



جامعة زيان عاشور - الجلفة

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم ماستر التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

في التربية البدنية والرياضية

تحت عنوان

دراسة انعكاسات حصة التربية البدنية والرياضية  
على الاندماج في الجماعة  
في مرحلة التعليم المتوسط

دراسة ميدانية حول بعض متوسطات بلدية مسعد

تحت إشراف الدكتور:

- شرفي عامر

إعداد الطالب:

- مسعودي العربي

- غربي حمزة

السنة الجامعية 2018 / 2017

# تشكر

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على سيد و اشرف المرسلين محمد بن عبد الله عليه الصلاة و السلام سبحان من انعم و اجزل و انزل القران الفصل و علم بالقلم علما به رفع اقواما و به فضل فله الحمد على انعامه و اكرامه بفضلته سهل كل صعب و انير الدرب و اصبح كل عسير يسير و رغم كل الصعوبات و العقبات و اصلنا المسير حتى نبلغ الاعالي و نبلغ الرسالات فوق كل المنابر.

كما لا بد من أن نوفي حق من تعب فجد و كد ليرشدنا فلم يبخل بما عنده توجيهات و معلومات للأستاذ المشرف " شرفي عامر " والذي نفتخر كثيرا باهدائه هذه المذكرة آمليين أن نرد له و لو القليل مما أعطى حتى و إن كان رمزيا و الدعاء له بوافر الصحة و لأهله و شكرا على رحابة صدره و نبيل خلقه .

# إهداء

الحمد لله الذي به تتم الصالحات و الصلات و السلام على الرحمة المهداة  
بعد أن اخفض جناحي تواضعا لهما و تسكن نبضات قلبي فرحا برؤية السعادة  
على محياهما اهدي عزي و هامتي و كل شهامتي إلى ربان السفينة الصامدة في  
وجه تقلبات الزمن و تغير الأحوال و هبوب الرياح و العواصف إلى من جاد  
بنفسه و عمره و كل وقته لأنعم و أتعلم و مازا دني فخرا إنني تحت رايته جنديا  
و إن له ابنا فشكرا أبي ثم انحني لأقبل التراب تحت أقدامها و اروني عطشي  
بعذوبة دموع فرحتها لأزف لها عروس نجاحي لأنها من صنع يديها لعلني أفوز  
برضاها بعد ما سرق عبئي جمالها و تناثرت أوراقها و مازلت رغم كل ذلك أشم  
عطرها يا من أموت و لا أرى دموعها .....أمي

داعيا المولى الجليل أن يحفظهما

وأوفي التبجيل والتقدير إلى كل أساتذتي في كل الأطوار خاصة بالذكر الأستاذ  
المشرف و كل أساتذة المعهد.

## ملخص البحث:

يعد النشاط البدني الرياضي في صورته التربوية المنتظمة وقواعده السليمة ميدانا هاما من ميادين التربية الحديثة حيث إن للتلميذ المراهق ميول لممارسة النشاط البدني التربوي لان هذا الأخير يوفر له مجالا للتعبير وعليه ارتأينا طرح الإشكال التالي:

ما هي انعكاسات النشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ؟

فهي تهدف إلى الكشف عن العلاقات التي تجمع بين الأستاذ و تلاميذه ومدى تأثير هذه العلاقة على درجة استيعاب التلاميذ للمعلومات والمهارات والارتقاء بالعمل داخل الجماعة لتحسين سلوكهم والحد من ظاهرة الانطواء والعزلة من خلال الأنشطة البدنية و التربوية

- الحصول على أكثر المعلومات فيما يخص أهم التغييرات التي تطرأ على الفرد في مرحلة المراهقة التي يمكن أن تدفعه إلى الانعزال وقد قمنا بوضع الفرضيات التالية :

- الرياضة المدرسية لها الدور الفعال على إدماج الفرد في الجماعة .

- الأنشطة الجماعية لها الأثر الإيجابي على تنمية العلاقات الاجتماعية ما بين تلاميذ التعليم المتوسط.

- أستاذ التربية البدنية يساهم بدرجة كبيرة في حل بعض المشاكل النفسية للمراهق .

- وقد اعتمدنا في هذا البحث على الأدوات التالية: الاستبيان

وتبنت الدراسة المنهج الوصفي لملائمة هذا البحث وذلك لدى عينة قوامها 200 تلميذ و16 استاذ تم اختيارها عشوائيا ونلخص الأساليب الإحصائية فيما يلي:

- النسبة المئوية واختبار كا<sup>2</sup>

ولقد استقرت النتائج النهائية التي مفادها ،إن النشاط البدني التربوي له انعكاس إيجابي في إدماج الفرد في الجماعة في المرحلة المتوسطة .

كما يساعد الفرد المراهق التفاعل مع أفراد بيئته و الإحساس بالقيم والمثل التي يؤمن بها المجتمع وتمسكه بها على نحو يرضي به نفسه والآخرين وبالتالي إشباع حاجاته وتوجيهه إلى الطريق القويم لتحقيق التوافق الاجتماعي كما يتيح له أيضا فهم العلاقات الاجتماعية والتكيف معها واكتساب الاتجاهات الإيجابية والشعور بالمسؤولية .

## Résumé:

L'activité physique est un sport dans son éducation et des règles de saine régulièrement un domaine important de domaines modernes de l'éducation où la tendance de l'étudiant à l'éducation des adolescents l'activité physique, parce que ce dernier lui offre un espace d'expression et donc nous avons décidé de mettre le dilemme suivant:

Quelles sont les implications pédagogiques de l'activité physique à s'intégrer dans le groupe de collégiens?

Il vise à découvrir les relations entre l'enseignant et a rassemblé ses disciples et l'impact de cette relation sur le degré d'absorption des élèves de l'information, les compétences et améliorer le travail au sein du groupe afin d'améliorer leur comportement et à réduire le phénomène de la convergence et l'isolement par des activités physiques et éducatives

- Obtenir plus d'information concernant les changements les plus importants dans l'individu au stade de l'adolescence qui peut être versé à l'isolement, nous avons développé les hypothèses suivantes:

- Sports scolaires ont un rôle sur l'intégration effective de l'individu dans le groupe.

- Les activités de groupe ont un impact positif sur le développement des relations sociales entre les élèves de collège.

- Professeur d'éducation physique contribue de manière significative à résoudre certains des problèmes psychologiques de l'adolescent.

Nous avons adopté dans cette recherche des outils suivants: enquête

L'étude a adopté une approche descriptive pour s'adapter à cette recherche et que l'échantillon de 200 étudiants et 16 ont été sélectionnés au hasard, professeur et résumer les méthodes statistiques sont comme suit:

- Pourcentage de test et  $Ka^2$

Nous avons réglé le résultat final selon lequel, l'éducation, l'activité physique a un impact positif dans l'intégration de l'individu dans le groupe à l'étape intermédiaire.

Il aide également les interactions individuelles adolescents avec des membres de son environnement et un sens des valeurs et des idéaux qu'il croit dans la communauté et son engagement à la satisfaction de soi et des autres et ainsi satisfaire les besoins et l'orientation vers le droit chemin pour atteindre l'harmonie sociale et lui permet aussi de comprendre les relations sociales et de l'adaptation et l'acquisition d'attitudes positives et un sens des responsabilités.

# قائمة المحتويات

## قائمة المحتويات

	كلمة شكر
	إهداء
	ملخص البحث باللغة العربية
	ملخص البحث باللغة الفرنسية
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
<b>الباب الأول: الجانب النظري</b>	
أ	مقدمة
<b>الفصل التمهيدي</b>	
04	1- الإشكالية
05	2- الفرضيات :
05	2-1- الفرضية العامة:
05	2-2- الفرضيات الجزئية:
05	3- أهمية البحث:
06	4- أهداف البحث:
06	5- تحديد المفاهيم و المصطلحات
08	6- الدراسات المشابهة:
08	6-1- الدراسة الأولى:
09	6-2- الدراسة الثانية:
10	6-3- الدراسة الثالثة
<b>الفصل الأول: النشاط البدني التربوي</b>	
13	تمهيد:
14	I-1 تعريف حصة التربية البدنية:
14	I-2 ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية
15	I-3 أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
16	I-3-1 أهداف تعليمية

16	I-3-2- أهداف تربوية
16	I-3-2-1- التربية الاجتماعية والأخلاقية
17	I-3-2-2- التربية لحب العمل:
17	I-3-2-3- التربية الجمالية:
18	I-4- الطبيعة التربوية للتربية البدنية والرياضية:
18	I-5- أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:
19	I-5-1- تنمية الصفات البدنية:
20	I-5-2- تنمية المهارات الحركية :
20	I-5-3- النمو العقلي:
20	I-6- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:
21	I-7- بناء حصة التربية البدنية والرياضية:
22	I-8- الرياضة أداة للوحدة والتفاعل الاجتماعي:
23	I-8-1- الرياضة أداة للتمثيل الاجتماعي:
24	I-9- الممارسة الرياضية وأثرها على الفترة العمرية (11الى 16 سنة)
25	I-10- أساتذة التربية البدنية والرياضية والعملية التدريسية
25	I-10-1- أساتذ التربية البدنية والرياضية والمرحلة العمرية (المراهمة)
26	I-10-2- الصفات الواجب توفرها في استاذ التربية البدنية والرياضية
26	I-10-2-1- التعليم:
26	I-10-2-2- صحة الجسم:
26	I-10-2-3- النظافة:
27	I-10-2-4- الخصائص الخلفية:
27	I-10-2-5- الخصائص العقلية:
27	I-10-2-6- المادة التعليمية:
27	I-10-3- واجبات أساتذ التربية البدنية والرياضية نحو الأسرة المدرسية
28	I-11- التنشئة الاجتماعية في الرياضة:
28	II- الرياضة المدرسية :
28	II-1- مفهوم الرياضة المدرسية :
29	II-2- تاريخ وتطور الرياضة المدرسية :
30	II-2-1- الرياضة المدرسية قبل الاستقلال :



30	II -2-2- الرياضه المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال :
32	II -3- مفهوم المنافسه الرياضيه :
33	II -4- النشاط البدني الرياضي التنافسي المدرسي :
34	II-4-1 النشاط الداخلي :
36	II -4-1-1 اهمية النشاط الداخلي :
36	II -4-1-2 أهداف النشاط الداخلي :
37	II -4-1-3 أنواع النشاطات الداخليه :
38	II -4-1-4 تنظيم وإدارة النشاط الداخلي :
38	II -4-1-5 واجبات المدرس نحو النشاط الداخلي :
39	II -4-1-6 ميزانية النشاط الداخلي :
39	II -4-1-7 برنامج النشاط الداخلي :
40	II-4-2 النشاط الخارجي :
41	II -4-2-1 أسس إعداد وتنظيم النشاط الخارجي :
42	II -4-2-3 أهمية النشاط الخارجي :
43	II -4-2-4 أغراض النشاط الخارجي :
43	II -4-2-4-1 ارتفاع مستوى الأداء الرياضي :
44	خلاصة
<b>الفصل الثاني: خصائص المرحلة العمرية</b>	
46	تمهيد:
48	- المراقبه:
48	1- تعريف المراقبه :
49	2- خصائص النمو لدى تلاميذ الطور المتوسط
49	1-2 تعريف البلوغ :
58	2-1-1 مراحل البلوغ:
50	2-1-2 عوامل بروز علامات البلوغ:
51	3- أهمية دراسة مرحلة المراقبه :
52	4- المقاربات المختلفه للمراقبه :
52	4-1 المقاربه النفسيه للمراقبه :
53	4-2 المقارنه الأنتربولوجية للمراقبه :

53	4-3- المقاربة التكاملية:
54	4-4- مقارنة علم النفس الحديث:
54	5- مظاهر النمو في مرحلة المراهقة:
54	5-1- النمو الجسمي الفيزيولوجي:
55	5-2- النمو العقلي:
56	5-2-1- الذكاء:
56	5-2-2- الانتباه:
56	5-3- النمو الانفعالي:
56	5-3-1- العوامل المؤثرة في الانفعالات المراهقة :
57	5-3-2- التغيرات الجسمية الداخلية والخارجية:
57	5-3-3- العمليات والقدرات الفعلية:
57	5-3-4- المظاهر الانفعالية للمراهقة
57	5-3-4-1- الرهافة:
57	5-3-4-2- الكآبة:
58	5-3-4-3- الانطلاقة :
58	5-4- النمو الاجتماعي:
59	5-5- النمو الحركي:
60	6- حاجات ومتطلبات المراهقة :
60	6-1- الحاجة إلى الأمن:
60	6-2- الحاجة إلى حب القبول :
60	6-3- الحاجة إلى مكانة الذات :
61	6-4- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار:
61	6-5- الحاجة إلى تحقيق الذات وتحسينها :
61	6-6- الحاجة إلى الإشباع الجنسي :
61	7- أزمة المراهقة:
62	8- مشاكل المراهقة:
62	8-1- المشاكل النفسية:
63	8-2- المشاكل الاجتماعية:
65	8-3- المشاكل الجسمية:

65	4-8- المشكلات الانفعالية:
65	5-8- مشكل الرغبات الجنسية:
66	6-8- المشاكل الصحية:
67	خلاصة :
<b>الفصل الثالث: الاندماج في الجماعة</b>	
69	تمهيد :
70	1- تعريف علم الاجتماع الرياضي :
71	2- أهمية دراسة على الاجتماع الرياضي:
72	3- مفهوم الجماعة الرياضية :
72	4- أنواع الجماعات :
72	1.4 الجماعة الأولية:
73	2.4 الجماعة الوسطى :
73	5- الجماعات الرسمية والجماعات غير الرسمية :
74	6- الجماعات الدائمة والجماعات غير الدائمة :
74	1.6 الجماعة الدائمة :
74	2.6 الجماعة الغير الدائمة :
75	3.6 الجماعة الثانوية :
76	7- أهمية الجماعة :
76	1.7 - أهمية الجماعة بالنسبة للمجتمع :
77	2.7 أهمية الجماعة بالنسبة للفرد :
78	8- العوامل التي تحول دون تماسك الجماعة :
78	9- العلاقات الاجتماعية وأساليب تنظيمية:
79	10- المؤسسات الاجتماعية :
79	1.10 الأسرة :
79	2.10 المدرسة :
79	11- أنواع العمليات الاجتماعية :
79	1.11 التعاون :
80	2.11 التكيف الاجتماعي (التوافق والتلاؤم):
80	3.11 الصراع :

80	12- تعريف العلاقات الاجتماعية :
81	13- العلاقات الاجتماعية في المجال التربوي :
82	14- العوامل المساعدة في تكوين العلاقات الاجتماعية :
83	15- المناخ الاجتماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية
84	16- ديناميكية الجماعة في التربية البدنية والرياضية
85	17- دور التربية البدنية والرياضية في بناء العلاقات الاجتماعية
87	خلاصة
<b>الباب الثاني: الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الرابع: المنهجية العلمية المتبعة</b>	
90	تمهيد:
91	1- المنهج المتبع:
91	2-مجتمع الدراسة:
92	3- عينة البحث و خصائصها و كيفية اختيارها:
92	3-1: طريقة اختيار العينة:
93	3-2- العينة العشوائية البسيطة:
93	3-2-1 حجم العينة:
94	4-: الدراسة الاستطلاعية:
95	4-1: أهداف الدراسة الاستطلاعية:
95	4-1-2: مجالات البحث:
95	4-1-2-1: المجال الزمني:
96	4-1-2-2:المجال المكاني:
96	4-1-2-3:المجال البشري:
96	5- تحديد متغيرات الدراسة:
96	5-1- المتغير المستقل :
96	5-2- المتغير التابع:
96	6- أدوات البحث و كيفية و مراحل بناءها و تصميمها:
96	6-1: الاستبيان:
97	6-2: أنواع الأسئلة:

98	7- صدق الاستبيان:
98	7-1- صدق المحكمين:
98	8- الأدوات الإحصائية المستعملة
100	خلاصة:
<b>الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج</b>	
103	1- عرض نتائج الدراسة
159	2- مقارنة النتائج بالفرضيات الجزئية
159	2-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى
160	2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية
162	2-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
163	2-4- مناقشة نتائج الفرضية العامة
165	الاستنتاج العام
166	التوصيات
170	خاتمة
	المراجع
	الملاحق

# قائمة الأشكال والجداول

## قائمة الجداول (التلاميذ)

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل اجابات التلاميذ على المشاركة في المسابقات الرياضية ما بين المدارس.	103
02	يمثل اجابات التلاميذ على رايهم في التعاون اثناء المناقسة الرياضية .	105
03	يمثل اجابات التلاميذ على احساسهم بالانتماج في الجماعة من خلال الفريق الرياضي المدرسي.	107
04	يمثل اجابات التلاميذ على رد فعلهم على الخسارة اثناء المناقسة الرياضية	109
05	يمثل اجابات التلاميذ على مدى تقامهم في الفريق الرياضي المدرسي.	111
06	يمثل اجابات التلاميذ على مدى تقبلهم لقرارات الاستاذ في الفريق الرياضي المدرسي .	113
07	يمثل اجابات التلاميذ على احساسهم بالانتماء للجماعة و تمثيل المتوسطة في المسابقات الرياضية المدرسية .	115
08	يمثل اجابات التلاميذ على ائترلكهم في اتخاذ القرارات الخاصة بالفريق الرياضي المدرسي .	117
09	يمثل اجابات التلاميذ على مدى تفضيلهم للانشطة الجماعية .	120
10	يمثل اجابات التلاميذ على تعاملهم مع الجماعة اثناء ممارسة النشاط البدني .	122
11	يمثل اجابات التلاميذ ما تحققه الانشطة الجماعية للفرد المرافق .	124
12	يمثل اجابات التلاميذ على فائدة الصفات المكتسبة من ممارسة الانشطة الجماعية.	126
13	يمثل اجابات التلاميذ على تحمل المسؤولية و الروح الرياضية عن طريق ممارسة الانشطة الجماعية .	128
14	يمثل اجابات التلاميذ على الاتصال الاجتماعي اثناء ممارسة الانشطة الجماعية.	130
15	يمثل اجابات التلاميذ على مدى تحكمهم في انفعالاتهم اثناء ممارسة النشاط البدني التربوي.	132

قائمة الجداول (الأساتذة)

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل اجابات الأساتذة على المشاركات في المسابقات الرياضية ما بين المدارس	135
02	يمثل اجابات الأساتذة على نوع الرياضة التي تساعد على دمج الفرد في الجماعة .	137
03	يبين اجابات الأساتذة على مدى توفر مساحات و فضاءات لممارسة النشاط البدني التربوي .	139
04	يبين نوع الهدف من وراء ممارسة الرياضة المدرسية .	141
05	يبين اجابات الأساتذة على امكانية اقامة دورات رياضية ما بين اقسام المتوسطة.	143
06	يبين اجابات الأساتذة على تقديم الجوائز للفرق الفائزة في الدورات الرياضية.	145
07	يبين اجابات الأساتذة على الاهداف من ممارسة النشاط البدني التربوي.	147
08	يبين اجابات الأساتذة على الانشطة المساهمة في حل المشاكل النفسية للتلاميذ	149
09	يبين اجابات الأساتذة على نوع المعاملة مع التلاميذ اثناء ممارسة النشاط البدني.	151
10	يبين إجابات الأساتذة على الميدان المناسب لحل بعض لمشاكل المراهق.	153
11	يبين إجابات الأساتذة على المساهمة في حل بعض المشاكل النفسية للتلاميذ المراهقين أثناء ممارسة النشاط البدني التربوي.	155
12	يبين إجابات الأساتذة على الدور الهام الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية .	157



## قائمة الأشكال (التلاميذ)

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة المشاركات الرياضية المدرسية من طرف التلاميذ في المرحلة المتوسطة .	103
02	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة التعاون بين زملاء اثناء المنافسة الرياضية ما بين المدارس .	105
03	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة روح الاندماج في الجماعة من خلال المسابقات الرياضية المدرسية .	107
04	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة رد فعل التلاميذ اثناء الهزيمة في المنافسة الرياضية ما بين المدارس .	109
05	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة التفاهم الموجود بين اعضاء الفريق الرياضي المدرسي.	111
06	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة مدى تقبل قرارات الاستاذ من طرف افراد الفريق الرياضي المدرسي .	113
07	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة روح الانتماء داخل الجماعة اثناء تمثيل المتوسطة من خلال الفريق الرياضي المدرسي .	115
08	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة شعور التلاميذ اثناء اشتراكهم في اتخاذ القرارات المرتبطة بالفريق الرياضي المدرسي .	117
09	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية يمثل مدى تفضيل الانشطة الجماعية اثناء ممارسة التلاميذ لنشاطهم البدني التربوي .	120
10	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمدى تعلم حسن التعامل فيما بين التلاميذ اثناء ممارستهم للنشاط البدني التربوي	122
11	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة مدى تحقيق الانشطة الجماعية	124

	الابتعاد عن كل مظاهر العزلة والانطواء بالنسبة للفرد الممارس للنشاط البدني التربوي .	
126	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة مدى فائدة الصفات المكتسبة في الحياة الاجتماعية للفرد الممارس للأنشطة الجماعية .	12
128	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة مدى تعلم تحمل المسؤولية والروح الرياضية عن طريق ممارسة الأنشطة الجماعية.	13
130	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة مدى أهمية الاتصال الاجتماعي بالنسبة للفرد الممارس للأنشطة الجماعية .	14
132	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة مدى تحكم الفرد في انفعالاته اثناء ممارسة الأنشطة الجماعية .	15

## قائمة الأشكال (الأساتذة)

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمدى إقبال الأساتذة على المشاركة في المسابقات الرياضية ما بين المدارس.	135
02	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لنوع الرياضة الأكثر مساعدة للفرد على حل بعض المشاكل النفسية وبالتالي الاندماج الإيجابي في الجماعة.	137
03	مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية يمثل رأي الأساتذة في المساحات والقضاءات الموجودة في المدارس ممارسة النشاط البدني .	139
04	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة الهدف من الرياضة المدرسية ودورها في ادماج الفرد في الجماعة .	141
05	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة هل هناك دورات رياضية ما بين اقسام المتوسطة الواحدة .	143
06	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة هل هناك جوائز للفرق الفائزة في الدورات الرياضية	145
07	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة هل نوع الاهداف التي يطمح الي تحقيقها من خلال ممارسة النشاط البدني التربوي .	147
08	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة هل نوع الانشطة التي يكون لها الاثر الايجابي في حل بعض المشاكل النفسية للتلاميذ مثل الانطواء .	149
09	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لنوع المعاملة التي تكون من طرف استاذ التربية البدنية مع تلاميذه اثناء ممارستهم لنشاطهم البدني .	151
10	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة الميدان الجيد لحل بعض المشاكل النفسية للمرافق.	153
11	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمساهمة الاساتذة في حل بعض	155

	المشاكل النفسية للتلاميذ المراهقين .	
157	يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لدور الأستاذ وجماعة الرفاق والأسرة في حل بعض المشاكل النفسية وتجنب بعض السلوكات العدوانية .	12

### قائمة الجداول (مناقشة الفرضيات)

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الجدول رقم (01) يبين الدلالة الاحصائية لجداول الفرضية الجزئية الاولى.	159
02	الجدول رقم (02) يبين الدلالة الإحصائية لجداول الفرضية الجزئية الثانية .	160
03	الجدول رقم (03) يبين الدلالة الإحصائية لجداول الفرضية الجزئية الثالثة .	162
04	الجدول رقم (04) يبين مقارنة النتائج بالفرضية العامة	163

### جدول يبين توزيع عدد التلاميذ على المتوسطات

الصفحة	عدد التلاميذ	أسم المتوسطة
94	650	متوسطة الشيخ الطيب العقبي
	654	متوسطة كانم قدور
	706	متوسطة امحمدي بوزينة محمد

جدول يبين توزيع عدد الاساتذة على مستوى متوسطات الشطية

الصفحة	عدد الاساتذة	اسم المتوسطة
94	02	متوسطة الشيخ الطيب المعبي
	02	متوسطة كانم قدور
	02	متوسطة امحمدي بوزينة محمد
	02	متوسطة احمد رضا حوجو
	02	متوسطة محمد آل عيد الخليفة
	02	متوسطة الشيخ العربي التبسي
	02	متوسطة 16 افريل
	02	متوسطة عامر امعر

حَقِيقَةُ

## مقدمة:

يميل الإنسان بالفطرة إلى حب اللهو و اللعب إذ يجد اللذة الكاملة في اللعب مع الغير حيث أن روح المنافسة و الربح و الخسارة هي من سمات الممارسة الرياضية و التي يتوجه إليها الطفل بغية تحقيق مساع مختلفة منها الفيزيولوجية و الاجتماعية إلى جانب الراحة النفسية التي تغيب في معظم الحالات حيث يحس بالتوترات و اضطرابات تؤثر سلبا على نفسية هذا الأخير، و من المعروف أن المرافقة تبقى مشكلة حساسة تشغل بال الكثير من الباحثين و المربين حيث اختلفت وجهات النظر و الآراء حول هذه المرحلة إلا أنها تبقى مرحلة جد صعبة أين ينضج فيها الفرد من حيث قدراته و استعداداته ورغباته التي يكتسب فيها العادات السلوكية مما ساهم بقسط كبير في تحديد شخصيته فباعتبار أن النشاط البدني التربوي بجميع أشكاله يعتبر ميدان تجريب داخل المتوسطات هدفه تكوين الفرد من الناحية البدنية، الخلقية، الانفعالية والعقلية و الاجتماعية وفق مناهج و معايير مدروسة من قبل مؤطرين ذوي كفاءات عالية و هذا لتحقيق اندماج إيجابي للفرد في الجماعة و هنا يظهر الدور الفعال للمربي الرياضي في تحقيق هذا التفاعل الإيجابي بين التلاميذ.

وتعتبر حصة التربية البدنية والرياضية من الأنشطة البدنية والرياضية تمارس داخل المدرسة. النشاط البدني الرياضي يلعب دورا هاما ومحوريا في بناء شخصية الفرد من جميع النواحي البدنية، والخلقية، والنفسية، والاجتماعية.

فحصة التربية البدنية والرياضية تعد واحدة من الطرق التي تؤدي إلى توجيه النمو البدني والعقلي للفرد باستخدام التمرينات الرياضية والتدابير الصحيحة وبعض الأساليب التربوية والنفسية والخلقية وبالتالي النمو النفسي الاجتماعي.

كما تعتبر التربية البدنية والرياضية مجال لتأكيد المراهق لذاته التي تعتبر من الأزمات النفسية المؤدية إلى المشاكل والانحرافات، كما يمكن للمراهق إدراك المكانة الاجتماعية لنفسه ولغيره من خلال اللعب ودور زملائه نحوه بالإضافة إلى التأثير بشخصيات رياضية كبيرة وتقليدها.

وعلى هذا الأساس قمنا بتقسيم بحثنا هذا إلى جانبين (تطبيقي ونظري) حيث تناولنا في الجانب النظري ثلاثة فصول

الفصل الأول وكان يدور حول النشاط البدني التربوي بجميع أنواعه، حصة التربية البدنية والرياضية والمنافسات الرياضية ما بين المدارس.

الفصل الثاني وتناولنا فيه خصائص المرحلة العمرية.

أما الفصل الثالث فكان محوره الاندماج في الجماعة

وقد تطرقنا في الجانب التطبيقي إلى فصلين تناولنا في الفصل الأول تبيان المنهجية العلمية المعتمدة في الدراسة، أما الفصل الثاني تمت فيه مناقشة وتحليل نتائج الدراسة.



المباحث الأولى

المباحث النظرية

# الفصل التمهيدي

## 1- الإشكالية:

لقد ساهم علم الاجتماع بأنواعه العديدة و المتنوعة سواء الاجتماعي أو الرياضي أو التربوي في معالجة العديد من الموضوعات و من هذه الأخيرة ظاهرة انزال التلاميذ في الفترة الحساسة في حياتهم، و لقد عمل النشاط البدني التربوي في إطار حصة التربية البدنية و الرياضية كباقي المواد الأخرى على بلورة شخصية الفرد من جميع النواحي فاعتبار الأسرة هي المدرسة الأولى التي تنضج سلوك طفلها، إلا أنه لا يكفي حيث يرى بعض الباحثين النفسانيين و الاجتماعيين أن الطفل حين يصل مرحلة معينة من نموه العقلي و الفيزيولوجي يميل إلى الانفصال عن الأسرة و الذهاب بعيدا لإثبات كيانه و هذا ما قد يسبب له مشاكل تتمكس بالسلب على الجانب النفسي و الاجتماعي له و هنا يظهر دور المتوسطة كأسرة ثانية باعتبار الفرد يقضي معظم وقته داخلها.

فبحث عن متنفس له و على مجال حر للتعبير عن انفعالاته و هذا ما يمكن أن نجده في النشاط البدني التربوي الذي يتجلى في حصة التربية البدنية و الرياضية و تمتاز هذه الحصة بمد التلميذ بمهارات و خبرات حركية و توفر له مجالاً حراً للتعبير و التكامل في إطار منظم و غير مقيد.

- و على ضوء كل ما سبق توصلنا إلى طرح التساؤل التالي:

- ما مدى انعكاسات النشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة لدى تلاميذ التعليم

المتوسط؟

التساؤلات الجزئية:

1-كيف تؤثر الرياضة المدرسية في الجماعة لدى تلاميذ التعليم المتوسط؟

2-هل ممارسة الأنشطة الجماعية تساهم في تمثين الروابط الاجتماعية ؟

3-كيف يساهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في حل بعض مشاكل التلميذ المراقق؟

## 2-الفرضيات :

### 2-1الفرضية العامة:

للنشاط البدني التربوي انعكاس ايجابي على إدماج الفرد في الجماعة في المرحلة المتوسطة.

### 2-2الفرضيات الجزئية:

1- الرياضة المدرسية لها دور فعال على ادماج الفرد في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط.

2- ممارسة الأنشطة الجماعية تساهم إيجابيا في تمثين الروابط الاجتماعية ما بين تلاميذ التعليم

المتوسط.

3- يساهم أسنآاذ التربية البدنية و الرياضية بدرجة كبيرة في حل بعض المشاكل النفسية لتلاميذ

التعليم المتوسط.

### 3-أهمية البحث:

- الكشف عن العلاقات التي تجمع بين الأستاذ و تلاميذه و مدى تأثير هذه العلاقة على درجة

استيعاب التلاميذ للمعلومات و المهارات و الارتقاء بالعمل داخل الجماعة لتحسين سلوكهم و

الحد من ظاهرة الانطواء و العزلة من خلال الأنشطة البدنية التربوية.

- تمكين القارئ من معرفة دور الأنشطة البدنية و الرياضية التربوية على إدماج تلاميذ

المتوسطة في الجماعة الواحدة.

- الحصول على أكثر معلومات فيما يخص أهم التغيرات التي تطرأ على الفرد في مرحلة

المراهقة التي يمكن أن تدفعه إلى الانعزال.

#### 4- أهداف البحث:

- إبراز دور الرياضة الجماعية في بناء و تنمية شخصية المراقق.
- إبراز أهمية مرحلة المرافقة و التغيرات التي تطرأ عليها في بناء شخصية الفرد.
- إبراز دور الرياضة الجماعية في تقويم و تهذيب سلوكيات المراقق.
- إبراز دور الرياضة المدرسية في المساهمة الفعالة لادماج الفرد في الجماعة
- تبين الدور الفعال الذي تلعبه الرياضة الجماعية في الخفض و الحد من الانحرافات و الاضطرابات النفسية لدى المراققين.
- خلق جو اجتماعي يسهل للمراققين الاندماج فيه و يساعده على تحقيق ذاته من خلال تعامله مع غيره.
- وضع المرحلة الحساسة في حياة الأفراد في محل الدراسة.

#### 5- تحديد المفاهيم و المصطلحات:

- 1- المرافقة: يطلق على مصطلح المرافقة الفترة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي للفرد نحو النضج البدني و العقلي.
- \* اصطلاحاً: المرافقة هي المرحلة التي يكتمل فيها النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي تبدأ بصفة عامة من 12 الى 18 سنة.
- \* المفهوم الإجرائي: هي مرحلة عمرية تأتي بين الطفولة والشباب وفيها يعرف الفرد تغيرات جسمية ونفسية سريعة ويكتمل فيها النمو وتبدأ عادة من سن 12 الى 18 سنة.

## ب-الرياضة المدرسية:

هي حصص تخصص بعد الساعات الدراسية غالبا ما تكون في الفترات المسائية على شكل منافسات داخلية (بين الأقسام) أو منافسات خارجية أو بطولات جهوية أو وطنية أو عالمية.<sup>1</sup>

## ج-الاندماج في الجماعة:

يقصد بالاندماج لغة اندماج الشيء في الشيء يعني دخل فيه.

إن كلمة الاندماج بدلالة و مفاهيم مختلفة حسب طبيعته و هذا يظهر من التعريف في ميدان علم النفس الاجتماعي و يعبر عن الاندماج داخل جماعات معينة لمجموع التفاعلات ما بين الأفراد و التي تتيح الشعور بالانتماء في الجماعة.

## د-تعريف النشاط البدني التربوي :

يعرفه " بيوتستر بشارلز" بأنه النشاط البدني الرياضي هو ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة و ميدان

تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح من الناحية البدنية والعقلية و الانفعالية و الاجتماعية وذلك عن طريق مختلف الوان النشاط البدني الذي اختير بهدف تحقيق هذه المهام.<sup>2</sup>

كما عرفه "شارل مان" بأنه ذلك الجزء من التربية العامة الذي يهتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي للجسم و الذي عنه اكتساب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> أديب الحضور، الإعداد الرياضي، المكتبة 3، الطبعة 1، سنة 1994، ص: 45.

<sup>2</sup> - محمد عوض بيسوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية، الطبعة الثانية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992، ص09.

<sup>3</sup> - نفس المرجع ص13.

هو عملية عقلية سيكولوجية او بيولوجية متوقعة على طاقة الكائن الحي وتتميز بالتلقائية اكثر منها بالاستجابة<sup>1</sup>

## 6- الدراسات المشابهة:

### 6-1- الدراسة الأولى:

#### مذكرة ماجستير تحت عنوان

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، دراسة متمحورة حول البعد النفسي من إعداد الباحث نحال حميد: دفعة 2008/2009 معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة حسينة بن بو علي الشاف.

وكان يهدف الباحث في دراسته إلى الكشف عن الخصائص النفسية والاجتماعية لتلميذ الطور الثانوي. معرفة طبيعة النمو النفسي والاجتماعي أثناء المرحلة الثانوية.

إيجاد نوعية التأثير التي تحدث عند التلاميذ من خلال ممارسة النشاط الرياضي.

تسليط الضوء على بعض أساليب النمو النفسي والاجتماعي.

معرفة إلى أي مدى يمكن للنشاط البدني الرياضي التربوي أن يؤثر على الحالة النفسية الاجتماعية لدى تلاميذ هذه المرحلة.

