الفصل الخامس
عرض وتحليل
نتائج الفرضيات

تحليل البيانات الشخصية

الجدول رقم 01 : يمثل توزيع الأساتذة حسب الجنس والأقدمية

	حسب الجنس		حسب الأقدمية الأكثر من 10 سنوات		حسب الأقدمية الأقل من 10 سنوات	
	ت	%	ت	%	ت	%
الذكور	57	54.28	70	66.66	55	52.38
الإناث	48	45.72	35	33.34	50	47.62
المجموع	105	100	105	100	105	100

من خلال المعطيات التي بين أيدينا يتضح لنا أن الذكور يقدرون ب 57 أستاذ أي بنسبة 54.28 % والإناث يقدرون ب 48 أي بنسبة 45.72% وهي نسبة على العموم متقاربة ، بينما بالنسبة للخبرة أكثر من عشر سنوات نجد أن نسبة الذكور قدرت ب70 أستاذ أي ما يعادل66.66% مقارنة بالإناث حيث بلغ عددهن 35 أستاذة أي بنسبة 33.34% ، أما بالنسبة للخبرة الأقل من عشر سنوات فإن الذكور قدر عددهم ب 55 أستاذ بنسبة 52.38% مقابل 50 أستاذة بنسبة 47.62%.

ومن خلال الجدول يتضح لنا ان الذكور والإناث على مستوى الجامعة تعد نسبتهم متقاربة وذلك راجع لدخول المرأة معترك الحياة وإقبالها على الحياة الجامعية ، أما بالنسبة للأقدمية الأكثر من عشر سنوات وجدنا أن الذكور أكثر نسبة من الإناث ب66.66% للذكور مقابل 33.34% بالنسبة للإناث وهذا راجع لكون الجامعة الجلفاوية حديثة النشأة نوعا ما ويعد الذكور هم السباقون في التأطير الجامعي ، أما بالنسبة لأقل من عشر سنوات فإن النسب

تكاد تكون متقاربة وهذا راجع لدخول الإناث وطموحاتهم المتزايدة من أجل الوصول غلى المصاف العليا وهو ما جعل النسب متقاربة 52.38% ، 47.62% للذكور والإناث على التوالي .

1- تحليل ومناقشة الفرضية الأولى

2-1- تحليل نتائج الفرضية الأولى

الجدول : رقم 02 : يبين الدور الذي تلعبه التوسع الحاصل بالجامعة الجزائرية على مستوى الاستاذ الجامعي

	إجابة الأساتذة	
	تكرار	النسبة المئوية
للتوسع دور كبير في تحديد مستوى الأستاذ	55	52.38
نوعا ما	40	38.09
ليس له دور	10	9.52
المجموع	105	100

يتضح من خلال الجدول أن 55 من الأساتذة أي ما يعادل 52.38% يؤكدون على أن مستوى مردودية الأستاذ لها علاقة بالتوسع على مستوى الجامعات الجزائرية ، بينما نرى أن 40 استاذا اجابوا ب نوعا ما أي ما يعادل نسبة 38.09% بينما كان الرد السلبي للأساتذة 10 أي ما يعدل نسبة9.52% يرون أنه ليس هناك أي دور للتوسع الجامعي بالنسبة لتحسن .

من خلال المعطيات التي بين أيدينا يتضح لنا أن عملية التوسع على مستوى الجامعات الجزائرية لها دور كبير في التحصيل الجامعي للأستاذ حيث أنها توفر المراجع وتسهل عملية البحث والتعلم عبر أقطار الجامعات الجزائرية المتعددة .

الجدول : رقم 03 : يبين دور التكوين العالي في تحديد نوعية تأهيل الأستاذ .

	إجابة الأساتذة	
	تكرار	النسبة المئوية
نعم	65	61.93
نوعا ما	30	28.75
ليس له دور	10	9.52
المجموع	105	100

من خلال المعطيات الواردة في الجدول يتضح لنا أن 65 من الأساتذة أي ما يعادل 61.93% يؤكدون أن التكوين العالي الجيد يساعد على تأهيل الأستاذ الجامعي وجعله من النخبة بينما أجاب بنوع ما 30 أستاذ أي ما يعادل 28.75 % ونجد النسبة الضئيلة التي ترى أنه ليس هناك دور للتكوين العالي بالنسبة للأستاذ ب 10 أساتذة ما يعادل 9.52% .

