وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــامعة زيان عـــاشور –الجلفة
كلية العلوم الاجتمـــــاعية والإنســـــانية
قسم عــلم النفس والفلسفة

الرقم التسلسلي: .....

توكيد الذات في ظل التنمر المدرسي
(دراسة ميدانية لدى تلاميذ أولى ثانوي)

مذكرة مكملة لنيل شهادة (الماستر) في علم النفس المدرسي

إعداد الطالبة:
شنان سارة

إشراف الأستاذة:
د. خويلد أسماء

لجنة المناقشة:

1. د صبع مريم رئيسا
2. د خويلد أسماء مقررا
3. د حمزة فطيمة مناقشا

السنة الجامعية:2023/2022

﴿ فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ ﴾

(سورة الرعد: 17)

إهداء

الحمد لله حق حمده والشكر له على جزيل نعمائه، وعطائه، البر الجواد الكريم المتفضل على عباده بالنعم الآلاء أحمده حمدا يستجلب النعم وأشكره شكرا يدفع النقم

إلى رمز العطاء والوفاء، ومنبع الجود والكرم، الذي ضحى بمتاع الدنيا ليمتعني، وحرم نفسه ليكرمني، الى الرجولة المكتملة والأبوة المقدسة الى قرة عيني أبي شنان لعجال حفظه الله وأطال في عمره في طاعته.

الى إنسانة الروح وأسيرة القلب الى من حببتني في حسن الأخلاق وسربتلني بالعطاء الى أمي الحبيبة أم الخير حفظها الله ورعاها وأطال في عمرها

الى هدية أمي وأبي أكتافي فبهم كانت قوتي: مروان، بن علية، أسامة، سلسبيل وأحلام.

سارة

شكر وتقدير

أتوجه بالشكر لله على ما أعطاني اياه من نعم وقدرة وتوفيق لإنجاز هذا العمل:

والصلاة والسلام على ختام الأنبياء شفيع الأمة يوم القيامة:

كما لا يفوتني التوجه بخالص الشكر والامتنان وفائق الاحترام والتقدير للأساتذة المشرفة "خويلد أسماء" على ارشاداتها السيدة ودعمها وصبرها طوال فترة انجاز هذا العمل

أتوجه بشكري أيضا الى طاقم ثانوية طاهيري عبد الرحمان بالجلفة

الى أعضاء لجنة المناقشة، الى كل أساتذة الكلية وطاقمها الإداري

والى كل من علمني حرفا طيلة مساري الدراسي

سارة

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى توكيد الذات لدى تلاميذ ضحايا التنمر المدرسي وأقرانهم من العاديين في مرحلة التعليم الثانوي، وكذا لفروق بينهما، وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من (100) تلميذ وتلميذة من تلاميذ التعليم الثانوي، أما عينة الدراسة فتمثلت في (50) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم عشوائيا، وتم الاعتماد على أداتين متبناتين وهما مقياس توكيد الذات ومقياس التنمر المدرسي، وتوصلت الدراسة الى أنه:

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى توكيد الذات بين المتنمرين وغير المتنمرين بثانوية طاهيري عبد الرحمان_الجلفة

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في توكيد الذات

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعيدين وغير المعيدين في توكيد الذات

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في التنمر المدرسي

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعيدين وغير المعيدين في التنمر المدرسي

الكلمات المفتاحية: توكيد الذات –التنمر –تلاميذ التعليم الثانوي.

Abstract

The current study qimed to identify the level of self-assertion among students who are victims of school bullying and their peers who are ordinary in the secondary education stage, as well as the differences between them, 50 male and female students were randomly selected and relied on two adopted tools, which are the self-affirmation scale and the school bullying scale. Between the sexes in self-assertion

_ There are no statistically significant differences between repeaters and non-repeats in self-assertion.

_ There are no statistically significant differences between the sexes in school bullying.

_ There are no statistically significant differences between repeaters and non-repeats in school bullying.

Keywords: self-affirmation_ school bullying_ secondary school students.

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

المحتوى	رقم الصفحة
البسملة	

الإهداء	أ
الشكر	ب
ملخص الدراسة باللغة العربية	ج
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	د
فهرس المحتويات	هـ
فهرس الجداول	ط
فهرس الاشكال	ي
فهرس الملاحق	ك
مقدمة	1
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
إشكالية الدراسة	04
فرضيات الدراسة	09
أهمية الدراسة	09
أهداف الدراسة	10
مفاهيم الاجرائية للدراسة	10
الدراسات السابقة	11

فهرس المحتويات

الفصل الثاني: توكيد الذات	
_ تمهيد	16
1_ بدايات التنظير في مفهوم توكيد الذات	17
2-مفهوم توكيد الذات	18

3-صفات الشخص غير المؤكد للذات	19
4_ صفات الشخص المؤكد لذاته	19
5-أهمية اكتساب المهارات التوكيدية	20
6-التدريب على السلوك التوكيدي	21
7_ النظريات المفسرة للمهارات التوكيدية	22
الفصل الثالث: التنمر المدرسي	
_ تمهيد	27
1_ البدايات الأولى للبحث في التنمر المدرسي	29
2_ تعريف التنمر المدرسي	29
3_ عناصر عملية التنمر	33
4_ خصائص التلاميذ ضحايا التنمر	34
5_ أنواع التنمر المدرسي	38
6_ أسباب التنمر المدرسي	40
7_ الأماكن التي يحدث فيها التنمر المدرسي	42

فهرس المحتويات

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية	
_ تمهيد	46
1_ منهج الدراسة	47
2_ عينة الدراسة	47

3_ أدوات جمع البيانات	47
4-إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية	62
6_ الأساليب الإحصائية المستعملة	67
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
_ تمهيد	70
1_ عرض وتحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضية العامة	71
2_ عرض وتحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية	72
3_ نتائج الدراسة	78
4_ الاقتراحات	78
5_ خاتمة	80
قائمة المراجع	
قائمة الملاحق	

فهرس الجداول

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
01	يوضح تقسيم البنود على الأبعاد	49

02	يوضح نتائج معامل الصدق التمييزي لمقياس توكيد الذات	51
03	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس توكيد الذات	52
04	معاملات الثبات لمقياس توكيد الذات باستخدام طريقة" ألفا كرونباخ"	53
05	الأوزان المعطاة لخيارات الإجابة المتاحة في الاستبيان	55
06	المتوسطات المرجحة والاتجاه الدائمـــــة لها	55
07	المتوسطات المرجحة للأبعاد والمتغيرات والمستويات المــوافقة لها	57
08	يوضح نتائج معامل الصدق التمييزي لمقياس التنمر المدرسي	59
09	معاملات الثبات لمقياس التنمر المدرسي باستخدام طريقة" ألفا كرونباخ"	60
10	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس التنمر المدرسي	61

فهرس الجداول

11	معاملات الثبات للدراسة ككل باستخدام طريقة" ألفا كرونباخ"	62
12	توزيع عينة الدراسة حسب الجنس	64
13	توزيع عينة الدراسة حسب الشعبة	65

14	توزيع عينة الدراسة حسب الإعادة	66
15	نتائج الفروق في متوسطات توكيد الذات بين المتنمرين وغير المتنمرين	71
16	إختبار الفروق بين الجنسين في توكيد الذات	72
17	إختبار الفروق بين المعيدين وغير المعيدين في توكيد الذات	74
18	إختبار الفروق بين الجنسين في التنمر المدرسي	75
19	إختبار الفروق بين المعيدين وغير المعيدين في التنمر المدرسي	77

فهرس الأشكال

فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
01	توزيع عينة الدراسة حسب الجنس	64

02	توزيع عينة الدراسة حسب الشعبة	65
03	توزيع عينة الدراسة حسب الإعادة	67

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
01	أدوات الدراسة
02	نتائج ال spss للدراسة الأساسية

ك

مقدمة

مقدمة:

يعد سلوك التنمر مشكلة سلوكية خطيرة تغلغلت في كل المراحل التعليمية (ابتدائي متوسط، ثانوي) وفي كل لمجتمعات سواء العربية او الاجنبية، كما أنها تسبب العديد من الآثار السلبية في كافة الجوانب المعرفية والانفعالية والاجتماعية، والشخصية والأكاديمية للتلاميذ.

أيضا تؤثر على كلتا الطرفين المتنمر والضحية، غير أنها تحل الكثير من السلبيات التي تؤثر في التلاميذ وتخلف العديد من الآثار الجانبية على المراهقين، والتي باعتبارها أخطر مرحلة عمرية يمر بها الطفل.

ومن بين المشكلات المترتبة عن سلوك التنمر انخفاض مستوى توكيد الذات لدى ضحايا التنمر، ويعتبر توكيد الذات مساعد في نمو تقدير الذات لدى الفرد، والقدرة على تحمل الاحباط والتمتع بالاتزان الانفعالي، فكلما زاد توكيد الذات لدى الفرد، تزداد دافعية الانجاز لديه، وينخفض الشعور بالاغتراب والقلق، لذا نجدها كمشكلة عالمية تتصدر البحوث والدراسات الحديثة في مجال علم النفس نظرا لخطورتها الشديدة على التلاميذ داخل المجال التربوي، والتي قد تؤدي بهم الى فقدان الثقة بالنفس والانتحار في بعض الأحيان.

ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة لتسليط الضوء على مستوى توكيد الذات في ظل التنمر المدرسي في المرحلة الثانوية.

ونظرا لأهمية الموضوع، وسعيا لتحقيق أهدافه تم تناول الدراسة في جانبين أساسيين:

أولا: الجانب النظري: والذي اشتمل على ثلاثة فصول

الفصل التمهيدي: اشكالية الدراسة، فرضياتها، أهميتها، أهدافها، تحديد المصطلحات والدراسات السابقة.

الفصل الثاني: تناول بدايات التنظير في مفهوم توكيد الذات، مفهوم توكيد الذات، صفات الشخص غير مؤكد لذاته، صفات الشخص المؤكد لذاته، أهمية اكتساب المهارات التوكيدية، التدريب على السلوك التوكيدي، النظريات المفسرة للمهارات التوكيدية.

الفصل الثالث: البدايات الأولى للبحث في التنمر المدرسي، تعريف التنمر المدرسي عناصر عملية التنمر، خصائص التلاميذ ضحايا التنمر، أنواع التنمر المدرسي، أسباب التنمر المدرسي، الأماكن التي يحدث فيها التنمر المدرسي.

ثانيا: الجانب الميداني: وتم تناوله في فصلين:

الفصل الرابع: تمهيد، منهج الدراسة، عينة الدراسة، أدوات جمع البيانات، إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية، الأساليب الإحصائية المستعملة.

الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج في ضوء الفرضية العامة، عرض وتحليل النتائج في ضوء الفرضية الجزئية، نتائج الدراسة، الاقتراحات، خاتمة، قائمة المصدر والمراجع قائمة الملاحق.

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

1/ الإشكالية

2/ فرضيات الدراسة

3/ أهمية الدراسة

4/ أهداف الدراسة

5/ المفاهيم الإجرائية لمفاهيم الدراسة

6/ الدراسات السابقة

1/ الإشكالية:

تعرض العالم الإنساني منذ أواخر القرن العشرين إلى جملة من التحولات المفصلية التي فرضت على الإنسان حاجة ضرورية للتكيف معها والاستجابة لمتطلباتها ومن أهمها: العولمة والخصخصة والتفجر السكاني وغير ذلك، وقد فرضت هذه التحولات ضغوطات هائلة على المؤسسات التربوية والتعليمية (القداح وعربيات ،896 ص 2013) وساهمت في انتشار المشكلات المختلفة منها: الهروب من المدرسة الفوبيا المدرسية التنمر المدرسي...الخ.

فالمدرسة التي تأتي بالدرجة الثانية بعد الأسرة في تشكيل شخصية المتعلم وتصبح نسبة كبيرة من حياته خاضعة لها ولثقافتها ويتعامل يوميا مع الكثير من المعلمين الذين ينتمون إلى ثقافات وبيئات متباينة يؤثرون في سلوكه المستقبلي، وقد أشار احد المربين إلى أهمية المدرسة بقوله: "هناك خمسة مؤسسات رئيسة تتولى أمر الحضارة وهي البيت المدرسة الدولة مؤسسة الدين ،مؤسسة العمل"(محمد، 1ص 2005) وتبدو أهمية البيئة التعلمية في أنها المكان الذي تتهيأ فيه الظروف ،وتتوافر فيه الأدوات والمعطيات التي تتيح للمتعلمين ممارسة نشاطاتهم التفاعلية وهذا لا يمكن أن يتأتى إلا بتوفير الأجواء الآمنة والمثيرات النوعية الجاذبة التي سينجم عنها استجابات تفكيرية واجتماعية تشعر الفرد المتعلم بأهميته (القداح وعربيات 2013 ص 897).

وتقديره لذاته وتأخذ بيده ليكون عنصر بناء لا عنصر هدام (مرجع سابق، 2013 ص 897).

والمدرسة تعاني من مشكلات نتيجة التحديات التي تواجهها ومن بين المشكلات التأخر الدراسي، ترك الدراسة، الرسوب المدرسي العنف ضد المعلم التنمر المدرسي وهذا الأخير هو مشكلة خطيرة تهدد الأمن المدرسي بصورة عامة، وبالرغم من ذلك لا يوجد اهتمام بهذه المشكلة في المجتمعات العربية من حيث انتشارها أو إحصائيات حول ممارسة التنمر في المدارس أو حتى أدوات تشخيص له في حدود اطلاع الباحثتان، وفي الجانب الآخر نجد أن التراث السيكولوجي الغربي قد أعطى اهتماماً كبيراً في جميع المجالات سواءاً كان عن طريق مواقع الانترنت أو عن طريق الإعلام، و القيام بحملات التوعية للتقليل منه، ومعرفة أسبابه وأثاره ومدى انتشاره (صاحي،6ص2013) .

فالتنمر مشكلة تضرب بجذورها في أعماق الوجود الإنساني، فهي موجودة منذ القدم إلا أنها أصبحت تمارس بأشكال متنوعة في الآونة الأخيرة وبصورة لافتة للنظر، ففي نهايات القرن 20 وبداية القرن 21 شهدت تزايدا وانتشارا في جميع دول العالم سواء المتقدمة أو النامية (الخفاجي 2ص2014)، ففي استراليا مثلا يتعرض طالب من بين ستة طلاب في المرحلة العمرية بين التاسعة والسابعة عشرة للاعتداء مرة واحدة أسبوعيا على الأقل، أما في المدارس الأمريكية فهناك ما يقارب 2.1 (الخفاجي،3ص 2015).

مليون طالب يمارسون التنمر و2.7مليون ضحية التنمر (الخوالدة، 421ص2011) وتشير الأبحاث الأخيرة في بريطانيا أن هذه المشكلة تحدث بنسبة (25%) في المدارس الابتدائية و(50%) في المدارس الثانوية، ويشير (Wood2004) وفقا لإحصائيات الجمعية الوطنية لعلماء النفس المدرسي في أمريكا أن160.000 طالب من طلاب المدارس يلزمون بيوتهم يومياً ولا يذهبون إلى مدارسهم خوفاً من أن يمارس عليهم التنمر أضف إلى ذلك ما أشارت إليه الإحصائيات المقدمة من قبل المعهد الوطني لصحة الطفل والتطور الإنساني أن (11%) منهم وقعوا ضحايا للتنمر، كما تشير الإحصائيات العالمية إلى أن ما يقرب من (15)20%) من الطلاب يتعرضون للتنمر من أقرانهم داخل المدرسة (مرجع سابق،3ص 2015).

والتنمر عبارة عن جملة من الأفعال التي يمارسها فئة من الطلبة بشكل مستمر تجاه طالب أو طالبة أو أكثر معهم في الصف أو المدرسة ويكون ذلك من خلال عدوان بدني لفظي متكرر، أو استفزاز حول خصائصه البدنية أو العقلية أو الانتماء العرقي أو قد يكون من خلال النعت بمسميات مختلفة للضحية أو من خلال تأليف القصص والمواقف لإيقاع الضحية في مشكلات مع الآخرين وقد يتخذ التنمر أيضا شكل التهديد أو التخويف والضرب والدفع ونشر الإشاعات بعدة أساليب سواء بالهاتف أو من خلال الانترنت قطامي والصرايرة، 2009ص14) (أبو غزال،89ص2010)

وهو شكل من أشكال العدوان يحدث عندما يتعرض طفل ما بشكل مستمر إلى سلوك سلبي يسبب له الألم وينتج عن عدم التكافؤ في القوى بين فردين يسمى الأول متنمر والآخر ضحية (مرجع سابق 89ص2010).

وتشير أغلب الدراسات حول موضوع التنمر في المدارس إلى أن الطلبة ضحايا التنمر يعانون من تدني تقدير الذات مقارنة بالطلبة العاديين ويعانون من مشكلات مرتبطة بالتكيف النفسي الشخصي والاجتماعي كما أشارت الدراسات إلى أن له أثارا سلبية على المتنمروضحيته، إذ يعاني كل من المتنمر وضحيته تدنيا في الصحة النفسية وفقدان الثقة وتدني تقدير الذات ومشكلات في تكوين صداقات يمكن الوثوق بها، كما يصبح الطالب الضحية مكتئبا ومشوشا ويصاب بالقلق والأرق ويصبح عنيفا ومنسحبا وقد تعمم مشاعر الضحية على معظم أدائه في البيت والمدرسة ومع جماعة الرفاق، وقد تدوم هذه الآثار لفترة طويلة في حياة الفرد. كما وقد يؤدي الاستقواء إلى الاكتئاب وانخفاض الثقة بالنفس والتوتر الدائم وفقدان الأمان (طنوس والخوالدة ،422ص2014) وفي هذه الدراسة سنحاول التعرف على إحدى هذه المهارات وهي مهارة توكيد الذات والتي يقصد بها على أنها قدرة الفرد على التعبير الملائم عن أي انفعال نحو المواقف والأشخاص فيما عدا التعبير عن القلق وتشمل هذه الانفعالات التعبير عن الصداقة والمشاعر الوجدانية التي لا تؤذي الآخرين (الحلاق 2007 ص47)

في حين يعبر عنها بأنها مهارة الفرد في التعبير عن آرائه سواء كانت متفقة أو مختلفة مع الآخرين والإفصاح عن مشاعره الايجابية والسلبية حيالهم والدفاع عن حقوقه الخاصة والمبادئ والاستمرار في إنهاء التفاعلات الاجتماعية ومقاومة ضغوط الآخرين لإجبارهم على إتيان سلوك لا يرغبه(بدر،16ص2006).

ونظرا لأهمية توكيد الذات كمهارة اجتماعية في حياة الفرد بصفة عامة وحياة ضحايا التنمر بصفة خاصة في جعل الفرد المؤكد لذاته يشعر بالراحة النفسية ويعبر عن ذاته بحرية

ويستطيع بناء علاقة اجتماعية مع الآخرين ومن هنا فان إشكالية الدراسة تتمحور حول التساؤل العام:

_هل توجـد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى توكيد الذات بين المتنمرين وغير المتنمرين لدى تلاميذ التعليم الثانوي؟

وقد انبثق عن هذا التساؤل للأسئلة الفرعية الآتية:

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في توكيد الذات تعزى لمتغير الجنس؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر المدرسي تعزى لمتغير الإعادة؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر المدرسي تعزى لمتغير الجنس؟

5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر المدرسي تعزى لمتغير الإعادة؟

1/ فرضيات الدراسة:

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في توكيد الذات تعزى لمتغير الجنس

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر المدرسي تعزى لمتغير الإعادة

4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر المدرسي تعزى لمتغير الجنس

5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر المدرسي تعزى لمتغير الإعادة.