إبراز مهام وأهداف التربية البدنية والرياضية داخل المنظومة التربوية في مرحلة التعليم الثانوي.

وتضمن البحث الفرضيات التالية:

هناك دور للنشاط التربوي في تطوير النمو النفسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

---

<sup>1</sup> - احمد زكي المنصوري . المكونات النفسية للتفوق الرياضي ,الإسكندرية ,مصر 1978 ص30

هناك دور للنشاط التربوي في تطوير النمو الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

ونصت الفرضية العامة على:

للأنشطة البدنية الرياضية دور في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

وقد استعان الباحث في بحثه على المنهج الوصفي التحليلي - العينة - عينة مقصودة من حيث العدد

وهي عشوائية من حيث الأفراد إلا أننا سننظر لتبيان حجمها من حيث جنسها (التلاميذ، الأساتذة)

التلاميذ 100 والأساتذة 20.

أدوات البحث هي الاستبيان

النتائج التي توصل إليها: ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد الفرد على التفاعل مع أفراد بيئته

والإحساس بالقيم والمثل التي يؤمن بها المجتمع تمسكه بها.

أن ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية التربوي في الثانوية نستخلص مدى وعيهم

وإدراكهم بالدور المنوط الذي تلعبه في تحقيق النمو النفسي والاجتماعي وذلك عن طريق خفض

المشاكل النفسية للمراهق.

6-2 الدراسة الثانية:

مذكرة ماجستير تحت عنوان:

2- الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة" وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلميذ (دراسة

ميدانية فكاليات ولاية الجلفة).

من إعداد الباحث سمودان مخلوف دفعة 2009 بمعهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله وكان

يهدف الباحث من خلال دراسته إلى: معرفة بعض خصائص طبيعة التفاعل الاجتماعي داخل هذه

الأقسام ومعرفة مدى الفروق التي تحدثها هذه الأقسام المستحدثة بين تلاميذها وتلاميذ الأقسام العادية،

ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه.



كما تضمن هذا البحث الفرضيات التالية:

الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة" ذات اهتمام خاص ومعاملة فريدة يخصص بها التلميذ تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي بينهم.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وقد كانت عينة البحث مقسمة إلى عيّنتين عينة تجريبية تتكون من 09 أقسام وعينة شاهدة تتكون من قسم أو قسمين من كل مؤسسة بها قسم "رياضة ودراسة" لدراسة الفروق الموجودة واستعمل الباحث مقياس المناخ النفسي وأهم النتائج التي توصل إليها تمثلت في أن ممارسة الرياضة داخل هذه الأقسام تساهم في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد وجماعته الرفاق

### 3-6 - الدراسة الثالثة

مذكرة ماجستير تحت عنوان "أهمية التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة لبعض متوسطات الشلف مركز" من إعداد الطالب مخلي رضا دفعة 2008 وهدفت هذه الدراسة الى محاولة الوقوف على مدى أهمية التربية البدنية والرياضية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه وكذلك الوقوف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة ومساعدة الأسرة ولو بشيء قليل في تفهم أبنائهم في هذه المرحلة ووضع الأسرة التربوية في الطريق السليم نحو معرفة مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية في معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة المتوسطة وقد صيغت الفرضيات في هذا البحث على الشكل التالي:

1- توجد فروق دالة إحصائية في درجات التوافق النفسي بالنسبة للتلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية مقارنة بالغير ممارسين.

2- هناك فروق دالة إحصائية بين درجات التوافق الاجتماعي بالنسبة للتلاميذ الممارسين والغير ممارسين.

وكانت الفرضية العامة على الشكل التالي:

توجد فروق دالة إحصائية في مستويات التوافق النفسي والاجتماعي بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة الممارسين للتربية البدنية والرياضية والغير ممارسين.

وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي (الطريقة المسحية) الملائمة لبحثه وكانت عينة بحثه على تلاميذ المرحلة المتوسطة باختيار عينة عشوائية مستخدما في ذلك أداة اختبار T test وكانت نتائجه على الشكل التالي:

إن ممارسة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية تنمي السمات الإرادية والخلفية للأفراد، فهي تكسبهم الجبران كما تتضح لنا أهمية التوافق النفسي الاجتماعي وذلك يتمكن المراق من التوافق مع نفسه ومع بيئته المادية والاجتماعية والرضا والراحة.

# الفصل الأول

النشاط البدني التربوي

**تمهيد :**

التربية البدنية و الرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي ،مدفه تكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية ،و ذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق المهام "شالز بيوتشر"<sup>(1)</sup>

والتربية البدنية و الرياضية لها دور رئيسي في المجتمع بكل مؤسساته و أنظمتها، حيث تعمل من خلال الأنشطة الرياضية على تنشئة التلميذ متفهما لإبعادهما، مذبنيا اتجاهات ايجابية نحوها مكتسبا قدرا ملائما من المهارات الحركية التي تكفل له ممارسة رياضية أو ترويحية مفيدة و ممتعة خلال حياته ،مما يساعد على بناء و تكامل التربية العامة ،التي تهدف إلى إعداد و بناء المواطن الصالح الذي يتطلع إليه المجتمع .

ومن خلال هذا تتجلى لنا أهمية التربية البدنية والرياضية في بناء المجتمعات ،و لذا أضحت اليوم تكتسي من الأهمية ما يجعلها عنصرا فعال في المجتمع ،حتى صارت علما قائما بذاته لها فلسفتها الخاصة بها و نظمها و قوانينها و أسس و قواعد تدير عليها.

<sup>1</sup>- محمد عوض ببيوني-فيصل ياسين الشاطي، نظريات التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر، ط2، سنة 1992،

## 1-1 تعريف حصة التربية البدنية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، لكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمده أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا العرض.<sup>1</sup>

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وان يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر، وتعليم غير مباشر.<sup>2</sup>

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمرينات وألعاب بسيطة.

## 1-2 ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم "محمود عوض البسيوني" والذي يقول: تعتبر حصة

<sup>1</sup> محمود عوض البسيوني وآخرون، نظريات و طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، 1992، ص94.

<sup>2</sup> حسن شلتوت، حسن معوض : التنظيم والإدارة في التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، ص102.

التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم، الكيمياء، واللغة ولكن تختلف عن هذه المواد بكونها تمتد للتلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنها تدمج أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة (الجماعية والفردية)، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا العرض.<sup>1</sup>

ويحدد "أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر من غيرهم.<sup>2</sup>

أما أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند "كمال عبد الحميد" إن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري الاهتمام بتقويم التكيف البدني والمهاري وتطور المعلومات والفهم...<sup>3</sup>

ويستخلص الباحث بأن التربية البدنية والرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تكون ذلك الفرد المتكامل من جميع النواحي وهذا بالقضاء على جميع النقصان لدى الفرد خلال مراحل الثلاثة.

### 1-3 أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسمى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكيات السوية، وتتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

<sup>1</sup> - محمود عوض البسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص 90 .

<sup>2</sup> - احمد خاطر : القياس في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، بغداد، 1988، ص 18.

<sup>3</sup> - كمال عبد الحميد : مقدمة التقويم في التربية البدنية، القاهرة، 1994، ص 177

**I-3-1- أهداف تعليمية:**

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الآتية:

- تنمية الصفات البدنية مثل : القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة.
- تنمية المهارات الأساسية مثل : الجري، الوثب، الرمي، التسلق، المشي.
- تدريس وإكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية<sup>1</sup>، والتي يتطلب إنجازها سلوكاً معيناً وأداءً خاصاً، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم أو الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفاً يحتاج إلى تصرف سليم والذي يعتبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف.<sup>2</sup>

**I-3-2- أهداف تربوية:**

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغطي مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات وهي كالتالي:<sup>3</sup>

**I-3-2-1- التربية الاجتماعية والأخلاقية:**

إن الهدف الذي تكسبه التربية البدنية في صفات الخلقية، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة ففي الألعاب الجماعية يظهر

<sup>1</sup> - ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فهسي : طرق التدريس في التربية البدنية، 1968، ص64.

<sup>2</sup> - عباس احمد السمرائي، بسطويسي احمد بسطويسي : طرق التدريس في مجال التربية البدنية، بغداد، 1984، ص80.

<sup>3</sup> - محمود عوض البسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص94.

التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة والرغبة في تحقيق إنجازات عالية، حيث يسمى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصّة.<sup>1</sup>

### 1-3-2-2- التربية لحب العمل:

حصّة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب وتحمل المشاق، وخير دليل على ذلك هو تحطيم رقم القياسي، الذي يمثل تغلبا على الذات، وعلى المعوقات والمراقيل، وهذه الصفات كلها تهيء التلميذ لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية . وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصّة التربية البدنية والرياضية كأعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل اليدوي وتقدير قيمته.

### 1-3-2-3- التربية الجمالية:

إن حصّة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير العنار الجمالية بصورة واضحة، من انسياب ورشاقة وقوة وتوافق. وتتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص.

وتشتمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصّة التربية البدنية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - عنان برويش وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994، ص30.

<sup>2</sup> - ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فهمي، مرجع سابق، ص67-68.



### 1-4 الطبيعة التربوية للتربية البدنية والرياضية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لها نفس مهام التربية وهذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فإن عملية التفاهم تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية، التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة والشعور بالصدقة والزمالة والمتابعة والمواظبة، وتدخل صفة الشجاعة والقدرة على اتخاذ القرار ضمن عملية تأدية الحركات والواجبات مثل: القفز في الماء والمصارعة، حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ.<sup>1</sup>

### 1-5 أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

إن لحصة التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولاً، ثم على المجتمع كله ثانياً. ولقد وضع الكثير من الباحثين والمفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية فحدد كل من "عباس أحمد صالح السمرائي" و "بسطويسي أحمد بسطويسي" أهم هذه الأغراض فيما يلي : الصفات البدنية، النمو الحركي، الصفات الخلقية الحميدة، الاعداد والدفاع لاعتن الوطن، الصحة والتمود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي.<sup>2</sup> ومن جهة أخرى أشارت "عنيات محمد أحمد فرج" إلى ما يلي: ... وينبثق عن أهداف التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقها مثل : الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات

<sup>1</sup> - محمود عوض البسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص 95.

<sup>2</sup> - عباس أحمد السمرائي، بسطويسي أحمد بسطويسي، مرجع سابق، ص 73

الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية.<sup>1</sup>

ويمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية كالآتي:

### 1-5-1 تنمية الصفات البدنية:

يرى "عباس أحمد السمراي" و "بسطويسي أحمد بسطويسي" أن أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية : تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة، التحمل، الرشاقة والمرونة وتقع أهمية هذه الصفات أو العناصر وتنميتها في مجال الرياضة المدرسية ليس فقط من واقع علاقتها بتعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع.<sup>2</sup>

وتقول "عنيات محمد أحمد فرج" الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية الى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية، ويقصد بالصفات البدنية، الصفات الوظيفية لأجهزة في جسم الإنسان وترتبط ارتباطا وثيقا بالسمات النفسية والإرادية للفرد.<sup>3</sup> وعن مميزات النمو العقلي للفئة العمرية (15-18) سنة يقول "محمد حسن العلاوي" ما يلي: تتضح القدرات العقلية المختلفة وتظهر الفروق الفردية في القدرات، وتتكشف استعداداتهم الفنية والثقافية والرياضية والاهتمام بالمتفوق الرياضي واتضح المهارات البدنية.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> - عنيات محمد احمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988، ص11.

<sup>2</sup> - عباس احمد السمراي، بسطويسي احمد بسطويسي، مرجع سابق، ص74-75.

<sup>3</sup> - قاسم المنديلاوي وآخرون : اصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة، بغداد، 1989، ص21.

<sup>4</sup> - محمد حسن علاوي : علم النفس التربوي، ط2، دار المعارف، القاهرة، ص21.

**1-5-2- تنمية المهارات الحركية :**

يعتبر النمو الحركي من الاغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية والرياضية، ويقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية تنقسم الى مهارات حركية منها الطبيعية والفطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية مثل : العدو، المشي، القفز...

أما المهارات الرياضية فهي الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ، ولها تقنيات خاصة بها، ويمكن للمهارات الحركية الأساسية ان ترتقي الى مهارات حركية رياضية.<sup>1</sup> وترى "عنيات محمد أحمد فرج" في هذا الموضوع ما يلي : يتأسس تعليم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية.<sup>2</sup>

**1-5-3- النمو العقلي:**

ان عملية النمو معقدة ويقصد بها التغيرات الوظيفية والجسمية والسيكولوجية التي تحدث للكائن البشري، وهي عملية نضج القدرات العقلية، ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا ايجابيا وفعالا في هذا النمو بصورة عامة، والنمو العقلي بصورة خاصة.

**1-6 فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:**

لقد تحددت فوائد وواجبات حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل : القفز، الرمي، الوثب.

<sup>1</sup> - عباس احمد السمراي، بسطويسي احمد بسطويسي، مرجع سابق، ص27.

<sup>2</sup> -عنيات محمد احمد فرج، مرجع سابق، ص12.

- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل : القوة، السرعة، المرونة ... الخ.
  - التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.
  - اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية، والبدنية وأحوالها الفزيولوجية والبيولوجية والبيوميكانيكية.
  - تدعيم الصفات المعنوية والسمات الارادية والسلوك اللائق .
  - التعود على الممارسة المنتظمة للأنشطة الرياضية.
  - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية.<sup>1</sup>
- ومما سبق ذكره يتبين لنا ان التربية البدنية تؤدي وظيفتها القائمة على أسس علمية قادرة على إعطاء تفسيرات واضحة كماهيتها وأهميتها وجورها داخل المنظومة التربوية.

## 1-7 بناء حصة التربية البدنية والرياضية:

حصة التربية البدنية أو خطة العمل هي عبارة عن مجموعة من التمارين المختارة والمرتبة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معينة لها، وتنقسم الحصة إلى ثلاثة أجزاء، الجزء التحضيرية، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> محمود عوض البيوني وآخرون، مرجع سابق، ص96.

<sup>2</sup> محمود عوض البيوني وآخرون، نفس المرجع، ص111-112.

## 1- 8 الرياضة أداة للوحدة والتفاعل الاجتماعي:

إن الرياضيين مؤهلين أكثر من غيرهم للمشاركة والتفوق والاندماج مع الآخرين، فهي وسيلة فعالة للوحدة والتفاعل الاجتماعي، حيث يؤدي الى تعميق الوعي وتوطيد العلاقات الاجتماعية والإنسانية بين مختلف الأفراد، سواء كانوا ضمن فريق واحد أو جماعة المدرسة أو النادي الرياضي، فعمليات التفاعل الاجتماعي بين الرياضيين عملية قائمة، وهي محور أساسي في تحقيق الانتصارات والانجازات الرياضية، سواء كان ذلك في التدريب، والإعداد أو من خلال المنافسات والبطولات الرياضية، إضافة إلى طبيعة العلاقات الاجتماعية القائمة بين المدربين والرياضيين من جهة، وبين الرياضيين أنفسهم من ناحية أخرى . إذا أن التفاعل الاجتماعي يبدو واضحا من خلال طبيعة العلاقة القائمة على الاحترام والفهم المشترك والمتبادل، فالفريق الرياضي بصفته جماعة اجتماعية تتم فيها عملية التفاعل الاجتماعي الذي يمثل ظاهرة أساسية في عملية تماسك الفريق والاستمرار في عضويته، وذلك لان شعور أعضاء الفريق بالمسؤولية الجماعية يولد فيهم دوافع قوية للتماسك والتفاعل الاجتماعي.

إن التربية البدنية تحقق أفاق كبيرة في التفاعل والتماسك الاجتماعي بغض النظر عن فعاليتها وبرامجها، وهي لا تقف عند حدود العلاقات بين الرياضيين، بل تتعدى ذلك الى الجمهور الرياضي والمشجعين والإداريين والمشرفين والحكام، حيث تؤدي مسالة الانتماء الى الفرق الرياضية المختلفة سواء في المدرسة أو النادي أو في مؤسسة أخرى، أهمية متميزة في تطوير التفاعل والتماسك الاجتماعي، ولهذا يكون للمشاركة الرياضية أهميتها أيضا في عملية التقارب بين الأفراد ومساعدتهم

على تبادل وجهات النظر والكشف عن مشاعرهم وأحاسيسهم، لتخلق فيها روح التعاون والوحدة والترابط الاجتماعي.<sup>1</sup>

### 1-8-1 الرياضة أداة للتمثيل الاجتماعي:

من السمات المميزة للتربية البدنية والرياضية أهميتها الكبيرة للفرد والمجتمع فهي بالنسبة للفرد تمنحه المقدرة العالية على النمو الاجتماعي وتهذيب سلوكه وبناء اتجاهاته الاجتماعية، وتبرز فيه خصائص الشعور والإحساس الحقيقي بمسؤوليته الاجتماعية، وواجباته بصفته عضوا فعالا في مجتمعه، وتعمق فيه أبعاد هذه المسؤولية والواجبات، فتضعه في حالة مواجهة مع متطلبات الالتزام العالي، والمطاء المتميز.

والتمثيل الحقيقي لجماعته يشكل ويعزز مكانته الاجتماعية، والرياضة بمختلف برامجها وفعاليتها تسهم إسهاما كبيرا في بناء وتقوية وتطوير العلاقات الاجتماعية والقضاء على الفوارق الاجتماعية، وتحقيق ابعاد حدود الترابط والتعاون بين الأفراد في المجتمع، وتقوية الشعور الوطني في نفوس أبنائه، كما تعكس التقدم الاجتماعي والحضاري والاقتصادي له، فالمعروف ان الرياضي الذي يمثل ناديا معينا، او فريقا معينا، أو مؤسسة معينة يتحمل اعباء نفسية واجتماعية كبيرة، ان مسؤولية هذا التمثيل الاجتماعي الوطني والقومي هي بلا شك مسؤولية سياسية، وإعلامية وحضارية، والواضح انه كلما كان التمثيل صعبا ومعقدا كانت المسؤولية صعبة ومعقدة، وخاصة في المنافسات والبطولات ذات المستوى العالي لأنها تحمل ابعاد كبيرة ولها مدلولات عميقة في حياة الرياضي نفسه، او في حياة الجماعة او الامة التي يمثلها فالفوز له مدلولات كبيرة على الرياضي وعلى الموقف الاجتماعي، وحالات الخسارة لها مردودات سلبية وصعبة خاصة في عالمنا العربي ودول العالم الثالث .

<sup>1</sup> - أحمد زكي صالح: علم النفس التربوي، ط1، مكتبة النهضة، سنة 1992، ص 92

ولذلك فالتمثيل الاجتماعي يفرض نفسه جنباً إلى جنب مع التمثيل الرياضي باعتباره أحد الضروريات التي تدفع بالرياضي لتحقيق نتائج ايجابية، واستثمار كل الطاقات والإمكانات في سبيل ذلك، حيث يجري على أساس هذا التمثيل تأثيرات محددة في برمجة هذا التطور المتصاعد كما يضع التمثيل الاجتماعي على أساس قوي لمكانة الرياضي الاجتماعية، ويخلق مقومات طبيعية ومثمرة لتصعيد إمكانات المطاء، ورفع المهارات الرياضية، وتقوية مشاعر النجاح والتقدم نحو القمم العالية للتفوق الرياضي، وتسهم بالوصول إلى أعلى مستوى ممكن من الإحساس بالمسؤولية الوطنية والقومية اتجاه مجتمعه وأمته .

### 1-9- الممارسة الرياضية وأثرها على الفترة العمرية (11 إلى 16 سنة)

>> تمتاز هذه المرحلة بمرحلة الإثقان وزيادة سرعة الزمن الفاصل ما بين المثير والاستجابة مما يجعل قابلية التعلم للمراهق كبيرة وتزداد المهارات الحسية الحركية بصفة عامة، هذا ما جعل تنمية بعض القدرات البدنية ضرورة ملحة كالقوة البدنية فالممارسة الرياضية المستمرة تجعل المراهق يسعى من أجل تحسين أدائه وهو دافع مباشر لأفراد هذه المرحلة بحيث يصبح النشاط البدني والراضي حاجة عضوية تتطلب من الفرد محاولة إشباعها، فالنشاط البدني والرياضي المقترح من طرف الأستاذ يجب أن يعتني بجوانب عدة من بينها إشباع غريزة الاجتماع لدى التلميذ وتقاسمه نشوة الفوز ومرارة الهزيمة وتقبلها بكل روح رياضية وتمكين التلميذ من المشاركة في إعداد الحصص واختيار النشاط والجماعة التي تناسبه، فنتمي له روح المبادرة والأخذ بزمام الأمور وتحمل المسؤولية<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> - امين انور الخولي، "اصول التربية المدرسية، دار الفكر العربي، مصر، 1996 م، ص43.

**1- 10 أساتذة التربية البدنية والرياضية والعملية التدريسية:**

>> الأستاذ هو بلا شك العامل الرئيسي والمؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية (... )، ومن ثم يشغل أستاذ التربية الرياضية حيزا كبيرا من اهتمام المسؤولين والخبراء في مجال التدريس الرياضي، ومازال هذا المجال خصبا للدراسات والبحوث لمعرفة العوامل التي يبني عليها اختيار أستاذ التربية البدنية وكذلك معايير أستاذ التربية الرياضية الناجح هناك دراسات تمت في مجال أسس إعداد أستاذ التربية الرياضية ومازال هناك الكثير من النواقص في إعداد الأستاذ، منها دراسة أشكال التفاعل اللفظي وغير اللفظي ومنها دراسة تحليل سلوك أستاذ التربية الرياضية أثناء التدريس ومنها ما يتناول تقويم أداء الأستاذ ككل والى غير ذلك من المجالات << <sup>1</sup>

**1-10- 1 أستاذ التربية البدنية والرياضية والمرحلة العمرية (المراهقة):**

>> ان التلميذ في هذه المرحلة يجب ان يعترف به (كشباب ناضج) فالشباب يريدون سريعا ان يكونوا كبارا، نلاحظ ذلك من طريقة تعاملهم، في ملابسهم، ونستطيع ان ننقع بهذه الظواهر في حصة التربية البدنية والرياضية لان التلاميذ في هذه المرحلة يمكن قيادتهم وتوجيههم لأنهم يقدون الأبطال الرياضيين (... ) فعلى أستاذ التربية البدنية والرياضية ان يعطي لهم مسؤوليات في إدارة الفصل والإشراف على المحطات ومساعدة زملائهم اثناء النشاط (... ) ونلاحظ في هذه المرحلة ان الحصة تأخذ شكل التدريب لارتفاع المستوى الأدائي للحركات، ويساعد التلاميذ الأستاذ في هذه المرحلة في قياس المستويات وتحديد العمل والراحة، ان المهارات الأساسية لهذه المرحلة تؤدي بطريقة كاملة وجد فعالة فعلى الأستاذ ان يثبت هذه المهارات، وكذلك يفضل ان يقدم النصائح التي تفيدهم في تحسين

<sup>1</sup> - محمد سعد زغلول، مصطفى السايح احمد، "تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، ط2، دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر الإسكندرية 2004م، ص146.



مستواهم الحركي وتزداد رغبة التلاميذ في الألعاب التنافسية والمباريات فعلى الأستاذ ان يراعي ذلك ويكثر من هذه الألعاب والمباريات << <sup>1</sup>

### 1-10-2 الصفات الواجب توفرها في استاذ التربية البدنية والرياضية:

>> يجب ان يعرف كل أستاذ ان كرامة مهنته تتطلب منه ان يمتلك عددا من الصفات الجسمية والنفسية والعقلية التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته وتأمين نموها، ولهذا يجب ان يتوافر فيه عدد من الصفات لكي يكون صالحا لعمله ومنها:

#### 1-10-2-1- التعليم:

ينبغي ان يحصل الأستاذ على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعلمه للتلاميذ، زيادة على ان يكون ملما بطبائع التلاميذ ونفسياتهم وطرق معاملتهم، وكيفية توصيل المعلومات إليهم وهذا يحتم عليه ان يكون مطلما على احدث ما ينشر في مجال تخصصه وان يعمل على استكمال دراسته العليا ويشترك في المجالات والمطبوعات التي تتعلق بالمهنة .

#### 1-10-2-2- صحة الجسم:

الأستاذ ذو الصحة غير السليمة لا يستطيع القيام بمسؤولياته وتحمل المجهودات الصعبة التي يتطلبها عمله في مهنته شاقة كمهنة التربية الرياضية ولذا يجب ان يحافظ على صحته ويهتم بها .

#### 1-10-2-3 النظافة:

يجب ان يكون الأستاذ قَدوة لتلاميذه وذلك من حيث العناية بملابسه الرياضية او الملابس الخاصة ويجب ان يكون ذلك في غير تبرج ولا مغالاة في الأناقة حيث ان التلاميذ يتأثرون به إلى حد كبير.

<sup>1</sup> - ناهد محمد سعيد زغلول، نيلي رمزي فهمي، مرجع سابق، ص 214

**I - 10-2-4- الخصائص الخلقية:**

يجب ان يتحلى الأستاذ بالأمانة والصبر والعطف والتحمل وان يكون مخلصا في عمله وصادقا في أفعاله وأفعاله ومتعاوننا مع الجميع ويمتلك القدرة على تحمل المسؤولية.

**I - 10-2-5- الخصائص العقلية:**

يجب ان يكون الأستاذ ذكيا ولديه القدرة على حسن التصرف في المواقف المختلفة ويتمتع بصحة عقلية ممتازة وعميق في أفكاره وغير متسرع في استنتاجاته.

**I - 10-2-6- المادة التعليمية:**

يجب ان يكون الأستاذ على المام جيد بجميع ما يتعلق بمهنة التربية البدنية والرياضية المدرسية (المهارات الرياضية للأنشطة المختلفة، طرق التدريس والأساليب الحديثة في التعلم، تنظيم الأنشطة الداخلية... الخ)<sup>1</sup>

**I - 10-3- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو الأسرة المدرسية:**

>> إننا جميعا نلاحظ ان حصة التربية البدنية الرياضية تعتبر حصة من الدرجة الثانية من جانب كثير من مديري المدارس ومدرسي المواد الأخرى بل وحتى من التلاميذ.

فهي حصة يمكن الاستغناء عنها في عرفةم وعلى أستاذ التربية الرياضية ان يفرض وجوده داخل الجماعة المدرسية عن طريق القيام بعمله بأكمل وجه وعن طريق تعميق علاقته بالطلبة وعدم التنازل عن تدريس مادته ومحاولة رفع الوعي الرياضي من مدرسي المواد الأخرى وكذلك إدارة المدرسة بوسائل الإقناع السمحة وعلى الأستاذ ان يقوم بكل هذا العمل بطريقة بعيدة عن الاستفزاز مقدر لشعور زملائه بالمدرسة فيختار لأداء حصته ابعد الأماكن عن فصول التدريس ويستحسن ان

<sup>1</sup> - محمد سعد زغلول، مصطفى السايح احمد، مرجع سابق ذكره، ص 143.

يختار الأماكن التي لا ينتقل منها اتجاه الريح إلى الفصول حتى لا تحمل الأصوات لهم ( ... ) وعلى الأستاذ الناجح الذكي ان يحاول تحسين الشروط الخارجية التي يعمل في إطارها وذلك بتحسين مركز التربية الرياضية في المدرسة عن طريق عمله الجيد وقدوته الحسنة.

### 1-11- التنشئة الاجتماعية في الرياضة:

>> ان الهدف من دراسة التنشئة الاجتماعية في الرياضة هو تقديم إطار عام يفسر كيف ان التأثيرات الاجتماعية والفنية المختلفة باعتبارها جوانب من عملية التنشئة الاجتماعية يمكن ان تؤدي الى قدر اكبر من المشاركة والأداء في النشاط البدني والتنشئة الاجتماعية في الرياضة تهدف الى إكساب الفرد اللياقة البدنية والمهارة الحركية والمعلومات الرياضية المختلفة، وتنمية علاقاته الاجتماعية مع الأعضاء الآخرين في الفريق ومع الفرق الأخرى من خلال العمليات التفاعل الاجتماعي كما تهدف أيضا الى تزويد الفرد بالقيم والاتجاهات ومعايير السلوك الرياضي القويم، اي انها تنقل الثقافة إلى الأفراد لتؤهلهم لكي يكونوا مواطنين صالحين لديهم القدرة على التفاعل الايجابي السليم مع المجتمع<<<sup>1</sup>.

### II- الرياضة المدرسية :

#### II-1- مفهوم الرياضة المدرسية :

ان الرياضة المدرسية في الجزائر هي احدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من اجل تحقيق أهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة على شكل منافسات فردية او جماعية وعلى كل المستويات ،وتسهر على تنظيمها الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطات الولائية

<sup>1</sup> - اخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، طرق البحث العلمي و التحليل الاختصاصي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية، القاهرة، ط1، مركز الكتاب للنشر، 1978، ص 30-31

للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي .ولتغطية بعض النقصات ظهرت الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24-3-1997.<sup>1</sup>

تحتل الرياضة المدرسية مكانة هامة في المنظومة التربوية ،وتسمى كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة والرياضة إلى تطوير الرياضة المدرسية في كل المستويات وتوفير كل الوسائل والتجهيزات الضرورية وتوسيع المنافسات في أوساط التلاميذ وإعطائهم تأهيلا رياضيا يتناسب واحتياجاتهم وتزويدهم بمعارف خاصة بالأنشطة الرياضية طيلة السنة الدراسية والمشاركة في منافسات رياضية في البطولات المدرسية والوطنية والدولية.

## II -2 تاريخ وتطور الرياضة المدرسية :

لقد عانت الجزائر الويلات خلال الفترة الاستعمارية في مختلف المجالات والأجدر بنا ان نتطرق الى الميدان الرياضي المدرسي الذي هو عنوان بحثنا هذا حيث ان الجزائر لم تكن لها ادنى الشروط لممارسة الرياضة خلال الفترة الاستعمارية، ولكن رغم ذلك كانت بعض المحاولات لإرساء ثقافة رياضية لدى الشعب الجزائري، لكنها كانت محتشمة وباءت بالفشل وبعد الاستقلال وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل في الميدان الرياضي المدرسي خاصة التنظيمية منها، ومن اجل مكافحة هذه المشاكل تطلب الأمر تغيير النصوص الموروثة عن النظام الاستعماري، وهنا سوف نتطرق الى التغييرات التي طرأت قبل الاستقلال الى غاية يومنا هذا<sup>2</sup>

1- Samir B . pour un champion du monde en Algérie , entretien avec Med Tazi president de DSS journal quotidien d'Alger liberté de , 08 avril 1997 , p 19 .

2- ZANNGUI SAID. Fonda ment organisation et methode de logique pour la création d'une école sport pour enfant. I.S.T.S. ALGER 1985 p44

## II -2-1- الرياضة المدرسية قبل الاستقلال :

بحكم السياسة الاستعمارية المتبعة منذ وطأت أقدامه الجزائر والتي تهدف الى التجهيل وانطلاقا من هذا الأخير، فقد عمدت السلطات الاستعمارية على غلق أبواب المدارس في وجه أبناء الشعب الجزائري، حتى لا يتمكنوا من التعلم، الا الفئة القليلة منهم، ولهذا لا نستطيع ان نتكلم عن الرياضة المدرسية في هذه المرحلة. ان الرياضة قبل الاستقلال كانت المرآة العاكسة للسياسة الاستعمارية في الاستغلال والردع، اذ كانت قائمة على أساس إحكام مستمدة من قانون 1901 المتعلقة بالجمعيات ولم تكن قد فرضت نفسها لافتقارها لعنصر التوجيه والتعلم من قبل الجماهير وأكثر من ذلك لم تكن الرياضة تعد كأداة للتربية والتنقيف، ولم يكن المستعمر يشجع الجزائري على ممارسة كرة القدم والملاكمة الا لقصد استغلال المواهب الشابة التي يمتاز بها الشعب الجزائري.

ويسمح ذلك لأخصائي الاستغلال الرياضي بتعاطي شتى أنواع الاستغلال الفاشل وفي المقابل كان المستعمر يسمي دائما إلى هاته الرياضة ذات الأصالة الوطنية طبق لسياسة الردع المتعددة الأشكال الهادفة الى المس بالمقومات الوطنية والشخصية.<sup>1</sup>

## II -2-2- الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال :

بعد الفترة الاستعمارية للاحتلال الفرنسي حققت الجزائر الاستقلال الذي طال انتظاره حيث لم يكن الاستقلال ليضمن للجزائر البناء والتشييد دون عناء بل وجدت نفسها في مواجهة عدة مشاكل اقتصادية وسياسية، وثقافية وكذلك الرياضية، حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية في الرياضة أيضا. من اجل تخطي كل تلك العقبات تطلب الأمر تغيير القوانين والنصوص الموروثة على الاستعمار، حيث في 10 جويلية 1963 إعداد ميثاق خاص ( ميثاق الرياضة) مرسوم رقم 63/25 ولكن رغم هذا

<sup>1</sup>- ZANNGUI SAID. Fonda ment organisation et méthode de logique pour la création d'une école sport pour enfant. I.S.T.S. ALGER 1985 p44

وحتى سنة 1969 كانت الرياضة لدى الأطفال مهمشة كليا ولا تهتم بالطفل الا عندما يصل الى مرحلة المنافسة، حيث يظهر قدرات عالية وكفاءات كبيرة وهذا ليس عن طريق عمل منتظم بل صدفة، او يكون الطفل موهوبا في الاختصاص<sup>1</sup>

وبالمبادرة من وزارة الشباب والرياضة في سنة 1983 نظم مهرجان رياضي كقاعدة طلابية حيث تم استدعاء 2500 شاب وشابة يمثلون مختلف ولايات الوطن، ومن بينهم تم اختيار أحسن الشباب لكي يكونوا ضمن مخيم الأمل، هذا التبرص نظم مهرجان آخر بعين الترك ضم 204 شابا حيث شارك 82 شابا من الأصاغر، 122 من الأشبال اما الفتيات فشاركن بـ : 10صغريات و 47 من الشبات<sup>2</sup> وفي سنة 1976 تم مراجعة ميثاق الرياضة اين كانت عدة نقاط غامضة كان من الواجب إعادة النظر فيها، لانها غير مكتملة او غير مبنية على أسس علمية ولا تساير التقدم الرياضي الجديد في تلك الفترة.

وتم انشاء مرسوم وزاري رقم 81/76 بتاريخ 23 أكتوبر من نفس السنة ومن خلاله أعطت الدولة انطلاقة جديدة للحركة الرياضية وهذا بواسطة المواهب الشابة والإطارات الرياضية الموجودة آنذاك من اجل ابعاد التفرقة الموجودة بين المواد التعليمية.

الكافية للمراقق للتعبير عن نفسه واستعمال إمكانياته وقدراته ومهاراته وإعطائه الثقة بالنفس دون الخروج عن المثل العليا.

