

جامعة زيان عاشور الجلفة

أبدا	أحيانا	دائما	الفقرات	الأبعاد	الرقم
------	--------	-------	---------	---------	-------

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس والفلسفة

مقياس التفاعل الصفي:

في إطار تحضير مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي والتي يدور موضوعها حول:

" دور الأنشطة اللاصفية في التفاعل الصفي من وجهة نظر المعلمين "

نقدم لك أخي المعلم(ة) هذا المقياس ونرجو منك الإجابة على كل الفقرات بدقة وموضوعية، ونعلمك أنّ الإجابات تستغل لأغراض علمية فقط .

والإجابة تكون بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة.

مقسم إلى أربعة أبعاد:

1. البعد الأول: تفاعل التلميذ مع المعلم
2. البعد الثاني: تفاعل التلميذ مع التلميذ
3. البعد الثالث: تفاعل التلميذ مع ذاته
4. البعد الرابع: تفاعل التلميذ مع المنهاج

			يتقبل التلميذ سلطة وأوامر المعلم بعفوية داخل القسم .	01	التلميذ مع المعلم
			يستحسن التلميذ تشجيع المعلم له .	02	
			يطلب التلميذ من معلمه الشرح كلما احتاج إليه .	03	
			يفضل التلميذ التعزيزات اللفظية عند إجابته عن الأسئلة .	04	
			يستجيب التلميذ لرأي تلميذ آخر .	05	التلميذ مع التلميذ
			يساهم التلميذ في شرح الدرس لبقية زملائه .	06	
			يشارك التلميذ في التفاعل الجماعي بين المعلم والتلاميذ .	07	
			يرحب التلميذ بالعمل الجماعي عندما يطلب منه ذلك .	08	التلميذ مع ذاته
			يميل التلميذ إلى الهدوء داخل القسم .	09	
			يستعمل التلميذ أثناء مشاركته لغة واضحة وبسيطة .	10	
			يظهر التلميذ تدمرا من ذاته عندما يفشل في الإجابة .	11	
			يبدو التلميذ وكأنه يتحاور مع ذاته عندما يفشل في الإجابة .	12	التلميذ مع المنهاج
			يتناسب المنهاج مع ما يدرسه التلميذ .	13	
			يميل التلميذ إلى الهدوء عندما يكون بصدد قراءة نص مؤثر .	14	
			يميل التلميذ إلى الحماس والإثارة عندما يكون بصدد قراءة نص مشوق .	15	
			يتباين سلوك التلميذ داخل الصف بتنوع المواد الدراسية التي يدرسها .	16	

- أسئلة المقابلة :

- 1- ما واقع الأنشطة اللاصفية وأثرها على علاقتك بالتلاميذ ؟
- 2- ما الفوائد التي تحققها ممارسة الأنشطة اللاصفية للتلاميذ وتتعلق بتفاعلهم مع معلمهم حسب رأيك ؟
- 3- ما الصعوبات التي يواجهها التلاميذ والمعلمون عند ممارستهم للأنشطة اللاصفية من وجهة نظرك ؟
- 4- هل تختلف آراء الطلاب حول الإقبال على الأنشطة اللاصفية حسب رأيك ؟
- 5- ما مدى تأثير ممارسة الطلاب للأنشطة المدرسية على علاقة وتواصل التلاميذ مع بعضهم ؟
- 6- كيف تؤثر الأنشطة اللاصفية خاصة التي تمارس بشكل جماعي في علاقة التلاميذ مع بعضهم البعض ؟

- 7- تزود الأنشطة اللاصفية التلاميذ بمعلومات ومفاهيم وقيم و سلوكيات ، ما أهميتها بالنسبة للتلميذ ؟
- 8- هل تعتقد أن هذه الأنشطة تترك أثرا في نفسية التلميذ ؟ وكيف ذلك ؟
- 9- هل بالتفوق في الأنشطة اللاصفية يحصل التلاميذ على احترام المعلمين والتلاميذ وتقديرهم ؟ وكيف ذلك ؟
- 10- هل تساعد الأنشطة في إعداد وتحضير دروس متعلقة بالمناهج الدراسية ؟
- 11- هل الأنشطة التي يمارسها التلاميذ في المدرسة تحثهم على المطالعة والقراءة المدعمة للمنهج الدراسي ؟
- 12- هل تسمح كثرة الحصص الدراسية للتلاميذ بالمشاركة في الأنشطة المدرسية؟
- 13- هل تشجع المناهج الدراسية التلاميذ على ممارسة الأنشطة اللاصفية ؟

حساب الاتساق الداخلي للمقياس :

Corrélations

		الكلية	المعلم مع التلميذ	التلميذ مع التلميذ	ذاته مع التلميذ	المناهج مع التلميذ
الكلية	Corrélation de Pearson	1	.518**	.638**	.786**	.721**
	Sig. (bilatérale)		.005	.000	.000	.000
	N	28	28	28	28	28
المعلم مع التلميذ	Corrélation de Pearson	.518**	1	.091	.375*	.132
	Sig. (bilatérale)	.005		.646	.049	.503
	N	28	28	28	28	28
التلميذ مع التلميذ	Corrélation de Pearson	.638**	.091	1	.326	.218
	Sig. (bilatérale)	.000	.646		.090	.265
	N	28	28	28	28	28
ذاته مع التلميذ	Corrélation de Pearson	.786**	.375*	.326	1	.444*
	Sig. (bilatérale)	.000	.049	.090		.018
	N	28	28	28	28	28

