

1) خصائص أفراد عينة البحث وعرض البيانات

أ) مجتمع البحث وكيفية اختيار العينة:

العينة لها أهمية في حصر المجتمع الخاص بالدراسة .

ولها دور أيضا في دقة البحث الإمبريقي فإذا كان المجتمع متماثلا ومجانسا يسهل العمل

ويخدم الأهداف من حيث الشكل و العينة¹.

والعينة هي شريحة من المجتمع الأصلي يقوم الباحث بجمع البيانات عنها وتحليلها ويراعي

عند اختيار أن تحمل خصائصها وصفات هذا المجتمع وتمثله بشكل كامل ودقيق حيث

سيتوقف على هذا الاختيار كل ما توصل إليه المعني.

وفي هذه الزيارة قمنا بزيارة ثانوية صادقي عمر بحاسي بحبح والتي تنظم الفئة أو العينة

المقصودة (التلاميذ الذين ارتقوا إلى الأولى ثانوي) من متوسطة المجاهد فبول علي

والتي تنظم عينة من الأساتذة و الإداريين واقتضت الضرورة أن نستخدم العينة التطبيقية

الإجمالية في هاته الدراسة وكانت نسبة العينة بالنسبة للتلاميذ 50 بالمائة

من أخذ ثلاثة أساتذة لمادة العلوم الطبيعية وأستاذين للتربية البدنية وثمانية إداريين وعلى

رأسهم مدير المؤسسة الأصلية .

¹جددت عزت العطوي, أساليب البحث العلمي, وإرادة الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 2007، ص 110

(ب) المنهج المتبع:

بشكل عام يعتبر المنهج عن الخطوات المنهجية المعالجة للموضوع الذي نور دراسة بغية الوصول إلى نتائج تحقق الهدف، وباعتبار أن طبيعة الدراسة هي التي تحدد نوعية المنهج خاصة بعد تحليل الموضوع من جوانبه تبين أن المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي التحليلي للاعتبارات التالية¹:

- 1) يقوم هذا المنهج على وصف العام مع تحديد الخصائص المعنوية و المادية لهذا الشيء المدروس إلى جانب رصد أبعاد التفاعل بين البشير وتحديد كميًا و كميًا.
- 2) يقوم بجمع المعاديات التفصيلية والدقيقة على الظاهرة المحصلة .
- 3) يقوم باكتشاف وتبيين الظاهرة على أساس تواجدها في الواقع والتعبير عنها بصفة كيفية , كما يسهل عملية تحديد الخصائص العامة وتحويلها إلى أرقام لضبط حجم الظاهرة ودرجة ارتباطها بالظواهر الأخرى .

¹موريس انجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية، تدريبات علمية، دار القصبه للنشر، ص 205

ج) أدوات جمع وتحليل البيانات¹:

خصصها لهذه الدراسة أداة واحدة فقط لجمع البيانات و المعلومات وهي وثيقة الاستبيان انطلاقا للطبيعة الملائمة للدراسة وأسلوب المنهج المستعمل خلال هذا البحث.
الاستمارة:

الاستمارة هي نموذج يتضمن مجموعة من التساؤلات توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معاوصات حول موضوع أو مشكلة أو موقف.

وعموما خصصنا ثلاثة وثلاثون (33 سؤالاً)

بالإضافة إلى البيانات العامة على رأس الاستمارة, وتضمنت هذه الأسئلة أربعة محاور قسمت كالاتي:

المحور الأول: بيانات عامة وفيها سؤالان(02)

المحور الثاني: أسئلة الفرضية الأولى تحتوي على تسعة أسئلة.

المحور الثالث: أسئلة الفرضية الثانية تحتوي على اثني عشر سؤالاً (12)

المحور الرابع: أسئلة الفرضية الثالثة تحتوي على اثني عشر سؤالاً (12)

. التقنية الإحصائية :

¹عمار بوحوش ومحمد و نيا بات, مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث, ط7,ص 13

أن البحث الوصفي يجب أن لا ينحصر في الحقائق بل ينبغي أن يتجه إلى تصنيف البيانات و الحقائق و تحليلها تحليلًا دقيقًا كافيًا .

وقد ركزنا في دراستنا على جداول بسيطة بنسب مئوية مع التكرار و ذلك لطبيعة الموضوع..

6. مجالات الدراسة :

* المجال المكاني : يتوقف هذا المعنى على مكان الدراسة التي سوف يتم فيها بحثنا وهو بمؤسستين هما : ثانوية صادقي عمر بحاسي بحبح ومتوسطة المجاهد فدل علي بحاسي بحبح .

* المجال الزمني : حددت السنة الدراسية 2016/2015 خاصة بعد ارتقاء التلاميذ الرابعة متوسط 2015/2014 إلى الثانوية وكل هذا من أجل الوقوف إلى ما أدت إليه الدراسة والوقوف على نسب صحيحة و دقيقة .

