



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة زيان عاشور الجلفة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية

تخصص : النشاط الرياضي التربوي

العنوان :

تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي على تحقيق

بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ

المرحلة الابتدائية

دراسة ميدانية بابتدائية شلالي يوسف بالجلفة

إشراف الدكتور:

- بونشادة ياسين

إعداد الطلبة:

- عبيكشي مداني

- بن عبد الله امير

السنة الجامعية: 2016/2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شكر وعرفان

قال عليه أفضل الصلاة والسلام :

﴿ لا يشكر الله من لا يشكر الناس ﴾

رواه أحمد وأبو داود والترمذي

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده

وعلى آله وصحبه ومن اتبعه

أما بعد

اشكر الله العليّ القدير الذي وفقنا لهذا العمل ولولاه ما كنا لنوفق

ثم أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ - بونشاعة ياسين -

كما لا أنسى الأستاذ - كيجل إسماعيل -

الذي كانا سنرا لنا وسرا لنا ير العون حين احتجنا

كما أتقدم بالشكر لجميع الأساتذة الذين ورسونا وساهموا في إسرار

ير العون لنا وإرشاونا نحو الصواب



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى:

"وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه و بالوالدين إحسانا"

أهدي هذا العمل المتواضع إلى والدي سدي في هذه الدنيا

و قوتي ومثالي الأعلى

إلى أمي التي بذلت النفس والنفيس من أجل تربيته

إلى أخوتي من تقاسمت معهم الحلوة والمرارة

إلى عائلة عبيكشي كبرهم وصغيرهم

و عائلة قنوري كبرهم وصغيرهم

إلى زميلي في المدرسة

إلى كل من ساعدني لانجاز هذا العمل المتواضع

عبيكشي مداني

الإهداء

قال تعالى :

(وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنًا عَلَىٰ وَهَنٍ وَفَصَلِّ لَهُ فِي عَمِينَ أَنْ أَشْكُرَ لِي

وَلِوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ)

إلى روح أُمِّي الطاهرة لاقانا الله في الفردوس الأعلى إلى الأب المحترم

حفظه وشفاه الله

إلى الزوجة التي تحملت لتوفر لنا الظروف الملائمة

إلى الابن أحمدر والابنة خديجة رحاهم الله

إلى الأخ عبدالرحمان وفقه الله

إلى الأخوات الكرام

إلى الصديق والأخ : عبديكشي المراني

إلى كل من ساعد أو ساهم ولو بكلمة طيبة وأخص بالذكر حسان ريحة

إلى كل من علمنا حرفا في هذه الحياة وبالأخص الدكتور : بونشاوة ياسين و

الدكتور كيحل إسماعيل

إلى جميع أساتذة وعمال جامعة زيان عاشور بالجلفة



شكر وعرفان

قال عليه أفضل الصلاة والسلام :

(لا يشكر الله من لا يشكر الناس)

رواه أحمد وأبو داود والترمذي

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده

وعلى آله وصحبه ومن اتبعه

أما بعد

اشكر الله العلي القدير الذي وفقنا لهذا العمل ولولاه ما كنا لنوفق

ثم أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ - بونشاة ياسين -

كما لا أنسى الأستاذ - كميل إسماعيل -

الذي كانا سنرا لنا وسرا لنا ير العون حين احتجناه

كما أتقدم بالشكر لجميع الأساتذة الذين ورسونا وساهموا في إسرائ

ير العون لنا وإرشاونا نحو الصواب



قائمة المحتويات

| رقم | العنوان |
|--|--|
| | شكر |
| | إهداء |
| | فهرس المحتويات |
| | فهرس الجداول |
| أ | مقدمة |
| 5 | الجانب التمهيدي |
| الجانب النظري | |
| الفصل الأول : مرحلة التعليم الابتدائي (الطفولة) | |
| 12 | تمهيد |
| 13 | الطفل والمدرسة |
| 16 | مرحلة الطفولة ما بين 06 و 11 سنة |
| 19 | خلاصة |
| الفصل الثاني المهارات الاجتماعية | |
| 21 | تمهيد |
| 22 | ماهية المهارات الاجتماعية |
| 26 | تصنيف العلماء والباحثين لأنواع المهارات الاجتماعية |
| 28 | خصائص المهارات الاجتماعية |
| 30 | خلاصة |
| الفصل الثالث : مادة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية | |
| 32 | تمهيد |
| 33 | مكانة التربية البدنية والرياضية في النظام الجزائري |
| 35 | مادة التربية البدنية والرياضية |
| 36 | التربية البدنية والرياضية في الطورين الأول والثاني |
| 37 | ماهية التربية البدنية والرياضية في المدرسة |
| 37 | أهمية التربية البدنية |

قائمة المحتويات

| | |
|----|--|
| 38 | طبيعة التربية البدنية والرياضية |
| 39 | منصوص الكفاءة والتعلمت الرياضية |
| 40 | إسهام التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية |
| 41 | خصوصية التربية البدنية والرياضية |
| 41 | معالم التدريس الجيد |
| 41 | أهداف تدريس المادة في المرحلة الابتدائية |
| 48 | درس التربية البدنية والرياضية |
| 51 | مرحلة التعليم الابتدائي الخاصة بمادة التربية البدنية والرياضية |
| 51 | ملحق عام عن برنامج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية |
| | الكفاءات الخاصة بمادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية الطور |
| 52 | الأول والثاني |
| 62 | النشاطات المعتمدة في المرحلة الابتدائية |
| 65 | خلاصة |

الجانب التطبيقي

الفصل الأول : المنهجية المتبعة

| | |
|----|---------------------------|
| 68 | تمهيد |
| 69 | الدراسة الاستطلاعية |
| 70 | المنهج المتبع |
| 71 | مجتمع وعينة الدراسة |
| 72 | متغيرات الدراسة |
| 72 | مجالات البحث |
| 73 | أدوات جمع البيانات |

الفصل الثاني : عرض وتحليل نتائج البحث

| | |
|----|--|
| 78 | عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى |
| 90 | الاستنتاج الجزئي الأول |
| 91 | عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية |

قائمة المحتويات

| | |
|-----|--|
| 103 | الاستنتاج الجزئي الثاني |
| 105 | عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة |
| 117 | الاستنتاج الجزئي الثالث |
| 120 | الخاتمة |
| 121 | الاقتراحات |

الملاحق
قائمة المراجع

| رقم الجدول | عنوان الجدول | الصفحة |
|------------|--|--------|
| 01 | يبين إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال الأول | 78 |
| 02 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال الثاني | 79 |
| 03 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال الثالث | 80 |
| 04 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال الرابع | 81 |
| 05 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال الخامس | 83 |
| 06 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال السادس | 84 |
| 07 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال السابع | 85 |
| 08 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال الثامن | 86 |
| 09 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال التاسع | 87 |
| 10 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال العاشر | 88 |
| 11 | يبين دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي فيما يخص بعد التواصل الاجتماعي | 89 |
| 12 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال الحادي عشر | 91 |
| 13 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال الثاني عشر | 92 |
| 14 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال الثالث عشر | 93 |
| 15 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال الرابع عشر | 94 |
| 16 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال الخامس عشر | 95 |
| 17 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال السادس عشر | 96 |
| 18 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال السابع عشر | 97 |
| 19 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال الثامن عشر | 98 |
| 20 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال التاسع عشر | 99 |
| 21 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال العشرين | 100 |
| 22 | يبين دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي فيما يخص بعد التأييد والمساندة | 101 |
| 23 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال الواحد والعشرين | 105 |

| | | |
|-----|--|----|
| 106 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال الثاني والعشرين | 24 |
| 107 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال الثالث والعشرين | 25 |
| 108 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال الرابع والعشرين | 26 |
| 109 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال الخامس والعشرين | 27 |
| 110 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال السادس والعشرين | 28 |
| 111 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال السابع والعشرين | 29 |
| 112 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال الثامن والعشرين | 30 |
| 113 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال التاسع والعشرين | 31 |
| 114 | يبين توزيع إجابات الأحداث وفقا لعبارة السؤال الثلاثين | 32 |
| 115 | يبين دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي فيما يخص بعد المشاركة والتعاطف | 33 |

مقدمة :

تعد التربية البدنية أحد الأنشطة الإنسانية المهمة ، فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الإنسانية من شكل من أشكال التربية البدنية والرياضية بغض النظر عن درجة تقدم أو تخلف هذا المجتمع.

فبعض الحضارات اهتمت بالتربية البدنية لاعتبارات عسكرية سواء كانت دفاعية أو توسيعية والبعض الآخر مارس التربية البدنية لشغل أوقات الفراغ و كشكل من أشكال الترويح عن النفس، بينما وظفت التربية البدنية في حضارات أخرى كطريقة تربوية حيث فطن المفكرون والمربون إلى إطار القيم الذي تحفل به التربية البدنية وهو المفهوم الذي أكدته نتائج البحوث العلمية حول الآثار الوظيفية والصحية على المستوى البيولوجي للإنسان..

فالتربية البدنية تنفرد من بين سائر المواد الدراسية بشمول تأثيرها على العملية التربوية في المدرسة ، لا لأنها تغطي احتياجات التلميذ من النواحي الصحية والجسمانية فحسب ، بل لأنها تنعكس أيضا على حياته العقلية والوجدانية .هذا ما يؤكد دورها الكبير في التربية العامة وخاصة بناء شخصية متزنة.

وقد أكدت الكثير من الدراسات على قصور المهارات الاجتماعية لدى الأطفال وسعت تلك الدراسات الى تنمية تلك المهارات لدى هذه الفئة من الأطفال الذين يعانون

من كثير من المشاكل السلوكية والانفعالية نتيجة قصور هذه المهارات ومحدودية العلاقات والصدقات .

بناء على ذلك فإن نجاح الأطفال وخاصة تلاميذ المرحلة الابتدائية في اكتساب وتنمية مهاراتهم الاجتماعية يساعدهم على تزايد قدراتهم على إقامة العلاقات والتفاعلات الاجتماعية الناجحة والاندماج مع أقرانهم والاقتراب من الجماعات في طمأنينة وألفة، مما يؤدي إلى المزيد من التقدم واكتساب الخبرات الاجتماعية وتحقيق النمو الاجتماعي بصورة سليمة وصحيحة، لذا اهتم العلماء والباحثون بدراسة العوامل التي تساعد الطفل على تحقيق الكفاءة الاجتماعية التي تعد المهارات الاجتماعية من أهم وأبرز مكوناته وتشمل الكفاية الاجتماعية والمهارات الاجتماعية مكونات متعددة من القدرة على التغيير اللفظي والاجتماعي والانفعالي ومشروعية السلوك الاجتماعي والقدرة على لعب الدور بكفاءة، كما أصبح الكثير من العلماء وخاصة من أصحاب نظريات التواصل الاجتماعي ينظرون إلى الذكاء الاجتماعي على أنه مهارة التواصل والتشاور مع الآخرين.

وقد اثبتت الكثير من الدراسات أن دور الأنشطة يتضح بصورة كبيرة حيث تعد الوسيلة المثلى للتغلب على هذه المشكلات ، خاصة إذا قدمت أسلوب يتلاءم مع تلك الفئة واحتياجاتها فإنها قد تؤدي إلى اكتساب التلاميذ السلوك الاجتماعي المطلوب والتغلب على ما يعانونه من مشكلات تفوق نموهم النفسي والاجتماعي ، بالإضافة الى

انه كلما استطاع الفرد التغلب على الآثار السلبية من خلال الأنشطة الرياضية كلما أدى ذلك إلى اكتسابه العديد من المهارات الاجتماعية والتربوية والعادات السليمة والتي تضفي بدورها الإيجابي إحداث نوع من التوافق النفسي والاجتماعي.

تعد التربية البدنية جزء هام من المنهاج التربوي ودورها لا يقل أهمية عن البرامج والمناهج الأخرى، لذا نجد أن التربية البدنية تهدف الى تنمية عناصر اللياقة البدنية وخاصة ما يرتبط منها بصحة التلاميذ والمحافظة عليها وتنمية الاتجاهات الإيجابية والمفاهيم المعرفية المرتبطة بممارسة النشاط البدني .

والملاحظ في المؤسسات التربوية الجزائرية ان تلاميذ المرحلة الابتدائية يفتقدون الى المؤثرين الخاصين بذلك ولذلك أجرينا بحثنا هذا تحت عنوان :

تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي على تحقيق بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الجانب التمهيدي

1- الإشكالية:

تعتبر مرحلة الطفولة مرحلة حساسة، ودرجة سواء من الناحية النفسية أو السلوكية فقد أشارت الدراسات والأبحاث الى ان الاطفال يعانون من عدم القدرة على التعامل مع المشكلات والأفكار ونقص المهارات الاجتماعية اللازمة للتفاعل مع الآخرين، وقد يعاني بعض الاطفال من عدم الثقة بالنفس والخجل، والقلق الزائد والانفعال المتمثل في سريعي الغضب والاستثارة الانفعالية والعدوانية التي ترجع الى افتقار الشعور بالأمن النفسي .

ولأن الاطفال متأثرون بشكل كبير من هذه المشكلات النفسية والسلوكية ، فكان من اللازم الاعتناء بهم من جميع النواحي، وباستعمال كل الوسائل المتاحة ،ومن بين أهم الوسائل المستعملة للتخفيف من التأثيرات النفسية هي ممارسة الرياضة، ولكن لاحظنا من خلال دراستنا أن هناك بعض المدارس تفنقر للمؤطرين الخاصين بما يخص ربط النشاط الرياضي المدرسي بتحسين واطافة مهارات اجتماعية لدى التلاميذ.

لذا قمنا بهذا البحث لإبراز الدور الذي تلعبه الانشطة الرياضية المدرسية في تحسين المهارات الاجتماعية للتلاميذ دون سن 11 سنة أي فئة الاطفال .

وطرحنا التساؤل العام التالي :

ما مدى تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي من خلال درس التربية البدنية والرياضية على تحقيق بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

1-2-التساؤلات الفرعية:

1) هل توجد فروق بين القياس قبل ممارسة النشاط الرياضي والقياس البعدي في

تحقيق مهارة التواصل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

2) هل توجد فروق بين القياس قبل ممارسة النشاط الرياضي والقياس البعدي في

تحقيق التأييد والمساندة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

3) هل توجد فروق بين القياس قبل ممارسة النشاط الرياضي والقياس البعدي في

تحقيق مهارة المشاركة والتعاطف لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

2- الفرضيات :

2-1- الفرضية العامة:

- تؤثر ممارسة النشاط البدني الرياضي على تحقيق بعض المهارات الاجتماعية لدى

تلاميذ المرحلة الابتدائية .

2-2- الفرضيات الجزئية :

- توجد فروق بين القياس قبل ممارسة النشاط الرياضي والقياس البعدي في تحقيق

مهارة التواصل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

- توجد فروق بين القياس قبل ممارسة النشاط الرياضي والقياس البعدي في تحقيق

مهارة ال لدى تأييد والمساندة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

- توجد فروق بين القياس قبل ممارسة النشاط الرياضي والقياس البعدي في تحقيق مهارة المشاركة والتعاطف لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

3- أهداف الدراسة :

ان الأهداف التي نريد الوصول إليها من خلال دراستنا هذه هي :

(1) الكشف عن تأثير ممارسة النشاط الرياضي خلال درس التربية البدنية والرياضية

على تحقيق المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

(2) الكشف عن مدى تأثير ممارسة النشاط الرياضي على مهارة التواصل لدى تلاميذ

المرحلة الابتدائية .

(3) الكشف عن مدى تأثير ممارسة النشاط الرياضي على مهارة التأييد والمساندة لدى

تلاميذ المرحلة الابتدائية.

(4) الكشف عن مدى تأثير ممارسة النشاط الرياضي على مهارة المشاركة والتعاطف

لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

4-أهمية الدراسة :

تكمن أهمية هذه الدراسة في :

(1) إثراء المعرفة العلمية في الميدان التربوي بصفة عامة وفي ميدان النشاط الرياضي

بشكل خاص.

(2) إظهار أهمية ممارسة النشاط الرياضي للتلاميذ في تلبية الحاجيات والمهارات الاجتماعية .

(3) الأطفال هم جيل المستقبل ولذلك يجب علينا تربيتهم وتعليمهم وبث روح التواصل لديهم وتحسين مهاراتهم الاجتماعية لخدمهم في المستقبل .

5- تحديد المفاهيم :

1. النشاط الرياضي :

هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية ، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت اشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم .

2. المهارات الاجتماعية :

عرفها الباحث إجرائيا بأنها" مجموع درجات القدرات التي يحصل عليها التلاميذ على بنود مجالات مقياس المهارات الاجتماعية المستخدمة في الدراسة الحالية " والتي تتمثل في :

1-2 مهارات التواصل : تشمل قدرة التلميذ على توصيل المعلومات التي يرغب في نقلها للآخرين لفظيا أو غير لفظيا من خلال التحدث والحوار و الإشارات الاجتماعية ، وكذلك قدرته على الانتباه إلى المتحدث وتلقي الرسائل اللفظية وغير اللفظية من الآخرين وإدراكها وفهم مغزاها والتعامل معهم في ضوءها.

2-2 مهارات التأييد والمساندة: وتتمثل في إعطاء الاهتمام للشخص وتشجيعه عندما يذكر شيئاً ذا قيمة ، والمداعبة المرحية وتقديم المساعدة أو المقترحات عندما تطلب منه.

3-2 مهارة المشاركة والتعاطف : تشمل قدرة التلميذ على التحكم بصورة مرنة في سلوكه اللفظي، والانفعالي خاصة في مواقف التفاعل الاجتماعي مع الآخرين، وتعديله بما يتناسب مع ما يطرأ على تلك المواقف من مستجدات لتحقيق أهداف الفرد بالإضافة إلى معرفة السلوك الاجتماعي الملائم للموقف.

6-الدراسات السابقة :

إن ما يزيد البحث مصداقية وإثراء في جميع النواحي هي الدراسات المشابهة والبحوث السابقة، حيث توجهنا إلى الطرق الصحيح كما تساعدنا في طريقة التخطيط ومناقشة النتائج ، وهذا كونها استعرضت المواضيع التي تناولت المشكلة بأبعادها المختلفة. ومن هذه الدراسات التي تقل في هذا المجال نجد:

6-1- دراسة الطالب بوغربي محمد التي كانت بعنوان **واقع الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع والمأمول**، والتي اشرف عليها الأستاذ الدكتور عبد اليمين بوداود ، في سنة 2005/2004 ، وذلك بالاعتماد على المنهج الوصفي ، مستعينا بأداتي الاستبيان والمقابلة في جمع بياناته، كانت أهم استنتاجاته النقص الكبير في المنشآت والملاعب الرياضية في المؤسسات التربوية ، التي تعتبر العمود الفقري لممارسة الرياضة بحيث أن ساحى المؤسسات هي في الغالب ميدان إجراء حصة التربية البدنية والرياضية

6-2- دراسة الطالب الباحث بن عقلية كمال بعنوان: **النشاط البدني الرياضي على مستوى الطور الأول والثاني لمرحلة التعليم الأساسي ومدى انعكاسه على البعد النفسي التربوي**، بحث تمحور حول السياق الاجتماعي الثقافي والتأسيسي للنظام التربوي الجزائري تحت إشراف الدكتور : بن عكي محند أكلي السنة الجامعية 2001 وتمحورت هذه الدراسة حول نشاط التربية البدنية في المدرسة الابتدائية الجزائرية ببعده النفسي التربوي في ضوء الإطار الاجتماعي الثقافي المؤسساتي ، قصد جلب انتباه مسؤولي القطاع بالاهتمام بالمدرسة الابتدائية على الخصوص ، وتندرج هذه الدراسة في إطار الإصلاح التربوي لتدارك الهفوات والأخطاء التي عاشتها وتعيشها المنظومة التربوية.

7_ الصعوبات التي واجهت الدراسة:

في إطار معالجة إشكالية الدراسة واجهتنا العديد من العراقيل والصعوبات ونذكر منها:

- قلة المراجع وصعوبة الحصول عليها .
- صعوبة الحصول على معلومات دقيقة وذلك لعدم استيعاب التلاميذ لمفهوم الأسئلة بسهولة والإجابة على الاستبيان.
- ضيق الوقت وتشعبات الموضوع التي صعب علينا حصرها في مجال واحد.

8_ خطة الدراسة:

لقد قمنا بتقسيم دراستنا الى بايين

الباب الأول الجانب النظري وتطرقنا فيه الى:

الفصل الأول: مرحلة التعليم الابتدائي .

الفصل الثاني: المهارات الاجتماعية.

والباب الثاني الجانب التطبيقي وتطرقنا فيه الى :

الفصل الأول: المنهجية المتبعة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج البحث.

لننتهي إلى الخاتمة في الأخير.

العائب النظري

الفصل الأول

مرحلة التعليم الابتدائي

تمهيد:

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو، حيث تشكل الركيزة الأساسية في تكوين شخصية الطفل وفي حياته المستقبلية، فالطفل هو الذخيرة التي يؤهلها المجتمع لتحمل المسؤولية ولارتداد آفاق المستقبل والتعامل مع متغيرات وحل مشكلاته، ومن ثم كانت رعايته والاهتمام به مطلب حيوي وأساسي لأي حركة تنموية تهدف إلى حياة أفضل.