من خلال المعطيات التي بين ايدينا يتضح لنا أن التكوين الجدي للأستاذ الجامعي يلعب دورا بارزا في الحياة المهنية للأستاذ وكذلك يساعده على تحسين مستواه التعليمي مما يجعله أستاذا كفؤا لتقديم ما هو أفضل للطلبة الجامعيين

الجدول رقم 04 التكوين الجيد يعود بالفائدة على الطلبة

العينة / الإجابة	إجابة الأساتذة	
	تكرار	النسبة المئوية
نعم	85	80.95
نوعا ما	5	4.76
لا	15	14.28
المجموع	105	100

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن 85 من الأساتذة أي ما يعادل 80.95% يؤكدون ان التكوين الجيد للأستاذ سيعود حتما بالفائدة على الطلبة ويزيد من تحسين مستواهم من خلال بينما أجاب 05 أساتذة بنوع ما أي ما يعادل 4.76 % وبقيت النسبة السلبية التي ترى أنه لا علاقة لمستوى الطلبة بتكون الجيد للأستاذ التي قدرت ب 15 أستاذ أي ما يعادل 14.28%.

من خلال ما سبق يمكن القول أن التكوين الجيد للأستاذ سيعود حتما بالفائدة على الطلبة من خلال التحكم الجيد للأستاذ بالمعلومات التي تلقاها بالجامعة أثناء فترة التكوين وبالتالي يسهل عليه عملية إيصالها للطلبة .

الجدول رقم :(05) يبين ضرورة تأهيل الأستاذ الجامعي قبل الالتحاق بالمهنة.

العينة / الإجابة	إجابة الأساتذة	
	تكرار	النسبة المئوية
نعم	95	90.47
لا	10	9.53
المجموع	105	100

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أغلب المبحوثين يرون أن تأهيل الأستاذ الجامعي قبل الالتحاق بالمهنة ضروري و ذلك بنسبة تقدر ب :90.47 % من مجموع أفراد العينة كي يتمكن من القيام بالوظائف المنوطة به على أكمل وجه ، في حين عبرت نسبة 9.53 % من مجموع المبحوثين أن التأهيل ليس ضروري و أن مجرد حصول الأستاذ على الشهادة يكون مؤهلا للتدريس بالجامعة. و الجدير بالذكر أن أصحاب هذا الرأي كلهم ينتمون إلى كلية الهندسة و العلوم.

جدول رقم :(06) يبين الهدف المنشود من وراء التربصات

العينة / الإجابة	إجابة الأساتذة	
	تكرار	النسبة المئوية
التعرف على الجديد في ميدان العلم	35	
نقل الخبرة من الخارج	22	
الاحتكاك بالأساتذة	33	
جلب المراجع	15	
المجموع	105	100

من خلال البيانات المتحصل عليها من خلال الجدول رقم (14) نجد أن نسبة43,08 من مجموع أفراد العينة ترى أن الهدف من وراء التربصات يتمثل في التعرف على الجديد في ميدان العلم .وهذا ما يساعد الأستاذ على تطوير معلوماته في جانبها المعرفي و التكنولوجي .أما نسبة 31,45 %من مجموع المبحوثين يرون أن الهدف يتلخص في نقل الخبرة من الخارج للاستفادة منها في الجامعة الجزائرية .في حين عبرت نسبة % 15,38 من المجموع الكلي للعينة أن الهدف المنشود من وراء التربصات يتمثل في الاحتكاك بالأساتذة الأجانب و عقد الصدقات و تبادل الخبرة في ميدان العلم .أما نسبة % 10,00 من مجموع أفراد العينة فترى أن الهدف يتمثل في جلب المراجع للجامعة و للاستعمال الشخصي ليتم الاستفادة منها أثناء القيام بمهمة التدريس والبحث.

جدول رقم :(07) يبين حصول الأستاذ على التربصات

العينة / الإجابة	إجابة الأساتذة	
	تكرار	النسبة المئوية
نعم	27	28.35
لا	78	72.65
المجموع	105	100

رغم الأهمية البالغة التي تعود بها التربصات على الأستاذ و الجامعة معا، إلا أننا نلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن نسبة % 28.35 من مجموع أفراد العينة لم يتحصلوا على تربصات قصيرة المدى، و السبب يعود إلى العراقيل الإدارية أو حداثة توظيف بعض الأساتذة.

أما نسبة % 72,65 من مجموع المبحوثين فقد تحصلوا على تربص قصير المدى.

ولكن رغم الاستفادة الكبيرة من التربصات و المجهودات التي تبذل في سبيل التكوين إلا أن النتائج أو العائدات ضئيلة إذا ما قورنت بما ينفق عليها، حيث أن هذه التربصات لم تساهم في تحسين مستوى أداء الأساتذة لمهامهم .و ما الشكوى المتزايدة من قصور الأداء التعليمي و البحثي عند كثير من الأساتذة الجامعيين إلا دليل على ذلك.

