جامعة زيان عاشور – الجلفة–

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم : علم النفس و الفلسفة

الرقم التسلسلي:.....

أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني

– دراسة ميدانية على تلاميذ الطور الابتدائي–

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي.

إعداد الطالبتين:

- بن سالم أم الخير
- حلفاية سهام

إشراف الأستاذة:

أ/.. ضيف فاطنة

الموسم الجامعي :2022/2021 م

بسم الله الرحمن الرحيم

اهداء

قال الله تعالى : ﴿الحمد لله الذي هدانا و ماكنا لنهتدي لولا أن هدانا الله﴾

سورة الأعراف الآية 43

- ***إلى والدي أعز ما في الوجود***
- ***إلى والدتي أغلى ما في الكون***
- ***الى اخوتي وخواتي***
- ***حبا وتقديرا وعرفانا لكما جزاكما الله الفردوس الأعلى***
- ***إلى من قدم لي الدعم المعنوي وإلى كل من ساهم معي من قريب وبعيد***

أم الخير

اهداء

أحمد الله عز وجل على منه وعونه لإتمام هذه المذكرة

إلى الذي دفعني قدما نحو الأمام لنيل المبتغى وسهر على تعلمي بتضحيات جسام

أبي الغالي علي قلبي أطال الله عمره

إلى كل أخوة والأخوات كل واحد بإسمه الخاص

سهام

شكر و عرفان

شكرا لكل أساتذتي الذي درسوني في الطور الجامعي

شكرا دكتورة : ضيف فاطنة ومدت يد العون لنا

أسئل الله أن يجزيك عني خير الجزاء

شكرا كل الأساتذة الذين رافقونا في مشوارنا العلمي في هذه المرحلة

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

مقدمة.....أ

الجانب االنظري

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية..... **3**

.2 الهدف من اختيار الدراسة..... **5**

3. أهمية الدراسة..... **6**

4. مصطلحات البحث **6**

الفصل الثاني:اساليب المعاملة الوالدية

تمهيد **8**

1. تعريف المعاملة الوالدية **8**

1.1. تعريف المعاملة **8**

3. دور الوالدين في تكوين العادات العقلية الحسنة للأبناء..... **10**

4. نظريات المفسرة لأساليب المعاملة الوالدية **11**

4.4. النظرية السلوكية **12**

5. العوامل المؤثرة في اساليب المعاملة الوالدين **13**

6. اساليب معاملة الاباء لأبنائهم **13**

7. العوامل المسببة للإساءة الى الطفل..... **14**

8. أهمية المعاملة الوالدية بفترة المراهقة..... **14**

9. اساليب المعاملة الوالدية للمراهق في الاسرة الجزائرية..... **15**

خلاصة..... **17**

الفصل الثالث: السلوك العدواني

تمهيد **19**

1. تعريف السلوك العدواني **19**

2. أسباب السلوك العدواني **20**

3. أشكال السلوك العدواني **22**

4. تصنيف السلوك العدواني من حيث الشكل **22**

5. تصنيف السلوك العدواني من حيث النوع **22**

6. مظاهر السلوك العدواني **23**

7. النظريات المفسرة للسلوك العدواني **23**

8. طرق الوقاية من حدوث سلوك عدواني **25**

9. معالجة السلوك العدواني **25**

خلاصة **26**

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع:الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد **29**

1.المنهج المتبع: 30

2.الدراسة الاستطلاعية: 30

3. أدوات جمع البيانات: **30**

4.مجالات الدراسة: 31

1.4. المجال الزماني: **31**

2.4. المجال المكاني: **31**

5.متغيرات الدراسة: 31

1.5. المتغير المستقل: **31**

2.5. المتغير التابع: **31**

6.مجتمع وعينة الدراسة: 32

1.6. مجتمع الدراسة: **32**

2.6. عينة الدراسة: **32**

7. أدوات الدراسة **32**

1.7. المقياس: **32**

2.7. الخصائص السيكومترية للأداة: **33**

1.2.7. صدق المقياس: الصدق الظاهري: **33**

خلاصة: 36

الفصل الخامس:عرض و تحليل ومناقشة النتائج

أ.عرض وتحليل ومناقشة البيانات الشخصية: **38**

أ. عرض وتحليل البيانات الشخصية : **38**

ب . عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضيات : **44**

1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الاولى : **44**

2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية : **45**

3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة : **47**

الاستنتاج العام : **50**

الاقتراحات **52**

الخاتمة **54**

قائمة المصادر و المراجع

الملاحق

قائمة الجداول :

الجدول رقم : 01 يمثل تكرارات ونسب الجنس بالنسبة لافراد العينة.....**38**

الجدول رقم : 02 يمثل تكرارات ونسب السن بالنسبة لافراد العينة **39**

الجدول رقم : 03 يمثل تكرارات ونسب السنة الدراسية بالنسبة لافراد العينة **40**

الجدول رقم : 04 يمثل تكرارات ونسب الحالة الاجتماعية للوالدين بالنسبة لافراد العينة **41**

الجدول رقم : 05 يمثل تكرارات ونسب المستوى التعليمي للاب بالنسبة لافراد العينة **42**

الجدول رقم : 06 يمثل تكرارات ونسب المستوى التعليمي للام بالنسبة لافراد العينة.....**43**

الجدول رقم 07 يمثل تكرارات العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي.....**44**

الجدول رقم 08 يمثل الاساليب الاحصائية المتبعة في معالجة الفرضية الاولى **44**

الجدول 09 يمثل تكرارات العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و السلوك العدواني الجسدي عند تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي.....**45**

الجدول رقم 10 يمثل الاساليب الاحصائية المتبعة في معالجة الفرضية الثانية.....**46**

الجدول رقم 11 يمثل تكرارات العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و السلوك العدواني عند تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي **47**

الجدول رقم 12 يمثل الاساليب الاحصائية المتبعة في معالجة الفرضيةالعامة.....47

قائمة الاشكال

الشكل رقم 01 يمثل التمثيل البياني للجدول رقم 01 ..... **38**
الشكل رقم 02 يمثل التمثيل البياني للجدول رقم 02 ..... **39**
الشكل رقم 03 يمثل تكرارات ونسب الجدول رقم 03 ..... **40**
الشكل رقم 04 يمثل تكرارات ونسب الجدول رقم 04 ..... **41**
الشكل رقم 05 يمثل تكرارات ونسب الجدول رقم 05 ..... **42**
الشكل رقم 06 يمثل تكرارات ونسب الجدول رقم 06 ..... **43**

الملخص :

هدفت الدراسة الحالية الى معرفة ان كانت هناك علاقة بين اساليب المعاملة الوالدية والسلوك العدواني عند تلاميذ الطور الابتدائي للسنة الرابعة والخامسة ابتدائي بابتدائية الشهيد الدمعي يوسف ببلدية المجبارة ولاية الجلفة ، والذين تتراوح أعمارهم من 10 الى 12 سنة لأن هذه المرحلة العمرية من الطفولة هي من بين الفترات التي يعانون منها من السلوك العدواني ، وتم استخدام مقياسي " **السلوك العدواني و صورة الأم** " لأساليب المعاملة الوالدية المتبعة من قبل الوالدين في تربية أبنائهم بشقيها الايجابي والسلبي ومعرفة مدى العلاقة الارتباطية بينهم ، وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي في هذه الدراسة ، وتم اختيار عينة تتكون من 20 تلميذ ، واستخدم معامل الارتباط بيرسون كأداة احصائية لمعالجة البيانات الخاصة بهذه الدراسة.

وقد تم التوصل الى انه توجد علاقة ايجابية بين اساليب المعاملة الوالدية والسلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

الكلمات الدالة: اساليب المعاملة الوالدية ، السلوك العدواني ، تلاميذ الكور الابتدائي ، العلاقة .

Summary :

The current study aimed to find out if there was a relationship between parental treatment methods and aggressive behavior among primary school students of the fourth and fifth year of primary school at Al-Shahid Al-Dama'i Yusef Elementary in the municipality of Al-Mujbara, the state of Djelfa, whose ages range from 10 to 12 years because this age stage of childhood is among the periods which they suffer from aggressive behavior, and the "aggressive behavior and mother's image" scales were used for the parental treatment methods followed by parents in raising their children, both positive and negative, and to know the extent of the correlation between them. Of 20 students, Pearson's correlation coefficient was used as a statistical tool to process the data for this study.

It has been concluded that there is a positive relationship between parental treatment methods and aggressive behavior among primary school students.

Key words: Parental treatment methods, aggressive behavior, primary school students, relationship.

مقدمة

مقدمة :

ان السلوك العدواني لدى اطفال سلوك يتميز بالخطورة ، وتمتد اثاره الى مجالات التفاعل والنمو الاجتماعي ويتداخل مع العملية التعليمية التعلمية ، ويعتبر السلوك العدواني في مرحلة الطفولة أحد المشكلات التي تواجه الوالدين في المنزل والمعلمين في المدرسة ، حيث أن هناك أشكال عديدة للتعبير عن هذا السلوك عند الاطفال وان اطفال سنة رابعة والخامسة فانهم يستخدمون العدوان البدني واللفظي معادون وجود نوبات حادة فانهم يميلون الى الحصول على لعب الاخرين وممتلكاتهم الاخرى ، وكلما كبر الطفل كلما استطاع ان يضبط انفعالاته ، ولكن اذا استمر الطفل في سلوكه العدواني فان ذلك يعني ان هذا الطفل في حاجة للمساعدة على حل تلك المشكلة وبما ان الاسرة هي البيئة الاولى في بناء الانسان والمجتمع فإنها تلعب دورا اساسيا في تكوين الشخصية وتشكيل سلوكه في مختلف مراحل حياته . والوالدين يعتبرا أهم واول المؤثرات الاجتماعية التي تلعب دورا اساسيا في تربية الابناء وتنشئتهم لذا فمن الضروري أن يتعامل الاباء مع ابنائهم على اساس الفهم الواعي بخصائص مراحل النمو والسمات التي تميز كل مرحلة عن غيرها من المراحل خاصة مرحلة الطفولة التي تعتبر مرحلة حساسة ففيها يكتسب الطفل كل السلوكيات ،حيث أن اي شيء يتعلمه سينعكس عليه اما ايجابا او سلبا ، حيث يعتبر الطفل ورقة بيضاء والوالدين هم من يصنعون منه شخص اما سويا او غير سوي لذا على الاباء اختيار افضل اساليب المعاملة لكي تمر هذه المرحلة دون اثار معمرة على مستقبل الطفل لكن من الشائع أن معظم الاسر تعامل ابنائها بأساليب غير سوية ، فالأمهات غالبا ما يقمن بتنشئة ابنائها وفقا لغريزة الامومة وان مختلف اساليب المعاملة الوالدية التي تستخدمها الاسر قد تكون سببا في سلوك الاطفال سلوكا عدوانيا. ولذلك قسمنا دراستنا إلى بابين: الجانب النظري والجانب التطبيقي.

أما الجانب النظري فقد قسمناه إلى ثلاثة فصول:

الفصل الأول تناولنا في الإطار العام للدراسة من طرح الإشكالية وصياغة الفرضيات وتم تحديد فيه مصطلحات الدراسة.

الفصل الثاني تطرقنا فيه إلى تعريف أساليب المعاملة الوالدية، بالإضافة إلى العوامل وإلى عرض عرض وطرق قياسها واستراتيجية التعامل معها.

اما الفصل الثالث خصصناه إلى السلوك العدواني، تعريفه ومراحل تطوره والعوامل المؤثرة فيه بالإضافة إلى النظريات التي تناولت هذا المفهومز

اما الجانب التطبيقي، فقد قسمناه إلى فصلين:

الفصل الرابع خصص لإجراءات البحث الميدانية، حيث تطرقنا إلى الدراسة الاستطلاعية والإطار الزماني والمكاني والعينة ومنهج البحث والأدوات والأساليب الإحصائية.

أما الفصل الخامس فقد عرجنا فيه على نتائج الدراسة ومناقشاتها وتحليلها، ثم قمنا بوضع الإستنتاج العام وسنختمه بخاتمة تضمنت اهم جمعناه فيما بين الجانبين النظري والتطبيقي.