<sup>1</sup> - ZANNGUISAID. OP- CIT, 1985.p45.

<sup>2</sup> - وزارة الشباب والرياضة، قانون التربية البدنية والرياضية، الجمهورية الجزائرية، 23 أكتوبر 1976 ص08.

### II -3- مفهوم المنافسة الرياضية :

تعتبر المنافسة الرياضية من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي سواء كانت المنافسة مع الذات او المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية او المنافسة في مواجهة منافس وجها لوجه او المنافسة في مواجهة منافسين آخرين وغير ذلك من أنواع المنافسة الرياضية. وهناك العديد من التعاريف التي قدمها بعض الباحثين لمفهوم المنافسة ونذكر من بين التعاريف، تعريف مورثون دويتش والذي اشار فيه الى << ان المنافسة بصفة عامة هي موقف تتوزع فيه المكافآت بصورة غير متساوية بين المشتركين او المتنافسين وهذا يعني ان مكافأة الفائز في المنافسة تختلف عن مكافأة غير الفائز او المهزوم >>

وأشار دويتش أيضا الى << ان هدف كل منافس يختلف عن هدف المنافس الآخر ويتعارض معه، ففي الرياضة مثلا يكون هدف اللاعب هو الفوز على منافسه في حين يكون هدف المنافس الآخر هو هزيمة اللاعب >> . وهذا التعريف كان أساسا للمقارنة بين عمليتي المنافسة والتعاون على أساس ان التعاون على العكس من التنافس، يقصد به ان المشاركين يقسمون المكافآت بصورة متساوية او طبقا لإسهامات كل فرد وليس كما هو الحال في المنافسة.

وقد عارض بعض الباحثين في علم النفس الرياضي مدل << ديانا جل >> 1995، التعريف السابق على أساس انها لا يساعد كثيرا في فهم المنافسة الرياضية التي تتطلب أكثر من التوزيع الغير متساوي للمكافآت، ومن ناحية أخرى فان التعاون ليس هو نقيض التنافس وابلغ مثال على ذلك هو تعاون أفراد الفريق الرياضي بعضهم مع البعض لمحاولة التنافس مع الفريق الاخر، وفي نفس الوقت التنافس مع بعضهم البعض في اطار الفريق الواحد لتحقيق افضل مستوى ممكن<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - محمد حسن علاوي : علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية، ط2، منشأة المعارف، القاهرة 2002، ص28

ونرى نحن الباحثين انه يمكن تعريف المنافسة الرياضية بانها موقف او حدث رياضي محدد بقوانين ولوائح وأنظمة معترف بها، وفيها يحاول الرياضي أو الفريق إظهار وإبراز أقصى ما لديه من قدرات ومهارات واستعدادات كعملية كنتيجة لعملية التدريب المنظم لمحاولة تحقيق النجاح أو الفوز على منافس او منافسين آخرين او لمحاولة تحقيق مستوى الأداء الموضوعي المتوقع من اللاعب او الفريق الرياضي.

## II - 4 النشاط البدني الرياضي التنافسي المدرسي:

لم يعد هناك مجال للشك في مدى إسهام الأنشطة الرياضية المختلفة والمتعددة الجوانب في بناء شخصية التلاميذ، ان مجالات هذه الأنشطة يمكن ان يشمل التدريب على المهارات والألعاب والفعاليات الرياضية، نشاطات الفرق المدرسية، النشاطات الخلوية كالمسكرات والرحلات، اللقاءات الرياضية بين المدارس والبطولات المدرسية، ويتم درس التربية البدنية والرياضية بالطابع التعليمي في حين تتم الانشطة الداخلية بالطابع التنافسي.

ان الفعاليات التي تستهدف ميول ورغبات التلاميذ تعتبر من الفعاليات الملائمة أنهاج الأنشطة الداخلية ولا بد من تشجيع التلاميذ للإدلاء باقتراحات مناسبة اذا ما اتصفت مع الإمكانيات والوقت والتلاميذ.

عندما يصبح العمل متكامل من ناحية التعاون الجماعي بين التلاميذ أنفسهم وصياغة برامجهم ويكون تقارب بين ما يعطي لهم في درس التربية البدنية والرياضية وبين ما يرغبون في ممارسته خلال فترة الأنشطة الداخلية وما يجدر الإشارة اليه هو ان البرامج الداخلية قد اتجهت نحو اسناد البرامج الداخلية بإدخال الألعاب الفرقة الشائعة الفردية أيضا في برامجها وتدريب اغلب التلاميذ عليها لإيجاد خامات نشطة جديدة ذات كفاءة جيدة لتغذية الفرق المدرسية<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> - محمد حسن علاوي: علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية ، مرجع سابق،ص 35



كما أن الحاجة تدعو الى ايجاد الفرص المناسبة لتشجيع البرامج الترويحية في المجتمع المدرسي وذلك ليتمكن التلميذ من ممارستها والتمتع بها ليس هذا فحسب بل يحتمل أن تصبح الأنشطة الترويحية دائمة للكثيرين يمكن ممارستها خلال أوقات الفراغ خلال سنوات دراستهم وبعدها ليحتفظوا بمستوياتهم وقدراتهم البدنية<sup>1</sup>

وبغية إنجاح هذه الأنشطة على المدارس مراعاة المرحلة السنوية للتلاميذ والمستوى المناسب في الأداء واختيار أعضاء الفرق الرياضية من ذوي الأخلاق الحميدة والاهتمام بتحديد فترات لتدريب أعضاء الفرق الرياضية بحيث لا يعوقهم التدريب على التحصيل المدرسي .

#### II-4-1 النشاط الداخلي :

النشاط الداخلي يقدم خارج أوقات الدراسة ،داخل المدرسة والغرض منه إتاحة الفرصة لكل التلاميذ لممارسة النشاط المحبب لديهم و هو كذلك تطبيق للمهارات التي تعلمها التلاميذ داخل الدرس وهو احد أنواع الممارسة الفعلية التي تتصل اتصالا وثيقا بالدروس التي تمثل القاعدة والتي تبنى عليها تخطيط النشاط الداخلي، ويختلف النشاط الداخلي من مدرسة إلى أخرى وذلك يرجع إلى الإمكانيات الموجودة و المتوفرة بالمدرسة الفردية منها والجماعية ويتم النشاط الداخلي عادة في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم الدراسي وتحت إشراف المدرسين والطلاب الممتازين والذين يجدون فرصة لتعلم أدق النشاط الرياضي وكذلك التحكم ،وبشكل عام فان هذا النشاط يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يختار النشاط البدني والرياضي المناسب له من حيث ميوله وقدراته وحاجاته<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>- لطفي عبد الفتاح، " طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي "، دار المكتبة الجامعية، مصر 1972، ص144.

<sup>2</sup>- إبراهيم احمد سلامة، "الاختبارات والقياسات في التربية البدنية والرياضية"، دار المعارف، القاهرة، 1990، ص130.

والنشاط الداخلي هو امتداد لدرس التربية البدنية والرياضية فهو يتيح للتلاميذ فرصة ممارسة وتطبيق ما تعلموه من مهارات أساسية في درس التربية البدنية والرياضية وتطبيقه على مستوى المنافسات بالإضافة الى ذلك فان النشاط الداخلي يعمل على اكتساب التلاميذ اللياقة البدنية و المهارية والحركية، ويوفر للتلاميذ جو اجتماعي من خلاله يتلقى عدد كبير من التلاميذ في المؤسسة التربوية و يكتسب التلاميذ عنصر القيادة وتحمل المسؤولية من خلال المهام التي توكل اليهم عن طريق الأنشطة البدنية والرياضية المختلفة .

ويجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية الاهتمام بالنشاط الداخلي الذي يتم داخل المدرسة لتتاح الفرصة لأكثر عدد ممكن من المتعلمين لممارسة أنواع النشاطات التي يميلون اليها و أيضا لاكتشافات قدراتهم الحركية و برنامج النشاط الداخلي يعتبر امتداد لدروس التربية البدنية والرياضية وأن يتميز عنه بالمزيد من الحرية اختيار المتعلم لما يمارسه لأنواع مختلفة من النشاط داخل المدرسة ولكي يعمل المدرس على رفع شأن برنامج هذا النشاط يجب أن يضع في تفكيره دائما ما يلي :

- أن هناك جزء من ميزانية النشاط البدني الرياضي التربوي يخصص للنشاط الداخلي .
- عدم جمع أموال من أفراد الفرق المشتركة في النشاط الداخلي<sup>1</sup> .
- أن تتناسب المسابقات والمباريات التي ستقام في النشاط الداخلي مع الزمن المخصص للفسحة وكذلك مع الإمكانيات المتاحة .
- ان يشارك في النشاط الداخلي 40-60% من عدد التلاميذ في المدرسة.
- ان تقع مسؤولية التنظيم وإدارة النشاط الداخلي على كاهن اللجان التي تشكل من التلاميذ بالمدرسة.

<sup>1</sup> - مكارم حلمي ابو هرجه، محمد سعد زغلول، " منهاج التربية البدنية والرياضية"، ط2، مركز الكتاب للنشر، لقاهرة، 1999، ص103.

وان دور المدرس في النشاط الداخلي يتمثل في توجيه اللجان والقيادة وتحديد طرق تنظيم الدورات الداخلية.

وتقوم لجان إدارة النشاط الداخلي : وهي اللجنة القانونية، لجنة الجرائد، لجنة الملاعب والأدوات، لجنة الحكام، لجنة الإسعاف، لجنة النظام، لجنة الرعاية والإعلام، لجنة الأمانة .

#### II -4-1-1 أهمية النشاط الداخلي :

ان النشاط الداخلي بالمؤسسة التربوية يعد نشاطا تربويا خارج أوقات الدراسة الغاية منه هو إتاحة الفرص الجيدة لكل تلميذ في المدرسة للاشتراك في جانب أكثر من هوايته ويعتبر احد الأجزاء المكملة لبرنامج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة فهو حقل خصب لتنمية المهارات التي تعلمها التلميذ من خلال درس التربية البدنية والرياضية ولهذا فالتلميذ يعمل على تحقيق بعض الأهداف التربوية بطريقة راشدة.<sup>1</sup>

#### II -4-1-2 أهداف النشاط الداخلي:

ان أهداف النشاط الداخلي البدني الرياضي لا يمكن ان يتحقق كله عن طريق درس التربية البدنية الرياضية المقرر في البرنامج ولذلك أظهرت أهمية النشاط الداخلي وبصورة ايجابية الى تحقيق الكثير من الأهداف أهمها:

- تحقيق أهداف منهج النشاط البدني الرياضي التربوي.
- رفع مستوى المتعلمين في الأنشطة المختلفة .
- الكشف عن المواهب الرياضية لدى المتعلمين.
- التعرف على ميول ورغبات المتعلمين لتحديد أنواع الأنشطة التي يجب التركيز عليها.

<sup>1</sup> - حسن شلتوت، حسن معوض، "التنظيم والإدارة في التربية البدنية"، مرجع سابق، ص109-110.

- تربية القيادات الرياضية .
  - تشجيع المتعلم على الاختيار الذاتي.
  - تنمية الصفات البدنية والحركية .
  - استكمال تحقيق خطة النشاط البدني الرياضي التربوي.
- والى جانب تحقيق صفات بدنية وحركية وخلقية تربوية هناك هدف وهو انتقاء فريق المدرسة في رياضات جماعية وفردية متكونة من التلاميذ الموهوبين والمتميزين لتمثيل المدرسة في الأنشطة الخارجية.<sup>1</sup>

## II -4-1-3 أنواع النشاطات الداخلية :

- تتعدد أنواع الأنشطة الداخلية حتى تتلائم رغبات وميول التلاميذ وحاجاتهم، ومن أهمها:
- منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة ( كرة القدم، السلة، الطائرة، اليد ) بين الأقسام والسنوات المختلفة .
  - منافسات الأنشطة الفردية (تنس الطاولة، الجمباز، ألعاب القوى ...)، ومنازلات فردية (الجيدو، الملاكمة، المصارعة ... الخ).
  - منافسات في اللياقة البدنية بين الأقسام المختلفة.<sup>2</sup>
  - مهرجانات وحفلات مدرسية بمناسبة الأعياد الوطنية والاجتماعية تقام فيها منافسات رياضية.

<sup>1</sup> - حسن شلتوت، حسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية البدنية، مرجع سبق ذكره، ص56.

<sup>2</sup> - ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فهمي : طرق التدريس في التربية البدنية، مرجع سابق، ص 204.

**II -4-1-4 تنظيم وإدارة النشاط الداخلي :**

ان التنظيم المثالي هو ان يكون هناك قسم قائم بذاته للنشاط الداخلي، وقد يكون هناك قسم بمدرسة كبيرة مكتوبا فقط، ولكن المهم أن يكون هناك تنظيم لهذا النشاط الذي تشرف عليه هيئة معروفة ويجب أن يكون على رأس هذه الهيئة شخص مؤهل يمكنه القيام بأعباء هذا التنظيم وقد يكون هذا الشخص متفرغا لوقت كبير، فلا بد ان يكون قسم يحتاج لمثل هذا الشخص المتفرغ، وفي الغالب يكون مدير هذا القسم مسؤولا عن نواحي اخرى بالمدرسة، وفي العادة يكون مدرس التربية البدنية والرياضية هو الشخص المسؤول الذي يشرف على نشاط هذا القسم ذلك اقرب المدرسين بطبيعة عمله، وقد يرى البعض المربين ان يتولى امر هذا القسم لجنة مكونة من الطلبة فقط لتدريبهم على الحكم الذاتي والقيادة.

**II -4-1-5 واجبات المدرس نحو النشاط الداخلي :**

نظرا للأهمية الكبيرة التي تعرفها الأنشطة الداخلية يتوجب على المدرس او المنشط لها عدة أمور وواجبات نوجزها فيما يلي :

- وضع الجدول الزمني للمنافسات والمباريات في مكان واضح بالمدرسة.
- اختيار الأنشطة وفق الرغبات وميول وخصائص التلاميذ.
- اشتراك التلاميذ او تهيئة التدريس في تخطيط وتنظيم وتنفيذ برامج النشاط الداخلي.
- تناسب الأنشطة والإمكانات المادية بالمدرسة .
- اشتراك اكبر عدد ممكن من التلاميذ في المنافسة وإتاحة لهم الفرصة لإبراز قدراتهم وميزاتهم وحثهم على التحدي من اجل الفوز في اطار لا يتجاوز الأخلاقيات التربوية.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - حسن شلتوت، حسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية البدنية، مرجع سبق ذكره، ص135.

**II -4-1-6- ميزانية النشاط الداخلي:**

ان اوجه النشاط الداخلي غير غالبية او مرتفعة التكاليف خصوصا وان الساحات والأدوات والأجهزة المطلوبة غالبا ما تكون بالمدرسة، وقد تكون نفس الإمكانيات المستعملة في دروس التربية البدنية والرياضية وعلى كل حال لو احتاج الأمر الى ميزانية خاصة لهذا النشاط فيجب ان يكون ذلك عن طريق إدارة المدرسة فان رات المدرسة مع مساهمة بسيطة من التلاميذ او رأت ان تقوم مي بإعداد النشاط بما يحتاجه، فهذا امر إداري يرجع الى السياسة الإدارية العامة للمدرسة، وقد يلزم ان تقوم الوحدات المشتركة بدفع رسم اشتراكي خصوصا اذا كان النشاط من الأنشطة التي تكلف أكثر من غيرها كالتنس<sup>1</sup>.

**II -4-1-7 برنامج النشاط الداخلي:**

يختلف حجم النشاط الداخلي من مدرسة الى أخرى وفق اعتبارات عدة منها الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة، ومنها عدد المتعلمين في المدرسة ورغباتهم، ويلاحظ ان أنشطة هذا الجزء يجب ان تكون امتدادا لدرس التربية البدنية، حتى يمكن المتعلم من التدريب عليها، وبذلك يصبح هذا النشاط جزءا مكتملا لبرنامج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة ويفضل اختيار الأنشطة التي تحتاج الى مساعدات واسعة وأجهزة عالية او يستغرق وقتا طويلا في التدريب داخل هذا الجزء<sup>2</sup>، حيث يقاس نجاحه بعدد من الممارسين او المتعلمين في مختلف أنواع الأنشطة.

<sup>1</sup> - حسن شلتوت، حسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية البدنية، مرجع سبق ذكره، ص132.

<sup>2</sup> - طلحة حسام الدين، عدله عيش مطر، "مقدمة في الإدارة الرياضية"، مركز الكتاب للنشر القاهرة، 1998، ص184-

## II-4-2 النشاط الخارجي :

النشاط الخارجي هو الجزء المتكامل لدروس التربية البدنية والرياضية وبرنامج النشاط الداخلي جاء لتدعيم مسيرة منهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة.

النشاط الخارجي يخص الأفراد الممتازين رياضيا بالمدرسة ولذا فانه نشاط تنافسي يتم وضع برنامجه عن طريق توجيه التربية البدنية والرياضية بالاتحاديات والإدارات التربوية بالإضافة الى برنامج سنوي يضعه مدرس التربية البدنية والرياضية بالمدرسة وذلك بإقامة عدد من المباريات والمسابقات

مع فرق أخرى ويشترط ان لا يتعارض ذلك مع الجدول الزمني للمباريات المدرسية الرسمية.<sup>1</sup>

ان كل نشاط يقام ويمارس خارج المدرسة يعد نشاطا خارجيا ولا يقتصر هذا على المنافسات والبطولات المدرسية وانما على اي نشاط بدني رياضي وتروحي تنظمه المدرسة خارجا، وتكون هذه الأنشطة الرياضية في غالبيتها تحت إشراف إدارة التعليم او منظمة التعليم وعلى عكس هذا فان بعض الاتجاهات ترى ان برنامج هذه المسابقات والأنشطة خارج المدرسة تعد جزءا مستقلا عن برنامج التربية.

ونرى نحن الباحثين غير ذلك حيث يعتبر النشاط الخارجي جزءا مكمل للنشاط الداخلي ودرس التربية البدنية والرياضية وامتدادا لها، ويزود النشاط الخارجي التلاميذ المتفوقين في مختلف الأنشطة البدنية والرياضية باختيار ما يصبون اليه من لعبة او فعالية . ومما سبق نستخلص ان كل من الدروس والنشاط الداخلي والخارجي وحدة متصلة ومترابطة تعمل معا لإكساب وتنمية نواحي متعددة لدى التلاميذ صحيا وبدنيا ومهاريا وخططيا وعقليا وغيرها من النواحي. ويرى "تشارلز بيوكر" : >> ان

<sup>1</sup> - مكارم حلمي ابو هرجة، محمد سعد زغلول، منهاج التربية الرياضية، مرجع سبق ذكره، ص107.

النشاط الرياضي الخارجي يوفر الفرصة للتلاميذ ذوي المهارات العالية في مختلف الألعاب فيكونون الفريق الذي يقابل فرق المدارس الأخرى<sup>1</sup> <<

## II -4-2-1 أسس إعداد وتنظيم النشاط الخارجي :

يكمل مفهوم النشاط الخارجي سائر أجزاء البرنامج من حيث الواجبات التربوية وفي بعض دول العالم يوجد تنظيم مهم للغاية لإدارة هذا النشاط وفي الغالب توجد اتحادات متخصصة في إدارة هذا النشاط المدرسي .

ولكي تتاح فرصة النجاح للنشاط الخارجي، يرى "محمد الحمحمي" في كتابه ( أسس بناء برنامج التربية الرياضية )، ص 190، ان أهم الأسس التي يجب مراعاته هي :

- مراعاة المرحلة السنوية للطلاب عند اختيار الفرق الرياضية حيث ان كل نشاط يتطلب خصائص بدنية وقدرات خاصة.
- مراعاة اختيار أعمدة الفرق الرياضية من ذوي الأخلاق الحميدة والمستوى المناسب في الأداء.
- الاهتمام بتحديد فترات لتدريب أعضاء الفرق الرياضية بحيث لا يعوقهم التدريب على التحصيل الدراسي .
- الاهتمام بتوفير الإمكانيات اللازمة لنجاح النشاط .
- العمل على تكوين فرق رياضية في نشاطات متنوعة وعدم الاقتصار على نوع واحد او نوعين فقط.

>> وفي هذا السياق يرى "عباس احمد السمراي" انه يجب ان يكون تناسق بين برامج صافية ولا

صافية، اي يجب ان يتدربوا على ما تعلموه في الدرس حيث ان النشاط اللاصفي يهدف الى :

<sup>1</sup> - شارلز بيوكر، ترجمة لحسن معوض، كمال صالح عبده، " أسس التربية البدنية "، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، ص88.



- تنمية الصفات الأساسية عبر الطلاب مثل : الرشاقة، السرعة، المرونة ... الخ.
- ترقية المهارات الرياضية والتحكم والسيطرة عليها، حيث يوجد متسع من الوقت لذلك.
- وعليه يمكن تحديد الأسس الرئيسية للنشاطات اللاصفية فيما يلي<sup>1</sup>:
- ان تكون مرتبطة بنشاطات درس التربية البدنية والرياضية وتتبع خطة مقرر على مدار السنة.
- ان تهدف الى تنمية الصفات البدنية الأساسية التي نوهنا اليها .
- ان تهدف الى تنمية المهارات والألعاب الرياضية الموجودة في الخطة، وان تخص بالإمكانات وتلائم مع حجم الملاعب .
- ان تحقق ادنى طموح للطلاب وان تحقق اهداف الرياضة المدرسية <<.

## II -4-2-3 أهمية النشاط الخارجي:

عن أهمية النشاط الخارجي يرى "هشام الخطيب" انه ناحية مهمة من منهاج التربية البدنية و الرياضية ودعامة قوية تتركز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة الى ذلك فانه يكمل النشاط الذي يزاول في الدروس المنهجية<sup>2</sup>.

ان النشاط الخارجي هو تلك الممارسة التنافسية في الوسط المدرسي أو هو نشاطات الفرق المدرسية، هذه الفرق الرياضية التي تحتاج الى إعداد خاص قبل الاشتراك في المنافسة وهذا من حيث الاختيار وانتقاء الرياضيين الممتازين وتشكيل الفرق الرياضية مع بداية الموم المدرسي وكذلك فيما يخص تدريب وإعداد هذه الفرق ،حيث نصت "المادة 07 " من التعلّيمية الوزارية رقم "15"، >>انه تكون

<sup>1</sup> عباس احمد السمرائي، عبد الكريم محمود السمرائي، كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، ط1، جامعة بغداد، 1991، ص225.

<sup>2</sup> منذر هاشم الخطيب، " تاريخ التربية الرياضية"، ط1، جامعة بغداد، 1988، ص389.

الممارسة التنافسية التربوية من تدريب رياضة متخصصة وتدريبية للمنافسة فهي تستهدف التهيئة والإدماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسة سليمة تشمل الجهاز الوطني لفرز وندقاء الشباب ذوي المواهب الرياضية خاصة في أوساط التربية وتكوين<sup>1</sup>.

في النشاط الخارجي يتناف أفضل الرياضيين من كل النواحي المنتقلين من مدارسهم ليمثلها أحسن تمثيل .

## II -4-2-4- أغراض النشاط الخارجي:

ان الهدف العام للنشاط الخارجي هو نفسه الهدف العام لكل عملية تربوية تنمية الفرد تنمية لقيمة متكاملة الأغراض يمكن إيجازها فيما يلي :

## II -4-2-4- ارتفاع مستوى الأداء الرياضي :

ان المباريات الرياضية ما هي الا منافسات بين أفراد أو فرق تحاول كل منها التفوق على الأخرى في ميدان بمقومات الأداء الرياضي الفردي والجماعي وكذلك يتم الاستعداد لمقاومة المتنافس بالإعداد والتدريب المنظم والصحيح، وبذلك يرتفع مستوى الأداء الرياضي ويزيد التمتع بالناحية الفنية ويكون اعتباريا كما في الألعاب الجماعية.

<sup>1</sup> - تعليمية وزارية مشتركة رقم 15، المتعلقة بتنظيم الرياضة في الوسط المدرسي لمؤسسات التربية، مؤرخة في 1993/02/03.

**خلاصة:**

إن ممارسة النشاط البدني التربوي بمختلف أنواعه سواء الرياضة المدرسية أو الأنشطة الجماعية لها أهمية كبيرة في خلق روح الثقة و الطموح و الاندماج الجيد في الجماعة فتعتبر وسيلة حقيقية لرفع المستوى الصحي و تنمية مختلف القدرات الحركية و الصفات البدنية و السمات الإدارية و الخلقية للمراهق فتعتبر بمثابة الدعامة الأساسية في خلق روح الجماعة و تحقيق الاندماج الإيجابي للفرد في جماعته الرياضية.

# الفصل الثاني

خصائص المرحلة العمرية

**تمهيد:**

فترة المرافقة هي فترة هامة ان لم نقل حرجة في حياة المرافق اذا تمتر حلقه الارتقاء الإنساني التي تحذل فترة ميلاد فيها ينفرد نمو الفرد بوثيرة سريعة تؤدي الى حدوث تحولات فيزيولوجية ونفسية ومعرفية واجتماعية بين المرافقين بالإضافة إلى النمو الانفعالي كالتخيل والحلم والتقلبات الميزانية السريعة وتحدد الطموحات والرغبة في التحرر من الوصايا الأسرية من جهة أخرى فهي مرحلة انتقالية من عالم الطفولة إلى بداية سن الرشد وتحتمل المسؤولية والتدرج نحو اكتساب العضوية ولهذا فقد أولى علماء النفس والتربية أهمية كبرى لهذه المرحلة من مراحل النشأ من اجل التعامل معها وساعدها على تخطي هذه المرحلة ما قل فرز لذا فان التربية البدنية والرياضية تعتبر عاملا وعنصرًا هامًا في مساعدة المرافق في حل مشاكله والتفاعل معها بكل ايجابية فتستطيع بذلك توجيهه وإرشاده إلى الطريق السامي لكي ينجح في حياته ومناهضة ذواتنا والأصول العميقة لظواهرنا الحالية الرامنة وتزداد أهمية هذا الفرض بازدياد تقرب الدارس من المرافق .

من خلال هذا الفصل تبين لنا ان المرافقة هي مرحلة عادية تعالجها تغيرات غير بيولوجية اجتماعية لا مضر من حدوثها وهي طبيعية وضرورية لمرحلة انتقالية بين الطفولة والنهج الكامل كما وضعها "ستانلي هول" أنها فترة عواصف وتوفر وشدة تكنفها بالأوهام النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والمشكلات وصعوبة التوافق .

ولكي يعبر هذه المرحلة بسلام دون ان تترك اثر ضار على شخصية المرافق وحياته لابد ان يكون هناك وعي وفهم لطبيعة هذه المرحلة خصوصا من طرف الوالدين ويجب ان تتعاون المؤسسات التعليمية والتربوية ووسائل الإعلام والجمعيات الثقافية والرياضية وكل المجتمع المدني مع الأهل في توجيه ورعاية المرافقين الذين يعتبرون جيل المستقبل وركيزة المجتمع الذي يقوم عليها ليس معناه

التوجيه او التقيد والضغط كما يفهمه الكثير من المربين والأسر وإنما أن يراعوا حاجيات ومتطلبات المراهق الضرورية والتي بواسطتها يتم تحقيق النمو المتوازن فالتربية البدنية والرياضية وسيلة هامة في جلب المراهق الراحة والمتعة والترويح عن النفس حيث يعتبر من انجح الوسائل التي تحقق التوازن الاجتماعي والنفسي وأكثرها فعالية ويساهم كذلك في التحكم لسلوك المراهق وتعريف الطاقة الكامنة بصفة مقبولة اجتماعيا كما يساعد على اكتشاف مفهوم السعادة والسرور لتحقيق الراحة النفسية الكامنة.

**- المراهقة:****1- تعريف المراهقة :****اصطلاحاً :**

المراهقة اصطلاحاً تعني التطورات الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية التي تقرب الفرد من النضج البيولوجي والجسمي وتحدث هذه التغيرات عند البنات في سن مبكرة ولا تحدث عند الذكور غالباً قبل سن 12 سنة<sup>1</sup>.

أما " مصطفى فهمي " يعرفها بأنها التدرج نحو النضج البدني والجسمي والعقلي والانفعالي ، كما يرى " الدكتور فؤاد البيه السيد " أنها المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد فهي بذلك عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدنها ظاهرة اجتماعية في نهايتها ويرى "جوركن " إن حركات المراهقة حتى من الثالثة عشر تتميز بالتوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام، كما يؤكد الاضطراب أن هذا الاضطراب يحمل الطابع الوقتي إذ لا يلبث المراهق أن تتبدل حركته لتصبح أكثر توافقاً وانسجاماً عن قبل<sup>2</sup>.

**لغة:**

إن كلمة المراهقة في العربية مشتقة من فعل راهق بمعنى نحو النضج ويعرفها معجم من اللغة العربية أنها الغلام الذي قارب الاحتلام ولم يحلم بعد فهو مراهق ، وراهق وهي مراهقة ، رهاقة كما قال علماء اللغة أن معنى كلمة رهاق أي لحق أو دنى من الشيء وفي العربية راهق بمعنى اقترب من الشيء: وراهق تعني قارب الاحتلام أما الأصل اللاتيني لكلمة مراهقة تعني " Adolescence "

<sup>1</sup>- عبد المنعم الحقي: " موسوعة علم النفس والتحليل النفسي " ، دار العودة بيروت ، 1978.ص:23.

<sup>2</sup>- صالح العبودي: " أثر السلطة الأبوية على النمو الاجتماعي للمراهق " ، محاضرة محمد علم النفس 1997.

والمشتقة من الفعل اللاتيني Adalescere أو Graz ومعناها التدرج نحو النضج البدني والجسمي والانفعالي والاجتماعي بهذا نصل إلى أن كلمة المراهقة مشتقة من فعل راق بمعنى تدرج نحو النضج، ويقصد به مجموعة من التغيرات تطرأ على الفتى سواء كانت من الناحية البدنية أو الجسمية أو العقلية أو العاطفية أو الاجتماعية، من شأنها أن تنقل الفرد إلى فترة الشباب والرجولة والأمر الذي يجعلنا نفهم الكلمة بشكل أوسع من مفهوم البلوغ<sup>1</sup>.

والمراهقة هي مصطلح وصفي يقصد به مرحلة نمو معينة تبدأ بالطفولة وتنتهي بائتمام مرحلة النضج أو الرشد بالنسبة للجنسين أو هي طور التغيرات الكبرى، التي تؤهل طفل العقد الأول من الحياة إلى المشاركة في مجتمع أفراد من أصحاب العقد الثالث وما بعده.

ونحن لا نستطيع إطلاقاً أن نحدد أياً من المظاهر هذه هو سبب المراهق، إنما في مرحلة تعني في كل النواحي وأبعاد النمو المختلفة وأنها كلها معا تمثل لنا الأبعاد الحقيقية من ظاهرة كلية عامة هي المراهقة<sup>2</sup>.

## 2- خصائص النمو لدى تلاميذ الطور المتوسط:

عندما يصل نمو الفرد إلى نهاية الطفولة المتأخرة فإنه يسير قدماً نحو البلوغ الذي لا يتجاوز عامين من حياة الفرد ثم ينطور البلوغ إلى مرحلة المراهقة التي تمتد إلى اكتمال النضج في سن الرشد.

### 2-1 تعريف البلوغ :

يعرف البلوغ بأنه مرحلة من مراحل النمو الفسيولوجي العضوي الذي يسبق مرحلة المراهقة ويعتبر المرحلة الثانية في حياة الفرد التي يصل فيها النمو إلى أقصاه<sup>3</sup>.

<sup>1</sup>- معروف رزيق: "خفايا المراهقة"، ط 2 دار الفكر للطباعة، دمشق، 1926.ص: 15.

<sup>2</sup>- أحمد زكي صالح: "علم النفس التربوي"، مكتبة النهضة 1992 ص: 193.

<sup>3</sup>- فؤاد بهي السيد: "الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة"، دار الفكر العربي، القاهرة، ص: 272.



ويعرفه شاعر " فاندیل" في كتابه معجم علم النفس والتحليل النفسي بأنها مرحلة يتم فيها نضج العدد التناسلية واكتساب الفرد معا جنسية وجسمية جديدة، وتقل به من مرحلة الطفولة إلى المراهقة وكما يتمثل في قدرة الفرد على التناسل<sup>1</sup>.

وتحدث خلال مرحلة البلوغ تغيرات جوهرية عضوية ونفسية في حياة الفرد مما يؤدي بالنمو السريع إلى اختلال اتزان البالغ نظرا لاختلاف السرعة النسبية للنمو توصف أحيانا هذه المرحلة السلبية خاصة من الناحية النفسية لأن الفرد يفقد اتزانه الذي كان يتصف به في الطفولة المتأخرة<sup>2</sup>.

## 2-1-1- مراحل البلوغ:

تمر مرحلة البلوغ بثلاث مراحل جزئية نلخصها فيما يلي:

أولا: في البداية نلاحظ بعض المظاهر الثانوية للبلوغ مثل خشونة الصوت عند الذكور وبروز الثديين عند الإناث.

ثانيا : يحدث فيها إفراز العدد الجنسية على مستوى الأعضاء التناسلية سواء عند الذكر أو الأنثى ويستمر أيضا نمو المظاهر الثانوية للبلوغ التي بدأت في المرحلة السابقة.

ثالثا : عندما تصل المظاهر الثانوية إلى اكتمال نضجها وعندما تصل الأعضاء التناسلية إلى تمام وظيفتها تصل هذه المرحلة ( البلوغ ) إلى نهايتها وتبدأ بذلك مرحلة المراهقة<sup>3</sup>

## 2-1-2- عوامل بروز علامات البلوغ:

لقد لاحظ الأطباء وعلماء النفس منذ بداية هذا القرن أن اختلاف علامات البلوغ تتحدد حسب الأفراد والحضارات التي ينتهي هؤلاء ويمكن أن نصنف هذه العوامل إلى داخلية وخارجية.

<sup>1</sup> - شاعر فاندیل وآخرون: "معجم علم النفس والتحليل النفسي" 1936 ص: 82.

<sup>2</sup> - حافظ الجمالي: "أبحاث في علم النفس الطفل والمراهق" ط 2، مطبعة الجامعة دمشق سوريا، ص: 75.

<sup>3</sup> - حافظ الجمالي: مرجع سابق، ص: 78.

**العوامل الخارجية:** مثل المناخ والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والمثيرات الخارجية لقد انتبه الملاحظون إلى أن المناخ البارد يؤخره كما لوحظ أن ارتفاع البلوغ الاقتصادي والاجتماعي من شأنه أن يقدم فترة البلوغ عند الأفراد<sup>1</sup>.