جدول رقم :(08) يبين كفاية المدة المخصصة للتربصات

العينة / الإجابة	إجابة الأساتذة	
	تكرار	النسبة المئوية
كافية	54	51.42
الى حد ما	36	34.28
غير كافية	15	14.30
المجموع	105	100

نلاحظ من خلال الجدول (08)أن أكثر من نصف المبحوثين يرون أن المدة المخصصة للتربصات غير كافية لتفي بالغرض المنشود منها .وذلك بنسبة تقدر ب :51.42 %من مجموع أفراد العينة، لأنه للأسف أصبح معظم الأساتذة ينظرون لهذه التربصات على أنها فرصة للزيارة والاستجمام أو لتجارة الشنطة .فيصبح معظم الوقت المخصص للتربصات و بالتالي عدم تحقيق الغرض المنشود منها .أما نسبة % 34.28 من المبحوثين فترى أن المدة كافية إلى حد ما في حين

عبرت نسبة % 14.30 من مجموع أفراد العينة على كفاية مدة التربصات لتحقيق الهدف المنشود منها .لأنهم يكرسون معظم وقتهم لتحقيق هذه الأهداف و هي نسبة ضئيلة مقارنة بالنسب السابقة .وهذا ما يفسر الاستفادة الكبيرة من التربصات و العائدات الضئيلة منها.

جدول رقم :(09) يوضح مستوى التكوين العلمي للأستاذ في الجامعة الجزائرية

العينة / الإجابة		إجابة الأساتذة	
		تكرار	النسبة المئوية
جيد		10	9.52
متوسط		56	53.33
ضعيف	نقص التأطير	19	18.09
	قلة المراجع	13	12.38
	أخرى تذكر	07	6.66
المجموع		105	100

من خلال النتائج الموضحة في الجدول السابق رقم (09) نجد أن نسبة 53.33 % من المبحوثين يرون أن مستوى تكوين الأستاذ في الجامعة الجزائرية على العموم متوسط و يختلف من تخصص لآخر حسب الإمكانيات المادية و البشرية التي يتوفر عليها كل تخصص .و نسبة 37.16 %من مجموع أفراد العينة يرون أن المستوى ضعيف نتيجة عدة أسباب يأتي على رأسها نقص التأطير و بنسبة كبيرة مقارنة بالنسب الأخرى تقدر ب :19% أما السبب الثاني فيتمثل في قلة المراجع التي يعتمد عليها الأستاذ أثناء التحصيل بنسبة 13%من هذه العينة .و في الأخير هناك نسبة % 6.66 من المبحوثين يرون أن سبب انخفاض مستوى التكوين العلمي للأستاذ في الجامعة الجزائرية يعود إلى التوظيف العشوائي للأساتذة المؤطرين، هجرة الأدمغة، ضعف البحث العلمي و انخفاض مستوى التكوين لطلبة الماجستير باعتبارهم أساتذة المستقبل .في حين نجد نسبة 9.52 %من مجموع أفراد العينة يرون أن مستوى التكوين جيد و هذا قليل يعود ربما إلى الجو العام الثقافي الثقافي ، السياسي.

جدول رقم :(10) يبين أهم عائق يواجهه الأستاذ أثناء قيامه بالبحث العلمي

العينة / الإجابة	إجابة الأساتذة	
	تكرار	النسبة المئوية
قلة الموارد المالية المخصصة للبحث	25	23.80
قلة المراجع	38	36.19
عدم توفر الوسائل البحثية الحديثة	19	18.09
العراقيل الادارية	14	13.33
أخرى تذكر	09	8.57
المجموع	105	100

نلاحظ من خلال الجدول الذي أمامنا تعدد العوائق و الصعوبات التي يواجهها الأستاذ أثناء قيامه بالبحث العلمي .حيث نجد نسبة 36.19 % من المبحوثين يعتبرون قلة المراجع خاصة الحديثة منها أهم عائق يواجهه الأستاذ .أما نسبة 23.80 % فترى أن قلة الموارد المالية المخصصة للبحث من بين أهم العوائق التي تواجه الأستاذ لأنه لا يمكن تجاوزه و ذلك لعدم توفر الإمكانيات المادية لدى الأستاذ نتيجة لانخفاض الأجر الذي يتقاضاه، في حين ترى نسبة 13.33 % من المبحوثين أن العراقيل الإدارية التي يتعرض لها الأستاذ تعتبر من بين أهم العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء البحث نتيجة تفشي البيروقراطية و الجهوية في الإدارة الجامعية .أما نسبة 18.09 % من مجموع أفراد العينة فترى أن قلة الوسائل البحثية الحديثة أهم عائق يواجهه الأستاذ أثناء قيامه بالبحث ، خاصة في التخصصات التقنية و الهندسية.

أما نسبة 8.57 % من المجموع الكلي للعينة فترجع العوائق التي يتعرض لها الأستاذ أثناء قيامه بالبحث إلى قلة المشرفين الحاصلين على شهادة الدكتوراه، تحديد البحث في مجال زمني محدد عدم توفر الحوافز المادية و المعنوية للبحث..

