

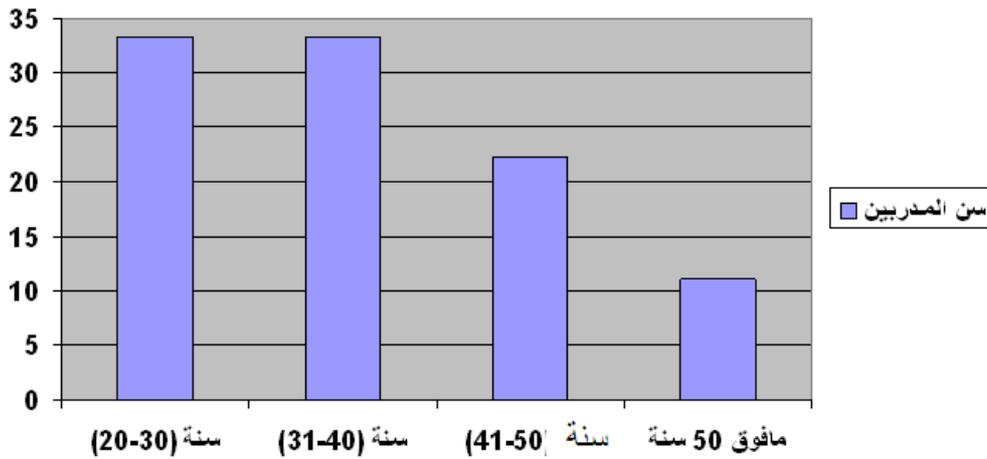
المحور الأول : كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

السؤال الأول: حول سن المدربين.

الغرض من السؤال: هو معرفة الأعمار المختلفة للمدربين.

الجدول رقم (01): توزيع المدربين حسب الفئات النسبية.

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	الاقتراح
33.33	06	سنة (30-20)
33.33	06	سنة (40-31)
22.22	04	سنة (50-41)
11.11	02	ما فوق 50 سنة
100	18	المجموع



شكل (01) يبين نسب سن المدربين

تحليل الجدول رقم (01):

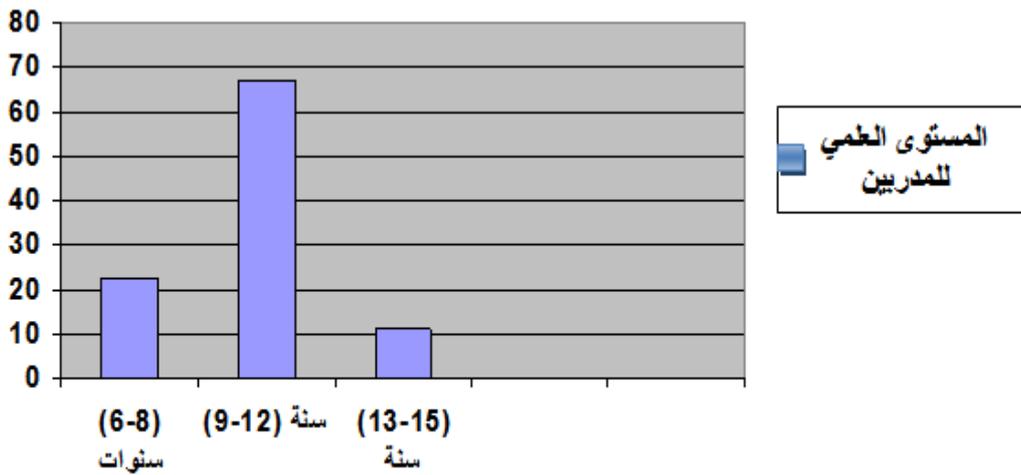
من خلال النسب الواردة في الجدول رقم "01" نلاحظ أن نسبة 33.33 % من عينة المدربين المقترحين للدراسة تتواجد في مجموعتي الدراسة (30-20) سنة، (40-31) سنة، ونسبة 22.22% في المجموعة (50-41) سنة، ونسبة 11.11% تتواجد في المجموعة ما فوق 50 سنة، وهذا ما يوحي بأن نسبة ضئيلة من المدربين فوق (40 سنة) تتوفر فيهم الخبرة الكافية في تدريب وتكوين الناشئين، وهذا ما لا يخدم فئة الناشئين بالنسبة للخبرة التدريسية.

السؤال الثاني: ماهي نوع الشهادة المحصل عليها ؟

الغرض من السؤال: إن المدرب يهدف إلى إمداد اللاعبين بالمعلومات والمعارف من أجل إعدادهم للمستقبل، وهذه المعارف تتوقف على درجة مستوى المدرب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة المستويات العلمية في الجانب الرياضي للمدربين.

الجدول رقم (02): يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
00	00	دكتوراه في الرياضة
5.56	01	ماجستير في الرياضة
33.33	06	ليسانس في الرياضة
5.55	01	مستشار في الرياضة
5.56	01	ماستر في الرياضة
50	09	لاعب سابق
100	18	المجموع



شكل (02) يبين نسب المستوى العلمي

تحليل الجدول رقم (02):

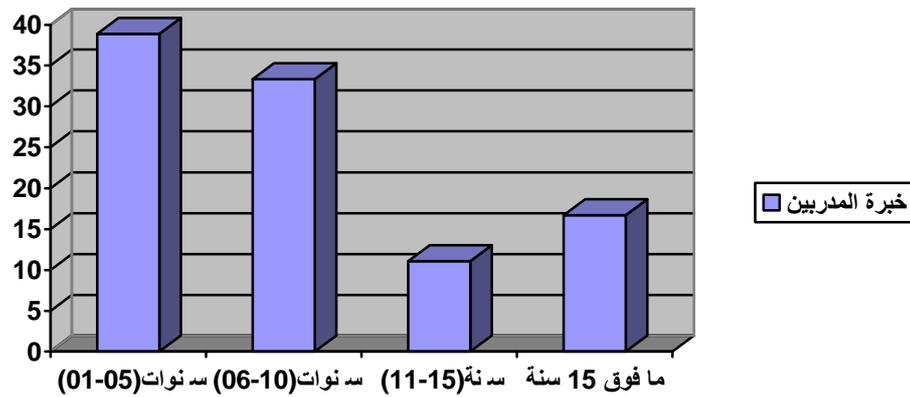
من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة كبيرة من المدربين لاعبين سابقين 50% وهذا مايفسر اعتماد الفرق أو النوادي الرياضية على هذه الفئة في تدريب الناشئين نتيجة خبرتهم في هذا المجال، أما المدربين المتحصلين على مختلف الشهادات فتأتي نسبة 33.33% متحصلين على شهادة ليسانس في الرياضة، ونسبة 5.56% متحصلين على شهادة ماجستير في الرياضة وMASTER في الرياضة، ونسبة 5.55% مستشارين في الرياضة.

السؤال الثالث: ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟

الغرض من السؤال: إن عملية تكوين فرق قوية في كرة القدم تعتمد على المدرب الذي هو أساس العملية الانتقائية ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى خبرة المدربين.