وعلى المدرسة بمختلف وسائطها التعليمية أن تولي اهتمامها بهذه المرحلة واستثمارها بالشكل الذي يضمن لنا مردوداً إيجابياً على الفرد والمجتمع.

وتمثل المرحلة الابتدائية في جميع دول العالم قاعدة وبداية سلم التعليم، وكلما كانت القاعدة قوية وراسخة كلما كان البناء قوياً، وتمكن أهمية المرحلة في أنها البداية الحقيقية لعملية التنمية الشاملة لمدارك الطفل، ومع ذلك إلا أن هذه المرحلة كانت تحتل المرتبة الثانية بعد المتوسطة والثانوية خلال الستينات، وسبب ذلك الاعتقاد بضعف العلاقة بين التعليم الابتدائي وخطط التنمية، ولبروز أهمية التعليم الابتدائي على قمة الأسبقيات وتغيير النظرة له، تعالت الأصوات بين المختصين في الدول العربية لإيجاد صيغة جديدة للتعليم الابتدائي هي صيغة التعليم الأساسي.

وتعرف وثيقة سياسة التعليم المرحلة الابتدائية بأنها "القاعدة التي يرتكز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم، وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعاً وتزودهم

بالأساسيات من العقيدة الصحيحة، والاتجاهات السليمة، والخبرات والمعلومات والمهارات".

1- الطفل والمدرسة :

1-1- المدرسة و أثرها في تكوين شخصية الطفل¹

إن دور الأسرة في تربية الطفل لا يكتمل إلا بما تضيفه المدرسة من مبادئ تسهم في تشكيل شخصية الطفل . وإن التعليم لا يقتصر على مجرد شحن العقل بأفكار ومفاهيم نظرية بل تقدم للطفل أسلوبا للحياة ونموذجا للسلوك ، وأداة هذا التعليم هي البيئة المدرسية وما تحتوي عليه من مناهج وما يدرس من مواد . فإذا كان دور الأسرة في التنشئة يبدأ من الولادة والمرحلة التحضيرية فإن دور المدرسة يأتي في التنشئة والتعليم.

فالمدرسة هنا باعتبارها البيئة الثانية التي يواصل الطفل فيها نموه وإعداده للحياة المستقبلية وهي التي تتعهد القالب التي صاغه المنزل لشخصية الطفل ، بالتهذيب والتعديل ،لما تهيؤه من نواحي النشاط لمرحلة النمو التي هو فيها . وفي هذا المجتمع الجديد مجال واسع للتدريب والتعليم والتعامل مع الغير، والتكيف الاجتماعي وتكوين الأسس الأولية للحقوق و الواجبات والقيم الأخلاقية.²

1- عبد الباري محمد داوود ،الموسوعة التربوية للطفل/سيكولوجيا الطفل في إطار المنهج الإسلامي، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ،ط1 ، مصر ، 2003،صص (64،65).

2- المصدر السابق ، ص 65.

1-2- حاجات الطفل الأساسية:

ينتقل التلميذ من الأسرة إلى المدرسة ومعه حاجات أساسية يتوقع أن تقوم المدرسة بها ويمكننا أن نحدد هذه الحاجات في التالي:

✓ حاجات نفسية: تتمثل في ضرورة شعور التلميذ بالأمن في الطمأنينة والتقدير وحرية التعبير والاستطلاع .

✓ حاجات اجتماعية: وتظهر في رغبة التلميذ في الانتماء والمشاركة والتوافق الاجتماعي مع الجماعات التي يعيش فيها.

✓ حاجات تعليمية : ويقصد بها الرغبة في المعرفة واكتساب المهارات والخبرات التعليمية.

✓ حاجات اقتصادية: تساعد على السكن الملائم والملبس النظيف المناسب.

✓ حاجات صحية وغذائية : بحيث توفر له الصحة البدنية و سلامة الجسم .

✓ حاجات ترويحية : حيث يستطيع أن يمارس أنشطة وهوايات تقابل طاقاته وتكسبه مهارات ضرورية لحياته الاجتماعية والاقتصادية¹.

1- مراد بوقايطة ، مقومات التربية الحديثة في المدرسة ، مجلة العلوم الإنسانية ، العدد رقم 03، جامعة محمد خيضر بسكرة ، 2002،ص 48.

1-3- دور المدرسة الابتدائية في تحديده اتجاه النمو العقلي للطفل¹:

يتمثل دور المدرسة بتحقيق مطالب النمو العقلي وهذا متمثل بتزويد المدرسة للأطفال بوسائل المعرفة الضرورية عن طريق التدريس الجيد وإيجاد مواقف تؤدي إلى استثارة التفكير عن الأطفال وتشجيع الأطفال على اكتساب الخبرات الذاتية ، وهذا يتم عن طريق التعلم الذاتي عند الأطفال ، وتعويدهم على مواجهة المواقف للوصول إلى الحلول المناسبة.

ويمكن إجمال أهم النقاط التي تمثل دور المدرسة في تحديد النمو العقلي بما يلي :

أ. ربط التدريس بالواقع الذي ينتمي إليه الطفل بإيجاد علاقة وطيدة بين موضوع

الدرس والبيئة الاجتماعية والفيزيائية وال نفسية.

ب. جعل المادة الأساسية متناسبة في طرحها مع المستوى العقلي الفكري لطفل

المدرسة الابتدائية.

ج. توعية المدرسين وحثهم على اتباع طرق وأساليب مناسبة في تقديم المادة الدراسية

للأطفال ليتسنى لهم استيعابها وربطها بالواقع.

د. التركيز على المفاهيم المادية التي لها علاقة بواقع الطفل من ناحية ، ولها علاقة

بالمرحلة العقلية التي يمر بها الطفل من ناحية أخرى².

2- نبيل عبد الهادي ،النمو المعرفي عند الطفل ، دار وائل للنشر ، بدون طبعة، بدون ذكر السنة ،ص122.

1- نبيل عبد الهادي ، مصدر سابق ، ص 46.

2- مرحلة الطفولة ما بين 06 و 11 سنة :

2-1- خصائص الطفل في هذه المرحلة:

يظهر في هذه المرحلة تغيرا مفاجئا للأطفال من الناحية الجسمية حيث يحدث زيادة في الطول والوزن ،كما تنمو العضلات الكبيرة مثل عضلات الذراعين و الرجلين كما أن القفص الصدري يتسع ويأخذ وضعه الطبيعي في الاستدارة ويميل الجسم إلى النحافة بسبب زيادة الطول وبهذا يظهر زيادة وضوح الشكل الخارجي للعمود الفقري ، كما تصبح العضلات أشد قوة من المرحلة السابقة ويحدث تغير فيزيولوجي يتأثر به صغر حجم الرئتين وسرعة نمو القلب .¹

ومن الصفات والخصائص الأخر التي يتصف بها الطفل نذكر ما يلي:

أ. كثرة الحركة وعدم الاستقرار.

ب. شدة التقليد.

ج. العناد.

د. كثرة الأسئلة.

هـ. ذاكرة حادة آلية.

و. حب التشجيع.

ز. حب اللعب .

1- علي بشير الفاندي، ابراهيم رحومة زايد، فؤاد عبد الوهاب، المرشد الرياضي التربوي ، المنشأة العامة للنشر والتوزيع و الإعلان ط1،طربلس، 1983، ص 137.

- ح. حب التنافس .
- ط. التفكير الخيالي .
- ي. الميل لاكتساب المهارات .
- ك. النمو اللغوي السريع .
- ل. حدة الانفعالات .
- م. الميل للفك و التركيب .
- ن. عدم الاستقرار الانفعالي الاجتماعي للطفل .
- س. تزداد لدى الطفل الرغبة في الأنشطة التي تتميز بالمغامرة .
- ع. يستطيع الطفل في هذه الفترة التفاعل في اللعب مع المجموعات الصغيرة .
- ف. يميل الصبيان في هذه المرحلة للعراك والمقاتلة أكثر من البنات .

2-2- احتياجات الطفل في هذه المرحلة :

أولاً - الحاجات النفسية:

- أ. الشعور بالأمن العاطفي .
- ب. الحاجة الى التقبل و النجاح .
- ج. الحاجة الى التحصيل والنجاح¹ .
- د .

1- كمال دسوقي ، النمو التربوي للطفل المراهق ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ، 1979 ، ص ص (127-137)

ثانيا - الحاجات العضوية :

وهي تلك المطالب التي تلزم الطفل لبقاء الجسم وراحته ورفاهيته والتي ترتبط ارتباطا وثيقا بالظروف الجسمية ووظائف الأعضاء ، كالحاجة إلى الطاقة الحرارية والسوائل والاكسجين وحاجته للإخراج وحاجته ممارسة النشاط واللعب وحاجته للسكون والراحة.¹

1- وزارة التربية الوطنية ، المتميزة في العلوم الإسلامية ، السنة الأولى من التعليم الثانوي جذع مشترك ، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية ، ص 86 .

خلاصة:

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الانسان، ولحساسية هذه المرحلة وجب على كل من العائلة والمدرسة التعامل مع الطفل بنفس الحساسية ومحاولة التركيز على حاجيات الأطفال الأساسية، ومحاولة دمجهم في المجتمع، وتربيته وتعليمه كما يجب، وكما ذكرنا في هذا الفصل فان لمرحلة الطفولة خصائص عدة وعليه يجب دعم الطفل من أجل تنمية الجوانب الايجابية فيها وتنمية مهاراته من خلال المدرسة وتزويده بالثقة والأمان اللازمان.

الفصل الثاني

المهارات الاجتماعية

تمهيد:

لا يستطيع الإنسان أن يعيش بمعزل عن المجتمع فالإنسان اجتماعي بطبيعته ولكن عند الاحتكاك بالآخرين تقف أمام الإنسان أمور لا يعرف أن يتصرف فيها ومن هنا كان لزاماً علي التربية تقديم بعض المهارات الاجتماعية اللازمة للفرد لكي يعيش حياته هادئاً مطمئناً.

فدراسة السلوك الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الإعدادية تعد من أهم موضوعات التربية فهذا النمط من أنماط السلوك الذي يرتبط بحياة التلميذ وتنشئته الاجتماعية يؤثر في حياته الاجتماعية بصفة عامة وحياته المدرسية بصفة خاصة، فالتلميذ في هذه المرحلة يكتسب مختلف المهارات والعادات السلوكية والاتجاهات الأساسية اللازمة لتكوينه كإنسان ويتمكن من تنمية قدراته واستعداداته العقلية والعلاقات الاجتماعية الصحيحة وكيفية ممارستها.

1- ماهية المهارات الاجتماعية.

1-1 مفهوم المهارات الاجتماعية

تعتبر المهارات الاجتماعية من المهارات ذات الأهمية في حياة الإنسان عامة حيث هي التي تساعد على أن يتحرك نحو الآخرين فيتفاعل، ويتعاون معهم ويشاركهم ما يقومون به من أنشطة ومهام وأعمال مختلفة، ويتخذ منهم الأصدقاء ويقيم معهم العلاقات وينشأ بينهم الأخذ والعطاء فيصبح بالتالي عضوا فعالا في جماعته.¹

وعلى هذا الأساس فإن المهارات الاجتماعية من شأنها أن تساعد الفرد كي يتحرك نحو الآخرين فيقيم معهم العلاقات المختلفة من خلال تفاعله معهم ، وعدم انسحابه من المواقف والتفاعلات الاجتماعية المختلفة والمتنوعة وهو الأمر الذي يؤدي به إلى أن يحيا حياة سوية، وأن يحقق قدرا معقولا من الصحة النفسية يساعده يساعده على أن يتكيف مع بيئته، وأن يحقق التوافق الشخصي والاجتماعي.²

هذا وقد تناولت الباحثة موضوع المهارات الاجتماعية، حيث تناولت فيه النقاط التالية :

1-1-1 مفهوم المهارة:

في اللغة يرجع مصطلح المهارة إلى الفعل "مهر" والاسم منه " ماهر " أي حاذق وبارع ، ويقال فلان "مهر في العلم" أي كان حاذقا عالما به متقنا له ، ويرجع الفعل "مهر" إلى نوع من الخيل كان يضرب بها المثل في السرعة.

1- عادل عبد الله محمد، سليمان محمد سليمان، المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية كمؤشر لصعوبات التعليم ، السنوي الثاني عشر لمركز الإرشاد النفسي ،جامعة عين الشمس، 2005،ص405.

2- سعاد مصطفى فرحات، مدى فاعلية التدريب على المهارات الاجتماعية في تعديل السلوك العدوانى لدى الطفل الكفيف بالجمهورية الليبية، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات التربوية ،جامعة القاهرة،2008،ص104-105.

كذلك تعريف المهارة المهارة يتخذ اتجاهات ثلاثة كما يلي :

أ- يركز على أن المهارة هي القدرة قيام الفرد بأداء أعمال مختلفة قد تكون عقلية أو حركية أو انفعالية .

ب - يرى أن المهارة هي أداة الفرد لعمل ما ، ويتسم هذا الأداء بالسرعة والدقة والإتقان والفعالية ، ويتم اكتساب كل هذه الصفات من خلال التدريب والممارسة والتكرار .

ج - وفيه تعرف المهارة على أنها نشاط أو فعل حركي هادف ، ويغلب على هذا الاتجاه الجانب الحركي الذي يستخدم فيه العضلات ¹.

1-1-2 تعريف المهارات الاجتماعية لدى العلماء والباحثين :

عرفتها **سعاد مصطفى فرحات** بأنها: "عادات وسلوكيات مقبولة اجتماعيا يتدرب عليها الطفل إلى درجة الإتقان والتمكن، من خلال التفاعل الاجتماعي الذي يعد عملية مشاركة بين الأطفال من خلال مواقف الحياة اليومية، والتي من شأنها أن تقيده في إقامة علاقات ناجحة مع الآخرين في مجاله النفسي".²

كما عرفها كل من **عادل عبد الله** و **سليمان محمد** بأنها: "مجموعة الاستجابات والأنماط السلوكية الهادفة، اللفظية وغير اللفظية التي تصدر عن الطفل والتي تتضمن المبادأة بالتفاعل الاجتماعي مع الآخرين ، والتعاون معهم ،ومشاركتهم فيما يقومون به من أنشطة وألعاب، ومهام مختلفة، وتكوين علاقات اجتماعية ايجابية وصدقات معهم والتعبير عن المشاعر، والانفعالات والاتجاهات نحوهم، وإتباع القواعد والتعليمات، والقدرة على مواجهة وحل المشكلات الاجتماعية المختلفة".

1- السيد محمد أبو الهاشم، سيكولوجية المهارات، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، 2004، ص14-15.

2- سعاد مصطفى فرحات، مرجع سابق، ص 12 .

وعرفها **طريف شوقي** بأنها: " قدرة الفرد على أن يعبر بصورة لفظية وغير لفظية عن مشاعره، وآرائه، وأفكاره للآخرين، وأن ينتبه، ويدرك في الوقت نفسه الرسائل اللفظية وغير اللفظية الصادرة عنهم، ويفسرها على نحو يسهم في توصية سلوكه حيالهم وأن يتصرف بصورة بصورة ملائمة في مواقف التفاعل الاجتماعي معهم، ويتحكم في سلوكه اللفظي وغير اللفظي فيها ، وبعد له كدالة لمتطلباتها على نحو يساعده على تحقيق أهدافه " ¹.

وترى **آمنة المطوع**، أنه يمكن تعريف المهارات الاجتماعية بأنها: " قدرة الفرد على إدراك المواقف المختلفة ومعرفتها، وترجمة هذه المعارف إلى سلوكيات محددة يترتب عليها نتائج إيجابية في مواقف الاتصال بالبينشخصية، وهي مهارات متعلمة يكتسبها الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي وتؤدي إلى نجاح الفرد في تحقيق أهدافه " ².

وقد عرفت **أميرة بخش** بأنها " عادات وسلوكيات مقبولة اجتماعيا يتدرب عليها الطفل إلى درجة الإتقان والتمكن من خلال التفاعل الاجتماعي الذي يعد عملية مشاركة بين الأطفال من خلال مواقف الحياة اليومية التي من شأنها أن تفيده في إقامة علاقات ناجحة مع الآخرين في محيط مجالته النفسي " ³.

وهكذا يبدو واضحا صعوبة تحديد مفهوم المهارات الاجتماعية بالقدر المطلوب بين الدقة والوضوح، نظرا لتعدد المفاهيم التي قدمت من العلماء أو الباحثين لتعريف المهارات الاجتماعية، ويرجع ذلك إلى اختلاف المهارات الاجتماعية المطلوبة باختلاف الموقف

1- طريف شوقي، المهارات الاجتماعية والاتصالية ، دار غريب، القاهرة، 2003، ص52.

2- أمينة المطوع، المهارات الاجتماعية والثبات الانفعالي لدى التلاميذ أبناء الأمهات المكتنبات، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة، 2001، ص18.

3- أميرة طه بخش، فعالية برنامج تدريبي مقترح لأداء بعض الأنشطة المتنوعة على تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين عقليا قابلين للتعلم، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد19، جامعة قطر، 2001، ص221.

وما يحدث فيه من تفاعلات وإدراك الفرد لذلك الموقف وطريقة أدائه واستجابته، مما يتطلب مستوى معيناً من التنظيم العقلي والانفعالي والمعرفي والدافعي ، وعلى الرغم من الاختلافات والفروق في الآراء والتعاريف الموضوعية لهذا المصطلح إلا أنه يمكن استخلاص عدة نقاط أساسية تتمثل في :

- أن المهارات الاجتماعية تتضمن سلوكيات محددة لفظية وغير لفظية .
- المهارات الاجتماعية بينشخصية تفاعلية، حيث تؤكد التعاريف المختلفة للمهارات الاجتماعية على التفاعل البينشخصي الموجب الذي يحقق للفرد أهدافه باستخدام الأساليب المقبولة اجتماعياً دون ترك آثار سلبية أو إلحاق الأذى بالآخرين، مما يؤدي إلى زيادة احتمالات حدوث الاستجابات وردود الأفعال الإيجابية .
- تؤكد هذه التعاريف على أن أهمية عملية التعلم في اكتساب المهارات الاجتماعية .
- تضيف هذه التعاريف أهمية كبيرة على المعايير الاجتماعية والثقافية للسلوكيات المقبولة وغير المقبولة اجتماعياً باعتبارها من أهم مكونات وعناصر المهارات الاجتماعية .
- تهتم تلك التعريفات بالنتائج المترتبة على اكتساب المهارات الاجتماعية سواء بالنسبة للفرد نفسه أو لجميع أطراف التفاعل .

2- تصنيف العلماء والباحثين لأنواع المهارات الاجتماعية¹:

تعددت التصنيفات التي اهتمت بالمهارات الاجتماعية ومن أهم هذه التصنيفات :

1-تصنيف هاني عتريس:

أوضح أن المهارات الاجتماعية يمكن تصنيفها إلي :

أ- مهارات الاتصال اللفظي:

وتتركز هذه المهارات حول أدب الحديث والحوار، وأن تكون أشكال الكلام وصيغ الاتصال اللفظي موافقة للآخرين ويندرج تحتها مهارات المودة، والحفاظ علي تقدير الذات وتجنب صيغة الأوامر عند التعامل مع الآخرين

ب- مهارات الاتصال غير اللفظي:

وتشمل الحيز بين الشخص ويشير إلي المسافة التي تفصل بين طرق التفاعل ويتخذ أربع صور هي حيز العلاقات شديدة الخصوصية، حيز العلاقات الشخصية، الحيز الاجتماعي، والحيز العام

2-صنف جونز وزملائه المهارات الاجتماعية إلي:

1- مهارة الحب والمحافظة عليها.

2- مهارة الإفصاح عن الذات.

3- مهارة الاستماع والاستجابة للمساعدة.

4- مهارة التغلب علي الخجل وعمل علاقات طيبة مع الآخرين.

1- <http://kenana.line.com/user/sahermkalad> ،(7-5-2017)15:25

5- مهارة اختيار الأصدقاء وبدء الصداقة.

6- مهارة التحكم في الغضب.

3-تصنيف ريجو Riggo

صُنفت المهارات الاجتماعية إلي بعدين أساسين:

(أ) مهارة التخاطب اللفظي أو الاجتماعي

(ب) مهارة التخاطب غير اللفظي أو الانفعالي

وكلُّ بعد من هذين البعدين يشمل ثلاث مهارات نوعية هي:

1. مهارة الإرسال وتشمل قدرة الفرد علي التعبير الاجتماعي أو الانفعالي والتخاطب

مع الآخرين

2. مهارة الاستقبال وتشمل حساسية الأفراد الاجتماعية والانفعالية ومهاراتهم في

استقبال الرسائل التي ترد إليهم من الآخرين

3. مهارة الضبط وتتمثل في مهارات الأفراد في تنظيم عملية التخاطب في مختلف

المواقف الاجتماعية

4-تصنيف اشهر Asher صنف اشهر المهارات الاجتماعية إلي أربعة أنواع

1-مهارة المشاركة: وتشمل الاندماج مع الآخرين، وبد النشاطات والمشاريع والمباريات

ومحاولة بذل أقصى جهد.

