

الفصل الثاني

تحليل ومناقشة النتائج

1- تحليل ومناقشة الاستبيان الخاص بالأساتذة

المحور الأول: للإمكانيات المادية دور في تحسين مردود ونتائج الرياضة كرة اليد.

السؤال رقم 01: هل تتلقون تحفيزات عند فوز فرقكم في المنافسات الرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تشجيع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية للفرق المتفوقة .

الجدول رقم 01: يبين التشجيعات المقدمة للفرق الفائزة من طرف الرابطة المدرسية .

النسبة	التكرار	الإجابة
25 %	05	نعم
75 %	15	لا
100 %	20	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 01 نلاحظ أن نسبة 25% فقط من الأساتذة يتلقون التحفيزات من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، أما نسبة 75% من أساتذة التربية البدنية لا يتلقون تحفيزات من طرف الرابطة المعنية .

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن التحفيزات لا تمنح لأغلب الأساتذة من طرف الرابطة الولائية المدرسية، وهذا راجع إلى أن تلك التحفيزات تقدم للمؤسسات التي تنتمي لها تلك الفرق .

السؤال رقم 02: ما رأيك في الامكانيات المادية التي تقدمها الدولة حاليا من أجل تطوير هذه الرياضة؟

الغرض من السؤال: معرفة حجم المساهمات المادية التي تقدمها الدولة .

تحليل ومناقشة السؤال رقم 02:

من خلال تحليل نتائج السؤال رقم 02 نلاحظ أن بعض الأساتذة يرون أن الامكانيات المادية التي تقدمها الدولة غير كافية، ويجب الزيادة في حجم تلك الامكانيات من أجل تطوير رياضة كرة اليد .

أما البعض الآخر من الأساتذة فيرى أن الدولة حاليا تقوم بتجهيز جميع المنشآت والهياكل في المؤسسات التربوية وتوفير كل ما يساعد على تطوير رياضة كرة اليد .

الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أن الدولة تقوم بتوفير الامكانيات التي تساعد على تطوير رياضة كرة اليد لكنها في بعض الحالات تكون غير كافية كما ورد في الجريدة الرسمية 35/76 والمتعلقة بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها: حيث كانت حصة المنشآت والهياكل الرياضية ضئيلة على المستوى الوطني بل منعدمة أحيانا .

السؤال رقم 03: هل ترون أن عجز رياضة كرة اليد راجع إلى قلة الامكانيات المادية فقط ؟
الغرض من السؤال: معرفة الأسباب التي تؤدي برياضة كرة اليد إلى العجز والفشل .
الجدول رقم 02: يبين أسباب عجز وفشل رياضة كرة اليد .

النسبة	التكرار	الإجابة
00	00	نعم
% 100	20	لا
% 100	20	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال النتائج في الجدول رقم 02 نقول أن نسبة 100% من الأساتذة يرون أن عامل قلة الامكانيات المادية ليس هو السبب الوحيد الذي يؤدي إلى فشل رياضة كرة اليد فكلهم يرون أن هناك أسباب أخرى .

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن قلة الامكانيات المادية ليست هي السبب الوحيد الذي يؤدي إلى العجز وفشل الرياضة المدرسية، بل هناك أسباب أخرى كما ورد عن مديريةية التعليم الأساسي من خلال منهج التربية البدنية والرياضية، ونذكر منها : الموارد المالية والموارد البشرية، التنظيم الإداري والتقني ... الخ .

السؤال رقم 04: هل توفر لكم الإدارة الهياكل والملاعب لمزاولة نشاطكم ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما تتوفر عليه المؤسسات التربوية من هياكل ومنشآت رياضية .

الجدول رقم 03: يبين ما تتوفر عليه المؤسسات التربوية من هياكل ومنشآت .

النسبة	التكرار	الإجابة
% 65	13	نعم
% 35	07	لا
% 100	20	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 03 نرى أن نسبة 65% من الأساتذة تتوفر لديهم الهياكل والملاعب لمزاولة نشاطهم، أما نسبة 35% من الأساتذة فيرون العكس، حيث لا تتوفر لديهم الهياكل والملاعب فيكتفون بممارسة عدة نشاطات على ملعب واحد .

