

المبحث الحادي عشر: للتفكك الأسري دور في انتشار ظاهرة الفشل الدراسي:
جدول رقم 09: علاقة الحالة المدنية للوالدين بالفشل الدراسي.

المجموع	إناث				ذكور				الجنس الحالة المدنية المعدل
	الأم		الأب		الأم		الأب		
	متوفى	على قيد الحياة	متوفى	على قيد الحياة	متوفى	على قيد الحياة	متوفى	على قيد الحياة	
12 %09.23	0 %00	3 %25	0 %00	3 %25	0 %00	3 %25	0 %00	3 %05	10 أقل من 10
56 %43.07	0 %00	18 %32.14	1 %1.78	17 %26.15	1 %01.78	9 %16.07	0 %00	10 %05	11 - 10
42 %32.30	0 %00	15 %35.71	1 %2.38	14 %33.33	0 %00	6 %14.28	2 %04.76	4 %17.85	13 - 12
10 %7.69	0 %00	2 %20	0 %00	2 %20	0 %00	3 %30	0 %00	3 %05	15 - 14
10 %7.69	0 %00	4 %40	0 %00	4 %40	1 %10	0 %00	1 %10	0 %00	17 - 16
130 %100	00 %00.00	42 %32.30	2 %1.53	40 %30.76	02 %01.53	21 %16.15	03 %02.30	20 %15.38	المجموع

- من خلال الجدول رقم 09 يبين لنا العلاقة الموجودة بين الحالة المدنية للوالدين والفشل الدراسي من خلاله نجد نسبة 32.14 % من الإناث اللواتي أمهاتهن على قيد الحياة ومتوسط معدلاتهم ما بين [11-10] و يقابلها نسبة 1.78% من الذكور الذين أمهاتهم متوفين.

- نستنتج من خلال هذه المعطيات أن لوفاة أحد الوالدين أثر على التحصيل الدراسي وهذا إما لنقص الرعاية أو عدم الشعور بالأمان أو لانخفاض المدخول الشهري الأسري أي غياب التوازن الأسري . وهذا ينعكس على المردود العلمي لدى التلاميذ فالأسرة هي المؤثر البارز والمباشر في حياة التلميذ سواء العملية أو غير ذلك.

جدول رقم 10: علاقة تكفل الأسرة في حالة وفاة الأب وعلاقته بالفشل الدراسي

المجموع	إناث					ذكور					الجنس مسؤول عن الأسرة الإيجابية
	خال	عم	أم	أخ أكبر	أنا	خال	عم	أم	أخ أكبر	أنا	
43 %66.15	16 %37.20	20 %46.51	1 %2.32	3 %6.97	0 %00	0 %00	0 %00	0 %00	1 %2.32	2 %4.65	نعم
22 %33.84	0 %00	1 %4.54	0 %00	1 %4.54	0 %00	5 %22.72	10 %45.45	2 %9.09	3 %13.63	0 %00	لا
65 %100	16 %24.61	21 %32.30	1 %1.53	4 %6.15	0 %00	5 %7.69	10 %15.38	2 %3.07	4 %6.15	2 %3.07	المجموع

- من خلال الجدول رقم 10 يبين لنا تكفل الأسرة في حالة وفاة الأب وعلاقته بالفشل الدراسي حيث نلاحظ أن نسبة 46.51% من إناث اللواتي مسؤول عنهن العم في حالة وفاة الأب ويقابلها نسبة 2.32% الذكور الذين مسؤول عنهم الأخ الأكبر - نستنتج من خلال المعطيات أن لوفاة الأب أثر كبير على التحصيل الدراسي حيث نلاحظ أن الإناث في حالة وفاة الأب يكون العم هو المسؤول عنهم ، وهذا ما يؤدي إلى تدهورهم في الدراسة، ومنه نجد أن لوفاة الأب علاقة بالفشل الدراسي.

جدول رقم 11: علاقة الحالة العائلية للوالدين بالفشل الدراسي:

المجموع	إناث		ذكور		الجنس
	لا	نعم	لا	نعم	
5	0	3	0	2	الحالة العائلية منفصلين
7.69%	0%	60%	0%	40%	
60	0	39	1	20	غير منفصلين
92.30%	0%	65%	1.66%	33.33%	
65	0	42	1	22	المجموع
100%	0%	64.61%	1.53%	33.84%	

- يبين لنا الجدول رقم 11 علاقة انفصال الوالدين بالفشل الدراسي حيث نلاحظ أن 65% من الإناث اللواتي والديهم غير منفصلين ويقابلها 1.66% من الذكور والديهم منفصلين.

- ومنه نستنتج أن الإناث هن الأكثر تأثراً بالطلاق منه عند الذكور وهذا راجع إلى الدور الذي تلعبه الأم داخل الأسرة بالإضافة إلى التكوين النفسي والشخصي لدى البنت فالفتاة كائن حساس يتأثر بسرعة بالبيئة التي تتعايش فيها.

جدول رقم 12: توافق الوالدين وعلاقته بالفشل الدراسي.

المجموع	إناث		ذكور		الجنس
	لا	نعم	لا	نعم	
9	3	3	0	3	الحالة العائلية متفقين
13.84%	33.33%	33.33%	0%	33.33%	
35	0	25	0	10	غير متفقين
53.84%	0%	71.42%	0%	28.57%	
21	0	11	0	10	أحيانا
32.30%	0%	52.38%	0%	28.57%	
65	3	39	0	23	المجموع
100%	4.61%	60%	0%	35.38%	

- يبين لنا الجدول رقم 12 علاقة توافق الوالدين بالفشل الدراسي نجد أن أكبر نسبة كانت عند الإناث 71.42% اللواتي كان والديهن على اتفاق دائم ويقابلها نسبة 28.57% من الذكور اللذين والديهم متفقين.