**العوامل الخارجية:** يذهب بعض الباحثين إلى القول بان العامل المرفي يؤثر في تقدم أو تأخر من البلوغ فقد لاحظ " لساناي " وهو عالم أنتو بولوجي أمريكي، إن الأطفال اليابانيين والصينيين متأخرون البلوغ وذلك مهما كان المناخ الذي يعيشون فيه بينما يمتاز الأطفال اليهود ببلوغ مبكر خاصة عند الفتيات مقارنة بالأطفال الأوروبيين والأمريكيين الذين يقطنون في نفس البلد.<sup>2</sup>

### 3- أهمية دراسة مرحلة المراهقة :

تعود أهمية دراستها لمرحلة المراهقة إلى أنها مرحلة دقيقة فاصلة من الناحية الاجتماعية إذ يتعلم فيها الناشئين تحمل المسؤوليات الاجتماعية وواجباتهم كمواطنين في المجتمع كما أنهم يكونون أفكارهم عن الزواج والحياة السرية وبالزواج يكتمل جزء كبير من دورة النمو النفسي العام حيث ينشأ منزل جديد وتكوين أسرة جديدة ومن ثم يولد طفل وبالتالي تبدأ دورة جديدة لحياة شخص آخر تسير من المهد إلى الطفولة إلى المراهقة إلى الرشد، وهكذا تستمر الدورة في الوجود ويستمر الإنسان في الحياة. ولا شك أن دراسة سيكولوجية المراهقة مفيدة للمراقبين وأيضاً للوالدين والمربين ولكل من يتعامل مع الأسباب وما لا جدال فيه أن الصحة الفردية للفرد طفلاً فمراهقاً ذات أهمية بالغة في حياته وصحته النفسية راشداً فشيخاً<sup>3</sup>.

<sup>1</sup>- فؤاد البهي السيد، " الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة "، مرجع سابق، ص: 123.

<sup>2</sup>- أحمد شبشوب، " تصورات التلاميذ المراهقين، القانون المدرسي "، دراسة نفسية اجتماعية، الدار التونسية للنشر، تونس، 1994، ص: 197.

<sup>3</sup>- حامد عبد السلام زهران، " علم النفس النمو الطفولة والمراهقة "، ط 5 . عالم الكتب 2001، ص: 328.329.

## 4- المقاربات المختلفة للمراهقة :

## 4-1- المقاربة النفسية للمراهقة :

تعتبر مرحلة المراهقة عند الكثير من الباحثين مرحلة مستقلة قائمة بذاتها تتميز بالتوتر، الثورة، القلق والصراع إلا أن علم النفس الحديث يرى أن المراهقة ليست بحث جديد في الحياة لأن كل التغيرات الظاهرة في هذه المرحلة هي في الحقيقة موجودة في المراهق من مرحلة الطفولة وفي هذا السياق يرى الأستاذ محمد قطب أن مرحلة البلوغ أي بداية المراهقة، : " هي مرحلة النضج يتفجر فيها الكيان البشري بكامله ومن هنا يتم بناء الفترة السليمة بانطلاق شحنات الجسد وشحنات الروح في دفعة واحدة لأن الطفل ينمو على دفعات فمرة ينمو خياله ومرة تنمو دافعيته ومرة تنمو عضلاته وعظامه ومرة تنمو قدراته<sup>1</sup>.

ويعتبر " سيجموند فرويد 1905" أول من اهتم بالنظريات التحليلية النفسية لهذه المرحلة حيث أوضح أن الصراع الأساسي لمرحلة المراهقة هو صراع توازن بين مطلب الهو ومطالب الأنا الأعلى " Ego super " وان المراهق ينمو وينضج معه الأنا الأعلى أو الضمير بطريقة أفضل ويصبح قوة داخلية تتحكم وتسيطر على السلوك<sup>2</sup>.

إن المراهق في هذه اعتبارها البعض من العلماء مثل " ستانلي، هول ستيوارت، جونز، سيجموند فرويد" وغيرهم المرحلة الحساسة في حياته يتعرض إلى تغيرات سريعة تشمل أجهزته النفسية والجسمية لذا فقد مرحلة خاصة ليست كالمراحل لأن تسارع تلك التغيرات ينهكه ويرهقه ويجعله يسلك سلوكيات غير عادية قد تتعارض أحيانا على توجيهات الوالدين والأسرة والمجتمع بصفة عامة ويفسر " محمد

<sup>1</sup>- نوري حافظ، "المراهق و علم النفس النمو الطفل والمراهقة"، ط 5 عالم الكتب 2001، ص: 328.329.

<sup>2</sup>- فؤاد البهي السيد: "الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة"، مرجع سابق، ص: 250.

عماد الدين " هذه المرحلة من الناحية النفسية الاجتماعية حيث يعتبر المرافقة مرحلة انتقال من طفل يعتمد كل الاعتماد على الآخرين إلى راشد مستقل مكثف بذاته.<sup>1</sup>

#### 4-2- المقارنة الأنتربولوجية للمرافقة :

إن التطور الإسلامي بصفة عامة يرى بأن " المرافقة تمثل بداية الرشد لدى الشخصية مودعة بذلك مرحلة الطفولة بدايته بتحمل المسؤولية التي ألقنها السماء على الكائن الأدمي ويصاحب ذلك من ترتيب آثار الثواب والمعاقب<sup>2</sup>.

ولقد أكدت نتائج الأبحاث والدراسات بأن سلوك المراهقين يعتمد كثيرا على دور العوامل الثقافية أكثر من العوامل البيولوجية في تحديد نمو الشخصية.

والدراسات الأنتربولوجية أوضحت دور العوامل الثقافية في فهم المرافقة ولهذا لا يمكن تجاهلها أو إنكارها في تحديد أبعاد الشخصية ونموها في هذه المرحلة.

فقد أوضحت " مرحلتين ميد " M.Meed على أن الأطفال يدخلون المرافقة ولا يحدث لهم أي اضطراب أو توتر أو خلق بل على العكس الانتقال من مرحلة الطفولة إلى المرافقة إلى الرشد تتم بالهدوء والاستقرار على عكس مرحلة المرافقة في المجتمعات العربية المتحضرة<sup>3</sup>.

#### 4-3- المقاربة التكاملية:

إن مرحلة المرافقة هي مرحلة بداية النضج يفكر فيها الكيان البشري بكامله ومن هنا يتم بناء الفترة السابقة بانطلاق شحنة الجسد وشحنة الروح في دفعة واحدة لأن الطفل ينمو على دفعات فمرة ينمو خياله ومرة ينمو واقعيته ومرة تنمو عظامه أما في هذه المرحلة تنطلق معادلات النمو كلها تقريبا

<sup>1</sup> - مصطفى فهمي: "سيكولوجية الطفولة والمرافقة"، دار مصر لطباعة القاهرة، 1974.ص: 27.

<sup>2</sup> - محمد البستاني: "دراسات في علم النفس الإسلامي"، الجزء الأول، دار البلاغة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، 1989.ص: 100.

<sup>3</sup> - عبد الرحمن عيسوي: "علم النفس الفيزيولوجي"، دار النهضة العربية. بيروت، ص: 251.

دفعة فيحدث نمو سريع في كل اتجاه ومن بين هذه الاتجاهات المتكاملة المختلفة في نفس الوقت تنطلق شحنة الجسد وشحنة الروح معا في أن واحد<sup>1</sup>.

أما من المنظور الإسلامي فإن المرافقة تمثل بداية الرشد لدى الشخصية مودعة بذلك مرحلة الطفولة بدايته ينحمل المسؤولية التي أقيت على عاتق الكائن الأدمي وما يصاحب ذلك من ترتيب آثار الثواب والمعاقب<sup>2</sup>.

#### 4-4- مقارنة علم النفس الحديث:

إن الكثير من الباحثين يعتبرون المرافقة مرحلة مستقلة قائمة بذاتها كما كانت المرحلة في تطورهم تتميز بالتوتر والقلق إلا أن علم النفس الحديث يتجه إلى اعتبار مرحلة المراهقة مرحلة غير مستقلة عن بقية المراحل الأخرى للنمو والتي تتضمن تدرجا في النضج البدني والجنسي والعقلي والانفعالي غير أنه لكل مرحلة خصائصها البارزة المستقلة التي تميزها عن غيرها من المراحل. والمرافقة مرحلة انتقالية توصف بالحرجة في حياة الفرد لما يحدث فيها من تغيرات فيزيولوجية وجسمية عنيفة يترتب عليها توترات انفعالية حارة ويصاحبها القلق وتكثر فيها المشاكل النفسية التي كثيرا ما تعكر حياة المراهق<sup>3</sup>.

#### 5- مظاهر النمو في مرحلة المراهقة:

##### 5-1- النمو الجسمي الفيزيولوجي:

يتميز النمو الجسمي في السنوات الأولى من المراهقة وبالسرعة وكما أنها تعرف مرحلة عدم الانتظار في النمو كما تطرأ على هذه المرحلة تغيرات فيزيولوجية تتمثل في القلب وزيادة الضغط، نمو الرئتان

<sup>1</sup> - محمد قطب، "منهج التربية الإسلامية". الجزء الثاني، دار الشروق، 1980، ص: 283.

<sup>2</sup> - محمد البستاني، "دراسات في علم النفس الإسلامي"، مرجع سابق، ص: 92.

<sup>3</sup> - مصطفى فهمي، "سيكولوجية الطفولة والمراهقة"، مرجع سابق، ص: 29.

ويتسع القدر، إتباع لذلك ويكون عند الأولاد أكبر من عند الفتيات، كما تكبر أجزاء الجهاز الهضمي، ويتضح ذلك في إقبال المراهق على الغذاء ويزداد نمو الألياف العصبية في المخ من ناحية الطول والسماك أما الوصلات بين الألياف العصبية فتزداد ويرتبط هذا النمو وتطور العمليات العقلية كالتفكير والذكاء وانتباه.

وتكبر العدد العرقية مما يجعلها تفرز كميات كبيرة من العرق عند بذل جهد ولو كان بسيطاً إلى جانب ذلك نجد أن العدد الصماء لها تأثيرها المباشر وغير المباشر على الحياة الانفعالية للمراهق وأهمها الغدة النخاعية التي تساهم في نمو الطعام عند زيادة إفرازها وكذا الغدة الدرقية التي تفرز هرمون الدرقيين الذي يؤدي إلى إسراع جميع العمليات الكيماوية ويساعد على نمو الفرد<sup>1</sup>.

ومن أهم نواحي التغيرات الجنسية في هذه المرحلة ما يسمى بالأغراض الجنسية الثانوية والتي تتلخص في نمو الشعر العرضي وفوق الشفة عند الولد وبروز الثديين عند الفتاة نتيجة لنمو الغدة الثديية.<sup>2</sup>

ويلاحظ أن هذه التغيرات الجسمانية الفيزيولوجية السابعة : ترتبط بالعديد من التغيرات النفسية والسلوكية التي تتميز بها هذه المرحلة كما يمتاز النمو الجسمي بنوع من عدم التوازنات وربما كان هذا سبباً فيها وعلى المراهق من قابلية للتعجب وعجز القيام بالمجهودات<sup>3</sup>.

## 5-2- النمو العقلي:

تتطور الحياة المعرفية ( العقلية ) للمراهق تطوراً ينمو بها نحو التمايز والتباين لأعداد الفرد للتكيف الصحيح مع البيئة أو الوسط الذي يعيش فيه ولهذا ابتدعوا المواهب والقدرات التي تؤكد الفروق العقلية

<sup>1</sup> - محمد مصطفى زيدان، " دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعلم العام" ، دار النشر جدة، 1989، ص: 155.15.

<sup>2</sup> - ميخائيل إبراهيم أسعد، "مشكلات الطفولة والمراهقة" . ط2، دار الآفاق الجديدة . بيروت 1994. ص: 230.

<sup>3</sup> - محمد الشيبانين، "الأسس التربوية لرعاية الشباب" ، دار الثقافة ببيروت، 1992، ص: 48.

الواسعة والعريضة بين الأفراد المختلفين ، كما يقوم المراقق بتطوير فعاليته العقلية المتنوعة فنقوى قابليته للتعلم والتعامل مع الأفكار المحدودة وإدراك العلاقات وحل المشكلات فتتعمق وتتسع في مجالات مختلفة<sup>1</sup>.

ويقوم النمو العقلي أثناء مرحلة المراهقة على عدة عمليات عقلية أهمها :

### 5-2-1- الذكاء:

وينمو نموا مطردا في الثانية عشر ثم يتعثر قليلا نظرا لحالة الاضطراب النفسي السائد في هذه المرحلة.

### 5-2-2- الانتباه:

تزداد مرحلة المراقق على الانتباه سواء مدى الانتباه أو مدته فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل طويلة ومعقدة وبسهولة أي يبلور شعور على كل شيء في مجاله الإدراكي<sup>2</sup>.

5-3- النمو الانفعالي: ترتبط الانفعالات ارتباطا وثيقا بالعالم الخارجي عبر مسيرتها واستجاباتها بالعالم العضوي الداخلي عبر شعورها الوجداني وتغيراتها الفيزيولوجية والكيميائية.

### 5-3-1- العوامل المؤثرة في الانفعالات المراهقة :

تتأثر عوامل المراهقة في مميزات استجاباتها بعوامل عدة والتي نتلخص فيما يلي :

التغيرات الجسمية الداخلية والخارجية والعمليات والقدرات العقلية والتألق الجنسي والعلاقات العائلية ومعاييرها الجماعية والشعور الديني<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> - ميخائيل إبراهيم أسعد، "مشكلات الطفولة والمراهقة" ، مرجع سابق، ص: 261.

<sup>2</sup> - مصطفى زيدان،، " دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعلم العام" ، مرجع سابق، ص: 157.

<sup>3</sup> - حامد السلام زهران، "وعلم النفس الطفولة والمراهقة" ، ط 5 عالم الكتب، 2001 ص: 349.355.

## 5-3-2- التغيرات الجسمية الداخلية والخارجية:

تتأثر انفعالات المراهق بالنمو العضلي الداخلي وخاصة بنمو أو ظهور الغدد الصماء فنشاط الغدد التناسلية تعد سكونها طوال الطفولة وظهور الغدد الصنوبرية والغدة التوسية بعد نشاطها طوال الطفولة ولهذه المظاهر آثارها النفسية الانفعالية وهذا ما تنبيهه كل من أبحاث..

I.S.gotileb.danudson.m.m

تتأثر انفعالات المراهق أيضا بالتغيرات الخارجية التي تطرأ على أجزاء جسمه وتغير النسب الجسمية لنمو أعضائه<sup>1</sup>.

## 5-3-3- العمليات والقدرات الفعلية:

تهبط سرعة الذكاء في المراهقة ويزداد التباين والتمايز القائم بين القدرات العقلية المختلفة و انفعالات المراهق بهذا التغير وتؤثر بدورها في استجاباته والتي تشمل الإدراك والتذكر والتفكير والتخيل.

## 5-3-4- المظاهر الانفعالية للمراهقة :

تتميز انفعالات المراهقة بأنها سريعة الاستجابة تميل إلى الكآبة والانطلاقة والرهافة.

5-3-4-1- الرهافة: يتأثر المراهق تأثير سريع بالمتغيرات المختلفة وهذا نتيجة لاختلال اتزانه الغددي الداخلي وشد عليه مسالكة القديمة ولشدة ما يستجيب لتلك الانفعالات التي تنور في أعماق نفسه وهو لهذا مرفف الحس في بعض أمورهِ تسيل مداومه سرا وجهرا.

5-3-4-2- الكآبة: يتردد المراهق في الإفصاح عن انفعالاته، ويكتمها في نفسه خشية أن يثير نقد الناس ولومهم فينطوي على ذاته، وسيستمر في كآبته حتى يشعر بضالة أحلامه في ضوء الحقائق اليومية.

<sup>1</sup> - محمد حسن علاوي، " سيكولوجية النمو للمركب الرياضي " ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998، ص: 122.



5-3-4-3- الانطلاقة : مظهر من مظاهر تأثره السريع وأثر من آثاره طفولته القربة وعلامة من علامات سد حاجاته البريئة في المواقف العصبية التي لم يألفها من قبل وصورة من صور التخلف من شدة الموقف المحيط به ووسيلة لتهديئة التوتر النفسي في مثل هذه المواقف الشادة. ويندفع المراهق أحيانا حول انفعالاته حتى يصبح مشهورا فيقدم على المر ثم يتخلى عنه في ضعف ويزداد باللوم على نفسه، حيث أن المراهق يميل إلى وصف المشاعر وانفعالاته وتفكيره بينما يميل الطفل إلى وصف أعمال وأفعال أي يلتزم الطفل بالحدود<sup>1</sup>.

#### 5-4- النمو الاجتماعي:

وتتميز الحياة الاجتماعية في المراهق بأنها المرحلة التي تسبق تكوين العلاقات الصحيحة التي يصل إليها المراهق في مرحلة الرشد<sup>2</sup>. كما أنها تتمثل في طبيعة العلاقات الاجتماعية التي يمكن أن تترتب على ذلك بين المراهقين والأسرة أو الرفاق أو المجتمع بوجه عام. كما يظهر هناك فرق أساسي في سلوك المراهقين في الطبقات الاجتماعية المختلفة، وفيما يخص سلوك المراهق يظهر في الاهتمام المتزايد بالمظهر الشخصي، والترعة على الاستقلالية. والانتقال من الاعتماد على النفس، وينمو الوعي الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية وكما تعتبر المنافسة من مظاهر العلاقات الاجتماعية في مرحلة المراهقة. وهناك عوامل تؤثر في السلوك الاجتماعي للمراهق. وتتمثل في الاستعداد والاتجاهات العائلية والأسرية، والجماعة والرفاق والمدرسة<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> - فؤاد بهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، مرجع سابق، ص: 306.

<sup>2</sup> - محي الدين مختار: "محاضرات في علم النفس الاجتماعي"، ديوان المطبوعات الجامعية، سنة 1982. ص:

<sup>3</sup> - محمد حسن علاوي: "علم النفس الرياضي"، دار المعارف 1994، ص: 149.

5-5- النمو الحركي: إن ديناميكية سير الحركات تحسن خلال مرحلة المراهقة، وتتطور كذلك دقة وهدف التصرفات وبشكل عام ثبات التوجيه الحركي وكذلك الظهور الواضح للبناء والوزن الحركي والانسيابية والدقة الحركية، كلها تعمل على قابلية التوجيه الحركي كذلك تتطور طبقاً لذلك قابلية التعمود الحركي والحركات المركبة، أما تطور قابلية عند البنات فيكون قليلاً من مرحلة البلوغ، إن هذه المرحلة تعتبر مرحلة جيدة لقابلية التعلم عند الجنسين.

حيث أن هذه الاتجاهات لدى البنات تظهر بالقضاء على التناقضات الحركية في التوجيه الحركي وقابلية التوقع والتصرف عند تغير الوضعيات. إضافة إلى قابلية التعلم الحركي وخاصة عند البنين حيث أن الفروق الجنسية الواضحة تظهر باختلاف الفعالية الحركية وفي التوجه الحركي، كذلك الاختلاف في قابلية القوة والمداومة وفي الأشكال الحركية الأساسية (الجري، القفز، الرمي، القذف.. الخ) وكذلك قابلية السرعة والتوافق ( التوجه، التعمود، قابلية التعلم، الدقة الحركية ) .

وبالنسبة للمرونة فإنها الصفة الوحيدة التي تتطور عند البنات أحسن من البنين وبذلك تكون مرحلة المراهقة أحسن إمكانية لكثير الألعاب الرياضية للوصول فيها بالرياضيين الموهوبين إلى المستويات العالية.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - كورت مائيل: ترجمة عبد العالي نصيف: "التعلم الحركي" ط2 'بغداد' 1987. ص: 288-289.

**6- حاجات ومتطلبات المراهقة :**

للمراهق حاجات ومتطلبات في هذه المرحلة وتتمثل فيما يلي :

**6-1- الحاجة إلى الأمن:**

وتتضمن الحاجة إلى الأمن الجسدي والصحة الجسمية، والحاجة إلى الشعور بالأمن الداخلي، الحاجة إلى الحماية عند إشباع الدوافع والحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات الشخصية.<sup>1</sup>

**6-2- الحاجة إلى حب القبول :**

وتتضمن الحاجة إلى التقبل الاجتماعي والحاجة إلى الأصدقاء، والحاجة إلى الشعبية، والحاجة بالشعور إلى الانتماء للجماعة ووحدة الهدف، والتجانس في الخبرات، والألفة التي يمكن أن تقوم بسرعة بين الأفراد، ومعرفة الأدوار في الجماعة وتحديدها، كل هذا يؤدي إلى تماسك جماعة الرفاق من المراهقين إلى أقصى حد.<sup>2</sup>

**6-3- الحاجة إلى مكانة الذات :**

وتتضمن الحاجة إلى الانتماء إلى جماعة الرفاق، الحاجة إلى المركز والقيمة الاجتماعية، حاجة تحقيق الذات، لذلك فهو يريد أن يمدح دوماً ويشجع لأجل الشعور بقدرته على تحقيق الأعمال، وانجاز المشاريع.

<sup>1</sup>- حامد عبد السلام زهران، "علم لنفس الاجتماعي" وط5، عالم الكتب، القاهرة، 1984.ص: 401.

<sup>2</sup>- حامد عبد السلام، نفس المرجع ، ص: 350.

وكذلك الحاجة إلى الشعور بالمعادلة في المعادلة والاعتراف من الآخرين، وكذا التقبل والحاجة إلى النجاح الاجتماعي والإملاك والقيادة.<sup>1</sup>

**6-4- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار:** وتتضمن الحاجة إلى توسيع قاعدة الفكر والسلوك، وإلى اكتساب الخبرات الجديدة والحاجة إليها وإلى تنوعها، الحاجة إلى المعلومات ونمو القدرات فتظهر هذه الحاجة في الرغبة إلى الاكتساب، ومعرفة حقائق الأمور وحب الاستطلاع.

#### **6-5- الحاجة إلى تحقيق الذات وتحسينها :**

وتتضمن الحاجة إلى النمو، الحاجة إلى التغلب على المعلومات والعوائق على الغير والمنافسة، وتعمي حاجة الفرد إلى إثبات وجوده في وسط الجماعة التي يعمل معها، أو في الوسط الأسري أو بين الأقران، وأن ذاته معترف بها ومحل تقدير.<sup>2</sup>

#### **6-6- الحاجة إلى الإشباع الجنسي :**

ويتضمن الحاجة إلى التربية الجنسية، الحاجة إلى اهتمام الجنس الآخر وحبه، الحاجة إلى التخلص من التوتر، الحاجة إلى التوافق الجنسي العييري.

#### **7- أزمة المراهقة:**

بما أن المراهقة هي المرحلة التي تجعل من الطفل إنسانا راشدا ومواطننا يخضع خضوعا مباشرا لنظم المجتمع وتقاليد و حدوده فيه إذن مرحلة مرنة تصطبغ بشعائر الجماعة التي تنشأ في إطارها وتمتد في مداها الزمني أو تقتصر وفقا لمطالب هذه الجماعة ومستوياتها الحضارية ولهذا قد تصبح المراهقة

محمد مصطفى زيدان، "نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1989، ص: 52.

<sup>2</sup> - حامد عبد السلام زهران، "علم لنفس الاجتماعي"، مرجع سابق، ص: 437

أزمة من أزمات النمو وذلك عندما تتعمد المجتمعات التي يعيش المراهق في إطارها، وعندما تتطلب من المراهق إعدادا طويلا، ونضجا قويا ليساير بذلك المستويات الاقتصادية السائدة في المجتمع، هذا وقد نشأ هذه الأزمة من طول المدى الزمني الذي يفصل لنضج الجنسي عن النضج الاقتصادي. وتبدو هذه الأزمة في المدن أكثر مما تبدو في الريف، وذلك لتباعد النضج الجنسي عن النضج الاقتصادي في الأولى، ولتقاربها في الثانية، فما يكاد الفتى الريفي يبلغ حتى يتزوج ويقدم لنفسه علاقات جنسية صحيحة، لكن فتيان المدينة وخاصة المتعاملين منهم يتأخر بهم النضج الاقتصادي على هذا تنتهي جميع مراحل التعليم والى أن يقوى الواحد منهم على كسب رزقه وعلى الزواج وهو لهذا قد يعاني أزمات جنسية حادة خلال هذه المدة الطويلة التي تبدأ بالبلوغ الجنسي وتنتهي بالنضج الاقتصادي، فالأزمة بهذا المعنى تنشأ من اثر انتشار التعليم وإطالة مدة الإعداد للحياة والتطور الحضاري الذي ينمو بالمجتمعات نحو التعميد والتنظيم والرقي<sup>1</sup>.

## 8- مشاكل المراهقة:

إن مشكلات المراهقة من المشكلات التي تواجه المراهقين في هذه المرحلة، فاللوم يوجه إلى المجتمع نفسه والمدرسة والهيئات الاجتماعية والبيوت وكل المنظمات التي لها علاقة بالصغار فكلها مسؤولة على حالة القلق والاضطراب في حياة هؤلاء الصغار في الوقت الحالي .

### 8-1- المشاكل النفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقلال وثورته لتحقيق هذا التطلع بشق الطرق والأساليب فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليمها، وأحكام المجتمع وقيمه الخلقية والاجتماعية، بل أصبح يفحص

<sup>1</sup> - فؤاد بهي السيد : "الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة" ، مرجع سابق، ص: 272-273.

الأمر ويناقشها ويزنها بتفكيره، وعقله، وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه ولا تحس بإحساسه الجديد لهذا فهو يسمى دون قصد لأن يؤكد بنفسه، وتمرده، وعناده فإن كانت كل من المدرسة والأسرة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل ولا تبع به حاجاته الأساسية على حين فهو يجب أن يحسن بذاته وان يكون شيئا يذكر والكل يفدره وقيّمته.

## 8-2- المشاكل الاجتماعية:

إن مشاكل المراهق تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع والإحساس بأن الفرد مرغوبا فيه فسوف نتناول كل من الأسرة والفرد والمجتمع كمصدر من مصادر السلطة على المراهق<sup>1</sup>.

### أولا : الأسرة كمصدر للسلطة :

إن المراهق في هذه المرحلة من العمر يميل للاستقلال والحرية من عالم الطفولة، وعندما تتدخل الأسرة في شأنه فإن يعتبر هذا الموقف يصغر من شأنه واحتقار لقدراته كما أنه لا يريد أن يعامل معاملة الصغار لذلك نجد المراهق يميل إلى نقد ومناقشة كل ما يعرض عليه من أفكار وأراء ولم يعد يتقبل كل ما يقال بل يصبح له مواقف وأراء أحيانا لدرجة العناد.

إن شخصية المراهق تتأثر بالصراعات الموجودة بينه وبين أسرته ويكون نتيجة هذا الصراع أما خضوع المراهق وامتثاله أو تمرده وعدم استسلامه<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> - ميخائيل خليل معوض: "مشكلات المراهقين في المدن والأرياف"، دار المعارف، القاهرة، 1971، ص:60.

<sup>2</sup> - محمد رفعت: "المراهقة وسن البلوغ"، دار المعارف للطباعة اجتماعية أو اختلاف قدراتهم على اكتساب المهارات الاجتماعية وكل ما يمكن قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح الاجتماعي وينهض والنشر، بيروت . 1974. ص: 22

## ثانيا : المدرسة للسلطة :

ان المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهقون معظم أوقاتهم، وسلطة المدرسة تتعرض لثورة المراهق فالطالب يحاول أن يتماظما، ويتمرد عليها بحكم طبيعة هذه المرحلة من العمر. بل أنه يرى أن سلطة المدرسة اشد من سلطة الأسرة فلا يستطيع المراهق أن يفعل ما يريد في المدرسة، ولهذا فهو يأخذ مظهرا سلبيا للتعبير عن ثورته كاصطناع الغرور أو الاستهانة بالدرس أو المدرسة أو المدرسين بوجه خاص بدرجة تصل إلى العدوان.

## ثالثا : المجتمع كمصدر للسلطة :

إن الإنسان بصفة عامة والمراهق خاصة يميل إلى الحياة الاجتماعية أو إلى الحياة العزلة، فالبعض منهم يمكنهم عقد صلات اجتماعية بسهولة للتمتع بمهارات اجتماعية من اكتساب صداقات، والبعض يميلون إلى العزلة، والابتعاد على اكتساب صداقات لظروف نفسية اجتماعية أو اختلاف قدراتهم على اكتساب المهارات الاجتماعية وكل ما يمكن قوله في هذا المجال أن القدر لكي يحقق النجاح الاجتماعي وينهض بعلاقة اجتماعية لابد أن يكون محبوبا من طرف الآخرين وان يكون له أصدقاء وأن يشعر بتقبل الآخرين له .

إن المراهق واجه الثورة والنقد نحو المجتمع العادات والتقاليد والقيم الخلقية والدينية السائدة كما يفقد نواحي النقص والعيوب الموجودة فيها، يكون المراهق كفرد بانتمائه إلى المجتمع وفرديته وأنا نلاحظ مقاومة وثورة تمرد المراهق إذا ما أعيقت هذه الرغبات من طرف المدرسة أو المجتمع<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> - محمد رفعت، : "المراهقة وسن البلوغ" مرجع سابق ' ص: 22.

## 8-3- المشاكل الجسمية:

تبدأ من أمراض النمو التي تكون نتيجة تنظيم هرموني سيء أحيانا فبعض الأمراض المتعددة تقدم أو تؤخر التناسل إذا أنه نقص في النمو وأن المتاعب المرضية التي يتعرض لها الشباب في سن المراهقة كذلك هي السنة المؤقتة وإذا كانت كبيرة فيجب تنظيم الأكل والعرض على الطبيب فقد تكون ورائها اضطرابات شديدة بالعدد كما يجب عرض المراهقين على الأفراد مع الطبيب للاستماع إلى متاعبهم وهو في حد ذاته علاج له لأن المراهق حساس فائق بأن أهله لا يفهمونه<sup>1</sup>.

## 8-4- المشكلات الانفعالية:

إن العامل الانفعالي واضح في حياة المراهق، وذلك من خلال عذف رغباته وحدتها والاندماج الانفعالي لا يعود إلى أسباب محضة خاصة بل هو مرآة عاكسة الخاص، بالتغيرات التي طرأت على جسمه وشعوره أن سببه لا يختلف عن جسم الكبار (رجل أو امرأة) وان صوته أصبح خشنا يكسبه فخرا واعتزازا من جهة ومن جهة أخرى يكسبه حياء وخجلا وذلك للنمو الطارئ وظهور علامات وصفات لم يألها في مرحلة الطفولة، كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجيدة التي ينتقل إليها والتي تتطلب منه أن يكون رجلا في سلوكاته وتصرفاته.

أما الفتاة فهذه المرحلة تدفع بها إلى أن تتحمل كذلك سلوكيات وتصرفات تنمو بها إلى امرأة سوية.

## 8-5- مشكل الرغبات الجنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بميل شديد إلى الجنس الآخر والى فكرة الحب من أول نظرة معتقد أن هذا حبا حقيقيا ودائم ولكنه يفشل أما أنه ناقص من حيث النضج والاتزان إلى المنطق السلبي أو أن المجتمع يقف حاجزا دون أن ينال ما يريد عندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يكمل على إعاقة

<sup>1</sup> - ميخائيل خليل معوض، "مشكلات المراهقين في المدن والأرياف"، مرجع سابق، ص: 71.



الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر، وإحباطها وقد يتعرض لانحرافات وغيرها من السلوكيات الأخلاقية كممارس العادات السيئة بالإضافة إلى لجوء المراهق إلى أساليب ملتوية لا يقبلها المجتمع كعكس الجنس الآخر والانحراف في بعض الأساليب كقراءة القصص الجنسية أو متابعة الأفلام الخليعة<sup>1</sup>.

### 8-6- المشاكل الصحية:

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها الشباب في سن المراهقة هي (السمنة) إذ يصاب المراهقين بالسمنة البسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والمرض على طبيب محض فقد تكون وراءها اضطرابات شديدة بالغدد كما يجب عرض المراهقين على انفراده مع الطبيب للاستماع إلى متاعبهم وهو في حد ذاته جوهر العلاج لأن المراهق لديه إحساسه فائق بان أهله لا يفهمونه<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> ميخائيل خليل معوض، "مشكلات المراهقين في المدن والأرياف"، مرجع سابق، ص: 72.73

<sup>2</sup> - محمد رفعت: "المراهقة وسن البلوغ"، مرجع سابق ' ص: 22

## خلاصة :

لقد تطرقنا في هذا الفصل الى استعراض مفهوم المراقبة و مراحلها والمخاطر التي تواجه الشخص في هذه المرحلة و من خلال هذه الدراسة نستنتج أن المراقبة من الناحية البيولوجية هي احدى المراحل الحرجة في النمو الانساني اذا انه جانب من التغيرات السريعة التي يتعرض لها المراقق فان خبراته بها و المعرفة عنها تكون من القصور، حيث لا يستطيع أن يواجهها مواجهة متكافئة و بالرغم مما تتميز به هذه المرحلة من أزمات نفسية و مشاعر غريبة و دقيقة الا أنها ليست بالضرورة أن تكون من نصيب كل مراقق و اذا حدثت لبعضهم فلا تحدث بنفس الحد للبعض الاخر و انما في الحقيقة هي مرهونة بالظروف الثقافية التي يعيشها المراقق كما تميزت الدراسة التي قام بها الباحثين حول المراقق بقدر كبير من المعلومات التي تصل بطبيعة المراقق و مشكلاته في نواحي مختلفة او من أوجه متعددة بهدف الحصول على المعلومات التي تهدف الى اغناء حياة الفرد الشخصية التي اذا طبقها و التزم بها إذا تظمن له ظروفًا سليمة للعملية التربوية .

# الفصل الثالث

الأندماج في الجماعة

تمهيد :

يعتبر الإنسان بطبيعته اجتماعي يتفاعل مع أفراد مجتمعه يأخذ منه سلوكات ومعاملات اجتماعية يستطيع بها ان يندمج ويتكيف بصورة يحفظ لنفسه مكانة ودورا منوطا به لخدمة نفسه ومجتمعه ولتحقيق ذلك يجب ان تكون هناك روابط متذبذبة لعلاقة مع جماعته إذا تعتبر عامة العلاقات الاجتماعية هي التي تؤلف العناصر المختلفة للمجتمع ترتب وتنظم النشاط الإنساني فهاته العلاقات تساعد على تقامم الأفراد داخل المجتمع كما انها تقوم على جوهر وقيمة تركز عليها وما تنطوي عليها من معاني التعاون والانسجام وهي المبادرة والثقة بالنفس وبالآخرين وحسن التكيف والاندماج في الجماعة فالمحيط المدرسي يعتبر من بين الأوساط التي تساعد على تحقيق النمو الاجتماعي للتلميذ خاصة المراقبين التي تحسن بصدد البحث فيها والعلاقات التي يمكن ان تطورها ونتمناها في هذا المحيط حيث من خلالها يمكن تكوين صداقات والاعتزاز بالمشاركة في الجماعة وتحقيق المكانة الاجتماعية له كما تمد له قوة هائلة وشعور بالأمن والاطمئنان وإشباعا لحاجاته لانتمائه للجماعة عن طريق تكيفه الجديد

معاه .