الجدول رقم (03): يبين عدد سنوات خبرة المدربين.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
38.89	07	(05-01)سنوات
33.33	06	(10-06)سنوات
11.11	02	(15-11)سنة
16.67	03	ما فوق 15 سنة
100	18	المجموع



شكل (03) يبين نسب خبرة المدربين

تحليل الجدول رقم (03):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 38.89% من المدربين خبرتهم أقل من خمسة سنوات، ونسبة 33.33% تتراوح خبرتهم بين (6-10)، ونسبة 16.67% ما فوق 15 سنة، ونسبة 11.11% تتراوح خبرتهم ما بين

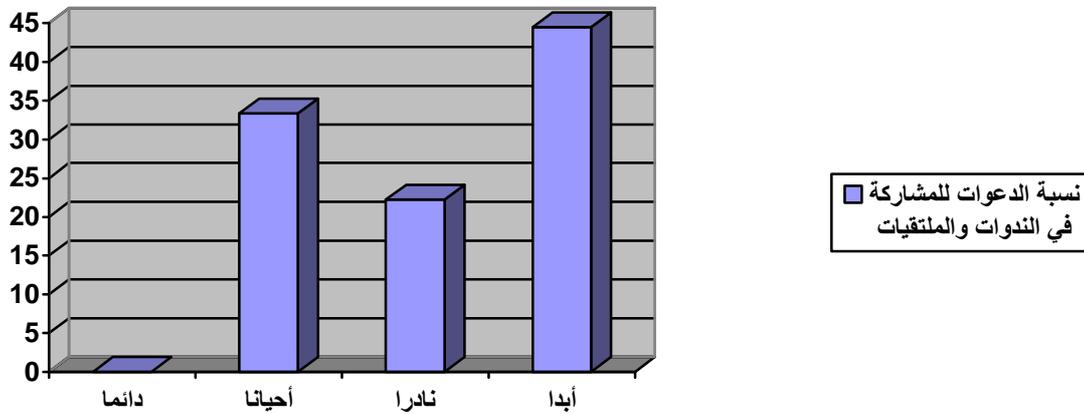
(11-15) سنة، وهذا ما يبين أن كثير من المدربين المكلفين بالتدريب الناشئين في كرة القدم ليست لديهم الخبرة الكافية، وبذلك التعامل الجيد مع فئة الناشئين لان خبرة المدرب لها دور كبير خاصة في انتقاء اللاعبين.

السؤال الرابع: هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين.

الغرض من السؤال: من المعروف أن كل من الندوات أو الملتقيات تساهم في إثراء الجانب العلمي والمعرفي للمدربين وهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كانت هناك ندوات أو ملتقيات حول عملية الانتقاء.

الجدول رقم (04): يبين مدى توفر الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
00	00	دائما
33.33	06	أحيانا
22.22	04	نادرا
44.44	08	أبدا
100	18	المجموع



شكل (04) يبين نسبة الدعوات للمشاركة في الندوات والملتقيات

تحليل الجدول رقم (04):

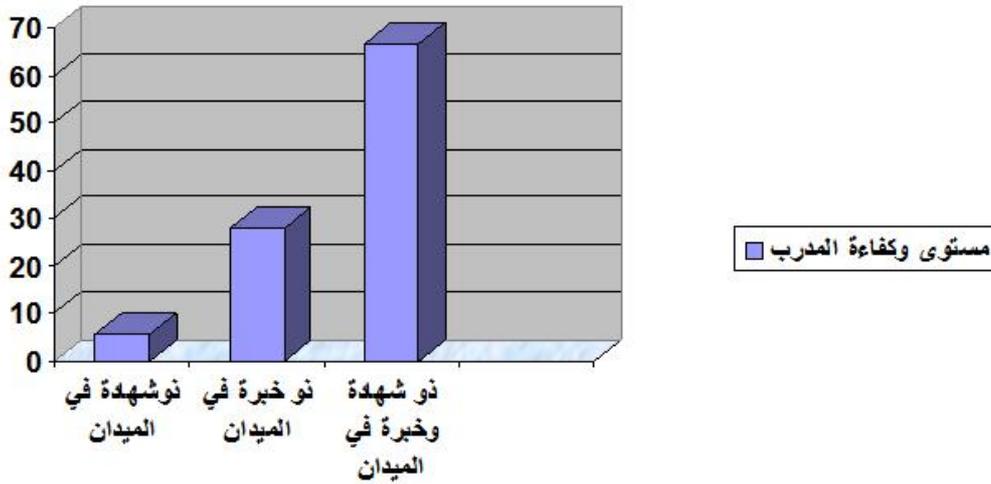
من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 44.44% من المدربين لم يتلقوا دعوات للمشاركة في أي ندوة أو ملتقى حول عملية الانتقاء العلمي، رغم أهمية مثل هاته الندوات والملتقيات في إثراء الجانب المعرفي للمدربين بالمعلومات حول

عملية الانتقاء، ونسبة 33.33 % من المدربين أحيانا مايتلقون دعوات بالمشاركة، ونسبة 22.22 % نادرا مايتلقون دعوات بالمشاركة في الندوات والملتقيات .

السؤال الخامس: هل يتوجب على المدرب أن يكون؟

الغرض من السؤال: إن المدرب هو المسئول عن تكوين اللاعبين وإعدادهم للمستقبل ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة هل يتوجب على المدرب أن يكون ذا شهادة، خبرة أو شهادة وخبرة معا.
الجدول رقم (05): يبين مستوى وكفاءة المدرب.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
5.56	01	ذو شهادة في الميدان
27.78	05	ذو خبرة في الميدان
66.67	12	ذو شهادة وخبرة في الميدان
100	18	المجموع



شكل (05) يبين نسب مستوى وكفاءة المدربين

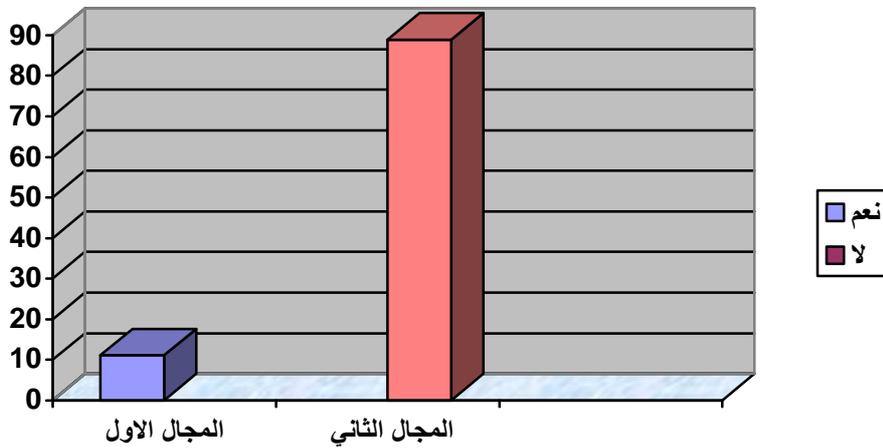
تحليل الجدول رقم (05):

نلاحظ من خلال الجدول أن 66.67 % من المدربين يرون أن المدرب يجب أن يكون ذو شهادة وخبرة في الميدان وهذا حتى يكون ذا مستوى وكفاءة خاصة في عملية الانتقاء، ونسبة 27.78 % يرون انه تتوجب الخبرة في الميدان، ونسبة 5.56% يرون أن على المدرب أن يكون ذو شهادة في التدريب.

السؤال السادس: هل تقيمت تكويننا خاصا في عملية انتقاء الناشئين؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كان المدرب يتلقى تكويننا في كيفية اختيار الناشئ أم لا. الجدول رقم (06): يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكويننا في عملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
11.11	02	نعم
88.89	16	لا
100	18	المجموع



شكل (06) يبين نسب إذا ما كان المدربين يتلقون تكويننا

تحليل الجدول رقم (06):

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 88.89 % لم تتلقى تكويننا خاصا في عملية انتقاء الناشئين وهذا ما يجعلهم على غير دراية ببعض الجوانب و بالتالي تكون عملية الانتقاء غير صحيحة و يضعون الكثير من الطاقات و

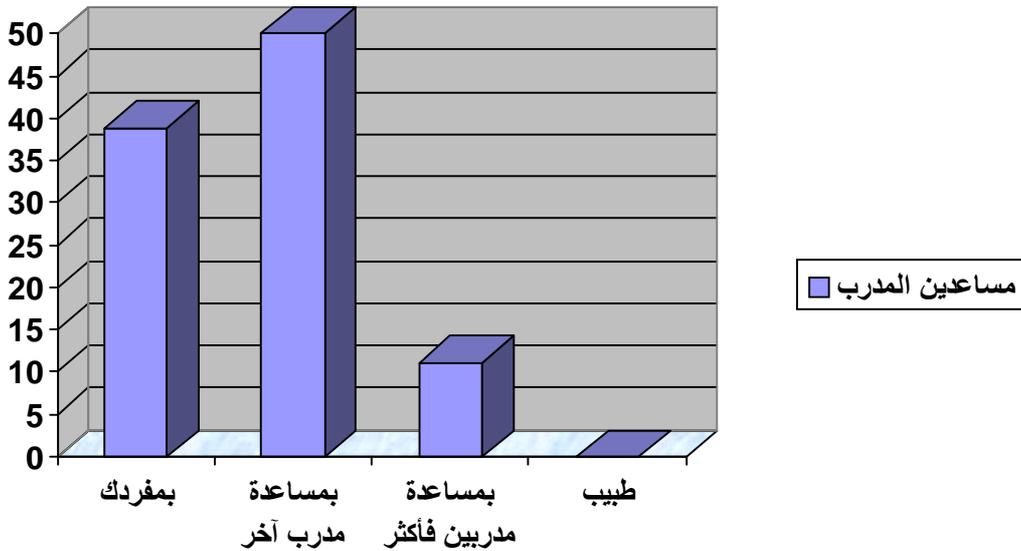
المواهب الشابة، في حين أن 11.11% من المدربين تلقوا تكويننا خاصا بعملية الانتقاء و مدته عامين وهذا مايساعدهم على الانتقاء الجيد و معرفة مختلف الجوانب و بالتالي التحكم الجيد في عملية الانتقاء.

