

# الفصل الثاني

## تحليل ومناقشة النتائج

الخاص باللاعبين

المحور الأول : أثر الإعداد النفسي للمدرب على أداء اللاعبين .

السؤال الأول : هل ينتابك الخوف من عدم إرضاء المدرب أثناء المنافسة؟

الغرض منه : معرفة الحالة النفسية التي يكون عليها اللاعب أثناء المباراة .

الجدول رقم 01: يمثل مدى تركيز اللاعب أثناء المباراة .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	07	17.5%	07.55	5.99	0.05	2
أحياناً	21	52.5%				
نادراً	12	30%				
المجموع	40	100%				

الشكل رقم 01 : مدى تركيز اللاعب أثناء المباراة



عرض وتحليل النتائج من خلال نتائج الجدول يتضح أن نسبة الإجابات حول السؤال الأول تبين أن نسبة كبيرة وهي 52.5% من عينة البحث أجابوا بأنهم أحياناً ما يكون فكرهم مشغول بالخوف من إرضاء المدرب أثناء المباراة وفي المرتبة الثانية نجد نسبة 30% أجابوا نادراً أما نسبة الأضعف 17.5% أجابوا دائماً وهذا ما تم تمثيله في الشكل رقم 01 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 07.55 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

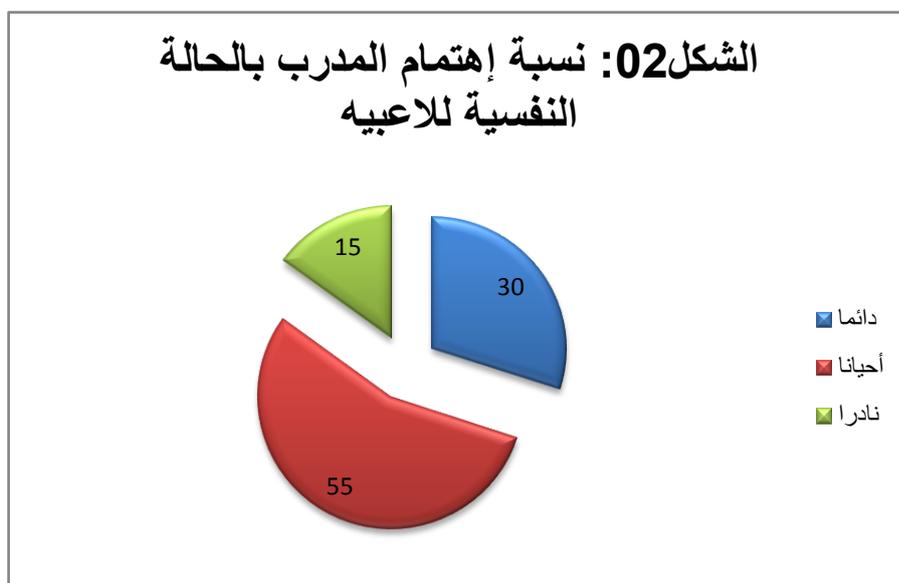
الاستنتاج : ومنه نستنتج أن هنالك نسبة معتبرة من اللاعبين لا يركزون أثناء المباراة وذلك لخوفهم من عدم إرضاء المدرب وهذا ما يؤدي بهم إلى عدم إبراز كل إمكانياتهم وقدراتهم ، ويقع في بعض الأخطاء وهذا كله نتيجة كون فكرهم مشغول بالخوف من عدم إرضاء المدرب و الجمهور.

**السؤال الثاني :** هل يهتم المدرب بجالتك النفسية ؟

**الغرض منه :** معرفة مدى اهتمام المدرب بلحالة النفسية للاعبيه .

**الجدول رقم 02:** يمثل مدى اهتمام المدرب بالحالة النفسية للاعبيه .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	12	%30	9.8	5.99	0.05	2
احياناً	22	%55				
نادراً	06	%15				
المجموع	40	%100				



**عرض وتحليل النتائج**

من خلال نتائج الجدول يتضح أن نسبة الإجابات حول السؤال الثاني تبين أن نسبة كبيرة وهي 55% من عينة البحث أجابوا بأنهم أحياناً ما يهتم المدرب براحتهم وفي المرتبة الثانية أجابوا بدائماً بنسبة 30% وفي المرتبة الأخيرة أجابوا بنادراً بنسبة 15% وهذا ما تم تمثيله في الشكل رقم 02 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 9.8 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

**الاستنتاج :** من خلال هذه النتائج نستنتج أن اهتمام المدرب بالراحة الشخصية للاعبين تكسبهم الثقة بالنفس و تزيد من معنوياتهم و تشجعهم على المثابرة و العمل .

**السؤال الثالث:** هل يظهر المدرب بحالة نفسية جيدة أثناء المنافسة؟  
**الغرض منه :** معرفة الحالة النفسية التي يكون عليها المدرب أثناء المنافسة .  
**الجدول رقم 03:** يمثل الحالة النفسية التي يكون عليها المدرب أثناء المنافسة .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	25	62.5%	18.35	5.99	0.05	2
أحياناً	12	30%				
نادراً	03	7.5%				
المجموع	40	100%				

**الشكل 03 :** يمثل الحالة النفسية التي يكون عليها المدرب أثناء المنافسة .



### عرض وتحليل النتائج

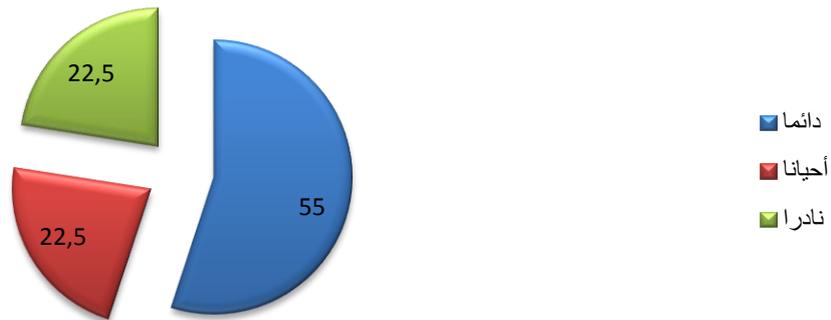
من خلال نتائج الجدول يتضح أن نسبة الإجابات حول السؤال الثالث تبين أن نسبة كبيرة وهي 62.5% من عينة البحث أجابوا بأنه دائماً يظهر المدرب نشيطاً أثناء الحصة التدريبية وبنسبة 30% أجابوا أحياناً ، ومن أجابوا نادراً كانت النسبة الأقل بـ 7.5% وهذا ما تم تمثيله في الشكل رقم 03 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 18.35 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

**الاستنتاج :** من خلال النتائج نستطيع القول بأن حيوية ونشاط المدرب ترفع من معنويات اللاعبين أو تساهم في نجاح عملية التدريب .

**السؤال الرابع :** هل أداؤك في التدريب أفضل من أداؤك في المباراة ؟  
**الغرض منه :** معرفة الفرق في الأداء بين التدريبات و المباريات .  
**الجدول رقم 04:** يمثل الفرق في الأداء بين التدريبات و المباريات .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	22	55%	8.45	5.99	0.05	2
أحياناً	09	22.5%				
نادراً	09	22.5%				
المجموع	40	100%				

**كل 04:** يمثل الفرق في الأداء بين التدريبات و المباريات .



### عرض وتحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول يتضح أن نسبة الإجابات حول السؤال الرابع تبين أن النسبة الكبيرة هي 55% من عينة البحث أجابوا بأن دائماً ما يكون الأداء في التدريبات أفضل من الأداء في المباريات كما أن نسبة 22.5% أجابوا أحياناً وبنسبة أقل 22.5% أجابوا نادراً وهذا ما تم تمثيله في الشكل رقم 04 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 8.45 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

**الاستنتاج :** من خلال النتائج نستنتج أن نظرة اللاعبين حول معاملة المدرب لهم تختلف من لاعب لآخر ، فمنهم من يرى أنه يعامله بلطف وهم الأغلبية ومنهم من يرى أنه لا يبالي بهم ومنهم من يرى أنه يعاملهم بقسوة .

**السؤال الخامس :** هل تأثر قرارات المدرب على أداء اللاعبين؟  
**الغرض منه :** معرفة نتائج قرارات المدرب على نجاح عملية التدريب .  
**الجدول رقم 05 :** يمثل قرارات المدرب ومساهمته في نجاح عملية التدريب .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كأ <sup>2</sup> المحسوبة	كأ <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	23	47.5%	10.85	5.99	0.05	2
أحياناً	10	25%				
نادراً	07	17.5%				
المجموع	40	100%				

**الشكل 05: يمثل قرارات المدرب و مساهمته في نجاح عملية التدريب**



#### عرض وتحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول رقم 05 أن نسبة 47.5% يرون أنه دائماً تكون قرارات المدرب تساهم في نجاح عملية التدريب في حين نجد نسبة 25% يرون أنه أحياناً ما تساهم في حين نجد 17.5% يرون أنه نادراً ما تكون مساهمة ، وهذا ما يظهر في الشكل رقم 05 وهو ما يؤكد مقدار كأ<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كأ<sup>2</sup> المجدولة 5.99 أصغر من قيمة كأ<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 10.85 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

**الاستنتاج :** من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن قرارات المدرب تساهم في نجاح العملية التدريبية وذلك لما لها من أهمية في تماسك و توازن الفريق .