## 1- تعريف علم الاجتماع الرياضي :

"ان علم الاجتماع الرياضي بلا شك هو احد فروع العلوم الاجتماعية والذي يهتم بالدراسة العلمية ولسلوك الأفراد أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية المختلفة والرياضة مظهر من مظاهر السلوك الاجتماعي للمجتمع ولذلك فان الاجتماعي الرياضي يقوم بدراسة الرياضة كظاهرة اجتماعية وعلاقتها بالنظام الاجتماعي والسياسي والاقتصادي والبناء الاجتماعي للمجتمع"<sup>1</sup> .

وفي هذا الصدد يقول ادواردز Edwards هو الدراسة العلمية للبناء والتركيب الاجتماعي والعمليات الاجتماعية في عالم الرياضة وهو بذلك يمثل تطبيقات للموضوعات الاجتماعية وخصوصا هذا التركيب الاجتماعي والعمليات الاجتماعية لهذه المؤسسة لتحليل الرياضة كعنصر وكنظام اجتماعي في المجتمع<sup>2</sup> وكما أصبحت الرياضة في العنصر الحاضر ظاهرة حضارية لها تأثيرها الفعال ومداها الواضح وتعقيداتها ولذلك فقد أصبحت أيضا ظاهرة اجتماعية تخدم التربية والاقتصاد والفن والسياسة ووسائل الاتصال والعلاقات الدولية، بل أن مداها أكثر من ذلك، فكل فرد أصبح مهتما بشكل او بأخر بالرياضة وأنها على الرغم من ذلك لم تجد الاهتمام والدرجة الكافية من الدراسة وبالشكل الذي تستحق<sup>3</sup> وفي الفصول سيتم تناول الرياضة بصفتها مؤسسة اجتماعية وعلاقتها مع المؤسسات الاجتماعية الأخرى .

<sup>1</sup> - اخلاص محمد عبد الحفيظ مصطفى حسين باهي "طرق البحث العلمي و التحليل الاختصاصي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية"، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، سنة 1978 ص 78

<sup>2</sup> - خير الدين على غويس عصام الهلالبي "الاجتماع الرياضي" ط1، دار الفكر العربي القاهرة 1997 ص 14 .

<sup>3</sup> - إياد عبد الكريم الفراوي، مروان عبد المجيد إبراهيم "علم الاجتماع التربوي" الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع عمان 2002، ص 49 .

## 2- أهمية دراسة على الاجتماع الرياضي:

"تكمّن دراسة علم الاجتماع الرياضي في مجال الرياضة المدرسية بتعلم التلاميذ المهارات الرياضية في جماعات يطلق عليها الفصول او جماعات النشاط الداخلي او الخارجي ويكون اهتمام المدرس موجها نحو العمل على إشراك جميع التلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية .

وأبضا تكوين الفرق المدرسية فمن الضروري إذن فهم المدرس لطبيعة هذه الأفراد وتكوينها وبنائها وتماسكها وتفاعلها ودورها في تعديل سلوك أفرادها وبسهم علم الاجتماع الرياضي في إمداد المدرس بالمعلومات والخدمات التي تدعم مهمته كتنمية سلوك الجماعة ومعرفة طبيعة العلاقات الاجتماعية التي تنشأ بين التلاميذ بعضهم البعض وبينهم وبين المدرس كما تفيد في التعرف على كيفية تطور الجماعات الرياضية واهم العوامل التي تؤدي إلى استمرار الجماعة كما نستعين بهذه الدراسة في التعرف على كيفية تغيير الجماعات الرياضية مثل تغيير الفريق كجماعة من وقت لآخر وأبضا التعرف على الاتجاهات الاجتماعية ودور الجماعات الرياضية في مشكلات الضبط والنظام ويساهم أيضا في تقديم معلومات بشأن نمو الجماعة وعلاقة الجماعة بالجماعات الأخرى وبالنسبة الاجتماعية الشامل ودراسة التفاعل الاجتماعي بين أعضاء الجماعة الرياضية والقادة، وبين الجماعة في تفهم السلوك الاجتماعي للجماعات الرياضية المختلفة والتعرف على الدوافع الاجتماعية لسلوك تلك الجماعات، الأمر الذي يمكن للمربي الرياضي من توجيهه الوجهة السليمة<sup>1</sup> .

<sup>1</sup> - إخلاص محمد عبد الحفيظ مصطفى حسين باهي، "التربوية و النفسية و الرياضية طرق البحث العلمي و التحليل الاختصاصي في المجالات" مرجع سابق، ص 23-24 .

### 3- مفهوم الجماعة الرياضية :

"ان تعريف الجماعة ليس بالشيء السهل او البسيط، فالجماعة شيء معقد بدرجة كبيرة فعلى سبيل المثال قد يتم اعتبار فريق كرة القدم او الظاهرة او غير ذلك من الفرق انها جميعا جماعات، ولكن ماذا بشأن العديد من الأفراد الذين يجتمعون في أي وقت لممارسة بعض الرياضة او التجمع لمشاهدة مباراة في كرة القدم انه ليس بالضرورة ان مجموعة من الأفراد يشكلون جماعة .

ان الدليل الذي تحدد سمات الجماعة هو وجود تفاعل بين الأعضاء والاعتماد على بعضهم البعض ويشاركون في الأهداف ويجب ان توجد مشاعر الانجذاب الشخصي بين أعضاء الجماعة وتظهر أيضا الجماعات الاعتماد المتبادل في المهمة فعلى سبيل المثال يجب ان يتفاعل اللاعبون في الرياضة الجماعية في الهجوم والدفاع ويعتمدون على بعضهم لأداء المهام والشيء الأكثر أهمية ان الجماعة تحتاج الشعور بالهوية الجماعية وعلى أنها ومدة تتميز عن الجماعات الأخرى وعندما نفكر في الفرق فما يخطر على أذهاننا عادة هو ان الجماعة الرياضية هي مجموعة من اللاعبين يعملون معا من اجل تحقيق أهدافهم الفردية والجماعية<sup>1</sup> .

### 4- أنواع الجماعات :

هناك ثلاثة أنواع مختلفة من الجماعة .

#### 1.4 الجماعة الأولية:

"الجماعة الأولية هي اللينة الأساسية في صرح المجتمع، وهي عريقة في القدم تمتد جذورها إلى نشأة الحياة الإنسانية وتعتبر الإنسان الأول وهي أساسية جوهرية في تكوين الفرد لأنها تشبع حاجاته الرئيسية وهي عامة بين أفراد النوع الإنساني كافة في مختلف بقاع الأرض وخلال الأجيال المتتالية

<sup>1</sup> - إخلاص محمد عبد الحفيظ مصطفى حسين باهي، مرجع سابق، ص 37-68.

ومن أمثلة الجماعة الأولية الأسرة ورفقاء اللعب والجيران وفي تلك الجماعات تبرز شخصية الفرد إلى حد كبير، وفي نطاقها الضيق يتلقى الفرد مؤثراته الاجتماعية الأولى مرة مؤشرات الثقافة وتشرب نفسه المعايير الاجتماعية والخلفية والاتجاهات النفسية الهامة، ودراسة اثر الجماعة الأولى في السلوك الاجتماعي يؤدي بنا إلى فهم السلوك للفرد في الجماعات الكبيرة المعقدة المتشابكة التي يسلك أفرادها سلوك يسفر على ألوان مختلفة متباينة من ثقافات عدة وتتلخص الخصائص المهمة للجماعة الأولية في عدة نقاط نذكر منها .

نوع الاتصال الاجتماعي أي وجهها لوجه أو اتصال مباشر للسمع والبصر والشم وكذلك درجة الاتصال الاجتماعي سواء من ناحية الاتصال كثير التكرار في مراحل الطفولة ثم تقل مرات التكرار في المراحل التالية وأيضا الحدة انفعالية للاتصال مثلا اتصال يترك في نفوس الأفراد طابعا خاصا وذكريات تبقى مدى الحياة وكذا مدى الارتباط ومدى الاستقلال كان تكون هناك أفكار مشتركة وطموحات متقاربة واستقلال عاطفي نوعا ما<sup>1</sup> .

#### 2.4 الجماعة الوسطى :

"تقوم هذه الجماعة على علاقات تقترب في جوهرها من العلاقات المباشرة الشخصية وتتميز أحيانا باتجاهات متشابهة أو مختلفة نوعا ما إلى الجماعة احد الفصول في مدرسة ما، أو كالجماعة التي تتكون من سكان احد الأحياء في القرية .

#### 5- الجماعات الرسمية والجماعات غير الرسمية :

تسمى الجماعة بالجماعة الرسمية اذا كان كل فرد فيها محددًا ومكتوبا في بعض الأحيان وفي مثل هذه الجماعات يجب على الفرد ان يسلك كما هو متوقع منه وكما متوقع من غيره والبيروقراطية الحكومية

<sup>1</sup> - فؤاد البهي السيد، سعيد عبد الرحمن، "علم النفس الاجتماعي" دار الفكر العربي مصر 1999، ص 68-69.



أحسن مثل للجماعة الرسمية فكل موظف يعرف دوره في مصلحته وهو يسلك في هذه المصلحة تبعا لهذا الدور الذي يحدد علاقته بزملائه ورؤسائه وتنظيمها يقلل من أثرها في سلوك الأفراد بخلاف الجماعات غير الرسمية التي قد يكون أثرها في سلوك الفرد وتعتبر المدرسة والفصل الدراسي نفي الجماعات التي فوجه الرسمية بينما تعتبر جماعة الأصدقاء ومن الجماعات الثانوية غير الرسمية .

## 6- الجماعات الدائمة والجماعات غير الدائمة :

**1.6 الجماعة الدائمة :** يقصد بدوام الجماعة المدة التي تستمر فيها العلاقة قائمة من الأفراد وتختلف درجة الدوام من جماعة لأخرى فبينما نرى ان هناك بعض الجماعات التي تتميز بالدوام التام، نجد ان هناك نوعا آخر دائما نوعا ما كجماعة النادي او الطائفة مثلا وتتميز درجة الاتصال بالنسبة للجماعة الدائمة بالاستقرار والتكرار وشدة الارتباط كما نترك نفوس الأفراد طابعا وذكريات تستمر أبدا للدمر بجانب الأثر العميق الذي يهمن على حياة الفرد لمدة طويلة (كالأسرة مثلا) .

**2.6 الجماعة الغير الدائمة :** يعتبر الحشد او الجماهير من الجماعات غير الدائمة ويعرف البعض أمثلتها بجمع الناس لمشاهدة منافسة رياضية او لمشاهدة تدريب إحدى الفرق الرياضية او حول حادثه في الطريق العام وهذا النوع من أنواع الجماهير لأنها جماعة من التأسيس تستجيب عاطفيا لمثير يشترك ومن الجماعات سرعان ما يجتمع وسرعان ما يتعرف ولا يتميز بالدوام ولا بالاستقرار كما يختلف عدد الأفراد الجماهير من عدد قليل بنا من إلى الحشد المحلم وتتميز الجماهير من الناحية السيكولوجية عن أنواع الجماعات الأخرى<sup>1</sup> .

وتتلخص أهم الخصائص للجماعة الوسطى في عدة نقاط لا نذكر منها نوع الاتصال الاجتماعي ودرجة الاتصال الاجتماعي اذا تشابه الأهداف أحيانا وقد تختلف أحيانا أخرى إلى حد ما وأيضا الحدة

<sup>1</sup> - سعد جلال ومحمد علاوي، "علم النفس التربوي الرياضي" دار المعارف بمصر، ص 227-431 .

الانفعالية الاتصال سواء كان الاتصال سطحيا وعلاقات لكتيبيه او قريبه من الشكليه وكذلك مدى الارتباط ومدى الاستقلال في رغبات وميول تكاد تكون مشتركة وأيضا تأكيد الناحية الفردية في السرعة لتحقيق نواحي الطموح المختلفة والاستقلال العاطفي نوعا ما<sup>1</sup> وتعتبر الجماعة الوسطى هي الجماعة التي بعد دراستها والتطرق إلى جميع الجوانب المحيطة بها .

### 3.6 الجماعة الثانوية :

"يتميز تكوين الجماعات الثانوية عن الجماعات الأولية بالقصد والاختيار وتمثل هذه الجماعات الرغبات والحاجات العامة للأفراد ولا تعتمد دائما على العلاقات الاجتماعية المباشرة بين الأفراد والتي تقوم على مقابلة الأفراد بعضهم مع البعض الآخر وجها لوجه بين الحين والآخر بل تعتمد على وسائل الاتصال غير المباشرة كالصحف والهاتف وغيرها .

ومثال على ذلك الهيئات العلمية، فقد ينتسب الفرد إلى جمعية علمية ويصبح عضوا فيها دون ان يقابل جميع أعضائها، ومثال على ذلك الأحزاب السياسية والنقابات المهنية، وبالرغم على ان هذه الجماعات تمثل رغبات العامة إلا انها تتطلب من أفراد الجماعة تنظيما وتنسيقا يقوف ما تتطلبه الجماعات الأولية وتواجه الحضارة الرأسمالية طغيان الجماعات الثانوية على الجماعات الأولية لكن ليس معين هذا زوال اثر الجماعة الأولية من حياة الفرد الاجتماعية فكل ما يكتسبه الفرد من عادات واتجاهات في جماعته الأولية ينتقل إلى نواحي نشاطه المختلفة في الجماعات الثانوية وتتلخص اهم الخصائص الجماعة الثانوية في نوع الاتصال الاجتماعي فعليا ما يكون الاتصال غير شخصي وغير مباشر وقوام هذا النوع من الجماعات الاتصال الآلي الميكانيكي، ومن أمثله الصحف والدوريات العلمية والهاتف والراديو وكذلك نعدد الحدة الانفعالية للاتصال ودرجة فكرار الاتصال الاجتماعي بالنسبة للزمان

<sup>1</sup> - سعد جلال ومحمد علاوي، "علم النفس التربوي الرياضي" مرجع سابق ، 1971 ص 69-70 .

والمكان ومدى الارتباط ومدى الاستقلال فانها تكون هناك آراء لفظية مشتركة او تحفظ تام بالنسبة للأهداف وضرورة الطموح المختلفة والاستقلال العاطفي إلا في الأزمات التي تمس جميع أفراد الجماعة"<sup>1</sup>.

## 7- أهمية الجماعة :

### 1.7 - أهمية الجماعة بالنسبة للمجتمع :

"يمش الإنسان من ولادته حتى مماته عضوا في المجتمع عن طريق جماعته التي ينتسب إليها، باعتبارها خلية في المجتمع تؤدي دورا معينا ولحياة في المجتمع يعني أن نطل الإنسان دائما تحت ضغط وتكثير هذا المجتمع، فالمجتمع هو عبارة عن تجمع منظم من الأفراد الذين يتفاعلون معا في جماعات مختلفة حين تتواجد جهودهم في سبيل تحقيق أهداف مشتركة وتمثيل الجماعات الاجتماعية في المجتمع إلى اكتساب معتقدات وأفكار متماثلة نسبيا، كما تتخذ أنماطا سلوكية مشتركة او متقاربة"<sup>2</sup>.

المساهمة في نمو تقدم وتحسن المجتمع وضمان استمرار الحياة الاجتماعية كما نجد ان جميع المؤسسات الاجتماعية إلى المدارس ودور العبادة والمصانع وغيرها "وكما تساهم الجماعة في بناء المجتمع الحديث بدور فعال وذلك عن طريق هي نتيجة الجهود الجماعة وكذا جميع أوجه النشاط الاقتصادي تقوم على أساس التفاعل الاجتماعي وكما ان سعادة الإنسان لا تتحقق إلا عن طريق التفاعل الاجتماعي الايجابي وثمره الجهد الجماعات على المستوى الصغير والكبير يتجلى في البلد والمدينة والإقليم والوطن"<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> - فؤاد البهي السيد، سعد عبد الرحمن، مرجع سابق، ص70-71 .

<sup>2</sup> - محي الدين مختار، "محاضرات في علم النفس" ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ص92 .

<sup>3</sup> - حامد عبد السلام زهران، "علم النفس الاجتماعي" ط5، علم الكتب القاهرة 1984، ص68-69 .

### 2.7 أهمية الجماعة بالنسبة للفرد :

"يتصل الإنسان في أثناء حياته العادية بأنواع مختلفة من الجماعات، تلك الجماعات هي تجميع للثقافة العامة في المجتمع، ومن خلال اتصاله بها، يتعلم الفرد معظم أنماط السلوك الواجب عليه إتباعها، كما ان الفرد ينشط في التفاعل الاجتماعي مع أنواع مختلفة من الأفراد والجماعات، ومن خلال هذا التفاعل يكتسب شخصيته ومعلوماتها.

ترجع أهمية الفرد إلى انتمائه إلى الجماعة ويعتمد الفرد في نموه الاجتماعي على الجماعة التي تقوم بتثنيته اجتماعيا حية يتفاعل مع أعضائها ويتعلم السلوك الاجتماعي ومعاييره الاجتماعية وأدواره. وتتبلور أهمية الجماعة بالنسبة للفرد في نموه الاجتماعي ففي الجماعة يكتسب الفرد المعايير الاجتماعية للسلوك وتسلوور آراءه الشخصية كما تكون لديه صداقات جديدة متعددة عن طريق التفاعل الاجتماعي التي ليست في الواقع سوء آراء اجتماعية تعبر عن الجماعة التي ينتسب إليها او يرغب في الانتساب إليها كما يتعلم الفرد السلوك الاجتماعي المناسب عن طريق الجماعة وتعلم الكثير عن نفسه وزملائه فالجماعة مهمل ممتاز لإمكانات التعلم، ويجد الفرد أيضا المتعة والرضا في اعماله في الجماعة وزيادة على هذا تنمي لديه المهارات بدرجة أكثر فكل مهارات وفنون الاتصال الإنساني تنمو في تناسق مع بعضها البعض، وأيضا ينمو لديه التفكير والتعبير عن النفس والقدرة على حل المشكلات واكتساب القيم وتنمو المبادئ لنتاح للحياة مع الآخرين عن طريق التفاعل الاجتماعي كما يشعر الفرد بالاعتزاز بالمشاركة في الجماعة والقيام بمسؤولياته وتحقيق المكانة الاجتماعية كمواطن صالح، وأخيرا يحقق الفرد قوة هائلة وشعور بالأمن والاطمئنان وإشباعا لحاجاته للانتماء للجماعة"<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> - حامد عبد السلام زهران، "علم النفس الاجتماعي"، مرجع سابق، ص 68-69 .

### 8- العوامل التي تحول دون تماسك الجماعة :

"ان من بين العوامل التي تحول دون تماسك الجماعة واختلاف الشباب كثيرة وأراء مختلفة نذكر منها التعارض بين الشخصيات في الجماعة وصراع المهمة او الأدوار الاجتماعية بين أعضاء الجماعة وكذلك انحصار الاتصالات بين أعضاء الجماعة او قائد الجماعة والأعضاء والتحول المتكرر لأعضاء الجماعة إضافة إلى عدم الاتفاق على أهداف الجماعة وكذا نقص التفاعل بين الأعضاء، زيادة على ذلك نقص التعاون وزيادة التنافس بين أعضاء الجماعة وانخفاض مكانة الفرد داخل الجماعة وأخيرا سيادة الجو الاستبدادي وشعور الأعضاء بسيطرة أفراد معينين على الجماعة"<sup>1</sup>.

### 9- العلاقات الاجتماعية وأساليب تنظيمية:

ان الأفراد تجمعهم روابط وعلاقات عديدة عن التفاعل القائم بينهم وهذه العلاقات الاجتماعية تختلف وتتباين تبعا للفرد الاجتماعي ودوره في المجتمع ونقسم العمليات الاجتماعية إلى عمليات جامعة او رابطة، كذلك التي تؤدي إلى الصداقة والتعاون والزواج، ومنها ما يؤدي إلى هدم العلاقات الاجتماعية والتي تعرف بالكراهية، الطلاق، والتنافس الغير مشروع والفرد ينتمي إلى العديد من الجماعات الاجتماعية التي تتباين في جميعها الاجتماعي والتقاليد والأعراف والنظم التي تؤثر حياتها من خلال هذا الانتماء تنمو دوافع الانتماء إلى الجماعات الاجتماعية الأخرى وبالتالي تزداد مهاراته الاجتماعية في اكتساب وتعلم العديد من العمليات التي من شأنها تطوير صلاته وعلاقاته الاجتماعية في المجتمع، ولقد اهتم عالم الاجتماع إلى حكي "دوربول" فقد قسم في كتابه (علم الاجتماع العالم) الروابط

1 - إخلص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، مرجع سابق، ص 105 .

الاجتماعية إلى سلبية وإيجابية، مجددا السمات العدائية كالتفرقة وهدم مقومات بناء الجماعة بينما،  
تتعدد الثانية بسمات الوحدة التي تؤدي دورا في عملية الاصفاء على مقومات الجماعة<sup>1</sup>.

### 10- المؤسسات الاجتماعية :

تؤدي المؤسسات الاجتماعية وظائف اجتماعية تربوية وثقافية وبيئية واقتصادية وتكون مترابطة فيما  
بينها وتشكل هذه المؤسسات الاجتماعية .

#### 1.10 الأسرة :

ان الأسرة تعد أكثر الوحدات انتشارا لأنها موجودة في كل المجتمعات ويرى الكثير من المربيين  
وعلماء الاجتماع ان الأسرة هي مصدر كل تربية صحيحة يتأثر بها الطفل ولذلك فان العلاقة بين  
الأسرة المؤسسات الاجتماعية هي علاقات قوية وثيقة متبادلة .

#### 2.10 المدرسة :

ان المدرسة هي مؤسسة تربوية اجتماعية التي تعمل على توثيق العلاقات الاجتماعية فلها دورا مهما  
في تربية الطفل وسد حاجياته ورغباته وما تملك من إمكانيات عالية في التربية الوطنية والقومية<sup>2</sup>.

### 11- أنواع العمليات الاجتماعية :

#### 1.11 التعاون :

يعرف اصطلاح التعاون على التفاعل الذي ينطوي على فردين او أكثر على العمل معا لتحقيق غاية  
مشتركة والتعاون سلوك شائع في اغلب المجتمعات ويتمثل في كل مجالات الحياة والتعاون يربط أفراد

1 - إياد عبد الكريم الغراوي وآخرون، "علم الاجتماع التربوي الرياضي" دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع الأردن  
الطبعة الأولى 2002، ص25-26 .

2 - إياد عبد الكريم الغراوي وآخرون، نفس المرجع ، ص30.

المجتمع الإنساني ارتباطا وثيقا له أهمية كبيرة بالنسبة للأفراد والمجتمعات من بين تحقيق الحاجات والأمن والمحافظة على البقاء وحفظ النوع .

### 2.11 التكيف الاجتماعي (التوافق والتلاؤم):

يعرف التكيف بأنه عبارة عن التفاعل الذي يهدف إلى التوفيق بين الأفراد والجماعات ويحدث في كل مجالات الحياة من أمثلة ذلك التكيف بين الزوجين، التكيف بين الرؤساء والمسؤولين والعمل، ويفرق الاجتماعيون بين التأقلم والتكيف من حيث ان التأقلم يدل على تلائم سلوك الإنسان مع ظروف البيئة الطبيعية أما التكيف فيرتبط بظروف البيئة الاجتماعية .

### 3.11 الصراع :

هو بعد أساسي من أبعد الواقع الاجتماعي وهو عبارة عن عملية اجتماعية تنشأ بين الطرفين، ويسعى كل منهما إلى تحقيق مصالحه وأهدافه، مستخدما كافة الأساليب سواء كانت مشروعة او غير مشروعة<sup>1</sup>.

### 12- تعريف العلاقات الاجتماعية :

تعد العلاقات الاجتماعية أهم موضوعات علم النفس الاجتماعي المعاصر لأنها تكاد كلها تصدر عنه وتعود إليه وتدور في فلكه فهي كما بين "روس" منذ سنة 1908 وما زالت المحور الرئيسي لكل مجالات الدراسة العلمية الجادة في هذا العالم لهذا عرفت العلاقات بتعاريف متعددة فيما يلي بعض التعاريف العلاقات الاجتماعية تدل على الصلة التي تقوم بين شخصين او أكثر<sup>2</sup>، مبينة على التجاذب والاختيار او الرفض والتنافر<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> - عبد الله زاهي الرشدان، "التربية والتشتمته الاجتماعية" دار زائل للنشر والتوزيع الطبعة الأولى 2003، ص236 .

<sup>2</sup> - فؤاد البهي السيد: "علم النفس الاجتماعي" مرجع سابق، 1980، ص208 .

<sup>3</sup> - حامد عبد السلام زهران، "الصحة النفسية والعلاج النفسي، عالم الكتب، ط1، القاهرة 1978، ص74 .

وهي روابط تنشأ على أساس التفاعل الاجتماعي تكون بين فرد أو شخصية وأفراد أو شخصيات أخرى بين الجماعات الاجتماعية لوضعهم ممارسين أنواع مختلفة من النشاط ويمتازون فيما بينهم لمواقفهم الاجتماعية وأدوارهم في حياة المجتمع<sup>1</sup>، وهي وسيلة اتصال بين طرفين بغرض تحقيق هدف معين<sup>2</sup>.

ومن هذا فحين نتفق مع تعريف "فؤاد البهي السيد" بأن العلاقات الاجتماعية تنشأ بين شخصين أو أكثر بالصلة المتبادلة التي تنشأ بينهما نتيجة لتأييد أحدهما في الآخر وتأثره به ونوع العلاقات الاجتماعية يتأثر بعده عوامل أهمها.

البيئة الطبيعية : كالمناخ .

التكوين البيولوجي : باختلاف التكوين البيولوجي للأفراد ويحدد وظائف أفرادها .

العوامل الفيزيولوجية : فهي تحدد علاقة الذكر والأنثى وتنشأ روابط اجتماعية معينة .

العوامل النفسية : وخاصة العوامل الانفعالية<sup>3</sup> .

### 13- العلاقات الاجتماعية في المجال التربوي :

ان أي مجال مهما كان نوعه ومهما كانت خصائصه إلا وسمى القائمون على هذا المجال أو ذلك إلى تحسين طريقة العمل وخلق جو يحفز على الأداء الجيد منع الحفاظ على دور كل واحد ومكانته في هذا العمل، والتربية البدنية والرياضية باعتبارها احد هذه الميادين بين المجال التربوي البدنية والرياضية

<sup>1</sup> - خير الدين علي عويس، عصام الهلالي، "علم الاجتماع الرياضي"، ط1، دار الفكر العربي القاهرة، 1998، ص302-303 .

<sup>2</sup> - حسين شلتوت، حسن معوض، "التنظيم الإدارة في التربية الرياضية" دار الكتاب الحديث الكويت، 1990، ص268.

3 مرجع سابق، ص118 .



باعتبارها احد هذه الميادين من المجال التربوي فالأساتذة يهدفون أساسا إلى مساعدة الفرد على النمو الاجتماعي السليم مع القدرة على مدى ما يحقق الفرد من صفات التعاون وإنكار الذات والقيادة والتبعية والحرية في الرأي تتفق وصالح الجماعة والمجتمع كله.

والقيادة التربوية احد أهم المطالب التربوية فهي تظهر تلقائيا وتحتاج إلى اتفاق بين الأفراد وإحساسهم بنوع من الاستقرار في يد فرد واحد وللقيادة وظائف متعددة يحددها "كرتش" وتتلخص هذه الإدارة والتنفيذ والتخطيطي وإبداء الرأي والاستشارة للجماعة وتمثيلها لدى الغير وضبط العلاقات القائمة أعضائها والثواب والعقاب<sup>1</sup>.

فالقائد يحاول إدارة النشاط الرياضي هو وسيلة تربوية بين الأفراد بجانب انه وسيلة تروحية فكل نشاط له قوانينه يجب على كل الأفراد المشاركين في هذا النشاط او ذلك احترامها، هذا الأمر الذي سيحافظ على أصول اللعبة وإتباع السلوك الرياضي المناسب وبالتالي تعزز العلاقات الاجتماعية داخل الفوج الواحد وليس هناك سمات ثابتة للقيادة في كل زمان ومكان وإنما يكمل جماعة ظروفها وأهدافها ومشكلاتها ومن ثم فان لها نوعا للقيادة التي تصلح لظروفها الراحنة ولا تصلح لغيرها<sup>2</sup>، متطلبات القيادة التربوية الراشدة من خلال معطيات عدة منها شخصية القائد (متمثلة في معظم الأحيان في شخص الأستاذ أي المربي وكذا ظروف عمل الجماعة أنفسهم فذهنية الأفراد تتطلب طريقة تعامل معينة وجب على القائد تكيفها مع المواقف التربوية المختلفة وكذا الأهداف المسطرة .

#### 14- العوامل المساعدة في تكوين العلاقات الاجتماعية :

من هذه العلاقات الاجتماعية المتداخلة والمعقدة يمكن القول أنها المسلك الذي يتخذه التفاعل الاجتماعي بين المدرس والتلميذ ببعضهم البعض وهناك عوامل تساعد على تكوين علاقات اجتماعية نذكر منها .

1- محمد عادل الخطاب، كمال الدين زكي، "التربية البدنية للخدمة الاجتماعية" دار النهضة العربية بدون سنة، ص14.

2 - خير الدين على عويس، "الاجتماع الرياضي" مرجع سابق، ص233 .

### 15- المناخ الاجتماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية :

ونعني بها العلاقات النفسية التي تنشأ بين أفراد الجماعة الذي يكون في تنظيم او نسق اجتماعي ما والمقصود هو خلق الجو الصحي المنشود أثناء الحصة لأنه هو الذي ينمي العلاقات التفاعلية خاصة بين الأستاذ والتلميذ من جهة وبين التلاميذ من جهة ثانية فمعلم ومدرس حصة التربية البدنية مثلا يلعب دورا هاما بحيث يخلق أثناء التدريب جو من الود والترابط والتعاون والمشاركة الوجدانية بين التلاميذ والهدف الأساسي الذي سيؤدي إلى تحقيق ذلك هو العمل على إشباع الحاجات والمطالب الاجتماعية للتلميذ وخاصة عند المراهقين فهم يحتاجون إلى تقبل الأتراب والكبار لهم وكذلك الشعور بأهميتهم والى تقدير أعمالهم، كذلك يحتاجون إلى الشعور بأنهم جزء من جماعة ينتمون إليها<sup>1</sup>.

تقوم جماعة الأقران أو الزملاء بدور هام في عملية بناء العلاقات الاجتماعية وكذا نمو الفرد اجتماعيا سلبا فهي تؤثر في المعايير الاجتماعية ويمكنه من القيام بادوار اجتماعية متعددة لا تأثير له خارجها ويتوقف مدى تأثير الفرد بجماعة الرفاق بعملية البناء الاجتماعي فيما يلي :

- نمو شخصية بصفة عامة واكتساب نمط بشخصية الجماعة .
- تساعد المراهق على تحقيق اهم مطالب النمو الاجتماعي هو الاستقلال والاعتماد على النفس .
- مساعدة المراهق في تكوين ذاته .
- توسيع الأفاق الاجتماعية للمراهق .
- إمداد المراهق بأشكال متعددة من الخبرات في العلاقات الاجتماعية .
- تصحيح التطرف والانحراف في السلوك بين أعضائها .

<sup>1</sup> - معن خليل العسر: التنشئة الاجتماعية" دار الشروق والتوزيع ط1 الأردن بدون سنة، ص61 .

## 16- ديناميكية الجماعة في التربية البدنية والرياضية :

على حسب قول "جينجر" الذي جاء في كتاب الاجتماع الرياضي انه توجد لمنصب من الجماعات وهذا تبعا للأساس الذي تكونت من اجله الجماعة ونوع العلاقة التي تظهر داخلها . فالنمط الأول اجتماعي والثاني نفسي فمن خلال التنمية نخلص ان منشأ هاتين الجماعتين أما يكون ناتج عن رغبة جماعة في تكوين الجماعة إذا تحمد أمام هذه الرغبة ذاتية الأفراد وجماعة نفسية تقوم على أساس شخصي وتكون الفردية هي السائدة في نوع العلاقة وفي هذا الإطار تبدو الجماعة الرياضية نمطا وسيطا بين الجماعات الاجتماعية والنفسية فهي تكون بالاختيار الحر من الفرد وليس عن طريق الإجبار .

فالمزيج الموجود بين النشاطات الجماعية والفردية في التربية البدنية والرياضية يجعلها بجمع وتكامل كلي بين النمطين الاجتماعيين والنفسيين في تكوين الجماعة وتظهر بالتالي الأهمية البالغة لدراسة ديناميكية الجماعة حيث تتوفر تقريبا جميع أنماط هذه الديناميكية من طرح وتنافس وتعاون لذلك فان الأخصائي الرياضي خلال ديناميكية الجماعة له دور في مساعدة كل فرد فيها عن طريق توجيهه الاستغلال مواهبه وقدراته حين يستطيع القيام بالأعمال التي ينال عنها استجابات يدرك من جرائها انه قد نال تقدير واستحسان من الجماعة<sup>1</sup>، وهذا أما سوى يجعل كمربي التربية البدنية والرياضية سير حصة وفن معايير علمية تربوية ويحقق احد أهداف التربية العامة إلا وهو تنمية روح التعاون من خلال المنافسة لدى التلاميذ .

<sup>1</sup> - خير الدين علي عويس،، عصام الهلالي، "مرجع سابق، ص253-263 .

### 17- دور التربية البدنية والرياضية في بناء العلاقات الاجتماعية :

لم تكن التربية البدنية والرياضية مجرد حركة تؤدي دون هدف محدد بل خصصت لها أهداف نمرض الوصول لتنمية مدارك الفرد من الناحية البدنية والحركية والفعلية وكذا العلاقات الاجتماعية فهي تعتبر الحصة لخلق جو التعاون وتوسيع العلاقات البنية بين التلاميذ وأعضاء الفرصة للآخرين الذين لو يمارسوها خارج المؤسسة التعليمية، وبالتالي تسمح للتلميذ سهولة الاندماج مع الزملاء وضمه مع الجماعة بصفة عامة، بالإضافة لتحقيق نموه الاجتماعي بصفة خاصة .

وهنا يكمن دور التربية البدنية والرياضية في تطوير التفاعل والتماسك الاجتماعي أين يكون لمشاركة الرياضي أهمية أيضا في عملية التقارب بين الأفراد، ومساعدتهم على تبادل وجهات النظر والكشف عن مشاعرهم وإحساسهم لتخلق بذلك فيهم روح التعاون والوحدة والترابط والتفاعل الاجتماعي .

ومن السمات المميزة لحصة التربية البدنية منح التلاميذ القدرة العالية على النمو الاجتماعي الحقيقي بمسؤولية اجتماعية وواجباته العامة وبصفته عضوا فاعلا في المجتمع تعمق فيه أبعاد هذه المسؤولية وهذه الواجبات وبضعة في حالة مواجهة دائمة مع متطلبات الالتزام والاحترام والعطاء المتميز والتمثيل الحقيقي لجماعته بشكل يعزز مكانته الاجتماعية بالنسبة للمجتمع .