الفصل الأول:الإطار العام للدراسة

1-الإشكالية

2- صياغة الفرضيات

3-تحديد المصطلحات

4- أهمية الدراسة

5-أهداف الدراسة

1. الإشكالية:

شهد تغيرات كثيرة في مختلف جوانب نموه وتطوره الأمر الذي يؤدي إلى تخبط الفرد بين محنة وأخرى أثناء محاولته تحديد هويته وتأكيد ذاته بين المحيطين به مرحلة المراهقة هي من أهم مراحل الحياة حيث يبني فيها الفرد شخصيته الجسمية والعقلية والاجتماعية خاصة من الناحية النفسية وأي اعتراض أو مشكل يصادفه أو يعترضه قد يكون سبب من الأسباب التي تعرقل في نموه مما يؤدي به إلى وقوعه في اضطرابات نفسية وسلوكية كوسيلة لتفريغ والتعبير عن إجراء المشاكل والحوادث التي يتعرض لها لذلك هذه المرحلة هي مرحلة جد حساسة حيث تتميز فترة المراهقة بنمو القدرات العقلية ونضجها.، حيث تقترن بتغيرات النمو الجسمي و الفيزيولوجي في المراهقة بالتغيرات في النمو العقلي احد المظاهر الأساسية للنمو الذي يمكن للمراهق من خلاله تنمية قدراته و استعداداته قصد تزويد بمعلومات قيمة عن طبيعة النمو في جانب الشخصية وتوجيهاته.**(زرورو،2011، 74)**

حيث إن أساليب المعاملة الوالدية دور فعال في تكوين الأسرة وتربية الأبناء وان أساليب التربية وأهدافها ومعاييرها تختلف بين المجتمعات وفي المجتمع الواحد من وقت إلى أخر كما تختلف من أسرة إلى أخرى توضح الدراسات أن الطفل المراهق الذي ينشأ في أسرة سوية تشبع حاجاته المادية والاجتماعية والمعنوية والعاطفية وتؤثر على شخصيته وسلوكه، أما الطفل الذي يتربى في أسرة مضطربة اجتماعيا، فإنه يكتسب بعض السلوكيات العدوانية، فالأسرة هي البيئة الأولى المسئولة عن تكوين الشخصية وهي المؤسسة التي تقوم فيها جميع الأدوار الاجتماعية المختلفة التي يمارسها، كما أنها الأساس الذي يحيط باستجابات الطفل نحو الأمانة والنزاهة والوفاء والصدق وغيرها من القيم، وان هناك الكثير من العوامل التي املتها ظروف الحياة المعاصرة والتي أدت إلى التغير الشامل في طرق الحياة وأسلوب تعامل الوالدين مع المراهقين، حيث إن بعض الأساليب تؤدي إلى ظهور السلوك العدواني لدى المراهقين والوالدين في عقله من ذلك حيث يرى البعض من الإباء أن أساليب المعاملة التي يتعاملون بها مع أبنائهم هي الصحيحة. **(عثمان،158،2015)**

حيث تعد الأساليب المعاملة الوالدية من بين العوامل المؤثرة في شخصية وسلوك الطفل أو المراهق خاصة إذا كانت المعاملة الوالدية تتسم بالتسلط والرفض من حيث تؤثر في تكوين شخصية المراهق أو الطفل وتصبح مصدر قلق وانزعاج لا يقبله الوالدين والمعلمين و الآخرين ويزداد الأمر أهمية في حالة التحدث عن

السلوك العدواني حيث وضحت العديد من الدراسات كيفية علاقة المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني عند المراهقين، حيث أن من البديهي أن لكل أسرة كانت فقيرة أو غنية جاهلة أو متعلمة عندها أسلوب خاص في الرعاية للأبناء ومن هذه الأساليب منها ماهو موروث ومنها ماهو مكتسب من مصادر الثقافة المتعددة في المجتمع ويؤكد **كوتمان** على أن أسلوب الرفض الوالدي المدرك من جانب الأبناء يجعلهم يشعرون بالوحدة كما تؤكد الدراسة على المشاركة الفعالية لوالدي المراهق العدواني في العلاج وتقترح الأسرة والمدرسة يكون مفيدا في تسهيل المواقف والتعرض الفردي **(ابوحسن،361،2016)**

إن أساليب المعاملة الوالدية لها اثر في تربية الطفل إذا أن معاملة الآباء للأبناء تؤثر في نمو قدراتهم العقلية فالأساليب التسلطية تؤثر في نقص عاطفة الحب مع استخدام العقوبة والخوف من الآباء وينمي السلوك العدواني ويساعد على تكوين الاضطراب من بين النتائج المرتبة عن إساءة الوالدين على شخصيتهم المستقبلية ضعف الثقة في النفس، الشعور، الإحباط، العدوان، فاتجاهات الوالدين نحو الطفل قد يؤدي إلى ظهور السلوك العدواني.

أن السلوك العدواني يتأثر بطريقة تعامل الوالدين مع طفلهم، أن يكون نتيجة نمط التنشئة الأسرية أن فهم الأسباب التي تؤدي إلى ظهور السلوك العدواني لدى المراهق أمر أساسي، حيث توضح دراسة **بشير معمرية** 2000الذي توصل وجود فروق في العدوان البدني والعدوان اللفظي بين الذكور والإناث، ودراسة بوشاشي سامية2013بعدوان السلوك العدواني. **(بن حليم،2014، 23)**

حيث وضحت دراسة جيرالد كان هدفها فحص العلاقة بين الضغوط الوالدية التي يتعامل بها الوالدان أبناؤهم ودراسة محمد العربينى الهادفة إلى معرفة العلاقة بين أنماط التنشئة الأسرية كما يدركها الأبناء ودراسة نسرين سيمون هدفت إلى معرفة العلاقة ما بين الأسلوب المعاملة الوالدية وظهور السلوك العدواني لدى الطفل المراهق والتعرف على الأسباب والأساليب التي تؤدي إلى ظهور السلوك العدواني لدى المراهق، حيث وجدت علاقة ايجابية بين المعاملة الوالدية وظهور العدوان، تختلف من حيث إن العلاقة بين المعاملة الوالدية وظهور العدوان، وان الوالدين هم المسؤولين أكثر من الجميع على اتجاه الطفل . **(عثمان، 2015، 159)**

ومن خلال ملاحظتنا الميدانية في المدارس الابتدائية لأقسام الرابعة و الخامسة ابتدائي و جدنا أن أساليب المعاملة الوالدية ممكن أن تسبب سلوك عدواني للأطفال و تعيقهم في حياتهم اليومية و في القيام بمختلف نشاطات، وعلى هذا الأساس ركزنا في دراستنا هذه على موضوع الأساليب معاملة الوالدية لتلاميذ أقسام السنة الرابعة والخامسة ابتدائي في ضوء ما سبق ذكره يمكن طرح التساؤل العام التالي :

- هل توجد علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و السلوك العدواني عند تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي؟

و انطلاقا من هذا التساؤل الشامل تنبثق التساؤلات التالية :

- هل توجد علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي؟
- هل توجد علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و السلوك العدواني الجسدي عند تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي؟

الفرضيات:

بناءا على التساؤلات المطروحة سابقا نحاول أن نجيب عليها من خلال طرح الفرضيات التالية:

- توجد علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي.
- توجد علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و السلوك العدواني الجسدي عند تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي.

2. الهدف من اختيار الدراسة:

تهدف إلى التعرف على دور أساليب المعاملة الوالدية في ظهور السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي .

3. أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة في أن الاهتمام الطفل و الأسرة من أهم ركائز التربية الصحيحة وتأتي أهميتها في أساليب المعاملة الوالدية لها الأثر الكبير في تربية الطفل وتتجلى أهميتها في معرفة أساليب المعاملة الوالدية التي ينتج عنها سلوك العدواني لدى التلاميذ .

4. مصطلحات البحث:

1.4. المعاملة الوالدية:

اجرائيا : نقصد بمصطلح المعاملة الوالدية في بحثنا هذا انها عبارة عن جميع الممارسات التي يقوم بها الوالدين اتجاه ابنائهم من قبول ورفض وتسامح وعطف وعقوبة وايذاء نفسي او جسدي، وهي جملة من الطرق او الاساليب التي يتبعها الوالدان او احدهما في التعامل مع الاطفال وتنشئتهم ورعايتهم من خلال التوجيه والنصح في مواقف حياتهم.

2.4. السلوك العدواني:

اجرائيا : نقصد بمصطلح المعاملة الوالدية في بحثنا هذا انه سلوك ينتج عن ايذاء شخص او تحطيم الممتلكات او الايذاء الشخص اما يكون نفسيا على شكل السخرية او الاهانة وام ان يكون بدنيا على شكل الضرب ويعتمد باندوار في وصفه للسلوك العدواني وان السلوك العدواني ناتج عن الاحباط والقوة مع الانسان او تدمير ممتلكاته

الفصل الثاني:

اساليب المعاملة الوالدية

تمهيد:

ان المعاملة الوالدية التي تمارس ضمن جهاز الاسرة تبدا تظهر معالمها منذ الميلاد الى غاية استقلالية عن الابوين غير ان اثارها تبقى مستمرة غي شخصية المراهق والطفل والراشد، ومن خلاله المعاملة الوالدية تشبع حاجاته للأبناء بهدف العناية والرعاية والحب والامان فالأساليب المعاملة الوالدية التي يتلقاها المراهق في مراحل حياته، فالأساليب السوية في المعاملة مثل اشباع حاجاته.

1. تعريف المعاملة الوالدية

1.1. تعريف المعاملة:

لغة: كلمة المعاملة تشير الى اسلوب او طريقة تسلك تجاه شخص ما وهي الفعل عمل او يقال عمل عملاء، اي فعل فعلاء عن قصد اعتمل اي عمل لنفسه.

اصطلاحا: المعاملة الوالدية في الاتجاهات والاساليب التي يتبعها فرد ما مع فرد اخر، ومنه فالمعاملة التي يمارسها الاباء تجاه ابنائهم تعكس الاسلوب التربوي المعتمد في تربية هؤلاء الابناء.

2.1. تعريف الوالدية:

لغة: في معجم الوسيط الوالدية مشتقة من الفعل ولد والوالد هو الاب والوالدة هي الام والوالدان هما الاب والام.

اصطلاحا: يعرف cutton الوالدية كمجموع السيرورات النفسية الشعورية الخاصة بتجارب الانسان.

3.1. تعريف المعاملة الوالدية:

تعريف علاء الدين الكفافي المعاملة الوالدية هي كل سلوك يصدر عن الوالدين احدهما او كليهما، يؤثر في الطفل وفي شخصيته سوء اقصد بهذا السلوك التوجيه والتربية ام لا كما يعرف علاء الدين المعاملة الوالدية هي احدى المناهج التنشئة الاجتماعية او التطبيع الاجتماعي فهي تعني كل سلوك يصدر عن الا او الام او

كلاهما ويؤثر على الطفل ونمو شخصيته سواء قصد بهذا السلوك التوجيه والتربية او لم يقصد به ذلك. **(فضال، 15،2016)**

- تعرف اساليب المعاملة الوالدية بانها الطرق والعمليات التي يستخدمها الاباء مع الابناء في المواقف الحياتية سواء كانت ايجابية بقصد تدريب الابناء وتعليمهم المعايير التي ارتضاها المجتمع.**(الطماوي، 6،2020)**
- هي عبارة عن الطرق التي يتبعها الاباء ويتمسكون عند تعاملهم مع الابناء في مواقف الحياة **(الحقوى، 15،2017)**

2. انواع اساليب المعاملة الوالدية:

- يقصد بأساليب المعاملة الوالدية هو استمرارية أسلوب معين او مجموعة من الاساليب المتبعة في تربية الطفل وتنشئته حيث يمكن ان نقسم اساليب المعاملة الوالدية الى قسمين هما:

1.2. اساليب المعاملة الوالدية السوية:

1.1.2. التقبل: يتمثل هذا الاسلوب في شعور الابناء بالقبول من قبل الوالدين، ذلك بتفهمهم لمشاكلهم وهمومهم والعمل معهم فيما يسرهم من اشياء واعطائهم نصيبا من الرعاية والاهتمام والفخر بما يعملونه، كما يعتبر من الاساليب السوية التي ينتهجها الوالدين مع ابنائهم مما يؤدي الى شعورهم بآنهم مقبولين من والديهم ثم شعورهم بالأمان والاستقرار وزيادة الثقة بالنفس لدي.

2.1.2.اسلوب التشجيع: يعتبر من افضل اساليب التنشئة الاجتماعية حيث يقوم الوالدين الى تشجيع ابنائهم على اتباع السلوك المقبول اجتماعيا وترك السلوك الغير مقبول من المجتمع عن طريق تعزيز سلوك الابناء السوي.

3.1.2. اسلوب التسامح: يتمثل هذا الاسلوب من التنشئة الاجتماعية في الاباء القادرين على فرض ضوابط معقولة على ابنائهم في اطار التوجيه فضلا على تنمية السمات.

4.1.2. اسلوب التعاطف الوالدي: هو اظهار الحب للطفل باللفظ او الفعل حيث يشعر الطفل بان والده يلتفت الى محاسنه، يتفهم مشكلاته وهمومه ويعطيه نصيبا من الرعاية والاهتمام، كما انه يشعر بالراحة عندما يتحدث الى والده عن همومه.

5.1.2. اسلوب تقبل الفردية: يتمثل هذا الاسلوب في معرفة قدرات الطغل وفرديته، واختلافه عن الاخرين اي النظر اليه نظرة موضوعية وعدم تكثيفه مالا يطبقه.

