

استمارة تحكيم شبكة ملاحظة

جامعة زيان عاشور بالجلفة

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

استمارة المحكمين

أستاذي الفاضل:

نضع بين أيديكم هذه الشبكة التي تحوي مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى تقويم أداء أستاذ المدرسة الابتدائية من خلال ممارسته لبيداغوجيا الخطأ واعتمادها في التدريس.

لذا نرجو من سيادتكم تقييم هذه الآداءات وتعديلها وذلك بوضع علامة () في الخانة المقابلة للعبارات الصحيحة وعلامة (X) في خانة العبارات غير الصحيحة، مع تقديم البديل إن أمكن.

وإليكم أساتذتي ما يساعدكم في هذا العمل

تعريف بيداغوجيا الخطأ: يحدد أصحاب معاجم علوم التربية بيداغوجيا الخطأ باعتبارها تصورا ومنهجيا لعملية التعليم والتعلم يقوم على اعتبار الخطأ استراتيجية للتعليم والتعلم حيث يعتبر الخطأ أمرا طبيعيا وإيجابيا يترجم سعي المتعلم للوصول إلى المعرفة.

فرضيات البحث:

1* يؤثر تطبيق بيداغوجيا الخطأ على زيادة التفاعل الصففي لدى متعلمي الطور الثاني والثالث من مرحلة التعليم الابتدائي.

2* مستوى ممارسة بيداغوجيا الخطأ لدى أساتذة الطور الثاني والثالث من التعليم الابتدائي من وجهة نظرهم متوسطة.

3* مستوى التفاعل الصففي لدى متعلمي الطور الثاني والثالث من التعليم الابتدائي متوسط.

4* توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق بيداغوجيا الخطأ لدى معلمي الطور الثاني والثالث من مرحلة التعليم الابتدائي تُعزى لمتغير الخبرة.

5* توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق بيداغوجيا الخطأ لدى معلمي الطور الثاني والثالث من مرحلة التعليم الابتدائي تُعزى لمتغير التكوين.

6* توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في درجة ممارسة بيداغوجيا الخطأ لدى أستاذ المدرسة الابتدائية.

7* توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التفاعل الصفّي لدى متعلمي الطور الثاني والثالث من مرحلة التعليم الابتدائي تُعزى لبيداغوجيا الخطأ.

8* معلمو الطور الثاني والثالث من مرحلة التعليم الابتدائي يطبقون بيداغوجيا الخطأ بدرجة كبيرة.

9* توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق بيداغوجيا الخطأ لدى معلمي الطور الثاني والثالث من مرحلة التعليم الابتدائي تُعزى لمتغيّر الجنس.

وتنقسم الشبكة إلى المحاور التالية: 1- بنود متعلقة بتخطيط الأستاذ للدرس واكتشاف أخطاء المتعلمين.

2- بنود متعلقة بتنفيذ الدرس وطريقة التعامل مع الأخطاء.

3- بنود متعلقة بالتقويم.

مفتاح التصحيح				
الرقم	المحور 01	يقيس	لا يقيس	البديل
01	يوظف المكتسبات القبلية للمتعلمين.			
02	لا يشرح ولا يوضح المفاهيم والأمثلة أثناء الدرس بل يترك الحرية للمتعلمين في ذلك.			
03	يفسح المجال أمام المتعلمين لبناء تعلماتهم انطلاقاً من مكتسباتهم القبلية.			
04	يهتم بالكشف عن تصورات المتعلمين.			
05	يعتمد في بناء وضعيات تعليمية على تصورات المتعلمين وتمثلاتهم.			
06	يصنف أخطاء التلاميذ.			
07	يبحث عن الخطأ من حيث أنه متعمد أو وقع صدفة أو لا إرادي.			
08	لا يتعامل مع الخطأ على أساس أنه خطأ بل على أساس أنه افتراض صحيح لدى المتعلم.			
09	ينطلق في بناء التعليمات من اعتبار أن الخطأ أمر إيجابي.			
10	ينطلق في بناء التعليمات من اعتبار أن الخطأ خاصية إنسانية.			
11	يبني التعليمات انطلاقاً من أخطاء المتعلمين.			
الرقم	المحور 02	يقيس	لا يقيس	البديل
12	يشجع المتعلمين على طرح أفكارهم الأولية.			
13	يطلب من المتعلمين تفصيل استنتاجاتهم الأولية.			

			ينمي خاصية التقييم في نفوس المتعلمين من خلال تقييم كل متعلم لعمل زميله.	37
			يحدد أساليب التقييم المختلفة ليتأكد من تحقيق الأهداف السلوكية بعد إتمام مرحلة بناء التعلّيمات.	38
			يشرك المتعلم في عملية التقييم في نهاية الأداء التعليمي	39
			يخطط لحصص المعالجة بناء على التقييم الختامي.	40
			يخطط للوضعيات التعليمية الخاصة بالنشاطات العلاجية بناء على ما أسفر عنه التقييم التكويني.	41

التعليمات	واضحة	غير واضحة	البديل

عدد البنود	كافية	غير كافية	البديل