

ج - الجداول البسيطة الخاصة بالطلبة:

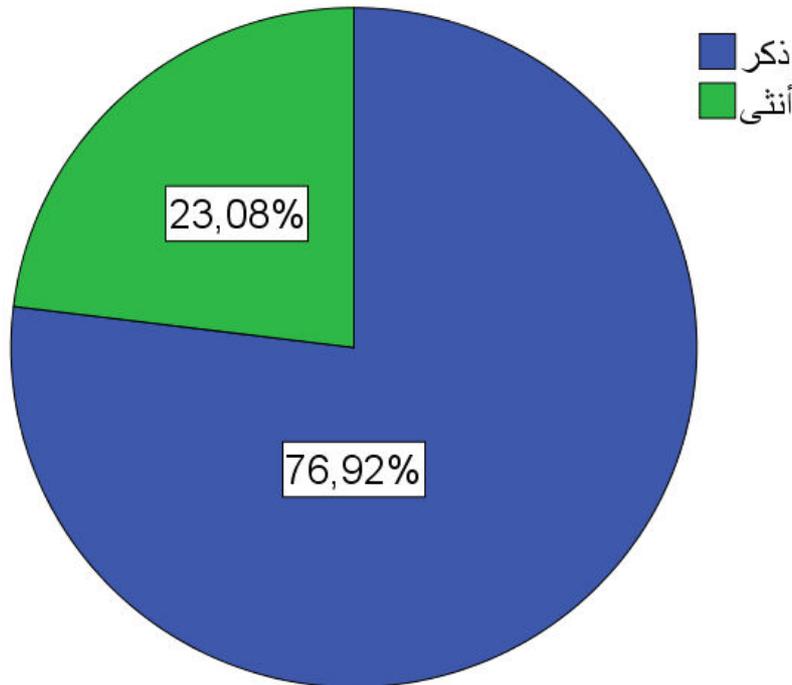
I-تفريغ البيانات الشخصية وتحليلها:

الجدول رقم:60 يوضح توزيع أفراد العينة حسب جنس الطلاب

النسبة %	التكرارات	
76.9	10	ذكر
23.1	3	أنثى
100.0	13	المجموع

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على برنامج spss

الشكل رقم:39 يوضح توزيع أفراد العينة حسب جنس الطلاب



المصدر : اعتمادا على برنامج spss

من خلال الجدول و الشكل السابقين نلاحظ بالمعهد الوطني للتكوين المهني المتخصص في التكوين المهني العقيد محمد شعباني أن نسبة الذكور تشكل الغالبية العظمى بمقدار 76.9% مقارنة بنسبة الإناث المقدرة ب 23.1% .

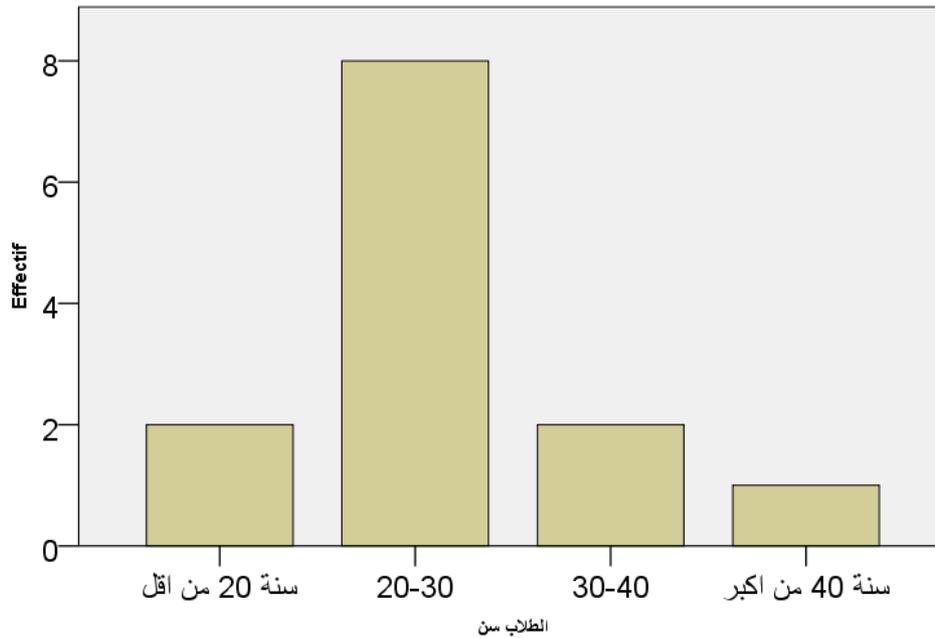
مما يعني أن العنصر الذكوري يغلب على تشكيلة الطلبة و يرجع سبب ذلك إلى طبيعة المجتمع في مسعد الذي هو مجتمع محافظ ، بالإضافة إلى طبيعة القطاع التي تتطلب أكثرية اختصاصاته العنصر الذكوري ،أيضا نتيجة أن المجتمع محافظ فغالبا ما تلتزم البنات بالمنزل وتمنع من متابعة دراستها هذا من جهة ، ومن جهة أخرى موقع المعهد المعزول نسبيا حيث يبتعد عن مركز المدينة و يقع في الجهة الشمالية لها .

الجدول رقم: 61 يوضح توزيع أفراد العينة حسب فئات السن

النسبة %	التكرارات	
15.4	2	أقل من 20
61.5	8	من 20 إلى 30
15.4	2	من 30 إلى 40
7.7	1	أكبر من 40
100.0	13	المجموع