2-مهارة التعاون: وتشمل تلبية الاحتياجات والمساهمة في المباريات والأدوات واللوازم

والاحتياجات المادية وتقديم اقتراحات لأية مشكلة تواجه المجموعة.

3-مهارة الاتصال: وتشمل التحدث مع الآخرين والتعبير عن الذات والتساؤل عن

الأشخاص الآخرين والإنصات عندما يتحدث شخص آخر .

4- مهارة التأييد والمساندة: وتشمل إعطاء الاهتمام الكافي للشخص الآخر وتشجيعه عندما يقول شيئاً لطيفاً أو ودياً والابتسام والمداعبة المرحية .

5- خصائص المهارات الاجتماعية

تتفرد المهارات الاجتماعية بخصائص معينة منها :

1. تتسم بالإنسانية وتبدو حاضرة في سلوك الإنسان، فالإنسان لا يمكنه العيش بمعزل عن الآخرين ، كما أن المهارات الاجتماعية تتكون وتختزن داخل خبرة الإنسان كنتيجة لتفاعله مع البيئة في المجتمع ومن ثم فهي تحرك السلوك وتوجهه نحو التفاعل الايجابي مع الاخرين .
2. تُكتسب المهارات الاجتماعية بالتعلم حيث أنها تتكون من خلال معايشة الخبرة أو التجربة وتؤكد هذه الصفة علي الدور الذي يؤديه التعليم بما يحويه من أنشطة وخبرات يكتسبها التلاميذ داخل وخارج الفصول وخلال قيامهم بالأنشطة ، كل ذلك يولد خبرة تختزن داخل عقل الإنسان يتم استدعائها عند التعرض لمواقف حياتية مختلفة تتسم بالاجتماعية .
3. يستدل علي المهارات الاجتماعية من السلوك الظاهر فالمواقف السلوكية الاجتماعية المختلفة التي يقع فيها الفرد تعكس ما لديه من مهارات، فمن خلال السلوك الظاهري الخارجي وملاحظته تظهر استجابات الفرد للمواقف المختلفة ، ومن خلال ملاحظة سلوك الفرد الظاهري تجاه المواقف والتفاعلات الاجتماعية يمكن التعرف علي المهارات الاجتماعية التي يتصف بها الفرد .
4. تشمل المهارات الاجتماعية البراعة والكفاءة والخبرة في أداء الفرد لنشاطاته الاجتماعية ومختلف أشكال تفاعلاته مع الاخرين .
5. تشمل المهارات الاجتماعية قدرة الفرد علي الضبط المعرفي لسلوكه .

6. تتحدد المهارات الاجتماعية في ضوء جوانب مهينة من سلوك الفرد وخصاله وفي إطار ملائمتها للموقف الاجتماعي¹.
7. يهدف الفرد من وراء سلوكه الحصول على التدعيم الاجتماعي من البيئة التي يعيش فيها بالشكل الذي يحقق له التوافق النفسي والاجتماعي.
8. تزيد المهارات الاجتماعية من عملية التعزيز الاجتماعي.
9. يتأثر أداء المهارات الاجتماعية بخصائص البيئة.

1- <http://kenana.line.com/user/sahermkalad> ،(7-5-2017)15:25

الخلاصة

من خلال ما تقدم في هذا الفصل اتضح لنا الأهمية الكبرى للمهارات الاجتماعية وكيف تم تصنيفها من قبل العلماء وتبين لنا خصائص المهارات الاجتماعية، فهذه الأخيرة تهدف إليه في تعليم الطفل كيف ينسجم مع الآخرين ويتفاعل معهم من خلال توفير الفرص للأطفال كي يلعبوا ويتعلموا بشكل تعاوني، ومساعدة الطفل الخجول في التفاعل مع الآخرين بعيدا عن عوامل الضغط والقسر، وتوفير الخبرات التي من شأنها مساعدة الأطفال على احترام حقوق الآخرين وتقدير مشاعرهم

الفصل الثالث

التربية البدنية والرياضية

تمهيد

التربية البدنية والرياضية إحدى فروع التربية الأساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة وتستخدم عن طريق النشاط البدني والرياضي المختار المنظم والموجه لإعداد الفرد إعدادا متكاملًا بدنيا واجتماعيا وعقليا تشمل أنشطتها المختلفة من برامج تربية وترفيهية وألعاب مختلفة وسلوك اجتماعي مميز، وتتجل أهميتها في المرحلة الابتدائية لخصوصية هذه المرحلة من العمر، لذا سنتطرق في هذا الفصل لنبذة تاريخية وجيزة عن مكانة التربية البدنية والرياضية في النظام الجزائري والنصوص التشريعية التي اهتمت بها ثم مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية الطور الاول والثاني ماهيتها، طبيعتها، أهدافها وبرامجها .

1- مكانة التربية البدنية والرياضية في النظام الجزائري:

عمدت الدولة بعد الاستقلال إلى تنظيم هذا الفرع العام من مجال الصحة والتوازن الفكري والأخلاقي للشباب فنشأت وزارة الرياضة والسياحة بعد الاستقلال التي كانت لها المهام التالية :

- الإشراف على التربية البدنية والرياضية المدرسية والجماعية .
- التكوين والإشراف العلمي لمعلمي التربية البدنية والرياضية وتنظيم المنافسات الرياضية.

حيث كان دور الجزائر يتمثل في إخراج الرياضة والتربية البدنية من التهميش الذي أصابها وكانت من الاهتمامات الأساسية لوزارة الشباب والرياضة ولوزارة التربية الوطنية حيث أوكلت لها المهام المبرمجة والإشراف على النشاطات الرياضية داخل المؤسسات التربوية القاعدية لوزارة التربية والتعبئة الجماهيرية .

وعلى المستوى المدرسي بذلت جهودا جبارة لإدماج التربية البدنية والتكوين المدرسي عبر مختلف المستويات التعليمية من المدرسة إلى الجامعة مما استدعى النصوص القانونية التالية :

1-1-الميثاق الوطني لسنة 1976 :

" على الجزائر أن تنتج سياسة جديدة وجريئة في الميدان الرياضي حتى تتوفر للشباب الجزائري كل الإمكانيات التي تساعد على ازدهار الطاقات البدنية والمعنوية، إن الأمراض مثل سوء التغذية التي فرضها المستعمر الفرنسي على مجتمعنا، تقرض بذل الجهد الخاص للصحة وتطور شبيبتنا".

إن التربية البدنية للشبيبة والشعب بصفة عامة تعتبر شرطا ضروريا لصيانة الصحة وتعزيز القدرة على العمل ورفع مستوى القدرة الدفاعية على الأمة في نهاية الأمر، وبهذا الصدد فإن من مبدئنا اعتبار التربية الرياضية منفعة لا تقل ضرورة عن التعليم، والحقوق التي يتعين على الدولة أن تؤمنها للمواطن والشباب منهم خاصة والثورة الجزائرية تتبنى هذا المبدأ الكلي، وسوف تنفذه تدريجيا حسب ما تسمح به إمكانيات البلاد، إن الرياضة فضلا على هذه المزايا التي توفرها للفرد تسير وتطور خصالا معنوية هامة مثل:

الروح الاجتماعية والأخوة، حب التضامن، التعود على العلاقات الاجتماعية وبهذه الكيفية لا تعتبر الرياضة مجرد تسلية بل أنها تتأكد في نطاق مفاهيم العصر بوصفها أحد الفروع الأساسية لكل سياسة تتناول تكوين الإنسان " .

لهذه الأسباب كلها يصبح تنظيم النشاطات الرياضية جزء أساسي من العمل على تكوين الشبيبة وصيانة صحتها ومن أجل هذا فإن مؤسسات التعليم كلها ستتضمن المنشآت التي تعطي قطاعات واسعة من الأنشطة الرياضية، في الوقت الذي تزود فيه المدن والقرى بمركبات الرياضة تتناسب مع أهمية المدينة والقرية، كما إن المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية تشجع على تطوير النشاطات الرياضية في نطاق التنمية والأنشطة الاجتماعية وتنظيم وسائل التسلية ومستخدميها، وسوف يبذل جهد خاص لتكوين المدربين وأساتذة التربية البدنية والرياضية حتى يتم تزويد كل أصناف النشاطات الرياضية بالتأطير الذي تحتاجه وبهذه الكيفية تندمج شبيبتنا ضمن شبكة رياضية حقيقية تشمل كامل البلاد وتتخذ الرياضة طابع النشاط الجماهيري المفيد.¹

1- مذكرة شارحة للأمر 76-81، مؤرخ في 29 شوال 1396 الموافق لـ 23/10/1976، المتعلق بالتربية البدنية والرياضية، ص285.

1-2- قانون تنظيم المنظومة الوطنية للثقافة البدنية والرياضية 1989 :

المادة 3: تهدف المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية إلى المساهمة في:

_ تفتح شخصية المواطن بدنيا وفكريا.

_ المحافظة على الصحة.

_ إثراء الثقافة الوطنية .

_ تحقيق التقارب والتضامن والصدقة والسلم بين الشعوب .¹

2- مادة التربية البدنية والرياضية :

أخذ مفهوم التربية البدنية مجالا أوسع وأصبح يحظى بكثير من الاهتمام حيث يرى عامة الناس أن التربية البدنية مجرد لهو ولعب أو أنها نوع من الحشو في البرامج الدراسية ، ولقد تعددت مفاهيم التربية البدنية من علام لآخر ورغم الاختلاف في تعريفها إلا أنه يوجد اتفاق حول مضمونها وأهم التعاريف نجد :

✓ محمد خطاب : "إنها ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من النواحي البدنية والعقلية والانفعالية وعن طريق النشاط الحركي"²

✓ فايز مهني " هي مجموعة النشاط البدني للفرد التي تختار وفقا لقيمتها ونتائجها بما يتناسب وخصائص النمو."³

1- الميثاق الوطني ،مرسوم 86-22 مؤرخ في 30 جمادي الاولى 1406 الموافق ل 09/02/1986 ج ر ج ج ع 7 ،ص 248.

2- خطاب عادل محمد-التربية البدنية للخدمة الاجتماعية 1965،-دار النهضة العربية ،ص 27.

3- حامد الأفندي محمد-علم النفس الرياضي ،1975، دار النشر علم الكتاب ،ص 85.

- ✓ فيري " التربية البدنية جزء لا يتجزء من التربية العامة وانها تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والتفوقية والانفعالية " ¹
- ✓ شارمان "انه ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه اكتساب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية" ²
- ✓ عبد الفتاح لطفي " إنها إحدى صور التربية أي أنها الحياة والمعيشة بذاتها ولا بد من أن نمارس أنشطتها بسبب ما تبعثه فينا من شعور بالرضا والارتياح" ³

3- التربية البدنية والرياضية في الطورين الأول والثاني:

- تدرس نشاطات التربية البدنية والرياضية في الطورين الأول والثاني من طرف معلمين مكونين.
 - خصصت حصة أسبوعيا مدتها 45 دقيقة.
 - المعلم مكلف بتدريس التربية البدنية والرياضية معلم العربية على غرار المواد الأخرى اللغة العربية والرياضيات ومواد الإيقاظ واستثني مدرس الفرنسية من تدريس التربية البدنية والرياضية .
 - وحدانية المعلم شرط أساسي ، لكن في بعض الحالات كالمدارس الكبيرة ذات الأقسام العديدة أو لظروف خاصة يمكن تكليف معلم أو معلمة بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية .
- وهي عبارة عن مجموعة من الإجراءات التي تسمح بتحويل وتنمية التلاميذ عن طريق تعلم جيد ومفيد من المعارف والمعلومات الأساسية ⁴ .

1- أمين أنور طولي ، أصول التربية والرياضة : التاريخ-المدخل-الفلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997، ص94.

2- محمد سعيد عزمي ، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية ، مطبعة الانتصار، 1996، ص17.

3- محمد سعيد عزمي ، نفس المرجع السابق ، ص18.

4- Association des enseigants d'éducation physique et sportives .le guide de l'enseignant , T 1 , édition revue EPS , PARIS,1994.p30.

4- ماهية التربية البدنية والرياضية في المدرسة :

إن تدريس التربية البدنية والرياضية للتلاميذ بمراحله المختلفة هو موضوع شيق يساعد على التنمية روح المنافسة ، وهو عبارة عن وقت يتم فيه التفاعل بين التلاميذ والمدرس من خلال المتعة واللعب حيث تكون الدروس ممتعة ويشعر بها التلاميذ انه يقضي أوقات سعيدة له و للمعلم¹.

وهي عملية اكتشاف قدرة الجسم وما يستطيع أن يقوم به وكيف يمكن أن يكسبه المهارات المختلفة.²

5- أهمية التربية البدنية :

إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤدات في التمرينات والمسابقات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخر أو منفرد إن ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية وتحسن من جهازه الوظيفي.

ويرى سعيد عظمي: "أن التربية البدنية والرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلميذ".

ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره الفيلسوف سقراط: "على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب إلى نداء الوطن إذا دعا الداعي".³

ويقول شيلر: "إن الإنسان يكون إنسانا عندما يلعب"¹

1- ناهد محمود السعد ونيلا رمزي فهم ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، الطبعة الثانية ، مركز الكتاب لنشر ، مصر الجديدة ، 2004، ص 21.

2- ابراهيم حامد قنديل ، برامج ودروس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ، مطبعة مخيمر ، 1998، ص 21.

3- محمود عبد الفتاح عنان ، الثقافة والتربية في العصور القديمة، دار المعارف ، القاهرة ، 1961، ص 89.

6- طبيعة التربية البدنية والرياضية:

لازال لحد الآن بعض الناس لا يؤمن بالتربية البدنية والرياضية كنظام أكاديمي أو كمهنة أو كبرنامج لنشاطات متعددة وهذا يلقي عبء كبير أمام المشرفين على هذا الاختصاص .

وأهمية التربية البدنية والرياضية لا تقتصر على تلاميذ المدرسة فقط فالرياضة للجميع حيث أصبحت حقيقة لجزء كبير من المجتمع ،حيث أصبح الفرد ملزم بممارسة النشاط البدني للترويح والمحافظة على لياقته البدنية.²

وتتلخص هذه الطبيعة فيما يلي:

(أ) التربية البدنية والرياضية كنظام أكاديمي :

يسعى كل فرع من المعرفة الإنسانية نحو تحديد هويته الأكاديمية، والتربية البدنية والرياضية تهتم ببحث ودراسة ظاهرة حركة الإنسان ،التي أخذت في الاتساع والتطور وانقسمت إلى عدة مباحث وعلوم كعلم وظائف أعضاء النشاط البدني وعلم النفس الرياضي ،وعلم الاجتماع الرياضي والميكانيكا الحيوية وفلسفة وتاريخ التربية البدنية والرياضية ولها أيضا مباحث فنية وتربوية بحيث تدرس الوسط التربوي كطرق تدريس التربية البدنية والرياضية ومناهج التربية البدنية والرياضية والوسائل التعليمية.³

(ب) التربية البدنية والرياضية كمهنة:

1- نجم الدين السهرودي، الموجز في الفلسفة وتاريخ التربية الرياضية ،مؤسسة دار الكتاب للطباعة والنشر ،بغداد، 1980،ص53.

2- RAYMOD THOMAS , éducation physique et sportive , 2eme édition imprimerie des presses universitaires de France ,2000,p 09.

3- بن قناب الحاج ،تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط كما يراها المدرسين -الموجه والتلاميذ ،رسالة دكتوراه ، معهد التربية البدنية و الرياضية ،الجزائر ، 2006.

" إن المهنة تعتمد على بنية المعرفة وعلومها ومباحثها وفنونها لتقدم ارفع مستوى من الخدمة المهنية في مختلف مجالات التخصص المهني".¹

يحترف عدد كبير من المختصين مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، ولقد تقام فروع ومجالات العمل المهني في التربية البدنية والرياضية بشكل كبير بعدها كانت تقتصر على التعليم أصبحت الآن تضم التدريب الرياضي، الإدارة الرياضية، اللياقة البدنية التأهيل الرياضي، الإعلام الرياضي، الترويج البدني، وبفضل جهود أبناء المهنة أصبحت لها عدد معتبر من الرابطات والجمعيات المهنية للحفاظ على المهنيين ومنع الدخلاء والغير مؤهلين الانضمام إليها.

ج) التربية البدنية والرياضية كبرنامج :

وهو المنظور الأقدم والذي ارتبط بالتربية البدنية ومنذ القدم ومازال، والذي يعبر عن الأنشطة البدنية التي تتيح الفرصة للتلاميذ الاشتراك في أنشطة بدنية منتقاة بعناية وبتتابع منطقي وعلمي وذلك حسب المراحل العمرية وعبر وسط تربوي منظم ينمي مختلف جوانب الشخصية الإنسانية عبر أنشطة مختلفة كالجمباز والسباحة والعباب القوى.²

7- منصوص الكفاءة والتعلمت الدراسية :

حتى وإن ظهر التخوف أحيانا لدى المعلم المتعدد الاختصاصات، فإن مفهوم الكفاءة يترجم مدى أهمية تكاملية المواد، من خلال التركيز على تناسق التعلمت وتجنيدتها في مختلف المواقف التي تستدعيها هذه التعلمت نفسها، لتحقيق الكفاءة القاعدية ، التي تعتبر المدخل الأولي لاكتساب كفاءات أشمل منها (كفاءات مرحلية كفاءات ختامية) وذلك من خلال وحدات تعليمية في مختلف الأنشطة، وهذا يدعو المعلم

1- أمين أنور خولي ، أصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1996.

2- بن قناب الحاج ، مرجع سابق ، ص27.

للتمرن على كيفية بناء واختيار المضامين التي تقي بالعرض، وان يضع في الحسبان أنه يتوجه من خلال قيامه بمهمته إلى التلميذ كوحدة موحدة ومتكاملة غير قابلة للتجزئة، ويسلك منهجية مبنية على تكاملية المواد التعليمية، حتى تصب كلها في نفس السياق، وتحمل في طياتها معنى يدركه كل من التلاميذ والأولياء والأطراف التي لها علاقة بالمدرسة.¹

8-إسهام التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية

تساهم التربية البدنية والرياضية ككل المواد التعليمية بقسط وافر في توفير وسائل فهم الظواهر العالمية ومميزاتها، والمادة ومكوناتها والكائنات الحية وخصائصها، وذلك من حيث:

- ✓ اطلاع التلاميذ بصفة مجسدة على مفهوم المجهود بمعناه الواسع، وعلى توافق وتناسق الحركات وعلاقتها بالمردود كما وكيفا، خلال النشاطات البدنية والرياضية .
- ✓ مدى تأثير النشاطات البدنية على الجسم بصفة عامة والأجهزة الحيوية بصفة خاصة والتغييرات التي تطرأ من جراء ممارستها.
- ✓ غرس قيم التربية الصحية، والتعود على نظافة جسمه وملبسه والوسط الذي يعيش فيه .
- ✓ فهم كيفية استعمال واستثمار حركية أطراف جسمه وتسييرها، لأداء مهارات دقيقة وفعالة لضمان أفضل مردود يتطلبه الموقف أو الوضعية.
- ✓ القيام بنشاطات تعليمية مرتبطة بمهارات، خلال وضعيات تعليمية وتعلمية .

1- وزارة التربية الوطنية، مصفوفة مادة التربية البدنية والرياضية، اللجنة الوطنية للمناهج، المجموعة المتخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2003، ص 3

✓ يضع كلا من التلاميذ والمعلم أمام حتمية التطبيق الدقيق لها، وهو ما يولد ويطور مفهوم الصرامة في العمل والإتقان .

9- خصوصية التربية البدنية والرياضية:

تكمن خصوصية التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في معرفة وفهم ما ترمي إليه الأنشطة البدنية والرياضية، التي تعتبر الدعامة الثقافية الأساسية لها من حيث : تنوعها وما تحمله من معان مشتقة من القيم التي تصبو إليها الإنسانية . توفير الفرصة للتحكم في المهارات الحركية التي كثيرا ما يحتاجها الفرد في حياته اليومية. إعطاء الفرصة للتلميذ للتعبير عن أحاسيسه شفويا وحركيا أمام الغير .¹

10- معالم التدريس الجيد :

من معالم التدريس الجيد هو توجيه عملية تدريس بأكملها ليكون لها تأثير تربوي وهذا يتطلب من مدرس التربية البدنية والرياضية الاسترشاد بالمبادئ التالية : العلمية النظامية - الفهم - الوضوح - دوام التثبيت .

11- أهداف تدريس المادة في المرحلة الابتدائية:

لقد نالت التربية البدنية اهتماما كبيرا من قبل مفكريها مما جعلهم ينكبون على تحديد أهداف واضحة لها باعتبارها أحد المشكلات التي تواجه المادة ، وأيضا تستمد أهدافها من قيم وثقافة المجتمع، ويقول ويستب وتشر: " إن الأهداف المحددة للتربية البدنية والرياضية

1- وزارة التربية الوطنية، مرجع سابق، ص4.

