2.عرض النتائج وتحليلها :

1.2. تحليل البيانات العامة:

الجدول رقم (01) : توزيع العينة حسب الجنس.

الجنس	التكرار	النسبة %
الذكور	29	56,9
الإناث	22	43,1
المجموع	51	100

نكشف لنا البيانات الواردة في الجدول توزيع العينة حسب الجنس إذ نجد نسبة(57 %) هم فئة الذكور وهي اعلى نسبة تليها (43%) من هي نسبة فئة الاناث.

نلاحظ من الجدول أن فئة الذكور هي أعلى نسبة للمبحوثين.

الجدول رقم (02) : توزيع العينة حسب السن.

السن	التكرار	النسبة %
20-17	10	19,6
23-21	10	18,5
27-24	22	44,2
31-28	9	17,6
المجموع	51	100

تكشف لنا البيانات الواردة في الجدول توزيع العينة حسب الجنس إذ نجد أن نسبة (44%) تتراوح اعمارهم بين [24-27] وهي اعلى نسبة ،تليها نسبة المبحوثين الذين تتراوح اعمارهم بين [17-20] بنسبة (20%) ،وتمثل نسبة المبحوثين الذين تتراوح

اعمارهم [21–23] نسبة(18%) ،في حين تنخفض هذه النسبة الي(17%) من المبحوثين تتراوح اعمارهم بين [28–31] .

من خلال الجدول نلاحظ ان اغلب المبحوثين من سن الفئة العمرية [24–27] وهي فئة اغلب طلابها ناضجين وتعدو مرحلة المراهقة فئة تمثل احسن مراحل لشباب فيها يقررون كيف ستكون حياتهم ومع من ،و يبحثون عن الإستقرار

الجدول رقم(03) : يمثل توزيع العينة حسب الحالة العائلية.

الحالة العائلية	التكرار	النسبة %
اعزب	48	94,1
متزوج	02	3,9
مطلق	01	02
المجموع	51	100

تكشف لنا البيانات الواردة في الجدول أعلاه الذي يمثل توزيع العينة حسب الحالة العائلية ان نسبة (94%) هم عزاب ،تليها نسبة (4%) هم مبحوثين متزوجين وتنخفض الى(2%)هي نسبة المبحوثين المطلقين.

من خلال الجدول يتضح أن أغلب المبحوثين هم لبة عزاب وهذا أمر طبيعي راجع للفئة يكونها طلبة و لأن كل منهم هدفه من خلال إقامته لهذه العلاقات ،في حين نسجل عند فئة المتزوجين أنها منخفضة هذا راجع لأن كل من هؤلاء له أسبابه الخاصة التي جعلته يدخل في علاقات عاطفية رغم زواجه ، في حين ان المطلقين ورغم ان فئتهم ضئيلة إلا ان دخولهم في علاقات عاطفية له مبرراته الخاصة يعطيهم أمل افضل.

الجدول رقم (04) : توزيع العينة حسب المستوى التعليمي.

المستوى التعليمي	التكرار	النسبة %
ليسانس	24	47,1
ماستر	27	52,9
المجموع	51	100

تكشف لنا البيانات الواردة في الجدول حسب توزيع العينة على اساس المستوي التعليمي ، أن النسبة الغالبة كانت (53%)هي لطلبة يزاولون دراستهم لنيل شهادة الماستر ، وتليها نسبة (47%) لطلبة يزاولون دراستهم لنيل شهادة ليسانس.

من خلال الجدول نلاحظ ان النسبة الغالبة لمن هم في طور الماستر وذلك للأخذ بعين الحسبان فكرة التخرج من الجامعة وأنها آخر سنوات الدراسة لأغلبهم ويجب ان لا تضيع دون إقامة هذه العلاقات وعيش تجارب حب ربما تتوج بالزواج، أما بالنسبة لطلبة الذين لازالوا في طور ليسانس فكانت ليست بالبعيدة ، وهم ايضا يرون ان العلاقات العاطفية لابد منها في هذه الفترة من العمر.

الجدول رقم (05) : توزيع العينة توزيع العينة حسب الإقامة في الحي الجامعي.

الاقامة في الحي الجامعي	التكرار	النسبة%
مقيم	32	62,7
غير مقيم	19	37,3
المجموع	51	100

تكشف لنا البيانات الواردة في الجدول اعلاه توزيع العينة على اساس الإقامة في الأحياء الجامعية ان نسبة (63%) وهي أكبر نسبة تمثل فئة المبحوثين المقيمون في الأحياء الجامعية ،تليها نسبة (37%) تمثل فئة الطلبة الغير مقيمين في الاحياء الجامعية.

من خلال الجدول نلاحظ ان المبحوثين اغلبهم طلبة الاقامات الجامعية فهم عادة ما يلجؤون الى إقامة العلاقات العاطفية وذلك لظروفهم المختلفة عن الطلبة غير المقيمين في الأحياء الجامعية ،منها البعد عن الأهل وعن مكان إقامتهم الأصلي وكذا عن أصدقائهم ومحاولة التشبع بنمط آخر في العيش ، حيث يري أنه أصبح مسؤول عن نفسه وقادر على التصرف بحرية .

الجدول رقم (06): توزيع أفراد العينة حسب السكن الاصلي.

السكن الاصلي	التكرار	النسبة %
ريفي	13	25,5
حضري	38	74,5
المجموع	51	100

نكشف من البيانات الواردة في الجدول أعلاه توزيع العينة على اساس السكن الاصلي، نجد نسبة(74%)هم طلبة يعود سكنهم الاصلي الى الحضر وهي اكبر نسبة من العدد الاجمال للمبحوثين ،تليها نسبة (25%)وهي نسبة التي يعود السكن الاصلي للمبحوثين الريف.

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلب المبحوثين الذين يقيمون علاقات عاطفية من سكان الحضر ،وهذا يعكس الحياة الاجتماعية التي يعيشها هؤلاء الطلبة ونمط حياتهم الذي يعطي لهم نسبة من الإستقلالية ونوعية من التنشئة خاصة مختلفة عن الطلبة الذين أصلهم الإجتماعي ريفي حيث كانت نسبتهم قليلة ،ذلك لنوع التنشئة التي يتلقونها حيث تكون تنشئتهم الإجتماعية فيها نوع المحافظة اكثر.

الجدول رقم (07): توزيع أفراد العينة حسب العمل.

العـــمل	التكرار	النسبة %
عامل	23	45,1
غير عامل	28	54,9
المجموع	51	% 100

نكشف من البيانات الواردة في الجدول اعلاه توزيع العينة على اساس العمل نسبة (55%) ،وهي اكبر نسبة تمثل المبحوثين الغير عاملين ،وتليها نسبة(45%) وهي نسبة الطلبة العمال.