2.2. اساليب المعاملة الوالدية غير السوية:

هي ممارسة الوالدين للاتجاهات الغير مرغوب فيها تربويا والتي تسبب اثارا سلبية على نفسية الطفل، اطلق عليها عدة تسميات معاملة الوالدية السلبية، معاملة والدية غير صحيحة، فالأساليب للمعاملة الوالدية هي تلك الطرق التي يتبعها الوالدين في تنشئة الطفل تنشئة تحقق اكبر قدر من عدم التوافق في كل مرحلة من مراحل النمو في ضوء مطالب كل مرحلة بحيث يؤدي ذلك الى انحرافات في النمو النفسي، الانفعالي، والتي يحتمل ان ينجز عنها اضطراب في الشخصية، ومن هذه الاساليب السلبية يوجد اسلوب الرفض والاكراه والتطفل والضبط العدواني القلق، ويطلق على هذه الاساليب الغير سوية سوء المعاملة الوالدية.**(قرنة،24،23،2018)**

3. دور الوالدين في تكوين العادات العقلية الحسنة للأبناء:

ينبغي على الوالدين مساعدة الطفل اكتساب العادات العقلية التي تساعده على التوافق مع البيئة وعلى مواجهة مشكلات الحياة بطريقة ناجحة وذلك بالطرق الاتية:

- احترام القيم والمعايير الاخلاقية.
- السيطرة على النفس والاتزان الانفعالي.
- الاختلاط بالمجتمع، التعلم.
- طرق المناقشة وتبادل الآراء ومن النتيجة النهائية المعقولة بان الام هي الاكثار اهمية وبث المنظرون الى استنتاج غير معقول بان الام على وجه التحديد مؤثر مهم في نمو شخصية اطفالها.**(حجاب،36،2012)**

ومن انواع المعاملة الوالدية:

- التقبل.
- النبذ.
- الخضوع للطفل.
- الحماية الزائدة.
- التلهف.
- التدليل.
- القسوة.
- السيطرة.
- التفرقة في المعاملة.
- الاهمال وغيرها....**(بركات،2000، 21)**

4. نظريات المفسرة لأساليب المعاملة الوالدية:

1.4. نظرية التحليل النفسي:

يرى كل من فرويد وزملائه ان شخصية الفرد تتكون من ثلاث منظمات وهي الهو والانا والانا الاعلى، حيث يمثل الموضوع الغرائز و محتواه اللاشعور ويسعى لتحقيق مبدآ اللذة وحينما يفصل الهو بالمجتمع المحيط او الليئة تبدا عملية تكوين الانا وتظهر فعالية الانا عندما يتعلم الطفل كيف يتمكن من تحقيق رغبات الهو في نطاق الظروف التي يفرضها المجتمع والبيئة بعاداته وتقاليده الا ان الانا لا يستطيعون كبح كل المحفزات الغريزية لخطرة التي تتنافى مع هذه القيم وتلك التقاليد وبالتالي تأتي اوامر الوالدين والكبار ورقابتهم على تصرفات الطفل وسلوكياته ويصبح للاب مثلا اوامر الوالدين والكبار ونواه كما له تشجيع ورضى ومن ثم تشتق الانا الاعلى، ومع مرور الوقت مع تعليمات وتوجيهات هؤلاء الكبار تصبح الانا الاعلى بمثابة المراقب للسلوك التي يمثلها الطفل وتصبح جزاء من بنائه النفسي ويطلق على الانا وترى نظرية التحليل النفسي ان التنشئة الاجتماعية قائمة على الام، اهمية كبيرة في تفاعلها مع طفلها في مواقف التغذية والتدريب على

الاخراج كما تأكد على اهمية السنوات الاولى في حياة الطفل كونها اكثر الفترات مرونة، ويلاحظ ان من ايجابيات هذه النظرية انها اكدت على علاقة الطفل بوالديه ودورهما في عملية التنشئة وفي اكتساب معايير السلوك من خلال التفاعل معا.

2.4. النظرية التعلم الاجتماعي:

يرى انصار هذه النظرية ان عملية التنشئة الاجتماعية يحدد ذاتها عملية تعلم لأنها تتضمن تغيرا او تعديلا في السلوك نتيجة التعرض لخبرات وممارسات معينة ولان مؤسسات التنشئة الاجتماعية المختلفة تستخدم اثناء عملية التنشئة بعض الاساليب والوسائل المعروفة في تحقيق التعلم سواء اكان ذلك بقصد او بدون قصد او التطبيع الاجتماعي في رأي نظرية التعلم الاجتماعي هو ذلك الجانب المحدود من التعلم الذي يعني السلوك الاجتماعي عند الفرد ويعطى دولار وميلر اهمية كبيرة لتعزيز في التعليم ولكي يتم التعلم بالملاحظة ينبغي توافر عدد من العمليات التي تتمثل فيما يلي: الانتباه، السلوك النموذج الملاحظ، القدرة على الاحتفاظ بسلوك النموذج الملاحظ حتى تتوافر القدرة على استرجاع هذا السلوك في غياب النموذجي الملاحظ.

3.4. نظرية الدور الاجتماعي:

وتتخذ هذه النظرية مفهومي المكانة الاجتماعية للأخرين ولنفسه حتى يعرف كيف يسلك ما يتوقع من غيره ومشاعره ومشاعره هذا الغي، ان المقصود بالمكانة الاجتماعية وضع الفرد في بناء اجتماعي يتحدد اجتماعيا وترتبط به النزاعات ووجبات تقابلها حقوق وامتيازات مع ارتباط كل مكانة بنمط من السلوك المتوقع ومعرفته مشاعر، وفيما تحددها الثقافة، ويكتسب الطفل ادواره الاجتماعية عن طريق التفاعل الاجتماعي مع الاباء والراشدين.**(عوماري،34،2018)**

4.4. النظرية السلوكية:

ان الطفل في البداية هو كائن حي وقادر على الاتيان ببعض الاستجابات البسيطة كالبكاء والابتسامة او تحريك الذراعين، ويرى ان سلوك يمكن فهمه على اساس من الترابطات او الاقتران بين المنبهات والاستجابات وان هذه الاستجابات تعزى، ويمثل ظهروها ثانية اذا صاحب عملية الاقتران تعزيزا بينما يقل احتمال ظهورها اذا لم تكافئ او تعزز او اذا عوقب اوحدها.**(بن علية،2014)**

5. العوامل المؤثرة في اساليب المعاملة الوالدين:

ان هناك العديد من العوامل التي تسهم في تثير معاملة الوالدين للأبنائهم، حيث بينت نتائج دراسة الخطيب 2011،ان السلوك العدواني ضد الطفل يتمثل في مجموعة من العوامل، حيث جاءت الاسباب التي تتعلق بالوالدين بالمرتبة الاولى ويرى كولر ان الضغوط التي يتعرض لها الوالدين تؤثر على علاقتهم بأبنائهم حيث تتفاعل الكثير من العوامل المشتركة في ذلك كنقص مهارات الوالدين والصعوبات الاقتصادية وزيادة العب في عناية الطفل، ودراسة العربشي 2010،حيث اشارت على ان الآباء يقومون بالاهتمام ورعاية الابناء الذكور اكثر من الاهتمام برعاية الاناث، مما ينعكس ذلك على النمو النفسي للأبناء وتكوين شخصياتهم فيتوقع من كل فرد تبعا لجنسيته سلوكا واتجاهات وخصائص معينة تتدرج بمدى ادراكه للمعاملة الوالدية(**الحارثي،36،2014**).

حيث ان التعلم هو الطريقة الاكثر شيوعا بين الاباء حيث يرى معظم الاباء ان مهمتهم الاولى في الحياة الطفل المراهق هي تعليمه وإرشاده وهذا يحدث يوميا بل لحظيا فدائما ما يمر الابن بتجربة جديدة او تتاح له فرصة للتعلم، وقد يؤتي هذا ثمرته تعلما وتقاربا او تؤثر او اخفاقا وضربا لجذور تقدير الذات لدى الطفل المراهق، الامر الذي يضيع معه الهدف من هذا النوع من الحوار **(ابو حلاوة، ب س،3)**.

ومن العوامل المؤثرة في المعاملة الوالدية تساهم في تحديد اساليب المعاملة الوالدية بغض النظر عن طبيعتها سوية غير سوسة وتؤثر عليها مجموعة اهمها، المستوى التعليمي للوالدين، حجم الاسرة، المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة تغيير التنظيم الاجتماعي **(قدوري،53،2012)**.

6. اساليب معاملة الاباء لأبنائهم:

تؤثر المعاملة الوالدية على تكوين الابناء النفسي و الاجتماعي، فاذا كانت هذه الاساليب المتبعة من قبل الاباء هادمة اي تثير مشاعر الخوف وعدم الشعور بالأمن في نفوس الاطفال، وقد اكدت ريبيل 1993،على اهمية الاساليب التي يمارسها الاباء في معاملتهم لأطفالهم، لأنها تمثل حجر زاوية في بناء شخصياتهم والتي تكون مضطربة او سوية والتي يظهر بوضوح اثرها في مرحلة الرشد وقد اشار ربيل الى اهمية ما يقدمه الاباء من مساندة انفعالية لاطفالهم، وفي الواقع ان الاساليب التي يمارسها الاباء في معاملة ابنائهم، ليست

الا انعكاساها تعرضوا له من معاملة خلال تنشأتهم، فهناك نوع من الاباء و الامهات يمارسون مع اطفالهم نوع المعاملة التى كانوا يتلقونها اثناء مراحل طفولتهم وفي رأي اسماعيل واخرون "فإن اساليب المعاملة الوالدية هي ما يراه الاباء ويتمسكون به من اساليب في معاملة الاطفال في مواقف حياتهم من اجل تحقيق النمو السليم له كما يظهر في تقديرهم اللفظي في ذلك. **(الدويك،40،2008)**

7. العوامل المسببة للإساءة الى الطفل:

- خروج المرآة للعمل وحرمان الطفل من العطف والحنان.
- الضغوط النفسية التي تتعرض لها الاسرة تؤثر على رعاية الطفل .
- جهل الوالدين بأساليب التنشئة والمعاملة السلبية.
- التميز في المعاملة داخل الاسرة والوضع الاجتماعي للاب والام.
- خصائص الجيران وهي العادات والتقاليد السائدة في البيئة التي يمكن بها الاطفال حيث يتعلم ويقلد السلوكيات لدى الجيران.
- الضغوط الاقتصادية والاجتماعية والنفسية التي يقع تحت وطأتها حيث يلاحظ على الاطفال الذين يعيشون في مثل هذه الضغوط يكونون اكثر عرضة للإساءة النفسية، كظا ام الاسرة التي تعاني ازمة اقتصادية ولا تعدل في معاملة ابناءها من الجنسين تدفعهم الى المعاناة النفسية بسبب هذه التفرقة.
- الضغوط الاجتماعية التي تتمثل في البطالة وعدم التكافؤ الاجتماعي والفقر والفشل في توفير المسكن مع زيادة عدد الافراد الاسرة مع نقص الموارد المالية وكل هذه الامور تؤثر على شخصية الطفل في المستقبل.
- ضعف الثقة بالنفس والاهمال مع سوء المعاملة والشعور بالإحباط والعدواني والقلق يؤدي الى عدم الاستقرار.**(عثمان،163،2012)**.

