

الصفحة	العنوان
.....	فهرس المحتويات
.....	فهرس الجداول
.....	فهرس الأشكال
.....	مقدمة

قائمة المحتويات

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

05	.....	1. إشكالية الدراسة
08	.....	2. تساؤلات الدراسة
09	.....	3. فرضيات الدراسة
10	.....	4. أهداف الدراسة
10	.....	5. أهمية الدراسة
11	.....	6. المفاهيم الأساسية للدراسة
13	.....	7. دراسات سابقة

الفصل الثاني: المقاربة بالكفاءات وبيداغوجيا الخطأ

26	.....	تمهيد
27	.....	أولاً: المقاربة بالكفاءات
27	.....	1. الخلفية النظرية للمقاربة بالكفاءات
27	.....	2. مفهوم المقاربة بالكفاءات
28	.....	3. خصائص المقاربة بالكفاءات
29	.....	4. أنواع الكفاءات
29	.....	5. مزايا المقاربة بالكفاءات
30	.....	ثانياً: الممارسات التدريسية للمقاربة بالكفاءات
30	.....	1. البيداغوجيا الفارقية
32	.....	2. التعلم التعاوني
33	.....	3. بيداغوجيا المشروع
34	.....	4. استراتيجية المشكلات

35	..... ثالثاً: بيداغوجيا الخطأ
38	..... 1. مفهوم بيداغوجيا الخطأ
40	..... 2. أنواع الخطأ
41	..... 3. مصادر الخطأ
41	..... 4. أهمية بيداغوجيا الخطأ
42	..... 5. مبادئ بيداغوجيا الخطأ
43	..... 6. مواقف مختلفة من بيداغوجيا الخطأ
45	..... 7. الأسس النظرية والإبستمولوجية للخطأ
51	..... 8. بيداغوجيا الخطأ بين الواقع والمتوقع
53	..... 9. وظائف بيداغوجيا الخطأ
54	..... 10. استراتيجية معالجة الخطأ
61	..... خلاصة الفصل

الفصل الثالث: التفاعل الصفي

64	..... تمهيد
64	..... 1. مفهوم التفاعل الصفي
65	..... 2. أنواع التفاعل الصفي
67	..... 3. خصائص التفاعل الصفي
67	..... 4. دور وأهمية التفاعل الصفي
69	..... 5. العوامل المؤثرة في التفاعل الصفي
70	..... 6. مهارات التفاعل الصفي
73	..... 7. نظام التفاعل الصفي
76	..... 8. أنواع نظم التفاعل الصفي
77	..... 9. المهام المتعلقة بتنظيم التفاعل الصفي
77	..... 10. استراتيجيات التفاعل الصفي
78	..... 11. طرق تحسين التفاعل الصفي
79	..... 12. مهمة إدارة التفاعل الصفي
79	..... 13. نظريات مفسرة للتفاعل الصفي

82	.....14. معيقات التفاعل الصفي
83	..... خلاصة الفصل

الباب الثاني: الجانب الميداني

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية

87	.....1. منهج الدراسة
88	.....2. إجراءات الدراسة الاستطلاعية
90	.....3. إجراءات الدراسة الأساسية
94	.....4. أدوات الدراسة
96	.....5. أساليب المعالجة الإحصائية

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة الفرضيات

99	.....1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
104	.....2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
109	.....3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
111	.....4. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة
113	.....5. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة
115	.....6. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية السادسة
117	.....7. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية السابعة
119	.....8. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثامنة
126	.....9. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية التاسعة
130	..... استنتاج عام
132	..... خاتمة
133	..... قائمة المراجع
138	..... الملاحق

قائمة الجداول:

الرقم	الجدول	الصفحة
01	أنواع الخطأ	40
02	مصادر الخطأ	41
03	عدد أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية والنسبة المئوية وفق الجنس	89
04	مجتمع الدراسة	90
05	حجم عينة الدراسة	91
06	توزيع أفراد العينة من حيث الخبرة المهنية	91
07	توزيع أفراد العينة من حيث الشهادة المتحصل عليها	92
08	توزيع أفراد العينة من حيث تلقي التكوين	93
09	نتائج ثبات شبكة الملاحظة بواسطة معامل كرونباخ	95
10	نتائج ثبات شبكة الملاحظة بواسطة التجزئة النصفية ومعامل سبيرمان براون	95
11	البند المستبدلة في شبكة الملاحظة	96
12	معاملات الارتباط بين درجة تطبيق بيداغوجيا الخطأ ودرجة التفاعل الصفي	99
13	معاملات الارتباط بين محاور مقياس التفاعل الصفي وبيداغوجيا الخطأ لدى أساتذة التعليم الابتدائي من أفراد العينة	100
14	دراسة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الحسابي الفرضي من خلال استجابات أفراد العينة على شبكة ملاحظة بيداغوجيا الخطأ	104
15	دراسة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الحسابي الفرضي من خلال استجابات أفراد العينة على شبكة ملاحظة بيداغوجيا الخطأ	106
16	دراسة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الحسابي الفرضي من خلال استجابات أفراد العينة على مقياس التفاعل الصفي	109
17	دراسة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الحسابي الفرضي من خلال استجابات أفراد العينة على مقياس التفاعل الصفي	109
18	الفروق في درجة ممارسة بيداغوجيا الخطأ حسب الجنس "قياس قبلي"	111
19	الفروق في درجة ممارسة بيداغوجيا الخطأ حسب الجنس "قياس بعدي"	112
20	الفروق في درجة ممارسة بيداغوجيا الخطأ حسب متغير الخبرة "قياس قبلي"	113
21	الفروق في درجة ممارسة بيداغوجيا الخطأ حسب متغير الخبرة "قياس بعدي"	113
22	الفروق في درجة ممارسة بيداغوجيا الخطأ حسب متغير المؤهل "قياس قبلي"	115

115	الفروق في درجة ممارسة بيداغوجيا الخطأ حسب متغير المؤهل " قياس بعدي "	23
117	الفروق في درجة ممارسة بيداغوجيا الخطأ حسب متغير التكوين " قياس قبلي "	24
117	الفروق في درجة ممارسة بيداغوجيا الخطأ حسب متغير التكوين " قياس بعدي "	25
119	دراسة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الحسابي الفرضي من خلال استجابات أفراد العينة على شبكة ملاحظة بيداغوجيا الخطأ في القياس البعدي	26
120	دراسة الفروق في استجابات أفراد العينة على شبكة ملاحظة بيداغوجيا الخطأ بين القياس القبلي والقياس البعدي:	27
124	الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في ممارسة بيداغوجيا الخطأ	28
126	دراسة الفروق في استجابات أفراد العينة على التفاعل الصفي بين القياس القبلي والقياس البعدي	29
127	دراسة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الحسابي الفرضي من خلال استجابات أفراد العينة على شبكة ملاحظة بيداغوجيا الخطأ	30
129	الفرق في درجة التفاعل الصفي بين القياس القبلي والقياس البعدي	31

قائمة الأشكال:

الرقم	الأشكال	الصفحة
01	مفهوم الخطأ	37
02	الخطأ في نظر البيداغوجيا التقليدية	44
03	وجهة نظر غاستون باشلار في الخطأ	50
04	استراتيجيات تجاوز الخطأ	56
05	نمط أحادي الاتجاه	74
06	نمط ثنائي الاتجاه	74
07	نمط ثلاثي الاتجاه	75
08	نمط متعدد الاتجاهات	75