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلب المؤسسات التربوية تولي أهمية كبيرة لجانب الهياكل والملاعب، حيث ترى تلك المؤسسات تحتوي على أغلب أنواع الملاعب والقاعات، والتي تتوفر على تجهيزات حديثة من أجل ممارسة النشاط الرياضي .

السؤال رقم 05: ما رأيك في الامكانيات المتوفرة لديكم ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى صلاحية وكفاية الامكانيات الموجودة بالمؤسسات التربوية .

الجدول رقم 04: يبين مدى صلاحية وكفاية الامكانيات المتوفرة بالمؤسسات .

النسبة	التكرار	الاجابة
50 %	10	كافية وصالحة
50 %	10	غير كافية وغير صالحة
100 %	20	المجموع

مناقشة وتحليل النتائج: من خلال تحليل النتائج المحصل عليها نلاحظ أن نسبة 50 % من أساتذة التربية البدنية يرون أن الامكانيات التي لديهم صالحة وكافية مقارنة بالرياضات التي تمارس في المؤسسة التي يعملون بها، أما نسبة 50 % من الأساتذة فيرون عكس ذلك، حيث أن الامكانيات المتوفرة لديهم غير كافية تماما، فأغلبية هذه الامكانيات تحتاج إلى الصيانة والترميم، وهذا راجع لعدم اهتمام السلطات المختصة في هذا المجال .

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن بعض المؤسسات تحتوي على امكانيات لا بأس بها تساعد على ممارسة النشاط الرياضي، حيث أنها في أغلب الأحيان تكون صالحة وكافية أما بعض المؤسسات فتكون فيها الامكانيات قليلة وغير صالحة تحتاج إلى الصيانة .

السؤال رقم 06: هل تقوم الادارة بتدعيمكم بالامكانيات عند قيامكم بنشاطات رياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة حجم التدعيمات التي تقدمها ادارة المؤسسة للفرق التي تمثلها.

الجدول رقم 05: يبين حجم الدعم الذي تقدمه ادارة المؤسسة للفرق المثلثة لها.

النسبة	التكرار	الإجابة
60 %	12	نعم
40 %	08	لا
100 %	20	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 60 % من الأساتذة يستفيدون من الامكانيات التي توفرها إدارة المؤسسة التابعين لها عند تمثيلها في المنافسات الرياضية، أما نسبة 40 % من أساتذة التربية البدنية فإنهم لا يستفيدون من تلك التحفيزات والامكانيات، وهذا راجع إلى أن بعض المؤسسات لا تشارك في المنافسات الرياضية المدرسية .

الاستنتاج: من خلال ما سبق يمكن القول أن أغلب المؤسسات التربوية تقدم اعانات وتدعيمات مالية ومعنوية للفرق التي تمثلها في المنافسات الرياضية، وذلك لرفع المعنويات وبذل أكبر مجهود من اجل خدمة رياضة كرة اليد وهذا ما يظهر في التطبيقات الادارية الرياضية لمنفي ابراهيم عماد : مبدأ الحوافز المادية وهذه المكافآت التي تؤدي بدورها إلى تحفيز العامل للقيام بنشاطه بكفاءة جيدة، وذلك بتقديم مكافآت مباشرة بعد تأديته عمله.

السؤال رقم 07: كيف ترى الامكانيات المادية المتوفرة لمؤسستكم مقارنة مع اهدافكم المرجوة ؟
الغرض من السؤال: معرفة مدى توافق امكانيات المؤسسات المادية وأهدافها .
الجدول رقم 06: يبين مدى توافق الامكانيات مع الأهداف .