- نستنتج من خلال الجدول مدى تأثير عامل اتفاق الوالدين أو عدم اتفاقها بالفشل الدراسي ففي حالة عدم اتفاقهم يكون الجو غير مناسب للأطفال للأداء واجباتهم المنزلية والمطالعة فعدم اتفاق الوالدين يولد جو مشحون بالاضطرابات التي تنعكس بالسلب على نفسية التلميذ.

جدول رقم 13 طبيعة العلاقة بين الأخوة بالفشل الدراسي:

العلاقة	إناث		ذكور		الجنس
	لا	نعم	لا	نعم	
جيدة	32 %66.66	2 %4.16	9 %18.75	6 %10.41	48 %73.84
متوسطة	0 %00	7 %53.84	0 %00	6 %46.15	13 %20
ضعيفة	0 %00	1 %25	1 %25	2 %50	4 %6.15
المجموع	32 %49.23	10 %15.38	10 %15.38	13 %20	65 %100

- يبين لنا الجدول رقم 13 مدى تأثير اتفاق أو عدم اتفاق الأخوة على الفشل الدراسي حيث نلاحظ أن نسبة 66.66% من الإناث اللواتي علاقتهم بإخوتهم ليست جيدة ويقابلها نسبة الذكور 10.41%
- نستنتج من خلال هذه أنه إذا كانت العلاقة جيدة بين الأخوة تؤدي إلى تقليص من الفشل الدراسي فالعلاقة الجيدة بين الأخوة تؤدي إلى الاستقرار النفسي والصفات الذهني مما يعطي فرصة للتلميذ لإستيعاب دروسه وأداء واجباته وبالتالي تحسين مستواه الدراسي .

جدول رقم 14: علاقة بعد المدرسة عن البيت بالفشل الدراسي:

المسافة	إناث		ذكور		الجنس
	لا	نعم	لا	نعم	
[1 - 0.5]	5 %13.51	20 %54.05	3 %8.10	9 %24.32	37 %56.92
[2 - 2.5]	7 %63.63	0 %00	0 %00	4 %36.36	11 %16.92
[3 - 3.5]	2 %11.76	8 %47.05	0 %00	7 %41.17	17 %26.15
المجموع	14 %21.53	28 %43.07	3 %4.61	20 %30.76	65 %100

- يبين لنا الجدول رقم 14 علاقة بعد المدرسة عن البيت بالفشل الدراسي للأبناء حيث نلاحظ أن نسبة 54.05% من الإناث اللواتي تبعد المدرسة عن بيتهم [1 - 0.5] وتقابلها نسبة 8.10% من الذكور الذين لا تبعد المدرسة عن بيوتهم [1 - 0.5] .
- نستنتج من خلال هذا أن بعد المدرسة عن البيت له أثر عن التحصيل الدراسي فالتلاميذ يبذل مجهود كبير في التنقل بين المدرسة والبيت مما يؤدي إلى إجهاد التلميذ ، وبالضرورة ينعكس بالسلب على التحصيل الدراسي.

جدول رقم 15: علاقة متابعة الوالدين لدراسة الأبناء بالفشل الدراسي

المجموع	إناث			ذكور			الجنس
	أحيانا	لا	نعم	أحيانا	لا	نعم	
المعدل							
أقل من 10	1	1	1	0	1	2	
%9.23	%16.66	%16.66	%16.66	%00	%16.66	%33.33	
[11 - 10]	1	2	15	5	2	3	
%43.07	%3.57	%7.14	%53.57	%17.85	%7.14	%10.71	
[13 - 12]	4	7	4	4	0	2	
%32.30	%19.04	%33.33	%19.04	%19.04	%00	%9.52	
[15 - 14]	1	0	1	2	0	1	
%7.69	%20	%00	%20	%40	%00	%20	
[17 - 16]	2	0	2	1	0	0	
%7.69	%40	%00	%40	%20	%00	%00	
المجموع	9	10	23	12	3	8	
%100	%13.84	%15.38	%35.58	%19.04	%4.61	%12.39	

- بين لنا الجدول رقم 15 علاقة متابعة الآباء الدراسة الأبناء بالفشل الدراسي حيث نلاحظ أن نسبة 53.57% من الإناث اللواتي يتابعنهن أبائهن ومتوسط معدلاتهم بين [11-10] ويقابلها نسبة ذكور 7.14% من الذين لا يتابع أبائهم دراستهم.

- نستنتج من خلال هذا أن عدم متابعة الآباء لأبنائهم يؤدي إلى تدهور الأبناء انخفاض في مستوى الدراسي حيث يلعب الآباء دورا فعالا في إضفاء الجدية والالتزام على عمل الأبناء من خلال مراقبتهم وتوجيههم، فإهمال الوالدين بمتابعة أولادهم على المستوى الدراسي يصاحبه تراجع ملحوظ في المستوى الدراسي للأبناء

جدول رقم 16: علاقة مساعدة الإخوة بالفشل الدراسي:

المجموع	إناث			ذكور			الجنس
	أحيانا	لا	نعم	أحيانا	لا	نعم	
المعدل							
أقل من 10	1	1	1	0	1	2	
%9.23	%16.66	%1.66	%16.66	%00	%16.66	%33.33	
[11 - 10]	3	7	8	1	5	4	
%43.07	%10.71	%25	%28.57	%3.57	%17.85	%14.28	
[13 - 12]	3	5	7	2	1	3	
%32.30	%2.36	%23.80	%23.80	%9.52	%4.76	%14.28	
[15 - 14]	0	1	1	1	0	2	
%7.69	%00	%20	%20	%20	%00	%40	
[17 - 16]	0	1	3	0	0	1	
%7.69	%00	%20	%50	%00	%00	%20	
المجموع	7	15	20	4	7	12	
%100	%10.76	%23.07	%30.76	%6.15	%10.76	%18.46	

- يبين لنا الجدول رقم 16 علاقة مساعدة الأخوة بالفشل الدراسي حيث نلاحظ أن أكبر نسبة كانت عند الإناث بنسبة 28.57% اللواتي كان يساعدهن إخوانهن ومتوسط معدلاتهم بين [11-10] وتقابلها نسبة الذكور 14.28%.