جدول رقم :(11) يوضح درجة تأثير عدم توفر الوسائل التعليمية و البحثية على أداء الأستاذ

العينة / الإجابة	إجابة الأساتذة	
	تكرار	النسبة المئوية
كبيرة	88	83.80
متوسطة	17	16.20
ضعيفة	/	/
المجموع	105	100

نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن نسبة 83.80 % من مجموع أفراد العينة ترى أن درجة تأثير عدم توفر الوسائل التعليمية و البحثية على أداء الأستاذ كبيرة .في حين نجد نسبة 16.20 % من المجموع الكلي للمبحوثين يرون أن درجة تأثير عدم توفير الوسائل التعليمية و البحثية من طرف الجامعة على أداء الأستاذ متوسطة.

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الأولى

فبالنسبة للدور الذي تلعبه التوسع الحاصل بالجامعة الجزائرية على مستوى الاستاذ الجامعي وجدنا أن 55 من الأساتذة أي ما يعادل 52.38% يؤكدون على أن مستوى مردودية الأستاذ لها علاقة بالتوسع على مستوى الجامعات الجزائرية .

أما فيما يتعلق بدور التكوين العالي في تحديد نوعية تأهيل الأستاذ فأن 65 من الأساتذة أي ما يعادل 61.93% يؤكدون أن التكوين العالي الجيد يساعد على تأهيل الأستاذ الجامعي وجعله من النخبة .،

وبالنسبة التكوين الجيد يعود بالفائدة على الطلبة يتضح أن 85 من الأساتذة أي ما يعادل 80.95% يؤكدون ان التكوين الجيد للأستاذ سيعود حتما بالفائدة على الطلبة ويزيد من تحسين مستواهم ،

أما فيم يتعلق بضرورة تأهيل الأستاذ الجامعي قبل الالتحاق بالمهنة فقد وجدنا أن أغلب المبحوثين يرون أن تأهيل الأستاذ الجامعي قبل الالتحاق بالمهنة ضروري و ذلك بنسبة تقدر ب :90.47 % ،

أما بالنسبة للهدف المنشود من وراء التربصات

من خلال البيانات المتحصل عليها نلاحظ أن إجابات الاساتذة جاءت مقسمة وفقا لما يتطلبه المتربص .

وفيما يتعلق في حصول الأستاذ على التربصات نسبة % 72,65 من مجموع المبحوثين فقد تحصلوا على تربص قصير المدى.

أما فيما يخص كفاية المدة المخصصة للتربصات أن أكثر من نصف المبحوثين يرون أن المدة المخصصة للتربصات غير كافية لتفي بالغرض المنشود منها 51.42 %من مجموع أفراد العينة،

مستوى التكوين العلمي للأستاذ في الجامعة الجزائرية نجد أن نسبة 53.33 % من المبحوثين يرون أن مستوى تكوين الأستاذ في الجامعة الجزائرية على العموم متوسط و يختلف من تخصص لآخر .

وفيما يتعلق بأهم عائق يواجهه الأستاذ أثناء قيامه بالبحث العلمي نلاحظ من خلال الجدول الذي أمامنا تعدد العوائق و الصعوبات التي يواجهها الأستاذ أثناء قيامه بالبحث

العلمي .حيث نجد نسبة 36.19 % من المبحوثين يعتبرون قلة المراجع خاصة الحديثة منها أهم عائق يواجهه الأستاذ .أما نسبة 23.80 % فترى أن قلة الموارد المالية المخصصة للبحث من بين أهم العوائق التي تواجه الأستاذ .

تأثير عدم توفر الوسائل التعليمية و البحثية على أداء الأستاذ أن نسبة 83.80 % من مجموع أفراد العينة ترى أن درجة تأثير عدم توفر الوسائل التعليمية و البحثية على أداء الأستاذ كبيرة

ومما تقدم يمكن القول أن الفرضية الأولى قد تحققت .

2-تحليل ومناقشة الفرضية الثانية :

3-1- تحليل نتائج الفرضية الثانية

جدول رقم :(12) يبين تغطية الأجر لمختلف احتياجات الأستاذ

العينة / الإجابة	إجابة الأساتذة	
	تكرار	النسبة المئوية
نعم	15	14.28
لا	90	85.71
المجموع	105	100

نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) أن نسبة 14.28 % من مجموع أفراد العينة يؤكدون أن الأجر الذي يتقاضونه يغطي مختلف احتياجاتهم .وهي نسبة ضئيلة جدا مقارنة بنسبة 85.71 %من مجموع المبحوثين الذي يقرون بعدم تغطية الأجر لمختلف احتياجاتهم . خاصة ما تعلق منها باحتياجات تغطية تكاليف البحث العلمي، كشراء الكتب مثلا .

وهذا ما يجعل الأستاذ مضطرا لممارسة أعمال إضافية خاصة إذا ما لم يكن لديه مصدر دخل آخر.