النسبة	التكرار	الاجابة
60 %	12	تتماشى
40 %	08	لا تتماشى
100 %	20	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول وبعد تحليل النتائج نلاحظ أن نسبة 60 % من أساتذة التربية البدنية يرون أن الامكانيات المتوفرة لديهم تساعدهم في تأدية مهامهم وتتماشى والأهداف التي يسطرونها، أما نسبة 40 % من الأساتذة فيرون أن الامكانيات التي بحوزتهم لا تتماشى مع المهداف المسطرة .
الاستنتاج: نرى أن الامكانيات التي تتوفر عليها أغلب المؤسسات التربوية مقارنة بالأهداف التي تسطرها هي امكانيات لا بأس بها، فنجد أنها تتماشى والأهداف المرجوة ويمكن أن نرجع هذا التوافق إلى أن تلك المؤسسات تتوفر على اطرارات ذات كفاءات عالية .

المحور الثاني: يساهم التنظيم في التسيير الجيد للرياضة .

السؤال رقم 01: هل سبق وأن شاركتكم في المنافسات الرياضية المدرسية ؟

الغرض من السؤال: تحديد المؤسسات التربوية التي شاركت في المنافسات الرياضية المدرسية .

الجدول رقم 01: يبين المؤسسات التربوية المشاركة في المنافسات الرياضية .

النسبة	التكرار	الإجابة
75 %	15	نعم
25 %	05	لا
100 %	20	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول وبعد تحليل النتائج نجد أن نسبة 75% من الأساتذة شاركوا في المنافسات الرياضية المدرسية، أما نسبة 25% من أساتذة التربية البدنية لم يشاركوا في المنافسات الرياضية، وهذا راجع إلى أن هناك عدة مؤسسات حديثة النشأة .

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن منافسات الرياضية المدرسية لقيت اهتماما كبيرا، وهذا يتمثل في المشاركات الكثيرة من طرف المؤسسات التربوية، ونرى قلة أن المشاركة تكون غالبا في المؤسسات حديثة النشأة .

السؤال رقم 02: كيف كان التنظيم لهذه المنافسات من حيث:

- 1- الإقامة .
- 2- المنشآت الرياضية .
- 3- الوجبات الغذائية .
- 4- وقت إجراء المنافسة .
- 5- وسائل الحماية والأمن

الغرض من السؤال: معرفة التنظيم السائد خلال إجراء المنافسات الرياضية .

1- الإقامة: كيف كان التنظيم من حيث الإقامة ؟

الجدول رقم 02: يبين معرفة التنظيم السائد داخل الاقامات .

النسبة	التكرار	الإجابة
00	00	جيدة
67 %	10	سيئة
33 %	05	منها الجيدة والسيئة
100 %	15	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال النتائج المحصل عليها بالجدول نلاحظ أن نسبة 67% من أساتذة التربية البدنية يرون أن الاقامات سيئة، ولا تستوفي الشروط الضرورية للإقامة، أما نسبة 33% من الأساتذة فيرون أن الاقامات التي تحتضن الرياضيين المشاركين في المنافسات الرياضية فيها الجيدة وفيها السيئة .

الاستنتاج: نستنتج أن التنظيم داخل الاقامات يرجع إلى نوعية المنافسات وطابعها، حيث أن المنافسات عندما تكون وطنية تكون الإقامة فيها جيدة، أما إذا كانت المنافسات جهوية أو محلية فتكون الإقامة سيئة، وهذا يرجع إلى الإهمال واللامبالاة بأهمية هذا النوع من المنافسات .

2- المنشآت الرياضية:

كيف كان التنظيم من خلال المنشآت الرياضية ؟

الجدول رقم 03: يبين التنظيم السائد في المنشآت الرياضية .

النسبة	التكرار	الإجابة
54 %	08	صالحة
46 %	07	غير صالحة
100 %	15	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال النتائج بالجدول نلاحظ أن نسبة 54 % من أساتذة التربية البدنية يرون أن المنشآت الرياضية صالحة لممارسة النشاطات المبرجة، أما نسبة 46% من الأساتذة فيرون أن المنشآت الرياضية التي تجرى عليها المنافسات الرياضية غير صالحة .