من خلال الجدول نلاحظ نسبة كبيرة من الطلبة الذين على علاقات عاطفية هم طلبة لا عمل لهم وليس لديهم دخل سوى مصروف الاهل و المنحة الجامعية، والنسبة الباقية كان الطلبة عمال ولهم دخل سواء من أعمال حرة أو موظفين وهم في إستقلالية تامة من الناحية المادية.

2.2. تحليل وإستنتاج جزئي للفرض الأول:

"تؤثر التنشئة الاسرية في طرق ممارسات العلاقات العاطفية وتتحكم فيها "

1.2.2. تحليل النتائج :

الجدول رقم(08) : الحوار الأسري وتأثره بالعلاقة الزوجية للوالدين.

العلاقة بين الوالدين / الحوار داخل الاسرة	مع بعض ت %	منفصلان ت %	الاب متوفي ت %	الام متوفية ت %	المجموع ت %
غالبا	14 50	01 11,11	06 50	01 50	22 43,13
احيانا	04 14,28	04 44,4	00 -0	01 50	09 17,64
نادرا	10 35,71	40 44,4	06 50	00 -0	20 39,21
المجموع	28 %100	09 %100	12 %100	02 %100	51 %100

نلاحظ من خلال الجدول والذي يوضح العلاقة (بين الحوار الأسري وتأثره بالعلاقة الزوجية للوالدين) أن إجابات المبحوثين كانت كالآتي (43%) من إجمالي المبحوثين غالبا ما يوجد لديهم حوار أسري ،ونجد فيها(50%) أكدوا ان والديهم يعيشان مع بعض ،و(50%) متوفي الأب و(50%) متوفي الام ،(11,1%) والديهم منفصلان وتليها نسبة (39%) نادرا ما يوجد لديهم حوار أسري ،ونجد فيها (50%) متوفي الأب و(44%) والديهم منفصلان ،و(36%) والديهم يعيشون مع بعض ،بينما سجلت نسبة أقل وهي (18%)من إجمالي المبحوثين أكدوا أنه احيانا ما يكون لديهم حوار أسري ونجد فيها (50%) متوفي الأب و،(44%) والديهم منفصلان و(14%) والديهم يعيشان مع بعض.

يفسر ذلك أن الاسر تحاول إعطاء نوع من الديمقراطية لأبنائها وعدم تغليب العلاقة

الزوجية على الجو الأسري وهو ما أكده المبحوثين بقولهم أن هناك مجال لتقديم الآراء والاقتراحات حول موضوع معين يتم النقاش فيه.

الجدول رقم(09): اللقاء و المواعدة خارج أسوار الجامعة.

سؤال الوالدان / لقاء خارج اسوار الجامعة	يسألون عني ت %	ليس دائما ت %	لا يهتمون لغيابي ت %	المجموع ت %
نعم	11 73,3	2 20	10 38,5	23 45,1
لا	4 26,7	8 80	16 61,5	28 54,9
المجموع	15 %100	10 %100	26 %100	51 %100

تكشف لنا البيانات الواردة في الجدول اعلاه والذي يوضح العلاقة (بين سؤال الوالدين عند الغياب عن المنزل والمواعدة خارج اسوار الجامعة) ان اجابات المبحوثين كانت كالاتي :(54%) من اجمالي المبحوثين لا يتواعدون خارج أسوار الجامعة نجد فيها (80%) احيانا ما يتم السؤال عنهم من طرف الوالدين عند الغياب عن المنزل و(61%) لا يهتم بهم والديهم عند غيابهم عن المنزل و(27%) يسأل عنهم والديهم عند الغياب عن المنزل ،بينما سجلت نسبة أقل وهي (45%) من إجمالي المبحوثين لا يتواعدون خارج أسوار الجامعة ونجد فيها (73%) يسأل عنهم والديهم عند الغياب عن المنزل، و(38%) لا يهتم بهم والديهم عند غيابهم عن المنزل و(20%) أحيانا ما يتم السؤال عنهم من طرف الوالدين عند الغياب عن المنزل.

يفسر ذلك أن المبحوثين أغلبهم لا يعانون من الكبت والضغط من طرف عائلاتهم ،فهم طلبة ينتمون الى أسر تغيب فيها الرقابة الشديدة وهذا ما يمنحهم شعور بالثقة محاولين بذلك الحفاظ على هذه الثقة بترتيب مواعيد لقائهم داخل الجامعة تجنبا بذلك

إحتمال اللقاء بالصدفة بأحد أفراد الأسرة الذي سوف يؤدي بهم ربما الى خسارتها وممارسة الرقابة عليهم .

الجدول رقم (10) : الاشخاص الذين يمكن إخبارهم بالعلاقة العاطفية.

سبب اخبارهم / الاشخاص الذين اخبرهم بالعلاقة	لتفهم الام ت %	الخوف من ردة فعل الاسرة ت %	لتفهم احد الاخوة والاخوات ت %	لتفهم الوالدين ت %	رفضها من طرف الوالدين ت %	المجموع ت %
الام	11 100	00 -0	00 -0	00 -0	00 -0	11 21,6
الوالدين معا	00 -0	00 -0	00 -0	04 100	00 -0	04 7,8
احد الاخوة	00 -0	03 33,3	13 100	00 -0	01 7,1	17 33,3
لا اخبر احدا	00 -0	06 66,7	00 -0	00 -0	13 92,9	19 37,3
المجموع	11 %100	09 %100	13 %100	04 %100	14 %100	51 %100

نكشف من خلال البيانات الجدول الذي يوضح العلاقة (بين الأشخاص الذين يمكن إخبارهم بالعلاقة العاطفية وسبب إخبارهم) أن إجابات المبحوثين كانت كالآتي: (37%) من إجمالي المبحوثين لا يخبر احدا بعلاقته العاطفية نجد فيها (93%) لرفض مثل هذا النوع من العلاقات من طرف الوالدين و(67%) الخوف من ردة فعل الاسرة ،بينما تليها نسبة وهي (33%) من إجمالي المبحوثين يخبرون أحد الإخوة نجد فيها (100%) لتفهم أحد الإخوة و(33%) الخوف من ردة فعل الاسرة ،ثم سجلت نسبة (22%) من إجمالي المبحوثين يخبرون الأم ونجد فيها نسبة (100%) لتفهم الأم، ثم سجلت نسبة أقل(8%) يخبرون الوالدين معا ونجد فيها نسبة (100%) لتفهم الوالدين.