	Corrélation de Pearson	.721**	.132	.218	.444*	1
المنهاج مع التلميذ	Sig. (bilatérale)	.000	.503	.265	.018	
	N	28	28	28	28	28

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

حساب المتوسط الحسابي للفرضية العامة :

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
يتقبل التلميذ سلطة وأوامر المعلم بعفوية داخل القسم	28	2.5000	.57735
يستحسن التلميذ تشجيع المعلم له	28	3.0000	.00000
يطلب التلميذ من معلمه الشرح كلما احتاج إليه	28	2.3929	.49735
يفضل التلميذ التعزيزات اللفظية عند إجاباته عن الأسئلة	28	2.7857	.41786
يستجيب التلميذ لرأي تلميذ آخر	28	2.0000	.54433
يساهم التلميذ في شرح الدرس لبقية زملائه	28	2.0714	.60422
يشارك التلميذ في التفاعل الجماعي بين المعلم والتلاميذ	28	2.4286	.50395
يرحب التلميذ بالعمل الجماعي عندما يطلب منه ذلك	28	2.7500	.44096
يميل التلميذ إلى الهدوء داخل القسم	28	2.0357	.57620
يستعمل التلميذ أثناء مشاركته لعبة واضحة وبسيطة	28	2.5000	.50918
يظهر التلميذ تدمرا من ذاته عندما يفشل في الإجابة	28	2.2143	.56811

يبدو التلميذ وكأنه يتحاور مع ذاته عندما يفشل في الإجابة	28	2.1071	.62889
يتناسب المنهاج مع ما يدرسه التلميذ	28	1.8214	.77237
يميل التلميذ إلى الهدوء عندما يكون بصدد قراءة نص مؤثر.	28	2.6429	.48795
يميل التلميذ إلى الحماس والإثارة عندما يكون بصدد قراءة نص مشوق.	28	2.7143	.46004
يتباين سلوك التلميذ داخل الصف بتنوع المواد الدراسية التي يدرسها.	28	2.2857	.53452
N valide (listwise)	28		

حساب قيمة " ت " للفرضية العامة :

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 2					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
يتقبل التلميذ سلطة وأوامر المعلم بعفوية داخل القسم	4.583	27	.000	.50000	.2761	.7239
يطلب التلميذ من معلمه الشرح كلما احتاج إليه	4.180	27	.000	.39286	.2000	.5857
يفضل التلميذ التعزيزات اللفظية عند إجاباته عن الأسئلة	9.950	27	.000	.78571	.6237	.9477
يستجيب التلميذ لرأي تلميذ آخر	.000	27	1.000	.00000	-.2111-	.2111
يساهم التلميذ في شرح الدرس لبقية زملائه	.626	27	.537	.07143	-.1629-	.3057
يشارك التلميذ في التفاعل الجماعي بين المعلم والتلاميذ	4.500	27	.000	.42857	.2332	.6240
يرحب التلميذ بالعمل الجماعي عندما يطلب منه ذلك	9.000	27	.000	.75000	.5790	.9210
يميل التلميذ إلى الهدوء داخل القسم	.328	27	.745	.03571	-.1877-	.2591
يستعمل التلميذ أثناء مشاركته لغة واضحة وبسيطة	5.196	27	.000	.50000	.3026	.6974

يظهر التلميذ تذبذباً من ذاته عندما يقف في الإجابة	1.996	27	.056	.21429	-.0060-	.4346
يبدو التلميذ وكأنه يتحاور مع ذاته عندما يقف في الإجابة	.902	27	.375	.10714	-.1367-	.3510
يتناسب المنهاج مع ما يدرسه التلميذ	-1.223-	27	.232	-.17857-	-.4781-	.1209
يميل التلميذ إلى الهدوء عندما يكون بصدد قراءة نص مؤثر.	6.971	27	.000	.64286	.4536	.8321
يميل التلميذ إلى الحماس والإثارة عندما يكون بصدد قراءة نص مشوق.	8.216	27	.000	.71429	.5359	.8927
تتنوع الصف داخل التلميذ سلوكاً يتباين بدرسها التي الدراسية المواد	2.828	27	.009	.28571	.0784	.4930

Test sur échantillon unique

Valeur du test = 2					
t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
				Inférieure	Supérieure

حساب قيمة المتوسط الحسابي لفرضية الأولى :

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
التلميذ مع المعلم	28	2.6696	.24583
N valide (listwise)	28		

حساب قيمة " ت " للفرضية الأولى :

حساب المتوسط الحسابي للفرضية الثانية :

التلميذ مع المعلم	14.414	27	.000	.66964	.5743	.7650
-------------------	--------	----	------	--------	-------	-------

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
التلميذ مع التلميذ	28	2.3125	.33765
N valide (listwise)	28		

حساب قيمة " ت " للفرضية الثانية :

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 2					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
التلميذ مع التلميذ	4.897	27	.000	.31250	.1816	.4434

حساب قيمة المتوسط الحسابي للفرضية الثالثة :

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
التلميذ مع ذاته	28	2.2143	.29435
N valide (listwise)	28		

حساب قيمة " ت " للفرضية الثالثة :

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 2					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
التلميذ مع ذاته	3.852	27	.001	.21429	.1001	.3284

حساب المتوسط الحسابي للفرضية الرابعة :

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
التلميذ مع المنهاج	28	2.3661	.36945
N valide (listwise)	28		

حساب قيمة " ت " للفرضية الرابعة :

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 2					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
التلميذ مع المنهاج	5.243	27	.000	.36607	.2228	.5093