الاستنتاج: وحسب رأينا يكمن اختلاف الأساتذة في الحكم على المنشآت الرياضية في مكان اجراء المنافسات، حيث أن تلك المنشآت التابعة لوزارة الشباب والرياضة والتي تجرى فيها بعض المنافسات الرياضية المدرسية تكون غالبا في حالة جيدة، أما تلك المنشآت والهياكل الرياضية التابعة للمؤسسات التربوية فهي تكون في أغلب الحالات غير صالحة.

3- الوجبات الغذائية:

كيف هو التنظيم من حيث الوجبات الغذائية ؟

الجدول رقم 04: يبين نوعية الوجبات الغذائية .

النسبة	التكرار	الإجابة
54 %	08	متوازنة
46 %	07	غير متوازنة
100 %	15	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم 04 نرى أن نسبة 54 % من أساتذة التربية البدنية يرون أن الوجبات الغذائية التي تقدم للرياضيين والمرافقين لهم تكون متوازنة وموافقة للنشاطات والمنافسات المبرجة، أما نسبة 46 % من الأساتذة فيرون أن الوجبات الغذائية المقدمة لا تتناسب مع نوعية الرياضة الممارسة .

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن المنافسات الوطنية يكون فيها الحرص على تقديم وجبات تتوافق مع الرياضة الممارسة، وأما إذا كانت المنافسات محلية فتقدم وجبات لا تتماشى والرياضة الممارسة .

4- وقت إجراء المنافسات:

كيف كان التنظيم من حيث وقت إجراء المنافسات ؟

الجدول رقم 05: يبين وقت إجراء المنافسات .

النسبة	التكرار	الاجابة
67 %	10	مناسب
33 %	05	غير مناسب
100 %	15	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 05 نلاحظ أن نسبة 67 % من أساتذة التربية البدنية يرون أن وقت إجراء المنافسة مناسب ومحدد، أما نسبة 33 % من الأساتذة فيرون أن وقت إجراء المنافسة الرياضية غير مناسب تماما .

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن وقت إجراء المنافسات مناسب، وذلك يظهر لنا من خلال الجانب النظري في كتاب نظريات وطرق التربية البدنية لـ : محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء : توقيت النشاط الداخلي لا يجب أن يتعارض مع الجدول المدرسي المسطر فيمكن أن ينفذ في أوقات الفراغ وفي أوقات ما قبل الدراسة صباحا ووقت الراحة في منتصف النهار .

5- وسائل الحماية والأمن:

كيف هو التنظيم من ناحية الحماية والأمن ؟

الجدول رقم 06: يبين وسائل الحماية والأمن ومدى توفرها.

النسبة	التكرار	الاجابة
33 %	05	متوفرة
67 %	10	غير متوفرة
100 %	15	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال النتائج في الجدول نلاحظ أن نسبة 33 % من الأساتذة فقط يرون أن وسائل الحماية والأمن متوفرة في المؤسسات التربوية التي تنظم المنافسات المدرسية ويرى 67 % من الأساتذة أن المؤسسات التي تحتضن المنافسات المدرسية لا تتوفر على وسائل الحماية والأمن، وهذا راجع إلى عدم حرص المسؤولين على توفير هذا العنصر الضروري .

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن عنصر الحماية والأمن لم يول اهتمام كبير من طرف الهيئة المختصة، نلاحظ ذلك في المؤسسات التي تحتضن المنافسات المدرسية ويمكن تفسير هذا حسب طبيعة المنافسة ، فإذا كانت وطنية يكون الحرص فيها على توفير الأمن وسلامة المشاركين والعكس صحيح في المنافسات المحلية والجهوية.

السؤال رقم 03: هل تتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين المشاركين في المنافسات الرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة حرية الأستاذ في أداء مهامه الخاصة برياضة كرة اليد .

الجدول رقم 07: يبين حرية الأستاذ في أداء مهامه الخاصة .