- يتضح لنا من خلال الجدول أن مساعدة الأخوة لبعضهم البعض في دراستهم يؤدي إلى تقليص الفشل الدراسي. ويرفع ويحسن مستواهم الدراسي وهذا عند كلا الجنسين

فيتبادل الخبرات والمعلومات فيما بينهم تؤدي إلى تذليل الصعوبات ورفع المستوى المعرفي لدى التلميذ.

جدول رقم 17: علاقة رضى التلميذ عن التوقيت والمقرر الدراسي بالفشل الدراسي

المجموع	إناث		ذكور		الجنس
	لا	نعم	لا	نعم	الرضى
6	2	1	0	3	أقل من 10
%9.23	%33.33	%16.66	%00	%50	
28	4	14	6	4	[11 – 10]
%43.07	%14.28	%50	%21.46	%14.28	
21	11	4	6	0	[13 – 12]
%32.30	%52.38	%19.04	%28.57	%00	
5	0	2	3	0	[15 – 14]
%7.69	%00	%20	%60	%00	
5	3	1	1	0	[17 – 16]
%7.69	%60	%20	%20	%00	
65	20	22	16	7	المجموع
%100	%30.76	%33.84	%24.61	%10.76	

- يبين لنا الجدول رقم 17 علاقة رضى التلميذ عن التوقيت والمقرر الدراسي بالفشل الدراسي حيث نلاحظ 50% من الإناث اللواتي راضيين عن التوقيت ومتوسط معدلاتهم بين [11-10] وتقابلها نسبة الذكور 14.28%.
- ومنه نستنتج من خلال المعطيات أن هناك علاقة بين رضى التلميذ عن التوقيت والفشل الدراسي. فكلما كان التلميذ غير راضي عن التوقيت كلما تحصيله جيد. فعدم الرضى يؤدي بالتلميذ إلى بذل مجهود أكبر من أجل تعويض هذا النقص.

جدول رقم 18: علاقة التلميذ بالأستاذ بالفشل الدراسي:

المجموع	إناث		ذكور		الجنس
	لا	نعم	لا	نعم	العلاقة
51	0	38	3	10	جيدة
%78.46	%00	%74.50	%5.88	%19.60	
12	2	1	0	9	متوسطة
%18.46	%16.66	%8.33	%00	%42.85	
2	1	0	0	1	ضعيفة
%3.07	%50	%00	%00	%50	
65	3	39	3	20	المجموع
%100	%4.61	%60	%4.61	%30.76	

- من خلال الجدول رقم 18 يتبين لنا علاقة التلميذ بالأستاذة وكيف تؤثر على الفشل الدراسي. حيث نجد أن أكبر نسبة كانت عند الإناث بـ 74.50% من اللواتي كانت علاقتهم جيدة بالأستاذة وتقابلها نسبة الذكور 5.88% الذين ليست علاقتهم جيدة بالأستاذة

- نستنتج من خلال المعطيات أنه كلمات كانت علاقة جيدة بين الأستاذ والتلميذ كلما كان التحصيل جيد فالأستاذ يعتبر المرشد والموجه في العملية التعليمية فكلما كانت علاقة الأستاذ بتلميذ جيدة كانت عملية التحصيل الدراسي ناجحة.

جدول رقم 20: علاقة تقارب أعمار التلاميذ بالفشل الدراسي من وجهة نظر التلميذ

المجموع	إناث		ذكور		الجنس المعدل
	لا	نعم	لا	نعم	
6 %9.23	0 %00	3 %50	0 %00	3 %50	أقل من 10
28 %43.07	1 %3.57	17 %64.28	2 %7.14	8 %28.57	[11 – 10]
21 %32.30	1 %4.76	14 %66.66	1 %4.76	5 %23.80	[13 – 12]
5 %7.69	0 %00	2 %40	0 %00	3 %60	[15 – 14]
5 %7.69	0 %00	4 %80	0 %00	1 %20	[17 – 16]
65 %100	2 %61.53	40 %61.53	3 %4.61	20 %30.76	المجموع

يبين لنا الجدول رقم 20 علاقة تقارب أعمار التلاميذ بالفشل الدراسي حيث نلاحظ أن أكبر نسبة عند الإناث 64.28% اللواتي أعمارهم متقاربة ومتوسط معدلاتهم بين [11-10] وتقابلهم نسبة الذكور 7.14% الذين أعمارهم غير متقاربة. - نستنتج من خلال المعطيات أنه كلما كانت الأعمار متقاربة كلما كان التحصيل جيد فاختلاف الكبير في الأعمار بين التلاميذ هو اختلاف في الكفاءات العقلية وهذا يؤدي إلى تذبذب نتائج الطلاب الذي يؤدي إلى انخفاض نسب النجاح لدى التلاميذ.

جدول رقم 21: شعور التلميذ في حالة اختلاف الأعمار وعلاقته بالفشل الدراسي.

المجموع	إناث		ذكور		الجنس الشعور
	لا	نعم	لا	نعم	
2 %3.07	1 %50	1 %50	0 %00	0 %00	عقدة
1 %1.53	0 %00	0 %00	0 %00	1 %100	الخجل
0 %00	0 %00	0 %00	0 %00	0 %00	العزلة
62 %95.38	0 %00	40 %61.63	12 %19.35	10 %15.38	لا يعني لي شيء
65 %100	1 %1.53	41 %63.07	11 %18.46	11 %16.92	المجموع

- يبين لنا الجدول رقم 21 شعور التلميذ في حالة اختلاف الأعمار وعلاقته بالفشل الدراسي حيث نلاحظ أن نسبة 61.63% من الإناث لا يعني لهم شيئاً وتقابلها نسبة 15.38 من الذكور .