* المجال البشري: طبعًا طبيعة الموضوع تركز على التلميذ بصفته محور العملية التربوية وبصفته محور هاته الدراسة .

هـ . تحليل و مناقشة معطيات الدراسة الميدانية:

. خصائص العينة محل الدراسة:

الجدول رقم (1) : توزيع أفراد العينة حسب الجنس

| الاحتمالات | التكرارات | النسبة المئوية |
|------------|-----------|----------------|
| ذكور | 50 | %60 |
| إناث | 32 | %40 |
| مجموع | 82 | %100 |

*قراءة احصائية :

يعطي هذا الجدول أن عملية محسومة لفئة الذكور (المبحوثين) في هذا الاستبيان وهم أكثر من الإناث بحيث يمثلون نسبة 60 بالمئة بينما 40 بالمئة بالنسبة للإناث .ومن خلال قراءتنا لهاته النسب نلمح أن نسبة الذكور فعالة في هاته الدراسة وهي مشروع المؤسسة.

*التحليل السيسولوجي :

نسبة الذكور طغت على نسبة الاناث و ذلك للمشاركة الفعالة لجنس الذكور على مختلف المحاور .

*الجدول رقم (2) دروس الدعم تلعب دورا في استيعاب الدروس

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|---------|---------|----------------|
| نعم | 79 | %96 |
| لا | 03 | %04 |
| المجموع | 82 | %100 |

*قراءة احصائية :

من خلال ملاحظتنا لنسب الإجابة عن هذا السؤال نجد أن النسبة العالية هما يدل على أن استيعاب دروس الدعم تمكن التلميذ من استيعاب الدروس , حيث وصلت نسبة الإجابة لهذا السؤال ب96 بالمئة و 4 بالمئة لا مما يعكس الدور الذي تلعبه دروس الدعم في استيعاب الدروس لدى التلاميذ .

*التحليل السيسولوجي :

التلميذ هنا لا يتقيد بما يقدمه له الاستاذ داخل الحصة و يفكر في دروس تمكنه من استيعاب ما أخذه داخل الحصة الرسمية .

*الجدول (3) دروس الدعم تعمل على استرجاع الدروس القديمة

| الإجابة | التكرارات | النسبة المئوية |
|---------|-----------|----------------|
| نعم | 79 | %96 |
| لا | 03 | %04 |
| المجموع | 82 | %100 |

. قراءة احصائية :

من خلال ملاحظتنا أيضا لنسبة الإجابة على هذا السؤال وجدنا أن النسبة عالية,مما يدل أيضا على أن دروس الدعم تعمل على استرجاع الدروس القديمة ,حيث وصلت نسبة الإجابة عن هذا السؤال ب96بالمئة نعم ,و4بالمئة لا مما يعكس الدروس الذي تمكنه دروس الدعم من استرجاع الدروس القديمة.

*التحليل السيسولوجي :

يرى معظم التلاميذ ان دروس الدعم تعمل على استرجاع الدروس التي تأتي في بداية الموسم و كذا قواعد أخذت في السنوات الماضية .

*الجدول (4):دروس الدعم تزيد في فهم القوانين و القواعد

| الإجابة | التكرارات | النسبة المئوية |
|---------|-----------|----------------|
| نعم | 75 | 91% |
| لا | 07 | 09% |
| المجموع | 82 | 100% |

قراءة احصائية :

من خلال ملاحظتنا لنسبة الإجابة على هذا السؤال تبين أن نسبة الإجابة نعم قدرت بـ 91 بالمئة بينما نسبة الإجابة ب :لا قدرت بـ 09 بالمئة مما يعني أن دروس الدعم تزيد في فهم القوانين و القواعد وهي نسبة عالية.

*التحليل السيسولوجي :

يرى معظم التلاميذ ان دروس الدعم تلعب دورا هاما في تزويدهم بالفهم الجيد للقواعد و القوانين التي و جدوا صعوبة في فهمها داخل القسم .

*الجدول (5) :دروس الدعم تزيد بالرغبة في دراسة المادة بعد فهمها

| النسبة المئوية | التكرارات | الإجابة |
|----------------|-----------|---------|
| 96% | 76 | نعم |
| 08% | 06 | لا |
| 100% | 82 | المجموع |

. قراءة احصائية :

من خلال ملاحظتنا لنسبة الإجابة على هذا السؤال وجدنا أن نسبة 92 بالمئة أجابت بنعم

أما الإجابة ب:لا فكانت قليلة وقدرت ب 06 بالمئة أي ما يعكس أدروس الدعم تزيد في الرغبة في دراسة المادة بعد فهمها .