جدول رقم :(13) يوضح تقييم أجر الأستاذ الجامعي

العينة / الإجابة	إجابة الأساتذة	
	تكرار	النسبة المئوية
مرتفع	10	9.52
متوسط	70	66.66
منخفض	25	23.80
المجموع	105	100

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أعلى نسبة و المقدرة ب % 66.66 :من مجموع أفراد العينة ترى أن الأجر الذي يتقاضاه الأستاذ الجامعي متوسط. أما نسبة % 23.80 من مجموع المبحوثين فيقيمون أجر الأستاذ الجامعي بأنه منخفض على أساس أنه لا يلبي مختلف احتياجاتهم المعيشية و المهنية .في حين نجد نسبة % 09.52 من المجموع الكلي للعينة ترى أن أجر الأستاذ مرتفع على أساس أن هذا الأجر يغطي مختلف الاحتياجات و بدرجة كبيرة .وهذه الفئة تقر بارتفاع الأجر .أستاذات تم توظيفهن حديثا و ليست لديهن أي التزامات اجتماعية بيت زوجية، أطفال، القيام بالبحوث،.....

جدول رقم :(14) يوضح تقييم المستوى المعيشي للأستاذ الجامعي

العينة / الإجابة		إجابة الأساتذة	
		تكرار	النسبة المئوية
حسن		10	9.52
جيد		12	11.42
متوسط		29	27.61
منخفض	قلة الاجر	20	19.04
	ارتفاع اسعار المواد	30	28.57
	الوضع الاقتصادي العام للبلاد	04	3.80
المجموع		105	100

تبين لنا النتائج المدونة في الجدول رقم (14) أن نسبة 27.61 % من مجموع أفراد العينة ترى أن المستوى المعيشي للأستاذ الجامعي متوسط بحكم أن الأجر الذي يتقاضاه الأستاذ في الغالب متوسط .أما نسبة % 51.41 من مجموع المبحوثين فيقيمون المستوى المعيشي بالمنخفض وذلك نتيجة لعدة أسباب يأتي على رأسها انخفاض أجر الأستاذ وذاك بنسبة تقدر ب19.04 % من المجموع الكلي للعينة .أما نسبة % 28.57 من المجموع الكلي للمبحوثين فيرجعون سبب الانخفاض في المستوى المعيشي إلى ارتفاع أسعار المواد بصفة عامة .و نسبة % 3.80 من مجموع أفراد العينة ترى أن الوضعية الاقتصادية العامة للبلاد هي السبب الرئيسي في هذا الانخفاض .في حين نجد نسبة 9.52 % من مجموع أفراد العينة ترى أن المستوى المعيشي للأستاذ حسن لأن الأجر الذي يتقاضاه الأستاذ يلبي احتياجاته المعيشية .أما نسبة 11.42 % من مجموع المبحوثين فترى أن المستوى المعيشي جيد.

جدول رقم :(15) يبين حالة السكن للأستاذ الجامعي

العينة / الإجابة	إجابة الأساتذة	
	تكرار	النسبة المئوية
مؤجر	33	31.42
خاص	52	49.52
وظيفي	–	–
بيت العائلة	20	19.04
المجموع	105	100

نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) أن نسبة 49.52 % من المجموع الكلي للعينة يملكون سكنا خاصا .في حين نجد بعض الأساتذة لا يملكون أي سكن لا خاص و لا وظيفي .حيث هناك نسبة 31.42 % من مجموع المبحوثين يقطنون مساكن مؤجرة و هذا ما سوف يؤدي إلى اقتطاع جزء من دخل الأستاذ إضافة إلى الاحتياجات الأخرى .أما نسبة 19.04 % من المجموع الكلي للعينة فيعيشون في عائلة ممتدة حيث يشاركون الوالدين المسكن و لا يملكون إلا غرفة واحدة مستقلة . وهذا ما سوف يؤدي إلى عدم توفر شروط الراحة و الاستقرار للأستاذ الجامعي.

جدول رقم :(16) يوضح صعوبات التنقل من مقر السكن إلى مكان العمل

العينة / الإجابة		إجابة الأساتذة	
		تكرار	النسبة المئوية
نعم	بعد المسافة	15	14.28
	قلة وسائل النقل	13	12.38
	عدم توفر وسائل نقا خاصة	07	6.66
لا		80	76.19
المجموع		105	100

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 76.19 % من مجموع أفراد العينة ليست لديهم صعوبات في التنقل من مقر السكن إلى مكان العمل .لأن معظم الأساتذة يقطنون في مناطق قريبة من الجامعة أو يملكون وسيلة نقل خاصة .أما النسبة المتبقية و المقدرة ب : 23.81 % من مجموع المبحوثين فيقرون بأن لديهم صعوبات في التنقل إلى مقر العمل، حيث نجد نسبة 14.28 % من المجموع الكلي للعينة يرون أن صعوبات التنقل تتمثل في بعد المسافة بين المسكن و الجامعة .لأنهم يقطنون خارج المدينة .أما نسبة % 6.66 من المجموع الكلي للمبحوثين فيؤكدون أن صعوبات التنقل تتمثل في عدم امتلاكهم لوسيلة نقل خاصة .أما النسبة الأخيرة و المقدرة ب: 12.38 %من مجموع أفراد العينة فترجع صعوبات التنقل إلى قلة وسائل النقل التي تسمح لهم بالانتقال من مقر السكن إلى مقر العمل الجامعة.