- نستنتج من خلال المعطيات انه كلما كانت الأعمار متقاربة كلما كان التحصيل جيد. فاختلاف الكبير في الأعمار بين التلاميذ هو اختلاف في الكفاءات والقدرات العقلية وهذا يؤدي إلى تذبذب نتائج الطلاب الذي يؤدي إلى انخفاض نسب نجاح التلميذ.
جدول رقم 22: علاقة التدخين بالفشل الدراسي.

المجموع	إناث		ذكور		الجنس
	لا	نعم	لا	نعم	
6 %9.23	3 %50	0 %00	0 %00	3 %	أقل من 10
28 %43.07	18 %64.28	0 %00	8 %28.57	2 %7.14	[11 – 10]
21 %32.30	15 %71.42	0 %00	5 %23.80	1 %4.76	[13 – 12]
5 %7.69	2 %40	0 %00	3 %60	0 %00	[15 – 14]
5 %7.69	4 %80	0 %00	1 %20	0 %00	[17 – 16]
65 %100	42 %64.61	0 %00	17 %26.15	6 % 9.23	المجموع

- يبين لنا الجدول رقم 22 علاقة التدخين بالفشل الدراسي حيث نلاحظ أن 64.28% من الإناث اللواتي لا تدخن متوسط معدلاتهم ما بين [11-10] ويقابلها نسبة الذكور 07.14% الذي يدخنون .

- نستنتج من خلال المعطيات أن التدخين يؤثر على التحصيل الدراسي فالتدخين وكما هو معروف عادة سيئة يلجأ لها التلميذ للهروب من المشاكل التي يعاشها داخل الأسرة أو المدرسة أو حتى في وسط مجتمعة.

جدول رقم 23 : علاقة الألاستقرار الأسري بالفشل الدراسي:

المجموع	إناث		ذكور		الجنس
	لا	نعم	لا	نعم	
6 %9.23	2 %33.33	1 %16.66	2 %33.33	1 %16.66	أقل من 10
28 %43.07	18 %64.28	0 %00	6 %21.42	4 %14.28	[11 – 10]
21 %32.30	15 %71.42	0 %00	3 %14.28	3 %14.28	[13 – 12]
5 %7.69	2 %40	0 %00	1 %20	2 %40	[15 – 14]
5 %7.69	4 %80	0 %00	1 %20	0 %00	[17 – 16]
65 %100	41 %63.07	1 %1.53	13 %20	10 % 15.38	المجموع

- يبين الجدول رقم 23 علاقة أالاستقرار الأسري بالفشل الدراسي حيث نلاحظ أن نسبة 64.28% من الإناث اللواتي لا يعانون من الاستقرار ومتوسط معدلاتهم بين [11-10].

تقابلها نسبة الذكور 14.28% من الذين يعانون أالاستقرار
- نستنتج أن الاستقرار داخل الأسرة يعتبر من العوامل المهمة التي تحفز التلميذ لبذل الجهود في الدراسة فعدم استقرار الأسري هو نتاج مجموع من المشاكل التي تعانيها الأسرة ومتمثلة في الطلاق الهجرة، وفاة أحد الوالدين الخ

جدول 24 :تأثير فقدان أحد الوالدين على القدرة الشخصية للتلاميذ

المجموع	إناث		ذكور		الجنس
	لا	نعم	لا	نعم	
6	1	1	3	0	المعدل أقل من 10
28	14	1	1	9	[11 – 10]
21	13	2	4	4	[13 – 12]
5	1	0	3	3	[15 – 14]
5	3	0	1	1	[17 – 16]
65	32	4	17	17	المجموع
%9.23	%16.66	%16.66	%8.33	%00	
%43.07	%50	%3.57	%32.14	%32.14	
%32.30	%2.94	%9.52	%19.04	%19.04	
%7.69	%20	%00	%60	%60	
%7.69	%60	%00	%20	%20	
%100	%49.23	%9.23	%26.15	% 26.15	

- يبين لنا الجدول رقم 24 علاقة فقدان أحد الوالدين بالقدرة الشخصية للتلاميذ، حيث نلاحظ أن 50 % من الإناث ومتوسط معدلاتهم ما بين [11-10] يتأثرون بفقدان والديهم ويقابلها نسبة 53.57% من الذكور الذين لا يتأثرون بفقدان أحد والديهم.
- نستنتج أن فقدان أحد الوالدين له تأثير كبير ومباشر بالقدرة الشخصية للتلميذ فيشعر التلميذ بالنقص العاطفي وعدم إحساسه بالأمان وهذا ما يجعله مقصر في دراسته نتيجة الفراغ العاطفي الذي يخلفه فقدان أحد الوالدين .

جدول رقم 25: علاقة تغيب التلميذ بالفشل الدراسي.

المجموع	إناث		ذكور		الجنس
	لا	نعم	لا	نعم	
6	1	2	0	3	أقل من 10
%9.23	%16.66	%33.33	%00	%50	
28	18	0	6	4	[11 – 10]
%43.07	%64.28	%00	%21.24	%14.28	
21	14	1	5	1	[13 – 12]
%32.30	%66.66	%4.76	%23.80	%4.76	
5	1	1	1	2	[15 – 14]
%7.69	%20	%20	%20	%04	
5	3	1	1	0	[17 – 16]
%7.69	%60	%20	%20	%00	
65	37	5	13	10	المجموع
%100	%56.92	%7.69	%20	% 15.38	

- من خلال الجدول رقم 25 يبين لنا العلاقة الموجودة لتغيب التلاميذ بالفشل الدراسي. حيث نلاحظ أن نسبة 64.28 % من الإناث اللواتي لا يتغيبن ومتوسط معدلاتهم ما بين [11-10] ويقابلها نسبة الذكور 14.28 % الذين يتغيبون عن دراسة.

