نتائج الدراسة ومناقشتها:

قمنا بعد تطبيق أدوات البحث على جميع أفراد العينة، وتوزيع البيانات وإعـــدادها بصورة مناسبة لتقديمها للمعالجات الإحصائية، بعدها حاولنا في هذا الفصل عرض نتـــائج الدراسة الحالية في ضوء الفرضيات.

1- النتائج المتعلقة المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى: التي تنص على أن للألعاب الصغيرة دور في تحقيق اطمئنان بالذات لدى فئة الأطفال المكفوفين بمركزي الجلفة والاغواط.

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

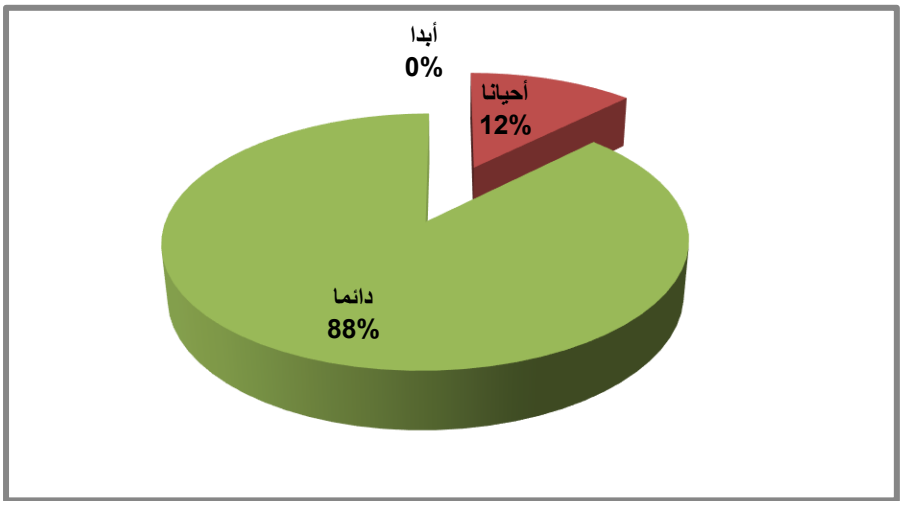
جدول رقم (02): يبين مدى رغبة للأطفال المكفوفين في اللعب مع أقرانهم.

العبارة مع الترقيم	أبدا		أحيانا		دائما	
	ت	ن	ت	ن	ت	ن
01- هناك رغبة للأطفال المكفوفين في اللعب مع أقرانهم.	00	00%	01	%12.5	07	%87.5

1-2- عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم (02):

من خلال نتائج الجدول (02) يتبين لنا أن 07 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 87.5%من المربيين يؤكدون على هناك رغبة للأطفال المكفوفين في اللعب مع أقـــرانهم و01 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 12.5%من المربيين يرونا أحيانا فقط يكـــون هناك رغبة للأطفال المكفوفين في اللعب مع أقرانهم.

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن الأغلبية الســـاحقة مـــن المـــربيين يؤكدون على رغبة الأطفال المكفوفين في اللعب مع أقرانهم.



الشكل (01): يوضح مدى رغبة للأطفال المكفوفين في اللعب مع أقرانهم

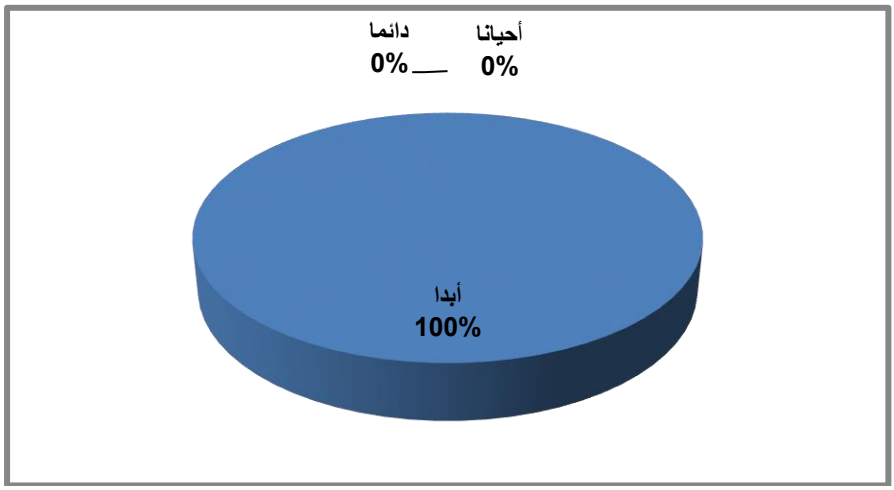
جدول رقم (03): يبين مدى الثقة بالنفس لدى الأطفال المكفوفين أثناء ممارستهم للألعاب الصغيرة.

العبارة مع الترقيم	أبدا		أحيانا		دائما	
	ت	ن	ت	ن	ت	ن
02- تنقص الأطفال المكفوفين الثقة بالنفس أثناء ممارستهم للألعاب الصغيرة.	06	%75	01	%12.5	01	%12.5

1-3- عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم (03):

من خلال نتائج الجدول (03) يتبين لنا أن 06 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 75%من المربيين يؤكدون على أن الأطفال المكفوفين لديهم الثقة بالنفس أثناء ممارستهم للألعاب الصغيرة و 01 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 12.5%من المربيين يرونا أحيانا فقط يكون للأطفال المكفوفين نقص في الثقة بالنفس أثناء ممارستهم للألعاب الصغيرة، ونسبة 12.5%يرون أن للأطفال المكفوفين لهم نقص في الثقة بالنفس أثناء ممارستهم للألعاب الصغيرة.

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن الأغلبية الساحقة من المربيين يؤكدون على أن الأطفال المكفوفين لديهم الثقة بالنفس أثناء ممارستهم للألعاب الصغيرة.



الشكل (02): يوضح مدى الثقة بالنفس لدى الأطفال المكفوفين أثناء ممارستهم للألعاب الصغيرة.