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على برنامج spss

الشكل رقم: 40 يوضح توزيع أفراد العينة حسب فئات السن



المصدر : اعتمادا على برنامج spss

من خلال الجدول والشكل السابقين نسبة عينة الطلبة المستجوبين لفئة السن من (20-

(30

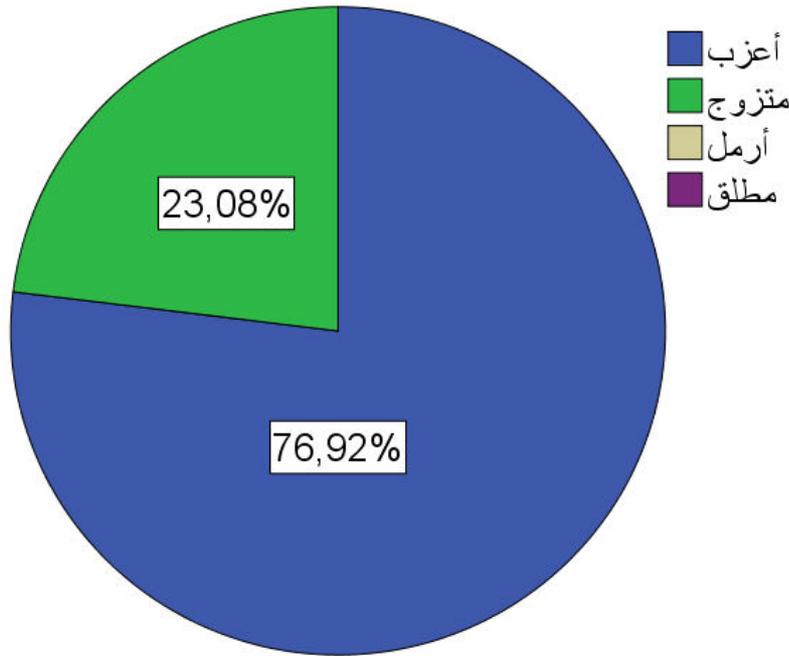
هي 61.5% اغلبهم من طلبة مرحلة الثانوي لم يتموا دراستهم لسبب أو لآخر، يليهم في النسبة 15.4% سنهم اقل من 20، وهم طلبة خرجوا من الثانوي أو المتوسط و أيضا سن (30-40) هؤلاء جلهم موظفين و مسجلين في التكوين من اجل الحصول على شهادة تقني في الإعلام الآلي وأخيرا نسبة 7.7% اكبر من 40 سنة و هم موظفين يبحثون على شهادات إضافية لغرض الترقية أو غيرها.

الجدول رقم:62 يوضح توزيع أفراد العينة حسب الحالة الاجتماعية للطلبة

النسبة %	التكرارات	
76.9	10	أعزب
23.1	3	متزوج
100.0	13	المجموع

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على برنامج spss

الشكل رقم:41 يوضح توزيع أفراد العينة حسب الحالة الاجتماعية للطلبة



المصدر : اعتمادا على برنامج spss

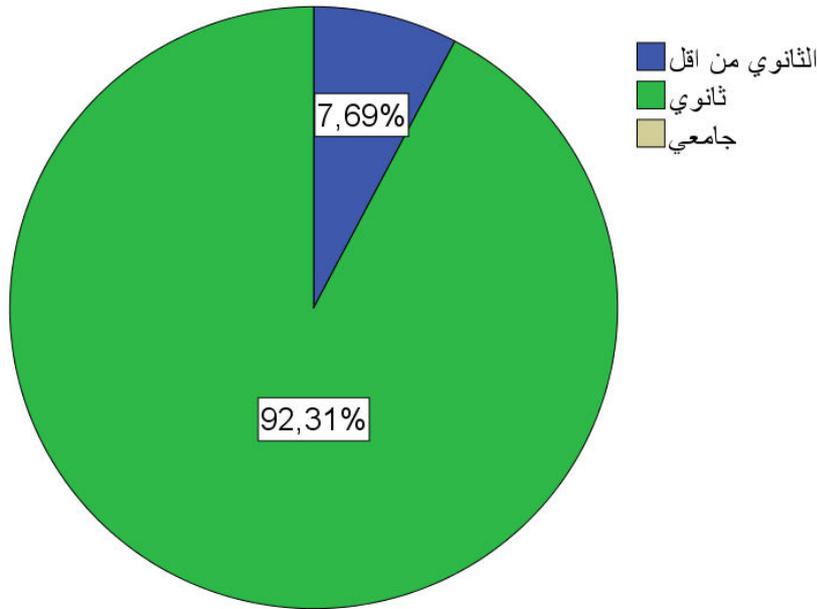
من خلال الجدول و الشكل أعلاه نسبة عينة الطلبة المستجوبين 76.9 % تمثل العزاب و هذا أمر طبيعي لتحررهم من المسؤولية العائلية و مشاكل الأسرة ، ثم نسبة الطلبة المتزوجين تمثل 23.1 % و هي أيضا نسبة لا بأس بها منهم من هو عامل و يبحث عن شهادات إضافية .

الجدول رقم:63 يوضح توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي

النسبة %	التكرارات	
7.7	1	اقل من الثانوي
92.3	12	ثانوي
100.0	13	المجموع

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على برنامج spss

الشكل رقم:42 يوضح توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي



المصدر : اعتمادا على برنامج spss

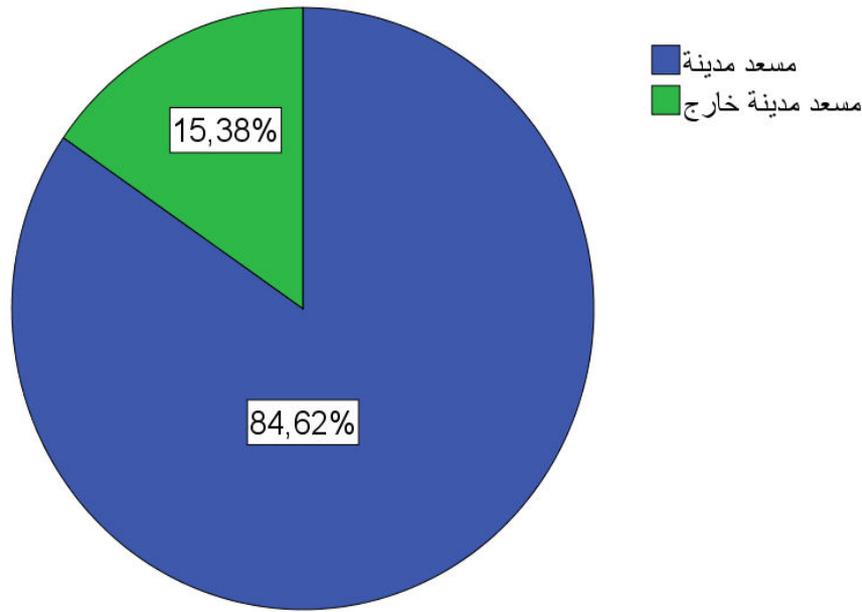
من خلال الجدول و الشكل السابق نسجل عينة الطلبة المستجوبين بنسبة 92.3 % ذوي مستوى ثانوي ونسبة 7.7 % مستواهم اقل من الثانوي مستوى 4 متوسط يسجلون في بعض الفروع الحرفية .

الجدول رقم:64 يوضح توزيع أفراد العينة حسب عنوان منطقة السكن

النسبة %	التكرارات	
84.6	11	مدينة مسعد
15.4	2	خارج مدينة مسعد
100.0	13	المجموع

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على برنامج spss

الشكل رقم:43 يوضح توزيع أفراد العينة حسب عنوان منطقة السكن



المصدر : اعتمادا على برنامج spss

من خلال الجدول و الشكل السابق نسجل أن النسبة الكبرى هم طلبة يقطنون بمدينة مسعد بنسبة 84.6% كما تقدر نسبة الطلبة في النظام الداخلي ب 15.4% يقطنون خارج الدائرة ويعتبر القرب من مكان الدراسة عامل مساعد على الانضباط والتقييد بمواقيت الدراسة فيزيد من فرص تحقيق الأهداف عكس الحالة الأخرى التي تتحكم فيها بعض العوامل الأخرى .