**السؤال السادس :** هل يترك لك المدرب حرية التصرف أثناء التدريب ؟  
**الغرض منه :** معرفة إذا كانت هنالك حرية في تصرفات اللاعبين أثناء التدريب .  
**الجدول رقم 06 :** يمثل تصرفات اللاعب أثناء التدريب .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كأ <sup>2</sup> المحسوبة	كأ <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	06	15%	15.65	5.99	0.05	2
أحياناً	09	22.5%				
نادراً	25	62.5%				
المجموع	40	100%				

**الشكل 06 :** يمثل تصرفات اللاعب أثناء التدريب



### عرض وتحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول يتضح أن نسبة الإجابات حول السؤال السادس تبين أن نسبة كبيرة وهي 62.5% من عينة البحث أجابوا بأنهم نادراً ما يترك المدرب حرية التصرف لهم في حين نجد نسبة 22.5% أجابوا أحياناً ونسبة 15% أجابوا دائماً وهذا ما تم تمثيله في الشكل رقم 06 وهو ما يؤكد مقدار كأ<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كأ<sup>2</sup> المجدولة 5.99 أصغر من قيمة كأ<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 15.65 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

**الاستنتاج :** من خلال النتائج نستنتج أن معظم المدربين لا يتركون لاعبيهم يتصرفون بحرية وذلك يرجع الى شخصية المدرب ، وكذلك للحد من التصرفات الطائشة التي قد تنجم عنها آثار سلبية للفريق.

**المحور الثاني : العلاقة القائمة بين المدرب و اللاعبين من الناحية النفسية .**

**السؤال السابع :** هل يقوم المدرب بتحفيز اللاعب الذي يؤدي الأداء الجيد ؟

**الغرض منه :** بيان ما يقوم به المدرب اتجاه اللاعب المتفوق .

**الجدول رقم 07:** يمثل مكافئة المدرب للاعب الجيد .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	23	57.5%	10.85	5.99	0.05	2
أحياناً	11	25%				
نادراً	07	17.5%				
المجموع	40	100%				

**الشكل 07: يمثل مكافئة المدرب للاعب الجيد**



### عرض وتحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول يتضح أن نسبة الإجابات حول السؤال السابع تبين أن نسبة كبيرة وهي 57.5% من عينة البحث أجابوا بأنهم دائماً ما يشجعون اللاعب المتفوق وبنسبة أقل 32.5% أجابوا بأحياناً في حين نجد نسبة 17.5% أجابوا بأنهم نادراً ما يشجعون اللاعب المتفوق وهذا ما تم تمثيله في الشكل رقم 07 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 10.85 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

**الاستنتاج :** من خلال هذه النتائج نستنتج أن المدرب الكفاء هو الذي يشجع المتفوقين وذلك ليعت في نفوس اللاعبين التنافس و الجد و المثابرة وبالتالي الرفع من الروح المعنوية وزيادة القدرات البدنية و النفسية .

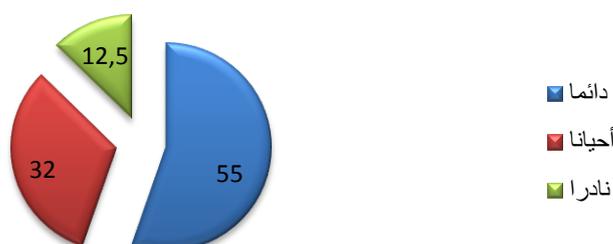
**السؤال الثامن :** هل تشعر بالراحة لوجود مدربك ؟

**الغرض منه :** معرفة رأي اللاعب لوجود المدرب .

**الجدول رقم 08:** يمثل الإعداد النفسي للمدرب وأهميته للاعب .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	22	55%	10.85	5.99	0.05	2
أحياناً	13	32%				
نادراً	05	12.5%				
المجموع	40	100%				

**الشكل 08: يوضح الإعداد النفسي للمدرب وأهميته للاعبين**



### عرض وتحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 55 % أجابوا بأنهم دائماً يشعرون بالراحة النفسية لتواجد مدربهم في الملعب أو أثناء المباراة وهي أكبر نسبة ، أما الذين أجابوا أحياناً فكانت نسبتهم 32% ، أما أقل نسبة فكانت 12.5% وهم الذين أجابوا نادراً ، وهذا ما تم تمثيله في الشكل رقم 08 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 10.85 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ..

**الاستنتاج :** نستنتج من هذا كله ان آراء اللاعبين تختلف وهذا راجع ربما إلى طريقة معاملة المدرب للاعبين أو إلى طبيعة الأسلوب الذي ينتهجه .

**1-السؤال التاسع :** هل يكون مدربك متسامحا معك عند غيابك في الحصة التدريبية؟

**الغرض منه :** معرفة طريقة تعامل المدرب مع غياب اللاعبين .

**الجدول رقم 09:** يمثل طريقة تعامل المدرب مع غياب اللاعبين.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	06	15 %	15.65	5.99	0.05	2
أحياناً	09	22.5 %				
نادراً	25	62.5 %				
المجموع	40	100 %				

**الشكل 09:** يمثل طريقة تعامل المدرب مع غياب اللاعبين



### عرض وتحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول يتضح أن نسبة 62.5 % ترى أن نادرا ما يكون المدرب تتسامح عند الغياب في الحصة التدريبية، في حين أن نسبة 22.5 % ترى بأن أحيانا ما يكون متسامحا ، وبنسبة أقل تتمثل في 15 % دائما ما يكون متسامحا عند الغياب في الحصة التدريبية ، وهذا ما تم تمثيله في الشكل رقم 09 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 15.65 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

**الاستنتاج :** نستنتج من هذا أن الحصة التدريبية مهمة عند المدرب الكفاء لأنها أساس التكوين الجيد للاعب وإهمالها يعني التراجع في مستوى أداء اللاعبين .

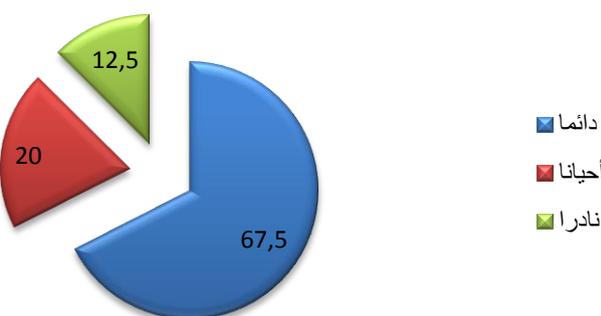
**السؤال العاشر :** هل يبين المدرب لكل لاعب نقاط قوته و ضعفه؟

**الغرض منه :** معرفة قدرة المدرب في تبين نقاط القوة و الضعف لدى لاعبيه .

**الجدول رقم 10:** يمثل قدرة المدرب في تبين نقاط القوة و الضعف لدى لاعبيه .

الجواب	التكرار	النسبة المؤوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	27	67.5 %	21.35	5.99	0.05	2
أحياناً	08	20 %				
نادراً	05	12.5 %				
المجموع	40	100 %				

**الشكل 10:** يمثل قدرة المدرب في تبين نقاط القوة و الضعف لدى لاعبيه .



### عرض وتحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول يتضح أن نسبة 67.5 % من إجابات أفراد العينة أجابوا ب دائماً ما يبين المدرب لكل لاعب نقاط قوته و ضعفه ، وترى نسبة 20 % أن أحياناً ما يبين، وتتفق نسبة 12.5 % أنه نادراً ما يبين المدرب لكل لاعب نقاط قوته و ضعفه وهذا ما تم تمثيله في الشكل رقم 10 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> المجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 21.35 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية . .

**الاستنتاج :** نستنتج أن أداء اللاعبين أثناء الحصة التدريبية يكون أفضل منه في المباراة ويرجع ذلك إلى عدم وجود ضغوط نفسية وخارجية تحد من نشاطه فهو بالتالي مرتاح ولا يجد صعوبة أثناء التدريب .