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	10	67 %
لا	05	33 %
المجموع	15	100 %

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال تحليل النتائج في رقم 07 نلاحظ أن نسبة 67 % من أساتذة التربية البدنية تمنح لهم إدارة المؤسسات التي يعملون بها الحرية الكاملة في أداء مهامهم، أما النسبة الباقية 33 % من الأساتذة فلا يتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين المشاركين في المنافسات، وهذا راجع إلى أن هناك هيئات أخرى تتولى هذا الأمر وتتدخل في مهام الأساتذة مما يؤثر على أداءه.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية المؤسسات تعطي الحرية الكاملة لأستاذ التربية البدنية في أداء مهامه الخاصة بالرياضة المدرسية، وهذا يؤدي إلى تحقيق أفضل النتائج على الصعيد الوطني والمحلي وبالتالي الرفع في مستوى الرياضية المدرسية .

السؤال رقم 04: هل هناك اتصالات بينكم وبين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال: معرفة العلاقة الموجودة بين أساتذة التربية البدنية والرابطة الولائية للرياضة المدرسية .

الجدول رقم 08: يبين إن كانت هناك اتصالات بين الأساتذة والرابطة الولائية .

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	10	67 %
لا	05	33 %
المجموع	15	100 %

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 08 نلاحظ أن نسبة 67% من أساتذة التربية البدنية لديهم اتصالات بالرابطة الولائية للرياضة المدرسية، هذا ما يؤكد وجود حرص بالغ الأهمية من أحد الطرفين على التواصل من أجل تكامل المهام المطلوبة من كل طرف.

أما نسبة 33% من الأساتذة فلا توجد بينهم وبين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية أية اتصالات.

الاستنتاج: من خلال كل ما سبق نستنتج أن الرابطة المدرسية تركت المجال مفتوح أمام أساتذة التربية البدنية في المؤسسات التربوية لكي تسهل عملية الاتصال بين الطرفين، ونلاحظ ذلك في أن نسبة كبيرة من الأساتذة لهم اتصالات بينهم وبين الرابطة المدرسية .

السؤال رقم 05 : ما رأيك في التنظيم السائد بالمنافسات الرياضية المدرسية ؟

الغرض من السؤال: معرفة انطباع الأساتذة حول التنظيم في المنافسات الرياضية .

تحليل ومناقشة السؤال رقم 05: من خلال تحليل نتائج السؤال رقم 05 خرجنا بأن معظم الأساتذة يرون أن التنظيم في رياضة كرة اليد هو تنظيم دون الوسط وفيه نقائص، ويرى بعضهم أن التنظيم السائد في المنافسات الرياضية هو تنظيم فوضوي وغير محكم، ويرجع كل هذا إلى أن بعض الاطارات والهيئات المشرفة على تنظيم هذه المنافسات ليست مختصة في التربية البدنية كما أكد بعض الأساتذة أن التنظيم في المنافسات الرياضية المدرسية يمكن أن يتحسن إذا وفرت الظروف الملائمة .

الاستنتاج : من خلال كل ما سبق نستنتج أن التنظيم لم يلق اهتماما كبيرا، حيث كان مختلف من مؤسسة لأخرى، فنراه تنظيم دون الوسط أو فوضوي وغير محكم وذلك بسبب الاطارات المختصة .

السؤال رقم 06: هل تتبع إدارة المؤسسة خطة تنظيمية لتطوير هذه الرياضة ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى استخدام إدارات المؤسسات التربوية لخطط تنظيم من أجل تطوير رياضة كرة اليد

الجدول رقم 09: يبين استخدام إدارة المؤسسة التربوية لخطة تنظيمية خاصة .

النسبة	التكرار	الإجابة
15 %	03	نعم
85 %	17	لا
100 %	20	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 11 نلاحظ أن معظم أساتذة التربية البدنية 85% يرون أن ادارة المؤسسة التابعة لها لا تتبع أي خطة تنظيمية يسيرون عليها في مجال الرياضة المدرسية، أما نسبة

15% من الأساتذة فيرون عكس ذلك تماما، حيث أن إدارة تلك المؤسسات تحاول وضع خطط تنظيمية من أجل تحقيق نتائج جيدة وبالتالي المساهمة في تطوير رياضة كرة اليد .

