة الأولى. القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع. 2004.
4. أسامة كامل راتب. النشاط البدني والاسترخاء "مدخل لمواجهة الضغوط وتحسين نوعية الحياة". الطبعة الأولى. القاهرة: دار الفكر العربي. 2004.

5. أمل الأحمد. بحث ودراسات في علم النفس. الطبعة الأولى. بيروت: مؤسسة الرسالة للطباعة. 2001.
6. أمين أنور الخولي. أصول التربية البدنية والياضية "المهنة والاعداد البدني". القاهرة: دار الفكر العربي. 1996.
7. بلعروسي أحمد التيجاني. لكحل الجلياني. فانون الرياضية. الطبعة الأولى. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية. 2004.
8. تشارلز بيوكر. أسس التربية البدنية والرياضية. ترجمة حسن معوض. كمال صالح. القاهرة: دون دار نشر.
9. حسن أحمد الشافعي. التحليل الإحصائي في التربية البدنية والرياضية. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. 2004.

10. حسن احمد الشافعي. النقد في التربية البدنية والرياضي. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. 2004.
11. حسن أحمد الشافعي. سوزان أحمد مرسى . تطبيقات ميدانية للعلاقة العامة في التربية البدنية والرياضية. الطبعة الأولى. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

12. حسن أحمد الشافعي. سوزان أحمد مرسى . معايير نقد الرسائل العلمية. "مبادئ عامة-تطبيقات رياضية". الإسكندرية: منشأة المعارف. 2000.

13. حسن عمر المنسي. إدارة الصفوف العملية. الطبعة الثانية. الأردن. دار الكندي. 2000.
14. زهير احدادن. مدخل لعلوم الإعلام و الاتصال. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. 1991.

15. زينب علي عمر و آخرون. طرق تدريس التربية الرياضية. "الأسس النظرية و التطبيقات الإنسانية، تدريبات عمالية". الطبعة الأولى. القاهرة. دار الفكر العربي. 2008.

16. سوزان احمد مرسى. التشريعات في التربية البدنية و الرياضية. الجزء الثاني. الطبعة الأولى. الإسكندرية. دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر. 2004.

17. صالح عبد العزيز. التربية و طرق التدريس. مصر. دار المعارف. 1984.

18. عبد الرحمان بن بريكة. تصنيف طرائق التدريس. الطبعة الأولى. باتنة. مطابع عمار قربي. 1994.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة زيان عاشور

معهد التربية البدنية والرياضة

استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضة

أستاذي الفاضل: تحية طيبة وبعد....

في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضة والتي جاء موضوعها كالاتي:

واقع حصة التربية البدنية والرياضة بين الممارسة والترفيه -الطور الثانوي-

نرجو منكم التكرم بالإجابة على أسئلة هذا الاستبيان ونحيطكم علما أن هذا الأخير لا يستخدم إلا في البحث العلمي، كما نأمل أن تكون إجاباتكم في منتهى الصدق والصراحة، وذلك لخدمة للعلم والبحث العلمي.

بيانات عامة:

ثانوية:

الشهادة المتحصل عليها:

مدة التدريس:

السن:.....سنة.

المحور الأول

1/ هل المساحة المخصصة لحنة التربية البدنية والرياضة في مؤسنتكم كافية

للأداء؟

لا

نعم

2/ هل توفر لك مؤسنتك كافة الوسائل البيداغوجية الخاصة بالحنة ؟

نادرا

أحيانا

دائما

3/ كيف تقيم حضور التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضة؟

أقل من بقية المواد مثل بقية المواد أكثر من بقية المواد

إلام يرجع ذلك في رأيك ؟

.....

4/ ما الهدف الأساسي في رأيك من تقرير مادة التربية البدنية والرياضة في المنهاج

الدراسي؟

.....

5/ هل ترى أن الوقت المخصص للمادة والمقدر بساعتين أسبوعيا كاف؟

غير كاف

تقريبا

كافيا

6/ ما هو المعامل الأمثل الذي تراه مناسب لمادة التربية البدنية والرياضة؟

.....

7/ هل تستعمل كافة الوسائل البيداغوجية والأدوات التربوية أثناء حصتك؟

نعم لا

8/ هل تراجع أجزاء ومقررات التربية البدنية؟

نعم لا

إذا كان الجواب نعم، فمتى كان ذلك آخر مرة؟

السنة الحالية السنة الماضية أكثر من سنتين

المحور الثاني

1/ هل سبق وأن طلب منك منح وقت حصتك لتعويض مادة دراسية أخرى مكانها؟

نعم لا

إذا كان الجواب نعم فهل كان ذلك يحدث؟

كثيرا أحيانا نادرا

2/ هل سبق وأن طلبت من أستاذ مادة دراسية أخرى توقيت حصة لتعويض حصة

لك في التربية البدنية والرياضة؟

كثيرا نادرا أبدا

3/ ما هي نظرتك الحقيقية للتربية البدنية والرياضة؟

مادة أساسية مادة تكميلية

4/ هل تسيطر حصتك على أساس أنها حصة تعليمية أو ترفيهية؟

حصة تعليمية حصة ترفيهية

5/ هل تكمل جميع وحداتك التعليمية وبرامجك السنوية خلال العام الدراسي؟

دائما أحيانا نادرا

6/ ما هو عدد التلاميذ الذي تراه مناسبا في القسم الدراسي الواحد؟

.....

7/ هل يغلب على حصتك الطابع الترفيهي؟

نعم لا

لماذا برأيك؟

.....

8/ ما الشيء الذي يشدد التلاميذ في رأيك لحصة التربية البدنية والرياضة؟

.....

.....