وباعتبار النشاط الرياضي أصل وجوهر حصة التربية البدنية والرياضية أمكن عديد تراثه ادوار رئيسية وهي كما يلي<sup>1</sup>:

أ- يتيح النشاط الرياضي الفرصة للجماعة لتكوين علاقات طيبة مع الجماعات الأخرى من خلال المباريات التي تعيشها هذه الجماعات فتعرف كل جماعة على الأخرى ويشع نطاق العلاقات

1 - محمد عادل الخطاب، كمال الدين زكي، "التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية" مرجع سابق، ص23-24.

الاجتماعية داخل المؤسسة وخارجها أي النشاط الرياضي يساعد على تنمية العلاقات الاجتماعية التي تعتبر دعامة من قائم الخدمة الاجتماعية.

ب- النشاط الرياضي يكسب الأعضاء العادات الصحية الملائمة ويعدل من العادات الخاطئة فيعودهم على النظافة والابتعاد على العادات السيئة كالتدخين وغيره، ويوجه اهتمام الأعضاء إلى العناية بأبدانهم فيعتدون بالتنغذية والملبس مما ستنجح لهم مظهرًا مقبولًا يجعلهم قدوة في سلوكهم بين الجماعات.

ج- يتيح النشاط الرياضي الفرصة للأعضاء لكي يعبروا عن أنفسهم بالحرية الطليقة أثناء ممارسة الألعاب الرياضية المختلفة فنلاحظ انه عندما يكون نوع النشاط الرياضي مناسبًا للجماعة من جميع الوجود فان الأعضاء يقبلون على ممارسة كما يجعلهم ينطلقون في تصرفاتهم فيعبر كل منهم عن نفسه تعبيرًا جزئيًا .

هذا يتيح للأخصائي كي يدرس كل فرد ويتعرف على اتجاهاته ونزاعاته الحقيقية التي تظهر اثناء ممارسة النشاط الرياضي مجالًا طبيًا لحدوث ديناميكية داخل الجماعة<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> - محمد عادل الخطاب، كمال الدين زكي، "التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية" مرجع سابق، ص 25

خلاصة :

نطرقنا في هذا الفصل إلى دراسة العلاقات بين الجماعة في المرحلة المتوسطة أين نجد هناك شريحة هامة تمر بمرحلة حرجة وهي شريحة المراهقين وكيف يمكن تطوير العلاقات الاجتماعية وبت روح الجماعة والاتصال الجماعي فيما بينهم عن طريق الصلة المتبادلة التي تنشأ بينهم نتيجة لتأثير احدهم على الآخر وتأثرهم به كما ان هاته العلاقة الاجتماعية ترتبط وتنظم النشاط الجماعي وتقوم على جوهر وقيمة تركز عليها فهي بصفة عامة تتواجد بينهم سواء كانت تنطوي على التعاون او الصراع الذي كان ينشأ بينهم .

وتلعب بذلك العلاقات داخل الجماعة دورا فعالا في تنمية وتطوير التلاميذ من كافة الجوانب بما فيهما الجانب الرياضي حيث ان التربية البدنية والرياضية تلعب دورا هاما وأساسيا من حيث مساعدة الأفراد على النفاهم المشترك فيما بينهم عن طريق التفاعل الاجتماعي وهذا الذي تسميه بالنمو الاجتماعي والصورة المرغوبة التي تكون في هذه الجماعة من حيث التماسك والتعاون والتضامن بين أفرادها .

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

# الفصل الرابع

المنهجية العلمية المتبعة



**تمهيد :**

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث، سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي بمعنى الحقل الميداني الدراسي من خلال تحليل جوانبه بدءاً من نوعية البحث الذي تعرفنا فيه للمنهج المتبع في الدراسة ثم انتقلنا إلى تحديد كيفية و اختيار العينة ثم انتقلنا إلى تحديد كيفية جمع البيانات و بعد ذلك انتقلنا إلى تحليل البيانات و ذلك باستعمال المقاييس الإحصائية المناسبة في تحويل الفرضيات إلى صيغتها الكيفية إلى تحليلها الميداني ، ثم الوقوف على أهم الاستنتاجات التي توصلنا إليها في هذا .

**1- المنهج المتبع:**

انطلاقاً من طبيعة الموضوع و البيانات المراد الحصول عليها لمعرفة دراسة انعكاسات النشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة لدى تلاميذ التعليم المتوسط فقد استخدمنا المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع و يسهم بوضعها وصفاً دقيقاً و يوضح خصائصها ، عن طريق جمع المعلومات و تحليلها و تفسيرها ، و من ثم تقديم النتائج في ضوءها، و من خصائص هذا المنهج انه لا يقف عند حد جمع المعلومات المتعلقة بظاهرة تربوية معينة و تبويبها و تنظيمها من اجل استقصاء جوانب الظاهرة المختلفة و إنما يعمد إلى الوصول إلى استنتاجات تسهم في فهم الواقع من خلال تحليل تلك الظاهرة و تفسيرها ، و من ثم التوصل إلى تعميمات ذات مغزى تسهم في تطوير الواقع و تحسينه.<sup>1</sup>

**2-مجتمع الدراسة:**

لقد تم اختيار 200 تلميذ و تلميذة من ثلاثة متوسطات من بلدية مسعد و 16 أستاذاً للتربية البدنية و الرياضية من جميع متوسطات بلدية مسعد كمجتمع أصلي للبحث و بهذا يتمثل مجتمع البحث فمالي:

\* العدد الإجمالي لمتوسطات مسعد : 09 متوسطات .

جميع المتوسطات تحتوي على أستاذين للتربية البدنية و الرياضية .

<sup>1</sup> - الزويغي و النغم - مناهج البحث في التربية البدنية و الرياضية - د.ن - بغداد - 1994 - ص 51

### 3- عينة البحث و خصائصها و كيفية اختيارها:

#### 3-1: طريقة اختيار العينة:

يقول عمار بوحوش: "عينة البحث هي المعلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة بحث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع.<sup>1</sup>

يجب عند اختيار العينة أخذ عدة مفاهيم بعين اعتبار، حيث يعتبر اختيار العينة أهم المشكلات التي تواجه الباحث في مجال العلوم الإنسانية و الاجتماعية فالنتائج العلمية تتوقف على مدى تمثيل العينة للمجتمع الأصلي، و ابتعادها قدر الإمكان عن التحيز، و تستخدم العينة في الأبحاث النفسية والاجتماعية كونها:

\* توفر التكلفة المادية.

\* توفر الجهد في جميع البيانات تبويبها و تفسيرها.

\* توفير الدقة في الإجراءات الميدانية و في تفسير النتائج.

\* تتيح العينة التعمق في الدراسة للبيانات المحصلة.

لا يستطيع البحث أحيانا أن يجرى بحثا على مجتمع أصلا بأكمله، فيقتصر على اختيار عينة تمثل في أفرادها جميع الصفات الرئيسية للأصل الذي أخذت منه، ليكون الاستنتاج صحيحا و لا يمكن لذلك أن يتحقق إلا حينما تتساوي احتمالات ظهور كل فرد من أفراد المجتمع الأصلي في العينة المختارة (فؤاد الباهي السيد، 1979: 304-305).

<sup>1</sup> - عمار بوحوش- مناهج البحث العلمي و طرق تعداد البحوث- ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر- 2001- ص99.

## 3-2- العينة العشوائية البسيطة:

تعتمد هذه الطريقة على منح فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع أن يكون ضمن أفراد العينة المختارة فهي تتضمن الاختيار العشوائي بالقرعة لعدد أفراد العينة من قائمة المجتمع و ناتجة لعامل الاحتمال و الصدفة فأن العينة تحوى مفردات مماثلة للمفردات المجتمع ككل.<sup>1</sup>

## 3-2-1 حجم العينة:

يعبر حجم العينة عن عدد العناصر التي تكون العينة، و يتوقف حجم العينة على نوع المعينة التي يستعملها الباحث. إذا كانت العينة احتمالية فإنه يتحدد وفقا لقواعد احتمالية تتعلق دائما بالمعالجة الإحصائية و هناك العديد من الأقوال حول حجم العينة إلا أن "مورس أنجرز" أشر إلى قواعد التالية باعتبارها أساسية لاختيار عينة البحث بطريقة احتمالية.

- في مجتمع البحث الذي عدد عناصره يقدر ببعض المئات إلى بعض الألف فالفضل هو أخذ 10 بالمائة من المجتمع الإجمالي .

- في حالة كن المجتمع البحث أكثر من عشرات الآلاف فأن 01 بالمائة تكون كيفية .

- أما في مجتمع البحث الذي عدد عناصره أقل من 100 فإنه يجند أخذ كل مجتمع البحث أو 50 بالمائة منه على الأقل.<sup>2</sup>

و طريقة اختيار العينة فاختيار العينة على أساس عشوائي قد يتطلب زيادة العدد عن اختيار العينة بطريقة غير عشوائية.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - عبد اليمن بوداود- مناهج البحث العلمي في علوم و تقنيات النشاط البدني الرياضي- ديوان المطبوعات الجامعية-2010-ص54

<sup>2</sup> - مويبي فريد-دروس منهجية البحث العلمي ( سنة أولى ماستر)- معهد التربية البدنية و الرياضية- الشلف- 2010،ص05

<sup>3</sup> - عبد اليمن بوداود-- مناهج البحث العلمي في علوم و تقنيات النشاط البدني الرياضي ، مرجع سابق -ص59

**جدول رقم 01:** يبين توزيع عدد التلاميذ على المتوسطات :

عدد التلاميذ	إسم المتوسطة
650	بو عبدلي دحمان
654	عمر بن الخطاب
706	الحاج أحمد بن دحمان

**جدول رقم 02:** يبين توزيع عدد الاساتذة على مستوى متوسطات الشطية

عدد الاساتذة	اسم المتوسطة
02	بو عبدلي دحمان
02	عمر بن الخطاب
02	الحاج أحمد بن دحمان
02	الشايب التجاني
02	المدخل الشمالي
02	طاهيري بلخير
02	هاني بلهادي عبدالرحمان
02	برشي احمد

#### 4-: الدراسة الاستطلاعية:

قبل الشروع في الجانب التطبيقي للبحث قمنا بإجراء استطلاع أولي بغية التعرف على عينة المجتمع الأصلي و ذلك من خلال الاطلاع الميداني على الظاهرة (دراسة انعكاسات النشاط البدني التربوي

على الاندماج في الجماعة لدى تلاميذ التعليم المتوسط)، و هذا من خلال إجراء مقابلات و ملاحظات ميدانية في بعض متوسطات بلدية مسعد قصد وضع خطة منهجية لمعالجة المشكلة بطريقة علمية

#### 4-1: أهداف الدراسة الاستطلاعية:

من خلال الدراسة الاستطلاعية نريد أن نحقق مجموعة من الأهداف تتمثل فيما يلي:

\* الاطلاع على الممارسة الميدانية في المؤسسات من خلال الاتصال ببعض الأساتذة التربوية البدنية و الرياضية من أجل جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات التي يمكن من خلالها معالجة الأشكال المطروح

\* محاولة التعرف أكثر على مجتمع الدراسة الميدانية.

\* اختيار الاستبيان الأكثر ملائمة للدراسة الميدانية مع تكييفه بحسب طبيعة العينة.

\* تحديد الطريقة المناسبة لاختيار العينة

\* محاولة اكتشاف الصعوبات و العوائق التي يمكن أن تعترض الباحث قبل الشروع في الدراسة الميدانية.

وبعد قيامنا بهذه الدراسة مع بداية شهر مارس تم التوصل إلى جل هذه النقاط التي اتضحت من خلال عرضنا لهذا الفصل.

#### 4-1-2: مجالات البحث:

#### 4-1-2-1: المجال الزماني:

كانت بداية الباحث لهذه الدراسة بتاريخ 01-12-2016 إلى غاية 27-02-2017 بالنسبة للجانب النظري أما الجانب التطبيقي فقد كانت بتاريخ 01-03-2017 إلى غاية 29-05-2017 .

**4-1-2-2:المجال المكاني:**

تمت هذه الدراسة ببعض متوسطات بلدية مسعد.

**4-1-2-3:المجال البشري:** يمثل المجال البشري لدراستنا تلاميذ و اساتذة التربية البدنية و الرياضية في بلدية مسعد .

**5- تحديد متغيرات الدراسة:****5-1- المتغير المستقل :**

وهو العامل الذي يردي الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة ما يعرف باسم المتغير او العامل التجريبي، ويتمثل في دراستنا في النشاط البدني التربوي .(انمكاسات النشاط البدني التربوي) **5-2- المتغير التابع:** وهذا المتغير هو نتاج تاثير العامل المستقل في الظاهرة، ويتمثل في دراستنا هذه في جانب الاندماج في الجماعة .

وعادة يقوم الباحث بصياغة فرضيت محاول ايجاد علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، ولكي يتمكن الباحث من اختيار وجود هذه العلاقة او عدم وجودها لابد له من استبعاد وضبط تاثير العوامل الأخرى على الظاهرة قيد الدراسة ، لكي يتيح المجال للعامل المستقل وحده التأثير على المتغير التابع.

**6- أدوات البحث و كيفية و مراحل بناءها و تصميمها:****6-1: الاستبيان:**

فمنا في بحثنا هذا استعمال تقنية الاستمارة كأداة لجمع البيانات و في أبسط صورة هو:"عبارة عن مجموعة من الأسئلة تعد إعدادا محددًا و ترسل بواسطة البريد أو تسلم مباشرة إلى الأشخاص

المختارين لتسجيل إجابيتها على صحيفة الأسئلة الواردة و يتم ذلك دون معاونة الباحث لأفراد سواء في فهم الأسئلة أو تسجيل الإجابات عليها، وقد تتراوح الاستمارة الاستبيان من قائمة صغيرة للأسئلة إلى صغير قد يتجاوز عشرات الصحف، كما تختلف من ناحية نوع الأسئلة (مغلقة، مفتوحة، نصف مفتوحة).<sup>1</sup>

حيث قمنا بإعداده من خلال إتباع الخطوات التالية:

مراجعة البحوث و الدراسات النظرية و الميدانية التي تناولت موضوع الدراسة.  
الخبرة الشخصية.

## 6-2: أنواع الأسئلة:

أ- الأسئلة المغلقة أو المحددة بالإجابة: و في هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال و يتطلب من المستجيب اختيار احدهما، أو أكثر أي أن يفيدده أثناء الإجابة، و لا يعطيه الحرية لإعطاء إجابة من عنده<sup>2</sup>

ب- الأسئلة المفتوحة أو الحرة: هذا النوع من الأسئلة تعطي كل الحرية للمبعوث في الإجابة عليها كما يشاء إما باختصار أو بالتفصيل، كما تعطي له مطلق الحرية بذكر أي معلومات يعتقد بأنها تتعلق بالسؤال مهما كانت فائدتها في تحديد الآراء السائدة في المجتمع.

### أ- الأسئلة النصف مفتوحة:

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على نصفين، النصف الأول يكون مغلق أي الإجابة عليه تكون ب "نعم" أو "لا"، و النصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجيب للأداء برأيه الخاص.

<sup>1</sup>- محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب- البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية و علم النفس الرياضي- دار الفكر العربي - القاهرة-1999-ص103

<sup>2</sup>- عمار بوحوش- مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث، مرجع سابق، ص56.



## 7- صدق الاستبيان:

7-1- صدق المحكمين: من الطرائق التي يمكن أن يلجأ إليها الباحث للحصول على صدق المحتوى في اللجوء إلى عدد من المحكمين ذوي العلم والخبرة في مجالات البحث العلمي و من المسؤولين المؤهلين للحكم عليها .

و طلب البحث من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح الأسئلة أداة الدراسة و مدى ملائمتها لقياس ما و وضعت لأجلها ، و مدى كفاية الأسئلة لتغطية متغيرات الدراسة الأساسية، وكذلك حذف و إضافة أو تعديل.

و في ضوء التوجيهات التي أبداها المحكومون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمين سواء بتعديل الصياغة أو حذف بعض الأسئلة أو إضافة بعض الأسئلة

## 8- الأدوات الإحصائية المستعملة

## 8-1- النسبة المئوية

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{التكرار}}{\text{مجموع التكرارات}} \times 100$$

8-2 اختبار كا<sup>2</sup>:

يعتبر اختبار كا<sup>2</sup> من أفضل الاختبارات الإحصائية التي تستخدم في حساب دلالة الفروق بين تكرارات النسبة و التكرارات و يستخدم كا<sup>2</sup> لحساب دلالة فرق البيانات العددية التي يمكن تحويلها إلى تكرار أو نسب مئوية و تقوم فكرتها الأساسية على قياس مدى اختلاف التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة و المحتملة الحدوث.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - عبد المنعم أحمد الدردير- الإحصاء البارامترى و اللابارامترى- عالم الكتب- القاهرة- 2006-ص130.

و يمكن حسابه من المعادلة التالية:

$$\frac{\text{مج(ت م - ت ن)}^2}{\text{ت ن}} = \text{كا}^2$$

بحيث:

ت م: تكرار المشاهد

ت ن: تكرار المتوقع

**خلاصة:**

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى منهجية البحث و إجراءاته الميدانية التي تم القيام بها ، كما ذكرنا بعض الأدوات المستخدمة في الدراسة و كذا توزيع العينة و كيفية إجراء التوزيع على المؤسسات التعليمية، و تحديد مجالات البحث الزمني و المكاني، و أهم الوسائل الإحصائية في هذه الدراسة.

# الفصل الخامس

تحليل ومناقشة نتائج الاستبيانات

**مداول الفرضية الأولى**  
**الرياضة المدرسية**  
**ودورها الفعال في إحداث الفرد**  
**في الجماعة**

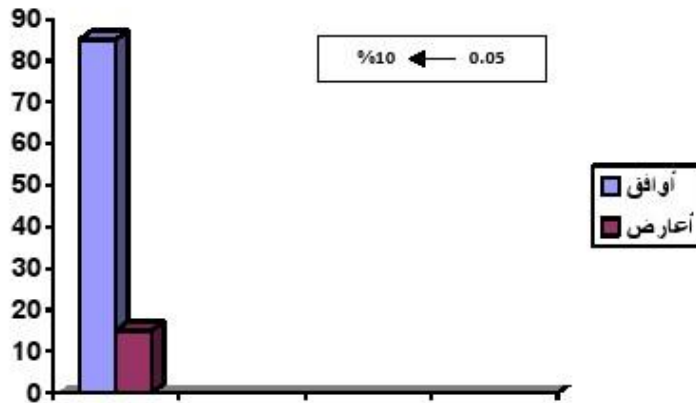
## 1- عرض نتائج الدراسة

السؤال الأول : أشرك في المسابقات الرياضية ما بين المدارس ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة إذا كانت هناك مشاركات رياضية ما بين المدارس من طرف التلاميذ المراقبين .

جدول رقم (01): يمثل إجابات التلاميذ على المشاركة في المسابقات الرياضية ما بين المدارس

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> محسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
اوافق	170	%85	98	3.84	0.05	1
اعارض	30	%15				
المجموع	200	%100				



شكل رقم (01): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة المشاركات الرياضية المدرسية

من طرف التلاميذ في المرحلة المتوسطة .

حسب نتائج الجدول الأول يتضح لنا ان نسبة التلاميذ الذين اجابوا عن السؤال الأول بالموافقة على المشاركة في المسابقات الرياضية يمثلون بنسبة 85% أي بنسبة كبيرة اما النسبة المتبقية والمتمثلة في 30% فانهم يعارضون على المشاركة في المسابقات الرياضية ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم الأول يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الأول بحيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 98 كبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 .

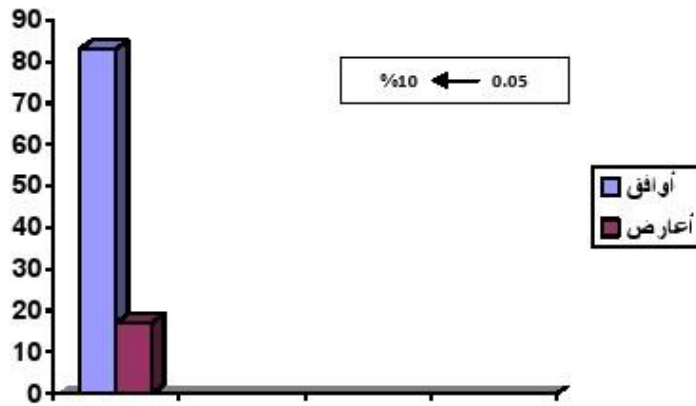
استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ ان المشاركة في المسابقات الرياضية ما بين المدارس من طرف تلاميذ المتوسطة نسبة كبيرة .

السؤال الثاني : ابذل قصارى جهدي للتعاون مع اعضاء الفريق لهزم الفريق الخصم ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة هل هناك وجود التعاون بين زملاء اثناء المنافسة الرياضية.

جدول رقم (02): يمثل اجابات التلاميذ على رأيهم في التعاون اثناء المنافسة الرياضية .

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> محسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
اوافق	180	%83	87.12	3.84	0.05	1
اعارض	20	%17				
المجموع	200	%100				



شكل رقم (02): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة التعاون بين زملاء اثناء المنافسة الرياضية ما بين المدارس .

حسب نتائج الجدول الثاني يتضح لنا ان نسبة التلاميذ الذين كان رأيهم في بذل قارئ جهدهم للتعاون مع اعضاء الفريق بالموافقة هي نسبة %83 اما نسبة %17 من التلاميذ كانوا من



يعارضون فكرة بذل أقصى جهد للتعاون مع الزملاء ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم الثاني يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الثاني بحيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 87.12 كبر من  $\chi^2$  المجدولة 3.84 .

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ ان اغلبية التلاميذ يبذلون قصارى جهدهم في التعاون مع الزملاء على هزم الفريق الخصم .

### السؤال الثالث: من خلال فريقى الرياضي احس باندماجي في الجماعة ؟

الهدف من طرح السؤال :

جدول رقم (03): يمثل اجابات التلاميذ على احساسهم بالاندماج في الجماعة من خلال الفريق الرياضي المدرسي .

المبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> محسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
اوافق	160	%80	72	3.84	0.05	1
اعارض	40	%20				
المجموع	200	%100				



شكل رقم (03): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة روح الاندماج في الجماعة من خلال المسابقات الرياضية المدرسية .

حسب نتائج الجدول الثالث يتضح لنا ان نسبة التلاميذ الذين وافقوا على انهم من خلال تواجدهم مع فريقهم الرياضي يحسون باندماجهم في الجماعة أي الشعور بروح الجماعة يمثلون %80 اما نسبة المتمثلة في %20 يعارضون هذا الرأي ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم

الثالث يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات

التلاميذ على السؤال الثالث بحيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 72 اكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 .

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ انهم يحسون باندماجهم في جماعتهم وهذا من خلال فرقهم

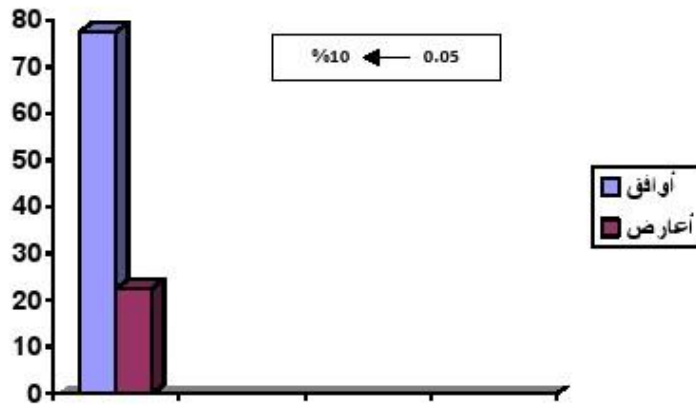
الرياضة المدرسية.

السؤال الرابع : أقبّل الهزيمة بكل روح رياضية وهذا لا يغير من روح الجماعة لدى الفريق ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة رد فعل التلاميذ اثناء الخسارة في أي منافسة رياضية ما بين المدارس .

جدول رقم (04): يمثل اجابات التلاميذ على رد فعلهم على الخسارة اثناء المنافسة الرياضية

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> محسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
اوافق	155	%77.5	60.50	3.84	0.05	1
اعارض	45	%22.5				
المجموع	200	%100				



شكل رقم (04): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة رد فعل التلاميذ اثناء الهزيمة في منافسة رياضية ما بين المدارس .

حسب نتائج الجدول الرابع يتضح لنا ان نسبة 77.5 يرون انهم يجب تقبل الهزيمة بكل روح رياضية وهذا لا يعتبر من روحهم الجماعية اما على غرار ذلك توجد نسبة %22.5 يرون عكس

ذلك ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم الرابع يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الرابع بحيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 60.50 كبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 .

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ أنهم يقبلون الهزيمة بكل روح رياضية وهذا لا يعير من تعاملهم مع بعضهم لأن هذا من مصلحة الجماعة.

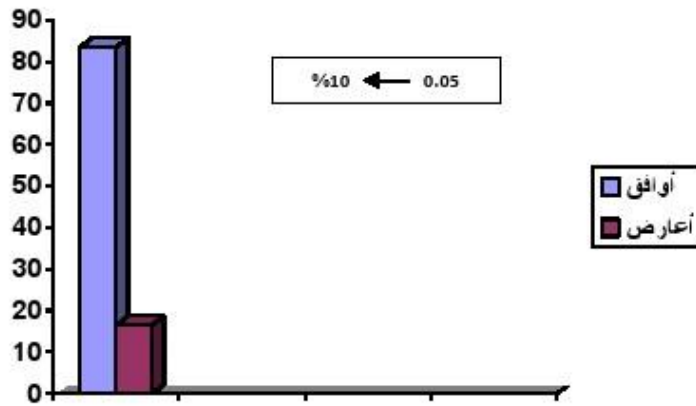
السؤال الخامس : اشعر بالرضا عن دور كل فرد في الفريق الرياضي

المدرسي ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة هل هناك تفاهم بين اعضاء الفريق الرياضي لان هذا من مصلحة الفريق .

جدول رقم (05): يمثل اجابات التلاميذ على مدى تفاهمهم في الفريق الرياضي المدرسي.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> محسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
اوافق	167	%83.5	89.78	3.84	0.05	1
اعارض	33	%16.5				
المجموع	200	%100				



شكل رقم (05): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة التفاهم الموجود بين اعضاء

الفريق الرياضي المدرسي

حسب نتائج الجدول الخامس يتضح لنا ان نسبة التلاميذ المشاركين في الفريق الرياضي المدرسي راضيين بنسبة كبيرة عن دور كل واحد منهم في الفريق وهذا بنسبة %83.5 اما نسبة المتبقية

والمتمثلة في 16.5% لا يرون بذلك ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم الخامس يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الخامس بحيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 89.78 كبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 .

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ انهم يرون ان كل واحد منهم في الفريق الرياضي المدرسي راضيا عن دوره ودور زملائه وهذا يزيد من روح الجماعة .

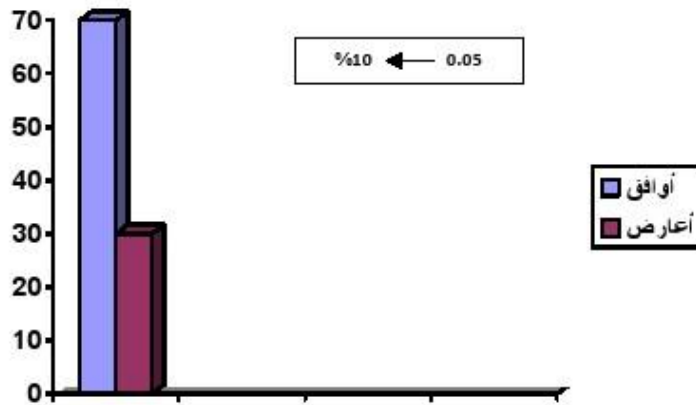
السؤال السادس : اقبل بكل روح رياضية أي قرار يتخذه الاستاذ اثناء اللعب

لانه ضمن مصلحة الفريق ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة هل هناك تقبل لقرارات الاستاذ من طرف افراد الفريق الرياضي المدرسي .

جدول رقم (06): يمثل اجابات التلاميذ على مدى تقبلهم لقرارات الاستاذ في الفريق الرياضي المدرسي .

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> محسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
اوافق	170	70%	32	3.84	0.05	1
اعارض	60	30%				
المجموع	200	100%				



شكل رقم (06): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة مدى تقبل قرارات الاستاذ من

طرف افراد الفريق الرياضي المدرسي .



حسب نتائج الجدول السادس يتضح لنا ان نسبة كبيرة من التلاميذ والمتمثلة 70% يرون انهم يقبلون بكل روح رياضية قرارات الاستاذ اثناء اللعب لانهم يرون ان هذا المصلحة الفريق الرياضي المدرسي وعلى العكس من ذلك يرى نسبة 30% من التلاميذ عكس ذلك ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم السادس يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال السادس بحيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 32 كبر من  $\chi^2$  المجدولة 3.84 .

**استنتاج:** من خلال إجابات التلاميذ انهم يقبلون بكل روح رياضية القرارات المتخذة من طرف استاذ التربية البدنية والرياضية اثناء اللعب لان هذا من مصلحتهم ومصلحة الفريق الرياضي المدرسي .

السؤال السابع : ارتدائي للملابس التي تمثل فريقك الرياضي المدرسي

تشعرني بروح الانتماء اليه والى متوسطتي

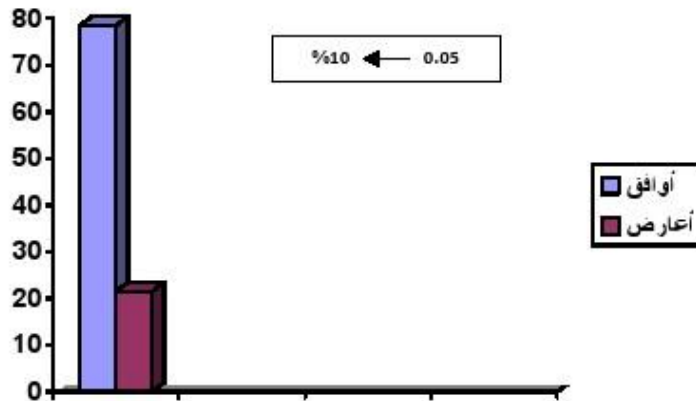
الهدف من طرح السؤال : هو معرفة هل هناك روح الانتماء للجماعة والفريق الرياضي في

تمثيل المتوسطة في المسابقات الرياضية المدرسية .

جدول رقم (07): يمثل اجابات التلاميذ على احساسهم بالانتماء للجماعة و تمثيل المتوسطة في

المسابقات الرياضية المدرسية .

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> محسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
اوافق	157	%78.5	64.98	3.84	0.05	1
اعارض	43	%21.5				
المجموع	200	%100				



شكل رقم (07): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة روح الانتماء داخل الجماعة

اثناء تمثيل المتوسطة من خلال الفريق الرياضي المدرسي .

حسب نتائج الجدول السابع يتضح لنا ان نسبة 78.5% من التلاميذ يرون انهم اثناء ارتدائهم للملابس التي تمثل فريقهم الرياضي المدرسي بشعرهم بروح الانتماء اليه والى متوسطتهم التي يمثلونها في المسابقات ما بين المدارس اما نسبة 21.5% يرون انهم لا يشعرون بروح الانتماء الى الفريق المدرسي والى المتوسطة ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم السابع يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال السابع بحيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 64.98 اكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 .

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ انهم يجدون ارتداء ملابسهم الرياضية التي تمثل فريقهم لان ذلك يشعروهم بروح الجماعة والانتماء الى متوسطتهم .

السؤال الثامن: اشعر بالارتياح الاشتراكي في القرارات المرتبطة بالفريق

الرياضي المدرسي ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة هل هناك اشتراك في اتخاذ القرارات الخاصة بالفريق

الرياضي المدرسي من طرف افراد الفريق .

جدول رقم (08): يمثل اجابات التلاميذ على اشتراكهم في اتخاذ القرارات الخاصة بالفريق

الرياضي المدرسي .

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> محسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
اوافق	144	%72	38.72	3.84	0.05	1
اعارض	56	%28				
المجموع	200	%100				



شكل رقم (08): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة شعور التلاميذ اثناء اشتراكهم

في اتخاذ القرارات المرتبطة بالفريق الرياضي المدرسي .

حسب نتائج الجدول الثامن يتضح لنا ان نسبة 72% من التلاميذ يرون انهم يرتحون لاشتراكهم في القرارات المرتبطة بالفريق الرياضي اما النسبية المتبقية والمتمثلة في 28% لا يريدون ان يكون لهم اشتراك في القرارات المرتبطة بالفريق الرياضي ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم الثامن يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الثامن بحيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 38.72 اكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 .

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ ان لهم ارتياح اثناء مشاركتهم في اتخاذ القرارات المرتبطة بالفريق الرياضي المدرسي وهذا يجعلهم يندمجون اكثر في الجماعة .

**جدول الفرعية الثانية**

**مساهمة الأنشطة الجماعية**

**في تعتين الروابط الاجتماعية**

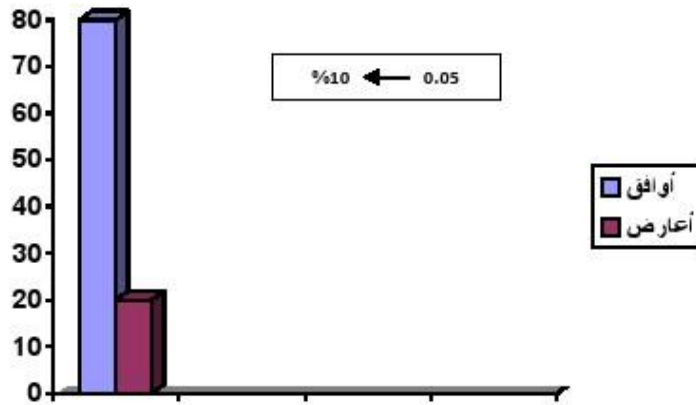
السؤال التاسع : تفضل الأنشطة الجماعية التي يشارك فيها عدد كبير من

التلاميذ ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مدى تفضيل الأنشطة الجماعية لدى التلاميذ .

جدول رقم (09): يمثل اجابات التلاميذ على مدى تفضيلهم للأنشطة الجماعية .

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> محسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
اوافق	160	%80	72	3.84	0.05	1
اعارض	40	%20				
المجموع	200	%100				



شكل رقم (09): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية يمثل مدى تفضيل الأنشطة الجماعية

اثناء ممارسة التلاميذ لنشاطهم لهم البدني التربوي .

حسب نتائج الجدول التاسع يتضح لنا ان نسبة التلاميذ الذين اجابوا بانه يفضلون الأنشطة الجماعية

التي يشارك فيها عدد كبير من التلاميذ يمثلون نسبة %80 اما نسبة التلاميذ الذين لا يفضلون هذه

الأنشطة الجماعية فيمثلون نسبة %20 ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم

التاسع يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال التاسع بحيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 72 اكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 .