يفسر هذا من خلال العينات الإحصائية الأكثر تكرارا أن الضبط الكبير للأبناء يؤدي بهم الى عدم إخبار احدا من أسرهم بعلاقتهم العاطفية لرفض مثل هذا النوع من العلاقات من طرف الوالدين وهذا راجع لتناقض القيم التي يؤمن بها الطالب بإعتبارها قيم تتماشى مع متطلبات العصر حسبهم وقيم الوالدين هي تعد بمثابة قيم رجعية ،و التي تشكل فجوة بينهم وبين أبنائهم في القدرة على مصارحتهم ،وكذلك رفض الأسر لهذه العلاقات بإعتبار العلاقات العاطفية بين الجنسين خارج إطارها الشرعي الذي يشكل الزواج او الخطبة هو انتهاك لقيم المجتمع ومبادئه والمعايير الأخلاقية

الجدول رقم (11): رأي الوالدين في العلاقة العاطفية بإختلاف الجنس.

الجنس / راي الوالدان في العلاقة	ذكر ت %	انثى ت %	المجموع ت %
القبول	06 20,7	02 9,12	08 15,66
الرفض	19 65,5	19 86,36	83 74,50
القبول مع التوجيه	04 13,8	01 4,52	05 9,84
المجموع	29 %100	22 %100	51 %100

نلاحظ من خلال الجدول الذي يوضح (اثر الجنس في رأي الوالدين في العلاقة العاطفية) أن إجابات المبحوثين كانت كالآتي : (74%) من إجمالي المبحوثين وترفض علاقتهم العاطفية نجد فيها (86%) من الإناث و (65%) ذكور في حين تليها نسبة (16%) من إجمالي المبحوثين تقبل علاقاتهم العاطفية نجد فيها (21%) من الذكور و(19%) إناث ،بينما سجلت أقل نسبة(10%) من إجمالي المبحوثين تم قبول علاقاتهم مع التوجيه نجد فيها (14%) بالنسبة ذكور و(4%) إناث.

يتبين أن رأي الوالدين في العلاقة العاطفية تختلف حسب الجنس فهي مرفوضة بالنسبة للإناث وهذا راجع لتقاليد وعادات المجتمع والتمسك بها فالأسر ترفض أن تكون بناتهم على نوع من هذا العلاقات ويعتبرونها بوابة العنوسة وخدش للإخلاق وتهديم للمعايير الإجتماعية والقيم فتفكير بعض الجماعات عندنا يسمح بها الى حد ما لذكور ولكن في حين معرفتها بأن لبناتهم علاقة عاطفية ها سوف يؤدي بها الى مشاكل كبيرة هي في غني عنها معتبرين انها تمس شرفها وشرف العائلة وتجعل منها مجرد وسيلة تسلية ،وتؤدي بها الى فقد الثقة بالطرف الآخر مما يؤدي بالوالدين الى الضبط والرقابة الاسرية عليها اكثر من الذكور.

الجدول رقم(12):تعبير الوالدين عن الحب بإختلاف الجنس.

الجنس / تعبير عن الحب من الوالدين	ذكر ت	%	انثى ت	%	المجموع ت	%
غالبا	01	3,4	02	9,1	03	5,9
احيانا	11	37,9	03	13,6	14	27,5
نادرا	17	58,6	17	77,3	34	66,7
المجموع	29	%100	22	%100	51	%100

نلاحظ من خلال الجدول الذي يوضح العلاقة (الجنس وتعبير الوالدين عن الحب) أن الإجابات كانت كالآتي : أن (67%) من إجمالي المبحوثين أجابوا انه نادرا ما يتم التعبير لهم عن الحب من الوالدين ،ونجد فيها (77%) إناث و(59%)ذكور ،في حين سجلت نسبة (27%) من إجمالي المبحوثين أجابوا بأنهم احيانا ما يتم لهم عن الحب من طرف والديهم ونجد فيها (38%) ذكور و(14%)إناث ، تقل النسبة الى (6%) من

إجمالي المبحوثين أجابوا أنه غالبا ما يتم التعبير لهم من طرف الوالدين عن الحب ونجد فيها (9%) إناث و(3%) ذكور.

نجد أن ثقافة الإعتراف بالحب في اسر المبحوثين أنه شبه منعدمة ،وبهذا تكون الأسر مقيدة بعلاقات باردة أشبه بالعلاقات السلطوية ،على الرغم من إعتبار التعبير عن الحب يعد بمثابة الغذاء العاطفي ،لا يقل أهمية عن الغذاء الجسدي في تنمية شخصياتهم إلا ان الأسر لا تقدمه لأبنائها ،خاصة الفتاة التي تلجأ في كثير من الأحيان الى البحث عن الإهتمام خارج الوسط العائلي ،وتجدها تتعلق بأول شاب يظهر إهتمامه بها و يمنحها الحنان والشعور بالحب الذي لم تحصل عليه من طرف الوالدين ،وأنه من الغريب جدا أن الكثير من الطالبات لا يسمعن كلمات الحب والغزل والمدح إلا عن طريق آخر ،فمجتمعنا جاف جدا والمشاعر قد تكون مختفية في البيوت إلافي القليل منها.

الجدول رقم (13) المتابعة داخل المنزل ودورها في إختيار وسيلة الإتصال بين المحبين.

المتابعة داخل المنزل / وسيلة الاتصال	غالبا ت %	احيانا ت %	نادرا ت %	المجموع ت %
مواقع التواصل الاجتماعي	10 45,4	05 55,6	06 30	21 41,2
الهاتف	06 27,3	02 22,2	03 15	11 21,6
الإثنين معا	06 27,3	02 22,2	11 55	19 37,3
المجموع	22 100	09 100	20 100	51 100

نلاحظ من خلال الجدول الذي يوضح العلاقة (بين المتابعة داخل المنزل ودورها في إختيار وسيلة الإتصال بين المحبين)أن إجابات المبحوثين كانت كالآتي: (41%) يتواصلون عن طريق مواقع التواصل الإجتماعي ونجد فيها(56%) أحيانا ما يكون لديهم متابعة داخل الأسرة (45%)غالبا ما يكون لديهم متابعة داخل الأسرة ،و(30%) نادرا ما يكون لديهم متابعة داخل الأسرة ،في حين سجلنا نسبة (37%) من إجمالي المبحوثين يتواصلون عن طريق الهاتف ووسائل التواصل الإجتماعي معا ونجد فيها(55%) نادرا ما تكون لديهم متابعة داخل الأسرة و(22%) احيانا ما يكون لديهم متابعة في الأسرة ونجد(27%) غالبا ما لديهم متابعة داخل الأسرة ،وتنخفض النسبة (22%) يتواصلون عن طرق الهاتف ونجد فيها(3%) غالبا ما يكون لديهم متابعة داخل الأسرة و (22%) احيانا ما يكون لديهم متابعة في الأسرة و(15%) نادرا ما تكون لديهم متابعة داخل الأسرة.