هي التي توضح لنا إلى أين تسير وما تأمل في تحقيقه ، وبذلك يجب أن يكون للتربية البدنية والرياضية أهدافا واضحة ومحددة".¹

إن قضية تحديد الأهداف في التربية البدنية قد تصل مباشرة بوضعها كمهنة محترمة في السياقات الاجتماعية، ونظام أكاديمي يسعى لتأكيد هوية الأكاديمية المعرفية في الأوساط العلمية والأكاديمية، ويعتبر **دودلي سارجنت** أول من وضع أهدافا لها عام 1979 وتمثلت في الآتي :

أ- من الناحية الصحية ، تقدير التناسب الطبيعي في الجسم ، التعرف على تشريح أعضاء الجسم ووظائفها ، دراسة المؤشرات الصحية العادية مثل التمرين ، التغذية ، النوم....

ب- من الناحية التربوية : غرس القدرات العقلية والجسمية وخاصة تلك التي يمكن استخدامها في الوصول إلى مهارات مهنية أو بدنية .

ج - من الناحية الترويحية : تحديد القوى الحيوية التي تمكن الفرد من استئناف أعماله البدنية لنشاط وتأدية واجباته بسهولة .

د- من الناحية العلاجية : استعادة الوظائف التي طرأ عليها خلل، واصلاح الأخطاء والعيوب الجسمية .²

ومن ذلك الحين بقي علماء ومفكري التربية البدنية والرياضية يضيفون أو يضعون أهدافا جديدة كلما زاد ادراكهم لخصوصية التربية والرياضية ، فقد قسمها **كلارك هيدنجتن** إلى خمسة أهداف :

أ. الأهداف الفورية المتصلة بتنظيم وتسيير حياة الطفل .

ب. الأهداف البعيدة المتصلة بالتكيف الاجتماعي كغاية للبالغين .

1- حسن سليمان، التربية في المجتمعين اليوناني والروماني، دار النهضة،مصرالقااهرة،1970،ص95.

2- منير عطا الله سليمان ،تاريخ التربية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ،1968، ص38.

ج. الأهداف المتصلة بالتنمية .

د. الأهداف المتصلة بالمستويات الاجتماعية .

هـ. الأهداف المتصلة بإمكانية التحكم في الظروف الصحية¹.

ثم توالى بعد ذلك عدة محاولات بناءة ورشيدة كان لها الفضل في السير قدماً بأهداف دقيقة للتربية البدنية ، ثم برزت بعد ذلك **جان فيلشين** لتلفت الضوء إلى ما أسمته بالاعتبارات الفكرية لتحسين الأهداف وتحديدها بمزيد من الدقة ، وقد قام كل من **ويست** و **بوتشر** سنة 1993 بقائمة تقليدية لأهداف التربية البدنية والرياضية على النحو الآتي :

أ. التنمية البدنية أو العضوية .

ب. التنمية العضلية العصبية (الحركية).

ج. التنمية المعرفية .

د. التنمية الاجتماعية الانفعالية الوجدانية.²

11-1 أهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية :

إن هذه الأهداف هي الأكثر شيوعاً في قوائم الأهداف العامة للتربية البدنية المتبناة

اغلب المدارس العالمية وهي:

11-1-1 التنمية العضوية :

تهتم التربية البدنية في المقام الأول في تمشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال

اكتسابه القدرات الحركية، واللياقة البدنية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان بيولوجياً

1- حسن سليمان، مرجع سابق، ص107.

2- نجم الدين السهرداوي ، مرجع سابق ، ص 86.

ورفع مستوى كفاءتها الوظيفية وإكسابها الصفات التي تساعد الإنسان على قيامه بواجباته الحياتية دون سرعة الشعور بالتعب والإرهاق .

ومن خلال هذه الأنشطة يكتسب الفرد القوة والتحمل الدوري التنفسي والقدرة العضلية والرشاقة والمرونة والتوافق العضلي العصبي وتحسن عمل جهاز القلب والتنفس وعمل الكليتين وبقية اجزاء الجسم ما يساعد على الارتقاء بمقومات واسس اللياقة البدنية في الانسان.

11-1-2 تنمية المهارات الحركية :

من اهم اهداف التربية البدنية والرياضية حيث تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة الاساسية والاصلية وتنمية انماطها الشائعة والتي تنقسم الى:

- أ. حركات انتقالية كالمشي والجري والوثب .
- ب. حركات غير انتقالية كالثني واللف والميل .
- ج. حركات معالجة كالرمي والدفع والركل .

وتم تأسيس المهارات الحركات على هذه الانماط البسيطة الاساسية ¹.

11-1-3-التنمية المعرفية :

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي وكيف يمكن للتربية البدنية والرياضية ان تساهم في التنمية المعرفية والفهم والتحليل والتركيب من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في المناشط البدنية والرياضية بحيث يركز تعلم المهارات على الجوانب المعرفية والادراكية، كما تنمي لدى الافراد المهارات الذهنية التي يمكن ان تقيده في حياته اليومية وتساعد على التفكير واتخاذ القرارات.

1- Bayer (C)L.engenement des jeux sportif 2ème édition paris ed Vigot 1986 p 86.

11-1-4- التنمية النفسية والاجتماعية :

تستفيد التربية البدنية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان والشمول النضج بهدف التكيف النفسي والاجتماعي للفرد مع ذاته ومجتمعه، وتعتمد اساليب متغيرات التنمية الانفعالية في التربية البدنية على عدة مبادئ منها (الفروق الفردية) في انتقال التدريب على اعتبار ان الفرد كيان مستقل له قدراته الخاصة به التي تختلف عن بقية اقرانه .

وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في النشاط البدني تنعكس أثارها من ذاته الى المجتمع في شكل سلوكيات مقبولة، ومن هذه القيم النفسية السلوكية تحسين مفهوم الذات وإشباع الميول والاحتياجات النفسية والاجتماعية (التطبيع الاجتماعي) على مركب التنافس والتعاون وتنمية المستويات الطموح التطوع للتفوق والامتياز .

11-1-5- التنمية الجمالية :

تتيح الخبرات الجمالية الناتجة عن ممارسة النشاط البدني قدرا كبيرا من المتعة والبهجة كما انها توفر فرص التفوق الجمالي والأداءات الحركية المتميزة التي تسعد المشاعر التذوق والمشاركة الانفعالية لجماليات الحركة بألوانها المختلفة¹

11-1-6- الترويح وأنشطة الفراغ :

يعد الترويح احد الاهداف القديمة للتربية البدنية والرياضية ، بالمشاركة الترويحية من خلال الانشطة البدنية تتيح قدرا من الخبرات والقيم الاجتماعية والنفسية، والجمالية وذلك لأنها تمد الافراد بوسائل واساليب لتكيف مع نفسه ومجتمعه.

وبما انا في صياغ دراسة العوامل النفسية والاجتماعية وعامل التوافق نجد انفسنا امام ضرورة التعرض لأهداف التنمية النفسية والاجتماعية من خلال النشاط البدني

1- أمين أنور الخولي، فلسفة الجمال في الرياضة، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، 1993، ص89.

الرياضي يتعمق وامعان لنكشف مدى تأثير هذا الاخير على توافق الفرد وانسجابه النفسي والاجتماعي¹.

11-2- هدف التنمية النفسية :

11-2-1- تشكيل الشخصية :

من خلال اعتبار أفلاطون جسد الإنسان هو مصدر الطاقة والدافع الحيوي للفرد² ويوضح فرويد بان (الجهاز النفسي هو تطور الحقيقة الجسدية الاصلية) وتؤكد لوريا LORIA "ان من الخطأ تصور الشعور والادراك الحسي على انه مجرد عمليات سلبية بحتة، وقد تبين ان الشعور يتضمن عناصر حركية، وقد تعددت هذه المظاهر وتأكدت من خلال المبحث النفسجسمي³ Psychosomtique.

ومنه فانا ندرك ان للتربية البدنية والرياضية ومن خلال الانشطة البدنية اثر مباشر في تكوين الشخصية الانسانية المترنة والتي تتصف بالشمول والتكامل .

11-3- هدف التنمية الاجتماعية:

11-3-1- القيم الاجتماعية للنشاط الحركي:

ان القيم الاجتماعية تعتبر في اطار المحدد لتوازن وتماسك المجتمع غير ان للتربية البدنية والرياضية قيم اجتماعية للنشاط البدني والرياضي كما يلي: الروح الرياضية التعاون، الحراك والارتقاء الاجتماعي، التنمية الاجتماعية، الانضباط الذاتي، اكتساب السلوكات السوية، المتعة والبهجة الاجتماعية، اللياقة والمهارات النافعة⁴.

1- Boeche.Spratique pédagogique.L.E.P.S.a.L école élémentaire.paris

A.coline.Baurelier 1982 p123

2- تشارلز بوشر ترجمة حسن معوض ، مرجع سابق ، ص36.

3- تشارلز بوشر ترجمة حسن معوض ، مرجع سابق ،ص114.

4- محمد عبد الفتاح عنان ،الثقافة والتربية في العصور القديمة ، دار المعارف القاهرة ،1961،ص92.

كما قدم كينون **kenyon** الاطار التالي كقيم للنشاط البدني ووظائف له في نفس الوقت وهي :

كتعبير اجتماعي، كطريقة لتحسين الصحة واللياقة البدنية، كنمط للتعبير الجمالي كاسترخاء بدني، مصار لتحقيق الذات وبناء الانضباط.¹ ومنه فان قيم التربية البدنية بواسطة النشاط الحركي هي قيم سامية اجتماعية يصبوا اليها كل مواطن صالح ونافع لمجتمعه ووطنه .

11-3-2- التكيف الاجتماعي :

قام المفكر اولسون **Olson** بدراسة تجريبية على اطفال المراحل الابتدائية، وضحت نتائجها اثر برنامج النشاط البدني الرياضي على تحسين المهارات الحركية وعلى التكيف الاجتماعي للأطفال، كما أوضحت نتائج دراسة **ليمان ويتي Leymain /W** اوجه النشاط الذي يقبل عليه الافراد ومن سن السابعة حتى التاسعة غير انما تشكل اساسا التفاعل الاجتماعي لهم كنتيجة لممارسة النشاط البدني والرياضي² . واستنادا الى ما سبق فانه للنشاط البدني الرياضي تأثيرات ايجابية على التكيف الاجتماعي، حيث اللعب والالعاب فرصا عريضة للتعرف على قيم المجتمع ومعاييره الاجتماعية ونظمه بالتدرج ينمو الحس الاجتماعي للطفل فيتعلم تقاليد مجتمعه وعاداته وظروفه، ويدرك المعاني والرموز الاجتماعية المحيطة به.

1- ليف تشارلز بوشر ،حسن معوض،نفس المرجع السابق ،ص108.

2- ليف تشارلز بوشر ،حسن معوض،نفس المرجع السابق ،ص117.

12- درس التربية البدنية والرياضية :

12-1- تعريف درس التربية البدنية والرياضية :

يعرفه بسيوني والشاطئي " هي الوحدة الصغيرة للبرنامج للتربية البدنية والرياضية وأحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية، الكيمياء واللغة ".¹

13-2- خطة درس التربية البدنية والرياضية :

إن الدرس المقدم من طرف مدرس التربية البدنية والرياضية يجب أن يكون مبنياً على خطة ثابتة ومدروسة وسهلة تهدف للوصول إلى الغاية المرجوة وهي اكتساب المهارات التي تتضمنها الأنشطة الرياضية المقترحة، ويتوقف نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية البدنية والرياضية للمدرسة على حساب تحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ الدرس.

فلذلك يجب أن تكون "الأنشطة التي تكون هذه البرامج متماشية مع ذوق وميول ورغبات التلاميذ، فإذا كان للبرنامج أوجه نشاط لا يستطيع التلاميذ أن يستوعبوا المهارات التي يتضمنها، فقد تصيب الممارسين أضرار أو نفسية وقد يكرهون التربية البدنية والرياضية وإذا كانت طريقة المدرس في تقديم أوجه النشاط لا تناسب التلاميذ فتكون النتيجة المرجحة لذلك هي عدم إقبال التلاميذ على البرنامج رغم مناسبتهم لهم".²

لذا يجب أن يشمل درس التربية البدنية والرياضية على تمارين سهلة وبسيطة وأن لا يرهق التلميذ بالأعمال الجسمية العنيفة التي تفوق عقله لضمان حسن استيعاب الدرس

1- محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئي، نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992، ص94

2- حسن السيد معوض، طرق التدريس في التربية الرياضية، مطبعة النهضة، القاهرة، 1969، ص128.

ولتفادي أي أضرار أو مشاكل جسمية أو نفسية، بالإضافة إلى مراعاة رغبات وقدرات التلاميذ وذلك لتشجيعهم لممارسة هذه المادة الحيوية .

12-3- كيفية تركيب درس التربية البدنية والرياضية :

" انطلاقا من التوزيع السنوي تتركب الحصص حسب تدرج الألعاب والنشاطات وحسب الأهداف المختارة :

- ✓ تقديم النشاط في شكل ألعاب مشوقة.
- ✓ التوزيع في التمارين والألعاب للحفاظ على مستوى الانتباه عند التلاميذ.
- ✓ اختيار الألعاب والتمارين المناسبة لسن التلاميذ.
- ✓ اختيار كمية الجهد المناسبة لسن التلاميذ.
- ✓ التناوب بين اللعب الموجه واللعب الحر.
- ✓ تسجيل النقاط التي يجب التركيز عليها في مذكرة الملاحظات¹

12-4- محتوى درس التربية البدنية والرياضية :

إن درس التربية البدنية والرياضية يتكون من ثلاث مراحل وهي:

المرحلة التمهيدية:

- كل حصة تبدأ بمرحلة تمهيدية أو تهيئة والتي تهدف إلى :
- تهيئة نفسية : وتهدف إلى جلب انتباه التلاميذ لما سيأتي فيما بعد وهي تمارين بسيطة تمارس على شكل ألعاب .
- تهيئة جسدية : بواسطة تمارين خاصة للتسخين .

1- وزارة التربية الوطنية، 1986، ص34.

تهيئة فيزيولوجية: وتكون خاصة بالوظائف الكبرى لتحمل كمية الإجهاد المبرمجة في المرحلة الرئيسية وهي تستهدف خاصة القلب، جهاز الدوران والتنفس .
تتم مرحلة التهيئة في شكل تنقلات بسرعة غير مرتفعة، بقفزات متنوعة خاصة بتقوية عضلات الجسد وبتمارين التنفس.

المرحلة الرئيسية :

هذه المرحلة ترمي إلى تحقيق الأهداف الرئيسية المبرمجة خلال الحصة، وهي تتكون من الألعاب الممهدة لممارسة التمارين المقننة، خلال هذه المرحلة ينظم اللعب بشكل يمكن كل تلميذ من المشاركة فيه لتحقيق الأهداف المبرمجة ويجب في هذه المرحلة أن تكون التكرارات لكل نشاط حتى تضمن عملية تعلم التقنية .

مرحلة الرجوع إلى الهدوء:

هي آخر مرحلة تهدف إلى إرجاع الجسم لحالته الأولى أي قبل ممارسته الألعاب والرجوع إلى الهدوء ليس توقفا كلياً عن الحركة، إنما التخفيض المتدرج للجهد حتى زوال التعب نهائياً والرجوع إلى الهدوء يرمي إلى :

- رجوع دقات القلب إلى الحالة الطبيعية.
- تهدئة التنفس وإرجاعه إلى الحالة العادية.
- تهدئة التلاميذ نفسياً بعد تهييجهم أثناء اللعب.
- خلال هذه المرحلة تنجز التمارين اعتماداً على المشي وتمرين التنفس، كما يطلب من التلاميذ في هذه المرحلة الغسل...¹

1- وزارة التربية الوطنية، 1986، ص 11 .

13- مرحلة التعليم الابتدائي الخاص بمادة التربية البدنية والرياضية:

له مكتسبات قبلية من البيت والمحيط القريب تغطي عليها بعض الشوائب كالأنانية والخلج والروح العدوانية الناجمة عن عدم الثقة في النفس وكذا ظهور بعض الحركات الزائدة عند تأدية بعض الأعمال، نتيجة عدم السيطرة على جسمه وأعضائه بشكل عام .
وفيما يلي ملص عام عن برنامج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية :

14- ملص عام عن برنامج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية :**14-1- المرحلة الابتدائية الطور الأول (سنة أولى وثانية وثالثة)****الهدف:**

- اكتشاف الجسم ووظائفه.
- اكتشاف المحيط الجديد (المدرسة ، الحي ، الزملاء)
- التحكم في بعض التصرفات الأساسية والقاعدية ومدى ترابطها.

ملص الخروج:

يسيطر على جسمه ويتخلص من الحركات في مختلف الوضعيات والمواقف الفردية والجماعية ب أو بدون أداة .

يقوم بتصرفات قاعدية سليمة كالجري والرمي والوثب ضمن وضعيات ومواقف متنوعة في إطار فردي أو جماعي.

النشاطات:

- ألعاب تحضيرية تركز على الجسم وعمل الأطراف .
- ألعاب تحضيرية تدعو إلى التحكم في الجري والرمي والوثب كتصرف قاعدي .

14-2- المرحلة الابتدائية الطور الثاني (سنة رابعة وخامسة وسادسة)

الهدف: استثمار التصرفات الأساسية القاعدية في بناء مشاريع بسيطة فرديا وجماعيا.
ملمح الخروج: يتحكم التلميذ في بناء مشاريع وخطط بسيطة يستدعيها الموقف ويساهم بآرائه وتصرفاته في تسيير الحياة الجماعية .

النشاطات : ألعاب شبة رياضية تعتمد أساسا على كيفية المواجهة بمشاريع بسيطة.

15-الكفاءات الخاصة بمادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني :

15-1- كفاءات السنة أولى ابتدائي:

الكفاءات الختامية : اكتشافه لجسمه ومحيطه ومعرفة حدود مقدرته للتدخل بأمان .

المجال الأول : الوضعيات والهيئات

الكفاءات القاعدية:

1. الإحساس بجسمه واكتشافه لعلاقاته مع محيطه.
2. التحكم في جملة من الوضعيات والهيئات الطبيعية .

المؤشرات:

- ✓ عمل وتكامل أطراف الجسم.
- ✓ استقلال الأطراف .
- ✓ التوازن أثناء التنقل.
- ✓ تمييزه وتحديد الجهات.
- ✓ التحكم في وضعيات : الجلوس ، الوقوف ، على أربع.....
- ✓ التحول من وضعية لأخرى : من الوقوف للجلوس للانبطاح والعكس.
- ✓ استعمال جسمه لتشكيل أشياء : عربة نقالة ، كرة ، جسر.....
- ✓ تقليد تنقل حيوانات : قفزة الديك ، مشي البط ، مشي الأرانب....

المجال الثاني : التنقلات

الكفاءات القاعدية:

- ✓ التحكم في مختلف أنواع وأشكال التنقل.
- ✓ الإحساس بالمجهود وتمييز الاستجابات .

المؤشرات :

- ✓ ضبط الارتكازات عند التنقل.
- ✓ ضبط الخطوات حسب المجالات .
- ✓ التحكم في أشكال التنقل : فردي، جماعي، موجه ، قاطرة...
- ✓ فهم أنواع المجهود : ضعيف ، متوسط ، شديد.
- ✓ مداومة مجهود شديد وقصير .
- ✓ رد الفعل والاستجابة عن طريق اللمس.
- ✓ رد الفعل والاستجابة عن طريق السمع.

المجال الثالث: استعمال آلة

الكفاءات القاعدية :

1. التحكم في استعمال جملة من التصرفات الحركية الأساسية (جري، مسك، رمي)
2. معرفة وفهم القواعد وتطبيقها أثناء الممارسة.

المؤشرات:

- ✓ مداعبة آلة باليد، باليدين ، بالرجل ، من الثبات ، من الحركة.
- ✓ ضبط المسافات عند التنقل بآلة.
- ✓ ضبط المسارات عند تبادل آلة .
- ✓ ضبط الرمي والتصويب على هدف.
- ✓ معرفة وتقبل قواعد اللعب.

✓ القيام بمختلف الأدوار المسندة.

✓ تنظيم قواعد اللعب .

✓ المواجهة الفردية والجماعية للخصم.

15-2-كفاءات السنة ثانية ابتدائي:

الكفاءات الختامية : تحقيق عمليات تركز على جملة من التصرفات القاعدية كالجري

والوثب والرمي أو التصويب . ويحتوي على ثلاث مجالات:

المجال الأول : جري

الكفاءات القاعدية :

1. الجري السريع على مسالك مختلفة.

2. الجري بوتيرة منتظمة وعلى مسالك مختلفة ضمن جماعة .

المؤشرات:

✓ الجري السريع على مسلك مستقيم.

✓ الجري السريع على مسلك متعرج.

✓ الجري السريع على مسلك ملتو .

✓ الجري السريع بين حواجز أو معالم .

✓ جري مسافة معينة بوتيرة منتظمة ضمن جماعة.

✓ جري مدة معينة بوتيرة منتظمة ضمن جماعة.

✓ جري ضمن جماعة بوتيرة منتظمة مع احترام الوقت بين المعالم.

✓ تحقيق نفس الوتيرة على نفس المسافة عدة مرات ضمن الفوج .