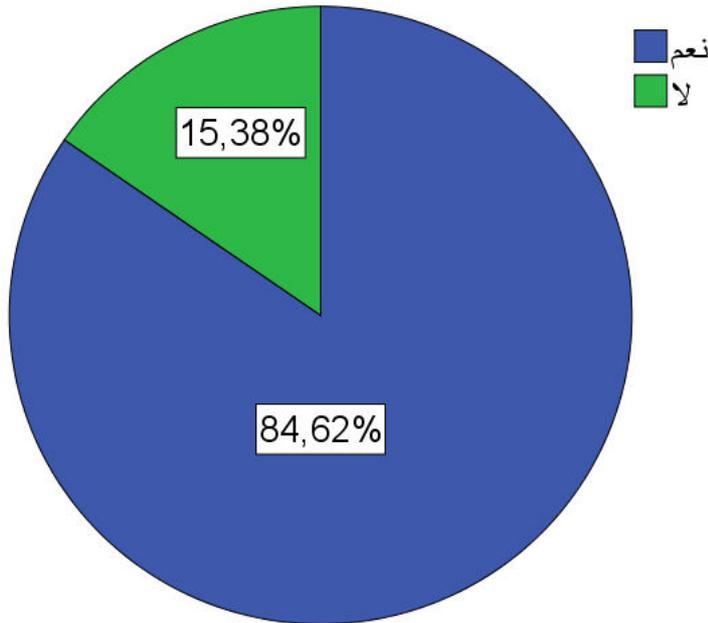
II- تفرغ بيانات تحقيق أهداف المنظمة و تحليلها:

الجدول رقم:65 يبين مدى الاقتناع بأداء المعهد

النسبة %	التكرارات	
84.6	11	نعم
15.4	2	لا
100.0	13	المجموع

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على برنامج spss

الشكل رقم:44 يبين مدى الاقتناع بأداء المعهد



المصدر : اعتمادا على برنامج spss

تشير معطيات الجدول و الشكل أعلاه أن نسبة الاقتناع بأداء المعهد عالية قدرت ب 84.6% في حين قدرت نسبة عدم الاقتناع ب 15.4 % ، و هذا يدل على اقتناع الطلبة بمرود المعهد سواء من محتوى أو الرضا العام عن العمال (أساتذة –إداريين ..)

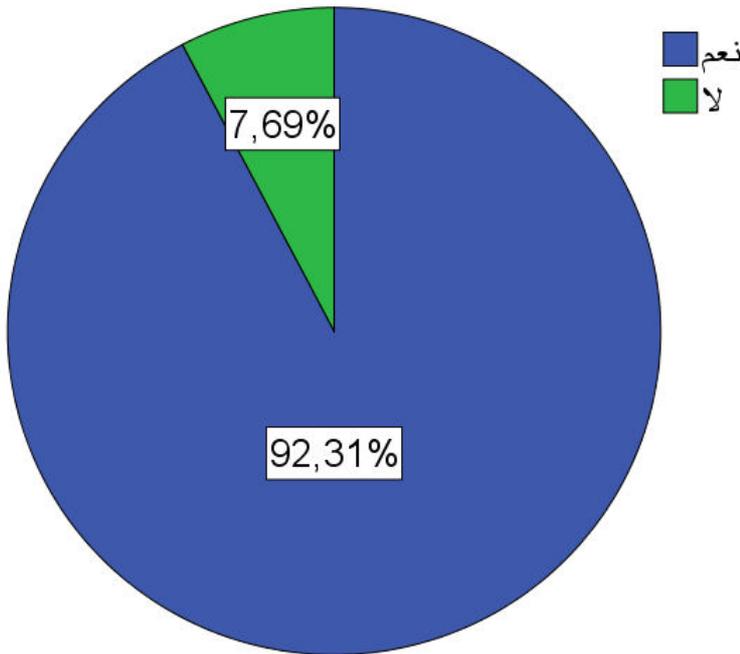
و ما يبذلونه من جهد، صحيح أن الطالب ليس في مستوى تقييم المحتوى أو الأستاذ لكن تبقى لديه وجهة نظر محترمة، ويميز بين الجيد و غير الجيد.

الجدول رقم:66 يوضح مدى الإقبال و الالتحاق بالمعهد

النسبة %	التكرارات	
92.3	12	نعم
7.7	1	لا
100.0	13	المجموع

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على برنامج spss

الشكل رقم:45 يوضح مدى الإقبال و الالتحاق بالمعهد



المصدر : اعتمادا على برنامج spss

من خلال الجدول و الشكل السابقين تظهر نسبة الإقبال على المعهد كبيرة تقدر ب 92.3% ونسبة عدم الإقبال تقدر ب 7.7% ، وهذا يدل على مدى القناعة بما يقدمه المعهد وانه يلبي رغبات الطلبة الباحثين عن التكوين ، الإقبال على المعهد أيضا يفسر غياب البدائل ويمثل حل مؤقت للبعض في ظل انعدام فرص العمل .

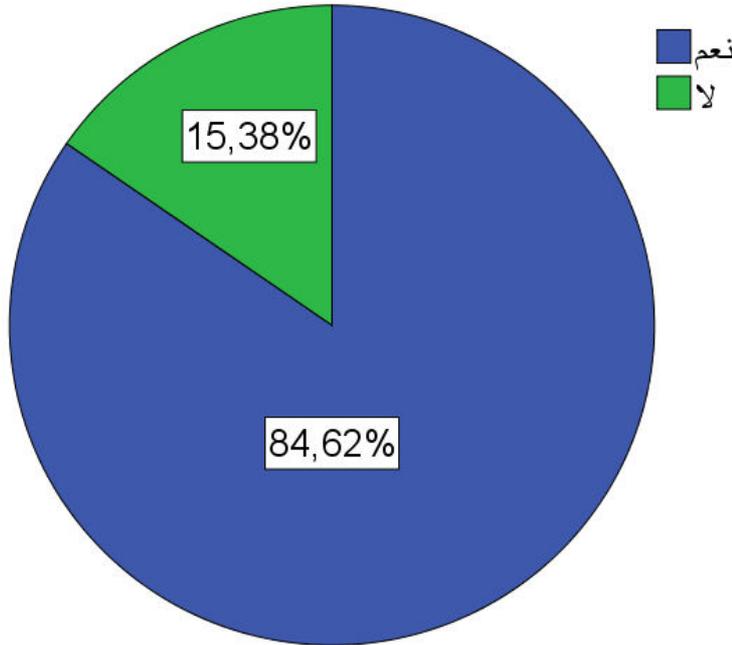
و على العموم فان الإقبال على المعهد في حد ذاته هو مؤشر دال على مساهمة هذا المعهد في تحقيق قدر من الفعالية.