*التحليل السيسولوجي :

معظم التلاميذ يجد صعوبة في فهم الدرس داخل القسم مما يدعوهم إلى التوجه إلى دروس الدعم التي يرون فيها الحافز الاول في دراسة المادة نظرا لاستيعاب المادة بالدروس الداعمة .

*الجدول (6):دروس الدعم تمكن من تكوين رصيد معرفي

| النسبة المئوية | التكرارات | الإجابة |
|----------------|-----------|---------|
| 90% | 74 | نعم |
| 10% | 08 | لا |
| 100% | 82 | المجموع |

قراءة احصائية :

من خلال ملاحظتنا لنسبة الإجابة على هذا السؤال لاحظنا النسبة العالية التي أجابت بنعم حيث قدرت ب:90بالمئة بينما 10بالمئة منهم أجابوا ب:لا مما يعكس تكوين رصيد معرفي من خلال دروس الدعم .

*التحليل السيسولوجي :

معظم التلاميذ يتوجهون لدروس الدعم رغبة منهم في كوين رصيد معرفي، مما يعني أن التلاميذ يجدون داخل القسم نقصا داخل القسم في تكوين رصيدهم المعرفي .

*الجدول (7) دروس الدعم حافز لتحضير الدروس القادمة

| الإجابة | التكرارات | النسبة المئوية |
|---------|-----------|----------------|
| نعم | 62 | 75% |
| لا | 20 | 25% |
| المجموع | 82 | 100% |

قراءة احصائية :

من خلال ملاحظتنا لنسبة الإجابة على هذا السؤال نجد أن نسبة عالية أجابت بنعم 75 بالمئة بينما الإجابة ب:لا قدرت ب25 بالمئة وهي نسب تعكس مدى الدور الذي تلعبه دروس الدعم في التحضير للدروس القادمة، ولا يمكن إهمال النسبة التي أجابت ب:لا بحيث هذه الفئة ترى بأن التحضير للدروس القادمة لا يأتي عن طريق دروس الدعم .

*التحليل السيسولوجي :

اغلبية التلاميذ يحبذون في تحضيرهم للدروس القديمة دروس الدعم التي يرونها فيها الحافز الاول في تحضير المادة، ومع ذلك فإنه توجد فئة لبأس بها ترى ان الدروس الداعمة ليست السبيل الوحيد في تحضير الدروس القادمة .

*الجدول (8)دروس الدعم تعمل على تحسين العلامات في المادة

| الإجابة | التكرارات | النسبة المئوية |
|---------|-----------|----------------|
| نعم | 54 | 65% |
| لا | 28 | 35% |
| المجموع | 82 | 100% |

. قراءة احصائية :

من خلال القراءة للإجابة عن هذا السؤال نجد أن نسبة 65 بالمئة يرون أن دروس الدعم تعمل على تحسين العلامات في المواد بينما يرى 35 بالمئة منهم غير ذلك .

*التحليل السيسولوجي :

كل التلاميذ يبذلون جهدهم في تحسين علاماتهم، و كل بطريقته و اغلبية التلاميذ يجدون ملاذهم في دروس الدعم التي يعتبرونها السبيل الامثل في تحسين العلامات في المادة إلا أنه توجد فئة معتبرة ترى عكس ذلك.

* جدول (9) دروس الدعم حافز يقبل عليه التلميذ

| النسبة المئوية | التكرارات | الإجابة |
|----------------|-----------|---------|
| %95 | 78 | نعم |
| %05 | 04 | لا |
| %100 | 82 | المجموع |

قراءة احصائية :

من خلال الإجابة على هذا السؤال لاحظنا أن النسبة 95 بالمئة أجابوا ب: لا مما يعكس أن الحافز يتمثل في دروس الدعم في حد ذاتها .

* التحليل السيسولوجي :

من خلال نسبة الاجابة بنعم على أنها حافز في الدراسة للتلميذ، فإن هذه النسبة تؤكد أن دروس الدعم هي ظاهرة إيجابية بالنسبة للتلاميذ.

*الجدول 10:دروس الدعم تزيد من التحصيل الجيد

| النسبة المئوية | التكرارات | الإجابة |
|----------------|-----------|---------|
| 86% | 71 | نعم |
| 14% | 13 | لا |
| 100% | 82 | المجموع |

قراءة احصائية :

من خلال الإجابات لأسئلة الفرضية الأولى الخاصة بالمحور الأول وهو دروس الدعم نلاحظ أن نسبة الإجابة بنعم قدرت بـ86 بالمئة بينما الإجابة بـ: لا قدرت بـ 14 بالمئة مما يعكس الدور الذي تلعبه دروس الدعم في تحصيل الجيد للتلاميذ المقبلين على شهادة التعليم المتوسط .