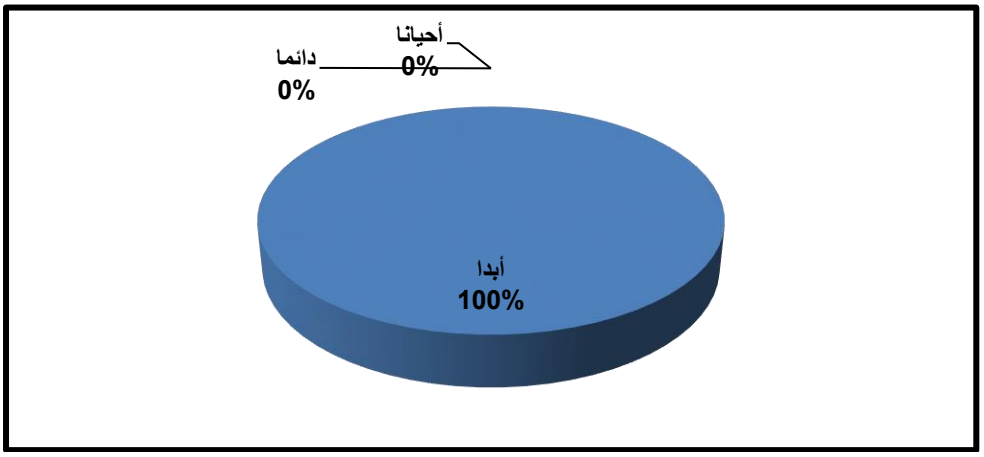
جدول رقم (04): يبين مدى شعور الأطفال المكفوفين بالاستياء أثناء اللعب.

العبارة مع الترقيم	أبدا		أحيانا		دائما	
	ت	ن	ت	ن	ت	ن
03- يشعر الأطفال المكفوفين بالاستياء أثناء اللعب.	08	%100	00	%00	00	%00

1-4- عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم (04):

من خلال نتائج الجدول (03) يتبين لنا أن 08 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 100%من المربيين يؤكدون بعدم شعور الأطفال المكفوفين بالاستياء أثناء اللعب.

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن الأغلبية الساحقة من المربيين يؤكدون بعدم شعور الأطفال المكفوفين بالاستياء أثناء اللعب.



الشكل (03): يوضح مدى شعور الأطفال المكفوفين بالاستياء أثناء اللعب.

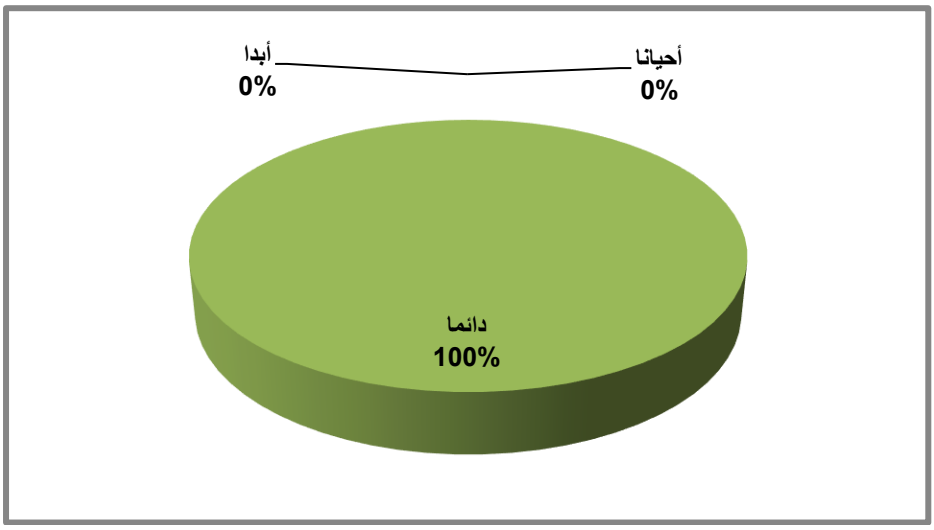
جدول رقم (05): يبين مدى قلق الأطفال المكفوفين من الاهانة التي يتعرضون لها.

العبارة مع الترقيم	أبدا		أحيانا		دائما	
	ت	ن	ت	ن	ت	ن
04- يقلق الأطفال المكفوفين من الاهانة التي يتعرضون لها.	00	%00	00	%00	08	%100

1-5- عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم (05):

من خلال نتائج الجدول (05) يتبين لنا أن 08 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 100%من المربيين يؤكدون على قلق الأطفال المكفوفين من الاهانة التي يتعرضون لها.

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن الأغلبية الساحقة من المربيين يؤكدون على قلق الأطفال المكفوفين من الاهانة التي يتعرضون لها.



الشكل (04): يوضح مدى قلق الأطفال المكفوفين من الاهانة التي يتعرضون لها.

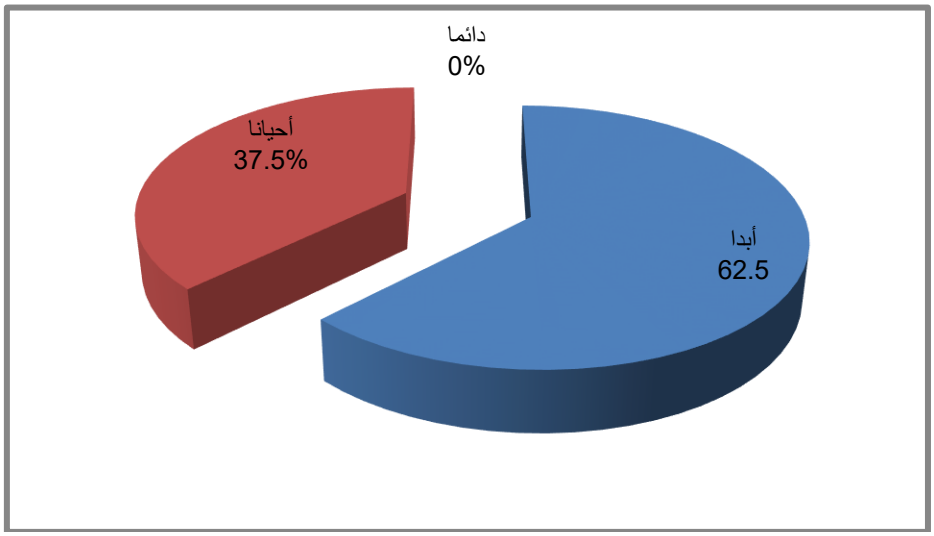
جدول رقم (06): يبين مستوى الأنانية لدى الأطفال أثناء اللعب مع بعضهم البعض.