السؤال السابع: هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم أو بمساعدة آخرين ؟

الغرض من السؤال: إن عملية الانتقاء هي عملية تقييم اللاعبين الناشئين عن طريق الاختبارات و الملاحظة خلال الممارسة الرياضية التي يجب أن تكون دقيقة، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة كم هو عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

الجدول رقم (07): يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
38.89	07	بمفردك
50	09	بمساعدة مدرب آخر
11.11	02	بمساعدة مدربين فأكثر
00	00	طبيب
100	18	المجموع



شكل (07) يبين نسب عدد المشرفين على عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم (07):

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 50% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدرب آخر، ونسبة 11.11% يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدربين فأكثر، وهذا مايفسر تعاون المدربين خلال عملية الانتقاء لتكون أكثر سهولة ودقة، في حين نسبة 38.89% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم.

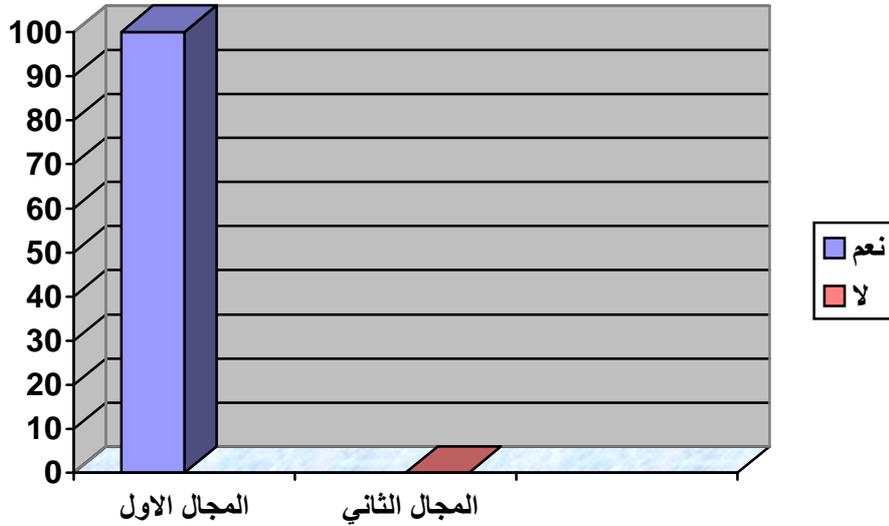
المحور الثاني: للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء

السؤال الثامن: تتميز لعبة كرة القدم بعدة خصائص فهل يتم انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين؟

الغرض من السؤال: طرحنا هذا السؤال لمعرفة هل يعتمد المدربين على خصائص معينة تتوفر لدى اللاعبين في عملية الانتقاء أم لا.

الجدول رقم (08): يوضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة القدم.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
100	18	نعم
00	00	لا
100	18	المجموع



شكل (08) يبين نسب مدى اعتماد المدربين على خصائص كرة القدم

تحليل الجدول رقم (08):

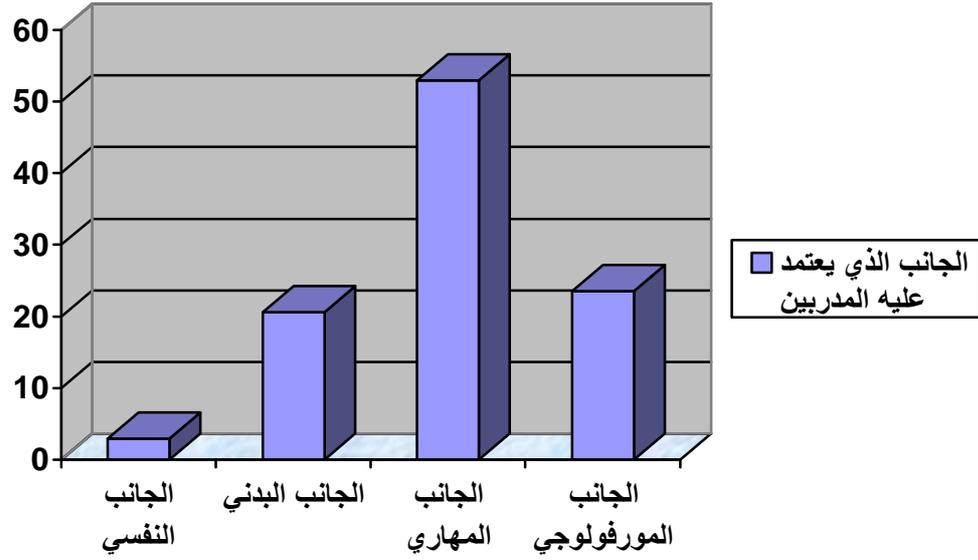
من خلال تحليلنا للجدول والذي مفاده التأكيد التام للمدربين أي نسبة 100% أنهم يعتمدون في عملية الانتقاء على عدة خصائص تتميز بها لعبة كرة القدم ومن هاته الخصائص المهارة، اللياقة البدنية، الموهبة، الجانب المورفولوجي، السرعة.

السؤال التاسع: ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟

الغرض من السؤال: لوصول اللاعب الناشئ إلى المستويات العالية في الأداء يجب الاهتمام بمختلف الجوانب ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة الجوانب التي يراعيها المدربين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (09): يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
2.94	01	الجانب النفسي
20.58	07	الجانب البدني
52.94	18	الجانب المهاري
23.52	08	الجانب المورفولوجي
100	34	المجموع



شكل (09) يبين نسب الجانب الذي يعتمد عليه المدربين

تحليل الجدول رقم (09):

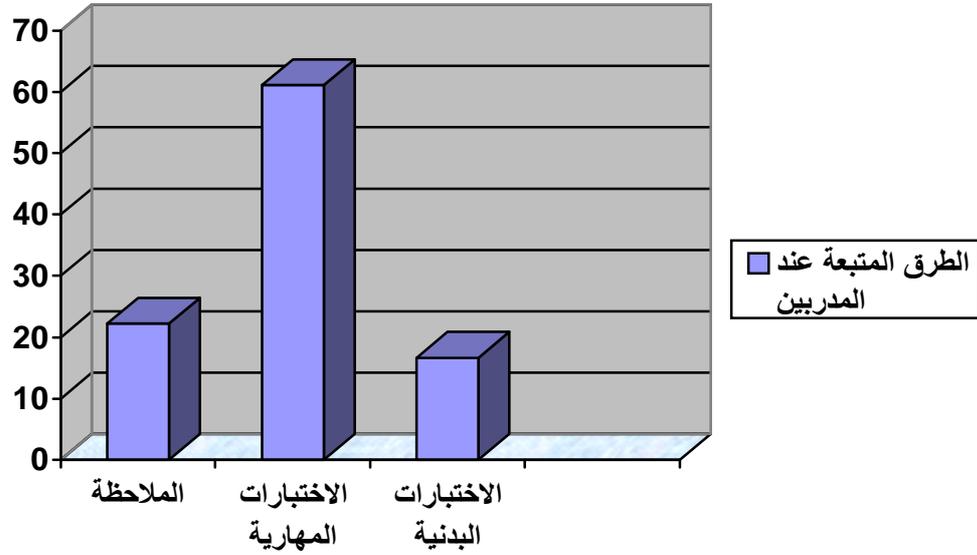
نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبية المدربين يفضلون الجانب المهاري أي بنسبة 52.94%، ثم يأتي الجانب المورفولوجي بنسبة 23.52%، ثم يأتي الجانب البدني بنسبة 20.58%، في الأخير الجانب النفسي بنسبة 2.94%، وهذا هو الخطأ الذي يقع فيه المدربين بتركيزهم في عملية الانتقاء على جانب دون الآخر.

