ملخص الدراسة:

تناولت هذه الدراسة موضوع: استراتيجية التدريس وفق بيداغوجيا الخطأ وعلاقتها بالتفاعل الصفي لدى متعلمي الطور الثاني والثالث من مرحلة التعليم الابتدائي.

وهدفت إلى: معرفة مدى تطبيق هذه الممارسة لدى أساتذة المدرسة الابتدائية في بناء التعلمات وأثر تطبيقها على التفاعل الصفي لمتعلم الطور الثاني والثالث من مرحلة التعليم الابتدائي.

كما هدفت إلى معرفة أثر متغيرات جنس الأساتذة وخبرتهم المهنيّة ومؤسسات تكوينهم ومؤهلاتهم العلمية على درجة ممارستهم لبيداغوجيا الخطأ.

وقد قامت الباحثة ببناء شبكة ملاحظة تمّ تطبيقها على عيّنة الدراسة والتي بلغت (18) أستاذا منهم (10) أستاذات كما تمّ تطبيق مقياس للتفاعل الصفي على متعلميهم والذين بلغ عددهم (628) متعلما منهم (272) تلميذة وتمّ التوصل إلى النتائج التالية:

*توجد علاقة طردية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجة تطبيق بيداغوجيا الخطأ والتفاعل الصفي لدى متعلمي الطور الثاني والثالث من مرحلة التعليم الابتدائي في ولاية الجلفة.

*مستوى ممارسة بيداغوجيا الخطأ لدى أساتذة الطور الثاني والثالث منخفض أي قبول الفرضية الثانية.

*مستوى التفاعل الصفي لدى متعلمي الطور الثاني والثالث منخفض إلى حد ما ويقارب المتوسط وعليه يمكن القول بأنّ مستوى التفاعل الصفي لدى متعلمي الطور الثاني والثالث من التعليم الابتدائي متوسط. أي عدم قبول الفرضية الثالثة.

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة بيداغوجيا الخطأ تعزى لمتغير الجنس في القياس القبلي وعليه نقبل الفرضية البديلة الثالثة في القياس القبلي. ونرفضها في القياس البعدي حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة بيداغوجيا الخطأ تعزى لمتغير الجنس وعليه نقبل الفرضية الصفرية.

*لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة بيداغوجيا الخطأ لدى أساتذة الطور الثاني والثالث تعزى لمتغير الخبرة سواء في القياس القبلي أو القياس البعدي أي رفض الفرضية الخامسة. بينما يوجد فروق دالة إحصائيا في التفاعل الصفي.

*يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة بيداغوجيا الخطأ لدى أساتذة الطور الثاني والثالث تعزى لمتغير المؤهل لصالح الأساتذة خريجي المعهد التكنولوجي في القياس القبلي والقياس البعدي على السواء، وعليه نقبل الفرضية السادسة.

*لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة بيداغوجيا الخطأ لدى أساتذة الطور الثاني والثالث تعزى لمتغير التكوين في القياس القبلي والقياس البعدي أيضا، وعليه نرفض الفرضية السابعة.

*توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في درجة ممارسة بيداغوجيا الخطأ لدى أستاذ المدرسة الابتدائية. أي قبول الفرضية البديلة.

*توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التفاعل الصفي لدى متعلمي الطور الثاني والثالث من مرحلة التعليم الابتدائي تعزى لبيداغوجيا الخطأ. حيث كان مستوى التفاعل الصفي منخفضا في القياس القبلي وأصبح مرتفعا في القياس البعدي.