نستنتج من العينات الإحصائية الأكثر تكرار أن وسائل بين المتحابين هي وسائل تغيب فيها الرقابة الأسرية وبالتالي فإن مواقع التواصل الاجتماعي مثل السكايب والفيس

بوك ...الخ ،وهي وسائل تواصل بين المتحابين لسهولة استعمالها وتوفرها وغياب الرقابة الاسرية فيها فحسب المبحوثين ان هذه الوسائل هي وسائل لآمنة يستطيعون التواصل بها دون معرفة اسرهم بذلك ودون إحداث ضجة.

الجدول رقم (14) : نصح الاباء بعدم اقامة علاقة عاطفية.

الجنس / نصح الوالدين بعدم اقامة علاقة عاطفية	ذكر ت %	انثى ت %	المجموع ت %
نعم	26 89,7	20 90,9	46 90,2
لا	03 10,3	02 9,1	05 9,8
المجموع	29 %100	22 %100	51 %100

نلاحظ من خلال الجدول الذي يوضح العلاقة بين الجنس ونصح الوالدين بإقامة علاقة عاطفية ان الاجابات كانت كالآتي (92%) من اجمالي المبحوثين ينصحهم ابائهم بعدم اقامة علاقة عاطفية ونجد فيها (91%) اناث و(89%) ذكور وتنخفض النسبة الى (10%) من اجمالي المبحوثين لا ينصحوهم اباءهم بعدم اقامة علاقة عاطفية نجد فيها (10%) ذكور و(9%) اناث.

نستنتج ان اغلب أسر المبحوثين تنصح اولادها بعدم اقامة علاقة عاطفية ويعد السبب حسب المبحوثين ان أسرهم تري ان هذه العلاقات هي انتهاك لحرمات البيوت ولا يجب ان تبنى اصلا ولا يحق لهم ذلك ،وان عادات وتقاليد المجتمع ترفضها ناهيك عن الدين الذي يحرمها ويجب تنشئة ابنائها على احترام هذه القيم حتى لايحدث انحلال اخلاقيا.

الجدول رقم (15) : النية في ترسيم العلاقة في و الخطبة الزواج.

التدخل في اتخاذ القرار / النية في الاستمرار حتي الزواج	غالبا ت %	احيانا ت %	نادرا ت %	المجموع ت %
انوي الاستمرار حتي الزواج	*07* *35*	08 47,1	10 71,4	25 49
لا انوي الاستمرار فيها	13 65	09 52,9	4 28,6	26 51
المجموع	20 %100	17 %100	14 %100	51 %100

نلاحظ من خلال الجدول والذي يوضح العلاقة بين تدخل الوالدين في اتخاذ قرار ابنائهم والنية في استمرار العلاقة حتي الزواج ان اجابات المبحوثين كانت (51%) من اجمالي المبحوثين لا ينون ترسيم العلاقات بالزواج ونجد فيها نسبة(65%) غالبا ما يتدخل والديهم في اتخاذ قراراتهم ونسبة (53%) احيانا ما يتدخل والديهم في اتخاذ قراراتهم و نسبة(28%) نادرا ما يتدخل والديهم في إتخاذ قراراتهم بينما سجلت نسبة (49%) من إجمالي المبحوثين ينوون ترسيم العلاقة بالزواج نجد فيها (71%) نادرا ما يتدخل والديهم في إتخاذ قراراتهم ونسبة (47%) احيانا ما يتدخل والديهم في إتخاذ القرارات ونسبة (35%) غالبا ما يتدخل والديهم في إتخاذ قراراتهم.

إذا مما سبق نستنتج لنا هذا أن عدم ترسيم أي علاقة بالزواج راجع حسب المبحوثين الى تدخل والديهم في إتخاذ قراراتهم وتبقى هذه العلاقات مجرد علاقات عابرة يمكن ترسيمها في بعض الحالات

2.2.2. الإستنتاج الجزئي للفرض الأول :

" **تؤثر التنشئة الأسرية في العلاقات العاطفية بين الجنسين وتتحكم فيها**".

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول التي سبق تحليل نتائجها يمكننا أن نستنتج ان لتنشئة الاسرية دورا في التحكم في العلاقات العاطفية ،وذلك راجع لوجود الحوار داخل الأسرة مهما كانت العلاقة الزوجية وهذا ما يثبته الجدول رقم (08) بعض أسر المبحوثين يوجد فيها حوار ،ولكن بالرغم من وجود الحوار الاسري إلا انه ما يلاحظ غياب التواصل العاطفي والحوار في ما يخص العلاقات العاطفية ،في حين نجد أغلب المبحوثين أنهم يتواعدون داخل الجامعة وهذا ما يثبته الجدول رقم (09) تجنبا للقاء بالصدفة بأحد أفراد العائلة عند المواعدة خارج اسوار الجامعة ،في حين اقر أغلب المبحوثين أنه يتم إبقاء العلاقة العاطفية في سريه تامة عن مسمع الاسرة ،وهذا راجع الى أن الأسر ترفض هذه العلاقات خارج إطارها الشرعي وتعتبرها إنحلال خلقي وخروج عن القيم الدينية والمعايير الإجتماعية و هذا ما يثبته الجدول رقم (10) غالبية المبحوثين لا يخبرون أحدا بعلاقاتهم العاطفية ،كما نجد أن الإناث ترفض علاقاتهم العاطفية وتعتبر أنها تؤثر على سمعتها وتجعلها عرضة للكلام وهذا ما يثبته الجدول (11) أن الإناث ترفض أسرهم دخولهم في علاقة عاطفية في ضل غياب ثقافة الإعتراف بالحب عند بعض الأسر وهذا ما يثبته الجدول رقم (12) أن بعض تغيب فيها كلمات الحب والعاطفة في أسرهم ولكن يأخذ بعين الإعتبار أن عدم التعبير عن الحب لا يعني الكره ولكن لعادات اجتماعية عند الأسر فكيف لو كان هذا التعبير عن الحب من طرف الجنس الآخر ، وعادة ما يكون الاتصال بين الطرفين المتحابين بعدم القاء بمعرفة الأسر بل يكون عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي واستعمالها في امور التواصل العاطفي خاصة خارج ايام الدراسة والعطل الاسبوعية والسنوية وهذا ما يثبته الجدول رقم (13) فجل يتواصلون عن طريق هذه المواقع لما تتميز به هذه المواقع من عدم احداث ضجة بسببها وغياب الرقابة الأسرية عليها ،في حين ان اغلب المبحوثين تقدم لهم أسرهم

نصائح بعدم اقامة علاقات عاطفية وهذا ما يثبته الجدول رقم (14) أن أسر المبحوثين تعطي لإبنائها نصائح بعدم إقامة هذه العلاقات ولكن هي نصائح عادتا ما وتكون طريقة اعطائها ليست بطريقة صحيحة واسباب غير مقنعة ،ويثبت الجدول رقم (15) الذي نجد فيه أن المبحوثين لا ينوون ترسيم علاقاتهم بالزواج وهي مجرد علاقات عابرة وأن قرار الزواج يعود للأسر لرفض هذه العلاقات من البداية.