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ انهم يفضلون الانشطة الجماعية التي يشارك فيها عدد كبير من التلاميذ وهذا يتيح لهم تمثين الروابط الاجتماعية فيما بينهم .

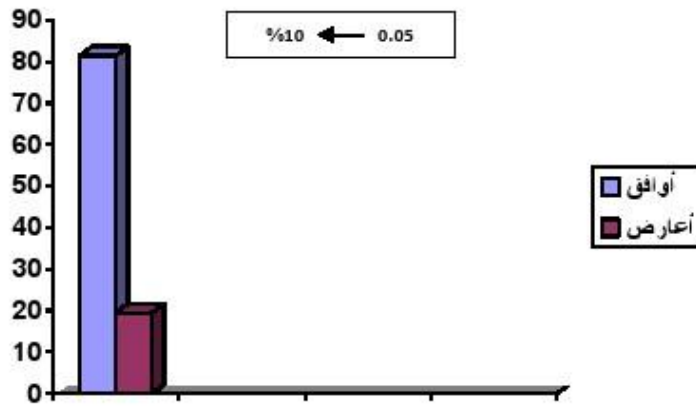


**السؤال العاشر : يتعلم التلميذ حسن التعامل مع الجماعة في طريق ممارسة الأنشطة الجماعية ؟**

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مدى تعلم التلميذ التعامل مع الجماعة اثناء ممارسة النشاط البدني التربوي .

جدول رقم (10): يمثل اجابات التلاميذ على تعاملهم مع الجماعة اثناء ممارسة النشاط البدني .

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> محسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
اوافق	163	%81.5	73.38	3.84	0.05	1
اعارض	37	%19.5				
المجموع	200	%100				



شكل رقم (10): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمدى تعلم حسن التعامل فيما بين التلاميذ اثناء ممارستهم للنشاط البدني التربوي .

حسب نتائج الجدول العاشر يتضح لنا ان نسبة التلاميذ الذين اجابوا بانهم يتعلمون حسن التعامل مع الجماعة عن طريق ممارستهم للانشطتهم الجماعية يمثلون نسبة %81.5 اما على العكس من ذلك

فان نسبة التلاميذ تكون 19.5% ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم العاشر يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال العاشر بحيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 73.62 اكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 .

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ انهم يتعلمون حسن التعامل من خلال ممارستهم للأنشطة الجماعية لان هذا يعطيهم اكبر فرصة للتعامل مع بعضهم البعض .

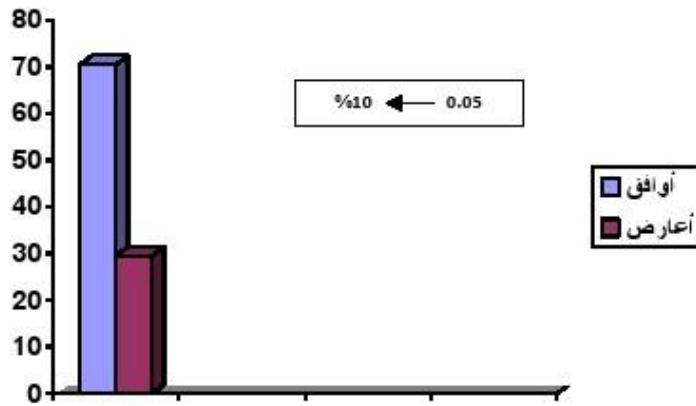
السؤال الحادي عشر : ممارسة الأنشطة الجماعية تحقق للفرد الابتعاد عن

كل مظاهر العزلة والانطواء ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مدى تحقيق الأنشطة الجماعية للفرد الابتعاد عن كل مظاهر العزلة .

جدول رقم (11): يمثل اجابات التلاميذ على ما تحققه الأنشطة الجماعية للفرد المراق .

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> محسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
اوافق	141	%70.5	33.62	3.84	0.05	1
اعارض	59	%29.5				
المجموع	200	%100				



شكل رقم (11): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة مدى تحقيق الأنشطة الجماعية

الابتعاد عن كل مظاهر العزلة والانطواء بالنسبة للفرد الممارس لنشط البدني التربوي .

حسب نتائج الجدول الحادي عشر يتضح لنا ان نسبة التلاميذ الذين يرون انهم من خلال ممارسة

الانشطة الجماعية يمكن لهم الابتعاد عن بعض المظاهر من ظاهرة العزلة والانطواء يمثلون نسبة

70.5% أما نسبة 29.5% فيرون ان ممارسة الانشطة الجماعية لا تحقق لهم هذا المبتغى ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم الحادي عشر يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الحادي عشر بحيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 33.62 اكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 .

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ ان ممارستهم الانشطة الجماعية يحقق لهم الابداع عن كل مظاهر العزلة والانطواء وبالتالي تكوين علاقات جديدة والعمل على تمكين هذه العلاقات .

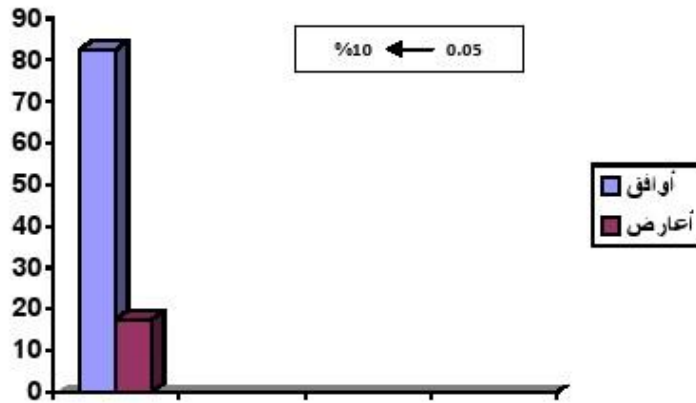
السؤال الثاني عشر: الصفات المكتسبة عن طريق ممارسة الأنشطة

الجماعية لها فائدة في الحياة الاجتماعية للفرد ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مدى فائدة الصفات المكتسبة عن طريق ممارسة الأنشطة الجماعية .

جدول رقم (12): يمثل اجابات التلاميذ على فائدة الصفات المكتسبة من ممارسة الأنشطة الجماعية .

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> محسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
اوافق	165	%82.5	84.5	3.84	0.05	1
اعارض	36	%17.5				
المجموع	200	%100				



شكل رقم (12): عشر يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة مدى فائدة الصفات المكتسبة في الحياة الاجتماعية للفرد الممارس للأنشطة الجماعية .

حسب نتائج الجدول الثاني عشر يتضح لنا ان نسبة %82.5 من التلاميذ يجدون الصفات المكتسبة عن طريق ممارسة الأنشطة الجماعية لانهم يرون ان هذه الصفات لها فائدة كبيرة على حياتهم

الاجتماعية اما نسبة 17.5% يرون لا جدوى من الصفات المكتسبة عن طريق ممارسة الانشطة الجماعية ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم الثاني عشر يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الثاني عشر بحيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 84.5 اكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 .

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ انهم يجدون الصفات المكتسبة من جراء ممارستهم الانشطة الجماعية لان لها فائدة كبيرة في حياتهم الاجتماعية .

السؤال الثالث عشر : الأنشطة الجماعية تعلم تحمل المسؤولية و اصول

الروح الرياضية ؟

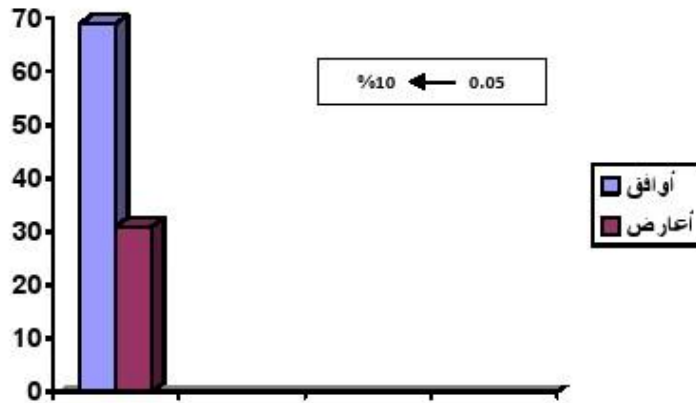
الهدف من طرح السؤال : هو معرفة هل هناك تعلم تحمل المسؤولية والروح الرياضية عن

طريق ممارسة الأنشطة الجماعية .

جدول رقم (13): يمثل اجابات التلاميذ على تحمل المسؤولية و الروح الرياضية عن طريق

ممارسة الأنشطة الجماعية .

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> محسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
اوافق	138	%69	28.88	3.84	0.05	1
اعارض	62	%31				
المجموع	200	%100				



شكل رقم (13): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة مدى تعلم تحمل المسؤولية

والروح الرياضية عن طريق ممارسة الأنشطة الجماعية .

حسب نتائج الجدول الثالث عشر يتضح لنا ان التلاميذ الممارسين للانشطة الجماعية يتعلمون تحمل المسؤولية والروح الرياضية وهذا ما ينمكس في تقبل الهزيمة هذا ما تجلي في الموافقة بنسبة 69% اما نسبة 31% فيرون عكس ذلك ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم الثالث عشر يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الثالث عشر بحيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 28.88 اكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84.

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ ان ممارسة الانشطة تعلم الفرد تحمل المسؤولية كذا الروح الرياضية .



السؤال الرابع عشر : الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارسة الأنشطة

الجماعية له اهمية كبيرة بالنسبة للفرد ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة اهمية الاتصال الاجتماعي بالنسبة للفرد الممارس للانشطة الجماعية .

جدول رقم (14): يمثل اجابات التلاميذ على الاتصال الاجتماعي اثناء ممارسة الانشطة الجماعية

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> محسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
اوافق	145	%72.5	40.5	3.84	0.05	1
اعارض	55	%27.5				
المجموع	200	%100				



شكل رقم (14): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة مدى اهمية الاتصال

الاجتماعي بالنسبة للفرد الممارس للانشطة الجماعية.

حسب نتائج الجدول الرابع عشر يتضح لنا ان نسبة التلاميذ الذين وافقوا على ان الاتصال

الاجتماعي الناتج عن ممارسة الانشطة الجماعية له اهمية كبيرة بالنسبة لهم يمثلون %72.5 اما

نسبة المتبقية والمتمثلة في %27.5 فلا يوافقون ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول

رقم الرابع عشر يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الرابع عشر بحيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 40.5 اكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 .

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ ان الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارسة الأنشطة الجماعية

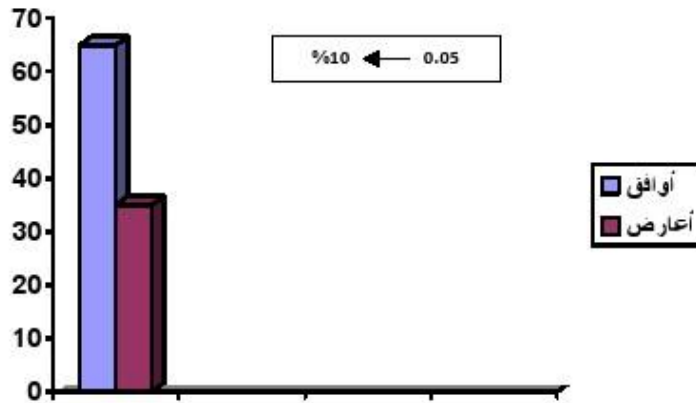
له اهمية كبيرة بالنسبة لهم وهذا ما يساعدهم على تمثين العلاقات الاجتماعية فيما بينهم

السؤال الخامس عشر : يمكن التحكم في الانفعالات عن طريق ممارسة الأنشطة الجماعية ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مدى التحكم في انفعالات الفرد الممارس لنشاط البدني التربوي .

جدول رقم (15): يمثل اجابات التلاميذ على مدى تحكمهم في انفعالهم اثناء ممارسة النشاط البدني التربوي.

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> محسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
اوافق	130	%65	18	3.84	0.05	1
اعارض	70	%35				
	200	%100				



شكل رقم (15): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة مدى تحكم الفرد في انفعالاته اثناء ممارسة للأنشطة الجماعية .

حسب نتائج الجدول الخامس عشر يتضح لنا ان نسبة التلاميذ الذين يرون انهم يمكنهم تعلم التحكم في انفعالاتهم عن طريق ممارستهم للأنشطة الجماعية يمثلون 65% اما نسبة 35% فانهم يعارضون على هذه ويرون انهم لا يمكن تعلم التحكم في انفعالاتهم عن طريق ممارسة الأنشطة الجماعية ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم الخامس عشر يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الخامس عشر بحيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 18 كبر من  $\chi^2$  الجدول 3.84 .

**استنتاج:** من خلال إجابات التلاميذ انه يمكنهم تعلم التحكم في انفعالاتهم عن طريق ممارسة الأنشطة الجماعية وهذا يتضمن روح الجماعة بين التلاميذ .

**بداول الفرعية الثالثة**

**دور أستاذ التربية البدنية والرياضية**

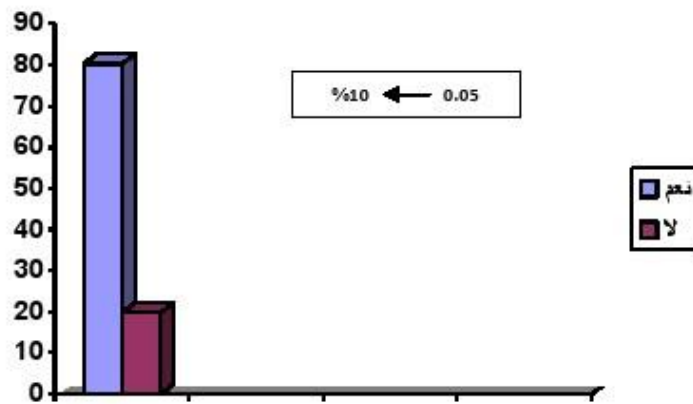
**في حل بعض المشاكل النفسية للتلاميذ**

### السؤال الأول : هل تشاركون في المسابقات الرياضية ما بين المدارس؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة إذا كانت هناك مشاركات في المسابقات الرياضية ما بين المدارس.

جدول رقم (01): يمثل اجابات الأساتذة على المشاركات في المسابقات الرياضية ما بين المدارس:

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات المشاهدة	
1	0.05	3.84	6,25	80,25%	13	نعم
				19,75%	03	لا
				100%	16	المجموع



شكل رقم (01): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمدى إقبال الأساتذة على المشاركة في المسابقات الرياضية ما بين المدارس.

حسب نتائج الجدول الأول يتضح لنا ان نسبة الأساتذة الذين أجابوا عن السؤال الأول بالموافقة على المشاركة في المسابقات الرياضية يمثلون نسبة 80,25 % والمعارضون يمثلون نسبة 19,75 %

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 01 يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الأول بحيث نجد ان  $\chi^2$  الالمحسوبة 6,25 اكبر من  $\chi^2$  المجدولة 3.84 .

**استنتاج:** نصل من خلال إجابات الأساتذة الى أنهم يشاركون في المسابقات الرياضية ما بين المدارس لإعطاء فرصة كبيرة للتلاميذ للاندماج أكثر في الجماعة وبالتالي التحرر من كل مظاهر العزلة والانطواء.

السؤال الثاني : ما هي الرياضة التي تراها أكثر فاعلية في إدماج الفرد في

الجماعة والتحرر من المشاكل النفسية كالخجل والانطواء؟

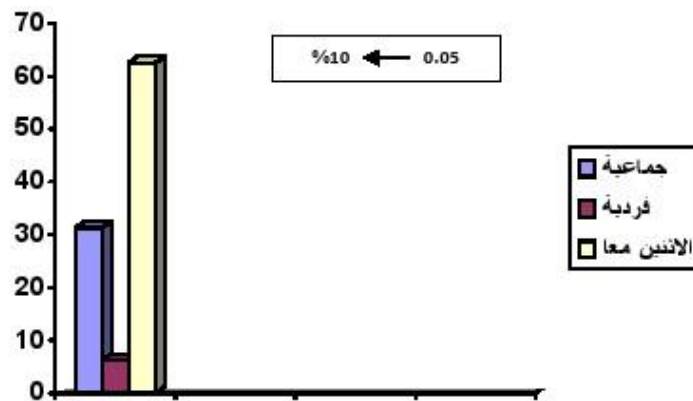
الهدف من طرح السؤال : هو معرفة نوع الرياضة التي يراها الأستاذ مساعدة على دمج الفرد

في الجماعة وتخلصه من بعض مشاكله النفسية.

جدول رقم (02): يمثل اجابات الأساتذة على نوع الرياضة التي تساعد على دمج الفرد في

الجماعة

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات المشاهدة	
2	0.05	5.99	7.62	31,25 %	05	جماعية
				6,25 %	01	فردية
				62,5 %	10	الإثنين معا
				100 %	16	المجموع



شكل رقم (02): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لنوع الرياضة الأكثر مساعدة للفرد

على حل بعض المشاكل النفسية وبالتالي الاندماج الإيجابي في الجماعة



حسب نتائج الجدول الثاني يتضح لنا ان نسبة الأساتذة الذين أجابوا عن السؤال الثاني بأن الرياضة الجماعية أكثر ملائمة للفرد يمثلون نسبة 31,25 % أما الذين يرونها فردية فيمثلون نسبة 6,25% أما رأي الأغلبية والذين يمثلون نسبة 62,5 % فيرونها تكاملية بين الرياضات الفردية والجماعية، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 02 يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الثاني بحيث نجد ان  $\chi^2$  الالمحسوبة 7.62 أكبر من  $\chi^2$  المجدولة 5.99.

**استنتاج:** نصل من خلال إجابات الأساتذة أنهم يربطون بين الرياضات الفردية والجماعية مع لأنهما يساهمان في إعطاء فرصة كبيرة للفرد للتخلص من بعض المشاكل النفسية كالخجل والانطواء.

السؤال الثالث : هل توفر مؤسستكم على مساحات فضاءت ممارسة النشاطات البدنية التربوية .

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة إذا كانت هناك فضاءات ومساحات لممارسة النشاط البدني التربوي .

جدول رقم (03): يبين اجابات الأساتذة على مدى توفر مساحات و فضاءات لممارسة النشاط البدني التربوي

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات المشاهدة	
1	0.05	3.84	4	75 %	12	نعم
				25 %	04	لا
				100 %	16	المجموع



شكل رقم (03): مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية يمثل رأي الأساتذة في المساحات والفضاءات الموجودة في المدارس ممارسة النشاط البدني .

حسب نتائج الجدول الثالث يتضح لنا ان نسبة الأساتذة الذين أجابوا عن السؤال الثالث بنعم يمثلون 75 % والمجيبون لا يمثلون 25 % وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 03 يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الثالث بحيث نجد ان كا2 المحسوبة 4 أكبر من كا2 الجدولة 3.84 .

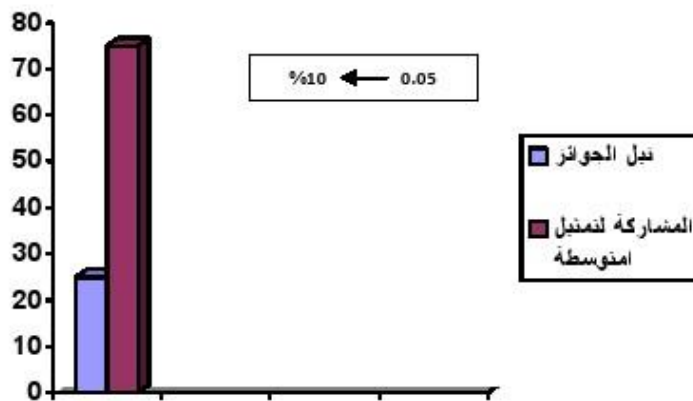
**استنتاج:** نصل من خلال إجابات الأساتذة ان مؤسساتهم التربوية تتوفر على فضاءات ومساحات لممارسة النشاط البدني التربوي .

## السؤال الرابع : ما هو الهدف من الرياضة المدرسية .

الهدف من طرح السؤال : معرفة الهدف المرجو من وراء ممارسة الرياضة المدرسية .

جدول رقم (04): يبين نوع الهدف من وراء ممارسة الرياضة المدرسية .

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات المشاهدة	
1	0.05	3.84	4	25 %	4	نيل الجوائز
				75 %	12	المشاركة لتمثيل المتوسطة
				100 %	16	المجموع



شكل رقم (04): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة الهدف من الرياضة المدرسية

ودورها في ادماج الفرد في الجماعة .

حسب نتائج الجدول الرابع يتضح لنا أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا عن السؤال الرابع بالمشاركة

لتمثيل المتوسطة يمثلون 75 % اما النسبة المتبقية والمتمثلة 25 % يرون ان الهدف من الرياضة

المدرسية هو نيل الجوائز وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 04 يتضح لنا

ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الرابع بحيث نجد ان  $\chi^2$  الالمحسوبة 4 اكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 .

**استنتاج:** نصل من خلال إجابات الأساتذة انهم يشاركون في المسابقات الرياضية المدرسية لتمثيل الجيد المتوسطة وتشريفها . ان مؤسساتهم التربوية تتوفر على فضاءات ومساحات لممارسة النشاط البدني التربوي .

السؤال الخامس : هل تقيمون دورات رياضية ما بين أقسام المتوسطة

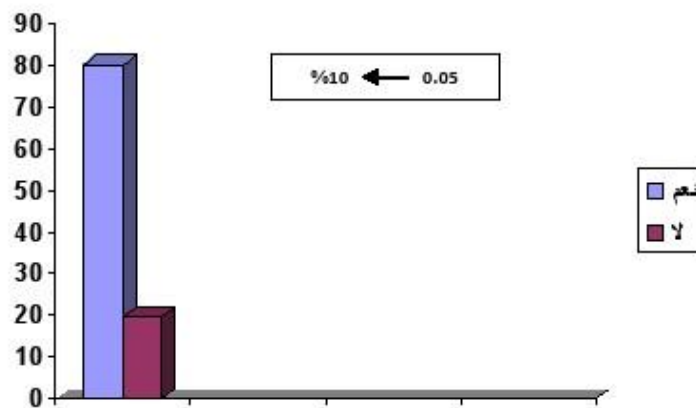
الواحدة ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة إمكانية إقامة دورات رياضية ما بين أقسام المتوسطة  
الواحدة لدمج الفرد أكثر في الجماعة .

جدول رقم (05): يبين اجابات الأساتذة على امكانية اقامة دورات رياضية ما بين اقسام

المتوسطة

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات المشاهدة	
1	0.05	3.84	6,25	% 80,25	13	نعم
				% 19,75	03	لا
				%100	16	المجموع



شكل رقم (05): يمثّل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة هل هناك دورات رياضية ما

بين اقسام المتوسطة الواحدة .

حسب نتائج الجدول الخامس يتضح لنا ان نسبة الأساتذة الذين أجابوا عن السؤال الخامس بنعم يمثلون نسبة 80,25 % اما المجيبون بـ لا يمثلون 19,75 % وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 05 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الخامس بحيث نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة 6,25 اكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 .

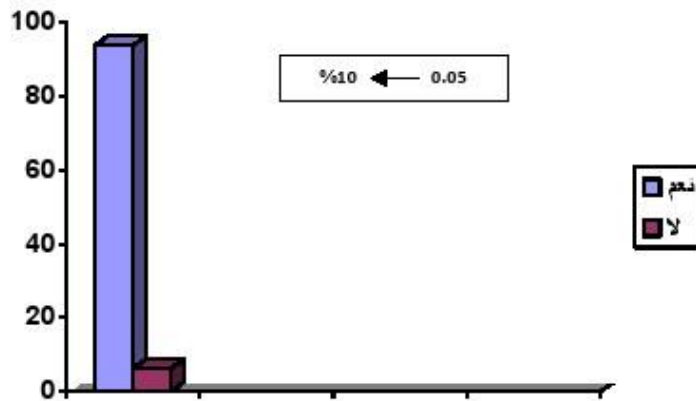
**استنتاج:** نصل من خلال إجابات الأساتذة ان هناك دورات رياضية ما بين اقسام المتوسطة الواجدة لإعطاء أكثر فرصة لتلاميذ للخروج من جو الدراسة ولترويج عن النفس .

السؤال السادس: هل تقدمون جوائز للفرق الفائزة في الدورات الرياضية ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة هل هناك جوائز للفرق الفائزة في الدورات الرياضية من طرف المؤسسة التربوية .

جدول رقم (06): يبين اجابات الأساتذة على تقديم الجوائز للفرق الفائزة في الدورات الرياضية

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات المشاهدة	
1	0.05	3.84	12,24	% 93,75	15	نعم
				% 6,25	01	لا
				%100	16	المجموع



شكل رقم (06): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة هل هناك جوائز للفرق الفائزة

في الدورات الرياضية



حسب نتائج الجدول الدس يتضح لنا ان نسبة 93,75 % أجابوا بنعم اما المجيبون بـ لا يمثلون 6,25 % وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 06 يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال السادس بحيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 12,24 اكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 .

**استنتاج:** نصل من خلال إجابات الأساتذة ان هناك تقديم جوائز للفرق الفائزة في الدورات الرياضية لإعطاء صفة التحفيز والمنافسة الايجابية وغرس روح الرياضة ما بين التلاميذ وبالتالي تمثين الروابط الاجتماعية .

السؤال السابع : أي من الاهداف تطمحون الى تحقيقها من خلال ممارسة

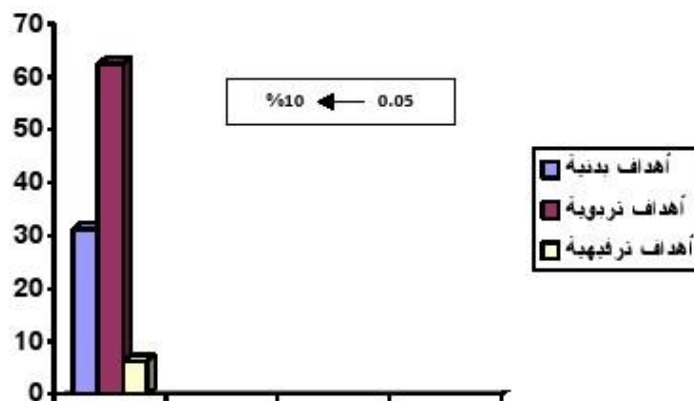
النشاط البدني التربوي ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة نوع الاهداف المرجوة من خلال ممارسة النشاط البدني

التربوي .

جدول رقم (07): يبين اجابات الأساتذة على الاهداف من ممارسة النشاط البدني التربوي

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات المشاهدة	
1	0.05	5.99	7,62	% 62,5	05	اهداف بدنية
				% 31,25	10	اهداف تربوية
				% 6,25	01	اهداف ترفيهية
				%100	16	المجموع



شكل رقم (07): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة هل نوع الاهداف التي يطمح

الى تحقيقها من خلال ممارسة النشاط البدني التربوي .

حسب نتائج الجدول السابع يتضح لنا ان نسبة 62,5 % من الأساتذة يرون ان هناك اهداف تربوية من وراء ممارسة النشاط البدني اما نسبة 31,25 % فيرون ان الأهداف تكون بدنية اما النسبة المتبقية والمتمثلة في 6,25 % يرون ان الاهداف المرجوة من وراء ممارسة النشاط البدني التربوي هي اهداف ترفيهية وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 07 يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال السابع بحيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 7,62 اكبر من  $\chi^2$  الجدولة 5.99 .

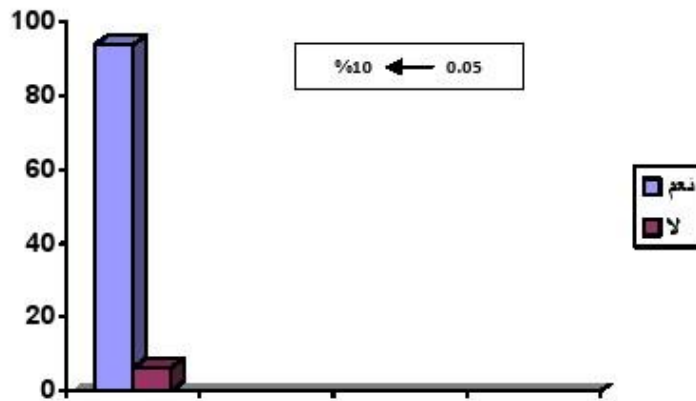
**استنتاج:** نصل من خلال إجابات الأساتذة ان الاهداف المرجوة من وراء ممارسة النشاط البدني التربوي هي اهداف تربوية بنسبة كبيرة ثم تليها اهداف بدنية بدرجة متوسطة وبالتالي دعوة الفرد لممارس لنشاط البدني الى التخلص من كل المشاكل النفسية كالجمل والانطواء .

**السؤال الثامن : هل الأنشطة الجماعية تساهم في حل بعض المشاكل النفسية للتلاميذ مثل الانطواء ؟**

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة نوع الأنشطة التي تساهم في حل بعض المشاكل للتلاميذ.

جدول رقم (08): يبين اجابات الأساتذة على الأنشطة المساهمة في حل المشاكل النفسية للتلاميذ

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات المشاهدة	
1	0.05	3.84	12,24	% 93,75	15	نعم
				% 6,25	01	لا
				%100	16	المجموع



شكل رقم (08): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة هل نوع الأنشطة التي يكون

لها الأثر الإيجابي في حل بعض المشاكل النفسية للتلاميذ مثل الانطواء .

حسب نتائج الجدول الثامن يتضح لنا ان نسبة 93,75 % من الأساتذة أجابوا بنعم اما النسبة المتبقية

والمتمثلة في 6,25 % أجابوا بـ لا وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 08

يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الثامن بحيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 12,24 اكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 .

استنتاج: نصل من خلال إجابات الأساتذة ان انهم يرون ان الانشطة الجماعية ينتج لفرصة اكثر لتلاميذ الممارسة للنشاط البدني في حل بعض مشاكلهم النفسية كالخجل والعزلة .

السؤال التاسع : كيف هي علاقتك مع التلاميذ اثناء ممارستهم لنشاطهم

البدني ؟

الهدف من طرح السؤال : هو نوع المعاملة التي يتلقاها التلاميذ من طرف استاذ التربية البدنية

اثناء ممارستهم لنشاطهم البدني ؟

جدول رقم (09): يبين اجابات الأساتذة على نوع المعاملة مع التلاميذ اثناء ممارسة النشاط البدني

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات المشاهدة	
1	0,05	3,84	16	%100	16	حسنة
				%00	00	سيئة
				%100	16	المجموع



شكل رقم (09): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لنوع المعاملة التي تكون من طرف

استاذ التربية البدنية مع تلاميذه اثناء ممارستهم لنشاطهم البدني .

حسب نتائج الجدول التاسع يتضح لنا ان جميع الأساتذة أجابوا بان المعاملة تكون معاملة حسنة مع التلاميذ وهي نسبة 100% وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 09 يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال التاسع بحيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 16 اكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 .

**استنتاج:** نصل من خلال إجابات الأساتذة انهم يعاملون تلاميذهم معاملة حسنة اثناء وممارستهم لنشاط البدني التربوي وبالتالي اعطاء الفرصة للتلاميذ لاختذ رأي استاذهم في بعض المشاكل النفسية التي يواجهها في حياتهم اليومية .

السؤال العاشر : هل ترى ان النشاط البدني التربوي ميدان لحل بعض

المشاكل النفسية للمراهق ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة الميدان الجيد لحل بعض المشاكل النفسية للمراهق

جدول رقم (10): يبين اجابات الأساتذة على الميدان المناسب لحل بعض لمشاكل المراهق

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات المشاهدة	
1	0.05	3.84	9	87,5 %	14	نعم
				12,5 %	02	لا
				100 %	16	المجموع



شكل رقم (10): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة الميدان الجيد لحل بعض

لمشاكل النفسية للمراهق .

حسب نتائج الجدول العاشر يتضح لنا ان نسبة 87,5 % من الأساتذة أجابوا بنعم اما النسبة المتبقية

المتمثلة في 12,5% أجابوا بـ لا وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 10



يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال العاشر بحيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 9 اكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 .

استنتاج: نصل من خلال إجابات الأساتذة انهم يرون ان النشاط البدني التربوي الميدان الامثل للتخلص من بعض المشاكل النفسية للمراق كالجمل والانطواء .

السؤال الحادي عشر : هل تساهمون في حل بعض المشاكل النفسية للتلاميذ

اثناء ممارسة النشاط البدني ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مدى مساهمة الأساتذة في حل بعض المشاكل النفسية للتلميذ المراقب.

جدول رقم (11). يبين اجابات الأساتذة على المساهمة في حل بعض المشاكل النفسية للتلاميذ

المراقبين اثناء ممارسة النشاط البدني التربوي

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات المشاهدة	
1	0.05	3.84	12.24	93.75%	15	نعم
				6.25%	01	لا
				100%	16	المجموع



شكل رقم (11): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمساهمة الأساتذة في حل بعض

المشاكل النفسية للتلاميذ المراقبين .

حسب نتائج الجدول الحادي عشر يتضح لنا ان نسبة 93.75% من الأساتذة أجابوا بنعم اما النسبة المتبقية المتمثلة في 6.25% أجابوا بانهم لا يساهمون في حل بعض المشاكل النفسية للتلاميذ المراهقين وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 11 يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الحادي عشر بحيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 12.24 اكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 .

**استنتاج:** نصل من خلال إجابات الأساتذة ان هناك مساهمة على حل بعض المشاكل الشخصية للتلاميذ المراهقين خلال ممارستهم لنشاط البدني التربوي .

السؤال الثاني عشر: ألا ترون بأن إزالة بعض المشاكل النفسية أو التقليل

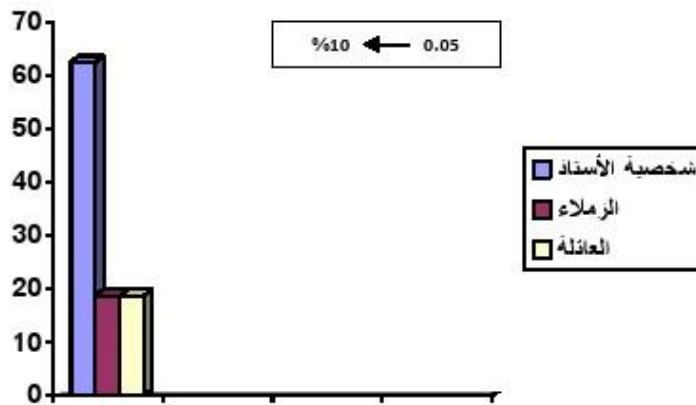
من بعض السلوكيات العدوانية بالدرجة الأولى راجع إلى؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مدى دور الأستاذ خلال ممارسة النشاط البدني.

جدول رقم (12). يبين إجابات الأساتذة على الدور الهام الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية

والرياضية .