*التحليل السيسولوجي :

اغلبية التلاميذ يقبل على دروس الدعم بهدف التحصيل الجيد في الدراسة ،مما يعني أن عدم تحصيلهم الجيد راجع إلى عدم دعم دروسهم ،ونقص في التحصيل المعرفي داخل القسم .

*الجدول (11) حب غرس النباتات و الشجيرات في المحيط المدرسي

| النسبة المئوية | التكرارات | الإجابة |
|----------------|-----------|---------|
| 95% | 78 | نعم |
| 05% | 04 | لا |
| 100% | 82 | المجموع |

قراءة احصائية :

من خلال ملاحظتنا لنسبة الإجابة المسجلة بنعم قدرت بـ 95 بالمئة بينما 05 بالمئة منهم أجابوا بـ: لا مما يعكس حب أفراد المؤسسة لغرس النبات والأشجار في المحيط المدرسي

*التحليل السيسولوجي :

النسب المبينة في الجدول تعكس حب التلميذ لغرس النباتات و الشجيرات في المحيط المدرسي فهو يمثل اغلبية التلاميذ كانت اجاباتهم ايجابية و هو ما يدل حب التلاميذ للخضرة و الالوان كما انه يعكس فيهم قيم مختلفة.

*الجدول (12) المساهمة في العناية بالمحيط الأخضر بالمؤسسة

| النسبة المئوية | التكرارات | الإجابة |
|----------------|-----------|---------|
| 98% | 81 | نعم |
| 02% | 01 | لا |
| 100% | 82 | المجموع |

قراءة احصائية :

من خلال القراءة لنسبة الإجابة ب: بنعم نجد أن النسبة عالية وقدرت ب: 98 بالمئة بينما 02 بالمئة فقط أجابوا ب: لا مما يعني أن الكل يساهم في العناية بالمحيط الأخضر بالمؤسسة.

*التحليل السيسولوجي :

اغلبية التلاميذ كانت اجابتهم بالتأكيد و الحرص على المساهمة بالعناية بالمحيط الاخضر داخل المؤسسة و هذا يعكس حبهم للمحافظة على المحيط الذي يدرسون فيه .

*الجدول (13) التعاون في غرس النبات في محيط المدرسة

| الإجابة | التكرارات | النسبة المئوية |
|---------|-----------|----------------|
| نعم | 62 | %75 |
| لا | 20 | %25 |
| المجموع | 82 | %100 |

قراءة احصائية:

من خلال القراءة لنسبة الإجابة بنعم و التي قدرت ب: 75 بالمئة نجد أن أغلب أفراد المؤسسة يحبون التعاون في غرس النباتات في محيط المؤسسة ونسبة 25 بالمئة لا يرغبون في ذلك .

*التحليل السيسولوجي :

اغلبية التلاميذ حبذوا التعاون في غرس النباتات في محيطهم المدرسي و هذا ما يدل على الخلق الاجتماعي الذي يتمتعون به، مع عدم اهمال النسبة الاخرى التي لم تحبذ ذلك و هذا لا يدل على عدم حبهم للتعاون و انما يرون التعاون في نشاطات اخرى .

*الجدول (14) الفائدة من العناية بالنبات داخل المحيط المدرسي .

| النسبة المئوية | التكرارات | الإجابة |
|----------------|-----------|---------|
| %96 | 79 | نعم |
| %04 | 03 | لا |
| %100 | 82 | المجموع |

قراءة احصائية :

من خلال الجدول و الإجابة على هذا السؤال وجدنا أن نسبة 96 بالمئة أجابوا بنعم بينما نسبة 04 بالمئة أجابوا ب: لا مما يعني أن هناك فائدة من العناية بالنبات داخل المحيط المدرسي.

*التحليل السيسولوجي :

اغلبية التلاميذ يرون ان في غرس النباتات داخل المحيط المدرسي ذو فائدة عظيمة و هذا يدل على إطلاعهم على ما للنباتات من فوائد و ادراكهم لها .

*الجدول (15): التكامل بين الأفراد سببه الاهتمام بالاختصاص

| النسبة المئوية | التكرارات | الإجابة |
|----------------|-----------|---------|
| %100 | 82 | نعم |
| %00 | 00 | لا |
| %100 | 82 | المجموع |

قراءة احصائية :

من خلال القراءة للإجابة على هذا السؤال نلاحظ أن أفراد البحث أجابوا بنعم نسبة 100 بالمئة مما يعني أن التكامل بين الأفراد سببه الإهمال بالاختصاص .

*التحليل السيسولوجي :

كل التلاميذ يرون ان سبب الاهتمام بالاختصاص هو التكامل بين الافراد و هذه الاجابة التي كانت مئة بالمئة تدل على صحة هذه الفرضية .

