

جامعة زيان عاشور الجلفة
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية

الرقم التسلسلي.....

الغياب المدرسي و أثره على التحصيل الدراسي
للتلاميذ

(دراسة ميدانية بثانوية طاهيري عبد الرحمان بولاية الجلفة)

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علم الاجتماع التربوي

إشراف الدكتور:

- طلحة المسعود

إعداد الطالبات

- طيباوي كريمة

- بلبول إيمان

السنة الجامعية 2017/2016

شكر و تقدير

اللهم لك الحمد حتى ترضى و لك الحمد إذا رضيت و لك الحمد بعد
الرضى، و الصلاة و السلام على نبينا محمد خير الأنام
بداية نتقدم بالشكر الجزيل إلى أستاذنا الفاضل طلحة المسعود و إلى جميع
أفراد مؤسسة طاهيري عبد الرحمان على مساعدتهم و دعمهم لإتمام هذا العمل، و
على رأسهم السيد المدير

كما نشكر جميع أساتذة كلية العلوم الاجتماعية لجامعة زيان عاشور بالجلفة

طيباوي كريمة

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	شكر وتقدير
ب	إهداء
ج	فهرس المحتويات
د	فهرس الجداول
هـ	فهرس الاشكال
أ، ب	المقدمة
الباب الاول : الجانب النظري	
الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة	
2	الإشكالية
3	الفرضيات
3	أسباب الدراسة
4	أهمية الدراسة
4	أهداف الدراسة
5	مفاهيم الدراسة
5	دراسات سابقة
6	دراسات أجنبية
7	دراسات عربية
9	دراسات جزائرية
10	المقاربة السوسيولوجية
13	صعوبات الدراسة

الفصل الثاني: التحصيل الدراسي	
15	تمهيد
16	تعريف التحصيل الدراسي
16	أنواع التحصيل الدراسي
16	1 التحصيل الدراسي الجيد
17	2 التحصيل الدراسي الضعيف
17	شروط التحصيل الدراسي
20	أهداف التحصيل الدراسي
21	أهمية التحصيل الدراسي في العملية التعليمية
23	العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
23	أ العوامل النفسية
24	1 الذكاء
26	2 دافعية الانجاز
27	3 قلق الامتحان
29	4 تقدير الذات
31	5 مركز الضبط
33	ب العوامل الديمغرافية
33	1 المستوى الاقتصادي الاجتماعي
36	2 المستوى الثقافي
37	مظاهر تدني التحصيل الدراسي
38	ملخص
الفصل الثالث: الغياب المدرسي	
40	تمهيد
41	تعريف الغياب المدرسي
41	أشكال الغياب المدرسي
43	أسباب الغياب المدرسي

43	أ المشكلات العاطفية (لدى الطالب)
44	1 الخوف
44	2 الاكتئاب
45	3 المشكلات مع الأصدقاء
45	4 الخجل
46	ب العقاب
46	1 العقاب الجسدي
47	2 الضرب
48	3 العقاب الجسدي والمعنوي (للطالبة من المعلمة)
49	4 العقوبات الكتابية
49	5 العقوبات اللفظية
49	ج العقاب المعنوي
49	1 الزجر والتوبيخ
50	2 الشتم والإهانة
50	3 الإهمال
50	4 السخرية والاستهزاء
50	د العقاب الاجتماعي
50	1 الإبعاد و العزل
50	2 الحرمان
51	ه الأسباب المدرسية التعليمية
52	البرنامج العلاجي للغياب المدرسي
53	النتائج المترتبة عن غياب التلميذ عن المدرسة
54	الغياب وأثره على التحصيل الدراسي
56	ملخص

الباب الثاني : الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: عرض و تحليل النتائج

58	تمهيد
59	المنهج المتبع و التقنية المستخدمة
60	مجتمع الدراسة
60	عينة الدراسة
60	مجالات الدراسة
61	ادوات الدراسة
61	المحور الأول: البيانات العامة
66	المحور الثاني: خصائص المدرسة وظروفها تؤدي إلى غياب التلميذ عن المدرسة
73	المحور الثالث: ميول التلميذ وحالته النفسية يؤدي إلى غيابه عن المدرسة
81	المحور الرابع: الحالة الصحية تؤدي إلى غياب التلميذ عن المدرسة
90	المحور الخامس: الوضعية الأسرية تؤدي إلى غياب التلميذ عن المدرسة
100	خلاصة الفصل
101	الاستنتاج العام
103	خاتمة
128	التوصيات والاقتراحات
قائمة المصادر و المراجع	
قائمة الملاحق	