وهذا ما يعتبر ان طبيعة التنشئة الإجتماعية الأسرية التي يتلقاها الطالب تعمل على غرس قيم ومعتقدات اجتماعية للمحافظة على تماسك المجتمع ،ولا تدفعه للإقدام على إقامة العلاقات العاطفية وترفض أن يكون لأبنائهم علاقات غير شرعية محاولين بذلك المحافظة على تماسك أسرهم وتربية أبنائهم على قيم المجتمع ومعايره الأخلاقية .

نستنتج من خلال كل ما سبق وبعد تحليل المؤشرات المعتمد عليها في الإستمارة يمكن ان نتأكد من صدق الفرضية القائلة "**تؤثر التنشئة الأسرية في العلاقات العاطفية بين الجنسين وتتحكم فيها**".

3.2. تحليل واستنتاج جزئي للفرض الثاني:

" تعتبر الجامعة وسطا ملائما لنسج العلاقات العاطفية بين الجنسين".

1.3.2. تحليل النتائج :

الجدول رقم (16) : الدخول في علاقات عاطفية قبل مرحلة الجامعة.

التبرير / علاقة عاطفية قبل الجامعة	اكتشاف الطرف الاخر ت %	الاهتمام بالدراسة ت %	الضوابط الاجتماعية ت %	البحث عن الحب ت %	المجموع ت %
نعم	16 100	01 7,1	00 -0	03 100	20 39,2
لا	00 -0	13 92,9	18 100	00 -0	31 60,8
المجموع	16 %100	14 %100	18 %100	03 %100	51 %100

تكشف لنا البيانات الواردة في الجدول والذي يوضح بسب الدخول او عدم الدخول في علاقات قبل مرحلة الجامعة حيث ان اجابات المبحوثين كانت كالآتي (61%) لم يقدموا علاقات عاطفية قبل الدخول الى الجامعة نجد فيها (100%) لضوابط اجتماعية و(93%) للاهتمام بالدراسة وتنخفض النسبة الى (2%) من اجمالي المبحوثين كانوا على علاقة عاطفية قبل الدخول الى الجامعة ونجد فيها (100%) من اجل البحث عن الحب ونسبة (100%) من اجل اكتشاف الطرف الاخر.

نستنتج ان اغلب المبحوثين لم يقيموا علاقات عاطفية قبل مرحلة الجامعة على الرغم من ان المراحل السابقة لمرحلة الجامعة (المتوسط و الثانوي) تعد مرحلة مراهقة وما يتبعها من تغيرات جسمية ونفسية ،واجتماعية ،ورغبة الافراد في تحقيق الهوية والبحث عن ذاتية والبحث عن طرف الآخر ولذا الرغبة في اكتشاف الجنس الا أن الضوابط والمعايير الاجتماعية والرقابة الاسرية وكانت تحد من هذه العلاقات بصفة واضحة فأغلب

المبحوثين أكدوا أن أنهم من أسر محافظة يتم متبعاتهم.

الجدول رقم (17) : الجامعة كوسط ملائم الإقامة العلاقات العاطفية.

علاقة عاطفية قبل الجامعة / الجامعة وسط ملائم للعلاقات العاطفية	نعم ت %	لا ت %	المجموع ت %
نعم	17 85	24 77,4	41 80,4
لا	03 15	07 22,6	10 19,6
المجموع	20 %100	31 %100	51 %100

تكشف لنا البيانات الواردة الجدول الذي يوضح العلاقة بين الدخول في علاقة عاطفية قبل مرحلة الجامعة واعتبار الجامعة كوسط ملائم لإقامة العلاقات العاطفية) ان إجابات المبحوثين كانت كالآتي (80%) من اجمالي المبحوثين يعتبرون الجامعة كوسط ملائم لإقامة العلاقات العاطفية ونجد فيها (85%) هم طلبة كانوا على علاقات عاطفية قبل الدخول الى الجامعة و (77%) لم يكونوا على علاقة عاطفية قبل الدخول الى جامعة في حين سجلت نسبة (20%) من مجموعي المبحوثين اجابوا انه لم لا يعتبرون الجامعة كوسط ملائم لإقامة العلاقات العاطفية ونجد فيها (23%) لم يكونوا على علاقة عاطفية قبل الدخول الى الجامعة و (15%) كانوا على علاقة عاطفية قبل الدخول الى الجامعة.

نستنتج ان جل المبحوثين اكدوا بأ الجامعة وسطا ملائما لإقامة العلاقات العاطفية ما يدل على ان الجامعة كمكان الإختلاط بين الجنسين وفضاء للإلتقاء مختلف العقليات يوفر كل المتطلبات من الحرية وغياب الرقابة الأسرية تسمح ببروز امكانية التعارف واقامة علاقات عاطفية بين الجنسين التي اصبحت مظهرا من مظاهر الحياة الجامعية.

الجدول رقم (18) : اسباب اقامة العلاقة العاطفية في الجامعة.

الجامعة وسط ملائم / سبب اقامة العلاقة	نعم ت %	لا ت %	المجموع ت %
بحث عن الشريك	12 29,3	01 10	13 25,5
بحث عن الحب	20 48,8	07 70	27 52,9
متعه	06 14,6	02 20	08 15,7
لإشباع الغرائز	03 7,3	00 -0	03 5,9
المجموع	41 %100	10 %100	51 %100

تكشف لنا البيانات الواردة في الجدول الذي يوضح (العلاقة بين اعتبار الجامعة كوسط ملائم لإقامة العلاقات العاطفية وسبب اقامتها في الجامعة) ان اجابات المبحوثين كانت كالآتي (53%) أجابوا ان سبب هو البحث عن طرف يمدهم بالحب ونجد فيها (70%) لا يعتبرونها وسط ملائم لإقامة هذه العلاقات و(49%) يعتبرونها كوسط ملائم لإقامة العلاقات العاطفية وسجلت نسبة (25%) من اجمالي المبحوثين اجابوا ان السبب هو البحث عن شريك ونجد فيها (29%) يعتبرونها وسطا ملائما لإقامة العلاقات العاطفية و(10%) لا يعتبرونها وسط ملائما لإقامة العلاقات العاطفية في حين ان نسبة (16%) من اجمالي المبحوثين أجابوا من اجل المتعة نجد فيها (20%) اجابوا بأنها ليست وسط ملائما لإقامة العلاقات العاطفية ،في حين (115%) اجابوا انها وسط ملائم لإقامة العلاقات العاطفية ،وتنخفض النسبة الى (6%) من اجل وجود من يشبع غرائزهم ونجد فيها من يعتبرونها وسط لإقامة العلاقات العاطفية بنسبة(7%).