**السؤال الحادي عشر :** هل تشعر بأن مدربك لا يفهمك ؟  
**الغرض منه :** معرفة درجة توصل اللاعب مع مدربه .  
**الجدول رقم 11:** يمثل درجة توصل اللاعب مع مدربه .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	07	17.5 %	10.85	5.99	0.05	2
أحياناً	10	25 %				
نادراً	23	57.5 %				
المجموع	40	100 %				



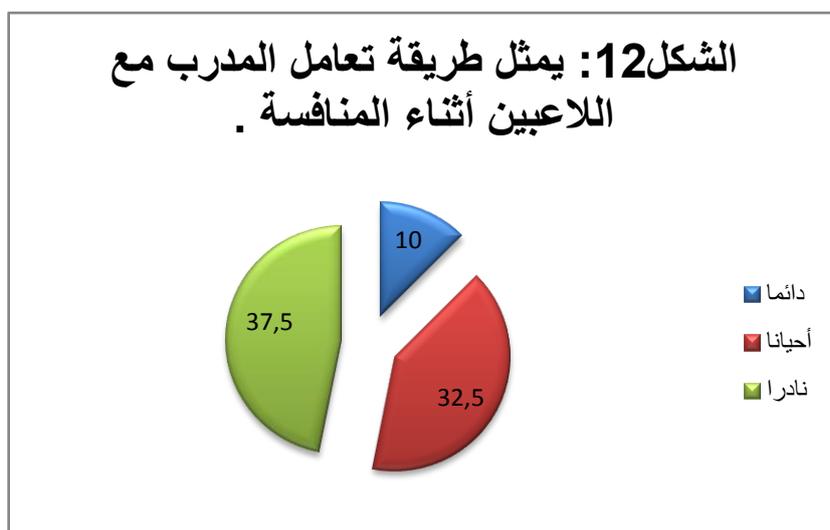
### عرض وتحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول أن نسبة 57.5 % نادراً ما يشعرون بأن مدربهم لا يفهمهم ، في حين نجد نسبة 25% أحياناً ما يشعرون و 17.5% دائماً ما يشعرون بأن مدربهم لا يفهمهم وهذا ما تم تمثيله في الشكل رقم 11 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> المجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 10.85 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

**الاستنتاج :** ومما سبق نستنتج أن المدرب الجيد يكون قريب من لاعبيه في جو يسود فيه الاحترام المتبادل وذلك ما يسهل عملية الاتصال وفهم كل تصرف يقوم به وحتى توقع المواقف من قبل أن تحدث.

**السؤال الثاني عشر :** هل يتعامل المدرب معك أثناء المنافسة بلامبالاة؟  
**الغرض منه :** معرفة طريقة تعامل المدرب مع اللاعبين أثناء المنافسة .  
**الجدول رقم 12:** يمثل طريقة تعامل المدرب مع اللاعبين أثناء المنافسة.

الجواب	التكرار	النسبة المؤوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	04	10 %	13.55	5.99	0.05	2
أحياناً	13	32.5 %				
نادراً	23	37.5 %				
المجموع	40	100				



### عرض وتحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول يتبين لنا أن نسبة 37.5 % نادراً ما يرون أن المدرب يتعامل معهم أثناء المنافسة باللامبالاة ، أما نسبة 32.5 % فيرون أنهم أحياناً ما يتعامل معهم باللامبالاة في حين نجد نسبة 10 % يرون أنهم دائماً ما يتعامل معهم المدرب باللامبالاة وهذا ما تم تمثيله في الشكل رقم 12 . وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 13.55 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

**الاستنتاج :** ومما سبق نستنتج أن المدرب الكفاء يكون قريب من لاعبيه أثناء المنافسة من أجل اعطاء النصائح و الارشادات اللازمة لتحقيق النتيجة المرضية و الايجابية و الحفاظ على روح المجموعة .

المحور الثالث: كفاءة المدرب في فرض الانضباط و الصرامة لنجاح عملية التدريب.

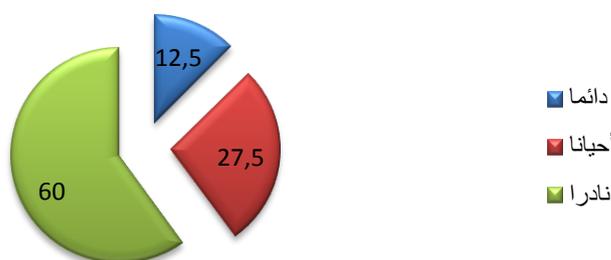
السؤال الثالث عشر: هل تشعر بالملل عندما يحين وقت الحصة التدريبية ؟

الغرض منه : معرفة شعور اللاعبين أثناء الحصص التدريبية .

الجدول رقم 13: يمثل شعور اللاعب بالملل وقت الحصة التدريبية .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	05	12.5 %	14.15	5.99	0.05	2
أحياناً	11	27.5 %				
نادرًا	24	60 %				
المجموع	40	100 %				

الشكل 13: يوضح شعور اللاعب بالملل وقت الحصة التدريبية



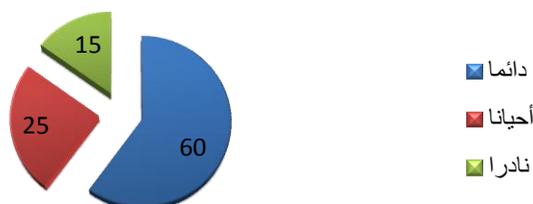
#### عرض وتحليل النتائج

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن أكبر نسبة كانت 60% نادرا ما يشعرون بالملل عندما يحين وقت الحصة التدريبية ، و 12.5% أحيانا ما يشعرون بالملل عندما يحين وقت الحصة التدريبية ، في حين نجد نسبة 12.5% دائما ما يشعرون بالملل وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 14.15 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية الاستنتاج : نستنتج أن معظم اللاعبين لا يبدون اهتمام كبير للحصة التدريبية وهذا راجع ربما إلى تسلط المدرب وفرض رأيه على اللاعبين ، وعدم السماح لهم بطرح آرائهم مما يجعلهم لا يبالون بالحصة التدريبية .

**السؤال الرابع عشر:** هل نصائح المدرب عند المنافسة تساعدك في إظهار كل قدراتك؟  
**الغرض منه:** معرفة مدى تأثير نصائح المدربين وتدخلاتهم على سلوك اللاعبين.  
**الجدول رقم 14:** يمثل مدى تأثير نصائح المدربين وتدخلاتهم على سلوك اللاعبين أثناء المنافسة.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	24	60%	13.40	5.99	0.05	2
أحياناً	10	25%				
نادراً	06	15%				
المجموع	40	100%				

**الشكل رقم 14:** يمثل مدى تأثير نصائح وتدخلات المدربين على سلوك اللاعبين أثناء المنافسة



### عرض وتحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول يتضح أن نسبة 60% أكدوا بأنه دائماً ما تكون نصائح مدربيهم تجعلهم يظهرون كل قدراتهم ونسبة 25% أجابوا أنه أحياناً ما يكون نصائح المدرب تجعلهم يظهرون كل قدراتهم ونسبة 15% أنه نادراً ما يكون نصائح مدربيهم تجعلهم يظهرون كل قدراتهم وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 13.40 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية

**الاستنتاج:** يتبين من إجابات اللاعبين أن لكل مدرب طريقة في إبداء النصائح و التدخلات في مختلف المواقف لذلك من الواجب على كل مدرب أن يلتزم بالطرق التي تناسب لاعبيه في إبداء النصائح و التدخلات ليزيدوا من حماس اللاعبين و ثقتهم بأنفسهم وهذا ما يقلل من توترهم في

الميدان وبالتالي التقليل من السلوك العدواني حيث أن إرشادات المدرب من بين العوامل الهامة التي تؤثر على الحالة النفسية للاعب .

**السؤال الخامس عشر :** هل يعتمد مدربك في تكوينك على الجانب النفسي ؟

**الغرض منه :** معرفة الجانب الأكثر اهتماما من طرف المدربين في التدريبات .

**الجدول رقم 15:** يمثل مدى اهتمام المدربين بالجانب النفسي .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	09	22.5%	15.65	5.99	0.05	2
أحيانا	25	62.5%				
نادراً	06	15%				
المجموع	40	100%				

**الشكل 15:** يمثل مدى اهتمام المدربين بالجانب النفسي



### عرض وتحليل النتائج

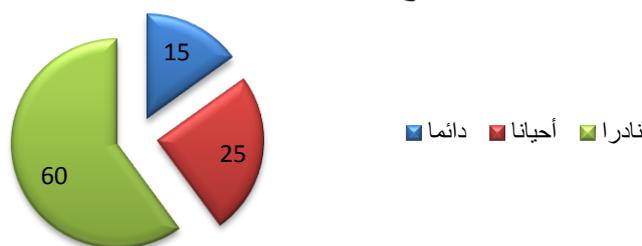
من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم المدربين و بنسبة 62.5 % من مجموع العينة أحيانا ما يهتمون بالجانب النفسي في التحضير قبل المنافسة و يهملون الجوانب الأخرى ، أما نسبة 22.5 % من مجموع العينة يرون أنه دائما ما يعتمد المدرب على الجانب النفسي، و أن بنسبة أقل أي 15 % يرون أنه نادرا ما يعتمد المدرب على التحضير النفسي في الغالب التحضيرات وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 15.65 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية

**الاستنتاج :** ومما سبق نستنتج أن المدربين أغلبهم يهتمون بالجانب البدني ولا يعتمدون عن الجانب النفسي في غالب التحضيرات ، وعليه يجب على المدرب أن يوازي بين التحضيرات حسب وضعية الفريق وأدائه و مدى أهمية المنافسة .

**السؤال السادس عشر :** هل طريقة انتقادات مدربك لك تجعلك تشعر بالإحباط ؟  
**الغرض منه :** معرفة أهمية طريقة انتقاد و تصحيح المدرب لأخطاء اللاعبين .  
**الجدول رقم 16:** يمثل طريقة انتقاد و تصحيح المدرب لأخطاء اللاعبين .