8. أهمية المعاملة الوالدية بفترة المراهقة:

يعتبر الابناء احسن الملا حظين للأساليب التي يتبناها الوالدان في تنشئتهم كون انها تمارس عليهم يوميا وبالتالي سيقدمون صورة صادقة وحية لما يعيشونه في اسرهم، فأساليب المعاملة الوالدية من وجهة نظر

الابن وتعبيره عن نوع الخبرة التي يثق من خلالها معاملة والدية، يتمثل في الراي الذي يحمله الابن في ذهنه ويدركه في شعوره عن معاملة ابيه وامه له، فالتأثير السيكولوجي لأساليب المعاملة الوالدية يتحدد في ضوء ادراك الابناء المراهقين لها، فقد يعطى المراهق لمراقبة والديه، معنى على انها محاولة منها التسلط وكبح رغباته وحاجاته، كما انه قد يفسر كل تدخل او اهتمام زائد على انه محاولة لإنقاص من قدراته او عدم ثقة والديه فيه وبهذا تتكون فكرة الابن المراهق عن نفسه وعن قيمته، وان هذه الفكرة سيحملها لسنوات عديدة فقد يشعر انه انسان له قيمة ومرغوب فيه لدى والديه وقد يشعر عكس ذلك اي يتدنى قيمته، فالصورة التي يكونها المراهق عن والديه ماهي الا انعكاس لقيمته بالنسبة لهما ومهما كانت نوع العلاقة بين المراهقين وابائهم لا يقومون بدورهم اتجاههم، كما ينبغي ان يكون فهم لا يضحون من اجل ارضاء رغباتهم هذا ما يجعلهم يتخبطون في صراع وجداني ومن جهة اخرى نجد ان الابناء المراهقين ينزعجون من سلوكيات الحماية والامن المبالغ فيهما والممارسة من طرق ابائهم والتي تضايقهم وتعرقلهم في حياتهم ويزداد تعقدوا اتهام هذه المدركات مع عدم استقرار السياق التربوي الوالدي في نفس الوتيرة وحيرة الابوان في نظامهم الذي يعاملان به ابنهما، لذلك نجدها احيانا يستعملان اسلوبا متذبذبا في معاملة ابنائهما، لذلك يشير مصطفى زيدان الى ان المراهق يميل بطبعه الى التحرر من السلطة الابوية قصد الوصول الى مستوى الكبار من حيث المركز النحرى ومساعدته في تحقيق ذلك وعلى العموم فإن ما يميز العلاقة الوالدية في فترة المراهقة هو عدم الاستقرار نتيجة التناقص الذي يعيشه المراهق بين رغبته في فرض شخصيته وتكوين مكانة اجتماعية مقبولة بعيدا عن الوصاية الاسرية والحاجة للمساعدة المادية والمعنوية لاكتساب استقلالية، ان هذا الوضع يجعل المراهق تارة متفع ما الآراء والديه، متقبلا لنصائحهما وممثلا لعادات العائلة وتارة اخرى يبدو رافضا لأنجاهما عاصيا لأوامرهما ومن هذا يبدا الصراع بين المراهق ووالديه، والذي ينعكس سلبا على السير الطبيعي للعلاقة التي تربطهما.**(ايت مولود،256،2018)**

9. اساليب المعاملة الوالدية للمراهق في الاسرة الجزائرية:

ان الاساليب المعاملة الوالدية في الاسرة الجزائرية في الوقت الحاضر، وسواء في اريف او الحضر وحتى على مستوى الاسرة المحافظة قد تأثرت بواقع العصرية التي فرضة معالم الحضارة والتكنولوجيا، وانتشار الديمقراطية من واسع الباب وهو ما اتاح تغير وتبدل منظومة القيم ومع الظروف الاقتصادية والاجتماعية

وظاهرة خروج المرأة للعمل وتغير نظام العلاقات العائلية، واصبحت اكثر حرية من ذي قبل حيث اصبح بإمكان اي فرد انتزاع مكانته وسط عائلته كما لم تعد للوالدين تلك المهابة التي فرضتها سلطتهم على الابناء، واصبحت لهم مكانة على قدم لمساواة مع ابنائهم لتدخل الاسرة الجزائرية في علاقات جديدة معلنة عن انهيار النظام التقليدي وتلاشي المبادئ السائدة فيه، ومع انتشار الاسرة النووية تضاءلت سيطرة الجد او الجدة على تسير الاسرة والتحكم في علاقاتها ليتحمل الاب او الام المباشرين لذلك هو في الاسرة النووية فقد فيها الاب الذي يخافه الجميع ويذعن لسلطة خوفا واحتراما واصبح للام من جهتها امكانية تسير الاسرة جنبا الى الرجل، بل القائمة الجزائرية معايير جديدة للتعامل مع الابناء الذي اصبحوا اكثر استقلالية من ذي قبل وتتأثر اساليب المعاملة الوالدية في الاسرة الجزائرية بالعديد من العوامل تتداخل فيما بينها بحيث من الصعوبة يمكن فصلها عن بعضها، ولا يمكن الحديث عن اي من هذه العوامل الامن خلال العوامل الاخرى.

كما لا تقل اهمية احدها من بقية العوامل الاخرى وهي تتلخص كما يلي:

- الظروف الاجتماعية والاقتصادية للأسرة.
- الظروف الديموغرافي لموقع الاسرة (الريف والحضر.
- المستوى التعليمي والثقافي للوالدين.
- عمل الام .
- مركز الاسرة .
- حجم الاسرة .
- المرجعية الثقافية للوالدين والتي نشؤوا عليها،بما فيها مركز اسرة كلاالوالدين في الاطار الكلي لعائلتهما.
- اتجاهات الوالدين في التنشئة وآرائهم في التربية.
- جنس الابناء والميل الى تفضيل احد الجنسين عن الاخر.
- مدى اتفاق الوالدين حول اساليب المعاملة ابنائهم.**(بن علية،105،،2014)**

خلاصة :

ان اساليب المعاملة الوالدية لها دور فعال بحكم احتكاك الوالدين الدائم و المتواصل في حياة الابناء عند الطفولة مرورا بالمراهقة حيث سن الرشد والوالدين هما البيئة الاولى التي تكسبهم الخبرات وتحدد شخصيتهم ونموهم السليم.

الفصل الثالث :

السلوك العدواني

تمهيد:

إن السلوك العدواني لدى تلاميذ الابتدائي حقيقة واقعية موجودة في معظم دول العالم، وهي تشمل كافة العاملين في ميدان التربية بشكل خاص والمجتمع بشكل عام، وتأخذ من إدارات المدرسة الوقت الكثير وتترك الآثار السلبية على العملية التعليمية.

1. تعريف السلوك العدواني:

يشير قاموس المنجد في اللغة العربية إلى أن العدوان من عداء ويقال: عدا فلان، أبغضه وعدى على فلان، أي ظلم وسرف حاله، والعدوان الظلم الصارخ، والعدوان الخصومة والمباعدة ويذكر المعجم العربي الأساسي أن عدا من يعدو وعدوانا فهو (العادي).

تعريف دعاء إبراهيم:

السلوك العدواني بأنه سلوك الذي يصدره اللفظ فرد لفظيا كان أو بدنيا أو ماديا، ويهدف إلى إلحاق الضرر بالآخرين وممتلكاتهم أو الأشياء.

كما عرف أحمد الزغبي:

العدوان بأنه سلوك موجه ضد الآخرين يكون القصد منه إيذاء الآخرين بشكل مباشر أو غير مباشر، العدوان المباشر يمكن ملاحظته كالمشاجرة والضرب وإيذاء الآخرين، أما العدوان الغير المباشر فيكون كامنا وغالبا ما يحدد من قبل التلاميذ حيث يتصفون بحبهم للممارسة وإيذاء الآخرين والسخرية منهم.

وعرفه موسى

بأنه فعل أو قول فيه إيذاء النفس والآخرون.

ويعرفه ياس بأنه:

سلوك يصدره الفرد لفظيا وماديا أو صريحا أو ضمنيا مباشر أو غير مباشر ناشطا أو سلبيا ويترتب على هذا السلوك إلحاق الأذى البدني والمادي بالشخص نفسه صاحب السلوك العدواني أو بالآخرين .

ويعرفه بيركو فيتش 1962:

بأنه نوع من السلوك سواء كان بدنيا أو لفظيا والذي يصدره بقصد إصابة شخص ما بأذى.**(بوقرين نادية، صابرينة، 2013، 46)**

والعدوان هو عبارة عن أفعال عنيفة جسمية أو لفظية أو رمزية تظهر على شكل سلوك عدواني أو تدميري قد يوجه نحو البيئة أو شخص آخر أو نحو الذات كالاكتئاب. **(عبدالرحمان النوايسه، 243،2013)**

2. أسباب السلوك العدواني:

يوجد العديد من الأسباب والعوامل المؤثرة في السلوك العدواني لدى الأطفال.

1.2. الوراثة:

كاضطراب وظيفة الدماغ.

لقد وجد شذوذ في تخطيط الدماغ لدى 25٪ من معنادي العدوان البالغين، بينما كان 64.4٪ لدى المجموعة الضابطة من المساجين غير العدوانيين، وكان معدل هذا الشذوذ16٪ فقط من عامة الناس، كما لوحظ أن هناك تشابه في تخطيط الدماغ العدوانيين البالغين وتخطيط الدماغ للأطفال الأسوياء.**(حمودة، 1993، 6)**

2.2. شذوذ الصبغيات الوراثية:

كما أشار العلماء الكروموسومات إلى وجود خلل في كروموسومات الجنس عند المجرمين، فمن الفحص الطبي لسفاح انجليزي، وجد أن جسمه يتكون من خلايا بها كروموزوم الجنس **xyy** وليس **xy** كما هو الحال في الأشخاص العاديين.

3.2. عوامل بيولوجية أخرى:

يذكر حمودة 1993 عددا من العوامل البيولوجية المؤدية لسلوك العدواني من بينها خاصية البناء الجسماني العضلي الذي لوحظ لدى العدوانيين المجرمين.**(حمودة، 1993، 7)**

4.2. العوامل والظروف الأسرية:

وتتمثل في :

- حجم الأسرة ونسبة المزاحمة.
- المستوى الاقتصادي للأسرة.
- العمر وترتيب الطفل بين إخوته.
- الفروق بين الجنسين.

5.2. العوامل والظروف البيئية:

البيئة العدوانية هي البيئة التي تؤدي بالفرد إلى الإحباط والإحباط يؤدي به إلى العدوان ويختلف مدى الإحباط من بيئة إلى أخرى.

6.2. البيئة المدرسية:

تعد المتغيرات المرتبطة بالظروف العملية التربوية داخل المدرسة في علاقتها بالسلوك العدواني فوجد نبيل حافظ، نادر قاسم 1993 في دراسة عن الإحباط والعدوان أن كلما زاد عدد تلاميذ الفصل كلما أدى ذلك إلى نشوء الاحتكاك والتوترات بينهم، وأن الكثافة الزائدة ترتبط بالعدوان ومظاهر القلق واعتلال الصحة كما ترتبط بالانسحاب وتولد شعورا بعدم الراحة. **(عبد الهادي دحلان، 2002، 20)**

7.2. التعصب وعدم التمسك بالقيم:

1.7.2. العوامل النفسية:

- طرق التربية وتدعيم العدوان.
- الحرمان.
- التقليد.
- الشعور بالنقص. **(عبد الهادي دحلان، 2002، 22)**

3. أشكال السلوك العدواني:

من حيث الاتجاه:

1.3. العدوان الموجه نحو الآخرين:

وهو من أكثر أشكال العدوان وضوحا وجوهره إيذاء الآخر وتحركه دوافع الغضب والكراهية ومواقف الإحباط.

2.3. العدوان الموجه نحو الذات:

ويقصد به سلوكيات معاقبة الفرد لذاته وإيلامها، ويحركه الشعور بالذنب ويعد الانتحار أقصى درجات العدوان نحو الذات وأعنفها.

3.3. العدوان المنقول (المزاج) :

وفيه يتم تحويل العدوان وإزاحته باتجاه سير المثير الحقيقي للعدوان مثل ضرب الأب أولاده بدلا من زوجته.

4. تصنيف السلوك العدواني من حيث الشكل:

1.4. العدوان المادي البدني:

ويشمل السلوكيات كلها التي يمارس بها العدوان باستخدام الحركة الجسدية في الاعتداء على الآخرين مثل الضرب، الرفس، العض...الخ

2.4. العدوان المعنوي اللفظي:

ويقصد به الاستجابات اللفظية التي تشمل الإيذاء النفسي والاجتماعي وجرح المشاعر والسخرية، ويشمل التغييرات اللفظية كلها الغير المرغوب فيها مثل السب والشتم. **(أكرم شهيد 2019، 12)**

5. تصنيف السلوك العدواني من حيث النوع:

1.5. العدوان السلبي:

ويمثل الصورة التقليدية للعدوان الذي يهدف للضرر وإيذاء الذات والآخرين.

2.5. العدوان الايجابي:

وهو جزء من الطبيعة الإنسانية الذي يستثار للحماية والدفاع عن الأرض والعرض والممتلكات، ويعد تحقيقا لذات وإثباتا لوجودها. **(اكرام مطلق، 2019، 13)**

6. مظاهر السلوك العدواني:

- حسب الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع للاضطرابات النفسية ومنظمة الصحة العالمية والتصنيف الدولي العاشر للاضطرابات النفسية والسلوكية.
- ما يؤدي للإلحاق الضرر والإصابة.
- ما يؤدي إلى احداث تدمير وتخريب وخسارة.
- الاحتيال والنصب والتسول والسرقة.
- انتهاك القوانين التي يقرها المجتمع. **(النوايسة، 2013، 244)**

7. النظريات المفسرة للسلوك العدواني:

1.7. نظرية الإنسانية أو الاتجاه الإنساني:

رائد هذا عالم النفس (أبراهام ماسلو) ويرى أن الإنسان يتأثر على نحو واضح بسلسلة من الدوافع التي تتجاوز الحاجات الغريزية كما أكد عليها التحليليون أو السلوك المكتسب والتعلم بالنموذج كما عرضه السلوكيون.

ويرى ماسلو أن الإخفاق أو الفشل في إشباع الحاجات الفيزيولوجية يمنع الفرد من تنمية الحاجات اللاحقة إلى الحاجات الاجتماعية وإشباع الذات، ويرى أن العنف والعدوان إنما هو سلوك يلجأ إليه الإنسان لتحقيق حاجاته الأساسية. **(نجاة أحمد الزليطي، 2016، 7)**

2.7. نظرية العدوان الانفعالي:

وهي من النظريات المعرفية ترى أن العدوان يمكن أن يكون ممتعا حيث أن هناك بعض الأشخاص يجدون استمتاعا في إيذاء الآخرين فمنهم يستطيعون إثبات رجولتهم ويوضحون أنهم أقوياء ويكتسبون مكانة اجتماعية.