هذا ما يفسر أغلب المبحوثين كان سبب إقامتهم لعلاقة عاطفية هو البحث عن الحب حيث الطلبة في سن تتأجج فيه العواطف سن يتطلب في المستقبل واختيار الشريك الا أن

هدفهم كان ايجاد الحب لسد النقص العاطفي الذين يعانون منه وهذا ما يدل ان هذه العلاقات غير ناضجة مقارنة بسن الجامعيين فهم طلبة اغلبهم يعتبرون أن الجامعة وسط ملائم لإقامة العلاقات العاطفية سعيا منهم لإيجاد لعيش قصة حب.

الجدول رقم (19) : اسباب ارتياد المكتبة كونها وسط للقاء بين الطرفين.

الجامعة وسط ملائم / ارتياد المكتبة	نعم ت %	لا ت %	المجموع ت %
لقاء الطرف الآخر	23 56,1	05 50	28 54,9
المطالعة	13 31,70	05 50	18 35,3
لقاء الاصدقاء	05 12,2	00 −0	05 9,8
المجموع	41 %100	10 %100	51 %100

تكشف لنا البيانات الواردة في الجدول والذي يوضح (العلاقة بين اعتبار الجامعة كوسط ملائم لإقامة العلاقات العاطفية واسباب ارتياد المكتبة) ان اجابات المبحوثين كانت كالآتي (55%) يرتادون المكتبة من اجل لقاء الطرف الأخر نجد فيها (56%) يعتبرونها وسطا ملائما لإقامة العلاقات العاطفية و(50%) لا يعتبرونها وسطا ملائما لإقامة العلاقات العاطفية و(32%) لا يعتبرونها وسط ملائما لإقامة العلاقات العاطفية في حين انخفضت النسبة الى (10%) من اجمالي المبحوثين يرتادونها المكتبة من اجل لقاء الاصدقاء ونجد فيها (12%) يعتبرون الجامعة وسط ملائما للإقامة العلاقات العاطفية.

هذا ما يفسر أغلب المبحوثين يعتبرون المكتبة مكان لإهدار الوقت وليس لدراسة والمطالعة فأغلب المبحوثين يعتبرون أن من أكثر الأماكن أمنا وتجنبا لشبهات هي المكتبة حيث يقولون أنه بوضع كتاب فوق الطاولة ومن بعد ذلك الحرية التامة في غياب

الرقابة الأمنية كما يقول البعض أنها على الرغم من هذا كله الا انها تظل مكان لدراسة ولا يرتدونها الإ اذا إحتاجوا الدراسة أو كتب أو وقت الامتحانات.

الجدول رقم (20) : قضاء اوقات الفراغ في الجامعة.

الجامعة وسط ملائم / قضاء اوقات الفراغ	نعم ت %	لا ت %	المجموع ت %
في الدراسة	10 24,39	04 40	14 27,5
لقاء الطرف الاخر	19 46,34	03 30	22 43,1
الاثنين معا	12 29,27	03 30	15 29,4
المجموع	41 %100	10 %100	51 %100

تكشف لنا البيانات الواردة في الجدول الذي يوضح (العلاقة بين اعتبار الجامعة كوسط لإقامة العلاقات العاطفية وقضاء اوقات الفراغ في الجامعة) ان اجابات المبحوثين كانت كالاتي (43%) من اجمالي المبحوثين يقضون اوقاتهم داخل الجامعة للقاء الطرف الآخر نجد فيها (46%) يعتبرونها وسط ملائما لإقامة العلاقات (30%) لا يعتبرونها وسطا ملائما لإقامة العلاقات العاطفية ونسجل (29%) من اجمالي المبحوثين يقضون اوقات فراغهم في الدراسة ولقاء الطرف الأخر مع بعض ونجد فيها (30%) لا يعتبرون الجامعة وسطا ملائما لإقامة العلاقات العاطفية (29%) وفي حين تنخفض النسبة الى (27%) من اجمالي المبحوثين يقضون أوقات فراغهم في الدراسة ونجد فيها (40%) لا يعتبرون الجامعة وسطا ملائما لإقامة العلاقات العاطفية و(24%) يعتبرون الجامعة وسطا ملائما لإقامة العلاقات العاطفية.

أن المبحوثين يقضون معظم اوقات فراغهم جنبا الى حنب على حساب الدراسة وهذا ما يوضح ملء فراغهم بالعلاقات العاطفية الذي من المفروض أو يكون في البحث العلمي لا للبحث عن سد عاطفة تنقصهم والتباهي بالجلوس جنبا الى جنب دون الاهتمام وادراك ان هذه المرحلة هي افضل مرحلة وهي مرحلة حاسمة ان لم يتم استغلالها في العلم من اجل العلم والعمل والتطور سوف يظل صاحبها فارغا من المحتوى العلمي باحثا عن المتعة والضياع.

الجدول رقم (21) : عقد مواعيد غرامية في الجامعة.

تدخل اعوان الامن / عقد مواعيد غرامية في الجامعة	غالبا ت %	احيانا ت %	المجموع ت %
نعم	26 83,9	15 75	41 80,4
لا	05 16,1	05 25	10 19,6
المجموع	31 %100	20 %100	51 %100

تكشف لنا البيانات الواردة في الجدول الذي يوضح (العلاقة بين تدخل اعوان الامن الجامعي في فصل المجموعات الثنائيات وعقد مواعيد غرامية في الجامعة) من اجمالي اجابات المبحوثين كانت كالآتي :(80%) من اجمالي المبحوثين كانت يعقدون مواعيدهم الغرامية في الجامعة ونجد فيها (83%) تم تحذيرهم من قبل اعوان الامن تحذيرا شفهيا و(75%) تم سحب بطاقاتهم من اعوان الامن الجامعي وفي حين سجلت نسبة (19%) من اجمالي المبحوثين لا يعقدون مواعيدهم الغرامية في الجامعة ونجد فيها (25%) تم سحب بطاقاتهم و(16%) تم تحذيرهم فقط.

اكد اغلب المبحوثين ان الجامعة مكان لعقد المواعيد الغرامية مكان للمواعدة والامبالات بالمراقبة الأمنية وبحكم البعد عن لأهل وتبني الأسر فكرة أن الجامعة مكان

لطلب العلم وأن أبنائهم ناضجين ولهم القدرة الكافية والوعي على إحترام قدسية الجامعة الإ أن هذا السبب جعل من الطلبة يعتبرونها مكان آمن لعقد مواعدهم الغرامية في ظل البعد عن الرقابة الأسرية وكذلك ان عدد من المبحوثين يقيمون في الإقامة الجامعية ويكون سهلا عليهم لقاء بالطرف الآخر.