- نستنتج من خلال المعطيات أن تغيب التلاميذ عن المدرسة له أثر على التحصيل الدراسي فتغيب التلاميذ بشكل مستمر عن الحصص الدراسية المقررة يجعل التلميذ يفوت فرصة استعاب المعلومات بشكل صحيح ومباشر من طرف الأستاذ مما يجعله يتخلف عن ركب بقية الطلاب.

جدول رقم 26 : علاقة كيفية قضاء أوقات الفراغ بالفشل الدراسي

المجموع	إناث		ذكور		الجنس
	لا	نعم	لا	نعم	
19	4	11	1	3	أوقات الفراغ البيت
%29.23	%21.05	%57.89	%5.26	%15.78	
11	2	3	3	3	الشارع
%16.92	%18.18	%27.27	%27.27	%27.27	
12	3	6	1	2	المطالعة
%18.46	%25	%50	%8.33	%16.66	
7	1	4	1	1	التلفاز
%10.76	%14.28	%57.14	%14.28	%14.28	
6	0	2	1	3	تسلية
%9.23	%00	%33.33	%16.66	%50	
10	4	2	1	3	التواصل
%15.38	%40	%20	%10	% 30	
65	14	28	8	15	المجموع
%100	%21.53	%43.07	%12.30	% 23.07	

- من خلال الجدول رقم 26 يتبين لنا مدى تأثير كيفية قضاء أوقات الفراغ للتلميذ بالفشل الدراسي. حيث نلاحظ أن أعلى نسبة 57.89 % من الإناث اللواتي يفضلن

قضاء معظم أوقاتهم في البيت و تقابلها نسبة الذكور 5.26 % الذين لا يفضلون الجلوس في المنزل.

- من خلال الاستنتاج نلاحظ أن قضاء أوقات الفراغ ساهم بشكل كبير في الفشل الدراسي. فعدم استقلال العقلاني والمفيد لأوقات الفراغ يجعل التلميذ يتراجع في مستواه الدراسي بشكل ملحوظ.

جدول رقم 27: علاقة اغتراب أحد الوالدين عن الوطن بالفشل الدراسي :

المجموع	إناث		ذكور		الجنس
	لا	نعم	لا	نعم	
					اغتراب احد الوالدين
52	40	0	8	4	نعم
80%	76.92%	0%	15.38%	7.69%	
13	2	0	8	3	لا
20%	15.38%	0%	61.53%	23.07%	
65	42	0	16	7	المجموع
100%	64.61%	0%	24.61%	10.76%	

- يبين لنا الجدول رقم 27 علاقة اغتراب أحد الوالدين عن الوطن بالفشل الدراسي حيث نلاحظ أن نسبة 76.92% من الإناث الغير مغتربين والديه عن الوطن وتقابلها نسبة الذكور 7.69% الذين والديه مغتربين عن الوطن
- نستنتج أن اغتراب أحد الوالدين عن الوطن أثر كبير على الاستقرار النفسي وكذا على المستوى الدراسي لدى التلميذ وقد يكون التلميذ غير مستقر نفسيا جسديا وبذلك يؤثر سلبا على تحصيله الدراسي مما يجعله فاشل.

جدول رقم 28: تأثير الاغتراب على دراسة التلميذ واستقراره

المجموع	إناث		ذكور		الجنس
	لا	نعم	لا	نعم	
					تأثير الاغتراب على دراسة واستقرار التلميذ
52	3	30	7	12	نعم
80%	5.76%	57.69%	13.46%	23.07%	
13	1	8	4	0	لا
20%	7.69%	61.53%	30.76%	0%	
65	4	38	11	12	المجموع
100%	6.15%	58.46%	16.92%	18.46%	

- يبين لنا الجدول رقم 28 أثر الدراسة والاستقرار على الفشل الدراسي حيث نلاحظ أن أكبر نسبة كانت عند الإناث بنسبة 57.69% اللواتي يتأثرن باغتراب أحد الوالدين وتقابلها نسبة 13.46% من الذكور الذين لا يتأثرون باغتراب أحد الوالدين
- ومنه نستنتج أن الوالدين يعتبران الملجأ الآمن ومصدر الحنان والاستقرار لكل تلميذ بغياب أحدهما يغيب هذا المصدر ويغيب معه هذا الشعور بالأمان مما ينعكس على الحياة الدراسية للتلميذ بالسلب.

استنتاج الفرضية الأولى:

مما سبق ومن خلال تحليلنا للبيانات يتضح لنا التأثير السلبي للعوامل الاجتماعية المزرية على التحصيل الدراسي للأبناء فالتكفل الأسري سواء كان إداري مثل الطلاق أو الهجرة أو غير إداري كحالة وفاة أحد الأبوين أو الاثنين معا. أو كثرة الشجار بين أفراد العائلة الواحدة أي انهيار الروابط الأسرية، وعدم توافق الأبوين يؤثر سلبا على التلاميذ ، كل هذا ينقص من أرادة الأبناء والأداء الجيد للعملية التربوية سواء كانت المنزلية أو المدرسية بالتالي ضعف التحصيل والمردود الدراسي وهذا ما يؤدي إلى الفشل الدراسي وهذا ما يؤكد صحة فرضيتنا .

المبحث الثاني عشر: المستوى المعيشي وأثره على الفشل الدراسي:

جدول رقم 29: علاقة الدخل الشهري للوالد بالفشل الدراسي:

المجموع	إناث		ذكور		الجنس
	لا	نعم	لا	نعم	
20	10	5	2	3	الدخل الشهري جيد
30.76%	50%	25%	10%	15%	
33	22	2	4	5	متوسط
50.76%	66.66%	6.06%	12.12%	15.15%	
12	0	3	4	5	ضعيف
18.46%	0%	25%	33.33%	41.66%	
65	32	10	10	13	المجموع
100%	49.23%	15.38%	15.38%	20%	

- يبين لنا الجدول رقم 29: علاقة الدخل الشهري للوالد بالفشل الدراسي نجد أن أكبر نسبة كانت عند الإناث 06.66% من الإناث اللواتي دخل شهري للوالد ليست متوسط ويقابلها نسبة 12.12% من لذكور الذين دخل والديه متوسط.