الجواب	التكرار	النسبة المؤوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	06	%15	13.40	5.99	0.05	2
أحياناً	10	%25				
نادراً	24	% 60				
المجموع	40	% 100				

**الشكل رقم 16 : يمثل طريقة انتقاد و تصحيح المدرب لأخطاء اللاعبين**



### عرض وتحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول يتضح أن نسبة 60 % من عينة البحث أكدوا بأنه نادراً ما تشعرهم انتقادات المدرب لهم بالإحباط وهي النسبة الكبيرة ، وعدد آخر من اللاعبين مثلوا نسبة 25 % أكدوا أنه أحياناً ما تكون انتقادات المدرب لهم تشعرهم بالإحباط ، أما عدد آخر وبنسبة أقل 15 % أجابوا بأنه دائماً ما تكون الانتقادات تشعرهم بالإحباط وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 13.40 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

**الاستنتاج :** نستنتج أن اللاعبين الذين أجابوا بأن انتقادات المدرب لهم تشعرهم بالإحباط و تدفعهم بالقيام بالسلوك العدوانى ، مديبهم ليس لديهم تكوين علمي وخاص في مجال التدريب وليس لديهم طريقة جيدة في التعامل مع اللاعبين، إذا فالتكوين العلمي في مجال التدريب ضروري للمدرب .

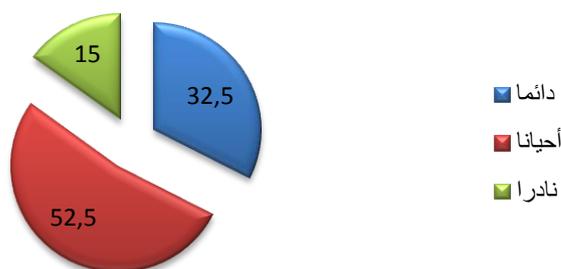
**السؤال السابع عشر :** هل يعطيك المدرب النصائح و الإرشادات بطريقة هادئة؟

**الغرض منه :** معرفة طريقة المدرب في اعطاء النصائح والإرشادات .

**الجدول رقم 17:** يمثل طريقة المدرب في اعطاء النصائح والإرشادات .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	13	32.5%	8.45	5.99	0.05	2
أحياناً	21	52.5%				
نادراً	06	15%				
المجموع	40	100%				

**الشكل 17:** يمثل طريقة المدرب في اعطاء النصائح والإرشادات للاعبيه .



### عرض وتحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول يتضح أن نسبة الإجابات تبين أن نسبة كبيرة مقدره ب 52.5% من عينة البحث أكدوا أنه دائماً ما يكون مدربهم هادئ عند ابداء نصائح أثناء المنافسة ، أما نسبة 32.5 % فقد أجابوا بأنه أحياناً ما يكون مدربهم هادئ، ومجموعة أخرى وهي التي تمثل الأقلية بنسبة 15 % أجابوا بأنه نادراً ما يكون مدربهم هادئ عند ابداء نصائح أثناء المنافسة وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> المجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب 8.45 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

**الاستنتاج :** ومن خلال هذا نستنتج أن الهدوء من أهم الصفات التي يجب أن يتصف بها المدرب الناجح الذي رغم تعصبه لا يبيديه للاعبين حتى لا يتأثر بشخصية المدرب وفقدانه التوازن داخل الملعب .

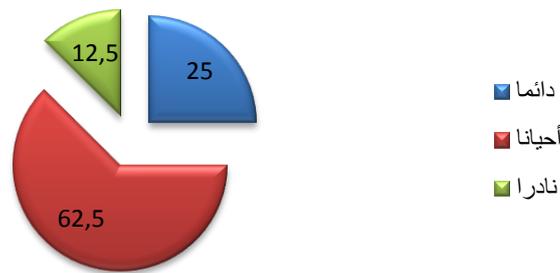
السؤال الثامن عشر : هل يشعر مدربك بتوترك داخل الميدان ؟

الغرض منه : معرفة طريقة تعامل المدرب مع لاعبيه عند توترهم داخل الميدان .

الجدول رقم 18: يمثل طريقة تعامل المدرب مع لاعبيه عند توترهم داخل الميدان

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المؤوية	التكرار	الجواب
2	0.05	5.99	16.25	25%	10	دائماً
				62.5%	25	أحياناً
				12.5%	05	نادرًا
				100%	40	المجموع

الشكل 18: يمثل طريقة تعامل المدرب مع لاعبيه عند توترهم داخل الميدان



### عرض وتحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول يتضح أن نسبة كبير من لاعبين 62.5% أجابوا بأنه أحياناً ما يشعر مدربهم بتوترهم ، ونسبة 25% أجابوا بأنه دائماً ما يشعر مدربهم بتوترهم في الميدان ، في حين نسبة 12.5% يرون أنه نادراً ما يشعر المدرب بتوتر لاعبيه وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 16.25 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

**الاستنتاج :** ومما سبق نستنتج أن تقديم النصيحة و تشجيع اللاعبين أو التغيير اللاعب المتوتر داخل الميدان يتميز بها الكثير من المدربين وهذا ما يحد من السلوك العدواني اتجاه الخصم و حتى زملاء داخل الملعب ، وهذا راجع الى شخصية المدرب في التعامل مع هذه المواقف .

**1- عرض و مناقشة النتائج الخاصة باللاعبين:**

من خلال النتائج المتحصل عليها من أجوبة اللاعبين للأسئلة المطروحة و الخاصة بالدور النفسي للمدرب وتأثيره على أداء لاعبي كرة القدم وكذا كفاءة المدرب ومدى مساهمتها في رفع الحالة النفسية للاعبين .

بينت النتائج أن الإعداد النفسي الجيد ينعكس بالإيجاب على مردود اللاعبين داخل الميدان وله أهمية كبيرة بالنسبة للاعبين كرة القدم ذلك انه يساهم في تنمية قدرات اللاعبين ويساعدهم على تجاوز الارتباك و القلق الذي يشعرون به قبل المنافسة وأثناءها كما انه يساعدهم على فهم اللاعب و ينمي الثقة بالنفس . وبينت النتائج أيضا أن كفاءة المدرب تساعد في رفع الحالة النفسية للاعبين ويكون ذلك من خلال بناء علاقة جيدة بينه وبين اللاعبين وتفهمه لانشغالاتهم ومساعدتهم وكذلك من خلال القرارات و التوجيهات التي يقدمها لهم و بيانه نقاط ضعف و قوة لاعبيه وتصحيحه للأخطاء التي يقعون فيها .  
ومن هذا كله توصلنا إلى إثبات صحة الفرضيات التي قمنا بطرحها .

الخاص بالمدرسين

المحور الأول : أثر الاعداد النفسي للمدرب على أداء اللاعبين .

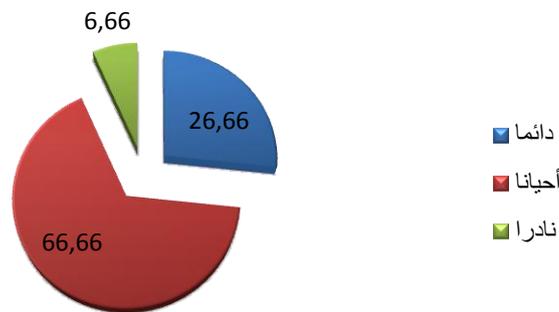
السؤال الأول : هل تعدون معلومات خاصة بالحالة النفسية لكل لاعب ؟

الغرض منه : معرفة الإعداد الخاص بالحالة النفسية للاعبين .

الجدول رقم 01: يمثل الإعداد الخاص بالحالة النفسية للاعبين .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	04	% 26.66	8.4	5.99	0.05	2
أحياناً	10	% 66.66				
نادراً	01	% 06.66				
المجموع	15	% 100				

الشكل رقم 01 : يمثل الإعداد الخاص بالحالة النفسية للاعبين .



عرض وتحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول يتضح أن نسبة 66.66 % أي الأغلبية يرون أنه أحياناً ما يعدون معلومات خاصة بالحالة النفسية لكل لاعب و نسبة 26.66 % يرون أنه دائماً ، في حين نجد نسبة 06.66 % يرون أنه نادراً ما يعدون معلومات خاصة بالحالة النفسية لكل لاعب وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 8.4 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

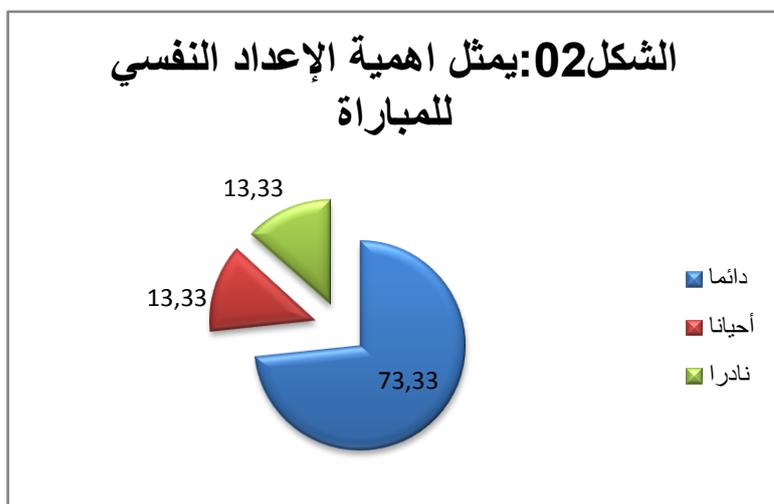
الاستنتاج : ومما سبق نستنتج أن أغلبية المدربين يتبعون على اعداد معلومات خاصة بكل لاعب لكن من حين الى آخر حسب ما يتطلبه الموقف .