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
	توزيع عينة الدراسة حسب الجنس	01
	توزيع عينة الدراسة حسب السن	02
	توزيع عينة الدراسة حسب الشعبة	03

- مقدمة :

تعد الحياة الدراسية بيئة ملائمة للنمو إذ تهئ المدرسة الفرص لطلابها لاكتساب خبرات متنوعة تؤدي إلى تغيير مرغوب في سلوكهم فكرا و عملا و النمو بطبيعة عملية مستمرة يمكن أن تتعثر إذا لم يتوفر لها عنصر الاستمرار ، و معنى ذلك أن الطالب الذي لا يتابع دراسته بانتظام فإنه يكون عرضة لعثرات قد تعوقه عن النمو النفسي السليم و هذا بدوره لا ينعكس على الفرد فحسب بل إن آثاره تمتد لتمثل فاقتا للمجتمع ككل ، و تعد ظاهرة غياب التلاميذ في المرحلة المتوسطة واحدة من الأسباب التي قد تعرقل نمو الطالب في هذه المرحلة الحساسة من عمره و تستمد مشكلة غياب الطلبة أهميتها هذه من تأثيرها في العملية التعليمية ككل، فلا يتأثر المستوى الأكاديمي للتلاميذ فحسب، بل يمتد هذا التأثير إلى عدد من جوانب توافقهم النفسي فضلا عن شعور أعضاء الهيئة التدريسية بالإحباط و يتعرض سير عملهم للفوضى و التعطيل كذلك تجاه الإدارة و المرشد التربوي مشكلة تفسير ظاهرة الغياب المدرسي و العمل على علاجها و الاتصال بأسر التلاميذ و تحديد حالات الغياب التي تتم من دون معرفة الأهل أو من دون عذر مقبول، و تتجاوز آثار الغياب هذا الحد لارتباطها بظواهر أخرى مثل التسرب المدرسي .

كما أن العملية التعليمية وحدة مترابطة لا يمكن فصلها أو تجزئتها، هي تعتمد أساسا على ثلاثة أركان (المدرس و التلميذ و المنهج) و القصور في أي منها يؤثر في الآخر، فغياب التلميذ يؤثر في سير خطة المدرس التي وضعها على وفق زمن معين فيضطر إلى التنازل عن عدد من أهدافه التي هي في صالح التلميذ، و يكون كل همة إكمال المنهج، مما يجعل العلم تحت ضغط و إجهاد كبيرين مما يؤثر على باقي التلاميذ.

و قد تناول موضوع الدراسة أربعة فصول تناول الفصل الأول أهمية و أهداف الموضوع، أسباب اختياره ، إضافة إلى الإشكالية و الفرضيات و دراسات سابقة و أخيرا المقاربة السوسولوجية.

و احتوى الفصل الثاني على التحصيل الدراسي تناول تعريف التحصيل الدراسي و أنواعه و شروطه ومبادئه وأهدافه و أهميته وكذلك والعوامل المؤثرة فيه و أخيرا مظاهر تدني التحصيل الدراسي.

وتتناول الفصل الثالث الغياب المدرسي تعريفه و أشكاله و أسبابه و البرنامج العلاجي للغياب المدرسي و النتائج المترتبة عنه و أخيرا الغياب و أثره علي التحصيل الدراسي وخصص الفصل الرابع للإجراءات المنهجية للدراسة و الذي تضمن العناصر التالية مجالات الدراسة المجال المكاني المجال الزمني وصف العينة و المنهج المستخدم و أدوات جمع البيانات و تحليل الجداول تفرغ البيانات من خلال التعليق على الجداول و عرض و تفسير النتائج المتعلقة بكل فرضية ثم الخروج بالنتائج العامة و أخيرا خاتمة الدراسة و أهم التوصيات