السؤال العاشر: ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة الطرق التي يعتمد عليها المدربين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (10): يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
22.22	04	الملاحظة
61.11	11	الاختبارات المهارية
16.67	03	الاختبارات البدنية
100	18	المجموع



شكل (10) يبين نسب الطرق المتبعة عند المدربين

تحليل الجدول رقم (10):

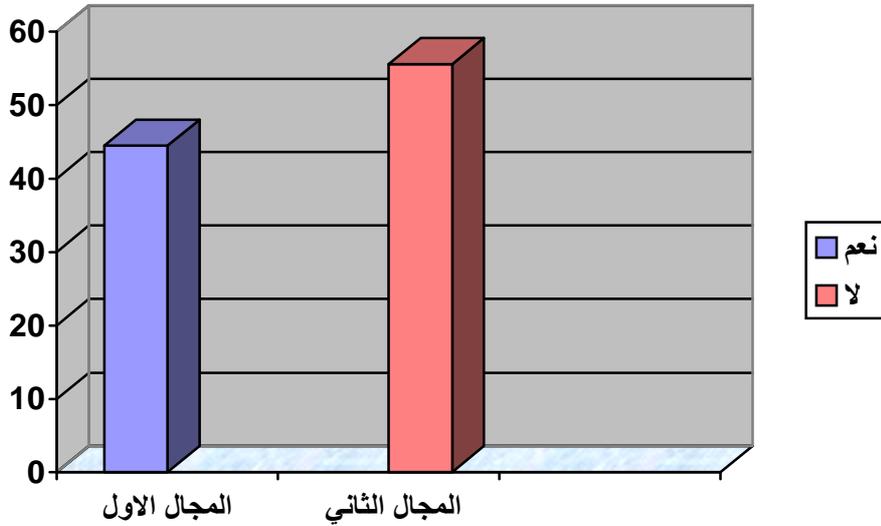
من خلال الجدول نجد أن نسبة 61.11% من المدربين يعتمدون على الاختبارات المهنية، حيث يعتبر الاختبار المهاري معيار مهم في عملية الانتقاء في نظر المدربين، ونسبة 22.22% يعتمدون على الملاحظة فلا بد من وجود الملاحظة في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين وهذا لظفر بأفضل المواهب، ونسبة 16.67% يعتمدون على الجانب البدني، ومنه يتبين أن كثير من المدربين لا يهتمون بالجانب البدني في عملية الانتقاء.

السؤال الحادي عشر: هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: تعتبر الاختبارات من المعايير المهمة التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم (11): يوضح مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
44.44	08	نعم
55.56	10	لا
100	18	المجموع



شكل (11) يبين نسب مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم (11):

من خلال الجدول نجد أن نسبة 55.56% من المدربين أجابوا على عدم استعمالهم لاختبارات خاصة خلال عملية الانتقاء وهذا يعود لعدم معرفتهم لهاته الاختبارات، ونسبة 44.44% من المدربين يعتمدون على اختبارات خاصة خلال عملية الانتقاء وهذا يبين تمسك المدربين باستخدام هاته الاختبارات والمتمثلة في اختبار المرونة، السرعة، الانتقاء وكشف المواهب، وهذا ما يؤكد دور هذه الاختبارات في جعل الانتقاء أكثر فاعلية ودقة.

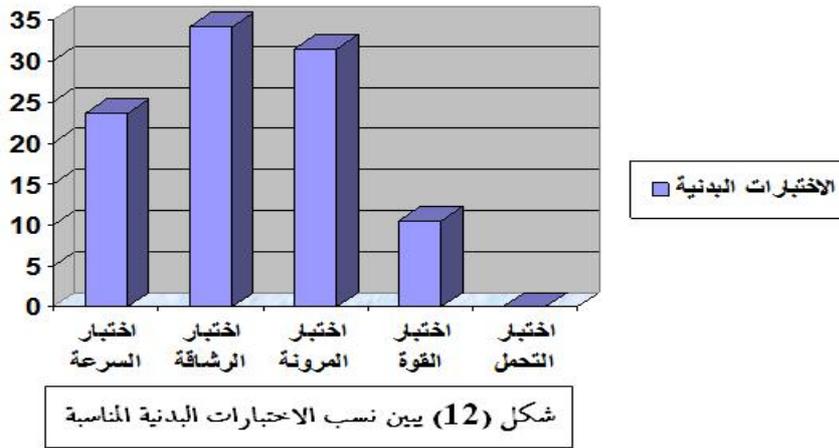
السؤال الثاني عشر: ماهي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف ناشئين حسب رأيك؟

الغرض من السؤال: إن الاختبارات البدنية لها أهمية كبيرة في عملية الانتقاء، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (12): يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
23.68	09	اختبار السرعة
34.21	13	اختبار الرشاقة

31.57	12	اختبار المرونة
10.52	04	اختبار القوة
00	00	اختبار التحمل
100	38	المجموع



تحليل الجدول رقم (12):

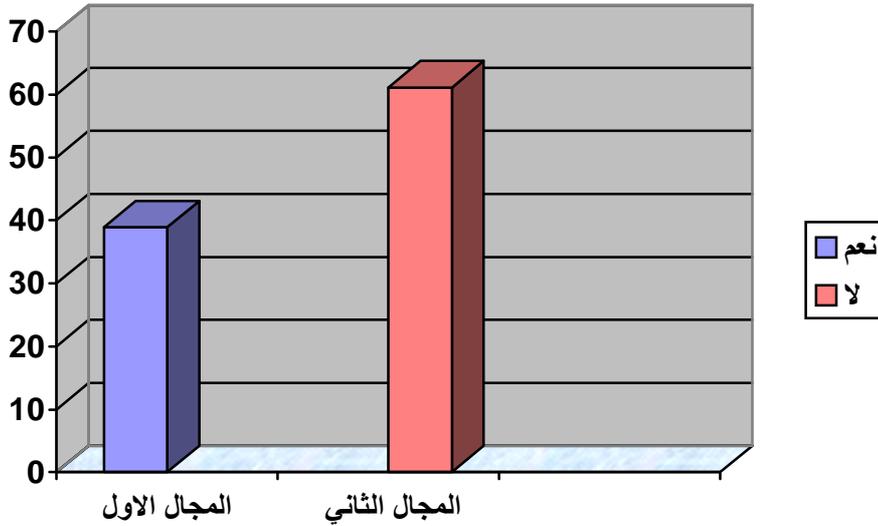
من خلال الجدول نجد أن اختبار الرشاقة يتميز بقدر كبير من الأهمية في عملية انتقاء اللاعبين وهذا ما يتجلى في التباين الكبير فيما يخص النسب المئوية الممثلة لأراء المدربين 34.21%، ونسبة 31.57 % من المدربين وقع اختيارهم على اختبار المرونة، ونسبة 23.68% وقع اختيارهم على اختبار السرعة، في حين نجد نسبة 10.52% وقع اختيارهم على اختبار القوة، أما اختبار التحمل لم يعطوه أي أهمية، وهذا ما يبين أن عدد كبير من المدربين لا يعتمدون على الاختبارات البدنية بنفس النسبة بالرغم من أهمية جميع هاته الاختبارات في عملية الانتقاء.

السؤال الثالث عشر: هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟

الغرض من السؤال: إن الجانب البدني من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.

الجدول رقم (13): يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
38.89	07	نعم
61.11	11	لا
100	18	المجموع



شكل (13) يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار البدني

تحليل الجدول رقم (13):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 61.11% من المدربين يعتبرون أن النجاح في الاختبار البدني لا يعني تميز اللاعب وهذا ما يبين أن كثير من المدربين لا يعتمدون بشكل كبير على الاختبار البدني في عملية انتقاء اللاعبين، في حين أن نسبة 38.89% يعتبرون النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.