**السؤال الثاني :** هل تقومون بالإعداد النفسي قبل المباراة ؟

**الغرض منه :** معرفة اذا كان المدرب يقوم بالتحضير النفسي للمباراة .

**الجدول رقم 02 :** يمثل أهمية الإعداد النفسي للمباراة .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	11	%73.33	10.8	5.99	0.05	2
أحياناً	02	%13.33				
نادراً	02	%13.33				
المجموع	15	%100				



### عرض وتحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول يتضح أن نسبة 73.33 % يرون أنه دائماً ما يقومون بالإعداد

النفسي أما نسبة 13.33 % يرون أنه أحياناً ما يقومون بالإعداد النفسي لمباراة وأقل

نسبة 13.33 % يرون أنه نادراً ما يقومون بالإعداد النفسي للمباراة وهو ما يؤكد مقدار كاً<sup>2</sup>

عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 أصغر من قيمة

كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 10.8 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

**الاستنتاج :** ومما سبق نستنتج أغلبية المدربين يقومون بالإعداد النفسي للمباراة خاصة المباراة

الهامة ذلك لما له من انعكاسات ايجابية على نفسية اللاعبين إذ يساهم في الإنقاص من الضغوط

النفسية التي قد يواجهونها قبل و بعد وأثناء المنافسة .

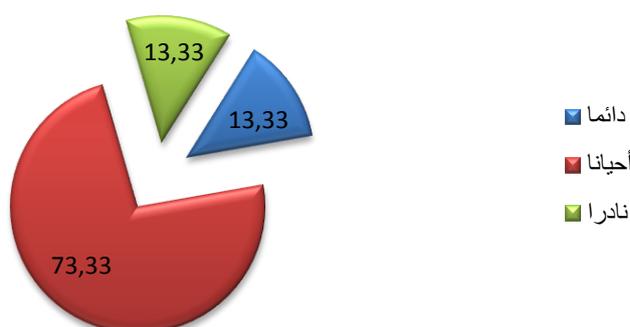
السؤال الثالث: هل تنتقد لاعبيك عند تحقيق النتائج السلبية ؟

الغرض منه : معرفة رد فعل المدرب بعد الفشل في عمله .

الجدول رقم 03: يمثل انتقادات المدرب للاعبيه عند تحقيق النتائج السلبية .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	02	13.33%	10.2	5.99	0.05	2
أحياناً	11	73.33%				
نادراً	02	13.33%				
المجموع	15	100%				

الشكل رقم 03 : يمثل انتقادات المدرب للاعبيه عند تحقيق النتائج السلبية .



عرض وتحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول يتضح أن نسبة 73.33 % والتي تمثل أغلبية مجتمع العينة يرون أنه أحياناً ما يكون انتقادات المدرب للاعبين عند الحصول على نتائج سلبية ، وأن نسبة 13.33 % ترى أنه دائماً في حين نجد نسبة 13.33 % يرون أنه نادراً ما يكون انتقادات المدرب عند الحصول على نتائج سلبية وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 10.2 ، وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج : نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب المدربين يفضلون البقاء مع فريقه عند تحقيق النتائج السلبية وإعادة بناء الفريق من جديد ، حيث يعتبرونها أزمة مؤقتة وتمر أو بما يعرف بمرحلة فراغ يمر بها الفريق و تعبر .

كما توجد أقلية ترى أن من الأفضل مغادرة المدرب وذلك راجع لعدم تحقيق الهدف المسطر والمتفق عليه ، أي فشل مشروع المدرب .

**السؤال الرابع :** هل تعلنون للاعبين عن حوافز مادية قبل المباراة في حالة الفوز ؟

**الغرض منه :** إبراز أهمية الحوافز المادية .

**الجدول رقم 04:** يمثل الإعلان عن الحوافز المادية

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	10	66.66%	7.6	5.99	0.05	2
أحياناً	03	20%				
نادراً	02	13.33%				
المجموع	15	100%				

**الشكل 04:** يمثل الاعلان عن الحوافز المادية قبل المنافسة



### عرض وتحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول يتضح أن نسبة 66.66% دائماً ما يقومون بالإعلان عن الحوافز المادية قبل المباراة في حالة الفوز ، في حين نجد أن نسبة 20% أحياناً في حين نجد نسبة 13.33% ما يقومون بالإعلان عن الحوافز المادية قبل المباراة في حالة الفوز وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> المجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 7.6 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

**الاستنتاج :** نستنتج من هذه النتائج أن هناك مدربين يعلنون للاعبين عن الحوافز المادية في المباراة وذلك للرفع من معنوياتهم و تشجيعهم على الفوز .

كما أن هنالك مدربين يرون عكس ذلك ، أن إعلان الحوافز المادية قبل المباراة تفقد اللاعبين التركيز والدخول في التسرع و إهمال الهدف الأساسي وهو نجاح الفريق والبحث على المصالح الشخصية .

**السؤال الخامس :** هل اللاعبين يحترمون وقت التدريبات بعد الخسارة في مباراة هامة ؟

**الغرض منه :** معرفة تأثير الخسارة على الحالة النفسية للاعبين .

**الجدول رقم 05 :** يمثل تأثير الخسارة على الحالة النفسية للاعبين .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	03	20%	11.2	5.99	0.05	2
أحياناً	11	73.33%				
نادراً	01	6.66%				
المجموع	15	100%				

**الشكل 05:** يمثل تأثير الخسارة على الحالة النفسية للاعبين .



### عرض و تحليل النتائج

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة 73.33% أي نصف مجتمع العينة ترى بأن اللاعبين أحياناً ما يحترمون وقت انطلاق التدريب بعد الخسارة في مباراة هامة ، في حين أن نسبة 20% ترى بأن اللاعبين دائماً ما يحترمون وقت التدريب بعد الخسارة في مباراة هامة ، ونسبة 6.66% فهي تؤكد أن اللاعبين نادراً ما يحترمون وقت التدريب بعد الخسارة في مباراة هامة وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 11.2 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

### الاستنتاج :

يمكن الإستنتاج من هذه النتائج أن هنالك لاعبون لا يحترمون وقت انطلاق التدريبات بعد الخسارة في المباريات الهامة ويرجع ذلك إلى ما تسببه من إحباطات نفسية وهنا يكون دور المدرب الكفاء الذي يستطيع التغلب و معالجة الوضع .

**المحور الثالث : العلاقة بين المدرب و اللاعبين من الناحية النفسية**

**السؤال السادس :** هل يحاول بعض لاعبيك تقليدك في بعض السمات الشخصية والانفعالية؟

**الغرض منه :** معرفة مدى تأثر اللاعبين بمدربهم وتقليدهم له .

**الجدول رقم 06:** يمثل مدى تأثر اللاعبين بمدربهم وتقليدهم له .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	10	66.66%	7.6	5.99	0.05	2
أحياناً	03	20%				
نادراً	02	13.33%				
المجموع	15	100%				

**الشكل 06: يمثل مدى تأثر اللاعبين بمدربهم وتقليدهم له**



**عرض وتحليل النتائج**

من خلال نتائج الجدول يتضح أن نسبة 66.66% يرون أنه دائماً ما يكون تقليده في بعض السمات الشخصية والانفعالية ، في حين أن نسبة 20% يرون أنه أحياناً ، ونسبة 13.33% وهي الأقلية يرون أنه نادراً ما يكون تقليده في بعض السمات الشخصية والانفعالية وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> المجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 7.6 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ..

**الاستنتاج :** نستنتج أن لشخصية المدرب تأثير مباشر على سلوك اللاعبين إما بالإيجاب أو بالسلب حيث يعتبر اللاعب مرآة التي تعكس حالة المدرب المزاجية واستقراره اللانفعالي وعليه فإن نسبة كبيرة من سلوكيات اللاعبين تعكس حالة المدرب ومزاجه.