*الجدول (16) التفاعل عند الشروع في غرس النبات والأشجار

| النسبة المئوية | التكرارات | الإجابة |
|----------------|-----------|---------|
| %85 | 70 | نعم |
| %15 | 12 | لا |
| %100 | 82 | المجموع |

قراءة احصائية :

من خلال القراءة للإجابة المبحوثين نجد أن نسبة 85 بالمئة أجابوا بنعم و15 بالمئة أجابوا
ب:لا مما يعني أن هناك تفاعل عند الشروع في غرس النبات والأشجار وهو ما تعكسه
النسب المبينة في الجدول .

*التحليل السيسولوجي :

اغلبية التلاميذ يجدون متعة في غرس النباتات و الاشجار لما يخلقه من جو تفاعلي بين
الافراد و الذي من خلاله يتعرف التلاميذ بعضهم على بعض .

*الجدول (17):تطبيق الدرس النظري لغرس النباتات ميدانيا

| النسبة المئوية | التكرارات | الإجابة |
|----------------|-----------|---------|
| %85 | 70 | نعم |
| %15 | 13 | لا |
| %100 | 82 | المجموع |

قراءة احصائية:

نسبة الإجابة بنعم قدرت 85 بالمئة بينما نسبة الإجابة ب: لا 15 بالمئة وهو ما يعني أن الدروس النظرية تطبق بشكل جيد من طرف أساتذة مادة العلوم الطبيعية .

*التحليل السيسولوجي :

اغلبية التلاميذ يرون في غرس النباتات حقلا تطبيقيا لما تعلموه في دروسهم و هذا ما يساعدهم على الاستيعاب و الفهم الجيد للمادة.

*الجدول (18) :توليد الاحترام خلال عملية غرس النباتات و الاهتمام بالمحيط

| النسبة المئوية | التكرارات | الإجابة |
|----------------|-----------|---------|
| 76% | 63 | نعم |
| 24% | 19 | لا |
| 100% | 82 | المجموع |

قراءة احصائية :

نسبة الإجابة بنعم قدرت ب: 76 بالمئة أما نسبة الإجابة ب: لا قدرت ب: 24 بالمئة مما يعكس العلاقات التي يولدها غرس الأشجار و النباتات بين أفراد مجتمع البحث كما يمكن إهمال المجيبين عن هذا السؤال ب: لا بحيث تعتبر هاته الفئة انه ليس بالضرورة يتم توليد العلاقات بغرس الأشجار.

*التحليل السيسولوجي :

غرس النباتات و الاهتمام بالمحيط يولد الاحترام و هذا ما تعكسه احابتهم، و هذا يدل

على حرص التلاميذ على عدم تخطي مكانة الاستاذ.

*الجدول (19):الاهتمام بغرس النبات يقرب التلميذ بالاستاذ

| النسبة المئوية | التكرارات | الإجابة |
|----------------|-----------|---------|
| %91 | 75 | نعم |
| %09 | 07 | لا |
| %100 | 82 | المجموع |

قراءة احصائية :

يمكن الوصول في ملاحظتنا لإجابات هذا السؤال أن نسبة 91 بالمئة أجابوا بنعم أما 09 بالمئة منهم أجابوا ب: لا وهي نسبة عالية تعكس مدى تقرب الأشجار بالتلميذ عند عملية غرس النبات والأشجار.

*التحليل السيسولوجي :

اغلبية التلاميذ يرون ان عملية الغرس و الاهتمام بها يقرب التلميذ من الاستاذ و هذا لما لهذه العملية من جو تفاعلي بين التلاميذ بعضهم ببعض و بين التلاميذ و الاستاذ.

*الجدول (20): الاهتمام بالغرس يقرب التلميذ من الإدارة

| الإجابة | التكرارات | النسبة المئوية |
|---------|-----------|----------------|
| نعم | 59 | %71 |
| لا | 23 | %29 |
| المجموع | 82 | %100 |

قراءة احصائية :

هناك نسبة أجابت بنعم قدرت ب:71 بالمئة ونسبة أجابت ب:لا قدرت ب: 29 بالمئة وهو يعكس الإجابة على السؤال بحيث ترى الأغلبية أن الاهتمام بالغرس يقرب التلميذ من الإدارة،بينما ترى النسبة الباقية غير ذلك.

*التحليل السيسولوجي :

من خلال الجو التفاعلي الذي تخلقه عملية الغرس بين التلاميذ مع بعضهم و بينهم وبين الاستاذ فانه كذلك يقرب التلاميذ من الادارة باعتبارها هي المسئولة عن هذا النشاط و هذه العملية و هذا ما يدل عليه اجابة اغلبية التلاميذ، و مع وجود نسبة معتبرة لا ترى في اهتمام بالغرس تقريبا بين التلميذ و الادارة، و يرونها في جوانب اخرى .