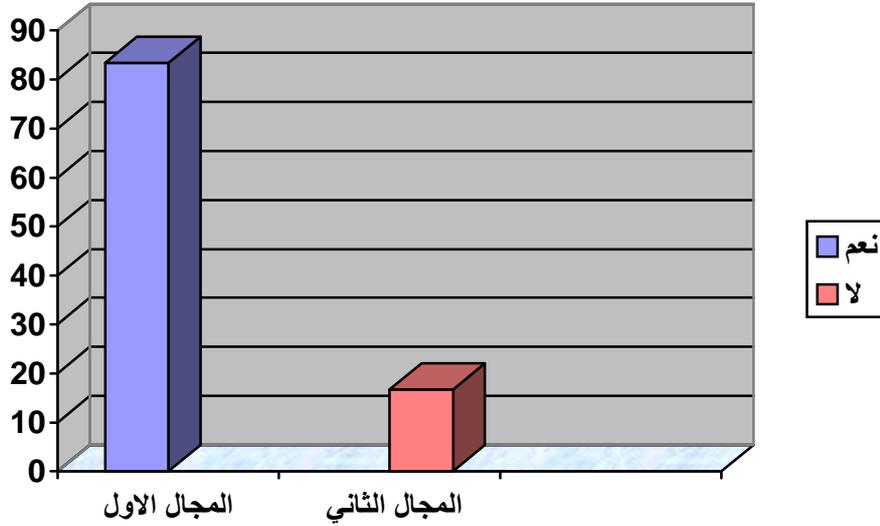
السؤال الرابع عشر: هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟

الغرض من السؤال: إن الجانب المهاري من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.

الجدول رقم (14): يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
83.33	15	نعم
16.67	03	لا

100	18	المجموع
-----	----	---------



شكل (14) يبين نسب رأي المدرسين حول الاختبار المهاري

تحليل الجدول رقم (14):

من خلال الجدول نلاحظ أن 83.33% من المدرسين يعتبرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب وهذا ما يبين أن للاختبارات المهارة أهمية بالغة في عملية انتقاء الناشئين، أما نسبة 16.67% من المدرسين لا يرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.

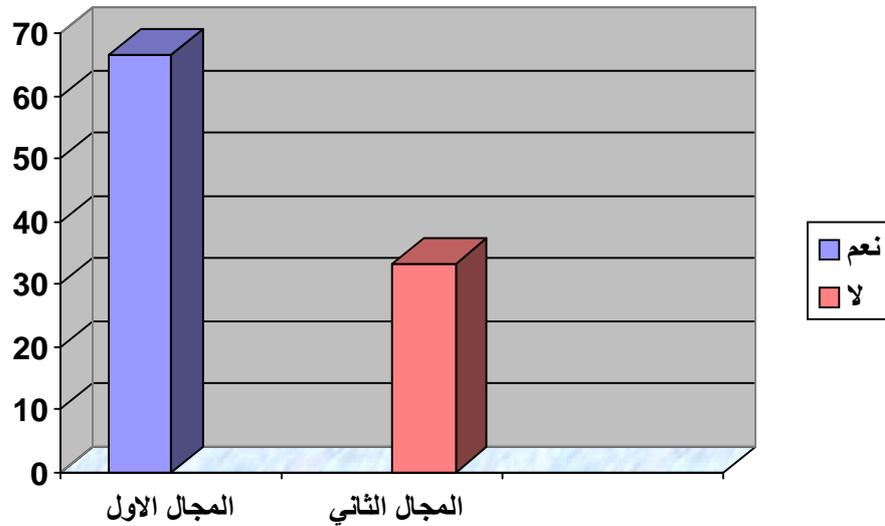
المحور الثالث : لتخطيط برنامج علمي له دور فعال في عملية الانتقاء

السؤال الخامس عشر: هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوما إلى انتقاء إيجابي؟

الغرض من السؤال: هو معرفة رأي المدرب في عملية الانتقاء وهل ترتبط بنتائج الاختبارات أم لا.

الجدول رقم (15): يوضح رأي المدرسين حول نتيجة الاختبار.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
66.67	12	نعم
33.33	06	لا
100	18	المجموع



شكل (15) يبين نسب رأي المدرسين حول نتيجة

تحليل الجدول رقم (15):

من خلال الجدول نلاحظ أن 66.67% من المدرسين يرون أن نتيجة الاختبار تؤدي دوماً إلى انتقاء إيجابي وهذا يدل على أن المدرب إذا استعمل في عملية الانتقاء اختبارات بمختلف جوانبها سواء كانت مهارية أو بدنية أو نفسية... الخ، وتكون مبنية على أسس علمية ودقيقة فالانتقاء يكون إيجابياً، في حين أن نسبة 33.33% من المدرسين يرون أن نتيجة الاختبار لا تؤدي دوماً إلى انتقاء إيجابي.

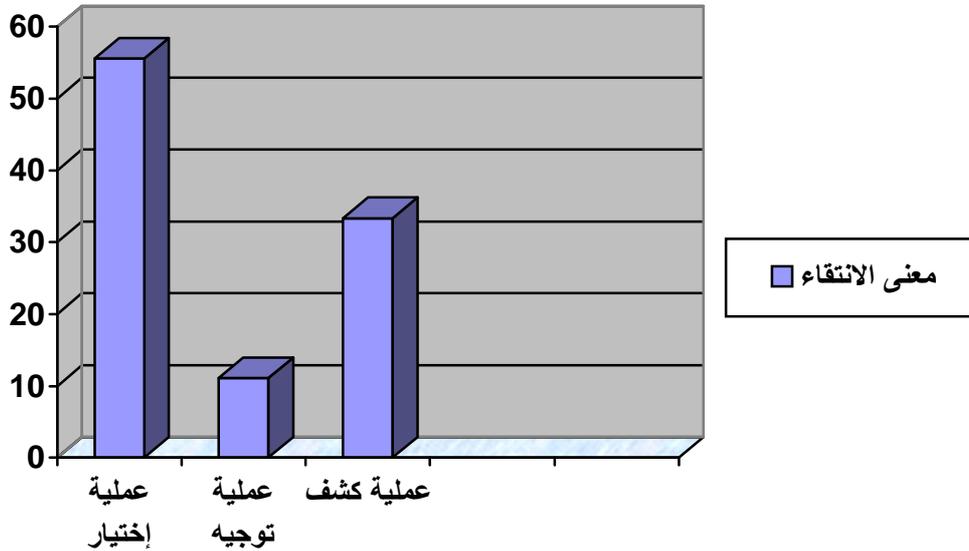
السؤال السادس عشر: ما معنى الانتقاء حسب رأيكم؟

الغرض من السؤال: إن الانتقاء عملية تهدف إلى اختيار الأفراد حسب عدة خصائص، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة رأي المدرسين حول معنى الانتقاء.

الجدول رقم (16): يوضح معنى الانتقاء عند المدرسين.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
55.56	10	عملية اختيار
11.11	02	عملية توجيه
33.33	06	عملية كشف

100	18	المجموع
-----	----	---------



شكل (16) يبين نسب آراء المدربين

تحليل الجدول رقم (16):

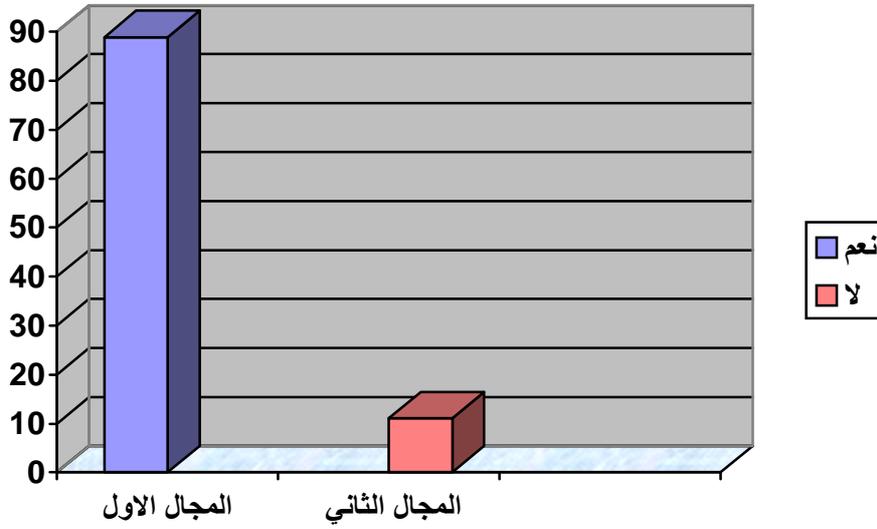
من خلال الجدول نلاحظ أن كثير من المدربين يتفقون في تعريفهم للانتقاء مع التعريفات الأكاديمية والأبحاث المختصة من حيث انه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة و متناهية في اختيار اللاعبين من ناحية المواهب والإمكانيات، وما يؤكد كلامنا هو النسبة المئوية 55.56 % الممثلة لرأي المدربين الذين يعتبرون عملية الانتقاء عبارة عن عملية اختيار، في حين أن 33.33 % من المدربين يعتبرونه عملية كشف، و نسبة 11.11 % يعتبرونه عملية توجيه.