✓ تحقيق نفس الوتيرة على نفس المسافة عدة مرات ضمن الفوج.

المجال الثاني : رمي

الكفاءات القاعدية:

1. رمي أداة بمختلف الطرق بعيدا وباتجاه معين.
2. اختيار الحركة والوضعية المناسبتين لرمي أداة باتجاه معين.

المؤشرات:

- ✓ الرمي الموجه بمختلف الأساليب (أماما، خلفا، جانبا).
- ✓ الرمي في منطقة بمختلف الأساليب (أماما ، خلفا ، جانبا).
- ✓ الرمي لإصابة هدف : اختيار الأسلوب حسب نوعية الهدف.
- ✓ الرمي في المحور بعيدا.
- ✓ رمي أدوات ذات أحجام مختلفة أبعد ما يمكن.
- ✓ الرمي لإصابة مناطق ذات أبعاد مختلفة بأدوات مختلفة الأحجام.
- ✓ الرمي لإصابة أهداف ثابتة بأدوات ذات أحجام مختلفة.
- ✓ الرمي لإصابة أهداف متحركة بأدوات ذات أحجام مختلفة.

المجال الثالث: وثب

الكفاءات القاعدية:

1. اختيار الحركة والوضعية المناسبتين لاجتياز حواجز ذات علو معين.
2. اختيار الحركة والوضعية المناسبتين لتخطي مجالات ذات سعة مختلفة.

المؤشرات:

- ✓ الاجتياز المتزن للحاجز .
- ✓ المحافظة على نظامية التنقل والاجتياز .
- ✓ اجتياز عدة حواجز متعاقبة بنفس النظامية .
- ✓ تكييف نوعية الاجتياز حسب نوع الحاجز .

- ✓ التخطيط الممتز للمجال.
- ✓ تكييف نوعية التخطيط حسب نوع المجال.
- ✓ المحافظة على نظامية التنقل والتخطي .
- ✓ تخطي عدة مجالات متعاقبة بنفس النظامية.

16-3- كفاءات السنة الثالثة ابتدائي:

الكفاءة الختامية : ربط واستعمال جملة واسعة من التصرفات للقيام بما يتطلبه الموقف.

المجال الأول : جري / رمي

الكفاءات القاعدية :

1. اختيار التنقل المناسب لرمي أداة .
2. استثمار الجري للرمي بشكل صحيح حسب الموقف.

المؤشرات:

- ✓ الجري ورمي أداة للأمام لأبعد ما يكون.
- ✓ الجري ورمي أداة جانبا.
- ✓ الجري والتصويب على هدف ثابت ومواجه .
- ✓ الجري والتصويب على هدف متحرك.
- ✓ فهم نوعية الرمية لاختيار نوعية الجري الاستعدادي.
- ✓ استثمار شدة الجري الاستعدادي في الرمي.
- ✓ تحويل القوة الناتجة عن الجري للعضو الرامي.
- ✓ المحافظة على التوازن أثناء وبعد الرمي.

المجال الثاني : جري/وثب

الكفاءات القاعدية :

1. استمرارية الجري بسرعة مناسبة على مسلك بحواجز .
2. استمرارية الجري بسرعة مناسبة على مسلك به مجالات للتخطي.

المؤشرات:

- ✓ عدم التخوف من اجتياز الحاجز .
- ✓ ربط الجري باجتياز الحاجز .
- ✓ تنسيق وتنظيم الخطوات بين الحواجز .
- ✓ الحفاظ على نفس الوتيرة عند الاجتياز وإلى آخر حاجز .
- ✓ عدم التخوف من تخطي المجال .
- ✓ ربط الجري بتخطي المجال .
- ✓ تنسيق وتنظيم الخطوات بين المجالات .
- ✓ المحافظة على نفس الوتيرة عند التخطي حتى آخر مجال .

المجال الثالث: جري / وثب / رمي

الكفاءات القاعدية:

1. حسب الموقف تحديد نوعية الوثبة لأداء رمية مناسبة.
2. اختبار الوتيرة المناسبة لرمي أداة من الوثب.

المؤشرات:

- ✓ الوثب العمودي (لأعلى) للرمي .
- ✓ الوثب الأفقي (للأمام) للرمي .
- ✓ التقاط أداة ورميها بعد الوثب العمودي .
- ✓ التقاط أداة ورميها بعد الوثب الأفقي .

- ✓ عدم التردد عند الوثب للرمي.
 - ✓ ربط مناسب بين الجري والرمي أو التصويب على هدف عمودي (مواجه).
 - ✓ ربط مناسب بين الجري والوثب للرمي أو التصويب على هدف أفقي (سلة).
 - ✓ المحافظة على التوازن عند الجري للرمي وتوجيه الأداة نحو الهدف.
- 15-4-كفاءات السنة رابعة ابتدائي:

الكفاءة الختامية : ترشيد إمكانياته للقيام بعمليات وأدوار فرديا وجماعيا بارتياح

المجال الأول : التسيير

الكفاءات القاعدية :

1. تسيير المجهودات بفعالية وبأمان.
2. تحديد مستوى إمكانية الحركية لبناء تدخلاته.

المؤشرات :

- ✓ مجهود شديد لمدة قصيرة.
- ✓ مجهود متوسط الشدة متوسطة .
- ✓ مجهود ضعيف لمدة طويلة نوعا ما.
- ✓ توزيع المجهودات ومداومتها بارتياح.
- ✓ فهم الموقف للتدخل بأمان .
- ✓ تحديد منهجية وطريقة التدخل فرديا .
- ✓ تحديد منهجية وطريقة التدخل جماعيا.
- ✓ تعديل طريقة التدخل حسب ما يقتضيه الموقف.

المجال الثاني: التنظيم

الكفاءات القاعدية:

1. ربط العمليات والمحافظة على نظاميتها .
2. المحافظة على التوازن عند أداء الحركات.

المؤشرات:

- ✓ تسلسل العمليات عند التنفيذ فرديا .
- ✓ تسلسل العمليات عند التنفيذ جماعيا .
- ✓ ترتيب الأولويات عند التنفيذ .
- ✓ التكيف والتعديل بما يقتضيه الموقف .
- ✓ التوازن أثناء أداء حركات بسيطة فرديا .
- ✓ التوازن أثناء أداء حركات أو عمليات جماعيا .
- ✓ تكاملية الأدوار في العمل الجماعي .

المجال الثالث: التكيف

الكفاءات القاعدية:

1. تغيير وتكييف تصرفاته من إدراك وفهم الموقف .
2. تحديد الحلول المناسبة بعد دراسة الموقف ، واختيار الحل المناسب للتدخل الصائب .

المؤشرات :

- ✓ فهم الموقف وحصر مخاطره .
- ✓ تحديد منهجية التدخل فرديا أو جماعيا .
- ✓ مواجهة الموقف في الوقت والمكان المناسبين فرديا وجماعيا .
- ✓ التحول من موقف لآخر في الوقت المناسب لمواجهة الحالة .

✓ فهم وتحليل الموقف.

✓ انتقاء الحل المناسب لمواجهة الموقف.

✓ القيام بالتعديل حسب مستجدات الموقف.

15-5-كفاءات السنة خامسة ابتدائي:

الكفاءة الختامية : الانخراط والمساهمة في بناء مشروع جماعي أو فردي لتحقيق أفضل

نتيجة.

المجال الأول: التبليغ

الكفاءات القاعدية:

1. حسن الاستماع وفهم الآخر ، مع حسن التبليغ لبناء خطة أو مشروع جماعي.

2. بناء خطط واستراتيجيات جماعية تستهدف مواجهة الموقف.

المؤشرات:

✓ تسيير نقاش لبناء خطة معينة..

✓ المساهمة في إيجاد الحلول الصائبة .

✓ إبداء الرأي.

✓ النقد البناء.

✓ المساهمة في بناء خطة جماعية هجومية .

✓ المساهمة في بناء خطة جماعية دفاعية.

✓ التحول من خطة لأخرى لمواجهة المستجدات.

المجال الثاني: التحقيق

الكفاءات القاعدية :

1. التدخل حسب موقف الآخرين، وحسب القانون والقيام بمختلف الأدوار ضمن الفوج
2. تجنيد كل إمكانيته وتسخيرها لصالح الجماعة لتحقيق هدف معين.

المؤشرات:

- ✓ التدخل لمواجهة الموقف في إطار القانون.
- ✓ تقبل الدور خدمة لصالح الجماعة.
- ✓ استثمار القانون لصالحه.
- ✓ تحديد مخاطر الموقف.
- ✓ استثمار إمكانياته لمواجهة الموقف.
- ✓ مساعدة ومساندة الزملاء لمواجهة الموقف.

المجال الثالث: التقويم

الكفاءات القاعدية:

1. تقدير ومعايرة مردوده ومردود الآخرين لحصر النتائج.
2. انطلاقاً من حوصلة مجموعة عمليات ، توقع واختيار وتنسيق تدخلاته.

المؤشرات:

- ✓ تقدير وضبط المردود .
- ✓ حصر المجهودات المبذولة فردياً وجماعياً.
- ✓ دراسة وتحليل النتائج.
- ✓ تحليل وحوصلة النتائج.

- ✓ بناء خطط ومشاريع انطلاقاً من الحوصلة .
- ✓ توقع عدة حلول لمواجهة الموقف.¹

16-الأنشطة المعتمدة في المرحلة الابتدائية:

ترتبط التربية البدنية ارتباطاً وثيقاً بالأنشطة البدنية والألعاب التحضيرية ، فهي ركيزتها ودعامتها الثقافية الأساسية، بما تتضمنه من أبعاد متشعبة ومتداخلة ببعضها البعض، كالبعد الصحي والبعث والنفعي والتنظيمي والاجتماعية، حيث تتفاعل هذه الأبعاد فيما بينها مكونة وحدة الشخصية المميزة للفرد.

وانطلاقاً من هذا كان لابد من معالجة وتكييف هذه الأنشطة والألعاب التحضيرية بما يتماشى والمرحلة الابتدائية، وتصنيفها حسب منطق يجعلها تخدم الكفاءات المحددة لها في المادة.²

تصنيف النشاطات:

اعتمد تصنيف منطلقه خصائص ومميزات الألعاب التحضيرية.

1- ألعاب الملاحظة.

2- ألعاب التداول.

3- ألعاب المواجهة.

4- الألعاب الهادئة.

1- وزارة التربية الوطنية، مرجع سابق، 2003، ص4-12.

2- وزارة التربية الوطنية، مرجع سابق، 2003، ص 14.

1. ألعاب الملاحقة:

- ✓ التنقلات السريعة التي تفرضها الموقف.
- ✓ الوضعيات الصحيحة والملائمة.
- ✓ توقعات سريعة لما يقوم به الخصم من تغيير لمواقفه.
- ✓ التنفيذ السريع لمواجهة الموقف.
- ✓ الرد السريع لمواجهة الموقف.
- ✓ بذل وتوزيع المجهودات.

2. ألعاب التداول:

- ✓ تداول أداة وأدوار بشكل صحيح.
- ✓ تداول في الوقت والمكان المناسبين.
- ✓ اختيار نوعية وشكل التداول حسب الموقف والأداة .
- ✓ المحافظة على الأداة و الزميل خلال التداول.
- ✓ فهم واحترام النظام والقوانين المهيكلة لكيفية التداول.
- ✓ استثمار إمكانيته لاستمرارية ضمان التداول.

3. ألعاب المواجهة:

- ✓ المواجهة النزيهة فرديا وجماعيا.
- ✓ التعاون ومساندة الزميل لمحاصرة الخصم أو التخلص منه.
- ✓ بناء المشاريع والخطط الهجومية والدفاعية .
- ✓ المساهمة الفردية البناءة .
- ✓ الروح الجماعية لبلوغ هدف .

4. الألعاب الهادئة:

- ✓ قوة التركيز والذاكرة.

- ✓ السيطرة على الانفعالات.
- ✓ الفطنة وربط الأحداث.
- ✓ سعة مجال الرؤية وتقصي الحقائق.

خلاصة:

من خلال ما تقدم في هذا الفصل اتضح لنا الأهمية الكبرى للتربية البدنية والرياضية في المستوى الابتدائي بصفة خاصة وذلك لما لها من تأثير على التلاميذ، لاحتوائها على أهم فئة في المجتمع وهي الأطفال الذين يمثلون المستقبل كما كنا قد تطرقنا لطبيعة وأهداف التربية البدنية وخصصنا مبحث لخصوصيتها كمادة وأهداف تدريسها .

ومن أهم ما استخلصناه هو اسهام مادة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية وخاصة في الجزائر وذلك لما واكبها من احداث وتماشيا مع تطورات المجتمع .

العائب التطبيقية

الفصل الأول

المنهجية المتبعة

تمهيد:

إن أهمية أي دراسة ودقتها تتعدى الجانب النظري المنطلق منه ويتطلب تدعيمها ميدانيا من أجل التحقق من فرضيات الموضوع، هذا ما يتطلب من الباحث توخي الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم والمناسب لموضوع الدراسة، والأدوات المناسبة لجمع المعلومات التي يعتمد عليها في ما بعد، وكذا حسن استخدام الوسائل الإحصائية وتوظيفها، هذا من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالي ودقة علمية تساهم كلها في تسليط الضوء على إشكالية الظاهرة المدروسة ، وفي تقدم البحث العلمي بصفة عامة .

وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعتها في الدراسة والأدوات والوسائل الإحصائية المستخدمة، والمنهج المتبع حسب متطلبات الدراسة وتصنيفها، كل هذا من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وكما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته العلمية وهذا لا يتحقق غلا إذا اتبع الباحث منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1- الدراسة الاستطلاعية:

لا تعد الدراسة الاستطلاعية واحدة من أهم الخطوات لبناء أدوات الدراسة فحسب تتعدى هذه الأهمية إلى ضبط الدراسة من بدايتها حتى نهايتها، وذلك بما تقدمه من بناء تصورات حول جوانب الدراسة، وهي مرحلة تجريب مكونات الأدوات بعد إعدادها وصياغتها، وذلك للتأكد من مدى صلاحيتها وملائمتها كما أنها توفر للباحث فرصة للتعرف على مختلف الصعوبات التي قد تواجهه في الواقع وهو يعالج الظاهرة . وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من صلاحية أدوات جمع المعلومات التي أعدها الباحث لهذا الغرض وكذلك التأكد من صدقها وهو قدرة الأداء على قياس ما أعدته لقياسه.

فالدراسة الاستطلاعية هي اذا عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحياتها، وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني، وتهدف لقياس مستوى الصدق والثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق.

وقد قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض منها ما يلي:

- تحديد حجم المجتمع الأصلي للدراسة وخصائصه ومميزاته.
- التأكد من صلاحية أداة البحث " الاستبيان " المطبق في الدراسة وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية :

- ملائمة الاستبيان المستخدم لمستوى العينة وخصائصها.
- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية ، وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.

ولهذا الصدد قمنا بزيارة عينة بحثنا ، حيث تم ذلك بعد سحب رخصة تسهيل المهمة من إدارة المعهد لزيارة مجتمع بحثنا والمتمثل في تلاميذ ابتدائية شلالى يوسف الكائن بحي السكنات المدرسية شلالى يوسف بالجلفة.

2-المنهج المتبع:

إن المنهج هو مجموعة القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول للحقيقة في العلم أو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة من أجل اكتشاف الحقيقة، أو هو فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار والإجراءات من أجل الكشف عن الحقيقة التي نجهلها¹، والمناهج أو كرق البحث عن الحقيقة تختلف باختلاف المواضيع، ولهذا توجد عدة مناهج علمية .

وفيما يخص اختيار المنهج المتبع فذلك يعود إلى طبيعة المشكلة، ونظرا لطبيعة موضوعنا، الذي سنتطرق فيه الى تأثير ممارسة النشاط الرياضي على بعض المهارات الاجتماعية، ولأجل استقصاء جوانب الظاهرة محل الدراسة وكشف العلاقة بين عناصرها كان علينا اختيار المنهج الوصفي الذي يلائم طبيعة دراستنا، فالمنهج الوصفي هو أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على مع معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة لأجل الحصول على نتائج علمية تم تفسيرها بطريقة موضوعية، وبما ينسجم فعليا مع المعطيات الفعلية للظاهرة²، ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها، بالإضافة إلى تحليلها الدقيق المعمق، بل يتضمن أيضا قدرا من التفسير ، لذلك كثيرا ما يقترن الوصف بالمقارنة³

1- صلاح الدين شروخ، منهجية البحث القانوني للجامعيين، دار العلوم، الجزائر، 2003،ص92

2- ذوقان عبيدات، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، دار الفكر، عمان، 1982،ص176

3- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي، أسس ومبادئ البحث العلمي، الطبعة الأولى، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية، 2002،ص86.

3- مجتمع وعينة الدراسة :

نعني بمجتمع الدراسة جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث، ويمثل مجتمع الدراسة في بحثنا هذا التلاميذ من سن 6 سنوات الى 11 سنة في ابتدائية شلالى يوسف بالجلفة.

فالباحث يواجه مشكلة تحديد نطاق العمل في بحثه في اختيار مجتمع البحث والعينة ومن المعروف أن أحد أهداف البحث العلمي هو امكانية إقامة تعميمات على الظاهرة موضوع الدراسة إلى غيرها من الظواهر، والذي يعتمد على درجة كفاية العينة المستخدمة في البحث .

فالعينة إذا هي ذلك الجزء من المجتمع، يتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل تمثيلا صحيحا. إن الهدف الأساسي من اختيار عينة هو الحصول على معلومات عن المجتمع الأصلي¹، فالاختيار الجيد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع الأصلي الذي اشتقت منه، وبمقدار تمثيل العينة للمجتمع تكون نتائجها صادقة بالنسبة له ولطريقة العينة مميزات كبيرة فهي توفر الوقت والجهد والمال، كما تيسر استخدام مجموعة صغيرة من الباحثين المدربين، وتتيح للباحث فرصة جمع معلومات وافية ودقيقة تهيئ له إصدار أحكام أكثر تعمقا².

3-1-إختيار نوع العينة :

العينة المقصودة :

ويستخدم هذا الأسلوب إذا كان أفراد المجتمع الأصلي معروفين تماما وعلى هذا الأساس تم اختيار عينة مقصودة من حيث النوع وطبيعة الدراسة .

1- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي ، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، مركز الكتاب للنشر ، سنة 2000، ص129.

2- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين الباهي، المرجع نفسه ، ص 129.

3-2- عينه البحث:

لقد اعتمدنا على العينة المقصودة، ويقدر حجم العينة الخاصة بفئة تلاميذ الابتدائي ب60 تلميذ.

4-متغيرات الدراسة :

4-1-المتغير المستقل:

وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي، ويتمثل في دراستنا في ممارسة النشاط الرياضي.

4-2-المتغير التابع :

وهذا المتغير هو نتاج تأثير العامل المستقل في الظاهرة ، ويتمثل في دراستنا هذه في المهارات الاجتماعية .

وعادة تقوم الباحث بصياغة فرضيته محاولا إيجاد علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، ولكي يتمكن الباحث من اختيار وجود هذه العلاقة أو عدم وجودها لا بد له من استبعاد وضبط تأثير العامل الأخرى على الظاهرة قيد الدراسة، لكي يتيح المجال للعامل المستقل وحده التأثير على المتغير التابع¹.

5-مجالات البحث:

أ - المجال المكاني :

قمنا بإجراء البحث الميداني بابتدائية شلالي يوسف في حي السكنات المدرسية شلالي يوسف بالجلفة.

1- ذوقان عبيدات ، مرجع سابق ، ص18.

ب- المجال الزمني :

قمنا بإجراء البحث الميداني انطلاقاً من تحديدنا لموضوع البحث والمشكلة المراد دراستها، إذ تم ذلك ابتداءً من بداية شهر ديسمبر 2016، وذلك بعد الحصول على موافقة الإشراف من طرف الأستاذ المشرف وقبوله للخطة الأولية المرسومة للعمل، وقد تم تكوين الإطار النظري للدراسة في حدود أواخر شهر مارس 2017، أما فيما يخص الجانب التطبيقي، فقد تم الانطلاق فيه نهاية شهر مارس 2017، وهذا بعد موافقة الأستاذ المشرف على الأداة المطبقة "الاستبيان"، والتأكد من صدق وثبات الأداة .

بعد إعادة جمع الاستبيان الموزع على العينة، قمنا بفرز النتائج ووضعها في جداول من أجل تحليلها وعرض نتائجها، انتهاءً بمرحلة مناقشتها، وقد امتدت المرحلة الأخيرة من بحثنا إلى غاية بداية شهر ماي 2017.

6- أدوات جمع البيانات :

إن اختيار الباحث لأدوات جمع البيانات يتوقف على العديد من المعايير، فطبيعة المشكلة والفروض تتحكمان في عملية اختيار الأدوات ولغرض جمع المعطيات من الميدان عن موضوع الدراسة، على الباحث انتقاء الأداة المناسبة لذلك ومن المتفق عليه أن أداة البحث تساعد الباحث على تحقيق هدفين هما :

- تساعد على جمع المعلومات والحقائق المتعلقة بموضوع البحث.