2/ أهمية الدراسة:

تتناول هذه الدراسة مهارة مهمة جدا في حياة التلميذ والطفل بصفة عامة. فمهارة توكيد الذات تعتبر من أهم المهارات التي من شأنها أن تعزز ثقة الضحية بنفسه وتجعله أكثر انجازا وتكيفا مع الوسط المدرسي الذي يقضي فيه وقت لا بأس به وتحاول الدراسة الحالية أن تلفت انتباه المختصين في علم النفس التربوي والمدرسي إلى مستوى مهارة توكيد الذات لدى الضحية للاهتمام أكثر بهذه الفئة وتكون كانطلاقة لأبحاث ودراسات أخرى كبناء برامج لإنماء هذه المهارة من اجل بناء شخصية سوية وخالية من الاضطرابات النفسية والمشاكل المختلفة وفرد واثق بنفسه وبقدراته خاصة. كما سنصمم مقياسين من إعداد الباحثة الأول مقياس يقيس مهارة توكيد الذات لدى التلميذ والثاني مقياس الوقوع ضحية التنمر المدرسي والتي قد يستفيد منهما الباحثين في دراسات وأبحاث أخرى مكملة لموضوع الدراسة الحالية.

3/ أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى توكيد الذات لدى تلاميذ ضحايا التنمر المدرسي وأقرانهم من العاديين في مرحلة التعليم الثانوي، وكذا الفروق بينهما في مستوى توكيد الذات.

4/ المفاهيم الإجرائية لمفاهيم الدراسة:

4/ 1 ضحايا التنمر المدرسي:

التنمر هو ذلك السلوك الذي يحصل من عدم التوازن بين فردين الأول يسمى متنمر bully والآخر يسمى الضحية victim وهو يتضمن الإيذاء الجسمي والإيذاء اللفظي والإذلال بشكل عام ومن ذلك دعوة الطفل باسم لا يحبه أو لقب أو العمل على نشر إشاعات عنه أو رفضه من قبل الآخرين الصبحين والقضاة ،8،2013) يمثل ضحايا التنمر تلك المجموعة من التلاميذ المستهدفة من قبل المستقوين سواء أكان ذلك بصورة مباشرة أم غير مباشرة جسميا أو لفظيا أو إتلاف ممتلكاتهم (أبو غزال، 422ص 2010) ويتم التعرف عليهم من الدرجة التي يتحصلون عليها من خلال إجاباتهم (والتي تتراوح من 21الى 60) على مقياس التنمر / التنمر المستخدم في الدراسة الذي يتكون من 3 أبعاد للوقوع ضحية للتنمر (الجسدي واللفظي والاجتماعي). 24 التلاميذ العاديين: هم التلاميذ الذين تم تطبيق عليهم مقياس ضحايا التنمر المدرسي (المعد من طرف الباحثة) وتم

تسجيل استجاباتهم التي_تتراوح من 0 إلى 20 درجة والتي تعبر عن عدم تعرضهم لظاهرة التنمر.

2/4 توكيد الذات:

عرفه لانجوجاكوبوسكي يرى أن توكيد الذات هو الدفاع عن الحقوق والتعبير عن الأفكار والمعتقدات والمشاعر على نحو صريح ومباشر وبطريقة مناسبة لا يترتب عليها أي أذى للآخرين أو لا تؤدي إلى انتهاك حقوقهم إقبال الحلاق ،47ص2007)، واجرائيا هي الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ على مقياس مهارة توكيد الذات الذي يحوي 3 ابعاد (التذمر للتخلص من الظلم، التعبير عن الذات دون حساسية، المجادلة أو المناقشة العامة).

5/ الدراسات السابقة:

_ دراسة مروة نجحي (2018): تحت عنوان توكيد الذات وعلاقته بالذكاء الاجتماعي لدى الطلبة الجامعيين (دراسة ميدانية في قسم العلوم الاجتماعية جامعة الوادي)، والتي هدفت الى الكشف عن وجود علاقة بين توكيد الذات والذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة وتمثلت عينتها في (137) طالب موزعين على طلبة كلية العلوم الاجتماعية والانسانية بجامعة الشهيد حمه لخضر ولاية الوادي، واستخدمت أداتين لجمع البيانات بما يتناسب مع الدراسة مقياس توكيد الذات لراتوس مع تعديل يزيد الشهري (2005) ومقياس

الذكاء الاجتماعي من اعداد الدكتور السيد محمد ابو الهاشم (2008)، وفق لمنهج الوصفي والارتباطي المناسب لدراسة العلاقات، ومن أبرز نتائجها فهم أفضل مهارات تكيد الذات والذكاء الاجتماعي وكونها تعد عوامل مؤثرة في النجاح الشخصي والمهني والأكاديمي وزيادة المعرفة العلمية والخصائص المعرفية.

_ دراسة محمود وحسن (2018): بعنوان واقع ظاهرة التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة خان يونس وسبل مواجهتها، والتي هدفت الى تحديد درجة شيوع ظاهرة التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة خان يونس، حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لمثل هذا النوع من الدراسات وتكونت عينة الدراسة من المدارس الحكومية، وتم تصميم الاستبانة وتوزيعها على سبعة ثانويات من طرف موزعين مرشدين واستخدمت أداة الاستبيان التي تم عرضها على محكمين وتصحيحها في صورتها النهائية والأساليب الاحصائية، ومن ثم تم التوصل الى النتائج التالية:

_ شيوع ظاهرة التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية، والتفكك الأسري له دور كبير في زيادة السلوك العدواني عند الطالب المتنمر.

_ دراسة حناشي بثينة (2020): تحت عنوان العلاقة بين الصلابة النفسية وتوكيد الذات لدى الأخصائي النفسي (دراسة ميدانية في كل من ولاية أم البواقي وتبسة)، والتي

هدفت الى التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى الأخصائي النفسي، والتعرف على درجة مستوى التوكيد لدى الاخصائي، وتمثلت عينتها في الاساتذة الجامعيين الممارسين لمهام إدارية واشتملت على (50) أستاذ وأستاذة، واستخدمت أدوات البحث التالية: مقياس الذكاء الانفعالي لعبد المنعم احمد الدردير (2002) ومقياس أساليب مواجهة الضغوط لكل فرد ترجمة وتقنين زينري ابراهيم السيد، مقياس الصلابة النفسية من اعداد وتقنين الباحثة ومقياس توكيد الذات اعداد وتقنين الباحثة (حنصالي، 2014، ص 171)، لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي الارتباطي، وكان من أبرز نتائجها معرفة العلاقة التي تربط بين الصلابة النفسية وتوكيد الذات في مجال علم النفس العيادي لدى عينة الاخصائي النفسي كونه عنصر فعال في المجتمع.

_ دراسة بوغابة شهلة وبيطاط أميرة (2021): بعنوان التنمر وعلاقته بتقدير الذات لدى التلاميذ المراهقين بالمرحلة الثانوية (دراسة ميدانية بثانوية عبد الحميد بن باديس باتاسوست جيجل)، والتي هدفت الى معرفة العلاقة الموجودة بين سلوك التنمر وتقدير الذات لدى التلاميذ المراهقين في المرحلة الثانوية ومعرفة الفروق الموجودة في سلوك التنمر تعزى لمتغير الجنس (ذكور/اناث) والسن لدى التلاميذ المراهقين بالمرحلة الثانوية وتمثلت عينتها في 30 تلميذ وتلميذة (بينهم 12 اناث و18 ذكور)، وتم توزيع الاستمارة عليهم من أجل تقنينها والتعرف على مدى صدقها وثباتها، واستخدمت اداة الاستمارة

لملائمتها لطبيعة موضوع الدراسة وفق المنهج الوصفي التحليلي المناسب لمثل هاته المواضيع، وكان من أبرز نتائجها: توجد علاقة ارتباطية عكسية بين سلوك التنمر وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، توجد فروق ذات دلالة احصائية في سلوك التنمر بين الذكور والاناث لصالح الذكور لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

_ دراسة ديدى أنفال (2021): بعنوان التنمر المدرسي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ سنة أولى من التعليم الثانوي بولاية الوادي، والتي هدفت الى التعرف على العلاقة بين التنمر المدرسي والتوافق النفسي والاجتماعي لدى عينة من تلاميذ السنة أولى ثانوي بولاية الوادي حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (150) تلميذ وتلميذة من ثانوية بشوشة المختلطة وعبد العزيز شريف 19 مارس ثانوية الشهداء، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتم استخدام مقياس التنمر المدرسي وقياس التوافق النفسي والاجتماعي، وتم توظيف جملة من الأساليب الاحصائية، ومن ثم التوصل الى النتائج التالية:

_ عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التنمر المدرسي والتوافق النفسي والاجتماعي.

_ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في مقياس التنمر المدرسي.

الفصل الثاني: توكيد الذات

_ تمهيد:

1/ بدايات التنظير في مفهوم توكيد الذات

2/ مفهوم توكيد الذات

3/ صفات الشخص غير المؤكد لذاته

4/ صفات الشخص المؤكد لذاته

5/ أهمية اكتساب المهارات التوكيدية

6/ التدريب على السلوك التوكيدي

7/ النظريات المفسرة للمهارات التوكيدية

تمهيد :

لقد حضي توكيد الذات باهتمام الباحثين من علماء النفس والصحة النفسية في العصر الحديث لما يحدثه من تأثير على الفرد في تفاعله الاجتماعي .فتوكيد الذات تساعد على نمو تقدير الذات لدى الفرد والقدرة على تحمل الإحباط والتمتع بالاتزان الانفعالي وكلما ازداد توكيد الذات لدى الفرد تزداد دافعية الإنجاز لديه وينخفض الشعور بالاغتراب والقلق. فتوكيد الذات مؤشر هام على التوافق النفسي والاجتماعي للفرد، ولهذا سنحاول في هذا الفصل التعرض لتوكيد الذات بشيء من التفصيل.

1/ بدايات التنظير في مفهوم توكيد الذات:

كانت البدايات الأولى لاستخدام مصطلح التوكيدية Assertivenss على يد سالتر (Salter ,1949) ورغما عن أن سالتر لم يتعامل مع مفهوم توكيد الذات إلا أنه يعتبر رائد البحث حين أسماها الإستثارية Excitationism.

وفى عام 1958 التقط ولب (Wolpe , 1958) المعنى الكامن وراء تصور سالتر وبلوره في اصطلاح فني تحت مسمى التوكيدية Assertivenss مشيراً إلى أنها تعنى التعبير عن المشاعر والحقوق الشخصية. **(Wolpe ،1958 ,114)**

ويبدو ان مفهوم توكيد الذات كان مقصوراً على قدرة الفرد على التعبير عن المعارضة بالغضب والاستياء والامتعاض تجاه شخص آخر، أو موقف من مواقف العلاقات الاجتماعية، إلا أن هذا المفهوم قد اتسع فيما بعد ليشمل كل التعبيرات المقبولة اجتماعياً للإفصاح عن الحقوق والمشاعر الشخصية، كرفض الطلبات غير المعقولة والتعبير عن الضيق والسخط والاشمئزاز، والتعبير الصادق عن الاستحسان والإعجاب والتقدير والاحترام والتعبير عن البهجة، وتعد هذه أمثلة للسلوك التوكيدي. **(طه عبد العظيم 2008 ص 164)**

2/ مفهوم توكيد الذات: وفيما يلي عرض موجز لبعض التعريفات التي تناولت التوكيدية: وقد صاغ طريف شوقي (2004) تعريفاً لمفهوم توكيد الذات: مهارات سلوكية لفظية وغير لفظية، نوعية موقفية متعلمة، ذات فاعلية نسبية تتضمن تعبير الفرد عن مشاعره الإيجابية (تقدير – ثناء) والسلبية (غضب – الاحتجاج) بصورة ملائمة ومقاومة الضغوط التي يمارسها الآخرين لإجباره على إتيان ما لا يرغبه، أو الكف عن فعل ما يرغبه، والمبادرة بالبدء، والاستمرار، أو إنهاء التفاعلات الاجتماعية والدفاع عن حقوقه ضد من يحاول انتهاكها شريطة عدم انتهاك حقوق الآخرين وتناول لور (Lor , 1991) التوكيدية على أنها: مهارة الفرد في التفاعل مع الآخرين وتكوين علاقات جديدة والقدرة على المبادأة، وإنهاء التفاعلات الاجتماعية، والتعامل مع الغرباء والدفاع عن الحقوق الخاصة والتعبير عن المشاعر السلبية والإيجابية، والثقة بالذات وتقييمها بصورة موضوعية وتوجيه الآخرين. **(طريف شوقي، 2004، 53)**

ومن التعاريف السابقة يتضح ان مفهوم توكيد الذات هو القدرة على التعبير الملائم عن أي انفعال نحو المواقف والأشخاص وبذلك مفهوم تأكيد الذات لا يشير إلى أن يؤكد الشخص نفسه فقط أو أن يدرب نفسه على الاستجابة السلبية والسيطرة وإعطاء الأوامر والتحكم في الآخرين فقط، بل وان يكون قادر على التعبير_عن عواطفه الايجابية بشكل**(Ghan, 1993,P 31)**

عام كالتعبير عن الصداقة والود والإعجاب والشكر وغير ذلك. وفي هذا البحث تتبنى الطالبة تعريف جالازي (Galassy , 1991) تناول مفهوم توكيد الذات بأنه القدرة على تبادل المجاملات والتهاني بين الأفراد، وطلب العون والمساعدة والبدء والاستمرار في المحاولة والدفاع عن الحقوق، رفض المطالب غير المقبولة والتعبير عن الآراء العامة والخاصة والتعبير عن المشاعر السلبية كالعنف وعدم الارتياح، والتعبير عن المشاعر الإيجابية بدون توتر أو قلق.**(Ghan, 1993,P 31)**

3/ صفات الشخص غير المؤكد لذاته:

ـ التفكير السلبي: في العادة يعاني من مشاكل نفسية (اكتئاب وقلق).

ـ الصعوبة في حل المشاكل: الفشل في معظم وظائفه أو الفشل في الحياة (العمل والأسرة). يكون ضحية لبعض المشكلات (الإدمان والشذوذ والانطواء الاجتماعي)

ـ تقديره لذاته ضعيف

ـ لا يتمتع بحقوقه

4/ صفات الشخص المؤكد لذاته:

ـالرضى عن النفس

ـ منفتح على جميع الخبرات (التفكير المنفتح)

ـ متمتع بصحة نفسية أفضل. **(مرجع سابق ص145)**

لديه علاقات اجتماعية جيدة.

_ واثق من نفسه.

_ ناجح في عمله أو إنسان ناجح في حياته.

_ قوي في شخصيته (شخصية قوية).

_ متمتع بمعظم حقوقه.

_ قادر على فن حل المشكلات.

_ معتز بنفسه. **(مرجع سابق ص145)**

3/ أهمية اكتساب المهارات التوكيدية:

للمهارات التوكيدية فوائد عديدة على مستوى الفرد والمجتمع، وفي هذا الصدد تشير ساندي روميرو (Sandy Romero 2009،) إلى أهمية المهارات التوكيدية وفوائد ارتفاع مستوى التوكيد الذاتي حيث:

_ يتصرف المؤكد لذاته وفقا لمقتضيات الموقف دون الإخلال بحقوق الآخرين.

_ يتصرف المؤكد لذاته من منطلق نقاط القوة في الشخصية بحيث لا يصبح ضحية للآخرين أو للظروف المحيطة به.

_ يتخذ المؤكد لذاته قراراته الحاسمة بسرعة وكفاءة.

(Sandy Romero, 2009, 293-295)

_ تتميز علاقات المؤكد لذاته بالدفء مع الآخرين والهدوء في حل المشكلات.

_ يقاوم المؤكد لذاته الضغوط الاجتماعية التي تفرض عليه.

(Sandy Romero, 2009, 293-295)

4/ التدريب على السلوك التوكيدي:

يشير **ريبر (Reber,1995)** إلى أن التدريب على السلوك التوكيدي هو مجموعة متنوعة من الأساليب والإجراءات البدنية والمعرفية والسلوكية الهادفة إلى تعديل معارف الأفراد وسلوكهم وتدريبهم على التعبير عن مشاعرهم وآرائهم، والدفاع عن حقوقهم ومواجهة من يستغلونهم بطريقة ملائمة دونما انتهاك لحقوقهم.

ويذكر طريف **شوقي (2009)** أن أساليب التدريب التوكيدي تتمثل في:

4/أ الأساليب البدنية: وتتضمن التدريب على الاسترخاء، والتحكم في الجوانب غير اللفظية للتوكيد.

4/ب الأساليب المعرفية: وتتضمن التدريب على الحوار الداخلي الإيجابي، وتغيير الأفكار.

4/جـ الأساليب السلوكية: وتتضمن تمثيل الدور والاقتداء وإعادة السلوك والتلقين والتدعيم **(طريف شوقي , 2009 , 150 -150)**

5/ النظريات المفسرة للمهارات التوكيدية:

تلعب التوجيهات والأطر النظرية دوراً بارزاً في تفسير المهارات الاجتماعية بصفة عامة، والمهارات التوكيدية بصفة خاصة، وتعد نظرية التعلم الاجتماعي من أنسب النظريات لتفسير المهارات التوكيدية. **(سهير كامل، 2002، 181)**

5/أ_ نظرية التعلم الاجتماعي:

يعد ألبرت باندورا Bandura Albert أحد أبرز المهتمين بالتعلم الاجتماعي وبصفة خاصة مجال التعلم بالمحاكاة، وقد ابتكر باندورا في مطلع ستينات القرن العشرين أسلوب التعلم الاجتماعي أو ما يطلق عليه النمذجة مستخدماً فنية التشكيل لإكساب الأطفال السلوك المرغوب وتعديل السلوك غير المرغوب.

وتشير سهير كامل (2002) إلى أن نظرية التعلم الاجتماعي لبندورا قد قدمت لنا ملخص متكامل لإسهامات نظرية التعلم المعاصر في حل المشكلات العلمية عند الإنسان.

وتشير أمل قاسم (2005) إلى طرق إكساب الأطفال للسلوك الاجتماعي في ضوء نظرية باندورا وتشمل: التقليد، النمذجة، التعزيز. **(مرجع سابق، 2002، 181)**

التقليد " المحاكاة " Imitation:

هو تلك المحاولات الشعورية أو اللاشعورية التي تتم من قبل الفرد لإعادة أو تكرار سلوكيات أدركها الفرد من خلال ملاحظته للآخرين، ويبدأ في تقليد ومحاكاة الآخرين وبمرور الوقت يصبح قادراً على التنبوء بسلوكهم فيما بعد. **(أمل قاسم، 2005، 93)**

ويؤكد چون هيندريك (1988, Hendrick Joanne) على دور العلاقات الاجتماعية في إنجاح التقليد حيث أنها من العوامل المؤثرة في التقليد وبخاصةٍ مع صغار الأطفال حيث يتأثرون بالنماذج السلوكية التي يتعاملون معها وتحديداً بتلك النماذج التي تتسم علاقاتهم معها بالحب والإعجاب والمودة فهذه هي النماذج التي تجذب انتباه الطفل وتلقى حبه. **(Joanne Hendrick , 1988 , 172)**

يشير باندورا إلى أثر التعلم بالتقليد على سلوك الطفل حيث:

_ يؤثر التقليد في تشكيل السلوك.

_ يؤدى التقليد إلى كف أو إطلاق السلوك.