السؤال السابع عشر: هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب ؟

الغرض من السؤال: معرفة وجهة نظر المدربين ما إذا الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية التدريب أم لا .

الجدول رقم (17): يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
88.89	16	نعم
11.11	02	لا
100	18	المجموع



شكل (17) يبين نسب فاعلية التدريب في عملية

تحليل الجدول رقم (17):

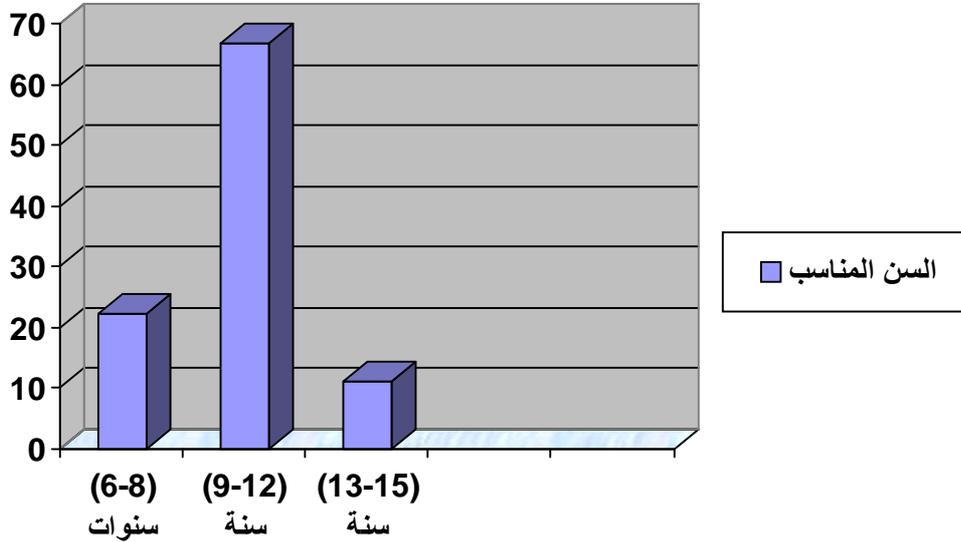
إن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء، التدريب، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن، وهذا مانراه من خلال تحليلنا للجدول أن 88.89% من المدربين يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب، في حين 11.11% من المدربين يرون أن الانتقاء الجيد لا يزيد من فاعلية التدريب.

السؤال الثامن عشر: حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم؟
الغرض من السؤال: تمارس رياضة كرة القدم في سن مبكرة عند الأطفال و لهذا طرحنا السؤال لمعرفة السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين.

الجدول رقم (18): يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
22.22	04	(8-6) سنوات
66.67	12	(12-9) سنة

11.11	02	سنة (15-13)
100	18	المجموع



شكل (18) يبين نسب السن المناسب لعملية الانتقال

تحليل الجدول رقم (18):

تعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة من أهم المراحل في انتقاء الناشئين لأنها تتميز باكتساب المهارات اللازمة للألعاب و تنمية المفاهيم للحياة اليومية و سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية، وهذا ما نلاحظه من خلال الجدول أن 66.67% من المدربين يعتبرونها أهم مرحلة، و نسبة 22.22% من المدربين يعتبرون المرحلة (6-8) سنوات هي أهم مرحلة في انتقاء الناشئين، في حين أن 11.11% يعتبرون المرحلة (13-15) سنة هي أهم مرحلة في الانتقال.

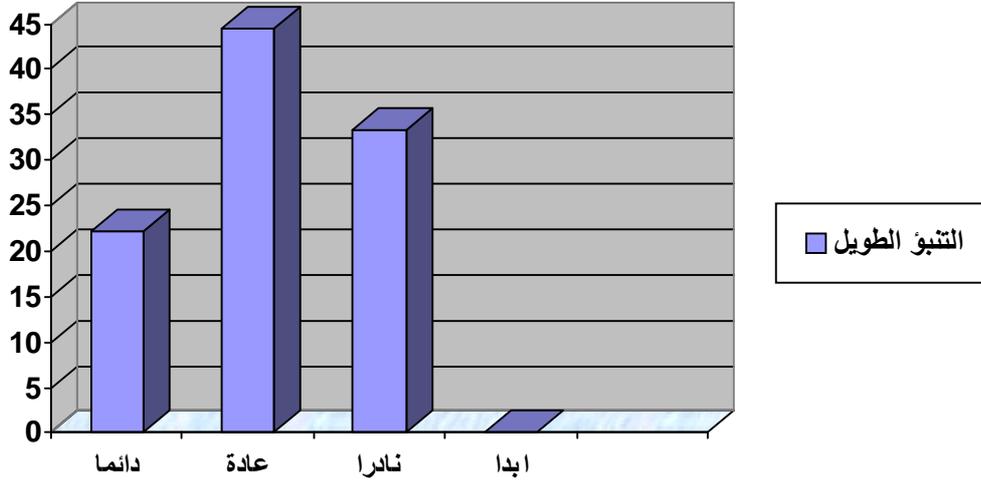
السؤال التاسع عشر: هل تعتمد في انتقاءك للناشئين على تنبؤ طويل المدى لأدائهم؟

الغرض من السؤال: هو محالة معرفة المدة المستغرقة في عملية الانتقال للوصول إلى أداء أمثل.

الجدول رقم (19): يبين التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
22.22	04	دائما
44.44	08	عادة

33.33	06	نادرا
00	00	أبدا
100	18	المجموع



شكل (19) يبين نسب التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين

تحليل الجدول رقم (19):

إن التنبؤ لأداء للناشئين وبصورة خاصة طويل المدى من أهم واجبات الانتقاء حقيقة موضوعية علمية حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) ولم نواكبها أثناء مرحلة الأداء على المدى الطويل فلا فائدة من عملية الانتقاء، ومن النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 44.44% من المدربين عادة ما يعتمدون على التنبؤ طويل المدى، ونسبة 33.33% نادرا ما يعتمدون على التنبؤ طويل المدى، في حين أن نسبة المدربين الذين يعتمدون دائما على التنبؤ طويل المدى فلا تتجاوز 22.22% .