- نستنتج من خلال المعطيات أنه كلما أنخفض الدخل الشهري للأسرة كلما ارتفع بنسبة الفشل الدراسي. أي هناك تكامل.... بين الفشل الدراسي والدخل الشهري للأسرة حيث يمكن للدخل الشهري المرتفع للأسرة أن يكون عاملا فعالا يؤثر إيجابا على التحصيل الدراسي للأبناء وذلك من خلال قدرة الأسرة على توفير كل أسباب النجاح والتحصيل الجيد من مأكّل وملبس ومستلزمات المدرسية للأبناء إذا كان منخفضا من خلال خلق مشاكل داخل الأسرة تعمل على عدم استقرار التوازن في هذه الأخيرة كتحميل الابن مسؤولية العمل في سن مبكر.

جدول رقم 30: علاقة كفاية دخل الوالد بالفشل الدراسي:

المجموع	إناث		ذكور		الجنس
	لا	نعم	لا	نعم	
6	2	1	1	2	أقل من 10
%9.23	%33.33	%16.66	%16.66	%33.33	
28	7	11	6	4	[11 – 10]
%43.07	%25	%39.28	%21.24	%14.28	
21	1	14	2	4	[13 – 12]
%32.30	%4.76	%66.66	%9.59	%19.04	
5	1	1	0	3	[15 – 14]
%7.69	%20	%20	%00	%60	
5	1	0	0	1	[17 – 16]
%7.69	%20	%60	%00	%20	
65	12	30	9	14	المجموع
%100	%12.46	%46.15	%13.84	% 21.53	

- يبين لنا الجدول رقم 30: علاقة كفاية دخل الوالد بالفشل الدراسي. حيث نلاحظ أن نسبة 39.28% من الإناث اللواتي دخلن يكفي ومتوسط معدلاتهم بين [11-10] وقابلها نسبة 14.28% من الذكور الذي يكفي دخل والديهم .
- نستنتج أن دخل الوالد يلعب دور كبير في حياة التلميذ الدراسية فكلما كان هذا الدخل عالي كان باستطاعته الوالد تلبية كل متطلبات أبنائه مما يجعل التلميذ يعيش اكتفاءه الذاتي واستقرار مادي ينعكس على مردود التلميذ الدراسي بصورة ايجابية.

جدول رقم 31: علاقة نوع المنزل بالفشل الدراسي:

المجموع	إناث		ذكور		الجنس
	لا	نعم	لا	نعم	
8	2	1	5	0	الدخل الشهري فخم
%12.30	%25	%12.25	%62.5	% 00	
21	7	4	3	7	عادي
%32.30	%33.33	%19.04	%14.28	%33.33	
36	23	5	2	6	بسيط
%55.38	%63.88	%13.88	%5.55	% 16.66	
65	32	10	10	13	المجموع
%100	%49.23	%15.38	%15.38	% 20	

- يتبين لنا من خلال الجدول رقم 31 العلاقة الموجودة بين نوع المنزل والفشل الدراسي حيث نلاحظ أن أكبر نسبة عند الإناث بنسبة 63.88% اللواتي لا يعيشون في منازل بسيطة ويقابلها نسبة ذكور 5.55% .
- نستنتج من خلال المعطيات أن هناك علاقة بين نوع المنزل والفشل الدراسي فنلاحظ أنه كلما كان المنزل فخماً زادت نسبة التحصيل الدراسي، وهذا راجع

لتوفير الإمكانيات المادية والجو المناسب للدراسة فالمنزل الفخم هو دلالة على رضاء المعيشة لدى سكانه.

جدول رقم 32: علاقة عدد غرف المنزل بالفشل الدراسي:

المجموع	إناث		ذكور		الجنس
	لا	نعم	لا	نعم	
21	1	12	0	8	عدد الغرف [4- 3]
%32.30	%4.76	%57.14	%00	%38.09	
21	2	10	6	3	[6 - 5]
%32.30	%9.52	%47.61	%28.57	%14.28	
9	3	4	1	1	[8- 7]
%13.84	%33.33	%44.44	%11.11	%11.11	
8	2	3	1	2	[10-9]
%12.30	%25	%57.5	%12.5	%25	
5	2	2	0	1	[12-11]
%7.69	%40	%40	%00	%20	
1	0	1	0	0	[14-13]
%1.53	%00	%100	%00	%00	
65	10	32	8	15	المجموع
%100	%15.38	%49.23	%12.30	% 23.07	

- يبين لنا الجدول رقم 32: علاقة عدد غرف المنزل بالفشل الدراسي ونلاحظ أن 57.14% من الإناث اللواتي يمتلكن غرف ما بين [4-3] ويقابلها نسبة ذكور 38.09% - نستنتج أن هناك علاقة بين الفشل الدراسي وبين عدد الغرف التي يتكون منها المنزل فكلما عدد الغرف كثيرة وتلاءم عدد أفراد الأسرة كلما انعكس ذلك بالإيجاب على المستوى الدراسي للتلميذ فهذا يعطيه مجال أكبر وخصوصية أكثر تمكنه من الإبداع وتطوير نفسه في كل المجالات بما ذلك المجال الدراسي.