وطبقا لهذا النموذج في تفسير العدوان الانفعالي فمعظم أعمال العدوان الانفعالي تظهر بدون تفكير ومن المؤكد أن الأفكار لها تأثير كبير على السلوك الانفعالي فالأشخاص يتأثرون بما يعتبرونه سبب إثارتهم وأيضا بكيفية تفسيرهم لحالتهم الانفعالية.

3.7. نظرية التحليل النفسي:

ترى نظرية التحليل النفسي أن السلوك العدواني والعنف وإيذاء الذات، والعدوان باللفظ والتشهير ناتجة عن غريزة التدمير والموت وافترض من وجود دوافع غريزية متعارضة أهمها :

الأولى تهدف لحفظ الفرد والثانية حفظ النوع هذا فيحلل العدوان إلى غريزتين، غريزة الحياة المتمثلة في عمليات الهدم والكره، وقد تكون باتجاه الشخص نفسه فيتولد عنها تدمير الذات، بتعاطي المخدرات، الانتحار، وقد تكون باتجاه الآخرين فيتولد عنها تدمير المجتمع من خلال أعمال النهب والجريمة.

4.7. النظرية البيولوجية:

تفترض هذه النظرية السلوك المشكل يمثل خطأ وراثيا أو بيولوجيا وأن بعض المشكلات السلوكية ومنها العدوان هي بمثابة دلائل عن وجود ضرر وراثي أو خلل في أداء المح لوظائفه أو عدم التوازن الكيميائي الحيوي، إذن الوراثة والعوامل الجينية من العوامل الهامة المسببة للعدوان. **(نجاة أحمد الزليطي، 2014،10)**

5.7. نظرية التعلم الاجتماعي:

ترى هذه النظرية بأن السلوك العدواني سلوك مكتسب يتعلمه الطفل من مصادر مختلفة من أهمها القدوة حيث يشير بندورا إلى أهمية القدوة أو النموذج بالنسبة للطفل في تعلمه السلوك الاجتماعي، واكتسابه للأنماط والسلوكيات المتعددة ويفترض أن العدوان لا يختلف عن أي استجابات متعلمة أخرى، ومن الممكن أن يتم

تعليم العدوان عن طريق الملاحظة أو التقليد، وكلما دعم السلوك زاد احتمال حدوثه وكما يذهب باندورا 1973 إلى أن العدوان سلوك يهدف إلى احداث نتائج تخريبية أو مكروهة أو السيطرة من خلال القوة اللفظية أو الجسدية على الآخرين.**(نجاة أحمد الزليطي، 2014، 11)**

8. طرق الوقاية من حدوث سلوك عدواني:

- تجنب الممارسات والاتجاهات الخاطئة في تربية الأطفال.
- إبعاد الأطفال عن برامج العنف في المرئيات.
- إبعاد الأطفال عن النزاعات التي تحدث داخل الأسرة.
- إيجاد بيئة مناسبة وتنظيم الأنشطة الرياضية للأطفال.
- متابعة الأطفال وتوجيههم نحو ما يناسبهم من الأنشطة المفيدة.**(السيد محمد، 1995، 71-72)**

9. معالجة السلوك العدواني:

-لمعالجة السلوك العدواني عند الأطفال يجب العمل على توضيح بعض الأمور والمواقف للأطفال وإقناعهم بذلك.

-إشراك الطفل في الحوار والنقاش عن ما بداخله وما يعانيه مع غيره من الأطفال.

-يجب أن تكون علاقة وثيقة بين البيت والمدرسة.

-يجب استشارة المرشد النفسي والاجتماعي في حالة عدم القدرة على معالجة السلوك العدواني.

-يجب متابعة البرامج التلفزيونية واختيار المناسب منها لعمر الطفل.

-تشجيع السلوك الإيجابي عند الطفل بالمدح والثناء.

-إيجاد القدوة الواقعية في الأسرة والمجتمع.

-يجب أن يكون العقاب بتصويب الخطأ.**(فؤاد الهي السيد والعيسوي،1999، 120)**

خلاصة:

بعد استعراضنا لمختلف عناصر هذا الفصل نستنتج أن السلوك العدواني ظاهرة غير مرغوب فيها في المجتمعات، كونها تلحق الأذى بالنفس بصفة خاصة، والممتلكات والآخرين بصفة عامة. وهو موضوع واسع بتعدد أشكاله وأسبابه الاجتماعية، النفسية والبيولوجية، وبتوقف سببها الرئيسي في طريقة تنشئة أبنائهم لأنهم يتعلمون في هذه المرحلة ويكتسبوا مختلف العبرات والسلوكات وذلك بملاحظة المحيطين بهم، ولهذا من الضروري على الوالدين الحرص ومراقبة تصرفاتهم أمام أبنائهم والتعامل معهم وتوجيههم لغرض جعل استجابتهم مقبولة في المجتمع.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع:الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

الدراسة الاستطلاعية

منهج الدراسة

الإطار الزماني و المكاني

أدوات جمع البيانات

أساليب المعالجة الإحصائية

تمهيد:

بعد أن تناولنا الجانب النظري لموضوع الدراسة الحالية، لابد أن نتطرق إلى الجانب الميداني والذي نسعى من خلاله للإجابة على التساؤل العام للدراسة وذلك قصد التحقق من صحة فرضيات الدراسة أو نفيها، وهذا من خلال توزيع المقياس على العينة التي تم اختيارها وجمع المعلومات والعمل على ترتيبها وتصنيفها وتحليلها واستخلاص النتائج والوقوف على ثوابت الموضوع المدروس وفي الفصل الميداني سنتناول مجالات الدراسة والمتمثلة في المجال الزماني والمكاني والمنهج المستخدم فضلا عن تحديد الأدوات المستخدمة لجمع البيانات والمعلومات التي تهم موضوع البحث.

1. المنهج المتبع:

لعل اختيار منهج معين دون الأخر يعود لعدة عوامل وأسباب من بينها موضوع الدراسة ، وكذلك خصائص المشكلة المطروحة التي يريد الباحث دراستها ، وقد استخدمنا في دراستنا هذه المنهج الوصفي على اعتباره أنه المنهج الملائم للدراسة الحالية ، والذي يعرفه "**عمار بوحوش ومحمد محمود الذنيبات**"على أنه: "طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية معينة". **(عمار بوحوش ومحمد محمود الذنيبات ، 1995، ص136).**

ويعرف على أنه :"طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي ، للوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية معينة، أو طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.**(حسان هشام ، 2007، ص73)**

2. الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها وصدقها لضمان دقة و موضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني ، وتهدف لقياس مستوى الصدق و الثبات التي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق .

فبعد الاطلاع على الدراسات المشابهة وبعض الكتب المتخصصة قمنا بإعداد أسئلة تخدم بحثنا وتهدف الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها إلى الإلمام والإحاطة بمختلف جوانب الموضوع، و قد قمنا بزيارة ميدانية قصد أخذ الموافقة المبدئية من طرف المؤسسة، حيث تم التعرف على خصائص الفئة المدروسة.

طبقت في 09 فيفري 2022 بابتدائية الدمعي يوسف ببلدية المجبارة ولاية الجلفة.

3. أدوات جمع البيانات:

للتأكد من صحة الفرضيات المقدمة للدراسة و استجابة لطبيعتها قمنا بتطبيق مقياس السلوك العدواني و مقياس صورة الام كأدوات للبحث يتعرض من خلالها رأي المفحوص على المعاملة الوالدية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ويضم مقياس السلوك العدواني 35 بندا ، ويضم مقياس اساليب المعاملة

الوالدية 49 بند ، بحيث يجيب المفحوص على كل عبارة باختيار واحد من الإجابات الاربعة والمتمثلة في (كثيرا ، قليلا ، نادرا ، نادرا جدا) بالنسبة لمقياس السلوك العدواني ، و (دائما ، احيانا ، ابدا) بالنسبة لمقياس اساليب المعاملة الوالدية، بحيث تعوض كل إجابة بدرجة (قيمة عددية)

وقد تم إعداد بنود استمارة المقياس على ضوء أهداف الدراسة

4. مجالات الدراسة:

1.4. المجال الزماني:

لقد تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية في 09 فيفري 2022.

في حين تم البدء في الدراسة الفعلية من 24 فيفري2022 الى غاية 07 مارس 2022.

2.4. المجال المكاني:

تم إجراء الدراسة بابتدائية الشهيد الدمعي يوسف ببلدية المجبارة ولاية الجلفة.

5. متغيرات الدراسة:

1.5. المتغير المستقل:

هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي ويمثل في دراستنا الحالية اساليب المعاملة الوالدية.

2.5. المتغير التابع:

وهذا المتغير هو ناتج تأثير العامل المستقل في الظاهرة ، ويمثل في دراستنا جانب العلاقات الاجتماعية، وعادة مايقوم الباحث بإيجاد العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع أوعدمها ويمثل في دراستنا السلوك العدواني.

6. مجتمع وعينة الدراسة:

1.6. مجتمع الدراسة:

إن مجتمع الدراسة في لغة العلوم الإنسانية هو(مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي ترتكز عيها الملاحظات) أو هي مجموعة عاصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي تجري عليها الاختبار أو التقصي.(**موريس انجرس ، ترجمة بوزيد سحراوي و أخرون1،2001، ص 298).**

ويواجه الباحث عند شروعه في القيام ببحثه مشكلة تحديد نطاق العمل أي اختيار مجتمع البحث أو العينة وفي هذا الأساس يتكون مجتمع البحث في دراستنا الحالية على تلاميذ الطور الابتدائي والمتمثلة في:80 تلميذ من السنة الرابعة والخامسة ابتدائي بابتدائية الشهيد الدمعي يوسف ببلدية المجبارة ولاية الجلفة.

2.6. عينة الدراسة:

العينة هي عبارة عن ذلك الجزء من المجتمع(مجموعة جزئية) الدراسة يتم اختيارها وفق طريقة وقواعد معينة وإجراء الدراسة عليها للحصول على معلومات ثم استخدام النتائج وتعميمها على كل مجتمع الدراسة. **(حسان هشام ، 2007، ص83)**

ومن أجل اختبار صحة الفرضيات المقترحة للبحث تم اختيار عينة مسحية من حيث العدد تحتوي على 20 تلميذ من السنة الرابعة والخامسة ابتدائي بابتدائية الشهيد الدمعي يوسف ببلدية المجبارة ولاية الجلفة.

7. أدوات الدراسة:

1.7. المقياس:

لن نتمكن من جمع المعلومات من تلاميذ الطور الابتدائي حول اساليب المعاملة الوالدية والسلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الابتدائي الا عن طريق المقياس (مقياس لسلوك العدواني ومقياس صورة الام) اللذان يعتبر وسيلة لجمع المعلومات .

ويعرف على أنه:"أداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق استمارة معينة تحتوي على عدد من الأسئلة مرتبة بأسلوب منطقي مناسب يجرى توزيعها على أشخاص معينين لتعبئتها.**(حسان هشام، 2007، ص112).**

2.7. الخصائص السيكومترية للأداة:

1.2.7. صدق المقياس: الصدق الظاهري:

للتأكد من صحة المقياس قمنا باستخدام صدق المحكمين باعتباره أحد الطرق الشائعة .

حيث قمنا بعرض أدوات الدراسة في صورتهما الأولية لمقياس السلوك العدواني ومقياس صورة الام على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة العالية والعلم والمعرفة في مجال الاختصاص ومن المؤهلين علميا للحكم عليه.

وطلبنا من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أداة الدراسة، ومدى تلاؤمها مع الفرضيات ,ومدى كفاية العبارات لتغطية كل محور من محاور متغيرات الدراسة، كذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من عبارات.

2.2.7. حساب معامل الثبات كرومباخ:

حساب معامل الثبات كرومباخ الخاص باستمارة المقياسين:

0.771.=

3.2.7. الصدق الذاتي:

الصدق الذاتي لاستمارة المقياسين:

لقد تم استنتاج معامل صدق المقياس انطلاقا من معامل الثبات,وفق المعادلة التالية:

معامل الصدق=جذر معامل الثبات.

معامل الصدق 0.87 =$\sqrt{0.771}$

ومنه معامل الصدق لاستمارة المقياس يساوي(0.87)وهو دال إحصائيا.

4.2.7. الأساليب الإحصائية:

بعد مرحلة التطبيق تم تفريغ البيانات بواسطة الأدوات المستعملة(المقاييس)بغرض تحليلها ومعالجتها إحصائيا بواسطة برنامج **SPSS** وذلك عن طريق مجموعة من العمليات تم الاعتماد عليها وهي:

1.4.2.7. قانون النسب المئوية:عدد التكرارات×100/العدد الإجمالي للعينة.