- تجعل الباحث يتقيد بموضوع بحثه وعدم الخروج من أطره العريضة .

ومنه فأداة البحث هي الوسيلة الوحيدة التي يتمكن بواسطتها الباحث حل المشكلة وقد استخدمنا في بحثنا استمارة استبيان ، حيث إن الاستبيان هو وسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق إعداد استمارة يتم تعبئتها من قبل عينة ممثلة من أفراد، ويسمى الشخص الذي يقوم بإملاء الاستمارة المستجيب .

إن الاستبيان الذي صممناه يتألق من 30 سؤالاً، كان لزاماً على المفحوص أن يقرأها بتمعن، وعلى المجيب أن يجيب على كل عبارة بوضع علامة (x) في الخانة الموجودة أمام كل عبارة التي يراها تنطبق عليه أو لا تنطبق .

وقد اعتمدنا في البحث على استمارة استبيان الذي يشمل 30 عبارة صيغت في جمل استفهامية بما يحس ويشعر به المستجيب، موزعي على صلاحية أبعاد والتي من خلالها تم صياغة الفرضيات الجزئية المذكورة سابقاً وتتمثل الأبعاد في :

- بعد التواصل.
 - بعد التأييد والمساندة.
 - بعد المشاركة والتعاطف .
- 7- الأساليب الإحصائية المستعملة:

إن طبيعة الموضوع والهدف منه يفرض علينا أساليب إحصائية خاصة ، تساعد الباحث في الوصول إلى نتائج ومعطيات ،يفسر ويحلل من خلاله الظاهرة "موضوع الدراسة" وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على جملة من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة تصميم الدراسة وهي كما يلي :

7-1- الإحصاء الوصفي :

7-1-1- المتوسط الحسابي :

يعتبر المتوسط الحسابي أبسط أنواع مقاييس النزعة المركزية المتداولة على وجه العموم وذلك لسهولة حسابه وفهم معناه¹، ويمكن استخدام القانون بالصورة التالية :

\bar{x} : المتوسط الحسابي.

Σ :مجموع القيم .

N_i :تكرارات الفئة.

1- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، المرجع نفسه،ص254.

x_i : مركز فئة (أي ناتج الحد الأعلى من الحد الأدنى للفئة ثم القسمة على اثنين).

N : المجموع الكلي لتكرارات الفئات كلها أي مجموع عدد المفردات.

7-1-2- الإحصاء المعياري :

الانحراف المعياري هو الجذر التربيعي لمتوسط مجموع مربعات انحرافات القيم عن وسطها الحسابي ويعتبر الانحراف المعياري من أهم مقاييس التشتت وأكثر استعمالاً في

علم الإحصاء ، ويمكن استخدام القانون بالصورة التالية :

$$S = \sqrt{[\sum(x_i - \bar{X})^2]/n}$$

7-1-3- النسب المئوية :

استعملت في هذه الدراسة لغرض تقدير أفراد الدراسة الاستطلاعية وكذا تقدير أفراد مجتمع الدراسة الأساسية حسب متغيرات البحث.

7-2- الإحصاء الاستدلالي:

7-2-1: الإختبار التائي :

$$T = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S^2_1 + (n_2 - 1)S^2_2}{n_1 + n_2 - 2} \times \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

ويستخدم هذا الأسلوب، في حساب دلالة الفروق ما بين متوسطي العينتين ويمكن

استخدامه وفق المعادلة التالية :

7-2-2- معامـل الثبات : α (كرومباخ)

تم استعمال معامـل الارتباط لقياس الثبات لمختلف الأبعاد في المقياسين (العبارات

الزوجية والعبارات الفردية)، ويمكن استخدام القانون بالصورة التالية :

$$\alpha = 2R/R+1$$

R:معامل الارتباط.

α : معامـل الثبات .

الفصل الثاني

عرض وتحليل نتائج البحث

1) عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

- نص السؤال رقم 01: هل تستمع باهتمام لمن يتحدث معك ؟
 - الغرض منه : معرفة مدى اهتمام التلميذ بفهم وجهة نظر الآخرين.
- الجدول رقم (01) يبين إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال الأول :

| الاختبار | | | | | هل تستمع باهتمام لمن يتحدث معك ؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|--------|----------------------------------|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | | |
| % | ك | % | ك | | |
| 53.33 | 32 | 33.33 | 20 | نعم | |
| 43.33 | 26 | 41.66 | 25 | أحيانا | |
| 3.33 | 2 | 25 | 15 | لا | |

مناقشة الجدول رقم (01):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة الأولى المتعلقة بمدى الاهتمام التلاميذ بفهم وجهة نظر الآخرين، نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بأحيانا، حيث بلغ عدد المجيبين بأحيانا 25 فرد، أي بنسبة 41.66%. بينما كان عدد المجيبين بلا 15 فرد، أي بنسبة 25%. في حين كان عدد المجيبين بنعم 20 فرد، أي بنسبة 33.33%. أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 32 فرد، أي بنسبة 53.33%. بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 26 فرد، أي بنسبة 43.33%، في حين كان عدد المجيبين بلا فردين فقط ، أي بنسبة 3.33%.

نص السؤال رقم 02: هل يصعب على زملائك معرفة ما تشعر به من خلال تعابير وجهك؟

الغرض منه: معرفة مدى معرفة الزملاء بما يشعر به التلميذ من خلال تعابير وجهه.

الجدول رقم (02) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال الثاني :

| الاختبار | | | | | *هل يصعب على زملائك معرفة ما تشعر به من خلال تعابير وجهك ؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|--------|--|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | | |
| % | ك | % | ك | | |
| 66.66 | 40 | 28.33 | 17 | نعم | |
| 33.33 | 20 | 21.66 | 13 | أحيانا | |
| 0 | 0 | 50 | 30 | لا | |

مناقشة الجدول رقم (02):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة الثانية المتعلقة بمدى معرفة الزملاء بما يشعر به التلميذ من خلال تعابير وجهه، نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بلا ، حيث بلغ عدد المجيبين بلا 30 فرد، أي بنسبة 50%. بينما كان عدد المجيبين بنعم 17 فرد، أي بنسبة 28.33%، في حين كان عدد الجيبين بأحيانا 13، أي بنسبة 21.66%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بنعم ، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 40

فرد، أي بنسبة 66.66%، بينما كان عدد المجيبين أحيانا 20 فرد، أي بنسبة 33.33%، في حين لم يكن هناك مجيب بلا، أي بنسبة 00%.

نص السؤال رقم 03: هل تهتم بحركات الناس عندما يتحدثون اليك ؟

الغرض منه: معرفة مدى اهتمام التلميذ بحركات الناس عند التحدث اليه.

الجدول رقم (03) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال الثالث :

| الاختبار | | | | | *هل تهتم بحركات الناس عندما يتحدثون اليك ؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|--------|---|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | | |
| % | ك | % | ك | | |
| 10 | 6 | 60 | 36 | نعم | |
| 20 | 12 | 20 | 12 | أحيانا | |
| 70 | 42 | 20 | 12 | لا | |

مناقشة الجدول رقم (03):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة الثالثة المتعلقة معرفة مدى اهتمام التلميذ بحركات الناس عند التحدث اليه، نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 36 فرد أي بنسبة 60% بينما كان عدد المجيبين بلا 12 فرد، أي بنسبة 20%. في حين كان عدد المجيبين أحيانا 12 فرد، أي بنسبة 20%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بلا، حيث بلغ عدد المجيبين بلا 42 فرد، أي

بنسبة 70% بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 12 فرد ، أي بنسبة 20% ، في حين كان عدد المجيبين بنعم 6 افراد ، أي بنسبة 10%.

نص السؤال رقم 04: هل تخفي مشاعرك الحقيقية أمام الآخرين؟

الغرض منه: معرفة مدى اخفاء المشاعر الحقيقية امام الآخرين .

الجدول رقم (04) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال الرابع :

| الاختبار | | | | | هل تخفي مشاعرك الحقيقية أمام الآخرين ؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|--------|--|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | | |
| % | ك | % | ك | | |
| 50 | 30 | 8.33 | 5 | نعم | |
| 25 | 15 | 33.33 | 20 | أحيانا | |
| 25 | 15 | 58.33 | 35 | لا | |

مناقشة الجدول رقم (04):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة الرابعة المتعلقة بمعرفة مدى اخفاء المشاعر الحقيقية امام الآخرين نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بلا، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 5 أفراد أي بنسبة 8.33%، بينما كان عدد المجيبين بلا 35 فرد ، أي بنسبة 58.33%. في حين كان عدد المجيبين احيانا 20 فرد، أي بنسبة 33.33%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 30

فرد أي بنسبة 50%، بينما كان عدد المجيبين بلا 15، أي بنسبة 25%، في حين كان عدد المجيبين بأحيانا 15، أي بنسبة 25%.

نص السؤال رقم 05: هل تفهم بسهولة ما يريد الآخرون منك؟

الغرض منه: معرفة مدى فهم التلميذ لما يريد الآخرون.

الجدول رقم (05) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال الخامس :

| الاختبار | | | | | هل تفهم بسهولة ما يريد الآخرون منك؟* |
|-----------------|----|-----------------|----|--------|--------------------------------------|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | | |
| % | ك | % | ك | | |
| 21.66 | 13 | 63.33 | 38 | نعم | |
| 21.66 | 13 | 28.33 | 17 | أحيانا | |
| 56.66 | 34 | 8.33 | 5 | لا | |

مناقشة الجدول رقم (05):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة الخامسة المتعلقة معرفة مدى فهم التلميذ لما يريد الآخرون نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 38 فرد أي بنسبة 63.33%، بينما كان عدد المجيبين لا 5 افراد، أي بنسبة 8.33%، في حين كان عدد المجيبين احيانا 17، أي بنسبة 28.33%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بلا، حيث بلغ عدد المجيبين بلا 34 فرد، أي بنسبة 56.66%، بينما كان عدد المجيبين بنعم 13، أي بنسبة 21.66%، في حين كان عدد المجيبين بأحيانا 13، أي بنسبة 21.66%.

نص السؤال رقم 06: هل تطلب المزيد من التوضيح عندما لاتستطيع فهم من يتحدث معك؟

الغرض منه: معرفة مدى السعي لفهم الآخرين.

الجدول رقم (06) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال السادس :

| الاختبار | | | | هل تطلب المزيد من التوضيح عندما لاتستطيع فهم من يتحدث معك ؟ |
|-----------------|-------|-----------------|-------|---|
| الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | |
| ك | % | ك | % | |
| 10 | 16.67 | 30 | 50 | نعم |
| 20 | 33.33 | 25 | 41.67 | أحيانا |
| 30 | 50 | 5 | 8.33 | لا |

مناقشة الجدول رقم (06):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة السادسة المتعلقة معرفة مدى السعي لفهم الآخرين، نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بلا، حيث بلغ عدد المجيبين بلا 30 فرد، أي بنسبة 50%، بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 20 فرد، أي بنسبة 33.33%، في حين كان عدد المجيبين بنعم 10 أفراد، أي بنسبة 16.67%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بنعم ، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 30 فرد، أي بنسبة

50%، بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 25 فرد، أي بنسبة 41.67%، في حين كان عدد المجيبين بلا 5 افراد، أي بنسبة 8.33%.

نص السؤال رقم 07: هل تستعمل الكثير من الإشارات والأمثلة للتواصل مع الآخرين؟

الغرض منه: معرفة طرق التواصل التي يستعملها التلميذ للتواصل مع الآخرين

الجدول رقم (07) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال السابع :

| الاختبار | | | | | هل تستعمل الكثير من الإشارات والأمثلة للتواصل مع الآخرين؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|--------|---|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | | |
| % | ك | % | ك | | |
| 66.66 | 40 | 10 | 6 | نعم | |
| 25 | 15 | 15 | 9 | أحيانا | |
| 8.33 | 5 | 75 | 45 | لا | |

مناقشة الجدول رقم (07):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة السابعة المتعلقة معرفة طرق التواصل التي يستعملها التلميذ للتواصل مع الآخرين، نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بلا، حيث بلغ عدد المجيبين بلا 45 فرد، أي بنسبة 75%، بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 9 أفراد، أي بنسبة 15%، في حين كان عدد المجيبين بنعم 6، أي بنسبة 10%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين

بنعم 40 فرد، أي بنسبة 66.66%، بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 15 فرد، أي بنسبة 25%، في حين كان عدد المجيبين بلا 5 افراد ، أي بنسبة 8.33%.

نص السؤال رقم 08: هل تستطيع النظر الى الشخص الذي يتحدث معك؟

الغرض منه: معرفة مدى قدرة التلميذ على التواصل بالنظر مع الآخرين.

الجدول رقم (08) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال الثامن :

| الاختبار | | | | | هل تستطيع النظر الى الشخص الذي يتحدث معك ؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|--------|--|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | | |
| % | ك | % | ك | | |
| 50 | 30 | 25 | 15 | نعم | |
| 33.33 | 20 | 50 | 30 | أحيانا | |
| 16.67 | 10 | 25 | 15 | لا | |

مناقشة الجدول رقم (08):

من خلال هذا الجدول ، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة الثامنة المتعلقة بمعرفة مدى قدرة التلميذ على التواصل بالنظر مع الآخرين، نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بأحيانا، حيث بلغ عدد المجيبين بأحيانا 30 فرد، أي بنسبة 50%، بينما كان عدد المجيبين بنعم 15 فرد أي بنسبة 25%، في حين كان عدد المجيبين بلا 15، أي بنسبة 25%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين

بنعم 30 فرد، أي بنسبة 50%، بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 20 فرد، أي بنسبة 33.33%، في حين كان عدد المجيبين بلا 10، أي بنسبة 16.67%.

نص السؤال رقم 09: هل تجد صعوبة في تكوين صداقات عندما تريد ذلك؟

الغرض منه: معرفة مدى قدرة التلميذ على تكوين صداقات.

الجدول رقم (09) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال التاسع :

| الاختبار | | | | هل تجد صعوبة في تكوين صداقات عندما تريد ذلك؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|--|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | |
| % | ك | % | ك | |
| 58.33 | 35 | 55 | 33 | |
| 40 | 24 | 16.67 | 10 | أحيانا |
| 1.67 | 1 | 28.33 | 17 | لا |

مناقشة الجدول رقم (09):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة التاسعة المتعلقة بمعرفة مدى قدرة التلميذ على تكوين صداقات، نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 33 فرد أي بنسبة 55%، بينما كان عدد المجيبين بلا 17 فرد، أي بنسبة 28.33%، في حين كان عدد المجيبين بأحيانا 10، أي بنسبة 16.67%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 35 فرد أي

بنسبة 58.33%، بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 24 فرد، أي بنسبة 40%، في حين كان عدد المجيبين بلا فرد واحد، أي بنسبة 1.67%.

نص السؤال رقم 10: هل تولي اهتمام أكبر لمن يتحدث معك؟

الغرض منه: معرفة مدى اهتمام التلميذ لمن يتحدث معه.

الجدول رقم (10) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال العاشر:

| الاختبار | | | | | هل تولي اهتمام أكبر لمن يتحدث معك؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|--------|------------------------------------|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | | |
| % | ك | % | ك | | |
| 63.33 | 38 | 63.33 | 38 | نعم | |
| 28.33 | 17 | 28.33 | 17 | أحيانا | |
| 8.33 | 5 | 8.33 | 5 | لا | |

مناقشة الجدول رقم (10):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة العاشرة المتعلقة بمعرفة مدى اهتمام التلميذ لمن يتحدث معه، نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 38 فرد أي بنسبة 63.33%. بينما كان عدد المجيبين بلا 5، أي بنسبة 8.33%. في حين كان عدد المجيبين بأحيانا 17 فرد، أي بنسبة 28.33%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 38 فرد أي

بنسبة 63.33%، بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 17، أي بنسبة 28.33% في حين كان عدد المجيبين بلا 5 افراد، أي بنسبة 8.33%.

الجدول رقم (11) يبين دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي فيما يخص بعد التواصل الاجتماعي

| العينة | أبعاد المهارات الاجتماعية | بعد مهارات التواصل |
|-----------------|---------------------------|--------------------|
| القبلي | X1 | 30.00 |
| | S1 | 18.63 |
| البعدي | T2 | 59.19 |
| | S2 | 20.866 |
| إختبار T | T المحسوبة | 2.88 |
| | T الجدولة | 2.07 |
| درجة الحرية | df | 59 |
| مستوى الدلالة | | 0.05 |
| احتمال المعنوية | sig | 0.018 |

مناقشة نتائج الجدول رقم (11):

من خلال هذا الجدول وجدنا أن المتوسط الحسابي لبعد التواصل الاجتماعي في الاختبار القبلي يساوي 30.00، بينما الانحراف المعياري يساوي 20.866. بينما نلاحظ في الاختبار البعدي أن المتوسط الحسابي يساوي 59.19، بينما الانحراف المعياري يساوي 18.63. ووجدنا أن: T المحسوبة = 2.88 < T الجدولة = 2.07 وقيمة احتمال المعنوية تساوي 0.018 اصغر من مستوى الدلالة الذي يساوي 0.05 مما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لبعد التواصل

الاستنتاج الجزئي الأول:

من خلال الجدول رقم (03) نجد أنه قبل ممارسة التلاميذ للنشاط الرياضي كانت يخفون مشاعرهم الحقيقية عند التعامل مع الآخرين، مما نستنتج أن هذه الفئة لا تتمتع بالتواصل الاجتماعي، بينما بعد الممارسة نجد أن أغلبهم استكروا ذلك، وهذا يعد من أهم المؤشرات الدالة على التمتع بمهارة التواصل الاجتماعي، ومن خلال الجدول رقم (05)، نجد أن أغلبية المحبيين في الاختبار القبلي لا يهتمون بالنظر لمن يتحدث اليهم، وبالتالي لا يتمتعون بقدر كاف من درجة التوافق الاجتماعي أما في الاختبار البعدي نلاحظ أن أغلبهم يستطيع النظر للآخرين حين يتحدث اليهم، وهو دليل على الاهتمام بما تتوقعه الجماعة من الفرد ، وهو مؤشر على السعي لتحسين صورة الذات لدى الآخرين، وبالتالي نستنتج أنهم يتمتعون بقدر كبير من مهارة التواصل الاجتماعي .

ومن خلال الجدول رقم (09) وجدنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي فيما يخص التواصل الاجتماعي، ومنه نستنتج أن ممارسة النشاط الرياضي داخل المؤسسة يؤثر إيجابا في مهارة التواصل الاجتماعي لدى التلاميذ وحسب الفرضية الأولى التي تنص على أن ممارسة النشاط الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر على مهارة التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية وبالتالي الفرضية الأولى محققة .

(2) عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

- نص السؤال رقم 11: هل تتأثر بشدة لمن يبتسم لك أو يبتسم في وجهك ؟
- الغرض منه :معرفة مدى تأثير التلميذ بابتسامات الآخرين له .

الجدول رقم (12) يبين إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال الأول :

| الاختبار | | | | | هل تتأثر بشدة لمن يبتسم لك أو يبتسم في وجهك ؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|--------|---|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | | |
| % | ك | □ | ك | | |
| 66.67 | 40 | 16.67 | 10 | نعم | |
| 25 | 15 | 23.33 | 14 | أحيانا | |
| 8.33 | 5 | 60 | 36 | لا | |

مناقشة الجدول رقم (12):

من خلال هذا الجدول ، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة الحادية عشر المتعلقة بمعرفة مدى تأثير التلميذ بابتسامات الآخرين له نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بلا، حيث بلغ عدد المجيبين بلا 36 فرد أي بنسبة 60%، بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 14 فرد، أي بنسبة 23.33%، في حين كان عدد المجيبين بنعم 10 فقط، أي بنسبة 16.67%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 40 ، أي

بنسبة 66.67%، بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 15 ، أي بنسبة 25% ، في حين كان عدد المجيبين بلا 5 فقط ، أي بنسبة 8.33%.

نص السؤال رقم 12: هل تشجع الآخرين لتخفف من مشاكلهم ؟

الغرض منه: معرفة مدى تشجيع التلميذ للآخرين للتخفيف من مشاكلهم.

الجدول رقم (13) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال الثاني :

| الاختبار | | | | | هل تشجع الآخرين لتخفف من مشاكلهم ؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|--------|---|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | | |
| % | ك | % | ك | | |
| 91.67 | 55 | 25 | 15 | نعم | |
| 8.33 | 5 | 16.67 | 10 | أحيانا | |
| 0 | 0 | 58.38 | 35 | لا | |

مناقشة الجدول رقم (13):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة الثانية عشر المتعلقة معرفة مدى تشجيع التلميذ للآخرين للتخفيف من مشاكلهم نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بلا، حيث بلغ عدد المجيبين بلا 35 فرد، أي بنسبة 58.33%، بينما كان عدد المجيبين بنعم 15 فرد، أي بنسبة 25%، في حين كان عدد المجيبين بأحيانا 10، أي بنسبة 16.67%، أما في ما يخص الاختبار

البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 55 فرد أي بنسبة 91.67%، بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 05 أفراد، أي بنسبة 8.33%، في حين لم يكن هناك مجيب بلا، أي بنسبة 0%.