جدول رقم 33: علاقة امتلاك غرفة خاصة بالطفل بالفشل الدراسي:

المجموع	إناث		ذكور		الجنس
	لا	نعم	لا	نعم	
6	2	1	0	3	المعدل أقل من 10
%9.23	%33.33	%16.66	%00	%50	
28	18	0	4	6	[11 - 10]
%43.07	%64.28	%00	%14.28	%21.42	
21	13	02	4	2	[13 - 12]
%32.30	%61.90	%9.52	%19.04	%9.52	
5	0	2	2	1	[15 - 14]
%7.69	%00	%40	%40	%20	
5	3	1	1	0	[17 - 16]
%7.69	%60	%20	%20	%00	
65	36	6	11	12	المجموع
%100	%55.38	%9.23	%16.92	% 18.46	

- يبين لنا الجدول رقم 33: العلاقة الموجودة بين وجود أو عدم وجود غرفة خاصة بالتلميذ وتحصيله الدراسي. حيث نلاحظ أن أكبر نسبة كانت عند الإناث 64.28% من

الإناث اللواتي لا يمتلكن غرفة خاصة. ومتوسط معدلاتهم بين [10-11] ويقابلها نسبة ذكور 14.28%.

- ومنه نستنتج أن امتلاك غرفة خاصة بالتلميذ يساهم بشكل كبير في تحسين ورفع مستوى التحصيل الدراسي وهذا راجع لما توفره من جو ملائم ومناسب ومريح عند الدراسة والقيام بالواجبات المنزلية.

فالعلاقة الخاصة قد تعطي للتلميذ بعض الخصوصية التي تمكن من التركيز التام فيستوعب أكبر عدد من الدروس في وقت قصير عكس التلميذ الذي يراجع دروسه بين أفراد أسرته

جدول رقم 34: علاقة امتلاك مكتبة في البيت بالفشل الدراسي.

المجموع	إناث		ذكور		الجنس
	لا	نعم	لا	نعم	امتلاك المكتبة
18 %27.69	10 %55.55	0 %00	4 %22.22	4 % 22.22	لا أملك
19 %29.23	2 %10.52	7 %36.84	2 %10.52	8 %42.10	بعضها
28 %43.07	20 %71.42	3 %10.71	4 %14.28	1 % 3.57	كلها
65 %100	32 %49.23	10 %15.38	10 %15.38	13 % 20	المجموع

- من خلال الجدول رقم 34: يبين لنا علاقة امتلاك مكتبة بالفشل الدراسي. نجد أن أكبر نسبة كانت عند الإناث بنسبة 71.42% من الإناث اللواتي لا يمتلكن الكتب كلها. ويقابلها نسبة الذكور 3.57% الذين يملكون كتب كلها.

- نستنتج من خلال هذا أن امتلاك الكتب المدرسية يساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ. أما بالنسبة للجنس فنلاحظ أن الذكور هم الأكثر تأثراً بهذا العامل وهذا يعود إلى عوامل نفسية بحيث أن الإناث وهن الأكثر أقداماً على استلاف الكتب من زميلاتهن. وعدم امتلاك الكتب الخاصة لكل تلميذ تجعله متأخراً فكرياً وتطبيقياً عن بقية زملائه في الصف.

جدول رقم 35 : علاقة امتلاك كتب غير المقررة بالفشل الدراسي.

المجموع	إناث		ذكور		الجنس
	لا	نعم	لا	نعم	
6	3	0	2	1	أقل من 10
%9.23	%50	%00	%33.33	%16.66	
28	12	6	6	4	[11 – 10]
%43.07	%42.85	%21.42	%21.42	%14.28	
21	13	2	4	2	[13 – 12]
%32.30	%61.90	%9.52	%19.04	%9.52	
5	1	1	3	0	[15 – 14]
%7.69	%60	%20	%60	%00	
5	3	1	0	1	[17 – 16]
%7.69	%60	%20	%00	%20	
65	32	10	15	8	المجموع
%100	%49.23	%15.38	%23.07	% 12.30	

- يبين لنا الجدول رقم 35: علاقة امتلاك الكتب غير المقررة بالفشل الدراسي حين نجد أن أعلى نسبة قدرت بـ 42.85% من الإناث اللواتي لا يمكن كتب إضافية ومتوسط معدلاتهم [11-10] وتقابلها نسبة 14.28 من الذكور الذين يملكون. ومن هذه المعطيات نستنتج أن امتلاك هذه الكتب يساعد التلاميذ في دراستهم مما يؤدي إلى رفع معدلاتهم والتحصيل الجيد. فامتلاك الكتب الإضافية الغير المقررة تجعل فكر التلميذ لا ينحصر في دائرة ضيقة بل يجعله يفتح على آفاق أوسع فالمطالعة دور كبير في تحصيل الثروة اللغوية وسعة الخيال لدى التلميذ مما يساعد على إمكانية الفهم والاستيعاب.

جدول رقم 36: علاقة تحفيزات الوالدين للأبناء بالفشل الدراسي:

المجموع	إناث		ذكور		الجنس
	لا	نعم	لا	نعم	
6	2	1	0	3	أقل من 10
%9.23	%33.33	%16.66	%00	%50	
28	6	12	3	7	[11 – 10]
%43.07	%21.42	%42.85	%10.71	%25	
21	8	7	2	4	[13 – 12]
%32.30	%38.09	%33.33	%9.52	%19.04	
5	1	1	2	1	[15 – 14]
%7.69	%20	%20	%40	%20	
5	0	4	1	0	[17 – 16]
%7.69	%00	%90	%20	%00	
65	17	25	8	15	المجموع
%100	%26.15	%38.46	%12.30	% 23.07	

- يبين لنا الجدول 36: علاقة تشجيع الوالدين للأبناء بالفشل الدراسي نلاحظ أن نسبة 42.85% من الإناث اللواتي يتلقون تشجيع من والديهن ومتوسط معدلاتهم [11-10] ويقابلها نسبة ذكور 10.71% الذين لا يتلقون تحفيزات. نستنتج من خلال هذه المعطيات مدى أهمية تشجيع الأولياء لأبنائهم ومدى مساهمة ذلك في تقليل من الفشل الدراسي فالدعم الذي يتلقاه التلميذ من طرف والديه أو حتى

أسرته يعتبر الحافز الأكبر الذي يجعله يقدم أفضل ما لديه ليكون نتاج ذلك نتائج عالية ومرضية على الصعيد الدراسي.