الجدول رقم (22) : تصرفات المشبوهة داخل الوسط الجامعي وحد اعوان الأمن منها.

تدخل اعوان الامن / تجنب تصرفات مشبوهة	تحذير ت %	سحب البطاقات ت %	المجموع ت %
نعم	16 51,6	15 75	31 60,8
لا	15 48,4	05 25	20 39,2
المجموع	31 %100	20 %100	51 %100

تكشف لنا البيانات الواردة في الجدول الذي يوضح (تدخل اعوان الأمن في فصل المجموعات الثنائية والحد من التصرفات المشبوهة داخل الأماكن المخصصة للجلوس)ان اجابات المبحوثين كانت كالآتي: (61%) يقومون بتصرفات داخل الجامعة ونجد فيها (75%)من المبحوثين تم سحب بطاقاتهم في حين (52%) تحذيرهم من قبل أعوان الأمن وسجل (39%) من اجمالي المبحوثين لا يقومون بتصرفات المشبوهة داخل الأماكن المخصصة للجلوس ونجد فيها (48%) تم تحذيهم من قبل اعوان الأمن الجامعي في حين (25%) تم سحب بطاقاتهم.

نستنتج من انه وعلى الرغم من متابعة اعوان الامن الجامعي للطلبة وفصل المجموعات الثنائية الا انه فعلا هناك سلوكيات تنتهجها الطلبة حيثنجد تلك الممارسات المنافية لقيم المجتمع اولا ،وثانيا مساس لقدسية الحرم الجامعي من جهة اخرى عدم

احترام القيم والمعايير الإجتماعية التي تجعل هذه السلوكيات من مس واحضان بين الطلبة والطالبات وفي المساحات الخضراء سلوكا منحرفا وغير مقبول فيها .

كما نجد من يعتبرها مكان محترم الا يجب ان تتم فيه هذه التصرفات المشبوهة سواء تم تحذيرهم ام لا.

الجدول رقم (23) : الالتزام بحضور الدروس.

الجامعة وسط ملائم / الالتزام بحضور الدروس	نعم ت	نعم %	لا ت	لا %	المجموع ت	المجموع %
عدم الالتزام بحضور الدروس	21	51,2	04	40	25	49
الالتزام بحضور الدروس	07	17,1	01	10	08	15,7
التزام بحضور الدروس احيانا	13	31,7	05	50	18	35,3
المجموع	41	%100	10	%100	51	%100

تكشف لنا البيانات الواردة في الجدول في الذي يوضح (العلاقة بين اعتبار الجامعة وسطا ملائما لإقامة العلاقات العاطفية والإلتزام بحضور الدروس) أن إجابات المبحوثين كانت كالآتي (49%) من اجمالي المبحوثين اجابوا بعدم الالتزام بالحضور لدروس ونجد فيها (51%) يعتبرون الجامعة كوسط ملائم لإقامة العلاقات العاطفية و(40%) لا يعتبرونها وسط ملائم لإقامة العلاقات العاطفية وسجلت نسبة (35%) من اجمالي المبحوثين احيانا ما يلتزمون بحضور الدروس ونجد فيها (50%) لا يعتبرون الجامعة وسطا ملائم لإقامة العلاقات العاطيفة و(32%) يعتبرون الجامعة وسطا ملائما لإقامة العلاقات العاطفية.

اعتبار المبحوثين لا يلتزمون بالدروس ويتخلفون عنها وهذا ما لاحظناه اثناء في سنوات دراستنا حيث نجد قاعات المحاضرات شبه فارغة أما الساحة الجامعية فممتلئة

بالطلبة الذين يتراوح عملهم بين الجلوس امام الحبيب او سماع الاغاني او الجلوس جماعات امام قاعات الدراسة في المساحات الخضراء او يتجولون في اروقة المعاهد.

الجدول رقم (24) : أسباب تغير أخلاق الطالبات المقيمات في الأحياء الجامعية عند الدخول في علاقة عاطفية.

أسباب تغير اخلاقهن / تغير اخلاقهن	جماعة الرفاق ت %	غياب الاهل ت %	غياب الرقابة في الاحياء ت %	غياب الوازع الديني ت %	المجموع ت %
غالبا	08 61,5	10 62,5	06 37,5	0- 20	24 47,1
احيانا	04 30,8	05 31,25	06 37,5	01 16,67	16 31,37
نادرا	01 7,7	01 6,5	04 25	05 83,33	11 21,56
المجموع	13 %100	16 %00	16 %100	06 %100	51 %100

تكشف لنا البيانات الواردة في الجدول الذي يوضح (اسباب تغير اخلاق الطالبات في الاحياء الجامعية) ان اجابات المبحوثين كانت كالآتي :(47%) انه غالبا ما يتم تغير اخلاق الطالبة المقيمة في الاحياء الجامعية ونجد فيها (62%) يعتبرون السبب هو غياب الاهل و(61%) أن السبب هو جماعة الرفاق و(37%) غياب الرقابة في الاقامات ،وسجلت نسبة (31%) من المجموع الاجمالي يرون انه احيانا ما تتغير اخلاق الطالبة المقيمة في الاحياء الجامعية نجد فيها (37%) يرون ان غياب الرقابة في الاحياء الجامعية و(31%) غياب الاهل و(31%) جماعة الرفاق و (17%) يرون احيانا ما تتغير والسبب غياب الوازع الديني ،وحيث سجلت نسبة اقل قدرت بـ (21,56%) من المجموع الاجمالي يرون انه نادرا ما تتغير اخلاق الطالبة المقيمة في

الاحياء الجامعية ونجد فيها (83%) بسبب الوازع الديني ،و(25%) غياب الرقابة في الاحياء و(8%) جماعة الرفاق و(6%) غياب الاهل.