_ يؤدى التقليد لاستثارة أنواع من السلوك المشابه للقدوة. **(سهير كامل، 2002، 193-194)**

- **النمذجة Modeling:**

يرى ماتلين (Matlin، M.W , 1995) أن التعلم النمذجة يعنى اكتساب سلوكيات جديدة من خلال الملاحظة والتقليد للنماذج. **(Matlin، M.W , 1995 , 194)**

ويضيف محمد الخطيب (1997) أن النمذجة هي إحدى أهم الطرق التربوية الفعالة في إكساب الأطفال السلوك، حيث يلاحظ الطفل نموذج سلوكي يحذو حذوه ويقلده باعتباره قدوة، وتحتاج النمذجة لوجود نموذج يلاحظه الطفل، وبذلك تعد النمذجة إحدى طرق التعلم بالملاحظة. **(محمد الخطيب، 1997، 43 – 44)**

- **التعزيز Reinforcement**

وتشير إيمان العربي (1999) إلى أن الثواب Reward هو الأثر الطيب الذي يتبع مجموعة من الاستجابات المرغوبة مما يشعر الطفل بالارتياح والرضا، أما العقاب Punishment فيمثل الأثر السيئ الذي يتبع مجموعة من الاستجابات غير المرغوب فيها. **(إيمان العربي، 1999، 48)**

الفصل الثالث: التنمر المدرسي

_تمهيد:

1/ البدايات الأولى للبحث في التمر المدرسي

2/ تعريف التنمر المدرسي

3/ عناصر عملية التنمر

4/ خصائص التلاميذ ضحايا التنمر

5/ أنواع التنمر المدرسي

6/ أسباب التنمر المدرسي

7/ الأماكن التي يحدث فيها التنمر المدرسي

تمهيد:

يعد التنمر المدرسي School Bullying بما يحمله من عدوان تجاه الآخرين سواء أكان بصورة جسدية، أو لفظية، أو اجتماعية، أو جنسية من المشكلات التي لها آثار سلبية سواء على القائم بالتنمر أو على الضحية أو على البيئة المدرسية أو على المجتمع ككل إذ يؤثر التنمر المدرسي في البناء الأمني والنفسي والاجتماعي للمجتمع المدرسي لذلك يلاحظ أن العدوان الجسمي مع هؤلاء المتنمرين في المدارس يلحق الضرر بالتلاميذ في أي مستوي تعليمي.

كما أنه يجعل التلميذ (ضحية التنمر) مرفوض وغير مرغوب فيه، بالإضافة إلى أنه يشعر بالخوف والقلق وعدم الارتياح، كما أنه قد ينسحب من المشاركة في الأنشطة المدرسية، أو يهرب من المدرسة خوفاً من المتنمرين، أما بالنسبة للمتنمر فإنه قد يتعرض للحرمان أو الطرد من المدرسة، وكذلك يظهر قصوراً من الاستفادة من البرامج التعليمية المقدمة له كما أنه قد ينخرط مستقبلاً في أعمال إجرامية خطيرة .

وعلى الرغم من التباين في نسب انتشار ظاهرة التنمر بين الطلاب في دول العالم إلا أن الباحثين قد اتفقوا على أن مظاهر التنمر تتمثل في العدوان اللفظي والتحرض ونشر الشائعات والرفض الاجتماعي والعزلة، وأن الذكور هم أكثر عرضة للانخراط في.

(Wolke,D 2002 p67)

التنمر اللفظي بينما التنمر الاجتماعي هو أكثر شيوعاً بين الفتيات، ويؤثر التنمر المدرسي school bullying على المتنمر نفسه، وكذلك على ضحية المتنمر والبيئة المدرسية، حيث تتعدد الآثار النفسية للتنمر فتتمثل في شعور الضحية بالخوف والقلق وعدم الارتياح، والإحساس بالرفض، والانسحاب من المشاركة في الأنشطة المدرسية ويتأثر المتنمر نفسه نتيجة لسلوكه فيتعرض للحرمان أو الطرد من المدرسة، وعدم الاستفادة من البرامج التعليمية.(**Wolke,D 2002 p67)**

1/ البدايات الأولى للبحث في التنمر المدرسي:

بدأ الاهتمام بدراسة التنمر في السبعينيات من القرن الماضي علي يد الباحث النرويجي دان ألويس الذي أهتم بالأفراد المتنمرين وضحاياهم، ولقد بدأ الاهتمام البحثي الرئيسي في التنمر في الدول الاسكندنافية، عندما قامت السلطات التعليمية فيها بدراسات استكشافية كثيرة حول التنمر في المدارس في بيرجن بالنرويج منذ عام 1983واستمرت لمدة عامين ونصف العام قمت خلالها بضبط حوالي 2500 طالب متهمين بالتنمر.

وقامت بعدها النرويج بترتيب حملات مقاومة ومنع التنمر على مستوي جميع المدارس الابتدائية والثانوية، وكانت أول حملة منظمة تحت إشراف الباحث دان ألويس لمدة أربع سنوات من عام 1990 إلى 1994.

2/ **تعريف التنمر المدرسي:**

_ يعرف التنمر لغوياً بأنه :التشبه بالنمر ، يقال) نمر نمرا (كان علي شبه من النمر، وهو أنمر وهي نمراء) نمر (فلان :أي غضب وساء خلقه ،) تنمر (لفلان :أي تنكر له وتوعده بالإيذاء

اصطلاحا: يعرف pepler ,Cragi 2000 بأنه :"شكل من أشكال العدوان ،لا يوجد فيه توازن للقوى بين المتنمر أقوى من الضحية ،والتنمر قد يكون لفظيا أو بدنيا أو نفسيا وقد يكون مباشرا او غير مباشر. **(سايحي سليمة 2018.ص .79)**

المفهوم الإجرائي: يعتبر أنه ذلك السلوك السلبي والعدواني المتكرر والذي يتمثل في الظلم والأذى اللفظي او الجسدي او النفسي من طرف تلميذ أكثر قوة أو مجموعة من التلاميذ.

تعددت تعريفات التنمر المدرسي بتعدد وجهات نظر أصحابها وما يركزون عليه وفيما بلي عينة من تعاريف التنمر المدرسي:

يعد ألويس من أوائل من عرف التنمر تعريفا علميا مبنيا على تجارب بحثية، حيث عرف بأنه شكل من أشكال العنف الشائعة جدا بين الأطفال والمراهقين ويعني التصرف المتعمد للضرر أو الإزعاج من جانب واحد أو أكثر من الأفراد، وقد يستخدم المعتدي أفعالا مباشر للتنمر على الآخرين، والتنمر المباشر هو هجمة مفتوحة على الآخرين، من خلال العدوان اللفظي أو البدني، والتنمر غير المباشر هو الذي يستخدمه الفرد ليحدث إقصاء اجتماعيا مثل: نشر الشائعات، ويمكن أن يكون التنمر غير المباشر ضارا جدا. على أداء الفرد مثله مثل التنمر المباشر.

– يعرف دان ألويس النرويجي Dan Olweus الأب المؤسس للأبحاث حول التنمر في المدارس –التنمر المدرسي (bullying school) بأنه: " أفعال سالبة متعمدة من جانب تلميذ أو أكثر بإلحاق الأذى بتلميذ آخر، تتم بصورة متكررة، وطوال الوقت، ويمكن أن تكون هذه الأفعال السالبة بالكلمات مثلا: بالتهديد، التوبيخ، الإغاظة والشتائم، ويمكن أن تكون بالاحتكاك الجسدي كالضرب والدفع والركل، ويمكن أن تكون **(مرجع سابق، ص79)**

كذلك بدون استخدام الكلمات أو التعرض الجسدي مثل التكشير بالوجه أو الإشارات غير اللائقة، بقصد وتعمد عزله من المجموعة أو رفض الاستجابة لرغبته.

جلبرت فترى أن الباحثين يختلفون في تعريف التنمر، ولكن الغالبية منهم يصفونه على أنه أذى جسمي أو لفظي يقوم به المتنمر تجاه شخص ما أضعف منه، أو أصغر منه، أو أقل شعبية، أو أقل شعورا بالأمن، من خلال الضرب أو التعنيف أو الطلب منه القيام بأعمال رغم إرادته، أو رفض الشخص وإبعاده عن المجموعة.

ويتفق Rugby أحد الرواد الباحثين في مجال التنمر في المدارس مع olweus في ان التنمر ظلم او اضطهاد متكرر يكون جسميا او نفسيا لشخص أقل قوة من جانب تلميذ او مجموعة من التلاميذ ويختلف الظلم الذي يحدث في التنمر عن غيره من أنواع الظلم الأخرى في أن التنمر ناتج عن عدم توازن في القوة بين المتنمر والتضحية، بالإضافة إلى شرط تكرار الظلم أو الاضطهاد.

ويعرفه farrington– Joliffe: بأنه حالة من السلوكات السلبية المتكررة يقصد بها الإيذاء او المضايقة تصدر من شخص قوي ضد شخص اخر اقل قوة.

اما سميث وزملائه Smith، Osborn، Samara فقد عرفوه بأنه عدوان متكرر سواء بصورة لفظية او نفسية او جسدية يصدر من فرد أو مجموعة من أفراد ضد الآخرين. **(مرجع سابق ص79)**

_ ويعرف الطفل المتنمر على أنه :هو الذي يضاي، أو يخيف، أو يهدد، أو يؤذي الآخرين الذين لا يتمتعون بنفس درجة القوة التي يتمتع بها، وهو يخيف غيره من الأطفال في المدرسة، ويجبرهم على فعل ما يريد بنبرته الصوتية العالية واستخدام التهديد.

(Olweus 1993 p 56)

_ يركز تعريف الويس التنمر بأنه : " أفعال سالبة متعمدة من جانب تلميذ أو أكثر بإلحاق الأذى بتلميذ آخر ، تتم بصورة متكررة ، وطوال الوقت ، ويمكن أن تكون هذه الأفعال السالبة بالكلمات مثلا : بالتهديد ، التوبيخ ، الإغاظة والشتائم ، ويمكن أن تكون بالاحتكاك الجسدي كالضرب والدفع والركل ، ويمكن أن تكون كذلك بدون استخدام الكلمات أو التعرض الجسدي مثل التكشير بالوجه أو الإشارات غير اللائقة ، بقصد وتعمد عزله من المجموعة أو رفض الاستجابة لرغبته، ويتفق Rigbyمع olweus في ان التنمر ظلم او اضطهاد متكرر يكون جسميا او نفسيا لشخص أقل قوة من جانب تلميذ او مجموعة من التلاميذ ويختلف الظلم الذي يحدث في التنمر عن غيره من أنواع الظلم الأخرى في أن التنمر ناتج عن عدم توازن في القوة بين المتنمر والتضحية، بالإضافة إلى شرط تكرار الظلم أو الاضطهاد، وفي الخير يعرفه كل من farrington– Joliffe:بأنه حالة من السلوكات السلبية المتكررة يقصد بها الإيذاء او المضايقة تصدر من شخص قوي ضد شخص اخر اقل قوة .(**مرجع سابق ص 56)**

وفي هذا البحث تتبنى الطالبة تعريف الويس olweus في ان التنمر ظلم او اضطهاد متكرر يكون جسميا او نفسيا لشخص أقل قوة من جانب تلميذ او مجموعة من التلاميذ ويختلف الظلم الذي يحدث في التنمر عن غيره من أنواع الظلم الأخرى في أن التنمر ناتج عن عدم توازن في القوة بين المتنمر والتضحية، بالإضافة إلى شرط تكرار او الظلم أو الاضطهاد

3/ عناصر عملية التنمر: تتكون عملية التنمر من عناصر ثلاثة هي :

1_ المتنمر :هو الذي يتشاجر مع الآخرين كي يحاول فرض سيطرته عليهم والاستيلاء على ممتلكاتهم

2_ الضحية :وهو الطفل الذي يكون عرضة للاعتداء وسلب الممتلكات .

3_ المتفرجون :وهم الملاحظون لعملية التنمر وينقسمون إلى نوعين وهما :

_ المعززون: وهم الذين يقدمون الدعم للمتنمر بسبب العلاقة التي تربطهم به، وبذلك فهم مشاركون فعليون في الاعتداء .

–المدافعون (الحراس) : وهم الذين يتعاطفون مع الضحية ويقدمون له يد العون.(**مرجع سابق ص 56)**

أنواع التلاميذ المتنمرين :صنف وونج التلاميذ المتنمرين إلى نمطين وهما :

1_المتنمر العدواني :

ويتسم بالاندفاعية والرغبة في إيذاء الآخرين لفظياً وجسدياً ويري أن عدوانيته تحقق ذاته وتحل مشكلاته وتنفس عن مشاعره واحباطاته.

2_المتنمر السلبي :

وهو الشخص الذي يدعم المتنمر، وهو لا يبدأ بالأعمال العدوانية بنفسه بل ينخرط فيها عندما يقوده متنمر عدواني حيث يظهر إخلاصه وتعاونه معه(**مرجع سابق ص 56)**

خصائص التلاميذ المتنمرين:

وقد توصلت دراسات ألويس أن المتنمرين لديهم تاريخ من الإساءة ويتعاطون المخدرات وأن هؤلاء المتنمرين في الطفولة يكونون مجرمين في سن الرشد. **(علي موسى الصب حيين2013 ص 56)**

كما أنهم يظهرون مستويات مرتفعة من الاندفاعية والحاجة إلى القوة والهيمنة على الآخرين وأن المتنمرين يظهرون مستوي أقل من القلق، وعدم الشعور بالأمن، والهيمنة على الضحية، وأن المتنمرين لديهم تقدير ذات مشابه للأطفال العاديين، بسبب إحساسهم بالقوة على ضحاياهم إلى جانب اتجاهاتهم الإيجابية نحو العنف. **(مرجع سابق، ص22)**

مما سبق يمكن استخلاص خصائص المتنمرين كما يلي :

1_ نشاط زائد واندفاعية وقوة جسمية فائقة .

2_ عدوانية تجاه الأقران والمدرسين .

3_ لديهم مستوي منخفض من القلق، ودرجة تقدير الذات لا تختلف عن الأشخاص العاديين .

4_ لا يشعرون بالعطف تجاه ضحاياهم، أو الندم على أفعالهم العنيفة .

5_ ينتمون إلى أسر كثيرة العقاب خاصة الجسدي منه، وينقصها الحب والحنان .

6_ اتجاهاتهم نحو العنف إيجابية .

7_يميلون إلى السيطرة والتحكم بالآخر .

8_ مقتنعون بأفعالهم ويردون الخطأ إلى التضحية .

وبوجه عام يميل المتنمرون إلى أن يكونوا مغرورين وأقوياء ومقبولين من أقرانهم، ويتميزون برغبتهم في السيطرة على الآخرين عن طريق استخدام العنف، ويظهرون القلق من التعاطف تجاه ضحاياهم، كما يتميز بأنه محاط بمتنمرين أو أتباع سلبيين، وهؤلاء لا يبدؤون بالضرورة بالسلوك العدواني ولكنهم يشاركون فيه، ويقدموا الدعم والتشجيع للمتنمر، وموافقتهم ترفع من إحساس المتنمر بذاته ومكانته، ويجعل سلوك المتنمر مستمراً .**(مرجع سابق ص22)**

أنواع التلاميذ ضحايا التنمر:

صنف وونج التلاميذ ضحايا التنمر غلى نمطين وهما :

1_ الضحية السلبي :

وهو التلميذ المستسلم للعدوان الذي لا يدافع عن نفسه ولديه ميول انسحابية ويعاني من مشاعر الخوف والقلق والشك والحذر من الأقران.

2_ الضحية المستفز :

وهو التلميذ الذي يثير المتنمر من خلال سلوكيات استفزازية في الشكل أو الملبس أو الحركة أو سلوكيات التصنت والتلصص والفضول مما يدفع المتنمر لإيذائه .

4/ خصائص التلاميذ ضحايا التنمر:

إن ضحايا التنمر المدرسي يعانون من ضعف التأخر الدراسي وضعف التحصيل والقصور في المهارات الاجتماعية وتدني مفهوم الذات وافتقاد الثقة في الأقران وعدم الاطمئنان إليهم، وأن التلاميذ الأصغر سناً من الضحايا هم أكثر إحساساً بتلك المشاعر مقارنة بالتلاميذ الأكبر سنا .

كما يتصف الضحايا بأن لديهم تقدير منخفض للذات، وعدم قليل من الاصدقاء، وإحساس بالفشل، وسلبية وقلق وضعف وفقدان الثقة بالنفس، ومعظمهم أضعف جسدياً من أقرانهم مما يجعلهم عرضة لهجمات المتنمرين. **(مرجع سابق، ص ص22_23)**

ولأنهم عاجزين عن تكوين علاقات مع أقرانهم فهم يميلون للعزلة في المدرسة، مما يجعلهم يشعرون بالوحدة والإهمال، كما يخشون الذهاب للمدرسة مما يعيق قدرتهم على التركيز ويخلق أداءً دراسياً يتراوح بين الهامشية والضعف، مع الوجود الدائم للتهديد بالعنف مما يشعرهم بالافتقار إلى الأمان، الأمر الذي ينتج عنه الأعراض البدنية والنفسية لديهم .

ويلاحظ أن الطفل ضحية التنمر المدرسي يتسم بالعديد من السمات منها الوحدة، وسوء التوافق النفسي والاجتماعي، والخجل، والقصور في العلاقات الاجتماعية، وتدني تقدير الذات .**(مرجع سابق ص23)**

من خلال ما سبق يمكن استخلاص خصائص التلاميذ ضحايا التنمر كما يلي :

1_ الخوف الشديد خاصة عند الذهاب إلى المدرسة أو الرجوع منها .

2_ شدة الانطواء وقلة الأصدقاء .

3_التسرب المستمر من المدرسة (كثرة الغيابات) .

4_انخفاض تحصيلهم الدراسي .

5_ الاكتئاب المستمر وعدم الرغبة في المشاركة في الأنشطة المدرسية .

6_ ضياع الأدوات أو النقود باستمرار .**(Dikerson ,D2005 p 34)**

7_ الرجوع إلى البيت بثياب ممزقة أو خدوش أو أدوات متلفة .(Dikerson ,D2005 p 34)

5/ أنواع التنمر المدرسي :

توجد خمسة أنواع للتنمر المدرسي يمكن سردها كما يلي :

1_التنمر الجسدي :

هو نوع من أنواع السلوكيات الجسمية غير المرغوبة، والتي تكون على شكل احتكاك بين المتنمر والضحية، وتوجد بعض الأشكال المعروفة مثل: اللكم، الدفع، التزاحم، الرفس اللمس غير المؤدب، الدغدغة، العراك، استعمال الوسائل الموجودة في الصف للتقاذف كأقلام السبورة مثلاً .

2_ التنمر الانفعالي :

ويتمثل في كل أشكال السلوكيات التي تلحق ضرراً بالجانب النفسي والسلوكي للضحية بما في ذلك الاستقرار والتوافق والسعادة، ومن ضمن ما يصدر عن المتنمر تجاه الضحية: نشر الشائعات الكاذبة والمغرضة، إبقاء بعض الأفراد خارج المجموعة، حث بعض الافراد على تشكيل عصابات لمواجهة مجموعات أخرى، تجاهل بعض الأفراد خلال عملية التواصل، المضايقة والإزعاج بالصوت أو النظرة أو الهمس، الاستفزاز، حركات جسمية مبهمة وإيماءات وجهية غامضة .**(Dikerson ,D2005 p 34)**

3_ التنمر اللفظي :

هو نوع من أنواع الوشاية أو الاتهامات التي قد تسبب للحضية شتى أنواع الحزن والكرب والآلام النفسية، وقد يتضمن ذلك ما يلي: توجيه كلمات جارحة منتهكة لحرمة الفرد النداء بمسميات غير لائقة، التعليق السلبي الجارح علي منظر ثياب أو جسم ما، المضايقة والتشهير الكاذب، السب والتقلق من قيمة الفرد **(Dikerson ,D2005 p 34)**

5_ التنمر الإلكتروني :

وقد يحدث ذلك عن طريق الاستعمال التكنولوجي لإحدي الوسائل العصرية المتاحة دون اكتشاف الأمر من قبل الآباء أو السلطات المدرسية، لأن الشخص المتنمر قد قدم اسماً مستعاراً، وهذا النوع من التنمر يمكن تسميته بالتنمر المحايد ويأتي في شكل رسائل قصيرة SMS أوEmail ، صور أو رسائل نصية أو مواقع، وكلها تحمل مواصفات مغرضة ومسيئة للطرف الآخر.

-5التنمر الجنسي :

أي سلوك تنمري سواء أكان جسمياً أو رمزياً، وهو مرتكز علي حياة الفرد الجنسية بحيث يستخدم هذا الجانب كسلاح في وجه الضحية (ذكوراً وإناثاً)، ويتم ذلك بصورة مباشرة أو غير مباشرة مثل الرسائل الإلكترونية، واستخدام العبارات الجنسية البذيئة، واللمس غير المرغوب فيه.**(Robert, 2005 P23)**

إنه على الرغم من اختلاف تعريفات التنمر وأشكالها إلا أن هناك اتفاق واسع على أن هناك نوعان من أشكال التنمر هما: التنمر المباشر وغير المباشر، التنمر المباشر مثل الضرب والركل والسب، والتهديدات، أما التنمر غير المباشر فيشمل الاستبعاد الاجتماعي، وإطلاق الشائعات، والانسحاب من الصداقات .