الجدول رقم:67 خاص بالرضا العام عن نوع المخرج

النسبة %	التكرارات	
84.6	11	نعم
15.4	2	لا
100.0	13	المجموع

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على برنامج spss

الشكل رقم:46 خاص بالرضا العام عن نوع المخرج



المصدر : اعتمادا على برنامج spss

من خلال الجدول و الشكل أعلاه نخلص إلى النسبة الكبيرة للرضا و القناعة التامة بنوع المستوى المقدم للطلبة بنسبة 84.6 % في حين 15.4% غير راضيين عن نوع المخرج، إذا النسبة الكبيرة هاته تعبر عن ارتياح و قناعة بمحتويات برامج التكوين وكذلك

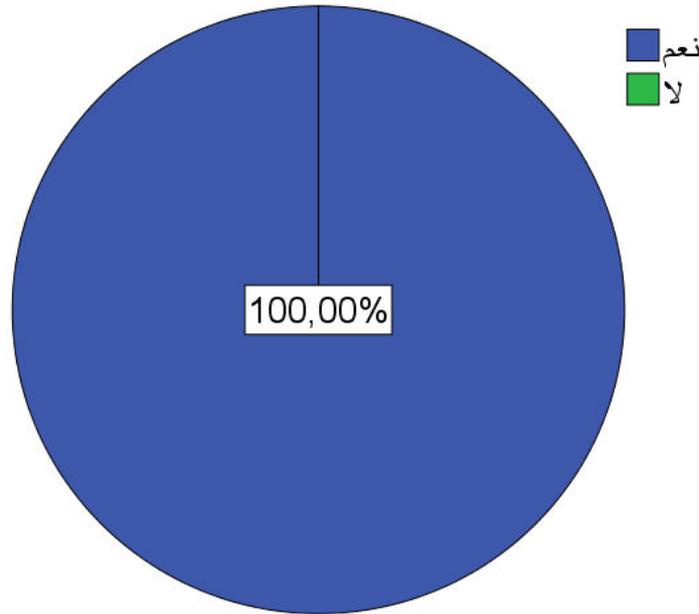
عن مدى الجهد المبذول ، والذي انعكس في الأخير عن رضا عام ناتج عن محصلة التكوين ، أي عن مستوى الطلبة المتخرجين ، وهذا يدل على أن الكل يسهم في تحقيق الأهداف بما فيهم الطلبة أنفسهم .

الجدول رقم:68 يوضح مدى توسع المعهد بفتح تخصصات جديدة

النسبة %	التكرارات	
100.0	13	نعم
0	0	لا
100.0	13	المجموع

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على برنامج spss

الشكل رقم:47 يوضح مدى توسع المعهد بفتح تخصصات جديدة



المصدر : اعتمادا على برنامج spss

تدل معطيات الجدول الإحصائي السابق و الشكل على أن نسبة 100% دالة على التوسع وفتح اختصاصات أخرى تدريجيا وهذا عامل من العوامل الدالة عن تحقيق أهداف

المعهد، أيضا يدل عن اهتمام الطلبة و متابعتهم للمعهد بكل ما يعني المعهد و اختصاصاته الجديدة وعن مدى توسعه و كل ما يتعلق به .

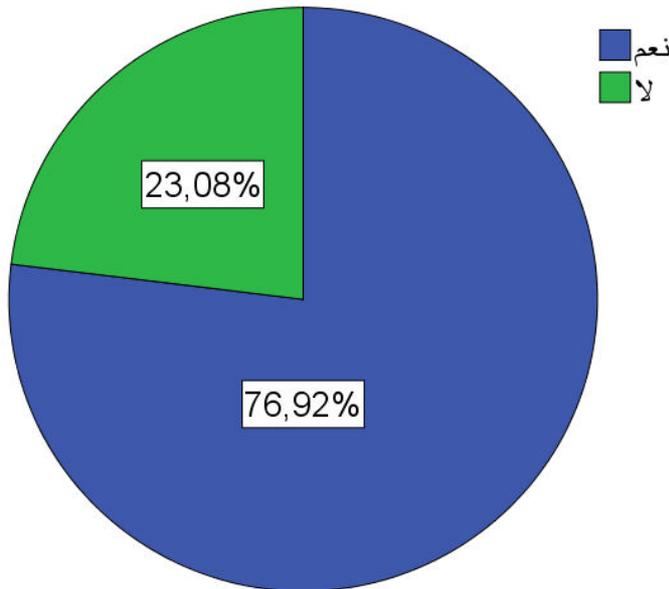
III- تفرغ بيانات الإفصاح و الشفافية وتحليلها:

الجدول رقم:69 يتعلق بطريقة نشر المعلومات و القرارات .

النسبة %	التكرارات	
76.9	10	نعم
23.1	3	لا
100.0	13	المجموع

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على برنامج spss

الشكل رقم: 48 يتعلق بطريقة نشر المعلومات و القرارات .



المصدر : اعتمادا على برنامج spss

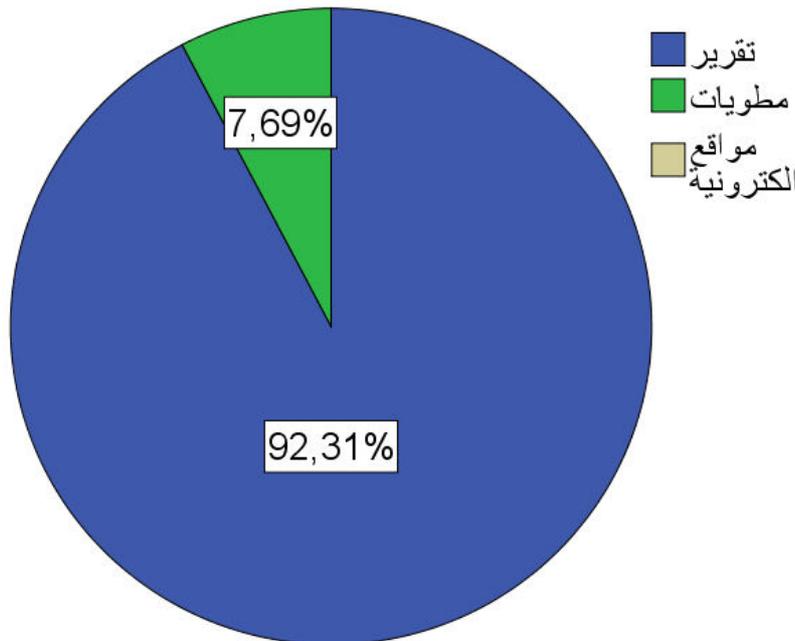
من خلال الجدول و الشكل أعلاه نجد نسبة 76.9 % تقر بملائمة طريقة نشر المعلومات في حين نجد نسبة 23.1% لا تقر بذلك ، ولاشك أن معيار الإفصاح و الشفافية يحقق رغبة الطلبة و يشعرهم بان لهم كيان وأنهم جزء من هذا المعهد ، فغياب المعلومة أو سوء اختيار وقت نشرها أو عدم اختيار الطريقة المناسبة لنشرها في المعهد قد تؤثر في الطلبة وعلى السير الحسن وبالتالي يعتبر هذا عائق في تحقيق الأهداف المرجوة .