العبارة مع الترقيم	أبدا		أحيانا		دائما	
	ت	ن	ت	ن	ت	ن
05- تكتسي الأنانية لدى الأطفال أثناء اللعب مع بعضهم البعض.	05	%62.5	03	%37.5	00	%00

1-6- عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم (06):

يتبين لنا من خلال قراءة نتائج الجدول 06 أن 05 من مجموع أفراد العينة (المربيين) أي ما نسبته 62.5% يؤكدون بعدم اكتساء الانانية لدى الأطفال أثناء اللعب مع بعضهم البعض ، أما 03 من أفراد العينة وما يعادل نسبة 37.5% فيقرون بأنه في بعض الأحيان تكتسي الأنانية لدى الأطفال أثناء اللعب مع بعضهم البعض.

ومنه نستنتج مما سبق معظم أفراد العينة والذين يقدر عددهم 05 مربيين يؤكدون بعدم اكتساء الأنانية لدى الأطفال المكفوفين أثناء ممارستهم اللعب مع بعضهم البعض.



الشكل (05): يوضح مستوى الأنانية لدى الأطفال أثناء اللعب مع بعضهم البعض.

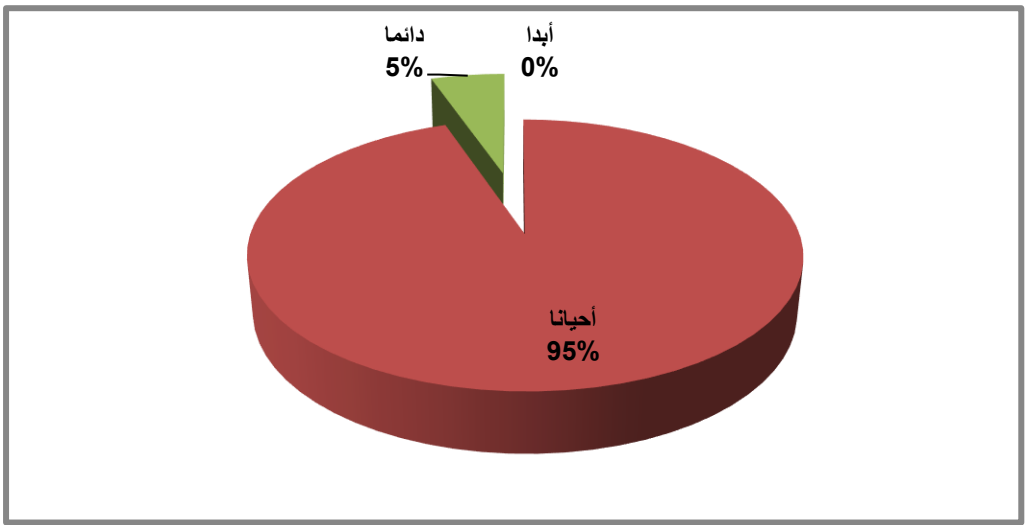
جدول رقم (07): يبين مدى شعور الأطفال المكفوفين بالمودة من معظم الناس.

العبارة مع الترقيم	أبدا		أحيانا		دائما	
	ت	ن	ت	ن	ت	ن
06- يشعر الأطفال المكفوفين بالمودة من معظم الناس.	00	%00	02	%25	06	%75

1-7- عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم (07):

يتبين لنا من خلال قراءة نتائج الجدول 07 أن 06 من مجموع أفراد العينة (المربيين) أي ما نسبته 75% يؤكدون بأن الأطفال المكفوفين يشعرون بالمودة من معظم الناس البعض ، أما 02 من أفراد العينة وما يعادل نسبة 25% فيقرون بأنه في بعض الأحيان بأن الأطفال المكفوفين يشعرون بالمودة من معظم الناس البعض

ومنه نستنتج مما سبق معظم أفراد العينة والذين يقدر عددهم 06 مربيين يؤكدون على شعور الأطفال المكفوفين بالمودة من معظم الناس.



الشكل (06): يوضح مدى شعور الأطفال المكفوفين بالمودة من معظم الناس.

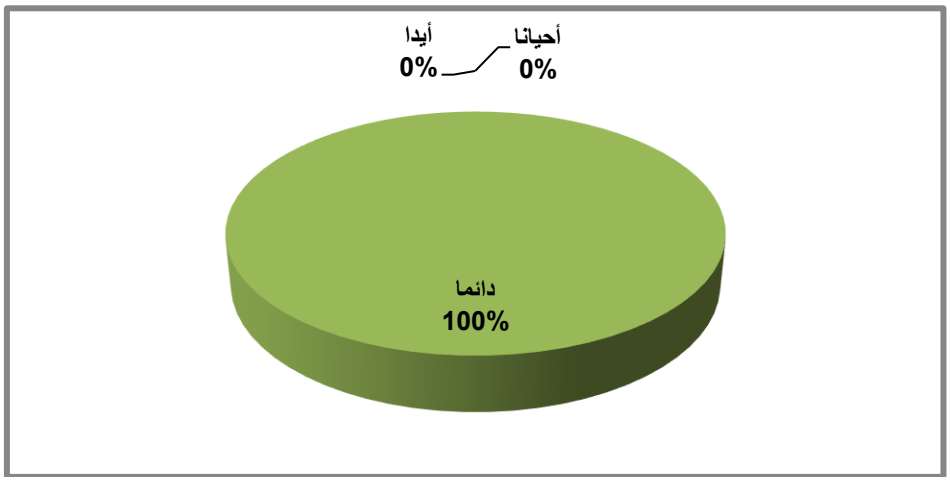
جدول رقم (08): يبين مدى شعور الأطفال المكفوفين بالسعادة أثناء ممارسة الألعاب الصغيرة.

العبارة مع الترقيم	أبدا		أحيانا		دائما	
	ت	ن	ت	ن	ت	ن
07- يشعر الأطفال المكفوفين بالسعادة أثناء ممارسة الألعاب الصغيرة.	00	%00	00	%00	08	%100

1-8- عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم (08):

يتبين لنا من خلال قراءة نتائج الجدول 08 أن 08 من مجموع أفراد العينة (المربيين) أي ما نسبته 100% يؤكدون بشعور الأطفال المكفوفين بالسعادة أثناء ممارسة الألعاب الصغيرة.