6/ أسباب التنمر المدرسي :هناك العديد من الأسباب المتداخلة التي تجعل الطالب يجنح إلى سلوك التنمر، والتي يمكن تناولها مصنفة فيما يلي :

1_ أسباب بيولوجية :

فالطلبة المتنمرون يتميزون بقوة جسمية تجعلهم يتفوقون على ضحاياهم، إلى جانب الاستعدادات الوراثية لديهم .

2_أسباب نفسية :

حيث إن المتنمرين تكون لديهم عدوانية واندفاعية تجاه الآخرين، إلى جانب الرغبة في السيطرة واستعراض القوي .

3_أسباب معرفية :

أن تكون لدي المتنمرين بعض التحريفات المعرفية في أنماط تفكيرهم، مما يجعلهم يميلون إلى الاعتقاد بشكل خاطئ بأن الآخرين لديهم نوايا ومقاصد عدوانية تجاههم.

(مرجع سابق، ص23)

4_ أسباب أسرية :

والتي تصنف من أخطر الأسباب التي تولد سلوك المتنمر، ومن بينها ما يلي :

_ المشكلات الأسرية: مثل انفصال الأب عن الأم أو كثرة الخلافات بينهما .

_ التنشئة الأسرية الخاطئة: والتي تعتمد على العقاب البدني القاسي، وإهانة الأطفال وإهمالهم وتشجيع على العنف .

_ انعدام التواصل بين الآباء والأبناء. **(مرجع سابق، ص23)**

5_ أسباب اجتماعية :

للمتنمر مكانة اجتماعية وشعبية عالية بين أقرانه، لأنهم يرون فيه القوة والقدرة على تحقيق مآربهم دون خوف أو تردد، وبالتالي يسعون دائما لإرضائه ودعمه ومساعدته عند الحاجة .

6_ أسباب مدرسية :

وهي عديدة مثل نقص الرقابة، وكثرة عدد التلاميذ، ونوع المناخ الاجتماعي السائد في المدرسة، وفي هذا السياق أضاف وايتد أن التنمر في المدرسة قد يكون مصدره المعلمين والإدارة المدرسية، والنظام التربوي التعليمي ككل، ويحدث ذلك من خلال العلاقات السيئة بين المعلم والمتعلم، والتمييز بين التلاميذ، والاحتقار، والإقصاء، والعقاب بأنواعه وغياب التحفيز .**(D ،Wolke p 200268)**

كما أن هناك العديد من الأسباب التي تسهم في جعل بعض الطلاب ضحايا للتنمر :

1_ أسباب بيولوجية :أن يكون الضحية صغير السن، وضعيف البنية مقارنة بالمتنمر .

2_ اسباب نفسية :مثل الخجل، والقلق، وليس للضحايا القدرة على المواجهة، ويميلون إلى الانسحاب، وتقديرهم لذواتهم منخفض، ويخافون، والهروب هو وسيلتهم لحل الصراعات .

3_ أسباب معرفية :حيث يشكل ضحية التنمر صورة سلبية عن ذاته وعن قدراته .

4_ أسباب اجتماعية :وهي عديدة مثل نقص المهارات الاجتماعية، ونقص العلاقات مع الأقران، ونقص المكانة الاجتماعية، مما يؤدى إلى الميل إلى العزلة الاجتماعية والانسحاب والسلبية، ونقص المهارات اللفظية ومهارات التواصل .

7/ الأماكن التي يحدث فيها التنمر المدرسي:

يحدث التنمر داخل المؤسسات التعليمية أو خارجها، لكن غالباً ما يميز أماكن خاصة في المدرسة مثل: الساحة، والممرات، وقاعات الرياضة، والأقسام، وقاعات العمل الجماعي والمطاعم، وحتى أثناء النشاط التعليمي وبعده .

والتنمر المدرسي غالباً ما يصدر عن مجموعة من التلاميذ توجه سيطرتها نحو تلميذ تقوم بعزله، وإبعاده عن كل النشاطات واللقاءات، مستعينة بالموالين الذين بدورهم يخشون أن يكونوا ضحايا هذا السلوك، وهذه المجموعة يقوم أفرادها **(مرجع سابق، ص68)**

بالسخرية والتهكم وإطلاق الصفات الدنيئة والمنحطة على الضحية قبل إلحاق الأضرار الجسدية به، ومن ثم يحدث التنمر.

بعيداً عن الكبار كما في فسحة المدرسة، والحصص، ودورات المياه، وفي المداخل، وفي موقف انتظار الحافلات، وفي حافلة المدرسة، وفي الطريق للمدرسة أو إلى البيت ومنها هنا نستخلص ان المدرسة هي البيئة التربوية التعليمية التي تعد الفرد إعداداً متكاملاً من جميع النواحي النفسية والجسمية والعقلية حتى يكون قادراً علي التفاعل الإيجابي مع بيئته ومجتمعه بما يعود بالنفع والفائدة عليه وعلي مجتمعه، ولكي تقوم المدرسة بدورها التربوي والتعليمي علي أكمل وجه فلا بد من توفر بيئة تعليمية آمنة يستطيع المعلمون والطلاب خلالها القيام بعملية التعليم والتعلم بفاعلية .

وقد تؤثر البيئة المدرسية على ظهور التنمر، فالمدارس الكبيرة وتلك التي يديرها مدير يفتقد للفاعلية، والتي تفتقد إلى النظام والانضباط إذ تشكل مثل هذه البيئة تعزيزاً لهذا السلوك وفيما يتعلق بالتحصيل الدراسي فقد أجريت دراسات متعددة لقياس هذا التحصيل، وأظهرت نتائجها ضعف المستوي التحصيلي للمتنمرين وضحاياهم.

وأن الطالب المتنمر يعاني من كره شديد للمدرسة، ويعاني من قلة الفهم وتشتت الانتباه والإهمال والفشل في أداء الواجبات وتشتت الانتباه والإهمال والفشل في أداء الواجبات المدرسية والغياب المتكرر. **(مرجع سابق، ص68)**

وبما أن المتنمر يكون ضمن مجموعة من الزملاء، فإنه عادة ما يكون متمتعاً بالمهارات القيادية التي تمكنه من التأثير على الآخرين وإقناعهم والسيطرة عليهم ويوصف المتنمر بأنه ذو شعبية إلا أنه غير محبوب.

ومن هنا يقع على عاتق مدير المدرسة مسؤوليات كبيرة لأن الدور المتوقع الذي ينبغي أن يكون في اتجاه توفير البيئة المناسبة والآمنة والمناخ الإداري الذي يشجع عملية التعليم والتعلم، ولمدير المدرسة أيضا دور كبير في مواجهة ظاهرة التنمر في مدرسته، إلا أنه على مديري المدارس أن يدركوا طبيعة الظاهرة لينجحوا في مواجهتها أو الحد منها.

كما يعد التنمر المدرسي من الظواهر الشائعة والخطيرة في المجتمع المدرسي وبالرغم من خطورة هذه الظاهرة إلا أنها في المجتمع العربي لم تحظ بالدراسة الكافية والاهتمام المناسب لحجم وخطورة تلك الظاهرة، وعلى النقيض تماما فإن الأدبيات الأجنبية تذخر بالكتب والأبحاث والمجلات في هذا الشأن لدرجة أن هناك برامج لمنع التنمر المدرسي. **(مرجع سابق، ص ص68_ 69)**

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية

_ تمهيد:

1/ منهج الدراسة

2/ عينة الدراسة

3/ أدوات جمع البيانات

4/ اجراءات تطبيق الدراسة الأساسية

5/ الأساليب الاحصائية المستعملة

تمهيد:

يتم التطرق في هذا الفصل إلى الإجراءات المنهجية التبعة في الدراسة الميدانية من خلال التطرق إلى نقطتين أساسيتين هما، الدراسة الاستطلاعية، والدراسة الأساسية.

بحيث يتم التفصيل في أهداف الدراسة الاستطلاعية، والمجالين المكاني والزمني لها ثم يتم وصف العينة المختارة للدراسة الاستطلاعية، من حيث كيفية اختيارها والأسباب المؤدية لإختيار تلك العينة بالذات، كما يتم التفصيل في الشرح عن الأدوات المستخدمة في الدراسة الاستطلاعية، والتي اعتمدنا فيها أساسا على مقياسي توكيد الذات ومقياس التنمر المدرسي في صورتيهما الأولية، قصد التأكد من صدقيهما و ثباتيهما وذلك بقياس خصائصهما السيكومترية، وهي نفس الخطوات المعتمدة تقريبا في الدراسة الأساسية مع الإشارة إلى منهج الدراسة، وتقديم وصف مفصل لأدوات الدراسة بعد التأكد من خصائصهما السيكومترية، وبالتالي صلاحيتهما للتطبيق في الدراسة الأساسية على أفراد العينة المختارة.

1-المنهج المتبع

تم الاعتماد على المنهج الوصفي من خلال وصف عينة الدراسة والمنهج التحليلي من خلال تحليل ومناقشة البيانات المتحصل عليها

2-عينة الدراسة:

2-1-المجال البشري: أجريت الدراسة على عينة من تلاميذ ثانوية طاهيري عبد الرحمان بالجلفة الموسم الدراسي 2022-2023 تم تعيين المجتمع الأصلي للدراسة واختيار عينة الدراسة من بين تلاميذ ثانوية طاهيري عبد الرحمن ومن خلال هذا الإحصاء تم ضبط عينة الدراسة بـ 50 تلميذ وتلميذة.

2-2-المجال المكاني: أجريت الدراسة بثانوية (ثانوية طاهيري عبد الرحمان) التابعة لقطاع مدينة الجلفة.

2-3-المجال الزمني: خلال الموسم الجامعي 2022-2023

3-أدوات جمع البيانات

بناءا على طبيعة البيانات التي يراد جمعها، وعلى المنهج المتبع في البحث، والوقت المسموح به، والإمكانيات المادية المتاحة، ركزنا على الأداة الأكثر ملائمة لتحقيق أهداف هذه الدراسة وهي (الاستبيان) أكثر من باقي الأدوات، وذلك لعدم توفر المعلومات الأساسية المرتبطة بالموضوع إضافة إلى صعوبة الحصول عليها، وبغية الإجابة على

إشكالية وتساؤلات الدراسة قمنا بالاعتماد على استبانة معتمدين على تلك الدراسات التي تناولت:

"**توكيد الذات**" و"**التنمر المدرسي**" حيث كان الهدف الأساسي منها هو أن تكون شاملة لمختلف أركان البحث النظري لتعطي صورة واقعية عن الممارسات المرتبطة بموضوع الدراسة.

اعتمدنا في الدراسة الميدانية على استمارة استبيان بها مجموعة من الأسئلة وذلك بغرض جمع البيانات اللازمة وهذا لاختبار فرضيات البحث والمساعدة في تقييم: " **توكيد الذات في ظل التنمر المدرسي** "، حيث تم تطوير الاستبانة بمراحل عدة حتى نتأكد من صلاحيتها وقدرتها على تحقيق الهدف المنشود منها، حيث تضمنت الاستبانة ما يلي:

موضوع الاستبيان: والذي يتم توضيحه في مقدمة الاستبيان

غرض الاستبيان: والموضح كذلك من خلال المقدمة المدرجة فيه.

شرح طريقة الإجابة: وذلك من خلال وضع العلامة (x)؛ في الخانة المناسبة للإجابة.

مكونات الاستبيان: قسمنا الاستبيان إلى جزأين كالتالي:

الجزء الأول: البيانات العامة:

يهدف هذا القسم إلى التعرف على بعض الخصائص الشخصية والعلمية للعينة والمتمثلة في: **الجنس** والشعبة والإعادة.

أولا –مقياس توكيد الذات لصاحبته (سهام نايلي، 2020–2021)

اشتمل مقياس توكيد الذات في الدراسة الحالية على 25 فقرة (البنود) منها الإيجابية وأخرى سلبية

البنود الإيجابية: 1 –2 –5 –8 –16 –20 –22 –24 بالبدائل والأوزان التالية: (دائما 3– أحيانا 2 – أبدا 1)

البنود السلبية: 3 –4 –6 –7 –9 –10 –11 –12 –13 –14 –15 –17 –18 – 19 25– 23– 21– بالبدائل والأوزان التالية: (دائما 1 –أحيانا 2 – أبدا 3)

(سهام نايلي، 2020–2021، 166)

جدول رقم: (1) يوضح تقسيم البنود على الأبعاد

الأبعاد	البنود	المجموع
القدرة على التعبير عن المشاعر الإيجابية او لسلبية والأفكار والآراء تجاه الأشخاص والمواقف	3 – 10 – 11 – 12 – 13 – 17 –20 – 22	08
العلاقات الاجتماعية مع الآخرين	4 – 6 – 9 – 14 – 15 – 16 – 18 –19 – 24 – 25	10
بعد المطالبة بالحقوق الشخصية دون التعدي على حقوق الآخرين	1 – 2 – 5 – 7 – 8 – 21 – 23	07

المصدر :(سهام نايلي، 2020–2021، 166)

البنود الإيجابية: 1 -2 -5 -8 -16 -20 -22 -24.

البنود السلبية: 3 -4 -6 -7 -9 -10 -11 -12 -13 -14 -15 -17 -18 - 19 -21 -23 -25.

حيث تم التأكد من ثبات المقياس وصدقه من خلال دراسة الباحثة سهام نايلي، (2020-2021، 166)

1-صدق **المقياس:**

يعني صدق الاختبار أن يقيس الاختبار فعلا ما يراد قياسه من سمة أو قدرة أي أن يكون ذو صلة وثقة بالقدرة التي يقيسها، ومن بين أنواعه:

أ/- الصدق التمييزي : الذي استعملناه للتأكد من صدق أداة الدراسة و المتمثلة في المقياس والذي يعتمد على المقارنة الطرفية أو ما يسمى بالصدق التمييزي أي قدرة الإختبار على التمييز بين طرفي الخاصية التي يقيسها ويقاس عن طريق تطبيق الإختبار T-test ، ثم ترتيب الأفراد تنازليا أو تصاعديا ثم أخذ 27% من المفحوصين من طرفي التوزيع لكلا العينتين ثم نقارن بينهما باستخدام T test للفروق بمقارنة الطرفين الأدنى والأعلى حيث أن قيمة "ت" المحسوبة تساوي 18.138 - عند درجة الحرية 26 وعند مستوى الدلالة sig= 0.004 أصغر بكثير من (α=0.05) فهي قيمة دالة إحصائيا.

وعليه فإن المقياس لديه قدرة تمييزية بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة وبين الحاصلين على درجات متدنية في **توكيد الذات**، وهذا ما يؤكد صدق المقياس، كما هو موضح في الجدول:

الجدول رقم 02 يوضح نتائج معامل الصدق التمييزي لمقياس توكيد الذات

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة" t" المحسوبة	مستوى الدلالة
المجموعة الدنيا	14	1.340	0.796	26	-18.138	0.004
المجموعة العليا	14	1.771	0.0397			

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS الإصدار22

- صدق الاتساق الداخلي:(بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس ككل):

كما تم حساب أو تقدير الارتباطات بين الدرجة الكلية لمحور **توكيد الذات** معا والدرجة الكلية للمقياس بمعامل الارتباط **سبيرمان** بإتباع الطريقة حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للمقياس.

حيث جاءت النتائج كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) ونجدها في معامل الارتباط بين الدرجة الكلية، وبالتالي يمكن القول بأن هذا المقياس صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول(03) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس توكيد الذات

مقياس توكيد الذات					
رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى المعنوية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى المعنوية
01	0.594	0.000	13	0.542	0.000
02	0.660	0.000	14	0.498	0.000
03	0.709	0.000	15	0.549	0.000
04	0.691	0.000	16	0.580	0.000
05	0.553	0.000	17	0.695	0.000
06	0.326	0.021	18	0.283	0.047
07	0.519	0.000	19	0.487	0.000
08	0.374	0.007	20	0.437	0.001
09	0.512	0.000	21	0.349	0.013
10	0.294	0.038	22	0.493	0.000
11	0.405	0.004	23	0.662	0.000
12	0.335	0.017	24	0.656	0.000
			25	0.571	0.000

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS الإصدار22

يتضح من الجدول السابق رقم (03) أن قيم معاملات الارتباط ذات دلالة عند مستوى (α=0.05) وهذا يعنى أن المقياس يتمتع بدرجة كبيرة من الصدق وأن غالبية مفردات

المقياس ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس مما يدل على أن هناك اتساقاً داخلياً للمقياس ككل وبالتالي يمكن القول بأن هذا المقياس صادق.

ـ ثبات المقياس بطريقة ألفاكرونباخ:

يقصد بثبات المقياس مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين، وقد تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الأسلوب الإحصائي، أي أن ثبات أداة البحث (الاستبانة)؛ الذي يعني: التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة إذا تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم.

ولقياس مدى ثبات أداة البحث (الاستبانة)؛ استخدمنا معامل **(ثبات ألفاكرونباخ cronbach's alpha)**؛ الذي يعتبر أفضل الطرق للدلالة على تقدير الثبات، حيث قمنا باحتسابه لكل مقياس على حدي، ومن ثم احتسابه، وهذا ما نبرزه في الجدول التالي:

الجدول 04: معاملات الثبات لمقياس توكيد الذات باستخدام طريقة" ألفا كرونباخ"

المقياس	عدد العبارات	معامل الثبات
ثبات مقياس توكيد الذات	25	0.911

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات SPSS الإصدار22

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول(06) أن قيمة معامل" **ألفا كرونباخ**" مرتفعة لمقياس **توكيد الذات** حيث كانت **(0.911)**، وهي قيمة عالية جدا تدل على ثبات استبيان مقياس **توكيد الذات**، أي أنها تعني درجة كبيرة من الثبات، وبذلك تكون الاستبانة في صورتها النهائية قابلة للتوزيع وهي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة. ويكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات استبانة الدارسة مما يجعله على ثقة بصحة الاستبانة وصلاحيتها لتحليل النتائج والإجابة على أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

ثانيا: مقياس التنمر المدرسي:

وتضمن هذا الجزء مختلف المحاور التي تضم جملة من العبارات التي تقيس" **التنمر المدرسي** "، حيث على كل مستجوب اختيار الخانة التي تعبر عن وجهة نظره حول كل عامل من العوامل المذكورة.

وبناءا على الخلفية النظرية والدراسات السابقة التي تناولت الموضوع، قررنا اعتماد الاستمارة التي صممت على مقياس ليكرت (lekert)، الذي يعد الأنسب بالنسبة لهكذا دراسات، وقد كانت الخيارات المتاحة أمام كل عبارة كما يلي **(دائما، أحيانا، أبدا)**، وقد أكدنا لأفراد عينية البحث على ضرورة اختيار إجابة واحدة فقط أمام كل فقرة، ومن أجل

تحديد الاتجاه أعطينا لاحتمالات الإجابة الخمسة السابقة أوزانا محددة كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول: 05 الأوزان المعطاة لخيارات الإجابة المتاحة في الاستبيان

خيارات الإجابة	الوزن
دائما	3
أحيانا	2
أبدا	1

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على الدراسات السابقة

وانطلاقا من الأوزان الموضحة في الجدول(05) أعلاه ولحساب طول خلايا ليكرت **الثلاثي** (الحدود العليا والدنيا) تم حساب المدى (2=3-1) ثم تقسيمه على عدد فئات المقياس للحصول على طول الخلية (0.66=2\3)، ثم بعد ذلك تم إضافة هذا العدد إلى اقل قيمة في المقياس وهو الواحد الصحيح، واستمرت الإضافة إلى غاية الوصول إلى أعلى قيمة في المقياس وهي العدد ثلاثة وكانت الناتج كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول 06 المتوسطات المرجحة والاتجاه الدائمـــــــة لها

	المتوسط المرجح	الاتجاه
1	(1- 1.66)	دائما
2	(1.67- 2.33)	أحيانا
3	(2.34-3)	أبدا

المصدر (عز عبد الفتاح، 2008، ص: 450.)