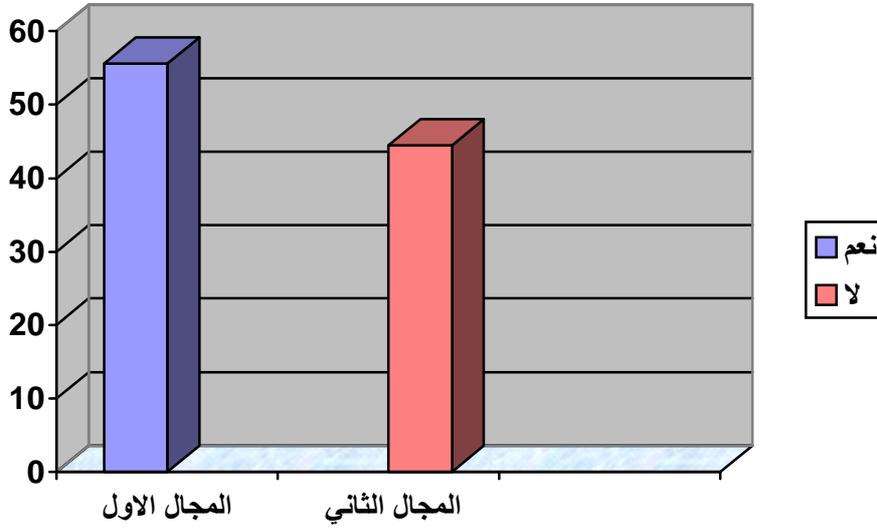
السؤال عشرون: هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة القدم للمرحلة العمرية (9-12) سنة؟

الغرض من السؤال: محاولة معرفة ماذا كانت هناك صعوبات من خلال قيام بعملية الانتقاء.

الجدول رقم (20): يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
55.56	10	نعم
44.44	08	لا

100	18	المجموع
-----	----	---------



شكل (20) يبين نسب الصعوبات التي تواجه المدربين خلال عملية

تحليل الجدول رقم (20):

من خلال الجدول نلاحظ أن 55.56% من المدربين يواجهون صعوبات أثناء عملية الانتقاء وهذه الصعوبات يمكن تلخيصها فيما يلي:

- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
 - عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بالتطور قدرات الرياضي المختلفة المتواصلة.
 - عدم وجود الأماكن و الوسائل المناسبة لانتقاء الناشئين.
 - نقص الاهتمام لدى الأولياء و المسؤولين.
- مع ملاحظة نسبة 44.44% من المدربين لا يواجهون صعوبات خلال عملية الانتقاء.

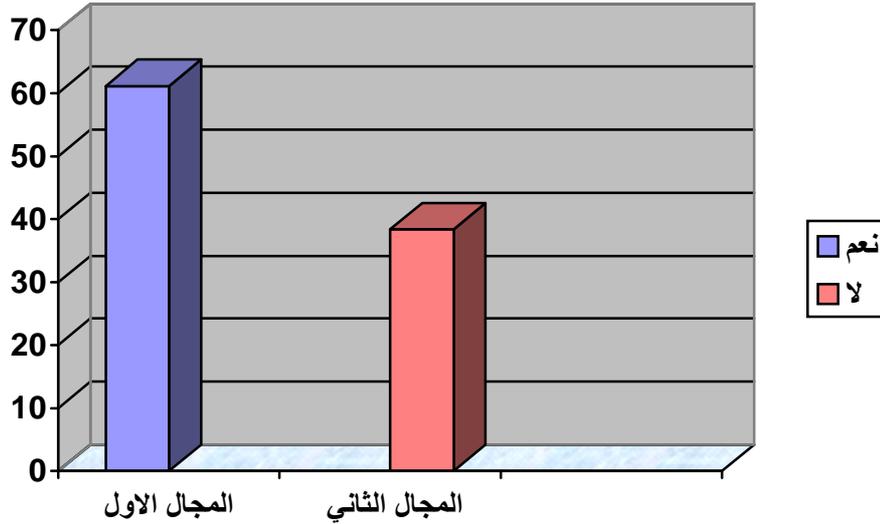
السؤال الواحد وعشرون: هل لديك برنامج خاص بعملية الانتقاء تعتمد عليه خلال هذه العملية؟

الغرض من السؤال: إن الانتقاء لأي نشاط رياضي يعتمد في تحقيق على تسطير برنامج علمي يأخذ بعين الاعتبار الخصائص والمميزات الخاصة باللاعبين وكذلك متطلبات النشاط الرياضي، لهذا الغرض طرحنا سؤال لمعرفة مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.

الجدول رقم (21): يبين مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
------------------	-----------	----------

61.11	11	نعم
38.89	07	لا
100	18	المجموع



شكل (21) يبين نسب مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم (21):

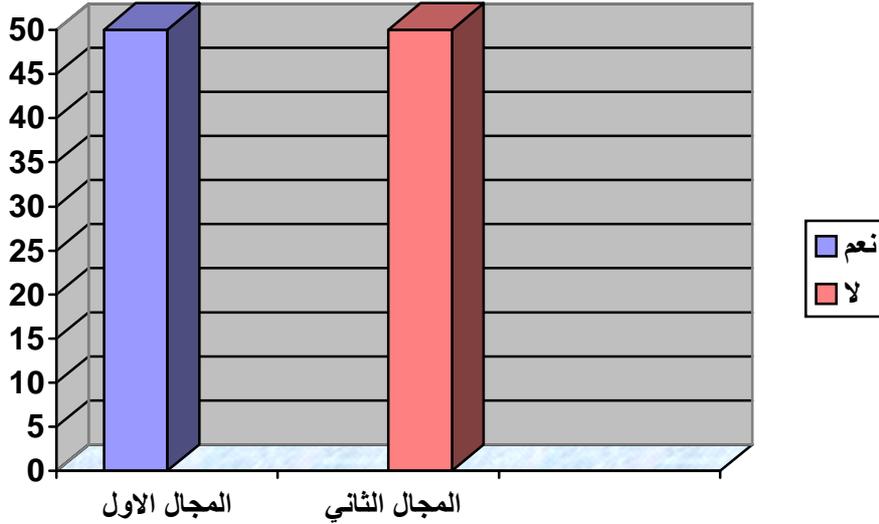
من خلال الجدول نجد أن 61.11% من المدربين يقومون بتطبيق برنامج خاص خلال عملية الانتقاء، وبذلك يتم اختيار الناشئين بأحسن الطرق العملية، وبهذا يكون الانتقاء مبرحاً ومعتمداً على عدة عناصر يتضمنها البرنامج المسطر من طرف المدرب القائم بالعملية، في حين أن 38.89% من المدربين ليس لديهم برنامج خاص بعملية الانتقاء.

السؤال الثاني والعشرون: هل تقوم باستعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: تعتبر الاختبارات والقياسات من المعايير المهمة التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء وذلك لضمان سلامته، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة مدى استعمال المدربين للاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم (22): يوضح مدى استعمال الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
50	09	نعم
50	09	لا
100	18	المجموع



شكل (22) يبين نسب الاختبارات والقياسات خلال عملية

تحليل الجدول رقم (22):

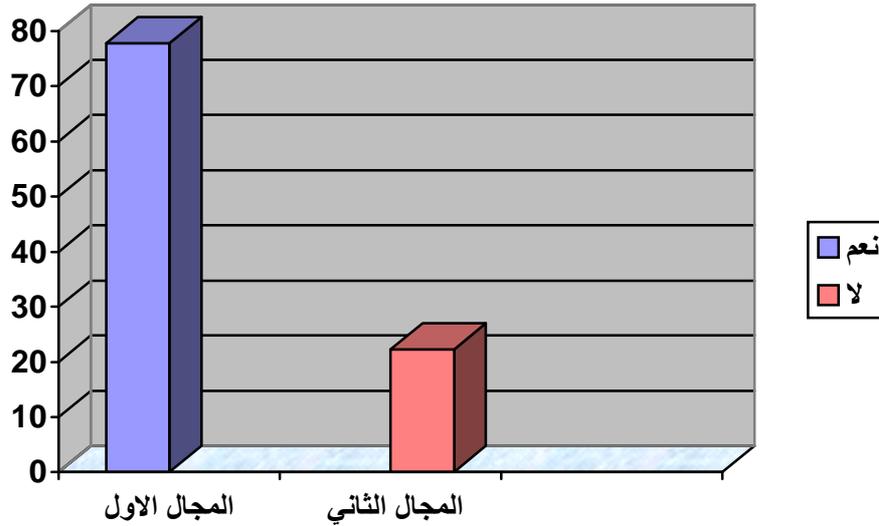
من خلال الجدول نجد أن 50% من المدربين يقومون باستعمال القياسات و الاختبارات خلال عملية الانتقاء، وهذا يبين تمسك بعض المدربين باستخدام القياسات لانتقاء وكشف المواهب وذلك باختيار الحركات و المهارات الخاصة بكل لاعب، وهذا لجعل عملية الانتقاء أكثر علمية و فعالية، في حين 50% من المدربين أجابوا على عدم استعمالهم للقياسات و الاختبارات وهذا يعود طبعا لنقص الإمكانيات.