ومنه نستنتج مما سبق معظم أفراد العينة والذين يقدر عددهم 08 مربيين يؤكدون بشعور الأطفال المكفوفين بالسعادة أثناء ممارسة الألعاب الصغيرة.



الشكل (07): يوضح مدى شعور الأطفال المكفوفين بالسعادة أثناء ممارسة الألعاب الصغيرة.

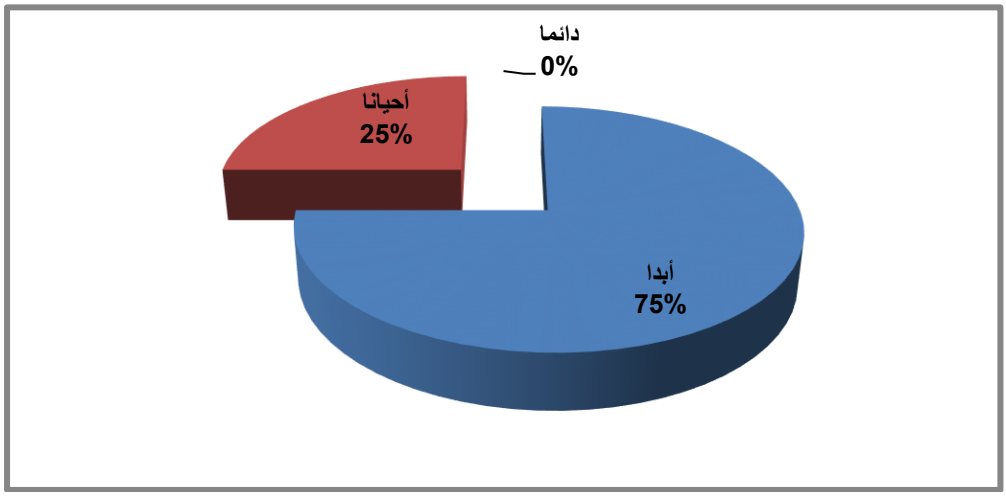
جدول رقم (09): يبين مدى شعور الأطفال المكفوفين بالوحدة مابين الناس.

العبارة مع الترقيم	أبدا		أحيانا		دائما	
	ت	ن	ت	ن	ت	ن
8- لديهم الشعور بالوحدة مابين الناس.	06	%75	02	%25	00	%00

1-7- عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم (07):

يتبين لنا من خلال قراءة نتائج الجدول 09 أن 06 من مجموع أفراد العينة (المربيين) أي ما نسبته 75% يؤكدون بأن الأطفال المكفوفين ليس لديهم الشعور بالوحدة مابين الناس ، أما 02 من أفراد العينة وما يعادل نسبة 25% فيقرون بأنه في بعض الأحيان بأن الأطفال المكفوفين يشعرون بالوحدة مابين الناس.

ومنه نستنتج مما سبق معظم أفراد العينة والذين يقدر عددهم 06 مربيين يؤكدون بأن الأطفال المكفوفين ليس لديهم الشعور بالوحدة مابين الناس.



الشكل (08): يوضح مدى شعور الأطفال المكفوفين بالوحدة مابين الناس.

2- النتائج المتعلقة المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية: التي تنص على أن للألعاب الصغيرة دور في تحقيق الثقة بالذات والآخرين لدى فئة الأطفال المكفوفين بمركزي الجلفة والاغواط.

2-1-عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

جدول رقم (10): يبين مدى ثناء المربيين على مستوى أداء الأطفال المكفوفين خلال ممارستهم الألعاب الصغيرة.

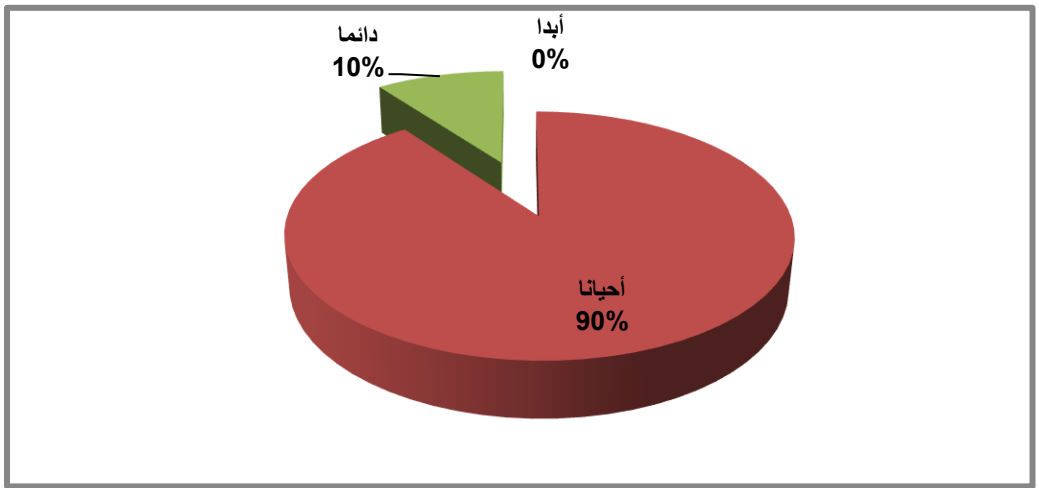
العبارة مع الترقيم	أبدا		أحيانا		دائما	
	ت	ن	ت	ن	ت	ن
9- تثني على مستوى أداء الأطفال المكفوفين خلال ممارستهم الألعاب الصغيرة.	00	00%	01	%12.5	07	%87.5

2-2- عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم (10):

من خلال نتائج الجدول (10) يتبين لنا أن 07 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 87.5%من المربيين يثنون على على مستوى أداء الأطفال المكفوفين خلال ممارستهم

الألعاب الصغيرة، و01 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 12.5%من المربيين يرونا أحيانا فقط يكون هناك ثناء على مستوى أداء الأطفال المكفوفين خلال ممارستهم الألعاب الصغيرة.

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن الأغلبية الساحقة من المربيين يثنون على مستوى أداء الأطفال المكفوفين خلال ممارستهم الألعاب الصغيرة.