**السؤال السابع :** هل التحضير النفسي الذي تقوم به يساعد اللاعب على تجاوز الظروف الصعبة في المنافسة ؟

**الغرض منه :** مدى مساهمة الإعداد النفسي في تجاوز اللاعب للظروف الصعبة في المنافسة.

**الجدول رقم 07:** يمثل الإعداد النفسي وأهميته في تجاوز الظروف الصعبة .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	04	%26.66	8.4	5.99	0.05	2
أحياناً	10	%66.66				
نادراً	01	%06.66				
المجموع	15	%100				

**الشكل 06:** يمثل الإعداد النفسي وأهميته في تجاوز الظروف الصعبة .



### عرض وتحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول يتضح أن نسبة 66.66 % والتي تمثل الأغلبية هم من يرون أنه أحياناً ما يكون الإعداد النفسي يساعد اللاعب على تجاوز الظروف الصعبة من التنافس ، فيحين نجد أن نسبة 26.66 % يرون أنه دائماً ، ونسبة 06.66 % يرون أنه نادراً ما يكون الإعداد النفسي يساعد اللاعب على تجاوز الظروف الصعبة من التنافس وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> المجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 8.4 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

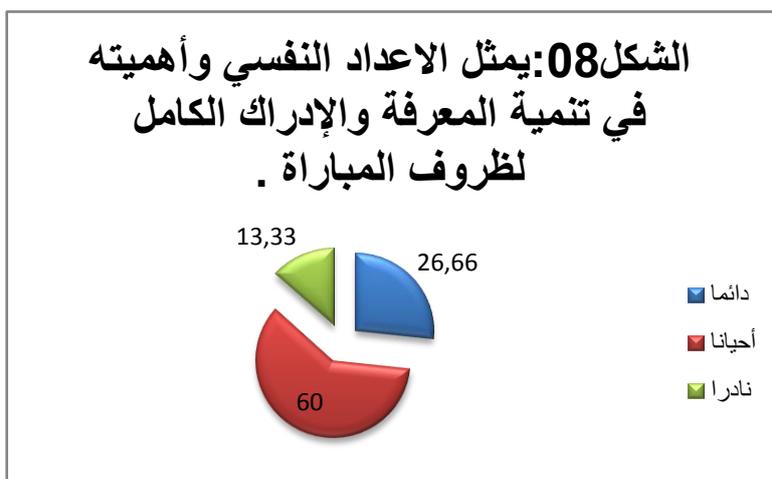
**الاستنتاج :** ومما سبق نستنتج أن أغلبية المدربين يؤكدون على أن الإعداد النفسي يساعد على تجاوز الظروف الصعبة من التنافس مثل عدم التسرع و المحافظة على الهدوء في حالة الانهزام أما في حالة الفوز فيكون برزانه وذكاء .

**السؤال الثامن :** هل التحضير النفسي الذي تقوم به يعمل على تنمية المعرفة و الإدراك الكامل لظروف المباراة ؟

**الغرض منه :** معرفة دور و أهمية الإعداد النفسي في تنمية المعرفة و الإدراك الكامل لظروف المباراة

**الجدول رقم 08:** يمثل الإعداد النفسي وأهميته في تنمية المعرفة و الإدراك الكامل لظروف المباراة .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	04	26.66%	5.2	5.99	0.05	2
أحياناً	09	60%				
نادراً	02	13.33%				
المجموع	15	100%				



### عرض وتحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول يتضح أن نسبة 60 % يرون أنه أحياناً ما يكون الإعداد النفسي يعمل على تنمية المعرفة و الإدراك الكامل لظروف المباراة ، في حين أن نسبة 26.66% يرون أنه دائماً في حين نجد نسبة 13.33% يرون أنه نادراً ما يكون الإعداد النفسي يعمل على تنمية المعرفة و الإدراك الكامل لظروف المباراة وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 5.2 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

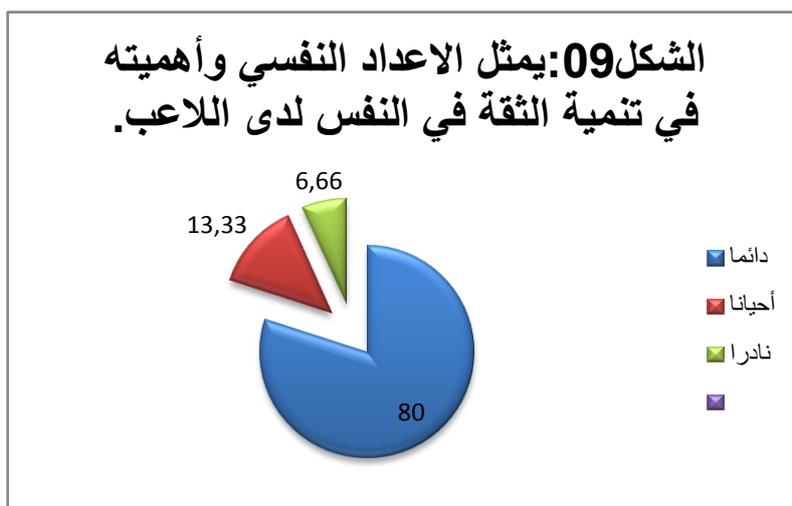
**الاستنتاج :** ومما سبق نستنتج أن هنالك مدربين يرون ان الإعداد النفسي يساعد اللاعب على تصور أجواء و ظروف المباراة مثل الفريق المنافس الجمهور المتوقع .

**السؤال التاسع :** هل الاعداد النفسي الذي تقوم به يعمل على تنمية الثقة بالنفس لدى اللاعب أثناء المنافسة؟

**الغرض منه:** معرفة إذا كان الإعداد النفسي ينمي الثقة بالنفس لدى اللاعب .

**الجدول الرقم 09 :** يمثل الاعداد النفسي وأهميته في تنمية الثقة في النفس لدى اللاعب.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	12	80%	14.8	5.99	0.05	2
أحياناً	02	13.33%				
نادراً	01	6.66%				
المجموع	15	100%				



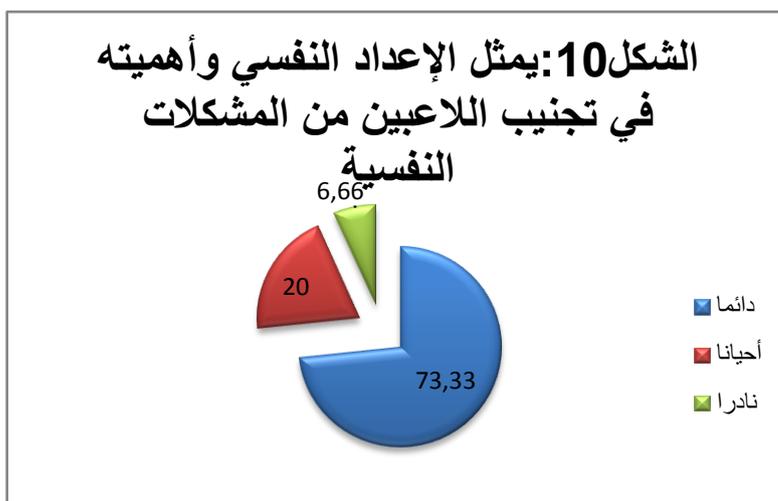
### عرض وتحليل النتائج

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة الأغلبية والتي تمثل 80 % يرون أنه دائماً ما يكون الإعداد النفسي يعمل على تنمية الثقة بالنفس لدى اللاعب ، في حين نجد نسبة 13.33 % يرون أنه أحياناً ، ونسبة 06.66 % يرون أنه نادراً ما يكون الإعداد النفسي يعمل على تنمية الثقة بالنفس لدى اللاعب وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> المجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 14.8 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

**الاستنتاج :** من خلال تحليلنا للنتائج نستنتج أن الاعداد النفسي يساعد اللاعبين على تجاوز المشاكل النفسية التي يتعرض لها مثل الخوف و القلق ، ويقوم بتنمية الثقة بالنفس لدى اللاعبين .

**السؤال العاشر :** هل التحضير النفسي الذي تقوم به يقي اللاعب من تأثير السلبي للمشكلات النفسية التي يتعرض لها (الضغط الجماهيري مثلا) ؟  
**الغرض منه :** معرفة أهمية الإعداد النفسي في تجاوز المشكلات النفسية .  
**الجدول رقم 10:** يمثل الإعداد النفسي وأهميته في تجنب اللاعبين من المشكلات النفسية .

الجواب	التكرار	النسبة المؤوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	11	73.33%	11.2	5.99	0.05	2
أحياناً	03	20%				
نادراً	01	6.66%				
المجموع	15	100%				



### عرض وتحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول يتضح أن نسبة 73.33% يرون أنه دائماً ما يكون الإعداد النفسي يقي اللاعب من التأثير السلبي للمشكلات النفسية التي يتعرض لها ونسبة 20% يرون أنه أحياناً في حين نجد نسبة 6.66% يرون أنه نادراً ما يكون الإعداد النفسي يقي اللاعب من التأثير السلبي للمشكلات النفسية التي يتعرض لها وهو ما يؤكد مقدار كآ<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كآ<sup>2</sup> الجدولة 5.99 أصغر من قيمة كآ<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 11.2 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

**الاستنتاج :** ومما سبق نستنتج أن معظم المدربين يؤكدون أن الإعداد النفسي يجنب اللاعبين الكثير من المشاكل النفسية التي قد يتعرضون لها .