*الجدول (21): النادي الأخضر يلعب دور هام ويزيد في التفاعل الايجابي داخل المؤسسة

| الإجابة | التكرارات | النسبة المئوية |
|---------|-----------|----------------|
| نعم | 59 | %71 |
| لا | 23 | %29 |
| المجموع | 82 | %100 |

قراءة احصائية :

السؤال شامل للمحور الثاني وكانت نسبة الإجابة بنعم 71 بالمئة أما نسبة الإجابة ب:لا فكانت ب:29 بالمئة أي أن النادي الأخضر يلعب دور هام ويزيد في التفاعل الايجابي داخل المؤسسة والعاملين بها وكل الفاعلين.

*التحليل السيسولوجي :

اغلبية التلاميذ يرون ان النادي الاخضر يلعب دورا بارزا و مهما في زيادة التفاعل الايجابي، داخل المؤسسة و هذا نظرا للنشاطات التي يقوم بها من غرس و اهتمام بالمحيط و الاخضرار .

*الجدول(22):جدول تلخيص أو ملخص للمحور الثاني(للفرضية الثانية):

| الإجابة | التكرارات | النسبة المئوية |
|---------|-----------|----------------|
| نعم | 75 | 91% |
| لا | 07 | 09% |
| المجموع | 82 | 100% |

قراءة احصائية :

من خلال ملاحظتنا للجدول التلخيص الخاص بالفرضية الثانية و المتعلقة بالفرضية الثانية والخاصة بالنادي الأخضر داخل المؤسسة لاحظنا نسبة 91بالمئة أجابوا بنعم اما نسبة الإجابة ب:لا فبلغت 09بالمئة مما يعني الدور الذي يؤديه النادي الأخضر من التفاعل إيجابي داخل المؤسسة .

*التحليل السيسولوجي :

تؤكد هذه النسبة صحة الفرضية في ان النادي الاخضر يلعب دورا هاما في خلق التفاعل الايجابي داخل المؤسسة و هذا يدل على حب التلاميذ لعملية الغرس و الاهتمام بها و الحرص عليها.

*الجدول (23): تفاعل التلاميذ من خلال ممارسة الرياضة فيما بينهم

| النسبة المئوية | التكرارات | الإجابة |
|----------------|-----------|---------|
| 97% | 80 | نعم |
| 03% | 02 | لا |
| 100% | 82 | المجموع |

قراءة احصائية :

من قراءتنا للجدول يتبين أن نسبة الإجابة بنعم بلغت 97 بالمئة وهي عالية مقارنة بنسبة الإجابة ب:لا حيث بلغت 03 بالمئة مما يدل على تفاعل التلاميذ من خلال ممارسة الرياضة فيما بينهم .

*التحليل السيسولوجي :

اغلبية التلاميذ يرى ان ممارسة الرياضة يزيد من التفاعل بينهم و ذلك لما للرياضة من روح جماعية بين الفريق و هو يعكس التفاعل بين التلاميذ أما البقية التي قالت لا فهو لعدم ممارستهم للرياضة .

*الجدول(24): الأنشطة الرياضية تزيد في التفاعل داخل المؤسسة.

| الإجابة | التكرارات | النسبة المئوية |
|---------|-----------|----------------|
| نعم | 79 | %96 |
| لا | 04 | %04 |
| المجموع | 82 | %100 |

قراءة احصائية :

نسبة الإجابة بنعم كانت عالية حيث بلغت 96 بالمئة أما نسبة الإجابة ب:لا بلغت 04 بالمئة مما يعني أن الأنشطة تزيد في التفاعل داخل المؤسسة.

*التحليل السيسولوجي :

النشطة الرياضية تزيد في التفاعل داخل المؤسسة و هذا ما تعكسه اجوبة اغلبية التلاميذ و ذلك نظرا للأنشطة الرياضية التنافسية داخل المؤسسة بين الفرق التي تمثل كل مستوى مثلا.

*الجدول (25): النشاط الرياضي يزيد التلميذ تعلقا بالمؤسسة والمجيء إليها.

| الإجابة | التكرارات | النسبة المئوية |
|---------|-----------|----------------|
| نعم | 81 | %98 |
| لا | 01 | %02 |
| المجموع | 82 | %100 |

قراءة احصائية :

نسبة الإجابة على هذا السؤال عالية جدا حيث بلغت 98 بالمئة مقابل 02 بالمئة أجابوا

ب: لا مما يعني أن النشاط الرياضي يزيد التلميذ تعلقا بالمؤسسة والمجيء إليها.

*التحليل السيسولوجي :

يرى اغلبية التلاميذ انه يزيد تعلقه بالمؤسسة و المجيء اليها لممارسة النشاط الرياضي و

ذلك لما للنشاط الرياضي من ترفيه و ازالة الضغط الدراسي خلال الاسبوع.