الجدول رقم:70 خاص بالطريقة المختارة لنشر المعلومة

النسبة %	التكرارات	
92.3	12	تقرير
7.7	1	مطويات
0.0	0	مواقع الكترونية
100.0	13	المجموع

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على برنامج spss

الشكل رقم:49 خاص بالطريقة المختارة لنشر المعلومة



المصدر : اعتمادا على برنامج spss

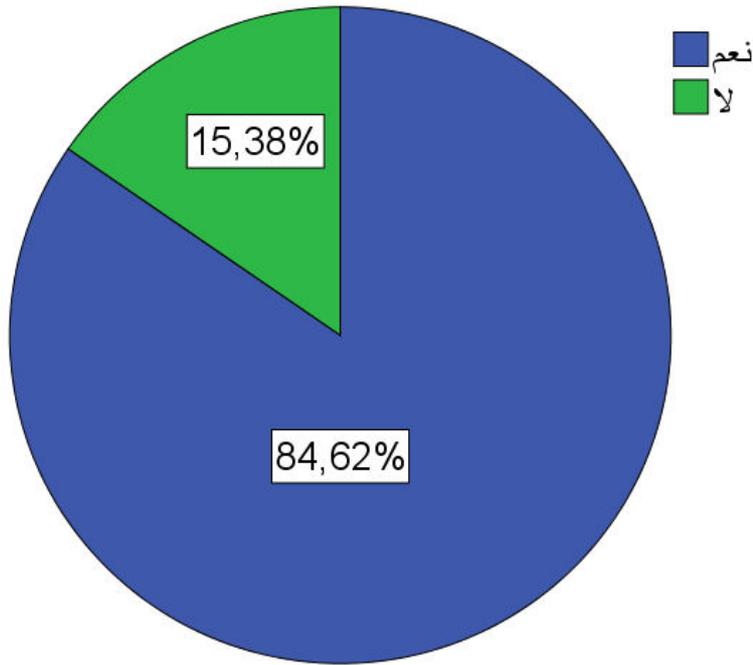
من خلال الجدول أعلاه والشكل المبين نلاحظ أن نسبة 92.3 % أجابوا بان التقارير هي الوسيلة المتبعة من طرف العهد في نشر المعلومات و أن نسبة 7.7% أجابوا بأن المطويات هي وسيلة نشر المعلومات في حين انعدام نسبة استعمال المواقع الالكترونية لنشر المعلومات، و في الحقيقة أن هاته الأخيرة باتت اليوم أهم وسيلة بالنسبة للطلبة ويتضح أن المعهد لا يوظف التكنولوجيات الحديثة و الانترنت رغم انه يدرسها للطلبة ، ورغم توفر التجهيز المادي الضخم .

الجدول رقم:71 متعلق بالتبليغ المسبق للمجالس المنظمة في التكوين قبل انعقادها.

النسبة %	التكرارات	
84.6	11	نعم
15.4	2	لا
100.0	13	المجموع

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على برنامج spss

الشكل رقم: 50 متعلق بالتبليغ المسبق للمجالس المنظمة في التكوين قبل انعقادها.



المصدر : اعتمادا على برنامج spss

من خلال الجدول والشكل أعلاه تتضح نسبة 84.6% قد أجابوا بتبليغهم عن وقت إجراء المجالس المنظمة في التكوين ،وأن نسبة 15.4 % قد أجابوا بعدم علمهم لذلك ،و بالتالي غياب معيار الشفافية بالنسبة لهم ينجر عنه عدم علمهم لما سيقدر في هذه المجالس .

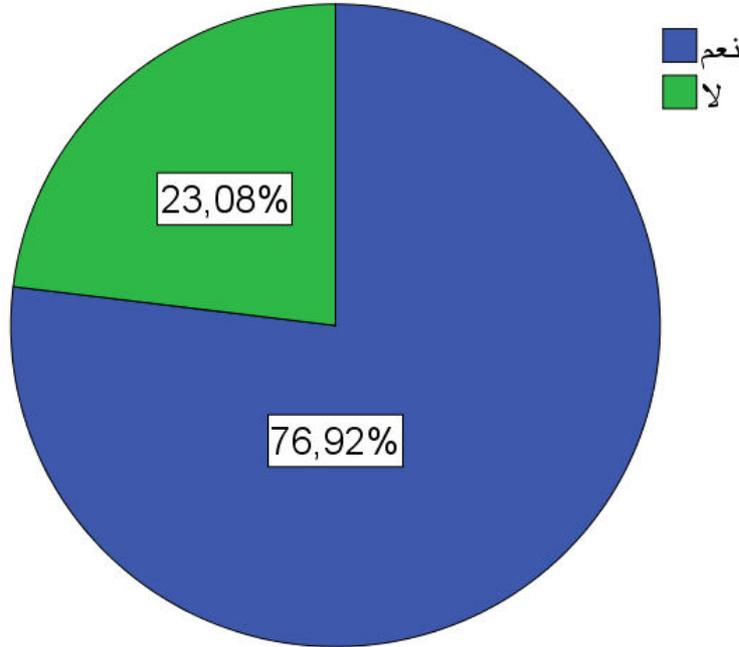
الجدول رقم:72 يخص الإعلان بالقرارات و الإجراءات الصادرة عن المجالس في

وقتها

النسبة %	التكرارات	
76.9	10	نعم
23.1	3	لا
90.8	13	المجموع

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على برنامج spss

الشكل رقم:51 يخص الإعلان بالقرارات و الإجراءات الصادرة عن المجالس في وقتها



المصدر : اعتمادا على برنامج spss

من خلال الجدول السابق و الشكل أعلاه نجد نسبة 76.9% من الطلبة تقر بإعلامهم بالقرارات الصادرة عن المجالس في وقتها في حين أن نسبة 23.8% من المستجوبين لا تقر بذلك ، و بالتالي غياب معيار الإفصاح و الشفافية بالنسبة لهم .