من خلال هذا الجدول(06)، يمكننا أن نستنتج بأن تحديد الاتجاه العام نحو كل فقرة من فقرات الدراسة يكون وفقا للآلية التالية:

_ إذا كان المتوسط الحسابي المرجح للعبارة يتراوح بين (2.34-3)، فهذا يعني إن الاتجاه العام نحو تأكيد ما جاء فيها يتجه نحو "**دائما**".

_ إذا كان المتوسط الحسابي المرجح للعبارة يتراوح ما بين (1.67-2.33)، فهذا يعني أن الاتجاه العام نحو تأكيد ما جاء فيها يتجه نحو " **أحيانا** ".

_ إذا كان المتوسط الحسابي المرجح للعبارة يتراوح ما بين (1-1.66)، فهذا يعني أن الاتجاه العام نحو تأكيد ما جاء فيه يتجه نحو " **أبدا** ".

أما بالنسبة لتقدير مستوى كل متغير أو بعد (المتغير عبارة عن مجموعة من الأبعاد، والبعد عبارة عن مجموعة من الفقرات)، فإننا نحتاج إلى مقياس خاص يحددرجة مستوى كل متغير، وفي هذا الصدد تؤكد العديد من الدراسات على المقياس الثلاثي الذي يضم ثلاث مستويات للتصنيف وهي: مرتفع، متوسط، منخفض.

ولتحديد القيم النعمة لها يتم اللجوء إلى حساب المدى، (2=3-1)، ثم تقسيمه على عدد فئات المقياس للحصول على طول الخلية، (2\3=0.66)، ثم بعد ذلك تم إضافة هذا العدد إلى أقل قيمة في المقياس وهو الواحد الصحيح، واستمرت الإضافة حتى الوصول

إلى أعلى قيمة في المقياس وهي العدد خمسة وكانت الناتج كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول 07 المتوسطات المرجحة للأبعاد والمتغيرات والمستويات المـــوافقة لها

المتوسط المرجح	المستوى
(1- 1.66)	منخفض
(1.67- 2.33)	متوسط
(2.34-3)	مرتفع

المصدر: عز عبد الفتاح، مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي باستخدام (SPSS)_ص: 450.

من خلال الجدول(03) يمكننا أن نستنتج مستوى الأبعاد والمتغيرات في هذه الدراسة والذي سيكون كالآتي:

_ إذا كان المتوسط الحسابي المرجح للبعد أو المتغير يتراوح ما بين ((2.34-3)، فهذا يعني أن مستواه العام يميل لأن يكون **مرتفعا**.

_ إذا كان المتوسط الحسابي المرجح للبعد أو المتغير يتراوح ما بين (1.67-2.33)، فهذا يعني أن مستواه العام يميل لأن يكون **متوسطا**.

_ إذا كان المتوسط الحسابي المرجح للبعد أو المتغير يتراوح ما بين (1-1.66)، فهذا يعني أن مستواه العام يميل لأن يكون **منخفضا**.

1-صدق المقياس:

يعني صدق الاختبار أن يقيس الاختبار فعلا ما يراد قياسه من سمة أو قدرة أي أن يكون ذو صلة وثقة بالقدرة التي يقيسها، ومن بين أنواعه:

أ/- الصدق التمييزي: الذي استعملناه للتأكد من صدق أداة الدراسة والمتمثلة في المقياس والذي يعتمد على المقارنة الطرفية أوما يسمى بالصدق التمييزي أي قدرة الإختبار على التمييز بين طرفي الخاصية التي يقيسها ويقاس عن طريق تطبيق الإختبار ثم ترتيب الأفراد تنازليا أو تصاعديا ثم أخذ 27% من المفحوصين من طرفي التوزيع لكلا العينتين ثم نقارن بينهما باستخدام T test للفروق بمقارنة الطرفين الأدنى الأعلى حيث أن قيمة "ت" المحسوبة تساوي **-10.017** عند درجة الحرية **25** وعند مستوى الدلالة **=sig 0.008** أصغر بكثير من (α=0.05) فهي قيمة دالة إحصائيا.

وعليه فإن المقياس لديه قدرة تمييزية بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة وبين الحاصلين على درجات متدنية في **التنمر المدرسي**، وهذا ما يؤكد صدق المقياس، كما هو موضح في الجدول:

الجدول رقم 08 يوضح نتائج معامل الصدق التمييزي لمقياس التنمر المدرسي

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة" t" المحسوبة	مستوى الدلالة
المجموعة الدنيا	14	1.883	0.249	25	10.017-	0.008
المجموعة العليا	14	2.598	0.065			

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات SPSS الإصدار22

ب/-صدق الاتساق الداخلي:(بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس ككل):

كما تم حساب أو تقدير الارتباطات بين الدرجة الكلية لمحور **التنمر المدرسي** معا والدرجة الكلية للمقياس بمعامل الارتباط **سبيرمان** بإتباع الطريقة حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، حيث جاءت النتائج كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) ونجدها في معامل الارتباط بين الدرجة الكلية وبالتالي يمكن القول بأن هذا المقياس صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (09) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس التنمر المدرسي

مقياس التنمر المدرسي					
رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى المعنوية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى المعنوية
01	0.703	0.000	15	0.647	0.000
02	0.656	0.000	16	0.738	0.000
03	0.547	0.000	17	0.622	0.000
04	0.597	0.000	18	0.386	0.006
05	0.646	0.000	19	0.750	0.000
06	0.720	0.000	20	0.530	0.000
07	0.453	0.001	21	0.397	0.004
08	0.412	0.003	22	0.616	0.000
09	0.656	0.000	23	0.604	0.000
10	0.433	0.00	24	0.640	0.000

			2		
0.000	0.675	25	0.000	0.679	11
0.000	0.525	26	0.000	0.610	12
0.000	0.536	27	0.000	0.609	13
			0.000	0.603	14

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات SPSS الإصدار22

يتضح من الجدول السابق رقم (08) أن قيم معاملات الارتباط ذات دلالة عند مستوى (α=0.05) وهذا يعنى أن المقياس يتمتع بدرجة كبيرة من الصدق وأن غالبية مفردات المقياس ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس مما يدل على أن هناك اتساقاً داخلياً للمقياس ككل وبالتالي يمكن القول بأن هذا المقياس صادق.

2_ ثبات المقياس بطريقة ألفاكرونباخ:

ولقياس مدى ثبات أداة البحث (الاستبانة)؛ استخدمنا معامل **(ثبات ألفاكرونباخ cronbach's alpha)**؛ الذي يعتبر أفضل الطرق للدلالة على تقدير الثبات، حيث قمنا باحتسابه لكل مقياس على حدى، ومن ثم احتسابه، وهذا ما نبرزه في الجدول التالي:

الجدول 10: معاملات الثبات لمقياس التنمر المدرسي باستخدام طريقة" ألفا كرونباخ"

التنمر المدرسي		
ثبات مقياس التنمر المدرسي	27	0.951

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS الإصدار22

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول(09) أن قيمة معامل" **ألفا كرونباخ**" مرتفعة لمقياس التنمر المدرسي، في حين بلغ معدل الثبات للمقياس (0.951) وهي قيمة مهمة جدا تدل على ثبات استبيان محور التنمر المدرسي.

أما بالنسبة للثبات العام للدراسة فحسب الجدول (10) أدناه:

الجدول 11: معاملات الثبات للدراسة ككل باستخدام طريقة" ألفا كرونباخ"

المقياس	عدد العبارات	معامل الثبات
ثبات الدراسة ككل	52	0.911

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات SPSS الإصدار22

وهذا ما يلاحظ ايضا في معدل **الثبات العام للدراسة** ككل حيث بلغ (0.911) وهو من المعدلات المقبول جدا، وهذا يعني درجة كبيرة من الثبات، وبذلك تكون الاستبانة في صورتها النهائية قابلة للتوزيع وهي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة. ويكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات استبانة الدارسة مما يجعله على ثقة بصحة الاستبانة وصلاحيتها لتحليل النتائج والإجابة على أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

4-إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية:

بعد اختيارنا لموضوع الدراسة والأستاذة المشرفة وكذلك اختيار المؤسسة محل الدراسة تم الحصول على تسهيل المهمة من طرف إدارة الكلية، وبعد اختيار أداة الدراسة المعتمد عليها وعرضها على الأستاذة المشرفة توجهنا الى المؤسسة محل الدراسة وذلك للبحث ميدانيا في مدى صحة الفرضيات المقترحة ولأن طبيعة الدراسة تفرض علينا معرفة طبيعة العلاقة القائمة بين توكيد الذات في ظل التنمر المدرسي، وتم اختيار العينة محل الدراسة

اعتمدنا على المنهج الوصـــفي والذي يعرف على أنه عبارة عن جمع البيانات بنوعيها الكيفي والكمي حـــــــول الظاهـــــرة محل الدراسة من أجل تحليليها وتفسيرها لاستخلاص النتائج لمعرفة طبيعتها وخصائصهـــــا، وتحديد العلاقـــــــات بين عناصرها وبين الظواهر الأخرى والوصول إلى تعميمات.

5-1ـ حساب الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

2 ـ دراسة خصائص عينة الدراسة:

ونوضح ذلك من خلال عرض وتحليل البيانات، والجداول والأشكال البيانية التالية توضح ذلك:

2-1: التحليل الوصفي لنتائج الاستبيان:

بهدف الإلمام بجميع جوانب موضوع الدراسة سنقوم بعرض تفصيلي لأهم الخصائص الشخصية والوظيفية لدى **تلاميذ ثانوية طاهيري عبد الرحمن . الجلفة** محل الدراسة من خلال: **الجنس، الشعبة، الإعادة.**

وبعد تفريغ الاستمارات حصلنا على النتائج التالية:

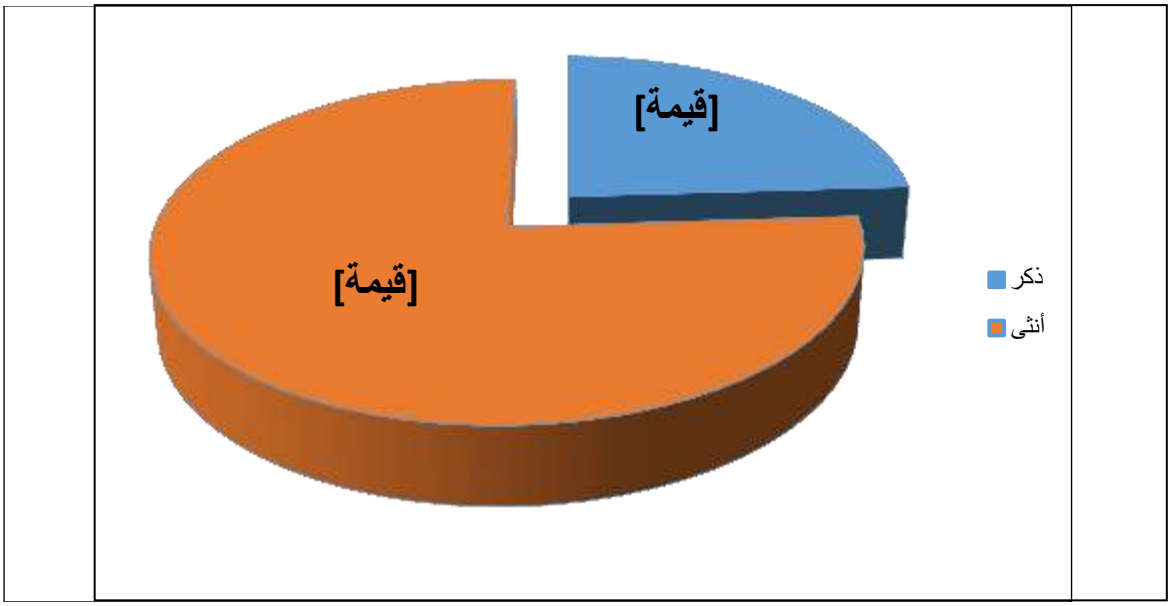
1ـ توزيع عينة الدراسة حسب الجنس: يلخص الجدول والشكل التاليين النتائج المتحصل عليها بخصوص توزيع عينة الدراسة حسب الجنس:

الجدول 12: توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسب المئوية
ذكر	12	24
أنثى	38	76
المجموع	50	% 100

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS الإصدار22

الشكل رقم 01 توزيع عينة الدراسة حسب الجنس



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS الإصدار22

يتضح من خلال الجدول(11)؛ و الشكل (1)؛ أن عينة الدراسة تتشكل من الذكور بنسبة بلغت **(76%)**؛ في حين كانت نسبة الإناث في عينة الدراسة **(24 %)**.

2- توزيع عينة الدراسة حسب الشعبة: يلخص الجدول والشكل التاليين النتائج المتحصل عليها بخصوص توزيع عينة الدراسة حسب **الشعبة**.

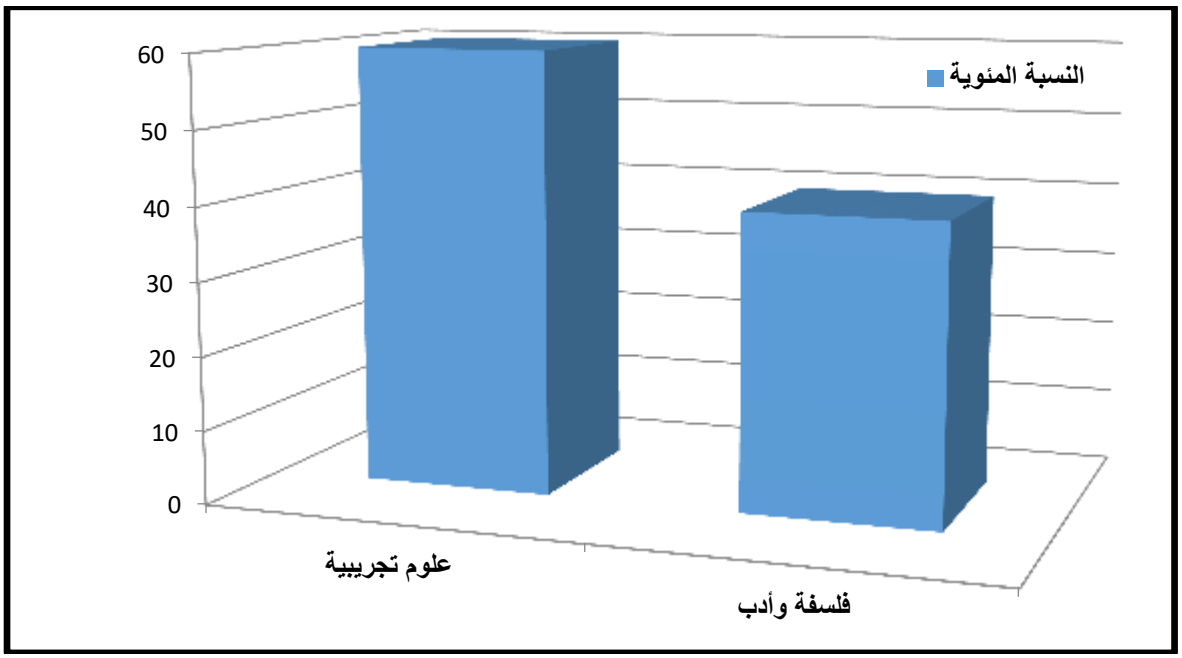
الجدول 13: توزيع عينة الدراسة حسب الشعبة

الشعبة	التكرار	النسبة المئوية
علوم تجريبية	18	60

فلسفة وأدب	12	40
المجموع	50	% 100

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS الإصدار22

الشكل رقم 02: توزيع عينة الدراسة حسب الشعبة



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS الإصدار22

يتضح من خلال الجدول(12)؛ والشكل (2)؛ أن عينة الدراسة تشكل فيها الفئة الشعبية **(أقل من 30 سنة)** النسبة المئوية الغالبة والتي بلغت **(45.00%)**؛ في حين كانت الفئة الشعبية **(من 31 سنة إلى 40 سنة)** تشكل النسبة الأقل بنسبة مئوية بلغت **(30.0%)** لتأتي الفئة الشعبية **(من 41 سنة إلى 50 سنة)** في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية بلغت

(15.0%)، لتأتي الفئة الشعبية **(من 41 سنة إلى 50 سنة)** أخيرا بنسبة مئوية بلغت (10.0%).

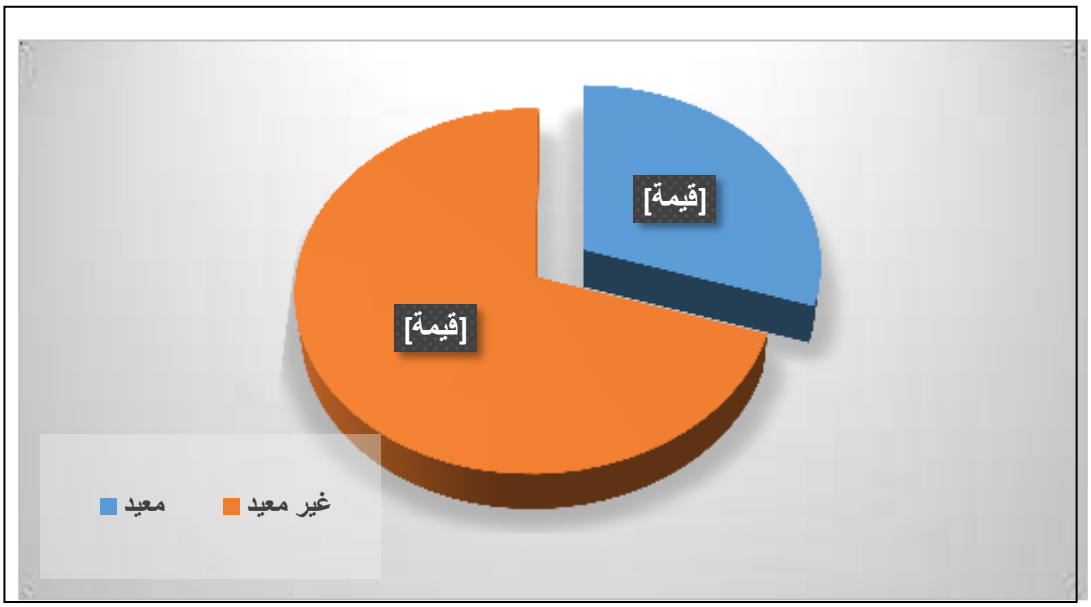
3ـ توزيع عينة الدراسة حسب الإعادة: يلخص الجدول والشكل التاليين النتائج المتحصل عليها بخصوص توزيع عينة الدراسة حسب **الإعادة:**

الجدول 14: توزيع عينة الدراسة حسب الإعادة

الإعادة	التكرار	النسب المئوية
معيد	**15**	**30**
غير معيد	**35**	**70**
المجموع	**50**	**% 100**

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS الإصدار22

الشكل رقم 03 توزيع عينة الدراسة حسب الإعادة



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS الإصدار22

يتضح من خلال الجدول(13)؛ والشكل(3)؛ أن عينة الدراسة تتشكل من غير المعيدين بنسبة بلغت (70%)؛ في حين كان يمثل المعيدين نسبة (30%).

4-الأساليب الإحصائية المستعملة:

من أجل حساب الصدق والثبات لأدوات الدراسة، وتحديد خصائص المجتمع وعينة الدراسة، والتأكد من فرضيات الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية لتوضيح خصائص مجتمع وعينة الدراسة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجالات التقييم لاستخراج مستوى توكيد الذات والتنمر المدرسي لدى عينة الدراسة.
- معامل ألفا كرومباخ لحساب ثبات مقياس فاعلية الذات.

- معامل الارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي لمقياس فاعلية الذات.
- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين.