*الجدول(26): النشاط الرياضي عامل للترفيه عن النفس .

| النسبة المئوية | التكرارات | الإجابة |
|----------------|-----------|---------|
| 91% | 75 | نعم |
| 09% | 07 | لا |
| 100% | 82 | المجموع |

قراءة احصائية :

من خلال قراءتنا لنسبة الإجابة على هذا السؤال نجد أن نسبة الإجابة بنعم بلغت 91 بالمئة بينما نسبة الإجابة ب:لا بلغت 09 بالمئة مما يدل على النشاط الرياضي عامل للترفيه عن النفس .

*التحليل السيسولوجي :

يرى التلاميذ ان النشاط الرياضي هو العامل الاساسي للترفيه عن النفس في المدرسة و إزالة الضغط الدراسي مع وجود بعض من يرى انه ليس النشار الرياضي فقط من يرفه عن النفس في المدرسة فهناك أنشطة اخرى.

*الجدول (27): النشاط الثقافي والرياضي عامل في التنمية المواهب

| النسبة المئوية | التكرارات | الإجابة |
|----------------|-----------|---------|
| %95 | 78 | نعم |
| %05 | 04 | لا |
| %100 | 82 | المجموع |

قراءة احصائية :

نسبة الإجابة بنعم بلغت 95 بالمئة بينما نسبة الإجابة ب:لا بلغت 05 بالمئة مما يدل أو يعني أن النشاط الثقافي والرياضي عامل في التنمية المواهب.

*التحليل السيسولوجي :

اغلبية التلاميذ يرون ان النشاط الثقافي و الرياضي في المدرسة ينمي و يصقل المواهب فالنشاطات الثقافية و الرياضية في المدرسة يعتبر المنفذ الاساسي لتنمية المواهب لدى التلاميذ.

*الجدول (28): النشاط الثقافي والرياضي يعمل ويساعد على حب التميز .

| النسبة المئوية | التكرارات | الإجابة |
|----------------|-----------|---------|
| 95% | 78 | نعم |
| 05% | 04 | لا |
| 100% | 82 | المجموع |

قراءة احصائية :

نسبة الإجابة على هذا السؤال بلغت 95 بالمئة بنعم، أما نسبة الإجابة ب: لا 05 بالمئة مما يدل على النشاط الثقافي والرياضي يعمل ويساعد على حب التميز .

*التحليل السيسولوجي :

يعتبر التميز في نشاط ثقافي أو رياضي اهم ما يميز تلميذ ما بعد اجتهاده في الدراسة و هذا ما يراه اغلبية التلاميذ فالنشاط الثقافي و الرياضي يميز تلميذ عن آخر .

*الجدول (29): النشاط الثقافي و الرياضي يعمل على تحقيق الذات.

| الإجابة | التكرارات | النسبة المئوية |
|---------|-----------|----------------|
| نعم | 78 | %95 |
| لا | 04 | %05 |
| المجموع | 82 | %100 |

قراءة احصائية :

من خلال ملاحظتنا للإجابة على هذا السؤال نجد أن نسبة الإجابة بنعم قدرت بـ95 بالمئة أما نسبة إجابة ب:لا قدرت ب:05 بالمئة مما يعني أن النشاط الثقافي و الرياضي يعمل على تحقيق الذات.

*التحليل السيسولوجي :

اغلبية التلاميذ يرون في النشاط الثقافي و الرياضي عامل اساسي في تحقيق الذات و ذلك لما لهذه الانشطة تأثير على التلاميذ و زيادة ثقته بنفسه و هذا ما يجعله يحقق ذاته.

الجدول (30) النشاط الثقافي و الرياضي يمكن من تحقيق الذات

| النسبة المئوية | التكرارات | الإجابة |
|----------------|-----------|---------|
| 76% | 36 | نعم |
| 24% | 19 | لا |
| 100% | 82 | المجموع |

قراءة احصائية :

نسبة الإجابة بنعم قدرت بـ76 بالمئة مما يعكس العلاقات التي يولدها غرس الأشجار والنبات بين أفراد مجتمع البحث كما لا يمكن إهمال المجيبين عن هذا السؤال بـ: لا بحيث تعبر هاته الفئة انه ليس بالضرورة يتم توليد العلاقات بغرس الأشجار.

*الجدول 30: النشاط الثقافي والرياضي يعمل على إخراج ما هو سلبي لدى التلميذ.

| الإجابة | التكرارات | النسبة المئوية |
|---------|-----------|----------------|
| نعم | 72 | %87 |
| لا | 10 | %13 |
| المجموع | 82 | %100 |

قراءة احصائية :

من خلال ملاحظتنا لنسبة الإجابة بنعم نجدها قد قدرت ب:87 بالمئة بينما نسبة الإجابة ب:لا قدرت ب:13 بالمئة مما يعني أن النشاط الثقافي والرياضي يعمل على إخراج ما هو سلبي لدى التلميذ.