جدول رقم 37: علاقة امتلاك جهاز الكمبيوتر بالفشل الدراسي

المجموع	إناث		ذكور		الجنس المعدل
	لا	نعم	لا	نعم	
6 %9.23	1 %16.66	2 %33.33	1 %16.66	2 %33.33	أقل من 10
28 %43.07	8 %28.57	10 %35.71	7 %25	3 %10.71	[11 – 10]
21 %32.30	8 %38.09	7 %33.33	5 %23.28	1 %4.76	[13 – 12]
5 %7.69	1 %20	1 %20	2 %20	1 %20	[15 – 14]
5 %7.69	2 %40	2 %40	1 %20	0 %00	[17 – 16]
65 %100	20 %20.76	22 %33.84	16 %24.61	7 % 10.76	المجموع

- يبين لنا الجدول رقم 37 : علاقة امتلاك جهاز الكمبيوتر بالفشل الدراسي فنلاحظ أن نسبة 35.71% من الإناث اللواتي يمتلكن جهاز كمبيوتر ومتوسط معدلاتهم [10-11] وتقابلها نسبة الذكور 10.71% .

- نستنتج أن كل هذه المعطيات تدل على شدة تأثير جهاز الكمبيوتر على الفشل الدراسي لدى التلاميذ، فقد يكون هذا التأثير إيجابي أم سلبي وذلك راجع إلى طريقة استقلال وظائف جهاز الكمبيوتر فإذا كان الاستعمال اليومي الذي نلاحظه لدى التلاميذ متعلق بالتحصيل الدراسي يمكن القول أن للتكنولوجيا أثر إيجابي في مجال الدراسة لدى التلاميذ خاصة أن الإقبال على الانترنت يزداد يوماً بعد يوم.

جدول رقم 38: علاقة صعوبة أو عدم صعوبة اقتناء الأدوات المدرسية بالفشل الدراسي.

المجموع	إناث		ذكور		الجنس المعدل
	لا	نعم	لا	نعم	
6 %9.23	2 %33.33	1 %16.66	1 %16.66	2 %33.33	أقل من 10
28 %43.07	12 %42.85	6 %21.42	8 %28.57	2 %7.14	[11 – 10]
21 %32.30	13 %61.90	2 %9.52	5 %23.80	1 %4.76	[13 – 12]
5 %7.69	2 %40	0 %00	1 %20	2 %40	[15 – 14]
5 %7.69	2 %20	3 %60	0 %00	1 %20	[17 – 16]
65 %100	30 %46.15	12 %18.46	9 %13.84	8 % 12.30	المجموع

- نلاحظ من الجدول رقم 38: مدى تأثير صعوبة أو سهولة اقتناء الأدوات المدرسية على الفشل الدراسي للتلاميذ حيث نلاحظ أن 42.85% من إناث اللواتي لا يجدون

صعوبة ومتوسط معدلاتهم [10-11] وتقابلها نسبة ذكور 7.14% من الذكور الذين يجدون صعوبة.

- ونستنتج مما سبق أن صعوبة اقتناء الأدوات المدرسية تؤثر سلباً على الفشل الدراسي للتلاميذ. فنلاحظ أن كلا الجنسين يتأثران بهذا العامل وهذا بسبب الضغوطات التي يتلقونها من طرف أساتذتهم في القسم على ضرورة اقتناء ما ينقصهم من أدوات، ورفض الوالدين شرائها لهم لعدم قدرتهم هذا يشعرهم بالاحتقار أمام زملائهم مما يؤدي به إلى فقد الإرادة والرغبة في الدراسة وأحياناً رفض الذهاب إلى المدرسة والغياب المتكرر فتكون النتيجة إما الطرد أو ضعف العلامات .

جدول رقم 39 : علاقة إمكانية تنويع اللباس بالفشل الدراسي.

المجموع	إناث		ذكور		الجنس
	لا	نعم	لا	نعم	
المعدل					
أقل من 10	0	3	2	1	
10 - 11	2	16	6	4	
12 - 13	1	14	5	1	
14 - 15	0	2	1	2	
16 - 17	1	3	1	0	
المجموع	4	38	15	8	
	6.15%	58.46%	23.07%	12.30%	

- يبين لنا الجدول 39 علاقة إمكانية تنويع اللباس بالفشل الدراسي حيث نلاحظ أن نسبة 57.14% من الإناث اللواتي يتمكنون من تنويع اللباس ومتوسط معدلاتهم [10-11]

ويقابلها نسبة الذكور 24.28%.

ومنه نستنتج أن إمكانية تنويع اللباس راجع إلى شخصية التلميذ وهذا راجع إلى إمكانية تلبية احتياجاته من طرف الأسرة.

استنتاج الفرضية الثانية:

- مما سبق ومن خلال تحليلنا للبيانات يتضح لنا تأثير العوامل الاقتصادية للأسرة على التحصيل الدراسي لأبنائها. فالفقر والبطالة والدخل الضعيف وانخفاض المستوى المعيشي للأسرة عوامل تقف حاجزا مانعا أمام تلبية حاجيات أفراد الأسرة من ملابس ومأكل وتطبيب مما يؤدي بالأبناء إلى ترك مقاعدهم الدراسية بحثا عن عمل أو كثرة الغياب عن المدرسة لنفس الأسباب مما يؤدي إما إلى رسوبهم أو فصلهم عن مقاعدهم بالإضافة إلى ذلك نوع المنزل من حيث التأثيث وعدد الغرف كل هاته العوامل تؤثر سلبا على المردود الدراسي للأبناء وهذا ما يؤكد صحة فرضيتنا.