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

1/ عرض وتحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضية العامة

2/ عرض وتحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية

3/ نتائج الدراسة

4/ الاقتراحات

5/ خاتمة

تمهيد:

بعد التطرق إلى الإجراءات للدراسة الحالية والمتمثلة في تحديد المنهج المتبع وكذلك عينة الدراسة ...إلخ، يتم التطرق في هذا الفصل إلى عرض وتحليل ومناقشة النتائج وذلك بالاستناد إلى الدراسات السابقة التي تناولت موضوع **توكيد الذات** من جهة، ومن جهة أخرى الدراسات التي تطرقت لموضوع التنمر المدرسي.

بعد الحصول على البيانات وتفريغها قصد معالجتها تم الحصول على النتائج التالية للإجابة على مشكلة الدراسة الرئيسية والتي تنص على:

1 ـ توجـد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى توكيد الذات بين المتنمرين وغير المتنمرين بثانوية طاهيري عبد الرحمن . الجلفة.

وقد انبثق عن هذا التساؤل الأسئلة الفرعية الآتية:

2ـ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في توكيد الذات تعزى لمتغير الجنس؟

3ـ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في توكيد الذات تعزى لمتغير الإعادة ؟

4ـ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر المدرسي تعزى لمتغير الجنس؟

5ـ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر المدرسي تعزى لمتغير الإعادة؟

1ـ عرض وتحليل ومناقشة الفرضية العامة:

بعد أن تم جمع البيانات وتحليلها باستخدام المقاييس الإحصائية المناسبة وفي ضوء الفرضيات التي استهدفت الدراسة اختبارها، للتحقق من الفرضية تم استخدام اختبار ت لعينة واحدة والنتائج موضحة في الجدول التالي:

توجـد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$)؛ في مستوى توكيد الذات بين المتنمرين وغير المتنمرين بثانوية طاهيري عبد الرحمن الجلفة.

الجدول 15 نتائج الفروق في متوسطات توكيد الذات بين المتنمرين وغير المتنمرين

توكيد الذات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F المجدولة	مستوى الدلالة sig
بين المجموعات	0.495	20	0.025	0.708	0.787
خارج المجموعات	1.014	29	0.035		
المجموع	1.509	49			

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS الإصدار22

التحليل:

ومن الجدول (14) وبالرجوع إلى قيمة **F** المحسوبة والتي كانت تساوي: **0.708** وبالرجوع إلى مستوى الدلالة sig المساوية لـ: **(0.787)**، والتي هي أكبر من مستوى المعنوية ($\alpha = 0.05$) وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية، ومنه نقول أنه: لا توجـد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$)؛ في مستوى توكيد الذات بين

المتنمرين وغير المتنمرين بثانوية طاهيري عبد الرحمن . الجلفة وعليه لم تتحقق الفرضية وهذا ما يفسر لنا ان الأفراد يتسمون بتوكيد ذات مناسب وثقة بالنفس ورضا على إختلاف اجناسهم وفئاتهم العمرية واهتماماتهم واساليب حياتهم وكل ما يواجههم من مواقف مختلفة ومتعددة، وهذا ما يبرر لنا ان كل فرد يتمتع بتوكيد للذات هو فرد يتمتع بتقدير الذات ويميز حقوقه ومعبر عن رأيه ورافض لكل ما لا يناسب شخصيته ومبادئه.

2-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضيات الفرعية:

2-1ـ عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الفرعية الأولى:

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في توكيد الذات تعزى لمتغير الجنس؟

عرض النتيجة:

بعد تطبيق اختبار (T test) للفروق بين **التلاميذ** في **توكيد الذات** للعينتـــين غير المتساويتين (N1 ≠N2)، تم الحصول على النتائج المسجلة في الجدول التالي:

الجدول (16) إختبار الفروق بين الجنسين في توكيد الذات

المؤشرات الاحصائية / المتغيرات	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة
ذكور	12	1.546	1.313	48	0.588-	0.559
إناث	38	1.581	1.880			

من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات SPSS الإصدار 22

تنص الفرضية الأولى على أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في توكيد الذات لدى التلاميذ محل الدراسة لمتغير الجنس.

تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار (T test) لعينتين مستقلتين، و تحصلنا على النتائج المبينة من خلال الجدول (15)، حيث نجد أن قيمة قيمة t بلغت – **0.588** وهي قيمة غير دالة وذلك لأن قيمة Sig(t) المساوية لـ : 0.559 وهي قيمة أكبر من مستوى المعنوية (α= 0.05) ومنه نقول أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في توكيد الذات وعليه نقول ان الفرضية لم تتحقق وقد إختلفت هذي نتيجة مع دراسة مروة نجعي 2019والتي كانت نتيجتها أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في توكيد الذات والذكاء الإجتماعي تعزى لمتغير الجنس،ويرجع ذلك الى القدرة على تبادل المجاملات وطلب العون عند الحاجة والدفاع عن الحقوق ومواجهة المواقف الصارمة وهذا ما يفسر لنا ان الأفراد يتسمون يتوكيد الذات ويتمتعون بالثقة في النفس والقدرة على مواجهة ما يتعرضون له من مواقف مختلفة.

2-2ـ الفرضية الفرعية الثانية:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في توكيد الذات تعزى لمتغير الاعادة؟

-عرض النتيجة:

بعد تطبيق اختبار (T test) للفروق بين **التلاميذ** في **توكيد الذات** للعينتـــين غير المتساويتين (N1 ≠N2)، تم الحصول على النتائج المسجلة في الجدول التالي:

الجدول (17) إختبار الفروق بين المعيدين وغير المعيدين في توكيد الذات

المؤشرات الاحصائية / المتغيرات	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة
معيدين	15	1.586	0.162	48	0.363	0.719
غير معيدين	35	1.566	0.182			

من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات SPSS الإصدار 22

التحليل: تنص الفرضية الثانية على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في توكيد الذات لدى التلاميذ محل الدراسة تعزى لمتغير الاعادة.

تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار (T test) لعينتين مستقلتين، وتحصلنا على النتائج المبينة من خلال الجدول (16)، حيث نجد أن قيمة t بلغت **0.363** وهي قيمة غير دالة وذلك لأن قيمة Sig(t) المساوية لـ: **0.526** وهي قيمة أكبر من مستوى المعنوية (α= 0.05) و منه نقول أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين

المعيدين و غير المعيدين في توكيد الذات وعليه نقول ان الفرضية لم تتحقق وقد إختلفت هذي نتيجة مع دراسة حناشي بثينة 2020والتي تمثلت نتيجتها في أنه يوجد مستوى منخفض في توكيد الذات لدى عينة الدراسة ،و ذلك راجع الى ان الفرد لديه نوع من النضج وتوافق بينه وبين ذاته والقدرة على تحمل المسؤوليات وشتى خيبات ومصاعب الحياة وهذا ما يفسر لنا ان الأفراد لا يعيشون نفس الظروف الحياتية والمعاناة لكن اذا ما كانو يتمعتعون بالثقة في نفس فهم مؤهلين للمواجهة الحياتية.

2-3ـ عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الفرعية الثالثة:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر المدرسي تعزى لمتغير الجنس؟

عرض النتيجة: بعد تطبيق اختبار (T test) للفروق بين **التلاميذ** في **التنمر المدرسي** للعينتـــين غير المتساويتين (N1 ≠N2)، تم الحصول على النتائج المسجلة في الجدول التالي:

الجدول (18) إختبار الفروق بين الجنسين في التنمر المدرسي

المؤشرات الاحصائية / المتغيرات	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة
ذكور	12	2.351	0.188	48	0.860	0.394
إناث	38	2.362	0.339			

من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات SPSS الإصدار 22

التحليل:

تنص الفرضية الثالثة على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر المدرسي لدى التلاميذ محل الدراسة لمتغير الجنس.

تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار (T test) لعينتين مستقلتين، و تحصلنا على النتائج المبينة من خلال الجدول (17)، حيث نجد أن قيمة t بلغت **0.860** وهي قيمة غير دالة وذلك لأن قيمة (Sig(t المساوية لـ : **0.394** وهي قيمة أكبر من مستوى المعنوية ($\alpha= 0.05$) ومنه نقول أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في التنمر المدرسي وعليه نقول ان الفرضية لم تتحقق وقد اختلفت النتيجة الحالية مع دراسة ديدي انفال 2021والتي تمثلت نتيجتها في وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور ولإناث في مقياس التنمر المدرسي تعزى لمتغير الجنس ،وايضا اختلفت دراسة بوغابة شهلة 2021والتي تمثلت نتيجة دراستها في أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في سلوك التنمر بين الذكور ولإناث لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وذلك راجع الى ان اسباب التنمر عديدة ومختلفة اهمها ان يكون الضحية صغير في السن وضعيف في البنية ويشكل صورة سلبية لذاته وقدرته وقد يكون لديه نقص في المهارات الاجتماعية ومهارات التواصل والميل الى العزلة،وقد يحدث التنمر بين اجناس وفئات عمرية مختلفة ،واماكن مختلفة :كالممرات ،المدرسة ،الأحياء ، المطاعم ،وغيرها ...

2-4ـ الفرضية الفرعية الرابعة:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر المدرسي تعزى لمتغير الإعادة؟

-عرض النتيجة:

بعد تطبيق اختبار (T test) للفروق بين **التلاميذ** في **التنمر المدرسي** للعينتين غير المتساويتين (N1 ≠N2)، تم الحصول على النتائج المسجلة في الجدول التالي:

الجدول (19) إختبار الفروق بين المعيدين وغير المعيدين في التنمر المدرسي

المؤشرات الاحصائية / المتغيرات	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة
معيدين	15	2.148	0.054	48	-2.102	0.341
غير معيدين	35	2.163	0.055			

من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات SPSS الإصدار 22

التحليل: تنص الفرضية الرابعة على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر المدرسي لدى التلاميذ محل الدراسة تعزى لمتغير الاعادة.

تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار (T test) لعينتين مستقلتين، وتحصلنا على النتائج المبينة من خلال الجدول (18)، حيث نجد أن قيمة t بلغت **-2.102** وهي قيمة غير دالة وذلك لأن قيمة Sig(t)المساوية لـ: **0.341** وهي قيمة أكبر من مستوى المعنوية (α= 0.05) ومنه نقول أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين

المعيدين و غير المعيدين في التنمر المدرسي وعليه نقول ان الفرضية لم تتحقق وبالتالي نرى أن التنمر المدرسي يؤثر على كل من الضحية والمتنمر نفسه لا غير ويخلف الكثير من لآثار السلبية المتمثلة في الشعور بالخوف والقلق وعدم الارتياح والاحساس بالرفض والحرمان والتهميش وعدم الاستفادة من البرامج التعليمية.

3/ نتائج الدراسة:

لقد توصلت هذه الدراسة الى النتائج التالية:

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى توكيد الذات بين المتنمرين وغير المتنمرين بثانوية طاهيري عبد الرحمان_الجلفة

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في توكيد الذات

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعيدين وغير المعيدين في توكيد الذات

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في التنمر المدرسي

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعيدين وغير المعيدين في التنمر المدرسي

4/ الاقتراحات:

_ توسيع البحوث في هذا المجال وذلك بتسليط الضوء على هذه الظاهرة في مختلف الأطوار الدراسية.

_ التعامل مع الظاهرة في البيئة المدرسية عن طريق رفع مستوى الوعي بها والتأكيد المستمر على رفض التنمر، وتوفير الدعم الإداري والأبوي والأنشطة المنظمة، وتحسين مناخ المدرسة بوجه عام.

_ التعريف بظاهرة التنمر بأن يتم تدريب مديري المدارس والمعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور على فهم سلوكيات التنمر بأشكاله ومعرفة خصائصه لدى كل من التلميذ المتنمر والضحية وتجنب آثاره على الطرفين وذلك لمواجهة الظاهرة بأنماطها المختلفة.

_ مساهمة وسائل الاعلام المرئية والمسموعة لتوعية المجتمع بمخاطر هذه الظاهرة على المتورطين فيها، وما يمكن أن تؤول اليه من انحرافات سلوكية.

_ تدريب ضحايا التنمر على التعبير المنفتح والتلقائي عن المشاعر السلبية اتجاه الآخر والتدريب مع توكيد الذات لرفع مستوى تقدير الذات، وزيادة اللجوء الى السلوك الواثق كاستجابة في المواقف الصعبة.

_ تفعيل دور الاخصائي الاجتماعي بصورة أكثر إيجابية مع المعلمين واولياء الأمور لتدارك وقوع المشكلات السلوكية مع اختلافها، ولتحقيق التواصل بين جميع الأطراف المعنية والمشاركة في حلها وتسويتها.

خاتمة:

تناولنا في هذه الدراسة موضوع توكيد الذات في ظل التنمر المدرسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي حيث تطرقنا الى كل فصل على حدا، واتضح من خلاله أن الموضوعين يعتبران من بين المواضيع التي أخذت مكانة في علم النفس ونالت حيزا واهتماما كبيرا من قبل الباحثين والمختصين، كما اتضح أيضا وجود علاقة بين سلوك التنمر وتوكيد الذات إذ يؤدي الى عدم تقبل الذات وضعف الثقة بالنفس خاصة لدى المراهقين وتزداد أهمية هذه الدراسة من خلال العينة التي طبقت عليها، وهي مرحلة التعليم الثانوي لأنها تضم شرائح غير متجانسة من حيث العمر، والبيئة، والأوضاع الاجتماعية والسلوكية لكل تلميذ، والتي تظهر فيها هذه الظواهر مثل ظاهرة التنمر.

وفي الأخير يمكن القول بأن دراستنا تبقي مجرد محاولة ومساهمة متواضعة على فئة التلاميذ المراهقين سواء كانوا ضحايا للتنمر أو ممارسين له، كما نأمل ان تكون هذه الدراسة ونتائجها محا اهتمام الدراسات العلمية الأخرى.

المصادر
و
المراجع

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية:

_ أمل عبد الكريم قاسم (2005): إستخدام مسرح العرائس فى اكساب أطفال ما قبل المدرسة بعض السلوكيات الإجتماعية الإيجابية، رسالة ماچستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

_ أمل عبد الكريم قاسم (2005): إستخدام مسرح العرائس فى اكساب أطفال ما قبل المدرسة بعض السلوكيات الإجتماعية الإيجابية، رسالة ماچستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

_ إيمان العربي محمد (1999): القيم التربوية المتضمنة فى مسرح طفل ما قبل المدرسة، دراسة تحليلية، رسالة ماچستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الاسكندرية.

_ إيمان العربي محمد (1999): القيم التربوية المتضمنة فى مسرح طفل ما قبل المدرسة، دراسة تحليلية، رسالة ماچستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الاسكندرية.

_ بسبوسة أحمد الغريب (2006): سلوك الإنجاز وعلاقته المؤكد وغير المؤكد لدى طلبة الجامعة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

قائمة المصادر والمراجع

_ بوغابة شهلة وبيطاط اميرة 2021، سلوك التنمر وعلاقته بتقدير الذات لدى تلاميذ المراهقين بالمرحلة الثانوية (دراسة ميدانية بثانوية عبد الحميد بن باديس بتاسوست، جيجل)

_ حسين، طه عبد العظيم (2008 م). استراتيجيات تعديل السلوك للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. الاسكندرية، مصر: دار الجامعة للنشر.

_ حسين، طه عبد العظيم (2008 م). استراتيجيات تعديل السلوك للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. الاسكندرية، مصر: دار الجامعة للنشر،

_ حناشي بثينة 2020، 2021 العلاقة بين الصلابة النفسية وتوكيد الذات لدى الأخصائي النفسي (دراسة ميدانية في كل من ولاية ام البواقي وتبسة)

_ ديدي انفال 2021، التنمر المدرسي وعلاقته بالتوافق النفسي والأجتماعي لدى تلاميذ سنة اولى من التعليم الثانوي بولاية الوادي.

_ زينب يونس عبد الحليم (2006): أثر برنامج قصصى فى تنمية بعض جوانب السلوك الإنجازى لدى أطفال الروضة، رسالة ماچستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

قائمة المصادر والمراجع

_ زينب يونس عبد الحليم (2006): أثر برنامج قصصى فى تنمية بعض جوانب السلوك الإنجازى لدى أطفال الروضة، رسالة ماچستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

_ سهير كامل أحمد (2002): التوجيه والإرشاد النفسى للصغار، مركز الأسكندرية للكتاب، الأسكندرية.

_ سهير كامل أحمد (2002): التوجيه والإرشاد النفسى للصغار، مركز الأسكندرية للكتاب، الأسكندرية.

_ طريف شوقي فرج (2004): توكيد الذات مدخل لتنمية الكفاءة الشخصية، ط3، دار غريب للطباعة والنشر.

_ طريف شوقي فرج (2004): توكيد الذات مدخل لتنمية الكفاءة الشخصية، ط3، دار غريب للطباعة والنشر.

_ عز الدين عطية الجميل (1997): تطوير مفهوم دافعية الإنجاز في ضوء نظرية الإعزاء وتحليل الإدراك الذاتي للقدرة وصعوبة العمل، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مجلة علم النفس، العدد (38) ص 92-104.

قائمة المصادر والمراجع

_ عز الدين عطية الجميل (1997): تطوير مفهوم دافعية الإنجاز في ضوء نظرية الإعزاء وتحليل الإدراك الذاتي للقدرة وصعوبة العمل، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مجلة علم النفس، العدد (38) ص 92-104.

_ عزة أحمد أمين سالم (2006): برنامج لتنمية الدافع للإنجاز لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

_ عزة أحمد أمين سالم (2006): برنامج لتنمية الدافع للإنجاز لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية، رسالة ماچستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

_ علي موسى الصبحيين، محمد فرحان القضاة :(2013) سلوك التنمر عند الأطفال والمراهقين) مفهومه أسبابه علاجه، الطبعة الأولى، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة السعودية

_ علي موسى الصبحيين، محمد فرحان القضاة (2013): سلوك التنمر عند الأطفال والمراهقين (مفهومه أسبابه علاجه، الطبعة الأولى، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة السعودية

_ مجلة التغير الإجتماعي، التنمر المدرسي: مفهومه، اسبابه، طرق علاجه، سايحي سليمة 2018

قائمة المصادر والمراجع

_ مجلة التغير الإجتماعي، التنمر المدرسي: مفهومه، اسبابه، طرق علاجه، سايحي سليمة 2018

_ محمد بن شحات الخطيب (1997): القدرة وأثرها في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

_ محمد بن شحات الخطيب (1997): القدرة وأثرها في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

_ محمود حسن 2018، واقع ظاهرة التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافضة خان يونس، الكرك.

_ نجعي 2018، 2019 توكيد الذات في وعلاقته بالذكاء الإجتماعي لدى الطلبة الجامعيين (دراسة ميدانية في قسم العلوم لإجتماعية) جامعة الوادي

المراجع الأجنبية:

_Blazina – Mary (1998): Relationship among temperament, social skills, learning conditions, and learing outcomes (Developmentally appropriate practice, children, classroom activities), PHD degree, Pennsylvania – U State.

قائمة المصادر والمراجع

_Dikerson, D (2005) cyber bullies on camps, retrieved October 5, 2006 from the htt://www.uniof.orge.violence.

_Dikerson, D (2005) cyber bullies on camps, retrieved October 5, 2006 from the htt://www.uniof.orge.violence.

_Ghan: Preschool achievement in Finland and Estonia: Cross – Cultural comparison between the cities of Helsimki and Tallinn, Journal of educational research V 51 n 2 P 205-221 Apr 2007.

_Graham, H: Social skills in a gallantly (Ed). The skilful mind, An introduction to cognitive psychology PP. 9130-142), Million Keynes: Open Univ. Press.

_Joanne Hendrick, Cognitive learning approach to the study of achievement behavior. Presented at several universities.

_Matlin, M.W, The effect of cooperative Learning on academic achievement and self-concept with bilingual third grade students. PhD, United states international University.

قائمة المصادر والمراجع

_Olweus (1993) bullying at school what we know? and what we can do ? , oxford black well, Gilbert. Study finds bllies and victims

are more Alike than different both group likely to be suffering from depression.Retrieved october 5/2006. From http://www.sf Gate. Com. (1999 august 25)

_Robert, w. (2005) bullying from both sides: strategic intervention for working with bullies and victims crowin.