الشكل (09): يوضح مدى ثناء المربيين على مستوى أداء الأطفال المكفوفين خلال ممارستهم الألعاب الصغيرة.

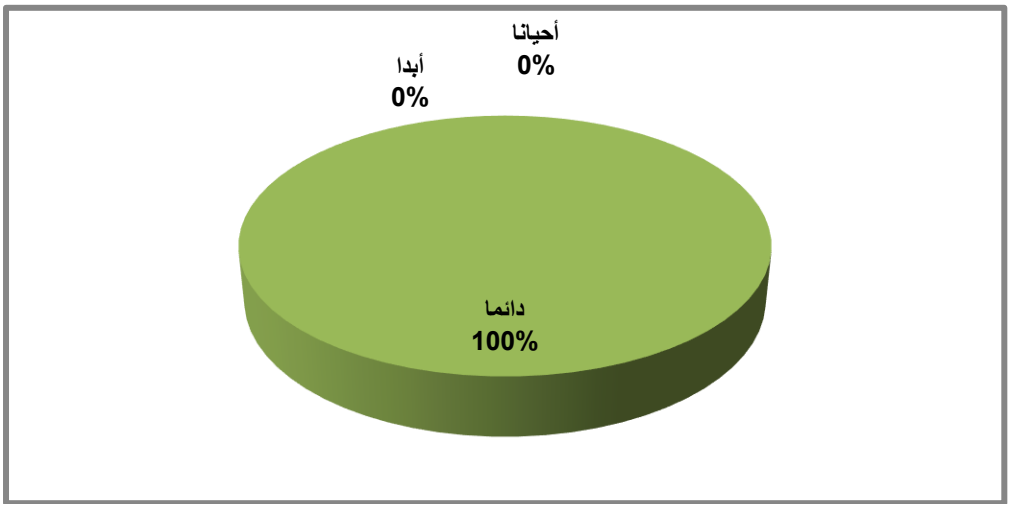
جدول رقم (11): يبين مدى شعور الأطفال المكفوفين بالسعادة أثناء ممارسة الألعاب الصغيرة.

العبارة مع الترقيم	أبدا		أحيانا		دائما	
	ت	ن	ت	ن	ت	ن
10- يشعرون الأطفال المكفوفين بالراحة النفسية أثناء اللعب.	00	%00	00	%00	08	%100

2-3- عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم (10):

يتبين لنا من خلال قراءة نتائج الجدول 11 أن 08 من مجموع أفراد العينة (المربيين) أي ما نسبته 100% يؤكدون بشعور الأطفال المكفوفين بالراحة النفسية أثناء اللعب.

ومنه نستنتج مما سبق معظم أفراد العينة والذين يقدر عددهم 08 مربيين يؤكدون بشعور الأطفال المكفوفين بالراحة النفسية أثناء اللعب.



الشكل (10): يوضح مدى شعور الأطفال المكفوفين بالسعادة أثناء ممارسة الألعاب الصغيرة.

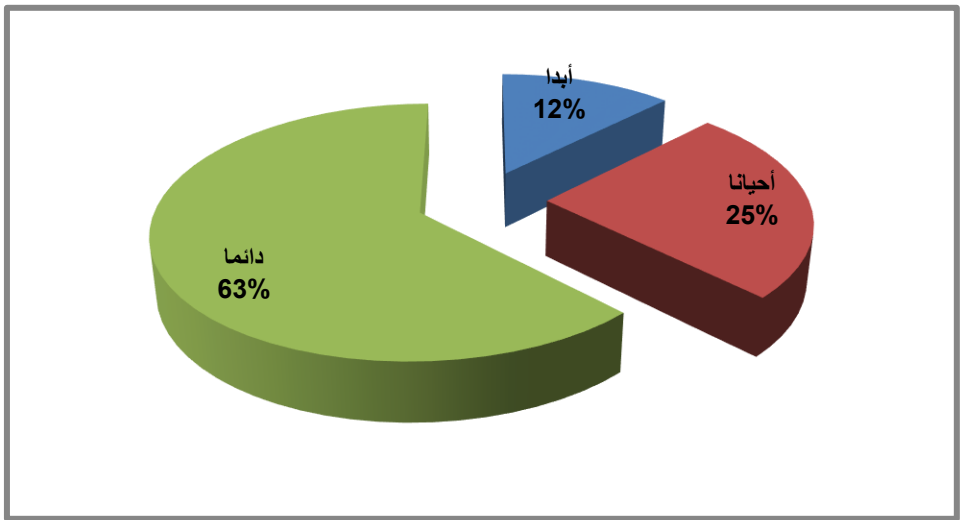
جدول رقم (12): يبين مدى شعور الأطفال المكفوفين بحقوقهم في الحياة.

العبارة مع الترقيم	أبدا		أحيانا		دائما	
	ت	ن	ت	ن	ت	ن
11- يشعر الأطفال المكفوفين بحقوقهم في الحياة.	01	%12.5	02	%25	05	%62.5

2-4- عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم (12):

يتبين لنا من خلال قراءة نتائج الجدول 12 أن 05 من مجموع أفراد العينة (المربيين) أي ما نسبته 62.5% يؤكدون بشعور الأطفال المكفوفين بحقوقهم في الحياة،أما نسبة 25%المربيين يقرون في بعض الأحيان فقط يكون شعور الأطفال المكفوفين بحقوقهم في الحياة، بينما النسبة المتبقية والمقدرة بـــ 12.5% تؤكد بعدم شعور الأطفال المكفوفين بحقوقهم في الحياة.

ومنه نستنتج مما سبق معظم أفراد العينة من مربيين يؤكدون بشعور الأطفال المكفوفين بحقوقهم في الحياة.



الشكل (11): يوضح مدى شعور الأطفال المكفوفين بحقوقهم في الحياة.

جدول رقم (13): يبين مدى شعور الأطفال المكفوفين بتقبل الفشل في الأداء أثناء ممارستهم الألعاب الصغيرة.