السؤال الثالث والعشرون: هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: إن عملية الانتقاء تعتمد على عدة وسائل وأدوات بيداغوجية تضمن السير الحسن لعملية الانتقاء، وطرح السؤال لمعرفة ما إذا كانت الفرق الرياضية تتوفر على وسائل وأدوات بيداغوجية يستعملها المدربون خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم (23): يوضح مدى استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء .

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
77.78	14	نعم
22.22	04	لا
100	18	المجموع



شكل (23) يبين نسب استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم (23):

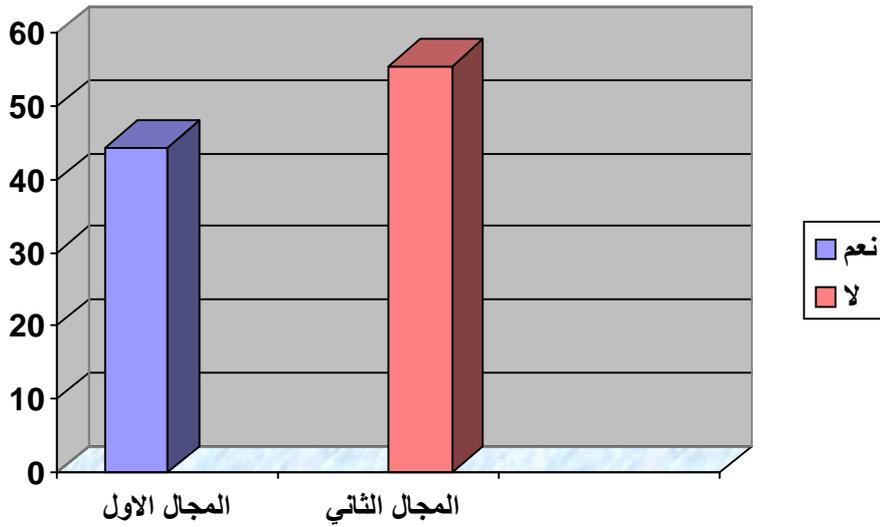
من خلال الجدول نلاحظ أن 77.78% من المدرسين يستعملون الوسائل و الأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء، هذا ما يدل على أن مختلف النوادي الرياضية تتوفر على وسائل وأدوات بيداغوجية، وهذا ما يجعل عملية الانتقاء قريبة من الموضوعية و الدقة العلمية في التقييم، في حين أن 22.22% من المدرسين لا يستعملون وسائل وأدوات بيداغوجية خلال عملية الانتقاء.

السؤال الرابع والعشرون: هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: كما نعرف أن عملية الانتقاء تمر على عدة مراحل وهذا للحصول على لاعبين أكفاء ومن بين مراحل هذا الانتقاء الفحص الطبي، وطرح السؤال لمعرفة مدى الاعتماد على الفحوصات الطبية خلال مراحل عملية الانتقاء.

الجدول رقم (24): يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
44.44	08	نعم
55.56	10	لا
100	18	المجموع



شكل (24) يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية

تحليل الجدول رقم (24):

من خلال الجدول نلاحظ أن 44.44% من المدربين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء ، ونعتقد بأنهم يقصدون بالفحوصات الطبية شهادة طب عام وخاص وليس الفحص الطبي الرياضي المتخصص الذي يعتمد على وسائل خاصة وميكانيزمات عمل طبية تعتمد أكثر على النوعية والتخصص، وهو ما يقي معرفة المدرب بالحالة الصحية للاعبين ناقصة، في حين أن 55.56% من المدربين لا يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين خلال عملية الانتقاء.

مناقشة النتائج بالفرضيات:

إن مناقشتنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على مدربي نوادي كرة القدم لفئة الناشئين (9-12) سنة قصد معرفة أهمية وإدراك دور المدرب في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم الخاص بأندية ولاية المسيلة، وهذا محاولة منا لتسليط الضوء على بعض المشاكل التي تعاني منها عملية الانتقاء في كرة القدم.

الفرضية الأولى: كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية فالجداول رقم (02، 03، 04، 05، 06، 08)، من خلال هذه الجداول نجد أن الجدول الذي يتعلق بنوع الشهادة المحصل عليها من طرف المدربين نجد أن 50% من المدربين لاعبين سابقين أما المدربين الباقين فهم موزعين على مختلف الشهادات الخاصة بالمجال الرياضي، وفي الجدول المتعلق بعدد سنوات الخبرة في المجال الرياضي نجد أن أغلبية المدربين خبرتهم اقل من 10 سنوات بنسبة 72.22%، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بمدى تلقي المدربين لدعوات للمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بعملية الانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين، والجدول المتعلق بماذا يجب أن يكون عليه المدرب فأغلبية المدربين 66.67% يرون ضرورة وجود الخبرة والشهادة للمدرب، نجد نسبة 44.44% من المدربين لم يتلقوا أبدا دعوة للمشاركة في أي ندوة أو ملتقى خاص بعملية الانتقاء، في حين جزء منهم بنسبة 22.22% نادرا ما يتلقون دعوات، ونسبة 33.33% من المدربين أحيانا ما يتلقون دعوات، في حين أن الجدول الذي يتعلق بتلقي المدربين تكوين خاص بعملية الانتقاء يبين لنا أن جل المدربين أي 88.89% لم يتلقوا تكوين خاص بعملية الانتقاء، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بالخصائص التي يتميز بها اللاعب في كرة القدم نجد أن جميع المدربين أي 100% يعتمدون على هذه الخصائص.

وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين في المجال الرياضي والتي ترى بضرورة توفر الشهادة، الخبرة لدى المدربين في المجال الرياضي "فالتدريب في كرة القدم يحتاج إلى مدرب كفى يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين و الأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب."⁽¹⁾، خاصة في عملية الانتقاء والتي تعتبر عملية حساسة جدا نظرا لأهميتها الكبيرة لأنها تتعلق بفئة الناشئين التي إذا تم انتقاؤها بطريقة علمية وسليمة فسيكون لها شأن مستقبلي، وهذا ما يتفق مع الفرضية التي تنص على أن كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

الفرضية الثانية: للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

من خلال الجداول (09-10-13-14) يتبين لنا أن نسبة 52.94% من المدربين أجابوا على أن الجانب المهاري هو الأكثر اعتمادا في عملية الانتقاء، كما أن نسبة 61.11% من المدربين أجابوا على أن الاختبارات المهارية هي أكثر الطرق شيوعا واستعمالا من طرف المدربين، كما نجد أن أغلبية المدربين بنسبة 61.11% يرون أن النجاح في الاختبار البدني لا يعني تميز اللاعب.

(1) - حسن السيد أبو عبد: الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2001، ص28.

ومن خلال الجدول الذي يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري يبين لنا أن جل المدربين يرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب، ومنه نلاحظ أن المدربين يعتمدون على الجانب المهاري، وهذا ما يتعارض مع آراء الباحثين: "إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابهة ومتشعبة الجوانب فمنها الجانب البدني المورفولوجي والفسولوجي والنفسي، ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة الجوانب"⁽¹⁾.

وعليه فإن الفرضية الثانية التي تقول أن للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لم تحقق.

الفرضية الثالثة: لتخطيط البرنامج علمي دور فعال في عملية الانتقاء.

من خلال الجدولين (18 - 22) نجد أن جل المدربين 88.89% يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بالبرنامج الخاص بعملية الانتقاء نجد أن أغلبية المدربين بنسبة 61.11% لهم برنامج خاص بعملية الانتقاء، وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين: "إن صياغة نظام الانتقاء ولكل نشاط رياضي على حدا، أو لمواقف تنافسية معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض"⁽²⁾، وهذا ما يتفق مع الفرضية التي تنص على أن لتخطيط برنامج علمي دور فعال في عملية الانتقاء.

(1) - محمد لطفي طه : الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأميرية، 2002م ، ص23.

(2) - المرجع نفسه : ص23.