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات المشاهدة	
2	0.05	5.99	12,27	62,5 %	10	شخصية الاستاذ
				18,75 %	03	الزملاء
				18,75 %	03	العائلة
				100 %	16	المجموع



شكل رقم (12): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لدور الأستاذ وجماعة الرفاق والأسرة

في حل بعض المشاكل النفسية وتجنب بعض السلوكيات العدوانية .

حسب نتائج الجدول الثاني عشر يتضح لنا ان نسبة 62.5% من الأساتذة أجابوا بأن شخصية الأستاذ تلعب دور كبير في تجنب بعض السلوكيات العدوانية للتلاميذ وبالتالي التخلص من بعض المشاكل النفسية، أما النسبة المتمثلة في 18.75% أجابوا بأن جماعة الرفاق لها نفس الدور بنفس القسط تساهم العائلة في مساعدة أبنائها على تخطي بعض المشاكل النفسية وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 12 يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الثاني عشر بحيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 12.27 اكبر من  $\chi^2$  الجدولة 5.99 .

**استنتاج:** نصل من خلال إجابات الأساتذة أن هناك دور كبير يلعبه الأستاذ بمساعدة جماعة الرفاق والعائلة في مساعدة التلميذ المراق على حل بعض المشاكل النفسية للتلاميذ المراقين خلال ممارستهم لنشاط البدني التربوي وبالتالي تجنب بعض السلوكيات العدوانية.

## 2- مقارنة النتائج بالفرضيات الجزئية

### 2-1- الفرضية الأولى:

الجدول رقم (01): الدلالة الإحصائية لجدول الفرضية الأولى

الجدول	كا <sup>2</sup>	المحسوبة	المجدولة	الدلالة الإحصائية
الجدول رقم 01 الخاص باستبيان التلاميذ	98	3.84	دالة	
الجدول رقم 03 الخاص باستبيان التلاميذ	72	3.84	دالة	
الجدول رقم 04 الخاص باستبيان التلاميذ	60.5	3.84	دالة	
الجدول رقم 05 الخاص باستبيان التلاميذ	89.78	3.84	دالة	
الجدول رقم 06 الخاص باستبيان التلاميذ	32	3.84	دالة	

أما بالنسبة للفرضية الجزئية الأولى والتي تنص على أن الرياضة المدرسية لها تأثير فعال على إدماج الفرد في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط وبعد تحيل نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ توصلنا إلى أن الجدول رقم (01) كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة وهذا يدل على نسبة كبيرة للمشاركة في الرياضة المدرسية عند تلاميذ التعليم المتوسط على غرار السؤال الوارد في الجدول السادس الذي مفاده انه على التلاميذ تقبل قرارات أستاذ التربية البدنية والرياضية لأنه ضمن مصلحة الفريق وهذا ما يدل على ان التلاميذ يحبون المشاركة في الرياضة المدرسية ولكنهم لا يقبلون كل قرارات أستاذ التربية البدنية والرياضية فحين كان في الجدول الخامس كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة الذي جاءت نتائجه على أن تلاميذ التعليم المتوسط المشاركين في الفريق الرياضي المدرسي راضين عن دور كل منهم في الفريق الرياضي المدرسي بنسبة كبيرة وبالتالي توجد هناك فروق دالة إحصائية بين إجابات التلاميذ وهذا يدل على إثبات صدق الفرضية التي ترى أن الرياضة المدرسية لها تأثير فعال على إدماج الفرد في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط.

وهذا ما يتفق مع اعتبار النشاط الرياضي المدرسي جزءاً لا يتجزأ من المناهج التعليمية فهو في الوقت نفسه يقدم فوائد قيمة للتلاميذ المراهقين تثري شخصيتهم منها القيمة الاجتماعية من خلال مشاركة التلميذ في الرياضة المدرسية يكسر الحاجز النفسي ويتعلم كيفية تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين تدمجه أكثر في الجماعة وتعزز العلاقة بين التلميذ والمجتمع المدرسي فيتعامل معهم بطريقة حسنة بالإضافة إلى ذلك تكسبه قيمة تربوية من خلال اكتساب فرصة للمشاركة والاطلاع والتعلم والانتفاع من أوقات الفراغ واكتساب ثقافة متنوعة (عبد الصمد الغبري، الإدارة المدرسية، البعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر)

وهذا ما جاء في دراستنا النظرية من تبيين دور الرياضة المدرسية ما بين المدارس في إظهار وإبراز أقصى ما يمكن للتلميذ المراهق من قدرات ومهارات واستعدادات ومدى تأثير هذه الأخيرة على هذه الفترة العمرية بالذات في كتاب أمين أنور الخولي تحت عنوان أصول التربية البدنية والرياضية.

## 2-2- الفرضية الثانية:

جدول رقم (02): الدالة الإحصائية لجدول الفرضية الثانية

الدالة الإحصائية	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	الجدول
دالة	3.84	72	الجدول رقم 09 الخاص باستبيان التلاميذ
دالة	3.84	73.38	الجدول رقم 10 الخاص باستبيان التلاميذ
دالة	3.84	33.62	الجدول رقم 11 الخاص باستبيان التلاميذ
دالة	3.84	84.5	الجدول رقم 12 الخاص باستبيان التلاميذ

بما أن الأنشطة الجماعية تساهم في تنمية الروابط الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم المتوسط

وبعد تحليل نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ توصلنا إلى أن الجدول رقم (12) كانت قيمة كا<sup>2</sup>

المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة وهذا ما يبين وجود فروق دالة إحصائية عن السؤال الثاني عشر الذي مفاده أن الصفات المكتسبة عن طريق ممارسة الأنشطة الجماعية لها فائدة كبيرة في حياة التلاميذ في المرحلة المتوسطة على غرار السؤال الحادي عشر الذي كانت فيه كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة ولكن بنسبة أقل من السؤال الثاني عشر وهذا يدل على ان التلاميذ الممارسين للأنشطة الجماعية يكتسبون صفات تساعدهم في حياتهم اليومية بنسبة كبيرة عن اعتمادهم عن بعض مظاهر المزلّة والانطواء من خلال ممارسة هذا الأخير وهذا ما نلاحظه في بعض الأحيان وهو وجود تلاميذ ممارسين للأنشطة الجماعية لكنهم يعانون من بعض المشاكل النفسية كالخجل والانطواء فحيث كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة في الجدول (10) والذي مفاده أن تلاميذ التعليم المتوسط يتعلمون حسن التعامل مع الآخرين عن طريق ممارسة الأنشطة الجماعية وبالتالي نجد هناك فروق دالة إحصائية بين إجابات التلاميذ وهذا ما يدل على إثبات صدق الفرضية التي ترى أن الأنشطة الجماعية تساهم في تمكين الروابط الاجتماعية ما بين تلاميذ التعليم المتوسط وهذا ما يتفق مع دراستنا النظرية التي ترى أن الأنشطة البدنية الجماعية لها المساهمة الإيجابية في تمكين الروابط الاجتماعية ما بين التلاميذ من خلال ممارستها لنشاطهم البدني التربوي وهذا ما يؤيده ناهد محمود سعد نبالي، رمزي فهم في كتابهم: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية وما يزيد تأكيد هو الدراسات المشابهة التي ترى أن ممارسة الأنشطة الجماعية خلال حصّة التربية البدنية والرياضية تساعد الفرد على التفاعل مع أفراد بيئته والإحساس بالقيم والمثال التي يؤمن بها المجتمع وتمسكه بها وإدراك التلميذ المراقق لدور المنوط الذي تلعبه هذه الأخيرة في تحقيق النمو النفسي الاجتماعي وذلك عن طريق تخفيض المشاكل النفسية للمراقق وهذا ما جاء به نحال حميد في مذكرة ماجستير تحت عنوان دور النشاط البدني التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي في المرحلة الثانوية دفعة 2008/2009.



جدول رقم (03) الدلالة الإحصائية لجداول الفرضية الثالثة

الجدول	كا <sup>2</sup>	المحسوبة كا <sup>2</sup>	المجدولة كا <sup>2</sup>	الدلالة الإحصائية
الجدول رقم 05 الخاص باستبيان الأساتذة	13.6	3.84	دالة	
الجدول رقم 06 الخاص باستبيان الأساتذة	16.4	3.84	دالة	
الجدول رقم 09 الخاص باستبيان الأساتذة	20	3.84	دالة	
الجدول رقم 10 الخاص باستبيان الأساتذة	14.9	3.84	دالة	
الجدول رقم 11 الخاص باستبيان الأساتذة	13.6	3.84	دالة	

نصها أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم إيجابيا في حل بعض المشاكل النفسية للمراقق في مرحلة التعليم المتوسط مثل الخجل والانطواء وبعد تحليل نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة توصلنا إلى أن الجدول (09) كانت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة وهذا يبين وجود فروق دالة إحصائية عن السؤال التاسع الذي مفاده أن معاملة الأستاذ للتلاميذ التعليم المتوسط أثناء ممارستهم لنشاطهم البدني التربوي كانت معاملة حسنة وهذا يتيح فرصة للتلاميذ لكي يبوحن بمشاكلهم لأساتذتهم على غرار السؤال (11) حيث كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة لكن بنسبة أقل من حيث السؤال (09) وهذا ما يدل على أن هناك معاملة حسنة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية لتلاميذ التعليم لكن هذا لا يدعي بالضرورة أن مشاركة الأستاذ في حل بعض المشاكل النفسية للتلاميذ تكون بنسبة كبيرة حيث يوجد هناك أساتذة لا يساهمون في حل بعض المشاكل النفسية للتلاميذ المراقق في حين كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة في الجدول (11) الذي مفاده أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن ميدان النشاط البدني التربوي هو الميدان الأنسب لدمج الفرد في الجماعة وهذا ما يساهم فيه الأستاذ من خلال التمارينات والنصائح

المقدمة في حصص التربية البدنية والرياضية وهنا تظهر شخصية الأستاذ ودوره الفعال في حل بعض المشاكل النفسية للتلميذ المرافق والارتقاء بنموه النفسي والاجتماعي وبالتالي توجد هناك فروق دالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا ما يدل على إثبات صدق الفرضية الثالثة و التي تتفق مع دراستنا في الجانب النظري عند محمد سعد زغلول، مصطفى السايح في كتابهم تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية البدنية والرياضية اللذان يبينان أنه على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يثبت وجوده داخل الجماعة المدرسية عن طريق القيام بعمله على أكمل وجه وتعميق علاقاته بالتلاميذ لحل بعض مشاكلهم النفسية ورفع الوعي الرياضي المدرسي من مدرس المواد الأخرى.

#### 2-4- مقارنة النتائج بالفرضية العامة:

الجدول رقم (04): يبين مقارنة النتائج بالفرضية العامة

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	الرياضة المدرسية لها التأثير الفعال على إدماج الفرد في الجماعة في المرحلة المتوسطة	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	الأنشطة الجماعية تساهم في تمتين الروابط الاجتماعية ما بين التلاميذ التعليم المتوسط	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم بدرجة كبيرة في حل بعض المشاكل النفسية للمرافق في المرحلة المتوسطة	الفرضية الجزئية الثالثة
تحققت	لنشاط البدني التربوي انعكاس إيجابي على ادماج الفرد في الجماعة للتلاميذ التعليم المتوسط	الفرضية العامة

بعد تحليل ومعالجة النتائج إحصائيا تبين لنا صدق الفرضيات الجزئية وهذا من خلال وجود فروق دالة إحصائية في الفرضيات الجزئية وبالتالي فثبوت صدق الفرضيات الجزئية التي تنص على أن الرياضة المدرسية لها الأثر الفعال على إدماج الفرد في الجماعة ومساهمة الأنشطة الجماعية في تمتين الروابط الاجتماعية ما بين تلاميذ التعليم المتوسط ومدى مساعدة أستاذ التربية

البدنية والرياضية في حل بعض المشاكل النفسية للمراهق في التعليم المتوسط تعمل كله على إثبات  
صدق الفرضية العامة التي ترى أن انعكاس النشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة لدى  
تلاميذ التعليم المتوسط انعكاس إيجابي بدرجة كبيرة.

## الاستنتاج العام:

بناء على العلاقة بين الجانب النظري والتطبيقي الوطيدة و التكاملية وبحثنا على مدى انعكاسات النشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة للتلميذ المراهق في مرحلة التعليم المتوسط وبعد تحليل الاستبيان الخاص بالأساتذة والاستبيان الخاص بالتلاميذ توصلنا إلى استنتاج عام.

إن ممارسة النشاط البدني التربوي من طرف التلاميذ في السن ما بين (12-15 سنة) أي في المرحلة المتوسطة نستخلص مدى وعيهم وإدراكهم بالدور المنوط الذي يلعبه هذا الأخير في تحقيق الاندماج الإيجابي للفرد في الجماعة وذلك عن طريق تمكين العلاقات الاجتماعية ما بين الأفراد والتخفيف من المشاكل النفسية الاجتماعية للمراهقين وخلق روح التعاون بين الزملاء واكتساب أصدقاء بالإضافة إلى إدراكهم بفائدة النشاط البدني التربوي والرياضة المدرسية بصفة خاصة وهذا الفهم الجيد لهذا الدور الحيوي يؤدي إلى الإقبال عليه وزيادة الحيوية عند ممارسته، كما يساهم في إبعادهم عن بعض الانحرافات الاجتماعية مثل الآفات الاجتماعية الخطيرة.

ومن هنا نكون قد وصلنا إلى نتيجة أن النشاط البدني التربوي له انعكاس إيجابي في إدماج الفرد في الجماعة في المرحلة المتوسطة كما يساعد الفرد المراهق على التفاعل مع أفراد بيئته والإحساس بالقيم والمثل التي يؤمن بها المجتمع وتمسكه بها على نحو يرضي به نفسه والآخرين واكتساب الثقة بالنفس والاستقلالية وتكوين صورة ذاتية واقعية والإحساس بالاندماج عن الجماعة وإشباع حاجاته وتوجيهاته إلى الطريق الأنسب لتحقيق التوافق الاجتماعي كما يتيح له أيضا فهم العلاقات الاجتماعية والتكيف معها واكتساب المعايير والقيم والاتجاهات الإيجابية والشعور بالمسؤولية وبذلك يحيي حياة اجتماعية مستقرة تنتج به نحو السواء الاجتماعي وبالتالي تكوين شخصية متكاملة ومتوازنة من جميع النواحي الاجتماعية النفسية والبدنية و على المربين الرياضيين وكذا المختصين في القطاع أن يكونوا مهنيين علميا و مكونين في كل الميادين ليكونوا قدوة حسنة بالنسبة للتلاميذ المراهقين في هذه العملية النبيلة في إعداد المراهق.

## التوصيات:

من خلال هذه الدراسة التي قمنا بها راودتنا مجموعة من الاقتراحات حاولنا إدراجها فيما يلي:

- تكثيف المنافسات الرياضية الجماعية خاصة عند المناسبات وتأثيرها الايجابي على المراهق ودورها في تطوير شخصيته من كل الجوانب.
- توعية أستاذ التربية البدنية والرياضية لأهمية وإيجابية المنافسة الرياضية للتلاميذ في خلق وانسجام وتجنب الاحتكاك السلبي بينهم .
- إعطاء العناية الكاملة والاهتمام الكبير بتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية وتأهيلهم من كل الجوانب المعرفية والنفسية الاجتماعية.
- ضرورة التنسيق والعمل المشترك بين وزارتي الشبيبة والرياضة والتربية الوطنية وكذا الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ومختلف الروابط لتنمية وتوسيع الرياضة في المدارس ولما الوصول لتمثيل الرياضة المدرسية في المحافل الدولية أحسن تمثيل.
- ضرورة اهتمام الوالدين بأبنائهم خاصة في مرحلة المراهقة لأنها من أصعب المراحل التي يمر بها فهو بحاجة الى المساندة والوقوف بجانبه.
- ضرورة انشاء المرافق الخاصة لممارسة الألعاب الرياضية (قاعات وسائل بيداغوجية).
- على الأستاذ تجنب استعمال الطرق القديمة في التعليم أي يجب صياغتها على شكل أنشطة جماعية لأن ذلك يجلب اهتمام التلاميذ.

- على أساتذة التربية البدنية والرياضية توعية المعفيين من ممارسة التربية البدنية والرياضية بما فيها من أهمية بدنية واجتماعية ونفسية.

تهيئة الجو الصالح الذي ينمو فيه التلميذ المراهق بشكل طبيعي واطاحة المناخ النفسي المناسب لنمو الشخصية السوية وإظهار المثل الصالح والقذوة الحسنة من خلال السلوك السوي أمامهم.

خاتمة

## خاتمة:

حساسية موضوع المراقبة في المحيط الدراسي وواقع ممارسة النشاط البدني التربوي ونقص الاهتمام به جعلتنا ننتقل إلى العلاقة الموجودة بينهما ، نتناول في هذا الموضوع تحقيق الاندماج في الجماعة عند المراق الممارسة للنشاط البدني التربوي وقد افترض انعكاس ممارسة النشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة للتلميذ المراق في المرحلة المتوسطة .

ولإثبات هذه الفرضية قمنا بتوزيع استبيانات خاصة بالتلاميذ والأساتذة وبعد جمع الإحصائيات وتحليل النتائج توصلنا إلى تحقيق الفرضيات الجزئية بنسبة معتبرة، الفرضية الأولى تخص مساعدة الرياضة المدرسية على ادماج الفرد في الجماعة في المرحلة المتوسطة والتي تحققت بنسبة كبيرة والدور الفعال للأنشطة الجماعية في تمكين الروابط الاجتماعية ما بين الأفراد كفرضية ثانية والتي تحققت أيضا أما الفرضية الثالثة فكانت تدور حول دور استناد التربية البدنية والرياضية في المساهمة في حل بعض المشاكل النفسية للمراق كالجمل والانطواء وبالتالي تحقق هذا الأخير يعني تحقق الفرضية العامة التي ترى ان انعكاس ممارسة النشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة ايجابي بنسبة كبيرة ويتمثل هذا الانعكاس في:

- تمكين الروابط الاجتماعية بين الأفراد الممارسين لنشاط البدني التربوي.
- الابتعاد عن كل مظاهر العزلة والانطواء.
- توفير جو يساعد على خلق علاقات ما بين زملاء.
- مساعدة أستاذ المادة على حل بعض المشاكل النفسية للمراق.
- تعلم الفرد المراق التعاون وتحمل المسؤولية.



- اكتساب اتصال اجتماعي له أهمية كبيرة بالنسبة للفرد المراهق ولهذا يمكننا القول أن النشاط البدني التربوي ليس نشاط ترفيهي فحسب بل نشاط تربوي هادف.
- ورغم ما يقدمه النشاط البدني التربوي فإنه يحتل مكانة منخفضة في السلم التعليمي ولا يحظى بمكانة لائقة كمادة تربوية مكملة للمواد الأخرى رغم تميزها بكونها تنظر للتلميذ كوحدة متكاملة وكاملة الشخصية من كل الجوانب النفسية البدنية العقلية والاجتماعية لدراسات أخرى تبين وتظهر الانعكاس الايجابي والفعال للنشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة.

# قائمة المراجع

## قائمة المراجع:

### 1- المراجع باللغة العربية:

#### الكتب:

- ابراهيم احمد سلامة، "الاختبارات والقياسات في التربية البدنية والرياضية"، دار المعارف، القاهرة، 1990.
- احمد خاطر : القياس في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، بغداد، 1988.
- احمد زكي المنصوري . المكونات النفسية للتفوق الرياضي، الإسكندرية، مصر 1978.
- أحمد زكي صالح: "علم النفس التربوي"، مكتبة النهضة 1992.
- أحمد زكي صالح: علم النفس التربوي، ط1، مكتبة النهضة، سنة 1992.
- أحمد شبشوب، "تصورات التلاميذ المراهقين، القانون المدرسي"، دراسة نفسية اجتماعية، الدار التونسية للنشر، تونس، 1994.
- اخلاص محمد عبد الحفيظ مصطفى حسين باهي "طرق البحث العلمي و التحليل الاختصاصي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية"، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، سنة 1978.
- اخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، طرق البحث العلمي و التحليل الاختصاصي في المجالات التربوية والنفسية و الرياضية، القاهرة، ط1، مركز الكتاب للنشر، 1978.
- أديب الحضور، الإعداد الرياضي، المكتبة 3، الطبعة 1، سنة 1994.
- امين انور الخولي، "اصول التربية المدرسية"، دار الفكر العربي، مصر، 1996 .

- اباد عبد الكريم الغراوي وآخرون، "علم الاجتماع التربوي الرياضي" دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع الأردن الطبعة الأولى 2002.
- اباد عبد الكريم الغراوي، مروان عبد المجيد إبراهيم "علم الاجتماع التربوي" الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع عمان 2002.
- تشارلز بيوكر، ترجمة لحسن معوض، كمال صالح عبده، " اسس التربية البدنية "، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1.
- تعلیمة وزارية مشتركة رقم 15، المتعلفة بتنظيم الرياضة في الوسط المدرسي لمؤسسات التربية، مؤرخة في 1993/02/03.
- حافظ الجمالي: " أبحاث في علم النفس الطفل والمراهق" ط 2، مطبعة الجامعة دمشق سوريا.
- حامد السلام زهران، "وعلم النفس الطفولة والمراهقة" ، ط 5 عالم الكتب، 2001 .
- حامد عبد السلام زهران، "علم لنفس الاجتماعي" وط5، عالم الكتب، القاهرة، 1984.
- حامد عبد السلام زهران، "الصحة النفسية والعلاج النفسي، عالم الكتب ، ط 1 بالقاهرة 1978.
- حامد عبد السلام زهران، "علم النفس الاجتماعي" ط5، علم الكتب القاهرة 1984.
- حامد عبد السلام زهران، "علم النفس النمو الطفولة والمراهقة" ، ط 5 . عالم الكتب 2001.
- حسن شلتوت، حسن معوض : التنظيم والإدارة في التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة.

- حسين شلتوت، حسن معوض، "التنظيم الإدارة في التربية الرياضية" دار الكتاب الحديث الكويت، 1990.
- خير الدين علي عويس، عصام الهلالي، "علم الاجتماع الرياضي"، ط1، دار الفكر العربي القاهرة، 1998.
- خير الدين علي عويس عصام الهلالي "الاجتماع الرياضي" ط1، دار الفكر العربي القاهرة 1997.
- الزويني و النعم- مناهج البحث في التربية البدنية و الرياضية- د.ن- بغداد-1994-.
- سعد جلال و محمد علاوي، "علم النفس التربوي الرياضي" دار المعارف بمصر.
- شاكر قنديل وآخرون: "معجم علم النفس والتحليل النفسي"، ط2، 1936 ص: 82.
- صالح العبودي: "أثر السلطة الأبوية على النمو الاجتماعي للمراهق"، محاضرة محمد علم النفس 1997.
- طلحة حسام الدين، عدله عيش مطر، "مقدمة في الادارة الرياضية"، مركز الكتاب للنشر القاهرة، 1998.
- عباس احمد السمراي، بسطويسي احمد بسطويسي : طرق التدريس في مجال التربية البدنية، بغداد، 1984.
- عباس احمد السمراي، عبد الكريم محمود السمراي، كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، ط1، جامعة بغداد، 1991.
- عبد الرحمن عيسوي: "علم النفس الفيزيولوجي"، دار النهضة العربية .بيروت.
- عبد الله زاهي الرشدان، "تربية والنشئة الاجتماعية" دار زائل للنشر والتوزيع الطبعة الأولى 2003، ص 236 .

- عبد المنعم أحمد الدردير- الإحصاء البارامترى و اللابارامترى- عالم الكتب- القاهرة-2006-.
- عبد المنعم الحقي: " موسوعة علم النفس والتحليل النفسى " ، دار العودة بيروت، 1978.
- عبد اليمن بوداود- مناهج البحث العلمى فى علوم و تقنيات النشاط البدنى الرياضى- ديوان المطبوعات الجامعية-2010-.
- عدنان درويش وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، ط3، دار الفكر العربى، القاهرة، 1994.
- عمار بوحوش- مناهج البحث العلمى و طرق إعداد البحوث- ديوان المطبوعات الجامعية-الجزائر- 2001-.
- عنيات محمد احمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربى، القاهرة، 1988.
- فؤاد الباهى السيد- علم النفس الإحصائى و قياس العقل البشرى- دار الفكر العربى- القاهرة- 1979-.
- فؤاد البهى السيد، سعيد عبد الرحمن، "علم النفس الاجتماعى" دار الفكر العربى مصر 1999.
- فؤاد بهى السيد : "الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة" ، دار الفكر العربى، القاهرة.
- قاسم المندلاوى وآخرون : اصول التربية الرياضية فى مرحلة الطفولة المبكرة، بغداد، 1989.
- كمال عبد الحميد : مقدمة التقيوم فى التربية البدنية، القاهرة، 1994.

- كورت مائيل: ترجمة عبد العالي نصيف: "التعلم الحركي" ط2 بغداد 1987.
- لطفي عبد الفتاح، " طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي "، دار المكتبة الجامعية، مصر 1972.
- محمد البستاني: "دراسات في علم النفس الإسلامي" ، الجزء الأول، دار البلاغة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، 1989.
- محمد الشيبانين، "الأسس التربوية لرعاية الشباب" ، دار الثقافة ببيروت، 1992.
- محمد حسن علاوي: "علم النفس الرياضي" ، دار المعارف 1994.
- محمد حسن علاوي: علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية، ط2، منشأة المعارف، القاهرة 2002.
- محمد حسن علاوي: علم النفس التربوي، ط2، دار المعارف، القاهرة.
- محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب- البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية و علم النفس الرياضي- دار الفكر العربي - القاهرة-1999.
- محمد حسن علاوي، " سيكولوجية النمو للمركب الرياضي" ، مركز الكتاب بالنشر، القاهرة، 1998.
- محمد رفعت: "المراهقة وسن البلوغ" ، دار المعارف للطباعة اجتماعية أو اختلاف قدراتهم على اكتساب المهارات الاجتماعية وكل ما يمكن قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح الاجتماعي وينهض والنشر، بيروت . 1974.
- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح احمد، "تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، ط2، دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر الإسكندرية 2004م.

- محمد عادل الخطاب، كمال الدين زكي، "التربية البدنية للخدمة الاجتماعية" دار النهضة العربية بدون سنة.
- محمد عوض بسيوني-فيصل ياسين الشاطي، نظريات التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2، سنة 1992.
- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، الطبعة الثانية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
- محمد قطب، "منهج التربية الإسلامية" . الجزء الثاني، دار الشروق، 1980.
- محمد مصطفى زيدان، "نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية" ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1989.
- محمد مصطفى زيدان، "دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعلم العام" ، دار النشر جدة، 1989.
- محمود عوض البسيوني وآخرون، نظريات و طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ،ط2،ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية،1992.
- محي الدين مختار: "محاضرات في علم النفس الاجتماعي" ، ديوان المطبوعات الجامعية، سنة 1982.
- محي الدين مختار، "محاضرات في علم النفس" ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- مصطفى فهمي: "سيكولوجية الطفولة والمراهقة" ، دار مصر لطباعة القاهرة، 1974.
- معروف رزيق: "خفايا المراهقة" ، ط 2 دار الفكر للطباعة، دمشق، 1926.
- معن خليل العمر: التنشئة الاجتماعية" دار الشروق والتوزيع ط1 الأردن بدون سنة.



- مكارم حلمي ابو هرجه، محمد سعد زغلول، " منهاج التربية البدنية والرياضية"، ط2، مركز الكتاب للنشر، لقاهرة، 1999.
- منذر هاشم الخطيب، " تاريخ التربية الرياضية"، ط1، جامعة بغداد، 1988.
- موسى فريد-دروس منهجية البحث العلمي ( سنة أولى ماستر) - معهد التربية البدنية و الرياضية- الشلف - 2010.
- ميخائيل إبراهيم اسعد، "مشكلات الطفولة والمراهقة" . ط2، دار الآفاق الجديدة . بيروت .1994.
- ميخائيل خليل معوض: "مشكلات المراهقين في المدن والأرياف" ، دار المعارف، القاهرة، 1971.
- ناهد محمود سعد، نبلي رمزي فهمي : طرق التدريس في التربية البدنية، 1968.
- نوري حافظ، "المراهق و علم النفس النمو الطفل والمراهقة" ، ط 5 عالم الكتب 2001.
- وزارة الشباب والرياضة، قانون التربية البدنية والرياضية، الجمهورية الجزائرية، 23 اكتوبر 1976.

### المذكرات:

- سعودان مخلوف، الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة" وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلميذ (دراسة ميدانية فكماليات ولاية الجلفة). معهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله، دفعة 2009.
- مخلفي رضا ، "أهمية التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة لبعض متوسطات الشلف مركز" من إعداد الطالب دفعة 2008.

• نحال حميد ، دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي

لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، دراسة متمحورة حول البعد النفسي من: معهد التربية البدنية

والرياضية، جامعة حسيبة بن بو علي الشلف، دفعة 2009/2008.

### المراجع باللغة الفرنسية:

- *Gravite/Me tho des sciences,Sociales – page 136*
- *Samir B , pour un championed du monde en Algérie , entretien avec Med Tazi president de DSS journal quotidien d'Alger liberté de , 08 avril 1997.*
- *ZANNGUI SAID. Fonda ment organisation et méthode de logique pour la création d'une école sport pour enfant. I.S.T.S. ALGER 1985 .*
- *ZANNGUI SAID. Fonda ment organisation et méthode de logique pour la création d'une école sport pour enfant. I.S.T.S. ALGER 1985 .*

جامعة زيان عاشور . الجلفة

معهد التربية البدنية والرياضية

استبيان خاص بالتلاميذ

في إطار تحضير مذكرة الماستر

بـعنوان

دراسة إنعكاسات حصة التربية البدنية والرياضة

في الجامعة لتلاميذ التعليم المتوسط

نرجو منكم ملاً هذه الاستمارة بالإجابة على الأسئلة المطروحة بوضع علامة (X) وفق ما تراه يناسبك.

كما نحيطكم علماً بأن جميع الأجوبة تستغل لأغراض علمية شكراً على تعاونكم، ولكم الشكر والتقدير.

\*ولكم منا فائق الاحترام والتقدير

أشارك في المسابقات الرياضية ما بين المدارس ؟

أوافق  أعارض

ابدل قصارى جهدي للتعاون مع أعضاء الفريق لهزم الفريق الخصم ؟

أوافق  أعارض

من خلال فريقتي الرياضي أحس باندماجي في الجماعة ؟

أوافق  أعارض

أقبل الهزيمة بكل روح رياضية وهذا لا يغير من روح الجماعة لدى الفريق ؟

أوافق  أعارض

اشعر بالرضا عن دور كل فرد في الفريق الرياضي المدرسي ؟

أوافق  أعارض

أقبل بكل روح رياضية أي قرار يتخذه الأستاذ أثناء اللعب لأنه ضمن مصلحة الفريق ؟

أوافق  أعارض

ارتدائي للملابس التي تمثل فريقتي الرياضي المدرسي تشعرنني بروح الانتماء إليه والى منوسطني ؟

أوافق  أعارض

اشعر بالارتياح لاشتراكي في القرارات المرتبطة بالفريق الرياضي المدرسي ؟

أوافق  أعارض

تفضل الأنشطة الجماعية التي يشارك فيها عدد كبير من التلاميذ ؟

أوافق  أعارض

يتعلم التلميذ حسن التعامل مع الجماعة في طريق ممارسة الأنشطة الجماعية ؟

أوافق  أعارض

ممارسة الأنشطة الجماعية تحقق للفرد الاعتماد عن كل مظاهر العزلة والانطواء؟

أوافق  أعارض

الصفات المكتسبة عن طريق ممارسة الأنشطة الجماعية لها فائدة في الحياة الاجتماعية للفرد؟

أوافق  أعارض

الأنشطة الجماعية تعلم تحمل المسؤولية و اصول الروح الرياضية؟

أوافق  أعارض

الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارسة الأنشطة الجماعية له أهمية كبيرة بالنسبة للفرد؟

أوافق  أعارض

يمكن التحكم في الانفعالات عن طريق ممارسة الأنشطة الجماعية؟

أوافق  أعارض

جامعة زيان عاشور . الجلفة

معهد التربية البدنية والرياضية

استبيان خاص بالتلاميذ

في إطار تحضير مذكرة الماستر

بـعنوان

دراسة إنعكاسات حصة التربية البدنية والرياضة

في الجامعة لتلاميذ التعليم المتوسط

نرجو منكم ملاً هذه الاستمارة بالإجابة على الأسئلة المطروحة بوضع علامة (X) وفق ما تراه يناسبك.

كما نحيطكم علماً بأن جميع الأجوبة تستغل لأغراض علمية شكراً على تعاونكم، ولكم الشكر والتقدير.

\*ولكم منا فائق الاحترام والتقدير

-هل تشاركون في المسابقات الرياضية ما بين المدارس؟

نعم  لا

-ما هي الرياضة التي تراها أكثر فاعلية في إدماج الفرد في الجماعة والتحرر من المشاكل النفسية

كالخجل والانطواء؟

فردية  جماعية  الاثنين معا

-هل توفر مؤسساتكم على مساحات وفضاءات لممارسة النشاطات البدنية التربوية؟

نعم  لا

-ما هو الهدف من الرياضة المدرسية ؟

نيل الجوائز  المشاركة لتمثيل المتوسطة

-هل تقيمون دورات رياضية ما بين أقسام المتوسطة الواحدة ؟

نعم  لا

-هل تقدمون جوائز للفرق الفائزة في الدورات الرياضية ؟

نعم  لا

-أي من الأهداف تطمحون إلى تحقيقها من خلال ممارسة النشاط البدني التربوي ؟

أهداف بدنية  أهداف ترفيهية  أهداف تربوية

-هل الأنشطة الجماعية تساهم في حل بعض المشاكل النفسية للتلاميذ مثل الانطواء ؟

نعم  لا

-كيف هي علاقتك مع التلاميذ أثناء ممارستهم لأنشطتهم البدني ؟

حسنة  سيئة

- هل ترى أن النشاط البدني التربوي ميدان لحل بعض المشاكل النفسية للمراهق ؟

نعم  لا

- هل تساهمون في حل بعض المشاكل النفسية للتلاميذ أثناء ممارسة النشاط البدني ؟

نعم  لا

- ألا ترون بأن إزالة بعض المشاكل النفسية أو التقليل من بعض السلوكيات العدوانية بالدرجة

الأولى راجع إلى؟

شخصية الأستاذ  الزملاء  العائلة



## - الأدوات الإحصائية المستعملة

### - النسبة المئوية

$$\frac{\text{التكرار}}{\text{مجموع التكرارات}} \times 100 = \text{النسبة المئوية}$$

و يمكن حسابه من المعادلة التالية:

$$\frac{\text{مجموع (ت م - ت ن)}^2}{\text{ت ن}} = \chi^2$$

بحيث:

ت م: تكرار المشاهد

ت ن: تكرار المتوقع