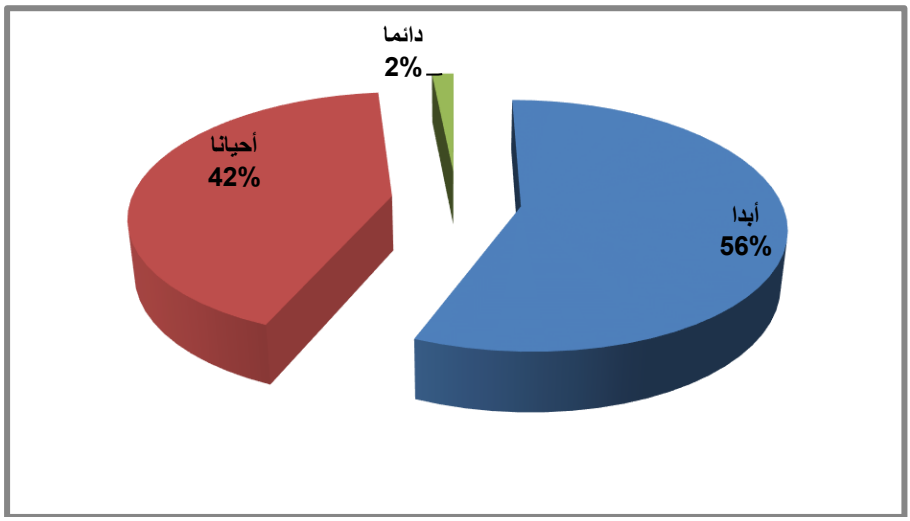
العبارة مع الترقيم	أبدا		أحيانا		دائما	
	ت	ن	ت	ن	ت	ن
12- لديهم تقبل الفشل في الأداء أثناء ممارستهم الألعاب الصغيرة.	04	%50	03	%37.5	01	%12.5

2-5- عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم (13):

يتبين لنا من خلال قراءة نتائج الجدول 13 أن 04 من مجموع أفراد العينة (المربيين) أي ما نسبته 50% يؤكدون بشعور الأطفال المكفوفين بعدم تقبل الفشل في الأداء أثناء ممارستهم الألعاب الصغيرة ،أما نسبة 37.5% من المربيين يقرون في بعض الأحيان فقط يكون شعور الأطفال المكفوفين بتقبل الفشل في الأداء أثناء ممارستهم الألعاب

الصغيرة ، بينما النسبة المتبقية والمقدرة بـــ 12.5%تؤكد شعور الأطفال المكفوفين بتقبل الفشل في الأداء أثناء ممارستهم الألعاب الصغيرة.

ومنه نستنتج مما سبق معظم أفراد العينة من مربيين يؤكدون بعدم تقبل الفشل في الأداء أثناء ممارستهم الألعاب الصغيرة.



الشكل (12): يوضح مدى شعور الأطفال المكفوفين بتقبل الفشل في الأداء أثناء ممارستهم الألعاب الصغيرة.

جدول رقم (14): يبين مدى شعور الأطفال المكفوفين الثقة بأنفسهم في مواجهة الهزيمة أثناء ممارستهم الألعاب الصغيرة.

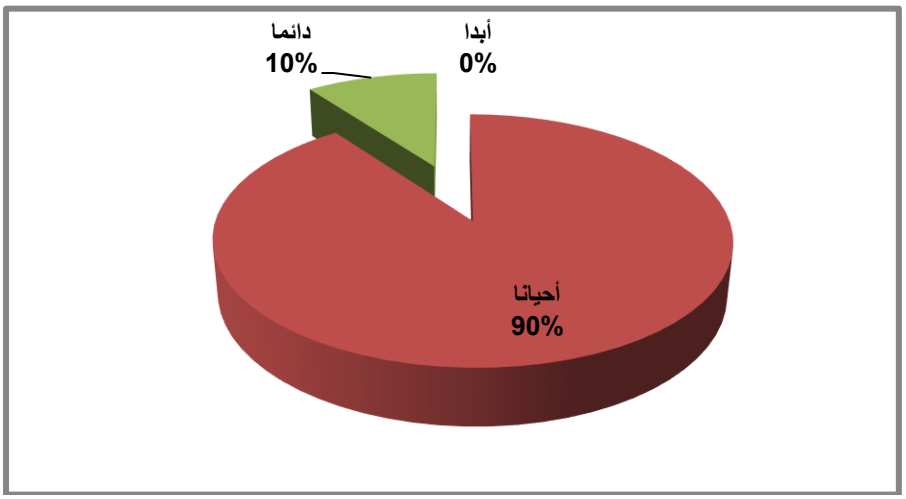
العبارة مع الترقيم	أبدا		أحيانا		دائما	
	ت	ن	ت	ن	ت	ن
13- يثقون في أنفسهم في مواجهة الهزيمة أثناء ممارستهم الألعاب الصغيرة.	00	%00	01	%12.5	07	%87.5

2-6- عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم (14):

يتبين لنا من خلال قراءة نتائج الجدول 14 أن 07 من مجموع أفراد العينة (المربيين) أي ما نسبته 87.5% يؤكدون لدى الأطفال المكفوفين شعور بالثقة بالنفس في

مواجهة الهزيمة أثناء ممارستهم الألعاب الصغيرة، أما نسبة 12.5% من المربيين يقرون في بعض الأحيان فقط يكون لدى الأطفال المكفوفين شعور بالثقة بالنفس في مواجهة الهزيمة أثناء ممارستهم الألعاب الصغيرة.

ومنه نستنتج مما سبق معظم أفراد العينة من مربيين يؤكدون أن لدى الأطفال المكفوفين شعور بالثقة بالنفس في مواجهة الهزيمة أثناء ممارستهم الألعاب الصغيرة.



الشكل (13): يوضح مدى شعور الأطفال المكفوفين الثقة بأنفسهم في مواجهة الهزيمة أثناء ممارستهم الألعاب الصغيرة.

جدول رقم (15): يبين مدى شعور الأطفال المكفوفين بالثقة في معظم الناس على وجه العموم.