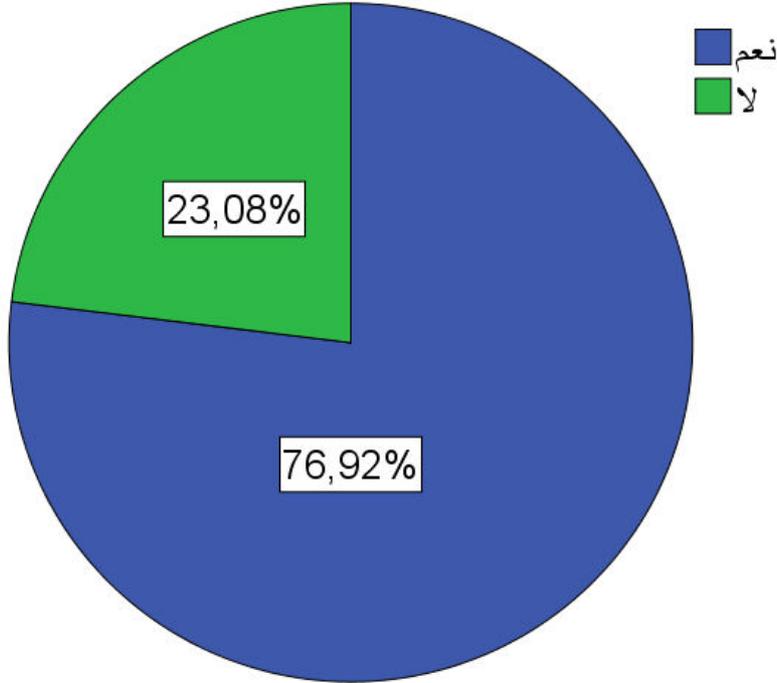
الجدول رقم:73 يخص إعداد التقارير و تحضير المعلومات المالية و غير المالية

للمعهد

النسبة %	التكرارات	
76.9	10	نعم
23.1	3	لا
100.0	13	المجموع

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على برنامج spss

الشكل رقم:52 يخص إعداد التقارير و تحضير المعلومات المالية و غير المالية للمعهد



المصدر : اعتمادا على برنامج spss

من خلال الجدول أعلاه و الشكل تتضح نسبة 76.9% بالإيجاب من المستجوبين في تحضير التقارير بأنواعها المالية و غير المالية أي وجود شفافية في القرارات الإدارية كما في المالية و المحاسبية ، و تتضح نسبة 23.1% من المستجوبين لا تقر بوجود إعداد تقارير بأنواعها و غياب تام لمعيار الشفافية و الإفصاح من وجهة نظرهم.

IV- تفرغ بيانات العدالة التنظيمية وتحليلها:

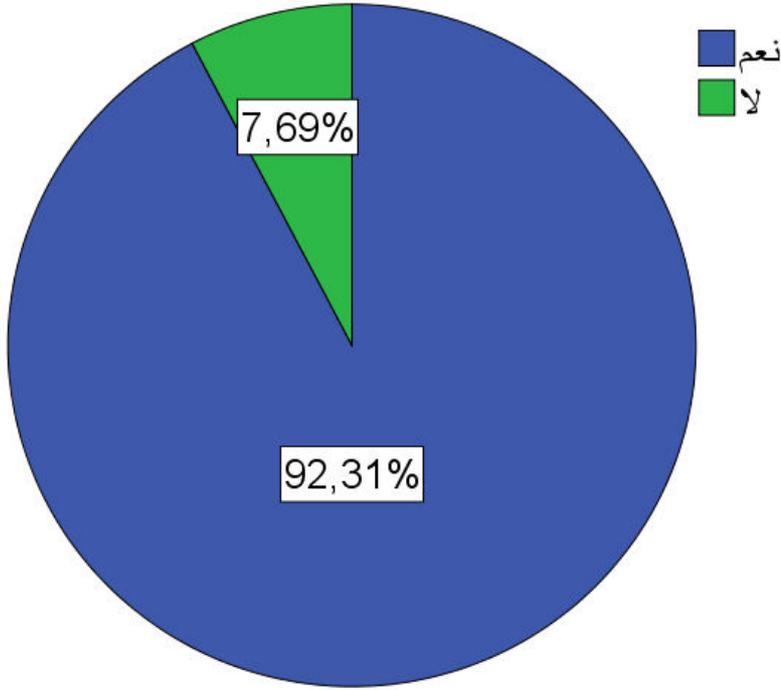
الجدول رقم:74 يبين مدى عدالة الإجراءات الإدارية المطبقة في المعهد

النسبة %	التكرارات	
92.3	12	نعم
7.7	1	لا

100.0	13	المجموع
-------	----	---------

من إعداد الطالب بالاعتماد على برنامج spss

الشكل رقم:53 يبين مدى عدالة الإجراءات الإدارية المطبقة في المعهد



المصدر : اعتمادا على برنامج spss

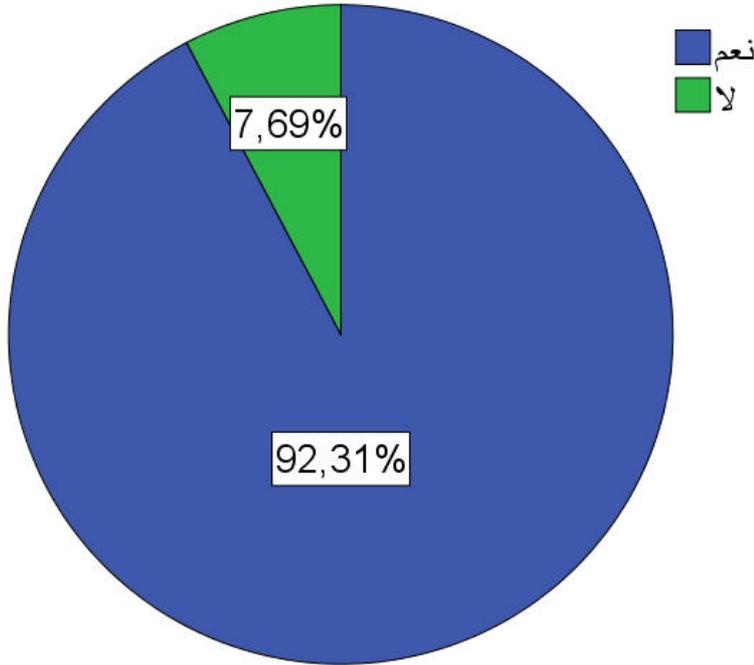
من خلال الجدول و الشكل السابقين نجد أن نسبة 92.3 % من المستجوبين تقر بعدم وجود عدالة في الإجراءات الإدارية المطبقة ، و نجد نسبة 7.7% تقر بعدم وجود عدالة تنظيمية في الإجراءات الإدارية المطبقة ، فغياب العدالة بأنواعها يحدث عدم الرضا ويجعل الطالب في اضطراب من شأنه أن يؤثر على دراسته ، كذلك تظهر التكتلات غير الرسمية و قد تختلف فيما بينها وقد يتسبب هذا في تعطيل الأهداف ، ويظهر ارتباط معيار العدالة بمعيار الشفافية وغياب احدهم يعيق الأخر.