جدول رقم :(17) يوضح المكانة الاجتماعية للأستاذ الجامعي

العينة / الإجابة		إجابة الأساتذة	
		تكرار	النسبة المئوية
جيدة		03	2.85
متوسط		69	65.71
متدنية	قلة الاجر	15	14.28
	طغيان الجانب المادي على الجانب المعرفي	14	13.33
	عدم إعطاء أهمية للعلم	04	3.80
المجموع		105	100

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (17) نجد أن أكثر من نصف مجموع المبحوثين يقيمون المكانة الاجتماعية للأستاذ بأنها متوسطة و ذلك بنسبة تقدر ب :65.71% من مجموع أفراد العينة .أما نسبة 34.29 % من مجموع المبحوثين فيرون أن المكانة الاجتماعية للأستاذ متدنية و ذلك نتيجة لعدة أسباب، حيث أرجعت نسبة 14.28 % من المجموع الكلي للعينة السبب إلى قلة الأجر الذي يتقاضاه الأستاذ الجامعي و الانعكاسات التي تنجر عنه .أما نسبة% 3.80 فترى أن السبب يعود إلى عدم إعطاء أهمية للعلم و العلماء .نظرا لانقلاب الموازين الاجتماعية وتغير نظرة المجتمع للعلم بصفة عامة .حيث أصبح مرتبطا بانخفاض المستوى المادي من جهة وتفشي البطالة من جهة أخرى .و لا مجال لتحقيق المكاسب المادية بالتحصيل العلمي .كما أن الوضع العام للبلاد ما يعانيه من ركود اقتصادي و فكري و غليان اجتماعي كلها عوامل أثرت على الأستاذ و مكانته الاجتماعية باعتباره فردا داخل هذا المجتمع .و غير بعيد عن هذا الرأي نجد نسبة % 13.33من المجموع الكلي للعينة ترجع سبب تدني المكانة الاجتماعية للأستاذ إلى طغيان الجانب المادي على الجانب المعرفي في المجتمع الجزائري .و على النقيض من هذا نجد نسبة 2.85%من مجموع المبحوثين يرون أن المكانة الاجتماعية للأستاذ الجامعي جيدة.

جدول رقم :(18) يبين تأثير المعوقات الاجتماعية التي يتعرض لها الأستاذ داخل الجامعة على تحقيق أهدافها.

العينة / الإجابة		إجابة الأساتذة	
		تكرار	النسبة المئوية
نعم	كبيرة	65	61.90
	متوسطة	14	13.33
	ضعيفة	12	11.42
لا		14	13.33
المجموع		105	100

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة عالية تقدر ب :86.67 % من مجموع أفراد العينة يؤكدون أن المعوقات الاجتماعية التي يتعرض لها الأستاذ الجامعي داخل الجامعة لها أثر على تحقيق أهدافها .حيث نجد نسبة % 61,90 من مجموع المبحوثين يرون أن درجة التأثير هذه كبيرة باعتبار أن هذه المعوقات تعرقل الأستاذ عن المساهمة الفعالة في تحقيق أهداف الجامعة من خلال الوظائف التي يقوم بها . أما نسبة % 13.33 من مجموع أفراد العينة فيعتبرون أن درجة التأثير متوسطة .في حين نجد نسبة % 11.42 من مجموع المبحوثين يرون أن درجة التأثير ضعيفة .و في الأخير نجد نسبة % 13.33 من المجموع الكلي للعينة يقرون بعدم تأثير المعوقات الاجتماعية التي يتعرض لها الأستاذ داخل الجامعة على تحقيق أهدافها .لأنه يجب على الأستاذ تخطي و تجاوز هذه المعوقات و محاولة التأقلم معها لضمان تحقيق الجامعة لأهدافها.