*التحليل السيسولوجي :

يرى اغلبية التلاميذ ان النشاط الثقافي و الرياضي يعمل على اخراج ما هو سلبي لدى التلميذ و ذلك باعتباره عامل للترفيه عن النفس مع وجود تلاميذ لا يعتبرونه كذلك و لذلك يمكن لوجود أنشطة اخرى تعمل على اخراج ما هو سلبي.

الجدول (31) النشاط الثقافي والرياضي يزيد من حب الانتماء الى المؤسسة .

| الإجابة | التكرارات | النسبة المئوية |
|---------|-----------|----------------|
| نعم | 72 | 87% |
| لا | 10 | 13% |
| المجموع | 82 | %100 |

قراءة احصائية :

نسبة الإجابة بنعم قدرت ب: 87 بالمئة

نسبة الإجابة ب: لا قدرت ب: 13 بالمئة

مما يعني أن النشاط الثقافي والرياضي يزيد من حب الانتماء الى المؤسسة .

*التحليل السيسولوجي :

اغلبية التلاميذ يرون ان النشاط الثقافي و الرياضي يزيد من حب الانتماء الى المؤسسة

فهذه الانشطة تعتبر بالنسبة للتلميذ ما يمثله خارجها فمثلا فريق للكرة او عضو في فرقة

موسيقية فهو يمثل المؤسسة لدى الآخرين و هذا ما يزيد من انتماؤه للمؤسسة .

*الجدول 32: النشاط الثقافي والرياضي على تنمية المودة بينهم

| الإجابة | التكرارات | النسبة المئوية |
|---------|-----------|----------------|
| نعم | 73 | %89 |
| لا | 09 | %11 |
| المجموع | 82 | %100 |

قراءة احصائية :

عند ملاحظتنا للمجيبين نجد نسبة 89 بالمئة أجابوا بنعم بينما 11 بالمئة أجابوا ب: لا مما يعني أن أغلب المبحوثين يساعدهم النشاط الثقافي والرياضي على تنمية المودة بينهم .

*التحليل السيسولوجي :

اغلبية التلاميذ يرون في النشاط الثقافي و الرياضي الملاذ الانسب في تنمية المودة بينهم و هذا لمل لهذا النشاط من خلق لجو التفاعل و التعاون في أنشطته إلا ان هناك نسبة معتبرة ترى فيه انه ليس السبيل الوحيد في تنمية هذه المودة بينهم .

*الجدول 33: النشاط الثقافي والرياضي يعمل على الاندماج داخل المؤسسة

| الإجابة | التكرارات | النسبة المئوية |
|---------|-----------|----------------|
| نعم | 70 | %85 |
| لا | 12 | %15 |
| المجموع | 82 | %100 |

قراءة احصائية :

من خلال ملاحظتنا للإجابة على هذا السؤال وهو بصفة عامة سؤال شامل للأسئلة السابقة من المحور الثالث نجد أن نسبة الإجابة بنعم قدرت بـ: 85 بالمئة بينما 15 بالمئة منهم لا يرون أن النشاط الثقافي والرياضي يعمل على الاندماج داخل المؤسسة .

*التحليل السيسولوجي :

اغلبية التلاميذ يرون ان النشاط الثقافي و الرياضي عملا اساسيا في الاندماج داخل المؤسسة، على انه ليس السبيل الوحيد في اندماج التلاميذ بالمؤسسة و هذا من خلال نسبة الاجابة بلا التي تعتبر نسبة معتبرة.

*الجدول 34: يمثل ملخص لأسئلة المحور الثالث :

| الإجابة | التكرارات | النسبة المئوية |
|---------|-----------|----------------|
| نعم | 77 | %93 |
| لا | 05 | %07 |
| المجموع | 82 | %100 |

قراءة احصائية:

عند تلخيصنا للجدول السابقة والمتعلقة بالأسئلة المحور الثالث و المتعلق بالفرضية الثالثة الخاصة بالنشاط الثقافي و الرياضي نجد أن نسبة 93 بالمئة أجابوا بنعم بينما 07 بالمئة أجابوا ب: لا مما يعني أن الأنشطة الثقافية والرياضية تعمل على الاندماج داخل المؤسسة.

*التحليل السيسولوجي :

تؤكد هذه النسبة صحة الفرضية في ان الأنشطة الثقافية و الرياضية تعمل على الاندماج داخل المؤسسة و هذا يدل على حب التلاميذ لهذه الأنشطة و ادراكهم لأهميتها و فوائدها في عملية تنمية المودة بينهم و التفاعل و تنمية مواهبهم.