2.4.2.7. قانون معامل الارتباط بيرسون :بموجب هذا القانون سنحاول التعرف على مدى وجود علاقة ارتباطية بين إجابات المبحوثين على بنود المقياس.

3.4.2.7. المتوسط الحسابي:

والهدف منه لاستخراج الانحراف المعياري،بالإضافة إلى مقارنة النتائج بين أفراد العينة.

وعلى ذكر المتوسط الحسابي فمعادلته كالتالي:

$$\bar{س} = \frac{مج\ س}{ن}$$

س: التكرارات.

ن: عدد التلاميذ

4.4.2.7. الانحراف المعياري:

يعتبر الانحراف المعياري من أهم مقاييس التشتت وأكثرها دقة ،حيث هو عبارة عن الجذر التربيعي لمتوسط مجموع انحرافات القيم عن وسطها الحسابي ،إذن فهو يبين مدى ابتعاد درجة المفحوص عن النقطة المركزية ،إذ سيفيد في حساب المعادلات الإحصائية:

$$ع = \sqrt{\frac{مج\ (س - \bar{س})^2}{ن-1}}$$

حيث أن:

ع: الانحراف المعياري

س : المتوسط الحسابي

س: قيمة العينة

ن: عدد العينة (**صلاح الدين علام، ب س ، ص211**).

خلاصة:

نظرا لطبيعة مشكلة بحثنا الحالي استدعى منا التعريف بالبحث ومنهجه وإجراءاته في هذا الفصل.

فطرحنا من خلال مشكلتنا معتمدين في ذلك على المعاينة الميدانية ،لأجل تثمينها بدراسة استطلاعية للتأكد من أن المشكلة موجودة فعلا، ويعتبر هذا الفصل بمثابة الدليل والمرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات وبالتالي الوصول إلى تحقيق الأهداف بسهولة كبيرة في هذا البحث، كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تفيد الدراسة بشكل مباشر منها(المنهج المتبع، الدراسة الاستطلاعية، متغيرات البحث، مجتمع وعينة البحث، مجالات البحث، أدوات جمع البيانات ،الأساليب الإحصائية).

الفصل الخامس

عرض و تحليل ومناقشة النتائج

أ.عرض وتحليل ومناقشة البيانات الشخصية:

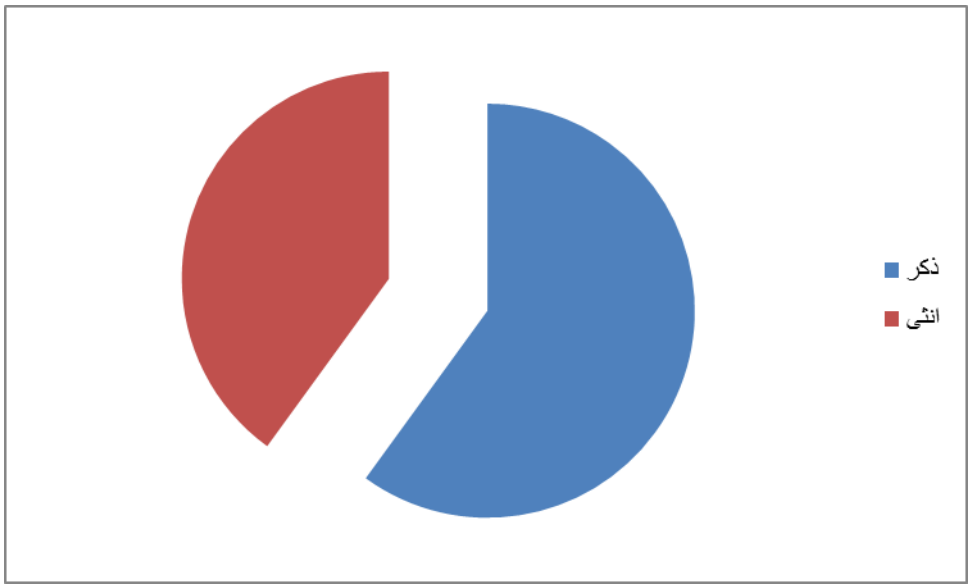
أ- عرض وتحليل البيانات الشخصية :

1. الجنس :

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	12	60
انثى	08	40
المجموع	20	100

الجدول رقم : 01 يمثل تكرارات ونسب الجنس بالنسبة لافراد العينة

من خلال الجدول رقم 01 والذي يمثل تكرارات ونسب افراد العينة للجنس ، نلاحظ أن الاختيار الاول كانت نسبتهم60 بتكرار قدر ب 12 ، بينما بلغت نسبة الاختيار الثاني 40 بتكرار قدر ب 08 .



الشكل رقم 01 يمثل التمثيل البياني للجدول رقم 01

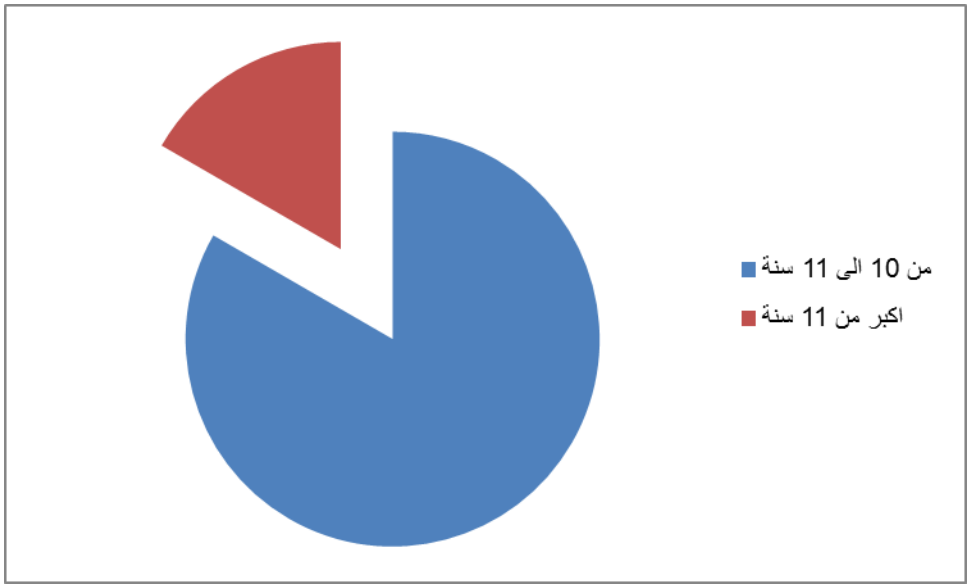
2. السن :

السن	التكرار	النسبة المئوية
من 10 _ 11 سنة	15	75
11 سنة فما فوق	05	25
المجموع	20	100

الجدول رقم : 02 يمثل تكرارات ونسب السن بالنسبة لافراد العينة

تحليل وتفسير الجدول :

من خلال الجدول رقم 02 والذي يمثل تكرارات ونسب افراد العينة للسن ، نلاحظ أن الاختيار الاول كانت نسبتهم75 بتكرار قدر ب 15 ، بينما بلغت نسبة الاختيار الثاني 25 بتكرار قدر ب 05.



الشكل رقم 02 يمثل التمثيل البياني للجدول رقم 02

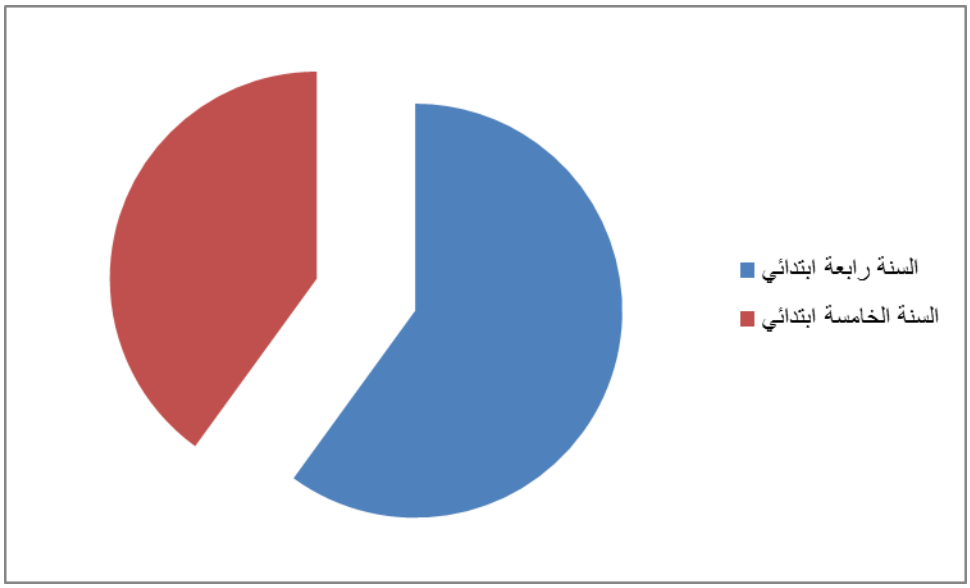
3. السنة الدراسة :

المهنة	التكرار	النسبة المئوية
سنة رابعة ابتدائي	12	60
سنة خامسة ابتدائي	08	40
المجموع	20	100

الجدول رقم : 03 يمثل تكرارات ونسب السنة الدراسية بالنسبة لافراد العينة

عرض وتفسير الجدول :

من خلال الجدول رقم 03 الذي يمثل تكرارات ونسب السنة الدراسية بالنسبة لافراد العينة ، نلاحظ أن الاختيار الاول كانت نسبتهم60 بتكرار قدر ب 12 ، بينما بلغت نسبة الاختيار الثاني 40 بتكرار قدر ب 08.



الشكل رقم 03 يمثل تكرارات ونسب الجدول رقم 03

4.الحالة الاجتماعية للوالدين:

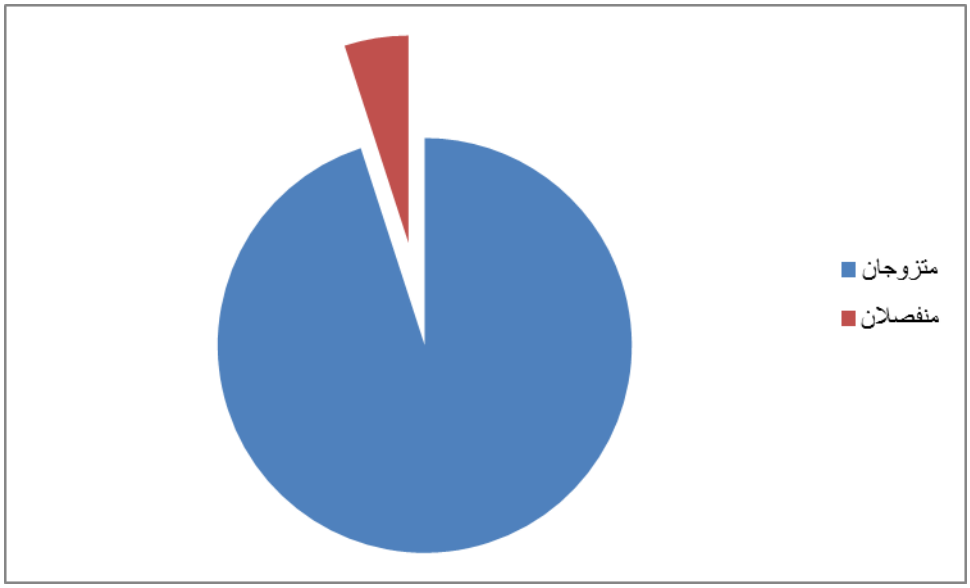
الحالة الاجتماعية للوالدين	التكرار	النسبة المئوية
متزوجان	19	95
منفصلان	01	05
المجموع	20	100

الجدول رقم : 04 يمثل تكرارات ونسب الحالة الاجتماعية للوالدين بالنسبة لافراد العينة

عرض وتفسير الجدول :

من خلال الجدول رقم 04 الذي يمثل تكرارات ونسب الحالة الاجتماعية للوالدين بالنسبة لافراد العينة ، نلاحظ أنه بالنسبة للاختيار الاول بلغت نسبتهم 95 بتكرار قدر ب 19 ، بينما بلغت بالنسبة للاختيار الثاني 05بتكرار قدر ب 01 .

فيما كان بالنسبة للوالدين المنفصلين التلميذ مقيم مع والدته ، أي ان الاقامة لصالح الأم.



الشكل رقم 04 يمثل تكرارات ونسب الجدول رقم 04

5.المستوى التعليمي للاب:

المستوى التعليمي للاب	التكرار	النسبة المئوية
امي	07	35
ابتدائي	04	20
اكمالي	04	20
ثانوي	02	10
جامعي	03	15
المجموع	20	100

الجدول رقم : 05 يمثل تكرارات ونسب المستوى التعليمي للاب بالنسبة لافراد العينة

عرض وتفسير الجدول :

من خلال الجدول رقم 05 الذي يمثل تكرارات ونسب المستوى التعليمي للاب بالنسبة لافراد العينة ، نلاحظ أنه بالنسبة للاختيار الاول بلغت نسبتهم 35 بتكرار قدر ب 07 ، بينما بلغت بالنسبة للاختيار الثاني 20بتكرار قدر ب 04 ، بينما بلغت بالنسبة للاختيار الثالث 20 بتكرار قدر ب 04، بينما بلغت بالنسبة للاختيار الرابع 10 بتكرار قدر ب 02، بينما بلغت بالنسبة للاختيار الخامس15 بتكرار قدر ب 03.