نص السؤال رقم 13: هل تتعاون مع من هم حولك من أفراد؟

الغرض منه: معرفة حب التعاون لمن هم حول التلميذ.

الجدول رقم (14) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال الثالث :

| الاختبار | | | | | هل تتعاون مع من هم حولك من أفراد؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|--------|-----------------------------------|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | | |
| ك | % | ك | % | | |
| 3.33 | 2 | 50 | 30 | نعم | |
| 33.33 | 20 | 25 | 15 | أحيانا | |
| 63.33 | 38 | 25 | 15 | لا | |

مناقشة الجدول رقم (14):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة الثالثة عشر المتعلقة معرفة حب التعاون وتقديم المساعدة لمن هم حول التلميذ، نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 30 فرد، أي بنسبة 50%. بينما كان عدد المجيبين لا 15 فرد، أي بنسبة 25%،

في حين كان عدد المجيبين احيانا 15 فرد، أي بنسبة 25%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بلا، حيث بلغ عدد المجيبين بلا 38 فرد أي بنسبة 63.33%، بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 20 فرد، أي بنسبة 33.33%، في حين كان عدد المجيبين بنعم فردين فقط، أي بنسبة 3.33%.

نص السؤال رقم 14: هل تقدم المساعدة لزملائك عندما يحتاجون إليها؟

الغرض منه: معرفة مدى محاولة التلميذ على تقديم المساعدة.

الجدول رقم (15) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال الرابع :

| الاختبار | | | | | هل تقدم المساعدة لزملائك عندما يحتاجون إليها؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|--------|---|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | | |
| % | ك | % | ك | | |
| 66.67 | 40 | 13.33 | 8 | نعم | |
| 16.67 | 10 | 20 | 12 | أحيانا | |
| 16.67 | 10 | 66.67 | 40 | لا | |

مناقشة الجدول رقم (15):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة الرابعة عشر المتعلقة بمعرفة مدى محاولة التلميذ على تقديم المساعدة، نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بلا، حيث بلغ عدد المجيبين بلا 40 فرد، أي

بنسبة 66.67%، بينما كان عدد المجيبين بنعم 8 افراد ، أي بنسبة 13.33%، في حين كان عدد المجيبين احيانا 12 فرد، أي بنسبة 20%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 40 فرد، أي بنسبة 66.67%، بينما كان عدد المجيبين بلا 10، أي بنسبة 16.67%، في حين كان عدد المجيبين بأحيانا 10، أي بنسبة 16.67%.

نص السؤال رقم 15: هل تشعر أن الآخرين يفضلون الابتعاد عنك؟

الغرض منه: معرفة شعور التلميذ اتجاه من هم حوله .

الجدول رقم (16) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال الخامس :

| الاختبار | | | | هل تشعر أن الآخرين يفضلون الابتعاد عنك؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|--|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | |
| % | ك | % | ك | |
| 20 | 12 | 65 | 39 | |
| 20 | 12 | 33.33 | 20 | أحيانا |
| 60 | 36 | 1.67 | 1 | لا |

مناقشة الجدول رقم (16):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة الخامسة عشر المتعلقة بمعرفة شعور التلميذ اتجاه من هم حوله، نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 39 فرد أي

بنسبة 65%، بينما كان عدد المجيبين لا فرد واحد، أي بنسبة 1.67%، في حين كان عدد المجيبين أحيانا 20، أي بنسبة 33.33%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بلا، حيث بلغ عدد المجيبين بلا 36 فرد، أي بنسبة 60%، بينما كان عدد المجيبين بنعم 12 فرد، أي بنسبة 20%، في حين كان عدد المجيبين بأحيانا 12، أي بنسبة 20%.

نص السؤال رقم 16: هل تقدم المساعدة حسب استطاعتك؟

الغرض منه: معرفة مدى السعي الدائم لتقديم المساعدة.

الجدول رقم (17) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال السادس :

| الاختبار | | | | هل تقدم المساعدة حسب استطاعتك؟ | |
|-----------------|----|-----------------|----|--------------------------------|--------|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | | |
| % | ك | % | ك | | |
| 50 | 30 | 16.67 | 10 | | نعم |
| 41.67 | 25 | 33.33 | 20 | | أحيانا |
| 8.33 | 5 | 50 | 30 | لا | |

مناقشة الجدول رقم (17):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة السادسة عشر المتعلقة معرفة مدى السعي الدائم لتقديم المساعدة، نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بلا، حيث بلغ عدد المجيبين بلا 30 فرد أي

بنسبة 50%، بينما كان عدد المجيبين أحيانا 20 فرد، أي بنسبة 33.33%، في حين كان عدد المجيبين بنعم 10 أفراد، أي بنسبة 16.67%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 30 فرد، أي بنسبة 50%، بينما كان عدد المجيبين أحيانا 25 فرد، أي بنسبة 41.67% في حين كان عدد المجيبين بلا 5 افراد، أي بنسبة 8.33%.

نص السؤال رقم 17: هل انت دائم الابتسامه في وجه الاخرين؟

الغرض منه: معرفة مدى قدرة التلميذ على الابتسام في وجه الاخرين.

الجدول رقم (18) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال السابع :

| الاختبار | | | | هل انت دائم الابتسامه في وجه الاخرين؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|---------------------------------------|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | |
| % | ك | % | ك | |
| 66.66 | 40 | 10 | 6 | |
| 25 | 15 | 15 | 9 | أحيانا |
| 8.33 | 5 | 75 | 45 | لا |

مناقشة الجدول رقم (18):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة السابعة عشر المتعلقة بمعرفة مدى قدرة التلميذ على الابتسام في وجه

الآخرين نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بلا، حيث بلغ عدد المجيبين بلا 45 فرد، أي بنسبة 75% ، بينما كان عدد المجيبين أحيانا 09 أفراد، أي بنسبة 15% في حين كان عدد المجيبين بنعم 06 افراد، أي بنسبة 10%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 40 فرد، أي بنسبة 66.66%، بينما كان عدد المجيبين أحيانا 15 فرد، أي بنسبة 25% في حين كان عدد المجيبين بلا 5 افراد ، أي بنسبة 8.33%.

نص السؤال رقم 18: هل تكون سعيد عندما تساعد زملائك في بعض الأمور؟

الغرض منه: معرفة مدى الشعور بالرضا لتقديم المساعدة للزملاء.

الجدول رقم (19) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال الثامن :

| الاختبار | | | | هل تكون سعيد عندما تساعد زملائك في بعض الأمور؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|--|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | |
| % | ك | % | ك | |
| 50 | 30 | 25 | 15 | نعم |
| 33.33 | 20 | 50 | 30 | أحيانا |
| 16.67 | 10 | 25 | 15 | لا |

مناقشة الجدول رقم (19):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة الثامنة عشر المتعلقة بمعرفة مدى الشعور بالرضا لتقديم المساعدة للزملاء، نلاحظ

في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بأحيانا، حيث بلغ عدد المجيبين بأحيانا 30 فرد، أي بنسبة 50%، بينما كان عدد المجيبين بنعم 15 فرد، أي بنسبة 25%، في حين كان عدد المجيبين بلا 15، أي بنسبة 25%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 30 فرد، أي بنسبة 50%، بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 20 فرد، أي بنسبة 33.33%، في حين كان عدد المجيبين بلا 10 أفراد، أي بنسبة 16.67%.

نص السؤال رقم 19: هل تشعر أن الآخرين يسخرون منك؟

الغرض منه: معرفة مدى شعور التلميذ بالسخرية من قبل الآخرين.

الجدول رقم (20) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال التاسع :

| الاختبار | | | | | هل تشعر أن الآخرين يسخرون منك؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|--------|---|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | | |
| % | ك | % | ك | | |
| 41.66 | 25 | 41.66 | 25 | نعم | |
| 33.33 | 20 | 25 | 15 | أحيانا | |
| 25 | 15 | 33.33 | 20 | لا | |

مناقشة الجدول رقم (20):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة التاسعة عشر المتعلقة بمعرفة مدى شعور التلميذ بالسخرية من قبل

الآخرين، نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 25 فرد، أي بنسبة 41.66%، بينما كان عدد المجيبين بلا 20 فرد أي بنسبة 33.33%، في حين كان عدد المجيبين بأحيانا 15، أي بنسبة 25%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 25 فرد، أي بنسبة 41.66%، بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 20 فرد أي بنسبة 33.33%. في حين كان عدد المجيبين بلا 15 فرد، أي بنسبة 25%.

نص السؤال رقم 20: هل تقدم مقترحاتك دائما لزملائك عندما يطلبون من ذلك؟

الغرض منه: معرفة مدى قدرة التلميذ على تقديم مقترحاته حين يطلب منه ذلك

الجدول رقم (21) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال العاشر:

| الاختبار | | | | هل تقدم مقترحاتك دائما لزملائك عندما يطلبون من ذلك؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|---|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | |
| % | ك | % | ك | |
| 63.33 | 38 | 63.33 | 38 | نعم |
| 28.33 | 17 | 28.33 | 17 | أحيانا |
| 8.33 | 5 | 8.33 | 5 | لا |

مناقشة الجدول رقم (21):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة العشرين المتعلقة بمعرفة بمعرفة مدى قدرة التلميذ على تقديم مقترحاته حين يطلب

منه ذلك، نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 38 فرد، أي بنسبة 63.33%، بينما كان عدد المجيبين بلا 5 أفراد أي بنسبة 8.33%، في حين كان عدد المجيبين بأحيانا 17 فرد، أي بنسبة 28.33%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 38 فرد، أي بنسبة 63.33%، بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 17 فرد، أي بنسبة 28.33%، في حين كان عدد المجيبين بلا 5 أفراد ، أي بنسبة 8.33%.

الجدول رقم (22) يبين دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي فيما يخص بعد

التأييد والمساندة

| العينة | أبعاد المهارات الاجتماعية | بعد مهارات التأييد والمساندة |
|-----------------|---------------------------|------------------------------|
| القبلي | X1 | 30.00 |
| | S1 | 18.63 |
| البعدي | T2 | 59.19 |
| | S2 | 20.866 |
| إختبار T | T المحسوبة | 2.88 |
| | T المجدولة | 2.07 |
| درجة الحرية | Df | 59 |
| مستوى الدلالة | | 0.05 |
| احتمال المعنوية | Sig | 0.018 |

مناقشة نتائج الجدول رقم (22):

من خلال هذا الجدول وجدنا أن المتوسط الحسابي لبعده التأييد والمساندة في الاختبار القبلي يساوي 30.00، بينما الانحراف المعياري يساوي 20.866، بينما نلاحظ في الاختبار البعدي أن المتوسط الحسابي يساوي 59.19، بينما الانحراف المعياري

يساوي 18.63، ووجدنا أن T : المحسوبة = 2.88 < T الجدولة = 2.07 وقيمة احتمال المعنوية تساوي 0.018 اصغر من مستوى الدلالة الذي يساوي 0.05 مما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لبعء التأييد والمساندة.

من خلال تحليلنا لنتائج الجداول السابقة الخاصة ببعد التأييد والمساندة وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون، فمن خلال الجدول رقم (12) نجد أن التلاميذ قبل ممارستهم النشاط الرياضي كانوا لا يتأثرون بابتسامات الآخرين لهم ، مما يفرض عدم وجود اهتمام كافي للتلميذ بمن هم حوله، الذي قد يؤدي إلى خلل على مستوى التأييد والمساندة، مما نستنتج عدم تمتع هذه الفئة بقدر كبير من هذه المهارة، بينما بعد ممارستهم للنشاط الرياضي خلال حصة التربية البدنية نجد أن أغليبيتهم يهتمون بمشاعر الآخرين، الأمر الذي يفرض وجود علاقات صحية بينهم، ويمنع حدوث الكثير من الاختلالات على مستوى التفاعل التأييد والمساندة. ذلك يعد من الدلالات القوية التي تترجم تمتع هذه الفئة بقدر كبير بهذه المهارة .ومن خلال الجدول رقم (16) نجد أنه قبل ممارسة التلاميذ للنشاط الرياضي كانوا يشعرون بأن الآخرين يفضلون الابتعاد عنهم، مما نستنتج أن هذه الفئة لا تتمتع بمهارة المساندة، بينما بعد الممارسة نجد أن اغليبيتهم تمكنوا من التقرب لبعضهم، وهذا يعد من أهم المؤشرات الدالة على التمتع بمهارة التأييد والمساندة، ومن خلال الجدول رقم (18)، نجد أن أغلبية المجيبين في الاختبار القبلي لا يبتسمون في وجه الآخرين، وبالتالي لا يتمتعون بقدر كاف من درجة التأييد والابتسام والمداعبة المرححة أما في الاختبار البعدي نلاحظ أن أغليبيتهم يبتسم في وجه الآخرين وهو دليل على الاهتمام بما تتوقعه الجماعة من الفرد ، وهو مؤشر على السعي لتحسين صورة الذات لدى الآخرين .وبالتالي نستنتج أنهم يتمتعون بقدر كبير من مهارة التأييد والمساندة ومن خلال الجدول رقم (20) وجدنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي فيما يخص التأييد والمساندة، ومنه نستنتج أن ممارسة النشاط الرياضي داخل المؤسسة يؤثر إيجابا في مهارة التأييد والمساندة لدى التلاميذ وهي التي يستطيع من خلالها التلميذ أن يبدي الاهتمام الكافي للشخص الآخر وتشجيعه عندما يقول شيئا لطيفا والابتسام والمداعبة المرححة وتقديم المساعدة أو المقترحات عندما يطلب منه

ذلك، وحسب الفرضية الأولى التي تنص على أن ممارسة النشاط الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر على مهارة التأييد والمساندة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية وبالتالي الفرضية الأولى محققة .

(3) عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

- نص السؤال رقم 21: هل تشعر أنك تستطيع المشاركة في الأنشطة الاجتماعية؟
 - الغرض منه :معرفة مدى اهتمام التلميذ بالمشاركة في الأنشطة الاجتماعية.
- الجدول رقم (23) يبين إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال الأول :

| الاختبار | | | | هل تشعر أنك تستطيع المشاركة في الأنشطة الاجتماعية؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|--|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | |
| % | ك | % | ك | |
| 66.67 | 40 | 16.67 | 10 | نعم |
| 25 | 15 | 23.33 | 14 | أحيانا |
| 8.33 | 5 | 60 | 36 | لا |

مناقشة الجدول رقم (23):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة الواحدة والعشرين المتعلقة بمعرفة مدى اهتمام التلميذ بالمشاركة في الأنشطة الاجتماعية، نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بلا، حيث بلغ عدد المجيبين بلا 14 فرد، أي بنسبة 60%، بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 14 فرد، أي بنسبة 23.33%، في حين كان عدد المجيبين بنعم 10 فقط، أي بنسبة 16.67%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 40 فرد، أي بنسبة 66.67%، بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 15 فرد، أي بنسبة 25% في حين كان عدد المجيبين بلا 5 فقط، أي بنسبة 8.33%.

نص السؤال رقم 22: هل يسعدك تواجدك في الحفلات والمناسبات؟

الغرض منه: معرفة شعور التلميذ عند تواجده في الحفلات والمناسبات.

الجدول رقم (24) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال الثاني :

| الاختبار | | | | هل يسعدك تواجدك في الحفلات والمناسبات؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|---|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | |
| % | ك | % | ك | |
| 50 | 30 | 28.33 | 17 | نعم |
| 50 | 30 | 5 | 3 | أحيانا |
| 0 | 0 | 66.67 | 40 | لا |

مناقشة الجدول رقم (24):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة الثانية والعشرين المتعلقة بمعرفة شعور التلميذ عند تواجده في الحفلات والمناسبات نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بلا ، حيث بلغ عدد المجيبين بلا 40 فرد، أي بنسبة 66.67%، بينما كان عدد المجيبين بنعم 17 فرد، أي بنسبة 28.33% في حين كان عدد المجيبين بأحيانا 3، أي بنسبة 5%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 30 فرد أي بنسبة 50%، بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 30 فرد، أي بنسبة 50%، في حين لم يكن هناك مجيب بلا، أي بنسبة 0%.

نص السؤال رقم 23: هل تتأثر بالحالة النفسية لمن يحيطون بك؟

الغرض منه: معرفة شعور التلميذ اتجاه الحالة النفسية لمن يحيط به.

الجدول رقم (25) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال الثالث :

| الاختبار | | | | هل تتأثر بالحالة النفسية لمن يحيطون بك؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|--|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | |
| % | ك | % | ك | |
| 25 | 15 | 33.33 | 20 | نعم |
| 25 | 15 | 33.33 | 20 | أحيانا |
| 50 | 30 | 33.33 | 20 | لا |

مناقشة الجدول رقم (25):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة الثالثة والعشرين المتعلقة بمعرفة شعور التلميذ اتجاه الحالة النفسية لمن يحيط به نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 20 فرد، أي بنسبة 33.33%، بينما كان عدد المجيبين لا 20 فرد أي بنسبة 33.33%، في حين كان عدد المجيبين أحيانا 20 فرد، أي بنسبة 33.33%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بلا ، حيث بلغ عدد المجيبين بلا 30 فرد، أي بنسبة 50%. بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 15 فرد، أي بنسبة 25%، في حين كان عدد المجيبين بنعم 15 فرد، أي بنسبة 25%.

نص السؤال رقم 24: هل تشعر بالضيق عندما يحكي لك الناس عن مشاكلهم؟

الغرض منه: معرفة شعور التلميذ عند سماع مشاكل الآخرين .

الجدول رقم (26) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال الرابع :

| الاختبار | | | | | هل تشعر بالضيق عندما يحكي لك الناس عن مشاكلهم ؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|--------|---|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | | |
| % | ك | % | ك | | |
| 75 | 45 | 15 | 9 | نعم | |
| 16.67 | 10 | 35 | 21 | أحيانا | |
| 8.33 | 5 | 50 | 30 | لا | |

مناقشة الجدول رقم (26):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة الرابعة والعشرين المتعلقة بمعرفة شعور التلميذ عند سماع مشاكل الآخرين، نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بلا، حيث بلغ عدد المجيبين بلا 30 فرد أي بنسبة 50%، بينما كان عدد المجيبين بنعم 9 أفراد ، أي بنسبة 15%، في حين كان عدد المجيبين احيانا 21 فرد، أي بنسبة 35%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 45

فرد، أي بنسبة 75%، بينما كان عدد المجيبين بلا 5، أي بنسبة 8.33%، في حين كان عدد المجيبين أحيانا 10 افراد، أي بنسبة 16.67%.

نص السؤال رقم 25: هل تتبادل الزيارات والآراء مع الآخرين؟

الغرض منه: معرفة كيف يربط التلميذ علاقات وثيقة وودية مع منهم حوله.

الجدول رقم (27) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال الخامس :

| الاختبار | | | | هل تتبادل الزيارات والآراء مع الآخرين ؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|--|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | |
| % | ك | % | ك | |
| 25 | 15 | 65 | 39 | |
| 25 | 15 | 18.33 | 11 | أحيانا |
| 50 | 30 | 16.67 | 10 | لا |

مناقشة الجدول رقم (27):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة الخامسة والعشرين المتعلقة بمعرفة كيف يربط التلميذ علاقات وثيقة وودية مع منهم حوله، نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 39 فرد، أي بنسبة 65%، بينما كان عدد المجيبين لا 10 افراد ، أي بنسبة 18.33%، في حين كان عدد المجيبين احيانا 11، أي بنسبة 18.33%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بلا، حيث بلغ عدد

المجيبين بلا 30 فرد، أي بنسبة 50%، بينما كان عدد المجيبين بنعم 15، أي بنسبة 25%، في حين كان عدد المجيبين بأحيانا 15، أي بنسبة 25%.

نص السؤال رقم 26: هل تحب أن تكون بمفردك؟

الغرض منه: معرفة شعور التلميذ نحو البقاء بمفرده.

الجدول رقم (28) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال السادس :

| الاختبار | | | | | هل تحب أن تكون بمفردك؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|--------|------------------------|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | | |
| % | ك | % | ك | | |
| 83.33 | 50 | 8.33 | 5 | نعم | |
| 8.33 | 5 | 16.67 | 10 | أحيانا | |
| 8.33 | 5 | 75 | 45 | لا | |

مناقشة الجدول رقم (28):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة السادسة والعشرين المتعلقة بمعرفة شعور التلميذ نحو البقاء بمفرده، نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بلا، حيث بلغ عدد المجيبين بلا 45 فرد، أي بنسبة 75%، بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 10 فرد، أي بنسبة 16.67%، في حين كان عدد المجيبين بنعم 5 أفراد، أي بنسبة 8.33%. أما في ما يخص الاختبار

البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 50 فرد أي بنسبة 83.33%، بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 5 افراد، أي بنسبة 8.33%، في حين كان عدد المجيبين بلا 5 افراد، أي بنسبة 8.33%.

نص السؤال رقم 27: هل تحب الآخرين وتحاول التقرب منهم؟

الغرض منه: معرفة شعور التلميذ نحو التقرب من الآخرين.