الجدول رقم:75 يبين مدى عدالة سلوك المدرء

النسبة %	التكرارات	
92.3	12	نعم
7.7	1	لا
100.0	13	المجموع

من إعداد الطالب بالاعتماد على برنامج spss

الشكل رقم:54 يبين مدى عدالة سلوك المدرء



المصدر : اعتمادا على برنامج spss

من خلال الجدول أعلاه و الشكل تظهر نسبة 92.3% من أفراد العينة بإقرارهم بعدالة سلوك المدرء في حين أن نسبة 7.7% تقر بوجود عدم العدالة ، وهذه النسبة طبيعية على اعتبار أن الطلبة لا تربطهم علاقة مباشرة بالمدرء إلا نادرا .

الجدول رقم:76 خاص بمدى توفير حلول عادلة للتظلمات و الشكاوي من طرف

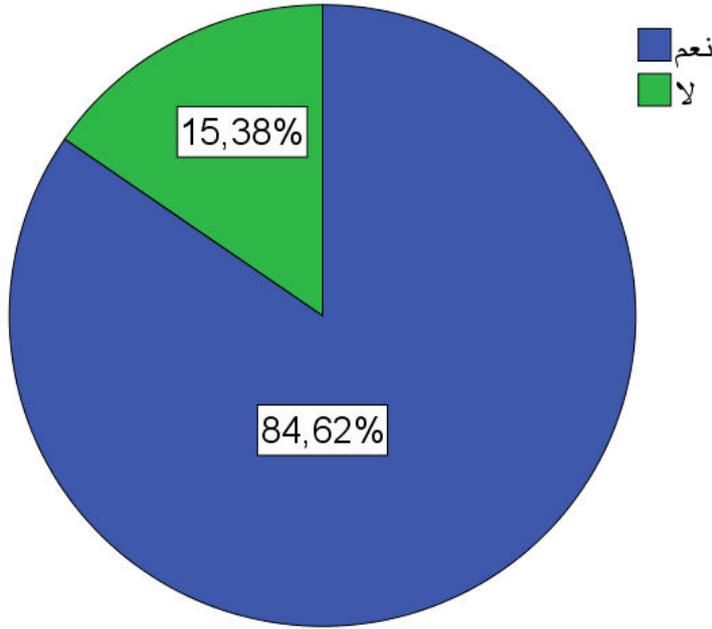
المدرء

النسبة %	التكرارات	
84.6	11	نعم
15.4	2	لا
100.0	13	المجموع

من إعداد الطالب بالاعتماد على برنامج spss

الشكل رقم:55 خاص بمدى توفير حلول عادلة للتظلمات و الشكاوي من طرف

المدراء



المصدر : اعتمادا على برنامج spss

من خلال الجدول أعلاه و الشكل المبين تظهر نسبة 84.6% من الطلبة يقرون بتوفير حلول عادلة للتظلمات و الشكاوي من طرف المدراء و قدرت النسبة للمستجوبين ب 15.4% الذين يقرون عكس ذلك ، أي بعدم وجود حلول عادلة للتظلمات المختلفة من طرف المدراء ، وفي الحقيقة إن علاقة الطلبة بالمدراء قليلة إلا نادرا ، و في حالة وجود تظلمات تسفر على حلول عادلة حسب النسبة المسجلة .

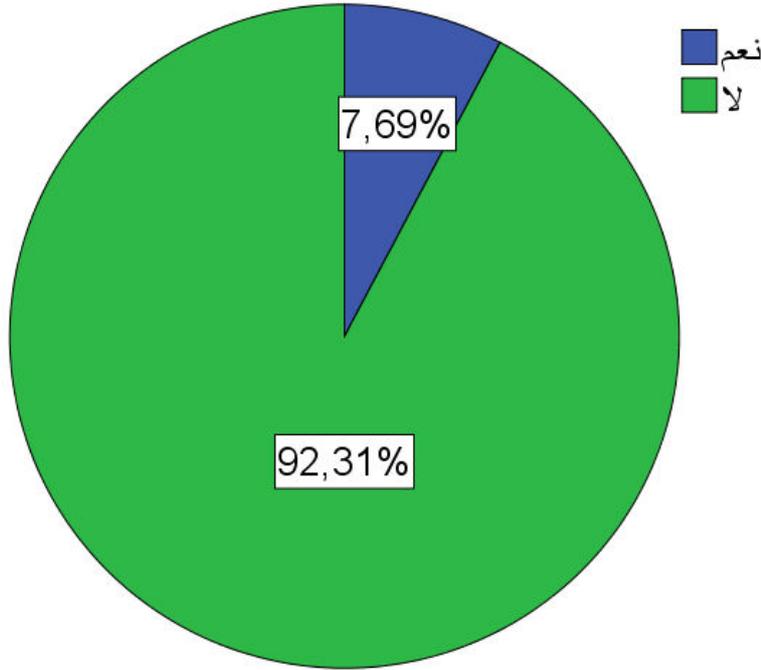
الجدول رقم:77 يوضح مدى إشراك الطلبة في إصدار القرارات

النسبة %	التكرارات	
7.7	1	نعم

92.3	12	لا
100.0	13	المجموع

من إعداد الطالب بالاعتماد على برنامج spss

الشكل رقم: 56 يوضح مدى إشراك الطلبة في إصدار القرارات



المصدر : اعتمادا على برنامج spss

تؤكد المعطيات الإحصائية الواردة في هذا الجدول و الشكل أن 92.3 % من أفراد العينة أكدوا على عدم مشاركتهم في اتخاذ أي قرار يتعلق بالمعهد في حين أشار 7.7% فقط منهم أن المعهد يقوم بإشراكهم في اتخاذ بعض القرارات المتعلقة بالمعهد و بالتالي فإن الطالب الذي لا يشارك في صنع بعض القرارات يشعر بأن دوره يقتصر فقط

على تنفيذ الأوامر التي تأتيه من أعلى. و على هذا الأساس فإن شعور الفرد بالانتماء إلى المعهد لا شك أنه سيكون أقل مما لو شارك في اتخاذ القرارات ، كما يظهر سلوك الطلبة السلبي في اللامبالاة و التسبب والإضرار بالوسائل المادية عكس ما إذا تم إشراكهم في بعض القرارات و تحميلهم بعض المسؤولية .