تعد الإقامات الجامعية في مفهومها العام منزل ثاني لفتيات إخترن إكمال التعليم الجامعي بعيدة عن عائلاتهن ،الا أن هذا المفهوم بدأ يحوم حوله العديد من الشبهات في ظل إنتهاج بعض القاطنات طريق "اللهو واللعب" مما أدى الى تعميم هذا الأمر على جميع الطالبات دون إستثناء واضحى إسم الأحياء الجامعية مرتبط بالإنحراف والإنحلال الخلقي دون التفريق بينهن تشهد بعض الأحياء الجامعية بالجلفة في السنوات الاخيرة تفشي كبير لظاهرة الفساد الأخلاقي وتغير اخلاق الطالبات الذي القي بظلاله على المستقبل العلمي للطالبات ليقضي بذلك على حلم الكثير من الفتيات اللواتي منعهن اوليائهن من إكمال تعليمهم بسبب سوء سمعة الإقامات الجامعية ،وهذا راجع الى دخول بعض الطالبات عالم "الرذيلة والانحراف" ويرد ذلك الى غياب الطالبات عن الاهل والرقابة الأسرية والحرية الموجودة في هذه الإقامات السبب الذي يؤدي بالطالبات الى التصرف سلوكيات ما كانت تفعلها في الوسط الأسرى فغياب الطالبات عن مراقبة الأهل و إبتعادهن عن السلطة الأبوية التي كان تمارس عليهم والرقابة و معاشرة أصدقاء جدد لم يكن يعرفنهن وتغير نمط حياتهن والقدرة على التصرف كما يحلوا لهن لوجود مساحة حرية تامة ربما قد تكون من أكثر الاسباب الإجتماعية التى جعلت من أخلاقهن على المحك .

2.3.2. الإستنتاج الجزئي للفرض الثاني:

من خلال النتائج المحصل عليها من الجداول التي سبق وان حللنا نتائجها يمكننا أن نستنتج أن الطلبة يرون أن الجامعة باتت وسطا ملائما لنسج العلاقات العاطفية بين الجنسين ،وذلك راجع لأن الطلبة أغلبهم لم يكونوا على علاقات عاطفية قبل الدخول للجامعة وهذا ما يثبته الجدول رقم (16) بحيث نجد معظم الطلبة لم يكونوا على علاقات عاطفية ،وهم الآن يعتبرون أن الجامعة وسطا ملائما لإقامه العلاقات العاطفية وهذا ما يثبته الجدول رقم (17) كون جل الطلبة يرونها فضاءا ومجالا لإقامة هذه العلاقات ،هم يعتبرون أن سبب إقامتهم لهذه العلاقات هو أن الجامعة باتت حقلا خصبا يجد فيه كل ناقص حب مبتغاه لعيش قصة حب لم يكن قادرا على عيش تفاصيلها بحرية وهذا ما يثبته الجدول رقم (18) ،كما نجد أن الطلبة يجعلون من المكتبة مكانا للمواعد بدلا من استخدامها لغرضها الموجودة من اجله وهذا ما بينه الجدول رقم(19) ،في أن الطلبة يشتكون من الضغط الدراسي ولكنهم يقضون معظم اوقات فراغهم جنبا الى جنب وهذا ما اثبته الجدول رقم (20) هم يقضون اوقات فراغهم في الجامعة في لقاء الطرف الآخر في حين الطلبة أقروا ان الجامعة مكان ملائم لعقد مواعيد غرامية وهذا ما يثبته الجدول رقم (21) آخذين في ذلك درب اللامبالاة بالرقابة الامنية بحكم البعد عن الاهل وعلى الرغم من تدخلات الأمن الجامعي في فصل المجموعات الثنائية الا ان الطلبة اقروا ان هذا لا يحد من تصرفات المشبوهة داخل الاماكن المخصصة للجلوس من سلوكيات مرفوضة اخلاقيا واجتماعيا وهذا ما يثبته الجدول رقم(22) ،في حين يعتبر العلاقات العاطفية اولى اهتمامات الطلبة تفضل اقامة علاقات عاطفية على الالتزام بحضور الدروس وهذا ما يبينه الجدول رقم (23) ،ونجد أكثر نسبة من الطلبة يرون أن اخلاق الطالبات المقيمات في الاحياء الجامعية تتغير أخلاقهن وهذا ما يثبته الجدول رقم(24) حيث أكدوا ان بعض من المقيمات في الأحياء الجامعية قد شوهن صورة هذه الاحياء وغيرن عملها من الاقامة من اقل العلم الى الاقامة من اجل الهروب من عائلاتهن وهذا ما يثبته انتهاجهن

لسلوكيات المرفوضة قد ادى هذا الى النظر الى كل المقيمات في الاحياء الجامعية بنفس النظرة المزرية بسب هاته العينة التي لم تراعي السبب الحقيقي الذي جئن من أجله و لا حرمة وقدسية هذه الإقامات كونهن صورة لها في المجتمع وتصرفاتهن حتى ولو لم يكن الأهل على دراية بها إلا انها تعطي صورة سلبية لتنشئة التي تلقونها.

هذا ما يثبت ان الجامعة باتت وسطا ملائما لإقامة العلاقات العاطفية علانية دون مراعاة قدسية المكان إعتباره مكانا لطلب العلم ،ودون إحترامه أو قضاء اوقاتهم داخلها في التعلم للأجل النهوض بالجامعة ورفع مستواها.

من خلال كل ما سبق وبعد تحليل المؤشرات المعتمدة والتي لها في الاستمارة يمكن أن نتأكد من صدق الفرضية القائلة " تعتبر الجامعة وسطا ملائما لنسج العلاقات العاطفية بين الجنسين".

3. الإستنتاج العام:

من خلال نتائج الدراسة الميدانية وعرض نتائجها وتحليلها والذي حاولنا من خلالها معرفة تأثير التنشئة الاجتماعية على طرق ممارسة العلاقات العاطفية للطلبة جامعة الجلفة.

وجدنا أن التنشئة الأسرية لها دور في طرق التحكم في ممارسة العلاقات العاطفية ان الاسر ترفض العلاقات العاطفية وتعتبر أن هذه العلاقات ماهي الا انحلال وتفسخ أخلاقي والتقاليد والقيم الاجتماعية ترفضها وتحاول أن تنشئ ابنائها على تجنبها .

ولكن بالتطور التكنولوجي بات الطالب يجد طرق ووسائل للاتصال متنوعة مثل الهاتف ومواقع التواصل الاجتماعي وهي عادة وسائل تغيب فيها الرقابة الأسرية.

غياب ثقافة الاعتراف بالحب من طرف الوالدين للأبناء مما يجل أبناء يبحثون عنه عند الجنس الآخر.

إضافة الى اننا نستنتج أن جامعة الجلفة باتت وسطا ملائما لنسج العلاقات العاطفية بين الجنسين وهذا ناتج عن الحرية الموجودة فيها وغياب رقابة الأهل و الضبط الاجتماعي إضافة الى التقاء مختلف العقليات بأعمار متقاربة .

إهمال الدراسة وجعل أماكن الجلوس لأجل عقد المواعيد الغرامية.

عدم الاهتمام بتدخلات اعوان الأمن الجامعي و انعدام الحياء حتى يصل بهم الأمر الى نزع بطاقاتهم و اتخاذ إجراءات عقابية ضدهم .

مما سبق نستنتج أن للتنشئة الاجتماعية أثر طرق ممارسة العلاقات العاطفية بين الجنسين داخل الجامعة.