_Sandy Romero Contribution of kindergarten literacy and social skills to sixth grade academic achievement, University of Chicago.

_Stewin, l &mah D, (2001) bullying in school;nature effect remrdies ,research paper in education 16(3) 247-270

_Wolke,D: sarah,w;stanford kand schulzs (2002) , bullying & victimization of primary school children in England and german:prevalence and school factors british journal of psychology ,92,673-696 retrieved October 5,2006 form EBSCO host master file data base

قائمة المصادر والمراجع

_Wong, (2009) no bullies qllowed, understanding peer victimization, the impacts on delinquency and effectiveness of prevention program rand corporation .report– research

الملاحق

الملحق رقم: (01) مقياس توكيد الذات

تحية طيبة وبعد:

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه تخرج لنيل شهادة الماستر للتحضير لإنجاز مذكرة في إطار الاستمارة والتي تخدم هذا البحث، لذا أرجو منكم أن تتفضلوا علينا بجزء من وقتكم لملئها بأمانة ودقة وموضوعية، نأمل أن تكون إجاباتكم إسهاما منكم لدراسة هذا الموضوع

ومشاركة فعالة لخدمة البحث

لكم مني جزيل الشكر على تعاونكم العلمي وستحظى معلوماتكم بالسرية التامة لك

ضع العلامة: (×) في الخانة المناسبة

الجنس:ذكر: ..... انثى: .....

الاعادة: معيد: ..... غير معيد: .....

الرقم	العبارة	دائما	أحيانا	أبدا
1	لا أستطيع أن أطلب من المدرس تعديل درجتي إذا احسست أني مظلوم			
2	لا أستطيع أن أطلب من المدرس اعادة شرح الموضوع الذي لا أفهمه			
3	أسمح للآخرين أن يفرضوا رأيهم علي.			
4	أتردد في التعرف بسرعة على المدرسين الجدد في المدرسة			
5	لا أستطيع أن اعتذر لزميلتي عندما يطلب مني مبلغا من المال.			
6	أجد صعوبة في تكوين صداقات جديدة			
7	أتردد في ابلاغ مدرسي عن زميل سرق حاجتي			
8	لا أستطيع أن ارجع الأشياء التي اشتريتها عندما اكتشف أن بها عيبا			
9	أخجل من مساومة البائع في ثمن السلعة			
10	أجد صعوبة في اتخاذ قرار مخالفة للآخرين حتى ولو كانت صحيحة.			
11	أتردد في رفض دعوة موجهة لي بالرغم من عدم رغبتي فيها			
12	أجد صعوبة في انهاء نقاش استغرق وقتا طويلا.			

13	أجد صعوبة في الاعتذار عن خدمة يطلبها زميلي بالرغم من انها فوق طاقتي.				
14	أرتبك عندما يلاحظني أحد وانا اقوم بعمل ما				
15	أشعر بالخجل عندما أدخل حجرة وأجد بها ناس.				
16	لا أستطيع أن أبدا حوار مع الجنس الآخر.				
17	ليس لدي الجرأة عللا اجابة على الاسئلة داخل الفصل بالرغم من أني أعرفها.				
18	أشعر بالخجل عندما يمدحني الآخرين				
19	اذا وصلت الى مكان أفضل الوقوف على الذهاب الى مقعد امامي حيث يراني الآخرون				
20	لا أعبر عن انزعاجي عندما يضايقني شخص احترمه				
21	من الصعب ان اعترض على مدرسي حتى ولو كنت على صواب				
22	لا أستطيع ان اختلف شخصا يرى الآخرون انه دائما على حق				
23	أتردد في مواجهة زملائي عندما ينشرون عليا اشاعات كاذبة				
24	لا أستطيع أن اركز عيني على من اصافحه.				
25	أجد صعوبة في مدح الآخرين.				

الملحق رقم: (02) مقياس التنمر المدرسي

الرقم	العبارة	دائما	كثيرا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	ضربت طالبا آخر.					
2	قرصت أحد الطلبة وشددت شعره بشدة					
3	اختلقت سببا لمشاجرة أحد الطلبة وحشرته بزاوية في الصف.					
4	لويت ذراع أحد الطلبة وحشرته في زاوية الصف					

5	انقضضت على أحد الطلبة وضربته بأدوات مثل العصا والمسطرة					
6	عرقلت أحد الطلبة الذين مروا أمامي.					
7	دفعت أحد الطلبة وجلست مكانه					
8	رميت أحد الطلبة ارضا ودعست بطنه					
9	مسكت أحد الطلبة برقبته وحاولت خنقه.					
10	مزقت قميص أحد الطلبة					
11	خدشت أحد الطلبة بأداة حادة.					
12	بصقت على أحد الطلبة					
13	عضضت أحد الطلبة.					
14	شتمت أحد الطلبة					
15	جعلت أحد الطلبة اضحوكة أمام الآخرين					
16	كشفت عمدا اسرار شخصية لاحد الطلبة.					
17	اشعت اكاذيب واشاعات على أحد الطلبة.					
18	أهدد الطلبة دائما واخوفهم					
19	ازعجت أحد الطلبة بالاتصالات الهاتفية					
20	حرضت بعض الطلبة على الأخرين					
21	ابتززت أحد الطلبة أمام زملائي					
22	أشعلت الفتنة بين مجموعة من الطلبة لتحريضهم على المشاجرة					
23	اتهمت أحد الطلبة بأعمال لم يرتكبها ليبتعد عنه الآخرين					

24	أفسدت لعبة جماعية لزملائي في الصف.					
25	الفت قصصا لإيقاع الطلبة ببعضهم البعض					
26	الفت نكتا على أحد الطلبة					
27	انتقدت أحد الطلبة بشكل محرج					

ملحق رقم: (03) مخرجات الspss

Test T

Statistiques de groupe

	الصدق_التمييزي_توكيد	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
توكيد_الذات	المجموعة الدنيا	14	1,3400	,07961	,02128
	المجموعة العليا	14	1,7714	,03978	,01063

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
توكيد_الذات	Hypothèse de variances égales	10,108	,004	-18,138	26
	Hypothèse de variances inégales			-18,138	19,110

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
توكيد_الذات	Hypothèse de variances égales	,000	-,43143	,02379
	Hypothèse de variances inégales	,000	-,43143	,02379

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		Inférieur	Supérieur
توكيد_الذات	Hypothèse de variances égales	-,48032	-,38254
	Hypothèse de variances inégales	-,48119	-,38166

Corrélations

		توكيد_الذات	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13
Rho de Spearman	توكيد_الذات Coefficient de corrélation	1,000	,594**	,660**	,709**	,691**	,553**	,326*	,519**	,374**	,512**	,294*	,405**	,335*	,542**

	Sig. (bilatéral)	.	,000	,000	,000	,000	,000	,021	,000	,007	,000	,038	,004	,017	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X1	Coefficient de corrélation	,594**	1,000	,380**	,549**	,554**	,416**	,095	,236	,179	,495**	,184	,306*	,314*	,354*
	Sig. (bilatéral)	,000	.	,006	,000	,000	,003	,513	,100	,213	,000	,200	,031	,026	,012
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X2	Coefficient de corrélation	,660**	,380**	1,000	,451**	,445**	,281*	,370**	,381**	,207	,297*	,082	,014	,062	,416**
	Sig. (bilatéral)	,000	,006	.	,001	,001	,048	,008	,006	,150	,036	,573	,925	,667	,003
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X3	Coefficient de corrélation	,709**	,549**	,451**	1,000	,904**	,862**	,289*	,383**	,321*	,344*	,298*	,320*	,204	,385**
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,001	.	,000	,000	,042	,006	,023	,015	,036	,024	,155	,006
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X4	Coefficient de corrélation	,691**	,554**	,445**	,904**	1,000	,879**	,316*	,380**	,191	,400**	,363**	,309*	,195	,308*
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,001	,000	.	,000	,025	,006	,184	,004	,010	,029	,175	,030
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X5	Coefficient de corrélation	,553**	,416**	,281*	,862**	,879**	1,000	,298*	,252	,281*	,345*	,293*	,200	,198	,219
	Sig. (bilatéral)	,000	,003	,048	,000	,000	.	,036	,078	,048	,014	,039	,163	,169	,127
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X6	Coefficient de corrélation	,326*	,095	,370**	,289*	,316*	,298*	1,000	-,064	-,109	,090	-,015	-,030	,268	-,042
	Sig. (bilatéral)	,021	,513	,008	,042	,025	,036	.	,657	,449	,536	,915	,834	,060	,770
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

X7	Coefficient de corrélation	,519**	,236	,381**	,383**	,380**	,252	-,064	1,000	,308*	,209	,125	,220	-,268	,227
	Sig. (bilatéral)	,000	,100	,006	,006	,006	,078	,657	.	,029	,145	,385	,124	,060	,112
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X8	Coefficient de corrélation	,374**	,179	,207	,321*	,191	,281*	-,109	,308*	1,000	,048	,179	,145	-,117	,203
	Sig. (bilatéral)	,007	,213	,150	,023	,184	,048	,449	,029	.	,743	,213	,313	,420	,157
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X9	Coefficient de corrélation	,512**	,495**	,297*	,344*	,400**	,345*	,090	,209	,048	1,000	,179	,055	,369**	,115
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,036	,015	,004	,014	,536	,145	,743	.	,213	,707	,008	,427
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X10	Coefficient de corrélation	,294*	,184	,082	,298*	,363**	,293*	-,015	,125	,179	,179	1,000	,306*	,314*	-,037
	Sig. (bilatéral)	,038	,200	,573	,036	,010	,039	,915	,385	,213	,213	.	,031	,026	,798
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X11	Coefficient de corrélation	,405**	,306*	,014	,320*	,309*	,200	-,030	,220	,145	,055	,306*	1,000	,089	,132
	Sig. (bilatéral)	,004	,031	,925	,024	,029	,163	,834	,124	,313	,707	,031	.	,538	,362
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X12	Coefficient de corrélation	,335*	,314*	,062	,204	,195	,198	,268	-,268	-,117	,369**	,314*	,089	1,000	,170
	Sig. (bilatéral)	,017	,026	,667	,155	,175	,169	,060	,060	,420	,008	,026	,538	.	,239
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X13	Coefficient de corrélation	,542**	,354*	,416**	,385**	,308*	,219	-,042	,227	,203	,115	-,037	,132	,170	1,000
	Sig. (bilatéral)	,000	,012	,003	,006	,030	,127	,770	,112	,157	,427	,798	,362	,239	.

	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X14	Coefficient de corrélation	,498**	,276	,291*	,790**	,806**	,802**	,270	,347*	,289*	,226	,391**	,235	,081	,243
	Sig. (bilatéral)	,000	,053	,040	,000	,000	,000	,058	,014	,042	,115	,005	,101	,578	,089
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X15	Coefficient de corrélation	,549**	,415**	,350*	,845**	,863**	,860**	,270	,347*	,204	,352*	,298*	,154	,145	,243
	Sig. (bilatéral)	,000	,003	,013	,000	,000	,000	,058	,014	,154	,012	,036	,285	,316	,089
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X16	Coefficient de corrélation	,580**	,414**	,360*	,776**	,792**	,747**	,179	,265	,215	,235	,324*	,364**	,240	,324*
	Sig. (bilatéral)	,000	,003	,010	,000	,000	,000	,214	,062	,133	,101	,022	,009	,094	,022
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X17	Coefficient de corrélation	,695**	,567**	,435**	,946**	,962**	,918**	,309*	,375**	,299*	,393**	,360*	,289*	,241	,323*
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,029	,007	,035	,005	,010	,042	,092	,022
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X18	Coefficient de corrélation	,283*	,125	,006	-,178	-,071	-,114	-,272	,272	,109	,109	,125	,125	,037	,135
	Sig. (bilatéral)	,047	,385	,969	,217	,622	,429	,056	,056	,449	,449	,385	,386	,801	,350
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X19	Coefficient de corrélation	,487**	,230	,482**	,207	,195	,164	,233	,152	,175	,083	,128	,077	,211	,354*
	Sig. (bilatéral)	,000	,108	,000	,149	,175	,254	,104	,292	,224	,567	,374	,593	,142	,012
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X20	Coefficient de corrélation	,437**	,345*	,302*	,651**	,662**	,657**	,308*	,201	-,051	,296*	,008	,032	,157	,267

	Sig. (bilatéral)	,001	,014	,033	,000	,000	,000	,030	,162	,724	,037	,957	,825	,277	,061
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X21	Coefficient de corrélation	,349*	,217	,188	,269	,241	,178	,100	,088	,063	,153	-,280*	-,014	-,062	,169
	Sig. (bilatéral)	,013	,130	,190	,059	,091	,217	,491	,542	,664	,289	,048	,925	,667	,242
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X22	Coefficient de corrélation	,493**	,368**	,533**	,678**	,691**	,643**	,310*	,138	,097	,261	,095	,058	,266	,315*
	Sig. (bilatéral)	,000	,009	,000	,000	,000	,000	,028	,339	,505	,067	,512	,689	,062	,026
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X23	Coefficient de corrélation	,662**	,230	,395**	,427**	,422**	,311*	,233	,248	,083	,451**	,230	,253	,305*	,440**
	Sig. (bilatéral)	,000	,108	,005	,002	,002	,028	,104	,082	,567	,001	,108	,076	,031	,001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X24	Coefficient de corrélation	,656**	,479**	,321*	,373**	,364**	,259	-,006	,475**	,117	,387**	,380**	,271	,246	,332*
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,023	,008	,009	,070	,969	,000	,419	,006	,006	,057	,085	,018
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X25	Coefficient de corrélation	,571**	,267	,332*	,507**	,510**	,541**	,226	,521**	,347*	,245	,041	,164	-,038	,288*
	Sig. (bilatéral)	,000	,061	,019	,000	,000	,000	,114	,000	,013	,086	,779	,255	,796	,042
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

Corrélations

			X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25
Rho de Spearman	توكيد_ا لذات	Coefficient de corrélation	,498**	,549**	,580**	,695**	,283*	,487**	,437**	,349*	,493**	,662**	,656**	,571**
		Sig. (bilatéral)	,000	,000	,000	,000	,047	,000	,001	,013	,000	,000	,000	,000
		N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

X1	Coefficient de corrélation	,276	,415**	,414**	,567**	,125	,230	,345*	,217	,368**	,230	,479**	,267
	Sig. (bilatéral)	,053	,003	,003	,000	,385	,108	,014	,130	,009	,108	,000	,061
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X2	Coefficient de corrélation	,291*	,350*	,360*	,435**	,006	,482**	,302*	,188	,533**	,395**	,321*	,332*
	Sig. (bilatéral)	,040	,013	,010	,002	,969	,000	,033	,190	,000	,005	,023	,019
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X3	Coefficient de corrélation	,790**	,845**	,776**	,946**	-,178	,207	,651**	,269	,678**	,427**	,373**	,507**
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,000	,000	,217	,149	,000	,059	,000	,002	,008	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X4	Coefficient de corrélation	,806**	,863**	,792**	,962**	-,071	,195	,662**	,241	,691**	,422**	,364**	,510**
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,000	,000	,622	,175	,000	,091	,000	,002	,009	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X5	Coefficient de corrélation	,802**	,860**	,747**	,918**	-,114	,164	,657**	,178	,643**	,311*	,259	,541**
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,000	,000	,429	,254	,000	,217	,000	,028	,070	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X6	Coefficient de corrélation	,270	,270	,179	,309*	-,272	,233	,308*	,100	,310*	,233	-,006	,226
	Sig. (bilatéral)	,058	,058	,214	,029	,056	,104	,030	,491	,028	,104	,969	,114
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X7	Coefficient de corrélation	,347*	,347*	,265	,375**	,272	,152	,201	,088	,138	,248	,475**	,521**
	Sig. (bilatéral)	,014	,014	,062	,007	,056	,292	,162	,542	,339	,082	,000	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X8	Coefficient de corrélation	,289*	,204	,215	,299*	,109	,175	-,051	,063	,097	,083	,117	,347*
	Sig. (bilatéral)	,042	,154	,133	,035	,449	,224	,724	,664	,505	,567	,419	,013
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X9	Coefficient de corrélation	,226	,352*	,235	,393**	,109	,083	,296*	,153	,261	,451**	,387**	,245
	Sig. (bilatéral)	,115	,012	,101	,005	,449	,567	,037	,289	,067	,001	,006	,086
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X10	Coefficient de corrélation	,391**	,298*	,324*	,360*	,125	,128	,008	-,280*	,095	,230	,380**	,041
	Sig. (bilatéral)	,005	,036	,022	,010	,385	,374	,957	,048	,512	,108	,006	,779

	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X11	Coefficient de corrélation	,235	,154	,364**	,289*	,125	,077	,032	-,014	,058	,253	,271	,164
	Sig. (bilatéral)	,101	,285	,009	,042	,386	,593	,825	,925	,689	,076	,057	,255
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X12	Coefficient de corrélation	,081	,145	,240	,241	,037	,211	,157	-,062	,266	,305*	,246	-,038
	Sig. (bilatéral)	,578	,316	,094	,092	,801	,142	,277	,667	,062	,031	,085	,796
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X13	Coefficient de corrélation	,243	,243	,324*	,323*	,135	,354*	,267	,169	,315*	,440**	,332*	,288*
	Sig. (bilatéral)	,089	,089	,022	,022	,350	,012	,061	,242	,026	,001	,018	,042
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X14	Coefficient de corrélation	1,000	,787**	,678**	,842**	-,159	,095	,592**	,068	,618**	,319*	,291*	,537**
	Sig. (bilatéral)	.	,000	,000	,000	,269	,510	,000	,640	,000	,024	,040	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X15	Coefficient de corrélation	,787**	1,000	,772**	,904**	-,159	,156	,772**	,127	,630**	,401**	,212	,379**
	Sig. (bilatéral)	,000	.	,000	,000	,269	,279	,000	,380	,000	,004	,140	,007
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X16	Coefficient de corrélation	,678**	,772**	1,000	,830**	-,009	,309*	,544**	,217	,566**	,268	,225	,381**
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	.	,000	,949	,029	,000	,131	,000	,060	,116	,006
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X17	Coefficient de corrélation	,842**	,904**	,830**	1,000	-,113	,232	,690**	,184	,723**	,413**	,346*	,518**
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,000	.	,433	,105	,000	,202	,000	,003	,014	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X18	Coefficient de corrélation	-,159	-,159	-,009	-,113	1,000	,248	-,074	,088	-,205	,152	,569**	,201
	Sig. (bilatéral)	,269	,269	,949	,433	.	,082	,611	,542	,152	,292	,000	,162
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X19	Coefficient de corrélation	,095	,156	,309*	,232	,248	1,000	-,027	,127	,201	,287*	,221	,190
	Sig. (bilatéral)	,510	,279	,029	,105	,082	.	,851	,379	,163	,043	,123	,187
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X20	Coefficient de corrélation	,592**	,772**	,544**	,690**	-,074	-,027	1,000	,100	,662**	,466**	,225	,227

	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,000	,000	,611	,851	.	,490	,000	,001	,116	,113
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X21	Coefficient de corrélation	,068	,127	,217	,184	,088	,127	,100	1,000	,149	,040	,188	,343*
	Sig. (bilatéral)	,640	,380	,131	,202	,542	,379	,490	.	,303	,783	,190	,015
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X22	Coefficient de corrélation	,618**	,630**	,566**	,723**	-,205	,201	,662**	,149	1,000	,360*	,257	,407**
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,000	,000	,152	,163	,000	,303	.	,010	,072	,003
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X23	Coefficient de corrélation	,319*	,401**	,268	,413**	,152	,287*	,466**	,040	,360*	1,000	,395**	,289*
	Sig. (bilatéral)	,024	,004	,060	,003	,292	,043	,001	,783	,010	.	,005	,042
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X24	Coefficient de corrélation	,291*	,212	,225	,346*	,569**	,221	,225	,188	,257	,395**	1,000	,428**
	Sig. (bilatéral)	,040	,140	,116	,014	,000	,123	,116	,190	,072	,005	.	,002
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X25	Coefficient de corrélation	,537**	,379**	,381**	,518**	,201	,190	,227	,343*	,407**	,289*	,428**	1,000
	Sig. (bilatéral)	,000	,007	,006	,000	,162	,187	,113	,015	,003	,042	,002	.
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Echelle : ثبات مقياس توكيد الذات