جدول رقم :(19) يبين تأثير المعوقات الاجتماعية التي يتعرض لها الأستاذ الجامعي خارج الجامعة على تحقيق أهداف هذه الأخيرة

العينة / الإجابة		إجابة الأساتذة	
		تكرار	النسبة المئوية
نعم	كبيرة	80	76.19
	متوسطة	13	12.38
لا		12	11.42
المجموع		105	100

نلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول السابق، أن غالبية المبحوثين يؤكدون تأثير المعوقات الاجتماعية التي يتعرض لها الأستاذ خارج الجامعة على تحقيق أهداف هذه الأخيرة و ذلك بنسبة تقدر ب :89.75 % من مجموع أفراد العينة .لأن الأستاذ فرد داخل المجتمع و لا يستطيع التجرد من الضغوطات التي يفرضها عليه .و قد تباينت درجة تأثير هذه المعوقات .حيث نجد نسبة 76.19 % من مجموع المبحوثين يرون أن درجة التأثير كبيرة .أما نسبة 12.38 % من مجموع أفراد العينة فيرون أن درجة التأثير متوسطة .في حين نجد نسبة 11.42 % من المجموع الكلي للمبحوثين يقرون بعدم تأثير المعوقات الاجتماعية التي يتعرض لها الأستاذ خارج الجامعة على تحقيق أهداف الجامعة لأنه يجب على الأستاذ محاولة التجرد من هذه المعوقات بمجرد دخوله الجامعة ليتسنى له القيام بمهامه على أكمل وجه

جدول رقم :(20) يوضح الوضعية الاجتماعية للأستاذ الجامعي

العينة / الإجابة		إجابة الأساتذة	
		تكرار	النسبة المئوية
جيدة		03	2.85
مقبولة		62	59.04
سيئة	العراقيل المهنية داخل الجامعة	15	14.28
	المستوى المعيشي المنخفض	07	6.66
	المكانة الاجتماعية المتدهورة	08	7.61
المجموع		105	100

يبين لنا الجدول رقم (20) أن النسبة الأكبر و المقدرة ب :59.04 % من مجموع أفراد العينة يقيمون الوضعية الاجتماعية للأستاذ الجامعي داخل وخارج الجامعة بالمقبولة .أما نسبة 28.55% من المجموع الكلي للمبحوثين فيرون أن الوضعية الاجتماعية للأستاذ سيئة و ذلك نتيجة لمختلف الأوضاع السيئة التي يعيشها الأستاذ داخل وخارج الجامعة.حيث نجد نسبة 14.28 %من مجموع المبحوثين يرجعون سبب الوضعية الاجتماعية السيئة إلى مختلف العراقيل المهنية التي تواجه الأستاذ داخل الجامعة .أما نسبة 6.66 % من مجموع أفراد العينة فترى أن السبب يعود إلى المكانة الاجتماعية المتدنية للأستاذ داخل المجتمع نتيجة عدة اعتبارات و أسباب في حين نجد نسبة 7.61 % من المجموع الكلي للعينة فيرجعون السبب إلى انخفاض المستوى المعيشي للأستاذ الجامعي بمختلف أبعاده .نتيجة لقلة الأجر الذي يتقاضاه .و هناك نسبة ضئيلة جدا تقدر ب: 2.85% لها نظرة تفاؤلية كبيرة، حيث تقيم الوضعية الاجتماعية للأستاذ الجامعي بالجيدة.

3-2-مناقشة الفرضية الثانية :

أما بالنسبة لتغطية الأجر لمختلف احتياجات الأستاذ نجد أن نسبة 85.71 %من مجموع المبحوثين الذي يقرون بعدم تغطية الأجر لمختلف احتياجاتهم .

وفيما يخص تقييم أجر الأستاذ الجامعي نسبة % 66.66 : من مجموع أفراد العينة ترى أن الأجر الذي يتقاضاه الأستاذ الجامعي متوسط.

وفي ما يتعلق بتقييم المستوى المعيشي للأستاذ الجامعي نجد نسبة 49.59. % من مجموع أفراد العينة ترى أن المستوى المعيشي للأستاذ الجامعي متوسط .

حالة السكن للأستاذ الجامعي نجد أن نسبة 49.52 % من المجموع الكلي للعينة يملكون سكنا خاصا .

أما فيما يخص صعوبات التنقل من مقر السكن إلى مكان العمل نجد نسبة 76.19 % من مجموع أفراد العينة ليست لديهم صعوبات في التنقل من مقر السكن إلى مكان العمل .

وفي ما يتعلق بتقييم المكانة الاجتماعية للأستاذ الجامعي نجد أن أكثر من نصف مجموع المبحوثين يقيمون المكانة الاجتماعية للأستاذ بأنها متوسطة و ذلك بنسبة تقدر ب : 65.71% من مجموع أفراد العينة .

تأثير المعوقات الاجتماعية التي يتعرض لها الأستاذ داخل الجامعة على تحقيق أهدافها.