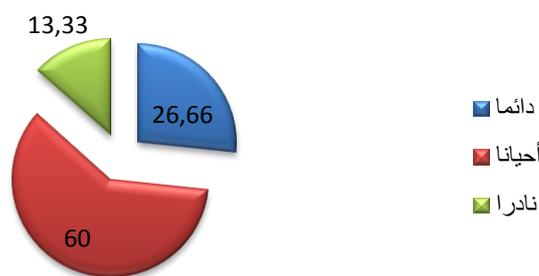
**المحور الثالث: كفاءة المدرب في فرض الانضباط و الصرامة لنجاح عملية التدريب.**  
**السؤال الحادي عشر :** هل الأسلوب الديمقراطي هو الأنسب لنجاح عملية التدريب ؟

**الغرض منه :** معرفة مدى اعتماد المدرب على الأسلوب الديمقراطي.

**الجدول رقم 11:** يمثل مدى اعتماد المدرب على الأسلوب الديمقراطي.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	04	26.66 %	5.2	5.99	0.05	2
أحياناً	09	60 %				
نادراً	02	13.33 %				
المجموع	15	100 %				

**الشكل 11: يمثل مدى اعتماد المدرب على الأسلوب الديمقراطي.**



### عرض وتحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن معظم المدربين وبنسبة 60% من مجموع العينة يعتمدون أحياناً على الأسلوب الديمقراطي ، أما نسبة 26.66% من مجموع العينة دائماً ما يعتمدون ، وبنسبة أقل 13.33% نادراً ما يعتمدون على الأسلوب الديمقراطي وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 5.2 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

**الاستنتاج :** نستنتج أن لشخصية المدرب تأثيراً مباشراً على سلوك اللاعبين إما بالإيجاب أو بالسلب حيث يعتبر اللاعب مرآة تعكس حالة المدرب المزاجية واستقراره الانفعالية وعليه فان نسبة كبيرة من سلوكيات اللاعبين تعكس حول المدرب و مزاجه .

**السؤال الثاني عشر :** هل تجد مشكل في إختيار التشكيلة المثالية ؟  
**الغرض منه :** معرفة قدرة المدرب على ضبط التشكيلة المناسبة .  
**الجدول رقم 12 :** يمثل قدرة المدرب على ضبط التشكيلة المناسبة .

الجواب	التكرار	النسبة المؤوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	01	20 %	19.2	5.99	0.05	2
أحياناً	01	20 %				
نادراً	13	80 %				
المجموع	15	100 %				

**الشكل 12: يمثل قدرة المدرب على ضبط التشكيلة المناسبة .**



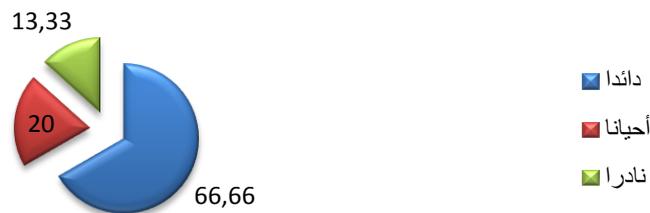
### عرض وتحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 80 % من مجموع العينة أنه نادرا ما يجدون مشكل في اختيار التشكيلة المثالية ، وبعض المدربين بنسبة 20% أحيانا ، في حين نجد نسبة 20% يجدون مشكل في اختيار التشكيلة المثالية وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> المجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 19.2 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .  
**الاستنتاج :** نستنتج أن المدرب الناجح هو الذي يملك القدرة على اتخاذ القرارات وكذلك قدرته على اختيار التشكيلة المناسبة للمباراة دون الاخلال في تماسك فريقه .

**السؤال الثالث عشر :** هل تقوم بمعاينة اللاعب الذي يبدي تصرف عدواني في الميدان ؟  
**الغرض منه :** معرفة قدرة المدرب على التعامل مع مثل هذه المواقف .  
**الجدول رقم 13:** يمثل طريقة تعامل المدرب مع لاعبيه عند تصرفهم بعدوانية في الميدان .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	10	% 66.66	7.6	5.99	0.05	2
أحياناً	03	%20				
نادرًا	02	% 13.33				
المجموع	15	%100				

**الشكل 13:** يمثل طريقة تعامل المدرب مع لاعبيه عند تصرفهم بعدوانية في الميدان .

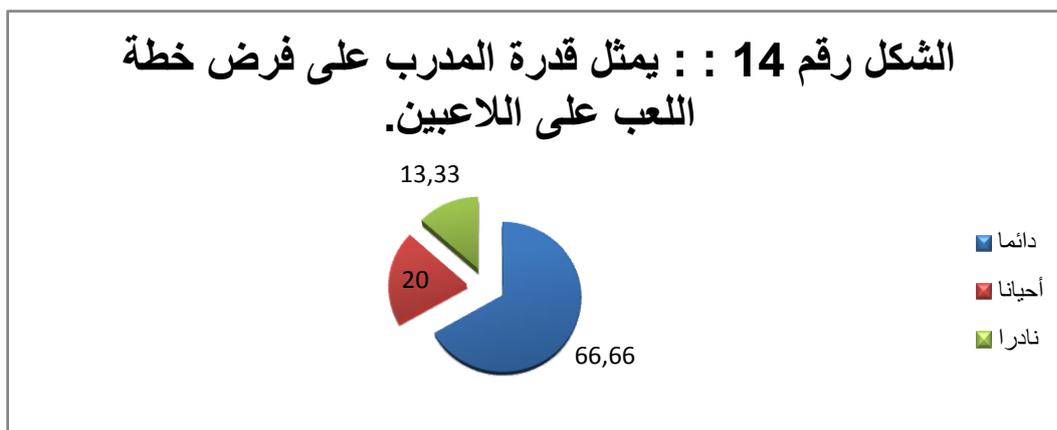


### عرض وتحليل النتائج

نلاحظ أن نسبة 66.66% من المدربين دائماً ما يعاقبون اللاعب الذي يبدي تصرف عدواني في الميدان ونسبة 20% أحياناً في حين نجد نسبة 13.33% نادراً ما يعاقبون اللاعب الذي يبدي تصرف عدواني في الميدان لاعبيهم في حالة توترهم وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 7.6 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .  
**الاستنتاج :** نستنتج أن قدرة المدرب على التعامل مع المواقف الصعبة لها تأثير مباشر على سلوك اللاعبين ويجب أن ينتهج المدرب الحلول المناسبة في معالجة مثل هذه المشاكل .

**السؤال الرابع عشر :** هل اللاعبين يلتزمون بالخطة اللعب التي تأمرهم بها ؟  
**الغرض منه :** معرفة قدرة المدرب على فرض خطة اللعب .  
**الجدول رقم 14:** يمثل قدرة المدرب على فرض خطة اللعب .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	10	66.66%	7.6	5.99	0.05	2
أحياناً	03	20%				
نادراً	02	13.33%				
المجموع	15	100%				



### عرض وتحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول يتضح أن نسبة 66.66% من مجموع العينة أي الأغلبية من المدربين صرحوا بأنه دائماً ما يلتزم اللاعبون بالخطة اللعب التي تأمرهم بها ، أما نسبة 20% صرحوا بأنه أحياناً في حين نجد نسبة 13.33% صرحوا بأنه نادراً ما يلتزم اللاعبون بالخطة اللعب التي تأمرهم بها وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 7.6 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

**الاستنتاج :** نستنتج أن المدرب الناجح هو من يستطيع فرض أسلوبه وخطته وتطبيقها بنجاح داخل الميدان ، وذلك لقراءته الجيدة للمواقف وما يتوفر له من معدات .

**السؤال الخامس عشر :** هل المستوى التكويني للمدرب له أثر في استقراره مع الفريق ؟

**الغرض منه :** معرفة المستوى التكويني للمدرب وأثره في استقرار الفريق.

**الجدول رقم 15:** يمثل المستوى التكويني للمدرب وأثره في استقرار الفريق.

الجواب	التكرار	النسبة المؤوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	10	%66.66	8.4	5.99	0.05	2
أحياناً	04	%26.66				
نادراً	01	%06.66				
المجموع	15	%100				

**الشكل رقم 15 :** يمثل المستوى التكويني للمدرب وأثره في استقرار الفريق.



### عرض وتحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول يتضح أن نسبة 66.66 % من مجموع العينة أي الأغلبية من المدربين صرحوا بأنه دائماً ما يكون المستوى التكويني للمدرب له تأثير في استقرار الفريق أما نسبة 26.66 % يرون أنه أحياناً في حين نجد نسبة 06.66 % يرون أنه نادراً ما يكون المستوى التكويني للمدرب له تأثير في استقرار الفريق وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> المجدولة 5.99 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 8.4 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

## 2- عرض و مناقشة النتائج الخاصة بالمدربين:

من خلال النتائج المتحصل عليها من إجابات الأسئلة الموجهة للمدربين و الخاصة بأهمية الدور النفسي للمدرب وتأثيره على أداء لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة وكفاءة المدربين في رفع الحالة النفسية للاعبين .

بينت النتائج أن للمدرب دور كبير وهام من الناحية النفسية وأهمية كبيرة في تخطيط التدريب ، وتوزيعه بطريقة علمية من حيث الكم و الكيف ، و العمل على خلق جو اجتماعي يسهل عليه العمل داخل الفريق ، كما من دوره حل النزاعات و الحد من الصراعات و الوقوف في وجه المشاكل التي تهدد الأداء الحسن للفريق ، كما انه يقي اللاعبين من التأثير السلبي للمشكلات النفسية التي يتعرض لها ويساهم في رفع وتنمية الثقة بالنفس لدى اللاعب وذلك بهدف الوصول إلى أحسن انجاز ممكن و يساعد أيضا على تجاوز الظروف الصعبة خلال مرحلة التنافس ، كما تبين إجابات المدربين أن كفاءة المدرب تساعد في تحسين الحالة النفسية للاعبين ويكون ذلك في رفع الحالة النفسية للاعبين ، من خلال الاستماع الجيد للاعبين والقيام بتنمية الصفات النفسية للاعب واختيار أسلوب يتماشى مع سن اللاعبين من هذا كله توصلنا الى إثبات صحة الفرضيات التي قمنا بطرحها .