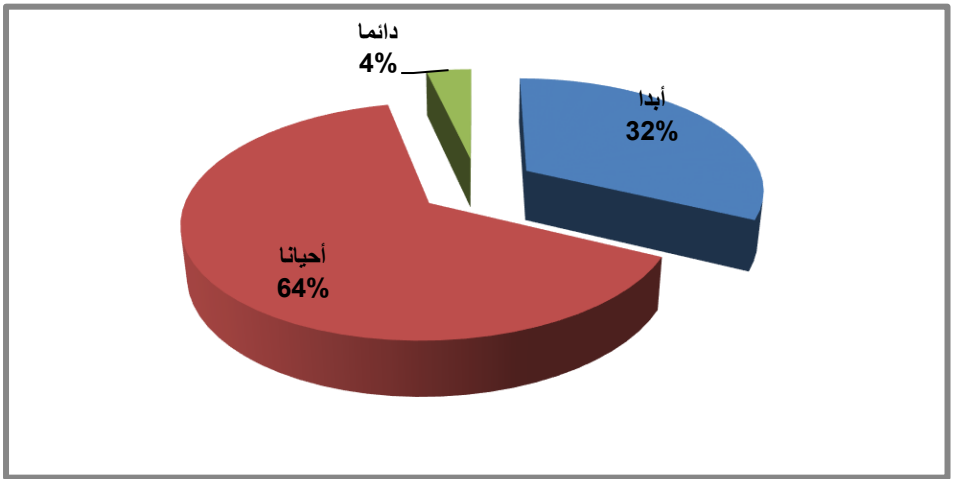
العبارة مع الترقيم	أبدا		أحيانا		دائما	
	ت	ن	ت	ن	ت	ن
14- يشعرون الأطفال المكفوفين بالثقة في معظم الناس على وجه العموم.	01	%12.5	02	%25	05	%62.5

2-7- عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم (15):

يتبين لنا من خلال قراءة نتائج الجدول 15 أن 05 من مجموع أفراد العينة (المربيين) أي ما نسبته 62.5% يؤكدون أن لدى الأطفال المكفوفين شعور بالثقة في

معظم الناس على وجه العموم، أما نسبة 25% من المربيين يقرون في بعض الأحيان فقط يكون لدى الأطفال المكفوفين شعور بالثقة في معظم الناس على وجه العموم، بينما النسبة المتبقية والمقدرة ب 12.5% من المربيين يقرون بعدم شعور بالثقة لدى الأطفال المكفوفين في معظم الناس على وجه العموم.

ومنه نستنتج مما سبق معظم أفراد العينة من مربيين يؤكدون أن لدى الأطفال المكفوفين شعور بالثقة في معظم الناس على وجه العموم.



الشكل (14): يوضح مدى شعور الأطفال المكفوفين بالثقة في معظم الناس على وجه العموم.

جدول رقم (16): يبين مدى شعور الأطفال المكفوفين نفس شعور الأطفال العاديين أثناء اللعب.

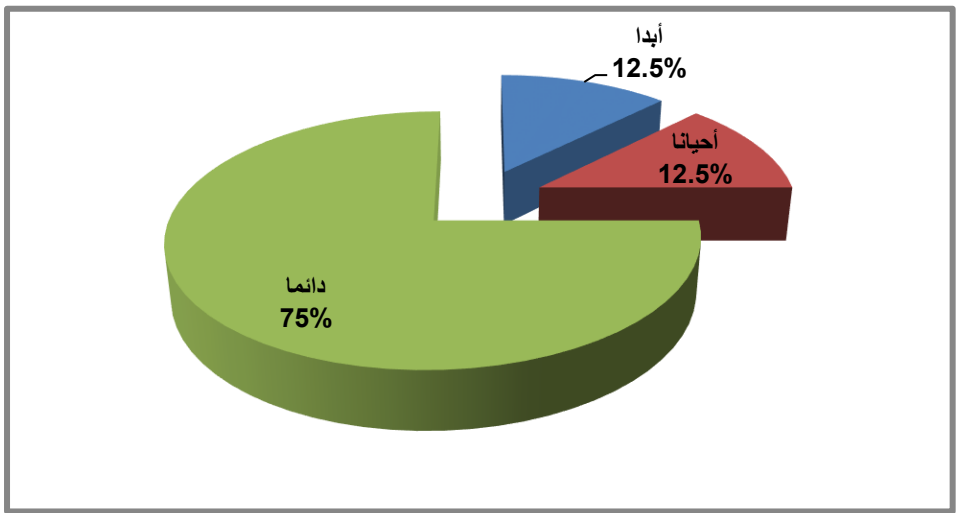
العبارة مع الترقيم	أبدا		أحيانا		دائما	
	ت	ن	ت	ن	ت	ن
15- لديهم نفس الشعور كما لدى الأطفال العاديين أثناء اللعب.	01	%12.5	01	%12.5	06	%75

2-8- عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم (16):

يتبين لنا من خلال قراءة نتائج الجدول 16 أن 06 من مجموع أفراد العينة (المربيين) أي ما نسبته 75% يؤكدون أن لدى الأطفال المكفوفين نفس شعور الأطفال

العاديين أثناء اللعب، أما نسبة 12.5% من المربيين يقرون في بعض الأحيان فقط يكون لدى الأطفال المكفوفين نفس شعور الأطفال العاديين أثناء اللعب، بينما النسبة المتبقية والمقدرة بـــ 12.5% من المربيين يقرون بأن الأطفال المكفوفين ليس لديهم نفس شعور الأطفال العاديين أثناء اللعب.

ومنه نستنتج مما سبق معظم أفراد العينة من مربيين يؤكدون أن أن لدى الأطفال المكفوفين نفس شعور الأطفال العاديين أثناء اللعب.



الشكل (15): يوضح مدى شعور الأطفال المكفوفين نفس شعور الأطفال العاديين أثناء اللعب.

الاستنتاج العام :

بعد عرض ومناقشة النتائج المتحصل عليها، يتبين لنا من خلال نتائج الفرضية الأولى التي تنص على أن للألعاب الصغيرة دور في تحقيق اطمئنان الذات لدى فئة الأطفال المكفوفين بمركزي الجلفة والأغواط ، حيث يؤكد لنا " لي – LEE " (العب يكون الطفل) عبر اللعب الطفل يعبر عن أفكاره ويرضي احتياجاته الداخلية ، ويعتبر اللعب وسيلة محددة للتطوير الشامل للطفل عبر التنويع في اللعب المعطى للطفل قصد تحسين وتسهيل المهارة والتوافق .

تحسين التقنية يأتي تدريجيا عبر مجموع الألعاب التي تعتبر سهلة وتساعد الطفل على الخضوع للقواعد والقوانين والعمل بها ، الشيء الذي يجعله يلعب محترما زملائه وخصومه وبذلك يكون قد تحلى بالروح الرياضية وروح الجماعة .