الشكل رقم 05 يمثل تكرارات ونسب الجدول رقم 05

6.المستوى التعليمي للام:

المستوى التعليمي للام	التكرار	النسبة المئوية
امي	10	50
ابتدائي	06	30
اكمالي	03	15
ثانوي	01	05
جامعي	00	00
المجموع	20	100

الجدول رقم : 06 يمثل تكرارات ونسب المستوى التعليمي للام بالنسبة لافراد العينة

عرض وتفسير الجدول :

من خلال الجدول رقم 06 الذي يمثل تكرارات ونسب المستوى التعليمي للام بالنسبة لافراد العينة ، نلاحظ أنه بالنسبة للاختيار الاول بلغت نسبتهم 50 بتكرار قدر ب 10 ، بينما بلغت بالنسبة للاختيار الثاني 30بتكرار قدر ب 06 ، بينما بلغت بالنسبة للاختيار الثالث 15 بتكرار قدر ب 03، بينما بلغت بالنسبة للاختيار الرابع 05 بتكرار قدر ب 01، بينما كانت بالنسبة للاختيار الخامس منعدمة .

الشكل رقم 06 يمثل تكرارات ونسب الجدول رقم 06

ب ـ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضيات :

1ـ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الاولى :

- **نص الفرضية الاولى : " توجد علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي."**

السلوك العدواني اللفظي					المجموع
اساليب		منخفض	متوسط	عال	
المعاملة الوالدية	ايجابي	20	00	00	20
	سلبي	00	20	00	20
المجموع		20	20	00	////

الجدول رقم 07 يمثل تكرارات العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي.

من خلال الجدول رقم 07 والذي يمثل السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ السنة الرابعة الخامسة ابتدائي منخفض عن اساليب المعاملة الوالدية ، نلاحظ أنه بالنسبة للاختيار الاول "ايجابي– منخفض " بلغت20 ، بينما كانت للاختيار الثاني"ايجابي– متوسط" 00 ،فيما كان الاختيار الثالث "ايجابي –عال"00 بمجموع قدر ب 20 ، فيما كانت بالنسبة للاختيار الثاني " سلبي –منخفض " 00 ، بينما كانت للاختيار الثاني"سلبي– متوسط" 20 ، فيما كانت بالنسبة للاختيار الثالث " سلبي –عال " 00 ، بمجموع قدر ب 20.

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية df	*قيمة معامل الارتباط بيرسون*	*مستوى الدلالة*	القيمة المعنوية sig	القرار الاحصائية
السلوك العدواني اللفظي& اساليب المعاملة الوالدية	1.125	0.822	3	0.89	0.05	0.001	دال احصائيا

الجدول رقم 08 يمثل الاساليب الاحصائية المتبعة في معالجة الفرضية الاولى

عرض وتحليل وتفسير الجدول :

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن المتوسط الحسابي بلغ 1.125 ، بينما بلغ الانحراف المعياري 0,822 ، فيما كان قيمة معامل الارتباط بيرسون "0,89" عندى مستوى دلالة "0.05" ودرجة حرية 3 ، وقيمة معنوية 0.001.

- وعند مقارنة مستوى الدلالة بالقيمة المعنوية ، نلاحظ أن مستوى الدلالة أكبر من القيمة المعنوية ، ومنه نقول انه **توجد علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي.**

.اذن الفرضية الاولى محققة.

2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية :

نص الفرضية الثانية : " توجد علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و السلوك العدواني الجسدي عند تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي "

	السلوك العدواني الجسدي				المجموع
اساليب	منخفض		متوسط	عالي	
المعاملة الوالدية	ايجابي	15	05	00	20
	سلبي	05	15	00	20
المجموع		20	20	00	////

الجدول 09 يمثل تكرارات العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و السلوك العدواني الجسدي عند تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي

من خلال الجدول رقم 08 والذي يمثل تكرارات السلوك العدواني الجسدي لدى تلاميذ السنة الرابعة والخامسة ابتدائي منخفض عن اساليب المعاملة الوالدية ، نلاحظ أنه بالنسبة للاختيار الاول " ايجابي–منخفض " بلغت15، بينما كانت " ايجابي –متوسط" 05 ، فيما كانت "ايجابي– عال " 00 بمجموع قدر ب 20 ، فيما

كانت بالنسبة للاختيار الثاني " " سلبي–منخفض" 05، بينما كانت " سلبي–متوسط" 15 ، فيما كانت " سلبي–عال " 00 بمجموع قدر ب 20.

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	القيمة المعنوية sig	القرار الاحصائية
السلوك العدواني الجسدي& اساليب المعاملة الوالدية	1.142	0.483	0,72	0.05	0.00	دال احصائيا

الجدول رقم 10 يمثل الاساليب الاحصائية المتبعة في معالجة الفرضية الثانية

عرض وتحليل وتفسير الجدول :

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن المتوسط الحسابي بلغ 1.142 ، بينما بلغ الانحراف المعياري 0,483 ، فيما كانت قيمة معامل الارتباط بيرسون "0,72" عندى مستوى دلالة "0.05" وقيمة معنوية 0,00.

وعند مقارنة مستوى الدلالة بالقيمة المعنوية ، نلاحظ أن مستوى الدلالة أكبر من القيمة المعنوية ، ومنه نقول انه **توجد علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و السلوك العدواني الجسدي عند تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي.**

اذن الفرضية الثانية محققة.

3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة :

نص الفرضية العامة :" توجد علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و السلوك العدواني عند تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي "

السلوك العدواني					المجموع
اساليب		منخفض	متوسط	عال	
المعاملة الوالدية	ايجابي	15	05	00	20
	سلبي	05	15	00	20
المجموع		20	20	00	/////

الجدول رقم 11 يمثل تكرارات العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و السلوك العدواني عند تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي

من خلال الجدول رقم 11 والذي يمثل تكرارات السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الرابعة والخامسة ابتدائي منخفض عن الالتزام ، نلاحظ أنه بالنسبة للاختيار الاول " ايجابي _ منخفض " بلغت15 ، بينما كانت للاختيار الثاني "ايجابي_متوسط" 05 ، فيما جاء الاختيار الثالث"ايجابي_عالي" 00 ، بمجموع قدر ب 20 ، فيما كانت بالنسبة للاختيار الثاني " سلبي–منخفض " 05 ، بينما كانت للاختيار الثاني "سلبي–متوسط"15 ، فيما جاء الاختيار الثالث"سلبي–عالي" 00 ، بمجموع قدر ب 20.

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية df	*قيمة معامل الارتباط بيرسون*	*مستوى الدلالة*	القيمة المعنوية sig	القرار الاحصائية
السلوك العدواني& اساليب المعاملة الوالدية	1.625	0.864	3	0.93	0.05	0.00	دال احصائيا

الجدول رقم 12 يمثل الاساليب الاحصائية المتبعة في معالجة الفرضية العامة

عرض وتحليل وتفسير الجدول :

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن المتوسط الحسابي بلغ 1.625 ، بينما بلغ الانحراف المعياري 0.864 ، فيما كان قيمة معامل الارتباط بيرسون "0,93" عندى مستوى دلالة "0.05" ودرجة حرية 3 ، وقيمة معنوية 0,00.

وعند مقارنة مستوى الدلالة بالقيمة المعنوية ، نلاحظ أن مستوى الدلالة أكبر من القيمة المعنوية ، ومنه نقول انه **توجد علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و السلوك العدواني عند تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي.**

اذن الفرضية العامة محققة.

الاستنتاج العام

الاستنتاج العام :

من خلال عرض نتائج الدراسة الحالية النظرية والميدانية ، توصلت الباحثتان الى :

1. توجد علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي.

تبين من خلال الدراسة الميدانية بانه توجد علاقة ايجابية بين أساليب المعاملة الوالدية و السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي .

2. توجد علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و السلوك العدواني الجسدي عند تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي.

تبين من خلال الدراسة الميدانية بانه توجد علاقة ايجابية بين أساليب المعاملة الوالدية و السلوك العدواني الجسدي عند تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي .

3. توجد علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و السلوك العدواني عند تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي.

تبين من خلال الدراسة الميدانية بانه توجد علاقة ايجابية بين أساليب المعاملة الوالدية و السلوك العدواني عند تلاميذ السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي .

الاقتراحات

الاقتراحات :

- العمل على الدراسات والبحوث العلمية المستقبلية على الأسرة وأساليب المعاملة مع الأطفال.
- القيام بالدراسات والبحوث لمعرفة الأسباب والعوامل التي تكمن وراء ظهور السلوك العدواني- لدى الأطفال.
- اقامت دورات تأهيلية وتثقيفية للآباء والأمهات كي تساعدهم في التعامل مع الأطفال
- عرض الأطفال على طبيب نفسي، حتى يتمكن من الكشف عن الأسباب النفسية والاجتماعية التي على ظهور السلوك العدواني.
- مساعد الأطفال على تكوين صداقات من خلال العمل التعاوني.
- الابتعاد عن استعمال العقاب البدني واختيار وسيلة مفيدة.
- مكافأة السلوك المرغوب والحسن وعدم الاهتمام بالسلوك غير المرغوب فيه.

الخاتمة

الخاتمة :

في الحقيقة إن العدوان أحد سلوكيات الطفولة الثابتة المتعارف عليها، غير أن معدل العنف يميل للتقلص عندما يكبر الأطفال، وأن مستوى العد وان الذي يبديه الطفل مقارنة بخصومه يظل واحدا .وعلى الرغم من استقراره ورسوخه إلا أنه يمكن أن يعالج بنجاح إذا كانت التدخلات الوسيطة بسيطة وقصيرة المدى، واذا أمكن التحكم في المتغيرات البيئية المؤثرة فيه، واذا أحسن الآباء ممارسة الأساليب الإيجابية في معاملة الطفل، وأما إذا استمر السلوك العدواني في الطفولة والمراهقة دون تدخل فإنه نذير لخطر الإجرام في الرشد. وان العدوان سلوك مكروه ولكنه مع ذلك يعتبر حدثا شائعا يأتي به الإنسان في مراحل حياته المختلفة كاستجابة لبعض المؤثرات البيئية الضاغطة، ويتميز بخصائص معينة تميزه في كل مرحلة من تلك المراحل، ولكنه يكون أكثر وضوحا في مرحلتي الطفولة والمراهقة .ومنذ عقود تحير علماء النفس في بحث مشكلة العدوان الشائكة، لماذا يهاجم بعض الأطفال البعض الآخر؟ كيف يتغير هذا الاتجاه مع العمر؟ ما هو الدور الذي تلعبه كل من الأسرة، الرفاق، وسائل الإعلام في نشوء العدوات وتطوره؟ أخيرال كيف يمكن تقليل هذا العدوان وعلاجه؟ وقد أزالت تلك الحيرة بفضل تقدم علم النفس في وقتنا الحاضر، وظهور نظريات حديثة شملت جميع جوانب النفس البشرية، وقيام العديد من الباحثين بدراسات ساهمت في تطوير العلوم الاجتماعية، وحلت رموز كثيرا من الاشكالات التي حيرت علماء النفس القدامى.

قائمة المصادر و المراجع

قائمـــة المراجع و المصادر :

1. نزهة محمد محمد عثمان. 2016. اساليب **المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى الطفل التوحدي.** مجلة كلية التربية. مصر، جامعة الازهر.
2. فضال نادية.2018. **اثر سوء المعاملة الوالدية في ظهور السلوك العدواني عند الطفل في مرحلة الطفولة المتفاخرة** .جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي.الجزائر.
3. احمد السيد محمد .1995. **مشكلات الطفل السلوكية واساليب معاملة الوالدين** . دار الفكر الجامعي.
4. أحمد محمد عبد الهادي دحلان .2003. **العلاقة بين مشادة بعض برامج التلفاز والسلوك العدواني لدى الاطفال بمحافظة غزة.** رسالة ماجستير .غزة.
5. اسيا بنت علي رابح بركات .2000. **العلاقة بين اساليب المعاملة الوالدية والاكتئاب لدى بعض المراهقين والمراهقات لمسني الصحة النفسية** .
6. أيت مولود يسمينة ، بعلي الحردوشن زاهية.2018. **أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بتقدير الذات لدى الابناء المراهقين** ، مقال منشور بجامعة ورقلة. الجزائر . تاريخ الارسال 2018.10.19. تاريخ النشر 2018.12.31.
7. بن حليم اسماء .2014. **السلوك العدواني لدى الطفل وعلاقته بالاساءة اللفظية والاهمال من طرف الام** .جامعة ابو بكر بلقايد .تلمسان .الجزائر.
8. بوقرين نادية .2016. **السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة اولى ثانوي** .مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس.
9. الحاج احمد محمد الدويك .2008. **اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء والتحصيل الدراسي لدى الاطفال المتأخرين** . غزة.
10. حجاب سارة .2012. **اثر المعاملة الوالدية في ظهور صعوبات التعلم لدى اطفال المدرسة الابتدائية** . جامعة سطيف .الجزائر.
11. حسان هشام. 2007.**منهجية البحث العلمي**. ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر.