الاستنتاج: نظرا للأهمية البالغة التي يحضى بها التنظيم والتخطيط في جميع المجالات فإن أغلب المؤسسات التربوية لم تعط هذين العنصرين حقهما، أن معظمها لم يعتمد على خطط تنظيمية في عملية التسيير وهذا كله يؤدي إلى عجز رياضة كرة اليد .

السؤال رقم 07: ما رأيك في الدور الذي يلعبه التنظيم في تطوير رياضة كرة اليد ؟

الغرض من السؤال: معرفة رأي الأساتذة حول دور التنظيم في تطوير رياضة كرة اليد

تحليل ومناقشة السؤال رقم 07: بعد تحليل النتائج الخاصة بالسؤال رقم 07 نرى أن جميع أساتذة التربية البدنية

ينظرون إلى التنظيم أن له دورا كبيرا في تطوير الرياضة المدرسية، وذلك لأن هذا العنصر الهام هو أساس نجاح تلك

المنافسات المدرسية. **الاستنتاج:** التنظيم الجيد هو من العوامل التي تساعد على انجاح عملية التسيير الاداري فنرى أنه إذا

ساد التنظيم الجيد المحكم في المنافسات الرياضية فسوف يتم تحقيق نتائج أحسن من السابقة، وبالتالي المساهمة بطريقة

مباشرة في تطوير رياضة كرة اليد.

الاستنتاج الخاص بالأساتذة :

بعد الإطلاع على نتائج الاستبيان الذي قدم إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية من أجل معرفة التسيير الإداري للرياضة كرة اليد، والذي قمنا بتقسيمه إلى ثلاث محاور تشمل التسيير الإداري، والإمكانيات المادية والتنظيم، كل محور يحتوي على عدة أسئلة ففي المحور الأول حاولنا إبراز الدور السلبي للتسيير الإداري على رياضة كرة اليد فوجدنا أن نظام التسيير الذي تنتهجه بعض المؤسسات التربوية هو نظام عشوائي حيث أنه لا يتوافق مع الأهداف المرجوة، وأن صفة الرقابة لا توجد في أغلب هذه المؤسسات أي أن الإدارة لا تهتم بالفرق التي تمثلها في المنافسات، كما أن معظم المؤسسات التربوية تحتاج للإطارات المختصة في التسيير، وفي الأخير وجدنا أن التسيير الإداري السيئ يؤدي إلى عدم استغلال الإمكانيات المتاحة، أما في المحور الثاني أردنا أن نبين الدور الذي تلعبه الإمكانيات المادية في تحسين الرياضة المدرسية، فخرجنا بأن أغلب المؤسسات التربوية تولي اهتماما كبيرا للفرق التي تمثلها في المنافسات المدرسية، حيث أنها تتوفر على منشآت وهياكل رياضية لا بأس بها، بعضها يحتاج إلى الصيانة لكنها تعاني من نقص التشجيعات والتدعيمات التي تمنحها الهيئات المتخصصة في هذا المجال، كما وجدنا أن الإمكانيات المادية هي من بين الأسباب الهامة التي تساهم في تطوير رياضة كرة اليد وهذا حسب انطباع الأساتذة، وفي المحور الأخير الذي أردنا من خلاله أن نبين مساهمة التنظيم في التسيير الإداري للرياضة المدرسية، فوجدنا أن التنظيم السائد في المنافسات الرياضية هو تنظيم دون الوسط، وذلك لاختلاف نوع المنافسة، كما أن أغلب المؤسسات التربوية لا تنتهج خطط تنظيمية، وهذا راجع إلى أن الهيئات المشرفة على تلك المؤسسات لا تهتم بالفرق التي تمثلها، وخرجنا في الأخير أن التنظيم هو من بين العوامل التي تساهم في تطوير رياضة كرة اليد .

خلاصة عامة:

من خلال تفحص نتائج الاستبيان الذي قدم لكل من أساتذة التربية البدنية والرابطة الولائية للرياضة المدرسية، تم التوصل إلى بعض الحقائق التي كنا نصبوا إليها والتي تم تسطيرها في الفرضيات، حيث وجدنا أن التسيير الإداري السيئ يساهم بقسط كبير في عدم استغلال الإمكانيات المادية والبشرية، كما يؤدي إلى تدني مستوى رياضة كرة اليد وهذا كله يحقق صحة الفرضية العامة التي مفادها أن التسيير الإداري له تأثير سلبي على رياضة كرة اليد .

