

1- عرض نتائج الدراسة:

* الفرضية الاولى: توجد فروق دالة احصائية في درجات تحصيل الرياضيات بين الذكور و الاناث قبل وبعد تطبيق المعالجة التربوية لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا

Test T

Statistiques de groupe

	VAR00001	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التربوية التحصيل		30	5.8667	2.08001	.37976
قبل المعالجة درجات					
التربوية		30	9.3000	2.64119	.48221
بعد المعالجة					

2- التحليل:

- تحليل نتائج الفرضية الأولى: لقد بلغ عدد افراد العينة 30 والمتوسط الحسابي (7,58) وبلغ الانحراف المعياري (2,30) وقد بلغت قيمة T 5,59 - عند درجة حرية 58 ومستوى دلالة 0.01 أي أننا متأكدون بنسبة 99 بالمئة من وجود فروق دالة احصائية بين التطبيق القبلي والبعدي وهذا يدل على أن حصص المعالجة التربوية كانت فعالة في زيادة التحصيل لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا،

وهذه النتيجة تناقضت مع دراسة (مرداسي فاطمة) لأنها استخدمت المنهج الوصفي بدلا من المنهج التجريبي الذي اعتمدها في دراستنا ، كما استخدمت العينة العشوائية في اختيار العينة .

*الفرضية الثانية: توجد فروق دالة احصائية في درجات تحصيل الرياضيات بين الذكور والاناث قبل تطبيق المعالجة التربوية لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا.

Test T

Statistiques de groupe

	VAR00006	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ذكور التحصيل		15	4.7333	1.83095	.47275
اناث		15	7.0000	1.69031	.43644

-تحليل نتائج الفرضية الثانية:

لقد بلغ عدد افراد العينة 30 والمتوسط الحسابي (5,7) وبلغ الانحراف المعياري (2,4) وقد بلغت قيمة ت -3.523 عند درجة حرية 28 ومستوى دلالة 0.01 أي أننا متأكدون بنسبة 99 بالمئة من وجود فروق دالة احصائية للتطبيق القبلي وهذا يدل على أن حصص المعالجة التربوية كانت فعالة في زيادة التحصيل لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا، وهذه النتيجة تناقضت مع دراسة (ايمان صدقي) لأنها دراسة

شملت المعلمين واختيار العينة كان عشوائيا .

*الفرضية الثالثة: توجد فروق دالة احصائية في درجات تحصيل الرياضيات بين

الذكور والاناث بعد تطبيق المعالجة التربوية لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا.

Test T

Statistiques de groupe

	VAR00006	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ذكور التحصيل		15	7.8667	2.53170	.65368
اناث		15	10.7333	1.90738	.49248

-تحليل نتائج الفرضية الثالثة:

لقد بلغ عدد افراد العينة 30 والمتوسط الحسابي (9,3) وبلغ الانحراف المعياري

(2,62) وقد بلغت قيمة T -3.503 عند درجة حرية 28 ومستوى دلالة 0.02

أي أننا متأكدون بنسبة 99 بالمئة من وجود فروق دالة احصائية للتطبيق البعدي

وهذا يدل على أن حصص المعالجة التربوية كانت فعالة في زيادة التحصيل لدى

التلاميذ المتأخرين دراسيا، وهذه النتيجة تناقضت مع دراسة (ايمان صدقي) لأنها

استخدمت المنهج الوصفي بدلا من المنهج التجريبي الذي اعتمدها في دراستنا ،

والذي أمدنا بنتائج دقيقة حول فعالية حصة المعالجة التربوية .

3- الاستنتاج العام:

بعد عرض وتحليل نتائج الفرضيات باستعمال اختبار (Ttest) والمتوسط

الحسابي و الانحراف المعياري والتي نثبت بهم صحة الفرضيات الثلاثة والمتمثلة في

فعالية حصة المعالجة التربوية في درجات التحصيل في مادة الرياضيات وذلك(قبل

وبعد) و(قبل) و(بعد) تطبيق حصة المعالجة التربوية على التلاميذ المبحوثين

فتوصلت الى ما يلي:

أن النسبة العالية من المبحوثين كانت تمثل أغلبية العينة التي كان عدد أفرادها 30

تلميذ من كلا الجنسين ترى أن لحصة المعالجة التربوية كانت فاعلة في الرفع من

درجة التحصيل في مادة الرياضيات وذلك بعد ما تبين لنا أننا متأكدون بنسبة 99%

من وجود فروق ذات دلالة احصائية للتطبيق القبلي والبعدي.