نسبة عالية تقدر ب :86.67 % من مجموع أفراد العينة يؤكدون أن المعوقات الاجتماعية التي يتعرض لها الأستاذ الجامعي داخل الجامعة لها أثر على تحقيق أهدافها

تأثير المعوقات الاجتماعية التي يتعرض لها الأستاذ الجامعي خارج الجامعة على تحقيق أهداف هذه الأخيرة نجد أن غالبية المبحوثين يؤكدون تأثير المعوقات الاجتماعية التي يتعرض لها الأستاذ خارج الجامعة على تحقيق أهداف هذه الأخيرة و ذلك بنسبة تقدر ب :89.75 % من مجموع أفراد العينة

الوضعية الاجتماعية للأستاذ الجامعي النسبة الأكبر و المقدرة ب :59.04 % من مجموع أفراد العينة يقيمون الوضعية الاجتماعية للأستاذ الجامعي داخل وخارج الجامعة بالمقبولة.

ومن يمكن القول أن الفرضية الثانية قد تحققت

3-الاستنتاج العام :

مما سبق يمكن استخلاص النتائج التالية :

- **فبالنسبة للدور الذي تلعبه التوسع الحاصل بالجامعة الجزائرية على مستوى الاستاذ الجامعي** أن مستوى مردودية الأستاذ لها علاقة بالتوسع على مستوى الجامعات الجزائرية .
- **أما فيما يتعلق بدور التكوين العالي في تحديد نوعية تأهيل الأستاذ** توصلنا إلى أن التكوين العالي الجيد يساعد على تأهيل الأستاذ الجامعي وجعله من النخبة .،
- **أما فيما يتعق بالتكوين الجيد يعود بالفائدة على الطلبة** أنه سيعود حتما بالفائدة على الطلبة ويزيد من تحسين مستواهم ،
- **أما فيما يتعلق بضرورة تأهيل الأستاذ الجامعي قبل الالتحاق بالمهنة فقد وجدنا** أن أغلب المبحوثين يرون أن تأهيل الأستاذ الجامعي قبل الالتحاق بالمهنة ضروري.
- **أما بالنسبة للهدف المنشود من وراء التربصات** مقسمة وفقا لما يتطلبه المتربص .
- **وفيما يتعلق في حصول الأستاذ على التربصات** تحصلوا على تربص قصير المدى.
- **أما فيما يخص كفاية المدة المخصصة للتربصات** أن أكثر من نصف المبحوثين يرون أن المدة المخصصة للتربصات غير كافية لتفي بالغرض المنشود منها
- **مستوى التكوين العلمي للأستاذ في الجامعة الجزائرية** وجدناه على العموم متوسط و يختلف من تخصص لآخر .
- **وفيما يتعلق بأهم عائق يواجهه الأستاذ أثناء قيامه بالبحث العلمي** نلاحظ من خلال الجدول الذي أمامنا تعدد العوائق و الصعوبات التي يواجهها الأستاذ أثناء قيامه بالبحث العلمي .قلة المراجع خاصة الحديثة منها وقلة الموارد المالية المخصصة للبحث.
- **تأثير عدم توفر الوسائل التعليمية و البحثية على أداء الأستاذ** أن عدم توفر الوسائل التعليمية و البحثية تؤثر على أداء الأستاذ بصورة كبيرة.
- **أما بالنسبة لتغطية الأجر لمختلف احتياجات الأستاذ** وجدنا أن لا يغطي مختلف احتياجاتهم .

- **وفيما يخص تقييم أجر الأستاذ الجامعي** توصلنا إلى أن الأجر الذي يتقاضاه الأستاذ الجامعي متوسط.
- **وفي ما يتعلق بتقييم المستوى المعيشي للأستاذ الجامعي نجد** وجدنا المستوى المعيشي للأستاذ الجامعي متوسط .
- **حالة السكن للأستاذ الجامعي** ما يقارب النصف يملكون سكنا خاصا .
- **أما فيما يخص صعوبات التنقل من مقر السكن إلى مكان العمل** ليست لديهم صعوبات في التنقل من مقر السكن إلى مكان العمل .
- **وفي ما يتعلق بتقييم المكانة الاجتماعية للأستاذ الجامعي** المكانة الاجتماعية للأستاذ بأنها متوسطة .
- **تأثير المعوقات الاجتماعية التي يتعرض لها الأستاذ داخل الجامعة على تحقيق أهدافها** المعوقات الاجتماعية التي يتعرض لها الأستاذ الجامعي داخل الجامعة لها أثر على تحقيق أهدافه.
- **تأثير المعوقات الاجتماعية التي يتعرض لها الأستاذ الجامعي خارج الجامعة على تحقيق أهداف هذه الأخيرة** نجد أن غالبية المبحوثين يؤكدون تأثير المعوقات الاجتماعية التي يتعرض لها الأستاذ خارج الجامعة على تحقيق أهداف هذه الأخيرة
- **الوضعية الاجتماعية للأستاذ الجامعي** الوضعية الاجتماعية للأستاذ الجامعي داخل وخارج الجامعة بالمقبولة.