كما وجدنا أن توفر الإمكانيات المادية يساهم بقسط كبير في تحقيق نتائج جيدة وهذا ما يحقق لنا الفرضية الجزئية الأولى التي كان محتواها دور الإمكانيات المادية في تحسين رياضة كرة اليد . كما تم إثبات أهمية التنظيم في إنجاح عملية التسيير الإداري، حيث وجدنا أن مستوى التنظيم في المنافسات الرياضية أغلبه متوسط وهو ما أثر في البلوغ إلى النتائج المرجوة وكل هذا يحقق الفرضية الجزئية الثانية التي تتعلق بأهمية التنظيم في التسيير للرياضة كرة اليد.

اقتراحات :

- من خلال بحثنا المتواضع وانطلاقاً من أهمية النشاط الرياضي المدرسي ودوره الأساسي في المساهمة في تحديد أهداف وغايات المنظومة التربوية توصلنا إلى بعض الاقتراحات والتوصيات :
- ضرورة تجسيد جميع الإمكانيات البشرية والمادية من أجل رفع مستوى التسيير الإداري للرياضة المدرسية .
 - دعم رياضة كرة اليد من خلال زيادة مصادر الدعم والتمويل ورفع نسبتها .
 - إعادة النظر في الهيكل التنظيمي للرابطة الجزائرية للرياضة المدرسية .
 - يجب النظر في خريجي الدفوعات الخاصة بمجال التسيير الإداري الرياضي .
 - برجة ملتقيات وندوات علمية ودولية خاصة بمجال التسيير الإداري في رياضة كرة اليد .
 - ضرورة تحسيس مديري المؤسسات التعليمية وأساتذة التربية البدنية بالأهمية الكبيرة للرياضة المدرسية وحثهم على بذل المزيد من الجهود .
 - تحسين سلك التفتيش بضرورة تنظيم وتسيير النشاط الرياضي المدرسي في كافة المراحل التعليمية .
 - تحديد العتاد والتجهيز الرياضي وصيانة الهياكل والمنشآت .
 - ضرورة التنسيق بين وزارة التربية ووزارة الشباب والرياضة .
 - استعمال المنح والإعانات المالية المخصصة للنشاط الرياضي .
 - إحداث مناصب لتأطير رياضة كرة اليد .

الخلاصة :

إن الممارسة الرياضية تعتبر بعدا من الأبعاد الأساسية لمنظومتنا التربوية تساهم وبصفة ملموسة في تجسيد غاياتها وأهدافها، يستوجب على كل من يشرف عليها أن يوليها العناية اللازمة وأن يعمل على بعث نفس جديدة في كل أنواعها بمختلف المراحل التعليمية، ولتحقيق ذلك يجب إعادة النظر في رياضة كرة اليد عموما و إستراتيجية التسيير خصوصا فبدون تسيير محكم ودقيق فإن عمل الهيئات المعنية برياضة كرة اليد يصبح فوضويا مما يهدد وجودها، وهو ما يؤثر على النتائج المراد تحقيقها .

وبالاعتماد على استراتيجية تسيير محكم يركز على الأهداف التي وجد من أجلها يقوم على مخطط يهدف إلى تحقيق الغايات، وذلك بانتهاج سياسات واتخاذ قرارات محكمة وباستخدام الإمكانيات المادية والبشرية أحسن استخدام، ترقى برياضة كرة اليد إلى أعلى المستويات التي تحقق أهدافها وغاياتها .

ومن خلال المراحل السابقة التي مررنا عليها في بحثنا هذا تجلّى لنا أن المنافسات الرياضية في الجزائر تختلف من حيث التسيير الإداري والتنظيم، وذلك حسب اختلاف مستوى هذه المنافسات ونوعها، وهذا الاختلاف يدل على أن واقع التسيير غير محكم.