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments

,911	25

Test T

Statistiques de groupe

	الصدق_التمييزي_التمر	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التنمر_المدرسي	المجموعة الدنيا	14	1,8836	,24903	,06656
	المجموعة العليا	13	2,5983	,06564	,01821

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
التنمر_المدرسي	Hypothèse de variances égales	8,410	,008	-10,017	25
	Hypothèse de variances inégales			-10,358	14,928

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
التنمر_المدرسي	Hypothèse de variances égales	,000	-,71469	,07135
	Hypothèse de variances inégales	,000	-,71469	,06900

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		Inférieur	Supérieur
التنمر_المدرسي	Hypothèse de variances égales	-,86164	-,56774
	Hypothèse de variances inégales	-,86183	-,56756

Corrélations non paramétriques

Corrélations

			التنمر_المدرسي	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
Rho de Spearman	التنمر_المدرسي	Coefficient de corrélation	1,000	,703**	,656**	,547**	,597**	,646**	,720**	,453**	,412**	,656**	,433**	,679**	,610**	,609**	,603**
		Sig. (bilatéral)	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,003	,000	,002	,000	,000	,000	,000
		N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
	Y1	Coefficient de corrélation	,703**	1,000	,798**	,758**	,826**	,790**	,922**	,263	,266	,657**	,337*	,463**	,503**	,510**	,549**
		Sig. (bilatéral)	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000	,065	,062	,000	,017	,001	,000	,000	,000
		N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
	Y2	Coefficient de corrélation	,656**	,798**	1,000	,562**	,630**	,644**	,735**	,303*	,307*	,561**	,375**	,311*	,415**	,531**	,481**
		Sig. (bilatéral)	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000	,032	,030	,000	,007	,028	,003	,000	,000
		N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
	Y3	Coefficient de corrélation	,547**	,758**	,562**	1,000	,725**	,619**	,760**	,190	,276	,454**	,357*	,278	,591**	,410**	,474**
		Sig. (bilatéral)	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000	,186	,053	,001	,011	,051	,000	,003	,001
		N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
	Y4	Coefficient de corrélation	,597**	,826**	,630**	,725**	1,000	,686**	,784**	,177	,255	,585**	,337*	,397**	,431**	,378**	,433**
		Sig. (bilatéral)	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000	,220	,074	,000	,017	,004	,002	,007	,002
		N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
	Y5	Coefficient de corrélation	,646**	,790**	,644**	,619**	,686**	1,000	,788**	,173	,178	,455**	,263	,453**	,393**	,521**	,359*
		Sig. (bilatéral)	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000	,229	,215	,001	,065	,001	,005	,000	,010
		N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

Y6	Coefficient de corrélation	,720**	,922**	,735**	,760**	,784**	,788**	1,000	,250	,371**	,546**	,400**	,466**	,465**	,491**	,527**
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	,080	,008	,000	,004	,001	,001	,000	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y7	Coefficient de corrélation	,453**	,263	,303*	,190	,177	,173	,250	1,000	,365**	,422**	,294*	,410**	,191	-,091	,282*
	Sig. (bilatéral)	,001	,065	,032	,186	,220	,229	,080	.	,009	,002	,038	,003	,184	,529	,047
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y8	Coefficient de corrélation	,412**	,266	,307*	,276	,255	,178	,371**	,365**	1,000	,343*	,414**	,218	,272	,173	,257
	Sig. (bilatéral)	,003	,062	,030	,053	,074	,215	,008	,009	.	,015	,003	,128	,056	,231	,072
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y9	Coefficient de corrélation	,656**	,657**	,561**	,454**	,585**	,455**	,546**	,422**	,343*	1,000	,521**	,436**	,512**	,344*	,441**
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,000	,001	,000	,001	,000	,002	,015	.	,000	,002	,000	,015	,001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y10	Coefficient de corrélation	,433**	,337*	,375**	,357*	,337*	,263	,400**	,294*	,414**	,521**	1,000	,206	,255	,076	,196
	Sig. (bilatéral)	,002	,017	,007	,011	,017	,065	,004	,038	,003	,000	.	,150	,074	,599	,172
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y11	Coefficient de corrélation	,679**	,463**	,311*	,278	,397**	,453**	,466**	,410**	,218	,436**	,206	1,000	,423**	,348*	,530**
	Sig. (bilatéral)	,000	,001	,028	,051	,004	,001	,001	,003	,128	,002	,150	.	,002	,013	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y12	Coefficient de corrélation	,610**	,503**	,415**	,591**	,431**	,393**	,465**	,191	,272	,512**	,255	,423**	1,000	,436**	,530**
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,003	,000	,002	,005	,001	,184	,056	,000	,074	,002	.	,002	,000

	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y13	Coefficient de corrélation	,609**	,510**	,531**	,410**	,378**	,521**	,491**	-,091	,173	,344*	,076	,348*	,436**	1,000	,573**
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,000	,003	,007	,000	,000	,529	,231	,015	,599	,013	,002	.	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y14	Coefficient de corrélation	,603**	,549**	,481**	,474**	,433**	,359*	,527**	,282*	,257	,441**	,196	,530**	,530**	,573**	1,000
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,000	,001	,002	,010	,000	,047	,072	,001	,172	,000	,000	,000	.
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y15	Coefficient de corrélation	,647**	,668**	,593**	,602**	,574**	,512**	,689**	,289*	,354*	,548**	,240	,352*	,579**	,648**	,708**
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,042	,012	,000	,093	,012	,000	,000	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y16	Coefficient de corrélation	,738**	,520**	,547**	,406**	,404**	,500**	,583**	,425**	,252	,381**	,292*	,387**	,317*	,412**	,450**
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,000	,003	,004	,000	,000	,002	,077	,006	,039	,005	,025	,003	,001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y17	Coefficient de corrélation	,622**	,394**	,420**	,364**	,353*	,419**	,426**	,596**	,157	,383**	,381**	,368**	,198	,134	,269
	Sig. (bilatéral)	,000	,005	,002	,009	,012	,002	,002	,000	,277	,006	,006	,008	,168	,353	,059
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y18	Coefficient de corrélation	,386**	,487**	,571**	,463**	,463**	,326*	,477**	,316*	,270	,366**	,571**	,136	,199	,168	,147
	Sig. (bilatéral)	,006	,000	,000	,001	,001	,021	,000	,025	,058	,009	,000	,347	,166	,244	,309
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y19	Coefficient de corrélation	,750**	,953**	,795**	,779**	,841**	,842**	,947**	,305*	,327*	,560**	,332*	,511**	,524**	,540**	,532**

	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,031	,021	,000	,019	,000	,000	,000	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y20	Coefficient de corrélation	,530**	,173	,235	,261	,168	,198	,182	-,043	,280*	,228	,140	,269	,553**	,486**	,453**
	Sig. (bilatéral)	,000	,231	,100	,067	,243	,169	,205	,767	,049	,112	,334	,059	,000	,000	,001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y21	Coefficient de corrélation	,397**	,145	,061	,222	,276	,130	,166	,128	,129	,248	,168	,256	,160	,080	-,010
	Sig. (bilatéral)	,004	,315	,673	,121	,052	,370	,248	,375	,372	,082	,243	,072	,267	,579	,947
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y22	Coefficient de corrélation	,616**	,808**	,658**	,632**	,741**	,677**	,847**	,129	,219	,380**	,212	,389**	,462**	,445**	,444**
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,372	,127	,006	,139	,005	,001	,001	,001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y23	Coefficient de corrélation	,604**	,826**	,737**	,598**	,662**	,672**	,761**	,131	,238	,511**	,364**	,386**	,420**	,494**	,401**
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,366	,096	,000	,009	,006	,002	,000	,004
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y24	Coefficient de corrélation	,640**	,842**	,745**	,662**	,791**	,739**	,838**	,192	,323*	,469**	,242	,379**	,389**	,519**	,378**
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,181	,022	,001	,090	,007	,005	,000	,007
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y25	Coefficient de corrélation	,675**	,876**	,802**	,723**	,777**	,801**	,845**	,248	,272	,562**	,250	,412**	,545**	,567**	,518**
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,082	,056	,000	,080	,003	,000	,000	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

	Y26	Coefficient de corrélation	,525**	,266	,308*	,309*	,281*	,161	,315*	,198	,453**	,365**	,243	,272	,500**	,172	,203
		Sig. (bilatéral)	,000	,062	,030	,029	,048	,264	,026	,167	,001	,009	,088	,056	,000	,233	,158
		N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
	Y27	Coefficient de corrélation	,536**	,278	,253	,247	,317*	,197	,318*	,138	,184	,243	,262	,451**	,208	,303*	,222
		Sig. (bilatéral)	,000	,050	,077	,083	,025	,171	,025	,339	,201	,088	,066	,001	,147	,032	,122
		N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

Corrélations

			Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27
Rho de Spearman	التنمر_المدرسي	Coefficient de corrélation	,647**	,738**	,622**	,386**	,750**	,530**	,397**	,616**	,604**	,640**	,675**	,525**	,536**
		Sig. (bilatéral)	,000	,000	,000	,006	,000	,000	,004	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
	Y1	Coefficient de corrélation	,668**	,520**	,394**	,487**	,953**	,173	,145	,808**	,826**	,842**	,876**	,266	,278
		Sig. (bilatéral)	,000	,000	,005	,000	,000	,231	,315	,000	,000	,000	,000	,062	,050
		N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
	Y2	Coefficient de corrélation	,593**	,547**	,420**	,571**	,795**	,235	,061	,658**	,737**	,745**	,802**	,308*	,253
		Sig. (bilatéral)	,000	,000	,002	,000	,000	,100	,673	,000	,000	,000	,000	,030	,077
		N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
	Y3	Coefficient de corrélation	,602**	,406**	,364**	,463**	,779**	,261	,222	,632**	,598**	,662**	,723**	,309*	,247
		Sig. (bilatéral)	,000	,003	,009	,001	,000	,067	,121	,000	,000	,000	,000	,029	,083
		N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

Y4	Coefficient de corrélation	,574**	,404**	,353*	,463**	,841**	,168	,276	,741**	,662**	,791**	,777**	,281*	,317*
	Sig. (bilatéral)	,000	,004	,012	,001	,000	,243	,052	,000	,000	,000	,000	,048	,025
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y5	Coefficient de corrélation	,512**	,500**	,419**	,326*	,842**	,198	,130	,677**	,672**	,739**	,801**	,161	,197
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,002	,021	,000	,169	,370	,000	,000	,000	,000	,264	,171
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y6	Coefficient de corrélation	,689**	,583**	,426**	,477**	,947**	,182	,166	,847**	,761**	,838**	,845**	,315*	,318*
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,002	,000	,000	,205	,248	,000	,000	,000	,000	,026	,025
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y7	Coefficient de corrélation	,289*	,425**	,596**	,316*	,305*	-,043	,128	,129	,131	,192	,248	,198	,138
	Sig. (bilatéral)	,042	,002	,000	,025	,031	,767	,375	,372	,366	,181	,082	,167	,339
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y8	Coefficient de corrélation	,354*	,252	,157	,270	,327*	,280*	,129	,219	,238	,323*	,272	,453**	,184
	Sig. (bilatéral)	,012	,077	,277	,058	,021	,049	,372	,127	,096	,022	,056	,001	,201
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y9	Coefficient de corrélation	,548**	,381**	,383**	,366**	,560**	,228	,248	,380**	,511**	,469**	,562**	,365**	,243
	Sig. (bilatéral)	,000	,006	,006	,009	,000	,112	,082	,006	,000	,001	,000	,009	,088
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y10	Coefficient de corrélation	,240	,292*	,381**	,571**	,332*	,140	,168	,212	,364**	,242	,250	,243	,262
	Sig. (bilatéral)	,093	,039	,006	,000	,019	,334	,243	,139	,009	,090	,080	,088	,066

	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y11	Coefficient de corrélation	,352*	,387**	,368**	,136	,511**	,269	,256	,389**	,386**	,379**	,412**	,272	,451**
	Sig. (bilatéral)	,012	,005	,008	,347	,000	,059	,072	,005	,006	,007	,003	,056	,001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y12	Coefficient de corrélation	,579**	,317*	,198	,199	,524**	,553**	,160	,462**	,420**	,389**	,545**	,500**	,208
	Sig. (bilatéral)	,000	,025	,168	,166	,000	,000	,267	,001	,002	,005	,000	,000	,147
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y13	Coefficient de corrélation	,648**	,412**	,134	,168	,540**	,486**	,080	,445**	,494**	,519**	,567**	,172	,303*
	Sig. (bilatéral)	,000	,003	,353	,244	,000	,000	,579	,001	,000	,000	,000	,233	,032
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y14	Coefficient de corrélation	,708**	,450**	,269	,147	,532**	,453**	-,010	,444**	,401**	,378**	,518**	,203	,222
	Sig. (bilatéral)	,000	,001	,059	,309	,000	,001	,947	,001	,004	,007	,000	,158	,122
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y15	Coefficient de corrélation	1,000	,456**	,294*	,224	,695**	,348*	,033	,608**	,530**	,576**	,679**	,211	,292*
	Sig. (bilatéral)	.	,001	,038	,119	,000	,013	,817	,000	,000	,000	,000	,141	,039
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y16	Coefficient de corrélation	,456**	1,000	,727**	,450**	,583**	,440**	,307*	,466**	,349*	,573**	,465**	,339*	,382**
	Sig. (bilatéral)	,001	.	,000	,001	,000	,001	,030	,001	,013	,000	,001	,016	,006
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y17	Coefficient de corrélation	,294*	,727**	1,000	,391**	,435**	,185	,246	,302*	,207	,320*	,378**	,202	,243

	Sig. (bilatéral)	,038	,000	.	,005	,002	,199	,085	,033	,149	,024	,007	,160	,089
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y18	Coefficient de corrélation	,224	,450**	,391**	1,000	,486**	,100	,275	,383**	,424**	,458**	,412**	,335*	,303*
	Sig. (bilatéral)	,119	,001	,005	.	,000	,491	,053	,006	,002	,001	,003	,017	,033
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y19	Coefficient de corrélation	,695**	,583**	,435**	,486**	1,000	,212	,168	,862**	,823**	,897**	,909**	,295*	,336*
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,002	,000	.	,140	,243	,000	,000	,000	,000	,038	,017
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y20	Coefficient de corrélation	,348*	,440**	,185	,100	,212	1,000	,192	,148	,138	,228	,154	,554**	,395**
	Sig. (bilatéral)	,013	,001	,199	,491	,140	.	,182	,306	,339	,112	,285	,000	,005
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y21	Coefficient de corrélation	,033	,307*	,246	,275	,168	,192	1,000	,108	,013	,161	,095	,316*	,503**
	Sig. (bilatéral)	,817	,030	,085	,053	,243	,182	.	,456	,928	,265	,512	,025	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y22	Coefficient de corrélation	,608**	,466**	,302*	,383**	,862**	,148	,108	1,000	,815**	,813**	,805**	,229	,198
	Sig. (bilatéral)	,000	,001	,033	,006	,000	,306	,456	.	,000	,000	,000	,110	,168
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y23	Coefficient de corrélation	,530**	,349*	,207	,424**	,823**	,138	,013	,815**	1,000	,768**	,764**	,176	,201
	Sig. (bilatéral)	,000	,013	,149	,002	,000	,339	,928	,000	.	,000	,000	,221	,161
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

Y24	Coefficient de corrélation	,576**	,573**	,320*	,458**	,897**	,228	,161	,813**	,768**	1,000	,791**	,297*	,345*
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	,024	,001	,000	,112	,265	,000	,000	.	,000	,036	,014
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y25	Coefficient de corrélation	,679**	,465**	,378**	,412**	,909**	,154	,095	,805**	,764**	,791**	1,000	,268	,185
	Sig. (bilatéral)	,000	,001	,007	,003	,000	,285	,512	,000	,000	,000	.	,059	,197
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y26	Coefficient de corrélation	,211	,339*	,202	,335*	,295*	,554**	,316*	,229	,176	,297*	,268	1,000	,419**
	Sig. (bilatéral)	,141	,016	,160	,017	,038	,000	,025	,110	,221	,036	,059	.	,002
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y27	Coefficient de corrélation	,292*	,382**	,243	,303*	,336*	,395**	,503**	,198	,201	,345*	,185	,419**	1,000
	Sig. (bilatéral)	,039	,006	,089	,033	,017	,005	,000	,168	,161	,014	,197	,002	.
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Echelle : ثبات مقياس التنمر المدرسي

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,951	27

Echelle : ثبات الدراسة ككل

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,911	52

Table de fréquences

الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	12	24,0	24,0	24,0
	أنثي	38	76,0	76,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

الشعبة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	علوم تجريبية	30	60,0	60,0	60,0
	أدب وفلسفة	20	40,0	40,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

الاعادة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معيد	15	30,0	30,0	30,0
	غير معيد	35	70,0	70,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Tableau ANOVA

			Somme des carrés	ddl	Carré moyen
توكيد_الذات * التنمر_المدرسي	Entre groupes	(Combinée)	,495	20	,025
	Intra-groupes		1,014	29	,035
	Total		1,509	49	

Tableau ANOVA

			F	Sig.
توكيد_الذات * التنمر_المدرسي	Entre groupes	(Combinée)	,708	,787
	Intra-groupes			
	Total			

Test T

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
توكيد_الذات	ذكر	12	1,5467	,13138	,03793
	أنثى	38	1,5811	,18802	,03050

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
توكيد_الذات	Hypothèse de variances égales	5,082	,029	-,588	48
	Hypothèse de variances inégales			-,707	26,530

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
توكيد_الذات	Hypothèse de variances égales	,559	-,03439	,05849
	Hypothèse de variances inégales	,486	-,03439	,04867

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		Inférieur	Supérieur
توكيد_الذات	Hypothèse de variances égales	-,15200	,08322
	Hypothèse de variances inégales	-,13433	,06556

Test T

Statistiques de groupe

	الاعادة	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
توكيد_الذات	معيد	15	1,5867	,16260	,04198
	غير معيد	35	1,5669	,18266	,03087

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
توكيد_الذات	Hypothèse de variances égales	,408	,526	,363	48
	Hypothèse de variances inégales			,380	29,665

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
توكيد_الذات	Hypothèse de variances égales	,719	,01981	,05464
	Hypothèse de variances inégales	,707	,01981	,05211

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		Inférieur	Supérieur
توكيد_الذات	Hypothèse de variances égales	-,09004	,12966
	Hypothèse de variances inégales	-,08667	,12629

Test T

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التنمر_المدرسي	ذكر	12	2,3519	,18852	,05442
	أنثى	38	2,2632	,33932	,05504

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
التنمر_المدرسي	Hypothèse de variances égales	3,792	,057	,860	48
	Hypothèse de variances inégales			1,146	34,336

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
التنمر_المدرسي	Hypothèse de variances égales	,394	,08869	,10308
	Hypothèse de variances inégales	,260	,08869	,07741

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		Inférieur	Supérieur
التنمر_المدرسي	Hypothèse de variances égales	-,11855	,29594
	Hypothèse de variances inégales	-,06856	,24594

Test T

Statistiques de groupe

	الاعادة	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التنمر_المدرسي	معيد	15	2,1481	,21091	,05446
	غير معيد	35	2,3429	,32997	,05577

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
التنمر_المدرسي	Hypothèse de variances égales	1,112	,297	-2,102	48
	Hypothèse de variances inégales			-2,498	40,449

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
التنمر_المدرسي	Hypothèse de variances égales	,341	-,19471	,09263
	Hypothèse de variances inégales	,017	-,19471	,07795

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		Inférieur	Supérieur
التنمر_المدرسي	Hypothèse de variances égales	-,38096	-,00846
	Hypothèse de variances inégales	-,35220	-,03722