ومن خلال النتائج التي توصلنا إليها في الاستبيان الخاص باللاعبين و المدربين و التي أثبتت صحة الفرضيات الجزئية يمكننا أن نقول بأن الدور النفسي للمدرب الرياضي يؤثر على مردود لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة ومنه تحقق الفرضية العامة لدراستنا .

## 2-3- مناقشة نتائج الدراسة:

من خلال دراستنا هذه حاولنا التوصل إلى نتائج موضوعية على الدور النفسي للمدرب وتأثيره على لاعبي كرة القدم (14 - 17) سنة دراسة ميدانية لبعض اندية الجهوية لرابطة البليدة باعتبار هذه الفئة العمرية والتي تمثل المراهقة، وهي تعتبر كمرحلة جد حساسة ومحددة لشخصية وسلوك الرياضي.

وقد نتائج الإستبيان مشابهة إلى حد كبير ما وصل إليه الطلبة في الدراسات السابقة ، فنجد الدور النفسي للمدرب وتأثيره على لاعبي كرة القدم محقق و إيجابيا ، و هذا ما وصل إليه الطلبة في مذكرة " العلاقة بين مدرب كرة القدم و اللاعبين و تأثيرها على النتائج " حيث وصلا إلى أن وجود علاقة بين المدرب و اللاعبين وتأثيرها على النتائج الرياضية بالاجاب، كما أن مردود الفريق الرياضي يتأثر إيجابيا بانتهاج أسلوب قيادي كذلك نفس الشيء في المذكرتين " دور التكوين النفسي و البدني لأستاذ ت.ب.ر و أثره على أداء التلميذ المراهق " و"الدور النفسي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية نحو تلاميذ المرحلة الثانوية. "

وبعد عرض وتحليل النتائج التي تطرقنا إليها في فصل عرض وتحليل النتائج الموجه للتلاميذ يمكننا أن نقوم باستنتاج عام لهذه الدراسة التطبيقية:

**أولا:** بالنسبة للفرضية الأولى والتي تتكون من ثمانية عشر سؤال موجه للاعبين : الإعداد النفسي للمدرب له أهمية كبيرة للاعبين كرة القدم حيث أكدت هذه النتائج وبنسبة كبيرة على ان لإعداد النفسي للمدرب أهمية كبيرة للاعبين كرة القدم ، وذلك انه يساهم في تنمية قدرات اللاعبين ويساعدهم على تجاوز الارتباك والقلق الذي يشعرون به قبل المنافسة وأثناءها كما انه يساعدهم على فهم اللاعب وينمي الثقة في النفس.

**ثانيا:** بالنسبة للفرضية الثانية والتي تتكون من خمسة عشر سؤال فبعد تحليلنا لنتائج هذا المحور الذي يدور حول كفاءة المدرب تساعد في رفع الحالة النفسية للاعبين حيث بينت النتائج أن كفاءة المدرب تساعد في رفع الحالة النفسية للاعبين ويكون ذلك في رفع الحالة النفسية للاعبين من خلال الإستماع الجيد للاعبين والقيام باتمية الصفات النفسية للاعب ، وإختيار أسلوب يتماشى مع سن اللاعبين . ومن هذا كله توصلنا إلى إثبات صحة الفرضيات التي قمنا با طرحها.

## 2 4 - الاقتراحات و التوصيات:

1. ضرورة قيام المدربين بتشخيص المتطلبات النفسية للاعبين للاشتراك في المباراة.
2. يجب على المدربين أن يسهروا على تكوين أنفسهم جيدا في مجال الإعداد النفسي حتى يتسنى لهم التعامل معه بشكل جيد.
3. نطلب من جميع المدربين عداد معلومات خاصة عن سيرة حياة اللاعبين لان ذلك مهم جدا في كرة القدم ، فربما هذا اللاعب يكون منحرفا أو يعيش في ظروف عائلية سيئة وهذا يؤثر على أداء اللاعب.
4. ضرورة إعداد معلومات خاصة عن الحالة النفسية لكل لاعب.
5. يتوجب على جميع المدربين أن تكون لديهم دراية عن الحالة الاجتماعية للاعبين لأن هذه الأخيرة لها تأثير كبير على مردود اللاعب ، فهناك من يعيش حالة اجتماعية سيئة ، وهناك من ليس لديه إمكانيات للتنقل من اجل التدريب ، وهناك من يعاني من ضغوطات عائلية و الذي يجب على المدربين أن تكون لهم الدراية الكاملة لهذه الحالات و يجب مساعدة اللاعبين و توفير جميع الإمكانيات لأجل تطوير كرة القدم الجزائرية.
6. يجب توفير أطباء نفسانيين للاعبين ، و لهذا ترجوا من الجهات المعنية و الرابطات و رؤساء النوادي ضرورة توفير أطباء نفسانيين.
7. يتوجب على المدربين أن يعملوا على أن يكون جميع اللاعبين يفهمون كلمتهم و إرشاداتهم لان لعبة كرة القدم جماعية و فرد واحد يمكن أن يؤثر على الفريق و بالتالي على نتيجة لمباراة.
8. نوصي المدربين بالابتعاد عن العصبية قبل بدأ المباراة أو أثنائها لان ذلك ليس في صالحه و ليس في صالح اللاعبين أو الفريق و يجب عليه أن يكون متفائل حتى يشعر اللاعبون بالراحة في اللعب النرفزة العصبية من قبل المدرب تجعل اللاعب يتخوف من مدربه و بالتالي لا يقوم بأداء جيد في المباراة.
9. نوصي المدربين أن لا يمدحوا اللاعب الذي يقوم بأداء جيد أمام زملائه لان بذلك يعتقد بأنه وصل إلى اعلي مستوى و بالتالي يسكنه الغرور و الغرور بالنفس خطير جدا في كرة القدم ، و إضافة إلى ذلك فإن مدح اللاعب أمام زملائه يؤثر على نفسية بقية اللاعبين مما يؤدي إلى شعورهم بالإحباط.

## 5 2 - صعوبات البحث:

عند قيامنا بهذا البحث تعرضنا لعدة صعوبات ومشاكل من بينها:

- مشكلة استخراج المراجع من المكتبة .
- ضياع بعض أجزاء المحاور من المذكرات .
- التسيير الناقص للمكتبة ومدة ساعة واحدة لكي ترجع مذكرة أو رسالة ماجستير .
- نقص المراجع والكتب.
- قلة الدارسات السابقة بالنسبة لموضوع بحثنا وإن توفرت فهي سطحية وغير معمقة .
- مشكلة استخراج المراجع من المكتبة ( الإعارة الخارجية) .
- مصاريف البحث والنقل .
- عدم برمجة أيام خاصة للطالب قصد البحث وبرمجة ذلك أيام الدروس النظرية أدى إلى حدوث
- ازدحام في المكتبة.
- غياب المراجع المكتوبة في القوائم .
- الخلط في أرقام الكتب والمذكرات.

**الخاتمة:**

تطرقنا في دراستنا المتواضعة هذه إلى احد أهم جانب من جوانب التدريب الرياضي و الذي يأخذ بعين الاعتبار في وقتنا الحالي والذي له دور كبير و ضروري في إعداد اللاعبين لتحقيق نتائج عالية و التغلب على المشاكل النفسية التي تشكل عائق حاد اتجاه اللاعبين و حالتهم النفسية، ألا و هو الجانب النفسي ، و يعتبر هذا الأخير ذو أهمية بالغة في تطوير الرياضة بصفة عامة و كرة القدم بصفة خاصة ، حيث كل الدول وخاصة الدول المتقدمة تعتمد على هذا الجانب نظرا لما يعطيه من فوائد كبيرة للمردود الرياضي للوصول إلى أعلى المستويات.

ومن هذا المنطلق تناولنا في بحثنا هذا " الدور النفسي للمدرب و تأثيره على لاعبي كرة القدم " ولهذا وجب على المدرب التكفل باللاعب من الناحية النفسية وذلك لرفع من قدراته ومعنوياته ليكون مستعدا لخوض أي منافسة دون أعراض أو مشاكل نفسية ، حيث حاولنا إبراز أهمية الإعداد النفسي للاعبين في رفع كفاءة المدرب في رفع الحالة النفسية للاعبين. ومن النتائج المتحصل عليها استنتجنا أن الدور النفسي للمدرب مهم جدا للاعبين و ذلك لأثره البالغ على نفسية اللاعبين وأن أيضا كفاءة المدرب تساعد في رفع الحالة النفسية للاعبين .

وفي الأخير يمكن القول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شيقا كان واسعا وكل ما بذلناه كانت مساهمتنا ضئيلة رغم تفانينا و إخلاصنا فيه ، كانت غايتنا في ذلك إبراز دور الإعداد النفسي الذي يقوم به المدرب على لاعبي كرة القدم.