الجدول رقم (29) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال السابع :

| الاختبار | | | | هل تحب الآخرين وتحاول التقرب منهم؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|---|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | |
| % | ك | % | ك | |
| 93.33 | 56 | 45 | 27 | نعم |
| 5 | 3 | 5 | 3 | أحيانا |
| 1.67 | 1 | 50 | 30 | لا |

مناقشة الجدول رقم (29):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة السابعة والعشرين المتعلقة بمعرفة شعور التلميذ نحو التقرب من الآخرين، نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بلا، حيث بلغ عدد المجيبين بلا 30 فرد أي بنسبة 50%، بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 03 أفراد، أي بنسبة 5%. في حين كان عدد المجيبين بنعم 27، أي بنسبة 45%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ

أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 56 فرد أي بنسبة 93.33%، بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 3 أفراد، أي بنسبة 5%، في حين كان عدد المجيبين بلا فرد واحد، أي بنسبة 1.67%.

نص السؤال رقم 28: هل تتعاطف مع الذين يتعرضون لمواقف عصبية؟

الغرض منه: معرفة شعور التلميذ نحو الذين يتعرضون لمواقف عصبية.

الجدول رقم (30) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال الثامن :

| الاختبار | | | | هل تتعاطف مع الذين يتعرضون لمواقف عصبية؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|--|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | |
| % | ك | % | ك | |
| 66.67 | 40 | 8.33 | 5 | نعم |
| 25 | 15 | 58.33 | 35 | أحيانا |
| 8.33 | 5 | 33.33 | 20 | لا |

مناقشة الجدول رقم (30):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة الثامنة والعشرين المتعلقة بمعرفة شعور التلميذ نحو الذين يتعرضون لمواقف عصبية، نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بأحيانا، حيث بلغ عدد المجيبين بأحيانا 35 فرد، أي بنسبة 58.33%، بينما كان عدد المجيبين بنعم 5 أفراد أي بنسبة 8.33%، في حين كان عدد المجيبين بلا 20 فرد، أي بنسبة

33.33%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بنعم ، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 40 فرد، أي بنسبة 66.67%، بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 15 فرد، أي بنسبة 25%، في حين كان عدد المجيبين بلا 5 افراد ، أي بنسبة 8.33%.

نص السؤال رقم 29: هل تفضل الأنشطة الجماعية على الأنشطة الفردية ؟

الغرض منه: معرفة شعور التلميذ نحو العمل في داخل جماعة.

الجدول رقم (31) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال التاسع :

| الاختبار | | | | هل تفضل الأنشطة الجماعية على الأنشطة الفردية ؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|--|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | |
| % | ك | % | ك | |
| 58.33 | 35 | 50 | 30 | نعم |
| 25 | 15 | 33.33 | 20 | أحيانا |
| 8.33 | 5 | 16.67 | 10 | لا |

مناقشة الجدول رقم (31):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة التاسعة والعشرين المتعلقة بمعرفة شعور التلميذ نحو العمل في داخل جماعة نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين

بنعم 30 فرد، أي بنسبة 50%، بينما كان عدد المجيبين بلا 10 أفراد، أي بنسبة 16.67% في حين كان عدد المجيبين بأحيانا 20 فرد، أي بنسبة 33.33%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 35 فرد، أي بنسبة 58.33%، بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 15 فرد، أي بنسبة 25%، في حين كان عدد المجيبين بلا 5 افراد، أي بنسبة 8.33%.

نص السؤال رقم(30):هل تستطيع التعامل مع عدد كبير من الناس ؟

الغرض منه:معرفة امكانية التعامل مع عدد كبير من الناس.

الجدول رقم (32) يبين توزيع إجابات التلاميذ وفقا لعبارة السؤال العاشر:

| الاختبار | | | | هل تستطيع التعامل مع عدد كبير من الناس؟ |
|-----------------|----|-----------------|----|--|
| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | |
| % | ك | % | ك | |
| 66.67 | 40 | 66.67 | 40 | نعم |
| 25 | 15 | 25 | 25 | أحيانا |
| 8.33 | 5 | 8.33 | 5 | لا |

مناقشة الجدول رقم (32):

من خلال هذا الجدول، وعلى ضوء الإجابات التي أفضى بها المستجوبون حول مضمون العبارة العاشرة المتعلقة بمعرفة امكانية التعامل مع عدد كبير من الناس، نلاحظ في الاختبار القبلي أن أكبر نسبة قد أجابوا بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 40 فرد

أي بنسبة 66.67%، بينما كان عدد المجيبين بلا 5 افراد، أي بنسبة 8.3%، في حين كان عدد المجيبين بأحيانا 15 فرد، أي بنسبة 25%، أما في ما يخص الاختبار البعدي نلاحظ أن أكبر نسبة من المجيبين كانت بنعم، حيث بلغ عدد المجيبين بنعم 40 فرد أي بنسبة 66.67%، بينما كان عدد المجيبين بأحيانا 15 فرد، أي بنسبة 25%، في حين كان عدد المجيبين بلا 5 افراد، أي بنسبة 8.33%.

الجدول رقم (33) يبين دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي فيما يخص بعد

المشاركة والتعاطف

| العينة | أبعاد المهارات الاجتماعية | بعد مهارات المشاركة والتعاطف |
|-----------------|---------------------------|------------------------------|
| القبلي | X1 | 30.00 |
| | S1 | 18.63 |
| البعدي | T2 | 59.19 |
| | S2 | 20.866 |
| إختبار T | T المحسوبة | 2.88 |
| | T الجدولة | 2.07 |
| درجة الحرية | df | 59 |
| مستوى الدلالة | | 0.05 |
| احتمال المعنوية | sig | 0.018 |

مناقشة نتائج الجدول رقم (33):

من خلال هذا الجدول وجدنا أن المتوسط الحسابي لبعد المشاركة والتعاطف في الاختبار القبلي يساوي 30.00، بينما الانحراف المعياري يساوي 20.866، بينما نلاحظ في الاختبار البعدي أن المتوسط الحسابي يساوي 59.19، بينما الانحراف المعياري يساوي 18.63، ووجدنا أن T المحسوبة = 2.88 < T الجدولة = 2.07 وقيمة احتمال

المعنوية تساوي 0.018 اصغر من مستوى الدلالة الذي يساوي 0.05 مما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لبعد التواصل الاجتماعي .

الاستنتاج الجزئي الثالث:

من خلال تحليلنا لنتائج الجداول السابقة الخاصة ببعء المشاركة والتعاطف والتي يعبر فيها التلميذ عن ربط علاقات وثيقة وودية مع الآخرين، وإدارة التفاعل معهم على نحو يساعد على التقرب إليهم ليصبح الشخص أكثر قبولاً لديهم، وعلى ضوء الإجابات التي أفصى بها المستجوبون. فمن خلال الجدول رقم (23) نجد أن التلاميذ قبل ممارستهم النشاط الرياضي كانوا لا يستطيعون المشاركة في الأنشطة الاجتماعية، مما يفرض عدم القدرة على ربط علاقات وثيقة مع الآخرين، الذي قد يؤدي إلى خلل على مستوى المشاركة، مما نستنتج عدم تمتع هذه الفئة بقدر كبير من المشاركة والتعاطف بينما بعد ممارستهم للنشاط الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية نجد أن أغليبيتهم يهتمون بالمشاركة في الأنشطة الاجتماعية، الأمر الذي يفرض وجود علاقات صحية بينهم، ويمنع حدوث الكثير من الاختلالات على مستوى حب المشاركة ذلك يعد من الدلالات القوية التي تترجم تمتع هذه الفئة بقدر كبير من التواصل الاجتماعي. ومن خلال الجدول رقم (28) نجد أنه قبل ممارسة التلاميذ للنشاط الرياضي كانوا يحبون التواجد بمعزل عن الآخرين، مما نستنتج أن هذه الفئة لا تتمتع بالمشاركة، بينما بعد الممارسة نجد أن أغليبيتهم أصبح يحب التشارك، وهذا يعد من أهم المؤشرات الدالة على التمتع بمهارة التعاطف والمشاركة. ومن خلال الجدول رقم (30)، نجد أن أغلبية المجيبين في الاختبار القبلي لا يتعاطفون مع الأشخاص الذين يتعرضون لمواقف عصبية، وبالتالي لا يتمتعون بقدر كاف من التعاطف أما في الاختبار البعدي نلاحظ أن أغليبيتهم يشعر بالضيق لتعرض الآخرين لمواقف عصبية، وهو مؤشر على السعي لتحسين صورة الذات لدى الآخرين، وبالتالي نستنتج أنهم يتمتعون بقدر كبير من مهارة التعاطف والمشاركة .

ومنه نستنتج أن ممارسة النشاط الرياضي داخل المؤسسة يؤثر إيجاباً في مهارة المشاركة والتعاطف لدى التلاميذ، وحسب الفرضية الثالثة التي تنص على أن ممارسة النشاط الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر على مهارة المشاركة والتعاطف لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية، وبالتالي **الفرضية الثالثة محققة** .

الغائبة

الخاتمة :

من خلال دراستنا لهذا الموضوع والإمام ببعض جوانبه حول تأثير ممارسة النشاط الرياضي خلال درس التربية البدنية على تحقيق المهارات الاجتماعي لدى تلاميذ دراسة ميدانية بابتدائية شلالي يوسف بالجلفة، وبناءا على النتائج المتحصل عليها بعد تحليل المعطيات ومناقشتها تبين لنا أن التلاميذ نمت لديهم بعض المهارات الاجتماعية وقد اتفقت هذه النتائج مع ما توصلت إليه بعض البحوث والدراسات السابقة، وتشير هذه النتائج الى أن ممارسة النشاط الرياضي لتنمية المهارات الاجتماعية (مهارات التواصل- مهارات التأييد والمساندة- مهارات المشاركة والتعاطف) قد حقق تحسنا ملحوظا لدى تلاميذ الابتدائي حيث تم اكتساب العديد من المهارات الاجتماعية التي تعد مهمة وأساسية في تنمية السلوك الاجتماعي والمرغوب لدى تلاميذ الابتدائي في مرحلة الطفولة مما يتفق مع خصائص المرحلة ومطالبها والمعدلات النمائية المنشودة .

والطفل يتميز بصفات خاصة ولحساسية المرحلة التي فيها ينبغي على المدرسة أن توفر له الجو الملائم والآليات الهادفة من خلال البرامج التي تعتمدها ليحقق التوافق والصحة النفسية مع هذا المحيط الاجتماعي الذي يتسم بتباين الاتجاهات وردود الأفعال، ويتوقف مدى نجاح التلميذ في تحقيق ذلك على مدى قدرته على التعامل الإيجابي مع مجتمعه أو تقديم المساعدة التي تنعكس بالضرورة على مستوى توافقه وصحته النفسية.

وهذا وقد أشارت النتائج إلى مدى فاعلية وجدوى مادة التربية البدنية في المدرسة في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ من أفراد المجموعة التجريبية، التي يمكن أن تسهم بدور فعال في التدريب على أساس التوافق الشخصي والاجتماعي في إطار من العلاقات والتفاعلات في مواقف الحياة اليومية.

الاقتراحات:

1- العمل على توفير الفرص للتلاميذ لممارسة النشاطات البدنية والرياضية المكيفة ضمن حصة التربية البدنية في مختلف الأطوار التعليمية التي تهدف لمساعدتهم على التخلص مما يواجهونه من مشكلات و إجابات واضطرابات نفسية تعيقهم عن تحقيق مستوى جيد من الصحة النفسية.

2- إقناع الآباء والأمهات لتوجيه أبنائهم نحو ممارسة النشاطات الرياضية والبدنية.

3- إعداد وتقديم الدورات والبرامج التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية التي يمكن أن تعمل على زيادة و تعزيز فرص ومجالات التفاعل مع الأطفال على أسس تربوية علمية من خلال التعرف على الخصائص والمعدلات النمائية لكل مرحلة عمرية على حدة وما يواكب كل مرحلة من مشكلات نفسية وسلوكية وانفعالية و أكاديمية .

4- وضع برامج مكيف ضمن مناهج التربية البدنية والرياضية في مختلف الأطوار.

5- توفير الوسائل البيداغوجية الخاصة بالنشاط الرياضي المكيف في المؤسسات التعليمية.

اللاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة زيان عاشور - الجلفة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

عزيز التلميذ : في إطار إنجاز مذكرة الماستر ، في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية

أطلب منك ملء هذه الاستمارة ، عن طريق وضع إشارة (x) في المكان المناسب .

لا توجد عبارات صحيحة وأخرى خاطئة ، ولكن المهم الاجابة بكل صدق وأمانة ، وإجابتك

تستعمل في هذا البحث فقط.

العمر:.....

القسم:.....

| الرقم | العبارة | نعم | أحيانا | لا |
|-------|---|-----|--------|----|
| 01 | هل تستمع باهتمام لمن يتحدث معك ؟ | | | |
| 02 | هل يصعب على زملائك معرفة ما تشعر به من خلال تعابير وجهك؟ | | | |
| 03 | هل تهتم بحركات الناس عندما يتحدثون اليك ؟ | | | |
| 04 | هل تخفي مشاعرك الحقيقية أمام الآخرين؟ | | | |
| 05 | هل تفهم بسهولة ما يريده الآخرون منك؟ | | | |
| 06 | هل تطلب المزيد من التوضيح عندما لا تستطيع فهم من يتحدث معك؟ | | | |
| 07 | هل تستعمل الكثير من الإشارات والأمثلة للتواصل مع الآخرين ؟ | | | |
| 08 | هل تستطيع النظر الى الشخص الذي يتحدث معك؟ | | | |
| 09 | هل تجد صعوبة في تكوين صداقات عندما تريد ذلك؟ | | | |
| 10 | هل تولي إهتمام أكبر لمن يتحدث معك؟ | | | |
| 11 | هل تتأثر بشدة لمن يبتسم لك أو يبتسم في وجهك ؟ | | | |
| 12 | هل تشجع الآخرين لتخفف من مشاكلهم ؟ | | | |
| 13 | هل تتعاون مع من هم حولك من أفراد؟ | | | |
| 14 | هل تقدم المساعدة لزملائك عندما يحتاجون اليها؟ | | | |
| 15 | هل تشعر أن الآخرين يفضلون الابتعاد عنك؟ | | | |
| 16 | هل تقدم المساعدة حسب استطاعتك ؟ | | | |
| 17 | هل انت دائم الابتسامة في وجه الآخرين؟ | | | |
| 18 | هل تكون سعيد عندما تساعد زملائك في بعض الأمور؟ | | | |
| 19 | هل تشعر أن الآخرين يسخرون منك؟ | | | |
| 20 | هل تقدم مقترحاتك دائما لزملائك عندما يطلبون من ذلك؟ | | | |
| 21 | هل تشعر أنك تستطيع المشاركة في الأنشطة الاجتماعية؟ | | | |

| | | | |
|--|--|--|----|
| | | هل تشعر أنك تستطيع المشاركة في الأنشطة الاجتماعية؟ | 22 |
| | | هل يسعدك تواجدك في الحفلات والمناسبات؟ | 23 |
| | | هل تتأثر بالحالة النفسية لمن يحيطون بك؟ | 24 |
| | | هل تشعر بالضيق عندما يحكي لك الناس عن مشاكلهم؟ | 25 |
| | | هل تتبادل الزيارات والآراء مع الآخرين؟ | 26 |
| | | هل تحب أن تكون بمفردك؟ | 27 |
| | | هل تحب الآخرين وتحاول التقرب منهم؟ | 28 |
| | | هل تتعاطف مع الذين يتعرضون لمواقف عصبية؟ | 29 |
| | | هل تفضل الأنشطة الجماعية على الأنشطة الفردية؟ | 30 |

قائمة المصادر والمراجع

المراجع باللغة العربية:

1. ابراهيم حامد قنديل ، برامج ودروس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ، مطبعة مخيمر ، 1998.
2. إخلص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي ، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، مركز الكتاب للنشر ، سنة 2000.
3. أميرة طه بخش، فعالية برنامج تدريبي مقترح لأداء بعض الأنشطة المتنوعة على تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين عقليا قابلين للتعلم، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد 19، جامعة قطر، 2001.
4. أمين أنور الخولي ، فلسفة الجمال في الرياضة، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي ، 1993.
5. أمين أنور خولي ، أصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1996.
6. أمينة المطوع ، المهارات الاجتماعية والثبات الانفعالي لدى التلاميذ أبناء الأمهات المكتئبات، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة، 2001 .
7. بن قناب الحاج ، تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط كما يراها المدرسين -الموجه والتلاميذ ،رسالة دكتوراه ، معهد التربية البدنية و الرياضية ، الجزائر ، 2006.
8. حامد الأفندي محمد، علم النفس الرياضي ، دار النشر علم الكتاب ، 1975.
9. حسن السيد معوض، طرق التدريس في التربية الرياضية، مطبعة النهضة، القاهرة، 1969.
10. حسن سليمان، التربية في المجتمعين اليوناني والروماني، دار النهضة، مصر، القاهرة، 1970 .

قائمة المصادر والمراجع

11. خطاب عادل محمد-التربية البدنية للخدمة الاجتماعية ،دار النهضة العربية ،1965.
12. ذوقان عبيدات، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، دار الفكر، عمان،1982.
13. سعاد مصطفى فرحات، مدى فاعلية التدريب على المهارات الاجتماعية في تعديل السلوك العدوانى لدى الطفل الكفيف بالجمهورية الليبية، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات التربوية ،جامعة القاهرة،2008.
14. السيد محمد أبو الهاشم، سيكولوجية المهارات، مكتبة زهراء الشرق ،القاهرة، 2004 .
15. صلاح الدين شروخ، منهجية البحث القانوني للجامعيين، دار العلوم، الجزائر، 2003.
16. طريف شوقي، المهارات الاجتماعية والاتصالية ،دار غريب، القاهرة ،2003.
17. عادل عبد الله محمد، سليمان محمد سليمان، المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية كمؤشر لصعوبات التعليم ، السنوي الثاني عشر لمركز الإرشاد النفسى ،جامعة عين الشمس ،2005.
18. فاطمة عوض صابر، ميرفت علي ،أسس ومبادئ البحث العلمي، الطبعة الأولى، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية،2002.
19. محمد سعيد عزمي ،أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية ،مطبعة الانتصار،1996.
20. محمود عبد الفتاح عنان ،الثقافة والتربية في العصور القديمة، دار المعارف القاهرة ،1989.
21. محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطني، نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،1992.
22. منير عطا الله سليمان ،تاريخ التربية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1968 .

قائمة المصادر والمراجع

23. ناهد محمود السعد ونيلا رمزي فهميم ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، الطبعة الثانية ، مركز الكتاب لنشر ، مصر الجديدة ، 2004 .
24. نجم الدين السهرودي، الموجز في الفلسفة وتاريخ التربية الرياضية ،مؤسسة دار الكتاب للطباعة والنشر ،بغداد،1980.

أوامر ومراسيم ولوائح:

25. مذكرة شارحة للأمر 76-81، مؤرخ في 29 شوال 1396 الموافق ل 1976/10/23، المتعلق بالتربية البدنية والرياضية .
26. الميثاق الوطني ،مرسوم 86-22 مؤرخ في 30 جمادي الاولى 1406 الموافق ل 1986/02/09 ج ر ج ج ع 7 .
27. وزارة التربية الوطنية ، مصفوفة مادة التربية البدنية والرياضية ، اللجنة الوطنية للمناهج، المجموعة المتخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية ، الجزائر، 2003.

المراجع باللغة الفرنسية:

28. Association des enseigants d'éducation physique et sportives .le guide de l'enseignant , T 1 , édition revue EPS , PARIS,1994.
29. Boeche.Spratique pédagogique.L.E.P.S.a.L école élémentaire.paris A.coline.Baurelier 1982 .
30. Bayer (C)L. engenment des jeux sportif 2éme édition paris ed Vigot 1986.
31. RAYMOD THOMAS , éducation physique et sportive , 2eme édition imprimerie des presses universitaires de France ,2000.

المواقع الالكترونية:

32. <http://kenana.line.com/user/sahermkalad> ،(7-5-2017)15:25
33. عبد الباري محمد داوود ،الموسوعة التربوية للطفل/سيكولوجيا الطفل في إطار المنهج الإسلامي،مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ،ط1 ، مصر ، 2003.
34. مراد بوقايطة ، مقومات التربية الحديثة في المدرسة ، مجلة العلوم الإنسانية ، العدد رقم 03، جامعة محمد خيضر بسكرة ، 2002.
35. نبيل عبد الهادي، النمو المعرفي عند الطفل ، دار وائل للنشر ، بدون طبعة، بدون ذكر السنة.
36. علي بشير الفاندي، ابراهيم رحومة زايد، فؤاد عبد الوهاب، المرشد الرياضي التربوي ، المنشأة العامة للنشر والتوزيع و الإعلان ط1،طربلس
37. كمال دسوقي ، النمو التربوي للطفل المراهق ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ، 1979.
38. وزارة التربية الوطنية ، المتميزة في العلوم الإسلامية ، السنة الأولى من التعليم الثانوي جذع مشترك ، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.