12. رابح قدوري . ب س . **اساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء وعلاقتها باستراتيجيات مواجهة الاحداث الضاغطة** .جامعة المسيلة.الجزائر.

13. زرورو نسيمة .2011. **تقدير الذات والسلوك العدواني لدى المراهق اللاشرعي.**

14. زينب اكرم شهيد .2019. **السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الاعدادية .مجلس كلية التربية في الجامعة القادسية .**

15. سيدر كميلة . ب س . **المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى المراهق .قسم علم الاجتماع** .جامعة البويرة .الجزائر.

16. صلاح الدين علام.ب س. **القياس و التقويم التربوي و النفسي:أساسياته و تطبيقاته و توجهاته المعاصرة**.ب ط. دار الفكر العربي.مصر.

17. عبد الرحمان العيسوي .2000. **اضطرابات الطفولة وعلاجها.** جامعة الاسكندرية وجامعة بيروت العربية .الطبعة الاولى .بيروت.

18. عبد الرزاق فاضل ، حسن الحارك .2014. **اساليب المعاملة الوالدية لما يدركها الابناء وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى الاطفال المضطربين** .كلية العلوم والآداب.

19. عماد الدين ، ابراهيم علي محمد الطماوي .2020. **اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى الابناء المراهقين من طلاب بالمرحلة الثانوية** .كلية عين شمس.

20. عمار بوحوش ومحمد محمود الذنيبات. 1995.**مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث.** الجزائر.ديوان المطبوعات الجامعية.

21. عوماري زينب بن زحو ،عبد السلام بالبركة.2019. **اساليب المعاملة الوالدية للتلاميذ الموهوبين مقارنة بالتلاميذ العاديين** .ادرار.الجزائر.

22. فاطمة عبد الرحيم النوايسه .2013. **الارشاد النفسي والتربوي** .دار عامد للنشر والتوزيع .الطبعة الاولى.

23. فضال نادية .2016. **اثر سوء المعاملة الوالدية في ظهور جنوح الاحداث** . جامعة ام البواقي .الجزائر.

24. فؤاد الهي السيد ، عبد الرحمان العيسوي .1999. **علم النفس الاجتماعي** .القاهرة .دار الفكر العربي .

25. محمد السعيد ابو حلاوة .ب س . **اساليب المعاملة الوالدية** .جامعة الاسكندرية .اطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة.

26. مسعودي بن علية .2014. **اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالاغتراب النفسي لدى المراهق الجزائري** .جامعة بسكرة.الجزائر.

27. موريس أنجرس.2001.**منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية**.ط2.دار المعرفة.الكويت.

28. نجاة احمد الزليطي .2014. **سيكولوجية العدوان والنظريات المفسرة له** .مجلة الجامعة . العدد السادس .المجلد الرابع .نوفمبر 2014.

29. نزهة محمد محمد عثمان .2012. **المعاملة الوالدية وعلاقتها في ظهور العدوان لدة الاطفال** .

30. هادي موسى جابر الحقوي.2017. **اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدرسة هارون الرشيد بمنطقة جازان** .جامعة الملك خالد.السعودية .

31. ياسين مسلم محارب ابو حدلب .2002. **فاعلية برنامج مقترح لتخفيف السلوك العدواني لدى طلاب السن بمحافظة غزة** .رسالة ماجستر.غزة.

الملاحق

استمارة مقياس السلوك العدواني :

أ- البيانات الشخصية:

الجنس :

ذكر ☐ **انثى** ☐

السنة الدراسي :

سنة رابعة ابتدائي ☐ **سنة خامسة ابتدائي** ☐

الحالة الاجتماعية للوالدين :

متزوجين ☐ **منفصلان** ☐

في حالة الانفصال مع من انت مقيم : مع الاب ☐ **مع الام** ☐

مع شخص اخر اذكره.

عدد افراد الاسرة:

ذكور الاخوة ☐ **اناث** ☐

تلاتيبك في اخوتك ☐

المستوى التعليمي للاب :

امي : ☐

ابتدائي: ☐

اكمالي : ☐

ثانوي: ☐

جامعي: ☐

المستوى التعليمي للام :

امي : ☐

ابتدائي: ☐

اكمالي : ☐

ثانوي: ☐

جامعي: ☐

<u>التعليمات :</u>

في اطار البحث العلمي لانجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي نضع بين ايديكم مقياسي السلوك العدواني ومقياس صورة الام.

نرجو منكم وضع علامة على الاجابة المناسبة

مقياس السلوك العدواني

رقم السؤال	القسم الاول : العدوان الجسدي	مفاتيح التصحيح			
		كثيرا	قليلا	نادرا	نادرا جدا
01	اتشاجر مع زملائي في الفصل او المدرسة				
02	اندفع الى الضرب سواء باليد او الرجل او أي شيء اخر لزملائي				
03	احاول تدمير ممتلكات غيري من الاطفال				
04	ارغب في اللعب والعبث بمحتويات الفصل				
05	اندفع لتمزيق بعض الاشياء وان كانت مهمة				
06	احاول طعن او وخز زملائي دون او يوجهو الي اسائة				
07	افضل في اوقات الفراغ بالمدرسة مصارعة زملائي او ملاكمتهم				
08	افضل المشاجرة باليد مع الطلاب الاقل جسمانية				
09	اندفع لتدمير محتويات الفصل لرغم تعرضي للعقاب المدرسي				
10	احصل على حقوقي بالقوة				
11	ارد الاساءة البدنية بالقوة				
12	افضل مشاهدة الملاكمة والمصارعة الحرة على غيرها من الالعاب				
13	ارد الاساء اللفظية ببدنية				
14	افكر في ايقاع الضرر ببعض المشرفين او المدرسين				
رقم السؤال	القسم الثاني : العدوان اللفظي	مفاتيح التصحيح			
		كثيرا	قليلا	نادرا	نادرا جدا

15	اصرخ لأسباب تافهة				
16	اصيح برفع صوتي عن زملائي بالفصل بدون سبب واضح				
17	اميل الى تدبير خداع او مكائد للاخرين				
18	اقول بعض النكات او الفكاهة بقصد السخرية				
19	اميل الى السخرية من اراء الاخرين				
20	ليس من السهل ان اهزم في أي منافسة				
21	لا أتقبل الهزيمة في الالعاب الرياضية بسهولة				

رقم السؤال	القسم الثالث : العدائية	مفاتيح التصحيح			
		كثيرا	قليلا	نادرا	نادرا جدا
22	احاول ايقاع الضرر بالمحيطين بي بحيث لايشعر بي احد				
23	اشعر بالسعادة عند رؤية مشاجرة بالضرب بين شخصين				
24	افضل افلام الحرب والعصابات والمغامرات على غيرها				
25	اشعر بالسعادة عند رؤية المقاتلة بين الحيوانات				
26	اغضب بسرعة اذا ضايقني أي فرد				
27	لا أثق في المحيطين بي				
28	احاول صرف انتباه الطلاب عن العلم				
29	اوجه اللوم والنقد لنفسي على كل تصرفاتي				
30	اوجه اللوم والنقد لغيري على كل تصرفاتي				
31	اشعر بالسعادة اذا اخطأ زميلي ووجه المعلم اليه النقد واللوم				
32	اميل كثيرا لعمل عكس ما يطلب مني				
33	من السهل ان اخيف زملائي				
34	احب قراءة قصص المغامرات البوليسية				
35	اتضايق من عادات المحيطين بي				

مقياس اساليب المعاملة الوالدية

		مفاتيح التصحيح		
الرقم	العبارات	دائما	احيانا	ابدا
01	تقوم والدتي بنصحي وتوجيهي قبل ان تقوم بعقابي			
02	تعطيني والدتي الحرية في مناقشة اموري الخاصة معها			
03	تشجعني والدتي في اداء واجباتي الدراسية حتى لو كانت صعبة			
04	تعاقبني والدتي في اداء عندما اخطئ مثل اخوتي رغم تميزي وتفوقي في الدراسة			
05	لا تهتم والدتي بالحديث معي حتى لو كان يخص دراستي ومستقبلي			
06	تمنعني والدتي من الذهاب في اي رحلة مدرسية مع زملائي خوفا علي			
07	تحرمني والدتي من مصروفي الخاص حتى لو كانت تعلم انني استعمله لحاجياتي المدرسية			
08	تؤلمني ان ارى والدتي تهتم لاخوتي اكثر مني			
09	تهتم والدتي بمستقبلي وتساعدني في التخطيط له بما تراه مناسبا لي			
10	تشاركني والدتي في حل المشكلات التي تعترضني			
11	تتابعني والدتي في مساري الدراسي وتشجيعي كي لا أتراجع عن تفوقي ونجاحي			
12	تعاملني والدتي بالطريقة نفسها التي تعامل بها اخوتي			
13	تعاملني والدتي بوجودي او غيابي في المنزل			

14	تصاب والدتي بالقلق اذا كنت خارج المنزل حتى ولو كنت مشغولا بالدراسة مع زملائي			
15	تقوم والدتي بنصحي وتوجيهي قبل ان تقوم بعقابي			
16	يعطيني والدي الحرية في مناقشة اموري الخاصة معه			
17	يشجعني والدي في اداء واجباتي الدراسية حتى لو كانت صعبة			
18	يعاقبني والدي في اداء عندما اخطئ مثل اخوتي رغم تميزي وتفوقي في الدراسة			
19	لا يهتم والدي بالحديث معي حتى لو كان يخص دراستي ومستقبلي			
20	يمنعني والدي من الذهاب في اي رحلة مدرسية مع زملائي خوفا علي			
21	يحرمني والدي من مصروفي الخاص حتى لو كانت تعلم انني استعمله لحاجياتي المدرسية			
22	يؤلمني ان ارى والدي تهتم لاخوتي اكثر مني			
23	يهتم والدي بمستقبلي ويساعدني في التخطيط له بما يراه مناسبا لي			
24	يشاركني والدي في حل المشكلات التي تعترضني			
25	يتابعني والدي في مساري الدراسي وتشجيعي كي لا أتراجع عن تفوقي ونجاحي			
26	يعاملني والدي بالطريقة نفسها التي تعامل بها اخوتي			
27	يعاملني والدي بوجودي او غيابي في المنزل			
28	يصاب والدي بالقلق اذا كنت خارج المنزل حتى ولو كنت مشغولا بالدراسة مع زملائي			

29	يتحكم والدي في اختياري ضننا منه انني مازلت صغيرا			
30	لا يمدحني والدي رغم انجازاتي وتفوقي الدراسي			
31	الجأ الى والدي عندما اعجز عن حل مشاكلي بنفسي			
32	استفيد من الحوارات الهادفة التي تدور بين افراد عائلتي			
33	عندما يمدحني والدي على نجاحي وتفوقي يزيد من اصراري على التفوق			
34	عندما تحدث مشاجرة بيني وبين اخوتي لاينحاز والدي لي بل يكون حياديا			
35	اشعر ان والدي ينبذني ولا يريد رؤيتي لانه يتضايق بوجودي			
36	يقوم والدي بشراء لي اشياء حتى لو لم اكن بحاجة لها			
37	يضربني والدي لوقوع اي مشكلة ويلومني وكانني طرفا فيها			
38	يشعرني والدي بالذنب لوقوع اي مشكلة ويلومني وكانني طرفا فيها			
39	يهتم والدي باصدقائي ويحترمهم خاصة المتفوقين منهم			
40	يعجب بي والدي عندما ادير حوارا حول مشكلة ما واجد لها حلا			
41	يعجب بي والدي لي مكافات وهدايا عند تفوقي في الدراسة من اجل تحفيزي لبلوغ اهداف اعلى			
42	يعطيني والدي مصروفي الخاص بالتساوي مع اخوتي ولا يفرق بيننا			
43	قليلا جدا مايتحدث معي والدي			
44	لايرفض لي والدي طلبا مهما كان هذا لاالطلب			

45	يعاقبني والدي على ارتكابي لاي خطأ بعقوبة قاسية			
46	لا يعطف عليا والدي حتى عند حاجتي اليه			
47	تقوم تربية والدي لي على مبادئ الدين الاسلامي			
48	يدربني والدي على اخذ قراراتي الشخصية بنفسي			
49	يشجعني والدي على الانضمام لدورات تخصصية لزيادة تحصيلي العلمي			