V- تفرغ بيانات حق المساءلة وتحليلها:

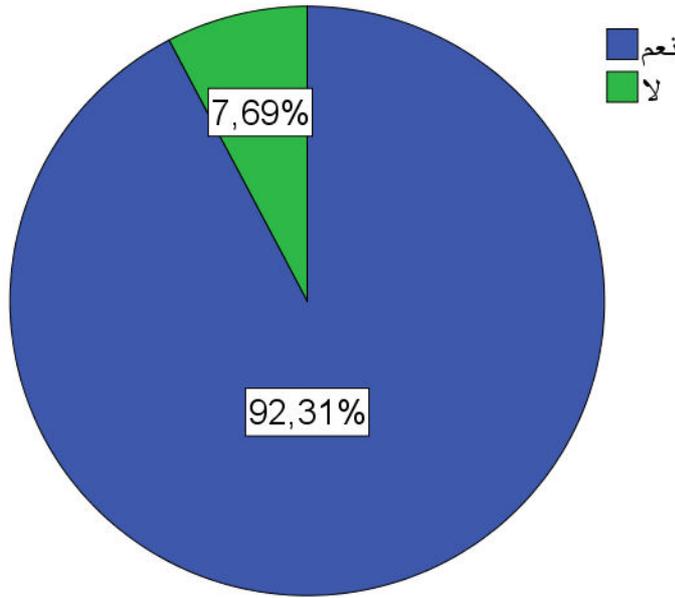
الجدول رقم:78 يوضح مدى الاتصال بالمسئول المباشر عند وقوع مشكل ما

النسبة %	التكرارات	
----------	-----------	--

92.3	12	نعم
7.7	1	لا
100.0	13	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على برنامج spss

الشكل رقم: 57 يوضح مدى الاتصال بالمسئول المباشر عند وقوع مشكل ما



المصدر : اعتمادا على برنامج spss

من خلال الجدول و الشكل أعلاه يمكن أن نلاحظ الفارق في النسب من طرف المستجوبين فنجد 92.3% تعبر عن الاتصال بالمسئول المباشر عند وقوع مشكل ما، وهذا يعبر عن القبول بمعيار حق المساءلة من طرف المسؤول ، كما نجد أيضا 7.7% تعبر عن عدم الاتصال بالمسئول المباشر لإيجاد حل لمشكل ما، فقد يكون السبب قدرة الطالب على إيجاد حلول بنفسه أو قد يكون يعتقد بأنه لن يجد له الحلول العادلة .

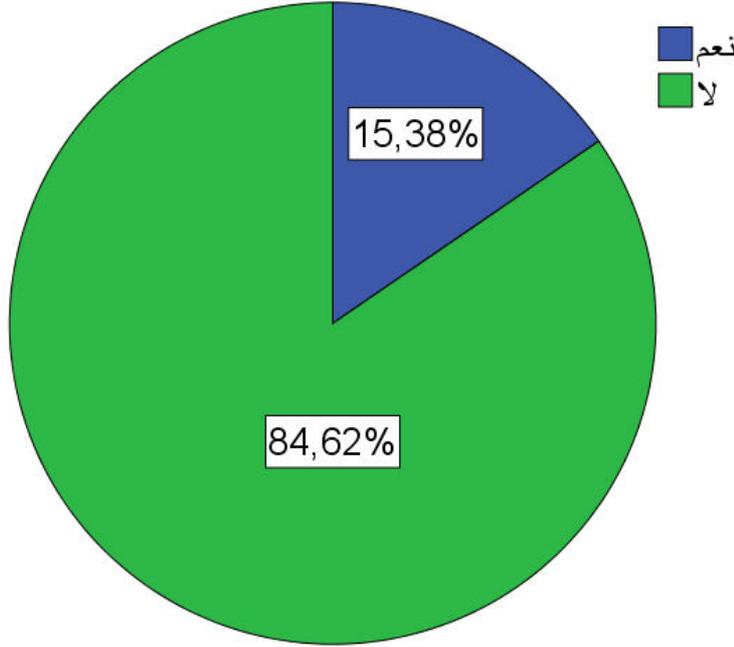
الجدول رقم: 79 يبين مدى الرضا عند الخطأ بأي قرار من المسئول المباشر

النسبة %	التكرارات	
15.4	2	نعم

84.6	11	لا
100.0	13	المجموع

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على برنامج spss

الشكل رقم:58 يبين مدى الرضا عند الخطأ بأي قرار من المسؤول المباشر



المصدر : اعتمادا على برنامج spss

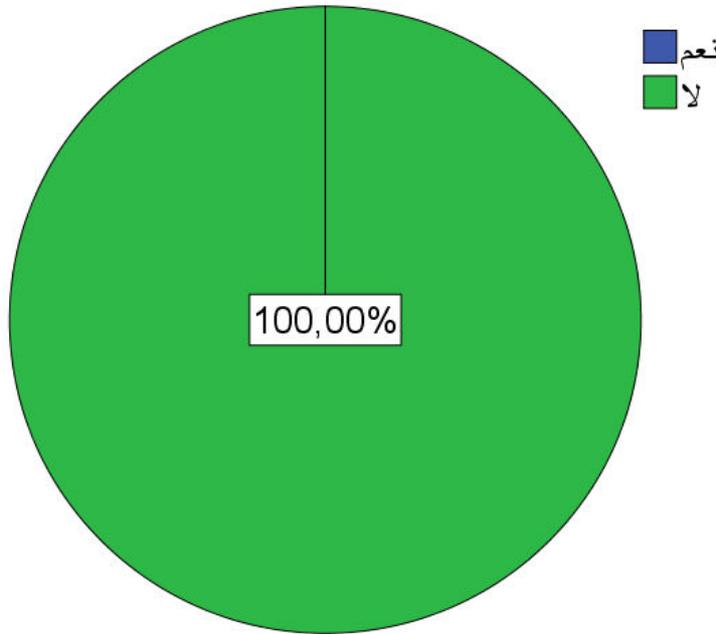
تظهر نسب الجدول و الشكل أعلاه للمستجوبين على أن نسبة عدم القبول بأي قرار من المسؤول المباشر عند الخطأ هي 84.6% و أن نسبة 15.4% تقبل بأي قرار عند الخطأ من طرف المسؤول المباشر وعند ربط هذا التحليل بما سبق يتضح بان هناك اعتقاد بعدم وجود حلول عادلة ومن شأن هذا إن يخل بمعيار الشفافية و بالتالي غياب العدالة التنظيمية .

الجدول رقم:80 يتعلق بوجود سجلات مفتوحة رسمية أو مواقع الكترونية تتيح حق الاستفسار و المساءلة

النسبة %	التكرارات	
0	0	نعم
100.0	13	لا
100.0	13	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على برنامج spss

الشكل رقم: 59 يتعلق بوجود سجلات مفتوحة رسمية أو مواقع الكترونية تتيح حق الاستفسار و المساءلة



المصدر : اعتمادا على برنامج spss

من خلال الجدول و الشكل السابق تتضح النسبة لعينة الطلبة المستجوبين و المقدرة ب 100% المقربين بعدم وجود أي آلية تمنح حق المساءلة و حتى الاستفسار، سواء طريقة كلاسيكية أو حديثة كالمواقع الالكترونية، وهذا من شأنه خلق نوع من الضبابية وعدم توضيح الأهداف.