(عبد الحميد محمود الهاشمي : 2007 ص 38)

الطفل كأي كائن حي في علاقة تبادل مع محيطه ، إن اللعب يسمح للطفل بالتعلم التدريجي والسيطرة على محيطه وكذا التحكم في وجوده .

عن طريق اللعب تجد للطفل وسيلة لكي يكون أكثر انتباها وأكبر تطوعا واستعدادا للعمل ، وكذلك فإن العمل يطور الجدية ، الإرادة ، (الجرعة) وتحفز الرؤية الفكرية لمعرفة قواعد اللعب والمفهوم والواجب والنسبية .

وإن المحللون النفسيون ينظرون إلي اللعب على أنه الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم بها ذات الطفل بالتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها إذ

يكتشف الطفل الذي يعاني من مشكلة خاصة عن نفسه وعن مشكلته عن طريق اللعب بشكل لا تعادله طريقة أخرى " .

كما يقول "مارداكا – P.MARDAGA " فاللعب يعطي ويعكس الحياة النفسية للطفل حيث يعتبر المسلك الوحيد الذي يتخذه الطفل من أجل التنفيس والتفريغ لكل الضغوط والشحنات والغرائز الداخلية المكبوتة.

(عبد الحميد محمود الهاشمي : 2007 ص 42)

وتهدف الألعاب الصغيرة إلى إكساب الطفل الكفيف المشارك في النشاط الاستعدادات والمهارات الاجتماعية النافعة سواء في اللعب أو الحياة العامة، حيث تنمي هذه الألعاب قدرة الفرد على التفاعل الاجتماعي.

كما تهدف وتعمل الألعاب الصغيرة على إعداد الطفل الكفيف للاستفادة في المجال المعرفي بأقسامه المختلفة ، والتي تشمل على المعرفة ، والفهم والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقييم ، من خلال ممارسة الطفل للألعاب الصغيرة ، يكتشف ويتعلم المفاهيم والمعارف والمعلومات عن النشاط الذي يمارسه ، كذلك يمكنه أن يكتشف ويحلل ، ويميز من حوله من حيث المكان والأدوات والزملاء والفراغ والنشاط الممارس.

(لين وديع فرج : 2002م ، 38)

ونرى أن هناك ترابط كبيرا بين الألعاب الصغيرة و اطمئنان الذات لدى الطفل الكفيف، فكلما كانت الاستمرارية في ممارسة الألعاب الصغيرة لدى الأطفال المكفوفين بشكل منظم كلما أدى بذلك إلى تحقيق الاطمئنان لذواتهم، وإكسابهم الحلقة المفقودة المتمثلة في إعاقتهم البصرية، دون أن ننسى الحجر الأساسي في عملية التنظيم التربوية التي تقع على عاتق المربي.

كما تبين لنا من خلال نتائج الفرضية الثانية التي تشير على أن للألعاب الصغيرة دور في تحقيق الثقة بالذات والآخرين لدى فئة الأطفال المكفوفين بمركزي الجلفة والأغواط، وهذا ما إلى حد ما مع **دراسة عبد المقصود, أماني (1999)**، حيث هدفت إلى

تفحص العلاقة بين الشعور بالأمن النفسي ببعض أساليب المعاملة الوالدية لـــدى تلاميـــذ المرحلة الإبتدائية في القاهرة, وتكونت العينة من (30) تلميذ وتلميذة, وطبقـــت الباحثـــة مقياس ماسلو للأمن النفسي للأطفال, وأشارت النتائج إلى وجود ارتبـــاط موجـــب بـــين أساليب المعاملة الوالدية اللاسوية (كالتفرقة بين الأبناء, والتحكم, والحماية الزائدة) وبين الشعور بعدم الأمن النفسي, كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين الجنســـين فـــي الشعور بالأمن النفسي.

إلى جانب **دراسة كفافي(2001)،** حيث تناولت العلاقة بين تقدير الذات وبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية, التي يمكن أن ترتبط به ارتباطا سببياً, وهي التنشـــئة الوالديـــة كمـــا يدركها الأبناء والشعور بالأمن النفسي,وأظهرت النتائج أن التنشئة الوالدية كمـــا يـــدركها الأبناء, تؤثر في درجة تقدير الفرد لذاته,وأن هذا التأثير يتم عبر متغير الأمـــن النفســـي، بمعنى أن التنشئة الوالدية الصحيحة تؤدي إلى أن يشعر الطفل بالأمن.

وترى هورني (Horney) وهي من أنصار التحليل النفســـي الاجتمـــاعي – أن شعور الفرد بالأمن النفسي, يعود في جذوره إلى أسباب اجتماعية أهمها علاقـــة الطفـــل بوالدية منذ بداية مرحلة الطفولة, فعطف الوالدين ودفء علاقتهما بطفلهما يشبعان حاجـــة الطفل للأمن, وترى أن أصول السلوك العصابي يكمن في إهمال الطفـــل وعـــدم مبـــالاة الوالدين به, فينشأ في جو أسري لا ينعم فيه بالدفء والحب مما يســـبب انعـــدام الأمـــن والشعور بالقلق الأساسي BasicAnxiety, وبالتالي يلجأ إلى عدة أساليب دفاعية ليستعيد أمنه المفقود, أو يحاول أن يكون لنفسه صورة مثالية, " فالقلق لديها ناتج من مشاعر عدم توفر الأمن في العلاقات الشخصية المتبادلة على العكس من فرويد فهي لا تؤمن بأن القلق جزء لا يمكن اجتنابه في الطبيعة الإنسانية".

(سعد,18:1999)

وتلعب الألعاب الصغيرة دور كبير في تحقيق الثقة بالذات لدى الأطفال المكفوفين، وهذا من خلال التفاعل وبناء علاقات اجتماعية داخل الممارسة المشتركة في اللعب وبالتالي ينتج الثقة للذات.

مما سبق ذكره و بعد التحقق من صحة الفرضيات الجزئية المقترحة في بداية الدراسة نستطيع القول بأن الفرضية العامة التي تشير إلى أن للألعاب الصغيرة دور فعال في تحقيق الأمن النفسي لدى فئة الأطفال المكفوفين بمركزي الجلفة والأغواط قد تحققت.